

VAALDRIEHOEKKAMPUS  
GEESTESWETENSKAPPE

NAGRAADSE PROGRAMME

J A A R B O E K

2017

Y E A R B O O K



NWU<sup>®</sup>

Rig alle korrespondensie aan:

Die Kampusregisrateur  
Noordwes-Universiteit (Vaaldriehoekcampus)  
Posbus 1174  
VANDERBIJLPARK  
1900

Tel: (016) 910-3290

Faks: (016) 910-3292

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

### **U UNIVERSITEITSNOMMER MOET IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD**

Die Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die tuisblad beskikbaar (<http://www.nwu.ac.za>).

**Let wel:** Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Die Engelse weergawe van hierdie Jaarboek, is die brondokument.

**WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT:** Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: <http://www.nwu.ac.za>

# INHOUDSOPGAWE

<b>V.6</b>	<b>INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS.....</b>	<b>1</b>
V.6.1	GESAG VAN DIE A-REËLS .....	1
V.6.2	SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE .....	1
V.6.3	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS .....	2
V.6.4	MODULES EN KREDIETE .....	9
V.6.5	ERKENNING VAN VORIGE LEER .....	9
V.6.6	REGISTRASIE.....	9
V.6.7	ONDERWYSERSOPLEIDING .....	10
V.6.8	EKSAMINERING .....	10
V.6.8.1	HONNEURSSTUDIE.....	10
V.6.8.2	MAGISTERSTUDIE .....	10
V.6.8.3	DOKTORSTUDIE.....	12
<b>V.7</b>	<b>REËLS VIR HONNEURSGRADE .....</b>	<b>13</b>
<b>V.7.1</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM.....</b>	<b>13</b>
V.7.1.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR .....	13
V.7.1.2	TOELATING.....	13
V.7.1.3	PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (TALE).....	13
V.7.1.4	PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (ALGEMEEN) .....	23
V.7.1.5	PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE .....	25
<b>V.7.2</b>	<b>REËLS VIR DIE GRADE HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR EN HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN POLITIEKE STUDIES .....</b>	<b>31</b>
V.7.2.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR .....	31
V.7.2.2	TOELATING.....	31
V.7.2.3	PROGRAM: ONTWIKKELING EN BESTUUR.....	31
V.7.2.4	PROGRAM: POLITIEKE STUDIES .....	32
<b>V.7.3</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS HONNEURS .....</b>	<b>34</b>
V.7.3.1	AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE .....	34
V.7.3.2	PROGRAM UITKOMSTE .....	34
V.7.3.3	SPESIFIEKE DOELWITTE.....	34
V.7.3.4	DUUR VAN DIE STUDIE .....	35
V.7.3.5	TOELATINGSVEREISTES.....	35
V.7.3.6	ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES .....	35
V.7.3.7	LYS VAN MODULES .....	36
V.7.3.8	BEDHONS PROGRAMME:.....	37
V.7.3.9	Program: 464 140 Kurrikulumstudies.....	37

V.7.3.10	Program: 464 121 Onderwysbestuur, -reg en -stelsels .....	38
V.7.3.11	Program: 464 148 Leerderondersteuning .....	40
V.7.3.12	UITTREEVLAK-UITKOMSTE .....	40
V.7.3.13	VERANDERING IN INSKRYWING VIR 'N KURRIKULUM .....	41
V.7.3.14	ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE.....	41
V.7.3.15	EKSAMINERING.....	41
<b>V.8</b>	<b>REËLS VIR DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT (NGOS).....</b>	<b>43</b>
<b>V.8.1</b>	<b>DIE AARD EN DOEL VAN DIE SERTIFIKAAT.....</b>	<b>43</b>
<b>V.8.2</b>	<b>PROGRAMUITKOMSTE .....</b>	<b>43</b>
<b>V.8.3</b>	<b>MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR .....</b>	<b>43</b>
<b>V.8.4</b>	<b>TOELATINGSVEREISTES .....</b>	<b>43</b>
<b>V.8.5</b>	<b>LYS VAN MODULES.....</b>	<b>45</b>
<b>V.8.6</b>	<b>PROGRAM: NGOS SENIOR EN VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSFASE 424 107.....</b>	<b>46</b>
V.8.6.1	Lys van modules .....	46
V.8.6.2	Kurrikulumsamestelling .....	46
V.8.6.3	KURRIKULUM (424 107) O160V: NGOS VAKDIDAKTIEKE .....	47
<b>V.8.7</b>	<b>EKSAMINERING (ASSESSERING).....</b>	<b>47</b>
V.8.7.1	Toelating tot die eksamen .....	47
V.8.7.2	Modulepunt .....	48
V.8.7.3	Vordering en slaagvereistes van die kurrikulum.....	48
<b>V.8.8</b>	<b>UITTREE- EN VERONDERSTELDE LEERVEREISTES.....</b>	<b>48</b>
<b>V.8.9</b>	<b>ANDER REËLS .....</b>	<b>48</b>
V.8.9.1	Gerigte waarneming .....	48
V.8.9.2	Praktiese onderwys .....	49
V.8.9.3	Neem van verdere akademiese modules .....	49
V.8.9.4	Verwerwing van taalendossemente .....	49
<b>V.9</b>	<b>REËLS VIR MAGISTERGRADE.....</b>	<b>50</b>
<b>V.9.1</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM (M.A.) .....</b>	<b>50</b>
V.9.1.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR .....	50
V.9.1.2	TOELATING.....	50
V.9.1.3	PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	50
V.9.1.4	PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS.....	50
V.9.1.5	PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP ..	52
V.9.1.6	PROGRAM: TOEGEPASTE TAALSTUDIES.....	53
V.9.1.7	PROGRAMME: APPLIED LANGUAGE STUDIES.....	54
V.9.1.8	PROGRAMME: ENGLISH.....	55

V.9.1.8.4	COMPARATIVE AFRICAN LANGUAGES.....	58
V.9.1.9	PROGRAM: SESOTHO .....	60
V.9.1.10	PROGRAM: TAALPRAKTYK .....	61
V.9.1.11	PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE .....	63
V.9.1.12	PROGRAM: POLITIEKE STUDIES .....	65
V.9.1.13	PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE .....	65
<b>V.9.2</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR.....</b>	<b>73</b>
V.9.2.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR .....	73
V.9.2.2	TOELATING.....	73
V.9.2.3	PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	73
V.9.2.4	ARTIKULASIE.....	73
V.9.2.5	KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (L800V) ..	73
V.9.2.6	KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (L865V) ..	73
V.9.2.7	KURRIKULUM: WATERSTUDIES (L881V).....	74
<b>V.9.3</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (MED).....</b>	<b>75</b>
V.9.3.1	NAVORSINGMAGISTERGRAAD.....	75
<b>V.10</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD).....</b>	<b>79</b>
<b>V.10.1</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD).....</b>	<b>79</b>
V.10.1.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR .....	79
V.10.1.2	TOELATING.....	79
<b>V.10.2</b>	<b>SKOOL VIR TALE .....</b>	<b>79</b>
V.10.2.1	PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS.....	79
V.10.2.2	PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP	80
V.10.2.3	PROGRAMME: ENGLISH.....	81
V.10.2.4	PROGRAM: SESOTHO .....	82
V.10.2.5	PROGRAM: TAALPRAKTYK .....	83
<b>V.10.3</b>	<b>SKOOL VIR BASIESE WETENSKAPPE .....</b>	<b>85</b>
V.10.3.1	Kurrikulums .....	85
V.10.3.2	PROGRAM: POLITIEKE STUDIES .....	85
<b>V.10.4</b>	<b>SKOOL VIR GEDRAGSWETENSKAPPE .....</b>	<b>86</b>
V.10.4.1	Kurrikulums .....	86
V.10.4.2	PROGRAM: ARBEIDSVERHOUDINGEBESTUUR .....	86
V.10.4.3	PROGRAM: BEDRYFSIELKUNDE .....	86
V.10.4.4	PROGRAM: MAATSKAPLIKE WERK .....	87
<b>V.10.5</b>	<b>SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE .....</b>	<b>88</b>
V.10.5.1	SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES .....	88
V.10.5.2	PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	88

<b>V.11</b>	<b>MODULE-UITKOMSTE VAN NAGRAADSE MODULES.....</b>	<b>90</b>
<b>V.12</b>	<b>MODULE-UITKOMSTE VAN DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT.....</b>	<b>129</b>

## **AMPSDRAERS**

**Viserektor: Akademies: Kwaliteit en Beplanning:** Prof AMC Theron (waarnemend)

## **FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE**

**Uitvoerende Dekaan:** Prof TC Rabali (waarnemend)

### **NAVORSINGSDIREKTEURE**

#### **Navorsingsontwikkeling**

**Direkteur:** Prof Surujlal

#### **Fokusarea: Understanding and Processing Language in Complex Settings (UPSET)**

**Direkteur:** Prof AS Coetzee van Rooy

#### **Fokusarea: OPTENTIA**

**Direkteur:** Prof S Rothmann

#### **Fokusarea: Antieke Tekste**

**Direkteur:** Prof HJM van Deventer

## **DIREKTEURE VAN SKOLE EN VAKVOORSITTERS/PROGRAMLEIERS:**

### **SKOOL VIR BASIESE WETENSKAPPE**

**Direkteur: Prof LB Mzini (waarnemend)**

#### **Geskiedenis**

Vakvoorsitter: Prof ES van Eeden

#### **Openbare Bestuur en Administrasie**

Vakvoorsitter: Prof C Hofisi

#### **Politiese Studies**

Vakvoorsitter: Dr HJ van der Elst

#### **Regte**

Vakvoorsitter: Prof E Serfontein

#### **Teologie en Filosofie**

Vakvoorsitter: Dr V Magezi

### **SKOOL VIR GEDRAGSWETENSKAPPE**

**Direkteur: Dr E Botha**

#### **Arbeidsverhoudingsbestuur**

Vakvoorsitter: Dr L Moolman

#### **Bedryfsielkunde en Mensehulpbronbetsuur**

Vakvoorsitter: Dr E Botha

#### **Maatskaplike Werk**

Vakvoorsitter: Dr JPD Steytler

**Psigologie**

Vakvoorsitter: Dr HJ Walker-Williams

**Sosiologie**

Vakvoorsitter: Mnr PJM van Niekerk

**SKOOL VIR TALE**

**Direkteur:** Dr HG Butler

**Akademie Taalvaardigheid**

Vakvoorsitter: Me A Butler

**Kommunikasie**

Programleier: Me N du Plessis

**Taal- en Literatuurstudie**

Programleier: Dr R Swanepoel

**Taalpraktyk**

Programleier: Me MA Law

**SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSAPPE**

**Direkteur:** Dr JE Fourie

**Programbestuurders:****BEd 1ste tot 4de jaar**

Dr E Küng

**Bed 1ste tot 4de jaar Grondslag Fase**

Dr MJ Booysen

**Honneurs BEd**

Me M Moller

**Nagraadse Onderwysertifikaat**

Dr M Kloppers



**FAKULTEITSRAAD: GEESTESWETENSKAPPE**

Rabal TC (Voorsitter)  
Botha E  
Butler HG  
Coetzee van Rooy, AS  
Fourie, JE  
Mzini LB  
Rothmann S  
Selepe TJ  
Serfontein EM  
Smith A  
Stander, MW  
Strydom E  
Tempelhoff, JWN  
Van Rooy, AJ  
Van Zyl L  
Vermeulen, CW  
VSR Akademie



## V.6

## INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS

### V.6.1

### GESAG VAN DIE A-REËLS

Die Fakulteitsreëls, wat ten aansien van die verskillende kurrikulums van hierdie Fakulteit geld en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met daardie Akademiese Reëls saamgelees word. Die Akademiese Reëls verskyn op die Universiteit se Tuisblad <http://www.nwu.ac.za>.

### KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

### V.6.2

### SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE

Die Fakulteit Geesteswetenskappe bestaan uit vier skole waarvan sommige saamgestel is uit 'n aantal vakgroepe. Aan die hoof van elke skool staan 'n direkteur. Die skole is veral verantwoordelik vir die onderrig van voorgraadse en nagraadse kurrikulums. Die onderskeie skole en vakgroepe is die volgende:

Skool	Vakgroepe
Skool vir Basiese Wetenskappe	Filosofie Geskiedenis (insluitend Geografie) Openbare Bestuur en Administrasie Politieke Studies Regte Teologie
Skool vir Gedragwetenskappe	Arbeidsverhoudingebestuur Bedryfsielkunde Maatskaplike Werk Mensehulpbronbestuur Psigologie Sosiologie
Skool vir Tale	Afrikaans Engels Frans en Duits Kommunikasiestudies Sesotho Taalpraktyk
Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe	Nagraadse Onderwyssertifikaat(NGOS) Nagraadse Kwalifikasies in Opvoedkunde

### V.6.3

### KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

- a) In die Fakulteit Vaaldriehoek kan verskillende nagraadse kwalifikasies verwerf word. 'n Kwalifikasie, byvoorbeeld "Hons B.A.", word in een of meer programme aangebied, byvoorbeeld "Geesteswetenskappe", en in elke program is een of meer kurrikulum(s), byvoorbeeld "Geskiedenis" wat in 'n bepaalde formaat gestruktureer word. Inligting oor die reëls vir die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums op **nagraadse** vlak word in hierdie jaarboek uiteengesit. Waar van toepassing word verwys na toepaslike fokusareas waarbinne nagraadse opleiding en navorsing plaasvind.
- b) 'n Voornemende student moet eers besluit watter kwalifikasie sy/hy wil verwerf, waarna die betrokke program en kurrikulum gekies word. Die student wat voldoen aan die betrokke toelatingsvereistes registreer dan vir 'n bepaalde kurrikulum by die aanvang van sy/haar studie. Elke kurrikulum het 'n kurrikulumkode wat uit 5 karakters bestaan, byvoorbeeld L621V. Indien 'n student na die aanvang van sy/haar studie die kurrikulumkeuse wil wysig, word sodanige versoek via die Direkteur Administrasie aan die betrokke skooldirekteur gerig. Slegs met skriftelike toestemming van die skooldirekteur kan studente die kurrikulumkeuse wysig.
- c) Die formate van die kurrikulums in die programme hieronder uiteengesit, word saamgestel uit modules met 'n totale kredietwaarde van **minstens** 128 vir 'n nagraadse kwalifikasie waarvan die minimum duur een jaar is. In die geval van nagraadse kwalifikasies met 'n langer minimum duur kan die kredietwaardes dienooreenkomstig verskil.
- d) Die Universiteit is bevoeg om die volgende nagraadse kwalifikasies in die Fakulteit Vaaldriehoek toe te ken:

Metode van Aflewering	Kwalifikasie en Programkode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
<b>Honneurs Baccalaureus Artium (Hons BA)</b>				
Voltyds en deelyds	102 130	Afrikaans en Nederlands	L603V	8
Voltyds en deelyds	102 131	Engels	L606V	8
Voltyds en deelyds	102 143	Sesotho (faseer uit)	L632V	8
Voltyds en deelyds	102 144	Taalpraktyk	L610V	8
Voltyds en deelyds	102 144	Taalpraktyknavorsing	L611V	8
Full-time and Part-time	1ED L01	Comparative African Languages and Literatures (from 2017)	L601V	8
Full-time and Part-time	102 146	Comparative African Languages and Literatures (phasing out)	L601V	8
Voltyds en deelyds	102 119	Geskiedenis	L601V	8
Voltyds en deelyds	102 122	Kommunikasie (Joernalistiek)	L611V	8
Voltyds en deelyds	102 145	Teologie	T626V	8
Voltyds en deelyds	102 163	Mediese Sosiologie	L641V	8
Voltyds en deelyds	8DL L01	Psigologie (vanaf 2017)	L601V	8
Voltyds en deelyds	102 162	Psigologie (faseer uit)	G638V	8
Voltyds en deelyds	102 150	Bedryfsielkunde	E661V	8
Voltyds en deelyds	102 151	Mensehulpbronbestuur	E663V	8
Voltyds en deelyds	102 152	Arbeidsverhoudingebestuur	E665V	8
Voltyds en deelyds	194 100	Openbare Bestuur en Regering	L602V	8
Voltyds en deelyds	102 180	Politiese Studies	L601V	8

Metode van Aflewering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
<b>Magister Artium (MA)</b>				
Voltyds en deelyds	1CL N01	Afrikaans en Nederlands (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 130	Afrikaans en Nederlands faseer uit)	L800V	9
Voltyds en deelyds	1CV N01	Algemene Taal- en Literatuurwetenskap (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 165	Algemene Taal- en Literatuurwetenskap (faseer uit)	L802V	9
Voltyds en deelyds	103 165	Algemene Taal- en Literatuurwetenskap	L803V	9
Voltyds en deelyds	1CM N01	Toegepaste Taalstudie (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 166	Toegepaste Taalstudie (faseer uit)	L805V	9
Voltyds en deelyds	103 168	Applied Language Studies	L812V	9
Voltyds en deelyds	1CP N01	Engels (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 129	Engels (faseer uit)	L810V	9
Voltyds en deelyds	103 196	Comparative African Languages and Literatures	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 144	Sesotho (gedoseer)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 144	Sesotho (verhandeling)	L802V	9
Voltyds en deelyds	1CU N01	Taalpraktyk (verhandeling) (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 145	Taalpraktyk (verhandeling) (faseer uit)	L835V	9
Voltyds en deelyds	103 133	Geskiedenis (verhandeling)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 164	Bybelkunde /Teologie/ (gedoseer)	L801V, L810V- L812V	9
Voltyds en deelyds	3CB N12 3CB N11 3CB N07 3CBN09 3CB N08 3CB N04	Bybelkunde /Teologie/ (verhandeling)	T801V	9
Voltyds en deelyds	103 173	Mensehulpbronbestuur wetenskap	E853V	9

<b>Metode van Aflewering</b>	<b>Program-kode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Kurrikulum-kode</b>	<b>HOKR vlak</b>
Voltyds en deelyds	1CW N01	Mediese Sosiologie (verhandeling) (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 177	Mediese Sosiologie (verhandeling) (faseer uit)	L805V	9
Voltyds en deelyds	103 177	Mediese Sosiologie (gedoseer)	L835V	9
Voltyds en deelyds	8DM N01	Psigologie (verhandeling) (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 181	Psigologie (verhandeling) (faseer uit)	G801V	9
Voltyds en Deelyds	103 195	Positiewe Psigologie	G801V	9
Voltyds en deelyds	8CS N01	Maatskaplike Werk (verhandeling) (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	104 113	Maatskaplike Werk (verhandeling) (faseer uit)	G801V	9
Voltyds en deelyds	103 171	Bedryfsielkunde	E851V	9
Voltyds en deelyds	103 186	Arbeidsverhoudingebestuur (verhandeling)	E827V	9
Voltyds en deelyds	1DA N01	Politieke Studies (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 138	Politieke Studies (faseer uit)	L801V	9
<b>Magister Artium in Ontwikkeling en Bestuur</b>				
Voltyds en deelyds	1DB N01	Openbare Bestuur en Regering (verhandeling) (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 137	Openbare Bestuur en Regering (verhandeling) (faseer uit)	L800V	9
Voltyds en deelyds	195 100	Openbare Bestuur en Regering (gedoseer)	L865V	9
Voltyds en deelyds	195 100	Waterstudies (gedoseer)	L881V	9
<b>Philosophiae Doctor (PhD)</b>				
Voltyds en deelyds	1CC R01	Geskiedenis (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 114	Geskiedenis (faseer uit)	L901V	10
Voltyds en deelyds	3CD R01	Teologie / Bybelkunde (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 124	Teologie / Bybelkunde (faseer uit)	L906 V	10

Metode van Aflewering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
Voltyds en deelyds	1CA R01	Afrikaans en Nederlands (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 111	Afrikaans en Nederlands (faseer uit)	L900V	10
Voltyds en deelyds	1CA R05	Algemene Taal- en Literatuurwetenskap (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 128	Algemene Taal- en Literatuurwetenskap (faseer uit)	L901V	10
Voltyds en deelyds	1CA R06	Engels (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 138	Engels (faseer uit)	L905V	10
Voltyds en deelyds	104 125	Sesotho	L932V	10
Voltyds en deelyds	1CA R03	Taalpraktyk (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 126	Taalpraktyk (faseer uit)	L934V	10
Voltyds en deelyds	506 127	Bedryfsielkunde	E920V	10
Voltyds en deelyds	5CA R05	Arbeidsverhoudingebestuur	E901P	10
Voltyds en deelyds	506 136	Arbeidsverhoudingebestuur	E923V	10
Voltyds en deelyds	8CB R10	Psigologie (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	805 110	Psigologie (faseer uit)	G931V	10
Voltyds en deelyds	8CE R01	Maatskaplike Werk	G901V	10
Voltyds en deelyds	805 108	Maatskaplike Werk	G921V	10
Voltyds en deelyds	1CC R09	Sosiologie (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 121	Sosiologie (faseer uit)	L905V	10
Voltyds en deelyds	1CC R08	Politieke Studies (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 120	Politieke Studies (faseer uit)	L901V	10
Voltyds en deelyds	1CC R02	Waterstudies (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 119	Waterstudies (faseer uit)	L942V	10



Voltyds en deelyds	1CC R04	Openbare Bestuur en Regering (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 127	Openbare Bestuur en Regering (faseer uit)	L900V	10

Metode van Aflewering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
<b>Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)</b>				
Voltyds en deelyds	424 107	Senior- en verdere onderwys- en opleidingsfase	O160V	7
<b>Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons BEd)</b>				
Voltyds en deelyds	464 140	Kurrikulumstudies	O603V	8
Voltyds en deelyds	464 121	Onderwysbestuur-, reg en – stelsels	O605V	8
Voltyds en deelyds	464 148	Leerondersteuning	O611V	8
<b>Magister Educationis (MEd)</b>				
Voltyds en deelyds	403 120	Leer en onderrig	O801V	9
Voltyds en deelyds	4CB N01	Onderwysbestuur en Leierskap (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	403 122	Onderwysbestuur (faseer uit)	O803V	9
Voltyds en deelyds	4CG N01	Onderwysreg (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	403 123	Onderwysreg (faseer uit)	O804V	9
Voltyds en deelyds	4CH N01	Opvoedkundige Sielkunde (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	403 124	Opvoedkundige Sielkunde (faseer uit)	O805V	9
Voltyds en deelyds	4CJ N01	Internasionale en Vergelykende Opvoedkunde (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	403 125	Vergelykende Opvoedkunde (faseer uit)	O806V	9
Voltyds en deelyds	4CC N01	Kurrikulumstudies	O801V	9

Metode van Aflewering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
Voltyds en deelyds	4CL N01	Spesiale behoeftes (vanaf 2017)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 127	Leerderondersteuning (faseer uit)	O808V	9
Voltyds en deelyds	403 128	Skoolvoorigting en -begeleiding	O809V	9
Philosophiae Doctor (PhD)				
Voltyds en deelyds	404 110	Leer en onderrig	O901V	10
Voltyds en deelyds	4CA R08	Leer en onderrig	O901V	10
Voltyds en deelyds	404 112	Onderwysbestuur	O903V	10
Voltyds en deelyds	4CA R05	Onderwysreg (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 113	Onderwysreg (faseer uit)	O904V	10
Voltyds en deelyds	4CA R07	Opvoedkundige Sielkunde (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 114	Opvoedkundige Sielkunde (faseer uit)	O905V	10
Voltyds en deelyds	4CA R01	Vergelykende Opvoedkunde (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 115	Vergelykende Opvoedkunde (faseer uit)	O906V	10
Voltyds en deelyds	4CA R14	Onderwys vir Spesiale Behoeftes (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 117	Leerderondersteuning (faseer uit)	O908V	10
Voltyds en deelyds	4CA R13	Skoolvoorigting en – begeleiding (vanaf 2017)	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 118	Skoolvoorigting en – begeleiding (faseer uit)	O909V	10
Voltyds en deelyds	4CA R03	Kurrikulumstudies	O901V	10

#### V.6.4

### MODULES EN KREDIETE

- a) 'n Nagraadse kwalifikasie word verwerf nadat die betrokke module(s) binne 'n gekose kurrikulum afsonderlik geslaag is. Die modules het elkeen 'n kredietwaarde van 8 of veelvoude van 8.
- b) Elke module het 'n modulekode en 'n beskrywende naam. Die modulekode bestaan uit 'n vierletter-vakafkorting, gevolg deur 3 syfers, byvoorbeeld: BYBL671. Die eerste twee syfers na die vakafkorting dui onderskeidelik die (jaar)vlak en semester(s) van aanbieding aan. Die derde syfer onderskei tussen modules waarvan die eerste ses karakters dieselfde is.

#### V.6.5

### ERKENNING VAN VORIGE LEER

- a) Die Noordwes-Universiteit aanvaar die beginsels onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigkurrikulums by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, 'n onontbeerlike element by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- b) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigkurrikulums te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye is die vraag watter vlak van vaardigheid beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, nodig is. Dit gaan dus nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek demonstreer, met inagneming van die uitree-uitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- c) Die Noordwes-Universiteit aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale, bestaande beleid oor die toekenning van krediete aan voornemende of bestaande studente – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- d) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

#### V.6.6

### REGISTRASIE

- a) Registrasie vir nagraadse kwalifikasies geskied ingevolge die volgende Akademiese Reëls: 3.3 met betrekking tot honneursgrade, 4.3 met betrekking tot magistergrade; 5.4 met betrekking tot doktorsgrade en 2.3 met betrekking tot diplomas.
- b) Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n student deurloop het om as student van die Universiteit ingeskryf te word.
- c) 'n Toegelate student registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekeninge daarop aangebring word.

- d) Die registrasievorm word deur die student by die registrasieafdeling ingedien, waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

## **V.6.7 ONDERWYSERSOPLEIDING**

Kurrikulums wat aan die vereiste aantal krediete in erkende skoolvakke voldoen, verleen toelating tot die eenjarige Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS). Dit is 'n akademiese professionele sertifikaat wat op die opleiding van onderwysers vir die intermediêre, en/of senior en verdere onderwys-en opleidingsfase gerig is.

## **V.6.8 EKSAMINERING**

Die Akademiese Reëls ten opsigte van eksaminering is vervat in regulasie 3.4 vir die Honneursgraad, Reël 4.4 vir die Meestersgraad en Reël 5.4 vir die Doktorsgraad.

### **V.6.8.1 HONEURSSTUDIE**

#### **V.6.8.1.1 Deelnamepunt**

'n Deelnamepunt word opgebou uit werkstukke en ander vorme van evaluering, soos in die betrokke studiegids uiteengesit.

#### **V.6.8.1.2 Toelating tot die eksamen**

- a) Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys.
- b) 'n Deelnamebewys, wat toelating tot die eksamen verleen, sal slegs uitgereik word nadat 'n student tot die bevrediging van die skooldirekteur, in oorleg met die betrokke vakvoorsitter, voldoen het aan die vereistes daarvoor soos in die studiegids vir die betrokke module uiteengesit is.

#### **V.6.8.1.3 Modulepunt**

Die modulepunt word bereken as 'n verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos in die studiegids aangedui is.

#### **V.6.8.1.4 Slaagvereistes van 'n module en kurrikulum**

- a) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is, te slaag.
- b) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- c) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen(s) geskryf is, is 50%.
- d) 'n Module word met onderskeiding geslaag indien 'n modulepunt van minstens 75% behaal is.
- e) 'n Student wat in die kernmodules van 'n kurrikulum 'n modulepunt van minstens 75% behaal, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

#### **V.6.8.1.5 Herhaling van modules**

'n Eenmalige herhaling van modules wat nie geslaag is nie, geskied volgens die bepalings van Akademiese Reël 3.4.4.

### **V.6.8.2 MAGISTERSTUDIE**

#### **V.6.8.2.1 Benoeming van eksaminatore**

- a) Vir elke vraestel van 'n module wat op magistervlak binne 'n skool aangebied word, benoem die skooldirekteur in oorleg met die betrokke

navorsingsdirekteur minstens een interne eksaminator en een moderator wat intern of ekstern kan wees.

- b) Vir die eksaminering van 'n skripsie/verhandeling word vir elke student minstens twee eksaminatore, waarvan minstens een ekstern moet wees, deur die skooldirekteur in oorleg met die betrokke navorsingsdirekteur benoem.

#### **V.6.8.2.2 Toelating tot die eksamen**

Toelating tot enige eksamen word net toegestaan aan 'n student wat tot bevrediging van die skooldirekteur bewys gelewer het dat daar aan die vereistes van die betrokke kurrikulum en/of module voldoen is.

#### **V.6.8.2.3 Eksamen**

Die eksamen vir die magistergraad bestaan uit:

- a) slegs 'n verhandeling, óf
- b) een of meer vraestelle en 'n skripsie in die betrokke gebied.
- c) In die geval waar vraestelle deel vorm van die kurrikulum moet die vraestelle gedurende die eerste studiejaar afgehandel word.

#### **V.6.8.2.4 Vereistes ten opsigte van die skripsie/verhandeling**

Benewens die volgende vereistes waaraan voldoen moet word, mag 'n skripsie of verhandeling alleen ingedien word met toestemming van die studieleier:

- a) 'n Verhandeling/skripsie moet bewys lewer dat die student met die metode van navorsing vertrou is.
- b) 'n Verhandeling/skripsie moet ten opsigte van die tegniese- en prosedure vereistes voldoen aan die vereistes wat die Fakulteitsraad daarvoor stel (vgl. *Handleiding vir Nagraadse Studie*). Verwys ook na Akademiese Reël 4.4.2.

#### **V.6.8.2.5 Deelnamepunt**

'n Deelnamepunt kan opgebou word uit werkstukke en ander vorme van evaluering.

#### **V.6.8.2.6 Modulepunt**

Die modulepunt word bereken as 'n verhouding tussen die deelnamepunt, waar van toepassing, en die eksamenpunt soos in die studiegids aangedui is.

#### **V.6.8.2.7 Slaagvereistes**

- a) 'n Module word geslaag as die student 'n modulepunt van minstens 50% in die evaluering behaal het.
- b) 'n Module, skripsie of verhandeling word met onderskeiding geslaag indien 'n modulepunt van minstens 75% behaal is.
- c) 'n Student wat in die kernmodules van 'n kurrikulum 'n modulepunt van minstens 75% behaal, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

#### **V.6.8.2.8 Herhaling van modules**

- a) 'n Verhandeling of skripsie kan slegs een keer na die kandidaat terugverwys en ná herbewerking weer ingedien word, volgens Akademiese Reël 4.4.4.7 – 4.4.4.10.

- b) 'n Student mag binne die maksimum studietydperk van drie jaar, eenmalig vraestelle wat nie 25% van die vraestelle van die betrokke kurrikulum oorskry nie, herhaal.

### **V.6.8.3**

#### **DOKTORSTUDIE**

Vir die eksaminering van 'n proefskrif word vir elke student minstens drie eksaminatore, waarvan minstens een ekstern moet wees, deur die skooldirekteur in oorleg met die betrokke navorsingsdirekteur benoem.

### **V.6.8.3.1**

#### **Eksamen**

- a) Die eksamen vir 'n doktorsgraad bestaan uit minstens 'n proefskrif wat die resultate van die kandidaat se navorsing bevat.
- b) 'n Proefskrif mag alleen ingedien word met toestemming van die promotor.
- c) 'n Proefskrif moet 'n besliste wetenskaplike bydrae tot die kennis van en insig in die vak asook bewys van oorspronklikheid lewer, hetsy deur die vind van nuwe feite, hetsy deur die beoefening van 'n onafhanklike kritiese vermoë.
- d) Die Fakulteitsraad kan bykomende vereistes in die vorm van óf 'n skriftelike eksamen en/óf 'n mondelinge eksamen stel vir die verwewing van 'n doktorsgraad.

### **V.6.8.3.2**

#### **Herhaling van modules**

'n Proefskrif kan slegs een keer na die kandidaat terugverwys en ná herbewerking weer ingedien word.

## V.7

## REÛLS VIR HONNEURSGRADE

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in reël V.6.4 (d) beskryf word en kan voltyds of deelytds geneem word.

### V.7.1 REÛLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM

#### V.7.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is **een jaar** vir voltydse en **twee jaar** vir deelytdse studente; die maksimum duur is **twee jaar** vir voltydse en **drie jaar** vir deelytdse studente.

#### V.7.1.2 TOELATING

- a) 'n Student moet reeds in besit wees van 'n toepaslike baccalaureusgraad, of gelykwaardige kwalifikasie, soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur.
- b) Die Senaat kan onder besondere omstandighede 'n student wat in besit is van 'n baccalaureusgraad, maar nie uit 'n toepaslike studierigting nie, wel toelaat tot studie vir die kwalifikasie Honneurs Baccalaureus Artium.

#### V.7.1.3 PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (TALE)

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in taal en taalpraktyk. By die samestelling van die kurrikulums is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulums berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in bepaalde spesialisrigtings.

#### V.7.1.3.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulum.

#### V.7.1.3.2 KURRIKULUM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS (102 130 – L603V)

#### V.7.1.3.2.1 Kurrikulumuitkomste (dieselfde uitkomste geld vir die volgende kurrikulums: Engels, L606V; Sesotho, L632V; Taalpraktyk, L610V asook Taalpraktyknavorsing, L611V)

Die honneurskurrikulums in die Skool vir Tale het die volgende breë uitkomste:

- a) Die inwin van wetenskaplike feitekennis, insig in die samehang van verbandhoudende sake deurdat op interdisiplinêre wyse omgegaan word met die akademiese aanbod.
- b) Die vermoë om probleme op kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en op te los.
- c) Die vermoë om kennis selfstandig te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te analiseer, te integreer en gefundeerd te kan evalueer.
- d) Die vermoë om 'n doeltreffende student te wees wat die noodsaaklikheid van lewenslange leer besef.
- e) Die vermoë om 'n eie denkraamwerk te kan verwoord en verantwoord met verwysing na die Christelike en ander lewensbeskouings.
- f) Die vermoë om krities met die metodologieë van verskillende teorieë te kan omgaan.
- g) Die vermoë om op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n eie oordeel te vorm en te formuleer.

- h) Die vermoë om die waarde van taal en literatuur, soos dit in die taalpraktykveld toepassing vind, te kan internaliseer en toepas in die taalpraktisynsberoep in 'n kultureel-diverse en meertalige samelewing.

#### **V.7.1.3.2.2 Artikulasie en uittreepunt**

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (128 krediete) kan studie op **magister**- en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

#### **V.7.1.3.2.3 Ander reëls**

- a) Die verskillende modules waaruit 'n student kan kies, word in alle gevalle beperk tot dié wat 'n skool en vakgroep volgens sy bepaalde omstandighede in 'n betrokke jaar kan aanbied. Faktore soos verlot van akademiese personeel, getalsbeperkings, en so meer kan hier 'n rol speel.
- b) Onder sekere omstandighede met die goedkeuring van die betrokke direkteure van skole, kan aan 'n student toestemming verleen word om een of twee modules in 'n verwante vak as deel van 'n kurrikulum geneem word. Raadpleeg die betrokke vakvoorsitter in hierdie verband.
- c) 'n Student kan skriftelik, op grond van sy/haar akademiese meriete, by die Fakulteitsraad aansoek doen om hoogstens twee bykomende modules tot die minimum vereistes van die voorgeskrewe kurrikulum te neem sonder die betaling van bykomende klasgelde.

#### **d) 'n Student registreer vir AFLL679 en vier ander modules.**

- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die vakvoorsitter asook die direkteur van Skool vir Tale.
- f) Van die volgende kategorieë studente kan verwag word om verpligte modules te neem en/of 'n toelatingstoets af te lê: (a) studente wat aan 'n ander universiteit die eerste B.-graad genewerf het; en (b) studente wat Afrikaans en Nederlands as hoofvak geneem het, maar nie 'n gemiddelde punt van 60% op vlak 3 behaal het nie.



#### V.7.1.3.2.4 Samestelling van die kurrikulum(102 130 – L603V)

Module kode	Beskrywende naam	Kt
AFLL671	Afrikaanse poësie: Poësie en interteks	24
AFLL672	Afrikaanse verhalende tekste	24
AFLL674	Temas uit die Nederlandse letterkunde	24
KEUSE: Een van die volgende:	ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680 , ENLL688, ENLL690, ENLL691, ENLL692, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674 LPRA671, LPRA686, LPRA687, LPRA688, LPRA675, LPRA676, LPRA684, LPRA685	24
AFLL679	Navorsingsmetodologie en skripsie	32
AFLG673	Taal en samelewing	24
AFLG674	Teksstudie en tekslinguistiek	24
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>

#### V.7.1.3.3 KURRIKULUM: ENGELS (102 131 – L606V)

##### V.7.1.3.3.1 Kurrikulumuitkomste

Kyk die kurrikulumuitkomste onder V.7.1.3.2.1.

##### V.7.1.3.3.2 Artikulasie en uitreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (128 krediete) kan studie op **magister**- en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

##### V.7.1.3.3.3 Ander reëls

- a) Die verskillende modules waaruit 'n student kan kies, word in alle gevalle beperk tot dié wat 'n skool en vakgroep volgens sy bepaalde omstandighede in 'n betrokke jaar kan aanbied. Faktore soos verlof van akademiese personeel, getalsbeperkings, en so meer kan hier 'n rol speel.
- b) Onder sekere omstandighede met die goedkeuring van die betrokke direkteure van skole, kan aan 'n student toestemming verleen word om een of twee modules in 'n verwante vak as deel van 'n kurrikulum geneem word. Raadpleeg die betrokke vakvoorsitter in hierdie verband
- c) 'n Student kan skriftelik, op grond van sy/haar akademiese meriete, by die Fakulteitsraad aansoek doen om hoogstens twee bykomende modules tot die minimum vereistes van die voorgeskrewe kurrikulum te neem sonder die betaling van bykomende klasgelde.
- d) 'n Student registreer vir ENLL671 of ENLG671 en vier ander modules.**
- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die vakvoorsitter asook die direkteur van die Skool vir Tale.
- f) Om te kan inskryf vir die honneurskursus Engels, moes 'n student 'n minimum modulepunt van 60% behaal het vir die derdevlak modules in Engels. Studente wat nie hierdie minimum behaal het nie, kan aansoek doen om 'n toelatingseksamen af te lê.

#### V.7.1.3.3.4 Samestelling van die kurrikulum (102 – 131 L606V)

Module code	Descriptive name	Ct
<b>LINGUISTIC MODULES</b>		
ENLG671	Research methodology and mini-dissertation: Language	32
ENLG672	Linguistic theory	24
ENLG673	The study of language	24
ENLG674	Linguistic analysis and corpus linguistics	24
ENLG675	English sociolinguistics	24
ENLG679	Applied language studies	24
ENLG680	Academic literacy	24
<b>LITERATURE MODULES</b>		
ENLL671	Research methodology and mini-dissertation: Literature	32
LPRA671	Theory of Language Practice	24
ENLL673	South African Postcolonial Literature in English	24
ENLL680	Twentieth-Century Literature in English	24
ENLL688	Topics in English Literature	24
ENLL690	Six Romantics: Writing and Revolution	24
ENLL691	Contemporary Literary Theory	24
ENLL692	From Narratology to Narrativity	24
CHOICE: One of the following:	AFLL671, AFLL672, AFLL674, AFLG673, AFLG674, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674 LPRA671, LPRA686, LPRA687, LPRA688, LPRA675, LPRA676, LPRA684, LPRA685	24
<b>Credit total for the curriculum</b>		<b>128</b>

#### V.7.1.3.4 KURRIKULUM: SESOTHO (102 143 – L632V)

##### V.7.1.3.4.1 Kurrikulumuitkomste

Kyk die kurrikulumuitkomste onder V.7.1.3.2.1.

##### V.7.1.3.4.2 Artikulasie en uitreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (128 krediete) kan studie op **magister**- en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

##### V.7.1.3.4.3 Ander reëls

- Die verskillende modules waaruit 'n student kan kies, word in alle gevalle beperk tot dié wat 'n skool en vakgroep volgens sy bepaalde

omstandighede in 'n betrokke jaar kan aanbied. Faktore soos verlof van akademiese personeel, getalsbeperkings, en so meer kan hier 'n rol speel.

- b) Onder sekere omstandighede met die goedkeuring van die betrokke direkteure van skole, kan aan 'n student toestemming verleen word om een of twee modules in 'n verwante vak as deel van 'n kurrikulum geneem word. Raadpleeg die betrokke vakvoorsitter in hierdie verband
- c) 'n Student kan skriftelik, op grond van sy/haar akademiese meriete, by die Fakulteitsraad aansoek doen om hoogstens TWEE bykomende modules tot die minimum vereistes van die voorgeskrewe kurrikulum te neem sonder die betaling van bykomende klasgelde.
- d) 'n Student registreer vir SSOL679 en vier ander modules.**
- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die vakvoorsitter asook die direkteur van die Skool vir Tale.
- f) Studente moet aan die voorvereiste van 60% in Sesotho op derde vlak voldoen vir keuring vir die honneursstudie in Taalpraktyk binne die Sesothokader.
- g) Enige student wat vir die honneursstudie aanmeld na verloop van meer as ses jaar na aflegging van die B-graad en aan die voorvereiste van 60% in die graadstudie voldoen het, moet 'n bykomende toelatingseksamen aflê.

#### V.7.1.3.4.4 Samestelling van die kurrikulum (102 143 – L632V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
SSOL671	SA en Afrika vergelykende letterkunde	24
SSOL672	Hedendaagse Sesotho letterkundige tendense	24
SSOL673	Oorsig oor ontwikkelinge in Sesotho literatuur	24
SSOL674	Sesotho taalkunde	24
SSOL679	Skripsie	32
KEUSE: Een van die volgende:	AFL671, AFL672, AFL674, AFL673, AFL674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, ENLL688, ENLL690, ENLL691, ENLL692, LPRA671, LPRA686, LPRA687, LPRA688, LPRA675, LPRA676, LPRA684, LPRA685	24
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>

#### V.7.1.3.5 KURRIKULUM: TAALPRAKTYK (102 144 – L610V)

##### V.7.1.3.5.1 Kurrikulumuitkomste

Kyk die kurrikulumuitkomste onder V.7.1.3.2.1.

##### V.7.1.3.5.2 Artikulasie en uitreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (136 krediete) kan studie op **magister-** en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

### V.7.1.3.5.3 Ander reëls

- Die toelatingsvereiste vir keuring tot BA Honneurs in Taalpraktyk is 'n minimumprestasie van 65% vir 'n BA-graad met 'n taal, Kommunikasiekunde, Taalpraktyk of Vertaalkunde tot op derdejaarsvlak.
- Verder sal van elke voornemende student verwag word om 'n toelatingseksamen suksesvol af te lê.
- 'n Student registreer vir die volgende drie verpligte modules: LPRA671, LPRA672 en LPRA683
- Verder registreer 'n student vir enige drie van die volgende modules: LPRA 675, LPRA 676, LPRA684, LPRA685, LPRA 686, LPRA 687, and LPRA 688.
- Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die programleier, asook die direkteur van die Skool vir Tale.

### V.7.1.3.5.4 Samestelling van die kurrikulum (102 144 – L610V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	<b>(Verpligte modules)</b>	
LPRA 671	Teorie van die taalpraktyk	24
LPRA 672	Skripsie en inleiding tot navorsing	32
LPRA 683	Internskap	8
	<b>(Kies enige drie van die volgende modules)</b>	
LPRA675	Literêre vertaling	24
LPRA676	Filmstudies	24
LPRA684	Joernalistiek- en publikasiepraktyk	24
LPRA685	Tolking	24
LPRA 686	Gespesialiseerde vertaling: RGV-hulpmiddels en tegniese vertaling	24
LPRA 687	Teksredaksie	24
LPRA 688	Oudiovisuele vertaling: onderskrifskrywing en audiobeskrywing	24
KEUSE: Een van die volgende	AFL671, AFL672, AFL674, AFLG673, AFLG674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, ENLL688, ENLL690, ENLL 691, ENLL692, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674	24
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>136</b>

### V.7.1.3.6 KURRIKULUM: TAALPRAKTYKNAVORSING (102 144 – L611V)

#### V.7.1.3.6.1 Kurrikulumuitkomst

Kyk die kurrikulumuitkomst onder V.7.1.3.2.1.

#### V.7.1.3.6.2 Artikulasie en uitreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (136 krediete) kan studie op **magister-** en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

#### V.7.1.3.6.3 Ander reëls

- a) Die toelatingsvereiste vir keuring tot BA Honneurs in Taalpraktyk is 'n minimumprestasie van 65% vir 'n BA-graad met 'n taal, Kommunikasiekunde, Taalpraktyk of Vertaalkunde tot op derdejaarsvlak.
- b) Verder sal van elke voornemende student verwag word om 'n toelatingseksamen suksesvol af te lê.
- c) **'n Student registreer vir die volgende vier verpligte modules: LPRA671, LPRA672, LPRA677 en LPRA678.**
- d) **Verder registreer 'n student vir enige twee van die volgende modules: LPRA675, LPRA676, LPRA685, LPRA686, LPRA687, en LPRA688.**
- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die programmeer, asook die direkteur van die Skool vir Tale.

#### V.7.1.3.6.4 Samestelling van die kurrikulum (102 144 – L611V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
<b>(Verpligte modules)</b>		
LPRA671	Teorie van die taalpraktyk	24
LPRA672	Skripsie en inleiding tot navorsing	32
LPRA677	Produk-geörienteerde navorsingsmetodes vir die taalpraktyk	16
LPRA678	Proses-geörienteerde navorsingsmetodes vir die taalpraktyk	16
<b>Keuse modules (kies enige twee van die volgende modules)</b>		
LPRA685	Tolking	24
LPRA686	Gespesialiseerde vertaling: RGV-hulpmiddels en tegniese vertaling	24
LPRA687	Teksredaksie	24
LPRA688	Oudiovisuele vertaling: onderskrifskrywing en audiobeskrywing	24
LPRA675	Literêre vertaling	24
LPRA676	Filmstudies	24
KEUSE: Een van die volgende	AFL671, AFL672, AFL674, AFLG673, AFLG674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674	24
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>136</b>

#### V.7.1.3.7 KURRIKULUM: KOMMUNIKASIE (JOERNALISTIEK) (102 122 – L611V)

##### V.7.1.3.7.1 Kurrikulumuitkomste

Wanneer hierdie kurrikulum voltooi is, behoort studente in staat te wees om as afgeronde junior joernaliste in gedrukte en elektroniese media te werk.

##### V.7.1.3.7.2 Spesifieke toelatingsvereistes vir hierdie kurrikulum

Naas Algemene Akademiese Reël A.3.2 van die Universiteit is die volgende ook van toepassing:

- a) Die student moet 'n driejaargraad in Kommunikasie hê met 'n gemiddelde slaagsyfer van 60% in al die joernalistiekverwante modules (KCOM111, KCOM121, KCOM221/229, KCOM371) om tot hierdie kurrikulum toegelaat te word, of 'n ekwivalente kwalifikasie met 'n slaagsyfer van 60% vir bepaalde modules.
- b) Die student moes minstens 60% behaal het in die navorsingsmodule in die derdejaar, naamlik KCOM311, of 'n ekwivalente module.
- c) Alle aansoekers word voor toelating gekeur. Studente moet die amptelike aansoekprosedure volg via die Toelatingskantoor van die Noordwes-Universiteit se Vaaldriehoekcampus. Aansoeke sluit op 1 September in die jaar voor studie.

- d) Indien studente aan al die bogenoemde kriteria voldoen, sal hulle uitgenooi word aan 'n interne keuringsproses deel te neem. Dit sluit in 'n geskrewe toets om die vlak van algemene kennis (byvoorbeeld in terme van geskiedenis, politiek, letterkunde en geografie), nuusaanvoeling en taalvaardigheid te bepaal. Ná die toets volg 'n onderhoud met dosente en personeel van die Skool vir Tale. Die toets en onderhoud vind in September/Oktobre by die Skool vir Tale plaas.
- e) Studente sal in kennis gestel word of hulle aansoek suksesvol was al dan nie.

#### V.7.1.3.7.3 Samestelling van die kurrikulum (102 122 – L611V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
KCMN611	Navorsingsmetodologie	16
KCMN671	Navorsingsverslag	32
KCMJ673	Joernalistiek in praktyk	72
KCMJ672	Joernalistiek: media en samelewing	16
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>136</b>

- a) Reëls vir die voltooiing van die kurrikulum: **Al die modules is verpligtend.**
- b) Sien afdeling V.11 in die Engelse nagraadse jaarboek vir die uitkomstes van bogenoemde modules.
- c) Die samestelling van die student se honneurskurrikulum is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die programleier asook die direkteur van die Skool vir Tale.

#### V.7.1.3.8 CURRICULUM: COMPARATIVE AFRICAN LANGUAGES AND LITERATURES (1ED L01 L601V)

##### V.7.1.3.8.1 Curriculum outcomes

The student must demonstrate the ability to:

- a) Identify and solve linguistic and/or literary problems in a critical and creative manner;
- b) Master appropriate linguistic and literary theories;
- c) Formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- d) Understand the nature and content of Comparative African Languages and Literatures language and literature;
- e) Acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently;
- f) Evaluate knowledge in a principled and well-grounded manner;
- g) Situate the problem and findings of study in a broader societal and cultural contexts and within an articulated worldview; and
- h) Present findings of the study in appropriate academic language.

See the curriculum outcomes under V.7.1.3.2.1.

### V.7.1.3.8.2 Specific admission requirements

To qualify for admission to a BA Hons programme, a student must be in possession of an applicable bachelors degree in an appropriate field or its equivalent as approved by Senate.

There should be an adherence of all the requirements related to majors for the primary part of the proposed BA HONS in Comparative African Languages and Literatures. An average of 60% for the relevant major in the final year is required.

For access to BA Hons in Comparative African Languages and Literatures, recognition of prior learning (RPL) is also considered.

*See academic Rules 6.1 of the NWU*

### V.7.1.3.8.3 Articulation and exit point

On successful completion of the honours degree (128 credits), further study can be pursued on **master's**- and **doctoral** level. (Consult the applicable rules in this regard.)

### V.7.1.3.8.4 Other rules

- a) The various modules from which a student can choose, are in all cases limited to that which can be presented by a school and subject group according to specific circumstances in a particular year. Factors such as leave of academic personnel, number restriction, etc. can play a role.
- b) Under specific circumstances and with the approval of the respective directors of schools, a student may be granted permission to take one module from a related subject as part of the curriculum. Consult the relevant subject chairperson in this regard.
- c) A student can apply in writing to the Faculty Board on the basis of his/her academic merits, to take a maximum of two additional modules to the minimum requirements of the prescribed curriculum without payment of additional class fees.
- d) **A student registers for CALL 679 and four other modules.**
- e) The compilation of the student's honours curriculum is in all cases subject to final approval by the subject chairperson as well as the director of the School of Languages.
- f) Students should adhere to the prerequisite of 60% in African Languages on the third level for selection for honours study in Language Practice within the African Languages framework.
- g) Any student who reports for the honours study more than six years after completion of the B. degree and who has complied with the prerequisite of 60% in the degree study should sit an additional entrance exam.

### V.7.1.3.8.5 Compilation of the curriculum: (1ED L01 L601V)

Module code	Descriptive name	Ct
CALL 671	SA and African Comparative literatures	24
CALL 672	Contemporary African literary trends	24
CALL 673	Overview of developments in African literatures	24
CALL 674	African Linguistics	24



CHOICE: One of the following:	AFL671, AFL672, AFL674, AFL673, AFL674, AFLG673, AFLG674, AFLG675, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, LPRA671, LPRA681, LPRA682, LPRA673, LPRA674, LPRA675, LPRA676, LPRA684	24
CALL679	Mini-dissertation	32
<b>Credit total for the curriculum</b>		<b>152</b>

#### V.7.1.4 **PROGRAM: GEESTESWETENSAPPE (ALGEMEEN)**

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in die Geesteswetenskappe. By die samestelling van die kurrikulums is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulums berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in bepaalde spesialisrigtings.

##### V.7.1.4.1 **SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES**

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulum.

##### V.7.1.4.2 **KURRIKULUM: GESKIEDENIS (102 119 – L601V)**

##### V.7.1.4.2.1 **Kurrikulumuitkomst**

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- komprehensiewe en sistematiese kennis te demonstreeer aangaande historiese vraagstukke rakende 'n gekose tema en periode wat relevant is binne 'n kontemporêre wêreld en Afrika konteks, en hierdie kennis kan gebruik om navorsingsprobleme op te los;
- 'n eie raamwerk te formuleer rakende bogenoemde historiese vraagstukke vanuit die perspektief van 'n gekose waardesisteam;
- toepaslike navorsingsmetodes en tegnieke te motiveer en te gebruik in die navors, ontleed, identifisering en evaluering van 'n tipiese historiese vraagstuk vanuit navorsingsliteratuur;
- 'n verslag te skryf oor 'nnavorsingsprobleem wat voldoen aan gestelde akademiese- en professionele vereistes;
- die verslag te kommunikeer aan leke sowel as 'n akademiese gehoor met gebruik van toepaslike media.

##### V.7.1.4.2.2 **Artikulasie en uittreepunt**

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

##### V.7.1.4.2.3 **Ander reëls**

- Studente wat in besit is van 'n BA-graad of gelykwaardige kwalifikasie waarin Geskiedenis as hoofvak geneem is of minstens 120 krediete in die vak verwerf is, kan vir toelating tot hierdie graad oorweeg word. Onder besondere omstandighede kan die Senaat 'n student wat in besit is van 'n eerste graad maar nie aan al die vereistes voldoen nie, met inagneming van vorige leer tot hierdie kurrikulum toelaat.
- Die kurrikulum bestaan uit twee vaste modules (56 krediete in totaal) en drie of vier keusemodules (72 krediete in totaal).

- c) Minstens drie van die keusemodules word jaarliks of tweejaarliks op die Vaaldriehoekskampus aangebied in 'n belyningsprogram met die Mafikeng- en Potchefstroomkampus. Die keuse word deur die student in oorleg met die betrokke vakvoorsitter gemaak.

#### V.7.1.4.2.4 Samestelling van die kurrikulum (102 119 – L601V)

Module-kode	Besrywende naam	Kt
	<b>Verpligte modules:</b>	
HIST611	Metodologie	24
HIST612	Historiografie	32
	<b>Kies Drie Keuse modules:</b>	
HIST623	Suid-Afrikaanse geskiedenis: geselekteerde tema	24
HIST624	Afrikageskiedenis: geselekteerde tema	24
HIST625	Wêreldgeskiedenis: geselekteerde tema	24
HIST626	Navorsingsprojek	24
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>

#### V.7.1.4.3 KURRIKULUM: TEOLOGIE (102 145 – T626V)

##### V.7.1.4.3.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- vanuit 'n stewige grondslag en historiese oriëntasie, oor 'n goed gevormde, uitgebreide en sistematiese kennisbasis in fasette van die volgende te beskik: geldige interpretasie en verklaring van die Bybel (met hulpmiddele), kerkbediening, pastorale bediening, etiese oriëntasie en waardevaslegging, en vervulling van sendingroeping;
- wetenskaplike teorieë in die verskillende dissiplines te kan ontleed en saamvoeg.

##### V.7.1.4.3.2 Artikulasie en uitreepunt

- Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie van 'n Magister Artium. Daar is geen vroeëre uitreepunte nie.
- Voorname studente wat nie aan die vereiste in V.7.1.2 a) hierbo voldoen nie, kan toegelaat word tot die program nadat die persoon voorbereidende studie tot die bevrediging van die betrokke skooldirekteur afgehandel het.
- Keuring geskied op grond van die student se akademiese prestasie en insig in die betrokke module(s) vir die eerste graad.
- 'n Punt van 60% in die betrokke module(s) op derde vlak van die eerste B-graad is 'n vereiste vir die honneursstudie.

### V.7.1.4.3.3 Samestelling van die kurrikulum (102 145 – T626V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	<b>Verpligte modules</b>	
NTES673	Nuwe Testament	20
OTES674	Ou Testament	20
TEOL671	Skripsie (navorsingskomponent)	32
	<b>Keuse modules (72 kt)</b>	
MISS672	Missiologie	16
ETIE672	Etiek	16
KDGE672	Kerk- en Dogmageskiedenis	16
PAST671	Algemene en Spesifieke Berading	16
HOMV671	Homiletiek	8
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>144</b>

### V.7.1.5 PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee gespesialiseerde opleiding in die Gedragwetenskappe. By die samestelling van die kurrikulums is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulum berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in bepaalde spesialisrigtings.

#### V.7.1.5.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulum.

#### V.7.1.5.2 KURRIKULUM: MEDIESE SOSIOLOGIE(102 163 – L641V)

##### V.7.1.5.2.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- 'n omvattende en sistematiese kennisbasis in Sosiologie in Medisyne demonstreer en ingelig wees oor huidige ontwikkelinge en debatte in hierdie nuwe studieveld;
- aan die hand van omvattende teoretiese kennis 'n volledige gesondheidsorgplan te kan voorlê;
- as sosiale gesondheidswerker ondersteunend te kan funksioneer en sosiale onderrig te kan fasiliteer;
- gesondheidsorg sisteme te kan implementeer op gemeenskaps- en persoonlike vlak;
- 'n gesondheidsorg-verwante navorsingsprojek te kan onderneem wat kennis van ondersoekmetodes behels, gebrek aan inligting te kan identifiseer en dienooreenkomstig inligting te kan inwin, tydskrifartikels te

kan analiseer, evalueer en benut, data te kan analiseer en alles in 'n navorsingsverslag te kan saamstel;

- f) bevindinge mondelings te kan oordra en verdedig aan die hand van geskikte media.

#### V.7.1.5.2.2 Ander reëls

- a) Vir toelating tot die honeursprogram in Mediese Sosiologie moet 'n student "n gemiddeld van 65% in die BA graad behaal het om oorweeg te word vir keuring in die honeursprogram.
- b) Alle aansoekers sal onderwerp word aan 'n keuringsproses voor toelating tot die program.
- c) Die minimum duur van die kursus is een jaar.
- d) Indien 'n student nie oor Sosiologie as hoofvak vir die eerste baccalaureusgraad beskik nie, kan kennis van 'n aanverwante vak en/of beroepservaring en/of aanverwante opleiding of indiensopleiding deur 'n erkende instansie as toelatingskriteria oorweeg word na toepaslike evaluering, en kan die Vakhoof vereis dat ontbrekende sosiologiese vakkennis deur die betrokke kandidaat verwerf word

#### V.7.1.5.2.3 Samestelling van die kurrikulum (102 163 – L641V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
SGVK681	Teorie van mediese sosiologie	16
SGVK682	Navorsingsmetodologie en projek	32
SGVK683	Sosiologiese gesondheidsgedrag	16
SGVK684	Sosiologie in medisyne	16
SGVK685	Etiek in mediese sosiologie	16
SGVK686	Sosiologiese dinamika in gesondheidsorgsisteme	16
SGVK687	Lewenstylonderrig en MIV/VIGS	16
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>

#### V.7.1.5.3 KURRIKULUM: PSIGOLOGIE (8DL L01 – L601V)

##### V.7.1.5.3.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

In staat te wees om gevorderde funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur psigologiese fenomene ondersoek en bestuur word.

##### V.7.1.5.3.2 Artikulasie en uitreepunt

- a) Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum lei **nie** tot professionele registrasie as 'n sielkundige nie. Na die verkryging van hierdie graad mag 'n student aansoek doen vir keuring in 'n Meestersgraadprogram in kliniese-, berading- of navorsingsielkunde. Na suksesvolle keuring en die voltooiing van sodanige graad kan 'n persoon registreer as 'n sielkundige by die Gesondheidsberoepe Raad van Suid-Afrika

- b) Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum bied toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium en lei **nie** tot professionele registrasie as 'n sielkundige by die Gesondheidsberoepse Raad van Suid-Afrika nie.

#### V.7.1.5.3.3 Ander reëls

- a) Voornemende studente is onderhewig aan 'n keuringsproses soos deur die betrokke skool gereël.
- b) 'n Minimum gemiddelde punt van 65% vir Psigologie as hoofvak word vereis.
- 'n Student moet al die modules neem.

#### V.7.1.5.3.4 Samestelling van die kurrikulum: (8DL L01 – L601V)

Eerste semester			Tweede semester		
Module naam en kode		Kr	Module naam en kode		Kr
PSYH611	Psigologiese evaluering.	16	PSYH621	Intervensietegnieke	16
PSYH612	Gemeenskapspsigologie: Teorie	8	PSYH622	Teoretiese perspektiewe op hulpverlening	16
PSYH613	Toegepaste positiewe psigologie	16	PSYH623	Kinder-en adolescent psigologie	16
PSYH671	Navorsing en etiek: teorie en praktyk	20	PSYH671	Navorsing en etiek: teorie en praktyk	20
PSYH672	Psigopatologie	8	PSYH672	Psigopatologie	8
STTN111	Beskrywende statistiek	12	STTN124	Praktiese statistiek	12
<b>Totaal semester 1</b>		<b>80</b>	<b>Totaal semester 2</b>		<b>88</b>
<b>Totale krediete</b>					<b>168</b>

#### V.7.1.5.4 KURRIKULUM: BEDRYFSIELKUNDE (102 150 – E661V)

##### V.7.1.5.4.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

In staat te wees om gevorderde funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur psigologiese verskynsels in die werkskonteks ondersoek en bestuur word.

##### V.7.1.5.4.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium of Magister Commerci. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

##### V.7.1.5.4.3 Ander reëls

- a) Die student moet in besit wees van 'n BA/ BCom-graad of BA/BCom-status verwerf het soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur. Daar moet voldoen word aan al die kernmodulevereistes vir die primêre deel van die voorgenome BA/BCom Honeurs-studie.

- b) Daar moet ook aan die spesifieke vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen word.
- c) Die algemene vermoë en akademiese prestasie van die student in hierdie kernmodules moet vir elke ingeslote module tot bevrediging van die betrokke skooldirekteur wees.
- d) Voornemende studente sal aan 'n keuringsproses, soos deur die betrokke skooldirekteur bepaal, onderwerp word.

#### V.7.1.5.4.4 Samestelling van die kurrikulum (102 150 – E661V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	<b>Eerste semester</b>	
IOPS611	Psigometrika	8
IOPS612	Psigologiese evaluering	8
IOPS613	Organisasiegedrag	8
IOPS614	Navorsingsmetodologie	8
IOPS615	Loopbaansielkunde	8
IOPS616	Werknemerwelstand	16
IOPS617	Organisasie Ontwikkeling	8
IOPS618	Outentieke Hulpverlening	8
	<b>Tweede semester</b>	
HRMA622	Menslikekapasiteitsontwikkeling	8
IOPS622	Navorsingsverslag	16
HRMA623	Mensehulpbronbestuurstrategie	16
IOPS624	Gevorderde praktiese werk	48
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>160</b>

#### V.7.1.5.5 KURRIKULUM: MENSEHULPBRONBESTUUR (102 151 – E663V)

##### V.7.1.5.5.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student in staat te wees om gevorderde funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur sosiologiese asook psigologiese verskynsels in die werkskonteks ondersoek en bestuur word.

##### V.7.1.5.5.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium of Magister Commerci. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

##### V.7.1.5.5.3 Ander reëls

- a) Die student moet in besit wees van 'n BA/ BCom-graad of BA/BCom-status verwerf het soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur is. Daar moet voldoen word aan al die kernmodulevereistes vir die primêre deel van die voorgename Honeurs-studie.

- b) Daar moet ook aan die spesifieke vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen word.
- c) Die algemene vermoë en akademiese prestasie van die student in hierdie kernmodules moet vir elke ingeslote module tot bevrediging van die betrokke skooldirekteur wees.
- d) Voornemende studente sal aan 'n keuringsproses, soos deur die relevante skooldirekteur bepaal, onderwerp word.

#### V.7.1.5.5.4 Samestelling van die kurrikulum (102 151 – E663V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	<b>Eerste semester</b>	
IOPS613	Organisasiegedrag	8
IOPS614	Navorsingsmetodologie	8
IOPS615	Loopbaansielkunde	8
IOPS616	Werknemerwelstand	16
IOPS617	Organisasie Ontwikkeling	8
IOPS618	Outentieke Hulpverlening	8
HRMA612	Psigologiese Evaluering, Werwing, Keuring en Plasing	8
LARM611	Bedryfsosiologiese teorieë	8
	<b>Tweede semester</b>	
IOPS622	Navorsingsverslag	16
HRMA621	Praktiese Werk	16
HRMA622	Menslikekapasiteitsontwikkeling	8
HRMA623	<b>Mensehulpbronbestuurstrategieë</b>	16
LARM623	Toegepaste Arbeidsverhoudinge	16
LARM624	Kollektiewe bedinging en onderhandeling	16
	<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>	<b>160</b>

#### V.7.1.5.6 KURRIKULUM: ARBEIDSVERHOUDINGEBESTUUR (102 152 – E665V)

##### V.7.1.5.6.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student in staat te wees om gevorderde funksies en vaardighede toe te pas waardeur sosiologiese verskynsels in die werkskonteks ondersoek en bestuur word.

##### V.7.1.5.6.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeër uittreepunte nie.

##### V.7.1.5.6.3 Ander reëls

- a) Die student moet in besit wees van 'n BA-graad of BA-status verwerf het soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur. Daar moet voldoen word aan al

die kernmoduleverreistes vir die primêre deel van die voorgenome Honeursstudie.

- b) Daar moet ook aan die spesifieke verreistes vir die betrokke kurrikulum voldoen word.
- c) Die algemene vermoë en akademiese prestasie van die student in hierdie kernmodules moet vir elke ingeslote module tot bevrediging van die betrokke skooldirekteur wees.
- d) Voornemende studente sal aan 'n keuringsproses soos deur die relevante skooldirekteur bepaal, onderwerp word.

#### V.7.1.5.6.4 Samestelling van die kurrikulum (102 152 – E665V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	<b>Eerste semester</b>	
IOPS613	Organisasiegedrag	8
LARM614	Navorsingsmetodologie	8
LARM615	Gevorderde Arbeidsverhoudinge	16
LARM616	Arbeidsmarkbeginsels	16
LARM611	Bedryfsosiologiese teorieë en sosiale verandering	8
IOPS616	Werknemerwelstand	16
IOPS617	Organisasie Ontwikkeling	8
	<b>Tweede semester</b>	
HRMA622	Menslikekapasiteitsontwikkeling	8
LARM621	Groepdinamika	16
LARM622	Navorsingsverslag	16
LARM623	Toegepaste Arbeidsverhoudinge	16
HRMA623	Mensehulpbronbestuurstrategieë	16
LARM624	Kollektiewe bedinging en onderhandeling	16
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>168</b>



## **V.7.2 REÛLS VIR DIE GRADE HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR EN HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN POLITIEKE STUDIES**

Hierdie kwalifikasies kan verwerf word in die programme en kurrikulums wat in reël V.6.4 (d) beskryf word en kan voltyds of deelydys geneem word.

### **V.7.2.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR**

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is **een jaar** vir voltydse en **twee jaar** vir deelydse studente; die maksimum duur is **twee jaar** vir voltydse en **drie jaar** vir deelydse studente.

### **V.7.2.2 TOELATING**

- a) 'n Student moet reeds in besit wees van 'n toepaslike baccalaureusgraad, of gelykwaardige kwalifikasie, soos deur die Senaat goedgekeur.
- b) Die Senaat kan onder besondere omstandighede 'n student wat in besit is van 'n baccalaureusgraad, maar nie uit 'n toepaslike studierigting nie, wel toelaat tot studie vir die kwalifikasie Honneurs Baccalaureus Artium in Ontwikkeling en Bestuur.

### **V.7.2.3 PROGRAM: ONTWIKKELING EN BESTUUR**

Die kurrikulum wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in Ontwikkeling en Bestuur. By die samestelling van die kurrikulum is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulum berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in hierdie spesialisrigting.

#### **V.7.2.3.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES**

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulums.

#### **V.7.2.3.2 Public Management and Governance**

##### **V.7.2.3.2.1 Specific admission requirements and rules of the curriculum**

- a) A Bachelor's degree in Public Administration or Public Management or an equivalent qualification
- b) Students who wish to commence with an Honours Programme during the first semester in February, must register before 31 January. These students will complete the Programme at the end of the second semester, towards the end of November. Registration during the middle of the year is also permitted. Students who choose to make use of this option, must register before 30 June in order to commence with their Honours studies in the second semester during July. These students will then complete the programme at the end of the first semester, towards the end of July, of the following year.
- c) The modules of the final undergraduate year must have been completed with an average of at least 65%.

##### **V.7.2.3.3.2 Curriculum outcomes**

On completion of this curriculum, the student should identify, analyse and solve highly complex, concrete and abstract problems using appropriate scientific research methodologies and conventions; demonstrate an advanced understanding of the world as set of related systems and that public governance occurs within multiple contexts; provide effective strategic leadership to public

institutions by accessing appropriate frameworks, theories, models, and indigenous knowledge systems; utilise appropriate methodologies, processes and systems to optimally utilise people capital of public institutions; apply appropriate project management methodology to operationalise strategic objectives of public institutions; apply appropriate performance management methodology for the effective, efficient and economical functioning of public institutions and all its systems and resources; optimally utilise public resources for improved service delivery; apply appropriate statutory stipulations and regulations for public financial management, budgeting and supply chain processes in the public sector; apply appropriate conceptual models and theoretical frameworks to debate issues in local government.

#### V.7.2.3.3.3 **Articulation and exit point**

Successful completion of this curriculum gives admission to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

#### V.7.2.3.3.4 **Other rules**

A student should complete seven modules successfully.

#### V.7.2.3.3.5 **Compilation of curriculum (194 100 L602V)**

	<b>Compulsory modules</b>	
<b>Module Code</b>	<b>Descriptive name</b>	<b>Credits</b>
PUMA 671	Research Project	32
PUMA 614	Research Methodology	16
PUMA 615	Public Management Theories	16
PUMA 613	Public Policy Analysis	16
PUMA 621	Public Financial Management	16
PUMA 622	Public Human Resource Management	16
PUMA 623	Municipal Governance	16
	<b>Total credits</b>	<b>128</b>

#### V.7.2.4 **PROGRAM: POLITIEKE STUDIES**

Die kurrikulum wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in Politieke Studies. By die samestelling van die kurrikulum is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulum berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in hierdie spesialisrigting.

#### V.7.2.4.1 **SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES**

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulums.

#### V.7.2.4.2 **KURRIKULUM: POLITIEKE STUDIES (102 180 – L601V)**

##### V.7.2.4.2.1 **Kurrikulumuitkomst**

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student

- in staat wees om toepaslike navorsingsmetodes en tegnieke te motiveer vir die ondersoek, ontleding en evaluering van tipiese kwessies binne die veld van Politieke Studies en Internasionale Politiek vanuit relevante navorsingsliteratuur;

- b) in staat wees om die belangrikste politieke idees te beskryf, kritiese te evalueer en te beoordeel;
- c) in staat wees om belangrike idees in wêreldpolitiek te beskryf, kritiese te evalueer en te beoordeel;
- d) in staat wees om analitiese benaderings tot die bestudering van politiek te verstaan, in die globale konteks van 'n ontwikkelende wêreld toe te pas en dit krities te verduidelik en te evalueer;
- e) in staat wees om metodes van politieke vergelykings toe te pas en politieke stelsels in die wêreld te vergelyk en te evalueer;
- f) in staat wees om geformuleerde beleid te ontleed (in die algemeen, maar ook spesifieke beleidsuitsette in SA) en dit te evalueer volgens spesifieke kriteria om die suksespotensiaal te bepaal;
- g) in staat wees om Suid-Afrika se politieke stelsel te evalueer en te vergelyk met ander demokrasieë in die res van die wêreld met die doel om verskille en ooreenkomste uit te wys.

#### V.7.2.4.2.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

#### V.7.2.4.2.3 Ander reëls

Bykomend tot die Akademiese Reëls 3.2 en 3.3 en V.7.2.2, geld die volgende:

- a) Registrasie vir Honneurs mag nie later as 31 Januarie plaasvind nie.
- b) 'n B-graad waarin al die modules in Politieke Studies op die onderskeie voorgraadse vlakke geslaag is.
- c) die modules geslaag in die finale voorgraadse jaar, uitsonderings uitgesluit, en goedgekeur deur die skooldirekteur, in oorleg met die vakgroepvoorsitter, moet geslaag word met 'n gemiddeld van 65%.

#### V.7.2.4.2.4 Samestelling van die kurrikulum (102 180 – L601V)

Modulekode	Beskrywende naam	Ct
<b>Kernmodules</b>		
POLS611	Metodologie	16
POLS612	Beleidsstudies	16
POLS613	Politieke Filosofie	16
POLS673	Navorsingsprojek	32
<b>Keuses</b>		
POLS622	Aangeleenthede in die wêreldpolitiek	16
POLS625	Politiek in Afrika	16
POLS626	Regering en Politieke Transformasie	16
<b>Keuses nie aangebied in 2017</b>		
POLS621	Die Vergelykende Politiek	16
POLS623	Politieke Dinamika	16

POLS624	Politiek in die Ontwikkelende wêreld	16
POLS627	Politieke Ekonomie	16
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>

### V.7.3 REÛLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS HONNEURS

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die rigtings en kurrikulums wat in V.6.3 (d) beskryf word en kan deelyds of voltyds geneem word.

Hierdie rigting se kurrikulums se uitkomste word hoofsaaklik in drie programme verdiskonteer, naamlik Onderwysbestuur, -reg en –stelsels; Kurrikulumstudies; en Leerderondersteuning.

Die reëls vir die BedHons moet saamgelees word met die Akademiese Reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.nwu.ac.za>

#### V.7.3.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

Hierdie kwalifikasie is daarop gemik om erkenning te verleen aan gespesialiseerde professionele studie in opvoedkunde. Na voltooiing daarvan sal kandidate in staat wees om gevorderde refleksiewe begrip en bevoegdheid van kennis, vaardighede, waardes, beginsels, metodes en prosedures relevant tot die spesifieke spesialisering in opvoedkunde te kan demonstreer.

#### V.7.3.2 PROGRAM UITKOMSTE

- Studente demonstreer dat hulle 'n grondige kennis en kritiese verstaan verwerf het van opvoedingswetenskappe in die algemeen, asook van hul spesifieke spesialiseringsareas.
- Studente demonstreer die vermoë om kennis in hul spesialiteitsarea krities te analiseer en te evalueer, en om by te dra tot die sistematiese denke oor opleidingsaangeleenthede, met spesifieke verwysing na hul spesialiseringsareas.
- Studente demonstreer die vermoë om onafhanklike ondersoek (onder supervisie) in te stel in 'n spesialisveld van opvoeding, opleiding of ontwikkeling, en om hul bevindings te rapporteer op akademies-toepaslike wyses.
- Studente demonstreer die potensiaal om as akademiese leiers en deskundiges op te tree in die veld van opvoeding, opleiding en ontwikkeling.
- Studente demonstreer die vermoë om verantwoordbare besluite te neem en wesenlike probleme op te los in kritieke opleidingsaangeleenthede.
- Studente demonstreer die vermoë om effektief saam met ander as 'n span saam te werk en ook met die personeel en leerders van die skool as 'n onderrig-leer-organisasie, asook in ander relevante kontekste.

#### V.7.3.3 SPESIFIEKE DOELWITTE

- Hierdie kwalifikasie berei studente voor vir studie wat lei tot 'n Meestersgraad in Opvoedkunde (MEd-grad) op HOKR vlak 9.

- b) Studente sal in staat wees om die rol wat navorsing in opvoedkunde speel te verstaan en om basiese evaluerings en opvoedkundige navorsing uit te voer.
- c) Hierdie studie sal studente in staat stel om 'n leierskapsrol in professionele opvoedkundige aktiwiteite in die verskillende sektore van die onderwys in Suid-Afrika te speel.

#### **V.7.3.4 DUUR VAN DIE STUDIE**

Die minimum duur van die studie vir hierdie graad is een jaar vir voltydse studente en twee jaar vir deeltydse studente; die maksimum duur van studie is twee jaar vir voltydse studente en drie jaar vir deeltydse studente.

#### **V.7.3.5 TOELATINGSVEREISTES**

Toelating tot hierdie rigting geskied volgens die Akademie se reëls van die Universiteit. In die besonder geld die volgende toelatingsvereistes vir die BEdHons-graad.

#### **V.7.3.6 ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES**

Demonstrasie van leeruitkomste op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7 (480 krediete, waarvan 72 op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7) wat die volgende behels:

- a) slaag in 'n Baccalaureusgraad of lisensiaat (360 krediete) plus 'n Nagraadse Sertifikaat in Opvoedkunde of enige ander professionele Opvoedkunde kwalifikasie (120 krediete, waarvan 72 op vlak 6/7); of
- b) slaag in 'n Baccalaureus in Opvoedkunde-graad (480 krediete); of
- c) slaag in 'n Baccalaureusgraad (480 krediete) wat as toepaslik geëvalueer is; of
- d) enige ander erkende onderwyskwalifikasie wat 480 krediete (waarvan 72 op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7) uitmaak; of
- e) 'n minimum slaagvereiste van 65% in die finale jaar van die kwalifikasie wat toegang tot die Hons BEd verleen.
- f) Om die kurrikulum voltyds te voltooi moet die student se algemene vermoëns en akademiese prestasie tot bevrediging van die skooldirekteur wees.

V.7.3.7

**LYS VAN MODULES**

Die lys van modules waaruit die onderskeie kurrikulums saamgestel is met die kredietwaardes daarvan word in die tabel hieronder weergegee.

<b>Module-kode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Veronderstel de leer en/of verwysing</b>	<b>Kt</b>
<b>FUNDAMENTELE MODULES</b>			
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing		32
RSPR671	Navorsingsprojek		32
<b>KERNMODULES</b>			
APLS 674	Toegepaste Leerderondersteuning		32
CEPS 612	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde		8
CLIN 611	Klaskameronderrig		16
CUDE 611	Kurrikulumontwikkeling		16
FLCE 621	Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders		8
IELS671	Inklusiewe Onderwys en Leerderondersteuning		32
EMLO 611	Onderwysbestuur en Organisasies		16
<b>KERNMODULES (vervolg)</b>			
ONWR 611	Onderwysreg: Teorie en Praktyk		16
TLAS 612	Onderrig, Leer en Assessering		16
TSCU 621	Die Skoolkurrikulum		16
VGLO 624	Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies		16
ELEA 611	E-leer		8
SLAD 621	Strategiese Leer en Ontwikkeling		8
<b>KEUSE MODULES</b>			
ONWB 624	Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde		16
ONWB 625	Finansiële Skoolbestuur		16
ONWR 624	Arbeidsreg en Skoolbeheer		16
ONWR 625	Menseregte en Demokrasie in die Onderwys		16
VGLO 622	Moderne Opvoedkundesisteme		16
VGLO 623	Hedendaagse Onderrigkwessies: Vergelykende Perspektiewe		16

**V.7.3.8 BED HONS PROGRAMME:****Program: 464 140 Kurrikulumstudies (O603V)****Kurrikulumuitkomste**

Nadat studente hierdie kurrikulum voltooi het, sal hulle 'n gevorderde refleksiewe begrip en bevoegdheid demonstreer met betrekking tot: gespesialiseerde kennis, vaardighede, waardes en beginsels aangaande die leer, onderrig, assessering en ontwikkeling van kurrikula in 'n algemene of spesifieke onderrig-leer-konteks, ten einde toepaslike onderrig-leer-programme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë in die spesifieke onderrig-leer-konteks effektief te beplan, ontwerp, implementeer en evalueer.

**V.7.3.8.1 Kurrikulumstruktuur: Kurrikulumstudies (464 140 – O603V)**

1 <sup>ste</sup> JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing	16	TSCU621	Die Skoolkurrikulum	16
CUDE611	Kurrikulumontwikkeling	16	SLAD621	Strategiese Leer en Ontwikkeling	8
CLIN611	Klaskameronderrig	16			
<b>Totale krediete</b>		<b>48</b>	<b>Totale krediete</b>		<b>24</b>
2 <sup>de</sup> JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
TLAS612	Onderrig, Leer en Assessering	16			
RSPR671	Navorsingsprojek	16	RSPR671	Navorsingsprojek	16
ELEA611	E-leer	8			
<b>Totale krediete</b>		<b>40</b>	<b>Totale krediete</b>		<b>16</b>

**Program: 464 121 Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (O605V)**

**Kurrikulumuitkomste**

Nadat studente hierdie kurrikulum voltooi het, sal hulle 'n gevorderde refleksiewe bevoegdheid met betrekking tot die volgende demonstreer:

- a) gespesialiseerde kennis, vaardighede en waardes aangaande effektiewe onderwysbestuur, ten einde betrokke te raak in effektiewe onderrigpraktyke wat uiteindelik sal lei tot die skep en ondersteuning van omstandighede wat opvoeders en studente in staat sal stel om effektiewe leer te bereik;
- b) die manifestering van gespesialiseerde kennis van onderwysreg en die toepassing daarvan deur die determinante van onderwysreg, asook die rolle, pligte, regte en verantwoordelikhede van verskillende rolspelers wat by onderwys betrokke is, ten einde te leer om 'n kultuur van menseregte te begryp en aan ander so 'n kultuur en omgewing van menseregte tuis te bring, in die belang van effektiewe en regsgeonde onderrig en leer;
- c) gespesialiseerde kennis, vaardighede en waardes aangaande onderwysstelsels ten einde die determinante van nasionale en internasionale onderwysstelsels te ontleed en te vergelyk, wat hulle in staat sal stel om 'n bydrae te lewer tot die ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, en uiteindelik omstandighede te skep en ondersteun wat dit moontlik sal maak vir opvoeders en hul studente om effektiewe leer te bereik.



V.7.3.8.2 Kurrikulumstruktuur: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (464 121 – O605V)

1 <sup>ste</sup> JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing	16	VGLO 624	Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies	16
EMLO611	Onderwysbestuur en Organisasies	16			
ONWR611	Onderwysreg: Teorie en Praktyk	16			
<b>Totale krediete</b>		<b>48</b>	<b>Totale krediete</b>		<b>16</b>
2 <sup>de</sup> JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
RSPR671	Navorsingsprojek	16	RSPR671	Navorsingsprojek	16
			<b>Kies twee keusemodules uit die volgende:</b>		
			ONWR624	Arbeidsreg en Skoolbeheer	16
			ONWR625	Menseregte en Demokrasie in die Onderwys	16
			<b>OF</b>		
			ONWB624	Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde	16
			ONWB625	Finansiële Skoolbestuur	16
			<b>OF</b>		
			VGLO622	Moderne Opvoedkundesisteme	16
			VGLO623	Hedendaagse Onderrigkewessies: Vergelykende Perspektiewe	16
<b>Totale krediete</b>		<b>16</b>	<b>Totale krediete</b>		<b>48</b>

## Program: 464 148 Leerderondersteuning (O611V)

### Kurrikulumuitkomste

Nadat studente hierdie kurrikulum voltooi het, sal hulle 'n gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot: Gespesialiseerde kennis, vaardighede, houdings, waardes en beginsels ten einde in 'n ekosistemiese paradigma bevoegde en outonome praktyke binne die skool en buite die skool uit te voer, as koördineerders vir spesiale behoeftes en as lede van 'n opvoederondersteuningspan om voorsiening te maak vir die unieke behoeftes van en dienste aan studente, families, skole en gemeenskappe, en om skole te vestig en bevorder wat gesondheid bevorder.

### V.7.3.8.3 Kurrikulumstruktuur: Leerderondersteuning (464 148 – O611V)

1 <sup>ste</sup> JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing	16	FLCE621	Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders	8
IELS671	Inklusiewe Onderwys en Leerderondersteuning	16	IELS671	Inklusiewe Onderwys en Leerderondersteuning	16
<b>Totale krediete</b>		<b>32</b>	<b>Totale krediete</b>		<b>24</b>
2 <sup>de</sup> JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
CEPS612	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde	8			
RSPR671	Navorsingsprojek	16	RSPR671	Navorsingsprojek	16
APLS674	Toegepaste Leerderondersteuning	16	APLS674	Toegepaste Leerderondersteuning	16
<b>Totale krediete</b>		<b>40</b>	<b>Totale krediete</b>		<b>32</b>

### V.7.3.9 UITTREEVLAK-UITKOMSTE

Na voltooiing van die kwalifikasie sal die studente in staat wees om 'n gevorderde refleksiewe bevoegdheid aangaande die volgende te demonstreer:

- fundamentele kennis, vaardighede, waardes en beginsels onderliggend aan onderwys as 'n wetenskaplike dissipline, en ook onderliggend aan ander subdissiplines, en die vermoë om inligting op die terrein te ontleed en krities te evalueer;
- basiese kennis en vaardigheid met betrekking tot die fenomene van leer, onderrig, kurrikulum en onderwysorganisasies ten einde die onderrig-/leer-omgewing effektief te organiseer;
- die vermoë om onderwysnavorsing uit te voer ten einde kritieke onderwysprobleme en -kwessies te identifiseer en konstruktief aan te spreek;

- d) verantwoordelike besluitneming en oplossing van fundamentele probleme met betrekking tot onderwys sake;
- e) effektiewe samewerking met ander in 'n span, met personeel en studente van die skool as onderrig-/leer-organisasie en met ouers en die gemeenskap as partye wat by onderwys betrokke is.

#### **V.7.3.10 VERANDERING IN INSKRYWING VIR 'N KURRIKULUM**

Gedurende hul studies kan studente, met die skriftelike toestemming van die skooldirekteur, een kurrikulum ommuul vir 'n ander of veranderinge aanbring in die kurrikulum waarvoor hulle ingeskryf het.

#### **V.7.3.11 ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE**

Die BEdHons-graad verleen toegang tot die Magistergraad in Opvoedkunde, mits die student 'n gemiddeld van 70% vir die BEdHons-graad/-modules behaal het.

#### **V.7.3.12 EKSAMINERING**

##### **V.7.3.12.1 Samestelling van die deelnamepunt**

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit toetse, werkstukke, praktiese werk en navorsingsopdragte.

##### **V.7.3.12.2 Toelating tot die eksamen**

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word indien

- a) die student voldoen het aan die besondere vereistes soos uiteengesit in die studiegids vir 'n betrokke module, en
- b) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal is.

##### **V.7.3.12.3 Modulepunt**

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van Akademiese Reël 3.4.3, bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangedui is by die module-uitkomst.

##### **V.7.3.12.4 Slaagvereistes van 'n kurrikulum**

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%
- b) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van 50%.

##### **V.7.3.12.5 Herhaling van modules**

- a) 'n Student mag binne die maksimumstudietydperk van drie jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die program oorskry nie, herhaal.
- b) 'n Student wat modules herhaal moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skooldirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.
- c) Indien 'n student wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, geld Akademiese Reël 3.4.6 (terminering van studie).

#### **V.7.3.12.6 Beëindiging van studie**

Die studie van 'n student kan ingevolge 3.4.6 getermineer word indien 'n student:

- a) nie voldoen aan die vereistes soos bepaal deur die Senaat en/of Fakulteit; of
- b) die maksimum studietydperk oorskry;
- c) meer as 25% van die modules van die spesifieke kurrikulum druipe (cf. 3.4.4.2)

'n Student wie se studie getermineer is, kan aansoek doen by die Kampusregistrator vir hertoelating vir 'n ander kurrikulum as die een ten opsigte waarvan die studie beëindig is.

## **V.8 REÛLS VIR DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT (NGOS)**

Hierdie kwalifikasie kan op 'n voltydse of deeltydse basis op die kampus geneem word.

### **V.8.1 DIE AARD EN DOEL VAN DIE SERTIFIKAAT**

Die doel van die kwalifikasie is om:

- a) NGOS dien as 'n verdere professionele (afrondings) kwalifikasie vir kandidate wat 'n 360- of 480 krediet Baccalaureus graad voltooi het en tot die onderwys professione wil toetree.
- b) Studente wat hierdie kwalifikasie, met 'n gefokusde visie op die klaskamer praktyk wil verwerf, is in staat om bewys te lewer van die kontekstuele rolle en vaardighede van 'n effektiewe onderwyser.

### **V.8.2 PROGRAMUITKOMSTE**

Na voltooiing van die program sal die studente toegerus en bemagtig word om:

- a) kennis en begrip van opvoedkundige teorie en praktyk te ontwikkel en te demonstreer;
- b) opvoedkundige teorie met toegepaste vaardighede te kan integreer;
- c) beplanning, ontwikkeling en implementering van leerprogramme in die Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase te demonstreer en as assesseerder en leersfasiliteerder van leer op te tree;
- d) as verantwoordelike, onafhanklike en deelnemende lede van die professionele opvoedkundige gemeenskap vaardighede, gesindhede en waardes in 'n diverse en veranderende nasionale en internasionale konteks te ontwikkel en te demonstreer;
- e) kritiese, kreatiewe en reflektiewe probleemoplossingvaardighede in die opvoedkundige en sosiale konteks te ontwikkel en demonstreer.

### **V.8.3 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR**

Die minimum duur van studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar en die maksimum duur daarvan is twee (2) jaar.

### **V.8.4 TOELATINGSVEREISTES**

- a) 'n Eerste universiteitsgraad met minstens 128 krediete in erkende skoolvakke, of 'n erkende kwalifikasie wat in totaal tot 360 krediete op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7 optel en wat minstens 128 krediete in erkende skoolvakke insluit.
- b) Studente moet ook in staat wees om twee (2) vakdidaktieke te neem ten einde die kwalifikasie te verwerf. Die samestelling in die graadkursus kan een van die volgende wees:
  - i) Erkende skoolvak op vlak 3 (96 krediete) + erkende skoolvak op vlak 1 (32 krediete);
  - ii) Erkende skoolvak op vlak 2 (64 krediete) + erkende skoolvak op vlak 2 (64 krediete);

- iii) Erkende skoolvak op vlak 2 (64 krediete) + erkende skoolvak op vlak 1 (32 krediete) + erkende skoolvak op vlak 1 (32 krediete); in die geval van 'n taal word aanbeveel dat die kandidaat ten minste vlak 2 voltooi het.
- iv) In geval van 'n keuse tussen vakdidaktieke van akademiese vakke reeds geslaag vir 'n vorige kwalifikasie, moet die studente die een neem waarin hy/sy die hoogste gekwalifiseer is.
- c) 'n Student wat Lewenswetenskap as metodologie wil neem, moet een van Plantkunde, Dierkunde of Fisiologie op vlak 3 en 'n ander op vlak 2 vir toelating tot NGOS voltooi he. Studente wat slegs Fisiologie of Plantkunde of Dierkunde as hoofvak het, word voorwaardelik tot NGOS toegelaat totdat 'n maksimum van drie (3) addisionele modules, naamlik LIFE 311, LIFE 121 en/of LIFE 211 geslaag is, (Die addisionle modules word individueel deur die Skool vir opvoedkunde bepaal.) Studente wat slegs vir Lewenswetenskap as skoolvak kwalifiseer sal volle erkenning vir sy graad en die NGOS ontvang met Lewenswetenskap en Natuurwetenskap metodologie.. Die student moet registreer vir LIFD511 en LAND521 en ook vir LAND411 en ADSD521.
- d) 'n Student wat slegs Fisika en Chemie (minstens een as hoofvak) en geen ander skoolvak in sy graadkursus ingesluit het nie, sal volle erkenning vir sy graad en die NGOS ontvang met Natuur- en Skeikunde metodologie en Natuurwetenskappe metodologie. Hierdie studente moet ook vir PHSD 511 en LAND 521 asook vir LAND 411 en ADSD 521 registreer
- e) 'n Student wat die metodologie van Wiskunde wil neem, moet Wiskunde op vlak 2 voltooi het, of anders Wiskunde op vlak 1, met een van die volgende op vlak 2: Statistiek, Wiskundige Statistiek, toegepaste Wiskunde en Finansiële Wiskunde. 'n Student wat slegs Wiskunde as hoofvak het, moet registreer vir MATD511, MATD521 asook MATD411 en ADSD521.
- f) 'n Student wat die Metodologie van Lewensoriëntering wil neem, moet twee van die volgende vakke op graadvlak hê: Sosiologie, Sielkunde, Politieke Studies, Menslike Bewegingstudies, Arbeids- en Industriële Studies, Menseregte en Etiek. Die student moet alreeds 'n tweede skoolvak op graadvlak hê vir die tweede metodologie.
- g) 'n Student wat die Metodologie van enige taal wil neem, moet dit op vlak 3 voltooi het.

## V.8.5 LYS VAN MODULES

Opmerking:

- 1) Die DP 40% dui op 'n deelnamepunt van 40% gedurende die semester.
- 2) Hierdie modulelys geld vir al die programme binne hierdie kwalifikasie.

MODULE KODE	MODULE NAAM	VOORVEREISTE	KR
ACCD511	Rekeningkundemetodiek		12
ADSD521	Aanvullende metodiek: Kreatiwiteit vir Opvoedkunde		12
AFRD511	Afrikaansmetodiek: Praktykgerigte Fasilitering volgens die NKV (Gr. 7-12)		12
AFRD521	Afrikaansmetodiek: Voorgesette Fasilitering volgens die NKV (Gr. 7-12)		12
BSTD511	Besigheidstudiesmetodiek		12
CATD511	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek		12
COMF511	Rekenaars in die onderwys		8
ECOD511	Ekonomiemetodiek		12
EDCC511	Opvoedkundeteorie		8
EDCC512	Assessering		8
EDCC513	Professionele Studies		8
EDCC521	Opvoedkundige Sielkunde		12
EDCC522	Onderwysreg, -stelsels en -bestuur		12
EDCC523	Professionele Studies		8
ENGD511	English Methodology		12
ENGD521	English Methodology		12
GEOD511	Geografiemetodiek		12
HISD511	Geskiedenismetodiek		12
LABD521	Ekonomie en Bestuurswetenskappe Metodiek		12
LAND521	Natuurwetenskappe Metodiek		12
LASD521	Sosiale Wetenskappe Metodiek		12
LIFD511	Lewenswetenskappe Metodiek	Studente wat slegs Fisiologie, Plantkunde en Dierkunde as	12

MODULE KODE	MODULE NAAM	VOORVEREISTE	KR
		hoofvakke het, kan voorwaardelik toegelaat word tot hulle bewys kan lewer dat hulle oor basiese kennis beskik met betrekking tot Dierkunde, Fisiologie, Ekologie en Dierkunde	
LIFF521	Lewensvaardighede		12
LLOD511	Lewensoriënteringmetodiek		12
LLOD521	Lewensoriënteringmetodiek		12
MATD511	Wiskundemetodiek		12
MATD521	Wiskundemetodiek		12
PHSD511	Fisiese Wetenskappe Metodiek		12
SSTD511	Sesothometodiek (Moedertaal)		12
SSTD521	Sesothometodiek (Moedertaal)		12
TGNO511	Tegnologie		8
TGNO521	Tegnologie		8
TECD521	Tegnologiemetodologie		12

## **V.8.6 PROGRAM: NGOS SENIOR EN VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSFASE 424 107**

Met hierdie sertifikaat mag 'n opvoeder vanaf Graad 7 tot 12 onderrig.

### **V.8.6.1 Lys van modules**

Raadpleeg die lys hierbo (V.8.5).

### **V.8.6.2 Kurrikulumsamestelling**

'n Student stel sy/haar kurrikulum saam uit die verpligte modules (kyk V.8.6.3) en 'n keuse van twee vakdidaktieke uit die lys van kernmodules (vakdidaktieke).





### **V.8.7.2 Modulepunt**

Die modulepunt vir modules waarin eksamen geskryf word, word volgens die voorskrifte van 3.4.3 bereken ooreenkomstig die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt.

### **V.8.7.3 Vordering en slaagvereistes van die kurrikulum**

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%
- b) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamens geskryf is, is 50%.(3.4.3).
- c) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules, waaruit die kurrikulum saamgestel is, afsonderlik te slaag.
- d) Formatiewe assessering sal in die vorm van verpligte klastoetse, opdragte, mikro-onderwys, projekte, semestereksamens of portefeuljes geskied.
- e) Studente kan met die deurlopende assessering leereenhede afhandel as die gestelde spesifieke uitkomst bereik word.
- f) Formatiewe en summatiewe assessering, gerig op die bereiking van die uitkomst, word in die kurrikulum geïntegreer en geskied veral tydens praktiese en mikro-onderwys.
- g) Daar sal in hierdie kurrikulum van die volgende assesseringsmetodes gebruik gemaak word:
  - i) Kriteriatoetse (om bemeestering van kennis te toets);
  - ii) Projekte (om probleemoplossingsvaardighede te assesseer);
  - iii) Selfassessering;
  - iv) Die ontwerp van leerkurrikulums (om bemeestering van vakinhoudelike kennis en insig, sowel as die vaardighede om leerkurrikulums te ontwerp, te assesseer);
  - v) Die skryf van navorsingsverslae (om navorsingsvaardighede te assesseer);
  - vi) Mikro- en praktiese onderwys (om 'n holistiese beeld van die student se kennis, insig en vaardighede as voornemende opvoeder te bekom).

### **V.8.8 UITTREE- EN VERONDERSTELDE LEERVEREISTES**

Na die suksesvolle afhandeling van die voorgeskrewe 142 krediete word die Nagraadse Onderwyssertifikaat op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7 toegeken.

Die sertifikaat gee toegang tot die Honneurs Baccalaureus Educationis. Die voorafgaande opleiding kan 'n kandidaat egter ook toelating gee tot nagraadse studie in ander studieprogramme.

### **V.8.9 ANDER REËLS**

#### **V.8.9.1 Gerigte waarneming**

- a) 'n Student moet voor die einde van Maart minstens twee weke lank by 'n goedgekeurde skool voorbereidende praktiese onderwys (waarneming) doen.

- b) Indien daar grondige redes is waarom 'n student nie aan hierdie vereiste voldoen nie, kan dit vroeër/later met skriftelike goedkeuring van die Direkteur gedoen word.

#### **V.8.9.2      Praktiese onderwys**

Alle studente moet deelneem aan die Praktiese Onderwysprogram. Alle studente moet 'n totaal van twaalf (12) weke (waarneming ingesluit) praktiese onderwys voltooi, voordat 'n sertifikaat toegeken word.

Indien die student 'n praktiserende onderwyser is, moet die student hiervan bewys lewer ten einde erkenning van die praktiese onderwyskomponent te verkry.

#### **V.8.9.3      Neem van verdere akademiese modules**

'n Student wat reeds 'n Baccalaureus- of 'n hoër graad besit, mag met toestemming van die Direkteur van die Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe in die NGOS-studiejaar hoogstens 48 krediete in verdere akademiese modules verwerf.

#### **V.8.9.4      Verwerwing van taalendossemente**

Alle studente moet twee (2) taalendossemente verwerf. Studente (moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is en 'n eerste graad voltooi is, outomaties A, E en N. Niemoedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E en N moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets waarvoor addisioneel betaal moet word. 'n Jaarlikse datum sal vasgestel word vir die aflegging van taalbevoegdheidstoets sowel as vir die aanmelding vir die toekenning van A, E of N.

## **V.9 REËLS VIR MAGISTERGRADE**

Hierdie kwalifikasies kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in reël V.6.4 (d) beskryf word en kan voltyds of deelyds geneem word.

### **V.9.1 REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM (M.A.)**

#### **V.9.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR**

Die minimum duur vir die MA-kwalifikasie is een (1) jaar, behalwe in gevalle waar die graad slegs deelyds gedoseer word, in welke geval die minimum duur twee (2) jaar is. Die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar, met dien verstande dat hierdie tydperk verleng kan word soos bepaal in Akademiese Reël 4.4.10.

#### **V.9.1.2 TOELATING**

- a) Toelating tot magisterstudie geskied in ooreenstemming met Akademiese Reël 4.2.
- b) Behoudens uitsonderings wat die Senaat mag goedkeur, is die vak waarin die studie onderneem word die vak waarin die student die Honneurs Baccalaureus Artium verwerf het of waarin status van sodanige graad aan hom/haar toegeken is, of die vak waarin die student 'n vierjarige graad voltooi het of die status van sodanige vierjarige graad aan hom/haar toegeken is, of die vak waarin die student, op aanbeveling van die direkteur en met die goedkeuring van die Senaat, voldoen het aan die vereistes vir 'n driejarige graad sonder om eers die Honneurs Baccalaureusgraad te verwerf.

#### **V.9.1.3 PROGRAMME EN KURRIKULUMS**

##### **V.9.1.3.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van hierdie kurrikulums sal:

- a) studente toegerus wees met deskundigheid en met 'n gevorderde en indieptekennis asook 'n kritiese ingesteldheid in die gekose program of kurrikulum om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse 'n bydrae te lewer tot die ontwikkeling van die samelewing op plaaslike en nasionale vlak;
- b) studente se navorsingsvermoë en vaardighede so ontwikkel wees dat hulle oorspronklike navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n verhandeling of navorsingsartikel(s).

#### **V.9.1.4 PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS**

##### **V.9.1.4.1 Spesifieke toelatingsvereistes**

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n Honneurs BA-graad in Afrikaans en Nederlands of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die vakgroepvoorsitter, die direkteur van die navorsingseenheid en, waar nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgename MA-studie.
- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n

onderhoud te voer met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.

- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

#### **V.9.1.4.2 Programuitkomste**

Die student moet die vermoë demonstreer om:

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer;
- c) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir sy/haar studie te kan identifiseer en te kan toepas.
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

#### **V.9.1.4.3 KURRIKULUM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS (1CL N01 – L801V)**

##### **V.9.1.4.3.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

##### **V.9.1.4.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (1CL N01 – L801V)**

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Kt</b>
AFLL871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

## **V.9.1.5 PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP**

### **V.9.1.5.1 Spesifieke toelatingsvereistes**

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in 'n taal of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die vakvoorsitter, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale wees met die oog op die voorgenome MA-studie.
- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

### **V.9.1.5.2 Programuitkomste**

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) literêre of linguïstiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;
- d) die aard en inhoud van Algemene Taal- of Algemene Literatuur-wetenskap te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguïstiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas;
- i) en die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

### **V.9.1.5.3 KURRIKULUM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP (1CV N01 – L801V)**

#### **V.9.1.5.3.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

**V.9.1.5.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (1CV N01 – L801V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
ATLW871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.5.4 KURRIKULUM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP (103 165 – L803V)****V.9.1.5.4.1 Spesifieke reëls**

Students skryf 'n Skripsie en registreer vir twee modules.

**V.9.1.5.4.2 Samestelling van kurrikulum: (103 165 – L803V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
ATLW873	Skripsie	90
ATLW874	Gevorderde Inleiding	45
ATLW875	Temas en Tendense	45
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.6 PROGRAM: TOEGEPASTE TAALSTUDIES****V.9.1.6.1 Spesifieke toelatingsvereistes**

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in 'n taal of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.
- 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

**V.9.1.6.2 Programuitkomste**

Die student moet die vermoë demonstreer om

- probleme in toegepaste linguistiek op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- die aard en inhoud van toegepaste linguistiek te begryp;
- toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;

- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

### **V.9.1.6.3 KURRIKULUM: TOEGEPASTE TAALSTUDIES (1CM N01 – L801V)**

#### **V.9.1.6.3.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

#### **V.9.1.6.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (1CM N01 – L801V)**

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Krediete</b>
ATTL871	Verhandeling	<b>180</b>
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

### **V.9.1.7 PROGRAMME: APPLIED LANGUAGE STUDIES**

#### **V.9.1.7.1 Specific admission requirements for the programme**

In addition to Academic Rule 4.2 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have an Honours degree in English or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for the proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 65% in the fourth year or Honours examination. In case a student did not obtain 65% in the preceding examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

#### **V.9.1.7.2 Programme outcomes**

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve applied linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of applied linguistics;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;



- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and
- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

**V.9.1.7.3 KURRIKULUM: APPLIED LANGUAGE STUDIES (103 168 – L812V)**

**V.9.1.7.3.1 Specific rules**

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

**V.9.1.7.3.2 Compilation of the curriculum: (103 168 – L812V)**

Module code	Descriptive name	Credits
ALST871	Dissertation	180
<b>Total of credits for the curriculum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.8 PROGRAMME: ENGLISH**

**V.9.1.8.1 Specific admission requirements**

In addition to Academic Rule 4.2 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have an Honours degree in English or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for a proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 65% in the honours examination. In case a student did not obtain 65% in the honours examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

**V.9.1.8.2 Programme outcomes**

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of English language or literature;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;

- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and
- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

**V.9.1.8.3 CURRICULUM: ENGLISH (1CP N01 – L801V)**

**V.9.1.8.3.1 Specific rules**

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

**V.9.1.8.3.2 Compilation of the curriculum: (1CP N01 – L801V)**

Module code	Descriptive name	Credits
ENLL871	Dissertation	180
<b>Total of credits for the curriculum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.8.4 CURRICULUM: COMPARATIVE AFRICAN LANGUAGES AND LITERATURES (103 196 - L801V)**

**V.9.1.8.4.1 Specific rules**

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) After the proposal for the dissertation has been approved by the relevant research director, the title is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director or research director.

**V.9.1.8.4.2 Compilation of the curriculum: (103 196 – L801V)**

Module code	Descriptive name	Ct
CALL871	Dissertation	180
<b>Credit total for the curriculum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.8.4.3 CURRICULUM OUTCOMES**

The overall curriculum outcomes are to enable students to:

- a) Gain advanced knowledge to enable them to critique current research in Comparative African Languages and Literatures as a field of study.

- b) Develop an in-depth of knowledge and critical understanding of the methodology, theory, literature review, research and intellectual history of Comparative African Languages and Literatures.
- c) Study a range of interventions in the field of Comparative African Languages and literatures , evaluate such interventions and be able to apply such interventions within the professional settings.
- d) Gain an advanced knowledge of research, data collection, data analysis techniques and the skills in communicating the research findings.
- e) Demonstrate a comprehensive knowledge of concepts in the related field of study and also be able to identify the research problem and reflect the correct use of concepts and theories.
- f) Demonstrate a scholarly knowledge and critically question the basic assumptions of relevant linguistic and literary theories and some scholarly positions on such theories
- g) Demonstrate knowledge and comprehension and also provide a substantive contribution to the process of thinking about language as a dimension of diversity and identity.
- h) Demonstrate the ability to creatively select, design and apply appropriate methods and techniques appropriate to the research project.
- i) Critically apply knowledge and theory to address scholarly arguments and problems pertaining to theories of languages and literatures.
- j) Locate research in the South African and African contexts regarding specific problems pertaining to languages and literatures.
- k) Design and implement methods of enquiry to address challenging problems in the field of Comparative African Languages and Literatures as the Higher Education Policy on languages acknowledges South Africa's linguistic diversity and ensures the implementation of the imperatives of transformation, namely 'access' and 'redress'.
- l) Be able to contribute to the promotion of ethical standards in specific contexts and make ethical decisions to promote research groups, communities as well as individuals.
- m) Demonstrate scholarly knowledge and critically question the basic assumptions of the relevant linguistic and literary theories and some scholarly positions on such theories.
- n) Give an account of a scholarly position pertaining to the Language Planning and Language Policy of South Africa
- o) Demonstrate knowledge and comprehension and also provide a substantive contribution to the process of thinking about language as a dimension of diversity and identity.
- p) Be able to communicate the research report written in a scholarly manner. The communication of findings should involve the development and dissemination of a research report to appropriate readers. It should be organized, and contain enough information to inform, but at the same time it should be succinct. Attention should

be given to the writing style, which should be appropriate for prospective readers, whether scientists, linguists or literature scholars. The student should become familiar with the publication policies of journals because the research findings should be publishable.

- q) Be able to communicate ideas from comparative African Languages and Literatures to a wide range of audience and readers that African Languages are capable of functioning in the production of knowledge that can be used in the development of the African continent.
- r) Demonstrate the ability to work independently on an own research project. Be able to take initiative in leading a team to undertake a research project. Take responsibility and accountability of ensuring good resource management as well as governance practices. Interpretations and arguments should be used by students to give an accurate account of scholarly positions, viewpoints and solutions.

#### **V.9.1.8.4.4 ADMISSION REQUIREMENTS AND REGISTRATION**

##### **V.9.1.8.4.4.1 GENERAL ADMISSION REQUIREMENTS**

To qualify for admission to a Masters programme, a student must be in possession of an Honours degree in an appropriate field or its equivalent as approved by Senate, as well comply with any other requirements prescribed in the rules of the faculty offering the master's degree. The Honours degree, which is the prerequisite for admission to this degree, must have been obtained with an average of 60%. Students who did not obtain 60% for their Honours degrees, may apply to be interviewed by the relevant promoter, school director and the research focus area director. For access to Masters of Arts in Comparative African Languages and Literatures, recognition of prior learning (RPL) is considered.

##### **V.9.1.8.4.4.2 RECOGNITION OF PRIOR LEARNING (RPL)**

For access to Masters of Arts in Comparative African Languages and Literatures, recognition of prior learning (RPL) is considered.

- a) Under certain circumstances, a student with a four-year undergraduate degree from Education Studies, Humanities studies or related disciplines may be considered for admission to this master's programme. A well written application outlining academic as well as the professional background, career objectives will be required from the student intending to be admitted in the programme.
- b) Individual who have gained valuable work experience and students with previous college credits are strong candidates to have this background converted into credits to be applied towards this qualification.

- c) Students applying for admission in the programme must pass the honours degree in the academic fields as specified above with a minimum of 65% in research paper.
- d) The most commonly form of Prior Learning Assessment, is the research project. The student is expected to submit a written research project featuring a highly developed theme supported with intellectual arguments and evidence. Topics can include any subject relevant to the study within an academic discipline, and should be characterized by strong writing, original thinking and references.
- e) Upon submission of the research project, an assigned academic who is an expert in the student's intended area of study, reviews the application using the Prior Learning Assessment guidelines. The academic then makes a determination of the relative worth of the student's research project.
- f) An interview will be conducted with the applicant by a selection team.
- g) A portfolio containing evidence of prior learning in academic fields, a brief overview of work experience and a brief motivation as to why the student wants to be admitted in the programme. This portfolio will be considered by selection team for admission into the programme.

## **V.9.1.9 PROGRAM: SESOTHO**

### **V.9.1.9.1 Spesifieke toelatingsvereistes**

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in Sesotho of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.
- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

### **V.9.1.9.2 Programuitkomste**

#### **Gedoseer MA:**

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) probleme in toegepaste linguistiek op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) die aard en inhoud van toegepaste linguistiek te begryp;
- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

#### **Verhandeling MA:**

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) probleme in toegepaste linguistiek op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) die aard en inhoud van toegepaste linguistiek te begryp;
- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;

- e) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

**V.9.1.9.3 KURRIKULUM: SESOTHO GEDOSEER (103 144 – L801V)**

**V.9.1.9.3.1 Samestelling van die kurrikulum: (103 144 – L801V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
SLL873	Skripsie	100
SLL874	Teorie taalkunde / letterkunde	40
SLL875	Toepassing taalkunde / letterkunde	40
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.9.4 KURRIKULUM: SESOTHO VERHANDELING (103 144 – L802V)**

**V.9.1.9.4.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

**V.9.1.9.4.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 144 – L802V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
SLL871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.10 PROGRAM: TAALPRAKTYK**

Die kurrikulumontwerp binne hierdie program verskaf hoogs gespesialiseerde opleiding in taalpraktyk.

**V.9.1.10.1 Spesifieke toelatingsvereistes**

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in enige taal, taalpraktyk, vertaalkunde, of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingsfokusarea (UPSET) en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.
- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingsfokusarea.

- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

#### **V.9.1.10.2 Programuitkomste**

Die student moet:

- a) beskik oor sistematiese en omvattende kennis van historiese en kontemporêre ontwikkelinge in taalpraktyk breedweg, en oor gesofistikeerde kennis van spesifieke spesialisasierigtings
- b) beskik oor 'n samehangende en kritiese insig met betrekking tot kernterme, -konsepte, -beginsels, teorieë, brandpunte en huidige kwessies in taalpraktyk, en gevorderde kontemporêre navorsing in 'n spesifieke spesialisasierigting kan evalueer
- c) in staat wees om epistemologies na te dink oor teoretiese beginsels en debatte binne 'n spesifieke taalpraktykveld
- d) die belangrikste navorsingsmetodes, -tegnieke en -tegnologie wat relevant is tot die taalpraktyk verstaan, en sodanige metodes, tegnieke en tegnologie kan kies en toepas om 'n bepaalde probleem te ondersoek
- e) in staat wees om komplekse werklike probleme en situasies wat verband hou met 'n veld in taalpraktyk te kan identifiseer en te analiseer deur middel van teoretiese en logiese argumentvoering, sowel as kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsing waar van toepassing
- f) in staat wees om kwalitatiewe en kwantitatiewe inligting met betrekking tot 'n spesifieke onderwerp in taalpraktyk op effektiewe en verantwoordelike wyse te kan identifiseer, versamel, krities analiseer, sintetiseer en onafhanklik evalueer, deur gebruik te maak van verskeie tipes hoëvlak akademiese en professionele bronne
- g) in staat wees om akademies-professionele werk koherent te kommunikeer deur die konvensies van akademiese diskoers toe te pas in die skryf van 'n verhandeling, en om kommunikasie-strategieë aan te pas om effektief te kan kommunikeer met 'n verskeidenheid gehore in verskillende kontekste
- h) toegewyd wees tot 'n proses van lewenslange leer, spesifiek met betrekking tot sosiale, ekonomiese, politieke en tegnologiese ontwikkelinge in die taalprofessies.

#### **V.9.1.10.3 KURRIKULUM: TAALPRAKTYK (1CU N01 – L801V)**

##### **V.9.1.10.3.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente wat 'n BA Honeurs in enige taal (bv Engels, Afrikaans, Sesotho) voltooi het mag toegelaat word tot hierdie kurrikulum indien toelating aanbeveel word deur die navorsing- en skooldirekteure.
- b) Studente skryf slegs 'n verhandeling (180 krediete) in hierdie kurrikulum.
- c) Nadat die onderwerp van die verhandeling goedgekeur is deur die relevante fokusgroepdirekteur sal die fakulteitsraad dit goedkeur op die aanbeveling van die relevante navorsing- en skooldirekteur.



**V.9.1.10.3.2 Samestelling van die kurrikulum (1CU N01 – L801V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
LPR871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.11 PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE**

Die kurrikulum wat in hierdie program saamgestel is, gee hoogs gespesialiseerde opleiding in die Geesteswetenskappe.

**V.9.1.11.1 Spesifieke toelatingsvereistes**

Vgl. V.9.1.2

**V.9.1.11.2 KURRIKULUMS: BYBELKUNDE/ TEOLOGIE (Gedoseer)**

**V.9.1.11.2.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente skryf 'n skripsie (64 krediete) in een van die vier spesialiteitsrigtings. Die gekose spesialiteitsrigting bepaal die kurrikulumkode waarvoor studente registreer. Die skripsie sluit 'n verpligte kursus in navorsingsmetodologie in.
- b) Die res van die kurrikulums bestaan uit verpligte en keuse modules met 'n totale kredietwaarde van 64 krediete.

**V.9.1.11.2.2 Samestelling van die kurrikulums**

Kwalifikasie kode	Kurrikulum-kodes	Module kode	Beskrywende naam	Kt
<b>Skripsie in een van die volgende:</b>				
103 164	L801V	HERV873	Skripsie (Hermeneutiek)	116
103 164	L810V	ETIV873	Skripsie (Etiek)	116
103 164	L811V	MISV873	Skripsie (Missiologie)	116
103 164	L812V	KDGV873	Skripsie (Kerk- en Dogmageskiedenis)	116
<b>Verpligte modules:</b>				
		HERV874	Bybelse Hermeneutiese teoretiese perspektiewe	16
		ETIV874	Etiese perspektiewe	16
		MISV874	Missiologiese perspektiewe	16
<b>Keuse modules (student kies een)</b>				
		KDGV874	Kerk- en Dogmageskiedenis	16
		PASV874	Pastorale Perspektiewe	16
		EXEV874	Bybelse Hermeneutiek: toepassing	16
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>				<b>180</b>

### V.9.1.11.3 KURRIKULUM: BYBELKUNDE/ TEOLOGIE (Verhandeling)

#### V.9.1.11.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente skryf 'n verhandeling (180 krediete) in een van die ses spesialiteitsrigtings (kurrikulums). Die gekose spesialiteitsrigting bepaal die kurrikulumkode waarvoor studente registreer.

#### V.9.1.11.3.2 Samestelling van die kurrikulum

Kwalifikasi ekodes	Kurrikulum -kodes	Module-kode	Beskrywende naam	Kt
<b>Verhandeling in een van die volgende:</b>				
<b>3CB N12</b>	T801V	HERV871	Verhandeling (Hermeneutiek)	180
<b>3CB N11</b>	T801V	ETIE871	Verhandeling (Etiek)	180
<b>3CB N07</b>	T801V	MISS871	Verhandeling (Missiologie)	180
<b>3CB N09</b>	T801V	OTES871	Verhandeling (Ou Testament)	180
<b>3CB N08</b>	T801V	NTES871	Verhandeling (Nuwe Testament)	180
<b>3CB N04</b>	T801V	KDGE871	Verhandeling (Kerk-en Dogmageskiedenis)	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>				<b>180</b>

### V.9.1.11.4 KURRIKULUM: GESKIEDENIS (103 133 – L801V)

#### V.9.1.11.4.1 Spesifieke reëls

- a) Studente onderneem die skryf van 'n verhandeling (180 krediete) in hierdie kurrikulum (L801V).
- b) Die onderwerp van die verhandeling moet op aanbeveling van die betrokke navorsingsdirekteur deur die Fakulteitsraad goedgekeur word.

#### Programuitkomste

Die student moet in staat wees om gevorderde navorsing te onderneem en verslag daarvoor te doen rakende enige tema of verskynsel wat verwant is aan die mens en die mens se handeling in die verlede. Die keuse van 'n tema kan ook die doel dien van voorbereiding vir verdere gevorderde studies in die gekose tema.

#### V.9.1.11.4.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 133 – L801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
HIST871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulums</b>		<b>180</b>

**V.9.1.12 PROGRAM: POLITIEKE STUDIES**

**V.9.1.12.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program**

Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit moet 'n student

- a) oor 'n Honneurs B-graad in Politieke Studies of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik wat met 'n minimum punt van 60% geslaag is.
- b) Studente wat nie oor hierdie minimumvereistes beskik nie, kan by die navorsingsdirekteur aansoek doen om 'n onderhoud deur 'n paneel. Die paneel word saamgestel deur die navorsingsdirekteur en die paneel sal op grond van die onderhoud en ander oorwegings wat as relevant beskou word, toelating kan oorweeg.

**V.9.1.12.2 Programuitkomste**

Die student sal in staat wees om op gevorderde vlak navorsing oor politieke verskynsels te kan onderneem en wetenskaplik daarvoor verslag te doen. Dit sal hom of haar ook die nodige voorbereiding gee om met verdere gevorderde studies te kan voortgaan.

**V.9.1.12.3 Artikulasie**

Ná suksesvolle voltooiing van die kurrikulum kan studente toegelaat word tot die PhD-graad in Politieke Studie.

**V.9.1.12.4 Samestelling van die kurrikulum: (1DA N01 – L801V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
POLS871	Politieke Studies	180
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.13 PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE**

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee hoogs gespesialiseerde opleiding in die Gedragwetenskappe.

**V.9.1.13.1 Spesifieke toelatingsvereistes**

Vgl. V.9.1.2.

**V.9.1.13.2 KURRIKULUM: PSIGOLOGIE (8DM N01 – G801V)**

**V.9.1.13.2.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Die onderwerp van die verhandeling moet op aanbeveling van die betrokke direkteur deur die Fakulteitsraad goedgekeur word.

**V.9.1.13.2.2 Samestelling van die kurrikulum: (8DM N01 – G801V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
PSYC871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulums</b>		<b>180</b>

### **V.9.1.13.3 CURRICULUM: POSITIVE PSYCHOLOGY (103 195 – G801V)**

The program, known as the MAPP in short (for MA in Positive Psychology), will be available to graduates not only from/of psychology but also to graduates from other related disciplines.

The program is presented on a part time basis in English. The closing date for applications is 15 October.

The minimum duration for a MA-qualification is one (1) year, and the maximum duration is two (2) years.

#### **V.9.1.13.3.1 ADMISSION AND SELECTION REQUIREMENTS FOR THE PROGRAM**

- a) A Honours degree (or equivalent qualification) in psychology, sociology, health and social welfare, counselling, education studies, human resources, business, social studies, law or other related disciplines will be considered.
- b) Apart from the official application documents, a written application outlining academic and professional background, career objectives and reasons for choosing this programme will be required. Forms in this regard are available from the course coordinator or the Optentia Research Focus Area.
- c) A CV and complete academic record is required.
- d) An interview will be conducted with the applicant by a selection team and other indices may also be applied.

#### **V.9.13.3.2 ADDITIONAL REQUIREMENTS AND SPECIFIC FACULTY RULES**

- a) Students must pass the honours degree or equivalent qualification in the academic fields as specified above with a minimum of 60 – 65%.
- b) Students whose academic background is outside of the above mentioned disciplines will be expected to motivate how their professional or life experience has prepared them for studying positive psychology.
- c) Two supporting references, one of which is preferably academic.

### V.9.13.3.3

### CURRICULUM OUTCOMES

The MAPP curriculum consists of course work presented by means of five modules and must be completed during the first year of study. The research project and completion of a research report or mini-dissertation, is completed in the second year of study.

After completion of the curriculum, the student should be able to:

- a) Demonstrate comprehensive and systematic knowledge of concepts, theories and research in the fields of positive psychology, well-being, positive organisational scholarship, psycho-social health, positive lifespan development and aging and enabling communities;
- b) Demonstrate critical awareness of current issues, debates, new insights and cutting edge issues within positive psychology to be able to solve identified problems in the field of positive psychology;
- c) Demonstrate competence in positive psychology assessment methods
- d) Demonstrate awareness of meta-theoretical and philosophical perspectives in positive psychology and the role of cultural, social, economic, political, historical aspects in conceptualizations and practices of positive psychology.
- e) Use principles, concepts and theories from positive psychology to assess and enhance psycho-social health and well-being in various contexts, for facilitation of life-span development, capacity building, prevention and advocacy for more comprehensive public health policies;
- f) Make interventions at the appropriate level within a system, based on the understanding of the hierarchical relations within the system, and the ability to address the intended and unintended consequences of interventions;
- g) Show an awareness of and understanding of ethical constraints associated with application of positive psychology interventions; contribute to the development of ethical standards in specific contexts; identify, and manage emerging ethical issues and monitor consequences where applicable.
- h) Develop knowledge, understanding, skills and experience needed to carry out research in positive psychology.
- i) Demonstrate the ability to creatively select, design and apply appropriate research methods and techniques, appropriate to the specific issue and context.
- j) Communicate ideas from positive psychology to a wide range of audiences with different levels of knowledge or expertise.
- k) Reflect critically on own learning and experience; demonstrate the ability to develop own learning strategies which can sustain independent learning and academic development, and to take responsibility for own work, decisions and use of resources.

**V.9.13.3.4 Compilation of curriculum: (103 195- G801V)**

Module codes	Descriptive names	Ct
PSYP874	Introduction to Positive Psychology	24
PSYP875	Research methods in Positive Psychology	24
PSYP876	Assessment and Basics of Interventions	24
PSYP877	Applications in Positive Psychology	24
PSYP878	Advanced Positive Psychology	24
PSYP873	Research Mini-Dissertation in Positive Psychology	60
<b>Credit total for the curriculum</b>		<b>180</b>

The MAPP is presented during four compulsory on-campus weeks, spaced throughout the first year, for the course work component. The research component will be done under guidance of an academic research supervisor of the Faculty. The MAPP is presented in collaboration by the NWU: VTC and the NWU: PC and can be attended at either of the campuses.

**V.9.1.13.4 KURRIKULUMS: MEDIESE SOSIOLOGIE (L835V OF L805V – verhandeling)****V.9.13.4.1 Spesifieke reëls**

- a) Alle studente sal onderwerp word aan 'n keuringsproses voor toelating tot die program.
- b) Studente moes 'n gemiddeld van 65% behaal het in die honneursgraad.
- c) Studente wat die kwalifikasie in Sosiologie wil verwerf, registreer vir kurrikulum L805V en skryf 'n verhandeling (180 krediete);
- d) Studente wat die kwalifikasie in Mediese Sosiologie wil verwerf, registreer vir kurrikulum L835V en skryf 'n skripsie (90 krediete). Vir sodanige studente geld ook die volgende:
  - i) Die minimum duur van die kursus is twee jaar.  
Enige student wat 'n BA honeurs in enige verwante veld verwerf het, mag tot hierdie kurrikulum toegelaat word indien dit aanbeveel word deur die Vakhoof.

#### V.9.1.13.4.2 Samestelling van die kurrikulums

Kwalifikasie kodes	Kurrikulum-kodes	Modulekode	Beskrywende naam	Kt
1CW N01	L801V	SGVK871	Verhandeling	180
	<b>of</b>	<b>of</b>	<b>of</b>	
103 177	L835V	SGVK873	Skripsie	90
		SGVK878	Gevorderde Sosiologiese Teorie	45
		SGVK879	Kliniese Sosiologie	45
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>				<b>180</b>

#### V.9.1.13.5 KURRIKULUM: MENSEHULPBRONBESTUURWETENSKAP (103 173-E853V)

##### V.9.1.13.5.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Voornemende studente in *Mensehulpbronbestuur* moet voldoen aan die volgende toelatingsvereistes:

- 'n Student moet beskik oor 'n BA honneursgraad of BCOM honneursgraad in Bedryfsielkunde of Mensehulpbronbestuur. Die studie-inhoud van hierdie graad moet tot bevrediging wees van die dekaan en die direkteur van die Skool vir Gedragwetenskappe (Vaaldriehoekampus). Die graad behoort die volgende vakke in te sluit: Navorsingsmetodologie en Navorsingsverslag, en Praktiese statistiek .
- Die student moet 'n minimum gemiddeld van 65% in die honneursgraad behaal het om te kwalifiseer om genooi te word na die keuringsproses.
- Die navorsingsvermoë van die student moet tot bevrediging van die betrokke skooldirekteur en die direkteur van die navorsingsentiteit wees. Studente wie se vermoëns in navorsingsmetodes (soos bepaal gedurende die keuringsproses) as onvoldoende geag word, sal slegs tot die meestersprogram toegelaat word nadat 'n navorsingsmetodologiese kursus suksesvol voltooi is. ('n Navorsingsmetodologiese kursus deur Optentia Navorsingsfokusarea beskikbaar gemaak, of enige ander navorsingsmetodologiese kursus waarmee die direkteur van die navorsingsentiteit tevrede is).
- Voornemende studente moet ook 'n keuringsproses, gerig op die meting van die bevoegdheidsdaargestel vir Mensehulpbronpraktisyn, slaag. Die keuringsproses sluit 'n bevoegdheidsseksamen in Wetenskapberedenering in. Studente wie se vermoëns in Wetenskapberedenering as onvoldoende geag word, sal slegs tot die meestersprogram toegelaat word nadat die voorgeskrewe Wetenskapberedenering kursus suksesvol voltooi is.

##### V.9.13.5.2. Studente vanaf ander universiteite:

- Enige ander student sal beoordeel word gebaseer op die uitkomst en inhoud van die program wat hulle studeer het by die spesifieke universiteit.

- b) Krediete vir voornemende studente mag oorweeg word op die basis van onderhoude, portefeuljes en/of toetse wat poog om empiriese leer, vaardighede en motivering te identifiseer.
- c) Studente in besit van 'n NKR-vlak 8 kwalifikasie in Mensehulpbronbestuur (of ekwivalent) sal oorweeg word op grond van vaardighede en ondervinding vir toelating tot die Magistergraad.

### V.9.1.13.5.3 Samestelling van die kurrikulum: (103 173 – E853V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
HRMA873	Verhandeling	148
HRMA874	Wetenskapberedenering	16
HRMA875	Mensontwikkeling/ Strategiese mensehulpbronbestuur	16
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>180</b>

### V.9.1.13.6 KURRIKULUM: BEDRYFSIELKUNDE (103 171 – E851V)

#### V.9.1.13.6.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Voornemende studente in *Bedryfsielkunde* moet voldoen aan die volgende toelatingsvereistes:

- a) 'n Student behoort te beskik oor 'n BA/BCom honneursgraad in Bedryfsielkunde vanaf 'n geakkrediteerde RGBSA-universiteit (dit impliseer dat die graad sal lei tot die registrasie as Psigometris by die RGBSA na die suksesvolle voltooiing van die raadseksamen). Die studie-inhoud van hierdie graad moet tot die bevrediging van die dekaan en die direkteur van die Skool vir Gedragwetenskappe wees.
- b) Die graad behoort die volgende vakke in te sluit: Psigometrika, Psigologiese evaluering (Psigometriese toetsing), Loopbaansielkunde, Navorsingsmetodologie en navorsingsverslag, Organisasie-ontwikkeling, Mensehulpbronstrategieë en Praktiese statistiek (STNN 124).
- c) Die student moes 'n minimum gemiddeld van 65% in die honneursgraad behaal het om te kwalifiseer om genooi te word na die keuringsproses.
- d) Die navorsingsvermoë van die student moet tot bevrediging van die skoordirekteure en die direkteur van die navorsingsentiteite wees. Studente wie se vermoëns in navorsingsmetodes (soos bepaal tydens die keuringsproses) as onvoldoende geag word, sal slegs toegelaat word tot die meestersprogram alvorens 'n navorsingsmetodologiese kursus suksesvol voltooi is. (Welke kursus word deur Optenia beskikbaar gemaak of enige ander kursus tot bevrediging van die direkteur van die navorsingsentiteit).
- e) Voornemende studente moet ook 'n keuringsproses gerig tot die meting van die bevoegdheidsdaargestel vir sielkundiges deur die Raad op Gesondheidsberoepe van Suid-Afrika (RGBSA), slaag. Hierdie keuringsproses sluit 'n bevoegdheidsseksamen in Statistiek in. Studente wie se vermoëns in Statistiek as onvoldoende geag word, sal slegs tot die meestersprogram toegelaat word alvorens 'n Statistiekkursus suksesvol



voltooi word. Welke kursus word deur die Fakulteit Ekonomiese en Bestuurswetenskappe beskikbaar gemaak.

**V.9.1.13.6.2 Studente van ander universiteite:**

- a) Enige ander student sal beoordeel word gebaseer op die uitkomst en inhoud van die program wat hulle studeer het by die spesifieke universiteit.
- b) Krediete vir voornemende studente mag oorweeg word op die basis van onderhoude, portefeuljes en/of toetse wat poog om empiriese leer, vaardighede en motivering te identifiseer.
- c) Diplomas of technikon-grade sal nie erken word nie.
- d) Enige ander graad buite Bedryfsielkunde sal nie oorweeg word vir toelating tot die meestersgraad nie.

**V.9.1.13.6.3 Samestelling van die kurrikulum: (103 171 – E851V)**

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Kt</b>
IOPS873	Skripsie	100
IOPS874	Wetenskapberedenering	16
IOPS875	Mensontwikkeling	16
IOPS876	Professionele Bedryfsielkunde	16
IOPS877	Welstand	16
IOPS878	Toegepaste Berading	16
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.13.7 KURRIKULUM: ARBEIDSVERHOUDINGSBESTUUR (103 186 – E827V)**

**V.9.1.13.7.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES**

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n relevante en toepaslike Honneurs BA- of Honneurs BComgraad of moet die status van 'n relevante en toepaslike Honneurs BA- of Honneurs BComgraad soos deur die Senaat goedgekeur, hê.
- b) Die student moes 'n gemiddeld van ten minste 65% in die relevante Honneurs BCom/BA behaal het. Die student se navorsingsvaardighede moet die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingsarea/entiteit bevredig. Studente wie se vermoëns in navorsingsmetodes nie as voldoende beskou word deur die skool- en navorsingsdirekteure nie, sal slegs aanvaar word in 'n M-program ná die suksesvolle voltooiing van die fakulteit se kort kursusse in navorsingsmetodologie. Studente met 'n honneursgraad in Bedryfsielkunde wie, vir enige rede ookal, nie met 'n meestersgraad in Bedryfsielkunde mag voortgaan nie, sal slegs nadat hulle 'n voorlopige mondelingse eksamen tot die bevrediging van die vakhoof in Arbeidsverhoudingebestuur afgelê het toegelaat word om vir die meestersgraad in Arbeidsverhoudingebestuur in te skryf, op voorwaarde dat die akademiese vereistes vir die program nagekom is.

**V.9.1.13.7.2 Spesifieke reël**

Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.

**V.9.1.13.7.3 Samestelling van die kurrikulum: (103 186 – E827V)**

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Kt</b>
LARM871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>180</b>

**V.9.1.13.8 REëLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM (MAATSKAPLIKE WERK (MMW) (8CS N01 L801V)**

**V.9.1.13.8.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES**

- a) 'n Student wat toegelaat word tot die program moet oor 'n honneurs-graad in Maatskaplike werk beskik of 'n vier-jaar B graad in Maatskaplik Werk.
- b) 'n Student se vorige akademiese prestasie sal oorweeg word tydens toelating .
- c) Studente wat registreer vir die program moet bewys lewer van registrasie by die Suid-Afrikaanse Raad vir Maatskaplike Diensberoepes soos vereis deur die Wet of Maatskaplike Diensberoepes 1978 (Wet 110 van 1978).
- d) Studente moet 'n toelatingsassessering aflê waarin die student 'n minimum van 65% moet behaal. Inligting kan verkry word by die vakhoof.

**V.9.1.13.8.2 KURRIKULUM MAATSKAPLIKE WERK: VERHANDELING**

- a) Skryf van 'n verhandeling oor 'n onderwerp van die student se keuse binne Fokusarea van die Vakgroep Maatskaplike werk en die Skool vir Gedragwetenskappe.

**V.9.1.13.8.3 Kurrikulum uitkomst – Verhandeling**

Die student moet instaat wees om

- a) 'n navorsingsprobleem in Maatskaplike werk te identifiseer wat in lyn is met die Navorsings fokusarea van die Skool vir Gedragwetenskappe en vakgroep Maatskaplike werk.
- b) formuleer en toepassing van 'n navorsing onderwerp en prosedure
- c) aanbied van die navorsingsresultate in die vorm van 'n hoë standaard verhandeling
- d) effektiewe samewerking in die navorsingproses met mede-navorsers, navorsingspanne, deelnemers and gemeenskappe.

**V.9.1.13.8.4 Artikulering en uittreepunt**

Die kwalifikasie stel die student in staat om toegelaat te word tot studies op doktrale vlak by enige Suid-Afrikaanse universiteit en moontlike oorsese opleidingsinstansies waar maatskaplike werk op nagraade vlak aangebied word.

#### V.9.1.13.8.5 Samestelling van die kurrikulum: (8CS N01 – L801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
MSWR871	Verhandeling	180
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>180</b>

### V.9.2 REÛLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR

#### V.9.2.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur vir die M.A.-kwalifikasie is een jaar, behalwe in gevalle waar die graad slegs deelyds gedoseer word, in welke geval die minimum duur twee jaar is. Die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar, met dien verstande dat hierdie tydperk verleng kan word soos bepaal in Akademiese Reël 4.4.10.

#### V.9.2.2 TOELATING

- Toelating tot magisterstudie geskied in ooreenstemming met Akademiese Reël 4.2.
- 'n Honneursgraad in Openbare Bestuur en Ontwikkeling of gelykwaardige kwalifikasie.

#### V.9.2.3 PROGRAMME EN KURRIKULUMS

Die volgende programme word by die Vaaldriehoekskampus aangebied: Program Magister in Ontwikkeling en Bestuur, kurrikulum Openbare Bestuur en Regering (verhandeling); Program Magister in Ontwikkeling en Bestuur, kurrikulum Waterstudies; en Program Ontwikkeling en Bestuur gedoseerde kurrikulum in Openbare Bestuur en Regering.

#### V.9.2.4 ARTIKULASIE

Na suksesvolle voltooiing van die kurrikulum kan studente toegelaat word tot die Ph.D.-graad in Openbare Bestuur en Regering en in Politieke Studies.

#### V.9.2.5 KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (1DB N01 L801V)

##### V.9.2.5.1 Spesifieke reëls

- Die student skryf 'n verhandeling na afhandeling van die ter sake registrasieprosedure.

##### V.9.2.5.2 Samestelling van die kurrikulum: (1DB N01 – L801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
PUMA871	Openbare Bestuur en Regering (verhandeling)	180
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>180</b>

#### V.9.2.6 KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (195 100 - L865V)

##### V.9.2.6.1 Spesifieke reëls

- 'n Student moet al die 16kt. modules voltooi.
- Een van die skripsies (MPGO873 óf MPGP873) moet voltooi word.

#### V.9.2.6.2 Samestelling van die kurrikulum (195 100 – L865V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
MPGA817	Navorsingsmetodologie	16
DIMA811	Ramp Risiko Reduksie	16
MPGA815	Toegepaste Projekbestuur	16
MPGA822	Openbare finansiële bestuur	16
MPGO873	Openbare bestuur: (skripsie)	64
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>

#### V.9.2.7 KURRIKULUM: WATERSTUDIES

##### V.9.2.7.1 Spesifieke toelatingsvereistes vir die kurrikulum

Honneurs (of gelykwaardige kwalifikasie) in Openbare Bestuur en Regering. Die getal studente wat toegelaat word, sal in ooreenstemming wees met die beskikbaarheid van kapasiteit en voldoening aan die minimum vereistes. Dit impliseer nie noodwendig outomatiese toelating nie.

##### V.9.2.7.2 Programuitkomste

Met die kennis wat met hierdie kurrikulum opgedoen sal word, sal leerders toegerus word om die bestuursfunksie in hul beroepe op gevorderde vlak te bemeester ten einde die komplekse Suid-Afrikaanse sosiale omgewing effektief te kan bestuur. Daar sal spesifiek op die volgende gefokus word:

- die konsep volhoubare sosiale ontwikkeling in Afrika asook binne die globale wêreld te kontekstualiseer;
- die filosofiese onderbou van volhoubare sosiale ontwikkeling te analiseer, te interpreteer en te kan toepas;
- geskikte gespesialiseerde teoretiese raamwerke en relevante metodologiese tegnieke binne bepaalde en geïntegreerde ontwikkelingsomgewings toe te pas;
- met verwerfde bestuursvaardighede sy/haar eie navorsing asook projekte effektief te kan beplan en bestuur;
- die etiese problematiek binne die ontwikkelingskonteks te verstaan, krities te beoordeel en dienooreenkomstig te handel

##### V.9.2.7.3 Artikulasie

Na suksesvolle voltooiing van die kurrikulum kan leerders toegelaat word tot die Ph.D-graad in Openbare Bestuur en Regering.

#### V.9.2.7.4 KURRIKULUM: WATER STUDIES (195 100 – L881V)

Modulekode	Verpligte modules - beskrywende naam	Kt
MDMA 873	Skripsie	90
MPMB 811	Navorsingsmetodologie	15

SOCL 812	Volhoubare Ontwikkeling: Teoretiese Oriëntasie	15
MPMB 812	Openbare Bestuur	15
MSDW824	Kulturele Dinamika van Water	15
MSDW825	Geïntegreerde Waterstudies	15
MSDW826	Hydropolitiek	15
	<b>Totale krediete</b>	<b>180</b>

### V.9.3 REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (MED)

Die navorsingmagistergraad kan verwerf word in een van die rigtings/programme in reël V.9.5.1.7 en kan voltyds of deelyds geneem word.

Alle magistergraadprogramme val binne die navorsingsfokusarea **Onderrigleerorganisasies** en moet 'n bydrae maak tot die ontwikkeling van die navorsingsfokusarea.

Die bepaling vir die magistergraad moet saamgelees word met die Akademiese Reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.nwu.ac.za>

#### V.9.3.1 NAVORSINGMAGISTERGRAAD

##### V.9.3.1.1 AARD EN DOELWITTE VAN DIE KWALIFIKASIE

###### V.9.3.1.1.1 Algemene doel

Die doel met die magistergraad is om toegewyde onderwysspesialiste akademies te rus en te vorm tot akademiese deskundigheid en uitmuntendheid om hulle roeping te vervul en in Suid-Afrika se behoefte aan hoëvlak opvoedkundige navorsers en besluitnemers te voorsien.

###### V.9.3.1.1.2 Spesifieke doel

Die spesifieke doel van die kwalifikasie is

- die bevordering van opvoedkundige deskundigheid en ontwikkeling van studente met 'n gevorderde en in diepte kennis en 'n kritiese ingesteldheid in een van die programme in V.9.5.1.7 om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van die onderwys op plaaslike en nasionale vlak deur leidende dienslewering (op middel- en hoëvlak); en
- studente se navorsingsvermoë en vaardighede so te ontwikkel dat hulle navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n verhandeling of navorsingsartikel(s).

#### V.9.3.1.2 TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE

##### V.9.3.1.2.1 Algemene toelatingsvereistes

- 'n Hons BEd in die rigting waarin die kandidaat wil registreer, plus een van die volgende:
- Minimum slaagpunte van 70% in die BEdHons word vereis. Verwys ook na Kapasiteitbepalings (V6.1)

- c) Enige ander erkende opvoedkunde-kwalifikasie wat tot 600 krediete optel (waarvan minstens 72 op NKF-vlak 7 of HOKF-vlak 8 is).
- d) Kandidate moet verder:
  - i) toegang tot 'n rekenaar hê
  - ii) rekenaarvaardig wees, en
  - iii) vaardig wees in die gebruik van Internet-bronne en databasisse.
- e) Aansoekers vanaf ander universiteite moet 'n toelatingstoets aflê wat gebaseer is op die navorsingsmodules van die Honneurs BEd graad. Om te kwalifiseer vir die MEd graad, moet 'n minimum van 70% in die toets behaal word.

#### **V.9.3.1.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER**

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad.

#### **V.9.3.1.4 STUDIEPROGRAM**

- i) 'n Student vir die magistergraad moet, behalwe waar anders besluit word deur die navorsingsdirekteur in oorleg met die skooldirekteur 'n goedgekeurde studieprogram volg binne die navorsingsfokusarea (A.7.3).
- ii) 'n Student wat tot die magistergraadstudie toegelaat is, moet 'n navorsingsvoorstel binne 6 maande na registrasie as student in oorleg met die navorsingsdirekteur en skooldirekteur vir goedkeuring aan die dagbestuur van die fakulteitsraad voorlê.
- ii) Indien 'n student in gebreke bly om die navorsingsvoorstel binne 6 maande vir goedkeuring voor te lê word die studie getermineer.

#### **V.9.3.1.5 DUUR VAN DIE STUDIE**

Die minimumduur van die studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar of die verwerping van 240 krediete en die maksimumtydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

#### **V.9.3.1.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK**

- a) 'n Student wat nie die studie binne die maksimumtydperk voltooi nie moet aan die einde van die derde jaar van die studie by die skooldirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een akademiese jaar.
- b) 'n Aansoek om verlenging van die studietydperk moet in die vorm van 'n voorlegging wees, waarin aangedui word
  - i) dat die navorsingsonderwerp steeds relevant is;
  - ii) watter vordering daar reeds gemaak is;
  - iii) wat nog gedoen moet word om die studie af te handel; en
  - iv) of die studieleier nog beskikbaar is.
- c) Indien die studietydperk verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die Raad van die universiteit vasgestel word.

### V.9.3.1.7 LYS VAN PROGRAMME

Program kode	Kurrikulum -kode	Beskrywende naam	Module-kode	Kt
403 120	0801V	Leer en onderrig	LEON871	240
4CB N01	0801V	Onderwysbestuur en Leierskap	EDMA871	180
4CG N01	0801V	Onderwysreg	EDLW871	180
4CH N01	0801V	Opvoedkundige Sielkunde	EPSY871	180
4CJ N01	0801V	Internasionale en Vergelykende Opvoedkunde	COMP871	180
4CC N01	0801V	Kurrikulumstudies	CRSE871	180
4CL N01	0801V	Onderwys vir Spesiale Behoeftes	SPNP871	180
403 128	0809V	Skoolvoortligting en -begeleiding	OPSS871	240

### V.9.3.1.8 EKSAMINERING

Die eksamen vir die magistergraad bestaan uit 'n verhandeling of ('n) gepubliseerde navorsingartikel(s).

#### V.9.3.1.8.1 Benoeming van eksaminatore

Die benoeming van eksaminatore geskied ooreenkomstig Akademiese Reël 4.4.3.

#### V.9.3.1.8.2 Vereistes waaraan die verhandeling moet voldoen

- 'n Verhandeling moet bewys lewer dat die student met die metode van navorsing vertrou is.
- 'n Verhandeling moet ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die vereistes wat die fakulteitsraad daarvoor stel (4.4.2) en die Handleiding vir Nagraadse Studie.
- Indien 'n verhandeling in die vorm van ('n) gepubliseerde navorsings-artikel(s) of ('n) ongepubliseerde manuskrip(te) in artikelformaat aangebied word, en meer as een sodanige artikel of manuskrip(te) gebruik word, moet die verhandeling steeds in 'n eenheidsvorm, aangevul met 'n oorkoepelende probleemstelling, 'n toegespitste literatuurontleding en – integrasie en met 'n samevattende slotbespreking aangebied word.

#### V.9.3.1.8.3 Indiening van die verhandeling vir eksaminering

- 'n Verhandeling mag alleen vir eksaminering ingedien word met toestemming van die studieleier.
- 'n Verhandeling wat vir eksaminering ingedien is, kan nie deur die student of studieleier(s) aan eksaminering onttrek word nie.

#### V.9.3.1.8.4 Slaagvereistes

- 'n Verhandeling word geslaag as die student 'n punt van 50% behaal het.

- b) 'n Verhandeling word met onderskeiding geslaag indien die student 'n punt van ten minste 75% behaal het.
- c) 'n Student wat 'n verhandeling druip, mag hoogstens een keer aansoek doen om weer tot die magistergraadstudie aan die universiteit toegelaat te word, in welke geval 'n nuwe studie aangepak moet word (4.4.4.7 – 4.4.4.10).

#### **V.9.3.1.9 BEEINDIGING VAN STUDIE**

Die studie van 'n student kan beëindig word indien 'n student die maksimumduur van die studietydperk oorskry.



## **V.10 REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD)**

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in V.6.4 (d) gelys word en wat hieronder in besonderhede beskryf word; dit word voltydys of deelydys geneem.

### **V.10.1 REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD)**

#### **V.10.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR**

Die minimum duur vir die graadstudie is twee akademiese jare en behoudens uitsonderings, hoogstens vier akademiese jare, met dien verstande dat hierdie tydperk verleng kan word soos bepaal in Akademiese Reël 5.4.10. Die studie kan op grond van onbevredigende vordering op aanbeveling van die Fakulteitsraad deur die Senaat beëindig word.

#### **V.10.1.2 TOELATING**

- a) Toelating tot doktorsgraadstudie geskied in ooreenstemming met Akademiese Reël 5.2.
- b) 'n Kandidaat moet beskik oor 'n magistergraad in die program waarvoor die kandidaat vir die PhD. wil registreer.

### **V.10.2 SKOOL VIR TALE**

#### **V.10.2.1 PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS**

##### **V.10.2.1.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program**

- a) Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in Afrikaans en Nederlands of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik.
- b) Die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, moet met 'n gemiddelde punt van minstens 65% verwerf word. Studente wat nie 'n punt van 65% vir die toepaslike magistergraad verwerf het nie, kan aansoek doen om met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid 'n onderhoud te voer.
- c) Voordat 'n student kan registreer vir 'n doktorsgraad, kan die direkteur van die navorsingseenheid in oorleg met die vakgroepvoorsitter van hom/haar verwag om by wyse van 'n tentamen en/of seminare bewys te lewer dat hy/sy tuis is op die hele terrein van die Afrikaanse en Nederlandse letterkunde of taalkunde, sowel as die teorie van die taal of literatuur.

##### **V.10.2.1.2 Programuitkomste**

Die onderstaande uitkomste is generies vir taalprogramme op hierdie vlak. Die uitkomste word in die verskillende programme verbesonder volgens die fokus van die program (taal- of letterkunde), die aard van die vak, die taal en die letterkunde wat bestudeer word.

Die student moet die vermoë demonstreer om -

- a) literêre of linguïstiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;

- d) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

#### V.10.2.1.3 **Kurrikulum: Afrikaans en Nederlands (1CA R01 – L901V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
AFL971	Proefskrif	360
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>360</b>

#### V.10.2.2 **PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP**

##### V.10.2.2.1 **Spesifieke toelatingsvereistes van die program**

- a) Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in 'n taal of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome PhD-studie.
- b) Die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, moet met 'n gemiddelde punt van minstens 65% verwerf word. Studente wat nie 'n punt van 65% vir die toepaslike magistergraad verwerf het nie, kan aansoek doen om met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid 'n onderhoud te voer.

##### V.10.2.2.2 **Programuitkomste**

Die student moet die vermoë demonstreer om -

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;
- d) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;

- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

**V.10.2.2.3 KURRIKULUM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP (1CA R05 – L901V)**

**V.10.2.2.3.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente skryf 'n proefskrif (360 krediete) in hierdie kurrikulum.
- b) Na goedkeuring van die titel van die proefskrif deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

**V.10.2.2.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (1CA R05 – L901V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
ATLW971	Proefskrif	360
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>360</b>

**V.10.2.3 PROGRAMME: ENGLISH**

**V.10.2.3.1 Specific admission requirements**

Apart from the requirements stated in Rule 5.2 of the University, only students who obtained 65% or more in the preceding MA study will be considered for admission to PhD study in English. Students who did not obtain this required minimum may arrange for a joint interview with the chairperson of the subject group, and the director of the research unit.

**V.10.2.3.2 Programme outcomes**

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) contribute original insights to the field;
- d) understand the nature and content of English literature or linguistics;
- e) master appropriate literary or linguistic theories;
- f) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- g) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- h) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated word view if and where appropriate; and
- i) present the findings of the study in appropriate academic language.

### V.10.2.3.3 CURRICULUM: ENGLISH (1CA R06 – L901V)

#### V.10.2.3.3.1 Specific rules

- a) Students only write a thesis (360 credits) in this curriculum.
- b) The title of the thesis, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

#### V.10.2.3.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (1CA R06 – L901V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
ENLL971	Proefskrif	360
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>360</b>

### V.10.2.4 PROGRAM: SESOTHO

#### V.10.2.4.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Afgesien van die vereistes wat in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit gestipuleer word, sal slegs studente wat 65% of meer in die voorafgaande MA-studie behaal het oorweeg word vir toelating tot 'n PhD-studie in Sesotho. Studente wat nie aan hierdie minimum vereiste voldoen nie, mag 'n gesamentlike onderhoud met die voorsitter van die vakgroep en die navorsingdirekteur reël.

#### V.10.2.4.2 Programuitkomste

Die student moet oor die vermoë beskik om

- a) letterkundige of linguistieke probleme op 'n kritiese en kreatiewe wyse te identifiseer en op te los;
- b) kennis op 'n onafhanklike wyse te bekom, te bemeester, toe te pas, te analiseer en te integreer, asook om dit op 'n beginselvaste en gegronde wyse te evalueer;
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;
- d) die aard en inhoud van Sesotho letterkunde of linguistiek te verstaan;
- e) toepaslike letterkundige of linguistieke teorieë te bemeester;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te identifiseer en toe te pas;
- g) 'n ingeligte perspektief te formuleer wat gebaseer is op vakspesifieke en teoretiese kennis;
- h) die probleem en bevindings van die studie in hulle breër sosiale en kulturele konteks en in 'n geartikuleerde woordbeskouing, wanneer en waar van toepassing, te plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal aan te bied.

### V.10.2.4.3 KURRICULUM: SESOTHO (104 125 – L932V)

#### V.10.2.4.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente skryf slegs 'n proefskrif (360 krediete) in hierdie kurrikulum.
- b) The titel van die proefskrif, nadat dit deur die relevante navorsingdirekteur goedgekeur is, word finaal op aanbeveling van die relevante skooldirekteur deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

#### V.10.2.4.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (104 125 – L932V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
SLL971	Proefskrif	360
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>360</b>

### V.10.2.5 PROGRAM: TAALPRAKTYK

#### V.10.2.5.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit, moet die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, met 'n gemiddelde punt van minstens 65% verwerp word. Studente wat nie 'n punt van 65% vir die toepaslike magistergraad verwerp het nie, kan aansoek doen om met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingsfokusarea (UPSET) 'n onderhoud te voer.

#### V.10.2.5.2 Programuitkomste

Die student moet

- a) beskik oor sistematiese en omvattende kennis van historiese en kontemporêre ontwikkelinge in taalpraktyk breedweg, en oor gesofistikeerde en gespesialiseerde kennis van 'n area op die voorpunt van navorsing in die dissipline, 'n subdissipline, of die taalprofessies
- b) beskik oor 'n samehangende en kritiese insig met betrekking tot die teorieë, navorsingsmetodologie en -tegnieke relevant tot 'n spesifieke spesialisingsrigting in die taalpraktyk, en in staat wees om gevorderde kontemporêre navorsing in 'n spesifieke spesialisingsrigting krities te evalueer en aan huidige debatte deel te neem
- c) in staat wees om epistemologies na te dink oor teoretiese beginsels en debatte binne 'n spesifieke taalpraktykveld, en om teorie en praktyk in verband te bring
- d) die navorsingsmetodes, -tegnieke en -tegnologie wat relevant is tot die spesialisingsrigting bemeester, en sodanige metodes, tegnieke en tegnologie kan kies en toepas om 'n bepaalde probleem te ondersoek
- e) in staat wees om komplekse, werklike probleme en situasies wat verband hou met 'n spesialisingsveld in taalpraktyk te kan identifiseer en te analiseer deur middel van innoverende en oorspronklike teoretiese en logiese argumentvoering, sowel as kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsing waar van toepassing
- f) in staat wees om kwalitatiewe en kwantitatiewe inligting met betrekking tot 'n spesifieke onderwerp in taalpraktyk op gesofistikeerde wyse te kan identifiseer, versamel, krities analiseer, sintetiseer en onafhanklik evalueer,

deur gebruik te maak van verskeie tipes hoëvlak akademiese en professionele bronne

- g) in staat wees om akademies-professionele werk koherent te kommunikeer deur die konvensies van akademiese diskoers toe te pas in die skryf van 'n tesis, en om kommunikasie-strategieë aan te pas om effektief te kan kommunikeer met 'n verskeidenheid gehore in verskillende kontekste
- h) toegewyd wees tot 'n proses van lewenslange leer, spesifiek met betrekking tot sosiale, ekonomiese, politieke en tegnologiese ontwikkelinge in die taalprofessies.

#### **V.10.2.5.3 KURRIKULUM: TAALPRAKTYK (1CA R03 – L901V)**

##### **V.10.2.5.3.1 Spesifieke reëls**

- a) Studente skryf net 'n proefskrif (360 krediete) in hierdie kurrikulum.
- b) Die titel van die proefskrif word finaal goedgekeur deur die Fakulteitsraad op aanbeveling van die relevante skooldirekteur, nadat dit deur die relevante navorsingsdirekteur goedgekeur is.

##### **V.10.2.5.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (1CA R03 – L901V)**

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Krediete</b>
LPR971	Proefskrif	<b>360</b>
<b>Kredietotaal vir die kurrikulum</b>		<b>360</b>

### V.10.3 SKOOL VIR BASIESE WETENSKAPPE

#### V.10.3.1 Kurrikulums

In oorleg met die skool- en navorsingsdirekteure, registreer die student vir een van die volgende:

Kwalifikasie kodes	Kurrikulum kodes	Module-kodes	Beskrywende name	Kt
1CC R01	L901V	HIST971	Geskiedenis	360
1CC R04	L901V	MPMA971	Openbare Bestuur en Regering	360
1CC R02	L901V	MSDW971	Waterstudies	360
3CD R01	L901V	BYBL972	Bybelkunde / Teologie	360

#### V.10.3.2 PROGRAM: POLITIEKE STUDIES

##### V.10.3.2.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program

- Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in Politieke Studie of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik wat met 'n minimum punt van 60% geslaag is.
- Studente wat nie oor hierdie minimumvereistes beskik nie, kan by die navorsingsdirekteur aansoek doen om 'n onderhoud deur 'n paneel. Die paneel word saamgestel deur die navorsingsdirekteur en die paneel sal op grond van die onderhoud en ander oorwegings wat as relevant beskou word, toelating kan oorweeg.
- 'n Beperkte aantal kandidate sal jaarliks tot die program toegelaat word. Die getal kandidate wat toegelaat word, sal afhang van die beskikbare personeel by die Skool. Alle aansoeke sal streng volgens akademiese meriete beoordeel word.

##### V.10.3.2.2 Programuitkomste

Die student sal daartoe in staat wees om navorsing op gevorderde vlak te kan onderneem en om op die hoogste vlak wetenskaplik daarvoor verslag te kan doen. Met die kennis wat met hierdie program opgedoen sal word, sal die student ook beter toegerus wees om sy/haar beroep met vertroue te beklee en om op gevorderde vlak die verwikkelde Suid-Afrikaanse sosiale spektrum beter te kan verstaan.

##### V.10.3.2.3 Samestelling van die kurrikulum: (1CC R08 – L901V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
POLS971	Politieke Studies (Proefskrif)	360
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>360</b>

## V.10.4 SKOOL VIR GEDRAGSWETENSKAPPE

### V.10.4.1 Kurrikulums

In ooreg met die skool- en navorsingsdirekteure, registreer die student vir **een** die volgende:

Kwalifikasie kodes	Kurrikulum kodes	Module kodes	Beskrywende name	Kt
5CC R01	E901V	IOPS971	Bedryfsielkunde	360
8CE R01	G901V	MWKN971	Maatskaplike werk	360
8CB R10	L901V	PSYC971	Psigologie	360
1CC R09	L901V	SOCL971	Sosiologie	360
5CA R05	E901V	LARM971	Arbeidsverhoudingebestuur	360

### V.10.4.2 PROGRAM: ARBEIDSVERHOUDINGEBESTUUR

#### V.10.4.2.1 Toelatingsvereistes:

- Die student se navorsingsvaardighede moet tot die bevrediging van die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingsarea/entiteit wees.
- Studente wie se vermoëns in navorsingsmetodes nie as voldoende beskou word deur die skool- en navorsingsdirekteure nie, sal slegs aanvaar word in 'n PhD-programme ná die suksesvolle voltooiing van die fakulteit se kort kursusse in navorsingsmetodologie.
- Deeltydse studente mag vir die PhD-graad registreer nadat 'n navorsingsvoorlegging deur die skool aanvaar is en indien 'n promotor beskikbaar is vir die studie.
- 'n Student moet 'n relevante en toepaslike M-graad of die status van 'n relevante en toepaslike M-graad hê soos deur die fakulteitsraad en die senaat goedgekeur. Die studieveld moet deur die relevante skooldirekteur en navorsingsdirekteur goedgekeur word.

#### V.10.4.2.2 Samestelling van die kurrikulum: (5CA R05 – E901V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
LARM971	Arbeidsverhoudingebestuur (Proefskrif)	360
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>360</b>

### V.10.4.3 PROGRAM: BEDRYFSIELKUNDE

#### V.10.4.3.1 Toelatingsvereistes:

Voornemende studente in *Bedryfsielkunde* behoort te beskik oor 'n meestersgraad in Bedryfsielkunde. 'n Gemiddeld van 60% vir die meestersgraad is 'n voorvereiste vir PhD-keuring. Alle aansoekers is onderhewig aan 'n keuringsproses gebaseer op die student se CV en 'n geskeduleerde onderhoud waartydens die voornemende navorsingstudie van die student bespreek sal word.



**V.10.4.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (5CC R01 – E901V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
IOPS971	Bedryfsielkunde (Proefskrif)	360
<b>Krediet totaal van die kurrikulum</b>		<b>360</b>

**V.10.4.4 PROGRAM: MAATSKAPLIKE WERK (G921V) PhD (MW)**

Die kwalifikasie stel die student in staat om toegelaat te word tot studies op doktorsvlak by enige Suid-Afrikaanse universiteit en moontlike oorsese opleidingsinstansies waar maatskaplike werk op nagraade vlak aangebied word.

Die kurrikulumsamestelling van hierdie program is van 'n akademiese aard. Dit bied die geleentheid vir die ontwikkeling van gespesialiseerde en gevorderde kennis en behoort die gekwalifiseerde student in staat te stel om hom/haarself te onderskei as 'n leier en navorsers op die gebied van Maatskaplike Werk.

**V.10.4.4.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program**

Toelating tot hierdie program/kurrikulum geskied na voltooiing van die Magistergraad in Maatskaplike Werk en met inagneming van die student se vorige akademiese prestasie;

- Studente wat vir hierdie program/kurrikulum inskryf, moet bewys lewer van registrasie as maatskaplike werker ingevolge die Wet op Maatskaplike Diensberoepe (Wet 110 van 1978).
- Die student selekteer 'n onderwerp in oorleg met die vakhoof en sy/haar promotor met die voorbehoud dat die onderwerp sal ressorteer binne die goedgekeurde fokusarea van beide die Vakgroep Maatskaplike Werk en die Skool vir Gedragwetenskappe;
- Studente moet 'n toelatingsassesering aflê waarin die student 'n minimum van 65% moet behaal. Inligting kan verkry word by die vakhoof.

**V.10.4.4.2 Samestelling van die kurrikulum: (8CE R01 – G901V)**

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
MWKN971	Proefskrif	360
<b>Krediet totaal vir die kurrikulum</b>		<b>360</b>

**V.10.4.4.3 Kurrikulumuitkomst**

Die student sal vaardig wees in:

- die benutting van die ekosistembenadering in die uitbreiding en bevordering van maatskaplikewerk-kennis;
- die identifisering van 'n navorsingsprobleem van 'n hoogs gekompliseerde aard in die veld van maatskaplike werk waarvan die oplossing kan bydra tot die uitbreiding van die maatskaplikewerk se kennisbasis;
- die formulering en toepassing van 'n gepaste navorsingsontwerp en prosedure;
- die analisering en toepassing, interpretasie en kritiese evaluering van navorsingsverwante data;

- e) die aanbieding en verslagdoening oor die navorsingsdata in die vorm van 'n proefskrif van hoë gehalte; en
- f) die verspreiding van die nuut verworwe kennis aan maatskaplike werkers en ander relevante rolspelers.

**V.10.4.4.4 Artikulering en uitreepunt**

Die kwalifikasie stel die student in staat om toegelaat te word tot post-doktorale programme by oorsese universiteite.

**V.10.5 SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSAPPE**

**V.10.5.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES**

- a) 'n Magistergraad in die rigting waarvoor die kandidaat vir die PhD wil registreer.
- b) 'n Slaagvereiste van 65% in die navorsingsmagistergraad.
- c) 'n Slaagvereiste van 65% in die gestruktureerde magistergraad. Verwys ook na Kapasiteitsbepalings (V6.1).
- d) Kandidate moet verder
  - i) oor 'n rekenaar beskik en
  - ii) rekenaargeletterd wees, en
  - iii) vaardig wees in die ontsluiting van Internetbronne en databasisse.
- e) Aansoekers vanaf universiteite ander as die NWU moet 'n toelatings toets aflê gebaseer op die navorsingsmodules van die graad van Opvoeding. 'n Toelatingsvereiste van 70% moet behaal word in die toets om te kwalifiseer vir die PhD graad.

**V.10.5.2 PROGRAMME EN KURRIKULUMS**

**V.10.5.2.1 Programuitkomste**

Die doel van die doktorsgraadprogram is om te voorsien in Suid-Afrika se behoeftes aan toegewyde en hooggespesialiseerde onderwysnavorsers wat bemaagtig is om oorspronklike navorsing te doen, deur óf die ontdekking van nuwe kennis óf die beoefening van kritiese vermoë 'n besliste wetenskaplike bydrae te maak tot die kennis en verstaan van een van die ondergenoemde spesialiseringsterreine; en om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van onderwys op plaaslike, nasionale en internasionale vlak.

**V.10.5.2.2 Lys van programme**

Program kodes	Kurrikulum-kodes	Beskrywende nams	Module-kodes	Kt
4CA R08	0901V	Leer en onderrig	LEON972	360
4CA R06	0901V	Onderwysbestuur	EDMA971	360
4CA R05	0901V	Onderwysreg	EDLW971	360

4CA R07	O901V	Opvoedkundige Sielkunde	EPSY971	360
4CA R01	O901V	Vergelykende Opvoedkunde	CMPE971	360
4CA R14	O901V	Onderwys vir Spesiale Behoeftes	SPNE971	360
4CA R13	O901V	Skoolvoorligting en -begeleiding	SCGE971	360
4CA R11	O901V	Filosofie van Opvoedkunde	PHIE971	360
4CA R03	O901V	Kurrikulumstudies	CRSE971	360

## V.11 MODULE-UITKOMSTE VAN NAGRAADSE MODULES

Die module-uitkomst van honneurskurrikulums wat deur die Vaaldriehoekcampus aangebied word, word hier gelys. Module-uitkomst wat nie hier verskyn nie, kan in die studiegids vir die betrokke module gevind word.

<b>MODULEKODE: AFLL671</b>	<b>SEMESTER 1 &amp; 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:AFRIKAANSE POËSIE: POËSIE EN INTERTEKS</b>			
<p>Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort die student oor 'n deeglike kennis van en insig in die kompleksiteit van die genre van die poësie te beskik; in staat te wees om poëtiese style en tegnieke op gevorderde vlak te kan beskryf, analiseer, interpreteer en evalueer; kennis en insig te toon in die oeuvres van belangrike Afrikaanse digters; die intertekstuele aard van die poësie te begryp en kan verrek in komplekse interpretasies; verskillende literêre teorieë te kan gebruik om poëtiese tekste te interpreteer; en van hulle kennis en insig verslag te kan doen in referate wat as wetenskaplike verslae teoreties, vakinhoudelik en vormlik van hoë gehalte is soos wat op nagraadse vlak verwag word.</p>			
<b>MODULEKODE: AFLL672</b>	<b>SEMESTER 1 &amp; 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:AFRIKAANSE VERHALENDE TEKSTE</b>			
<p>Na afloop van hierdie module behoort studente die literêr-historiese ontwikkelinge in die Afrikaanse prosa van die begin van die twintigste eeu tot die hede te ken en verstaan en resente tendense kan beskryf en verduidelik; 'n gevorderde narratologiese analise van enige verhalende teks te kan maak en die resultaat van die analise met behulp van verskeie teoretiese raamwerke kan interpreteer; in staat te wees om teorie en teksanalise te integreer en kontekstualiseer; die verskyningsvorme van estetiese werkswyses in die Afrikaanse prosa te kan aantoon en bespreek; te kan deelneem aan 'n debat oor waardes na aanleiding van die gesprek tussen tekste en werklikheid en waardesisteme wat insluit die vermoë om 'n eie siening en evaluering van 'n verhalende teks te vorm en te verwoord; en 'n goed gestruktureerde wetenskaplike referaat te kan skryf waarin die beskrywing, analise, interpretasie, vergelyking en evaluering van tekste sowel teoreties begrond as gekontekstualiseer aangebied word.</p>			
<b>MODULEKODE: AFLL674</b>	<b>SEMESTER 1 &amp; 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:TEMAS UIT DIE NEDERLANDSE LETTERKUNDE</b>			
<p>Na afloop van hierdie module behoort studente die Nederlandse literatuur te geniet en entoesiasies te wees oor die venster wat dit oopmaak op die Nederlandstalige wêreld; die basiese lyne van die Nederlandse literatuurgeskiedenis te ken en kan verduidelik en die bestudeerde werke en outeurs in hulle literêr-historiese konteks kan plaas; sekere eksemplariese werke, outeurs, temas en probleme uit die Nederlandse letterkunde ondersoekend te kan benader, ontleed en interpreteer; die gekose werke, outeurs en probleme met die Suid-Afrikaanse situasie en die Afrikaanse letterkunde te kan vergelyk; en teoretiese konsepte vrugbaar te kan gebruik in en deur die studie van die gekose werke, outeurs en temas.</p>			
<b>MODULEKODE: AFLL679</b>	<b>SEMESTER 1 &amp; 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 32</b>
<b>TITEL:NAVORSINGSMETODOLOGIE EN SKRIPSIE</b>			
<p>Na afloop van hierdie module moet studente kan demonstreer dat hulle bekwame navorsers is, wat beteken dat hulle verskillende sienings van navorsing moet kan beskryf en kan toepas; die navorsingsproses moet kan beskryf en in hulle eie navorsing moet kan toepas; 'n eie projek moet kan ontwerp en 'n navorsingsvoorstel daarvoor moet kan skryf; die projek volgens goeie navorsingspraktyk moet kan uitvoer om betroubare resultate te kan bereik; en 'n behoorlike essay (of navorsingsverslag van die projek) moet kan skryf. In hierdie module skryf die student ook 'n <b>skripsie</b> wat voldoen aan gespesifiseerde vereistes.</p>			
<b>MODULEKODE: AFLL673</b>	<b>SEMESTER 1 &amp; 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:TAAL EN SAMELEWING</b>			
<p>Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om die basiese terminologie van die sosiolinguistiek en taalsosiologie te definieer en te gebruik; om die oorsake van taalvariasie te identifiseer en verklaar; om die dataversamelingstegnieke van die sosiolinguistiek te verduidelik en self toe te pas in navorsingsprojekte; om die data-interpretasietodes van die sosiolinguistiek te verduidelik en self toe te pas in navorsingsprojekte; om primêre navorsingsliteratuur selfstandig te bestudeer en interpreteer; om 'n navorsingsprojek te beplan en uit te voer; om resultate van 'n navorsingsprojek op gepaste wyses in geskrewe en gesproke media te kommunikeer; om die standpunte oor die standaardisering van Afrikaans te identifiseer, verduidelik, sintetiseer en 'n eie gemotiveerde standpunt te formuleer; en om die Suid-Afrikaanse taalbeleid te verduidelik.</p>			
<b>MODULEKODE: AFLL674</b>	<b>SEMESTER 1 &amp; 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:TEKSTUDIE EN TEKSLINGUISTIEK</b>			
<p>Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om die basiese teoretiese uitgangspunte van die tekslinguistiek te kan beheers; om die insigte van die tekslinguistiek op gekose tekste te kan toepas; om hom/haar te kan verantwoord oor die geldigheid van 'n goeie "teks" al dan nie; en om 'n selfstandige werkstuk</p>			

oor 'n gekose onderwerp te skryf waarin die beginsels van die tekslinguistiek duidelik geïllustreer word.			
<b>MODULEKODE: APLS 674</b>	<b>SEMESTER 1 &amp; 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:TOEGEPASTE LEERONDERSTEUNING</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module behoort leerders toegerus te word met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n breë en in-diepte kennis en begrip van die diverse leerbehoefes (leerhindernisse) in 'n verskeidenheid kontekste (skool, klaskamer, huis, gemeenskap) wat leerondersteuning mag vereis, in terme van leer-, emosionele, sosiale en kontekstuele ondersteuning;</li> <li>• 'n hoë vlak van bevoegdheid om verskeie ondersteuning benaderings en tegnieke toe te pas in 'n verskeidenheid kontekste (skool, klaskamer, huis, gemeenskap);</li> <li>• die vaardighede om verskeie ondersteuning benaderings en tegnieke toe te pas om leerders met hindernisse tot leer te ondersteun;</li> <li>• geïntegreerde kennis en vaardighede om 'n ondersteuningsprogram vir 'n verskeidenheid van leerbehoefes of hindernisse wat leerders mag ervaar daar te stel;</li> <li>• 'n hoë vlak van bevoegdheid in die toepassing van spesifieke ondersteuningsprogramme;</li> <li>• 'n toepaslike professionele houding teenoor etiese beginsels wat verband hou met die leerondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer ervaar.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>MODULEKODE: IOPS611</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL:PSIGOMETRIKA</b>			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die implikasies (bv. etiek en regverdigheid) betrokke in psigometriese toetsing van menslike hulpbronne te ken en verstaan;</li> <li>• die onderliggende beginsels van ontwikkeling, evaluering en toepassing van psigometriese metingsinstrumente wat gebruik word in die werkplek vir diagnoses, prognoses en die voorspelling van werk verwante gedrag, te verstaan;</li> <li>• psigometrika, toetsing en assessering wat die proses van toetsing vorm en ondersteun te ken en verstaan;</li> </ul> <p>toetsing op 'n professionele en etiese wyse te gebruik deur goeie toetsbeginsels te volg; die kontekstuele kennis en vaardighede (wat betref die diverse kliënt populasies wat geëvalueer kan word) toe te pas.</p>			
<b>MODULEKODE: IOPS612</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL:PSIGOLOGIESE EVALUERING EN FORENSIESE PSIGOLOGIE</b>			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet welke toetse geregistreerde psigometriste in die werks- en onderrigkontekste op nasionale en internasionale vlak mag gebruik.</li> <li>• Ken en verstaan die beginsels van psigometriese evaluering.</li> <li>• Ken en verstaan die verskeidenheid psigologiese toetse wat geregistreerde psigometriste op nasionale en internasionale vlak mag gebruik om "n individu se vermoëns, persoonlikheid, belangstellings en motivering te meet.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om sodoende terugvoer te gee ten opsigte van "n individu se funksionering, deur behandeling en/of verwysingsopsies aan te dui.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om sodoende terugvoer te gee aan individue en om groei te stimuleer.</li> <li>• Ken en verstaan die etiek betrokke in die psigologiese evaluering van individue.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om gebruik te maak van tegnies-betroubare toetse, om die nodige voorbereiding vir "n toetsessie te doen, om toetse te administreer in gestandaardiseerde omstandighede, om die toets na te sien, te analiseer en te interpreteer en om terugvoer te verskaf.</li> <li>• Die toepassing van gebeurlike bestuursvaardighede om toetsverwante probleme te hanteer.</li> <li>• Om kennis te toon oor die praktyk van die forensiese bedryfsielkundige as "n kundigheidsveld.</li> <li>• Om kennis en insig te toon oor die biologie van breinfunksionering om verstandelike bevoegdheid te assesseer en te voorspel.</li> <li>• Ken en verstaan regsprosesse en die regstelsel in Suid-Afrika met "n klem op siviele prosesreg en die regspraak van howe en hofreëls.</li> <li>• Om forensiese verslae saam te stel na kundige inligting in gegewe gevallestudies geanaliseer</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: IOPS613</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL:ORGANISASIEGEDRAG</b>			
Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:			

- volledige en sistematiese kennis te dra van die wêreld van Organisasiegedrag en van diversiteitsbestuur, sowel as van die rol van individue, groepe en groepprosesse in Organisasiegedrag (leerdoelwitte vir elke hoofstuk);
- vaardighede te toon wat op 'n ingeligte begrip van teorie en begrippe gegrond is, om uitdagings en vraagstukke wat oor die wêreld van Organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rol van individue en groepe en groepsprosesse in Organisasiebeheer handel, te identifiseer (oefeninge); en
- oor die vermoë te beskik om 'n literatuur- en omgewingsopname te onderneem, basiese verslag te lewer oor uitdagings en vraagstukke wat handel oor die wêreld van organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rol van individue en groepe en groepprosesse in Organisasiegedrag, individueel of as 'n spanlid en om die verslag skriftelik asook mondeling oor te dra (werksopdragte).

**MODULEKODE: IOPS614**

**SEMESTER 1**

**NKR-VLAK:8**

**KREDIETE; 8**

**TITEL; NAVORSINGSMETODOLOGIE**

**MODULE UITKOMSTE:**

- Ken en verstaan die dimensies van sosiale wetenskappe-navorsing en die toepassing van "n geïntegreerde model van wetenskaplike navorsing in bedryfsielkundige navorsing.
- Ken en verstaan paradigma-perspektiewe en identifiseer sentrale aspekte binne die verskillende paradigmas.
- Ken en verstaan die fokusareas van navorsing aan die Noordwes-Universiteit (Potchefstroomkampus).
- Ken die navorsingsinstrumente en pas hulle toe.
- Ken die komponente van navorsingsprobleme en wees in staat om "n probleemstelling te formuleer en om die kennis en vaardighede toe te pas om sodoende "n verwysingslys volgens die APA-ryglyne te ontwikkel.
- Formuleer riglyne om etiese psigologiese navorsing te verseker.
- Ken die komponente van "n navorsingsvoorstel en wees in staat om "n navorsingsvoorstel te skryf.
- Ken en verstaan die verskillende vorms van navorsing en demonstreer hoe geldige gevolgtrekkings gepromoveer kan word.
- Evalueer die verskillende steekproefmetodes sowel as faktore wat die steekproef grootte beïnvloed.
- Evalueer die verskillende navorsingontwerpe, toon hoe vooroordeel in die ontwerp beheer kan word. Demonstreer kennis rakende die keuse en/of ontwikkeling van meetinstrumente en beskryf hoe resultate voorgelê of geïnterpreteer kan word.

**MODULEKODE: IOPS615**

**SEMESTER 1**

**NKR-VLAK: 8**

**KREDIETE: 8**

**TITEL: LOOPBAANSIELKUNDE**

Na afhandeling van hierdie module behoort die student die volgende te ken en verstaan:

- die konsep loopbaan en die historiese wortels, aard en grondslae van loopbaansielkunde en hierdie kennis en begrip te kan toepas om die verhouding tussen loopbaansielkunde en die ander spesialisvelde van bedryfsielkunde te kan analiseer.
- die betekenis en funksies van werk en die verhouding tussen werk en ontspanning van die hedendaagse werker en die toepassing van hierdie kennis en begrip om insig te verkry oor die kontemporêre werketiek.
- die verskillende teorieë van loopbaankeuses en die aanpassing en gebruik van hierdie kennis om insig te verkry in die dinamika van en die verbetering van die eie en andere se beroeps-/ loopbaankeuses en -aanpassing.
- die dinamika van adolessente- en volwasse loopbaangedrag, -loopbaanontwikkeling en -

loopbaan-selfbestuur (insluitende dié van persone uit minderheidsgroepe en spesiale groepe, soos werkende vroue, asook werkers met gestremdhede) en die rol van die organisasie in hierdie verband en die toepassing van hierdie kennis en begrip om die eie en andere se toetreding in die wêreld van werk, sosialisering, innovering, stabilisering, middelloopbaan, laat-loopbaan en aanpassing by aftrede, te verbeter.

- die dinamika onderliggend aan die huidige loopbaankwessies en die toepassing van hierdie kennis en begrip in die hantering van die eie en andere se loopbaankwessies en -probleme

**MODULEKODE: IOPS616**

**SEMESTER 2**

**NKR-VLAK:8**

**KREDIETE: 8**

**TITEL: WERKNEMERWELSTAND**

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- oor 'n omvattende, diepgaande, sistematiese en 'n geïntegreerde kennis en 'n koherente en 'n kritiese begrip van die beginsels en die teoretiese onderbou van die aard en die ekonomiese lewensvatbaarheid, onderliggende uitgangspunte, wettlike drywers en funksionele pilare/komponente van

werknemerwelstand en werknemer-gesondheid- en -welstandsprogramme in organisasies beskik en dit te kan toepas op 'n analise en evaluering van die fisiese, emosionele, geestelike, beroeps- en sosiale komponente daarvan ten einde risiko-assessering binne 'n organisasie uit te voer deur die gebruik van die basiese beginsels van 'n geïntegreerde model van werknemerwelstand wat uit die literatuur begrond kan word op grond van die evaluering van verskillende teorieë en modelle van werknemerwelstand en van die gebruik van 'n verskeidenheid van kwalitatiewe en kwantitatiewe tegnieke en instrumente ten einde die onderliggende prosesse in 'n verskeidenheid van situasies/organisasies te identifiseer en te evalueer, 'n verskeidenheid van wyses/intervensies (primêr, sekondêr en tersiêr) kan gebruik om gesondheid by die werksplek te bevorder, 'n veilige, risikovrye werksomgewing te handhaaf, en werknemerwelstand by die werksplek te verbeter sodat die bestuur van 'n organisasie oortuig kan word van die noodsaaklikheid van die implementering van 'n werknemerwelstandsprogram;

- die proses van strategiese beplanning en bestuur van 'n werknemer-gesondheid en -welstandfunksie in 'n organisasie te kan verduidelik en 'n beleid oor werknemer-gesondheid- en -welstand vir 'n spesifieke organisasie te kan skryf;
- relevante literatuur te kan opspoor, interpreteer, integreer en gebruik om met behulp van 'n verskeidenheid relevante navorsingsmetodes en -tegnieke komplekse en reële werknemerwelstandsprobleme en -vraagstukke na te vors en die resultate skriftelik en mondeling met gebruikmaking van 'n verskeidenheid van informasie-tegnologiese en ander hulpmiddels (soos 'n verslag, 'n referaat, of 'n "PowerPoint"-aanbieding) aan 'n gehoor te kommunikeer; en

'n diepgaande kennis en begrip te toon van die etiese beginsels en riglyne van toepassing op werknemer-gesondheid- en -welstandbeamptes deur die demonstrering van die kapasiteit om leer-take op 'n outonome, professionele en waardegedrewe wyse te kan hanteer en deur die demonstrering van die nodige kennis, vaardighede en houdings wat vereis word ten einde effektief te funksioneer in interpersoonlike verhoudinge, beide binne groep- en individuele situasies, asook die kennis, disposisies, vaardigheid, houdings en gedrag wat van 'n persoon vereis word ten einde 'n effektiewe en doeltreffende werknemer-gesondheid- en -welstandskenner te word.

**MODULEKODE: IOPS617**

**SEMESTER 2**

**NKR-VLAK: 8**

**KREDIETE: 8**

**TITEL: ORGANISASIE-ONTWIKKELING**

Na afhandeling van hierdie module behoort die student die volgende te ken en verstaan:

- die konsep, komponente en kenmerke van organisasie-ontwikkeling.
- toepassing van vaardighede om organisasiefunksionering en -verandering te verduidelik.
- die aard van huidige en toekomstige veranderinge wat moontlik op organisasies kan inwerk, asook die strategieë wat organisasies kan toepas om hierdie veranderinge onder die loep te neem.

- die rol van paradigmas in veranderingsbestuur.
- proseskonsultasie as 'n organisasie-ontwikkelingsintervensie en pas proseskonsultasie-vaardighede toe tydens diagnosering en intervensies in organisasies.
- die toepassing van vaardighede met betrekking tot organisasiediagnose om probleme op te los en geleenthede in die organisasie te identifiseer.
- die toepassing van vaardighede om organisasie-ontwikkelingstrategieë te evalueer (op individuele, groeps- en organisasievlak) en om intervensies binne organisasies toe te pas

**MODULEKODE: IOPS618**

**SEMESTER 1**

**NKR-VLAK: 8**

**KREDIETE: 8**

**TITEL: OUTENTIEKE HULPVERLENING**

**MODULE-UITKOMSTE:**

Besit algehele kennis van die beginsels, teorie en funksionering van 'n toepaslike fasiliteringsmodel, om die kennis deur middel van die analise en evaluasie van sielkundige probleme soos emosionele aspekte toe te pas, en om in staat te wees om probleme te parafraseer en te verduidelik deur fasiliteringsvaardighede in die toepassing van effektiewe probleemoplossingsdoelwitte toe te pas, sowel as om relevante fasiliteringstrategieë te identifiseer wat in 'n strategiese plan geïntegreer kan word as deel van 'n welstand bevorderingsmodel van 'n organisasie en om oplossings tot probleme te genereer wat op beproefde argumente gebaseer is.

- Vind, interpreteer, integreer en gebruik relevante literatuur om sodoende relevante navorsingsmetodes en -tegnieke te gebruik om 'n wye verskeidenheid komplekse probleme en aspekte na te vors, en om die resultaat skriftelik sowel as verbaal te kommunikeer deur middel van inligtingstegnologie.
- Om die beginsels geassosieer met hierdie module binne 'n etiese kognitiewe raamwerk toe te pas.

**MODULEKODE: IOPS622**

**SEMESTER 2**

**NKR-VLAK: 8**

**KREDIETE: 16**

**TITEL: NAVORSINGSVERSLAG**

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- bedryfsielkunde-literatuur te evalueer en te integreer om navorsingsgeleenthede en oplossings vir probleme te kan identifiseer; en
- kennis en vaardighede toe te pas om 'n wetenskaplike, empiriese navorsingsprojek van'n beperkte omvang te onderneem, geldige gevolgtrekkings te maak en relevante aanbevelings te maak.

**MODULEKODE: IOPS624**

**SEMESTER 2**

**NKR-VLAK: 8**

**KREDIETE: 16**

**TITEL: GEVORDERDE PRAKTIESE WERK**

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- die verskillende maniere te ken, verstaan en toe te pas om mense in die werksplek te beraad. In staat wees om mense te verwys na ander kundiges wanneer nodig. Die toepassing van kennis en vaardighede om mense wat aftree te beraad. Die toepassing van kennis en vaardighede om die aanpassing van werknemers in die werksplek te
- ondersoek en te fasiliteer. Die toepassing van vaardighede om persone in nood te kan beraad (bv. tydens organisasietransformasie, afdankings en ander krisisse). Pas kennis en vaardighede toe om loopbaanbeplanning- en lewensvaardighede-werkswinkels vir studente en volwassenes in die werksplek te evalueer, aan te bied en te ontwerp. Is in staat om op 'n praktiese wyse te bepaal: watter betekenis werk vir die moderne mens inhou, hoe optimale beroepskeuses gefasiliteer behoort te word, watter loopbaantake in die verskillende loopbaanfasies uitgevoer behoort te word (in ooreenstemming met die besondere loopbaankwessies wat ter sprake is), en watter leerervaringe opgedoen word by die fasilitering van beroepsaanpassing.

- Pas kennis en vaardighede toe om die aanpassing van werknemers in die werksplek te ondersoek en te fasiliteer. Pas kontekstuele kennis en vaardighede toe om te verseker dat die uiteenlopende kliëntebevolking op wetenskaplike en regverdige wyse geëvalueer word. Pas kennis en vaardighede toe om poste ooreenkomstig spesifieke kriteria te ontleed en saam te stel. Ken en verstaan 'n posevalueringstelsel en die voorwaardes wat noodsaaklik is vir die doeltreffende implementering daarvan.

- Maak deel uit van 'n paneel wat hierdie poste evalueer – hierdie poste moet korrek ontleed en gegradeer word. Ontwerp 'n vergoedingstelsel wat op prestasie gebaseer is. Stel bevoegdheidsprofile saam van verskillende poste op verskillende vlakke. Stel 'n werwingsadvertensie vir 'n spesifieke pos saam. Ontwerp 'n inlywingsprogram vir nuwe werknemers – bied die program aan en evalueer dit. Ontwerp 'n gestruktureerde onderhoud vir 'n spesifieke pos, lei die lynchbestuurders en onderhoudskandidate op wetenskaplike en regverdige wyse op. Toon bevoegdheid ten opsigte van personeeladministrasie. Pas vaardighede toe om 'n wetenskaplike en regverdige prestasiebestuursproses te waarborg. Ondersteun en help met die ontwikkeling van 'n regstellende-aksieprogram in die werkkonteks. Ontwerp 'n opleidingsprogram vir lynchbestuurders – bied die program aan en evalueer dit. Voer 'n organisasiediagnose in 'n organisasie uit ooreenkomstig die voorgeskrewe model, diagnoseer probleme en geleenthede in die organisasie op die korrekte wyse – skryf 'n verslag en lewer 'n voordrag oor die diagnose. Bied 'n self-ontwikkelingsprogram aan werknemers van 'n organisasie aan en help die lede om verandering en stres in die werkplek te hanteer. Doen aanbevelings met betrekking tot organisasiesosialiseringmeganismes wat toegepas kan word om organisasiedoeltreffendheid te verseker. Fasiliteer strategiese beplanning-sessies en skryf 'n verslag oor die sessies. Keur, implementeer en evalueer organisasie-ontwikkelingsintervensies. Bied 'n diversiteitopleidingsprogram aan en evalueer dit. Onderneem leierskapontwikkeling ooreenkomstig die voorgeskrewe riglyne. Identifiseer die lewensiklus van 'n organisasie ooreenkomstig die korrekte maatreëls en doen aanbevelings ten opsigte van hoe die doeltreffendheid van die organisasie verbeter kan word
- identifiseer die verskillende simptome van die verskillende vorme van psigopatologie in die werkkonteks en wees in staat om dit te kan diagnoseer volgens 'n internasionaal-geskikte model (bv. DSM IV). Verstaan die psigodinamika onderliggend aan psigopatologie. Die toepassing van kennis en vaardighede om etiese kwessies en regverdigheid in die gebruik van psigometriese assesseringsinstrumente te verseker. Die toepassing van psigometriese kennis en vaardighede om 'n diagnose, prognose en voorspelling van werksverwante gedrag te kan maak. Gebruik toetse en vraelyste op 'n professionele en etiese manier deur goeie toetspraktyke te volg. Die toepassing van kontekstuele kennis en vaardighede om te verseker dat die diverse kliënte-populasies op 'n wetenskaplike en regverdige manier geëvalueer word. Die toepassing van kennis en vaardighede om terugvoer te verskaf aan individue en groei te stimuleer.

- Maak gebruik van tegnies-betroubare toetse en vraelyste, doen die nodige voorbereidings vir 'n toetsessie, pas die toetse en vraelyste toe onder gestandaardiseerde omstandighede, en sien dit na, analiseer die resultate en interpreteer die resultate volgens die voorgestelde prosedures en verskaf terugvoer. Die toepassing van kontingente bestuursvaardighede om toetsverwante probleme te kan hanteer. Gebruik verskeie instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en stel korrigerende aksies voor – gebruik die aksie-navorsingsmodel effektief.



<b>MODULEKODE: HRMA621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: PRAKTIESE WERK</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die student moet die verskillende maniere ken, verstaan en toepas om mense in die werksplek te beraad. In staat wees om mense te verwys na ander kundiges wanneer nodig. Die toepassing van kennis en vaardighede om mense wat aftree te beraad. Die toepassing van kennis en vaardighede om die aanpassing van werknemers in die werksplek te ondersoek en te fasiliteer. Die toepassing van vaardighede om persone in nood te kan beraad (bv. tydens organisasietransformasie, afdankings en ander krisisse).</li> <li>pas kennis en vaardighede toe om loopbaanbeplanning- en lewensvaardighede-werksinkels vir studente en volwassenes in die werksplek te evalueer, aan te bied en te ontwerp. Is in staat om op 'n praktiese wyse te bepaal: watter betekenis werk vir die moderne mens inhou, hoe optimale beroepskeuses gefasiliteer behoort te word, watter loopbaantake in die verskillende loopbaanfasies uitgevoer behoort te word (in ooreenstemming met die besondere loopbaankwessies wat ter sprake is, en watter leerervaringe opgedoen word by die fasilitering van beroepsaanpassing).</li> <li>pas kennis en vaardighede toe om die aanpassing van werknemers in die werksplek te ondersoek en te fasiliteer.</li> <li>pas kontekstuele kennis en vaardighede toe om te verseker dat die uiteenlopende kliëntebevolking op 'n wetenskaplike en regverdige wyse geëvalueer word.</li> <li>pas kennis en vaardighede toe om poste ooreenkomstig spesifieke kriteria te ontleed en saam te stel.</li> <li>ken en verstaan 'n posevalueringstelsel en die voorwaardes wat noodsaaklik is vir die doeltreffende implementering daarvan.</li> <li>maak deel uit van 'n paneel wat hierdie poste evalueer – hierdie poste moet korrek ontleed en gegradeer word.</li> <li>ontwerp 'n vergoedingstelsel wat op prestasie gebaseer is.</li> <li>stel bevoegdheidsprofile saam van verskillende poste op verskillende vlakke.</li> <li>stel 'n werwingsadvertensie vir 'n spesifieke pos saam.</li> <li>ontwerp 'n inlywingsprogram vir nuwe werknemers – bied die program aan en evalueer dit.</li> <li>ontwerp 'n gestruktureerde onderhoud vir 'n spesifieke pos, lei die lynbestuurders en onderhoudkandidate op wetenskaplike en regverdige wyse op.</li> <li>toon bevoegdheid ten opsigte van personeeladministrasie.</li> <li>Pas vaardighede toe om 'n wetenskaplike en regverdige prestasiebestuursproses te waarborg.</li> <li>ondersteun en help met die ontwikkeling van 'n regstellende-aksieprogram in die werkkonteks.</li> <li>ontwerp 'n opleidingsprogram vir lynbestuurders – bied die program aan en evalueer dit.</li> <li>voer 'n organisasie-diagnose in 'n organisasie uit ooreenkomstig die voorgeskrewe model, diagnoseer probleme en geleenthede in die organisasie op die korrekte wyse – skryf 'n verslag en lewer 'n voordrag oor die diagnose.</li> <li>bied 'n self-ontwikkelingsprogram aan werknemers van 'n organisasie aan en help die lede om verandering en stres in die werkplek te hanteer.</li> <li>doen aanbevelings met betrekking tot organisasiesosialiseringsmeganismes wat toegepas kan word om organisasiedoeltreffendheid te verseker.</li> <li>benut 'n verskeidenheid instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en doen aanbevelings ten opsigte van die korrekte optrede in hierdie verband.</li> <li>fasiliteer strategiese beplanning-sessies en skryf 'n verslag oor die sessies.</li> <li>keur, implementeer en evalueer organisasie-ontwikkelingsintervensies.</li> <li>bied 'n diversiteitopleidingsprogram aan en evalueer dit.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>onderneem leierskapontwikkeling ooreenkomstig die voorgeskrewe riglyne.</li> <li>identifiseer die lewensiklus van 'n organisasie ooreenkomstig die korrekte maatreëls en doen aanbevelings ten opsigte van hoe die doeltreffendheid van die organisasie verbeter kan word</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: HRMA622</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: MENSEKAPASITEITSONTWIKKELING</b>			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die organisasie missie, -visie, -waardes en- strategiese doelwitte te verstaan en evalueer;</li> <li>mensehulpbronontwikkelingsaktiwiteite in te rig met in agneming van die nasionale opleidingstrategie;</li> <li>die eksterne en interne omgewingskragte wat 'n impak het op opleiding en ontwikkeling te analiseer;</li> <li>'n Mensehulpbronontwikkelingsmissie, kernwaardes, en strategiese doelwitte (mensehulpbronontwikkelingsplan) wat in ooreenstemming is met die organisasie se strategie, te formuleer;</li> <li>die behoeftes van die kliënte van die Mensehulpbron-ontwikkelingsdepartement (bekwaamheid van die opleiding- en ontwikkelingskonsultant, vaardigheid-gebaseerde opleiding en ontwikkeling, prestasiebestuur, modelle vir die identifisering van opleiding- en ontwikkelingsbehoefte), te ondersoek en kennis daaroor te verkry;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• die toepassing van kennis en vaardighede oor psigologiese sterktes om individue te assessee en die opstel van selfontwikkelingsprogramme vir werknemers op verskillende vlakke in 'n organisasie;</li> <li>• opleidingstrategieë te ontwerp en implementeer om die gaping tussen die behoeftes en die werklike bekwaamheid te oorkom;</li> <li>• verskillende evalueringstrategieë te verstaan en implementeer; en</li> <li>• die vaardighede verbonde aan die verskillende rolle van die opleidings- en ontwikkelingskonsultant te verstaan en uit te beeld.</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: HRMA623</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: MENSEHULPBRONBESTUURSTRATEGIEË</b>			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om die volgende te ken en te verstaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die omvang, werklikhede en verwickeldhede van personeelsielkunde en strategiese mensehulpbronbestuur, die verhouding tussen hierdie studiegebied en die ander spesialisgebiede binne bedryfsielkunde, asook die toepassing van hierdie kennis en begrip met betrekking tot die oplos van ingewikkelde mensehulpbronbestuur-vraagstukke om 'n bydra te lewer tot die eindbestemming van enige organisasie.</li> <li>• die aard van die nuttigheidsteorie ("utility theory") en die stelselteorie vir personeelsielkunde/strategiese mensehulpbronbestuur en -beplanning, keuring van bestuurspersoneel (met assesseringsentra as keurings- en ontwikkelingsinstrument), strategiese voorsiening van personeel, strategiese prestasie-evaluering, -bestuur en -vergoeding, die evaluering van personeel-/mensehulpbronbestuur-aktiwiteite/-funksies en die bestuur van die personeel-/mensehulpbronsfunksie.</li> <li>• die komponente van 'n strategiese benadering tot mensehulpbronbeplanning.</li> <li>• die veranderlikes en veranderende neiging op globale vlak wat op mensehulpbronbestuur in Suid-Afrika inwerk</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die neigings en veranderlikes binne die breë Suid-Afrikaanse sosiale, politieke en ekonomiese omgewing wat implikasies inhou vir die bestuur van mense wat in Suid-Afrikaanse organisasies werk.</li> <li>• die huidige stand van die Suid-Afrikaanse ekonomie (teenoor internasionale standaarde) en hoe dit verband hou met mensehulpbronbestuur.</li> <li>• 'n begrip van die uitwerking en effek van die internasionale ekonomie op Suid-Afrikaanse organisasies.</li> <li>• die dinamiek van die Suid-Afrikaanse arbeidsmark.</li> <li>• die toepassing van omgewingstendense om mensehulpbronprobleme en geleenthede te verstaan, te voorspel en te bestuur.</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: LARM615</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 32</b>
<b>TITEL: GEVORDERDE ARBEIDSVERHOUDINGE</b>			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om die verskillende komponente wat verband hou met arbeidsverhouding te ken en te verstaan.</li> <li>• om toepaslike vaardighede in die doeltreffende bestuur van arbeidsverhouding te voer.</li> <li>• om te weet en verstaan hoe om as 'n arbeidsverhouding-spesialis op te tree.</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: LARM616</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: ARBEIDSMARKBEGINSELS</b>			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om oor 'n omvattende begrip te beskik van die verskillende beginsels, teorieë en funksies van die arbeidsmark;</li> <li>• om sodanige beginsels toe te pas deur arbeidsmark-vraagstukke te ontleed en te evalueer, soos arbeidsaanvraag en voorsiening, lone, produktiwiteit, globalisering en mensekapitaal-belegging, arbeidsmarkbedelings/stelsels en -diskriminerings en arbeidsmark-organisasies;</li> <li>• om oor oplossings vir probleme te redeneer, gebaseer op huidige feitlike klinkklare getuienis;</li> <li>• om daartoe in staat om toepaslike literatuur rakende komplekse en gepaardgaande probleme op te spoor, te interpreteer en te integreer deur gerat te wees met 'n reeks navorsingsmetodes en tegnieke, en sodanige stof in 'n geskrewe en mondeling-geformateerde voordrag aan te bied; en</li> <li>• om die inhoud van hierdie module binne 'n etiese denkparadigma te kan toepas.</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: LARM621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 38</b>
<b>TITEL: GROEPSDINAMIKA</b>			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• om die studieveld van Groepdinamiek, die belangrikheid, struktuur en funksie van kleingroepe as substelsels in wisselwerking te ken en te verstaan;</li> <li>• om die prominentste eksponente en hul toepaslike perspektiewe soos herhaal op die gebied van Groepdinamiek te ken;</li> <li>• om gerat te wees met die nodige vermoëns en om die verklarende/toepaslike moontlikhede op empiriese probleme binne 'n organisasie toe te pas;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>om kennis en begrip van begrippe soos groepdinamika, groepkohesie, taakgroepe, die belangrikheid en implikasies van kleingroepe vir die individu en die ontwikkeling van groepdinamika te toon; en</li> <li>om verworwe kennis van groepdinamika toe te pas deur verkennende moontlikhede rakende die individu en die groep toe te pas.</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: LARM622</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:NAVORSINGSVERSLAG</b>			
Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>om Bedryfsosiologiese literatuur te evalueer en te integreer met navorsingsgeleenthede en om probleemoplossingsmetodes te identifiseer; en</li> <li>om kennis en vaardighede toe te pas en om wetenskaplike navorsing te onderneem om betroubare en toepaslike gevolge te bepaal om die vereiste voorstelle te kan maak.</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: LARM623</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:TOEGEPASTE ARBEIDSVERHOUDINGE</b>			
Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>om die eksterne regulasies wat op arbeidsverhoudinge inwerk, te verstaan en om arbeidsverhouding-prosedures op verskillende vlakke in die werkplek te integreer en te bestuur;</li> <li>om eksterneregulasie-vereistes om die arbeidsverhouding-klimaat in die organisasie te verbeter, toe te pas; en</li> <li>om die bestuur van verwante werkplekvraagstukke vir beide bestuur en arbeid te hanteer.</li> </ul>			
<b>MODULE CODE: CALL671 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITLE: SA AND AFRICAN COMPARATIVE LITERATURES</b>			
<b>Module Outcomes:</b> The student should be able to discuss recent trends in African and South African literatures critically; be able to construct and motivate a viable definition of the term "postcolonial"; be knowledgeable about important postcolonial authors in general; be able to discuss and refer to several seminal postcolonial authors in particular; be able to relate postcolonial writing to the South African and African context; be able to distinguish some major voices in black South African and African literatures; be able to engage critically with the questions of subjectivity and identity formation; be able to explore with some sophistication two generic representations of these issues; be able to interpret selected poems, novels and autobiographies from the angles of race, class and gender; be able to come to substantiated conclusions about the significance of the approach and its value for contemporary South African and African society; and be cognisant of relevant critical material in the field.			
<b>MODULE CODE: CALL672 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITLE: CONTEMPORARY TRENDS IN AFRICAN LITERATURES</b>			
<b>Module Outcomes:</b> The student should be able to recognise developmental trends in African literatures; be able to understand and give account of movements that influence literary development; be able to identify and classify authors according to the profile of their contribution to African literatures; be able to relate literary development to social development; be able to develop informed theoretical arguments for the evaluation of literary texts; be able to recognise implications of typical social trends such as gender, culture, space and identity; be able to understand and apply features of various genres in literary appreciation; be able to analyse, interpret and discuss the literary interface between traditional and modern literatures.			
<b>MODULE CODE: CALL673 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITLE: OVERVIEW OF DEVELOPMENTS IN AFRICAN LITERATURES</b>			
<b>Module Outcomes:</b> The student should be able to discuss various aspects of specific genres in African literatures, mainly focusing on a combination of traditional to contemporary drama and oral to contemporary poetry and fiction in African literatures. The student should further be able to discuss the developments in these genres from their traditional roots to their contemporary manifestations.			
<b>MODULE CODE: CALL674 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITLE: COMPRATIVE AFRICAN LINGUISTICS</b>			
<b>Module Outcomes:</b> The student should have a solid knowledge on the various linguistic aspects of African languages, including the fields of morphology, syntax, semantics, pragmatics and phonology. The student should also be conversant in the general language theories and their applications, with an emphasis on sociolinguistics, discourse analysis and psycholinguistics.			
<b>MODULE CODE: CALL679 (32)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITLE: MINI-DISSERTATION</b>			
<b>Module Outcomes:</b> The student should be able to indicate that he/she has familiarised him/herself with the most recent developments concerning certain aspects of research; be conversant in the most important scientific theories and methodologies, and be able to evaluate and apply them in a substantial piece of independent research.			

<b>MODULE CODE: ENLG671 (32)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF-LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: RESEARCH METHODOLOGY AND MINI-DISSERTATION: LINGUISTICS</b>		
<b>Module Outcomes:</b> The student should be able to explain and distinguish between different kinds of research methods and designs; use a range of relevant electronic databases, Internet, and other research resources; draft research proposals which conform with generally-accepted norms and criteria; formulate valid and scholarly problem statements; construct/design research theses/hypotheses; write an extended research paper in which he/she demonstrates the ability to analyse linguistic phenomena; integrate other viewpoints and criticism of schools of thought, theories, views and trends into an independent argument; formulate a personal viewpoint logically and coherently while acknowledging and evaluating those of others in a responsible and scholarly manner; manage critical and scholarly discourse in fluent English; and transfer these skills to the writing of shorter papers in other English courses		
Method of delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLG672 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF-LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: LINGUISTIC THEORY</b>		
<b>Module Outcomes:</b> The student should be able to discuss a broad range of theoretical views about the way language can be approached as an object of scientific and scholarly investigation; be able to evaluate conflicting views about the nature of language and formulate an own view; be able to compare and relate selected theories and their key concerns; be able to apply selected models of analysis emerging from different theoretical positions; be knowledgeable about the assumptions, methods, advantages and limitations of selected theories so as to be able to develop a personal critique of these theories; and be able to manage critical and theoretical discourse in fluent and fairly sophisticated English.		
Method of delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLG673 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF-LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: THE STUDY OF LANGUAGE</b>		
<b>Module Outcomes:</b> On completion of this module the student should: be able to demonstrate theoretical and practical knowledge of the various components in the study of linguistics and the English language at an introductory level.		
Method of delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLG674 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF-LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: LINGUISTIC ANALYSIS AND CORPUS LINGUISTICS</b>		
<b>Module Outcomes:</b> On completion of this module the student should explain the principles of organisation at different levels of linguistic organisation; analyse linguistic structures and functions in depth; identify and discuss the major publicly available corpora in English and evaluate their uses; explain the principles of corpus design; use appropriate software to analyse corpora; analyse and interpret data on the lexical and grammatical levels in corpora, including the relationship between the two levels; interpret the findings of linguistic analysis within a consistent theoretical framework.		
Method of delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLG675 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF-LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: ENGLISH SOCIOLINGUISTICS</b>		
<b>Module Outcomes:</b> On completion of this module the student should demonstrate a critical awareness of how language functions in society; be able to identify and analyse variable language data in terms of its forms and uses; identify, apply and evaluate models of varieties of English; and evaluate language policy proposals and present a motivated viewpoint about the role of English in the South African society.		
Method of delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLG679 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF-LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: APPLIED LANGUAGE STUDIES</b>		
<b>Module Outcomes:</b> On completion of this module the student should be able to explain the key issues in SLA; explain the role of selected factors that influence SLA; characterise interlanguage; discuss and evaluate the universal grammar theory of SLA; discuss the role of formal instruction in SLA; distinguish between approaches and methods in language teaching; describe and evaluate selected approaches and methods in language teaching, covering all four language skills (reading, writing, speaking and listening); design syllabi and teaching materials		
Method of delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLG680 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF-LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: ACADEMIC LITERACY</b>		
<b>Module Outcomes:</b> On completion of this module the student should be able to explain the various theoretical conceptions of academic literacy in higher education and formulate a point of view regarding controversies in this regard; explain the various theoretical conceptions of the relationships between language and cognition		

<p>at the higher education level and how these are reflected in theoretical conceptions of academic literacy; describe and evaluate features of academic discourse in higher education; conduct a needs analysis for an academic literacy course for higher education; design an academic literacy course for higher education; describe and evaluate teaching and learning methodologies for an academic literacy course in a higher education context; design materials for an academic literacy course in a higher education context; evaluate existing assessment instruments used for determining academic literacy in higher education; and conduct research into academic literacy in higher education.</p>		
Method of delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLL671 (32)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: RESEARCH METHODOLOGY AND MINI-DISSERTATION: LITERATURE</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> On completion of this module the student should be knowledgeable about literary research methodologies in general; able to use a range of relevant electronic databases, Internet, and other research resources; able to draft research proposals which conform with generally-accepted norms and criteria; able to formulate valid and scholarly problem statements; able to construct/design research theses/hypotheses; able to write an extended research paper in which he/she demonstrates the ability to analyse literary texts; able to integrate other viewpoints and criticism of schools of thought, theories, views and trends into a reasonably independent argument; able to formulate a personal viewpoint logically and coherently while acknowledging and evaluating those of others in a responsible and scholarly manner; able to manage critical and scholarly discourse in fluent and fairly sophisticated English; and able to transfer these above skills to the writing of shorter papers in other English courses</p>		
Method of Delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLL680 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: TWENTIETH CENTURY LITERATURE IN ENGLISH</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be knowledgeable about the complex dialectic between epistemological and ontological issues in representative twentieth-century texts; identify, describe, analyse and compare the textual characteristics of the selected texts and be able to relate these to the larger movements of the period; be able to comment critically on the underlying philosophical assumptions and literary techniques evolving from the literary "trends" or "periods" of Modernism and Postmodernism; apply his/her knowledge of different theoretical approaches in their interpretations of narrative, poetic and dramatic texts; distinguish some major voices in twentieth-century British and American literature;</p>		
<p>situate each poet, novelist or playwright studied within British and American literary culture of the period; analyse and interpret with some sophistication the variety of poetic voices; be cognisant of relevant critical material in the field; discuss a broad range of theoretical views about the way language and literature can be approached as an object of scientific and scholarly investigation; be aware of the complex genealogy of modern critical discourse; and be able to describe with some sophistication the relationship between various theories and the issues which they deal with.</p>		
Method of Delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLL673 (24)</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL 8</b>
<b>TITLE: SOUTH AFRICAN POSTCOLONIAL LITERATURE IN ENGLISH</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be able to construct and motivate a viable definition of the term "postcolonial"; discuss recent trends in South African literature critically; be knowledgeable about important South African postcolonial writers in general; be able to discuss and refer to several seminal South African postcolonial authors in particular; be able to relate postcolonial writing to the South African context; be able to distinguish major voices in South African literature; engage critically with the questions of subjectivity and identity formation; explore with some sophistication generic representations of postcolonial issues; interpret selected poems, novels and autobiographies from the angles of race, class and gender; be cognisant of relevant and related theories; substantiate conclusions about the significance of applicable approaches and their value for contemporary South African society; and be cognisant of relevant critical material in the field.</p>		
Method of Delivery: Contact		
<b>MODULE CODE: ENLL 688</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: TOPICS IN ENGLISH LITERATURE</b>		
<p>On completion of this module, the student should be</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• able to place selected texts in their appropriate contexts</li> <li>• cognizant of the relevant critical responses to the selected texts</li> <li>• able to articulate responses to the selected texts, contexts, criticisms, and the interactions among those elements</li> <li>• able to present responses correctly in appropriate academic formats.</li> </ul>		
Method of Delivery: Contact		

<b>MODULE CODE: ENLL 690</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>	
<b>TITLE: SIX ROMANTICS: WRITING AND REVOLUTION</b>			
On completion of this module, the student should be able to			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate an historical appreciation of the period in relation to the works produced by the writers</li> <li>• demonstrate an understanding of the intellectual currents of the age</li> <li>• identify and compare the characteristics of each writer</li> <li>• analyse selected Romantic texts in historically and culturally informed ways</li> <li>• Show a familiarity with contemporary concerns and techniques of Romantic scholarship</li> </ul>			
Method of Delivery: Contact			
<b>MODULE CODE: ENLL691</b>	<b>YEAR MODULE</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>	
<b>TITLE: CONTEMPORARY LITERARY THEORY</b>			
On completion of this module, the student should			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• be aware of the development and complex genealogy of modern critical discourse</li> <li>• be knowledgeable about a broad range of critical approaches to and theories of literature</li> <li>• be cognizant of the foci, assumptions, methods, advantages and shortcomings of selected theories so as to develop a critique and evaluation of these selected theories</li> <li>• be able to manage critical and theoretical discourse in fluent and sophisticated English.</li> </ul>			
Method of delivery: Contact			
<b>MODULE CODE: ENLL692</b>	<b>YEAR MODULE</b>		
<b>FROM NARRATOLOGY TO NARRATIVITY</b>			
On completion of this module, the student should			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• have a overview of classical narratological theories and be able to analyse texts in accordance with such theories</li> <li>• be cognizant of developments in the field of narratology</li> <li>• understand postclassical narratological and narrativist theories and be able to analyse texts in accordance with such theories</li> <li>• demonstrate an understanding of the narratological complexity of new media texts, and specifically of graphic novels, comics, films and computer games, and be able to analyse such texts in light of current theory.</li> </ul>			
Method of Delivery: Contact			
<b>MODULEKODE: ETIE672</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: MENSEREGTE</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student die konsep van menseregte soos uitgedruk in die gedagte van 'n regstaat te verstaan; die begrip menseregte Christelik te fundeer; die universele verklaring van menseregte eties te beoordeel; individuele voorgestelde menseregte eties te beoordeel; fundamentele menseregteskendings eties te beoordeel.			
<b>MODULEKODE: FLCE 621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: FASILITERING EN LEKEBERADING VIR OPVOEDERS</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, vaardighede en houdings te integreer sodat leerders wat steun benodig of wat lewensprobleme ervaar, ondersteun kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading benodig, te verwys;</li> <li>• oor basiese kennis, vaardighede en houdings te beskik aan die hand waarvan emosionele en sosiale probleme by leerders en adolessente geïdentifiseer kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te verwys;</li> <li>• kennis, vaardighede en houdings in die identifisering van emosionele en sosiale probleme by kinders en adolessente te demonstree;</li> <li>• kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van die verwysing van leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te demonstree;</li> <li>• kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van ondersteuning vanuit 'n ekosistemiese perspektief te demonstree.</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: FOER 611</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: GRONDSLAE VAN OPVOEDKUNDIGE NAVORSING</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n breë begrip van die spektrum van opvoedkunde- en onderwystorieë, -idees en -konsepte wat die sosiale wetenskap en opvoedkunde- en onderwyslandskap tans kenmerk;</li> <li>• die vermoë om kennis in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste krities te ontleed en te evalueer;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vermoë om verskillende metodologiese benaderings te ontleed en te evalueer ten einde dit in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste toe te pas;</li> <li>• 'n basiese vlak van toevoeging om die dialektiese verwantskap tussen opvoedkunde- /onderwysteorie en -praktyk (<i>praxis</i>) toe te pas;</li> <li>• die vermoë om tot sistematiese en gedissiplineerde denke oor opvoedkundige sake by te dra</li> </ul>			
<b>MODULEKODE: HIST 611</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL: METODE EN TEORIE</b>			
Die student behoort vaardig te wees in 'n verskeidenheid metodologiese strategieë wat gebruik word in die disipline van Geskiedenis, om bronne wat inligting bevat rakende die verlede te ontleed en interpretere. Van belang is ook die vermoë om sekere teoretiese beginsels te identifiseer en toe te pas in die disipline asook verwante velde van ondersoek in die geestes- en die sosiale wetenskappe.			
<b>MODULEKODE: HIST 612</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL: HISTORIOGRAFIE</b>			
Die student behoort in staat te wees om die verskillende skole in Historiografie (wat fokus op Wêreld-, Westerse- en Suid-Afrikaanse tradisies tot in moderne tye) te identifiseer en te ontleed, en ook om hul waarde en betekenis uit te wys vir Geskiedenis as disipline.			
<b>MODULEKODE: HIST 626</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL: NAVORSINGSPROJEK</b>			
Module uitkomst: Die student moet in staat wees om 'n navorsingsprojek uit te voer van beperkte omvang, deur die fases van a) identifisering van 'n navorsingstema; b) insameling van inligting; c) evaluering van die inligting; d) interpretering van die data en e) verslag doenning rakende die bevindinge op 'n ingeligte en geartikuleerde wyse.			
<b>MODULEKODE: HIST 623</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL: SUID-AFRIKAANSEGESKIEDENIS: 'N GESELEKTEERDE TEMA</b>			
Module uitkomst: Die student behoort in staat te wees om wetenskaplik-gefundeerde kennis in te samel rakende geselekteerde temas in die geskiedenis van Suid-Afrika, en om die samehang van verwante kwesies uit te wys met die nodige insig; om historiese kwessies te identifiseer, ontleed en te evalueer as platform vir die hantering van uitdagings. Die noodsaak van lewenslange leer by die student is van allerbelang, asook om 'n standpunt in te neem en uit te spreek vanuit 'n persoonlike raamwerk.			
<b>MODULEKODE: HIST 624</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>	<b>KREDIETE:24</b>
<b>TITEL: AFRIKA-GESKIEDENIS: 'N GESELEKTEERDE TEMA</b>			
Module uitkomst: Die student behoort in staat te wees om wetenskaplik-gefundeerde kennis in te samel rakende geselekteerde temas in die geskiedenis van Afrika, en om die samehang van verwante kwesies uit te wys met die nodige insig; om historiese kwessies te identifiseer, ontleed en te evalueer as platform vir die hantering van uitdagings. Die noodsaak van lewenslange leer by die student is van allerbelang, asook om 'n standpunt in te neem en uit te spreek vanuit 'n persoonlike raamwerk.			
<b>MODULEKODE: HIST 625</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL: WÊRELDGESKIEDENIS: 'N GESELEKTEERDE TEMA</b>			
Module uitkomst: Die student behoort in staat te wees om wetenskaplik-gefundeerde kennis in te samel rakende geselekteerde temas in die Wêreldgeskiedenis, en om die samehang van verwante kwesies uit te wys met die nodige insig; om historiese kwessies te identifiseer, ontleed en te evalueer as platform vir die hantering van uitdagings. Die noodsaak van lewenslange leer by die student is van allerbelang, asook om 'n standpunt in te neem en uit te spreek vanuit 'n persoonlike raamwerk.			
<b>MODULEKODE: HIST 871</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>	<b>KREDIETE: 180</b>
<b>TITEL: VERHANDELING</b>			
Module uitkomst: Die student moet in staat wees om gevorderde navorsing te onderneem rakende aspekte verwant aan die Geskiedenis en om daarvoor verslag te doen op 'n wetenskaplik-gefundeerde wyse. Hierdie meestersgraad sal die student voorberei vir doktorsale studies in 'n verwante of ander gevorderde tema			
<b>MODULEKODE: HIST971</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK:10</b>	<b>KREDIETE:360</b>
<b>TITEL: GESKIEDENIS TESIS</b>			
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort 'n kandidaat in staat te wees om 'n navorsingsprojek (die titel, probleem, doelwitte en 'n sentrale teoretiese stelling) te kan formuleer; 'n omvattende en sistematiese begrip van die onderliggende teorie met betrekking tot die onderwerp te kan artikuleer; 'n kritiese begrip te verkry van die mees gevorderde navorsingsmetodologie en tegnieke en die onderneming van navorsing waaronder die rapporteer van literatuur; die maak van sinvolle gevolgtrekkings gebaseer op die bevindinge verkry deur die toepassing van die historiese navorsingsmetodiek en oorweging van die navorsingsresultate op 'n logiese wyse; die genoegsame gebruik van 'n verskeidenheid van bronne in die navorsingsproses;			

navorsingsresultate effektief en volgens 'n verbruikersvriendelike styl aan te bied; asook gerig te wees op die lewering van 'n oorspronklike bydrae tot die terrein van Historiese Studies.			
<b>MODULEKODE: HOMV671</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: HOMILETIEK</b>			
Die student moet in staat wees om trinitariese prediking te omskryf en die elemente daarvan aan te du; die elemente van indikatief, imperatief en belofte in 'n preek te omskryf en toe te pas; doelwitgerigte prediking te definieer en toe te pas; hoof kommunikasie-elemente in die oordrag van 'n preek aan te dui; vereistes vir 'n preek in 'n postmoderne tyd aan te dui.			
<b>MODULEKODE: HPGA611</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: METODOLOGIE</b>			
Die student sal in staat wees om 'n motiveringsvoorlegging in die lig van 'n geldige navorsingsprobleem te konstrueer; 'n aantal geldige en toepaslike sosiaal wetenskaplike navorsingstegnieke en metodes te kan gebruik en toepas; die aard van wetenskaplike kennis te verstaan en te kan beskryf.			
<b>MODULEKODE: HPGA616</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: OPENBARE FINANSIËLE BESTUUR</b>			
Die student moet kennis hê van die interpretasie van finansiële beleid; in staat wees om strategiese beplanning met 'n begroting verband te bring; in staat wees om 'n model vir die bestuur van belasting en verpligtinge te ontwerp en so 'n model toe te pas op die gebiede van risikobestuur, aankopebestuur, batebestuur en interregeringsfiskale verhoudings.			
<b>MODULEKODE: HPGA617</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: OPENBARE PRESTASIEBESTUUR</b>			
Die student moet in staat wees om te die beginsels van goeie regering te verduidelik, naamlik deelname, regstaatlikheid, gelykheid en inklusiwiteit, verantwoordings en effektiwiteit; die student moet weet wat bedoel word met uitkomsgebaseerde regering; in staat wees om die voordele van prestasiebestuur te identifiseer en in staat wees om 'n model vir prestasieaanduiders, en 'n model vir doel en standaarde te ontwikkel, sowel as 'n model vir die evaluering en monitoring van bogenoemde.			
<b>MODULEKODE: HPGA618</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: OPENBARE MESELIKE HULPBRONBESTUUR</b>			
Studente moet in staat wees om te verduidelik hoe wetgewing sedert 1994 MHB verander het; om 'n model vir 'n openbare menslike hulpbronnestelsel te beplan; en om in die funksionele areas van menslike hulpbronnvoorsiening, -gebruik, dissipline en -terminering te praktiseer.			
<b>MODULEKODE: HPGA621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: BELEIDSANALISE EN –IMPLEMENTERING (BEPLANNING)</b>			
Die student sal in staat wees om beleidbepalingsproses en hoe beleidsanalise binne hierdie proses onderneem word te verstaan asook hoe beplan moet word om beleid te implementeer (visie / missie / doelstellings / strategie / programme).			
<b>MODULEKODE: HPGA6232</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: PROJEKBESTUUR (EKONOMIE)</b>			
Die student sal in staat wees om te verstaan hoe die finansiële proses in die owerheidsektor werk en hoe dit binne die regeringsopset (sentraal / provinsiaal / munisipaal) gevestig word asook wat die rol van die openbare finansiële bestuurder in die proses is.			
<b>MODULEKODE: HPGA624</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: MUNISIPALE BESTUUR</b>			
Die student sal in staat wees om die munisipale omgewing te verstaan en te kan omskryf watter faktore 'n invloed op dienslewering en die bestuur daarvan het; die bestuursaspekte van toepassing in munisipale owerhe in konteks te kan plaas met munisipale werksaamhede.			
<b>MODULEKODE HPGA625</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: BESTUUR VIR VOLHOUBARE ONTWIKKELING</b>			
Die student moet in staat wees om sosiale probleme wat in ag geneem moet word ten einde volhoubare ontwikkeling te verseker, te ontleed; en om basiese tegnieke toe te pas in die bestuur van sosiale probleme ten einde volhoubare ontwikkeling te verwesenlik.			
<b>MODULEKODE: HRMA612</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	
<b>TITEL: PSIGOLOGIESE EVALUERING, WERWING, KEURING EN PLASING</b>			
<b>Module-uitkomst:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die beginsels van psigometriese evaluering.</li> <li>• Ken en verstaan die verantwoordelikhede van assesseringspraktisyne.</li> <li>• Weet watter toetse geregistreerde psigometriste mag gebruik binne die werks- en onderrigkontekste op nasionale en internasionale vlak.</li> </ul>			



- Ken en verstaan die etiek betrokke in die psigologiese evaluering van individue.
- Ken en verstaan die doelwitte van regverdige en etiese keuring in assesseringspraktyke. Verstaan die faktore wat kandidate se persepsies van regverdige en etiese keuring en assesseringspraktyke beïnvloed.
- Ken en verstaan die rol van relevante wetgewing.
- Die vermoë om die rol van psigometriese toetse as deel van die keuringsproses te kan definieer.
- Die vermoë om die volledige werwingsproses te kan bestuur.

**Metode van aflewering:** Voltyds

**Assesseringsmetodes:** Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word

**MODULEKODE:** HRMA621

**SEMESTER 2**

**NKR-VLAK: 8**

**TITEL: PRAKTIESE WERK**

**Module-uitkomst:**

- Ken en verstaan hoe om verskillende wyses van berading van individue in die werkplek (vir verskillende redes, insluitend aftrede, organisasie-transformasie, afdankings en ander krisisse) toe te pas en hoe om hierdie individue na die toepaslike professionele persoon, waar toepaslik, te verwys.
- Ken en verstaan hoe om kennis en vaardighede toe te pas om loopbaanbeplanningswerkswinkels en lewensvaardighede-werkswinkels aan studente en volwassenes in die werkplek te evalueer, voor te lê en te ontwikkel; om te weet en te verstaan hoe om die betekenis(se) wat werk en om te werk hou vir die moderne persoon prakties te bepaal; hoe optimale beroepskeuses gefasiliteer behoort te word; welke loopbaantake uitgevoer behoort te word in die verskillende loopbaanfasies (ten opsigte van die spesifieke loopbaansake wat vorendag kom); en welke leerervaringe betrokke is wanneer beroepsaanpassings gefasiliteer word.
- Pas kennis en vaardighede toe om die aanpassing van werknemers in die werkplek te ondersoek en te fasiliteer.
- Pas kontekstuele kennis en vaardighede toe om te verseker dat die diverse kliënte-bevolking op 'n wetenskaplike en regverdige wyse geëvalueer word.
- Pas kennis en vaardighede toe om poste volgens spesifieke kriteria te analiseer en saam te stel.
- Ken en verstaan 'n pos-evalueringstelsel sowel as die voorwaardes benodig vir sy effektiewe implementering.
- Maak deel uit van 'n paneel wat hierdie poste evalueer; die korrekte analise en gradering van hierdie poste.
- Ontwikkel 'n vergoedingstelsel gebaseer op prestasie.
- Stel bevoegdheidsprofile van verskillende poste op verskillende vlakke op.
- Stel 'n werwingsadvertensie vir 'n spesifieke pos saam.
- Ontwikkel 'n induksie-program vir nuwe werknemers; lewer die program en evalueer dit.
- Ontwikkel 'n gestruktureerde onderhoud vir 'n spesifieke pos, lei die lynbestuurders op en voer onderhoude met die kandidate op 'n wetenskaplike en regverdige wyse.
- Toon bevoegdheid in personeeladministrasie.
- Pas vaardighede toe om 'n wetenskaplike en regverdige prestasiebestuursproses te verseker.
- Ondersteun en verleen hulp in die ontwikkeling van 'n regstellende aksie-program binne die werkskonteks.
- Ontwikkel 'n opleidingsprogram vir lynbestuurders en lê die program voor en evalueer dit.
- Voer 'n organisasiediagnose binne 'n organisasie uit volgens die voorgeskrewe model, diagnoseer probleme en geleenthede in die organisasie op die korrekte wyse; skryf 'n verslag en lê 'n voorlegging voor rakende die diagnose.
- Lê 'n self-ontwikkelingsprogram aan werknemers van 'n organisasie voor en verleen hulp aan die lede om verandering en stres in die werkplek te hanteer.
- Maak aanbevelings ten opsigte van organisatoriese sosialiseringsmeganismes wat gebruik kan word of organisasie-doeltreffendheid te verseker.
- Maak gebruik van verkeie instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en maak aanbevelings rakende korrektiewe aksies.
- Fasiliteer 'n strategiese beplanningssessie en skryf 'n verslag oor die sessie.
- Selekteer, implementeer en evalueer organisasie-ontwikkelingsintervensies.
- Lê 'n diversiteitsopleidingsprogram voor en evalueer dit.
- Onderneem leierskapsontwikkeling volgens die voorgeskrewe riglyne.
- Identifiseer die lewensiklus van 'n organisasie volgens die korrekte maatstawwe en maak aanbevelings oor hoe die effektiwiteit van die organisasie verbeter kan word.

**Metode van aflewering:** Voltyds

<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: HRMA622</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: MENSEKAPASITEITSONTWIKKELING</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstaan en evalueer die organisasie se visie, waardes en strategiese doelwitte.</li> <li>• Rig mensehulpbronontwikkelingsaktiwiteite met inagneming van die nasionale opleidingstrategie.</li> <li>• Analiseer die eksterne en interne kragte wat 'n impak op opleiding en ontwikkeling het.</li> <li>• Formuleer 'n Mensehulpbronontwikkelingsmissie, hoof waardes en strategiese doelwitte (mensehulpbronontwikkelingsplan) wat korreleer met die organisasie se strategie.</li> <li>• Ondersoek en verkry kennis aangaande die behoeftes van kliënte van die mensehulpbronontwikkelingsdepartement (vermoëns van die opleidings- en ontwikkelingskonsultant, bevoegdheid-gebaseerde opleiding en ontwikkeling, prestasie-meting, modelle van identifisering, opleiding en ontwikkelingsbehoefte).</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede oor sielkundige sterkpunte om individue te evalueer en die skep van self-ontwikkelingsprogramme vir werknemers op verskillende vlakke van 'n onderneming.</li> <li>• Ontwerp en implementeer opleidingstrategieë om die gaping tussen opleidingsbehoefte en werklike werkvermoë toe te maak.</li> <li>• Verstaan en implementeer verskillende evaluasiestrategieë.</li> <li>• Verstaan en skets die verskillende rolle van die opleidings- en ontwikkelingskonsultant.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: HRMA623</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: MENSEHULPBRONBESTUURSTRATEGIEË</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die omvang, realiteite en kompleksiteit van personeelsielkunde en strategiese mensehulpbronbestuur, die verhouding tussen hierdie studie-area en die ander spesialis-velde binne bedryfsielkunde, sowel as die toepassing van hierdie kennis en begrip in terme van die oplos van komplekse mensehulpbronbestuursaspekte om sodoende by te dra tot die essensie van enige organisasie.</li> <li>• Ken en verstaan die aard van die gebruik van teorie en die stelselsteorie vir personeelsielkunde / strategiese mensehulpbronbestuur en beplanning, keuring van bestuurspersoneel (met assesseringsentra as keurings- en ontwikkelingsinstrument), strategiese lewering van personeel, strategiese prestasie-evaluasie, strategiese prestasie-bestuur en beloning, evaluering van personeel-/mensehulpbronbestuursaktiwiteite/-funksies en die bestuur van die personeel/mensehulpbronfunksie.</li> <li>• Verstaan die komponente van 'n strategiese benadering tot mensehulpbronbeplanning.</li> <li>• Ken en verstaan die veranderlikes en veranderende tendense op 'n globale vlak wat mensehulpbronbestuur in Suid-Afrika affekteer.</li> <li>• Verduidelik die tendense en veranderlikes binne die breë Suid-Afrikaanse sosiale, politieke en ekonomiese omgewing wat implikasies inhou vir die bestuur van mense wat binne Suid-Afrikaanse organisasies werk.</li> <li>• Verduidelik die huidige status van die Suid-Afrikaanse ekonomie (in vergelyking met internasionale standaarde) en hoe dit verband hou met mensehulpbronbestuur.</li> <li>• Toon 'n begrip van die impak en effek van die internasionale ekonomie op Suid-Afrikaanse organisasies.</li> <li>• Verstaan die dinamiek van die Suid-Afrikaanse arbeidsmark.</li> <li>• Pas kennis toe rakende omgewingstendense om mensehulpbronprobleme en -geleenthede te verstaan, te voorspel en te bestuur.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: HRMA 873</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: SKRIPSIE</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueer en integreer mensehulpbronliteratuur om navorsingsgeleenthede en oplossings tot probleme te identifiseer;</li> <li>• Pas kennis en vaardighede toe om wetenskaplike empiriese navorsing van beperkte omvang te onderneem, maak geldige gevolgtrekkings en stel relevante aanbevelings voor.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		

<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: HRMA 874</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: WETENSKAPBEREDENERING</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die leerder vertrou te maak met die dimensies en metodes van psigologiese navorsing;</li> <li>• Om die leerder te oriënteer om 'n ingeligte keuse vanuit die groot aantal alternatiewe metodes en eksperimentele ontwerpe beskikbaar, te maak;</li> <li>• Om dit vir die leerder moontlik te maak om 'n goeie navorsingsvoorstel voor te lê (e.g. sy/haar maonlikke tesis/skripsie);</li> <li>• Om die leerder te bemagtig met die kennis en vaardighede wat hulle benodig om 'n navorsingsprojek te onderneem, om 'n konferensievoordrag te lewer en om 'n wetenskaplike artikel te skryf.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		

<b>MODULEKODE: HRMA 875</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: MENSONTWIKKELING/STRATEGIESE MENSEHULPBRONBESTUUR</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<p>Na die voltooiing van hierdie kursus, moet jy in staat wees om die rol van die Menslike Hulpbronne-afdeling in die bereik van organisasie doelwitte krities te kan bespreek. Dit is belangrik dat jy die nodige insig toon om jou eie mening rakende die strategiese rol van die menslike hulpbronne bestuur funksie te vorm.</p> <p>Na die afloop van hierdie kursus moet jy in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die omvang, realiteite en kompleksiteit van strategiese menslike hulpbronnebestuur, sowel as die toepassing van hierdie kennis en begrip in terme van die oplos van komplekse menslike hulpbronnebestuur kwessies te ken en verstaan, om sodoende by te dra tot die winsgewendheid van enige organisasie;</li> <li>• Die komponente van 'n strategiese benadering tot die bestuur van mense te verstaan;</li> <li>• Die eienskappe van 'n suksesvolle Strategiese Menslike Hulpbronnebestuur (SMHB) beampte/vakkundige te ken en te verstaan;</li> <li>• Te verstaan wat vaardighede die grootste impak op die prestasie van die SMHB professionele het en hierdie vaardighede te ken;</li> <li>• Te verstaan hoe SMHB vaardighede maatskappye se prestasie beïnvloed;</li> <li>• Te kan evalueer hoe bevoeg jy as 'n professionele SMHB beampte/vakkundige is;</li> <li>• 'n Prestasie bestuur strategie te kan formuleer;</li> <li>• 'n Vergoedingsstrategie te kan formuleer;</li> <li>• 'n menslike hulpbronne etiek en risiko bestuurstrategie te kan formuleer;</li> <li>• 'n Talent bestuurstrategie te kan formuleer;</li> <li>• 'n Leierskap ontwikkelings strategie te kan formuleer; en</li> <li>• Jou kennis in die praktyk toe te pas.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		

<b>MODULEKODE: IELS671</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: INKLUSIEWE ONDERWYS EN LEERDERONDERSTEUNING</b>		
<p>Na voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n geïntegreerde en in-diepte kennis sowel as 'n omvattende begrip van die omvang van die teorieë oor inklusiewe onderwys;</li> <li>• geïntegreerde kennis en vaardighede om verskillende inklusiewe onderwys teoretiese perspektiewe krities te analiseer en te evalueer;</li> <li>• 'n hoë vlak van bevoegdheid om die verskillende inklusiewe onderwys teoretiese perspektiewe in 'n verskeidenheid kontekste toe te pas;</li> <li>• geïntegreerde kennis en vaardighede om verskeie leerondersteuningsbenaderings en tegnieke in 'n inklusiewe onderwys benadering ten opsigte van leerders se diverse behoeftes in 'n verskeidenheid van kontekste te analiseer en krities te evalueer;</li> <li>• geïntegreerde kennis van die verskillende fases in die leerondersteuningsproses en die toepassing daarvan op die beplanning van ondersteuning vir leerders met hindernisse tot leer;</li> </ul> <p>'n toepaslike professionele houding teenoor etiese beginsels wat verband hou met die teoretiese perspektiewe van inklusiewe onderwys sowel as leerondersteuning benaderings en tegnieke</p>		

<b>MODULEKODE: IOPS611</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: PSIGOMETRIKA</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die aspekte (e.g. etiek en regverdigheid) betrokke in psigometriese toetsing van mensehulpbronne.</li> <li>• Maak gebruik van die onderliggende beginsels van ontwikkeling, evaluering en toepassing van psigometriese meetinstrumente wat gebruik word in die werkplek vir diagnoses, prognoses en voorspelling van werkverwante gedrag.</li> <li>• Ken en verstaan psigometrie, toetsing en assessering wat die toetsproses vorm en ondersteun.</li> <li>• Maak gebruik van toetsing in 'n professionele en etiese wyse deur gebruik te maak van goeie toetspraktyke.</li> <li>• Die toepassing van kontekstuele kennis en vaardighede (relatief tot diverse kliënte-populasies wat geëvalueer kan word).</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS612</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: PSIGOLOGIESE EVALUERING &amp; FORENSIESE SELKUNDE</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<b>Psigologiese assessering</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weet welke toetse geregistreerde psigometriste in die werks- en onderrigkontekste op nasionale en internasionale vlak mag gebruik.</li> <li>• Ken en verstaan die beginsels van psigometriese evaluering.</li> <li>• Ken en verstaan die verskeidenheid psigologiese toetse wat geregistreerde psigometriste op nasionale en internasionale vlak mag gebruik om 'n individu se vermoëns, persoonlikheid, belangstellings en motivering te meet.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om sodoende terugvoer te gee ten opsigte van 'n individu se funksionering, deur behandeling en/of verwysingsopsies aan te dui.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om sodoende terugvoer te gee aan individue en om groei te stimuleer.</li> <li>• Ken en verstaan die etiek betrokke in die psigologiese evaluering van individue.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om gebruik te maak van tegnies-betroubare toetse, om die nodige voorbereiding vir 'n toetsessie te doen, om toetse te administreer in gestandaardiseerde omstandighede, om die toets na te sien, te analiseer en te interpreteer en om terugvoer te verskaf.</li> <li>• Die toepassing van gebeurlike bestuursvaardighede om toetsverwante probleme te hanteer.</li> </ul>		
<b>Forensiese sielkunde</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om kennis te toon oor die praktyk van die forensiese bedryfsielkundige as 'n kundigheidsveld.</li> <li>• Om kennis en insig te toon oor die biologie van breinfunksionering om verstandelike bevoegdheid te assesser en te voorspel.</li> <li>• Ken en verstaan regsprosesse en die regstelsel in Suid-Afrika met 'n klem op siviele prosesreg en die regspraak van howe en hofreëls.</li> <li>• Om forensiese verslae saam te stel na kundige inligting in gegewe gevallestudies geanaliseer is.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS613</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: ORGANISASIEGEDRAG</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besit 'n volledige en stelselmatige kennis van die wêreld van Organisasiegedrag en van diversiteitsbestuur, en van die rol van individue, groepe en groepsprosesse in Organisasiegedrag (leerdoelwitte vir elke hoofstuk).</li> <li>• Toon vaardighede gebaseer op 'n ingeligte begrip van teorieë en konsepte, om uitdagings en aspekte te identifiseer wat te doen het met die wêreld van Organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rolle van individue en groepe en groepsprosesse in Organisasiegedrag (oefeninge).</li> <li>• Besit die vermoë om 'n literatuur- en omgewingsoorsig te onderneem, 'n basiese verslag oor uitdagings en aspekte in die hantering van die wêreld van Organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rolle van individue en groepe en groepsprosesse in Organisasiegedrag saam te stel, individueel of as lid van 'n span, en om die verslag skriftelik sowel as verbaal te kommunikeer (opdragte).</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		

<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS614</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: NAVORSINGSMETODOLOGIE</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die dimensies van sosiale wetenskappe-navorsing en die toepassing van 'n geïntegreerde model van wetenskaplike navorsing in bedryfsielkundige navorsing.</li> <li>• Ken en verstaan paradigma-perspektiewe en identifiseer sentrale aspekte binne die verskillende paradigmas.</li> <li>• Ken en verstaan die fokusareas van navorsing aan die Noordwes-Universiteit (Potchefstroomkampus).</li> <li>• Ken die navorsingsinstrumente en pas hulle toe.</li> <li>• Ken die komponente van navorsingsprobleme en wees in staat om 'n probleemstelling te formuleer en om die kennis en vaardighede toe te pas om sodoende 'n verwysingslys volgens die APA-ryglyne te ontwikkel.</li> <li>• Formuleer riglyne om etiese psigologiese navorsing te verseker.</li> <li>• Ken die komponente van 'n navorsingsvoorstel en wees in staat om 'n navorsingsvoorstel te skryf.</li> <li>• Ken en verstaan die verskillende vorms navorsing en demonstreer hoe geldige gevolgtrekkings gepromoveer kan word.</li> <li>• Evalueer die verskillende proefsteekmetodes sowel as faktore wat die proefsteekmonstergrootte beïnvloed.</li> <li>• Evalueer die verskillende navorsingsontwerpe, toon hoe vooroordeel in die ontwerp beheer kan word. demonstreer kennis rakende die keuse en/of ontwikkeling van meetinstrumente en beskryf hoe resultate voorgelê of geïnterpreteer kan word.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS615</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: LOOPBAANSIELKUNDE</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die konsep <b>loopbaan</b> en die historiese onderbou, aard en basisse van loopbaansielkunde en pas hierdie kennis en begrip toe om die verhouding tussen loopbaansielkunde en ander spesialis-velde van bedryfsielkunde te analiseer.</li> <li>• Ken en verstaan die betekenis en funksies van werk en die verhouding tussen werk en ontspanning van die hedendaagse werknemer en die toepassing van hierdie kennis en begrip om insig te bekom ten opsigte van die kontemporêre werksiek.</li> <li>• Ken en verstaan die verskillende teorieë van loopbaankeuse en aanpassing en pas hierdie kennis en begrip toe om insig te verkry tot die dinamiek van die verbetering van die eie en ander se werks-/loopbaankeuses en aanpassing.</li> <li>• Ken en verstaan die dinamiek van adolessente en volwasse loopbaangedrag, loopbaanontwikkeling en loopbaan selfbestuur (insluitend dié van persone vanuit minderheidsgroepe en spesiale groepe, soos werkende vroue en werknemers met gestremdhede) en die rol van die organisasie in hierdie verband en die toepassing van hierdie kennis en insig om die eie en ander se toetred tot die werkswêreld. sosialisering, innovering, stabilisering, mid-loopbaan ervaring, laat-loopbaan ervarings en aanpassing tot afrede te verbeter.</li> <li>• Ken en verstaan die dinamiek onderliggende aan huidige loopbaanaspekte en die toepassing van hierdie kennis en begrip in die hantering van die eie en ander se loopbaanaspekte en -probleme.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS616</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: WERKNEMERWELSTAND</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verduidelik die verskuiwing in werknemergesondheid en -welstandsvoorsiening.</li> <li>• Verduidelik en verstaan die holistiese model van werksverwante welstand.</li> <li>• Verduidelik die filosofie van en verskuiwing na bestuurd welstandsoorg.</li> <li>• Pas kennis toe om welstand in die organisasie te bestuur.</li> <li>• Lê werknemergesondheid en -welstand aan bestuur voor as besigheidsgeval.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		

<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS617</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: ORGANISASIE-ONTWIKKELING</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstaan en evalueer die konsep, komponente en eienskappe van organisasie-ontwikkeling.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om organisasie-funksionering en -veranderinge te verduidelik.</li> <li>• Ken en verstaan die aard van huidige en toekomstige veranderinge wat 'n invloed op organisasies kan hê, sowel as die strategieë wat organisasies kan gebruik om hierdie veranderinge aan te spreek.</li> <li>• Evalueer die rol van paradigmas in veranderingsbestuur.</li> <li>• Ken en verstaan proseskonsultasie as 'n organisatoriese ontwikkelingsintervensie en pas proseskonsultasie-vaardighede in die diagnose en intervensie in organisasies toe.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede rakende organisasie-diagnoses om sodoende probleme aan te spreek en om geleenthede binne die organisasie te identifiseer.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om organisasie-ontwikkelingstrategieë (op individuele, groeps-, en organisasievlak) te evalueer en binne organisasies in te gryp.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS618</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: OUTENTIEKE HULPVERLENING</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besit algehele kennis van die beginsels, teorie en funksionering van 'n toepaslike fasiliteringsmodel, om die kennis deur middel van die analise en evaluasie van sielkundige probleme soos emosionele aspekte toe te pas, en om in staat te wees om probleme te parafraseer en te verduidelik deur fasiliteringsvaardighede in die toepassing van effektiewe probleemoplossingsdoelwitte toe te pas, sowel as om relevante fasiliteringstrategieë te identifiseer wat in 'n strategiese plan geïntegreer kan word as deel van 'n welstand bevorderingsmodel van 'n organisasie en om oplossings tot probleme te genereer wat op beproefde argumente gebaseer is.</li> <li>• Vind, interpreteer, integreer en gebruik relevante literatuur om sodoende relevante navorsingsmetodes en -tegnieke te gebruik om 'n wye verskeidenheid komplekse probleme en aspekte na te vors, en om die resultaat skriftelik sowel as verbaal te kommunikeer deur middel van inligtingstechnologie.</li> <li>• Om die beginsels geassosieer met hierdie module binne 'n etiese kognitiewe raamwerk toe te pas.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS622</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: NAVORSINGSVERSLAG</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om 'n wetenskaplike, empiriese navorsingsprojek van beperkte omvang uit te voer, waar geldige gevolgtrekkings en relevante aanbevelings gemaak kan word.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwew assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word.		
<b>MODULEKODE: IOPS624</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: GEVORDERDE PRAKTIESE WERK</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken verskillende wyses om berading aan mense in die werkplek te verleen, en pas dit toe.</li> <li>• Wees in staat om mense na ander professionele persone te verwys, waar nodig.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om aan mense wat aftree, berading te verskaf.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om die aanpassing van werknemers in die werkplek te ondersoek en te fasiliteer.</li> <li>• Die toepassing van vaardighede om aan mense met behoeftes (e.g. gedurende organisasietransformasie, afdankings en ander krisisse) te verskaf.</li> <li>• Identifiseer die verskillende simptome van die verskillende vorms van psigopatologie binne die werkskonteks en wees in staat om hulle volgens die internasionale model (e.g. DSM IV) te diagnoseer.</li> <li>• Verstaan die psigodinamiek onderliggend aan psigopatologie.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om die toepassing van etiek en regverdigheid in die gebruik van psigometriese assesseringsinstrumente te verseker.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die toepassing van psigometriese kennis en vaardighede om 'n diagnose, prognose en voorspelling van werkverwante gedrag te maak.</li> <li>• Maak gebruik van toetse en vraelyste in 'n professionele en etiese wyse deur goeie toetspraktike te volg.</li> <li>• Die toepassing van konseptuele kennis en vaardighede om te verseker dat die diverse kliënte-populasie wetenskaplik en regverdig geassesseer word.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om terugvoer te verskaf aan individue en om groei te stimuleer.</li> <li>• Maak gebruik van tegniese-betroubare toetse en vraelyste, doen die nodige voorbereidings vir die toets-sessie, pas die toetse en vraelyste toe onder gestandaardiseerde omstandighede, sien die toetse na, analiseer die resultate en interpreteer die resultate volgens die voorgeskrewe prosedures en verskaf terugvoer.</li> <li>• Die toepassing van gebeurlike bestuursvaardighede om toets-verwante probleme te hanteer.</li> <li>• Gebruik verskeie instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en stel korrektiewe aksies voor, en gebruik die aksie-navorsingsmodel effektief.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundl aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS 873</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: MINI-SKRIPSIE</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueer en integreer bdfrysielkundige literatuur om navorsingsgeleenthede en oplossings vir probleme te identifiseer;</li> <li>• Pas kennis en vaardighede toe om wetenskaplike empiriese navorsing, van beperkte omvang, te doen en tot geldige gevolgtrekkings te kom en toepaslike aanbevelings te maak.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS874</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: WETenskapBEREDENERING</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die leerder vertrou te maak met die dimensies en metodes van psigologiese navorsing;</li> <li>• Om die leerder te oriënteer om 'n ingeligte keuse vanuit die groot aantal alternatiewe metodes en eksperimentele ontwerpe beskikbaar, te maak;</li> <li>• Om dit vir die leerder moontlik te maak om 'n goeie navorsingsvoorstel voor te lê (e.g. sy/haar moontlike tesis/skripsie);</li> <li>• Om die leerder te bemagtig met die kennis en vaardighede wat hulle benodig om 'n navorsingsprojek te onderneem, om 'n konferensievoordrag te lewer en om 'n wetenskaplike artikel te skryf.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b>		
<b>MODULEKODE: IOPS875</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: MENSONTWIKKELING</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedurende hierdie module poog ons om 'n deeglike ontleding te doen van die rol en funksie van opleiding en ontwikkeling binne die Suid-afrikaanse konteks. Na afhandeling van hierdie module moet die student die rol wat die opleidings- en ontwikkelingsdepartement speel om die doelwitte van die organisasie te bereik, krities kan bespreek. Dit is belangrik dat studente die nodige insig openbaar om hul eie opinies ten opsigte van opleiding en ontwikkeling te vorm.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS876</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: PROFESSIONELE BEDRYFSIELKUNDE</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
Na voltooiing van hierdie module moet leerders insig in nuwe ontwikkelings in die veld van Bedryfsielkunde en Mensehulpbronbestuur hê. Sommige onderwerpe, wat reeds vir baie jare bekend is, word ingesluit indien dit steeds 'n groot invloed het op organisasies en die bestuur van organisasies.		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		

<b>MODULEKODE: IOPS877</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: WELSTAND</b>		
<b>Module-uitkomst:</b>		
Die doel van hierdie module is om studente by te staan in die formulering van hul eie verstandelike paradigmas wat hul sal lei in hul rolle as besigheidsvennote. Die essensie is om die student te verskaf met 'n veilige omgewing om sy/haar verstand te dryf en om vertroue in hul eie gedagtes te ontwikkel.		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwede assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS878</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: TOEGEPASTE BERADING</b>		
<b>Module-uitkomste:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die student te sensitiseer tot konstruktiewe interpersoonlike funksionering;</li> <li>• Om die student te bemagtig met die kennis en vaardighede wat hulle benodig om 'n helpende proses te bestuur;</li> <li>• Om die student vertrouwd te maak met die dimensies van sensitiewe verhoudinge;</li> <li>• Om die leerder te oriënteer ten opsigte van die verskillende modelle en prosesse van berading;</li> <li>• Om dit vir die leerder moontlik te maak om die basiese vaardighede van berading en traumabestuur toe te pas.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwede assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: IOPS971</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: PROEFSKRIF</b>		
<b>Module-uitkomste:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer die effekte van werk en die organisasie op die stand van welstand in individue;</li> <li>• Identifiseer die uitkomst van werkverwante welstand vir die individu, groep en organisasie;</li> <li>• Identifiseer die effekte van nie-werk op die stand van welstand in individue sowel as die effek op die organisasie;</li> <li>• Pas verskeie paradigmas (insluitend positiewe sielkunde) toe op ons navorsing en praktyk;</li> <li>• Pas multikulturele perspektiewe en metodes toe in ons navorsing en praktyk; en</li> <li>• Ontwikkel en evalueer die effektiwiteit en doeltreffendheid van intervensies en pas die resultate toe om werkverwante welstand in Suid-Afrikaanse organisasies te promoveer.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds en deelyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b> Die formatiewe en summatiwede assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
<b>MODULEKODE: LPRA671 (24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: TEORIE VAN DIE TAALPRAKTYK</b>		
Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in die taalpraktykteorie; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings binne die konteks van vertaalkunde tydens toepassing op sowel teorie as praktyk te kan selekteer, toepas en integreer; onbekende konkrete en abstrakte vertaalprobleme te kan identifiseer en oplos deur middel van gesofistikeerde teoretiese oorweging, asook die sukses van sodanige oplossings te kan assessee; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting ten opsigte van vertaalteorie en die effektiewe aanwending van bronne te identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van vertaalteorie effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer.		
<b>MODULEKODE: LPRA688 (24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: AUDIOVISUELE VERTALING: ONDERSKRIFSKRYWING EN OUDIOBESKRYWING</b>		
<b>Module Outcomes:</b> Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of the theory and practice of audiovisual translation, including subtitling, dubbing, respeaking and audio-description; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches from audiovisual translation in order to produce professionally acceptable language products; identify and solve unfamiliar concrete and abstract audiovisual translation problems by using appropriate aids for language practice together with sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesis quantitative and qualitative information on audiovisual translation and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on audiovisual translation effectively and appropriately to a variety of audiences.		



<b>MODULEKODE:LPRA675 (24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: LITERÊRE VERTALING</b>		
<p>Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in die praktyk en teorie van literêre vertaling; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings binne die konteks van literêre vertaling tydens toepassing op sowel teorie as praktyk te kan selekteer, toepas en integreer ten einde aanvaarbare literêre vertalings te lewer; onbekende konkrete en abstrakte vertaalprobleme in literêre vertalings te kan identifiseer en oplos deur middel van gesofistikeerde teoretiese oorweging, asook die sukses van sodanige oplossings te kan assesseer; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting ten opsigte van literêre vertaling en die effektiewe aanwending van bronne te identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van literêre vertaling effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer.</p>		
<b>MODULEKODE:LPRA676 (24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: FILMSTUDIES</b>		
<p>Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in filmstudies; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings binne die konteks van filmstudies tydens die analyse van filmtekste te kan selekteer, toepas en integreer; onbekende konkrete en abstrakte probleme in filmstudies te kan identifiseer en oplos; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting ten opsigte van filmstudies en die effektiewe aanwending van bronne te identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van filmstudies effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer.</p>		
<b>MODULEKODE: LPRA672 (32)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: SKRIPSIE EN INLEIDING TOT NAVORSING</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of a chosen field in language practice in a research project; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches from a chosen field in language practice for a research project; identify and solve unfamiliar concrete and abstract language-practice problems by using appropriate aids for language practice together with sophisticated theoretical reflection, by means of a research project; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and/OR qualitative information on a chosen language-practice problem in a research project; and present and communicate academic-professional work on a chosen problem in the field of language practice effectively and appropriately in a research project. <b>Note:</b> LPRA672 is a compulsory module.</p>		
<b>MODULEKODE:LPRA686 (24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL:GESPESIALISEERDE VERTALING: RGV-HULPMIDDELS EN TEGNIESE VERTALING</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in the field of practical translation; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches in practical translation; identify and solve unfamiliar concrete and abstract translation problems; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on practical translation issues and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work in practical translation effectively and appropriately to a variety of audiences.</p>		
<b>MODULEKODE:LPRA687 (24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: TEKSREDAKSIE</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in editing; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within editing in practical editing work; identify and solve unfamiliar concrete and abstract editing problems; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on editing and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work in editing effectively and appropriately to a variety of audiences.</p>		
<b>MODULEKODE:LPRA683 (8)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK</b>
<b>TITEL: INTERNSKAP</b>		
<p>Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in die veld van taalpraktyk, binne die konteks van 'n internskap; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings in 'n betrokke veld van taalpraktyk en binne die konteks van 'n internskap te kan selekteer, toepas en integreer; onbekende konkrete en abstrakte vertaalprobleme te kan identifiseer en oplos deur die gebruik van toepaslike hulpmiddels vir taalpraktisyns binne die konteks van 'n internskap; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting binne die konteks van 'n praktiese internskap te kan identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van 'n praktiese internskap effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer. <b>Neem kennis:</b> LPRA683 is 'n verpligte module.</p>		

<b>MODULEKODE:LPRA684 24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: JOERNALISTIEK EN PUBLIKASIEPRAKTYK</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> Upon successful completion of this module the learner should be able to: select and apply specific techniques of information gathering for journalistic purposes; demonstrate knowledge of the characteristics and style of a variety of journalistic genres (including the article, profile and review) and apply these in practice for different publications (print and digital); demonstrate knowledge of the characteristics and writing style of different journalistic beats and apply these in practice; create journalistic text elements and demonstrate electronic page layout skills for a variety of publications (print, digital and blogs); demonstrate knowledge of photos and graphics for media purposes and edit these with appropriate software; and demonstrate knowledge and skills of media entrepreneurship.</p>		
<b>MODULEKODE:LPRA685 (24)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: TOLKING</b>		
<p><b>Module outcomes:</b> Upon successful completion of this module the learner should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in the theory of interpreting; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within interpreting to practice; identify and solve unfamiliar concrete and abstract interpreting problems by means of sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; demonstrate competence in using qualitative and qualitative approaches in interpreting studies and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on interpreting studies effectively and appropriately to a variety of audiences.</p>		
<b>MODULEKODE:LPRA677 (16)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: PRODUK-GEÛRIENTEERDE NAVORSINGSMETODES VIR DIE TAALPRAKTYK</b>		
<p><b>Module outcomes:</b> Upon successful completion of this module the learner should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key concepts related to product-oriented research methods within language practice; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within product-oriented research methods in language practice; identify and solve unfamiliar concrete and abstract product-oriented research problems by means of appropriate aids together with sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information pertaining to product-oriented research methods in language practice and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on product-oriented research methods in language practice effectively and appropriately to a variety of audiences. <b>Note:</b> LPRA677 is a compulsory module.</p>		
<b>MODULEKODE:LPRA678 (16)</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: PROSES-GEÛRIENTEERDE NAVORSINGSMETODES VIR DIE TAALPRAKTYK</b>		
<p><b>Module outcomes:</b> Upon successful completion of this module the learner should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key concepts related to process-oriented research methods in language practice; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches in process-oriented research methods within language practice; demonstrate practical competence in conducting process-oriented research in language practice by identifying and solving unfamiliar concrete and abstract problems and assessing the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information pertaining to process-oriented research methods in language practice and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on process-oriented research methods in language practice effectively and appropriately to a variety of audiences. <b>Note:</b> LPRA678 is a compulsory module</p>		
<b>MODULEKODE:LARM611</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: BEDRYFSOSIOLOGIESE TEORIEË</b>		
<p>Module-uitkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueer verskeie sosiologiese denkwyses en teorieë en pas hulle op sosiologiese probleme toe.</li> <li>• Pas sosiologiese teorieë toe op huidige en geïdentifiseerde probleme toe en stel moontlike oplossings toe op welke probleme voor.</li> <li>• Ken en verstaan sosiale verandering in die samelewing en die effek hiervan op organisasies.</li> <li>• Pas kennis en vaardighede rakende sosiale verandering toe om sodoende problematiese arbeidsituasies te identifiseer, te verduidelik en op te los.</li> </ul>		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assessering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%		
Asseseringsmetodes: Sien Studiegids		
<b>MODULEKODE: LARM614</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: NAVORSINGSMETODOLOGIE</b>		
<p>Module-uitkomst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan verskeie metodes en strategieë rakende data-insameling wat dit vir die student moontlik gaan maak om toepaslike en relevante gevolgtrekkings in "n navorsingsprojek te maak.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die vereistes vir statistiese meting en analise.</li> <li>• Pas kennis en vaardighede toe in die skryf van 'n navorsingsvoorstel as deel van 'n navorsingsprojek.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</b>		
Assesering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%		
Asseseringsmetodes: Sien Studiegids		
<b>MODULEKODE: LARM615</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: GEVORDERDE ARBEIDSVERHOUDINGE</b>		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die verskeie komponente verwant aan arbeidsverhoudinge en kweek relevante vaardighede in die effektiewe bestuur van arbeidsverhoudinge.</li> <li>• Ken en verstaan hoe om as 'n arbeidsverhoudinge-spesialis te praktiseer.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</b>		
Assesering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%		
Asseseringsmetodes: Sien Studiegids		
<b>MODULEKODE: LARM616</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: ARBEIDSMARKBEGINSELS</b>		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besit 'n komprehensiewe begrip van die verskeie beginsels, teorieë en funksies van die arbeidsmark.</li> <li>• Om dit so toe te pas deur middel van die analise en evaluering van wêreldwye arbeidsmarkaangeleenthede soos arbeidsvraag en -aanbod, lone, produktiwiteit, globalisering en mensekapitaalbelegging, arbeidsmarkbedelings en diskriminasie, arbeidsmarkorganisasies.</li> <li>• Om oplossings tot probleme te verdedig gebaseer op huidige, feitelike bewyse.</li> <li>• Gerat met 'n reeks navorsingsmetodes en tegnieke, wees in staat om relevante literatuur rakende komplekse en gemeenskaplike probleme te ondersoek, te interpreteer en te integreer, en om dit in skriftelike en verbale formaat voor te lê.</li> <li>• Om die inhoud van hierdie module binne 'n etiese-denke model toe te pas.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</b>		
Assesering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%		
Asseseringsmetodes: Sien Studiegids		
<b>MODULEKODE: LARM621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: GROEPDINAMIKA</b>		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ken en verstaan die studie-area Groepdinamiek, die belangrikheid, struktuur en funksie van klein groepe as substelsels in interaksie.</li> <li>• Ken die mees prominente eksponente en hul relevante perspektiewe soos herhaal in die veld van Groepdinamiek.</li> <li>• Gerat met die nodige vermoëns, ondersoek verduidelikende moontlikhede tot empiriese probleme binne die organisasie en pas dit toe.</li> <li>• Om kennis en begrip te toon ten opsigte van konsepte soos groepkommunikasie, groepkohesie, taakgroepe, die belangrikheid en implikasies van klein groepe vir die individu en die ontwikkeling van groepdinamiek.</li> <li>• Om die verkore kennis van groep dinamiek toe te pas deur verduidelikende moontlikhede ten opsigte van die individu en groepe te ondersoek.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</b>		
Assesering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%		
Asseseringsmetodes: Sien Studiegids		
<b>MODULEKODE: LARM622</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: NAVORSINGSVERSLAG</b>		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueer en integreer bedryfsosiologiese literatuur met navorsingsgeleenthede om probleemoplossingsmetodes te identifiseer.</li> <li>• Die toepassing van kennis en vaardighede om wetenskaplike navorsing te onderneem</li> <li>• Om betroubare en relevante gevolge te bepaal om sodoende die verlangde aanbevelings te maak</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</b>		
Assesering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%		
Asseseringsmetodes: Sien Studiegids		
<b>MODULEKODE: LARM623</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: TOEGEPASTE ARBEIDSVERHOUDINGE</b>		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die eksterne regulasies wat 'n impak het op arbeidsverhoudinge te verstaan.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integreer en bestuur arbeidsverhouding-prosedures op verskeie vlakke in die werkplek.</li> <li>• Die toepassing van eksterne regulasie-vereistes om die arbeidsverhoudingsklimaat in die organisasie te verbeter.</li> <li>• Die bestuur van verwante werkplek-aspekte tot voordeel van beide bestuur en werknemers.</li> </ul>		
<b>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</b>		
<b>Assesering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%</b>		
<b>Asseseringsmetodes: Sien Studiegids</b>		
<b>MODULEKODE: LARM624</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: KOLLEKTIEWE BEDINGING EN ONDERHANDELING</b>		
<b>Module-uitkomste:</b>		
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eksterne regulasies wat 'n impak het op arbeidsverhoudinge het, te verstaan.</li> <li>• Integreer en bestuur arbeidsverhouding-prosedures op verskillende vlakke in die werkplek.</li> <li>• Die toepassing van eksterne regulasie-vereistes om die arbeidsverhouding-klimaat in die organisasie te verbeter.</li> <li>• Die bestuur van verwante werkplek-aspekte tot voordeel van beide bestuur en werknemers.</li> </ul>		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesering: Asseseringsgewigte: Formatief 50% Summatief 50%		
Asseseringsmetodes: Sien Studiegids		
<b>MODULEKODE:MPMA812 (16)</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR- VLAK : 9</b>
<b>TITEL:OPENBARE BESTUUR</b>		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestuurskwessies in die sfeer van sentrale, provinsiale en plaaslike regering aan te spreek, deur na bestaande bestuursteorieë te verwys.</li> <li>• Bestuurspraktyke en -tegnieke te implementeer wat ondergeskiktes sal aanmoedig en motiveer om in regeringspraktyke effektief en ooreenkomstig regeringsbeleid te werk</li> </ul>		
<b>MODULEKODE:MPMA814 (16)</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL:TOEGEPASTE PROJEKBESTUUR</b>		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die beginsels, teorieë en tegnieke van projekbestuur, soos dit in die openbare sektor toegepas word, te ontleed.</li> <li>• Projekte in openbare instansies te beplan, implementeer en beheer, met die oog op die operasionalisering van strategiese doelwitte en die verbetering van dienslewering.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE:MPMA826 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL:PRESTASIEBESTUUR</b>		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Openbare prestasiebestuurstelsels en -praktyke te ontleed.</li> <li>• Die teorieë en beginsels van prestasiebestuur te benut vir die doeltreffende, effektiewe en ekonomiese funksionering van openbare instansies.</li> <li>• Tegnieke en modelle toe te pas vir die bestuur van die algehele prestasie van openbare instansies.</li> <li>• Die beginsels van prestasiebestuur op menslike hulpbronne toe te pas, met spesifieke verwysing na prestasie-evaluerings.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE:MSDW821</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL:DIE KULTURELE DINAMIEK VAN WATER</b>		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om begrip te hê van:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die historiese evolusie van waterbeheer in Suid-Afrika;</li> <li>• kernbelangrike kwessies van geantisepeerde toekomstige waterskaarste;;</li> <li>• die belangrikheid van die hidrosfeer in volhoubare omgewingsontwikkeling; en</li> <li>• die toepassing van historiese denke in navorsing oor die hidrosfeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE:MSDW822</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL:GEÏNTEGREERDE BESTUUR VAN WATERHULPBRONNE</b>		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om begrip te hê van:		
Die beginsels, teorieë, instrumente en tegnieke van meer effektiewe, doeltreffende, ekonomiese en volhoubare Waterhulpbron-Bestuur te ontleed en toe te pas op hul aktiwiteite met betrekking tot die openbare lewering van drinkbare water en sanitasiedienste – veral in die sfeer van plaaslike regerings in die land.		
<b>MODULEKODE:MSDW823</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>
<b>TITEL: HIDRO-POLITIEK</b>		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om begrip te hê van:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die opkoms van hidro-politiek as 'n studieveld te beskryf</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidro-politiek te omskryf en beskryf</li> <li>• Die teoretiese konsepte van hidro-politiek te verduidelik en bespreek</li> <li>• Hidro-politiek op meta-, makro- en mikro-vlak te bespreek.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: ONAV673</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: PRAKTIESE STATISTIEK: GEESTESWETENSAPPE</b>		
Die student sal in staat wees die basiese metodes van steekproefneming, opsomming en beskrywing van data, korrelasie en liniêre regressie, asook faktorontleding te beskryf en prakties toe te pas.		
<b>MODULEKODE: ONWB624(16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: MENSLIKE HULPBRONBESTUUR EN ONTWIKKELING IN OPVOEDKUNDE</b>		
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreeer dat hulle die volgende verwerf het:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n omvattende en sistematiese kennis van die hoofteorie, benaderings, konsepte, kontemporêre kwessies, doelstellings, geskiedenis en uitdagings ten opsigte van menslike hulpbronontwikkeling in die werkplek</li> <li>• die vermoë om geselekteerde beleide, wette en beginsels ten opsigte van menslike hulpbronbestuur te kan interpreteer en te kan bestuur</li> <li>• die vermoë om prosesse van hulpbronwerwing, evaluering en toewysing in die werkplek te verstaan</li> <li>• kennis van volgehoue professionele ontwikkeling ten einde programme, gemik op die ontwikkeling van talent onder werkers te ontwerp, analiseer en toe te pas</li> <li>• die vermoë om loopbaanbestuursbeginsels en -modelle te kan interpreteer en toe te pas</li> <li>• die vermoë om kennis van menslike hulpbronontwikkeling toe te pas ten einde prestasie in die werkplek te verhoog en ten einde werknemers die geleentheid te bied om hulleself te ontwikkel.</li> </ul>		
Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		
<b>MODULEKODE: ONWB625 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: FINANSIËLE SKOOLBESTUUR</b>		
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreeer dat hulle die volgende verwerf het:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n begrip van die aard en die kompleksiteit van die samehang tussen die ekonomiese en politieke aspekte en die finansiering van skole</li> <li>• die vermoë om onderwysbestuursareas toe te pas met betrekking tot finansiering ten einde die praktykimplikasies daarvan te analiseer</li> <li>• die vermoë om die teorie van begroting en finansiering op 'n praktiese wyse toe te pas</li> <li>• 'n diepere begrip van die implikasies van geselekteerde beleidsdokumente en wette vir die finansiering van skole.</li> </ul>		
Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		
<b>MODULEKODE: ONWR611(16)</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: ONDERWYSREG: TEORIE EN PRAKTYK</b>		
Na voltooiing van hierdie module demonstreeer studente dat hulle die volgende verwerf het:		
<p>die vermoë om teoreties na te dink oor Onderwysreg en die kernaard daarvan te omskryf;</p> <p>'n teoretiese en konseptuele kennis van die terminologie van Onderwysreg; die vermoë om die bronne van Onderwysreg te beskryf en dit korrek te kan toepas; 'n teoretiese en konseptuele kennis van gemenereregbeginnels, asook 'n vermoë om dit op die onderwyspraktyk toe te pas; die vermoë om kennis en begrip van Onderwysregbeginnels in onderwys-verwante scenario's toe te pas; 'n teoretiese en konseptuele kennis van onderwyswetgewing, asook 'n vermoë om dit te ontleed, interpreteer en in die onderwyspraktyk toe te pas; die vermoë om die Grondwet te ontleed, interpreteer en in die onderwyspraktyk toe te pas; 'n teoretiese en konseptuele kennis van relevante hofsake asook 'n vermoë om hofsake te bestudeer, te ontleed en op die interpretasie van relevante wetgewing toe te pas.</p>		
<b>MODULEKODE: ONWR 624 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: ARBEIDSREG EN SKOOLBEHEER</b>		
Na voltooiing van hierdie module, moet studente kan aantoon dat hulle die volgende bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voldoende prakties aanwendbare kennis van die toepaslike arbeidswetgewing vir onderwys;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van grondwetlike en ander wetlike bepalings wat die regte en verpligtinge van opvoeders as werknemers reguleer;</li> <li>• die vermoë om regsbeginnels met betrekking tot die regte en verpligtinge van werknemers en werkgewers in die onderwyspraktyk te beskryf, analiseer en toe te pas;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van die onderliggende beginsels van die gemene reg en regspraak wat verband hou met die substantiewe kwessies van arbeidsreg in die onderwys;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vermoë om te onderskei tussen arbeidswetgewing wat betrekking het op opvoeders by onderskeidelik openbare skole en onafhanklike skole;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van konsepte soos onbillike arbeidspraktyk, substantiewe en prosedurele billikheid, asook die neem van korrekte, ingeligte en billike besluite in situasies wat met arbeidsverhoudinge verband hou;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot kollektiewe arbeidsverhoudinge in die onderwys;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot die regte en verpligtinge van lede van die beherliggame van openbare skole;</li> <li>• 'n indringende begrip van die rolle en funksies van skoolbeherliggame;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van die kenmerke van korrekte dissiplinêre prosedures, asook die vermoë om die prosedures toe te pas in gevalle van leerders wat hulleself skuldig maak aan ernstige wangedrag.</li> </ul>
<b>Metode van Aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %
<b>MODULEKODE: ONWR 625 (16) SEMESTER 2 NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: MENSEREGTE EN DEMOKRASIE IN DIE ONDERWYS</b>
<p>Na afdeling van die module behoort die student die volgende te demonstreer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n teoretiese en konseptuele kennis van onderwysregtelike determinante in die Grondwet van Suid-Afrika;</li> <li>• 'n teoretiese- en konseptuele kennis van die grondwetlike en statutêre bepalinge van demokrasie in die Onderwys toon;</li> <li>• die vermoë om te onderskei tussen en die beduidenis te evalueer van onderskeie modelle van demokrasie ten opsigte van die onderwys;</li> <li>• die vermoë om grondwetlike regte ten opsigte van onderwyspraktyk te ontleed, te interpreteer en toe te pas;</li> <li>• die vermoë om te onderskei tussen die wyses waarop fundamentele regte beperk mag word;</li> <li>• 'n diepgaande begrip van demokratiese skoolbeheer, desentralisasie, devolusie en delegasie van gesag toon;</li> <li>• die vermoë om kennis met betrekking tot verskillende grondwetlike regte in gevallestudies toe te pas;</li> <li>• die vermoë om op 'n grondwetlik gefundeerde wyse as onderwyser of onderwysbestuurder op te tree;</li> <li>• 'n diepgaande begrip van regspraak toon en die vermoë toon om regspraak oor die Grondwet en onderwyspraktyk te ontleed en toe te pas;</li> <li>• die vermoë toon om ongrondwetlike- en ondemokratiese verskynsels en praktyke in verskeie onderwyssituasies te ontleed en te kritiseer.</li> </ul>
<b>Metode van Aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %
<b>MODULEKODE: OPSK612 (16) SEMESTER 1 NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL:STUDENTE MET SPESIALE BEHOEFTE – A</b>
<p>Studente sal in staat wees om studente met spesiale behoeftes te verstaan in die algemeen in hulle sosiale konteks deur gebruik te maak van 'n ekosistemiese perspektief. Studente sal ook in staat wees om studente met spesiale behoeftes - spesifiek individuele leerprobleme, te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.</p>
<b>MODULEKODE: OPSK613 (16) SEMESTER 1 NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: GESONDHEIDSBEVORDERENDE SKOLE</b>
<p>Studente sal in staat wees om die proses te bestuur vir die bevordering, vestiging en instandhouding van Gesondheidsbevorderende Skole met inbegrip van die gebruik van Heelskoolontwikkeling om hierdie doel te bereik.</p>
<b>MODULEKODE: OPSK624 (8) SEMESTER 2 NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: SKOOLVOORLIGTING</b>
<p>Studente sal in staat wees om skoolvoorigting te kan bedryf met die fokus op persoonlike en sosiale, akademiese en opvoedkundige, en beroepsvoorigting.</p>
<b>MODULEKODE: OPSK625(8) SEMESTER 2 NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL:STUDENTE MET SPESIALE BEHOEFTE – B</b>
<p>Studente sal in staat wees om studente met spesiale behoeftes - spesifiek individuele gestremdhede soos fisiese en sensoriese gestremdhede, epilepsie, chroniese siektes, ensovoorts, te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.</p>
<b>MODULEKODE: PAST671 (16) JAARMODULE NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: ALGEMENE EN SPESIFIEKE BERADING</b>
<b>Afdeling 1: Algemene berading</b>

Die student moet in staat wees om te omskryf wat Bybelse berading is; 'n pastorale gesprek te kan voer; kortliks weer te gee wat 'n beradingsmodel behoort te behels; self 'n beradingsmodel te ontwerp; inleidende Bybelse berading aan medegelowiges te verleen.

**Afdeling 2: Spesifieke berading**

Die student moet in staat wees om die beginsels en metodiek van kerklike huisbesoek weer te gee; prinsipieel en prakties verantwoord te kan doen oor pastorale huweliksopbou en begeleiding in 'n situasie van egskeiding; die beginsels en metode van herderlike bediening aan siekes te omlin; herderlike begeleiding aan verslaafdes te omskryf en toe te pas

<b>MODULEKODE: POLS611</b>	<b>JAARKURSUS</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>Titel: METODOLOGIE</b>		
<b>Module-uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis te demonstree van politieke navorsing;</li> <li>• samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en epistemologie van politieke navorsing;</li> <li>• om navorsing te beoordeel en gegronde teoretiese en metodologiese menings daaroor te lewer;</li> <li>• onafhanklik inligting te versamel en te ontleed, te sintetiseer en te evalueer, en daardie resultate te kommunikeer met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS612</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>Titel: BELEIDSTUDIES</b>		
<b>Module-uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oor uitgebreide en sistematiese kennis te beskik van nasionale en internasionale openbare beleid;</li> <li>• goed ontwikkelde insamelvingsvaardig hede te gebruik om bekende en onbekende, en</li> <li>• dikwels abstrakte, probleme oor openbare beleid te help oplos;</li> <li>• hierdie oplossings individueel of in groepe eties en akademies te kommunikeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS613</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: POLITIEKE FILOSOFIE</b>		
<b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uitgebreide en sistematiese kennis van politieke filosofie te toon;</li> <li>• die onbekende en astrakte probleme weens die soeke na regverdiging van gesag, globale ekonomiese geregtigheid, vryheid, demokrasie en oorlog, te ontleed;</li> <li>• die oplossings op . etiese en akademiese manier individueel of in groepverband deur rekenaartegnologie te kommunikeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: VERGELYKENDE POLITIEK</b>		
<b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis en begrip te toon van die metodes en toepassing van politieke vergelykings;</li> <li>• onafhanklik inligting te versamel en te ontleed en oplossings vir onbekende en dikwels abstrakte probleme in vergelykende politiek individueel of in groepe volgens akademiese konvensies voor te stel.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS622</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: VRAAGSTUKKE IN DIE WÊRELDPOLITIEK</b>		
<b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis en begrip te toon van vraagstukke</li> <li>• en probleme in die wêreldpolitiek asook die betrokkenheid en gedrag van . verskeidenheid akteurs in wêreldvraagstukke;</li> <li>• onafhanklik inligting te versamel en te ontleed, en dan, individueel of in groepe, volgens akademiese konvensies oplossings voor te stel vir onbekende en dikwels abstrakte probleme rakende vraagstukke in die wêreldpolitiek.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS623</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: POLITIEKE DINAMIKA</b>		
<b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis en begrip te toon van politieke dinamika asook die verskynsels, instellings en rolspelers wat hiermee verband hou;</li> <li>• onafhanklik inligting te versamel en te ontleed en, individueel of in groepe volgens akademiese konvensies oplossings voor te stel vir onbekende dikwels abstrakte probleme rakende politieke dinamika en verskynsels, instellings en rolspelers wat hiermee verband hou.</li> </ul>		

<b>MODULEKODE: POLS624</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: POLITIEK IN DIE ONTWIKKELENDE WÊRELD</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis te beskik van die politiek van die ontwikkelende wêreld;</li> <li>• samehangende en kritiese begrip te toon vir belangrikste beginsels, teorieë asook die epistemologie van die politiek van die ontwikkelende wêreld;</li> <li>• met gevorderde ondersoekvaardig- dighede, getuienisgedrewe oplossings asook teoriegedrewe oplossings en argumente vir komplekse probleme rakende die politiek van die ontwikkelende wêreld aan te bied;</li> <li>• onafhanklik inligting rakende die politiek van die ontwikkelende wêreld te versamel, ontleed, sintetiseer, evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS625</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: AFRIKAPOLITIEK</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis van politiek in Afrika te demonstreer;</li> <li>• samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en epistemologie van die politiek in Afrika;</li> <li>• met gevorderde ondersoekvaardig- hede, getuienisgedrewe oplossings asook teorie-gedrewe oplossings en argumente vir ingewikkelde probleme rakende politiek in Afrika aan te bied;</li> <li>• . onafhanklik inligting rakende politiek in Afrika te versamel, ontleed, sintetiseer,</li> <li>• evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS626</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: REGEREKUNDE EN POLITIEKE TRANSFORMASIE</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitgebreide en sistematiese kennis van politieke transformasie te toon;</li> <li>• die onbekende en abstrakte probleme te ontleed wat teweeggebring word deur die wringkrigte van verandering binne die konteks van regeringsbestuur;</li> <li>• die moottlike oplossings aan die hand van teorieë, krities vanuit verskeie bronne te beredeneer en die resultate, akademies, eties en deur rekenaartegnologie individueel en in groepverband te kommunikeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS627</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: POLITIEKE EKONOMIE</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis van Politieke Ekonomie kan demonstreer;</li> <li>• samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en epistemologie van die Politieke Ekonomie;</li> <li>• met gevorderde ondersoekvaardig- hede, getuienisgedrewe oplossings asook teoriegedrewe oplossings en argumente vir ingewikkelde probleme rakende Politieke Ekonomie aan te bied;</li> <li>• oor die vermoë beskik om onafhanklik inligting rakende Politieke Ekonomie te versamel, ontleed, sintetiseer, evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS673</b>	<b>JAARKURSUS</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: NAVORSINGSPROJEK</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis te demonstreer van . spesifieke politieke onderwerp;</li> <li>• samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en die epistemologie van . spesifieke politieke onderwerp;</li> <li>• met gevorderde ondersoekvaardighede, getuienisgedrewe oplossings asook teoriegedrewe oplossings en argumente vir ingewikkelde probleme aan te bied vir spesifieke politieke onderwerp;</li> <li>• onafhanklik inligting rakende . spesifieke politieke onderwerp te versamel, ontleed, sintetiseer, evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: POLS871</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: POLITIEKE STUDIES VERHANDELING</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• op gevorderde vlak navorsing oor politieke verskynsels te kan onderneem en wetenskaplik daaroor verslag te doen. Dit sal die student ook die nodige voorbereiding gee om met verdere gevorderde research binne die dissipline van politieke wetenskap te kan voortgaan.</li> </ul>		



<b>MODULEKODE: POLS971</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: POLITIEKE STUDIES PROEFSKRIF</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navorsing (binne die dissipline van politieke wetenskap) op gevorderde vlak te kan onderneem en om op die hoogste vlak wetenskaplik daaroor verslag te kan doen. Met die kennis wat met hierdie program opgedoen sal word, sal die student ook beter toegerus wees om sy/haar beroep met vertroue te beklee en om op gevorderde vlak die kompleksiteit van nasionale en internasionale politieke verskynsel beter te kan verstaan.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE : PSYH611(16)</b>	<b>EERSTE SEMESTER</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: PSIGOLOGIESE EVALUERING</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geïntegreerde kennis van en bemoenies met sielkundige evaluering en 'n kritiese begrip vir en toepassing van prosesse m.b.t. sielkundige evaluering gemik op die bereiking van 'n holistiese beskouing van die persoon;</li> <li>• die vermoë om die gebruik van toetse te evalueer op grond van hul psigometriese kenmerke/eienskappe en om die resultate van individue in verskillende toetse of verskillende toetsbatterye te evalueer en te interpreteer;</li> <li>• die vermoë om 'n sielkundige toets te ontwikkel, individueel en in 'n groepkonteks, vir die oplos van 'n komplekse, realistiese probleem;</li> <li>• die vermoë om verbaal en/of skriftelik, deur gebruikmaking van relevante IT, met 'n gehoor van gelykes oor die volgende te kommunikeer: die kombinasie van toetsresultate, kruiskulturele vertaling en aanpassing van toetse, die bestuur van toetse en etiese standaarde, administratiewe prosedures betrokke by assessering, die kommunikasie van toetsresultate en die toekoms van sielkunde assessering;</li> <li>• die vermoë tot kritiese denke en begrip van etiese oorwegings in sielkundige evaluering (intellektuele en skolasiese vermoëns, bekwaamhede en belangstellings, persoonlikheid en interpersoonlike funksionering) binne verskillende kulturele en sosiale omgewings;</li> <li>• die vermoë om gevorderde kennis van die sentrale metodes van sielkundige evaluering toe te pas op goed gedefinieerde maar onbekende gevallestudies deur gebruikmaking van die mees toepaslike prosedures en tegnieke van sielkundige evaluering;</li> <li>• die vermoë om kwalitatiewe en kwantitatiewe uitkomstes van sielkundige evaluering krities te ontleed en 'n gevolgtrekking te sintetiseer in 'n goed gestruktureerde verslag en verwysingsbrief aan 'n toepaslike professionele persoon, en 'n bewustheid te toon van die gehoor van die verslag en die brief; en</li> <li>• selfgereguleerde vaardighede (insluitende onafhanklik verkry, krities ontleed en sintetiseer inligting van tersaaklike navorsingsartikels en ander geloofwaardige bronne en om toepaslike akademiese of professionele diskoers te gebruik om bevindinge voor te hou; besin oor die impak van die leer materiaal op u as 'n persoon en toekomstige helper).</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: PSYH612 (8)</b>	<b>EERSTE SEMESTER</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: GEMEENSKAPPSIGOLOGIE:TEORIE</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n kritiese begrip dat gemeenskappe, wat as geografiese areas verstaan word, sowel as sosiale of belangegroep te soortgelyke waardes, oortuigings, praktyke en kulture, in verskeie diverse kontekste ingebed is;</li> <li>• die geïntegreerde kennis van die teorieë onderliggend aan gemeenskapsielkunde sowel as relasionele welstand; die kernwaardes wat Gemeenskapsielkunde en relasionele welstand ten grondslag lê, sowel as die etiese oorwegings m.b.t. Gemeenskapsielkunde;</li> <li>• aanbiedings- en kommunikasievaardighede; en</li> <li>• die vermoë om te illustreer dat leer op gemeenskapsvlak 'n besinnende en transformatiewe aktiwiteit is.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: PSYH613 (16)</b>	<b>EERSTE SEMESTER</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: TOEGEPASTE POSITIEWE PSIGOLOGIE</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en ingeligte begrip vir Positiewe Sielkunde/Posigofortologie as 'n beweging binne die veld van Sielkunde, sowel as die belangrike paradigmas, teorieë, konsepte en etiese fasette m.b.t. psigologiese gesondheid ten einde dit te kan toepas op die identifikasie en fasilitering van persoonlike en andere se funksionering binne 'n multikulturele konteks;</li> <li>• die vermoë om toepaslike teorieë/navorsing in kulturele konteks toe te pas met sensitiwiteit vir biopsigososiale verhoudings ten einde gedragsprobleme te kontekstualiseer en psigososiale florerings te fasiliteer vanuit 'n positiewe sielkunde-/psigofortologiese perspektief;</li> <li>• die vermoë om komplekse en swak gedefinieerde werklikewêreldprobleme m.b.t. psigologiese en psigososiale gesondheid op te los deur gebruikmaking van toepaslike prosedures en bewyse verkry vanuit 'n kritiese ontleed van verskillende teorieë binne Positiewe Sielkunde/Posigofortologie, en</li> </ul>		

<p>kommunikeer die inligting op 'n betroubaar en samehangende wyse, verbaal sowel as skriftelik, met bewyslewering van doeltreffende en kritiese beredenering; en</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die vermoë om 'n verskeidenheid spesifiek geselekteerde bewysgebaseerde strategieë op 'n moreel-etiese en kultuursensitiewe manier toe te pas ten einde positiewe-sielkunde-florering by individue, groepe en gemeenskappe te bevorder, met die nodige erkenning van belangrike bio-psigososiale verwantskappe, en met sensitiviteit vir, onder meer, kollektivistiese en individualistiese waardestelsels.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: PSYH621 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: INTERVENSIË TEGNIEKE</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gevorderde kennis van en begrip vir die teoretiese en praktiese toepassing van die hibriede krisisintervensiemodel in 'n sosiokulturele konteks;</li> <li>• die vermoë om op 'n kritiese wyse bemoenies te maak met intervensieteorieë en om essensiële prosedures en tegnieke te selekteer en op 'n verskeidenheid spesifieke situasies toe te pas, bv. posttraumatische stresversteuring, dodelikheid, seksuele aanranding, lewensmaatgeweld, chemiese afhanklikheid en ontvalling;</li> <li>• die vermoë om gevorderde kennis van korttermynintervensie en etiese gedrag van toepassing te maak op gevallestudies, en om (indien nodig) toepaslike ondersteuningstrukture vir verwysing te identifiseer;</li> <li>• die vermoë om inligting van toepaslike navorsingsartikels en ander geloofwaardige bronne onafhanklik te bekom, krities te ontleed en te sintetiseer deur gebruikmaking van toepaslike akademiese of professionele diskoers om bevindinge voor te hou; en</li> <li>• 'n duidelike waardestelsel en etiese gedragskode in alle kommunikasie en interaksie.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: PSYH622 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK:8</b>
<b>TITEL: TEORETIESE PERSPEKTIEWE OP HULPVERLENING</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende kennis van en insig in verskeie modelle en prosesse van sielkundige hulpverlening/berading.</li> <li>• die vermoë om hierdie kennis van verskeie terapeutiese teorieë en tegnieke op onbekende gevallestudies toe te pas, om geskikte intervensies te ontwikkel op grond van teoriegedrewe eties korrekte argumente, en om dit in verslae te kommunikeer in ooreenstemming met die voorgeskrewe konvensies van die vak; en</li> <li>• inligtinginsamelings- en -prosesseringsvaardighede vir die afhandeling van opdragte.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: PSYH623 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: KINDER- EN ADOLESENT PSIGOLOGIE</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n deeglike begrip van konsepte, teorieë en sleutelterminologieë wat in Ontwikkelingsielkunde gebruik word om inligting betroubaar, samehangend en eties te kommunikeer, in mondelinge sowel as skriftelike assesseringstake, en 'n geïntegreerde kennisbasis van die fisiese, kognitiewe en psigososiale ontwikkeling van mense in elke fase van die lewensiklus in assesseringstake en klasaanbiedings;</li> <li>• geïntegreerde kennis van ouerlike patologie en 'n kritiese begrip en toepassing van die effek daarvan op kinder- en adolessentontwikkeling;</li> <li>• die vermoë om die uitwerking van moderne tegnologieë soos selfone en die internet op die ontwikkeling van kinders en adolessente op fisiese, kognitiewe, sosiale en emosionele vlak te verstaan, te beskryf en te verduidelik;</li> <li>• die vermoë tot kritiese denke en begrip van alle etiese oorwegings te make met kinders en adolessente in die algemeen en kinders en adolessente binne kultureel diverse gesinne;</li> <li>• die vermoë om die uitdagings wat kultureel diverse gesinne, gay/lesbiese gesinne, stiefgesinne en nie-huwelik-gesinne van verskillende sosiale kontekste – polities, sosiaal, godsdienstig en ekonomies – te ervaar te verduidelik, te bespreek en te beskryf;</li> <li>• 'n geïntegreerde kennis van die rol van biologiese / neuropsigologie in ontwikkelingsielkunde; en</li> <li>• die vermoë om inligting oor gesinne in ongunstige situasies krities te evalueer, te ontleed en te sintetiseer ten einde gesumuleerde probleme individueel of in groepe op te los.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: PSYH671 (40)</b>	<b>JAAR MODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: NAVORSING EN ETIEK: TEORIE EN PRAKTYK</b>		
<p><b>Module uitkomst:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gevorderde kennis en begrip van die teoretiese grondslag van kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes;</li> <li>• die vermoë om tersaaklike navorsingsmetodologieë en konsepte m.b.t. navorsing in sielkunde te definieer, te ontleed, te evalueer, te selekteer en toe te pas, insluitende kwalitatiewe en kwantitatiewe tegnieke van data-insameling en ontleding;</li> <li>• logiese redenasievaardighede en etiese sensitiviteit in die uitdink, ontwerp en uitvoer van 'n empiriese navorsingsprojek wat fokus op gemeenskapswelstand onder toesig van 'n akademiese personeel; en</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>die vermoë om 'n navorsingsverslag op te stel in ooreenstemming met akademiese en praktykverwante standaarde.</li> </ul>		
<b>MODULEKODE: PSYH672 (16)</b>	<b>JAAR MODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>
<b>TITEL: PSIGOPATOLOGIE</b>		
<p><b>Module uitkoms:</b> Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omvattende kennis en begrip van Westerse en Afrika-perspektiewe oor die onderskeie vorme van psigopatologie by kinders, adolessente en volwassenes;</li> <li>'n vermoë om veelvuldige kennisbronne in die veld van kinder-, adolessente en volwasse psigoterapie krities te benut, en daardie kennis en die manier waarop die kennis geproduseer is krities te evalueer;</li> <li>vaardighede om moontlike etiologieë m.b.t. kinder-, adolessente en volwasse psigopatologie te herken, te ontlee en korrek te diagnoseer in gevallestudies;</li> <li>die vermoë om betekenisvolle en relevante verwysings te maak vir voortgesette en gevorderde intervensie ná die bestudering van gevallestudies; en</li> <li>etiese gedrag in alle optrede en baseer hierdie optrede op 'n gevestigde waardestelsel.</li> </ul>		
<b>MODULE CODE:PUMA611 (32)</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NQFLEVEL: 8</b>
<b>TITEL: RESEARCH METHODOLOGY (L601V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be able to master the methodological fundamentals of public management by analysing scientific methods and procedural techniques at all management levels and apply them in practice; demonstrate basic scientific knowledge that would enable the use of methodological and procedural techniques in the scientific implementation of data-gathering instruments and techniques; identify, analyse and solve concrete and abstract public sector problems using appropriate scientific research methodologies and conventions.</p>		
<b>MODULE CODE:PUMA612 (16)</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NQFLEVEL: 8</b>
<b>TITEL: PUBLIC MANAGEMENT AND LEADERSHIP (L601V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be able to acquire knowledge about the concept of public management and understand what strategic leadership means within the context of public sector management; be empowered to master the necessary techniques within certain theoretical frameworks that would enable them to act as strategic and innovative leaders who could motivate public employees and provide them with applicable frameworks to gain their cooperation for the effective implementation of strategic plans in a creative manner.</p>		
<b>MODULE CODE:PUMA613 (16)</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NQFLEVEL: 8</b>
<b>TITEL: PUBLIC POLICY ANALYSIS (L601V AND L602V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be able to analyse the policy context in a developmental state like South Africa, unpack the policy-making process, and evaluate the significance of Policy Analysis for improved policy decisions.</p>		
<b>MODULE CODE:PUMA621 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NQFLEVEL: 8</b>
<b>TITEL: PUBLIC FINANCIAL MANAGEMENT (L601V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be able to effectively apply the core responsibilities such as budgeting, financial accountability, applicable legislative requirements, supply Chain Management, Asset Management and financial management systems in public sector institutions</p>		
<b>MODULE CODE:PUMA622 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NQFLEVEL: 8</b>
<b>TITEL: PUBLIC HUMAN RESOURCE MANAGEMENT (L601V AND L602V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be able to master theories, principles and best practices concerning human resources at all management levels in the public sector; be able to manage human resource practices such as recruitment, selection, career development, health and safety, training and development, and performance management with the view to further improve existing practices in public sector institutions.</p>		
Method of delivery:		
Assessment Methods		
<b>MODULE CODE:PUMA623 (16)</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NQFLEVEL: 8</b>
<b>TITEL: MUNICIPAL GOVERNANCE (L601V) AND L602V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> The student should be able to analyse the environment and service delivery context of developmental local governance in South Africa; evaluate the core administrative, political and managerial processes and systems in municipalities; appraise core municipal policy, strategies and programmes such as integrated development planning and service delivery and budget implementation plans.</p>		
<b>MODULE CODE: PUMA624</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITEL: PUBLIC PERFORMANCE AND PROJECT MANAGEMENT (L601V)</b>		
<p><b>Module outcomes:</b> On completion of this module, the student should be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>apply theories and principles of performance management to ensure the effective and economic functioning/operation of public sector institutions;</li> <li>analyse existing performance management systems and practices;</li> <li>apply techniques and models to manage the total performance of public sector institutions;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply the principles of performance management on human resources with specific reference to performance evaluations;</li> <li>• analyse the principles, theories and techniques of project management as applied in the public sector; and</li> <li>• plan, implement and manage projects in public institutions, with the intention of improving the operational strategic objectives and service delivery.</li> </ul>		
Method of delivery: Part-time		
Assessment methods: Tests and assignments — weight: 50% Semester exam 1X3 hours — weight: 50%		
<b>MODULE CODE:PUMA 614</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: RESEARCH METHODOLOGY (L602V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• show understanding, through systematic knowledge, work experience and critical insight, of the methodological foundations of public management in a developing South Africa;</li> <li>• demonstrate, through critical analysis, synthesis and independent evaluation, a developing basic scientific knowledge that enhances the use of methodological and procedural techniques while scientifically implementing instruments and techniques for collecting data;</li> <li>• identify and analyse complex problems in the public sector and suggest solutions to break down and solve such problems, while taking into account value systems and by using optimal communication, applicable scientific research methodology according to conventions;</li> <li>• understand the basic as well as advanced elements of a research proposal (e.g. of a mini-dissertation of the Masters degrees study on international trends in the transformation of local government in South Africa);</li> <li>• Develop a research proposal evident of a sound theoretical and methodological understanding regarding a public management problem.</li> </ul>		
<b>MODULE CODE:PUMA 615</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: PUBLIC MANAGEMENT THEORIES (L602V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate a comprehensive and systematic knowledge about public management theories;</li> <li>• collect information independently on public management theories, individually or within a group;</li> <li>• demonstrate insight in the application of Public Management theory in a democratic developmental context.</li> </ul>		
<b>MODULE CODE: PUMA 621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: PUBLIC FINANCIAL MANAGEMENT (L602V)</b>		
<p><b>Module Outcomes:</b> On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provide analysis of financial planning and budgeting as it manifest in National, Provincial and Local spheres of government;</li> <li>• Demonstrate an understanding of financial issues pertaining to procurement and supply chain management in National, Provincial and Local government;</li> <li>• Provide a critical reflection on issues pertaining to financial control, accountability and good governance for National, Provincial and Local government;</li> <li>• handle core responsibilities such as drawing up a budget, meet financial responsibilities, effective application of relevant legal requirements, and apply these effectively;</li> <li>• apply, monitor and evaluate basic aspects with regard to effective, efficient and economic stock supply management, asset management and financial management systems, and even improve them.</li> </ul>		
<b>MODULE CODE:PUMA 671</b>	<b>SEMESTER 1 AND 2</b>	<b>NQF LEVEL: 8</b>
<b>TITLE: RESEARCH PROJECT (L602V)</b>		
<p><b>Module outcomes:</b> On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• critically interrogate multiple sources of knowledge within the chosen field of study and critically evaluate and review that knowledge and the manner in which the knowledge was produced</li> <li>• select, evaluate and apply a range of different but appropriate research skills and scientific methods of enquiry to reflect on and then address complex or abstract problems and contribute to positive change within practice</li> <li>• demonstrate the ability to independently conduct relevant basic or applied research and present and communicate findings in a scientifically acceptable format.</li> </ul>		
<b>MODULE CODE: PSYP874</b>	<b>SEMESTER 1 AND 2</b>	<b>NQF-LEVEL: 9</b>
<b>TITLE: INTRODUCTION TO POSITIVE PSYCHOLOGY</b>		
<b>Module outcomes:</b> After completing this module, students should be able to:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop a specialised knowledge of concepts, theories and research in the fields of positive psychology, well-being, positive organizational scholarship, psycho-social health, positive lifespan development and aging and enabling communities;</li> <li>• Be able to critically evaluate current research and literature within the positive psychology discipline;</li> <li>• Reflect critically on own learning and experience; demonstrate the ability to develop own learning strategies which can sustain independent learning and academic development, and can interact effectively in a professional or academic context to enhance learning;</li> <li>• Demonstrate the ability to take full responsibility for own work, decisions and use of resources, and where appropriate to lead and initiate new processes or systems, ensuring good resource management and governance practices.</li> </ul>		
<b>Method of delivery:</b> Part-time/ Full-time - Contact		
<b>Method of assessment:</b> Individual assignments and individual and group activities		
<b>MODULE CODE: PSYP875</b>	<b>SEMESTER 1 AND 2</b>	<b>NQF-LEVEL: 9</b>
<b>TITLE: RESEARCH METHODS IN POSITIVE PSYCHOLOGY</b>		
<b>Module outcomes:</b> After completing this module, students should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate embedded theoretical knowledge, understanding and experience needed to carry out research into positive psychology areas.</li> <li>• Apply appropriate research design, research methods and data analysis techniques.</li> <li>• Design and implement strategies to access, process and manage information, and to defend substantial ideas in the field of PP;</li> <li>• to communicate ideas from PP to a wide range of audiences with different levels of knowledge or expertise</li> </ul>		
<b>Method of delivery:</b> Part-time/ Full-time - Contact		
<b>Method of assessment:</b> Individual assignments and individual and group activities		
<b>MODULE CODE: PSYP876</b>	<b>SEMESTER 1 AND 2</b>	<b>NQF-LEVEL: 9</b>
<b>TITLE: ASSESSMENT AND BASICS OF INTERVENTIONS</b>		
<b>Module outcomes:</b> After completing this module, students should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate the ability to creatively select, design and apply appropriate evaluation/assessment and interventions methods and techniques, appropriate to a specific context.</li> <li>• Use creativity and originality in the interpretation, application and development of knowledge and practice, regarding assessment and interventions;</li> <li>• Be able to critically and reflectively apply specialist knowledge and theory to address complex practical and theoretical problems - implementing a wide range of specialized skills in identifying, conceptualizing, designing and implementing methods of enquiry to address challenging problems in the field of positive psychology as a discipline and practice, with an understanding of the consequences of solutions generated in a specific context;</li> <li>• Show an awareness of and understanding of ethical constraints associated with application of positive psychology interventions;</li> <li>• Demonstrate the ability to make autonomous ethical decisions which affect knowledge production and research, as well as individual, group, community or organizational issues.</li> </ul>		
<b>Method of delivery:</b> Part-time/ Full-time - Contact		
<b>Method of assessment:</b> Individual assignments and individual and group activities.		
<b>MODULE CODE: PSYP877</b>	<b>SEMESTER 1 and 2</b>	<b>NQF-LEVEL: 9</b>
<b>TITLE: APPLICATIONS IN POSITIVE PSYCHOLOGY</b>		
<b>Module outcomes:</b> After completing this module, students should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate advanced competence in using various positive psychology measuring instruments ;</li> <li>• apply a wide range of positive interventions across personal and professional domains ;</li> <li>• make interventions at the appropriate level within a system, based on the understanding of the hierarchical relations within the system, and the ability to address the intended and unintended consequences of interventions ;</li> <li>• contribute to the development of ethical standards in specific contexts; identify, and manage emerging ethical issues; advance processes of ethical decision-making, and monitor consequences where applicable</li> </ul>		
<b>Method of delivery:</b> Part-time/ Full-time - Contact		
<b>Method of assessment:</b> Individual assignments and individual and group activities.		

<b>MODULE CODE: PSYP878</b>	<b>SEMESTER 1 AND 2</b>	<b>NQF-LEVEL: 9</b>	
<b>TITLE: ADVANCED POSITIVE PSYCHOLOGY</b>			
<b>Module outcomes:</b> After completing this module, students should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop awareness of meta-theoretical and philosophical perspectives in PP, the pertinent social, economic, political, historical issues and the wider context of positive psychology and positive social sciences</li> <li>• Develop critical awareness of current issues, debates, new insights and cutting edge issues within positive psychology</li> <li>• Demonstrate the ability to contribute to scholarly debates around theories of knowledge and methods of knowledge production in PP</li> <li>• Develop the capacity for analysis and synthesis: evaluation of concepts at a meta-level, capability to identify assumptions, evaluation of statements with regard to evidence, detecting false logic or reasoning, identification of implicit values, appropriate generalization, meaningful integration of facts and inferences</li> </ul>			
<b>Method of delivery:</b> Part-time? Full-time - Contact			
<b>Method of assessment:</b> Individual assignments and individual and group activities. :			
<b>MODULE CODE: PSYP872</b>	<b>SEMESTER 1 AND 2</b>	<b>NQF-LEVEL: 9</b>	
<b>TITLE: RESEARCH MINI-DISSERTATION IN POSITIVE PSYCHOLOGY</b>			
<b>Module outcomes:</b> After completing this module, students should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate embedded theoretical knowledge, understanding and experience needed to carry out research into positive psychology areas (level descriptor 9a).</li> <li>• Apply appropriate research design, research methods and data analysis techniques (level descriptor 9a).</li> <li>• Design and implement strategies to access, process and manage information, and to defend substantial ideas in the field of PP (level descriptor 9f);</li> <li>• Able to communicate ideas from PP to a wide range of audiences with different levels of knowledge or expertise (level descriptor 9g)</li> </ul>			
<b>Method of delivery:</b> Part-time/ Full-time - Contact			
<b>Method of assessment:</b> Mini-dissertation will be examined by internal and external examiners according to the NWU policy.			
<b>MODULEKODE:SGVK681</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:TEORIE VAN MEDIESE SOSIOLOGIE</b>			
Die student behoort in staat te wees om kennis van die teorie van mediese Sosiologie te demonstreer deur aan die hand van die teorie die rol wat sosiale faktore in gesondheidsorg speel te evalueer en 'n eie mening daaroor te formuleer; die konsep van holistiese gesondheid met betrekking tot die breër konteks van die sosio-fisiese arena te verstaan; verskillende bepaalde modelle van gesondheidsorg met spesifieke verwysing na komplementêre gesondheidsorg te integreer; insig te demonstreer van die komplekse verhouding tussen sosiale faktore en die vlak van gesondheidskarakteristieke van 'n verskeidenheid groepe en gemeenskappe deur die kontrasterende idees omtrent gesondheid en sosiale gedrag te verken; medikalisering van die gemeenskap te verdiskonteer; aspekte van algemene en gemeenskapsgesondheid soos aansteeklike en kroniese siektes demografies te verreken, en metateoretiese aspekte soos kousaliteit en holisme en hoe dit verband hou met gesondheidsorg toe te pas in probleemoplossing.			
<b>MODULEKODE:SGVK682</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 32</b>
<b>TITEL:NAVORSINGSMETODOLOGIE EN NAVORSINGSPROJEK</b>			
Die student behoort in staat te wees om 'n diepgaande insig ten opsigte van wat sosiologiese wetenskaplike metode behels te openbaar; kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes effektief en eties aan te wend; navorsingsmetodes en tegnieke te kan hanteer en dit sinvol aan te wend tot voordeel van die navorsingsproses; literatuur studie te onderneem en inligting kan kommunikeer en gebruik soos van toepassing in die navorsingsprojek en verslag; navorsingsbevindinge te analiseer, sintetiseer, evalueer, interpreteer, in verslagskrywing weer te gee asook voorstelle vir die implementering van die navorsingsbevindinge te doen; om rekenaarvaardigheid te demonstreer asook die vermoë vertoon om die wetenskap en tegnologie effektief, krities en verantwoordelik te gebruik.			
<b>MODULEKODE:SGVK683</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:SOSIOLOGIESE GESONDHEIDSGEDRAG</b>			
Die student behoort in staat te wees om begrip te toon vir die verhouding tussen gesonde leefstyle en siekte met spesiale verwysing na die werk van Weber, gesonde leefstyl motivering, gesonde leefstyle in Westerse gemeenskappe en Afrika, dit te kan vergelyk en verduidelik en voorkomende sorg kan toepas in werklikheidsgetroue praktykgerigte gevallestudies.			

<b>MODULEKODE:SGVK684</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:SOSIOLOGIE IN MEDISYNE</b>			
Die student behoort in staat te wees om die invloed van modernisasie en siektes op verskillende gemeenskappe met verwysing na die kompleksiteit van epidemiologiese siektes en sosiologies-demografiese tendense verstaan, evalueer en voorstelle vir hantering van probleme kan bied.			
<b>MODULEKODE:SGVK685</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:ETIEK IN MEDIESE SOSIOLOGIE</b>			
Die student behoort in staat te wees om kennis te demonstree ten opsigte van die algemene aspekte van etiek in Mediese Sosiologie met verwysing na die samelewing, kultuur, pasiënt gesondheidsorg werker en die interaksie in hierdie sisteme; binne die bedryf vaardigheid te demonstree om effektief en eties te bestuur en navorsing te doen op die terrein van gefokusde kundigheid sodoende 'n effektiewe diens te kan lewer in 'n gemeenskap. 'n kritiese bewussyn te demonstree in die verslag ten opsigte van besluite en intervensies op 'n gemeenskap asook die sensitiwiteit vir die persoonlike, sosiale en kulturele waardes en norme, die nodige kennis van die toepaslike wette, riglyne en regulasies te verstaan en te handhaaf en te demonstree in sy/haar verslag.			
<b>MODULEKODE:SGVK686</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:SOSIOLOGIESE DINAMIKA: IN GESONDHEIDSORGSISTEME</b>			
Die student behoort in staat te wees om 'n oorsig te gee van gesondheids-moontlikhede met verwysing na allopatiese en komplementêre sisteme van gesondheidsorg; siektegedrag te evalueer met verwysing tot selfsorg, sosiodemografiese veranderlikes en horisontale en vertikale siektes; goeie gesondheidswerker/dokter-pasiënt interaksie te bewerkstellig met verwysing na modelle van interaksie, kulturele verskille in gemeenskappe, die gebruik van tegnologie en kundigheid tot die professionalisering en sosialisering van die gesondheidswerker/dokter.			
<b>MODULEKODE:SGVK687</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL:LEWENSTYL "COACHING" EN MIV/VIGS</b>			
Die student behoort in staat te wees om lewenstylonderrig toe te pas met verwysing na: pasiënte verantwoordelikheid, etikettering, en stigmatisering; faktore wat mag bydrae tot optimale welstand, soos voeding en diëet, emosionele toestand, oefening en sosiale stres hantering; sosiale kondisionering en kulturele gebruike wat medebepalend vir lewenstyl mag wees.			
<b>MODULEKODE:SGVK876</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 32</b>
<b>TITEL:GEVORDERDE TEORIE VAN SOSIOLOGIE</b>			
Die student sal in staat wees om kritiese en in-diepte analisering en evaluering te doen van die rol en bydrae onderskeidelik van allopatiese en komplementêrende gesondheidswerkers in 'n veranderende gemeenskap, met spesiale verwysing na sosiale beheer, voorkeur paradigmas, opleidingseenhede, gelykheid in gesondheidsdienste, wetgewing, kulturele kondisionering en regeringsbeleid; krities die gesondheidsorg verskaffingssteme in Suid-Afrika te evalueer met spesiale verwysing na aspekte van historiese ontwikkeling, demografie, sosiale beleid, gesondheidsorg voorsieningspraktyke, gesondheidshervorming, verskaffing van dienste, hospitalisasie- en gesondheidsorgkoste asook mediese stelsels en toepaslike aanbevelings te maak; gesondheidsorg krities te ontleed en evalueer in ontwikkelde gemeenskappe met verwysing na sosialisasie en gedentraliseerde nasionale gesondheidsprogramme vanuit 'n mediese sosiologiese perspektief soos in Kanada, Groot Brittanje, Japan, Duitsland en Frankryk en kritiese aanbevelings te kan maak in Suid-Afrikaanse konteks.			
<b>MODULEKODE:SGVK877</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 9</b>	<b>KREDIETE: 45</b>
<b>TITEL:GEVORDERDE SOSIOLOGIESE TEORIE</b>			
Aan die einde van hierdie module sal die student in staat wees om 'n kritiese evaluering sowel as 'n in-diepte ontleiding te doen rakende die rol en bydrae van onderskeidelik die allopatiese- en komplementêrende gesondheidswerkers in 'n veranderende samelewing met spesifieke verwysing na: sosiale beheer, huidige paradigmas, opleiding, gelykheid in gesondheidsorg, wetlike aspekte, kulturele kondisionering en regeringsbeleid; kritiese evaluering van die gesondheidsorgstelsel in Suid-Afrika met verwysing na kwessies rakende historiese ontwikkeling, demografie, sosiale beleid, gesondheidsorg praktyke, gesondheidshervorming, verspreiding van dienste, hospitalisasie en gesondheidsorgkoste, mediese hulp skemas, en om toepaslike aanbevelings te maak, en die kritiese evaluering van gesondheidsorg in ontwikkelde lande met verwysing na gesosialiseerde en gedentraliseerde nasionale gesondheidsprogrammegekontekstualiseer in Mediese Sosiologie soos in Kanada, Britanje, Japan, Duitsland en Frankryk, en ook om kritiese aanbevelings te maak in die Suid-Afrikaanse konteks.			
<b>MODULEKODE: SGVK879</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK:9</b>	<b>KREDIETE:45</b>
<b>TITEL: GEVORDERDE TEORIE VAN SOSIOLOGIE</b>			
Aan die einde van hierdie module sal die student in staat wees om aanbevelings te maak rakende die hantering van sosiale spanning met verwysing na die betekenis en impak van sosiale spanning op gesondheid, om teorieë oor sosiale spanning te verstaan soos Simboliese Interaksionisme (Thomas en Goffman), en Funkasionalisme (Durkheim) om die toepassing in praktyk te kan demonstree, die opweeg van			

<p>gesondheidsopsies om spanning te hanteer met spesiale verwysing na Allopatiese-, Komplementerende- en Alternatiewe Medisyne, kritiese evaluering van die waarde van die opleiding van professionele gesondheidsorg persone in gedragswetenskappe met die doel om aanbevellings te maak in die Suid-Afrikaanse konteks, om insig te demonsteer in die verhouding tussen kultuur en gesondheid met spesifieke verwysing na kulturele aspekte van gesondheid, die rol en posisie van Allopatiese-, Komplementerende- en Alternatiewe- Gesondheidstelsels en sosiale ongelykheid; en om die beginsels te kan toepas rakende gesondheid ter ondersteuning van probleemoplossing.</p>			
<b>MODULEKODE:SLAD621</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL:STRATEGIESE LEER EN ONTWIKKELING</b>			
<p>Na voltooiing van hierdie module behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende bemeester het:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gespesialiseerde kennis van en vaardigheid in resultaatgebaseerde navorsing oor die basiese kognitiewe en affektiewe komponente van akademiese lees, skryf en kritiese denke relevant tot die vakinhoud op alle vlakke van opvoeding, en tot huidige navorsingsdokumentasie, -onderrigpraktjke, -raamwerke en -modelle;</li> <li>gespesialiseerde kennis van die veranderlikes wat effektiewe strategiese leer en die ontwikkeling van effektiewe akademiese ondersteuning beïnvloed.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
<b>MODULEKODE: SSOL671</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:VERGELYKENDE LITERAATUUR VAN SA EN AFRIKA</b>			
<p>Die student behoort in staat te wees om onlangse tendense in Afrika en Suid-Afrikaanse literatuur krities te bespreek; 'n werkbare definisie van die term "postkoloniaal" te konstrueer en te motiveer; oor die algemeen kennis dra van die belangrike postkoloniale skrywers; verskeie seminale postkoloniale outeurs in besonder te beskryf en na hulle te verwys; postkoloniale skryfwerk in verband te bring met die Suid-Afrikaanse en Afrika-konteks; sekere groot stemme in swart Suid-Afrikaanse en Afrika-literatuur uit te ken; krities om te gaan met die vraagstukke oor subjektiwiteit en identiteitsvorming; op gesofistikeerde wyse twee generiese vergestallings van hierdie vraagstukke te ondersoek; geselekteerde gedigte, romans en outobiografieë te interpreteer vanuit ras-, klas- en geslagsrolperspektief; tot gesubstansieerde gevolgtrekkings te kom rakende die belangrikheid van die benadering en die waarde daarvan vir kontemporêre Suid-Afrikaanse en Afrika-samelewing; en kennis te dra van die betrokke kritiese materiaal in die veld.</p>			
<b>MODULEKODE: SSOL672</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:KONTEMPORÊRE TENDENSE IN SESOTHO LITERAATUUR</b>			
<p>Die student behoort in staat te wees om die ontwikkelingstendense in Sesotho literatuur uit te ken; die bewegings wat literêre ontwikkeling beïnvloed te verstaan en weer te gee; outeurs te identifiseer en klassifiseer volgens die profiel van hulle bydrae tot Sesotho literatuur; literêre ontwikkeling in verband te bring met sosiale ontwikkeling; ingeligte teoretiese argumente te ontwikkel vir die evaluering van literêre tekste; die implikasies van tipiese sosiale tendense soos geslagsrol, kultuur, ruimte en identiteit te herken; die eienskappe van die onderskeie genres te verstaan en toe te pas in literêre waardering; die literêre koppelvlak tussen tradisionele en moderne literatuur te analiseer, interpreteer en te bespreek.</p>			
<b>MODULEKODE: SSOL673</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:OORSIG OOR ONTWIKKELINGE IN SESOTHO LITERAATUUR</b>			
<p>Die student moet in staat wees om verskeie aspekte van spesifieke genres in Sesotho literatuur te bespreek, hoofsaaklik gefokus op 'n kombinasie van tradisionele tot moderne drama en mondelinge tot moderne poësie in fiksie Sesotho. Die student moet verder in staat wees om ontwikkelinge in hierdie genres vanaf hulle tradisionele wortels tot hulle huidige manifestasies te bespreek.</p>			
<b>MODULEKODE: SSOL674</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 24</b>
<b>TITEL:SESOTHO TAALKUNDE</b>			
<p>Die student behoort 'n soliede kennis van verskeie taalkundige aspekte van Sesotho te hê, insluitende kennis van die velde van morfologie, sintaksis, semantiek, pragmatiek en fonologie. Die student behoort ook bekend te wees met algemene taalteorieë en die toepassing daarvan, spesifiek op die gebied van sosiolinguïstiek, diskoersanalise en psigolinguïstiek.</p>			
<b>MODULEKODE: SSOL679</b>	<b>JAARMODULE</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 32</b>
<b>TITEL:SKRIPSIE</b>			
<p>Die student behoort in staat te wees om aan te dui dat hy/sy hom-/haarself vergewis het van die mees onlangse ontwikkelings rakende sekere aspekte van navorsing; op hoogte wees van die belangrikste wetenskaplike teorieë en metodologieë en in staat wees om hulle te beoordeel en toe te pas 'n substansiële stuk onafhanklike navorsing.</p>			



<b>MODULEKODE: STTN111</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE:</b>
<b>TITEL: BESKRYWENDE STATISTIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamentele kennis te demonstreeer van die belangrikste statistiese tegnieke waaronder: steekproefftrekking, grafiese voorstelling van data, beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding, kleinstekwadrade-lynpassing, voorspelling van kleinstekwadrade, korrelasiekoëffisiënte, meervoudige lineêre regressie en die toepassing daarvan vir voorspelling, tydreeksdata, asook kennis demonstreeer van bewegingskomponente om uitkomst te voorspel en praktiese oorwegings in ag te neem vir steekproefftrekking en steekproef-grootte;</li> <li>• probleem-oplossingsvaardighede by bekende en onbekende probleme te demonstreeer deur gebruikmaking van steekproewe, grafiese voorstelling van data, beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding, kleinstekwadrade-lynpassing, voorspelling van kleinstekwadrade, korrelasiekoëffisiënte, meervoudige lineêre regressie en die toepassing daarvan vir voorspelling van tydreeksdata; en</li> <li>• in staat is om van verskillende metodes en tegnieke waaronder steekproefftrekking en beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding krities te vergelyk in onbekende realiteits-gebonde situasies.</li> </ul>			
<p><b>Metode van Aflerwing:</b> Voltyds en deelyds  <b>Assesseringsmetodes:</b> Geskrewe opdragte, klasaktiwiteite, groeps- en individuele werk, asook 'n formele eksamen.</p>			
<b>MODULEKODE: STTN124</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE:</b>
<b>TITEL: PRAKTIESE STATISTIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en praktiese toepassing van die volgende te demonstreeer: <ul style="list-style-type: none"> <li>o korrelasie en die interpretasie daarvan, kleinstekwadrade-lynpassing, passing van 'n regressiefunksie, voorspelling m.b.v. regressiefunksie, meervoudige liniêre regressie en seleksie van voorspellers;</li> <li>o faktorontleding en die ontleding van die resultate van faktorontleding, interpretasie van faktormatrikse en konstrugeldigheid;</li> <li>o faktorontleding en die ontleding van die resultate van faktorontleding, interpretasie van faktormatrikse en konstrugeldigheid;</li> <li>o hipotese-toetsing, berekening van waarskynlikheid, sentrale limietstelling, beduidendheid en p-waardes;</li> <li>o eenrigting ANOVA toetsing en die interpretasie van resultate daarmee verkry;</li> <li>o die praktiese betekenisvolheid van effekgroottes van verskille in die gemiddeldes van twee populasies;</li> <li>o kategorieese dataontleding gebaseer op gebeurlikheidstabelle, chi-kwadrat passingstoetse en onafhanklike toetse; en</li> <li>o verdelingsmetodes, parametriese en nie- parametriese inferensiële metodes;</li> </ul> </li> <li>• die praktiese identifisering van statistiese konsepte in praktyk en om die toepaslike statistiese metodes toe te pas om data te kan opsom, te verstaan en te analiseer deur gebruikmaking van rekenaarsagteware vir statistiek.</li> </ul>			
<p><b>Metode van Aflerwing:</b> Voltyds en deelyds  <b>Assesseringsmetodes:</b> Geskrewe opdragte, klasaktiwiteite, groeps- en individuele werk, asook 'n formele eksamen.</p>			
<b>MODULEKODE: TLAS 612</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: ONDERRIG, LEER EN ASSESSERING</b>			
<p>Na voltooiing van die module behoort studente te beskik oor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gespesialiseerde kennis van en uitnemendheid in onderrig- en leerteorieë ter sake by die Suid-Afrikaanse en Internasionale onderrig- en leerkonteks;</li> <li>• 'n fundamentele begrip van die teoretiese grondslae van assessering en hoe dit verband hou met en impakteer op gesonde assesseringspraktyke;</li> <li>• die kennis en vaardighede om suksesvolle klaskamerassessering te beplan en te implementeer.</li> </ul>			
<p><b>Metode van Aflerwing:</b> Voltyds / Deelyds  <b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			
<b>MODULEKODE: TSCU 621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: DIE SKOOLKURRIKULUM</b>			
<p>Na voltooiing van die module behoort studente behoort die student toegerus te wees:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met 'n sistematiese en in-diepte kennis van die skoolkurrikulum;</li> <li>• om die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel in die algemeen en die skoolkurrikulum in die besonder krities te ontled;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• met die vaardighede om teorie en praktyk in die klaskamersituasie te kan verbind;</li> <li>• om 'n begrip van UGO en die relevansie daarvan in die skoolkurrikulum te kan demonstreer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
<b>MODULEKODE: VGLO621</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 7</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: ONDERWYSSTELSELS: STRUKTUUR EN FUNKSIES</b>			
Na voltooiing van hierdie module, demonstreer studente dat hulle die volgende verwerf het: begrip van die oorsprong, ontwikkeling, aard en doel van Vergelykende Opvoedkunde; die vermoë om verskillende onderwysstelsels ooreenkomstig kruis-nasionale oorwegings te vergelyk; die vermoë om 'n opvoedkundige kwessie vanuit 'n vergelykende perspektief te belig.			
<b>MODULEKODE:VGLO 622</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: MODERNE OPVOEDKUNDESISTEME</b>			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vermoë om spesifieke kenmerke en sosiale strukture met betrekking tot onderwys in die konteks van interne en eksterne determinante te beskryf, vergelyk en verklaar, met die doelstelling om die struktuur van nasionale en internasionale onderwysstelsels te begryp</li> <li>• die vermoë om die individualiteit en universaliteit van onderwysstelsels te kan analiseer, ten einde in die behoeftes van teikenbevolkings te voorsien, en om die noodsaak van die skep van 'n harmonieuse skoolomgewing te begryp</li> <li>• die vermoë om kennis, vaardighede en houdings toe te pas ten opsigte van die struktuur en organisasie van nasionale en internasionale onderwysstelsels, ten einde die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te kan evalueer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
<b>MODULEKODE: VGLO 623</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: HEDENDAAGSE ONDERRIGKWESSIES: VERGELYKENDE PERSPEKTIEWE</b>			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die vermoë om beleidsontwikkeling in ontwikkelende lande te begryp</li> <li>• Die vermoë om oordele te vorm oor onderwysbeleidskwessies, en om die impak van onderwysbeleid op onderwysbeplanning te kan evalueer</li> <li>• Die vermoë om verskillende teorieë oor onderwysbeplanning te begryp, sowel as die vermoë om die teorieë toe te pas as onderwysbeplanners</li> <li>• Die vermoë om onderwysprobleme in ontwikkelende lande te kan identifiseer en te analiseer</li> <li>• Die vermoë om onderwyskwessies vanuit 'n vergelykende perspektief te kan analiseer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
<b>MODULEKODE: VGLO 624</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 8</b>	<b>KREDIETE: 16</b>
<b>TITEL: ONDERWYSSTELSELS: STRUKTUUR EN FUNKSIES</b>			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n begrip van die oorsprong, ontwikkeling, aard en doelstellings van Vergelykende Opvoedkunde</li> <li>• die vermoë om verskillende onderwysstelsels met mekaar te kan vergelyk</li> <li>• die vermoë om 'n onderwyskwessie vanuit 'n vergelykende perspektief te belig</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

## V.12 MODULE-UITKOMSTE VAN DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT

<b>MODULEKODE: ACCD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: REKENINGKUNDEMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in die konteks van nagraadse studie oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik ten opsigte van lesbeplanning, leerderprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddels en onderrigbestuur van die vakmetodiek van Rekeningkunde;</li> <li>• 'n ingeligte begrip te demonstreer van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum;</li> <li>• inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband; en</li> <li>• inligting te selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te ontwikkel deur gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktijk (AARP).</li> </ul>			
<p><b>Metode van Aflewering:</b> Kontak  <b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 %  1x2 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %</p>			
<b>MODULEKODE: ADSD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: AANVULLENDE METODIEK: KREATIWITEIT VIR OPVOEDERS</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van kreatiewe onderwys te beskik;</li> <li>• 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot kreatiewe onderwysers, leerders en die klaskamer, kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in die verband;</li> <li>• oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting effektief aan te bied;</li> <li>• samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband; en</li> <li>• die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om enige vak effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes op 'n kreatiewe wyse binne die raamwerk van Uitkomsgebaseerde Onderwys aan te bied.</li> </ul>			
<p><b>Metode van Aflewering:</b> Kontak  <b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 %  1x2 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %</p>			
<b>MODULEKODE: AFRD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: AFRIKAANSMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leer materiaal en geïntegreerde leerderaktiwiteite te kan saamstel om huistaal- en addisionele taal leerders te begelei in die bereiking van gestelde leeruitkomst; en</li> <li>• om gepaste assesseringsvorme, deur middel waarvan leerders in graad 7-12 se voldoening aan bepaalde assesseringsstandaarde gemeet kan word, te kan implementeer;</li> <li>• verworwe kennis oor die interpretasie en implementering van die NKV te kan gebruik om geïntegreerde lesse saam te stel; en</li> <li>• om die voorskrifte van relevante departementele dokumente in breë trekke in ag te neem by die uitvoering van portefeulje-opdragte oor verskillende fasette van die onderrig van Afrikaans.</li> </ul>			
<p><b>Metode van Aflewering:</b> Kontak  <b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 %  1x3 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %</p>			
<b>MODULEKODE: AFRD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: AFRIKAANSMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met insig en in fyner besonderhede uitvoering te gee aan die voorskrifte van relevante departementele dokumente wanneer geïntegreerde lesse vir leerders in die Senior Fase saamgestel word én wanneer verslag gedoen word van leerdervordering;</li> <li>• departementele voorskrifte ten opsigte van die samestelling van werkskedules, assesseringsprogramme en lesbeplanning vir die onderrig van Afrikaans aan leerders in Gr. 7-12 te kan uitvoer; en</li> <li>• verskillende handboeke en ander soorte leer materiaal te kan beoordeel ten opsigte van die geskiktheid daarvan vir bepaalde leerdergroepe en bepaalde onderrigsituasies.</li> </ul>			
<p><b>Metode van Aflewering:</b> Kontak  <b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 %</p>			

1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %

<b>MODULEKODE: BSTD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: BESIGHEIDSTUDIESMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik van die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase, onderwyserportefeuiljes, leerderprogramme en assessering;</li> <li>• temas te kan identifiseer wat relevant is tot die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase en aktiwiteite te kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls te ondersteun;</li> <li>• onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te kan aanwend deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting in te samel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;</li> <li>• probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied in Besigheidstudies deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en</li> <li>• didaktiese aspekte van Besigheidstudies effektief aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele -en groepsmetodes.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: CATD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitgebreide en sistematiese kennis te kan demonstreer van toepaslike beleidsdokument van Rekenaartoepassingstegnologie in die VOO-fase;</li> <li>• grondige praktiese vaardighede te kan demonstreer tydens die beplanning, aanbieding en assessering van teoretiese sowel as praktiese RTT-lesse;</li> <li>• die vermoë om uitkomsgebaseerde RTT-onderrig en -leer in die VOO-fase te kan demonstreer; en</li> <li>• die etiese gebruik van verskillende RTT-studiemateriaal te kan demonstreer en evalueer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: COMF511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: REKENAARS IN DIE ONDERWYS</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grondige kennis van e-Leer asook die e-Education beleid te demonstreer;</li> <li>• kennis en vaardighede ten opsigte van ITK integrasie in skole te demonstreer;</li> <li>• 'n rekenaargeïntegreerde les te beplan, ontwerp en aan te bied; en</li> <li>• etiese en morele aspekte ten opsigte van die gebruik van ITK in skole krities te evalueer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: ECOD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: EKONOMIE METODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in die konteks van nagraadse onderwysstudie oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die Nasionale Kurrikulum Verklaring en ander verwante departementele beleidsdokumente vir graad 10 – 12 te beskik en te kan toepas en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot klaskamerbestuur, kreatiewe onderwysers en aktiewe leer in die ekonomie-klaskamer;</li> <li>• kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in verband met klaskameradministrasie, -organisasie en rekordhouding te kan doen;</li> <li>• oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting rakende die assessering van ekonomie-onderrig en die beplanning en voorbereiding van 'n ekonomie les effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband; en</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en volgens die norme en waardes soos deur die Onderwys departement voorgeskryf aan graad 10 – 12 leerders op die Uitkomsgebaseerde Onderwys benadering te kan aanbied.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: EDCC511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: OPVOEDKUNDETEORIE</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n breëbasisbegrip van die verskeidenheid opvoedkundeteorieë, idees en konsepte wat die huidige sosiale wetenskap- en opvoedkundige landskap kenmerk, op te doen;</li> <li>as toekomstige professionele opvoeders in verskillende kontekste (skole, klinieke, kolleges, universiteite, semi-staatsinstellings, nie-regeringsinstellings, ontwikkelingsorganisasies en regeringsinstellings) – 'n minimumvlak van bekwaamheid met betrekking tot die toepassing van die belangrikste opvoedkundeteorieë, idees en konsepte binne hulle (toekomstige) opvoedkundige praktyke sal ontwikkel; en</li> <li>die vermoë te ontwikkel om hulle eie teoretiese konseptuele begrypings op hulle uitvoering van basiese onderwysgerigte navorsing toe te pas en om hulle eie teoretiese insigte op grond van die resultate van empiriese navorsing te verruim.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: EDCC512</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: ASSESSERING</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>begrip en toepassing van die teoretiese begroning van uitkomsgebaseerde assessering te demonstreer;</li> <li>begrip en toepassing van geïntegreerde assessering te demonstreer;</li> <li>begrip en toepassing van inklusiwiteit binne hoofstroomonderwys en die gewone klaskamer te demonstreer;</li> <li>die vermoë om te beplan vir onderrig, leer en assessering binne UGO te demonstreer;</li> <li>oor die vermoë om Uitkomsgebaseerde assessering uit te voer;</li> <li>oor begrip en toepassing beskik van rekordering, rekordhouding en rapportering in 'n UGO benadering; en</li> <li>begrip en toepassing van kwaliteitversekering van assessering te kan demonstreer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Portefeulje assessering 50 %	
<b>MODULEKODE: EDCC513</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: PROFESSIONELE STUDIES</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>fundamentele kennis ten opsigte van die teoretiese begroning en beginsels van 'n uitkomsgebaseerde kurrikulum te kan demonstreer;</li> <li>komponente van 'n uitkomsgebaseerde kurrikulum te identifiseer en te verduidelik;</li> <li>die Nasionale kurrikulumverklarings en ander relevante beleide te interpreteer;</li> <li>'n leerprogram, 'n werkskedule en 'n les te ontwerp deur gebruik te maak van UGO beginsels;</li> <li>fundamentele kennis en vaardighede te demonstreer in die seleksie, beplanning en implementering van die direkte en indirekte onderrigstrategieë en die toepassing van relevante onderrigmetodes en vaardighede;</li> <li>professionele portefeuljies te ontwikkel en te bestuur; en</li> <li>toepaslike kennis, vaardighede en houdings te kan toepas in praktiese onderwys.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: EDCC521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>fundamentele kennis van die teoretiese begroning van opvoedkundige en gemeenskapsielkunde asook die ekosistemiese perspektief te demonstreer;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• op te tree as 'n agent vir verandering deur die teoretiese begroning van opvoedkundige en gemeenskapsielkunde asook die ekosistemiese perspektief te integreer in hul onderwyspraktyk;</li> <li>• goed-geronde (fundamentele en in-diepte) kennis van gesondheidsbevordering in diverse onderwyskontekste te demonstree;</li> <li>• fundamentele kennis van Inklusiewe Onderwys te demonstree en om hierdie kennis so te integreer om omgewings te skep wat alle leerders waardeer; en</li> <li>• die leerder te verstaan as 'n ontwikkelende persoon in terme van die ekosistemiese perspektief en krities te reflekteer op interpersoonlike dinamika in die onderwysopset.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: EDCC522</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: ONDERWYSREG, -STELSLS EN -BESTUUR</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• by te dra tot kwaliteit onderwys in 'n diverse gemeenskap;</li> <li>• oor 'n diepe kennis te beskik en begrip van die aard en doelwitte van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel; die vermoë om binne die onderwysstelsel te funksioneer tot die voordeel van die Suid-Afrikaanse gemeenskap en om by te dra tot vind van oplossings vir uitdagings;</li> <li>• die vermoë om onderwysbestuur teorie en praktyk te integreer om professionele klaskamerbestuursvaardighede te ontwikkel in 'n diverse en veranderende nasionale en internasionale konteks;</li> <li>• kennis en begrip van onderwysreg beginsels, en die vermoë om wetgewing en beleid korrek te implementeer en toe te pas om 'n verantwoordelike, onafhanklike en bydraende lid van die professionele onderwys-gemeenskap te word; en</li> <li>• die vermoë om eksterne invloede op die onderwysstelsel en die klaskamer te assessee om kritiese, kreatiewe en reflektiewe probleemoplossingsvaardighede te ontwikkel binne die konteks van die onderwys asook die gemeenskap.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: EDCC523</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: PROFESSIONELE STUDIES</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretiese kennis, praktiese vaardighede en die vereiste gesindheid ten opsigte van praktiese onderwys te openbaar;</li> <li>• kennis en insig aangaande die etiese aspekte van onderwys as 'n professie en die SARO gedragskode te demonstree;</li> <li>• kennis en begrip van die kompleksiteit van klaskamerdisipline te demonstree; en</li> <li>• onderrigleermateriaal (media) vir die onderrig-leersituasie te identifiseer, te maak, integreer en evalueer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>Slaagvereiste:</b>		Deelnamepunt 30 % * Praktiese onderwys 40 % Teoretiese eksamen 30 %	
* Dit is 'n voorvereiste dat 'n student aan al die vereistes moet voldoen om praktiese onderwys te slaag.			
<b>MODULE CODE: ENGD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NQF-LEVEL: 6</b>	<b>CREDITS: 12</b>
<b>TITEL: ENGLISH METHODOLOGY</b>			
After completion of this module the student should be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply OBE principles (outcome of the generic module EDCC512) in the different phases at school level for teaching English and to interpret learning outcomes for the outcomes of each phase; demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons, integration with other learning areas and interpretation of the NCS;</li> <li>• demonstrate sophisticated competence as educator and in the selection of appropriate learning material and teaching strategies for all phases; and</li> <li>• demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession, and showing responsibility towards learners and the community.</li> </ul>			
<b>Mode of Delivery:</b>		Contact	
<b>Assessment Mode:</b>		Continuous assessment 50 %	

1x3 hour written examination 50 %

<b>MODULE CODE: ENGD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NQF-LEVEL: 6</b>	<b>CREDITS: 12</b>
<b>TITEL: ENGLISH METHODOLOGY</b>			
<p>After completion of this module the student should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrate comprehensive knowledge of principles regarding the planning of lessons for teaching of English First Additional Language for Senior and FET Phases;</li> <li>demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons and learning programmes; integration of other subjects; interpretation of the NCS with regard to the learning outcomes and assessment standards set per grade in the Senior and FET Phases;</li> <li>demonstrate sophisticated competence as educator and in the selection of appropriate learning material and teaching strategies for Senior and FET Phases; and</li> <li>demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession and show responsibility towards learners and the community.</li> </ul>			
<b>Mode of Delivery:</b>		Contact	
<b>Assessment Mode:</b>		Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %	
<b>MODULEKODE: GEOD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: GEOGRAFIEMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik om spesifieke vaardighede geïntegreerd toe te pas om 'n Geografie-leerervaring kreatief te ontwerp en effektief te implementeer;</li> <li>die teorie en praktiese komponente te integreer met spesifieke verwysing na kurrikulumontwikkeling en ook as 'n kurrikulumbepanner op te tree;</li> <li>tussen die verskillende onderrig- en leerstyle, beskikbare onderwysstrategieë, -metodes en -tegnieke te onderskei en te evalueer watter die effektiwste keuses vir spesifieke leerinhoud in Geografie is en dit daarna op kreatiewe, logiese en sistematiese wyse in die praktyk implementeer;</li> <li>oor deeglike en sistematiese kennis te beskik om geïntegreerde kritiese vaardighede toe te pas om te verseker dat die korrekte summatiewe en formatiewe aaneenlopende assesseringsmetodes, -tegnieke, toetsing en eksaminering van Geografie-kennis korrek geïmplementeer word; en</li> <li>die effektiewe bestuur en organisering van 'n Geografie-klaskamer, asook die bestuur en evaluering van 'n Geografie-departement en personeel te analiseer en te implementeer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: HISD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: GESKIEDENISMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'n uitgebreide en sistematiese kennis van die Geskiedenis metodiek te demonstree binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;</li> <li>uitgebreide vaardighede te demonstree in die analisering en sintetisering van bronne; die beplanning, ontwerp en implementering van verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules);</li> <li>die bevoegdheid te demonstree om bronne te analiseer en te sintetiseer en prakties te beplan; die ontwerp en implementering van verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); en</li> <li>waardes van eties-professionele aard te demonstree met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie..</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: INTD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uitgebreide en sistematiese kennis te demonstree van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente wat in</li> </ul>			

<p>Inligtingstegnologie toepaslik is, sowel as leermateriaal vir Inligtingstegnologie en die organisasie en administrasie van die rekenaarsentrum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grondige vaardighede te demonstreeer in die analise, interpretasie en toepassing van departementele dokumentasie rakende Inligtingstegnologie, die beplanning, aanbieding en evaluering van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning, implementering en evaluering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie;</li> <li>• die vermoë te demonstreeer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak en toepaslike leeraktiwiteite te ontwikkel om leerders se bereiking van spesifieke assesseringstandaarde te meet; en</li> <li>• die vermoë te demonstreeer om die profiel van die ideale Inligtingstegnologie-fasiliteerder te evalueer en te debatteer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LAAD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n omvattende en sistematiese kennis te kan demonstreeer van die onderrig van Afrika-kunste, didaktiese beginsels, soos om lesse, werkskedules en 'n leerprogram in die leerarea Kuns en Kultuur te kan beplan, oor kunste-onderrigmetodes en assessering in die kunste te kan debatteer en jou eie voorkeur te kan motiveer;</li> <li>• onafhanklik die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan evalueer en musiek- dans-, drama- en visuele kunstspeletjies te kan fasiliteer;</li> <li>• bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer, ontleed en deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro-lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan toepas; en</li> <li>• alle opinies vanuit jou goed gevestigde lewens- en wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl jy Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys aanbied en jy moet bewus wees van die sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n sekere konteks.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LAAD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van onderrig in geïntegreerde Kunste; multikulturele Kunste en inklusiewe Kunste;</li> <li>• verskillende modelle waarvolgens die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase geïntegreer kan word, krities te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer;</li> <li>• bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur genres toe te pas wat inherent geïntegreer is, soos teater- en musikale storievertelling; en</li> <li>• alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u inklusiewekunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys toepas, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LABD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEERAREA EKONOMIESE EN BESTUURSWETenskapMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in-diepte kennis en begrip van die Nasionale Kurrikulumverklaring van toepassing op die leerarea Ekonomiese en Bestuurwetenskappe in die senior fase te demonstreeer ten opsigte van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;</li> <li>• om relevante temas te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;</li> <li>• bekende en abstrakte inligting te gebruik, asook die gebruik van grafieke en teoriegedrewe argumente en rekenaarvaardighede om inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en</li> </ul>			



<p>te interpreteer; probleemoplossingsvermoëns te demonstreeer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EBW eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes; en</li> <li>• 'n les te beplan, voor te berei en aan te bied aan die hand van die leeruitkomste en assesseringstandaarde soos vervat in die Nasionale Kurrikulum verklaring vir die seniorfase.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LAND521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreeer: Die aard en struktuur van Natuurwetenskap, Uitkomst in Natuurwetenskap en die Lesplan in Natuurwetenskap;</li> <li>• sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;</li> <li>• probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; en</li> <li>• 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LIFD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende: Ontwerp van leerderprogramme (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); gepaste Assesseringsinstrumente in Lewenswetenskappe te ontwerp; Laboratoriumtegnieke toe te pas; Omgewingsopvoeding met Lewenswetenskappe inhoud te integreer;</li> <li>• probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;</li> <li>• probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; en</li> <li>• 'n waardering te demonstreeer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewenswetenskappe-onderwyser.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LIFD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEWENSWAARDIGHEDE</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamentele kennis oor sake wat verband hou met diversiteit, MIV/Vigs, waardes en omgewingsopvoeding te demonstreeer;</li> <li>• begrip van toepaslike vaardighede, houdings en waardes te demonstreeer om by te dra tot die skep van 'n gesonde omgewing; en</li> <li>• MIV/Vigs, diversiteit, waardes en omgewingsopvoeding in die klaskamer te integreer.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflerwing:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LLOD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstree; </li> <li>• die vermoë te demonstree om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; </li> <li>• die vermoë te demonstree om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en </li> <li>• eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorms van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase. </li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: LLOD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die uitkomst vir die Senior Fase op so 'n wyse toe te pas dat dit leerder-gesentreerde en aktiwiteitgebaseerde leeraktiwiteite sal aanmoedig en ook die kritiese sowel as die spesifieke uitkomst vir die graad/grade waarvoor opgelei word sal kan identifiseer en die rasionaal daarvan kan motiveer; </li> <li>• selfkennis en beroepskennis te kan motiveer in die Senior Fase as die twee belangrikste komponente in beroepsbeplanning, die proses aandui oor hoe inligting oor werk bekom word en deur middel van vraelyste en selfhelpinstrumente hierdie aspekte by leerders kan evalueer; </li> <li>• gesondheidsontwikkeling en persoonlike welstand te kan toepas en inoefen in die Senior Fase sodat dit leerdergesentreerde en gepaardgaande aktiwiteit in die klaskamersituasie aangemoedig kan word; </li> <li>• inklusiewe onderrig te kan evalueer aan die hand van persoonlikheidsienskappe en persoonlike ontwikkelingsaspekte; en </li> <li>• fisieke ontwikkeling en Bewegingsopvoeding in die Senior Fase te kan toepas en inoefen sodat dit leerdergesentreerde en gepaardgaande aktiwiteite in die klaskamersituasie kan aangemoedig. </li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: MATD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: WISKUNDEMETODIEK</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begripsomvattende kennis, insig en vaardighede te demonstree ten opsigte van </li> <li>• die leer en onderrig van wiskunde wêreldwyd. </li> <li>• assessering van en vir die leer van wiskunde. </li> <li>• die effektiewe gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van skoolwiskunde. </li> <li>• die waarde van wiskunde in die werklike lewe. </li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: MATD5121</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: WISKUNDEMETODIEK</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konseptuele en pedagogiese kennis, insig en vaardighede toe te pas ten opsigte van </li> <li>• die inhoud en struktuur van die wiskundekurrikulum van toepassing op die seniorfase en die VOO-band </li> <li>• die implementering van wiskundige geletterdheid as 'n verpligte vak in die VOO-band </li> <li>• die effektiewe onderrig van wiskunde in veeltalige klaskamers </li> <li>• die waarde van wiskunde in die werklike lewe. </li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen vraestel 50 %	

<b>MODULEKODE: PHSD511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: FISIESE WETENSKAPPEMETODIEK</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die kennis en vaardighede te toon wat hulle verkry het met betrekking tot:</li> <li>• integrasie van pedagogiese en Fisiese Wetenskaplike kennisinhoude</li> <li>• progressie van kennis en prosesvaardighede van Fisiese Wetenskap van graad 7 tot 12</li> <li>• aard van wetenskap en verhoudings tussen wetenskap, tegnologie, die gemeenskap en die omgewing.</li> <li>• leerteorieë en onderrigstrategieë soos toegepas in Fisiese Wetenskap</li> <li>• assesseringsmodelle in Fisiese Wetenskap</li> <li>• laboratoriumbestuur</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: SSTD511</b>	<b>SEMESETARA 1</b>	<b>TEKANYO YA NQF: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: SETSWANA METHODOLOGY (MOTHER TONGUE)</b>			
<p>Kwa bkohutlong jwa mojulu o, tshwanets go:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• go supetsa mekgwa ya go ruta le go ithuta puo ya Seaforika jaaka leleme la ntlha mo phaposiboruolong;</li> <li>• go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya diteori tsa go ruta thutapuo le thutadithwangwa ka tiriso ya mekgwa ya OBE le PKB mo mephatong ya 4-6; 7-9; kgotsa 10-12;</li> <li>• go supetsa bokgoni jwa go ruta thutapuo ka tiriso ya thutadithangwa tsa Setswana;</li> <li>• go supetsa kitso e e lotaganeng ya ditokomane tsa Lefapha la Thuto bogolosegolo tse di maleba le dithuto tsa Puo;</li> <li>• go supetsa go thaloganya tiro le tiriso ya maemo a tekanyetso mo phaposiboruolong ya Dipuo;</li> <li>• go puo, jwa go akanya le go neela mabaka;</li> <li>• go rulaganya maitemogelo a thuto le go a diragatsa.</li> </ul>			
<b>Mokgwa Wa Go Ruta:</b>		Kontak	
<b>Mekgwa Ya Go Tlathlhaba:</b>		Tlathlhabo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathlhabo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %	
<b>MODULEKODE: SSTD521</b>	<b>SEMESETARA 2</b>	<b>TEKANYO YA NQF: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: SETSWANA METHODOLOGY (MOTHER TONGUE)</b>			
<p>Kwa bkohutlong jwa mojulu o, tshwanets go:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• go tlhama ditiragatso tsa go ithuta go nonofisa bokgoni jwa puo mo dikgatong tse di farologaneng;</li> <li>• go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng le go bopa lenaanethuto le sejulu ya tiro ya thuto ya Setswana ya mephato e e farologaneng;</li> <li>• go supetsa le go thalosa mekgwa e e farologaneng e e maleba ya tekanyetso ya thuto ya Puo;</li> <li>• go tlhama le go tshola direkoto tsa tekanyetso;</li> <li>• go go sekaseka le go anaanela ditokomane tsa Lefapha la thuto tse di maleba le thuto ya Dipuo;</li> <li>• go supetsa go thaloganya dikarolo tse supa tsa morutabana, bogolosegolo yo o rutang Dipuo.</li> </ul>			
<b>Mokgwa Wa Go Ruta:</b>		Kontak	
<b>Mekgwa Ya Go Tlathlhaba:</b>		Tlathlhabo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathlhabo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %	
<b>MODULEKODE: SEND511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: SETSWANAMETODIEK (NIE-MOEDERTAAL)</b>			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te dra van die leerarea tale en bewus wees van die doelstellings, kenmerke en omvang daarvan.</li> <li>• benaderings in die onderrig van Afrikatale te ken en kennis dra van die regte benadering wat gevolg word in die onderrig van Setswana; bewys lewer van verworwe Setswana hoofvakkennis;</li> <li>• kennis te dra van die verskillende metodes van vreemdetaalverwerwing en die faktore wat dit beïnvloed;</li> <li>• vertrouwd te raak met die beleidsdokumente en handleidings van die Departement van Onderwys en weet hoe om dit aan te wend;</li> <li>• die vermoë te verwerf om 'n verantwoordelike onderwyser te kan word deurdat lesbeplanning deeglik gedoen kan word en daarvolgens aan te bied.</li> <li>• inleidende kennis te toon van die beplanning van leerprogramme, werkskedules en volledige lesplanne en assessering vir Setswana 2de addisionele taal en bewese vakkennis van Setswana.</li> </ul>			

<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessorering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: SEND521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: SETSWANAMETODIEK (NIE-MOEDERTAAL)</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennis te toon in die metodes van die onderrig van lees, luister, skryf en praat in die UGO Setswana klaskamer;</li> <li>taal, lees en letterkunde te kan onderrig en toetse, eksamens en memoranda te kan opstel;</li> <li>bevoegdheid te toon om taal en letterkunde lesse te kan uitwerk en taal- en letterkunde so aan te bied dat mondelinge en leesvaardighede ook aangespreek kan word en;</li> <li>regverdig objektiewe assessorering van taal, lees en letterkunde te kan doen en ook weet hoe om remediërend te kan optree waar nodig.</li> <li>kennis te kan toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewys wees van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiel en alle assessorering, differensiasie en integrasie verstaan, vereistes van hulpmiddels en taalspeletjies ken, verskillende media van RGO in die onderrig van taal ken en teorie betreffende die reël van uitstappies ken;</li> <li>Vaardighede en bevoegdheid toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewys lewer van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiel en alle assessorering, differensiasie en integrasie toon in lesbeplanning en aanbieding, vereistes van hulpmiddels en taalspeletjies maak en, verskillende media van RGO in die onderrig van taal korrek kan aanwend.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessorering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: TECD521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 12</b>
<b>TITEL: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>fundamentele kennis oor die NKV dokument met betrekking tot die leerarea Tegnologie te demonstree;</li> <li>interpretasie en ontwerpvaardighede toe te pas in die ontwikkeling en beplanning van leerprogramme, werkskedules en lesbeplanning;</li> <li>omvattende kennis van die verskillende onderrig-leer en assessoringsstrategieë wat geskik is vir die leerarea Tegnologie te toon;</li> <li>begrip te demonstree oor die aard van organisering en bestuur van 'n praktiese tegnologie klaskamer en werkwinkel, insluitend veiligheidsaspekte relevant tot praktiese tegnologie take.</li> <li>relevante kennis en vaardighede in die praktiese onderrig van die leerarea Tegnologie toe te pas.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessorering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: TGN0511</b>	<b>SEMESTER 1</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: TEGNOLOGIE</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n basiese agtergrondkennis oor die leerarea Tegnologie te demonstree;</li> <li>die probleemoplossende en kreatiewe aard van die leerarea Tegnologie en die unieke metodologie daarvan in onderrig te kan toepas;</li> <li>kennis, begrip en insig rakende Tegnologie en Tegnologie Opvoeding te toon met die toepassing daarvan in die onderwyspraktyk en dit te analiseer;</li> <li>die rol wat tegnologie-opvoeding in welvaartskepping in 'n land speel te evalueer;</li> <li>'n etiese en verantwoordelike houding tydens die onderrig in die leerarea Tegnologie te demonstree.</li> </ul>			
<b>Metode van Aflewering:</b>		Kontak	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessorering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
<b>MODULEKODE: TGN0521</b>	<b>SEMESTER 2</b>	<b>NKR-VLAK: 6</b>	<b>KREDIETE: 8</b>
<b>TITEL: TEGNOLOGIE</b>			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>omvattende kennis van al drie leeruitkomstes en assessoringsstandaarde in die senior fase, insluitend strukture, stelsels en beheer en prosessorering te demonstree;</li> </ul>			

- die beginsels van uitkomsgebaseerde assessering in die leerarea Tegnologie vir die senior fase te kan demonstreer; en
- die toepassing van die verwerfde kennis en vaardighede te demonstreer in die rol van tegnologie onderwyser.

**Metode van Aflering:**

Kontak

**Asseseringsmetodes:**

Deurlopende assessering 50 %

1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %