

JAARBOEK 2016

Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe
VOORGRAADSE PROGRAMME

Vaaldriehoekcampus

Rig alle korrespondensie aan:

Die Kampusregisrateur
Noordwes-Universiteit (Vaaltriehoekkampus)
Posbus 1174
VANDERBIJLPARK
1900

Tel: (016) 910-3290

Faks: (016) 910-3292

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD

Die Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die tuisblad beskikbaar.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbetsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Die Engelse weergawe van hierdie Jaarboek, is die brondokument.

WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT: Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: <http://www.nwu.ac.za>

INHOUDSOPGAWE

V.1	INLEIDENDE FAKULTEITSREÛLS.....	1
V.1.1	GESAG VAN DIE AKADEMIESE REÛLS.....	1
V.1.2	EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID	1
V.1.3	WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT	2
V.1.4	KAPASITEITSBEPALINGS.....	2
V.1.4.1	Algemene Toelatingsvereistes	2
V.1.5	FAKULTEITSPESIFIEKE REÛLS.....	3
V.1.5.1	Toelating tot die eksamen	3
V.1.5.2	Vordering en slaagvereistes van 'n module en 'n kurrikulum	4
V.1.5.3	Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes	4
V.1.5.4	Beëindiging van studie	4
V.1.5.5	Modules om graad te voltooi	4
V.1.6	SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE.....	5
V.1.7	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUM IN DIE SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE.....	6
OV.1	REÛLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS	7
OV.1.1	DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR).....	7
OV.1.2	TOELATINGSVEREISTES VIR DIE KWALIFIKASIE	7
OV.1.2.1	Algemene toelatingsvereistes.....	7
OV.1.2.2	Spesifieke toelatingsvereistes	7
OV.1.2.3	Vereiste krediete vir bevordering na die finale jaar van studie	8
OV.1.3	LYS VAN MODULES.....	8
OV.1.4	KURRIKULUMUITKOMSTE	17
OV.1.4.1	Programuitkomste	17
OV.1.4.2	Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt	18
OV 1.5	PROGRAM : BED GRONDSLAGFASE 4BHJ01 (VOLTYDS)(FASEER IN 2016).....	18
OV.1.5.2	Aanbieding van kurrikulums	18
OV.1.5.3	Kurrikulumsamestelling	18
OV.1.5.4	KURRIKULUM 0420V: GRONDSLAGFASE	19
OV.1.6	PROGRAM : BED GRONDSLAGFASE 422 100 (VOLTYDS)(FASEER UIT)	21
OV.1.6.1	Programuitkomste	21
OV.1.6.2	Aanbieding van kurrikulums	21

OV.1.6.3	Kurrikulumsamestelling	21
OV.1.6.4	KURRIKULUM O300V: GRONDSLAGFASE	22
OV.1.6	PROGRAM: BED INTERMEDIËRE EN SENIORFASE 422 101 (VOLTYDS).....	24
OV.1.6.1	Programuitkomste	24
OV.1.6.2	Aanbieding van kurrikulums	24
OV.1.6.3	Kurrikulumsamestelling	24
OV.1.6.4	KURRIKULUM O172V: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE	25
OV.1.6.5	KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE.....	27
OV.1.6.6	KURRIKULUM O174V: LEERAREA TALE	29
OV.1.6.7	KURRIKULUM O175V: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE	31
OV.1.6.8	KURRIKULUM O177V : LEERAREA LEWENSORIËNTERING.....	33
OV.1.6.9	KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR.....	35
OV.1.6.10	KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE	37
OV.1.7	PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102 (VOLTYDS).....	39
OV.1.7.1	Programuitkomste	39
OV.1.7.2	Aanbieding van kurrikulums	39
OV.1.7.3	Kurrikulumsamestelling	39
OV.1.7.4	KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS.....	40
OV.1.7.5	KURRIKULUM O181V: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE	42
OV.1.7.6	KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE.....	44
OV.1.7.7	KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS.....	46
OV.1.7.8	KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE	48
OV.1.7.9	KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS	50
OV.1.7.10	KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE	52
OV.1.7.11	KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËNTERING	54
OV.1.7.12	KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE	56
OV.1.7.13	KURRIKULUM O191V : ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES	58
OV.1.7.14	KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE	60
OV.1.7.15	KURRIKULUMO193V:ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS-TEGNOLOGIE	62
OV.1.7.16	KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE	64
OV.1.7.17	KURRIKULUMO195V:ONDERWYSWISKUNDIGE GELETTERDHEID	66
OV.1.7.18	KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP	68
OV.1.7.19	SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE (VOO TEGNOLOGIE) 422 112	70
OV.1.7.20	KURRIKULUM O199V: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE.....	71
OV.1.7.21	KURRIKULUM O200V: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE	73

OV.1.7.22	KURRIKULUM O201V: ONDERWYS ELEKTRIESE TEGNOLOGIE	75
OV.1.8	ANDER REËLS	77
OV.1.8.1	Taalbevoegdheid.....	77
OV.1.8.2	Verpligte sertifikate.....	77
OV.1.8.3	Praktiese Onderwys	77
OV.2	REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)	78
OV.2.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	78
OV.2.2	TOELATINGSVEREISTES	78
OV.2.3	LYS VAN MODULES.....	79
OV.2.4	PROGRAM 423 125: NATUUR- EN SKEIKUNDE ONDERWYS (AOO-BAND).....	80
OV.2.4.1	Uitkomst.....	80
OV.2.4.2	Addisionele vereistes	80
OV.2.4.3	Kurrikulumstruktuur: 0437V	80
OV.2.5	PROGRAM 423 134: WISKUNDE-ONDERWYS (AOO-BAND).....	81
OV.2.5.1	Uitkomst.....	81
OV.2.5.2	Addisionele vereistes	81
OV.2.5.3	Kurrikulumstruktuur: 0443V	81
OV.2.6	PROGRAM 423 123: GEOGRAFIE-ONDERWYS	82
OV.2.6.1	Uitkomst.....	82
OV.2.6.2	Kurrikulumstruktuur: O434V	82
OV.4.1	MODULE UITKOMSTE VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED).....	83
OV.4.2	MODULE UITKOMSTE VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYS SERTIFIKAAT (GOS)	170

**AMPSDRAERS
FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE**

Uitvoerende Dekaan: Prof AMC Theron

SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE

Direkteur: Prof JE Fourie

Programbestuurders:

BEd 1ste tot 4de jaar

Dr E Kung

BEd 1ste tot 4de jaar Grondslagfase

Dr Ria Booysen

Honneurs BEd

Me M Moller

Gevorderde Onderwyssertifikaat

Prof JE Fourie

Nagraadse Onderwyssertifikaat

Dr M M Kloppers

FAKULTEITSRAAD

Theron AMC (Voorsitter)

Botha E

Butler HG

Coetzee van Rooy AS

Fourie JE

Rabali TC

Rothmann S

Selepe TJ

Serfontein E

Smith A

Stander MW

Strydom E

Tempelhoff JWN

Van Rooy AJ

Van Zyl L

Vermeulen CW

VSR Akademie

V.1 INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS

V.1.1 GESAG VAN DIE AKADEMIESE REËLS

Die Fakulteitsreëls, wat ten aansien van die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit geld en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met daardie Akademiese Reëls saamgelees word.

Die Akademiese Reëls verskyn op die Universiteit se tuisblad <http://www.nwu.ac.za>

V.1.2 EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID

- a) Alle voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle op 'n tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evalueer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tydperk te voltooi nie.
- b) Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleentheid om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleentheid.
- c) Alle B Ed studente moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] registreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes van kurrikulums in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.
- d) Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35 % vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druipe, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.
- e) Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit registreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40 % in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 / AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student registreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is.
- f) Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skooldirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.

- g) Studente wat reeds 'n module [s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgeleë het en bewys daarvan kan lewer, kan skriftelik by die **Direkteur van die Skool vir Tale** aansoek om erkenning daarvan doen.
- h) Daar is 'n subminimum in elk van die drie afdelings van AGLA/AGLE121. Studente moet dus al 3 afdelings slaag om die module suksesvol af te lê.

V.1.3 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: <http://www.nwu.ac.za>

V.1.4 KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

V.1.4.1 Algemene Toelatingsvereistes

V.1.4.1.1 APS-Telling (Akademiese prestasieskaal) vir toelatingsvereistes

(Eerstejaars wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat ontvang het deur Umalusi vanaf 2009)

Keuringsmodel: Bepaling van die APS-Telling

Prestasievlak	Punte %	Gradering
NWU doeleindes	90-100%	8
Uitstaande	80-89%	7
Verdiensliel	70-79%	6
Substansieel	60-69%	5
Voldoende	50-59%	4
Redelik	40-49%	3
Elementêr	30-39%	2
Nie bereik nie	0-29%	1

- a) Die prestasie behaal in 6 vakke word gebruik om die APS-telling te bereken. Die APS-punt behaal in Lewensoriëntering (LO) word nie in berekening gebring by die berekening van die APA-telling nie. Taalvereiste: 'n Slaagsyfer van 50-59 % (vlak 4) in die taal van leer en onderrig op Huistaal- of Eerste Addisionele Taalvlak.

- b) 'n Kandidaat wat nie aan die gestelde minimum uiversiteitstoelatingsvereistes voldoen nie, maar 'n APS-Telling van 18 behaal het, mag tot die BEd brugprogram toegelaat word, wat kredietdraende kursusse insluit, indien hy / sy in 'n keuringsproses wat deur die Senaat en die Matrikulasieraad goedgekeur is, bewys het dat hy / sy geskik is vir toelating tot die Uiversiteit.

Informasie kan subjunkties verander. Kontak die toelatingsdepartement vir die jongste informasie en besonderhede.

V.1.4.1.2 M-Telling vir toelatingsvereistes

(Applikante in besit van 'n Senior Sertifikaat wat voor 2009 uitgeryk is)

Met inagneming van die Algemene Reëls en Fakulteitsreëls soos vervat in die betrokke jaarboeke en met spesifieke verwysing na Reël A.5 wat bepaal dat skoolleidsertifikate geëndosseer moet wees dat daar voldoen is aan die minimum statutêre vereistes vir toelating tot B-gradstudie aan 'n uiversiteit in die RSA - met ander woorde dat **volle matrikulasievrystelling/voorwaardelike vrystelling** verwerf is, behou die Uiversiteit hom die reg voor om die volgende keuringsmodel toe te pas, aan die hand van welke resultate oorweging aan kandidate se aansoeke verleen sal word.

Keuringsmodel: Bepaling van die M-telling

Vaksimbool	Hoërgraad	Standaardgraad
A	6	5
B	5	4
C	4	3
D	3	2
E	2	1
F	1	0

'n Maksimum van 4 vakke word gebruik om die M-telling te bepaal. (Die taal van onderrig minimum HG E x 2 + 3 beste vakke.)

NB Die taal van onderrig (Engels of Afrikaans) sal dubbel die gewig dra, bv vir BEd grade sal 'n B-simbool in Engels op HG 10 tel ipv 5.

V.1.5 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS

V.1.5.1 Toelating tot die eksamen

- a) Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (A-reel 2.4.2).
- b) Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skoordirekteur nadat bewys gelewer is dat die student die

onderrigleeropdragte ooreenkomstig die kurrikulumvoorskrifte soos uiteengesit in die **studiegids**, uitgevoer het.

- c) Vir modules waarvoor 'n deelnamepunt opgebou is, geld 'n deelnamepunt van 40% alle modules as toelatingsvereiste tot die eksamen in die betrokke module.

V.1.5.2 Vordering en slaagvereistes van 'n module en 'n kurrikulum

- a) Die bepaling van A-reel 2.4.3 is van toepassing.
- b) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf is, is 40%. Van die modules in ander skole soos byvoorbeeld in die skool vir basiese Wetenskappe is die IURI-modules se subminimum 45%.
- c) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen/s geskryf is, is 'n modulepunt van 50%.
- d) 'n Program/kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik te slaag.

Algemene reël A-reel 2.5.2 bepaal die vereiste vir die slaag 'n module/kurrikulum/kwalifikasie met onderskeiding.

V.1.5.3 Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes

- a) 'n Module van enige vak kan slegs geneem word indien die student reeds voldoen het aan die voorgeskrewe voorvereiste soos in die Lyste van Modules uiteengesit en soos bepaal in algemene reël A-reel 2.3.3.
- b) A-reel 2.3.4 bepaal die hoeveelheid krediete van bykomende modules in 'n volgende semester waarvoor 'n student mag registreer sonder die toestemming van die Dekaan.

V.1.5.4 Beëindiging van studie

Die studie van 'n student kan beëindig word (A-reel 2.4.8):

- a) Wanneer 'n student die maksimum duur van die studie oorskry;
- b) Wanneer 'n student reeds twee waarskuwings van die dekaan ontvang het en vir 'n derde keer onbevredigende akademiese prestasie lewer.

V.1.5.5 Modules om graad te voltooi

Om die uitkomst van 'n kurrikulum in hierdie fakulteit te bereik, is dit nie moontlik om uittreelakmodules (i.e. vierdejaarmodules) deur 'n ander instansie, soos UNISA, te voltooi om die kwalifikasie by die NWU te verwerf nie. Indien een of meer uittreelakmodules benodig word om 'n kwalifikasie te voltooi, moet die student terugkeer om die modules te slaag. Spesiale versoeke rakende hierdie saak mag via die Dekaan aan die Direkteur van Akademiese Administrasie gerig word.

V.1.6

SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE

Die Fakulteit Geesteswetenskappe bestaan uit vier skole waarvan sommige saamgestel is uit 'n aantal vakgroepe. Aan die hoof van elke skool staan 'n direkteur. Die skole is veral verantwoordelik vir die onderrig van voorgraadse en nagraadse kurrikulums.

Die onderskeie skole en vakgroepe is die volgende:

Skool	Vakgroepe
Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe	Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)
	Baccalaureus Educationis
Skool vir Basiese Wetenskappe	Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe
Skool vir Gedragwetenskappe	Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe
Skool vir Tale	Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe

SERTIFIKATE				
Kwalifikasie	Program	Program en Kurrikulum-kode	Metode van onderrig	HOKR vlak
Gevorderde Onderwys sertifikaat (GOS)	Geografie-Onderwys	423 123: O434V	Deeltyds	5 (6)
	Geskiedenis-Onderwys	423 124: O435V	Deeltyds	5 (6)
	Natuurwetenskap-Onderwys	423 125: O437V	Deeltyds	5 (6)
	Professionele Onderwyserontwikkeling: Lewensoriëntering	423 129: O447V	Deeltyds	5 (6)
	Professionele Onderwyserontwikkeling: Wiskundige Gelettertheid	423 129: O444V	Deeltyds	5 (6)
	Wiskunde-Onderwys	423 134: O443V	Deeltyds	5 (6)
Word nie vanaf 2012 aangebied	Studenteondersteuning	423 130: O430V	Deeltyds	5 (6)
EERSTE BACCALAUREUS GRAAD				
Baccalaureus Educationis (BEEd)	Grondslagfase	4BHJ01: O420V (Eerstejaar studente registreer in 2016)	Voltyds	6 (7)
	Grondslagfase Eerstejaar student registreer in 2012	422 100: O300V Eerstejaar studente registreer in 2012)(Faseer uit)	Voltyds	6 (7)
	Intermediêre en Seniorfase	422 101: O172V tot O179V	Voltyds	6 (7)
	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase	422 102: O180V tot O198V	Voltyds	6 (7)
	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie)	422 112: O199V tot O201V	Voltyds	6 (7)

OV.1 REÛLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in V.1.7 voorkom en wat hieronder in besonderhede beskryf word, en kan slegs voltyds geneem word. Studente kan tydens hulle studie slegs met die toestemming van die betrokke skoordirekteur van 'n kurrikulum verander of die kurrikulum waarvoor hulle ingeskryf is, wysig.

OV.1.1 DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR)

Die minimum duur van die studie vir hierdie graad is vier jaar en die maksimum tydskuur vir die voltooiing van die graad is ses jaar.

OV.1.2 TOELATINGSVEREISTES VIR DIE KWALIFIKASIE

OV.1.2.1 Algemene toelatingsvereistes

Die vereiste APS-Telling vir BEd grade is 23 of 'n M-telling van 13 en die taal van leer en onderrig moet op vlak 4 wees.

OV.1.2.1.1 M-Telling as voorvereiste vir toelating

(Aanzoekers in besit van 'n **Senior Sertifikaat** uitgereik voor 2009)

Om toegelaat te word tot die BEd graad by die Skool van Opvoedkundige wetenskappe, word vereis dat die student graad 12 slaag (NQF vlak 4) met matrikulasie vrystelling (endorsement) gelykstaande aan 'n M-telling van 13.

OV.1.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes

'n Student wat:

- Onderwyswiskunde as keuse module wil neem moet ten minste 60% vir Wiskunde in die matriek eksamen behaal het.
- Wiskundige Geletterdheid as keuse module wil neem moet ten minste 45 % vir Wiskunde of 65% vir Wiskundige Geletterdheid in die matriek eksamen behaal het.
- 'n Student wat Leerarea Wiskunde as keuse module wil neem moet Wiskunde met ten minste 45% in Matriek geslaag het of Wiskundige Geletterdheid in Matriek met 60% geslaag het.
- die VOO Tegnologie program wil volg moet matriek Wiskunde met ten minste 50% geslaag het. Onder die diskresie van die senaat kan aanzoekers wat Wiskunde op ten minste 'n 40% vlak of Wiskundige Geletterdheid op ten minste 'n 70% vlak geslaag het toegelaat word tot hierdie program op die voorwaarde dat MTEC 111 en MTEC 121 geneem word as brugmodules.
- Engels as keuse module wil neem moet ten minste die matriek eksamen in Engels Moedertaal met 50% geslaag het of Engels Eerste Addisionele Taal met 60% geslaag het.
- Fisiese Wetenskap wil volg word vereis om beide Fisiese Wetenskap en Wiskunde op ten minste 'n 50% vlak geslaag het in die matrikulasie eksamen.
- Lewenswetenskappe as keuse module wil neem moet ten minste 50% in Fisiese Wetenskappe of Lewenswetenskappe in die matriekeksamen behaal het.

- Rekeningkunde as keuse module wil neem moet ten minste 50% vir Rekeningkunde in die matriek eksamen behaal het.

OV.1.2.3 Vereiste krediete vir bevordering na die finale jaar van studie

'n Student moet die vereiste aantal krediete vir die voorafgaande studiejare verwerf het voordat die student na die finale jaar van studie bevorder sal word.

OV.1.3 LYS VAN MODULES

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
ACCD321	Rekeningkundemetodiek: VOO fase	8	
ACCD411	Rekeningkundemetodiek: VOO fase	16	
ACCE111	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE121	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE211	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE221	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE311	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE321	Onderwysrekeningkunde	16	
ADSD211	Aanvullende metodiek	8	
ADSD421	Aanvullende metodiek	16	
AFLC121	Language of Conversational Competence:Afrikaans	8	
AFRD212	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	8	
AFRD322	Afrikaansmetodiek: Int-fase	8	
AFRD416	Afrikaansmetodiek: Int-fase	16	
AFRD417	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	16	
AFRD426	Afrikaansmetodiek: Int-fase	16	
AFRD427	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	16	
AFRE111	Onderwysafrikaans	16	
AFRE121	Onderwysafrikaans	16	
AFRE211	Onderwysafrikaans	16	
AFRE221	Onderwysafrikaans	16	
AFRE311	Onderwysafrikaans	16	
AFRE321	Onderwysafrikaans	16	
AFRF111	Afrikaans Eerste taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur	12	
AFRF121	Afrikaans Eerste taal GSF: Fonetiek, Fonologie, Fonemiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur	12	
AFTB421	Afrikaanstaalbevoegdheid	1	
AGLA111	Inleiding tot Akademiese Geletterdheid	12	
AGLE111	Introduction to Academic Literacy	12	
AGLA121	Akademiese Geletterdheid	12	
AGLE121	Academic Literacy	12	
ARTD321	Kuns Metodiek: VOO-fase	8	
ARTD 411	Kuns Metodiek: VOO-fase	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
ARTE 111	Onderwyskuns	16	
ARTE 121	Onderwyskuns	16	
ARTE 211	Onderwyskuns	16	
ARTE 221	Onderwyskuns	16	
ARTE 311	Onderwyskuns	16	
ARTE 321	Onderwyskuns	16	
BSTD321	Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase	8	
BSTD411	Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase	16	
BSTE111	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE121	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE211	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE221	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE311	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE321	Onderwysbesigheidstudies	16	
CATD321	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	8	CATE111, CATE121
CATD411	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	16	CATE211, CATE221
CATE111	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE121	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE211	Rekenaartoepassingstegnologie	16	CATE121 (DP 40 %)
CATE221	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE311	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE321	Rekenaartoepassingstegnologie: VOO-fase	16	
CMPF111	Rekenaargeletterdheid	8	
CTED211	Siviele Tegnologie Metodologie	8	
CTED321	Siviele Tegnologie Metodologie	8	
CTED421	Siviele Tegnologie vir Onderwys	8	
CTEE211	Siviele Tegnologie vir Onderwys	16	
CTEE221	Siviele Tegnologie vir Onderwys	16	CTEE211 (40%)
CTEE311	Siviele Tegnologie vir Onderwys	16	CTEE221 (40%)
CTEE321	Siviele Tegnologie vir Onderwys	16	CTEE311 (40%)
CTEE411	Siviele Tegnologie vir Onderwys	16	CTEE321 (40%)
CTEE421	Siviele Tegnologie vir Onderwys	16	CTEE411 (40%)
ECOD321	Ekonomiemetodiek: VOO-fase	8	
ECOD411	Ekonomiemetodiek: VOO-fase	16	
ECOE111	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE121	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE211	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE221	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE311	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE321	Opvoedkundige Ekonomie	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
EDCC112	Professionele Studies	8	
EDCC113	Basiese Inleiding tot Opvoedkunde	8	
EDCC114	Inleiding tot Kurrikulum en Professionele Studies	8	
EDCC115	Kriteke Komponente vir Kurrikulumontwikkeling vir Opvoeders	8	
EDCC116	Werkgeïntegreerde leer (Leer in praktyk; Leer van praktyk)	8	
EDCC123	Kurrikulumontwikkeling vir opvoeders	8	
EDCC124	Praktiese onderwys	1	
EDCC125	Historiese en Politiese Konteks van Onderwys in Suid-Afrika	8	
EDCC126	Werkgeïntegreerde leer (Leer in praktyk; Leer van praktyk)	8	
EDCC212	Professionele Studies	8	
EDCC213	Kurrikulum Ontwikkeling	8	
EDCC222	Opvoedkundige Sielkunde	8	
EDCC223	Praktiese onderwys	1	
EDCC312	Professionele Studies	8	
EDCC313	Inklusiewe Onderwys	8	
EDCC321	Onderwysbestuur	8	
EDCC322	Praktiese onderwys	1	
EDCC411	Onderwysreg	8	
EDCC412	Professionele Studies	8	
EDCC421	Onderwysstelsels	8	
EDCC422	Praktiese onderwys	1	
EDTC111	Opvoedkundige Media en Tegnologie	8	
EDTM321	Omgewingsopvoeding	8	
EGDD211	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase	8	
EGDD321	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase	8	
EGDD411	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase	16	
EGDD421	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase	16	
EGDE111	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Ingenieurs)	8	
EGDE112	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Voertuig)	8	
EGDE121	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Elektries)	8	
EGDE122	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Siviel)	8	
EGDE211	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE221	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE311	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE321	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
ENFF111	English First Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature	12	
ENFF121	English First Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature	12	
ENGD212	English methodology: Int and Snr phase	8	
ENGD322	Engels methodology: Snr and FET phase	8	
ENGD416	Engels methodology: Int and Snr phase	16	
ENGD417	Engels methodology: Snr and FET phase	16	
ENGD426	Engels methodology: Int and Snr phase	16	
ENGD427	English methodology: Snr and FET phase	16	
ENGE111	English for Education	16	
ENGE122	English for Education	16	
ENGE212	English for Education	16	
ENGE221	English for Education	16	
ENGE311	English for Education	16	
ENGE321	English for Education	16	
ENGF121	English medium of Instruction	8	
ENGF211	English medium of Instruction	8	
ENTB421	Engelse Taalbevoegtheid	1	
ETED211	Elektroniese Tegnologie Metodologie	8	
ETED321	Elektroniese Tegnologie Metodologie	8	
ETED421	Elektroniese Tegnologie Metodologie	8	
ETEE212	Elektroniese Tegnologie vir Onderwys	16	
ETEE221	Elektroniese Tegnologie vir Onderwys	16	
ETEE311	Elektroniese Tegnologie vir Onderwys	16	
ETEE321	Elektroniese Tegnologie vir Onderwys	16	
ETEE411	Elektroniese Tegnologie vir Onderwys	16	
ETEE422	Elektroniese Tegnologie vir Onderwys	16	
GEOD321	Geografie Metodiek: VOO-fase	8	
GEOD411	Geografie Metodiek: VOO-fase	16	
GEOE111	Onderwysgeografie	16	
GEOE121	Onderwysgeografie	16	
GEOE211	Onderwysgeografie	16	
GEOE221	Onderwysgeografie	16	
GEOE311	Onderwysgeografie	16	
GEOE321	Onderwysgeografie	16	
HISD321	Geskiedenismetodiek: VOO-fase	8	
HISD411	Geskiedenismetodiek: VOO-fase	16	
HISE111	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE121	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE211	Onderwysgeskiedenis	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
HISE221	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE311	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE321	Onderwysgeskiedenis	16	
INTD321	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	8	
INTD411	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	16	
INTE111	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE121	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE211	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE221	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE311	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE321	Onderwysinligtingstegnologie	16	
ITEE211	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	8	
ITEE221	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	8	ITEE221
ITEE311	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	8	ITEE221
ITEE322	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	8	ITEE311 (40%)
ITEE412	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	8	ITEE322 (40%)
ITEE422	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	8	ITEE412 (40%)
LAAC121	Inleiding tot Leerarea: Kuns en Kultuur	8	
LAAD211	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase	8	
LAAD321	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase	8	
LAAD411	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase	16	
LAAD421	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase	16	
LAAE111	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek:	16	
LAAE121	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LAAE211	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LAAE221	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LABD211	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase	8	
LABD321	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LABD411	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase	16	
LABD421	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LAND211	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase	8	
LAND321	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LAND411	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
LAND421	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LANE211	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LANE221	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LANE311	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LANE321	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LASD211	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Snr-fase	8	
LASD321	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LASD411	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase	16	
LASD421	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LESE111	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE121	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE211	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE221	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE311	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE321	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LEWV112	Lewensvaardighede	8	
LEWV211	Lewensvaardighede	8	
LIFD321	Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase	8	
LIFD411	Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase	16	
LIFE111	Lewenswetenskappe	16	
LIFE121	Lewenswetenskappe	16	
LIFE211	Lewenswetenskappe	16	
LIFE221	Lewenswetenskappe	16	
LIFE311	Lewenswetenskappe	16	
LIFE321	Lewenswetenskappe	16	
LIFF121	Lewensvaardighede: Fundamenteel	8	
LITA122	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Afrikaans	8	
LITA123	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels	8	
LITA222	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans	8	
LITA223	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels	8	
LITA312	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
LITA313	Geletterdheid 1e addisionele Taal: Engels	8	
LITG311	Geletterdheid: Visuele Kuns	8	
LITG322	Geletterdheid Akademiese Afrikaans: Moedertaal/Huistaal	16	
LITG 323	Literacy: Academic English Home Language	16	
LITG413	Akademiese Engels: Grondslagfase	16	
LITH112	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH113	Geletterdheid Moedertaal: Engels	8	
LITH222	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH223	Geletterdheid Huistaal: Engels	8	
LITH312	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH313	Geletterdheid Huistaal: Engels	8	
LITH422	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH423	Geletterdheid Huistaal: Engels	8	
LLOD211	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek:	8	
LLOD321	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek::	8	
LLOD411	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek:	16	
LLOD421	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek:	16	
LORD321	Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase	8	
LORD411	Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase	16	
LORE111	Lewensoriëntering	16	
LORE121	Lewensoriëntering	16	
LORE211	Lewensoriëntering	16	
LORE221	Lewensoriëntering	16	
LORE311	Lewensoriëntering	16	
LORE321	Lewensoriëntering	16	
LSFP112	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP122	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP211	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP212	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP221	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP222	Leerondersteuning Grondslagfase	16	
LSFP311	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP312	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP321	Leerondersteuning Grondslagfase	12	LSFP112,LSFP122, LSFP212,LSFP222, LSFP312
LSKA311	Lewensvaardighede: Kuns	8	
LSKE321	Lewensvaardighede: Omgewingstudies	8	
LSKH221	Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoedkunde	8	
LSKM121	Lewensvaardighede: Musiek	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
LSKM211	Lewensvaardighede: Musiek	8	
LSKN 211	Lewensvaardighede: Voeding	8	
LSKP311	Lewensvaardighede: Liggaamsopvoedkunde	8	
LSKS111	Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderonderrig en Ontwikkeling: Gesondheidswetenskappe	8	
LSKR111	Lewensvaardighede: Religie	8	
MALA211	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA221	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA311	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA321	Leerarea: Wiskunde	16	
MATD211	Wiskundemetodiek: Snr fase	8	
MATD312	Wiskundemetodiek: Intermediêre fase	8	
MATD321	Wiskundemetodiek: VOO fase	8	
MATD411	Wiskundemetodiek: Int / VOO fase	16	
MATD413	Wiskundemetodiek: Intermediêre fase	16	
MATD421	Wiskundemetodiek: Snr fase	16	
MATE111	Onderwyswiskunde: Funksiess	16	
MATE121	Onderwyswiskunde: Elementêre Statistiek	16	
MATE211	Onderwyswiskunde: Sferiese en Euklidiese Meetkunde	16	
MATE221	Onderwyswiskunde: Inleidende Algebra	16	
MATE311	Onderwyswiskunde: Analise	16	MATE111, MATE221
MATE321	Onderwyswiskunde: Lineêre Algebra	16	MATE221
MATF221	Wiskunde in Praktijk: Getalle, bewerkings en datahantering	8	
MATF311	Wiskunde in Praktijk: Meetkunde in aksie	8	
MFPC111	Wiskunde vir Vroeë Kinderonderrig en Ontwikkeling: Leer en Onderrigteorieë en Strategieë in Primêre Wiskunde	12	
MFPC121	Wiskunde vir Vroeë Kinderonderrig en Ontwikkeling: Getalbegrip en Bewerkings	12	
MATL112	Wiskundige Geletterdheid	16	
MATL121	Wiskundige Geletterdheid: Verkenning van Meetkunde	16	
MATL212	Wiskundige Geletterdheid	16	
MATL221	Wiskundige Geletterdheid: Statistiek in Konteks	16	
MATL311	Wiskundige Geletterdheid: Funksies in Konteks	16	
MATL321	Wiskundige Geletterdheid: Meetkunde in Konteks	16	
MBLO421	Die bestuur van hindernisse tot leer	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
MFPD211	Wiskunde vir die Grondslagfase	8	
MFPD221	Wiskunde vir die Grondslagfase Metodologie	8	
MFPD411	Wiskunde vir die Grondslagfase Metodologie	8	
MFPD421	Wiskunde vir die Grondslagfase Metodologie	12	
MFPF111	Wiskunde vir die Grondslagfase	8	
MFPF121	Wiskunde vir die Grondslagfase	8	
MFPF311	Wiskunde vir die Grondslagfase	8	
MFPF321	Wiskunde vir die Grondslagfase	16	
MTEC 111	Wiskunde vir tegnologie	12	
MTEC 121	Wiskunde vir tegnologie	12	
MTED211	Meganiese Tegnologie Metodologie	8	
MTED311	Meganiese Tegnologie Metodologie	8	
MTED422	Meganiese Tegnologie Metodologie	8	
NFPD421	Gesyferdheidmetodiek	16	
NFPF321	Gesyferdheid	16	
NFPF411	Gesyferdheid	8	
PACO411	Inleiding tot die visuele kunste en kultuur	8	
PHSD321	Natuur- en Skeikundemetodiek: VOO fase	8	LAND211, PHSE111, 121
PHSD411	Natuur- en Skeikundemetodiek: VOO fase	16	PHSE321
PHSE111	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	
PHSE121	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	
PHSE211	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE121
PHSE221	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE111
PHSE311	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE111
PHSE321	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE111
PPSE211	Preprimêreskool Opvoedkunde: Geletterdheid	8	
PPSE221	Preprimêreskool Opvoedkunde: Wiskunde en Wetenskap	8	
PPSE411	Preprimêreskool Opvoedkunde: Graad R	8	
PPSE 422	Pre-Primary School Education: Organisation and Administration	8	
RESF411	Navorsing in Opvoedkunde	8	
RESF421	Navorsingsprojek	8	
RSTO421	Godsdienstige Studies	8	
SESE121	Inleiding tot Leerarea Ekonomiese Wetenskappe	8	
SLOE111	Inleiding tot Leerarea Lewensoriëntering	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
SNSE111	Inleiding tot Leerarea Sosialewetenskappe	8	
SOCF121	Sesotho Kommunikasie vir Huistaal	8	
SOCF122	Sesotho Kommunikasie vir Tweede taal	8	
SOTB421	Sesotho Taalbevoegtheid	1	
SPSO411	Sportstudies	8	
SSSE111	Inleiding tot Leerarea Sosiale Wetenskappe	8	
STEE121	Inleiding tot Leerarea Tegnologie	8	
TECD211	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase	8	
TECD321	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase	8	TECD211
TECD411	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase	16	TECD321
TECD421	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase	16	TECD411
TECE211	Leerarea Tegnologie: Vir Onderwysers	16	
TECE221	Leerarea Tegnologie: Kommunikasie en Strukture	16	
TECE311	Leerarea Tegnologie: Prosessering	16	
TECE321	Leerarea Tegnologie: Stelsels en Beheer	16	
TEWE111	Sweis Tegnologie	8	
TTED111	Tegniese Tegnologie Metodologie	8	
TFFP321	Tegnologiese Geletterdheid vir Grondslagfase	8	
VTEE212	Voertuig Tegnologie vir Opvoeding	8	
VTEE222	Voertuig Tegnologie vir Opvoeding	8	
VTEE312	Voertuig Tegnologie vir Opvoeding	8	
VTEE322	Voertuig Tegnologie vir Opvoeding	8	
VTEE412	Voertuig Tegnologie vir Opvoeding	8	
VTEE422	Voertuig Tegnologie vir Opvoeding	8	
WSKT121	Tegniese Wiskunde	8	
WSKT212	Tegniese Wiskunde	8	WSKT121 (40%)
WSKT222	Tegniese Wiskunde	8	WSKT212 (40%)
WVOS221	Verstaan die opvoedingswêreld	12	
WVOS311	Hoofstrome in die filosofie van die Opvoedkunde	12	

* Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412 ingesluit

OV.1.4 KURRIKULUMUITKOMSTE

OV.1.4.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die graad sal die student beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstree op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;

- b) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- c) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- d) bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.4.2 Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt

Die BEd verleen toegang tot die Honneurs BEd. Dit gee ook toegang tot die honneurs in skoolvakprogramme wat in die betrokke kurrikulum ingesluit was nadat sekere bykomstige studie en opdragte uitgevoer is.

OV 1.5 PROGRAM : BED GRONDSLAFASE 4BHJ01 (VOLTYDS)(FASEER IN 2016)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot 3.

OV 1.5.1 Programuitkomst

Na die suksesvolle afhandeling van die BEd Grondslagfase program behoort die student:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.5.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.5.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in V.2.5.4 wat oor vier jaar versprei is.

(Eerstejaars registreer in 2016)
EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 3	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
EDTC111	8	MTLS211	12	WVOS 312	12	RESF412	8
				EDTM312	8		
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC114	8	EDCC214	8	EDCC315	8	EDCC413	8
EDCC115	8	EDCC215	8	EDCC316		EDCC414	8
EDCC116	8	EDCC216	8			EDCC415	8
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules	
MFPC111 LSKS111	12 8	LSKA211	8	MFPC311	8	MFPC411	12
AFRF111 (A) OF ENFF111 (E)	12	AFRF211 (A) OF ENFF211 (E)	12	AFRF211 (A) OF ENFF211 (E)	12	LSP411	8
		ENAF211	8	ENAF311	8	AFRF411 (A) OF ENFF411 (E)	12
						ENAF411	8
Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	72

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 and LEWV211

KURRIKULUM 0420V: GRONDSLAGFASE (VERVOLG)
(Eerstejaars registreer in 2016)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS222	12			RESF422	8
AFCL121 OF SOCF122	8					LOLT421	3
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC125	8	EDCC224	8	EDCC323	16	EDCC423	8
EDCC126	8			EDCC325	8	EDCC424	8
				EDCC326	8		
Voortsetting gekose modules van		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules	
MFPC121	12	MFPC221	12	MFPC321	8	MFPP421	12
AFRF121 (A) OF ENFF121 (E)	12	AFRF221 (A) OF ENFF221 (E)	12	AFRF321 (A) OF ENFF321 (E)	12	AFRF321 (A) OF ENFF321 (E)	12
		ENAF221	8	ENAF321	8	ENAF421	8
		LSKM221	8	LSKN321	8	LSKP421	8
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	68	Totaal 2^{de} semester	68	Totaal 2^{de} semester	67
Totaal vlak 1	124	Totaal vlak 2	132	Totaal vlak 3	132	Totaal vlak 4	139
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							527

OV.1.6 PROGRAM : BED GRONDSLAGFASE 422 100 (VOLTYS)(FASEER UIT)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot 3.

OV.1.6.1 Programuitkomste

Na die suksesvolle afhandeling van die BEd Grondslagfase program behoort die student:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.6.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.6.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in V.2.5.4 wat oor vier jaar versprei is.

(Eerstejaars registreer in 2012)

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules	
CMPF111	8	ENGF 211	8	WVOS 311	12	RESF411	8
						SPSO411 OR PACO411	8
Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules	
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8					EDCC412	8
LSFP112	8	LSFP212	8	LSFP312	8		
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules	
LITH112(A) OF LITH113(E)	16	LSKM211	8	LSKP311	8	MFPD411	8
MFPF111	8	MFPD211	8	LSKA311	8	PPSE411	8
		PPSE211	8	LITH 312(A) OR LITH313 (E)	8	LITG413(E)	16
		LITG211	8	LITA312(A) OR LITA313 (E)	8		
				LSKN312			
				MFPF311	8		
Totaal semester 1st	56	Totaal semester 1st	56	Totaal semester 1st	76	Totaal semester 1st	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 and LEWV211

CURRICULUM O300V: GRONDSLAGFASE (VERVOLG)

(Eerstejaars registreer in 2012)

TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	WVOS221	12			RESF421	8
ENGF121	8					RSTO421	8
AGLA121 OF AGLE121	12						
SOCF121 OF SOCF122	8					<i>Kies Twee:</i> AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
EDCC123	8			EDCC321	8	EDCC421	8
LSFP122	8	LSFP222	16	LSFP321	12		
Voortsetting module modules van		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules	
LSKM121	8	LSKH221	8	LSKE321	12	LITH422(A) OF LITH423(E)	8
LITA122(A) OF LITA123(E)	8	LITH222 (A) OR LITH223 (E)	8	LITG322(A) OR LITG323(E)	16	MFPD421	12
MFPF121	8	LITA222 (A) OR LITA223(E)	8	MFPF321	16	PPSE422	12
		PPSE221	8				
		MFPD221	8				
Totaal semester 2nd	77	Totaal semester 2nd	69	Total semester 2nd	65	Total semester 2nd	64
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	125	Totaal vlak 3	141	Totaal vlakA 4	123
TOTAL VIR DIE KURRIKULUM							522

* Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

**OV.1.6 PROGRAM: BED INTERMEDIËRE EN SENIORFASE
422 101 (voltyds)**

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 4 tot en met Graad 9 onderrig.

OV.1.6.1 Programuitkomste

Na die suksesvolle afhandeling van die B Ed Intermediêre- en Seniorfase program behoort die student:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skeep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.6.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulum wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.6.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in OV.1.6.4 tot OV.1.6.10 wat oor vier jaar versprei is.

OV.1.6.4 KURRIKULUM O172V: LEERAREA NATUURWETENSAPPE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LANE211	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LAND211	8	LANE311	16	LAND411	16
SSSE111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van module en metodiek		Voortsetting van module		Gekose module se metodiek	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
MATE 111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O172V: LEERAREA NATUURWETENSAPPE (VERVOLG)

TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
TWEDE SEMESTER			TWEDE SEMESTER			TWEDE SEMESTER			TWEDE SEMESTER		
Kode		Kr	Kode		Kr	Kode		Kr	Kode		Kr
Fundamentele (verpligte) modules			Fundamentele (verpligte) modules			Fundamentele (verpligte) modules			Fundamentele (verpligte) modules		
LIFF121		8	MATF221		8	EDTM321		8	RESF421		8
AGLE121	OF	12	LANE221		16	LANE321		16	MBLO421		8
AGLE121						LAND321		8			
SOCF121	OF	8	WVOS 221		12				LAND421		16
SOCF122											
ENGF121		8							<u>Kies Twee:</u>		
STEE121		8							AFTB421		2
SESE121		8							ENTB421		
									SOTB421		
Kern (Verpligte) modules			Kern (Verpligte) modules			Kern (Verpligte) modules			Kern (Verpligte) modules		
EDCC123		8	EDCC222		8	EDCC321		8	EDCC421		8
*EDCC124		1	*EDCC223		1	*EDCC322		1	*EDCC422		1
Voortsetting van gekose modules			Voortsetting van gekose modules			Voortsetting van gekose modules en metodiek			Gekose module se		
AFRE121		16	AFRE221		16	AFRE321		16	AFRD426		16
						AFRD322		8			
CATE121		16	CATE221		16	CATE321		16	TECD421		16
						TECD321		8			
ENGE122		16	ENGE221		16	ENGE321		16	ENGD426		16
						ENGD322		8			
GEOE121		16	GEOE221		16	GEOE311		16	LASD421		16
						LASD321		8			
HISE121		16	HISE221		16	HISE321		16	LASD421		16
						LASD321		8			
INTE121		16	INTE221		16	INTE321		16	TECD421		16
						TECD321		8			
MATE121		16	MATE221		16	MATE321		16	MATD421		16
						**MATD312		8			
LESE121		16	LESE221		16	LESE321		16			
Totaal 2de semester		77	Totaal 2de semester		61	Totaal 2de semester		65	Totaal 2de semester		59
Totaal vlak 1		133	Totaal vlak 2		133	Totaal vlak 3		133	Totaal vlak 4		123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM											522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.5 KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		
CMPF111	8	TECE211	16	MATF311	8	RESF411	8	
SNSE111	8	TECD211	8	TECE311	16	SPSO411 OF PACO411	8	
SSSE111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	TECD411	16	
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8	
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8	
Een van die volgende modules		Voortsetting van module		Voortsetting van module		Gekose module se		
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16	
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16	
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16	
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16	
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16	
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16	
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16	
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16	
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16			
Totaal semester	1ste	56	Totaal semester	1ste	72	Totaal semester	1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12	TECE321 TECD321	16 8	MBLO421	8
SOCF121 OF SOCF122	8	TECE221	16			TECD421	16
SESE121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
LAAC121	8						
ENGF121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module		Voortsetting van module		Voortsetting van module en metodiek		Gekose module se metodiek	
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	AFRE111	16	AFRE211 OF	16	SPSO411OF	8
SSSE111	8	AFRD212 OF	8	ENGE212		PACO411	
		ENGE111					
		ENGD212		WVOS311	12	AFRD416 OF	16
						ENGD416	
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van module en metodieke		Voortsetting van module		Gekose module se metodieke	
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	LABD411	16
		LABD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	TECD411	16
		TECD211	8				
HISE111	16	HISE211	16	HISE311	16	LASD411	16
		LASD211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	TECD411	16
		TECD211	8				
LORE111	16	LORE211	16	LORE311	16	LLOD411	16
		LLOD211	8				
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD413	16
		MATD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	LAND411	16
		LAND211	8				
AFRE111 (nie vir Leerarea Afr)	16	AFRE211	16	AFRE311	16	AFRD416	16
		AFRD212	8				
ENGE111 (nie vir Leerarea Eng)	16	ENGE212	16	ENGE311	16	ENGD416	16
		ENGD212	8				
LIFE111	16	LIFE211	16	LIFE311	16	LAND411	16
		LAND211	8				
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester 1ste	56	Totaal semester 1ste	72	Totaal semester 1ste	68	Totaal semester 1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O174V : LEERAREA TALE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele modules (verpligte)		Fundamentele modules (verpligte)		Fundamentele modules (verpligte)		Fundamentele modules (verpligte)	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12						
SOCF121 OF SOCF122	8	AFRE121 of ENGE122	16	AFRE221 AFRD322 of ENGE221 ENGD322	16 8 16 8	MBLO421	8
ENGF121	8	WVOS221	12			AFRD426 OF ENGD426	16
LAAC121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SESE121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Gekose module se metodiek	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 ENGE321	16 16	AFRD426	16
ENGE122	16	ENGE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	ENGD426	16
LIFE121	16	LIFE221	16			LAND421	16
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.7 KURRIKULUM O175V: LEERAREA SOSIALE WETENSAPPE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	GEOE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LASD211	8	GEOE211	16	LASD411	16
SNSE111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van module en metodiek		Voortsetting van module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O175V : LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	HISE121	16	HISE221	16	MBLO421	8
SOCF121 OF SOCF122	8	WVOS221	12	LASD321	8	LASD421	16
ENGF121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
LAAC121	8						
SESE121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LORE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SSSE111	8	LLOD211	8	LORE211	16	LLOD411	16
SNSE111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodie k		Voortsetting van module module		Gekose module se metodie k	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester 1ste	56	Totaal semester 1ste	72	Totaal semester 1ste	68	Totaal semester 1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O177V: LEERAREA LEWENSORIËTERING (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	LORE121	16	LORE221	16	MBLO421	8
						LLOD421	16
SOCF121 OF SOCF122	8	WVOS221	12	LLOD321	8	Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
ENGF121	8						
LAAC121	8						
STEE121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.9 KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LAAE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LAAD211	8	LAAE211	16	LAAD411	16
SSSE111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van module module en metodiek		Voortsetting van module module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12	LAAE221 LAAD321	16 8	LAAD421	16
SOCF121 OF SOCF122	8	LAAE121	16			MBLO421	8
ENGF121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
STEE121	8						
SESE121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodie		Gekose module se metodie	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de Semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.6.10 KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		
CMPF111	8	MALA211	16	MATF 311	8	RESF411	8	
SLOE111	8	MATD211	8	MALA311	16	MATD413	16	
SSSE111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8	
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8	
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8	
Een van die volgende modules		Voortsetting van module module en metodiek		Voortsetting van module module		Gekose module se metodiek		
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16	
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16	
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16	
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16	
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16	
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16	
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16	
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16	
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16	
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16			
Totaal semester	1ste	56	Totaal semester	1ste	72	Totaal semester	1ste	68
						Totaal semester	1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
SECONDESEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12	MALA321 **MATD312	16 8	MBLO421	8
SOCF121 OF SOCF122	8	MALA221	16			MATD421	16
ENGF121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
STEE121	8						
SESE121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodieke		Gekose module se metodieke	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de Semester	61	Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de Semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.7 PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102 (VOLTYDS)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 7 tot Graad 12 onderrig.

OV.1.7.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die graad sal die student beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstree op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstree ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstree ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstree om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.7.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.7.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulums word saamgestel uit die modules in OV.1.7.4 tot OV.1.7.21 wat oor vier jaar versprei is.

OV.1.7.4

KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
LIFE 111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester	1ste 56	Totaal semester	1ste 72	Totaal semester	1ste 68	Totaal semester	1ste 64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 1	
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.5 KURRIKULUM O181V: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
LIFE111	16	LIFE211	16	LIFE311	16	LIFD411	16
		LAND211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
AFRE111	16	AFRE211	16	AFRE311		AFRD417	16
		AFRD211					
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	BSTD411	16
		LABD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	CATD411	16
		TECD211	8				
ECOE111	16	ECOE211	16	ECOE311	16	ECOD411	16
		LABD211	8				
ENGE111	16	ENGE212	16	ENGE311	16	ENGD417	16
		ENGD212	8				
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOD411	16
		LASD211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	INTD411	16
		TECD211	8				
LORE111	16	LORE211	16	LORE311	16	LORD411	16
		LLOD211	8				
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MATL112	16	MATL212	16	MATL311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	PHSD411	16
		ADSD211	8				
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester 1ste	56	Totaal semester 1ste	72	Totaal semester 1ste	68	Totaal semester 1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O181V: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	ADSD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal semester	2de 77	Totaal semester	2de 61	Totaal semester	2de 65	Totaal semester	2de 59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.6 KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411 EDCC412	8 8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8		
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE 111	16	CATE211 ADSD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311		16	
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					Choose Two: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	ADSD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Total 2md semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.7 KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411 EDCC412	8 8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8		
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE 111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
LORE111		LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					<u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.8 KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 ADSD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 ADSD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester	1ste 56	Totaal semester	1ste 72	Totaal semester	1ste 68	Totaal semester	1ste 64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamental (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLE121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO 421	8
SOCF121 OF SOCF122	8					<u>Kies Twee:</u> AFTB421	2
ENGF121	8					ENTB421 SOTB421	
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van Keuse module 1	
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	ADSD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE211	16	BSTE321 BSTD321	16 8	ADSD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de Semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de Semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.9 KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester	1ste 56	Totaal semester	1ste 72	Totaal semester	1ste 68	Totaal semester	1ste 64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
SOCF121 OF SOCF122	8					Choose Two: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
ENGF121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 1	
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	ADSD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal semester 2de	77	Totaal semester 2de	61	Totaal semester 2de	65	Totaal semester 2de	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.10 KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8	
						SPSO411 OF PACO411	8	
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411 EDCC412	8 8	
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8			
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1		
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEO411	16	
		LASD211	8					
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2		
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16	
CATE 111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16	
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16	
EGDE112	8	EGDD211	8					
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16	
HISE111	16	HISE211 ADSD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16	
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16	
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16	
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16	
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16	
LESE111	16	LESE211	161	LESE311	16			
Totaal semester	1ste	56	Totaal semester	1ste	72	Totaal semester	1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
SOCF121 OF SOCF122	8					<u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB521	2
ENGF121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	ADSD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16 8	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 1ste semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.11 KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËNTERING

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	
Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8	
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8	
Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8	
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8	
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1		
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16	
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2		
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16	
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16	
EGDE112	8	EGDD211	8					
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16	
GEOE111	16	GEOE21 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16	
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16	
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16	
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16	
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16	
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16	
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16			
Totaal semester	1ste	56	Totaal semester	1ste	72	Totaal semester	1ste	68
						64		

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËNTERING (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
SOCF121 OF SOCF122	8					<u>KiesTwee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16 8	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal semester 2de	77	Totaal semester 2de	61	Totaal semester 2de	65	Totaal semester 2de	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.12 KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8 8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek of keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester 1ste	56	Totaal semester 1ste	72	Totaal semester 1ste	68	Totaal semester 1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					<u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	ADSD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal semester 2de	77	Totaal semester 2de	61	Totaal semester 2de	65	Totaal semester 2de	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.13 KURRIKULUM O191V : ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8 8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module		Metodiek van keuse module 1	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 ADSD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ECOE111	16	ECOE211 ADSD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester 1ste	56	Totaal semester 1ste	72	Totaal semester 1ste	68	Totaal semester 1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O191V: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	ADSD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	ADSD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221		LESE321	16		
Totaal semester 2de	77	Totaal semester 2de	61	Total 65 semester	65	Totaal semester 2de	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.14 KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 ADSD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 ADSD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND421	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester	1ste 56	Totaal semester	1ste 72	Totaal semester	1ste 68	Totaal semester	1ste 64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12					MBLO421	8
ENGF121	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8	WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	ADSD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	ADSD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Total semester 2nd	77	Totaal semester 2de	61	Totaal semester 2de	65	Totaal semester 2de	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.15KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS- TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8 8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 ADSD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester	1ste 56	Totaal semester	1ste 72	Totaal semester	1ste 68	Totaal semester	1ste 64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS TEGNOLOGIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					<u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van module 1	
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	ADSD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND21	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.16 KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC313	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211	16	ACCE311	16	ACCD411	16
		LABD211	8				
AFRE111	16	AFRE211	16	AFRE311	16	AFRD417	16
		AFRD212	8				
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	BSTD411	16
		LABD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	CATD411	16
		TECD211	8				
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212	16	ENGE311	16	ENGD417	16
		ENGD212	8				
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOD411	16
		LASD211	8				
HISE111	16	HISE211	16	HISE311	16	HISD411	16
		LASD211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	INTD411	16
		TECD211	8				
LIFE111	16	LIFE211	16	LIFE311	16	LIFD411	16
		LAND211	8				
LORE111	16	LORE211	16	LORE311	16	LORD411	16
		LLOD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	PHSD411	16
		LAND211	8				
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester 1ste	56	Totaal semester 1ste	72	Totaal semester 1ste	68	Totaal semester 1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
ENGF121	8	WVOS221	12			MBLO421	8
AGLA121 OF AGLE121	12					Kies Twee: AFTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8					ENTB421 SOTB421	
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodieke		Metodieke van keuse module 1	
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodieke		Metodieke van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.17 KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETERDHEID

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Methodology of Keuse 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester	1ste 56	Totaal semester	1ste 72	Totaal semester	1ste 68	Totaal semester	1ste 64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETERDHEID (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
SOCF121 OF SOCF122	8					Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
ENGF121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.18 KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 OF PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal semester 1ste	56	Totaal semester 1ste	72	Totaal semester 1ste	68	Totaal semester 1ste	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 OF AGLE121	12	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8					<u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
SOCF121 OF SOCF122	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 1	
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE 122	8			EGDD321	8		
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiëk		Metodiëk van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321	16	LABD421	16
				BSTD321	8		
CATE121	16	CATE221	16	CATE321	16	TECD421	16
				CATD321	8		
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321	16	LABD421	16
				ECOD321	8		
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321	16	ENGD427	16
				ENGD322	8		
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321	16	LASD421	16
				GEOD321	8		
INTE121	16	INTE221	16	INTE321	16	TECD421	16
				INTD321	8		
MATE121	16	MATE221	16	MATE321	16	MATD421	16
				MATD321	8		
MATL121	16	MATL221	16	MATL321	16	MATD421	16
				MATD321	8		
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321	16	LAND421	16
				PHSD321	8		
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.19 SAMESTELLING VAN PROGRAM: BEd SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE (VOO TEGNOLOGIE) 422 112

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir die Tegnologie program vanaf Graad 10 tot Graad 12. SBO studente kan dié fase in die vierdejaar neem.

OV.1.7.19.1 Programuitkomste

Daar word van Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie) leerders verwag om

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.7.19.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.7.19.3 Kurrikulum struktuur

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in Kurrikulum O199V – Kurrikulum O201V. Die modules is oor vier jaar versprei.

OV.1.7.19.4 Slaagvereistes vir die VOO Tegnologie kurrikulum

Studente wat die VOO Tegnologie program wil volg word vereis om Wiskunde in die Matrikulasie eksamen te geslaag het met 50%. Onder die diskresie van die senaat kan aansoekers wat Wiskunde op ten minste 40% of Wiskundige Geletterdheid met ten minste 70% geslaag het toegelaat word tot die program op die voorwaarde dat hulle MTEC 111 en MTEC 121 as brugmodules neem.

OV.1.7.20 KURRIKULUM O199V: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	RESF411	8
		WSKT212	8			SPSO411 OF PACO411	8
Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules	
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC213	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
TEWE111	8	ITEE211	8	ITEE311	8	ITEE412	8
TTED111	8	MTED211	8				
		VTEE212	8	VTEE312	8	VTEE412	8
Totaal eerste semester	56	Totaal eerste semester	80	Totaal eerste semester	60	Totaal eerste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O199V: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
ENGF121	8	WSKT222	8	EDTM321	8	RESF421	8
LIFF121	8	WVOS221	12			Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
WSKT121	8						
SOCF121 OF SOCF122	8						
AGLA121 of AGLE121	12						
Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
EDCC124*	1	EDCC223*	1	EDCC322*	1	EDCC422*	1
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules		Keuse modules		Keuse modules	
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
				MTED311**	8	MTED422	8
STEE121	8	VTEE222	8	VTEE322	8	VTEE422	8
		ITEE221	8	ITEE322	8	ITEE421	8
Totaal tweede semester	77	Totaal tweede semester	61	Totaal tweede semester	65	Totaal tweede semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	141	Totaal vlak 3	125	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.

**Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

**OV.1.7.21 KURRIKULUM O200V: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE
EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	RESF411	8
		WSKT212	8			SPSO411 OF PACO411	8
Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules	
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC213	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
TEWE111	8	CTEE211	16	CTEE311	16	CTEE411	16
TTED111	8	CTED211	8				
Totaal eerste semester	56	Totaal eerste semester	80	Totaal eerste semester	60	Totaal eerste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O200V: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
ENGF121	8	WSKT222	8	EDTM321	8	RESF421	8
LIFF121	8	WVOS221	12			<u>Kies Twee:</u>	2
WSKT121	8					AFTB521	
SOCF121 OF SOCF122	8					ENTB521	
AGLA121 OF AGLE121	12					SOTB521	
Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
EDCC124*	1	EDCC223*	1	EDCC322*	1	EDCC422*	1
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules		Keuse modules		Keuse modules	
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
		CTEE221	16	CTEE321	16	CTEE421	16
				CTED321	8	CTED421	8
STEE121	8						
Totaal tweede semester	77	Totaal tweede semester	61	Totaal tweede semester	65	Totaal tweede semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	141	Totaal vlak 3	125	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ENGF211	8	WVOS311	12	RESF411	8
		WSKT212	8			SPSO411 OF PACO411	8
Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules		Verpligte Kernmodules	
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC213	8	EDCC313	8	EDCC412	8
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules en metodieë		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodieë	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
TEWE111	8	ETEE212	16	ETEE311	16	ETEE411	16
TTED111	8	ETED211	8				
Totaal eerste semester	56	Totaal eerste semester	80	Totaal eerste semester	60	Totaal eerste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O201V: ONDERWYS ELEKTRIESE TEGNOLOGIE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
Fundamentele Verplig	modules	Fundamentele Verplig	modules	Fundamentele Verplig	modules	Fundamentele Verplig	modules
ENGF121	8	WSKT222	8	EDTM321	8	RESF421	8
LIFF121	8	WVOS221	12			Kies Twee: AFTB521 ENTB521 TWTB521	2
WSKT121	8						
SOCF121 OF SOCF122	8						
AGLA121 OF AGLE121	12						
Kernmodules Verplig		Kernmodules Verplig		Kernmodules Verplig		Kernmodules Verplig	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
EDCC124*	1	EDCC223*	1	EDCC322*	1	EDCC422*	1
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules		Keuse modules		Keuse modules	
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
		ETEE221	16	ETEE321	16	ETEE422	16
				ETED321	8	ETED421	8
STEE121	8						
Totaal tweede semester	77	Totaal tweede semester	61	Totaal tweede semester	65	Totaal tweede semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	141	Totaal vlak 3	125	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.

OV.1.8 ANDER REËLS

OV.1.8.1 Taalbevoegdheid

Alle studente moet twee taalendossemente verwerf. Studente (nie-moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is, outomaties a, e of enige ander amptelike taal. Nie-moedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E of T moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets waarvoor addisioneel betaal moet word. Moedertaalsprekers moet aanmeld vir die toekenning A, E of T. 'n Jaarlikse datum sal vasgestel word vir die aflegging van taalbevoegdheidstoetse, sowel as vir die aanmelding vir die toekenning van A, E of T, ens.

OV.1.8.2 Verpligte sertifikate

- a) Verwerwing van 'n geakrediteerde noodhulpsertifikaat is verpligtend by die volgende modules: EDCC321.
- b) 'n Sport- (bv. atletiekbeampte; rugbyafrigter ens.) en 'n kultuursertifikaat (bv. Voortrekkers; koorafrigtingprogram, ens.) moet verwerf word.

OV.1.8.3 Praktiese Onderwys

Studente moet gedurende elke studiejaar ondervinding opdoen in praktiese onderwys. Vanaf die eerste tot derde jaar duur die praktiese onderwys drie weke per semester (6 weke per jaar) en vir die vierde jaar, ses weke per semester (13 weke per jaar).

OV.2 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die kurrikulums wat hieronder uiteengesit word.

Die kurrikulums wat in hierdie kwalifikasie saamgestel is, het ten doel om studente toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase; heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder); 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van aanvanklike opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; studente toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

OV.2.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die studie is **een** jaar, na verwerwing van 128 krediete. Die maksimum duur is gelyk aan die minimumstudietermyn plus een jaar, met dien verstande dat aansoek gedoen kan word om die tydperk te verleng. Die studie kan slegs deelyds onderneem word.

OV.2.2 TOELATINGSVEREISTES

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwyssertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die student oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwyskwalifikasie beskik, geëvalueer op REQV 13 (M +3) vlak (**R**elative **E**ducation **Q**ualification **V**alue).

OV.2.3

LYS VAN MODULES

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
AGSK 512	Afrika-Geskiedenis	16
EUCE 511	Rekenaargebruik vir opvoeders	8
GBGK511	Bevolkingsgeografie en stedelike geografie	16
GGGK521	Vakdidaktiek van Geografie B	16
GKLK521	Klimatologie en geomorfologie	16
GSGK511	Vakdidaktiek van Geografie A	16
HIVA521	MIV/VIGS: Wetgewing, berading en ondersteuning	8
LOBO571	Burgerskap-opvoeding	32
LOCK571	Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie	32
LOHA571	Persoonlike Welstand: Gesondheid en VIGS	32
LSED518	Emosionele en ander hindernisse in onderwys	16
LSDL528	Gestremdhede en leerhindernisse in onderwys	16
LSIE518	Inklusiewe onderwys: 'n Beleidsperspektief	16
LSSH528	Sosiale- en gesondheidskwessies in onderwys	16
MLED 572	Didaktiek van wiskundige geletterdheid	32
MLED 574	Wiskundige geletterdheid in konteks	32
MLED 575	Wiskunde in konteks 1	32
MLED 576	Wiskunde in konteks 2	32
NDSK521	Didaktiek van Natuurwetenskap (intermediêr)	16
NDWK522	Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)	16
NEBK511	Die aarde en daarbuite vir wetenskap	16
NECK521	Energie en verandering vir wetenskap	16
NLLK511	Lewe en lewenswyse vir wetenskap	16
NMMK521	Materie en materiale vir wetenskap	16
NVMI521	Navorsingsmetodes	8
NWPK511	Getalontwikkeling	16
NWPK512	Grondslae van Algebra	16
NWPK521	Meetkundige ontwikkeling	16
NWPK522	Grafieke en datahantering	16
ORAK511	Onderwysreg, -stelsels en -administrasie A	8
ORAK521	Onderwysreg, -stelsels en -administrasie B	8
ORLK511	Onderrig en leer A	8
ORLK521	Onderrig en leer B	8
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)	16
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	16
VGBK 512	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	16

OV.2.4 PROGRAM 423 125: NATUUR- EN SKEIKUNDE ONDERWYS (AOO-BAND)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

OV.2.4.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band);
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te kan demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band);
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band).

OV.2.4.2 Addisionele vereistes

Wiskunde vir Graad 12 en Fisiese wetenskap vir Graad 12 is voorvereistes vir die NGOS-kurrikulum.

OV.2.4.3 Kurrikulumstruktuur: 0437V

Eerstesemester-modules (Jaar 1)		Tweedesemester-modules (Jaar 2)	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
FSET511	8	NVMI521	8
NEBK511	16	NDSK521	16
NLLK511	16	NECK521	16
ORLK511	8	ORLK521	8
EUCE511	8	HIVA521	8
		NMMK521	16
Totaal 1e sem.	56	Totaal 2de sem.	72
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OV.2.5 PROGRAM 423 134: WISKUNDE-ONDERWYS (AOO-BAND)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

OV.2.5.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Wiskunde-onderwys (AOO-band);
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys (AOO-band);
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (AOO-band).

OV.2.5.2 Addisionele vereistes

Wiskunde vir Graad 12 is 'n voorvereiste vir die NGOS-kurrikulum.

OV.2.5.3 Kurrikulumstruktuur: 0443V

Eerstesemester-modules (Jaar 1)		Tweedesemester-modules (Jaar 2)	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
FSET511	8	NVMI521	8
NWPK511	16	NDWK522	16
NWPK512	16	NWPK521	16
ORLK511	8	NWPK522	16
EUCE511	8	ORLK521	8
		HIVA521	8
Totaal 1e sem.	56	Totaal 2de sem.	72
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OV.2.6 PROGRAM 423 123: GEOGRAFIE-ONDERWYS

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

OV.2.6.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Geografie-onderwys;
- sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys;
- sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OV.2.6.2 Kurrikulumstruktuur: O434V

Eerstesemester-modules		Tweedesemester-modules	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
ORAK511	8	ORAK521	8
FSET511	8	NVMI521	8
GSGK511	16	GGGK521	16
ORLK511	8	ORLK521	8
EUCE511	8	HIVA521	8
GBGK511	16	GKLK521	16
Totaal 1e sem.	64	Totaal 2de sem.	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

V.4 MODULE-UITKOMSTE

OV.4.1 MODULE UITKOMSTE VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED)

Modulekode: AGLA111		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT AKADEMIESE GELETTERDHEID		
Module-uitkomste: Na suksesvolle voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Oor basiese kennis te beskik van leerstrategieë, akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste te demonstreer ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer; • op gepaste wyse binne 'n akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik as individu en as lid van 'n groep te kan kommunikeer; • basiese akademiese tekste te verstaan, interpreteer, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; en • binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees, skryf en leer. 		
Modulekode: AGLA121		NKR-Vlak
Titel: AKADEMIESE GELETTERDHEID		
Module-uitkomste: Na suksesvolle voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik om toepaslike rekenaarprogramme, leer-, luister-, lees- en skryfstrategieë toe te pas, akademiese taalregister te gebruik en akademiese tekste te lees en te skryf, ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer; • as 'n individu en as lid van 'n groep effektief mondelings en skriftelik op 'n etiese verantwoordelike en toepaslike wyse te kan kommunikeer in 'n akademiese omgewing; en • 'n verskeidenheid relevante wetenskaplike inligting binne 'n verskeidenheid studieterreine as individu en in groepsverband te soek en versamel, tekste te ontleed, te interpreteer, te evalueer en op koherente wyse te sintetiseer en oplossings voor te stel in toepaslike akademiese genres deur gebruikmaking van linguïstiese konvensies soos gebruik in formele taalregisters 		
Modulekode: AGLE111		NKR-Vlak
Titel: INTRODUCTION TO ACADEMIC LITERACY		
Module-uitkomste: On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate basic knowledge of learning strategies, academic vocabulary and the reading and writing of academic texts to enable him/her to function effectively within the academic environment • communicate verbally and in writing effectively within the academic environment as an individual and as a member of a group • understand, interpret and evaluate basic academic texts and write, in a coherent way, suitable academic genres by making use of accurate and suitable academic conventions • fluently and suitably listen, talk, read and write within an ethical framework 		
Modulekode: AGLE121		NKR-Vlak
Titel: ACADEMIC LITERACY		
Module-uitkomste: On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of appropriate computer programs, as well as apply learning, listening, reading and writing strategies, use academic language register and read and write academic texts, in order to function effectively in the academic environment; • as an individual and a member of a group communicate effectively orally and in writing in an ethically responsible and acceptable manner in an academic environment; • as an individual and a member of a group find and collect scientific knowledge in a variety of study fields, analyse, interpret, and evaluate texts, and in a coherent manner synthesise and propose solutions in appropriate academic genres by making use of linguistic conventions used in formal language registers 		

Modulekode: ACCD321		NKR-Vlak
Titel: REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, studentprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde; • 'n ingeligte begrip te demonstreer van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring; • onbekende en abstrakte inligting kan gebruik in teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting aangaande verwante konsepte in te samel, te organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; en • inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband, in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktjke (AARP). 		
Modulekode: ACCD411		NKR-Vlak
Titel: REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, studentprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde; • 'n ingeligte begrip te demonstreer van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring; • inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband; en • inligting te selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te ontwikkel deur gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktjke (AARP). 		
Modulekode: ACCE111		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: TOEPASSING VAN REKENKUNDIGE STELSELS		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van die doel en funksie van rekeningkunde te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktjke; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktjke soos: dokumentering van transaksies, verskillende boeke (joernale, grootboeke) wisseltransaksies, interne kontrole en rekonsiliasie, loon- en salarisjoernale, hulpgrootboeke en kontrolerekeninge in beginsel met teoretiese begronding, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktjke verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; • elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrekt en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. 		
Modulekode: ACCE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE VERSLAGDOENING: EENMANSAAK		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van finansiële verslagdoening te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktjke; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos proefbalanse, aansuiwerings, slotrekeninge, tienkolomwerkstate, finansiële state en verhoudings in beginsel met teoretiese begronding, gebruik van prosedures en formate in praktjke verwante voorbeelde/situasies te kan versamel, analiseer, aanbied, ontleed, verslag doen en vertolk; • elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n 		

<p>leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;</p> <ul style="list-style-type: none"> eties-korreke en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. 		
Modulekode: ACCE211		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: BATEVERKOPE, VENNOOTSKAPPE EN DEPARTEMENT		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n grondige kennis van bateverkope, vennootskappe en departemente te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos: verkoop van enige eiendom, aanleg en toerusting, daaglikse transaksies van 'n vennootskap by toelating, uittrede van vennote en ontbinding van 'n vennootskap, transaksies volgens departemente en jaarlikse finansiële state in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities analiseer, opteken, ontleed en vertolk; goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; eties-korreke en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. 		
Modulekode: ACCE221		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: VERVAARDIGINGS-, NIE-WINSGEWENDE ONDERNEMINGS EN BEGROTINGS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n grondige kennis van vervaardigings-, nie-winsgewende ondernemings en begrotings te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige rekords vir vervaardigings- en nie-handeldrywende ondernemings, finansiële data vir begrotings en opspoor en regstel van foute met teoretiese begroning, gebruik van korrekte prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities te kan analiseer, evalueer kontroleer opteken en ontleed; goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; eties-korreke en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling; 		
Modulekode: ACCE311		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: BESLOTE KORPORASIE EN MAATSKAPPYE		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n afgeronde en sistematiese kennis van beslote korporasie en maatskappye te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige inskrywings in verskillende boeke (joernale, grootboeke) rakende beslote korporasie en maatskappye as ondernemingsvorme, slotrekeninge en finansiële jaarstate in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, ontleed en vertolk; onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; eties-korreke en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling; 		

Modulekode: ACCE321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE STATE, TAKE EN ONVOLLEDIGE REKORDS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van finansiële state, takrekeninge en omskakeling van onvolledige rekords te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: voorbereiding van finansiële boeke en state vanaf onvolledige inligting en onvolledige rekords, kontantvloeiastaat en kontantbegroting, rekeningkundige rekords vir hoofkantoor en takke, in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; interpretasie vanaf die finale state te kan doen; • onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrekt en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling; 		
Modulekode: ADSD211		NKR-Vlak
Titel: AANVULLENDE METODIEK		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n grondige kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe studente, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; • probleemoplossingsvaardighede te demonstree ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • kreatiwiteit aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes. 		
Modulekode: ADSD421		NKR-Vlak
Titel: AANVULLENDE METODIEK		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe studente, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; probleemoplossingsvaardighede te demonstree ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • kreatiwiteit aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes. 		
Modulekode: AFRD212		NKR-Vlak
Titel: AFRIKAANSMETODIEK		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • die Nasionale Kurrikulumverklaring in die praktyk van Afrikaans-onderwys te kan toepas; 		

<ul style="list-style-type: none"> • tipiese eienskappe van suksesvolle Afrikaansonderwysers prakties te kan demonstreer; • werkbare tekste vir toepaslike grade en groepe te kan identifiseer; • 'n sinvolle les te kan beplan en die bepaalde rolle van die onderwyser in die onderrig van Afrikaans kan vervul; • kennis van die leeruitkomste praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer van die leerarea Tale: Afrikaans te demonstreer deur die assesseringstandaarde van hierdie uitkomste te kan interpreteer; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer in die beplanning en ontwikkeling van toepaslike leeraktiwiteit waaraan gemeet kan word of studente aan die assesseringstandaarde van die leeruitkomste praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer voldoen; • die vermoë om bepaalde rolle van die onderwyser met betrekking tot die onderrig van Afrikaans in 'n multikulturele onderwyskonteks te vertolk, te demonstreer; • professioneel-etiese waardes te demonstreer in die onderrig van Afrikaans; • leeraktiwiteite binne gegewe (geïntegreerde) leerervarings aan toepaslike as assesseringstandaarde van bepaalde leeruitkomste (praat, luister, lees, dink en redeneer) te kan koppel en toepaslike leeraktiwiteite te kan ontwikkel waaraan studente se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word. 		
Modulekode: AFRD322		NKR-Vlak
Titel: AFRIKAANSMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na afhandeling van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer ten opsigte van die onderskeid tussen die onderrig van 'n huistaal en 'n addisionele taal • 'n koherente en kritiese begrip te toon van die beginsels wat ten opsigte van relevante benaderings en metodes by die onderrig van 'n addisionele taal geld; • effektiewe leermateriaal te kan selekteer en in die beplanning van leerervarings te kan toepas; • leeraktiwiteite te kan ontwikkel wat aan studente die moontlikheid bied om bepaalde taal- en skryfuitkomste te bereik en waaraan die mate waarin 'n student aan bepaalde taal- en skryfassesseringstandaarde voldoen, gemeet kan word; • skoolhandboeke vir die onderrig van Afrikaans as huis en as addisionele taal krities te kan evalueer ten opsigte van die voldoening daarvan aan die vereistes van die Nasionale Kurrikulum, en ten opsigte van die geslaagdeheid van die begeleiding wat hulle vir uitkomstbereiking ooreenkomstig die gestelde assesseringstandaarde aan onderwysers en studente bied. 		
Modulekode: AFRD416		NKR-Vlak
Titel: AFRIKAANSMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis, maar veral toegepaste kennis, van departementele beleidgewende dokumentasie; • insig te toon in begrippe, modelle, teorieë en beginsels van Afrikaansvakdidaktiek volgens die NKV en dit sinvol binne die leerarea te gebruik om studente te begelei; • leer suksesvol binne die leerarea Tale, Afrikaans, te kan fasiliteer deur onder andere aan die sewe rolle van die onderwyser te voldoen; • bewys te lewer van toepaslike assesseringsvaardighede binne die leerarea; • suksesvolle tematies georganiseerde kreatiewe leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV daaraan gestel; en • bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite. 		
Modulekode: AFRD417		NKR-Vlak
Titel: AFRIKAANSMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke; • in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leermateriaal en studentaktiwiteite vir huistaal- en addisionele taalstudente van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruitkomste (praat, luister en taal in konteks) te kan begelei; • gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan studente in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word; 		

<ul style="list-style-type: none"> • verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruitkomste (praat, luister, taal in konteks) geplaas word, saam te stel; • in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolstudente bemaagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer. 		
Modulekode: AFRD426		NKR-Vlak
Titel: AFRIKAANSMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis (veral toegepaste kennis) en insig wat in die voorafgaande module verkry is; • te kan demonstree dat hy/sy in staat is om studente te begelei tot die suksesvolle verwerwing van toepaslike taalvaardighede in die Leerarea Tale: Afrikaans; • in ooreenstemming met die holistiese, tematies georganiseerde geïntegreerde benaderingswyse van die NKV, te kan demonstree dat leer aan die hand van leerervarings suksesvol in die intermediêre en senior fase plaasvind; • studente in die skoolsituasie te kan begelei tot die suksesvolle verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede binne die leerarea Tale, Afrikaans, in die intermediêre en senior fase; • kreatiewe en suksesvolle leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV gestel; • bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite. 		
Modulekode: AFRD427		NKR-Vlak
Titel: AFRIKAANSMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke; • in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leermateriaal en studentaktiwiteite vir huistaal- en addisionele taalstudente van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruitkomste (lees, skryf, dink en redeneer) te kan begelei; • gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan studente in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word; • verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruitkomste (lees, skryf, dink en redeneer) geplaas word, saam te stel; • in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolstudente bemaagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer. 		
Modulekode: AFRE111		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSAFRIKAANS		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van die Afrikaanse literêre wêreld asook van vakterme en -begrippe oor die Afrikaanse letterkunde bekom het as onderbou vir die fasilitering van die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • bewys van sy/haar literêr-teofetiese kennis te demonstree deur literêre tekste as produkte van bepaalde strominge of tydvakke te beskou en motiveer; • etiese en religieuse beginsels by die beoordeling van literêre werke te kan toepas en die studente te kan begelei in die toepassing van hierdie beginsels; • die oorsigtelike kennis wat hy/sy van die Afrikaanse literatuur bekom het te kan benut in die saamstel van geskikte leermateriaal vir letterkunde-onderdig op skool wat sal lei tot die waardering van die ryke verskeidenheid binne die Afrikaanse literêre wêreld. 		
Modulekode: AFRE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSAFRIKAANS		
Module-uitkomste:		
Na afhandeling van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum 'n fundamentele kennis van die Afrikaanse taalkunde, rakende spelling en interpunksie, nofme, semantiek en woordeboekgebruik te kan 		

demonstreer;		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van kennis van en insig toon in die gebruiksfunksies van Standaardafrikaans, veral binne die skoolsituasie, maar ook binne die gemeenskap; • probleemoplossend verslag te kan doen oor Afrikaans as kommunikasiemedium en hoe dit by studente binne 'n multikulturele en multitalige konteks gestimuleer en bevorder kan word; • as vakspecialis wetenskaplik te kan redeneer oor die waarde van die kofrekte gebruik van die Afrikaanse taalsisteem. 		
Modulekode: AFRE211		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSAFRIKAANS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige kennis van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960) en die eieaard van die poësie van individuele verteenwoordigers van bepaalde periodecodes, sowel as van sleutel terme en -konsepte binne die veld van die poësie; • bewys te kan lewer van grondige kennis van en toepassingsvaardighede ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguistiek, sowel as van sleutel terme binne elkeen van hierdie subwetenskappe; • oor die vaardigheid te beskik om 'n vergelykende sintese te maak van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960), en om die kenmerke van bepaalde periodes binne die Afrikaanse poësie in individuele gedigte te identifiseer, te vergelyk en te beskryf; • op wetenskaplik-verantwoordbare wyse verslag te kan lewer van selfstandige studie oor 'n bepaalde periodekode, oor die oeuvre en die idiosinkrasieë van die poëtiese werkswyse van 'n bepaalde digter; • in staat te wees om leer in verband met periodecodes binne die Afrikaanse poësie, oor die eieaard van die poësie van individuele digters en oor skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguistiek in die skoolsituasie te fasiliteer; • die waarde van kennis van die genoemde subdissiplines van die taalkunde vir taalonderwysers te kan insien en respek te toon vir die ryke verskeidenheid en die gehalte van die Afrikaanse poësie; • bewys kan lewer van eerlikheid en verantwoordelike bestuur van leeraktiwiteite en studie. 		
Modulekode: AFRE221		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSAFRIKAANS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis en insig in die verskeidenheid van literêre vergestaltingsvorme van die multikulturele werklikheid in die Afrikaanse letterkunde; • kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap te kan illustreer; • bewys te lewer van vaardighede om geselekteerde (veral skoolprogram verwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres (insluitend jeugliteratuur) as literêre tekste in die onderrig daarvan te kan ontsluit; • die teksanalitiese vaardighede wat bekom is, toe te pas deur studente in die skoolsituasie te kan lei tot begrip van en waardering vir literêre tekste; en • bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite. 		
Modulekode: AFRE311		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSAFRIKAANS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van literêr-teoretiese aspekte bekom het vir die fasilitering van letterkunde in die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • kennis van en insig in vakterme- en begrippe in die Afrikaanse letterkunde te demonstreer met behulp waarvan skoolleerders tot begrip en genot van 'n poësie- prosa- of dramateks begelei kan word; • 'n breë literêr-historiese perspektief op die dramagenre te kan demonstreer deur enkele belangrike aspekte in die ontstaan en ontwikkeling van die drama te kan beskryf met verwysing na die verskillende tradisies, die tipes dramatekste en die eienskappe daarvan in verskillende tydperke; • kennis van die Afrikaanse literêre wêreld en literêr-teoretiese aspekte toe te pas om geselekteerde (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan 		

<p>ontsluit;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n waarde-beoordeling van literêre tekste te kan doen, ook ten opsigte van die teenwoordigheid van bepaalde aktualiteite daarin, ter voorbereiding vir die saamstel van geskikte leermateriaal vir letterkunde-onderrig op skool. 		
<p>Assessering: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %3</p>		
<p>Modulekode: AFRE321</p>		<p>NKR-Vlak</p>
<p>Titel: ONDERWYSAFRIKAANS: SOSIOLINGUISTIEK VIR OPVOEDERS</p>		
<p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van volronde en sistematiese kennis van sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans en van die eksterne en interne ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, sowel as van relevante vakterme, konsepte en teorieë binne die veld van die sosiolinguistiek en die diachroniese taalkunde; • in staat te wees om sosiolinguistiese konsepte en vakterme te gebruik om aspekte van sosiale kommunikasiesituasies te analiseer, beskryf en krities te beoordeel; • navorsingsresultate en teorieë oor skoolverwante aspekte van die sosiolinguistiek te interpreteer en krities te beoordeel; • verskillende aspekte van en teorieë oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans te analiseer ten einde tot 'n samehangende sintese en eie standpunt daaroor te kom; • die gepastheid van Standaard- en Niestaandaardafrikaanse registerspesifieke taalgebruiksforme binne multi-kulturele skool-situasies met behulp van konsepte en teorieë uit die veld van die sosiolinguistiek, en op grond van verworwe sistematiese kennis en verskillende opvattinge oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, krities te kan beoordeel; • ten opsigte van die sosiolinguistiek en diachroniese taalkunde oor goedontwikkelde inligtingontsluitingsvaardighede en wetenskaplik verantwoorde aanbiedingsvaardighede te beskik; • binne verskillende skoolkontekste 'n ingeligte en simpatieke waardebeoordeling van bepaalde sosiaal-geïnspireerde taalgebruiks- en taalgebruikersvorme te kan doen, en met inagneming van relevante taalpolitieke kwessies en van sy/haar hoorders, te kan verwoord; • bewys te kan lewer van sy/haar respek vir alle variëteite van Afrikaans as die hartstale van die sprekers daarvan, sowel as van die sy/haar kundigheid oor die sterk verband tussen sosiale en taaloordele. • bewys te kan lewer van 'n basiese kennis van verantwoordelike ontwerp en ontwerpgelettertheid, en ontwerp in kulturele, omgewings- en sakekontekste te kan verstaan, en om te kan erken dat verskillende waardestelsels en tradisies die ontwikkeling van Afrika- en Suid-Afrikaanse ontwerp beïnvloed het; • kunsmateriaal en ontwerpvaardighede te kan verken en met 'n verskeidenheid kunsmateriale, metodes, toerusting en tegnieke — óf individueel óf in samewerking met andere — te kan eksperimenteer om met 'n ontwerpoplossing voor 'n dag te kom; • bewys te kan lewer van basiese onafhanklike denkvaardighede en van 'n bewustheid van hoe ontwerp die fisiese en sosiale omgewing vorm; die wyses waarop ontwerp benut kan word om die samelewing te bevoordeel, te verstaan en te verduidelik; en bewys te kan lewer van 'n bewustheid van sommige van die wyses waarop ontwerpprodukte en -dienste bemark word; • bewys te kan lewer van selfdissipline, die vermoë om u eie werk te kan beplan, organiseer en bestuur, tyd te kan bestuur, u aan 'n taak en inisiatief te kan toewy en dat u die gesondheids- en omgewingsimplikasies wat aan die gebruik van kunsmateriale gekoppel is, verstaan. 		

Modulekode: AFRF111	NKR-vlak: 5
Titel: AFRIKAANS EERSTE TAAL GSF: FUNDAMENTELE KENNIS EN MULTIKULTURELE KINDERLITERATUUR	
Module-uitkomst:	
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguïesiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf. • Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op eties verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die histories gedeelde kennis van die beroep én veranderinge in die persepsies van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon. • Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvooruitgang van: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties) ○ Fonologiese vaardigheid ○ Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde ○ Spelling ○ Leesvlotheid ○ Leesbegrip ○ Geskrewe uitdrukking • Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsvereistes van lees-en-skrifvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonologiese (spraakklank) prosessering ○ Ortografiese (gedrukte) prosessering ○ Semantiese (betekenis) prosessering ○ Sintaktiese (sinsvlak) prosessering ○ Diskoers (aaneengeskakelde teksvlak) prosessering • Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvoudige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguïesies, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer affekteer en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktyke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer. • Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer terwyl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, sowel as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvoudige onderrigvlakke werk verrig. • Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderlê. 	
Modulekode: AFRF121	NKR-vlak: 6
Titel: AFRIKAANS EERSTE TAAL GSF: FONETIEK, FONOLOGIE, FONEMIESE BEWUSTHEID EN DIE GESKIEDENIS VAN KINDERLITERATUUR	
Module-uitkomst:	
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van fonetiek (die klanke van 'n taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van 'n taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akkut- en gravistekpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en fonemiese bewusheid. • Die vermoë om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsonderrigpraktyke te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en spelfoute kan verbeter. • Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademies aanvaarbare wyse te kommunikeer. • Die vermoë om koöperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel. 	
Modulekode: BSTD321	NKR-Vlak
Titel: BESIGHEIDSTUDIEMETODIEK: VOO-FASE	
Module-uitkomst:	
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van Besigheidstudies metodiek te beskik, wat insluit lesbeplanning en leerprogramontwikkeling en 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie opsig; 	

<ul style="list-style-type: none"> temas te identifiseer relevant tot Besigheidstudies metodiek en aktiwiteite te beplan wat die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë ondersteun; oor die vermoë beskik om met onbekende en abstrakte inligting in dié verband om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente, IT vaardighede effektief te gebruik om inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; en probleemoplossingstegnieke te gebruik om lesse te beplan en aan te bied en leerprogramme te ontwikkel vir Besigheidstudies en oor die vermoë te beskik om Besigheidstudies didaktiese aspekte, eties, samehangend en betroubaar aan leerders in 'n klaskamer situasie op individuele vlak of in groepsverband te kommunikeer. 		
Modulekode: BSTD411		NKR-Vlak
Titel: BESIGHEIDSTUDIESMETODIEK: VOO-FASE		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik van die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase, onderwyserportefeuljes, studentprogramme en assessering, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; temas kan identifiseer wat relevant is tot die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase en aktiwiteite kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan aanwend deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting in te samel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; probleemoplossingsvaardighede te demonstree ten einde lesse te beplan en aan te bied in Besigheidstudies deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en didaktiese aspekte van Besigheidstudies effektief aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes. 		
Modulekode: BSTE111		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ONTWIKKELING VAN BESIGHEIDSIDEES, BESIGHEIDSPLANNE EN ENTREPRENEURIESE UITDAGINGS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep van ondernemerskap, die ontwikkeling van besigheidsidees sowel as 'n besigheidsplan; inligting verwant aan die konsepte bemaking en finansiering te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied; 'n ingeligte begrip van die besigheidsomgewing en Besigheidstudies te demonstree sowel as die werking van 'n besigheidsonderneming in die Suid-Afrikaanse Ekonomie; en verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele- en groepsverband en probleme in toekoms-georiënteerde besigheidsvelde kreatief kan oplos. 		
Modulekode: BSTE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INTREESTRATEGIEË EN DIE BESTUUR VAN 'n BESTAANDE BESIGHEID		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die toetrede tot die formele besigheidsektor, die konsep van bestuur en die ontwikkeling van bestuurstyle; inligting verwant aan die internasionale besigheidsplan en die konsep van bestuur te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied; 'n ingeligte begrip van die e-besigheid en die besigheidsomgewing te demonstree ten einde teoretiese kwessies rondom Besigheidstudies aan te spreek en praktiese probleme op te los; en verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele - en groepsverband en probleme in toekoms-georiënteerde besigheidsvelde kreatief kan oplos in ooreenstemming met besigheidsetiek. 		

Modulekode: BSTE211		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT BESTUUR		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë m.b.t. die besigheidsumgewing en besigheidbestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. toetredingstrategieë van 'n besigheid; • inligting m.b.t. vorme van eienaarskap te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreter; en • inligting samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband; en • inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met die sosiale omgewing waarin hy/sy werkend is en ooreenstemmend met besigheidsetiek. 		
Modulekode: BSTE221		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ALGEMENE BESTUURSBEGINSELS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë m.b.t. algemene bestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. basiese beplanningsbeginsels en organisering; • inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreter, en inligting samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband; • inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend; en • Besigheidstudies kan aanbied ooreenstemmend met gevestigde norme en waardes sowel as besigheidsetiek. 		
Modulekode: BSTE311		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT FUNKSIONELE BESTUUR		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die bemarkingsfunksie, bemarkingsinstrumente, die geïntegreerde bemarkingsstrategie, eksterne betrekkinge, die finansiële funksie en bestuur en batebestuur te beskik; 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot funksionele bestuur toon; • temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehörige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; • bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; probleemoplossingsvermoëns te demonstree tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; Bedryfstudies eties, samehörig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes. 		
Modulekode: BSTE 321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: FUNKSIONELE BESTUUR (VERVOLG) EN EIETDSE VRAAGSTUKKE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van finansiële besluite, die operasionele funksie en bestuur, aankope bestuur en aktiwiteite en die uitdagings in besigheidbestuur te beskik; • 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehörige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; • onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; • rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; • probleemoplossingsvermoëns te demonstree tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; • Bedryfstudies eties, samehörig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe 		

wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.		
Modulekode: CATD321		NKR-Vlak
Titel: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van Rekenaar-toepassingstegnologie beleidsdokumente in die FET Fase te demonstreer; • praktiese vaardighede te demonstreer in die beplanning, aanbieding en assessering van beide teoretiese en praktiese Rekenaar-toepassingstegnologie lesse; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer in RTT te fasiliteer in die VOO Fase; en • die basiese beginsels van RTT onderrig te kan demonstreer en evalueer. 		
Modulekode: CATD411		NKR-Vlak
Titel: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volledige en sistematiese kennis van gepaste beleidsdokumente vir Rekenaar-toepassingstegnologie in die FET Fase te demonstreer; • deeglike praktiese vaardighede te demonstreer in die beplanning, aanbieding en assessering van teoretiese en praktiese RTT lesse; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van OBE Rekenaar-toepassingstegnologie in die VOO Fase te fasiliteer; en • die etiese gebruik van verskillende leermateriale vir RTT kan demonstreer en evalueer. CAT. 		
Modulekode: CATE111		
Titel: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: BASIESE REKENAARKONSEPTE		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte van inligtingstegnologie, verskillende rekenaarstelsels en die komponente, eienskappe en basiese werking van 'n rekenaar; • oor vaardighede te beskik om probleme op te spoor in eenvoudige eindverbruiker, rekenaar- verwante hardeware en sagteware; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en • die kwessies wat verband hou met die impak van inligting en kommunikasietegnologie op die omgewing en die samelewing in 'n globale konteks te kan verstaan. 		
Modulekode: CATE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: ELEMENTêRE WOORDVERWERKING		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis te demonstreer rondom die gebruik van invoer-toestelle en 'n woordverwerkingsprogram; • tikvaardighede en praktiese vaardighede te demonstreer in elementêre woordverwerkingsfunksies deur gebruik te maak van relevante gevallestudies; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante onderwerpe wat in die module aangespreek word te fasiliteer in die toepaslike graad; en • kwessies wat verband hou met die etiese gebruik van e-dokumente te verstaan. 		
Modulekode: CATE 211		NKR-Vlak
Titel: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE ONDERWYS REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: GEVORDERDE WOORDVERWERKING		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor soliede kennis te beskik van invoer-toestelle, 'n woordverwerkings-program en die didaktiese aspekte van die unieke onderrigmetodes vir RTT, met spesiale verwysing na inklusiewe onderrig; • gevorderde woordverwerkingsfunksies te demonstreer deur gebruik te maak van relevante gevallestudies; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en • die etiese gebruik van 'n woordverwerkingsprogram in die onderrig-leer omgewing te verstaan 		

Modulekode: CATE 221		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: SIGBLADVERWERKINGSVAARDIGHEDE		
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor soliede kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte van 'n sigbladprogram in onderrig-verwante voorbeelde; • oor deeglike vaardighede te beskik in die ontwerp, redigering, formattering en bestuur van sigblaaie en kaarte sowel as die toepaslike probleem-oplossingsvaardighede met behulp van 'n sigblad pakket; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en • begrip van die etiese gebruik van 'n sigbladprogram te demonstreeer in die onderrig-leer omgewing. 		
Modulekode: CATE 311		Vlak
Titel: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: VOORLEGGINGS, DESKTOP PUBLISHING EN WEB ONTWERP		
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die gebruik van toepaslike sagteware in aanbiedings, Desktop Uitgewery en Web ontwerp; • deeglike praktiese vaardighede en ontwerpbeginsels te demonstreeer by die gebruik van aanbiedings, desktop uitgewery en • Web ontwerp en die vermoë om hierdie toepassings te integreer met ander toepassing-sagteware; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe met betrekking tot aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp in die toepaslike graad; en • oor die vermoë te beskik om verskeie bronne te evalueer ten einde inligting te bekom en aan te wend in aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp. 		
Modulekode: CATE 321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: DATABASISSE EN DATA KOMMUNIKASIE		
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die ontwerp en bestuur van 'n databasis, verskillende tipes netwerke, kommunikasiemedie en protokol, sowel as die hantering van data in 'n netwerk; • deeglike praktiese vaardighede te demonstreeer in die ontwerp en • bestuur van 'n databasis sowel as die vermoë om die verskillende • netwerk topologieë en netwerk media te vergelyk en evalueer; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante kennis en vaardighede aangaande rekenaarnetwerke en databasisse te fasiliteer in die toepaslike graad; en • datakommunikasie en oordragtegnologieë wat huidige gebruik word krities te evalueer. 		
Modulekode: CMPF111		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREKENAARGELETERDHEID		
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis te demonstreeer van persoonlike Rekenaarstelsels, toepassingsprogrammatuur en inligtings- en kommunikasievaardighede; • praktiese vaardighede te demonstreeer in verband met die gebruik van 'n woordverwerkingsprogram, sigbladprogram en aanbiedings-program soos van toepassing op opvoedkunde en onderrig; • probleem-oplossingsvaardighede te demonstreeer in die beplanning en praktiese toepassing van toepassingsprogrammatuur in die onderrig-leer omgewing; en • etiese aspekte te demonstreeer en evalueer met betrekking tot die gebruik van rekenaars in die onderrig-leer omgewing. 		
Modulekode: CTED211		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE METODIEK		
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:		

<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik van die Nasionale Kurrikulum Verklaringsbeleid vir Siviele Tegnologie in die VOO-fase; • oor kennis en vaardighede te beskik in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings; en • oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologie lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke tegnologiese proses wat gebruik word as die organiserende konsep. 		
Modulekode: CTED321		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE METODIEK		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kurrikulumontwikkeling binne die Siviele Tegnologie studieveld; • toepassing en bepreking van 'n verskeidenheid gepaste assesseringstrategieë in verskeie taaktipes wat van toepassing is binne die Siviele studieveld; en • implimentasie van ontwerp en saamstel van portefeuljes wat van toepassing is op beide opvoeders en leerders. 		
Modulekode: CTED421		Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIEMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n verbale bewusheid en begrip te demonstreeer rondom die veiligheidsaspekte van toepassing op die klaskamer, werkwinkel en terreinbesoeke gedurende praktiese sessies; • Siviele Tegnologie portefeuljes vir beide leerders en onderwysers kan ontwerp en saamstel; en • oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede te integreer wat bekom is in die voorafgaande modules in die saamstel en aanbied van 'n Siviele Tegnologieopvoedingsprojek. 		
Modulekode: CTEE211		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik ten einde die regte gereedskap te identifiseer vispesifieke werk; • oor die vermoë te beskik om elektriese handgereedskap en masjinerie te gebruik in houtwerk en die korrekte veiligheidsmaatreëls toe te pas; • die terminologie van messelwerk te kan verduidelik; • probleme te verduidelik en identifiseer wat gewoonlik geassosieer word met die mislukking van fondasies in sekere grondformasies; en • oor die vermoë te beskik om sy/haar standpunt te kommunikeer in geskrewe formaat. 		
Modulekode: CTEE221		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik rondom die keuse, ontwerp en maak van korrekte houtwerkvoeë tydens praktiese werksessies; • alle relevante terme te kan verduidelik wat voorkom in die studieveld; en • sy/haar basiese kennis te kan weergee aangaande beton, betonmengsels en die bewerking van verskeie aggreagaatmengsels. 		
Modulekode: CTEE311		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor die kennis te beskik om huisplanne te ontwerp, beplan en teken; • oor deeglike kennis te beskik en gepaste dakke en dakstutte te kan beskryf, selekteer en ontwerp vir verskillende strukture; • sy/haar kennis te kan analiseer en verduidelik aangaande die gedrag van verskillende grondsoorte; • grondige kennis te kan verduidelik en kan uitdruk aangaande strukture wat pas by die tekortkominge van die grond; en • sy/haar standpunt te kan kommunikeer en demonstreeer deur middel van sketse en in geskrewe formaat. 		

Modulekode: CTEE321		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • sy/haar kennis te kan weergee deur verskeie aspekte van die konstruksie van fundamente en gravitasiumure te bespreek en ontwerp; • oor deeglike kennis te beskik en die metode vir die ontwerp van pilare en balke te bespreek; • deeglike kennis te toon deur besprekings en vergelykings te doen aangaande verskeie aspekte van konstruksies, gebaseer op terreinbesoeke en digitale foto's; • kennis aangaande sanitêre komponente en installering te kan analiseer en verduidelik; en • grondige kennis te kan weergee en uitdruk aangaande die belangrikheid van die bestuur van sanitêre werke en die gebruik van natuurlike watertoevoer. 		
Modulekode: CTEE411		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik aangaande verskillende gevorderde ontwerpbeginsels van strukture en geboue deur gebruik te maak van beginsels van krag en meganika; • grondige kennis en 'n sistematiese benadering tot die berekening van materiale wat benodig word vir die voltooiing van strukture te kan analiseer, gebruik en verduidelik deur beginsels van hoeveelheidsberekeninge te demonstreer; en • deur middel van navorsing die goed-geformuleerde argumente in terme van die probleme en oplossings wat gewoonlik in die praktyk voorkom verbaal te kommunikeer. 		
Modulekode: CTEE421		NKR-Vlak
Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n sistematiese en deeglike benadering te openbaar teenoor verskillende teorieë wat van toepassing is op die praktyk in terme van beginsels van meganika; • 'n afgeronde en grondige kennis te demonstreer aangaande die beginsels van sterkte en struktuurleer; en • grondige kennis en vaardighede te demonstreer en kommunikeer aangaande opmeting. 		
Modulekode: ECOD321		NKR-Vlak
Titel: EKONOMIEMETODIEK:VOO-FASE		
Module-uitkomste:		
Na die voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van lesbeplanning, student programontwikkeling, onderrig ondersteuningsmateriaal en onderrigbestuur van die vakdidaktiek ekonomie te hê, sowel as 'n deeglike begrip van sleutelbegrippe, reëls, konsepte en vasgestelde beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Ekonomie ooreenkomstig die Nasionale Kurrikulumverklaring; • inligting rakende konsepte in Ekonomiesmetodiek te versamel, te organiseer en krities te evalueer, asook die vermoë om op toepaslike wyse met konkrete en abstrakte sowel as onbekende inligting te werk deur gebruik te maak van teorie-gedrewe argumente en IT; vaardighede • samehangend en betroubaar as individu of in groepsverband te kommunikeer rakende die stappe in ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen, en om inligting effektief met behulp van IT vaardighede aan te bied; en • kennis en vaardighede wat bemeester is in hierdie module effektief in onderrig aan studente in die toekoms te kan gebruik in ooreenstemming met vasgestelde norme en waardes. 		
Modulekode: ECOD411		NKR-Vlak
Titel: EKONOMIEMETODIEK:VOO-FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die Nasionale Kurrikulum Verklaring en ander verwante departementele beleids- dokumente vir graad 10 – 12 te beskik en te kan toepas en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot klaskamerbestuur, kreatiewe onderwysers en aktiewe leer in die ekonomie-klaskamer; • kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in verband met klaskameradministrasie, -organisasie en rekordhouding te kan doen; 		

- oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting rakende die assessering van ekonomie-onderrig en die beplanning en voorbereiding van 'n ekonomie les effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en vol-gens die norme en waardes soos deur die Onderwys departement voorgeskryf aan graad 10 – 12 studente op die Uitkomsgebaseerde Onderwys benadering te kan aanbied.

Modulekode: ECOE111 **NKR-Vlak**

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 1)

Module-uitkomste:
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep ekonomie, die ekonomiese probleem en die meting van ekonomiese prestasie te kan weergee en 'n goeie begrip van die verbruiker en die produsent, die produksie- en verdelingsvraagstukke, asook die onderlinge afhanklikheid tussen die belangrikste sektore, markte en vloei in 'n gemengde ekonomie en die ontwikkeling en prestasie van die Suid-Afrikaanse ekonomie te toon;
- inligting m.b.t. hierdie en die verwante begrippe skaarsheid, keuse, geleentheidskoste, mikro- en makro- ekonomie, positiewe- en normatiewe ekonomie, nasionale inkomme en spesifiek die bepaling en probleme by die bepaling daarvan, die gebruike van nasionale inkomesyfers en die metodes om nasionale inkomme te verhoog te versamel, organiseer en te interpreter;
- opdragte rakende die genoemde leëinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou studente te onderrig.

Modulekode: ECOE121 **NKR-Vlak**

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 2)

Module-uitkomste:
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot resente ekonomiese verwante onderwerpe, vraagstukke soos privatisering, deregulering, nasionalisering, arbeidsverdeling, massaproduksie, die bevolking en arbeidsmag van die RSA, prysvorming, elasticiteit en ekonomiese stabiliteit te kan weergee en 'n goeie begrip van die gebruik van grafieke en die vertolking daarvan, sakesiklusse en inflasie te toon;
- inligting met betrekking tot hierdie, strategiese hulpbronne in die RSA en die verwante begrippe behoeftes, nut, waarde, vraag, aanbod en markewewig te versamel, organiseer en te interpreter;
- opdragte rakende die genoemde leëinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde dit in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig.

Modulekode: ECOE211 **NKR-Vlak**

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: MIKRO-EKONOMIE

Module-uitkomste:
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot vraag en aanbod in aksie, en spesifiek veranderings in vraag en aanbod, owerheidsinmenging, volmaakte en onvolmaakte mededingende markte en die teorie van verbruikerskeuse en ekonomiese- en streeksontwikkeling beskik;
- inligting oor hierdie en die verwante begrippe nut, verbruikersewewig, markewewig, 'n monopolie, monopolistiese mededinging, 'n oligopolie en markewewig te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreter;
- die vermoë toon om inligting rakende die teorie van produksie, koste, verstedeliking en die informele sektor samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met basiese koste- en afwingsbegrippe asook produksie en

koste op beide die kort- en langtermyn te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT-vaardighede;

- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig.

Modulekode: ECOE221

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: VAN MIKRO- TOT MAKRO-EKONOMIE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot die arbeidsmark en meer spesifiek arbeid as produksiefaktor, volmaakte en onvolmaakte mededingende arbeidsmarkte, loonverskille, die makro-ekonomiese aspekte van die arbeidsmark, die owerheidssektor, belasting en fiskale beleid arbeidsverhoudinge, mark- en owerheidsmislukking, openbare- en privaats besit en funksies van die staat te beskik;
- inligting met betrekking tot die arbeidsvraagstuk, vakbonde in die RSA, die rol van die staat in produksie, owerheidsbesteding en die finansiering van owerheidsbesteding te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- die vermoë toon om inligting met betrekking tot die monetêre sektor, die konsepte van belasting, vereistes van 'n goeie belastingstelsel en tipes belastings samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met geld en geldgeassosieerde instrumente, die Suid-Afrikaanse Reserwebank, die monetêre beleidsraamwerk in Suid-Afrika en die begroting te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig

Modulekode: ECOE311

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 1)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot internasionale handel, armoede, ekonomiese integrasie en produktiwiteit en oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van ekonomies verwante vraagstukke, eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle en makro-ekonomiese teorie en beleid te beskik;
- inligting met betrekking tot ekonomiese integrasie, internasionale handel, armoede, produktiwiteit en die ekonomiese beleid van die staat te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer en die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- samehangend en betroubaar in die bogenoemde verband te kommunikeer in individuele of in groepsverband en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou studente te onderrig.

Modulekode: ECOE321

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 2)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van werkloosheid en ekonomiese groei en ontwikkeling te beskik, 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot die oorsake, gevolge en meting van inflasie;
- die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met die aard en berekening van prysindekse om te gaan deur gebruik te maak van onbekende berekeningsmetodes en teorie-gedrewe argumente en inligting met betrekking tot die belangrikheid van toerisme in 'n land se ekonomie te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- of in groepsverband oor die stappe in die ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig.

Modulekode: EDCC112		NKR-Vlak
Titel: PROFESSIONELE STUDIES		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van die verband tussen opvoeding, onderrig en leer in klaskamer aktiwiteite (instruksionele beplanning en implementering) sowel as 'n realistiese skoolomgewing te kan demonstreer; • vooraf saamgestelde waarnemingsinstrumente te gebruik om belangrike skool en roetine administratiewe aktiwiteite te identifiseer en om bevindings ten opsigte van geselekteerde aspekte van die waarneming te kommunikeer in 'n geskrewe verslag asook in 'n mondelinge aanbieding; • relevante en eties korrekte reëls, teorieë, prosesse, prosedures, beginsels, formate en konvensies te identifiseer om studente waar ten neem ten einde elementêre gedragsprobleme te identifiseer en verslae saam te stel en bevindings te kommunikeer; en • opvoedkundige media/tegnologie te kan ontwerp en implementeer vir die vlak van studie. 		
Modulekode: EDCC113		NKR-Vlak
Titel: BASIESE INLEIDING TOT OPVOEDKUNDE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis te demonstreer oor wat die filosofie van opvoeding is deur die essensiële vrae wat oorweeg behoort te word wanneer 'n filosofie van opvoeding ontwikkel word, die doelstellings van 'n filosofie van opvoeding te identifiseer en te beskryf; • die standhoudende kategorieë van 'n filosofie, naamlik ontologie, kosmologie, antropologie en epistemologie te identifiseer en verduidelik; • grondige kennis rakende die filosofiese grondslae van uitkomstegbaseerde onderwys te demonstreer; • 'n eie lewensfilosofie/filosofie van opvoeding te formuleer; • die historiese raamwerk van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en die lesse wat geleer is neer te skryf; en • die vermoë te demonstreer om probleme op te los deur middel van dialoog waarin eie waardes en oortuigings verduidelik word, en morele en spirituele aangeleenthede en dilemmas in opvoeding te analiseer. 		
Modulekode: EDCC114		NKR-Vlak: 6
Titel: INLEIDING TOT KURRIKULUM EN PROFESSIONELE STUDIES		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en 'n ingeligte begrip van die verskillende onderrig-leer teorieë, soos behaviorisme, sosiale konstruktivisme, ens, wat die gebied van onderwys en spesifiek die ontwikkeling van die kurrikulum en assessering praktyke in die Suid-Afrikaanse konteks beïnvloed; • Kennis van die wyse waarop die grondwetlike waardes die nasionale skoolkurrikulum inlig en struktureer; • Die vermoë om verskillende onderrigstyle doelgerig waar te neem soos dit binne die klaskamer geskied en in staat wees om dit te evalueer en die mees geskikte te kies; • Die vermoë om die verskillende fases van 'n les te onderskei en te evalueer binne hul spesialiseringvak en die fases binne 'n les ontwerp toe te pas; • Verstaan die etiese vereistes vir onderwysers soos vereis deur SARO en die implikasies daarvan vir hul onderrig-leer praktyk en sosiale verantwoordelikheid; en • Kennis en die vermoë om 'n portefeulje tydens praktiese onderwys saam te stel wat die roetine skool, klas en administratiewe praktyke weerspieël. 		

Modulekode: EDCC115	NKR-Vlak: 5
Titel: KRITIEKE KOMPONENTE VIR KURRIKULUMONTWIKKELING VIR OPVOEDERS	
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en 'n ingeligte begrip van die teoretiese begroning en beginsels van die verskillende tipes van kurrikula en kurrikulumontwerp; • 'n bewustheid van die aansporings en sosio-historiese dimensies wat bydrae tot, en die ontwikkeling en verandering in kurrikulumpraktyke en tendense in die Suid-Afrikaanse konteks beïnvloed; • die vermoë om ander benaderings tot kurrikulumontwikkeling binne die veld van onderwys te kies, te oorweeg, te beplan, en te bestuur, ten einde praktiese implementering van die kurrikulum te ervaar; en • die vermoë om komponente van kurrikulumontwikkeling in die Suid-Afrikaanse nasionale skoolkurrikulum te identifiseer, te onderskei en te interpreteer. 	
Modulekode: EDCC116	NKR-Vlak: 5
Titel: WERKGEÏNTEGREERDE LEER (LEER IN PRAKTYK; LEER VAN PRAKTYK)	
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • gespesialiseerde kennis en ingeligte begrip van akademiese en professionele kennis in verband met klaskamerpraktyk (in die praktyk en van die praktyk); • die vermoë om verantwoordbaar te wees vir en om die kompleksiteit van die verantwoordelikhede van die onderwyser in die fasilitering van leer in 'n diverse opvoedkundige omgewing, insluitende buitemuurse aktiwiteite, te evalueer; en • die vermoë om op te tree in ooreenstemming met voorgeskrewe organisatoriese en professionele etiese gedragskodes, waardes en praktyke en om leiding te vra oor etiese en professionele kwessies. 	
Modulekode: EDCC123	NKR-Vlak
Titel: KURRIKULUMONTWIKKELING VIR OPVOEDERS	
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • die nodigheid van kurrikulum verandering te motiveer teen die Suid Afrikaanse agtergrond; • fundamentele kennis te demonstreeer met betrekking tot die filosofiese grondings en beginsels van die uitkomsgebaseerde kurrikulum; • om die komponente van die uitkomsgebaseerde kurrikulum te identifiseer en te verduidelik; • om die interafhanklikheid en interaksie tussen die komponente van die kurrikulum ontwikkelingsproses te bespreek; • om die uitkomsgebaseerde nasionale kurrikulum en ander kurrikula te interpreteer; • om die vaardighede te demonstreeer om leerprogramme, werkskedules en lesplanne te ontwikkel; en • om die rol van die onderwyser as dinamiese agent van kurrikulumontwikkeling te beskryf. 	
Modulekode: EDCC124	NKR-Vlak
Titel: PRAKTIESE ONDERWYS	
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • die teoretiese kennis toe te pas wat hy/sy verkry het in die verskillende professionele studie modules in werksverwante opleiding • 'n bewustheid van die kompleksiteit van die onderwyser se rolle om leer te bevorder te kan beskryf in die komplekse onderwysomgewing • die vermoë te demonstreeer om profesionele verhoudings te vorm • observasievaardighede te ontwikkel en gebruik, observasiedata te kan ontleed en te kan reflekteer op werksverwante opleidingsondervinding <ul style="list-style-type: none"> • die vermoë te demonstreeer om 'n profesionele onderwyser te wees in SA 	

Modulekode: EDCC125	NKR-Vlak: 6
Titel: HISTORIESE EN POLITIESE KONTEKS VAN ONDERWYS IN SUID-AFRIKA	
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die invloed van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel • beskryf; en • die invloed van politiek op die aard en funksionering van die Suid-Afrikaanse en onderwysvoorsiening, te verduidelik; • die invloed van geskiedenis op die onderwysvoorsiening van opvoeding in Afrika, te beskryf; • die invloed van geskiedenis op die aard en funksionering van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, te verduidelik; • die invloed van politiek op die onderwysvoorsiening van opvoeding in Afrika, te onderwysstelsel, te verduidelik. 	
Modulekode: EDCC126	NKR-Vlak: 6
Titel: WERKGEÏNTEGREERDE LEER (LEER IN PRAKTYK; LEER VAN PRAKTYK)	
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gespesialiseerde kennis en ingeligte begrip van akademiese en professionele kennis in verband met klaskamerpraktik (in die praktik en van die praktik); • die vermoë om verantwoordbaar te wees vir en om die kompleksiteit van die verantwoordelike van die onderwyser in die fasilitering van leer in 'n diverse opvoedkundige omgewing, insluitende buitemuurse aktiwiteite, te evalueer; en • die vermoë om op te tree in ooreenstemming met voorgeskrewe organisatoriese en professionele etiese gedragskodes, waardes en praktike en om leiding te vra oor etiese en professionele kwessies. 	
Modulekode: EDCC213	NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE	
<p>Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van globale perspektiewe in Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstree; • 'n grondige kennis van teoretiese fundamente vir Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstree; • die praktiese toepassings van Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde in Suid-Afrikaanse skool- en klaskamer-kontekste met spesifieke verwysing na Inklusiewe Onderwys en Gesondheidsbevorderende skole te begryp; • grondige kennis en begrip vir menslike ontwikkeling van geboorte tot laat adolessensie te demonstree; • grondige kennis van fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer te demonstree; en • die bevoegdheid om die kennis toe te pas om fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer identifiseer te demonstree. 	
Modulekode: EDCC212	NKR-Vlak
Titel: PROFESSIONELE STUDIES	
<p>Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede; • 'n grondige begrip te openbaar van die behavioristiese en inligtingsverwerkingsteorieë, en beginsels wat onderrig, leer en assesseringsprosesse, -prosedures, -metodes en -vaardighede oor die algemeen ondersteun; • oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede; 	

<ul style="list-style-type: none"> • 'n soliede begrip te openbaar ten opsigte van uitkomsgebaseerde assessering; • individueel en in groepsverband oor die vermoë te beskik om 'n teoreties-gebaseerde motivering te verskaf vir onderrig- en assesseringstrategieë wat van toepassing is op 'n spesifieke leeromgewing en skoolfase; • oor die vermoë te beskik om die beginsels en praktyk van lesbeplanning te versterk in ooreenstemming met 'n gegewe formaat en assesseringskriteria deur gebruik te maak van die mees effektiewe instruksionele vaardighede vir 'n spesifieke onderrig-leeromgewing; en • 'n persoonlike waardesistiem kan integreer met lesbeplanning, assesseringstrategieë en instruksionele vaardighede. 		
Modulekode: EDCC222		NKR-Vlak
Titel: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • soliede kennis van die teoretiese fundamente vir die ontwikkeling van Gesondheidsbevorderende skole te demonstree; • 'n soliede kennis en begrip vir die psigo-sosiale dinamiek van 'n klaskamer te demonstree; • die bevoegdheid om kennis, vaardighede en houdings toe te pas vir die ontwikkeling van 'n ondersteunende klaskameromgewing te demonstree; • fundamentele kennis van emosionele, gedrags en sosiale hindernisse tot leer te demonstree; en • bevoegdheid om emosionele, gedrags en sosiale hindernisse tot leer te identifiseer, te demonstree. 		
Modulekode: EDCC223		NKR-Vlak
Titel: PRAKTIESE ONDERWYS		
Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die tweede jaar beskik en daarvolgens optree. • basiese kennis en vaardighede bekom het oor die beginsels van dissipline-handhawing in die klaskamer en in staat wees om dissipline-probleme te identifiseer en stappe kan te neem om dit op te los • in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n tweedejaar student verwag word kan optree. • kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem. 		
Modulekode: EDCC312		NKR-Vlak
Titel: PROFESSIONELE STUDIES		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis en vaardighede tov die sosiaal kognitiewe en inligtings verwerking leerteorie te demonstree, en krities te evalueer; • studies oor veranderlikes wat leerdergedrag kan beïnvloed soos bv voorafkennis, omgewingsinvloede, motiveringsaspekte, kognitiewe en meta-kognitiewe refleksie, gedragsveranderlikes en taakveranderlikes uit te voer; • basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die keuses, beplanning en implementering van indirekte leerstrategie te demonstree; • uitkomsgebaseerde assesseringstrategie toe te pas;leermateriaal te kan ontwikkel. 		
Modulekode: EDCC313		NKR-Vlak
Titel: INKLUSIEWE ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde kennis van die praktiese implikasies van die implementering van inklusiewe onderwys asook van strategieë vir die akkommodering van leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te demonstree; • die SIAS-proses te implementeer, om met ouers en ander professionele ondersteunings rolspelers saam te werk in die ondersteuningsproses; goed afgeronde kennis en basiese vaardighede te integreer en toe te pas om houdings te ontwikkel deur reflektiewe en kreatiewe denke om leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te akkommodeer; • die waarde van inklusiewe onderwys vir die verheffing van 'n inklusiewe gemeenskap en die voorsiening van kwaliteit onderwys vir almal te begryp asook 'n toepaslike houding en begrip te demonstree teenoor leerders, opvoeders en ouers wat betrokke is in die ondersteuningsproses. 		

Modulekode: EDCC321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSBESTUUR		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • insig te openbaar rakende die konsep en relevansie van onderwysbestuur; • die verskeie bestuurstake van 'n opvoeder te analiseer en bespreek; • begrip te openbaar van die aard en praktyk van klaskamerbestuur; en • bevoegdheid te openbaar rakende die konsepte en verwante temas van leierskap in die onderwys. 		
Modulekode: EDCC322		NKR-Vlak
Titel: PRAKTIESE ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die derde jaar beskik en daarvolgens optree. • selfstandig in staat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehandig 'n klasklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep • deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het. • in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n derdejaar student verwag word kan optree. • kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem. 		
Modulekode: EDCC411		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREG		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • vertrouwd te wees met wetgewing as 'n bron vir Onderwysreg en in staat wees om ooreenkomstig wetgewende spesifikasies op te tree; • vertrouwd te wees met spesifikasies van die Professionele Etiese kode (SARO) en in staat wees om professioneel op te tree; • in staat wees om die regte soos in die Handves vir Menseregte in die Konstitusie van Suid Afrika te interpreteer en korrek toe te pas, om die regte van kinders in skole te beskerm en te bevorder, sowel as om studente 'n positiewe houding teenoor hulle eie regte en verpligtinge, sowel as respek vir die regte van ander te leer; • in staat wees om dissipline te hanteer in ooreenkoms met die beginsels en voorskrifte van Onderwysreg; • in staat wees om die onderwyser se plig om om te gee te verstaan en korrek toe te pas; en • bewus te wees van relevante aspekte van arbeidswetgewing in onderwys. 		
Modulekode: EDCC412		NKR-Vlak
Titel: PROFESSIONELE STUDIES		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • effektiewe en gevorderde strategieë te openbaar as tussenganger in outentieke leersituasies en reflekteer oor sy/haar eie onderrig (M); • sy/haar eie strategiese onderrig-leer benadering te ontwikkel (P, VTC); • relevante leermateriale te ontwerp, beplan, selekteer en interpreteer (M); en • oor volledige kennis en vaardighede te beskik aangaande die meting, opname, verslaggewing en hersiening van assessering (M, P, VTC). 		
Modulekode: EDCC421		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSSTELSELS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die aard en doelwitte van die onderwysstelsel te kan definieer en analiseer; • die historiese ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel kan uitlig; • die struktuur van die onderwysstelsel kan verduidelik deur te verwys na die vier komponente; • die invloed en implikasies van verskeie determinante op die onderwysstelsel kan identifiseer; en • relevante debatte en twispunte rakende kontemporêre onderwysstelsels krities kan analiseer. 		

Modulekode: EDCC422		NKR-Vlak
Titel: PRAKTIESE ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die vierde jaar beskik en daarvolgens optree • selfstandig in staat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehandig 'n klasklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep • deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het. • in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n vierdejaar student verwag word kan optree. • kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem 		
Modulekode: EDTC111		NKR-Vlak: 5
Titel: OPVOEDKUNDIGE MEDIA EN TEGNOLOGIE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en 'n ingeligte begrip van die teorieë en die ontwikkeling van 'n multi-media benadering tot onderrig en leer; • kennis van die verskillende teorieë wat verband hou met deelnemende leer en deel van inligting, deur middel van die web 2.0 tegnologie; • die vermoë om die deel van inligting deur middel van die web 2.0 tegnologie te kan kies, beplan, implementeer en bestuur; • die vermoë om geskikte digitale en nie-digitale media te identifiseer, te skep en te integreer ten einde die doeltreffendheid van die onderrig- en leersituasie te verbeter, met begrip van die plek van media binne lesontwerp; en • die vermoë om die gebruik van digitale en nie-digitale materiaal vir onderrig en leer doeleindes te onderskei en te evalueer, terwyl die omgewing ondersoek word as 'n ryk bron van kreatiewe media wat geskik is vir die opvoedkundige konteks. 		
Modulekode: EDTM321		NKR-Vlak
TITEL: OMGEWINGSOPVOEDING: INLEIDING TO OMGEWINGSOPVOEDING		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstreer 'n goed ontwikkelde en sistematiese kennis van omgewingsopvoedkunde binne die konteks van die nasionale kurrikulum; • deur die gebruik van goed gestruktueerde argumente hulle idees en opinies aanbied met betrekking tot spesifieke probleme in die konteks van volhoubare ontwikkeling, deur die gebruik van bewys-gebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente; • hulleself te gedra in 'n etiese korrekte en waardegedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, hetsy geskrewe of verbaal; en • die beginsels en dimensies van omgewingsopvoedkunde in verskeie leerareas/vlakke te integreer. 		
Modulekode: EGDD211		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR FASE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die rasionaal agter Ingenieursgrafika en –ontwerp as vak te kan verduidelik; • oor basiese kennis te beskik t.o.v. die relevante kurrikulum; en • oor die vermoë te beskik om lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie. 		
Modulekode: EGDD321		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO-FASE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid te openbaar rakende kurrikulumontwikkeling in die veld van Ingenieursgrafika en -ontwerp; • gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek vir die verskillende taaktipes van 'n 		

<p>Ingenieursgrafika en –ontwerples; en</p> <ul style="list-style-type: none"> • portefeuljies vir beide onderwysers en studente kan ontwerp en saamstel. 		
Modulekode: EGDD411		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO-FASE		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik van die Turbo Rekenaargesteuende Tekenprogram; • tweedimensionele sketse en driedimensionele draadraamwerk-modelle en vastestowwe kan skep; en • vaardighede wat bekom is aangaande Turbo CAD kan aanwend en sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite. 		
Modulekode: EGDD421		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR-FASE		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik van die Solid Works Rekenaargesteuende Tekenprogram; • parte, samestellings en sketse kan maak; • die vaardighede wat hy/sy nou opgedoen het te gebruik en sy/haar kennis van sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite; en • 'n CAD program met 'n parametries CAD program kan vergelyk 		
Modulekode: EGDE111		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (INGENIEURS)		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis, begrip en insig te beskik rakende die veld van kennis van meganiese tegnologie, wat relevant is tot die ingenieursindustrie met betrekking tot veiligheid; • die noodsaaklikheid om veiligheid in die werksplek te implementeer, te verduidelik en evalueer ten einde 'n veilige werksomgewing te skep; • oor basiese kennis en begrip te beskik van die vervaardiging van yster en staal as ingenieursmateriale; • die korrekte materiaal te identifiseer vir spesifieke toepassing en die rede vir sy/haar keuse kan motiveer; • oor basiese kennis te beskik van handgereedskap en presisiemeetgereedskap (binne en buite die mikrometer), toerusting en masjiene (boormasjiene, slypmasjiene en die draaibank) en dit skriftelik te kan kommunikeer; en • die essensie van die bogenoemde op tegnologiese prosesse vanaf konseptuele ontwerp deur tot die proses van praktiese probleemoplossing om produkte te vervaardig of te verbeter ten einde lewenskwatiteit te verbeter te kan beskryf en motiveer. 		
Modulekode: EGDE112		NKR-Vlak
Titel: INGENIERUSGRAFIKA EN ONTWERP (VOERTUIG)		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om te:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstreer basiese kennis van die Wert op Beroepsgeesondheid en Veiligheid toepaslik vir die meganiese werkwinkel; • identifiseer en pas die korrekte onderhoud toe op alle handgereedskap relevant tot hierdie werkwinkel; • demonstreer voldoende kennis om te onderskei en evalueer tussen die verskillende tipes enjins, en enjin en aandrywings kombinasies met betrekking tot die uitleg, werking en samestelling sowel as die voordele en nadele wat elkeen inhou, en • demonstreer 'n basiese kennis van die basiese uitleg en konstruksie van die moderne voertuig 		
Modulekode: EGDE121		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (ELEKTRIES)		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstreer aangaande die beginsels en konsepte van inheemse en globale grafiese kommunikasies binne die veld van Elektriese Tegnologie; en • vaardighede te openbaar ten einde Elektriese Tegnologie stroombane en simbole te kan illustreer. 		

Modulekode: EGDE122		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (SIVIEL)		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis te demonstreer van die Wet op Beroepsgeondheid en Veiligheid soos van toepassing binne die werkwinkel en die Siviele studieveld; • voldoende kennis te demonstreer sodat jy alle handgereedskap, elektriese handgereedskap en masjiengereedskap wat binne die studieveld gebruik word kan identifiseer en die korrekte gebruik en onderhoud daarvan kan omskryf;. • voldoende kennis te demonstreer van erkende konstruksiemetodes en –tegnieke; grondige kennis oor die ontwerp en beplanning van 'n eenvoudige projek te demonstreer. 		
Modulekode: EGDE211		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Ingenieursgrafika en -ontwerp as grafiese taal, Oppervlak Meetkunde en Multi-Aansig Projeksie; en • teoretiese kennis en tekervaardighede te kan toepas ten einde lewenswerklike probleme te identifiseer en op te los. 		
Modulekode: EGDE221		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Beskrywende Meetkunde, Interseksies en Ontwikkelinge; en • teoretiese kennis en tekervaardighede kan toepas ten einde relevante probleme op te los. 		
Modulekode: EGDE311		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge I, Skuinsprojeksie, Aksonometriese Projeksie, Perspektiefprojeksie en Siviele Tekeninge; en • teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los. 		
Modulekode: EGDE321		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge II, Samestellingstekeninge en Elektriese Tekeninge; en • teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los. 		

Module kode: ENFF111

NKR-vlak: 5

Titel: ENGLISH HOME LANGUAGE FP: FOUNDATIONAL KNOWLEDGE AND MULTICULTURAL CHILDREN'S LITERATURE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- Knowledge and an informed understanding of major theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development.
- The ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development.
- The ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of:
 - Oral language (semantic, syntactic, pragmatic)
 - Phonological skill
 - Printed word recognition
 - Spelling
 - Reading fluency
 - Reading comprehension
 - Written expression
- The ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently:
 - Phonological (speech sound) processing
 - Orthographic (print) processing
 - Semantic (meaning) processing
 - Syntactic (sentence level) processing
 - Discourse (connected text level) processing
- The ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom.
- The ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels.
- Knowledge and an informed understanding of relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of multicultural children's literature.

Module code: ENFF121	NKR-Vlak: 6
Titel: ENGLISH HOME LANGUAGE FP: PHONETICS, PHONOLOGY, PHONEMIC AWARENESS AND THE HISTORY OF CHILDREN'S LITERATURE	
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of a language) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of language) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. • The ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. • The ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner • the ability to work collaboratively with a community to identify and address authentic community needs, and engage in systematic reflection in order to accomplish academic goals, enhance their personal and professional formation, and develop social responsibility. 	
Modulekode: ENGD212	NKR-Vlak
Titel: ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH	
<p>Module-uitkomst: After completion of this module the learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify and have a fundamental knowledge on the theories and variables of second language acquisition • understand various theories and methodology regarding teaching of ESL; • identify the criteria to select and apply effective teaching strategies in SLA; • name and describe OBE principles in design and selection of learning material; • name and describe the seven roles of the educator –especially those applicable in ESL teaching; • discuss the learning outcomes and assessment standards from the NCS for First Additional Language; • critically discuss and describe theories of SLA in teaching of ESL; • select most appropriate methods, theories and various teaching strategies in teaching ESL; • apply OBE principles in design; • perform the applicable roles in teaching of ESL; • interpret and select learning outcomes and assessment standards for effective teaching and learning; • describe and apply effective planning and design in teaching ESL; • motivate use of OBE principles and employ principles for effective teaching; • to show enthusiasm in developing into competent, knowledgeable and professional educator. 	
Modulekode: ENGD322	NKR-Vlak
Titel: ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH	
<p>Module-uitkomst: After completion of this module the learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify and name the teaching components and didactical principles for instruction of ESL; • name the requirements of selecting sources and support material for lesson design; • understand and select appropriate outcomes and assessment standards from NCS for First Additional Language as well as Home Language. • identify and discuss the seven roles of the teacher within teaching of ESL. • apply didactical principles and teaching strategies in lesson planning and assessment; • select and use appropriate resource and teaching support material in planning learning experience; • enact the applicable roles of the educator in teaching ESL; • understand and select appropriate outcomes and assessment standards from the NCS; • plan lesson according to OBE principles with all necessary requirements and support; 	

<ul style="list-style-type: none"> realise contribution to learner's achievement of outcomes and act with responsibility and diligence in qualifying as educator. 		
Modulekode: ENGD416		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS: INTERMEDIATE AND SENIOR PHASE		
<p>Module-uitkomst: After completion of this module the learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> describe the different phases at school level for teaching English; identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes; explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Intersen Phase; know specifically what is required of Intermediate- and Senior phase in ESL; select and assess suitable learning material for this phase; name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for this phase. plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies; interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Intermediate and Senior Phases. act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Intermediate and Senior; select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge; realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes; act as guide for learners to advance to next phase. 		
Modulekode: ENGD417		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH METHODOLOGY : DIDACTICAL ASPECTS: SENIOR AND FET PHASE		
<p>Module-uitkomst: After completion of this module the learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> describe the different phases at school level for teaching English; identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes; explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Senior- and Further Education and Training Phase; know specifically what is required of Senior – and FET phase in ESL; select and assess suitable learning material for these phases; name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for these phases. plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies; interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior and FET Phases; act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Senior and FET; select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge; realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes; act as guide for learners to advance to next phase. 		
Modulekode: ENGD426		Vlak
Titel: ENGLISH METHODOLOGY: INT AND SNR PHASE		
Module-uitkomst:		

Upon completion of this module the learner should be able to:

- demonstrate comprehensive knowledge of OBE principles; the different phases at school level vir teaching English: outcomes vir each phase; language development in children; suitable learning material vir the Intermediate- and Senior Phase; methods vir assessment in this phase;
- demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons; programmes; integration with other learning areas; interpretation of the NCS;
- demonstrate sophisticated competence as educator and the selection of appropriate learning material and teaching strategies vir the Intermediate - and Senior Phase;
- demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession; responsibility towards learners and the community;

Modulekode: ENGD427	NKR-Vlak
----------------------------	----------

Titel: ENGLISH METHODOLOGY: SENIOR AND FET PHASE

Module-uitkomste:
 Upon completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level vir teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes vir each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children;
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards vir Senior- and Further Education and Training Phase;
- know specifically what is required of Senior – and FET phases in ESL;
- select and assess suitable learning material vir these phases;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes vir these phases;
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans vir each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior- and FET Phases;
- to competently take control of a class and teach ESL with success;
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Senior and FET;
- select and use study methods and material vir their own needs as well as the demand of ESL in these phases;
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order vir each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide vir learners to advance to next phase.

Modulekode: ENGE111	NKR-Vlak
----------------------------	----------

Titel: ENGLISH FOR EDUCATION

Module-uitkomste:
 Upon completion of this module the learners should be able to:

- demonstrate a solid knowledge and understanding of the literary genres of film, drama and novel;
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts;
- have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts; have the knowledge and skills needed to identify literary themes vir a multicultural society related to the real life experiences of learners and focus on the role literature study can play in advancing recognition of and respect vir all people in a democratic society;
- demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature vir the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature.
- demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom;
- match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;

<ul style="list-style-type: none"> • use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language across the curriculum; • demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others; • demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition; and • demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress. 		
Modulekode: ENGE122		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH FOR EDUCATION: LINGUISTICS FOR LANGUAGE TEACHERS		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module, the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate solid knowledge and understanding of the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afrocentric texts; • demonstrate the necessary knowledge and skills in identifying, tracing and interpreting themes in literary genre; • demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afrocentric literary texts in a multicultural environment; • demonstrate the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afrocentric literary texts; • demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation; • demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; • demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature; • demonstrate fundamental knowledge, skills and values regarding literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases. 		
Modulekode: ENGE212		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH: LINGUISTICS FOR THE TEACHER OF ENGLISH		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a solid knowledge and understanding of the field of linguistics and its application in the language classroom; • critically analyse the knowledge-base of the four language skills as they pertain to the English classroom; • demonstrate substantial competence in the four language skills and their application in the language classroom; • successfully access, evaluate and apply technological innovation in the classroom; • successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning; • successfully select, create and evaluate suitable learning resources; • demonstrate a firm respect for and commitment to the language teaching profession; and • monitor and evaluate his/her own and his/her learners' progress. 		
Modulekode: ENGE221		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH FOR EDUCATION: RESPECT AS EDUCATIONAL PRINCIPLE IN LITERARY TEXT		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • Students are expected to demonstrate academic knowledge regarding the genres of film, drama, novel and poetry. • They should be able to analyse and critically evaluate literature from various genres and contexts. • They should be able to synthesise didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of English as a first and second language throughout the different educational phases. • Students should demonstrate the ability to integrate literary and other texts for the teaching of language and grammar skills and apply didactic skills and approaches to the teaching of language and literature. • They should be able to communicate effectively in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation. 		

Metode van aflevering:		
Modulekode: ENGE311		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH: ADVANCED THEMATIC STUDIES FOR ENGLISH IN EDUCATION		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module the learner should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge and insight regarding the literary genres of drama novel and poetry in a variety of texts; • identify, trace interpret and critically comment on themes in a literary genre; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts; • demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature vir the teaching of language and grammar skills; • demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films; • demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological information in the language classroom; • demonstrate substantial knowledge to select and/of create suitable learning resources; • demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature; • demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required vir teaching English; and • demonstrate an ample ability to identify themes and situations which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives. 		
Modulekode: ENGE321		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH: CONSTRUCTION AND DECONSTRUCTION AS EDUCATIONAL TOOL		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module the learner should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge and insight of the deconstructive view of literature; • demonstrate judicious ability vir deconstructive reading pertaining to the multiple meanings of words, exclusions, substitutions, intertextuality, filiations among meanings and signs, the play of meaning, and repetition; • identify, trace interpret and critically comment on writing as a complex histofical, cultural process; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate relations of texts to each other; • demonstrate fundamental knowledge of the construction, communication, and reception of texts within a cultural and educational context; • demonstrate judicious knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature vir the teaching of language and grammar skills; • demonstrate the basic knowledge and skills required vir the construction of meaning in cinema and the development of film language and the understanding of the majof structural components of the narrative film text, such as narrative structure, <i>mise-en-scene</i>, the camera eye, editing and sound; • demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films • demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological invirmation in the language classroom; • demonstrate substantial knowledge to select and/of Create suitable learning resources; • demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature; • demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required vir teaching English; • demonstrate an ample ability to identify themes and situations to which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations ain their personal lives. 		
Modulekode: ENGF121		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module, the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others; • demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition; 		

<ul style="list-style-type: none"> demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom; use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language aKross the curriculum; demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress; match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning; demonstrate firm respect for and commitment to the language teaching profession. 		
Modulekode: ENGF211		NKR-Vlak
Titel: ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module, the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate advanced competence in the four makro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English (this is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction); demonstrate fundamental knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language (presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge); and demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require vir effective L2MI. These include the ability to plan both content and language objectives vir each learning task, design suitable and appropriate materials, design and introduce contextual clues, encourage purposeful interaction, create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition and conceptual development, and employ fair and appropriate assessment strategies. 		
Modulekode: ETED211		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE METODIEK		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> fundamentele kennis van die NKV beleid oor Elektriese Tegnologie in die VOO-fase te demonstreeer; kennis en vaardighede in probleem gebaseerde onderrig benaderings te demonstreeer; en die vermoë om geskikte Tegnologie lesse te beplan volgens die unieke metodologie van Tegnologie, met en sonder hulpbronne te demonstreeer. 		
Modulekode: ETED321		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE METODIEK		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n goed afgeronde en sistematiese kennis te demonstreeer ten opsigte van kurrikulum ontwikkeling van Elektriese Tegnologie; geskikte tipes assesseringstrategieë toe te pas en te bespreek in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologie les en begrip te demonstreeer van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Tegnologie klaskamerbestuur; die proses van die ontwerp en samestelling van portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Tegnologie voor te stel en te kommunikeer; en 'n bewustheid en begrip te toon vir die veiligheidsaspekte toepaslik in werkwinkels, praktiese sentrum en Tegnologie klaskamers soos toegepas tydens tegnologie onderrig en leer. 		
Modulekode: ETED421		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE METODIEK		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n bewustheid en begrip van die veiligheidsaspekte toepaslik in die werkwinkels, praktiese sentrums en Elektriese Tegnologie klaskamers; ontwerp en samestelling van voldoende portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Elektriese tegnologie; 'n omvattende en kritiese begrip van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Elektriese Tegnologie sentrum bestuur te demonstreeer, met spesifieke verwysing na werkwinkels, vir die beplanning en uitvoering van praktiese lesse in die Senior Fase; en 		

<ul style="list-style-type: none"> die vermoë te demonstreer om kennis en vaardighede te integreer soos vereis word in die voorafgaande modules in die samestelling en voorstelling van 'n Elektriese Tegnologie opvoedingsprojek. 		
Modulekode: ETEE212		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student		
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis van elektriese beginsels met spesifieke verwysing na Ohm en Kirchhoff se wette te kan demonstreer; basiese kennis van elektriese / elektroniese komponente te demonstreer en vaardighede in die gebruik van, maak van en toepassing van werksbeginsels van hierdie tipe komponente in die onderrigleer ervaring te toon, met spesifieke verwysing na die toepassing daarvan in die relevante skoolkurrikulum; skriftelik en praktiese fundamentele kennis van halfgeleier materiale wat in elektronika gebruik word te demonstreer; meetinstrumente en die ossilloskoop te kan gebruik in die uitvoering van praktiese werksessies; 		
Modulekode: ETEE211		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> skriftelik en in praktyk te demonstreer dat hy/sy oor die basiese kennis van die volgende teorieë, toetse en prosesse beskik: opwekking van wisselende emk, maksimum- effektiewe- en gemiddelde waarde, middel ordinaat reël en fasors (grafies en analities). Basiese beginsel van elektromagnetisme, dinamiese- en statiese emk, histerese, gelykstroom masjiene, gelykstroom aansitters en analoog meters; en bemeestering van die vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjinerie met inagneming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf. 		
Modulekode: ETEE311		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> skriftelik en in praktyk te demonstreer dat hy/sy oor die basiese kennis van elektriese teorieë, toetse en prosesse te beskik; RLC serie- en parallel kringe, Q-faktor, resonante kringe, aktiewe- en reaktiewekomponente van stroom, metodes om drywingsfaktor te verbeter sowel as die fasordiagramme; drie-fase wisselstroomstelsels, wisselstroom meetinstrumente (analoog), enkelfasetransformators, outotransformators en instrumenttransformators te verstaan; en vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjinerie met inagneming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf te bemeester. 		
Modulekode: ETEE311		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> volledige en sistematiese kennis, insig en begrip van die funksionering en toepassing van Versterkers en halfgeleiers as studieveld van elektronika te kan demonstreer; vaardighede te toon om in groepe sowel as individu te kan werk in die ontwerp van voorspanningskringe en versterkers met behulp van halfgeleiers volgens spesifikasies; kritiese analise, evaluering, en verbetering van sy/haar ontwerpe prakties te kan demonstreer en om hierdie vaardighede te kan toepas in opvoedkundige praktyk, met inagneming van reëls en regulasies; en fundamentele kennis, insig en begrip oor funksionering en toepassing van skakel en beheerkringe en ossillators in elektroniese stelsels te kan demonstreer. 		
Modulekode: ETEE411		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> fundamentele kennis en insig met betrekking tot Rekenaarbeginsels as elektroniese komponente 		

<p>te kan demonstreer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • met behulp van alle relevante elektroniese beginsels en prosesse te kan demonstreer hoe om Boolese Algebra in logiese stroombane om te skakel, om Logika kombinasie stelsels te ontwerp en toepaslike praktiese vaardighede in die module te toon; en • te demonstreer dat hy/sy die spesifieke uitkomst van hierdie module kan fasiliteer soos van toepassing in die NKV vir elektriese tegnologie. 		
Modulekode: ETEE422		NKR-Vlak
Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • skriftelik sowel as prakties bewys te kan lewer van afgeronde en sistematiese kennis van die volgende teorieë, toetse en prosesse: komplekse RLC-kringe, grafiese en wiskundige probleemoplossings, alle aspekte van drywing insluitend totale drywing, drywingfaktor verbetering van motors en installasies; • die waardes van kapasitasie van motors en elektriese kringe te bepaal, driefase-transformators, instrumenttransformators, beligting, wisselstroommotors, en motoraansitters; en • praktykgerigte probleme op te los en om bedrewe handvaardighede te demonstreer in die hantering van instrumente en masjiene met nakoming van alles veiligheidsaspekte en voorskrifte wat eie is aan hierdie vak. 		
Modulekode: GEOD321		NKR-Vlak
Titel: GEOGRAFIESE METODIEK: VOO-FASE		
Module-uitkomste:		
In die voltooiing van die module moet studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Geografie-onderwys kan demonstreer met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Geografie-les, assesseringsmetodes, onderrigleerstyle, -metodes en -tegnieke asook relevante hulpbronne; • 'n koherente en kritiese begrip van terme, reëls, konsepte, beginsels en teorie van Geografie-onderwys te toon en oor die vermoë beskik om nuwe kennis 'n gegewe teorie te plaas; • die vermoë om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur van bewysgedrewe oplossings en teorie-gedrewe argumente in die beplanning van Geografie-lesse te gebruik asook om inligting voor te hou en te kommunikeer en eie idees en opinies oor temas verwant aan Geografie-onderwys in die VOO-fase te maak; • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. 		
Modulekode: GEOD411		NKR-Vlak
Titel: GEOGRAFIESE METODIEK: VOO-FASE		
Module-uitkomste:		
In die voltooiing van die module moet studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van Geografie-onderwys met spesiale verwysing na die onderrigleerstyle, -strategieë, -metodes, -tegnieke asook kurrikulumontwikkeling, -ontwerp en effektiewe implementering van leerervarings demonstreer; • die vaardighede demonstreer om te evalueer watter van die elemente die mees effektiefste is vir spesifieke leerinhoud in Geografie en dit uiteindelik in 'n kreatiewe, logiese en sistematiese manier te implementeer; • die vermoë te demonstreer om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik asook die vermoë te demonstreer om joernaalartikels, "scholar reviews" en primêre bronne te gebruik, die inligting aan te bied en te kommunikeer asook hul eie idees en opinies oor verwante temas in Geografie-onderwys in 'n goed gestruktureerde argument weer te gee; • Eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. 		
Modulekode: GEOE111		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: FISIESE-, EKONOMIESE- EN BEVOLKINGSAGTERGROND VAN AFRIKA EN DIE RSA		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module moet die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis demonstreer aangaande die ligging, politiese verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese neigings van Afrika en die RSA teen die agtergrond van die globale konteks; • korrekte geografiese interpretasies, analyses, evaluerings en afleidings maak aangaande die 		

fisiese, ekonomiese en politiese aspekte van die RSA en Afrika;		
<ul style="list-style-type: none"> 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip demonstreer rakende die algemene konsepte in bevolkingsgeografie, korrekte analyses en betekenisvolle interpretasies maak in die verband asook die herkenning, verduideliking en evaluering van interverwantskappe tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA; en ontwikkelde ekonomieë in Afrika te evalueer, insig en begrip toon aangaande die probleme in Afrika-lande en dit ook te evalueer binne die raamwerk van sy/haar eie lewens-en wêreldbeskouing asook die vermoë demonstreer om die verwerfde kennis sodanig toe te pas dat 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika/Suid-Afrika en sy mense vertoon word. 		
Modulekode: GEOE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: PLANETÊRE GEOGRAFIE, KLIMATOLOGIE EN OSEANOLOGIE		
Module-uitkomst: In die voltooiing van die module moet studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n fundamentele kennis rakende Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer; relevante temas van Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie te identifiseer en wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; oor die vermoë te beskik om hul kennis te gebruik om algemene probleme binne 'n bekende konteks op te los en ook aan studente op skool aan te bied deur toepaslike tegnologie te gebruik; in 'n eties-verantwoordbare wyse en waarde-gedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe of verbaal op te tree. 		
Modulekode: GEOE211		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: STEDELIKE EN EKONOMIESE GEOGRAFIE		
Module-uitkomst: In die voltooiing van die module moet studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n grondige kennisbasis van Stedelike en Ekonomiese Geografie in konteks met die Nasionale Kurrikulum te demonstreer; relevante temas vir 'n diverse gemeenskap verwysend na persoonlike, gemeenskaplike en ekonomiese gebiede te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; oor die vermoë te beskik om goed gedefinieëde maar onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie op te los deur korrekte prosedures en toepaslike bewyse te lewer asook inligting aan te bied deur te basiese inligtingstegnologie gebruik te maak; eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. <p><u>Praktiese afdeling:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> demonstreer 'n grondige kennis, vaardighede, begrip en insig in die grondgebruik van stede en kwantitatiewe berekeninge en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas 		
Modulekode: GEOE221		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: GEOMORFOLOGIE EN OMGEWINGSGEOGRAFIE		
Module-uitkomst: In die voltooiing van die module moet studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip openbaar aangaande die interne- en eksterne kragte wat die veranderinge op aarde teweeg bring en dit ook in praktyk kan evalueer, instaat wees om konsepte aangaande omgewingsgeografie te identifiseer en te definieer asook 'n grondige kennis met voorbeelde te demonstreer en illustreer rakende die funksionering van ekosisteme; die interverwantskappe van die basiese beginsels in verband met geomorfologie en die omgewing te analiseer, te assesser en te identifiseer; 'n koherente en kritiese begrip van die invloed van menslike aktiwiteite op die geologie, atmosfeer, klimaat en hulpbronne met behulp van praktiese voorbeelde te illustreer en te vertoon, omgewingsprobleme krities te bespreek en moontlike oplossings te identifiseer; die doel van die beginsels van volhoubare ontwikkeling te debatteer asook 'n positiewe en etiese verantwoordelike houding te openbaar teenoor die fisiese omgewing. 		
Modulekode: GEOE311		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE BEVOLKINGS – EN STEDELIKE GEOGRAFIE		
Module-uitkomst: In die voltooiing van die module moet studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Bevolkings- en Stedelike Geografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • 'n koherente en kritiese begrip van die terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in Bevolkings- en Stedelike Geografie te toon en die vermoë te hê om nuwe kennis in 'n gegewe teorie te plaas; • met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Bevolkings- en Stedelike Geografie te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik en inligting en hul eie idees en menings van temas in Bevolkings- en Stedelike Geografie in 'n goedgestruktureerde argument te kan weergee; • Eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. 			
Modulekode: GEOE321		NKR-Vlak	
Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE GEOMORFOLOGIE EN KLIMATOLOGIE			
Module-uitkomste:			
Na voltooiing van hierdie module moet die studente:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende, uitgebreide kennis en insig demonstreer aangaande konsepte en die toepassingsmoontlikhede van Suid Afrika se geologiese geskiedenis en gevolglike landvorme, grondsoorte en hidrologieë. Die student moet ook 'n sistematiese kennis demonstreer aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels op 'n globale en Suider Afrikaanse skaal; • landvorme, landskappe en klimaatsverskynsels kan analiseer wat omgewingstoestande oor tyd en gedurende hul oorsprong reflekteer en dit te evalueer binne die geologiese tydskonteks; • die kondisies wat lei tot globale geologiese en klimatologiese verskynsels te bespreek en krities te evalueer; • instaat wees om met ander individue, binne groepsverband op 'n eties-verantwoordbare wyse, saam te werk tydens probleemoplossing van leerinhoud van hierdie module. Studente moet ook instaat wees om kleinskaalse navorsing aangaande relevante onderwerp binne die module te kan uitvoer. 			
Modulekode: HISD321		NKR-Vlak	
Titel: GESKIEDENISMETODIEK: VOO-FASE			
Module-uitkomste:			
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese begrip van Geskiedenis vakdidaktiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • vaardighede te demonstreer in die beplanning van onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle; • die bevoegdheid te demonstreer om onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle te beplan en te ontwerp; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 			
Modulekode: HISD411		NKR-Vlak	
Titel: GESKIEDENISMETODIEK: VOO-FASE			
Module-uitkomste:			
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide en en sistematiese kennis van die Geskiedenis vak- didaktiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • uitgebreide vaardighede te demonstreer in die analisering en sintetisering van bronne; beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamen vraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); • die bevoegdheid te demonstreer om bronne te analiseer en te sintetiseer en prakties te beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamen vraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 			
Modulekode: HISE111		NKR-Vlak	
Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN ANTIEKE EN MODERNE WÊRELDSGESKIEDENIS (ANTIEK TOT 2000)			
Module-uitkomste:			
Na voltooiing van hierdie module, behoort die studente:			
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Antieke en Moderne 			

<p>Wêreldgeskiedenis vanaf antiek tot 2000 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;</p> <ul style="list-style-type: none"> • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis, (antiek tot 2000); en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Modulekode: HISE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (ANTIEK TOT 1870)		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Afrika en die Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Modulekode: HISE211		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1836 – 1948)		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis, 1836-1948 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks, 1836-1948; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Modulekode: HISE 221		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN 20STE EEU SE WÊRELDGESKIEDENIS (1870 – 1990)		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreer oor aspekte van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur verskillende historiese bronne te kan identifiseer, ontleed, interpreteer en sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990); en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		

Modulekode: HISE 311		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN EUROPESE EN WÊRELDGESKIEDENIS (1914 – 2000)		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreer oor aspekte van die Europese en Wêreldgeskiedenis (1914-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van die Europese en Wêreldgeskiedenis; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Modulekode: HISE 321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948 – 2000)		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks (1948-2000); en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie 		
Modulekode: INTD321		NKR-Vlak
Titel: INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module moet die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, sowel as 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is; • grondige vaardighede demonstreer in die evaluering van bestaande voorbeelde van leerprogramme en werkskedules, die beplanning en aanbieding van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning en implementering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie; • die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak; en • die vermoë demonstreer om die doel van Inligtingstegnologie as vak op skoolvlak te evalueer en te debatteer. 		
Modulekode: INTD411		NKR-Vlak
Titel: INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK : VOO FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module moet die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide en sistematiese kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is, sowel as leermateriaal vir Inligtingstegnologie en die organisasie en administrasie van die rekenaarsentrum; • grondige vaardighede demonstreer in die analise, interpretasie en toepassing van departementele dokumentasie rakende Inligtingstegnologie, die beplanning, aanbieding en evaluering van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning, implementering en evaluering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie; • die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten 		

<p>ende betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak en toepaslike leeraktiwiteite te ontwikkel om studente se bereiking van spesifieke assesseringstandaarde te meet; en</p> <ul style="list-style-type: none"> die vermoë demonstreeer om die profiel van die ideale Inligtingstegnologie-fasiliteerder te evalueer en te debatteer. 		
Modulekode: INTE11		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT REKENAARSTELSLS		
<p>Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> fundamentele kennis oor rekenaarselsels en die omgewing, stelselsagteware, verskeie getalstelsels en binêre logika te demonstreeer; praktiese vaardighede in stelselsagteware ontwikkeling, bewerkings met verskeie getalstelsels en data voorstelling te demonstreeer; die vermoë om basies goed-gedefinieerde maar onbekende probleme ten opsigte van onderwerpe in hierdie module op te los, en om die onderrig en leer van die onderwerpe te fasiliteer; begrip rakende etiese aspekte met die gebruik van rekenaars te demonstreeer. 		
Modulekode: INTE21		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE : DATABASES		
<p>Module-uitkomste: Wanneer hierdie module voltooi is, behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> fundamentele kennis te demonstreeer van die ontwerp van 'n databasis, wat insluit data-integriteit, -sekuriteit en -geldigheid; gevorderde vaardighede te demonstreeer in die normalisering van data, skep van tabelle, relasies, navrae, vorms, verslae en makro's; die vermoë te demonstreeer om basiese goed-gedefinieerde, tog onbekende, maar toegepaste skoolgerigte probleme op te los deur gebruik te maak van Microsoft Access, asook om onderrig en leer van databasisse te fasiliteer; en die vermoë te demonstreeer om die etiese aspekte aangaande die gebruik van databasisse te evalueer. 		
Modulekode: INTE21		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE: REKENAARNETWERK EN WEBBLADONTWERP		
<p>Module-uitkomste: Na afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> grondige kennis van rekenaarnetwerke, data transmissie in netwerke, die Internet en sagteware geskik vir webbladontwerp te demonstreeer; verskillende netwerke, media wat in datakommunikasie gebruik word en netwerktopologieë met mekaar te kan vergelyk, en praktiese vaardighede en goeie webbladontwerp beginsels te demonstreeer, vaardighede in probleemoplossing van praktiese probleme oor rekenaarnetwerke en webbladontwerp te demonstreeer, en die vaardigheid om die relevante onderwerpe in rekenaarnetwerke en webbladontwerp in die toepaslike graad binne die onderrig en leer situasie te fasiliteer; die vaardigheid te demonstreeer om lang- en korttermyn implikasies van die Internet en die gebruik daarvan binne die onderwys krities te evalueer. 		
Modulekode: INTE21		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT DELPHI PROGRAMMERING		
<p>Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module, moet die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> 'n grondige kennis van visuele programontwikkeling en objekgeoriënteerde programmering kan demonstreeer; praktiese vaardighede in algoritmes en elementêre Delphi programme kan demonstreeer; probleemoplossingsvaardighede in Delphi programmering te kan demonstreeer en daartoe in staat kan wees om hierdie vermoëns en vaardighede binne 'n onderwys situasie te kan fasiliteer; etiese aspekte rakende programmering te kan evalueer en demonstreeer. 		
Modulekode: INTE31		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE: INTERMEDIÊRE DELPHI PROGRAMMERING		
<p>Module-uitkomste: Tydens die voltooiing van hierdie module, moet die student:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide kennis van visuele programme en programontwikkeling asook die integrasie van objekgeoriënteerde programmering en databasisse in Delphi kan demonstreer; • uitgebreide praktiese vaardighede in die gebruik van prosedures, funksies, databasisse en SQL in Delphi programmering kan demonstreer; • gevorderde probleemoplossingsvaardighede met Delphi program-mering kan demonstreer en die vermoëns en vaardighede binne die onderrigsituasie kan fasiliteer; en • etiese aspekte rakende programmering kan evalueer. 		
Modulekode: INTE321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE: GEVORDERDE DELPHI PROGRAMMERING		
Module-uitkomste:		
Met die voltooiing van hierdie module moet die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde kennis van visuele programontwikkel asook die integrasie van databasisse in die objekgeoriënteerde taal Delphi demonstreer, • sistematiese vaardighede in die gebruik van databasisse, data modules, meervoudige vorms, objekte, klasse en metodes in Delphi programmering demonstreer, • gevorderde probleemoplossingsvaardighede om onbekende, maar lewenswerklike probleme op te los, te demonstreer met die gebruik van Delphi programmering en om ook daartoe in staat te wees om hierdie vermoëns en vaardighede in die onderrigsituasie te fasiliteer, en • die vermoë om die etiese aspekte rakende programmering te demonstreer. 		
Modulekode: ITEE211		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike kennis en praktiese vaardighede met betrekking tot die veilige gebruik en hantering van presisie instrumente en spesiale gereedskap en apparaat te demonstreer; • skriftelik en met behulp van sketse presisie meetinstrumentlesings te kommunikeer en die spesiale gereedskap en apparaat toepaslik vir meganiese tegnologie en die Pas- en Draai werkwinkel te kan identifiseer en evalueer; • 'n verskeidenheid ingenieurs materiale (asook saamgestelde materiale) met betrekking tot die tipe (yster en nie-yster, allooi, plastiek ens) en die vervaardigingsproses te kan identifiseer; • die eienskappe en toepassings van toetse (bv. Brinell, ens) wat op ingenieursmateriale gedoen word te kan bespreek en evalueer; • 'n deeglike kennis van hittebehandelingsprosesse op staal te demonstreer en die eienskappe en die resultate verkry te evalueer; en • bogenoemde uitkomstes vir skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer. 		
Modulekode: ITEE211		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike kennis en praktiese vaardighede met betrekking tot die veilige gebruik en hantering van presisie instrumente en spesiale gereedskap en apparaat te demonstreer; • skriftelik en met behulp van sketse presisie meetinstrumentlesings te kommunikeer en die spesiale gereedskap en apparaat toepaslik vir meganiese tegnologie en die Pas- en Draai werkwinkel te kan identifiseer en evalueer; • 'n verskeidenheid ingenieurs materiale (asook saamgestelde materiale) met betrekking tot die tipe (yster en nie-yster, allooi, plastiek ens) en die vervaardigingsproses te kan identifiseer; • die eienskappe en toepassings van toetse (bv. Brinell, ens) wat op ingenieursmateriale gedoen word te kan bespreek en evalueer; • 'n deeglike kennis van hittebehandelingsprosesse op staal te demonstreer en die eienskappe en die resultate verkry te evalueer; en • bogenoemde uitkomste vir skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer. 		
Modulekode: ITEE221		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis en basiese vaardighede (skriftelik en in praktyk) oor die gebruik, onderhoud en toepassing van veiligheidsregulasies met betrekking tot kraggereedskap en -masjinerie 		

<p>(boormasjiene, slypers en draaibanke) te demonstreer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike kennis te demonstreer van semi-permanente hegtingsmetodes om verskillende voorwerpe te heg; en • al dié uitkomst in hierdie module aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer. 		
Modulekode: ITEE311		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • simbole, eenhede, terminologie en prosedures te interpreteer om verskillende vervaardigingsmetodes soos boorwerk, snywerk, vylwerk, haaksbewerking en draaiwerk (op die draaibank) om 'n produk te maak; • die belangrikheid om werk op die draaibank te balanseer en die voordele en nadele van gebalanseerde- en ongebalanseerde werk krities te vergelyk ten opsigte van slytasie en veiligheid en berekeninge wat nodig is vir korrekte metodes om 'n werkstuk te balanseer, te kan doen; • te onderskei tussen tipes kragte wat op meganiese komponente toegepas word; • basiese toetse te kan uitvoer om verskeie meganiese beginsels soos krag, druk en draaimomente deur gebruik te maak van mate en meters en toepaslike apparaat te demonstreer; en • bogenoemde uitkomst aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te kan fasiliteer. 		
Modulekode: ITEE322		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis en praktiese vaardighede in die veilige gebruik van meganiese masjiene / tegnologie en die eienskappe en gebruike van verskeie nie-ysterhoudende metale, nie-ysterhoudende legerings, samestellings / verbindings van sintetiese materiale en 'n kritiese evaluering te kan maak oor die voordele en nadele verbonde aan hierdie materiale vir die meganiese ingenieursveld sowel as vir alledaagse gebruik in die samelewing; • 'n afgeronde kennis te demonstreer aangaande die veilige toepassings van meganiese aandrywings soos bande en katrolle, ratte (berekening van draai snelhede), nokke, hefboome, skroefdrade, skakelings en wenasse; en • oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelikheid en inisiatief vereis om al die bogemelde uitkomst aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. 		
Modulekode: ITEE412		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • werkwinkelbestuur en -onderhoud krities te kan evalueer en bespreek en aan die hand van verworwe kennis 'n werkwinkeluitleg vir 'n spesifieke omstandigheid te kan ontwerp; • 'n omvattende kennisbasis te demonstreer ten opsigte van die gebruike van freesmasjiene, die funksie van die verskillende onderdele en 'n ingeligte en kritiese begrip te hê van die verskillende freessnyers en eenvoudige freesbewerkings; • 'n uitgebreide kennis te kan demonstreer van die onderdele en gebruike van die verdeelkop en die uitvoer en berekeninge van direkte (snel) indeksering, eenvoudige indeksering en hoekige indeksering; en • oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelikheid en inisiatief vereis om bogemelde uitkomst akademies-professioneel en effektief aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. 		
Modulekode: ITEE422		NKR-Vlak
Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • meer gevorderde bewerking op die freesmasjiene te kan demonstreer en krities te evalueer, insluitende differensiale indeksering en die toepaslike berekening daarvoor; • 'n omvattende kennis te kan demonstreer aangaande rattandterme, berekeninge en effektiewe verwerkingsvaardighede besit vir die sny van reguit tandratte, heliese ratte en tandstange deur gebruik te maak van die verdeelkop en ratopstellings; • 'n kritiese evaluering te kan doen van die beginsels van rekenaar gekontroleerde en -beheerde masjiene, data te kan identifiseer, krities te analiseer en integreer in die verskillende 		

<p>programmeringsbeginsels en vervaardigingsprosesse; en</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelikheid en inisiatief vereis om bogemelde uitkomst akademies-professioneel en effektiwiteit aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. 		
Modulekode: LAAC121		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT LEERAREA KUNS EN KULTUUR		
<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van basiese kennis en 'n ingeligte begrip van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum; • inligting aangaande die hoofkonsepte en elemente van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te kan toepas, verstaan, definieer, klassifiseer en kommunikeer; • daartoe in staat te wees om goed gedefinieerde probleme te kan oplos ter fasilitering van leer deur die toepassing van kennis van die elemente van die Kunste in die Intermediêre en Senior Fase ooreenkomstig die leeruitkomst en assesseringstandaarde van die Leerarea Kuns en Kultuur in die Nasionale Kurrikulumverklaring; en • daartoe in staat te wees om bewys te kan lewer van eties verantwoordelike gedrag en om die onderskeie rolle van die onderwyser binne die Leerarea Kuns en Kultuur te kan vervul. 		
Modulekode: LAAD211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR-FASE		
<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van hoe om lesse voor te berei en werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Senior Fase te kan beplan; • inligting oor verskeie onderrigmetodes wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig, krities te kan ontleed, sintetiseer en evalueer; • oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Senior Fase fasiliteer; en • verskillende wêreldbeskouinge met u eie te kan vergelyk, met inagneming van verskillende onderrigmetodes, en kennis in praktiese onderwys te kan toepas. 		
Modulekode: LAAD321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: INT FASE		
<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oor goed afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik en 'n samehangende en kritiese begrip te hê van hoe om lesse, werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Intermediêre Fase te kan beplan; • inligting oor verskeie assesseringspraktieke wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig krities te kan ontleed, sintetiseer, evalueer en aan te bied deur IT-vaardighede toepaslik te gebruik; • bewys te kan lewer van die vermoë om konkrete en abstrakte probleme en vraagstukke te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Intermediêre Fase fasiliteer; en • u eie wêreldbeskouing met betrekking tot Kuns en Kultuur te kan verwoord terwyl u verskeie assesseringspraktieke en kennis tydens praktiese onderwys toepas. 		
Modulekode: LAAD411		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK		
<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis van beginsels van didaktiek in die onderrig van Afrika-dans, Afrika-drama, Afrika-musiek en Afrika Visuele Kunste in die Intermediêre Fase; • onafhanklik die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan evalueer, en speletjies in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; • bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro- 		

<p>lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; en</p> <ul style="list-style-type: none"> • alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en tydens praktiese onderwys onderrig, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks. 		
Modulekode: LAAD421		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR-FASE		
Module-uitkomste:		
<p>Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van onderrig in geïntegreerde Kunste; multikulturele Kunste en inklusiewe Kunste; • verskillende modelle waarvolgens die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase geïntegreer kan word, kritiese te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer; • bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur genres toe te pas wat inherent geïntegreer is, soos teater- en musikale storievertelling; en • alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u inklusiewekunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys toepas, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks. 		
Modulekode: LAAE111		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR		
Module-uitkomste:		
<p>Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van die vermoë om fundamentele en ingeligte begrip te toon van hoe om werke in al die kunsvorme te skep, interpreteer en aan te bied, en bewys te wees van die verhoudings tussen kunsvorme binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum; • om tegnieke te ontwerp en interpreteer, en kunswerke te kan aanbied wat kultuurdiversiteit, menseregte, omgewingsaangeleenthede, nasiebou, erfenis en magsverhoudings tussen die wêreld- en plaaslike kultuur ondersteun, verken en benadruk; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme te kan oplos deur toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te skep en beplan wat skoolstudente sal help om kontemporêre werke in die Kunste te skep en interpreteer en ook aan te bied; • eties verantwoordelike gedrag te openbaar in die proses van skep, interpreteer en aanbied van kunswerke in al die Kunste. 		
Modulekode: LAAE121		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR		
Module-uitkomste:		
<p>Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan leer van fundamentele kennis en ingeligte begrip van hoe om nuanses van kulturele uitdrukking te kan lees en gebruik om sodoende betekenis deur die Kunste oor te dra; meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in Kuns en Kultuur te kan ontleed en gebruik en bewys te kan wees van die verhoudings tussen die verskillende kunsvorme; • meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in die Kunste oor onderwerpe soos natuurlike en gevonde hulpbronne, omgewings-vraagstukke, rituele, erfenis, stereotyperingsvraagstukke, diskrimi-nasie en vooroordeel, massamedia en tegnologie te kan ontleed en kan toepas; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat skoolstudente sal help om uitdrukking te kan gee deur middel van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste; • eties verantwoordelike gedrag te openbaar in u pogings van uitdrukking en kommunikasie deur die Kunste. 		
Modulekode: LAAE211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR		
Module-uitkomste:		
<p>Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die geskiedenis van die Kunste, begrippe, estetika, kultuur en erfenis asook van die verskillende wyses waarop sosiale en kulturele groepe die Kunste beoefen en betekenisinhoude deur middel daarvan oordra, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas; 		

<ul style="list-style-type: none"> • inligting oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in die konteks van die verlede en die hede krities te kan ontleed en sintetiseer. • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase op te los wat die skoolstudent sal help om op kritiese en kreatiewe wyse kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in ag te neem; en • verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk, terwyl u oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style besin. 		
Modulekode: LAAE221		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR		
Module-uitkomst:		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die belangrikheid van persoonlike en sosiale ontwikkeling en die ontwikkeling van die vermoë om individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste te kan werk met die oog daarop om heling en nasiebou te kweek, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas; • persoonlik en interpersoonlike vaardighede in aktiwiteite in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste te kan toepas wat verband hou met vraagstukke deur byvoorbeeld 'n wye verskeidenheid hulpbronne te gebruik, verskeie opvattings te ontwikkel, by nuwe idees en nuwe situasies te kan aanpas, goeie sosiale verhoudings op te bou, nasiebou te bevorder, inligting oor loopbane in die Kunste te deel en groepaktiwiteite te benut om ervarings van magsverhoudings te verken en deel, en inligting krities te kan ontleed en sintetiseer; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat die skoolstudente sal help om die vermoë te ontwikkel om individueel en in samewerking met andere in Kunste-aktiwiteite te kan werk; en • verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk terwyl u individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste werk. 		
Modulekode: LABD211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPEMETODIEK: SNR-FASE		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n grondige kennisbasis van die leeruitkomst en assesseringstandaarde van toepassing op EBW in die senior fase en assessering te beskik; • 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring in die senior fase van EBW te identifiseer en aktiwiteite in hierdie verband te beplan deur die gebruik van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls; onbekende en abstrakte informasie in hierdie verband te gebruik en voor te stel deur grafieke en teoretiese gedrewe argumente en dit vervolgens aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede om te versamel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreteer; • probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; • EBW eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes. 		
Modulekode: LABD321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPEMETODIEK: INT FASE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees:		
<ul style="list-style-type: none"> • om oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase (grade 4-6) beskik; • 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë rakende assessering, onderrig hulpmiddels binne en buite die klaskamer en lesbeplanning toon; • bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; • rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreteer; • didaktiese aspekte in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van 		

individuele en groep metodes		
Modulekode: LABD411		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETEN-SKAPPEMETODIEK		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase krities te analiseer, te sintetiseer en te evalueer, die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van onderwyser portefeuljes, leerprogramme en effektief te assesser, oor die vermoë te beskik om akademies-professionele inligting effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en om die vak Ekonomiese en Bestuurswetenskappe effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan graad 4 – 9 studente op die Uitkomsgebaseerde Onderwys metode te kan aanbied. 		
Modulekode: LABD421		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPEMETODIEK: SNR FASE		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> oor 'n uitgebreide, in-diepte en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te beskik met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; om temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; EBW eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes. 		
Modulekode: LAND211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK SNR FASE		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Die aard en struktuur van Natuurwetenskap, Uitkomst in Natuurwetenskap en die Lesplan in Natuurwetenskap; sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse in praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Modulekode: LAND321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK INT FASE		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig binne die konteks van UGO te demonstreer: Fasilitering in die Intermediêre Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium; probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		

Modulekode: LAND411		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK INT FASE		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis binne die Leearea Natuurwetenskap van die volgende te openbaar: beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); assessering en laboratoriumtegnieke • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; • 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Modulekode: LAND421		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK: SNR FASE		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Fasilitering in die Senior Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Modulekode: LANE211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: MATERIE EN MATERIALE		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: struktuur van materie, klassifikasie van materie, materiale en chemiese veranderinge. • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Modulekode: LANE221		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK: AARDE EN DIE BUITENSTE RUIMTE		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor die plek van Geografie binne die Natuurwetenskappe as Leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om temas relevant aan Planetêre Geografie, Klimatologie, Geomorfologie, Oseanografie en Kartografie te deurvors en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls duidelik ondersteun; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing op Geografie binne die Leerarea Natuurwetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing op aarde, die buitenste ruimte en mensdom in ooreenstemming met Die Manifest oor 		

<p>Waardes, Onderwys en Demokrasie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktiese afdeling: fundamentele kennis, begrip en insig te demonstreer oor die tipes kaarte sowel as vaardighede toe te pas om rigting, skaal, afstand en oppervlaktes te bereken deur gebruik te maak van kaarte ten einde dit prakties te kan toepas. 		
Modulekode: LANE 311		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: LEWE EN LEWENDE DINGE		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskap te demonstreer: sekere lewensprosesse, ekosisteme en energievloei deur ekosisteme, biodiversiteit, verandering en kontinuïteit; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar 		
Modulekode: LANE321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: ENERGIE EN ENERGIEVERANDERINGE		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: energie en werk, oordrag van energie deur middel van deeltjies, oordrag van energie deur middel van golwe en elektrisiteit; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Modulekode: LASD211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: SNR FASE		
<p>Module-uitkomst: Met voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis te demonstreer van Sosiale Wetenskappe as leerarea binne die konteks van die Nasionale kurrikulum verklaring; • basiese vaardighede van die beplanning en ontwerp van 'n elementêre les te demonstreer; • die bevoegtheid te openbaar om lesse te beplan, te ontwerp en aan te bied deur 'n verskeidenheid hulpbronne te gebruik; • waardes van 'n eties-professionele aard te demonstreer rakende die mens en omgewingsregte wat voldoen aan die Manifes van waardes, opvoeding en demokrasie. 		
Modulekode: LASD321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: INT FASE		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te demonstreer om geografie- en geskiedenislesse te ontwerp en te implementeer asook die verskillende onderrigbenaderings in Sosiale Wetenskappe te verstaan en te evalueer om gevolglik die mees toepaslike onderrigbenadering en –hulpmiddels kreatief en effektief aan te wend; • toepaslike vaardighede te demonstreer om 'n geografie- en geskiedenisles, as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp asook die kreatiewe en effektiewe inkorporering van ander leerareas; • bevoegtheid te demonstreer om 'n gepaste omgewingsprojek te inisieer, te bestuur en te assesser volgens die korrekte UGO-beginsels en regulasies asook die verskillende onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe te evalueer deur die mees gepaste onderrighulpmiddels effektief en 		

kreatief te gebruik; <ul style="list-style-type: none"> • Kennis te openbaar aangaande eties-professionele waardes in lesontwerp en praktiese onderwys. 		
Modulekode: LASD411		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: INT FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide en sistematiese kennis van Sosiale Wetenskappe as Leerarea te demonstreeer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • uitgebreide vaardighede te demonstreeer in die beplanning, ontwerp en aanbieding van 'n les; • die bevoegdheid te demonstreeer om lesse te beplan, ontwerp en aan te bied deur alle beskikbare onderrigbenaderings, -metodes, -strategieë, en onderrig en leersteunhulpmiddele aan te wend; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die ontwerp van leerervarings en praktiese onderwys met betrekking tot die mens en omgewingsregte wat in ooreenstemming is met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie 		
Modulekode: LASD421		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: SNR-FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik om 'n Geografie en Geskiedenis leerervaring sistematies en kreatief te kan ontwerp en as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe te kan implementeer en te kan demonstreeer. Dit sluit in die uitgebreide gebruik van verskillende onderwystegniese soos byvoorbeeld inligting en kommunikasie tegnologie; • uitgebreide kennis en toepaslike vaardighede te demonstreeer om 'n gevorderde Geografie- en Geskiedenisles, as subdissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp, te implimenteer en te demonstreeer asook kundig en kreatief ander leerareas hierby te integreer. Verder moet die student die onderskeie onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe verstaan en evalueer om gevolglik die korrekte benadering effektief in leerervarings te implementeer asook kreatief en effektief van gepaste onderrighulpmiddels gebruik te maak; • die bevoegdheid te demonstreeer om gepaste leerervarings, werkkaarte, assesseringsrubrieke, toetse/eksamens en memorandums aangaande sinoptiese weerkaarte, topografiese kaarte en lugfoto's volgens UGO en geografies-didaktiese beginsels te ontwerp; en • waardes van eties-professionele aard toe te pas in leerervaring ontwerp en praktiese onderwys. 		
Modulekode: LESE111		NKR-Vlak
Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Fundamentele kennis en begrip te demonstreeer van verskeie benaderings, beleidsaspekte, prosesse, terminologieë en konsepte ten opsigte van inklusiewe onderwys en studentondersteuning • Die implementering van inklusiewe onderwys in Suid Afrika en die implikasies daarvan vir die onderwyser te verduidelik om sodoende 'n duidelike begrip te demonstreeer ten opsigte van die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer ten opsigte van verskeie praktykgerigte inklusie situasies in skole in Suid Afrika • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreeer ten opsigte van basiese en etiese beginsels wat verband hou met inklusie en studentondersteuning. 		
Modulekode: LESE121		NKR-Vlak
Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Fundamentele kennis en begrip te demonstreeer van verskillende kategorieë van hindernisse tot leer • Vaardighede te demonstreeer om die verskillende kategorieë van hindernisse tot leer te identifiseer gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende kategorieë van hindernisse tot leer • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreeer ten opsigte van die etik en respek by die gebruik van die hindernisse tot leer se korrekte terme 		

Modulekode: LESE211		NKR-Vlak
Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • n Volronde en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede • Vaardighede te demonstreer om die verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede te identifiseer en te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede ervaar 		
Modulekode: LESE221		NKR-Vlak
Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • n Volronde en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes • Vaardighede te demonstreer om die verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes te identifiseer en te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes ervaar 		
Modulekode: LESE311		NKR-Vlak
Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Uitgebreide en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede • Vaardighede te demonstreer om verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede te identifiseer en in detail te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat van verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede ervaar 		
Modulekode: LESE321		NKR-Vlak
Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • n Uitgebreide en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme • Vaardighede te demonstreer om verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme te identifiseer en in detail te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat van verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme ervaar 		
Modulekode: LEWV112		NKR-Vlak
Titel: LEWENVAARDIGHEDE: INTRA-PERSOONLIK		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van student om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om student in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgereed te wees. 		

Modulekode: LEWV211		NKR-Vlak
Titel: LEWENSWAARDIGHEDE: INTER-PERSOONLIK		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van student om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om student in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgerede te wees. 		
Modulekode: LIFD321		NKR-Vlak
Titel: LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK: VOO FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Die Lewenswetenskappe-onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Lewenswetenskappe; Bemeestering van Lewenswetenskappe; Die Wetenskaplikemetode van ondersoek. • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip v d idees, teorieë, beginsels en reëls binne d temas ondersteun; • Probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe-onderwyser. 		
Modulekode: LIFD411		NKR-Vlak
Titel: LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK: VOO-FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assessering; Laborato-riumtegnieke; Omgewingsopvoeding. • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip v d idees,teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe- onderwyser. 		

Modulekode: LIFE111		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: BIOCHEMIE, SEL EN SELAKTIWITEITE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas te demonstreer: Die wetenskaplike metode; basiese chemie en biochemie; die sel en selaktiwiteite (seldeling, nukleïensure, fotosintese en selrespirasie); • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoud te openbaar 		
Modulekode: LIFE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: BAKTERIA, ARCHAEA EN PLANTEA		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: die klassifikasie van lewende dinge, eienskappe van virusse en organismes in die 		

domeine: Bakteria en Archaea, die evolusionêre ontwikkeling van die domein: Eukarya (uitsluitend die diereryk), verskillende plantfilms te kan vergelyk, die morfologie en anatomie van Angiospermatophyta, fisiologie m.b.t. water- en nutriëntopname in plante en die analise en vergelyking van die voortplanting, groei en ontwikkeling van plante;

- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

Modulekode: LIFE211

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: PROTISTA, ANIMALIA, FISIOLOGIE VAN MENS

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n grondige kennis van die volgende temas te demonstreer: Domein Eucarya (Ryke Protista en Animalia), digotomesleutels; Histologie (soogdierweefsels); Anatomie en Fisiologie in die mens (terminologie, kardiiovaskulêre-, limf-, en immuunstelsels).
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar.

Modulekode: LIFE221

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: FISIOLOGIE VAN DIE MENS

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n grondige kennis van die volgende stelsels van die menslike Anatomie en Fisiologie te demonstreer: Voortbeweging-, spier-, voeding-, gaswisseling-, uitskeiding- en osmoregulering-, koördinasie en termoreguleringstelsels;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

Modulekode: LIFE311

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: EKOLOGIE EN VOLHOUBARE LEWE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: ekosisteme, populasie-dinamika en die menslike impak op ekosistels en kwantitatiewe ekologie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

Modulekode: LIFE321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: EVOLUSIE, FISIOLOGIE VAN DIE MENS (VOORTPLANTING EN GENETIKA)		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: voortplanting van die mens, genetika en die evolusieteorie; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar 		
Modulekode: LIFF121		NKR-Vlak
Titel: LEWENSWAARDIGHEDE: FUNDAMENTEEL		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis te demonstreer van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, HIV/VIGS bewustheid en nasionale HIV/VIGS beleid; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede kan interpreteer, omskakel, evalueer en aanwend, moet hom/haarself en ander in 'n positiewe lig sien, funksioneer as 'n unieke individu in sy/haar eie omgewing, versperrings in die lewe in 'n nuwe lig beskou en HIV/VIGS bewustheid sowel as nasionale HIV/VIGS beleid bevorder; • die vermoë te demonstreer om die kennis wat bekom is aan te wend ten einde algemene probleme op te los binne die bekende konteks van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, HIV/VIGS bewustheid sowel as die nasionale HIV/VIGS beleid, deur gebruik te maak van gepaste tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • op 'n eties verantwoordelike en waarde-gedrewe manier op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe en mondeling van aard, wat verwant is aan die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede sowel as die konsepte van 'ubuntu' , HIV/VIGS en die nasionale HIV/VIGS beleid. 		
Modulekode: LITA122		NKR-Vlak
Titel: GELETTERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis te kan demonstreer rakende die onderrig van 'n addisionele taal (Afrikaans) in die Grondslagfase wat die onderrig van beginsels en uitkomst soos gespesifiseer deur die Nasionale Kurrikulumverklaring die Totale Geletterdheidsmodel en beginsels gebaseer op die ontwikkeling en uitbreiding van woordeskat en die ontwerp van lesplanne wat gebaseer is op uitkomstgerigte beginsels, insluit; • probleme te kan identifiseer en oplos met betrekking tot bogenoemde temas en beplande aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van temas en die gepaardgaande teoretiese beginsels; • 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van 'n les volgens 'n gegewe formaat en assesseringskriteria, asook die gebruik van die mees effektiewe onderrigvaardighede en assesseringstrategieë binne 'n spesifieke onderrigleer omgewing te demonstreer; en • die basiese beginsels van geletterdheid op 'n eties verantwoordbare wyse gedurende groepwerk, in die klaskamer en ook die gemeenskap kan demonstreer. 		
Modulekode: LITA123		NKR-Vlak
Titel: LITERACY 1ST ADDITIONAL LANGUAGE (ENGLISH)		
Module-uitkomste:		
After you have completed this module, you should:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a fundamental knowledge of various aspects relating to the teaching of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the principles and outcomes as specified by the RNCS; specifications regarding first additional language acquisition; the Total Literacy Model and principles on which to build language learning activities; 		

aspects of cooperative learning; the development and extension of vocabulary and designing lesson plans based on OBE principles;

- identify and solve common problems within a familiar context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate a fundamental knowledge of planning and presenting a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; and
- demonstrate the basic principles of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community.

Modulekode: LITA222

NKR-Vlak

Titel: GELETTERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS

Module-uitkomste:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n stewige kennisbasis met goeie begrip van geletterdheidspesifiek Afrikaans as eerste addisionele taal in die Grondslagfase te demonstreer wat die verskillende onderrigstrategieë, metodes en tegniek en die korrekte aanwending daarvan, die ontwikkeling van luister- en praatvaardighede en die gebruik daarvan, insluit;
- kennis te gebruik vir die oplossing van spesifieke probleme binne die konteks van bogenoemde temas en die beplanning van aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van idees en teoretiese beginsels van die temas;
- 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van 'n les volgens 'n gegewe formaat en assesseringskriteria, asook die gebruik van die mees effektiewe onderrigvaardighede en assesseringstrategieë binne 'n spesifieke onderrigleer omgewing te demonstreer; en
- die basiese beginsels van geletterdheid op 'n eties verantwoordbare wyse gedurende groepwerk, in die klaskamer en ook die gemeenskap te demonstreer.

Modulekode: LITA223

NKR-Vlak

Titel: LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH

Module-uitkomste:

Upon completion of the module, the learners should:

- demonstrate a solid knowledge base and an invirmed understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including various language teaching strategies, methods and techniques and the cofrect application thereof; the development of listening and speaking skills and the application thereof; the Creation of barriers to effective listening and how these can be avoided and assessment standards vir listening and speaking and the application thereof;
- use their knowledge to solve well-defined problems that are both routine and unfamiliar within the context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate the ability to plan and present a lesson in accofdance with a given virmat and assessment Criteria, and use the most effective instructional skills vir selected teaching and assessment strategies vir a specific teaching-learning environment;
- demonstrate the basic values of literacy in an ethically responsible manner during group wofk, in the classroom and in the community.

Modulekode: LITA312

NKR-Vlak

Titel: GELETTERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS

Module-uitkomste:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van geletterdheid, spesifiek Afrikaans as eerste addisionele taal in die Grondslagfase te demonstreer, wat die assesseringstandaarde van lees en skryf en die toepaslike assessering daarvan, fonetiek, die onderrig van spelling en woordeboek gebruik, die ontwikkeling van lees- en skryfvaardighede en die gebruik van geskikte metodes; en die aanvangsituasie tot lees in die eerste addisionele taal en die skryfproses en die aanwending daarvan insluit.
- om kennis te gebruik vir die oplossing van spesifieke probleme binne die konteks van bogenoemde temas en die beplanning van aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van idees en teoretiese beginsels van die temas;
- 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van bogenoemde teorie en gebruik van tegnologie te demonstreer; en
- eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstreer.

Modulekode: LITA313		NKR-Vlak
Titel: LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module, the learners should:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a well-rounded knowledge base and sound understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the assessment standards vir reading and writing and the application thereof; phonics and the teaching of spelling and dictionary use; the development of reading and writing skills and the application of suitable methods; identify learners' entry situation to reading in the first additional language and the writing process and the application thereof; • demonstrate an ability to solve well-defined but unfamiliar problems using correct procedures and appropriate evidence based on the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate the ability to solve problems in relation to the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the above mentioned theory by using basic information technology; • demonstrate own ideas and opinions in well-structured arguments in a professional manner. 		
Modulekode: LITG211		NKR-Vlak
Titel: GELETTERRHEID: VISUELE KUNS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis en deeglike begrip van visuele geletterdheid te demonstreeer deur kuns konsepte, beginsels, style inhoud, materiaal en tegnieke te beskryf; 'n begrip te demonstreeer van die proses van kritiese analise en om redes vir estetiese evaluering te verskaf; • inligting oor visuele geletterdheid te kan analiseer en sintetiseer, skryf en navorsingsvaardighede in die studie van opvoedkundige kuns in die Grondslagfase te ondersoek; • die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme in die beplanning van gepaste onderrig en leeraktiwiteite in die Grondslagfase op te los deur gebruik te maak van die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; en • eties verantwoordbare gedrag te demonstreeer terwyl daar gereflekteer word of die diversiteit van kinderkuns in die Grondslagfase in die konteks van 'n multikulturele samelewing. 		
Modulekode: LITG322		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSAFRIKAANS: AKADEMIESE ONDERBOU VIR GRONDSLAFASE-ONDERWYSERS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige kennis van die eie aard van kinder-, jeug- en volwassenerliteratuur en van die verskille daartussen en in staat te wees om sy/haar kennis kan gebruik vir die identifisering van geskikte tekste vir aanwending as leermateriaal in die grondslagfase • 'n vir-grondslagfase-opvoeders-relevante prosawerk as literêre teks te kan analiseer en evalueer; • die funksies van verskillende taal- en konsepsionele elemente van gedigte te kan vasstel en die bydrae daarvan tot die artistieke betekenisgeheel te kan beskryf en waardeer; • kennis van literêre-teoretiese aspekte en insig in die hantering van vakterme en -begrippe in die poësie te demonstreeer deur Afrikaanse gedigte selfstandig te kan ontsluit; • skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, sintaksis en tekslinguistiek te kan gebruik om sy haar eie (voorbeeld)skryfwerk te verbeter en om leer ten opsigte van klanke, letters, woorde, sinne en teksstrukturering in die grondslagfase met kundigheid te kan fasiliteer. 		
Modulekode: LITG 323		NQF-Level:
Titel: LITERACY: ACADEMIC ENGLISH HOME LANGUAGE		
Module Outcomes:		
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate fundamental knowledge of the characteristics of children's literature. • Analyse and evaluate prose relevant to the Foundation Phase. • Identify and appreciate linguistic, conceptual and aesthetic elements in rhymes and verses relevant to the Foundation Phase. • Apply knowledge of phonetics, morphology and syntax effectively in their own written and spoken communication and facilitate effective language acquisition in the foundation phase. 		

Modulekode: LITG413		NKR-Vlak
Titel: LITERACY ACADEMIC ENGLISH: FIRST ADDITIONAL LANGUAGE		
Module-uitkomst:		
Upon completion of this module, the student should :		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate advanced competence in the four makro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English. This is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction; • demonstrate extensive knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language. Presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge; • demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require vir effective L2MI. These include the ability to: <ul style="list-style-type: none"> - plan both content and language objectives vir each learning task; - design suitable and appropriate materials; - design and introduce contextual clues; - encourage purposeful interaction; - create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition - conceptual development; and - employ fair and appropriate assessment strategies 		
Modulekode: LITH112		NKR-Vlak
Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis rakende uitkomsgebaseerde onderwys, sowel as gepaste onderrig- en leerstrategieë in Afrikaans Huistaal in die konteks van die leerarea Tale te kan demonstreeer, soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardighede te demonstreeer om gepaste metodes, prosedures en tegnieke toe te pas en te fasiliteer in die onderrig van Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), sowel as Taalstruktuur en -gebruik (Leeruitkoms 6); • probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), sowel as Taalstruktuur en -gebruik (Leeruitkoms 6); • waardering te toon vir die bydrae wat uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring lewer in die strewing om kwaliteit onderwys aan al die leerders van Suid-Afrika te voorsien. 		
Modulekode: LITH113		NKR-Vlak
Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH		
Module Outcomes:		
Upon completion of this module, the student should:		
<ul style="list-style-type: none"> • be able to demonstrate a fundamental knowledge of outcomes based education, as well as relevant teaching and learning strategies in English Home Language within the context of the learning area Languages, as prescribed by the National Curriculum Statement; • be able to demonstrate facilitation skills of methods, procedures and techniques relating to the teaching of Listening (Learning Outcome 1), Speaking (Learning Outcome 2), as well as Language Structure and Use (Learning Outcome 6); • be able to demonstrate problem solving skills by means of planning and presenting lessons during the teaching of Listening (Learning Outcome 1), Speaking (Learning Outcome 2), as well as Language Structure and Use (Learning Outcome 6); • be able to show appreciation for the contribution that outcomes based education and the National Curriculum Statement makes in order to strive to provide quality education to all learners in South Africa. 		
Modulekode: LITH222		NKR-Vlak
Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis met goeie begrip van handskrif en skriftelike kommunikasie in die praktyk as Huistaal (Afrikaans) sowel as denke en redenering in die Grondslagfase, kan demonstreeer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring; 		

<ul style="list-style-type: none"> • sleutelaspekte, teorieë en beginsels met betrekking tot Handskrif en skriftelike kommunikasie (Leeruitkoms 4) sowel as Dink- en Redeneer (Leeruitkoms 5) in die praktyk kan demonstreer; • essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde probleemoplossingsvaardighede aan te spreek in die beplanning en aanbidding van lesse tydens die onderrig van handskrif, skriftelike kommunikasie en dink- en redeneeraktiwiteite; • kennis, vaardighede en bevoegdheidsde effektief in groepsverband te kommunikeer. 		
Modulekode: LITH223		NKR-Vlak
Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH		
Module Outcomes: Upon completion of this module, the student should: <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge with a good understanding of the principles and theories concerning the acquisition of handwriting and written communication, as well as thinking and reasoning skills of the Foundation Phase learners, and be able to apply it in the learning area Languages as prescribed in the National Curriculum Statement; • demonstrate knowledge of the key aspects, theories and principles in the teaching of handwriting, written communication, enhancement of thinking and reasoning skills of the Foundation Phase learners and be able to apply it in teaching practice; • plan and apply a suitable selection of teaching and learning strategies, methods and techniques to be used for individuals, or in groups, in lessons for teaching handwriting, written communication as well as thinking and reasoning activities; • be able to analyse, evaluate and support lesson planning, as well as the application thereof, according to given criteria for effective outcomes based teaching, which includes interaction, media and values. 		
Modulekode: LITH312		NKR-Vlak
Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer; • essensiële en praktykgerigte prosedures en prosesse met betrekking tot Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer; • effektiewe keuse en aanwending van essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde effektiewe onderrig van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) te kan demonstreer; • sensitiwiteit teenoor die kind as unieke wese te demonstreer deur uitdrukking te gee aan 'n eties-verantwoordbare waardesistiem. 		
Modulekode: LITH313		NKR-Vlak
Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH		
Module Outcomes: Upon completion of this module, the student should: <ul style="list-style-type: none"> • be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge, with good insight, of perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate essential and practice orientated procedures and processes in relation to perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate effective choices and the application of essential methods, procedures and techniques in order to teach perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate sensitivity towards the child as a unique human being by taking ethics and the value system into consideration. 		
Modulekode: LITH422		NKR-Vlak
Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Leeruitkoms 3, Lees en Kyk in die Huistaal (Afrikaans) asook assessering in die geletterheidsklaskamer in die Grondslagfase kan demonstreer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring; • effektiewe keuses en aanwending van essensiële prosedures en tegnieke tydens leesonderrig 		

<p>(Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering in die praktyk kan demonstreer;</p> <ul style="list-style-type: none"> die vermoë demonstreer om onbekende konkrete en abstrakte probleme en kwessies rakende leesonderrig (Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering op te kan los; eties-kofrekte houdings en gedrag te demonstreer ten opsigte van die belangrikheid van goeie lees- en spelvermoëns by die student as lewenslange student. 		
Modulekode: LITH423		NKR-Vlak
Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH		
Module Outcomes:		
Upon completion of this module, the student should:		
<ul style="list-style-type: none"> be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge with thorough understanding of Reading and viewing (Learning Outcome 3) in English Home language as well as assessment thereof, within the context of the learning area Languages as prescribed by the National Curriculum Statement; demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (Learning Outcome 3: Reading and viewing) and the assessment thereof in practice; be able to demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (Learning Outcome 3: Reading and viewing) and the assessment thereof; and be able to demonstrate ethically concrete relations and behaviour in relation to the importance of good reading and spelling ability by the learner as a life long learner. 		
Modulekode: LLOD211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA LEWENSORIËNTERINGSMETODIEK SNR FASE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n Soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Senior Fase, te demonstreer; die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Senior fase te interpreteer, omwerk, evalueer en toe te pas. die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die aanbieding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning; eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir studente in die Senior fase. 		
Modulekode: LLOD321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: INT FASE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van Lewensoriëntering as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Intermediêre fase, te demonstreer. die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan studente in die Intermediêre fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Intermediêre fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning; eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase. 		

Modulekode: LLOD411		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: INT FASE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te demonstree; • die vermoë te demonstree om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstree om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Intermediêre fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begroning; • eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase. 		
Modulekode: LLOD421		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: SNR FASE		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vyf fokusareas van Lewensoriëntering in die Senior fase, te demonstree; • die vermoë te demonstree om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstree om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Senior fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begroning; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase. 		
Modulekode: LORD321		NKR-Vlak
Titel: LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: FET FASE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die VOO-fase, te demonstree. • die vermoë te demonstree om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering, naamlik burgerskap, persoonlike ontwikkeling, fisieke ontwikkeling en rekreasie, en oriëntasie tot die wêreld van werk vir studente in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstree om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering op te los, en kreatiewe lesse vir die spesifieke toepassing van studente in die VOO-fase aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning; • eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase. 		
Modulekode: LORD411		NKR-Vlak
Titel: LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: VOO-FASE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstree. 		

- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, abstrakte en konkrete probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme, werkskedules, lesse, hulpbronne en assesseringstrategieë vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding Lewensoriëntering in die VOO-fase.

Modulekode: LORE111		NKR-Vlak
----------------------------	--	-----------------

Titel: LEWENSORIËNTERING

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- basiese kennis van belangstellings en vermoëns sowel as beroeps- en entrepreneurs opsies te demonstreer om studente na die finalisering van loopbaankeuse te fasiliteer en te begelei;
- verskeie strategieë toe te pas om die selfbewussyn en gevoel van eiewaarde te bevorder, terwyl die uniekheid van die self en ander erken en respekteer word;
- 'n soliede kennisbasis van die verskillende rolle kan demonstreer en verduidelik hoe dit verhoudings kan verander en beïnvloed;
- begrip kan toon sowel as die veranderinge geassosieer met die ontwikkeling na volwassenheid kan verduidelik;
- waardes en strategieë kan beskryf om verantwoordelike besluite te neem oor seksualiteit- en leefstylkeuses om persoonlike potensiaal te optimaliseer;
- die konsepte 'mag' en 'magsverhoudings' en die effek daarvan op verhoudings tussen geslagte te beskryf of te definieer.

Modulekode: LORE121		NKR-Vlak
----------------------------	--	-----------------

Titel: LEWENSORIËNTERING

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- basiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisiese ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase, te demonstreer;
- verskillende fisiese ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,
- die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los;
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisiese ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase.

Modulekode: LORE211		NKR-Vlak
----------------------------	--	-----------------

Titel: LEWENSORIËNTERING

Module-uitkomst:

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriëntering-leeruitomste van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, te demonstreer;
- verskeie temas met verwysing na gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, wat verband hou met die assesseringstandaarde van hierdie fokus-areas in die verskillende fases, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, soos aangedui in die assesseringstandaarde van hierdie leeruitomste in die verskillende fases, toegepas word.

<ul style="list-style-type: none"> eties-verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses in die verskillende fases. 		
Modulekode: LORE221		NKR-Vlak
Titel: LEWENSORIËTERING		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> deeglike kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase te demonstreer, verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering, die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los, eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase. 		
Modulekode: LORE311		NKR-Vlak
Titel: LEWENSORIËTERING		
Module-uitkomste:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n goed-afgeronde en sistematiese akademiese kennisbasis en begrip van beroepe en beroepskeuses te demonstreer, dit te kommunikeer, te fasiliteer, krities te analiseer en studente te lei om die wêreld van werk in te gaan, relevante werknemings-wetgewing, hoe om toegang daartoe te kry, en om werkloosheid te hanteer. 'n verskeidenheid vaardighede toe te pas, eie vermoë te evalueer en stres te hanteer, en by verandering aan te pas as deel van 'n voortdurende gesonde lewenstylkeuse; die belangrikheid van die insisïering, bou en instandhouding van positiewe verhoudings met gesinne en porture asook in die werkplek en die breër sosiale konteks, te bespreek; die menslike en omgewingsfaktore wat swak gesondheid, ongelukke, krisisse en rampe veroorsaak, te ondersoek, en geskikte maniere te verken om dit te hanteer; die wyse waarop ongelukke magsverhoudings tussen geslagte saamgestel is asook die wyse waarin hulle gesondheid en welstand beïnvloed, te ondersoek, en hierdie begrip in werk-, kulturele en sosiale konteks toe te pas. 		
Modulekode: LORE321		NKR-Vlak
Titel: LEWENSORIËTERING		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> afgeronde en sistematiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase te demonstreer, verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering, die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde maar onbekende probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los, eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase. 		
Modulekode: LSFP112	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): IDENTIFISERING VAN HINDERNISSE TOT LEER		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> fundamentele kennis, teorie en praktyk van leerondersteuning in plaaslike en globale konteks te begryp en te demonstreer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en insig van hindernisse tot leer vanuit 'n ekologiese en eko-sistemiese perspektief te verduidelik; en • fundamentele kennis en insig rakende leerondersteuning in Suid-Afrika te demonstreeer. 		
Modulekode: LSFP122	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): ONDERSTEUNING VAN HINDERNISSE TOT LEER IN DIE KLASKAMER KONTEKS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele teoretiese kennis van verskillende benaderings tot assessering te toe te pas; • grondige kennis en begrip van individuele en eko-sistemiese assessering vir leerondersteuning te demonstreeer; • fundamentele kennis van assesseringstrategieë en tegnieke vir leerondersteuning te identifiseer en te verduidelik; en • met bevoegdheid soliede kennis en begrip van perseptuele ontwikkeling en die effek daarvan op suksesvolle leer te demonstreeer 		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: LSFP211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): ASSESSERING VIR LEERONDERSTEUNING		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van die verskillende benaderings tot assessering te demonstreeer; • grondige kennis van die individuele en sistemiese assesserings vir leerondersteuning te demonstreeer; • grondige kennis van die assesseringstrategieë en tegnieke vir assessering in leerondersteuning te demonstreeer; en • die vermoë te demonstreeer om kennis, basiese vaardighede en toepaslike gesindhede toe te pas in die ontwikkeling van 'n assesseringsplan vir spesifieke hindernisse tot leer 		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: LSFP212	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE):		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • met bevoegdheid kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van sosiale faktore wat hindernisse tot leer kan veroorsaak; soliede kennis en begrip te demonstreeer ten opsigte van strategieë wat toegepas kan word om sosio-ekonomiese hindernisse tot leer te oorkom; • insig en kennis te demonstreeer ten opsigte van verskeie benaderings tot vroeë intervensie met die jong kind; en • met bevoegdheid en begrip op te tree teenoor begaafde leerders en hulle leerbehoefes 		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: LSFP221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): INDIVIDUELE ONDERSTEUNING VIR HINDERNISSE TOT LEER		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis te demonstreeer van die verskillende benaderings tot individuele ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer ervaar; • grondige kennis, vaardighede en gesindhede te demonstreeer om Individuele Opvoedkundige Planne op te stel en individuele ondersteuning te bied aan leerders wat spesifieke hindernisse tot leer ervaar; • die vermoë te demonstreeer om individuele ondersteuning in die makro-konteks te verleen vir leerders wat hindernisse tot leer ervaar; en • grondige kennis, vaardighede en gesindhede te demonstreeer om met ouers, versorgers en ondersteuningspersoneel saam te werk in die voorsiening van individuele ondersteuning aan leerders wat hindernisse tot leer ervaar 		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSP222	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAFASE):		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • . fundamentele teoretiese kennis te demonstreeer ten opsigte van gesproke taal, lees en skryf om beter begrip vir leerders met taalhinderisse illustreer; • begrip te illustreer vir hinderisse tot leer wat leerders ervaar wat nie in hulle moedertaal leer nie; • fundamentele kennis te demonstreeer van onderliggende probleme wat kan resulteer in wiskundige leerhinderisse; en • om kritiese ontleding te doen te doen rakende die aard en omvang van uitdagende gedrag, sowel as die oorsake daarvan. 		
Modulekode: LSP311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAFASE)		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë te demonstreeer om kennis, vaardighede en houdings te integreer om Individuele Opvoedkundige Planne binne 'n ondersteuningspan te ontwikkel vir die leerder wat spesifieke hinderisse tot leer ervaar; • goed afgeronde kennis te demonstreeer van die funksies van die institusionele ondersteuningspanne asook die vaardighede en houdings te demonstreeer om in so 'n span saam te werk; en • leerondersteuningsprosesse en strategieë krities te evalueer in 'n skool en 'n klaskamer. 		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: LSP312	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAFASE)		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • met fisiese gestremdhede; • kritiese insig te illustreer ten opsigte van die behoeftes en akkommodasie van leerders met visuele gestremdhede; • kritiese insig te illustreer ten opsigte van die behoeftes en akkommodasie van leerders met gehoorgestremdhede; kritiese insig te illustreer ten opsigte van die behoeftes en akkommodasie van leerders met intellektuele gestremdhede; kritiese insig te illustreer ten opsigte van die behoeftes en akkommodasie van leerders met erge veelvuldige gestremdhede; kritiese insig te illustreer ten opsigte van die behoeftes en akkommodasie van leerders met kroniese siektes; leerondersteuning met bevoegdheid te voorsien aan leerder wat die bogenoemde hinderisse tot leer ervaar; enidentifiseer, analiseer en ondersteun gevalle binne die praktyk. 		
Modulekode: LSP321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAFASE)		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kritiese insig en kennis te demonstreeer om kennis, vaardighede en houdings te integreer om individuele onderrig planne binne 'n ondersteuningspan te ontwikkel vir leerders met spesifieke hinderisse tot leer soos aangespreek in LSPF 211 en LSPF 221; • Kritiese insig, kennis, vaardighede en houdings te demonstreeer ten opsigte van die funksies van die Institusionele ondersteuningspan; en • Met bevoegdheid leerondersteuningsprosesse krities te analiseer, evalueer en toe te pas in die skool en die klaskamer. 		
Modulekode: LSKA311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: LEWENVAARDIGHEDE: KUNS		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook 'n afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslagfase; • toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer wat betrekking het tot die kinderkuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakmetodiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun; 		

- bewys te kan lewer van tegniese vaardighede in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum, en kennis, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer en getuienis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van fasilitering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; en
- bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslagfase

Modulekode: LSKA322 **NKR-Vlak**

Titel: LEWENVAARDIGHEDE: KUNS

Module-uitkomst:

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook 'n afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslag Fase;
- toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer wat betrekking het tot die kinderkuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakdidaktiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun;
- bewys te kan lewer van tegniese vaardighede in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum , en kennis, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer en getuienis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van fasilitering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns;
- bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslag Fase.

Modulekode: LSKE321 **NKR-Vlak**

Titel: LEWENVAARDIGHEDE: OMGEWINGSTUDIES

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die student:

- 'n Volronde en sistematiese kennis van die omgewing en in-diepte kennis van areas van die omgewing te demonstreer;
- essensiële prosedures en prosesse met betrekking tot die natuur en die veld van omgewingstudies te verduidelik en toe te pas;
- onderrigleer-beginsels wat toepaslik is vir omgewingstudies te demonstreer en toe te pas tydens die beplanning en fasilitering van leerervarings vir Grondslagfase studente; en
- sensitiviteit teenoor die natuur en 'n verantwoordelikhedsbesef vir die belangrike rol wat mense speel in die bewaring van die omgewing, te demonstreer deur uitdrukking te gee aan sy/haar eie waardesistiem.

Modulekode: LSKH221 **NKR-Vlak**

Titel: LEWENVAARDIGHEDE: GESONDHEIDOPVOEDKUNDE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die student:

- deeglike kennis met goeie begrip te demonstreer van risiko- en beskermingsfaktore en gesondheidsdeterminante van toepassing op die leefwêreld van die jong leerder en met behulp van gepaste metodes, prosedures en tegnieke die leerder se algemene welstand en persoonlike gesondheidsorg te bevorder;
- nie-komplekse dog lewenswerklike probleme wat verband hou met verskillende vorme van misbruik van jong leerders, gesondheidsprobleme (ook MIV/Vigs) en die bestuur van hulle veiligheid in die skool en klaskamer, individueel en in groepe, te kan identifiseer, analiseer en oplossings wat spreek van sensitiviteit en eties-korrekte optrede, voorstel, en
- aan die hand van 'n beperkte literatuursoektog te kan demonstreer dat jy gesondheids-bevorderende leeromgewings wat spreek van respek en verantwoordelikheid, vir jong leerders kan skep en dit in 'n eenvoudige verslag te beskryf wat voldoen aan paslike akademiese standaarde.

Modulekode: LSKM121 **NKR-Vlak**

Titel: GRONDSLAFASE: MUSIEK

Module-uitkomst:

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van basiese kennis en ingeligte begrip van sommige van die musiekkonsepte soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre/toonkleur en dinamiek;

<ul style="list-style-type: none"> • sommige musiekaktiwiteite en –vaardighede te kan ontleed en toepas waarby jong studente betrokke kan wees, soos sang, beweging, beluistering, instrumentale spel, improvisasie en lees en skryf van musiek en skoolstudente op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en • eties verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl u deurlopend u rol as 'n Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel. 		
Modulekode: LSKM211		NKR-Vlak
Titel: GRONDSLAGFASE: MUSIEK		
Module-uitkomst:		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van musiek-, dans- en dramabegrippe en –aktiwiteite vir die Grondslagfase en die groepering en saamtros van assesseringstandaarde in die Grondslagfase-lesse te kan toepas om bewys te kan lewer van 'n beter begrip van die toepassing van die NKV. • inligting oor die implikasies van die ontwikkeling van die jong student vir musiekopleiding krities te kan ontleed en sintetiseer, verskillende didaktiese beginsels in musiek te kan toepas, musiek te kan lees en skryf, hierdie vaardighede kreatief in verskillende toepaslike musiekaktiwiteite te kan toepas, blokfluit of melodika te kan bespeel en meer gevorderde Grondslagfase-liedjies op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei. • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos tydens die beplanning van toepaslike musiek-, dans- en drama-aktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en • wêreldbeskouings te kan vergelyk en u eie wêreldbeskouing te kan laat blyk terwyl u voortdurend u rol as Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel. 		
Modulekode: LSKN211		NKR-Vlak
Titel: LEWENVAARDIGHEDE: VOEDING		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis basis en goeie begrip oor voeding vir kinders as 'n komponent van Lewensvaardighede demonstreer, insluitende die volgende: verskeie aspekte van voeding, kos, ondervoeding, wanvoeding en spesiale diëte vir jong studente; verskeie probleme wat verband hou met aspekte van voeding in die Suid-Afrikaanse konteks; die impak wat voeding het op die ontwikkeling van die kind en om bewys te wees van goeie voeding en 'n gesonde lewenstyl; en • die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los deur gebruik te maak van die geskikte prosedures en bewyse gebaseer op bogenoemde temas, die beplanning van aktiwiteite, idees en teoretiese beginsels te demonstreer; en • die vermoë om probleme op te los ten opsigte van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die bogenoemde teorie deur gebruik te maak van basiese inligtings tegnologie te demonstreer; en • eie idees en menings in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstreer. 		
Modulekode: LSKP311		NKR-Vlak
Titel: LEWENVAARDIGHEDE: LIGGAAMSOPVOEDING		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van die perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling van die Grondslagfase student te demonstreer; • 'n verskeidenheid bewegingsaktiwiteite te identifiseer en beplan wat 'n samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls van bewegingsontwikkeling ondersteun; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om wetenskaplike en kreatiewe bewegingsontwikkelingslesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing op verskillende ouderdoms- en ontwikkelingsgroepe in die Grondslagfase; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om perseptueel- en groot-motoriese probleme en ander bewegingsverwante mediese toestande te identifiseer en aan te spreek. 		

Modulekode: LSXS111	NKR-Vlak: 5
Titel: LEWENVAARDIGHEDE VIR VROEË KINDERONDERRIG EN ONTWIKKELINGSGESONDHEIDSWETENSAPPE	
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis en ingeligte begrip van die verskillende teorieë wat die onderrig en leer van die sosiale wetenskap in VKOO (formele (Gr1-3) en informele (Gr R) konteks) onderskryf. • die vermoë om basiese navorsingsvaardighede te kies, te beplan, te implementeer en te bestuur ten einde fundamentele navorsing te kan doen en probleme op te los: <ul style="list-style-type: none"> ○ binne die vakspesifieke kennis oor die hoofkonsepte wat verband hou met sosiale wetenskappe in VKOO. ○ oor hoe om sosiale wetenskap te onderrig in VKOO. • kennis en ingeligte begrip binne die veld van sosiale wetenskap, met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> ○ kennis van die inhoudsdomene van sosiale wetenskap soos weerspieël in die huidige voorgeskrewe kurrikulum van die land in die grondslagfase en VKOO leerders. ○ hoe sosiale wetenskap konsepte die gemeenskap waarin ons leef bevoordeel. • optrede in ooreenstemming met aanvaarbare etiese en professionele gedrag in praktyke wat spesifiek relevant is vir sosiale wetenskap met betrekking tot omgewings- en maatskaplike ontwikkeling. • die vermoë om te werk as deel van 'n groep en gepaste bydraes te maak vir die suksesvolle voltooiing van sosiale wetenskap, met mede-verantwoordelikheid vir die leerprogressie en uitkomstverwesenliking van die groep en optrede as lid van die groep. • die vermoë om eie leervordering te monitor en relevante onderrig-leer strategieë toe te pas, en kennis van hulpbronne wat relevant is tot al die kernkomponente van sosiale wetenskap, om al die uitkomste van hierdie module te bereik. 	
Modulekode: MALA211	NKR-Vlak
Titel: LEERAREA WISKUNDE: ONTWIKKELING VAN GETALSTELSELS	
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van die historiese ontwikkeling van die tiendelige getalstelsel, ander basisse, die uitbreiding van bewerkings en berekeningsprosedures met natuurlike getalle, telgetalle, na heelgetalle en rasionale getalle; • vaardigheid te besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) en die implementering van verskeie berekeningsprosedures; • bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer, waar nodig; • die geldigheid van wiskundige voorstellings of modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. 	
Modulekode: MALA221	NKR-Vlak
Titel: LEERAREA WISKUNDE: GETALSTELSELS EN ALGEBRA	
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van die uitbreiding van bewerkings en berekeningsprosedures, gevorderde hoofrekenstrategieë (heelgetalle na rasionale en reële getalle); • vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) in konteks, deur 'n verskeidenheid berekeningsprosedures te implementeer; • bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig; • die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. 	
Modulekode: MALA311	NKR-Vlak
Titel: LEERAREA WISKUNDE: DATAHANtering EN FUNKSIONALE VERWANTSAPPE	
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van gevorderde getalpatrone (insluitend rye en reekse); elementêre funksionele verwantsappe, datahantering asook die implementering 	

<p>van toepaslike tegnologie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur verskeie berekeningsprosedures en voorstellings te implementeer • bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig; • die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. 		
Modulekode: MALA321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA WISKUNDE: METING, VORM EN RUIMTE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van Euklidiese Meetkunde en basiese sferiese meetkunde (insluitend die ontdekking van en ondersoek na meetkunde, m.b.v. 3-D lewenswerklike voorwerpe en 2-D lewenswerklike vorms); • vaardigheid besit om leer van meetkunde (met verstaan) te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur gebruik te maak van verskeie toepaslike prosedures, soos konstruksies en ander tegnologie insluitend rekenaarprogramme en ander toepaslike hulpmiddels); • bevoeg te wees om die meetkundige oplossings, -modelle en -voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig • die geldigheid van meetkundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. 		
Modulekode: MATD211		NKR-Vlak
Titel: WISKUNDEMETODIEK: SNR FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van onderrig-leerbenaderings in wiskunde te demonstreeer; • die rol van assessering van en vir die leer van wiskunde te identifiseer en te motiveer; • verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse vir seniorfase skoolstudente; • 'n Waardering vir die waarde van wiskunde in die werklik lewe te illustreer deur kommunikasie en gedrag. 		
Modulekode: MATD321		NKR-Vlak
Titel: WISKUNDEMETODIEK: VOO FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die spesifieke skoolfase te demonstreeer; • sleutelbegrippe en prosedures wat in skoolwiskunde onderrig en geleer word, toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad van hierdie skoolfase; • geskikte tegnologie gebruik om wiskundelesse vir die spesifieke fasestudente te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begroning; • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreeer deur kommunikasie en handeling. 		
Modulekode: MATD312		NKR-Vlak
Titel: WISKUNDEMETODIEK: INTERMEDIËRE FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Volledige en sistematiese kennis te demonstreeer van die struktuur en inhoud van die skool Wiskunde kurrikulum met betrekking tot die Intermediere Fase leeruikoms 1 (Getalle bewerkings en verwantskappe) • Leerteorië en aspekte daarvan wat relevant is vir onderrig en leer van Wiskunde verstaan en toepas in die beplanning en samestelling van 'n lesplan vir 'n spesifieke graad (4-6) van die skoolfase (deel 1); • Gepaste tegnologie te gebruik, met bewys van teoretiese begroning, Wiskundige lesse te beplan en aan te bied vir die Intermediëre fase; en • Deur kommunikasie en aksie, 'n waardering te demonstreeer vir die waarde van Wiskunde in die wêreld van werk. 		

Modulekode: MATD411	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDEMETODIEK: VOO FASE	
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: Uitkomste vir die VOO Fase: Na voltooiing van hierdie module behoort student:	
<ul style="list-style-type: none"> die vermoë te demonstreer om 'n portefeulje vir Wiskundige Geletterdheid te beplan en saam te stel, insluitend 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad, lesplanne en selfontwikkelde leermateriaal; kennis van Wiskundige Geletterdheid toe te pas in die beplanning en aanbied van Wiskundige Geletterheidslesse; en die waarde van Wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie. 	
Modulekode: MATD413	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDEMETODIEK: INTERMEDIËRE FASE	
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:	
<ul style="list-style-type: none"> 'n Afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van die struktuur en inhoud van die skool Wiskunde kurrikulum met betrekking tot die Intermediêre Fase leeruitkoms 3 (Ruimte en Vorm-Meetkunde) asook leeruitkoms 4 (Meting) deur die middel van lesplanne en refleksie op die aanbieding van lesse (<i>Refleksie op Onderrig</i>); Die korrekte fundamentele woordeskat in Wiskunde ken wat vereis word deur die NKV vir leeruitkoms 3 en 4 en dit korrek en met gemak gebruik; Lesplanne te beplan, analiseer, toets, reflekteer, aanpas en verbeter rakende leeruitkomste 3 en 4 (insluitend integrasie met leeruitkomste in ander leerareas; gepaste gebruik van tegnologie om wiskunde lesse te beplan en aan te bied vir die Intermediêre Fase terwyl teoretiese begroning bewys word); en 'n waardering te demonstreer vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk deur kommunikasie en aksie. 	
Modulekode: MATD421	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDEMETODIEK: SENIOR FASE	
Module-uitkomste: Na afhandeling van hierdie module behoort studente:	
<ul style="list-style-type: none"> uitgebreide en sistematiese kennis te demonstreer ten opsigte van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde kurrikulum van toepassing op hierdie skoolfase; wiskundelesse beplan en uitvoer deur die effektiewe gebruik van tegnologie (sakrekenaars, grafiese sakrekenaars en rekenaarprogramme); die waarde van wiskunde in die werklikheid te illustreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie. 	
Modulekode: MATE111	NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSWISKUNDE: FUNKSIES	
Module-uitkomste: Na voltooiing van die module behoort studente:	
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die volgende funksies: lineêre funksies, kwadratiese funksies, polinoomfunksies, absolute waarde-funksies, rasionale funksies, trigonometriese funksies, eksponensiële funksies, logaritmiëse funksies en hiperboliese funksies; vaardigheid besit om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van die bogenoemde funksies te modelleer deur gebruik te maak van pen-en-papier-metodes sowel as toepaslike rekenaarprogrammatuur; bevoeg wees om die oplossings wat uit bogenoemde prosesse voortvloei te interpreteer. Ook moet studente bevoeg wees om basiese bewerkings met funksies uit te voer, saamgestelde funksies te hanteer en om waar moontlik die inverse van funksies te bepaal. funksies te gebruik om lewenswerklike situasies en probleme te modelleer en die geldigheid van die wiskundige oplossings te evalueer. 	
Modulekode: MATE121	NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSWISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK	
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:	
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte elementêre statistiek en waarskynlikheid; 	

- vaardigheid te demonstreer in die bepaling van die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis deur 'n gepaste definisie te gebruik, asook die vaardigheid om data in te samel, te organiseer en voor te stel;
- die reëls van waarskynlikheid en statistiek toe te pas om lewensgetroue probleme op te los en data te interpreteer ten einde gevolgtrekkings te maak aangaande navorsingsvraagstukke, en ingeligte besluite te neem deur onder ander gebruik te maak van toepaslike rekenaarprogrammatuur wat van toepassing is om studente voor te berei om statistiek, datahantering en waarskynlikheid op skoolvlak te onderrig en te fasiliteer;
- die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande die plek van die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde.

Modulekode: MATE211 NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSWISKUNDE: SFERIESE EN EUKLIDIESE MEETKUNDE

Module-uitkomst:

- Na voltooiing van die module behoort die studente:
- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van Sferiese en Euclidiese Meetkunde deur meetkunde op die plat vlak en op die sfeer te bestudeer;
 - grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van kegelsnitte en in staat wees om kegelsnitte algebraïes en konseptueel te definieer en te beskryf;
 - vaardig wees om die resultate van stellings en aksiomas op die plat vlak en die sfeer te vergelyk, die verwantskappe tussen trigonometrie op die plat vlak en trigonometrie op die sfeer te vergelyk;
 - vaardig wees om toepaslike rekenaarprogrammatuur te gebruik om die modellering van lewenswerklike probleme te fasiliteer;
 - bevoeg wees om die verband tussen sferiese meetkunde en werklikheidsgetroue situasies te ondersoek;
 - bevoeg wees om die teorie van kegelsnitte toe te pas om werklikheidsgetroue probleme op te los;
 - die geldigheid van die wiskundige oplossings vir werklikheidsgetroue probleme kan evalueer.

Modulekode: MATE221 NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSWISKUNDE: INLEIDENDE ALGEBRA

Module-uitkomst:

- Na voltooiing van die module moet die student:
- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van getalgestelsels, wiskundige induksie, komplekse getalle, polinoomfunksies, parsieële breukontbinding en rye en reekse;
 - vaardigheid demonstreer ten opsigte van bewerkings met die verskillende getalgestelsels en hul eienskappe, bewerkings met polinoomfunksies, parsieële breuke-ontbinding, berekeninge met rye en reekse en om die gedrag van rye en reekse te beskryf;
 - bevoeg wees om die eienskappe van die verskillende getalgestelsels te gebruik, verbande d.m.v. wiskundige induksie te bewys, werklikheidsgetroue situasies deur middel van polinome te modelleer, rekenaarprogrammatuur te gebruik om die gedrag van polinoomfunksies en rye te ondersoek en om werklikheidsgetroue probleme deur middel van rye en reekse te modelleer;
 - in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande hoe die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde pas.

Modulekode: MATE311 NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSWISKUNDE: ANALISE

Module-uitkomst:

- Na voltooiing van die module moet die student:
- gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van limiete en kontinuïteit, die betekenis van die afgeleide, die betekenis van die integraal, die middelpuntreël, die eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die Hoofstelling van die Differensiaal- en Integraalrekenes;
 - vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die afleiding van sekere differensiasiereëls, die berekening van 'n groot verskeidenheid afgeleides, die limiet van 'n Riemann-som en 'n groot verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale;
 - bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue situasies te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlaktes, totale veranderings en volumes betrokke is;
 - in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer.

Modulekode: MATE321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSWISKUNDE: LINEÛRE ALGEBRA		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module moet die student:		
<ul style="list-style-type: none"> gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die oplos van meetkundige probleme met behulp van meetkundige vektore, vektorbewerkings, die lineêre afhanklikheid van vektore in 'n driedimensionele ruimte, basisse vir stelsels van vektore, die oplos van stelsels lineêre vergelykings binne werklikheidsgetroue kontekste, nie-lineêre vergelykings en nie- lineêre ongelykhede, algebraïese bewerkings met matrikse. en die toepassing daarvan binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies; vaardigheid demonstreer in die gebruik van toepaslike rekenaarprogramme om matriksbewerkings uit te voer en lineêre programme grafies op te los; bevoeg wees om werklikheidsgetroue probleme deur middel van vektore, matrikse en lineêre programmering op te los; in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. 		
Modulekode: MATF221		NKR-Vlak
Titel: WISKUNDE IN PRAKTYK: GETALLE, BEWERKING EN DATAHANTERING		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> grondige kennis en insig te demonstreer ten opsigte van getalle, getalpatrone en bewerkings, asook van elementêre statistiek en waarskynlikheid; getalpatrone te kan identifiseer, en veralgemenings te kan maak, data vanuit verskillende kontekste in te samel, te organiseer en voor te stel; die vermoë te demonstreer om hierdie kennis gebruik in die oplos van lewenswerklike probleme in 'n verskeidenheid kontekste, asook elementêre statistiek te gebruik om die bevindings te analiseer, te kommunikeer, krities te interpreteer en voorspellings te maak deur middel van waarskynlikhede 'n positiewe gesindheid teenoor die onderrig en leer van wiskunde te ontwikkel. 		
Modulekode: MATF311		NKR-Vlak
Titel: MEETKUNDIGE BEREKENINGSMETODES VIR DIE ONDERWYSPRAKTYK: MEETKUNDE IN AKSIE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> afgeronde en sistematiese kennis ten opsigte van die eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele figure en driedimensionele voorwerpe te demonstreer; vaardigheid toon in die berekening van die oppervlakte van tweedimensionele figure en die buite-oppervlakte en volume van driedimensionele liggame; lewenswerklike probleme te kan oplos deur gebruik te maak van hierdie vaardighede, ingesluit die gebruik van dinamiese rekenaarsagteware (byvoorbeeld The Geometer's Sketchpad); die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. 		

Modulekode: MFPC111	NKR-Vlak: 5
Titel: WISKUNDE VIR VROEË KINDERONDERRIG EN ONTWIKKELING: LEER EN ONDERRIGTEORIEË EN STRATEGIEË IN PRIMÊRE WISKUNDE	
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • kennis en ingeligte begrip van: <ol style="list-style-type: none"> a) verskillende vorme van wiskundige kennis, asook verskeie standpunte oor effektiewe primêre Wiskunde onderrig en leer; b) die verskillende teorieë binne die veld van basiese wiskunde te VKOO (Fokus op die Grondslagfase) relevant; en c) die ontwikkeling en konstruksie van die betekenis van probleemoplossing in primêre Wiskunde; • 'n vermoë om te kies, te beplan, te implementeer en om standaard en nie-standaard prosedures, reëls, metodes en vaardighede te bestuur binne die veld van wiskunde, ten einde probleemoplossing te bevorder; • 'n vermoë om te onderskei, evalueer en roetine of nuwe wiskundige probleme op te los en om oplossings wat vordering in die praktyk van hoër orde denkvermoëns tydens wiskundige probleemoplossing ondersteun, toe te pas; • die vermoë om konsepte, teorieë en sienings oor effektiewe wiskunde-onderrig en leer, via verskillende tegnologieë en media, in 'n akkurate en samehangende wyse met begrip van kopiereg en reëls oor plagiaat, mondelings en skriftelik te kommunikeer; en • 'n vermoë om hul eie leervordering te monitor, om toepaslike leerstrategieë in Wiskunde te implementeer om leer te verbeter, en om hulpbronne effektief te bestuur ten einde die taakuitkomste suksesvol te bereik. 	
Modulekode: MFPC121	NKR-Vlak: 6
Titel: WISKUNDE VIR VROEË KINDERONDERRIG EN ONTWIKKELING: GETALBEGRIP EN BEWERKINGS	
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • kennis en ingeligte begrip van <ol style="list-style-type: none"> a) primêre Wiskunde, getalbegrip, klassifisering, tel en die tiendelige getalstelsel; b) die verskillende teorieë, prosedures, metodes en kennismodelle relevant tot telgetalle in die gebied van die primêre Wiskunde; en c) die ontwikkeling en konstruksie van die betekenis van telgetalle en hoofbepalings met telgetalle in primêre Wiskunde; • die vermoë om te kies, te beplan, te implementeer en om standaard en nie-standaard prosedures en metodes te bestuur, binne die veld van Wiskunde, ten einde lewenswerklike probleemoplossingspraktyke te bevorder; • die vermoë om roetine of nuwe probleemoplossingspraktyke van leerders in primêre Wiskunde in bekende kontekste te verwag, te onderskei, te ontleed, te interpreteer, te evalueer, te fasiliteer en te herstel, en om oplossings toe te pas wat die vordering in die praktyk van die probleem area identifikasie ondersteun; • die vermoë om konsepte, metodes en modelle, via verskillende tegnologieë en media, in 'n akkurate en samehangende wyse met begrip van kopiereg en reëls oor plagiaat, mondelings en skriftelik te kommunikeer; en • monitor eie leervordering, implementeer toepaslike leerstrategieë in Wiskunde om leer te verbeter, en effektiewe bestuur van hulpbronne ten einde taakuitkomste suksesvol te bereik. 	
Modulekode: MATL112	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: GETALLE IN KONTEKS	
Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis van getalle binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterdhedskurrikulum te demonstree; • lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin basiese kennis van getalle toegepas kan word; 	

<ul style="list-style-type: none"> • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die basiese kennis van getalle in die matematiesing van lewenswerklike situasies toe te pas, asook deur die gebruikmaking van toepaslike rekenaarsagteware; en • 'n waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as 'n hulpmiddel om sin te maak van die werklikheid. 		
Modulekode: MATL121		NKR-Vlak
Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN MEETKUNDE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer; • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die basiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematiesing van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens. 		
Modulekode: MATL212	Semester:	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN FUNKSIONELE VERWANTSKAPPE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van funksionele verwantskappe binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer ; • toepaslike werklikheidsgetroue kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van funksionele verwantskappe ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n grondige kennis van funksionele verwantskappe in die matematiesing van werklikheidsgetroue situasies, asook deur die gebruikmaking van toepaslike rekenaarsagteware; en • waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van funksionele verwantskappe speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid. 		
Modulekode: MATL221	Semester:	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: STATISTIEK IN KONTEKS		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer; • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid in die matematiesing van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap om die werklikheid te begrens. 		
Modulekode: MATL311	Semester:	NKR-Vlak
WISKUNDIGE GELETTERDHEID: FUNKSIES IN KONTEKS		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer; • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van funksies ingepas kan word. • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies in die matematiesing van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid; 		
Modulekode: MATL321	Semester:	NKR-Vlak
WISKUNDIGE GELETTERDHEID: MEETKUNDE IN KONTEKS		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module behoort studente:		

<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer; • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematisering van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens. 		
Modulekode: MBLO421	Semester:	NKR-Vlak
DIE BESTUUR VAN HINDERNISSE TOT LEER		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die student moet in staat wees om bewys te kan lewer dat hy/sy die nodige kennis en vaardihede beskik oor die volgende: kennis van Suid Afrikaanse beleidsdokumente ten opsigte van inklusiewe ondewys; hindernisse tot leer te kan identifiseer en ondersteun in die klaskamer; aanpassings van die kurrikulum en assessering daarvan vir hindernisse tot leer; die bestuur van 'n inklusiewe klaskamer; die funksionering in 'n eksosistemiese benadeiring; normale sowel as afwykende ontwikkeling van 'n kind. 		
Modulekode: MFPD211	Semester:	NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ingeligte begrip te demonstreer van Wiskunde as leerarea in Grondslagfase; • die rol van onderrigleerbenaderings in wiskunde te demonstreer; • verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse; en die aard en oplossings van lewenswerklike probleme kan analiseer en te fasiliteer; • om op 'n eties-verantwoordbare manier die basiese beginsels van gesyferdheid in die klaskamer kan demonstreer en met leerders en die gemeenskap daarvoor kan kommunikeer. 		
Modulekode: MFPD221	Semester:	NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • As vakspesialis, die aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, te verduidelik en met gemak kan demonstreer; • kennis en insig te demonstreer ten opsigte van die benadering en toepassing van die telgetal, en die vier hoofbewerkings; • die vaardigheid te ontwikkel om met gemak probleemoplossings-tegnieke van die vier hoofbewerkings en skatting te demonstreer; en • leerders se metodes/strategieë te interpreteer en assesseer; • om op 'n eties-professionele manier die basiese waardes van gesyferdheid wat vereis word in die klaskamer kan demonstreer en met leerders en die gemeenskap kan kommunikeer. 		
Modulekode: MFPD411	Semester:	NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te demonstreer ten opsigte van die metodiek van breuke (gewone en desimale); • leerders se probleme interpreteer en assesseer ten opsigte van toepassing van strategieë by meting, data-hantering, grafieke en waarskynlikheid tydens praktiese les-aanbiedings; • om verskillende vaardighede te besit om didaktiese kennis in 'n verskeidenheid leerstrategieë te ontwikkel en implementeer sodat dit tot effektiewe kommunikasie in die klaskamer kan lei; • om op 'n eties-verantwoordbare professionele manier, eie idees en opinies in goeie gestruktureerde argumente te kan demonstreer. 		
Modulekode: MFPD421	Semester:	NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insig te demonstreer van meting, ruimte en leerteorieë; • leerders se metodes /strategieë en voorstellings vanuit verskillende kontekste te kan interpreteer 		

<ul style="list-style-type: none"> • en assessee; • bevoeg te wees om eie meetkundekennis te kan toepas in die praktyk; • om verdere geïntegreerde toepassings in kennis en bevoegdhede rakende die beplanning en implementering van geskikte onderrigstrategieë te ontwikkel sodat dit geskik is vir 'n verskeidenheid leerders in die klaskamer. • om op eties-verantwoordbare professionele manier sy eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstreeer. 		
Modulekode: MFPF111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: WISKUNDE VIR GRONDSLAGFASE: FUNDAMENTEEL		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die leer van wiskunde op te doen; • die noodsaaklikheid van hoër-orde-denke om wiskunde te verstaan en om probleemoplossing (in konteks) te verstaan, en te kan toepas; • te verstaan wat wiskunde, getalbegrip, klassifisering, tel en ons tiendelige getalstelsel is; • skoolleerders se metodes/ strategieë, modelle en voorstellings kan interpreteer en assessee; • met vertroue in sy/ haar eie Wiskunde-kennis leerteorieë kan toepas; • die oplossing, voorstelling, modellering van lewenswerklike probleme kan fasiliteer, interpreteer en remedieer; en • alle skoolleerders kan begelei om die korrekte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester. 		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: MFPF121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: WISKUNDE VIR GRONDSLAGFASE: FUNDAMENTEEL		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van die betekeniskonstruksie van telgetal; • kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van die benadering en toepassing van die vier hoofbewerkings by telgetalle; • voort te bou op die betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbewerkings; • leerders se probleme te kan voorspel in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van onderrig/fasilitering van probleemoplossing; • leerders se metodes/strategieë te interpreteer en assessee; • met vertroue sy/haar eie wiskundekennis van leerteorieë toe te pas en alle moontlike oplossing vir lewenswerklike probleme te fasiliteer • leerders te begelei om die regte houdings en waarde teenoor die leer van wiskunde te koester 		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: MFPF 211	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: GESYFERDHEIDMETODES		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ingeligte begrip te demonstreeer van Wiskunde as leerarea in Grondslagfase; • die rol van onderrigleerbenaderings in wiskunde te demonstreeer; • verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse; • die aard en oplossings van lewenswerklike probleme kan analiseer en te fasiliteer; • om op 'n eties-verantwoordbare manier die basiese beginsels van gesyferdheid in die klaskamer kan demonstreeer en met leerders en die gemeenskap daaroor kan kommunikeer 		
Modulekode: MFPF311	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: GESYFERDHEID		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en insig te demonstreeer betreffende die betekenisvolle verbreding van konsepte rakende fraksies (gewoon en desimaal), ratios en persentasies, om leerders te help om tegnieke te ontwikkel om ware lewensprobleme op te los • Kennis en insig te demonstreeer rakende die hantering van data en waarskynlikheid • Probleme te voorspel van leerders in konteks (ware lewensprobleme) met leer/fasilitering van probleemoplossing 		

Modulekode: MFPF321	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: GESYFERDHEID		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en insig te demonstreeer rakende meting, ruimte en vorm en leerteorieë (bv Van Hiele se vlakke van ontwikkeling) betreffende geometrie • Probleme te voorspel van leerders in konteks (ware lewensprobleme) met leer/fasiitering van probleemoplossing • Interpreteer en assesseeer leerders se metodes/strategieë en voorstellings (modelle, prente en diagramme) • Met vertroue sy/haar kennis van leerteorieë betreffende geometrie toe te pas op ware lewensprobleme deur probleemoplossing • Alle leerders te akkomodeer sodat hulle positiewe houdings en waardes betreffende wiskunde kweek • Te demonstreeer hoe en waar om die toepaslike rekenaarsagteware te gebruik, sowel as ander tegnologie om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel 		
Modulekode: MFPF 411		
Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van die metodiek van breuke (gewone en desimale); • leerders se probleme interpreteer en assesseeer ten opsigte van toepassing van strategieë by meting, data-hantering, grafieke en waarskynlikheid tydens praktiese les-aanbiedings; • om verskillende vaardighede te besit om didaktiese kennis in 'n verskeidenheid leerstrategieë te ontwikkel en implementeer sodat dit tot effektiewe kommunikasie in die klaskamer kan lei; • om op 'n eties-verantwoordbare professionele manier, eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstreeer 		
Modulekode: MFPF 421		
Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insig te demonstreeer van meting, ruimte en leerteorieë; • leerders se metodes /strategieë en voorstellings vanuit verskillende kontekste te kan interpreteer en assesseeer; • bevoeg te wees om eie meetkundekennis te kan toepas in die praktyk; • om verdere geïntegreerde toepassings in kennis en bevoegdhede rakende die beplanning en implementering van geskikte onderrigstrategieë te ontwikkel sodat dit geskik is vir 'n verskeidenheid leerders in die klaskamer. • om op eties-verantwoordbare professionele manier sy eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstreeer. 		
Modulekode: MTEC 111		NKR-Vlak: 6
Titel: WISKUNDE VIR TEGNOLOGIE		
Module Uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis en begrip hê van syfers, maniere van syferaanbieding verhoudings tussen syfers en eienskappe van syfersisteme • basiese kennis, begrip en insig hê met betrekking tot fundamentele algebraïese verwerkinge • basiese kennis, begrip en insig hê met betrekking tot die volgende funksies: liniêre funksies, kwadratiese funksies, eksponensiële funksies, logaritmiëse funksies en trigonometriëse funksies • basiese kennis, begrip en insig hê om elementêre trigonometriëse vergelykings op te los • basiese kennis, begrip en insig hê om twee-dimensionele probleme op te los deur die konstruksie van trigonometriëse verhoudings 		
Modulekode: MTEC 121		NKR-Vlak: 6
Titel: Wiskunde vir Tegnologie		
Module Uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig hê met betrekking tot limiëte en differensiasie • basiese kennis, begrip en insig hê met betrekking tot die berekening van afleidings deur die gebruik van die definisie en die magsreël van differensiasie • basiese kennis met betrekking tot die eienskappe en verhoudings van twee-dimensionele vorme en 		

<p>drie-dimensionele</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig hê om twee- en drie dimensionele probleme op te los deur geometriese verhoudings te konstrueer • basiese kennis, begrip en insig hê om twee- en drie dimensionele probleme op te los deur trigonometriese verhoudings te konstrueer 		
Modulekode: NFPD21		NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n volwaardige kennis en begrip te toon van hoe om kooperatiewe leer in Gesyferdheid in Grondslagfase te verhoog asook om deur navorsing, studente toe te rus met kennis om die impak van die omgewing op Gesyferdheid te kan hanteer; • die vaardigheid te besit om probleme te identifiseer, te analiseer, en strategieë te ontwikkel om studente met spesifieke probleme te help; • die geïntegreerde toepassing van kennis en vermoëns om navorsing in Gesyferdheid te doen effektief te kan toepas sodat onderrig kan plaasvind; • die eties-professionele waardes wat vereis word in Gesyferdheid in die klaskamer en gemeenskap kan demonstreeer. 		
Modulekode: NFPF21		NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEID: FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPATRONE:		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n diepte kennis en insigte te demonstreeer ten opsigte van die betekenisvolheid van telgetal-sowel as breuke-algoritmes, voorstelling van breuke, benadering en toepassing van die vier hoofbepalings, telgetalle sowel as breuke, bou op betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbepalings en studente se probleme te kan voorspel; in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesseer; • met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, alle moontlike oplossings vir lewenswerklike probleme te kan fasiliteer; • alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en • te demonstreeer hoe en waar om tegnologie (byvoorbeeld die sakrekenaar) te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel. 		
Modulekode: NFPF31		NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEID: VERDERE FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPARONE EN DATAHANTERING		
<p>Module-uitkomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na voltooiing van hierdie module behoort die student: • rondige kennis en insigte te demonstreeer ten opsigte van die betekenisvolle uitbreiding van breuke (gewone en disimale), verhoudings en persentasies, wat studente help om tegnieke te ontwikkel om lewenswerklike probleme betekenisvol op te los; • grondige kennis en insigte te demonstreeer ten opsigte van datahantering en waarskynlikheid; • met vertroue in konteks (werklike lewe) en deur probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesseer; • met vertroue in sy eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, die oplos van lewenswerklike probleme te kan fasiliteer; • alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en • te demonstreeer hoe en waar om die sakrekenaar te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel. 		
Modulekode: NFPF41		NKR-Vlak
Titel: GESYFERDHEID: METING, RUIMTE EN VORM		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in diepte kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van meting ruimte en vorm en leerteorieë (soos Van Hiele) rakende meetkunde; • met vertroue in konteks (lewenswerklike) probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë en voorstellings (modelle, prente en 		

<p>diagramme) te kan interpreteer en assessee;</p> <ul style="list-style-type: none"> • met vertroue in sy/haar eie meetkundekennis leerteorieë te kan toepas en lewenswerklike probleme se oplossings te kan fasiliteeralle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van meetkunde te koester; en • te demonstreer hoe en waar om toepaslike rekenaarprogramme te implementgeer om meetkundige konsepte en vaardighede te ontwikkel. 		
Modulekode: MTED211		
TITEL: MEGANIESE TEGNOLOGIEMETODIEK		
<p>Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis van die NKV beleid vir Meganiese Tegnologie in die VOO-fase te kan demonstreer; • kennis en vaardighede in probleemgebaseerde onderrigbenaderings te kan demonstreer; en • die vermoë om gepaste tegnologie lesse volgens die unieke metodologie van tegnologie, met en sonder hulpbronne te beplan. 		
Modulekode: MTED311		
TITEL: MEGANIESE TEGNOLOGIEMETODIEK		
<p>Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike vaardighede te beskik wat betref:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurrikulum ontwikkeling van Meganiese Tegnologie; • die gebruik en toepas van geskikte assessering en taaktyes vir die aanbied van Meganiese Tegnologie; • bestuur van 'n werkswinkel; en onderwyser en leerderportefeuljes. 		
Modulekode: MTED422		NKR-Vlak
TITEL: MEGANIESE TEGNOLOGIEMETODIEK		
<p>Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde, afgeronde kennis, kritiese begrip en vaardighede te beskik wat betref:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewustheid van die plek, invloed en rol van Meganiese Tegnologie; • beplanning van teoretiese en praktiese lesse in Meganiese Tegnologie; • beplanning en uitvoer van praktiese projekte in Meganiese Tegnologie; en • beplanning en uitvoer van teoretiese projekte in Meganiese Tegnologie. 		
Modulekode: PACO411		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT DIE VISUELE KUNSTE EN KULTUUR		
<p>Module-uitkomste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hierdie module sal die student in staat stel om ons diverse kultuurerfenis te ontdek, waardeer en respekteer asook om individuele-, groep- en kultuuridentiteit te verstaan. Die student moet in staat wees om 'n basiese kennisvlak met betrekking tot gekose kultuuraktiwiteite te demonstreer wat uit 'n teoretiese sowel as praktiese komponent bestaan. 		
Modulekode: PHSD321		NKR-Vlak
Titel: FISIESE WETENSKAPPEMETODIEK: VOO-FASE		
<p>Module-uitkomste: Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende : Die Fisiese wetenskappe-onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Fisiese wetenskappe; Bemeestering van Fisiese wetenskappe; Die Wetenskaplike metode van ondersoek; • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Fisiese Wetenskappe- onderwyser. 		

Modulekode: PHSD411		NKR-Vlak
Titel: FISIÊSE WETENSAPPEMETODIEK: VOO-FASE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende: Fundamentele begrippe, struktuur en logiese ontwikkeling en samehang van die Fisiese wetenskappe; Toepassing van inhoud en begrip in Fisika en Chemie in die onderrig van Fisiese wetenskappe volgens die Nasionale Kurikulum Verklaring; Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assessering; Laboratoriumtegnieke; probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, te integreer met verwante dissiplines asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; om insig te toon in skool studente se alternatiewe verstaan van konsepte in die Natuurwetenskappe en om sy/haar onderrigstrategieë aan te pas om dit te hanteer. probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; 'n waardering te demonstreer vir die filosofiese-, etiese-, morele- en omgewingsperspektiewe en dit toe te pas in kontemporêre sake verwant aan die module uitkomste. 		
Modulekode: PHSE111		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYS FISIÊSE WETENSAPPE: BASIESE CHEMIESE BEGINSELS		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n fundamentele kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: aard van chemie, klassifikasie, eienskappe en meting van materie, elemente en verbindinge, stoïeometrie, chemiese reaksies en analitiese chemie. sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoud te openbaar 		
Modulekode: PHSE121		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYS FISIÊSE WETENSAPPE: INLEIDING MEGANIKA EN OPTIKA		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> uitkoms vir kennis basiese kennis te demonstreer van beweging, die wette van beweging, die energie geassosieer met beweging en die weerkaatsing en breking van lig; uitkoms vir vaardighede praktiek relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met die beweging van voorwerpe en die weerkaatsing en trekking van lig; uitkoms vir bevoegdhede 'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoud deur die gebruik van toepaslike tegnologie; uitkoms vir waardes en etiese optrede waardering te demonstreer vir die bydrae van inheemse kennisstelsels tot die fisiese wetenskappe en 'n eties-verantwoordbare houding jeens fisies-wetenskaplike inhoud 		
Modulekode: PHSE211		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYS FISIÊSE WETENSAPPE: GEVORDERDE MEGANIKA EN ELEKTRISITEITSLEER		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> uitkoms vir kennis grondige kennis te demonstreer van Newton se universele gravitasiewet, rotasie beweging; elektrostatika en elektrodinamika; uitkoms vir vaardighede praktiek relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met gravitasie, die 		

<ul style="list-style-type: none"> rotasiebeweging van liggame, elektrostatika en elektrodinamika; uitkoms vir bevoegdhede 'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoud deur die gebruik van toepaslike tegnologie; uitkoms vir waarde en etiese optrede waardering te demonstree vir die bydrae van inheemse kennissisteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisies-wetenskaplike inhoud. 		
Modulekode: PHSE221		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: ATOOM-STRUKTUUR EN CHEMIESE BINDING		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstree: atoomstruktuur, elektronkonfigurasie, chemiese binding, intermolekulêre kragte en fases van materie en organiese chemie; sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbidding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoud te openbaar 		
Modulekode: PHSE311		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: BEHEER VAN CHEMIESE REAKSIE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n grondige en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstree: termodinamika en reaksiesnelheid, ewewig, sure, basisse en pH, elektrochemie; sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbidding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoud te openbaar 		
Modulekode: PHSE321		NKR-Vlak
Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: ELEKTRISITEIT EN MAGNETISME, OSSILASIE EN GOLWE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> uitkoms vir kennis: afgeronde en sistematiese kennis te demonstree van magnetiese velde en kragte, elektromagnetiese induksie, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta; uitkoms vir vaardighede: praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met elektromagnetiese, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta; uitkoms vir bevoegdhede: 'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoud deur die gebruik van toepaslike tegnologie; uitkoms vir waardes en etiese optrede: waardering te demonstree vir die bydrae van inheemse kennissisteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisieswetenskaplike inhoud. 		
Modulekode: PPSE211		NKR-Vlak
Titel: PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: GELETTERDHEID		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en insig te demonstree ten opsigte van die holistiese ontwikkeling van die student in die voorskoolse fase en die daarstelling van die omgewing by die kleuterskool waar studente maksimaal kan ontwikkel; 		

<ul style="list-style-type: none"> • vaardigheid te besit om leer te fasiliteer in vroeë geletterdheid deur middel van stories, rympies en versies en kuns; • bevoeg te wees om die oplossings te vind indien studente probleme ondervind in die verwerwing van taal, waar nodig; • die waarde van die ontwikkeling van taal en kuns te besef as deel van vroeë geletterdheid. 		
Modulekode: PPSE221		NKR-Vlak
Titel: PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: WISKUNDE EN WETENSKAP		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstree toe die ontwikkeling van 'n tematiese kurrikulum; • vaardighede te besit om syferkunde en wetenskaplike ervarings te fasiliteer vir jong studente in die konteks van hulle ontwikkelingsvlak; • bevoeg te wees om die verskillende strategieë vir waarneming van studente toe te pas; • die algemene welstand van studente deur middel van motoriese ontwikkeling, gesondheid en veiligheid te evalueer. 		
Modulekode: PPSE411		NKR-Vlak
Titel: PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: GRAAD R		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te hê van die graad R student en te weet hoe om te kurrikuleer vir hierdie studente se informele onderrigleer situasie; • vaardighede te openbaar om voorbereidende lees, skryf, spelling en gesyferdheid leeraktiwiteite te fasiliteer; • bevoegdhede te openbaar om oplossings te vind indien studente probleme ondervind in vroeë geletterdheid en vroeë gesyferdheid ; • 'n Waardering van die informele benadering in die stimulering van die Graad R student te openbaar. 		
Modulekode: PPSE411		NKR-Vlak
Titel: PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: ORGANISASIE EN ADMINISTRASIE		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Afgeronde kennis te hê van die volgende: Die geskiedenis van voorskoolse onderwys en opvoeding (nasionaal en internasionaal), integrering van die 8 leerareas in die ontwikkeling van effektiewe programme, assessering en oerbetrokkenheid; • Vaardighede te openbaar van die samestelling en aanbieding van n geïntegreerde dagprogram; • Bevoegdheid bewys om die onderrig- en leergebeure te fasiliteer en studente in die onderrigleer situasie suksesvol te assessee; • 'n Waardering vir die ontwikkeling van voorskoolse opvoeding en die waarde van oerbetrokkenheid te openbaar. 		
Modulekode: RESF411		NKR-Vlak
Titel: NAVORSING IN OPVOEDKUNDE		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om op grond van 'n basiese kennis van en insig in Opvoedkundige Navorsing te demonstree deur probleemidentifikasie en omskrywing van die navorsingsproses; vaardigheid in die gebruik van inligtingstechnologie om inligting te ontsluit; op grond van hul verstaan van die basiese aannames van onderskeidelik die kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsbenaderings en metodes 'n toepaslike metode vir die ondersoek van 'n geïdentifiseerde probleem te selekteer en 'n toepaslike navorsingsvoorstel te skryf vir die doeleindes van 'n praktiese navorsingsopdrag. 		
Modulekode: RESF421		NKR-Vlak
Titel: NAVORSINGSPROJEK		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Met hierdie module moet studente hulle kennis van en vaardighede in navorsing demonstree deur middel van 'n grondige kennis van die vakteorie en vakdidaktiese beginsels om sodoende die navorsingsprobleem van RESF 411 prakties te ondersoek deur die toepassing van 'n toepaslike navorsingsontwerp en -metode. Die module impliseer die ontsluiting en insameling van relevante inligting, die organisering en kritiese ontleding van inligting ten einde 'n navorsingsverslag van beperkte omvang te skryf. As finale assessering van die module geld die eksaminering van die navorsingsverslag en nie die aflê van 'n skriftelike eksamen nie. 		

Modulekode: : RSTO421		NKR-Vlak
Titel: RELIGIEUSE STUDIES" INLEIDING TOT WÊRELDGODSDIENSTE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van die konsepte, beginsels en teorieë wat die nasionale beleid en kurrikulum van Religiöse Studies onderlê en in staat wees om die dokumente toe te pas op onderrig en leer op skool. • temas relevant vir die verstaan en vergelyking van 'n verskeidenheid religieë te identifiseer, krities en konstruktief te reflekteer op kernvraagstukke relevant vir die diverse religieuse gemeenskap van Suid-Afrika en die verkreë insig toe te pas om probleme in hierdie studieveld op te los • inligtingherwinning- en -verwerkingsvaardighede te implementeer om navorsing te doen oor religie as 'n sosiale verskynsel en die resultate volgens aanvaarbare formaat in skriftelike en mondelinge vorm weer te gee met die effektiewe gebruik van tegnologie 		
Modulekode: SESE121		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT LEERAREA EKONOMIESE WETENSAPPE		
Module-uitkomste:		
Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide, fundamentele kennisbasis rakende belangrike tereme, beginsels en teorieë met verwysing tot die leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskap te demonstreer; • sleutelaspekte wat verband hou met Bedryfstudies, Rekeningkunde, Ekonomie en Entrepreneurskap te versamel, organiseer en te demonstreer; • werkopdragte effektief in individuele of groepsverband uit te voer en deur kreatiewe probleemoplossingsstegnieke probleme op te los; • verbandhoudende inligting samewerkend en betroubaar aan die studente in die EBW klaskamer volgens 'n gestelde stel norme en waardes aan te bied. 		
Modulekode: SLOE111		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT LEERAREA LEWENSORIËTERING		
Module-uitkomste:		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in konteks met die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Senior Fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas. • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om alledaagse probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding; • eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase. 		
Modulekode: SNSE111		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT LEERAREA NATUURWETENSAPPE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskappe te demonstreer: die samestelling van materie, die konsep: energie en energie-omsettings, klassifikasie van lewende dinge, die werking van ekosisteme, ontstaan van die sonnestelsel, die samestelling van verskillende lae van die aarde se struktuur en die ontstaan van seisoene, kontinentale drywing en ontstaan van vulkane en aardbewings; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissteme e speel in, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		

Modulekode: SOCF 121		NKR-Vlak
Titel: SESOTHO KOMMUNIKASIE VIR MOEDERTAALSPREKERS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> kennis van gevorderde woordeskat, funksies, grammatiek en Sesotho vaardighede te demonstreer in geselekteerde situasies en moet kennis van verskillende Sesotho kulture kan konstrueer; die gevorderde woordeskat, funksies, grammatiek en vaardighede toepas om opdragte, versoeke en basiese dialoog te vorm; gevoerde lees, luister-, skryf- en spraakvaardighede in Sesotho te demonstreer binne die skoolsituasie; om die Sesotho taal en kultuur te verstaan om te begryp hoe om die multikulturele situasie in skole beter te kan hanteer en om eties korrek op te tree in die onderrigsituasie met die nodige sensiwiteit tot kulturele verskille 		
Sepheho sa mojulu: Pheletsong ya mojulo ona baithuti ba tshwanela ho kgonahale ho:		
<ul style="list-style-type: none"> bontsha tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tsebediso, kwahollopuo le tsebediso ya Sesotho dibakeng tse fapaneng mme ba kgone le ho bopa tsebo ya mekga e fapaneng ya moetlo wa Sesotho; sebedisa tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tsebediso, kwahollopuo, le bokgoni hore ho tle ho kgonahale ho bopa ditaelo, dikopo le puisano ya motheo; bontsha tsebo e kenelletseng ya bokgoni ba ho bala, ho mamela, ho ngola le ho bua Sesotho sekolong; le utlwisisa puo ya Sesotho le moetlo hore ho tle ho kgonahale ho ka ikemela ka hara memetlo e fapaneng sekolong mme o itshwara ka tsela e nepahetseng e hlomphang diphapang tse tseng meetlong nakong ya ha o ruta 		
Modulekode: SOCF 122		NKR-Vlak
Titel: SESOTHO KOMMUNIKASIE VIR TWEDE TAALSPREKERS		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van die module behoort die studente:		
<ul style="list-style-type: none"> kennis van basiese woordeskat, funksies, grammatiek en Sesotho vaardighede te demonstreer in geselekteerde situasies en moet kennis van verskillende Sesotho kulture kan konstrueer; die basiese woordeskat, funksies, grammatiek en vaardighede toepas om opdragte, versoeke en basiese dialoog te vorm; basiese lees, luister-, skryf- en spraakvaardighede in Sesotho te demonstreer binne die skoolsituasie; om die Sesotho taal en kultuur te verstaan om te begryp hoe om die multikulturele situasie in skole beter te kan hanteer en om eties korrek op te tree in die onderrigsituasie met die nodige sensiwiteit tot kulturele verskille 		
Sepheho sa mojulu: Pheletsong ya mojulo ona baithuti ba tshwanela ho kgonahale ho:		
<ul style="list-style-type: none"> bontsha tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tsebediso, kwahollopuo, le tsebediso ya Sesotho dibakeng tse fapaneng mme ba kgone le ho bopa tsebo ya mekga e fapaneng ya moetlo wa Sesotho; sebedisa tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tsebediso, kwahollopuo, le bokgoni hore ho tle ho kgonahale ho bopa ditaelo, dikopo le puisano ya motheo; bontsha tsebo e kenelletseng ya bokgoni ba ho bala, ho mamela, ho ngola le ho bua Sesotho sekolong; le utlwisisa puo ya Sesotho le moetlo hore ho tle ho kgonahale ho ka ikemela ka hara memetlo e fapaneng sekolong mme o itshwara ka tsela e nepahetseng e hlomphang diphapang tse tseng meetlong nakong ya ha o ruta 		
Modulekode: SPSO411		NKR-Vlak
Titel: SPORTSTUDIES		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> Die student moet in staat wees om 'n omvattende kennisvlak, praktiese vaardighede en 'n waardesisteem te demonstreer met betrekking tot gekose sport aktiwiteite wat uit teoretiese sowel as praktiese komponente bestaan; 'n omvattende kennisvlak en toepassingsvaardighede te demonstreer in die teoretiese komponente met betrekking tot sport (motoriese ontwikkeling; sportfisiologie, sportfilosofie en sportbestuur) en in die praktiese afrigtingsituasie 'n sertifikaat in 'n erkende skool sport te verwerf. 		

Modulekode: SSSE111		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT DIE LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreeer oor die Leerarea Sosiale Wetenskappe binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreeer om temas relevant aan Geografie en Geskiedenis wat betrekking het op die omgewing en multikulturele gemeenskap te deurvors, en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte en kwessies ondersteun ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing van die twee dissiplines van die Leerarea Sosiale Wetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing en die gemeenskap in ooreenstemming met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Modulekode: STEE121		NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT LEERAREA TEGNOLOGIE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Oor basiese kennis te beskik van die leerarea Tegnologie in die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea te kan verduidelik; • volledige kennis te kan kommunikeer van al drie leeruitkomste en assesseringstandaarde van die leerarea Tegnologie; en • die beginsels van uitkomsgebaseerde onderrig te kan demonstreeer soos dit van toepassing is op die leerarea tegnologie. 		
Modulekode: TECD211		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: SNR FASE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik aangaande die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie; • die rasionaal agter Tegnologieonderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande Tegnologieonderrig; • oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie; en • sy/haar kennis aan te wend van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse. 		
Modulekode: TECD321		NKR-Vlak
Titel: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: INT FASE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor soliede kennis te beskik v de NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie in die Intermediêre Fase; • sy/haar kennis en vaardighede aan te wend in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings en die vermoë te openbaar om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie, met of sonder hulpbronne; • oor gepaste kennis te beskik van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse deur dit toe te pas in die Intermediêre Fase; • kreatiewe en kritiese denksprosesse te openbaar in die keuse van, ontwerp en skep van gepaste media vir Tegnologieonderrig; en • gepaste kennis en vaardighede aan te wend in praktiese onderwys. 		
Modulekode: TECD411		NKR-Vlak
Titel:LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: INT FASE		
Module-uitkomste:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie; • gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologieles; • begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer; 		

- die proses van ontwerp en saamstel van Tegnologieportefeuljes vir beide studente en opvoeders kan aanbied en kommunikeer; en
- 'n begrip en bewustheid te openbaar van die veiligheidsaspekte van toepassing op werkwinkels, praktiese sentrums en Tegnologie-klaskamers soos dit deurgaans toegepas behoort te word op die onderrig en leer van Tegnologie.

Modulekode: TECD421 NKR-Vlak

Titel: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: SNR FASE

Module-uitkomst:
Na afloop van hierdie module behoort die student:

- bevoegdheid te openbaar aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie vir die Senior Fase deur gepaste onderrig- en assesseringstrategieë aan te wend in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologieles;
- 'n samehangende en kritiese begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer, spesifiek in terme van werkwinkels vir die beplanning en uitvoer van praktiese lesse in die Senior Fase; en
- oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede wat bekom is in die voorafgaande modules te integreer in die saamstel en aanbied van 'n Tegnologie-onderrigprojek.

Modulekode: TECE211 NKR-Vlak

Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS

Module-uitkomst:
Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n fundamentele kennis te demonstreer van die leerarea Tegnologie binne die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea Tegnologie te kan beskryf;
- volledige kennis te demonstreer van die ontwerpproses soos van toepassing op die probleemoplossende aard van Tegnologie, sowel as die relevansie van die ontwerpproses in Tegnologieonderrig te verduidelik; en
- 'n basiese kennis van inligtings- en kommunikasietegnologie te demonstreer ten einde oor die vermoë te beskik om toegang tot inligting te verkry, en inligting te gebruik en te prosesseer op die mees gepaste wyses.

Modulekode: TECE221 NKR-Vlak

Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE: KOMMUNIKASIE EN STRUKTURE

Module-uitkomst:
Na afloop van hierdie module behoort die student:

- begrip te openbaar van die tegnologiese proses (ontwerpproses) soos van toepassing op probleemoplossing;
- oor volledige kennis te beskik van strukture en relevante meganismes, sowel as die eienskappe en gebruik van weerstandbiedende materiale;
- oor relevante kennis en vaardighede te beskik van grafiese - en inligtingskommunikasie in tegnologiese produkontwerp; en
- die bogenoemde uitkomst kan toepas in probleem-gebaseerde onderrig met betrekking tot inheemse tegnologie.

Modulekode: TECE311 NKR-Vlak

Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE: PROSESSERING

Module-uitkomst:
Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n Afgeronde kennis en begrip te demonstreer aangaande die prosessering van materiale as deel van die tegnologiese proses;
- spesialiskennis te kan aanwend i.t.v. die aard en gebruike van sagte materiale;
- 'n goeie begrip te demonstreer van die rol wat biotegnologie vervul in die moderne samelewing; en
- die bogenoemde uitkomst kan interpreteer en toepas in probleem-gebaseerde onderrig met verwysing na inheemse tegnologie.

Modulekode: TECE321 NKR-Vlak

Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE: STELSLS EN BEHEER

Module-uitkomst:
Na afloop van hierdie module behoort die student:

- vaardighede en begrip te demonstreer t.o.v. die verskillende tipes kontrolestelsels;
- elektriese, meganiese, pneumatiese en hidroliese kontrolestelsels kan analiseer, vergelyk,

<p>integreer en evalueer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sy/haar eie kontrolestelsel kan ontwerp en kan bou ten einde 'n spesifieke probleem op te los; • inheemse kontrolestelsels kan identifiseer en gebruik; en • kontrolestelsels suksesvol aan skoolstudente kan fasiliteer. 		
Modulekode: TEWE111		NKR-Vlak
Titel: SWEISTEGNOLOGIE		
Module-uitkomste:		
<p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te toon rondom alle kontekstuele idees en prosesse van veiligheidsmaatreëls en goeie huishouding in sweistegnologie; • die gebruik en instandhouding van spesifieke handgereedskap en masjinerie prakties te kan demonstreer en beskryf; • die konstruksie, eienskappe, behandeling, beskerming en toetse van verskeie tipes ingenieursmateriale te kan beskryf; • alle verwante konsepte van oksii-asetileen sweiswerk te kan beskryf en toepas; • die korrekte terminologie te kan gebruik tydens alle sweis- en teoretiese aktiwiteite; • SI eenhede en simbole te kan toepas, sowel as SANS standaarde; • die korrekte sweissimbole in alle diagramme en sketse te kan gebruik; • alle toetse op skarniere volledig te kan beskryf; • boogswais te kan beskryf en prakties te kan demonstreer; • skarniere te kan maak deur gebruik te maak van verskeie tipes skarnieretegniese; • alle skarniere visueel te kan inspekteer; • alle veiligheidsmaatreëls te kan beskryf en kan uitvoer aangaande sweistegnologie in ooreenstemming met die Beroepsgesondheids- en Veiligheidswet; en • op 'n eties-verantwoordelike wyse op te tree in die werkswinkel en sy/haar leerders te lei om op te tree met die nodige verantwoordelikheid teenoor medeleerders en gevaarlike apparate. 		
Modulekode: TTED111		NKR-Vlak
Titel: TEGNIESE TEGNOLOGIEMETODIEK		
Module-uitkomste:		
<p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die rasionaal van Tegnologie onderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat die Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande die onderrig van Tegnologie in die VOO en AOO fases; • 'n basiese kennis te demonstreer v d NKV beleid vir d drie Tegnologie rigtings in die VOO-fase; en • die vermoë te demonstreer om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie met kennis van die Tegnologiese proses. 		
Modulekode: TFPF321		NKR-Vlak
Titel: TEGNOLOGIESE GELETTERDHEID VIR GRONDSLAFASE		
Module-uitkomste:		
<p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die ontwerpproses toe te pas op tegnologiese probleme en behoeftes; • 'n fundamentele begrip te demonstreer van kennisareas soos struktuur, prosesse, stelsels en kontrole; • grondige kennis, begrip en waardes aangaande die inter-verhouding tussen tegnologie, die samelewing, ekonomie en omgewing demonstreer; en • bevoegdheid te demonstreer m.b.t. die gepaste aanwending van inligting en kommunikasietegnologie. 		
Modulekode: VTEE212		NKR-Vlak
Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS		
Module-uitkomste:		
<p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor grondige kennis en begrip sowel as basiese praktiese vaardighede te beskik wat betref:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voertuig-elektrisiteit en die basiese elektriese komponente; • voertuig- verkoelingstelsels, smeringstelsels, vergassers, brandstofpompe, koppelaars, remstelsels en remhulp-eenhede; • basiese instandhouding en onderhoud. 		

Modulekode: VTEE222	NKR-Vlak
Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS	
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor grondige kennis en begrip sowel as basiese praktiese vaardighede te beskik wat betref:	
<ul style="list-style-type: none"> • meganiese en algemene kragte, momente en raamwerke; • die aanwend van pneumatika en hidroulika in lugremming en lugvering; • dryfasse, koppelings, ratte en handratkaste. 	
Modulekode: VTEE312	NKR-Vlak
Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS	
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:	
<ul style="list-style-type: none"> • finale aandrywing, aandrywingsuitelegte en kombinasies; • silinderkopuitelegte, klepreëling en volumetriese doeltreffendheid; • elektriese stelsels soos spoedbeheer, flikkerligsamestellings, ruitveersamestellings en konvensionele ontstekingstelsels. 	
Modulekode: VTEE322	NKR-Vlak
Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS	
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:	
<ul style="list-style-type: none"> • die uitleg en samestelling van verskeie veerstelsels en stuurstelsels; • die teorie, voor- en nadele van die onderskeie wielsporingshoeke; • brandstoftegnologie insluitend oktaanwaarde, RON-waarde detonasie en ander toepaslike begrippe; • elektriese komponente soos Instrumente, lugversorging, alternators en generators. 	
Modulekode: VTEE412	NKR-Vlak
Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS	
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde kennis en afgeronde begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:	
<ul style="list-style-type: none"> • die beplanning van projekte; • gevorderde remstelsels en traksiebeheer; • kragstuurstelsels, verskeie beheerstelsels, petrolinspuiting, dieselininspuiting, hidrouliese koppelings en die outomatiese transmissie. 	
Modulekode: VTEE422	NKR-Vlak
Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS	
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde en afgeronde kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:	
<ul style="list-style-type: none"> • enjinwiskunde, enjinbalans, enjinitleg en ontwerp; • lugbesoedeling en vierwielaandrywing; • kragte en strukture; en • turbines, vertraers en elektroniese ontsteking. 	
Modulekode: WSKT121	NKR-Vlak
Titel: TEGNIESE WISKUNDE: INLEIDENDE ALGEBRA VIR VOO TEGNOLOGIE	
Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student:	
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van elementêre algebraïese bewerkings, 'n verskeidenheid van vergelykings, vektore en komplekse getalle; • vaardigheid demonstreer ten opsigte van die uitvoer van elementêre algebraïese bewerkings, die oplos van 'n verskeidenheid vergelykings, die oplos van probleme wat met vektorgroothede te doen het en die uitvoer van bewerkings met komplekse getalle; • bevoeg wees om bogenoemde vaardighede binne werklikheids-getroue kontekste uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede toe te pas; • in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid v wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede te 	

evalueer.		
Modulekode: WSKT212		NKR-Vlak
Titel: TEGNIESE WISKUNDE: FUNKSIES EN TRIGONOMETRIE VIR VOO TEGNOLOGIE		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die modellering deur gebruik te maak van 'n verskeidenheid van funksies, Cartesiese sowel as poolkoördinaatstelsels, poolkrommes, Cartesiese krommes, kegelsnitte asook lokusse en trigonometrie; • vaardigheid demonstreer in die modellering van werklikheidsgetroue situasies en probleme, basiese analitiese meetkunde, die skets en interpretasie van poolkrommes en Cartesiese krommes van 'n verskeidenheid funksies, die grafiese oplossing van stelsels vergelykings en die oplos van probleme wat met trigonometrie te doen het; • bevoeg wees om bogenoemde vaardighede prakties toe te pas en om werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te modelleer en gepaardgaande probleme op te los; • in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid van wiskundige modelle en berekeninge soos toegepas op werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer. 		
Modulekode: WSKT222		NKR-Vlak
Titel: TEGNIESE WISKUNDE: ANALISE VIR VOO TEGNOLOGIE		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige en sistematiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die betekenis van die afgeleide en integraal van 'n funksie; • vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die berekening van 'n verskeidenheid afgeleides deur middel van differensiasiereëls, toepassing van die middelpuntreël en die berekening van 'n verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale met behulp van integrasiereëls; • bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van fisiese prosesse binne werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlaktes, totale veranderinge en volumes betrokke is; • in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer. 		
Modulekode: WVOS221		NKR-Vlak
Titel: VERSTAAN DIE OPVOEDINGSWĒRELD		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n kennisbasis van 'n verskeidenheid wêreldbeskouings en ideologieë te beskik en blyke te kan lewer van hul kritiese begrip deur hul vermoë om die aard en funksie asook verskillende kontemporêre manifestasies van hierdie wêreldbeskouings en ideologieë te kan vergelyk; • oor die vermoë te beskik om die interverwantskap van verskynsels soos dit in natuurlike en sosiale sisteme voorkom, te verstaan, en vanuit hierdie perspektief werklike lewensprobleme of gevallestudies wat op kernvraagstukke van ons tyd gebaseer is, soos armoede, voortdurende verandering, menseregte, MIV//igs, magsmisbruik, korrupsie, rasisme, xenofobie ens, te ontleed; • daartoe in staat te wees om hul persoonlike wêreldbeskouing in woorde te kan uitdruk en dit aan te wend as 'n vertrekpunt om uitvoerbare oplossings vir kernvraagstukke en -probleme van ons tyd op tipies akademiese wyse te beredeneer en te kommunikeer. 		
Modulekode: WVOS311		NKR-Vlak
Titel: HOOFSTROME IN DIE FILOSOFIE VAN DIE OPVOEDKUNDE		
Module-uitkomst:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n deeglike en sistematiese kennis van die belangrikste basiese vraagstukke in die relevante studieveld te beskik en blyke te kan lewer van 'n kritiese verstaan van die metateoretiese aannames waarop basiese vraagstukke berus; • blyke te kan lewer van kennis en 'n kritiese begrip van spesifieke vorme van etiek wat op die studieveld van toepassing is, soos 'n gedragskode wat vir alle mense geld of die algemene handves van menseregte, en dat hulle daartoe in staat is om sodanige vorme van etiek oordeelkundig toe te pas om enkele heersende temas of vraagstukke wat in die studieveld voorkom, te analiseer, te evalueer en moontlike oplossings aan die hand te doen; 		

- blyke te kan lewer van die vermoë om die aannames waarop 'n gekose tema of vraagstuk gefundeer is, te analiseer, te sintetiseer en te kritiseer, 'n persoonlike mening rakende die tema of vraagstuk te kan formuleer wat getuig van 'n persoonlike, koherente wêreldbeskouing en die bevindinge in 'n voordrag te kan aanbied deur van toepaslike tegnologie gebruik te maak, en dit ook in 'n geskrewe brongebaseerde verslag in 'n tipies akademiese formaat te kan aanbied.

OV.4.2 MODULE UITKOMSTE VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYS SERTIFIKAAT (GOS)

Modulekode: AGSK 512 (16)	NKR-Vlak
Titel: AFRIKA-GESKIEDENIS	
Module-uitkomste:	
<ul style="list-style-type: none"> Na voltooiing van die module behoort die student kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te hê, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingsfasies benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voorkoloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in n-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkinge tydens die Koue Oorlog. Die student moet 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese inligting verwerf. Die vakinhoud van hierdie module word aangewend as die kennisbasis vir die VGAK 511-vakdidaktiekmodule. Deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse aangebied. 	
Modulekode: NVMI 523 (8)	NKR-Vlak
Titel: INLEIDING TOT NAVORSINGSMETODES	
Module-uitkomste:	
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> Die konsep, opvoedkundige navorsing en verskillende tipes navorsing te kan verduidelik; Basiese filosofiese aspekte binne die raamwerk van opvoedkundige navorsing, waarin die keuse van metodologie en navorsingsmetodes gegrond is, te kan verduidelik; Navorsingsprobleme, probleemstelling en betekenis/bydrae van die studie te kan ontwikkel; 'n Literatuurstudie te kan onderneem en 'n hipotese te formuleer; Te verstaan hoe om kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes in opvoedkundige navorsing toe te pas Navorsingsontwerp en prosedures te ontwikkel, 'n populasie te kies en om steekproeftegniese toe te pas; Geskikte navorsingsinstrumente en data insamelings prosedures te ontwikkel; 'n Data-analise te onderneem, insluitende beskrywende en inferensiële statistieke; en Om bibliografiese verwysings korrek te gebruik en die korrekte verwysingstegniese toe te pas. 	
Modulekode: EUCE 511 (8)	NKR-Vlak
Titel: EINDGEBRUIKER REKENAARWETENSKAP VIR ONDERWYSERS	
Module-uitkomste:	
<p>Na suksesvolle voltooiing van die module, sal die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> 'n rekenaar kan definieer; verskeie onderdele van 'n rekenaar kan benoem en beskryf; vaardige en doeltreffende gebruik van die volgende toon: <ol style="list-style-type: none"> 'n woordverwerkingsprogram 'n sigbladprogram 'n grafiese program 'n e-posprogram 'n webblaai- en soekenjins; insig hê en die gebruik van rekenaars in die onderwys kan verduidelik; en insig hê en aspekte rondom die veilige en etiese gebruik van rekenaars kan verduidelik 	
Modulekode: FSET 511 (8)	NKR-Vlak
Titel: GRONDSLAGSTUDIES	
Module-uitkomste:	
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> hul kennis sistematies in verband kan bring met die mikro- en makro faktore wat histories die ontwikkeling van opvoeding beïnvloed het; die vermoë kan demonstreer om die geskiedenis van opvoeding en die faktore wat dit beïnvloed het in verband te bring met 'n persoonlike opvoedingsfilosofie en te bewys deur middel van voorbeelde uit die onderwyspraktijk; die vermoë hê om navorsing te doen en verslag te lewer oor die verskil tussen <i>politieke demokrasie</i> en <i>demokratiese opvoeding</i>, en ook krities en selfstandig die komplekse aard van demokratiese opvoeding in die klaskamer te evalueer, spesifiek ten opsigte van verskillende vorme 	

van diskriminasie; <ul style="list-style-type: none"> die komplekse probleme as gevolg van die eise wat demokrasie aan die morele kapasiteit van onderwysers en studente stel, hul persepsie van hul morele plig en die kompleksiteit rondom die vestiging van waardes in Suid-Afrikaanse skole, te kan interpreteer en oplossings voor te stel. 		
Modulekode: GBGK511 (16)		NKR-Vlak
Titel: GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDELIKE GEOGRAFIE		
Module-uitkomst:		
Die student behoort te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om in bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, -data en -projeksies te kan bespreek; in stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en middestadverval te kan verduidelik en bespreek.		
Modulekode: GGGK521 (16)		NKR-Vlak
Titel: VAKDIDAKTIK VAN GEOGRAFIE B		
Module-uitkomst:		
Die student behoort te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas; probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrigleertegnieke in Geografie bemeester het.		
Modulekode: GKLK521 (16)		NKR-Vlak
Titel: GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE		
Module-uitkomst:		
Die student behoort te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by klimaatologie die weerversteurings, plaaslike weerverskynsels, stedelike klimaat en klimaatklassifikasie te kan bespreek; by geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek; kwantitatiewe bewerkings te kan toepas.		
Modulekode: GSGK511 (16)		NKR-Vlak
Titel: VAKDIDAKTIK VAN GEOGRAFIE A		
Module-uitkomst:		
Die student behoort in staat te wees om te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die UGO-benadering vir Geografie te kan toepas; die gebruik van atlasse, hulpmiddels, uitstappies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek		
Modulekode: HIVA 521 (8)		NKR-Vlak
Titel: MIV/VIGS: WETGEWING, BERADING EN ONDERSTEUNING		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van hierdie module behoort die student moet in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> die wetgewing ten opsigte van die hantering van HIV/VIGS in skoolverband te verstaan, die regte en verpligtinge van die HIV/AIDS positiewe studente en opvoeders te ken en die beskerming van studente en opvoeders binne die skool te bevorder. vaardighede te toon om riglyne vas te stel vir 'n verantwoordbare, gesonde skoolomgewing vir studente met MIV/VIGS kennis en vaardighede te ontwikkel om sorg en berading toe te pas die vaardigheid te bekom om vir die student met MIV/VIGS 'n individuele opvoedkundige program te kan ontwerp 		
Modulekode: LSDL 528 (16)		NKR-Vlak
Titel: GESTREMDHEDE EN LEERHINDERNISSE IN ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> begrip van gestremdhede en leerprobleme as hindernisse tot leer te demonstreer leer verskille te erken wat individuele leerders toevoeg tot die klas en hoe hierdie leer verskille leer en onderrig praktyke en prosesse kan ondersteun erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, skool, die familie en die gemeenskap wat verseker dat alle leerders wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef toegang sal hê tot die kurrikulum. 		
Modulekode: LSED 518 (16)		NKR-Vlak
Titel: EMOSIONELE EN ANDER HINDERNISSE IN ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> kennis te demonstreer van leerders wat emosionele en ander probleme beleef 		

<ul style="list-style-type: none"> erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer beleef basiese beradingsbeginsels toe te pas en vaardighede en die ondersteuning van leerders wat emosionele en ander hindernisse tot leer beleef 		
Modulekode: LSIE 518 (16)		NKR-Vlak
Titel: INKLUSIEWE ONDERWYS: 'N BELEIDSPERSPEKTIEF		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis te demonstreeer aangaande die inklusiewe onderwys beleid (onderwys witskrif 6), met spesifieke verwysing na die voorgestelde ondersteuningstruktuur, sowel as die konsep van hindernisse wat leer en ontwikkeling beïnvloed; Skool gebaseerde ondersteuning toe te pas aan leerders wat hindernisse tot leer beleef deur middel van 'n geïntegreerde span benadering; Kurrikulum differensiasie en assesseringstrategieë in 'n inklusiewe klaskamer te verstaan en toe te pas. 		
Modulekode: LSSH 528 (16)		NKR-Vlak
Titel: SOSIALE- EN GESONDHEIDSKWESSIES IN ONDERWYS		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> begrip te demonstreeer van leerders wat sosiale en gesondheidsprobleme beleef as hindernisse tot leer; 'n gesondheidsbevordering-benadering in skool en klaskamer konteks toe te pas om leerders te ondersteun wat hindernisse tot leer, beleef; en erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerder wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef. 		
Modulekode: LOBO 571 (32)		NKR-Vlak
Titel: BURGERSKAP-OPVOEDING		
Module-uitkomst:		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om sy/haar verstaan van verantwoordelike burgerskap te demonstreeer ten opsigte van onderrig en leer en die bou van 'n inklusiewe gemeenskap		
Modulekode: LOCK 571 (32)		NKR-Vlak
Titel: PERSOONLIKE WELSTAND: FISIESE GESONDHEID EN REKREASIE		
Module-uitkomst:		
Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om 'n verband te trek tussen lewensvaardighede en die onderwys en om insig te demonstreeer rakende bepaalde aspekte van die welstand van die ek.		
Modulekode: LOHA 571 (32)		NKR-Vlak
Titel: PERSOONLIKE WELSTAND: GESONDHEID EN VIGS		
Module-uitkomst:		
Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer in die onderrig-leerproses van studente om gesondheidsorg te verstaan en toe te pas rakende voeding, versorg, fisiese aktiwiteite, dwelms, geslagsiektes en HIV/VIGS.		
Modulekode: MLED 571 (32)		NKR-Vlak
Titel: WISKUNDE: ELEMENTÊR		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> Lineêre, kwadratiese, polinoom-, eksponensiële, logaritmiëse en trigonometriëse funksies te kan toepas deur genoemde funksies op verskillende wyses voor te stel, asook die interpretasie van die funksies in lewenswerklike kontekste; Trigonometrie en meetkunde deur lewenswerklike probleme op te los deur gebruik te maak van twee- en drie-dimensionele figure; Elementêre statistiek deur die insameling, samevatting, voorstelling, analisering en interpretasie van data, voorspelling van uitkomst van gebeure te kan maak en waarskynlikhede te kan bepaal, asook die toepassing daarvan in lewenswerklike probleme; Die natuurlike getalle, heelgetalle, rasionale getalle, reële getalle, asook die motivering vir die uitbreiding van een getalstelsel na 'n ander; en die toepassing van hierdie kennis in lewenswerklike situasies. 		

Modulekode: MLED 572 (32)	NKR-Vlak
Titel: DIDAKTIEK VAN WISKUNDIGE GELETTERDHEID	
Module-uitkomste: Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en insig ten opsigte van die inhoud en struktuur van die wiskundige geletterheidskurrikulum te kan toepas in die beplanning en uitvoer van onderrig-leergeleenthede in uitkomsgebaseerde klaskamers, insluitend die ontwikkeling en gebruik van onderrig-leermedia, asook geïntegreerde assessering.	
Modulekode: MLED 574 (32)	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID IN KONTEKS	
Module-uitkomste: Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en verworwe insig in wiskundige geletterdheid te toon met betrekking tot die historiese ontwikkeling van wiskunde en die gebruik van wiskunde in die wêreld van werk, die alledaagse lewe en in verskillende kulture, insluitend etnowiskunde.	
Modulekode: MLED 576 (32)	NKR-Vlak
Titel: WISKUNDE IN KONTEKS II	
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module, behoort leerders	
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van funksies gegrond kan word, te toon. • Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van funksies in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon. • Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van funksies speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon. • Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat funksies binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem. • 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting gegrond kan word, te toon. • Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon. • Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon. • Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat vorm, ruimte en meting binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem. 	
Modulekode: NDWK522 (16)	NKR-Vlak
Titel: DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-BAND)	
Module-uitkomste: Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë, sowel as om tegnologiese en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op Intermediêre en Seniorfases te kan gebruik; in staat te wees om sy/haar verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas.	
Modulekode: NEBK511 (16)	NKR-Vlak
Titel: DIE AARDE EN DAARBUTE VIR WETENSKAP	
Module-uitkomste: Die student behoort die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie te kan toepas wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.	
Modulekode: NECK521 (16)	NKR-Vlak
Titel: ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP	
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leerervarings in die AOO-band te fasiliteer.	
Modulekode: NLLK511 (16)	NKR-Vlak
Titel: LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-BAND)	
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.	

Modulekode: NMMK521 (16)	NKR-Vlak
Titel: MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP	
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal in die AOO-band te fasiliteer.	
Modulekode: NDSK521 (16)	NKR-Vlak
Titel: DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (Intermediër)	
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module, moet die leerder die kennis, vaardigheid en waardes wat verband hou met wesenlike aspekte van onderwys, leer en die gebruik van onderwys hulpmiddels op intermediêre- en senior vlakke, kan demonstreer. Die leerder sal 'n grondige teoretiese kennis van konstruktivisme se toepassing op fisika en chemie op hierdie vlakke hê; asook die manier waarop alternatiewe beskouinge impakkeer op die leer van hierdie vakke. Leerders sal ook die geleentheid hê om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum ten opsigte van inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis, te verken. Die leerder sal vertrou wees met 'n verskeidenheid opleidingstrategieë en assesseringstegnieke wat toegepas kan word in algemene wetenskap. Bykomend sal die leerder vertrou wees met die beginsels van effektiewe laboratoriumveiligheid, organisering en bestuur.	
Modulekode: NWPK511 (16)	NKR-Vlak
Titel: GETALONTWIKKELING	
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om deur middel van fasilitering 'n begrip van syfers en breuke by sy/haar studente te ontwikkel en die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.	
Modulekode: NWPK512 (16)	NKR-Vlak
Titel: GRONDSLAE VAN ALGEBRA	
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy/haar studente tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.	
Modulekode: NWPK521 (16)	NKR-Vlak
Titel: MEETKUNDIGE ONTWIKKELING	
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om die geometriese konsepte by sy/haar students tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.	
Metode van aflewering:	
Modulekode: NWPK522 (16)	NKR-Vlak
Titel: GRAFIKA EN DATAHANTERING	
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy/haar studente oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.	
Modulekode: ORAK511 (8)	NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREG, -STELSLS EN -ADMINISTRASIE A	
Module-uitkomste: Die student moet kennis, vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as profesie; die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.	
Modulekode: ORAK521 (8)	NKR-Vlak
Titel: ONDERWYSREG, -STELSLS EN -ADMINISTRASIE B	
Module-uitkomste: Die student moet kennis, vaardighede en perspektief kan demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree; die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer deur te alle tye korrek op te tree as onderwyser wat betref sy/haar regte en verpligtinge; bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word; die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die profesie so effektief moontlik te laat verloop.	
Modulekode: ORLK511 (8)	NKR-Vlak
Titel: ONDERRIG EN LEER A	
Module-uitkomste: Die student behoort kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benadering tot leer te beskryf en met mekaar	

te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrig-leermetodes en -media, en deurlopende assessering tot effektiewe onderrig-leerstuasia's te beskryf, ontleed en te illustreer.		
Modulekode: ORLK521 (8)		NKR-Vlak
Titel: ONDERRIG EN LEER B		
Module-uitkomste: Die student behoort kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreer deur effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe student; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.		
Modulekode: SSGK 521 (16)		NKR-Vlak
Titel: SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948-1994)		
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student kennis en insigte te hê in die volgende aspekte van die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis: Konsolidering van die apartheid-staat, 1948-1966; Die stryd teen isolasie, 1966-1978; Apartheid by 'n kruispad, 1960-1983; Die aftakeling van Apartheid, 1984-1994.		
Modulekode: VGAK 511 (16)		NKR-Vlak
Titel: VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS A		
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan studente van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die student ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader.		
Modulekode: VGBK 512		NKR-Vlak
Titel: (16) VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B		
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.		