

JAARBOEK 2015
FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE
NAGRAADSE PROGRAMME
Vaaldriehoekkampus

Rig alle korrespondensie aan:

Die Kampusregisrateur
Noordwes-Universiteit (Vaaldriehoekkampus)
Posbus 1174
VANDERBIJLPARK
1900

Tel: (016) 910-3290

Faks: (016) 910-3292

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD

Die Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die tuisblad beskikbaar (<http://www.nwu.ac.za>).

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbetsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Die Engelse weergawe van hierdie Jaarboek, is die brondokument.

WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT: Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: <http://www.nwu.ac.za>

INHOUDSOPGAWE

V.6	INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS.....	1
V.6.1	GESAG VAN DIE A-REËLS	1
V.6.2	SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE	1
V.6.3	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS	2
V.6.4	MODULES EN KREDIETE.....	8
V.6.5	ERKENNING VAN VORIGE LEER.....	8
V.6.6	REGISTRASIE	8
V.6.7	ONDERWYSERSOPLEIDING	9
V.6.8	EKSAMINERING.....	9
V.6.8.1	HONNEURSSTUDIE.....	9
V.6.8.2	MAGISTERSTUDIE	10
V.6.8.3	DOKTORSTUDIE.....	11
V.7	REËLS VIR HONNEURSGRADE	12
V.7.1	REËLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM.....	12
V.7.1.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	12
V.7.1.2	TOELATING.....	12
V.7.1.3	PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (TALE).....	12
V.7.1.4	PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (ALGEMEEN)	22
V.7.1.5	PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE	24
V.7.2	REËLS VIR DIE GRADE HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR EN HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN POLITIEKE STUDIES	31
V.7.2.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	31
V.7.2.2	TOELATING.....	31
V.7.2.3	PROGRAM: ONTWIKKELING EN BESTUUR.....	31
V.7.2.4	PROGRAM: POLITIEKE STUDIES	33
V.7.3	REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS HONNEURS	36
V.7.3.1	AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE	36
V.7.3.2	PROGRAM UITKOMSTE	36
V.7.3.3	SPESIFIEKE DOELWITTE.....	36
V.7.3.4	DUUR VAN DIE STUDIE	37
V.7.3.5	TOELATINGSVEREISTES.....	37
V.7.3.6	ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES	37
V.7.3.7	LYS VAN MODULES	38

V.7.3.8	BEDHONS PROGRAMME:	39
V.7.3.9	Program: 464 140 Kurrikulumstudies.....	39
V.7.3.10	Program: 464 121 Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	40
V.7.3.11	Program: 464 148 Leerderondersteuning	41
V.7.3.12	UITTREEVLAK-UITKOMSTE	42
V.7.3.13	VERANDERING IN INSKRYWING VIR 'N KURRIKULUM	43
V.7.3.14	ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE.....	43
V.7.3.15	EKSAMINERING.....	43
V.8	REËLS VIR DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT (NGOS).....	45
V.8.1	DIE AARD EN DOEL VAN DIE SERTIFIKAAT	45
V.8.2	PROGRAMUITKOMSTE	45
V.8.3	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	45
V.8.4	TOELATINGSVEREISTES.....	45
V.8.5	LYS VAN MODULES	47
V.8.6	PROGRAM: NGOS SENIOR EN VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSFASE 424 107.....	48
V.8.6.1	Lys van modules	48
V.8.6.2	Kurrikulumsamestelling	48
V.8.6.3	KURRIKULUM O160V: NGOS VAKDIDAKTIEKE (424 107)	49
V.8.7	EKSAMINERING (ASSESSERING)	49
V.8.7.1	Toelating tot die eksamen	49
V.8.7.2	Modulepunt	50
V.8.7.3	Vordering en slaagvereistes van die kurrikulum.....	50
V.8.8	UITTREE- EN VERONDERSTELDE LEERVEREISTES	50
V.8.9	ANDER REËLS.....	51
V.8.9.1	Gerigte waarneming	51
V.8.9.2	Praktiese onderwys	51
V.8.9.3	Neem van verdere akademiese modules.....	51
V.8.9.4	Verwerwing van taalendossemente	51
V.9	REËLS VIR MAGISTERGRADE.....	52
V.9.1	REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM (M.A.).....	52
V.9.1.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	52
V.9.1.2	TOELATING.....	52
V.9.1.3	PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	52
V.9.1.4	PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS.....	52

V.9.1.5	PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP	54
V.9.1.6	PROGRAM: TOEGEPASTE TAALSTUDIES.....	55
V.9.1.7	PROGRAMME: APPLIED LANGUAGE STUDIES.....	56
V.9.1.8	PROGRAMME: ENGLISH.....	57
V.9.1.9	PROGRAM: SESOTHO	62
V.9.1.10	PROGRAM: TAALPRAKTYK	63
V.9.1.11	PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE	65
V.9.1.12	PROGRAM: POLITIEKE STUDIES	67
V.9.1.13	PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE	67
V.9.2	REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR.....	74
V.9.2.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	74
V.9.2.2	TOELATING.....	74
V.9.2.3	PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	74
V.9.2.4	ARTIKULASIE.....	74
V.9.2.5	KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (L800V)	74
V.9.2.6	KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (195 100 - L865V)	74
V.9.2.7	KURRIKULUM: WATERSTUDIES (195 100 – L874V)	75
V.9.2.8	KURRIKULUM: WATERSTUDIES (195 100 - L881V)	77
V.9.3	REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (MED).....	77
V.9.3.1	NAVORSINGMAGISTERGRAAD.....	77
V.10	REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD).....	81
V.10.1	REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD).....	81
V.10.1.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	81
V.10.1.2	TOELATING.....	81
V.10.2	SKOOL VIR TALE	81
V.10.2.1	PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS.....	81
V.10.2.2	PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP	82
V.10.2.3	PROGRAMME: ENGLISH.....	83
V.10.2.4	PROGRAM: SESOTHO	84
V.10.2.5	PROGRAM: TAALPRAKTYK	85
V.10.3	SKOOL VIR BASIESE WETENSKAPPE.....	87
V.10.3.1	Kurrikulums	87
V.10.3.2	PROGRAM: POLITIEKE STUDIES	87
V.10.4	SKOOL VIR GEDRAGSWETENSKAPPE	88

V.10.4.1	Kurrikulums	88
V.10.4.2	PROGRAM: ARBEIDSVERHOUDINGE BESTUUR	88
V.10.4.3	PROGRAM: BEDRYFSIELKUNDE	88
V.10.4.4	PROGRAM: MAATSKAPLIKE WERK (G921V) PhD (MW).....	88
V.10.5	SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSAPPE	90
V.10.5.1	SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES	90
V.10.5.2	PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	90
V.11	MODULE-UITKOMSTE VAN NAGRAADSE MODULES.....	91
V.12	MODULE-UITKOMSTE VAN DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT.....	146

AMPSDRAERS

Viserektor: Akademies: Kwaliteit en Beplanning: Prof LA du Plessis

FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE

Uitvoerende Dekaan: Prof AMC Theron

Direkteur Navorsingsontwikkeling: Prof AS Coetzee van Rooy

NAVORSINGSDIREKTEURE

Fokusarea: Understanding and Processing Language in Complex Settings (UPSET)

Direkteur: Prof AJ van Rooy

Fokusarea: OPTENTIA

Direkteur: Prof S Rothmann

DIREKTEURE VAN SKOLE EN VAKVOORSITTERS/PROGRAMLEIERS:

SKOOL VIR BASIESE WETENSKAPPE

Direkteur: Prof TC Rabali

Filosofie

Vakvoorsitter: Mnr. WJA Luyt

Geskiedenis

Vakvoorsitter: Prof E van Eeden

Openbare Bestuur en Administrasie

Vakvoorsitter: Prof SM Madue

Politiese Studies

Vakvoorsitter: Dr HJ van der Elst

Regte

Vakvoorsitter: Dr E Serfontein

Teologie

Vakvoorsitter: Prof HJM van Deventer

SKOOL VIR GEDRAGSWETENSKAPPE

Direkteur: Dr E Botha

Arbeidsverhoudingsbestuur

Vakvoorsitter: Dr L Moolman

Bedryfsielkunde

Vakvoorsitter: Mnr E Stander

Maatskaplike Werk

Vakvoorsitter: Dr JPD Steytler

Psigologie

Vakvoorsitter: Dr HJ Walker-Williams

Sosiologie

Vakvoorsitter: Mnr PJM van Niekerk

SKOOL VIR TALE

Direkteur: Vakant

Akademiese Taalvaardigheid

Vakvoorsitter: Dr HG Butler

Kommunikasie

Programleier: Me J Kloppers

Taal- en Literatuurstudie

Programleier: Dr R Swanepoel

Taalpraktyk

Programleier: Me MA Law

SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSAPPE

Direkteur: Dr JE Fourie

Programbestuurders:

BEd 1ste tot 4de jaar

Dr M Nel

Bed 1ste tot 4de jaar Grondslag Fase

Dr MJ Booysen

Honneurs BEd

Me M Moller

Gevorderde Onderwyssertifikaat

Prof JE Fourie

Nagraadse Onderwyssertifikaat

Dr M Kloppers

FAKULTEITSRAAD: GEESTESWETENSKAPPE

Theron, AMC (Voorsitter)

Botha E

Coetzee van Rooy, AS

Fourie, JE

Rabali, TC

Rothmann S

Selepe TJ

Serfontein EM

Smith A

Stander, MW

Strydom E

Tempelhoff, JWN

Van Rooy, AJ

Van Zyl L

Vermeulen, CW

VSR Akademie

V.6

INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS

V.6.1

GESAG VAN DIE A-REËLS

Die Fakulteitsreëls, wat ten aansien van die verskillende kurrikulums van hierdie Fakulteit geld en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met daardie Akademiese Reëls saamgelees word.

Die Akademiese Reëls verskyn op die Universiteit se Tuisblad <http://www.nwu.ac.za>.

KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

V.6.2

SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSAPPE

Die Fakulteit Geesteswetenskappe bestaan uit vier skole waarvan sommige saamgestel is uit 'n aantal vakgroepe. Aan die hoof van elke skool staan 'n direkteur. Die skole is veral verantwoordelik vir die onderrig van voorgraadse en nagraadse kurrikulums. Die onderskeie skole en vakgroepe is die volgende:

Skool	Vakgroepe
Skool vir Basiese Wetenskappe	Filosofie Geskiedenis (insluitend Geografie) Openbare Bestuur en Administrasie Politieke Studies Regte Teologie
Skool vir Gedragwetenskappe	Arbeidsverhoudinge Bestuur Bedryfsielkunde Maatskaplike Werk Psigologie Sosiologie
Skool vir Tale	Afrikaans Engels Frans en Duits Kommunikasiestudies Sesotho Taalpraktyk
Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe	Nagraadse Onderwysertifikaat(NGOS) Nagraadse Kwalifikasies in Opvoedkunde

V.6.3

KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

- a) In die Fakulteit Vaaldriehoek kan verskillende nagraadse kwalifikasies verwerf word. 'n Kwalifikasie, byvoorbeeld “Hons B.A.”, word in een of meer programme aangebied, byvoorbeeld “Geesteswetenskappe”, en in elke program is een of meer kurrikulum(s), byvoorbeeld “Geskiedenis” wat in 'n bepaalde formaat gestruktureer word. Inligting oor die reëls vir die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums op **nagraadse** vlak word in hierdie jaarboek uiteengesit. Waar van toepassing word verwys na toepaslike fokusareas waarbinne nagraadse opleiding en navorsing plaasvind.
- b) 'n Voornemende student moet eers besluit watter kwalifikasie sy/hy wil verwerf, waarna die betrokke program en kurrikulum gekies word. Die student wat voldoen aan die betrokke toelatingsvereistes registreer dan vir 'n bepaalde kurrikulum by die aanvang van sy/haar studie. Elke kurrikulum het 'n kurrikulumkode wat uit 5 karakters bestaan, byvoorbeeld L621V. Indien 'n student na die aanvang van sy/haar studie die kurrikulumkeuse wil wysig, word sodanige versoek via die Direkteur Administrasie aan die betrokke skooldirekteur gerig. Slegs met skriftelike toestemming van die skooldirekteur kan studente die kurrikulumkeuse wysig.
- c) Die formate van die kurrikulums in die programme hieronder uiteengesit, word saamgestel uit modules met 'n totale kredietwaarde van **minstens** 128 vir 'n nagraadse kwalifikasie waarvan die minimum duur een jaar is. In die geval van nagraadse kwalifikasies met 'n langer minimum duur kan die kredietwaardes dienooreenkomstig verskil.
- d) Die Universiteit is bevoeg om die volgende nagraadse kwalifikasies in die Fakulteit Vaaldriehoek toe te ken:

Metode van Aflewering	Kwalifikasie en Programkode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
Honneurs Baccalaureus Artium (Hons BA)				
Voltyds en deelyds	102 130	Afrikaans en Nederlands	L603V	8
Voltyds en deelyds	102 131	Engels	L606V	8
Voltyds en deelyds	102 143	Sesotho (phasing out)	L632V	8
Voltyds en deelyds	102 144	Taalpraktyk	L610V	8
Voltyds en deelyds	102 144	Taalpraktyknavorsing	L611V	8
Full-time and Part-time	102 146	Comparative African Languages and Literatures	L601V	8
Voltyds en deelyds	102 119	Geskiedenis	L601V	8
Voltyds en deelyds	102 122	Kommunikasie	L611V	8
Voltyds en deelyds	102 145	Teologie	T626V	8
Voltyds en deelyds	102 163	Mediese Sosiologie	L641V	8
Voltyds en deelyds	102 162	Psigologie	G638V	8
Voltyds en deelyds	102 150	Bedryfsielkunde	E661V	8
Voltyds en deelyds	102 151	Mensehulpbronbestuur	E663V	8
Voltyds en deelyds	102 152	Arbeidsverhoudinge Bestuur	E665V	8
Voltyds en deelyds	194 100	Openbare Bestuur en Regering	L601V	8
Voltyds en deelyds	102 180	Politiese Studies	L601V	8

Metode van Aflewering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
Magister Artium (MA)				
Voltyds en deelyds	103 130	Afrikaans en Nederlands	L800V	9
Voltyds en deelyds	103 165	Algemene Taal- en Literatuurwetenskap	L802V L803V	9
Voltyds en deelyds	103 166	Toegepaste Taalstudie	L805V	9
Voltyds en deelyds	103 168	Applied Language Studies	L812V	9
Voltyds en deelyds	103 129	Engels	L810V	9
Voltyds en deelyds	103 196	Comparative African Languages and Literatures	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 144	Sesotho (gedoseer)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 144	Sesotho (verhandeling)	L802V	9
Voltyds en deelyds	103 145	Taalpraktyk (verhandeling)	L835V	9
Voltyds en deelyds	103 133	Geskiedenis (verhandeling)	L801V	9
Voltyds en deelyds	103 164	Bybelkunde /Teologie/ (gedoseer) (vgl. samestelling van kurrikulums)	L801V, L810V- L812V	9
Voltyds en deelyds	103 164	Bybelkunde /Teologie/ (verhandeling) (vgl. samestelling van kurrikulums)	L813V- L818V	9
Voltyds en deelyds	103 173	Mensehulpbronbestuur wetenskap	E853V	9
Voltyds en deelyds	103 177	Mediese Sosiologie (verhandeling)	L805V	9
Voltyds en deelyds	103 177	Mediese Sosiologie (gedoseer)	L835V	9
Voltyds en deelyds	103 181	Psigologie (verhandeling)	G801V	9
Deelyds	103 195	Positiewe Psigologie	G801V	9
Voltyds en deelyds	113 104	Maatskaplike Werk (Verhandeling)	G801V	9
Voltyds en deelyds	103 171	Bedryfsielkunde	E851V	9
Voltyds en deelyds	103 186	Arbeidsverhoudinge Bestuur (verhandeling)	E827V	9
Voltyds en deelyds	103 138	Politiese Studies	L801V	9

Metode van Aflowering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
Magister Artium in Ontwikkeling en Bestuur (MA)				
Voltyds en deelyds	103 137	Openbare Bestuur en Regering (verhandeling)	L800V	9
Voltyds en deelyds	195 100	Openbare Bestuur en Regering (gedoseer)	L865V	9
Voltyds en deelyds	195 100	Waterstudies (gedoseer)	L874V	9
Voltyds en deelyds	195 100	Waterstudies (gedoseer)(faseer in 2015)	L881V	9
Philosophiae Doctor (PhD)				
Voltyds en deelyds	104 114	Geskiedenis	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 124	Teologie / Bybelkunde	L906V	10
Voltyds en deelyds	104 111	Afrikaans en Nederlands	L900V	10
Voltyds en deelyds	104 128	Algemene Taal- en Literatuurwetenskap	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 138	Engels	L905V	10
Voltyds en deelyds	104 125	Sesotho	L932V	10
Voltyds en deelyds	104 126	Taalpraktyk	L934V	10
Voltyds en deelyds	506 127	Bedryfsielkunde	E920V	10
Voltyds en deelyds	506 136	Arbeidsverhoudinge Bestuur	E923V	10
Voltyds en deelyds	805 110	Psigologie	G931V	10
Voltyds en deelyds	805 108	Maatskaplike Werk	G921V	10
Voltyds en deelyds	104 121	Sosiologie	L905V	10
Voltyds en deelyds	104 120	Politieke Studies	L901V	10
Voltyds en deelyds	104 119	Waterstudies	L942V	10
Voltyds en deelyds	104 127	Openbare Bestuur en Regering	L900V	10

Metode van Aflewering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)				
Voltyds en deelyds	424 107	Senior- en verdere onderwys- en opleidingsfase	O160V	7
Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons BEd)				
Voltyds en deelyds	464 140	Kurrikulumstudies	O603V	8
Voltyds en deelyds	464 121	Onderwysbestuur-, reg en – stelsels	O605V	8
Voltyds en deelyds	464 148	Studentondersteuning	O611V	8
Magister Educationis (MEd)				
Voltyds en deelyds	403 120	Leer en onderrig	O801V	9
Voltyds en deelyds	403 122	Onderwysbestuur	O803V	9
Voltyds en deelyds	403 123	Onderwysreg	O804V	9
Voltyds en deelyds	403 124	Opvoedkundige Sielkunde	O805V	9
Voltyds en deelyds	403 125	Vergelykende Opvoedkunde	O806V	9
Voltyds en deelyds	403 127	Studentondersteuning	O808V	9
Voltyds en deelyds	403 128	Skoolvoorligting en -begeleiding	O809V	9
Philosophiae Doctor (PhD)				
Voltyds en deelyds	404 110	Leer en onderrig	O901V	10
Voltyds en deelyds	404 112	Onderwysbestuur	O903V	10
Voltyds en deelyds	404 113	Onderwysreg	O904V	10

Metode van Aflewering	Program-kode	Kurrikulum	Kurrikulum-kode	HOKR vlak
Voltyds en deelyds	404 114	Opvoedkundige Sielkunde	O905V	10
Voltyds en deelyds	404 115	Vergelykende Opvoedkunde	O906V	10
Voltyds en deelyds	404 117	Studentondersteuning	O908V	10
Voltyds en deelyds	404 118	Skoolvoorligting en -begeleiding	O909V	10

V.6.4 MODULES EN KREDIETE

- a) 'n Nagraadse kwalifikasie word verwerf nadat die betrokke module(s) binne 'n gekose kurrikulum afsonderlik geslaag is. Die modules het elkeen 'n kredietwaarde van 8 of veelvoude van 8.
- b) Elke module het 'n modulekode en 'n beskrywende naam. Die modulekode bestaan uit 'n vierletter-vakafkorting, gevolg deur 3 syfers, byvoorbeeld: BYBL671. Die eerste twee syfers na die vakafkorting dui onderskeidelik die (jaar)vlak en semester(s) van aanbieding aan. Die derde syfer onderskei tussen modules waarvan die eerste ses karakters dieselfde is.

V.6.5 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- a) Die Noordwes-Universiteit aanvaar die beginsels onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigkurrikulums by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, 'n onontbeerlike element by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- b) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigkurrikulums te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye is die vraag watter vlak van vaardigheid beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, nodig is. Dit gaan dus nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek demonstreer, met inagneming van die uitree-uitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- c) Die Noordwes-Universiteit aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale, bestaande beleid oor die toekenning van krediete aan voornemende of bestaande studente – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- d) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

V.6.6 REGISTRASIE

- a) Registrasie vir nagraadse kwalifikasies geskied ingevolge die volgende Akademiese Reëls: 3.3 met betrekking tot honneursgrade, 4.3 met betrekking tot magistergrade; 5.4 met betrekking tot doktorsgrade en 2.3 met betrekking tot diplomas.
- b) Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n student deurloop het om as student van die Universiteit ingeskryf te word.
- c) 'n Toegelate student registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal

word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekeninge daarop aanbring word.

- d) Die registrasievorm word deur die student by die registrasieafdeling ingedien, waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

V.6.7 ONDERWYSERSOPLEIDING

Kurrikulums wat aan die vereiste aantal krediete in erkende skoolvakke voldoen, verleen toelating tot die eenjarige Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS). Dit is 'n akademiese professionele sertifikaat wat op die opleiding van onderwysers vir die intermediêre, en/of senior en verdere onderwys-en opleidingsfase gerig is.

V.6.8 EKSAMINERING

Die Akademiese Reëls ten opsigte van eksaminering is vervat in regulasie 3.4 vir die Honneursgraad, Reël 4.4 vir die Meestersgraad en Reël 5.4 vir die Doktorsgraad.

V.6.8.1 HONNEURSSTUDIE

V.6.8.1.1 Deelnamepunt

'n Deelnamepunt word opgebou uit werkstukke en ander vorme van evaluering, soos in die betrokke studiegids uiteengesit.

V.6.8.1.2 Toelating tot die eksamen

- a) Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerping van 'n deelnamebewys.
- b) 'n Deelnamebewys, wat toelating tot die eksamen verleen, sal slegs uitgereik word nadat 'n student tot die bevrediging van die skooldirekteur, in oorleg met die betrokke vakvoorsitter, voldoen het aan die vereistes daarvoor soos in die studiegids vir die betrokke module uiteengesit is.

V.6.8.1.3 Modulepunt

Die modulepunt word bereken as 'n verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos in die studiegids aangedui is.

V.6.8.1.4 Slaagvereistes van 'n module en kurrikulum

- a) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is, te slaag.
- b) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- c) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen(s) geskryf is, is 50%.
- d) 'n Module word met onderskeiding geslaag indien 'n modulepunt van minstens 75% behaal is.
- e) 'n Student wat in die kernmodules van 'n kurrikulum 'n modulepunt van minstens 75% behaal, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

V.6.8.1.5 Herhaling van modules

'n Eenmalige herhaling van modules wat nie geslaag is nie, geskied volgens die bepalings van Akademiese Reël 3.4.4.

V.6.8.2 MAGISTERSTUDIE

V.6.8.2.1 Benoeming van eksaminatore

- a) Vir elke vraestel van 'n module wat op magistervlak binne 'n skool aangebied word, benoem die skooldirekteur in oorleg met die betrokke navorsingsdirekteur minstens een interne eksaminator en een moderator wat intern of ekstern kan wees.
- b) Vir die eksaminering van 'n skripsie/verhandeling word vir elke student minstens twee eksaminatore, waarvan minstens een ekstern moet wees, deur die skooldirekteur in oorleg met die betrokke navorsingsdirekteur benoem.

V.6.8.2.2 Toelating tot die eksamen

Toelating tot enige eksamen word net toegestaan aan 'n student wat tot bevrediging van die skooldirekteur bewys gelewer het dat daar aan die vereistes van die betrokke kurrikulum en/of module voldoen is.

V.6.8.2.3 Eksamen

Die eksamen vir die magistergraad bestaan uit:

- a) slegs 'n verhandeling, óf
- b) een of meer vraestelle en 'n skripsie in die betrokke gebied.
- c) In die geval waar vraestelle deel vorm van die kurrikulum moet die vraestelle gedurende die eerste studiejaar afgehandel word.

V.6.8.2.4 Vereistes ten opsigte van die skripsie/verhandeling

Benewens die volgende vereistes waaraan voldoen moet word, mag 'n skripsie of verhandeling alleen ingedien word met toestemming van die studieleier:

- a) 'n Verhandeling/skripsie moet bewys lewer dat die student met die metode van navorsing vertrou is.
- b) 'n Verhandeling/skripsie moet ten opsigte van die tegniese- en prosedure vereistes voldoen aan die vereistes wat die Fakulteitsraad daarvoor stel (vgl. *Handleiding vir Nagraadse Studie*). Verwys ook na Akademiese Reël 4.4.2.

V.6.8.2.5 Deelnamepunt

'n Deelnamepunt kan opgebou word uit werkstukke en ander vorme van evaluering.

V.6.8.2.6 Modulepunt

Die modulepunt word bereken as 'n verhouding tussen die deelnamepunt, waar van toepassing, en die eksamenpunt soos in die studiegids aangedui is.

V.6.8.2.7 Slaagvereistes

- a) 'n Module word geslaag as die student 'n modulepunt van minstens 50% in die evaluering behaal het.
- b) 'n Module, skripsie of verhandeling word met onderskeiding geslaag indien 'n modulepunt van minstens 75% behaal is.
- c) 'n Student wat in die kernmodules van 'n kurrikulum 'n modulepunt van minstens 75% behaal, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

V.6.8.2.8 Herhaling van modules

- a) 'n Verhandeling of skripsie kan slegs een keer na die kandidaat terugverwys en ná herbewerking weer ingedien word, volgens Akademiese Reël 4.4.4.7 – 4.4.4.10.
- b) 'n Student mag binne die maksimum studietydperk van drie jaar, eenmalig vraestelle wat nie 25% van die vraestelle van die betrokke kurrikulum oorskry nie, herhaal.

V.6.8.3 DOKTORSTUDIE

Vir die eksaminering van 'n proefskrif word vir elke student minstens drie eksaminatore, waarvan minstens een ekstern moet wees, deur die skooldirekteur in oorleg met die betrokke navorsingsdirekteur benoem.

V.6.8.3.1 Eksamen

- a) Die eksamen vir 'n doktorsgraad bestaan uit minstens 'n proefskrif wat die resultate van die kandidaat se navorsing bevat.
- b) 'n Proefskrif mag alleen ingedien word met toestemming van die promotor.
- c) 'n Proefskrif moet 'n besliste wetenskaplike bydrae tot die kennis van en insig in die vak asook bewys van oorspronklikheid lewer, hetsy deur die vind van nuwe feite, hetsy deur die beoefening van 'n onafhanklike kritiese vermoë.
- d) Die Fakulteitsraad kan bykomende vereistes in die vorm van óf 'n skriftelike eksamen en/óf 'n mondelinge eksamen stel vir die verwewing van 'n doktorsgraad.

V.6.8.3.2 Herhaling van modules

'n Proefskrif kan slegs een keer na die kandidaat terugverwys en ná herbewerking weer ingedien word.

V.7 REÛLS VIR HONNEURSGRADE

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in reël V.6.4 (d) beskryf word en kan voltyds of deelyds geneem word.

V.7.1 REÛLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM

V.7.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is **een jaar** vir voltydse en **twee jaar** vir deelydse studente; die maksimum duur is **twee jaar** vir voltydse en **drie jaar** vir deelydse studente.

V.7.1.2 TOELATING

- a) 'n Student moet reeds in besit wees van 'n toepaslike baccalaureusgraad, of gelykwaardige kwalifikasie, soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur.
- b) Die Senaat kan onder besondere omstandighede 'n student wat in besit is van 'n baccalaureusgraad, maar nie uit 'n toepaslike studierigting nie, wel toelaat tot studie vir die kwalifikasie Honneurs Baccalaureus Artium.

V.7.1.3 PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (TALE)

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in taal en taalpraktyk. By die samestelling van die kurrikulums is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulums berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in bepaalde spesialisrigtings.

V.7.1.3.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulum.

V.7.1.3.2 KURRIKULUM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS (102 130 – L603V)

V.7.1.3.2.1 Kurrikulumuitkomste (dieselfde uitkomste geld vir die volgende kurrikulums: Engels, L606V; Sesotho, L632V; Taalpraktyk, L610V asook Taalpraktyknavorsing, L611V)

Die honneurskurrikulums in die Skool vir Tale het die volgende breë uitkomste:

- a) Die inwin van wetenskaplike feitekennis, insig in die samehang van verbandhoudende sake deurdat op interdisiplinêre wyse omgegaan word met die akademiese aanbod.
- b) Die vermoë om probleme op kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en op te los.
- c) Die vermoë om kennis selfstandig te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te analiseer, te integreer en gefundeerd te kan evalueer.
- d) Die vermoë om 'n doeltreffende student te wees wat die noodsaaklikheid van lewenslange leer besef.

- e) Die vermoë om 'n eie denkraamwerk te kan verwoord en verantwoord met verwysing na die Christelike en ander lewensbeskouings.
- f) Die vermoë om krities met die metodologieë van verskillende teorieë te kan omgaan.
- g) Die vermoë om op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n eie oordeel te vorm en te formuleer.
- h) Die vermoë om die waarde van taal en literatuur, soos dit in die taalpraktykveld toepassing vind, te kan internaliseer en toepas in die taalpraktisynsberoep in 'n kultureel-diverse en meertalige samelewing.

V.7.1.3.2.2 Artikulasie en uittreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (128 krediete) kan studie op **magister**- en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

V.7.1.3.2.3 Ander reëls

- a) Die verskillende modules waaruit 'n student kan kies, word in alle gevalle beperk tot dié wat 'n skool en vakgroep volgens sy bepaalde omstandighede in 'n betrokke jaar kan aanbied. Faktore soos verlof van akademiese personeel, getalsbeperkings, en so meer kan hier 'n rol speel.
- b) Onder sekere omstandighede met die goedkeuring van die betrokke direkteure van skole, kan aan 'n student toestemming verleen word om een of twee modules in 'n verwante vak as deel van 'n kurrikulum geneem word. Raadpleeg die betrokke vakvoorsitter in hierdie verband
- c) 'n Student kan skriftelik, op grond van sy/haar akademiese meriete, by die Fakulteitsraad aansoek doen om hoogstens twee bykomende modules tot die minimum vereistes van die voorgeskrewe kurrikulum te neem sonder die betaling van bykomende klasgelde.
- d) 'n Student registreer vir AFL679 en vier ander modules.**
- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die vakvoorsitter asook die direkteur van Skool vir Tale.
- f) Van die volgende kategorieë studente kan verwag word om verpligte modules te neem en/of 'n toelatingstoets af te lê: (a) studente wat aan 'n ander universiteit die eerste B.-graad verwerf het; en (b) studente wat Afrikaans en Nederlands as hoofvak geneem het, maar nie 'n gemiddelde punt van 60% op vlak 3 behaal het nie.

V.7.1.3.2.4 Samestelling van die kurrikulum(102 130 – L603V)

Module kode	Beskrywende naam	Kt
AFL671	Afrikaanse poësie: Poësie en interteks	24
AFL672	Afrikaanse verhalende tekste	24
AFL674	Temas uit die Nederlandse letterkunde	24
KEUSE: Een van die volgende:	ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, ENLL688, ENLL690, ENLL691, ENLL692, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674 LPRA671, LPRA686, LPRA687, LPRA688, LPRA675, LPRA676, LPRA684, LPRA685	24
AFL679	Navorsingsmetodologie en skripsie	32
AFL673	Taal en samelewing	24
AFL674	Tekstudie en tekslinguistiek	24
Krediet totaal vir die kurrikulum		128

V.7.1.3.3 KURRIKULUM: ENGELS (102 131 – L606V)

V.7.1.3.3.1 Kurrikulumuitkomste

Kyk die kurrikulumuitkomste onder V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.3.2 Artikulasie en uittreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (128 krediete) kan studie op **magister**- en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

V.7.1.3.3.3 Ander reëls

- Die verskillende modules waaruit 'n student kan kies, word in alle gevalle beperk tot dié wat 'n skool en vakgroep volgens sy bepaalde omstandighede in 'n betrokke jaar kan aanbied. Faktore soos verlof van akademiese personeel, getalsbeperkings, en so meer kan hier 'n rol speel.
- Onder sekere omstandighede met die goedkeuring van die betrokke direkteure van skole, kan aan 'n student toestemming verleen word om een of twee modules in 'n verwante vak as deel van 'n kurrikulum geneem word. Raadpleeg die betrokke vakvoorsitter in hierdie verband
- 'n Student kan skriftelik, op grond van sy/haar akademiese meriete, by die Fakulteitsraad aansoek doen om hoogstens twee bykomende modules tot die minimum vereistes van die voorgeskrewe kurrikulum te neem sonder die betaling van bykomende klasgelde.
- 'n Student registreer vir ENLL671 of ENLG671 en vier ander modules.

- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die vakvoorsitter asook die direkteur van die Skool vir Tale.
- f) Om te kan inskryf vir die honneurskursus Engels, moes 'n student 'n minimum modulepunt van 60% behaal het vir die derdevlak modules in Engels. Studente wat nie hierdie minimum behaal het nie, kan aansoek doen om 'n toelatingseksamen af te lê.

V.7.1.3.3.4 Samestelling van die kurrikulum (102 – 131 L606V)

Module code	Descriptive name	Ct
LINGUISTIC MODULES		
ENLG671	Research methodology and mini-dissertation: Language	32
ENLG672	Linguistic theory	24
ENLG673	The study of language	24
ENLG674	Linguistic analysis and corpus linguistics	24
ENLG675	English sociolinguistics	24
ENLG679	Applied language studies	24
ENLG680	Academic literacy	24
LITERATURE MODULES		
ENLL671	Research methodology and mini-dissertation: Literature	32
LPRA671	Theory of Language Practice	24
ENLL673	South African Postcolonial Literature in English	24
ENLL680	Twentieth-Century Literature in English	24
ENLL688	Topics in English Literature	24
ENLL690	Six Romantics: Writing and Revolution	24
ENLL691	Contemporary Literary Theory	24
ENLL692	From Narratology to Narrativity	24
CHOICE: One of the following:	AFL671, AFL672, AFL674, AFL673, AFL674, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674 LPRA671, LPRA686, LPRA687, LPRA688, LPRA675, LPRA676, LPRA684, LPRA685	24
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.3.4 KURRIKULUM: SESOTHO (102 143 – L632V)

V.7.1.3.4.1 Kurrikulumuitkomste

Kyk die kurrikulumuitkomste onder V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.4.2 Artikulasie en uittreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (128 krediete) kan studie op **magister-** en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

V.7.1.3.4.3 Ander reëls

- a) Die verskillende modules waaruit 'n student kan kies, word in alle gevalle beperk tot dié wat 'n skool en vakgroep volgens sy bepaalde omstandighede in 'n betrokke jaar kan aanbied. Faktore soos verlov van akademiese personeel, getalsbeperkings, en so meer kan hier 'n rol speel.
- b) Onder sekere omstandighede met die goedkeuring van die betrokke direkteure van skole, kan aan 'n student toestemming verleen word om een of twee modules in 'n verwante vak as deel van 'n kurrikulum geneem word. Raadpleeg die betrokke vakvoorsitter in hierdie verband
- c) 'n Student kan skriftelik, op grond van sy/haar akademiese meriete, by die Fakulteitsraad aansoek doen om hoogstens TWEE bykomende modules tot die minimum vereistes van die voorgeskrewe kurrikulum te neem sonder die betaling van bykomende klasgelder.
- d) 'n Student registreer vir SSOL679 en vier ander modules.**
- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die vakvoorsitter asook die direkteur van die Skool vir Tale.
- f) Studente moet aan die voorvereiste van 60% in Sesotho op derde vlak voldoen vir keuring vir die honneursstudie in Taalpraktyk binne die Sesothokader.
- g) Enige student wat vir die honneursstudie aanmeld na verloop van meer as ses jaar na aflegging van die B-graad en aan die voorvereiste van 60% in die graadstudie voldoen het, moet 'n bykomende toelatingseksamen aflê.

V.7.1.3.4.4 Samestelling van die kurrikulum (102 143 – L632V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
SSOL671	SA en Afrika vergelykende letterkunde	24
SSOL672	Hedendaagse Sesotho letterkundige tendense	24
SSOL673	Oorsig oor ontwikkelinge in Sesotho literatuur	24
SSOL674	Sesotho taalkunde	24
SSOL679	Skripsie	32
KEUSE: Een van die volgende:	AFL671, AFL672, AFL674, AFL673, AFL674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, ENLL688, ENLL690, ENLL691, ENLL692, LPRA671, LPRA686, LPRA687, LPRA688, LPRA675, LPRA676, LPRA684, LPRA685	24
Krediet totaal vir die kurrikulum		128

V.7.1.3.5 KURRIKULUM: TAALPRAKTYK (102 144 – L610V)

V.7.1.3.5.1 Kurrikulumuitkomste

Kyk die kurrikulumuitkomste onder V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.5.2 Artikulasie en uittreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (136 krediete) kan studie op **magister**- en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

V.7.1.3.5.3 Ander reëls

- Die toelatingsvereiste vir keuring tot BA Honneurs in Taalpraktyk is 'n minimumprestasie van 65% vir 'n BA-graad met 'n taal, Kommunikasiekunde, Taalpraktyk of Vertaalkunde tot op derdejaarsvlak.
- Verder sal van elke voornemende student verwag word om 'n toelatingseksamen suksesvol af te lê.
- 'n Student registreer vir die volgende drie verpligte modules: LPRA671, LPRA672 en LPRA683
- Verder registreer 'n student vir enige drie van die volgende modules: LPRA 675, LPRA 676, LPRA684, LPRA685, LPRA 686, LPRA 687, and LPRA 688.
- Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die programleier, asook die direkteur van die Skool vir Tale.

V.7.1.3.5.4 Samestelling van die kurrikulum (102 144 – L610V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	(Verpligte modules)	
LPRA 671	Teorie van die taalpraktyk	24
LPRA 672	Skripsie en inleiding tot navorsing	32
LPRA 683	Internskap	8
	Keuse modules (kies enige drie van die volgende modules)	
LPRA675	Literêre vertaling	24
LPRA676	Filmstudies	24
LPRA684	Joernalistiek- en publikasiepraktyk	24
LPRA685	Tolking	24
LPRA 686	Gespesialiseerde vertaling: RGV-hulpmiddels en tegniese vertaling	24
LPRA 687	Teksredaksie	24
LPRA 688	Oudiovisuele vertaling: onderskrifskrywing en audiobeskrywing	24
KEUSE: Een van die volgende	AFLL671, AFLL672, AFLL674, AFLG673, AFLG674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, ENLL688, ENLL690, ENLL 691, ENLL692, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674	24
Krediet totaal vir die kurrikulum		136

V.7.1.3.6 KURRIKULUM: TAALPRAKTYKNAVORSING (102 144 – L611V)

V.7.1.3.6.1 Kurrikulumuitkomste

Kyk die kurrikulumuitkomste onder V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.6.2 Artikulasie en uittreepunt

Na die suksesvolle voltooiing van die honneursgraad (136 krediete) kan studie op **magister**- en daarna op **doktorale vlak** aangepak word. (Raadpleeg die toepaslike reëls in hierdie verband.)

V.7.1.3.6.3 Ander reëls

- a) Die toelatingsvereiste vir keuring tot BA Honneurs in Taalpraktyk is 'n minimumprestasie van 65% vir 'n BA-graad met 'n taal, Kommunikasiekunde, Taalpraktyk of Vertaalkunde tot op derdejaarsvlak.
- b) Verder sal van elke voornemende student verwag word om 'n toelatingseksamen suksesvol af te lê.
- c) 'n Student registreer vir die volgende vier verpligte modules: **LPRA671, LPRA672, LPRA 677 and LPRA678.**
- d) Verder registreer 'n student vir enige twee van die volgende modules: **LPRA 675, LPRA 676, LPRA685, LPRA 686, LPRA 687, and LPRA 688.**
- e) Die samestelling van die student se honneurspakket is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die programleier, asook die direkteur van die Skool vir Tale.

V.7.1.3.6.4 Samestelling van die kurrikulum (102 144 – L611V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	(Verpligte modules)	
LPRA671	Teorie van die taalpraktyk	24
LPRA672	Skripsie en inleiding tot navorsing	32
LPRA677	Produk-geörienteerde navorsingsmetodes vir die taalpraktyk	16
LPRA678	Proses-geörienteerde navorsingsmetodes vir die taalpraktyk	16
	Keuse modules (kies enige twee van die volgende modules)	
LPRA685	Tolking	24
LPRA686	Gespesialiseerde vertaling: RGV-hulpmiddels en tegniese vertaling	24
LPRA687	Teksredaksie	24
LPRA688	Oudiovisuele vertaling: onderskrifskrywing en oudiobeskrywing	24
LPRA675	Literêre vertaling	24
LPRA676	Filmstudies	24
KEUSE: Een van die volgende	AFL671, AFL672, AFL674, AFL673, AFL674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674	24
Krediet totaal vir die kurrikulum		136

V.7.1.3.7 KURRIKULUM: KOMMUNIKASIE (102 122 – L611V)

V.7.1.3.7.1 Kurrikulumuitkomst

Wanneer hierdie kurrikulum voltooi is, behoort studente in staat te wees om as afgeronde junior joernaliste in gedrukte en elektroniese media te werk.

V.7.1.3.7.2 Spesifieke toelatingsvereistes vir hierdie kurrikulum

Naas Algemene Akademiese Reël A.3.2 van die Universiteit is die volgende ook van toepassing:

- a) Die student moet 'n driejaargraad in Kommunikasie hê met 'n gemiddelde slaagsyfer van 60% in al die joernalistiekverwante modules (KCOM111, KCOM121, KCOM221/229, KCOM371) om tot hierdie kurrikulum toegelaat te word, of 'n ekwivalente kwalifikasie met 'n slaagsyfer van 60% vir bepaalde modules.
- b) Die student moet minstens 60% behaal het in die navorsingsmodule in die derdejaar, naamlik KCOM311, of 'n ekwivalente module. c) Alle aansoekers word voor toelating gekeur. Studente moet die amptelike aansoekprosedure volg via die Toelatingskantoor van die Noordwes-Universiteit se Vaalderhoek-kampus. Aansoeke sluit op 1 September in die jaar voor studie.

- d) Indien studente aan al die bogenoemde kriteria voldoen, sal hulle uitgenooi word aan 'n interne keuringsproses deel te neem. Dit sluit in 'n geskrewe toets om die vlak van algemene kennis (byvoorbeeld in terme van geskiedenis, politiek, letterkunde en geografie), nuusaanvoeling en taalvaardigheid te bepaal. Ná die toets volg 'n onderhoud met dosente en personeel van die Skool vir Tale. Die toets en onderhoud vind in September/Oktobre by die Skool vir Tale plaas.
- e) Studente sal in kennis gestel word of hulle aansoek suksesvol was al dan nie.

V.7.1.3.7.3 Samestelling van die kurrikulum (102 122 – L611V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
KCMN611	Navorsingsmetodologie	16
KCMN671	Navorsingsartikel	32
KCMJ673	Joernalistiek in praktyk	72
KCMJ672	Joernalistiek: media en samelewing	16
Krediet totaal vir die kurrikulum		136

- a) Reëls vir die voltooiing van die kurrikulum: **Al die modules is verpligtend.**
- b) Sien afdeling V.11 in die Engelse nagraadse jaarboek vir die uitkomstes van bogenoemde modules.
- c) Die samestelling van die student se honneurskurrikulum is in alle gevalle onderhewig aan die finale goedkeuring van die programleier asook die direkteur van die Skool vir Tale.

V.7.1.3.8 CURRICULUM: COMPARATIVE AFRICAN LANGUAGES AND LITERATURES (102 146 L601V)

V.7.1.3.8.1 Curriculum outcomes

The student must demonstrate the ability to:

- a) Identify and solve linguistic and/or literary problems in a critical and creative manner;
- b) Master appropriate linguistic and literary theories;
- c) Formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- d) Understand the nature and content of Comparative African Languages and Literatures language and literature;
- e) Acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently;
- f) Evaluate knowledge in a principled and well-grounded manner;
- g) Situate the problem and findings of study in a broader societal and cultural contexts and within an articulated worldview; and
- h) Present findings of the study in appropriate academic language.

See the curriculum outcomes under V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.8.2 **Specific admission requirements**

To qualify for admission to a BA Hons programme, a student must be in possession of an applicable bachelors degree in an appropriate field or its equivalent as approved by Senate.

There should be an adherence of all the requirements related to majors for the primary part of the proposed BA HONS in Comparative African Languages and Literatures. An average of 60% for the relevant major in the final year is required.

For access to BA Hons in Comparative African Languages and Literatures, recognition of prior learning (RPL) is also considered.

See academic Rules 6.1 of the NWU

V.7.1.3.8.3 **Articulation and exit point**

On successful completion of the honours degree (128 credits), further study can be pursued on **master's-** and **doctoral** level. (Consult the applicable rules in this regard.)

V.7.1.3.8.4 **Other rules**

- a) The various modules from which a student can choose, are in all cases limited to that which can be presented by a school and subject group according to specific circumstances in a particular year. Factors such as leave of academic personnel, number restriction, etc. can play a role.
- b) Under specific circumstances and with the approval of the respective directors of schools, a student may be granted permission to take one module from a related subject as part of the curriculum. Consult the relevant subject chairperson in this regard.
- c) A student can apply in writing to the Faculty Board on the basis of his/her academic merits, to take a maximum of two additional modules to the minimum requirements of the prescribed curriculum without payment of additional class fees.
- d) A student registers for CALL 679 and four other modules.**
- e) The compilation of the student's honours curriculum is in all cases subject to final approval by the subject chairperson as well as the director of the School of Languages.
- f) Students should adhere to the prerequisite of 60% in African Languages on the third level for selection for honours study in Language Practice within the African Languages framework.
- g) Any student who reports for the honours study more than six years after completion of the B. degree and who has complied with the prerequisite of 60% in the degree study should sit an additional entrance exam.

V.7.1.3.8.5 Compilation of the curriculum: (102 146 L601V)

Module code	Descriptive name	Ct
CALL 671	SA and African Comparative literatures	24
CALL 672	Contemporary African literary trends	24
CALL 673	Overview of developments in African literatures	24
CALL 674	African Linguistics	24
CHOICE: One of the following:	AFL671, AFL672, AFL674, AFL673, AFL674, ENL672, ENL673, ENL674, ENL675, ENL679, ENL680, ENL673, ENL680, LPRA671, LPRA681, LPRA682, LPRA673, LPRA674, LPRA675, LPRA676, LPRA684	
CALL679	Mini-dissertation	32
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.4 PROGRAM: GEESTESWETENSAPPE (ALGEMEEN)

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in die Geesteswetenskappe. By die samestelling van die kurrikulums is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulums berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in bepaalde spesialisings.

V.7.1.4.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulum.

V.7.1.4.2 KURRIKULUM: GESKIEDENIS (102 119 – L601V)

V.7.1.4.2.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- komprehensiewe en sistematiese kennis demonstreer aangaande historiese vraagstukke rakende 'n gekose tema en periode, wat relevant is binne 'n kontemporêre globale en Afrika konteks en hierdie kennis kan gebruik om navorsingsprobleme op te los;
- 'n eie raamwerk formuleer rakende bogenoemde historiese vraagstukke vanuit die perspektief van 'n gekose waardesisteem;
- Toepaslike navorsingsmetodes en tegnieke motiveer en gebruik in die navorsing, ontleed, identifisering en evaluering van 'n tipiese historiese vraagstuk vanuit navorsingsliteratuur;
- 'n verslag skryf oor bogenoemde navorsingsprobleem wat voldoen aan gestelde akademiese en professionele vereistes;
- die verslag kommunikeer aan leke sowel as 'n akademiese gehoor met gebruik van toepaslike media.

V.7.1.4.2.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

V.7.1.4.2.3 Ander reëls

- a) Studente wat in besit is van 'n BA-graad of gelykwaardige kwalifikasie waarin Geskiedenis as hoofvak geneem is of minstens 120 krediete in die vak verwerf is, kan vir toelating tot hierdie graad oorweeg word. Onder besondere omstandighede kan die Senaat 'n student wat in besit is van 'n eerste graad maar nie aan al die vereistes voldoen nie, met inagneming van vorige leer tot hierdie kurrikulum toelaat.
- b) Die kurrikulum bestaan uit twee vaste modules (56 krediete in totaal) en drie of vier keusemodules (72 krediete in totaal).
- c) Minstens drie van die keusemodules word jaarliks of tweejaarliks op die Vaaldriehoekskampus aangebied. Ander modules kan op die Potchefstroomkampus geneem word indien die student in staat is om klasse daar by te woon.
- d) Die keuse word deur die student in oorleg met die betrokke vakvoorsitter gemaak.

V.7.1.4.2.4 Samestelling van die kurrikulum (102 119 – L601V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	Verpligte modules:	
HIST611	Metodologie	24
HIST612	Historiografie	32
	Kies Drie Keuse modules:	
HIST623	Suid-Afrikaanse geskiedenis: geselekteerde tema	24
HIST624	Afrikageskiedenis: geselekteerde tema	24
HIST625	Wêreldgeskiedenis: geselekteerde tema	24
HIST626	Navorsingsprojek	24
Krediet totaal vir die kurrikulum		128

V.7.1.4.3 KURRIKULUM: TEOLOGIE (102 145 – T626V)

V.7.1.4.3.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) vanuit 'n stewige grondslag en historiese oriëntasie, oor 'n goed gevormde, uitgebreide en sistematiese kennisbasis in fasette van die volgende te beskik: geldige interpretasie en verklaring van die Bybel (met hulpmiddele), kerkbediening, pastorale bediening, etiese oriëntasie en waardevaslegging, en vervulling van sendinggroeping;
- b) wetenskaplike teorieë in die verskillende dissiplines te kan ontleed en saamvoeg.

V.7.1.4.3.2 Artikulasie en uitteerpunt

- a) Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie van 'n Magister Artium. Daar is geen vroeëre uitteerpunte nie.

- b) Voornemende studente wat nie aan die vereiste in V.7.1.2 a) hierbo voldoen nie, kan toegelaat word tot die program nadat die persoon voorbereidende studie tot die bevrediging van die betrokke skooldirekteur afgehandel het.
- c) Keuring geskied op grond van die student se akademiese prestasie en insig in die betrokke module(s) vir die eerste graad.
- d) 'n Punt van 60% in die betrokke module(s) op derde vlak van die eerste B-graad is 'n vereiste vir die honneursstudie.

V.7.1.4.3.3 Samestelling van die kurrikulum (102 145 – T626V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	Verpligte modules (72kt)	
NTES673	Nuwe Testament	20
OTES674	Ou Testament	20
TEOL671	Skripsie (navorsingskomponent)	32
	Keuse modules (72 kt)	
MISS672	Missiologie	16
ETIE672	Etiek	16
KDGE672	Kerk- en Dogmageskiedenis	16
PAST671	Algemene en Spesifieke Berading	16
HOMV671	Homiletiek	8
Krediet totaal vir die kurrikulum		144

V.7.1.5 PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee gespesialiseerde opleiding in die Gedragswetenskappe. By die samestelling van die kurrikulums is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefte van ons land. Hierdie kurrikulum berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in bepaalde spesialisrigtings.

V.7.1.5.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulum.

V.7.1.5.2 KURRIKULUM: MEDIESE SOSIOLOGIE(102 163 – L641V)

V.7.1.5.2.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) 'n omvattende en sistematiese kennisbasis in Sosiologie in Medisyne demonstreer en ingelig wees oor huidige ontwikkelinge en debatte in hierdie nuwe studieveld;
- b) aan die hand van omvattende teoretiese kennis 'n volledige gesondheidsorgplan te kan voorlê;
- c) as sosiale gesondheidswerker ondersteunend te kan funksioneer en sosiale onderrig te kan fasiliteer;

- d) gesondheidsorg sisteme te kan implementeer op gemeenskaps- en persoonlike vlak;
- e) 'n gesondheidsorg-verwante navorsingsprojek te kan onderneem wat kennis van ondersoekmetodes behels, gebrek aan inligting te kan identifiseer en dienooreenkomstig inligting te kan inwin, tydskrifartikels te kan analiseer, evalueer en benut, data te kan analiseer en alles in 'n navorsingsverslag te kan saamstel;
- f) bevindinge mondelings te kan oordra en verdedig aan die hand van geskikte media.

V.7.1.5.2.2 Ander reëls

a) Vir toelating tot die honeursprogram in Mediese Sosiologie moet 'n student ;n gemiddeld van 60% in die BA graad behaal het om oorweeg te word vir keuring in die honeursprogram.

b) Alle aansoekers sal onderwerp word aan 'n keuringsproses voor toelating tot die program.

c) Die minimum duur van die kursus is een jaar.

- a) Indien 'n student nie oor Sosiologie as hoofvak vir die eerste baccalaureusgraad beskik nie, kan kennis van 'n aanverwante vak en/of beroepservaring en/of aanverwante opleiding of indiensopleiding deur 'n erkende instansie as toelatingskriteria oorweeg word na toepaslike evaluering, en kan die Vakhoof vereis dat ontbrekende sosiologiese vakkennis deur die betrokke kandidaat verwerf word

V.7.1.5.2.3 Samestelling van die kurrikulum (102 163 – L641V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
SGVK681	Teorie van mediese sosiologie	16
SGVK682	Navorsingsmetodologie en projek	32
SGVK683	Sosiologiese gesondheidsgedrag	16
SGVK684	Sosiologie in medisyne	16
SGVK685	Etië in mediese sosiologie	16
SGVK686	Sosiologiese dinamika in gesondheidsorgsisteme	16
SGVK687	Lewenstylonderrig en MIV/VIGS	16
Krediet totaal vir die kurrikulum		128

V.7.1.5.3 KURRIKULUM: PSIGOLOGIE (102 162 – G638V)

V.7.1.5.3.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

In staat te wees om gevorderde funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur psigologiese fenomene ondersoek en bestuur word.

V.7.1.5.3.2 Artikulasie en uittreepunt

- a) Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum lei **nie** tot professionele registrasie as 'n sielkundige nie. Na die verkryging van hierdie graad mag 'n student aansoek doen vir keuring in 'n Meestersgraadprogram in kliniese-, berading- of navorsingsielkunde. Na suksesvolle keuring en die voltooiing van sodanige graad kan 'n persoon registreer as 'n sielkundige by die Gesondheidsberoepe Raad van Suid-Afrika
- b) Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum bied artikulasie (na suksesvolle keuring) tot die opleidingspraktikum, wat lei tot registrasie as Sielkundige Berader. Kandidate word gekeur vir hierdie opleiding. Die praktikum behels verdere studie van vakspesifieke modules, asook 'n internskap van 720 uur.

V.7.1.5.3.3 Ander reëls

- a) Voornemende studente is onderhewig aan 'n keuringsproses soos deur die betrokke skool gereël.
- b) 'n Minimum gemiddelde punt van 65% vir Psigologie as hoofvak word vereis.
- c) 'n Student moet al die modules neem.

V.7.1.5.3.4 Samestelling van die kurrikulum (102 162 – G638V) (faseer uit)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
PSYC671	Psigometrie	8
PSYC 672	Psigologiese evaluering	16
PSYC 673	Toegepaste positiewe psigologie	16
PSYC 674	Navorsingsmetodologie	16
PSYC 675	Intervensie tegnieke	16
PSYC 676	Teoretiese perspektiewe op hulpverlening	16
PSYC 677	Gemeenskapspsigologie	16
PSYC678	Psigopatologie	16
PSYC 679	Etiek en professionele gedrag	8
PSYC 681	Fasilitering van gemeenskapswelstand	16
STTN111	Beskrywende statistiek	12
STTN124	Praktiese statistiek	12
Krediet totaal vir die kurrikulum		168

V.7.1.5.3.5 Samestelling van die kurrikulum: (102 162 – G638V) (faseer in 2015)

Eerste semester		Tweede semester	
Module naam en kode	Kr	Module naam en kode	Kr
PSYH611: Psigologiese evaluering.	16	PSYH621: Intervensietegnieke	16
PSYH612: Gemeenskapsigologie: Teorie	8	PSYH622: Teoretiese perspektiewe op hulpverlening	16
PSYH613: Toegepaste positiewe psigologie	16	PSYH623: Kinder-en adolescent psigologie	16
PSYH671: Navorsing en etiek: teorie en praktyk	20	PSYH671: Navorsing en etiek: teorie en praktyk	20
PSYH672: Psigopatologie	8	PSYH672: Psigopatologie	8
STTN111: Beskrywende statistiek	12	STTN124: Praktiese statistiek	12
Totaal semester 1	80	Totaal semester 2	88
		Totale krediete	168

V.7.1.5.4 KURRIKULUM: BEDRYFSIELKUNDE (102 150 – E661V)

V.7.1.5.4.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

In staat te wees om gevorderde funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur psigologiese verskynsels in die werkskonteks ondersoek en bestuur word.

V.7.1.5.4.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

V.7.1.5.4.3 Ander reëls

- Die student moet in besit wees van 'n BA-graad of BA-status verwerf het soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur. Daar moet voldoen word aan al

die kernmodulevereistes vir die primêre deel van die voorgenome BA Honeurs-studie.

- b) Daar moet ook aan die spesifieke vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen word.
- c) Die algemene vermoë en akademiese prestasie van die student in hierdie kernmodules moet vir elke ingeslote module tot bevrediging van die betrokke skooldirekteur wees.

V.7.1.5.4.4 Samestelling van die kurrikulum (102 150 – E661V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	Eerste semester	
IOPS611	Psigometrika	8
IOPS612	Psigologiese evaluering	8
IOPS613	Organisasiegedrag	8
IOPS614	Navorsingsmetodologie	8
IOPS615	Loopbaansielkunde	8
IOPS616	Werknemerwelstand	16
IOPS617	Organisasie Ontwikkeling	8
IOPS618	Outentieke Hulpverlening	8
	Tweede semester	
HRMA622	Menslikekapasiteitsontwikkeling	8
IOPS622	Navorsingsverslag	16
HRMA623	Mensehulpbronbestuurstrategie	16
IOPS624	Gevorderde praktiese werk	48
Krediet totaal vir die kurrikulum		160

V.7.1.5.5 KURRIKULUM: MENSEHULPBRONBESTUUR (102 151 – E663V)

V.7.1.5.5.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student in staat te wees om gevorderde funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur sosiologiese asook psigologiese verskynsels in die werkskonteks ondersoek en bestuur word.

V.7.1.5.5.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

V.7.1.5.5.3 Ander reëls

- a) Die student moet in besit wees van 'n BA-graad of BA-status verwerf het soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur is. Daar moet voldoen word aan al die kernmodulevereistes vir die primêre deel van die voorgenome Honeurs-studie.

- b) Daar moet ook aan die spesifieke vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen word.
- c) Die algemene vermoë en akademiese prestasie van die student in hierdie kernmodules moet vir elke ingeslote module tot bevrediging van die betrokke skooldirekteur wees.

V.7.1.5.5.4 Samestelling van die kurrikulum (102 151 – E663V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
	Eerste semester	
IOPS613	Organisasiegedrag	8
IOPS614	Navorsingsmetodologie	8
IOPS615	Loopbaansielkunde	8
IOPS616	Werknemerwelstand	16
IOPS617	Organisasie Ontwikkeling	8
IOPS618	Outentieke Hulpverlening	8
HRMA612	Psigologiese Evaluering, Werwing, Keuring en Plasing	8
LARM611	Bedryfsosiologiese teorieë	8
	Tweede semester	
IOPS622	Navorsingsverslag	16
HRMA621	Praktiese Werk	16
HRMA622	Menslike kapasiteitsontwikkeling	8
HRMA623	Mensehulpbronbestuurstrategieë	16
LARM623	Toegepaste Arbeidsverhoudinge	16
LARM624	Kollektiewe bedinging en onderhandeling	16
Krediet totaal vir die kurrikulum		160

V.7.1.5.6 KURRIKULUM: ARBEIDSVERHOUDINGE (102 152 – E665V)

V.7.1.5.6.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student in staat te wees om gevorderde funksies en vaardighede toe te pas waardeur sosiologiese verskynsels in die werkskonteks ondersoek en bestuur word.

V.7.1.5.6.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeër uittreepunte nie.

V.7.1.5.6.3 Ander reëls

- a) Die student moet in besit wees van 'n BA-graad of BA-status verwerf het soos deur die Fakulteitsraad goedgekeur. Daar moet voldoen word aan al die kernmodulevereistes vir die primêre deel van die voorgenome Honeursstudie.

- b) Daar moet ook aan die spesifieke vereistes vir die betrokke kurrikulum voldoen word.
- c) Die algemene vermoë en akademiese prestasie van die student in hierdie kernmodules moet vir elke ingeslote module tot bevrediging van die betrokke skooldirekteur wees.

V.7.1.5.6.4 Samestelling van die kurrikulum (102 152 – E665V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
Eerste semester		
IOPS613	Organisasiegedrag	8
LARM614	Navorsingsmetodologie	8
LARM615	Gevorderde Arbeidsverhoudinge	16
LARM616	Arbeidsmarkbeginsels	16
LARM611	Bedryfsosiologiese teorieë en sosiale verandering	8
IOPS616	Werknemerwelstand	16
IOPS617	Organisasie Ontwikkeling	8
Tweede semester		
HRMA622	Menslikekapasiteitsontwikkeling	8
LARM621	Groepdinamika	16
LARM622	Navorsingsverslag	16
LARM623	Toegepaste Arbeidsverhoudinge	16
HRMA623	Mensehulpbronbestuurstrategieë	16
LARM624	Kollektiewe bedinging en onderhandeling	16
Krediet totaal vir die kurrikulum		168

MODULE VERANDERINGE ARBEIDSVERHOUDINGE BESTUUR

OU Module	Krediete	Beeindig	Nuwe Module	Krediete	Begin
BSKP613	8	Des 2011	IOPS613	8	Jan 2012
BSOP614	8	Des 2011	LARM614	8	Jan 2012
BSOP615	32	Des 2011	LARM615	16	Jan 2012
BSOP616	16	Des 2011	LARM616	16	Jan 2012
BSKP626	8	Des 2011	IOPS616	16	Jan 2012
BSKP621	8	Des 2011	IOPS617	8	Jan 2012
BSKP622	8	Des 2011	HRMA622	8	Jan 2012
BSKP671	16	Des 2011	HRMA623	16	Jan 2012
BSOP621	16	Des 2011	LARM621	16	Jan 2012
BSOP623	16	Des 2011	LARM622	16	Jan 2012
BSOP671	8	Des 2011	LARM611	8	Jan 2012
BSOP624	16	Des 2011	LARM623	16	Jan 2012
-	-	-	LARM624	16	Jan 2012

V.7.2 REÛLS VIR DIE GRADE HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR EN HONNEURS BACCALAUREUS ARTIUM IN POLITIEKE STUDIES

Hierdie kwalifikasies kan verwerf word in die programme en kurrikulums wat in reël V.6.4 (d) beskryf word en kan voltyds of deelydys geneem word.

V.7.2.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is **een jaar** vir voltydse en **twee jaar** vir deelydse studente; die maksimum duur is **twee jaar** vir voltydse en **drie jaar** vir deelydse studente.

V.7.2.2 TOELATING

- a) 'n Student moet reeds in besit wees van 'n toepaslike baccalaureusgraad, of gelykwaardige kwalifikasie, soos deur die Senaat goedgekeur.
- b) Die Senaat kan onder besondere omstandighede 'n student wat in besit is van 'n baccalaureusgraad, maar nie uit 'n toepaslike studierigting nie, wel toelaat tot studie vir die kwalifikasie Honneurs Baccalaureus Artium in Ontwikkeling en Bestuur.

V.7.2.3 PROGRAM: ONTWIKKELING EN BESTUUR

Die kurrikulum wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in Ontwikkeling en Bestuur. By die samestelling van die kurrikulum is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulum berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in hierdie spesialisrigting.

V.7.2.3.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulums.

V.7.2.3.2 KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (L601V) (faseer uit-geen nuwe registrasies in 2015)

V.7.2.3.2.1 Kurrikulumuitkomste

By voltooiing van hierdie kurrikulum, behoort die student hoogs komplekse, konkrete en abstrakte probleme te identifiseer, ontleed en oplos met gebruik van toepaslike wetenskaplike navorsingsmetodologieë en konvensies; 'n gevorderde verstaan van die wêreld as 'n stel van verwante stelsels demonstreer en dat publieke bestuur plaasvind in verskeie kontekste; effektiewe strategiese leierskap kan voorsien aan openbare instellings deur toegang tot toepaslike raamwerke, teorieë, modelle en inheemse kennisstelsels; toepaslike metodologieë, prosesse en stelsels te gebruik om die mensekapitaal van openbare instellings optimaal te benut; toepaslike projekbestuur metodologie toe te pas om strategiese doelwitte van openbare instellings te operasionaliseer; toepaslike prestasiebestuur metodologie toe te pas vir die effektiewe en ekonomiese funksionering van openbare instellings en verwante stelsels en hulpbronne; openbare hulpbronne optimaal te benut ter verbetering van dienslewering; toepaslike statutêre reëls en regulasies toe te pas vir openbare finansiële bestuur, begroting en verskaffersketting prosesse in die openbare

sektor; toepaslike konseptuele modelle en teoretiese raamwerke te gebruik om sake m.b.t. plaaslike regering te debatteer.

V.7.2.3.2.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

V.7.2.3.2.3 Ander reëls

'n Student moet sewe modules suksesvol aflê.

V.7.2.3.2.4 Samestelling van die kurrikulum (194 100 – L601V)

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
PUMA611	Navorsingsmetodologie	32
PUMA612	Openbare bestuur en leierskap	16
PUMA613	Openbare beleidsanalise	16
PUMA621	Openbare finansiële bestuur	16
PUMA622	Openbare menslike hulpbronnbestuur	16
PUMA623	Munisipale bestuur	16
PUMA624	Openbare prestasie- en projekbestuur	16
Krediet totaal vir die kurrikulum		128

V.7.2.3.3 Curriculum L602V: Public Management and Governance (replaces L601V as from Jan 2015)

V.7.2.3.3.1 Specific admission requirements and rules of the curriculum

- a) A Bachelor's degree in Public Administration or Public Management or an equivalent qualification
- b) Students who wish to commence with an Honours Programme during the first semester in February, must register before 31 January. These students will complete the Programme at the end of the second semester, towards the end of November. Registration during the middle of the year is also permitted. Students who choose to make use of this option, must register before 30 June in order to commence with their Honours studies in the second semester during July. These students will then complete the programme at the end of the first semester, towards the end of July, of the following year.
- c) The modules of the final undergraduate year must have been completed with an average of at least 65%.

V.7.2.3.3.2 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should identify, analyse and solve highly complex, concrete and abstract problems using appropriate scientific research methodologies and conventions; demonstrate an advanced understanding of the world as set of related systems and that public governance occurs within multiple contexts; provide effective strategic leadership to public institutions by accessing appropriate frameworks,

theories, models, and indigenous knowledge systems; utilise appropriate methodologies, processes and systems to optimally utilise people capital of public institutions; apply appropriate project management methodology to operationalise strategic objectives of public institutions; apply appropriate performance management methodology for the effective, efficient and economical functioning of public institutions and all its systems and resources; optimally utilise public resources for improved service delivery; apply appropriate statutory stipulations and regulations for public financial management, budgeting and supply chain processes in the public sector; apply appropriate conceptual models and theoretical frameworks to debate issues in local government.

V.7.2.3.3.3 **Articulation and exit point**

Successful completion of this curriculum gives admission to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

V.7.2.3.3.4 **Other rules**

A student should complete seven modules successfully.

V.7.2.3.3.5 **Compilation of curriculum (194 100 L602V)**

Compulsory modules		
Module Code	Descriptive name	Credits
PUMA 671	Research Project	32
PUMA 614	Research Methodology	16
PUMA 615	Public Management Theories	16
PUMA 613	Public Policy Analysis	16
PUMA 621	Public Financial Management	16
PUMA 622	Public Human Resource Management	16
PUMA 623	Municipal Governance	16
Total credits		128

V.7.2.4 **PROGRAM: POLITIEKE STUDIES**

Die kurrikulum wat in hierdie program saamgestel is, gee gevorderde opleiding in Politieke Studies. By die samestelling van die kurrikulum is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefte van ons land. Hierdie kurrikulum berei die student ook voor vir verdere nagraadse studie in hierdie spesialisrigting.

V.7.2.4.1 **SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES**

Kyk onder die hoof "Ander reëls" by die betrokke kurrikulums.

V.7.2.4.2 **KURRIKULUM: POLITIEKE STUDIES (102 180 – L601V)**

V.7.2.4.2.1 **Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student

- a) in staat wees om toepaslike navorsingsmetodes en tegnieke te motiveer vir die ondersoek, ontleding en evaluering van tipiese kwessies binne die

veld van Politieke Studies en Internasionale Politiek vanuit relevante navorsingsliteratuur;

- b) in staat wees om die belangrikste politieke idees te beskryf, kritiese te evalueer en te beoordeel;
- c) in staat wees om belangrike idees in wêreldpolitiek te beskryf, kritiese te evalueer en te beoordeel;
- d) in staat wees om analitiese benaderings tot die bestudering van politiek te verstaan, in die globale konteks van 'n ontwikkelende wêreld toe te pas en dit krities te verduidelik en te evalueer;
- e) in staat wees om metodes van politieke vergelykings toe te pas en politieke stelsels in die wêreld te vergelyk en te evalueer;
- f) in staat wees om geformuleerde beleid te ontleed (in die algemeen, maar ook spesifieke beleidsuitsette in SA) en dit te evalueer volgens spesifieke kriteria om die suksespotensiaal te bepaal;
- g) in staat wees om Suid-Afrika se politieke stelsel te evalueer en te vergelyk met ander demokrasieë in die res van die wêreld met die doel om verskille en ooreenkomste uit te wys.

V.7.2.4.2.2 Artikulasie en uittreepunt

Suksesvolle voltooiing van hierdie kurrikulum verleen toegang tot registrasie vir die kwalifikasie Magister Artium. Daar is geen vroeëre uittreepunte nie.

V.7.2.4.2.3 Ander reëls

Bykomend tot die Akademiese Reëls 3.2 en 3.3 en V.7.2.2, geld die volgende:

- a) Registrasie vir Honneurs mag nie later as 31 Januarie plaasvind nie.
- b) 'n B-graad waarin al die modules in Politieke Studies op die onderskeie voorgraadse vlakke geslaag is.
- c) die modules gelsaag in die finale voorgraadse jaar, uitsonderings uitgesluit, en goedgekeur deur die skooldirekteur, in oorleg met die vakgroepvoorsitter, moet gsaalg word met 'n gemiddeld van 65%.

V.7.2.4.2.4 Samestelling van die kurrikulum (102 180 – L601V)

Modulekode	Beskrywende naam	Ct
Kernmodules		
POLS611	Metodologie	16
POLS612	Beleidstudies	16
POLS613	Politieke Filosofie	16
POLS673	Navorsingsprojek	32
Keuses		
POLS622	Sake in wêreldpolitiek	16
POLS625	Politiek in Afrika	16
POLS626	Regering en Politieke Transformasie	16
Keuses nie aangebied in 2011		
POLS621	Vergelykende Politiek	16
POLS623	Politieke Dinamika	16
POLS624	Politiek in die Ontwikkelende wêreld	16
POLS627	Politieke Ekonomie	16
Krediet totaal vir die kurrikulum		128

V.7.3

REÛLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS HONNEURS

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die rigtings en kurrikulums wat in V.6.3 (d) beskryf word en kan deelyds of voltyds geneem word.

Hierdie rigting se kurrikulums se uitkomste word hoofsaaklik in drie programme verdiskonteer, naamlik Onderwysbestuur, -reg en –stelsels; Kurrikulumstudies; en Leerderondersteuning.

Die reëls vir die BedHons moet saamgelees word met die Akademiese Reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.nwu.ac.za>

V.7.3.1

AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

Hierdie kwalifikasie is daarop gemik om erkenning te verleen aan gespesialiseerde professionele studie in opvoedkunde. Na voltooiing daarvan sal kandidate in staat wees om gevorderde refleksiewe begrip en bevoegdheid van kennis, vaardighede, waardes, beginsels, metodes en prosedures relevant tot die spesifieke spesialisering in opvoedkunde te kan demonstreer.

V.7.3.2

PROGRAM UITKOMSTE

- a) Studente demonstreer dat hulle 'n grondige kennis en kritiese verstaan verwerf het van opvoedingswetenskappe in die algemeen, asook van hul spesifieke spesialisingsareas.
- b) Studente demonstreer die vermoë om kennis in hul spesialiteitsarea krities te analiseer en te evalueer, en om by te dra tot die sistematiese denke oor opleidingsaangeleenthede, met spesifieke verwysing na hul spesialisingsareas.
- c) Studente demonstreer die vermoë om onafhanklike ondersoek (onder supervisie) in te stel in 'n spesialisveld van opvoeding, opleiding of ontwikkeling, en om hul bevindings te rapporteer op akademies-toepaslike wyses.
- d) Studente demonstreer die potensiaal om as akademiese leiers en deskundiges op te tree in die veld van opvoeding, opleiding en ontwikkeling.
- e) Studente demonstreer die vermoë om verantwoordbare besluite te neem en wesenlike probleme op te los in kritieke opvoedingsaangeleenthede.
- f) Studente demonstreer die vermoë om effektief saam met ander as 'n span saam te werk en ook met die personeel en leerders van die skool as 'n onderrig-leer-organisasie, asook in ander relevante kontekste.

V.7.3.3

SPESIFIEKE DOELWITTE

- a) Hierdie kwalifikasie berei studente voor vir studie wat lei tot 'n Meestersgraad in Opvoedkunde (MEd-grad) op HOKR vlak 9.
- b) Studente sal in staat wees om die rol wat navorsing in opvoedkunde speel te verstaan en om basiese evalueringe en opvoedkundige navorsing uit te voer.
- c) Hierdie studie sal studente in staat stel om 'n leierskapsrol in professionele opvoedkundige aktiwiteite in die verskillende sektore van die onderwys in Suid-Afrika te speel.

V.7.3.4 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimum duur van die studie vir hierdie graad is een jaar vir voltydse studente en twee jaar vir deeltydse studente; die maksimum duur van studie is twee jaar vir voltydse studente en drie jaar vir deeltydse studente.

V.7.3.5 TOELATINGSVEREISTES

Toelating tot hierdie rigting geskied volgens die Akademiese reëls van die Universiteit. In die besonder geld die volgende toelatingsvereistes vir die BEdHons-graad.

V.7.3.6 ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES

Demonstrasie van leeruitkomste op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7 (480 krediete, waarvan 72 op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7) wat die volgende behels:

- a) slaag in 'n Baccalaureusgraad of lisensiaat (360 krediete) plus 'n Nagraadse Sertifikaat in Opvoedkunde of enige ander professionele Opvoedkunde kwalifikasie (120 krediete, waarvan 72 op vlak 6/7); of
- b) slaag in 'n Baccalaureus in Opvoedkunde-graad (480 krediete); of
- c) slaag in 'n Baccalaureusgraad (480 krediete) wat as toepaslik geëvalueer is; of
- d) enige ander erkende onderwyskwalifikasie wat 480 krediete (waarvan 72 op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7) uitmaak; of
- e) 'n minimum slaagvereiste van 65% in die finale jaar van die kwalifikasie wat toegang tot die Hons BEd verleen.
- f) Om die kurrikulum voltyds te voltooi moet die student se algemene vermoëns en akademiese prestasie tot bevrediging van die skooldirekteur wees.

V.7.3.7

LYS VAN MODULES

Die lys van modules waaruit die onderskeie kurrikulums saamgestel is met die kredietwaardes daarvan word in die tabel hieronder weergegee.

Module-kode	Beskrywende naam	Veronderstel de leer en/of verwysing	Kt
FUNDAMENTELE MODULES			
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing		32
RSPR671	Navorsingsprojek		32
KERNMODULES			
APLS 673	Toegepaste Leerderondersteuning		32
CEPS 612	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde		8
CLIN 611	Klaskameronderrig		16
CUDE 611	Kurrikulumontwikkeling		16
FLCE 621	Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders		8
LORE 671	Lewensoriëntering		32
EMLO 611	Onderwysbestuur en Organisasies		16
KERNMODULES (vervolg)			
ONWR 611	Onderwysreg: Teorie en Praktijk		16
TLAS 612	Onderrig, Leer en Assessering		16
TSCU 621	Die Skoolkurrikulum		16
VGLO 624	Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies		16
ELEA 611	E-leer		8
SLAD 621	Strategiese Leer en Ontwikkeling		8
KEUSE MODULES			
ONWB 624	Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde		16
ONWB 625	Finansiële Skoolbestuur		16
ONWR 624	Arbeidsreg en Skoolbeheer		16
ONWR 625	Menseregte en Demokrasie in die Onderwys		16
VGLO 622	Moderne Opvoedkundesisteme		16
VGLO 623	Hedendaagse Onderrigkwessies: Vergelykende Perspektiewe		16

V.7.3.8 BEDHONS PROGRAMME:**V.7.3.9 Program: 464 140 Kurrikulumstudies**

Kurrikulum: Kurrikulumstudies (O603V)

Kurrikulumuitkomste

Nadat studente hierdie kurrikulum voltooi het, sal hulle 'n gevorderde refleksiewe begrip en bevoegdheid demonstreer met betrekking tot: gespesialiseerde kennis, vaardighede, waardes en beginsels aangaande die leer, onderrig, assessering en ontwikkeling van kurrikula in 'n algemene of spesifieke onderrig-leer-konteks, ten einde toepaslike onderrig-leer-programme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë in die spesifieke onderrig-leer-konteks effektief te beplan, ontwerp, implementeer en evalueer.

V.7.3.9.1 Kurrikulumstruktuur: Kurrikulumstudies (464 140 – O603V)

1 ^{ste} JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing	16	TSCU621	Die Skoolkurrikulum	16
CUDE611	Kurrikulumontwikkeling	16	SLAD621	Strategiese Leer en Ontwikkeling	8
CLIN611	Klaskameronderrig	16			
Totale krediete		48	Totale krediete		24
2 ^{de} JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
TLAS612	Onderrig, Leer en Assessering	16			
RSPR671	Navorsingsprojek	16	RSPR671	Navorsingsprojek	16
ELEA611	E-leer	8			
Totale krediete		40	Totale krediete		16

V.7.3.10

Program: 464 121 Onderwysbestuur, -reg en -stelsels

Kurrikulum: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (464 121 - O605V)

Kurrikulumuitkomst

Nadat studente hierdie kurrikulum voltooi het, sal hulle 'n gevorderde refleksiewe bevoegdheid met betrekking tot die volgende demonstreer:

- a) gespesialiseerde kennis, vaardighede en waardes aangaande effektiewe onderwysbestuur, ten einde betrokke te raak in effektiewe onderrigpraktyke wat uiteindelik sal lei tot die skep en ondersteuning van omstandighede wat opvoeders en studente in staat sal stel om effektiewe leer te bereik;
- b) die manifestering van gespesialiseerde kennis van onderwysreg en die toepassing daarvan deur die determinante van onderwysreg, asook die rolle, pligte, regte en verantwoordelikhede van verskillende rolspelers wat by onderwys betrokke is, ten einde te leer om 'n kultuur van menseregte te begryp en aan ander so 'n kultuur en omgewing van menseregte tuis te bring, in die belang van effektiewe en regsgeonde onderrig en leer;
- c) gespesialiseerde kennis, vaardighede en waardes aangaande onderwysstelsels ten einde die determinante van nasionale en internasionale onderwysstelsels te ontleed en te vergelyk, wat hulle in staat sal stel om 'n bydrae te lewer tot die ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, en uiteindelik omstandighede te skep en ondersteun wat dit moontlik sal maak vir opvoeders en hul studente om effektiewe leer te bereik.

V.7.3.10.1 Kurrikulumstruktuur: Onderwysbestuur, -reg en –stelsels (464 121 – O605V)

1 ^{ste} JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing	16	VGLO 624	Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies	16
EMLO611	Onderwysbestuur en Organisasies	16			
ONWR611	Onderwysreg: Teorie en Praktyk	16			
Totale krediete		48	Totale krediete		16
2 ^{de} JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
RSPR671	Navorsingsprojek	16	RSPR671	Navorsingsprojek	16
			Kies twee keusemodules uit die volgende:		
			ONWR624	Arbeidsreg en Skoolbeheer	16
			ONWR625	Menseregte en Demokrasie in die Onderwys	16
			OF		
			ONWB624	Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde	16
			ONWB625	Finansiële Skoolbestuur	16
			OF		
			VGLO622	Moderne Opvoedkundesisteme	16
			VGLO623	Hedendaagse Onderrigkewessies: Vergelykende Perspektiewe	16
Totale krediete		16	Totale krediete		48

V.7.3.11 Program: 464 148 Leerderondersteuning

Kurrikulum: Studentondersteuning (O611V)

Kurrikulumuitkomste

Nadat studente hierdie kurrikulum voltooi het, sal hulle 'n gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot: Gespesialiseerde kennis, vaardighede, houdings, waardes en beginsels ten einde in 'n ekosistemiese paradigma bevoegde en outonome praktieke binne die skool en

buite die skool uit te voer, as koördineerders vir spesiale behoeftes en as lede van 'n opvoederondersteuningspan om voorsiening te maak vir die unieke behoeftes van en dienste aan studente, families, skole en gemeenskappe, en om skole te vestig en bevorder wat gesondheid bevorder.

V.7.3.11.1 Kurrikulumstruktuur: Studentondersteuning (464 148 – O611V)

1 ^{ste} JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
FOER611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing	16	FLCE621	Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders	8
LORE671	Lewensoriëntering	16	LORE671	Lewensoriëntering	16
			RSPR671	Navorsingsprojek	8
Totale krediete		32	Totale krediete		32
2 ^{de} JAAR					
EERSTE SEMESTER			TWEDE SEMESTER		
Kode	Beskrywende naam	Kt	Kode	Beskrywende naam	Kt
CEPS612	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde	8			
RSPR671	Navorsingsprojek	12	RSPR671	Navorsingsprojek	12
APLS673	Toegepaste Leerderondersteuning	16	APLS673	Toegepaste Leerderondersteuning	16
Totale krediete		36	Totale krediete		28

V.7.3.12 UITTREEVLAK-UITKOMSTE

Na voltooiing van die kwalifikasie sal die studente in staat wees om 'n gevorderde refleksiewe bevoegdheid aangaande die volgende te demonstreer:

- fundamentele kennis, vaardighede, waardes en beginsels onderliggend aan onderwys as 'n wetenskaplike dissipline, en ook onderliggend aan ander subdissiplines, en die vermoë om inligting op die terrein te ontleed en krities te evalueer;
- basiese kennis en vaardigheid met betrekking tot die fenomene van leer, onderrig, kurrikulum en onderwysorganisasies ten einde die onderrig-/leer-omgewing effektief te organiseer;
- die vermoë om onderwysnavorsing uit te voer ten einde kritieke onderwysprobleme en -kwessies te identifiseer en konstruktief aan te spreek;
- verantwoordelike besluitneming en oplossing van fundamentele probleme met betrekking tot onderwysake;
- effektiewe samewerking met ander in 'n span, met personeel en studente van die skool as onderrig-/leer-organisasie en met ouers en die gemeenskap as partye wat by onderwys betrokke is.

V.7.3.13 VERANDERING IN INSKRYWING VIR 'N KURRIKULUM

Gedurende hul studies kan studente, met die skriftelike toestemming van die skoordirekteur, een kurrikulum omruil vir 'n ander of veranderinge aanbring in die kurrikulum waarvoor hulle ingeskryf het.

V.7.3.14 ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE

Die BEdHons-graad verleen toegang tot die Magistergraad in Opvoedkunde, mits die student 'n gemiddeld van 70% vir die BEdHons-graad/-modules behaal het.

V.7.3.15 EKSAMINERING

V.7.3.15.1 Samestelling van die deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit toetse, werkstukke, praktiese werk en navorsingsopdragte.

V.7.3.15.2 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word indien

- a) die student voldoen het aan die besondere vereistes soos uiteengesit in die studiegids vir 'n betrokke module, en
- b) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal is.

V.7.3.15.3 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van Akademiese Reël 3.4.3, bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangedui is by die module-uitkomste.

V.7.3.15.4 Slaagvereistes van 'n kurrikulum

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%
- b) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van 50%.

V.7.3.15.5 Herhaling van modules

- a) 'n Student mag binne die maksimumstudietydperk van drie jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die program oorskry nie, herhaal.
- b) 'n Student wat modules herhaal moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skoordirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.
- c) Indien 'n student wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, geld Akademiese Reël 3.4.6 (terminering van studie).

V.7.3.15.6 Beëindiging van studie

Die studie van 'n student kan ingevolge 3.4.6 getermineer word indien 'n student:

- a) nie voldoen aan die vereistes soos bepaal deur die Senaat en/of Fakulteit;
of
- b) die maksimum studietydperk oorskry;
- c) meer as 25% van die modules van die spesifieke kurrikulum drui (cf. 3.4.4.2)

'n Student wie se studie getermineer is, kan aansoek doen by die Kampusregistrator vir hertoelating vir 'n ander kurrikulum as die een ten opsigte waarvan die studie beëindig is.

V.8 REËLS VIR DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT (NGOS)

Hierdie kwalifikasie kan op 'n voltydse of deeltydse basis op die kampus geneem word.

V.8.1 DIE AARD EN DOEL VAN DIE SERTIFIKAAT

Die doel van die kwalifikasie is om:

- a) NGOS dien as 'n verdere professionele (af rondings) kwalifikasie vir kandidate wat 'n 360- of 480 krediet Baccalaureus graad voltooi het en tot die onderwys professionie wil toetree.
- b) Studente wat hierdie kwalifikasie, met 'n gefokusde visie op die klaskamer praktyk wil verwerf, is in staat om bewys te lewer van die kontekstuele rolle en vaardighede van 'n effektiewe onderwyser.

V.8.2 PROGRAMUITKOMSTE

Na voltooiing van die program sal die studente toegerus en bemagtig word om:

- a) kennis en begrip van opvoedkundige teorie en praktyk te ontwikkel en te demonstreer;
- b) opvoedkundige teorie met toegepaste vaardighede te kan integreer;
- c) beplanning, ontwikkeling en implementering van leerprogramme in die Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase te demonstreer en as assesseeerder en leerfasiliteerder van leer op te tree;
- d) as verantwoordelike, onafhanklike en deelnemende lede van die professionele opvoedkundige gemeenskap vaardighede, gesindhede en waardes in 'n diverse en veranderende nasionale en internasionale konteks te ontwikkel en te demonstreer;
- e) kritiese, kreatiewe en reflektiewe probleemoplossingvaardighede in die opvoedkundige en sosiale konteks te ontwikkel en demonstreer.

V.8.3 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar en die maksimum duur daarvan is twee (2) jaar.

V.8.4 TOELATINGSVEREISTES

- a) 'n Eerste universiteitsgraad met minstens 128 krediete in erkende skoolvakke, of 'n erkende kwalifikasie wat in totaal tot 360 krediete op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7 optel en wat minstens 128 krediete in erkende skoolvakke insluit.
- b) Studente moet ook in staat wees om twee (2) vakdidaktieke te neem ten einde die kwalifikasie te verwerf. Die samestelling in die graadkursus kan een van die volgende wees:
 - i) Erkende skoolvak op vlak 3 (96 krediete) + erkende skoolvak op vlak 1 (32 krediete);

- ii) Erkende skoolvak op vlak 2 (64 krediete) + erkende skoolvak op vlak 2 (64 krediete);
 - iii) Erkende skoolvak op vlak 2 (64 krediete) + erkende skoolvak op vlak 1 (32 krediete) + erkende skoolvak op vlak 1 (32 krediete); in die geval van 'n taal word aanbeveel dat die kandidaat ten minste vlak 2 voltooi het.
 - iv) In geval van 'n keuse tussen vakdidaktieke van akademiese vakke reeds geslaag vir 'n vorige kwalifikasie, moet die studente die een neem waarin hy/sy die hoogste gekwalifiseer is.
- c) 'n Student wat Lewenswetenskap as metodologie wil neem, moet een van Plantkunde, Dierkunde of Fisiologie op vlak 3 en 'n ander op vlak 2 vir toelating tot NGOS voltooi he. Studente wat slegs Fisiologie of Plantkunde of Dierkunde as hoofvak het, word voorwaardelik tot NGOS toegelaat totdat 'n maksimum van drie (3) addisionele modules, naamlik LIFE 311, LIFE 121 en/of LIFE 211 geslaag is, (Die addisionle modules word individueel deur die Skool vir opvoedkunde bepaal.) Studente wat slegs vir Lewenswetenskap as skoolvak kwalifiseer sal volle erkenning vir sy graad en die NGOS ontvang met Lewenswetenskap en Natuurwetenskap metodologie.. Die student moet registreer vir LIFD511 en LAND521 en ook vir LAND411 en ADSD521.
 - d) 'n Student wat slegs Fisika en Chemie (minstens een as hoofvak) en geen ander skoolvak in sy graadkursus ingesluit het nie, sal volle erkenning vir sy graad en die NGOS ontvang met Natuur- en Skeikunde metodologie en Natuurwetenskappe metodologie. Hierdie studente moet ook vir PHSD 511 en LAND 521 asook vir LAND 411 en ADSD 521 registreer
 - e) 'n Student wat die metodologie van Wiskunde wil neem, moet Wiskunde op vlak 2 voltooi het, of anders Wiskunde op vlak 1, met een van die volgende op vlak 2: Statistiek, Wiskundige Statistiek, toegepaste Wiskunde en Finansiële Wiskunde. 'n Student wat slegs Wiskunde as hoofvak het, moet registreer vir MATD511, MATD521 asook MATD411 en ADSD521.
 - f) 'n Student wat die Metodologie van Lewensoriëntering wil neem, moet twee van die volgende vakke op graadvlak hê: Sosiologie, Sielkunde, Politieke Studies, Menslike Bewegingstudies, Arbeids- en Industriële Studies, Menseregte en Etiek. Die student moet alreeds 'n tweede skoolvak op graadvlak hê vir die tweede metodologie.
 - g) 'n Student wat die Metodologie van enige taal wil neem, moet dit op vlak 3 voltooi het.

V.8.5 LYS VAN MODULES

Opmerking:

- 1) Die DP 40% dui op 'n deelnamepunt van 40% gedurende die semester.
- 2) Hierdie modulelys geld vir al die programme binne hierdie kwalifikasie.

MODULE KODE	MODULE NAAM	VOORVEREISTE	KR
ACCD511	Rekeningkundemetodiek		12
ADSD521	Aanvullende metodiek: Kreatiwiteit vir Opvoedkunde		12
AFRD511	Afrikaansmetodiek: Praktykgerigte Fasilitering volgens die NKV (Gr. 7-12)		12
AFRD521	Afrikaansmetodiek: Voorgesette Fasilitering volgens die NKV (Gr. 7-12)		12
BSTD511	Besigheidstudiesmetodiek		12
CATD511	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek		12
COMF511	Rekenaars in die onderwys		8
ECOD511	Ekonomiemetodiek		12
EDCC511	Opvoedkundeteorie		8
EDCC512	Assessering		8
EDCC513	Professionele Studies		8
EDCC521	Opvoedkundige Sielkunde		12
EDCC522	Onderwysreg, -stelsels en -bestuur		12
EDCC523	Professionele Studies		8
ENGD511	English Methodology		12
ENGD521	English Methodology		12
GEOD511	Geografiemetodiek		12
HISD511	Geskiedenismetodiek		12
LABD521	Ekonomie en Bestuurswetenskappe Metodiek		12
LAND521	Natuurwetenskappe Metodiek		12
LASD521	Sosiale Wetenskappe Metodiek		12
LIFD511	Lewenswetenskappe Metodiek	Studente wat slegs Fisiologie, Plantkunde en Dierkunde as hoofvakke het, kan voorwaardelik toegelaat word tot	12

MODULE KODE	MODULE NAAM	VOORVEREISTE	KR
		hulle bewys kan lewer dat hulle oor basiese kennis beskik met betrekking tot Dierkunde, Fisiologie, Ekologie en Dierkunde	
LIFF521	Lewensvaardighede		12
LLOD511	Lewensoriënteringmetodiek		12
LLOD521	Lewensoriënteringmetodiek		12
MATD511	Wiskundemetodiek		12
MATD521	Wiskundemetodiek		12
PHSD511	Fisiese Wetenskappe Metodiek		12
SEMD512	Sesothometodiek (Moedertaal)		12
SEMD522	Sesothometodiek (Moedertaal)		12
TGNO511	Tegnologie		8
TGNO521	Tegnologie		8
TECD521	Tegnologiemetodologie		12

V.8.6 PROGRAM: NGOS SENIOR EN VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSFASE 424 107

Met hierdie sertifikaat mag 'n opvoeder vanaf Graad 7 tot 12 onderrig.

V.8.6.1 Lys van modules

Raadpleeg die lys hierbo (V.8.5).

V.8.6.2 Kurrikulumsamestelling

'n Student stel sy/haar kurrikulum saam uit die verpligte modules (kyk V.8.6.3) en 'n keuse van twee vakdidaktieke uit die lys van kernmodules (vakdidaktieke).

V.8.6.3 KURRIKULUM O160V: NGOS VAKDIDAKTIEKE (424 107)

EERSTE SEMESTER	
MODULEKODE	KREDIETE
Fundamentele modules	
COMF511	8
TGNO511	8
Kernmodules	
EDCC511	8
EDCC512	8
EDCC513	8
EERSTE SEMESTER	
MODULEKODE	KREDIETE
TWEE van die volgende	
ACCD511	12
AFRD511	12
BSTD511	12
CATD511	12
ECOD511	12
ENGD511	12
GEOD511	12
HISD511	12
LIFD511	12
LLOD511	12
MATD511	12
PHSD511	12
SEMD512	12
Totaal 1e semester	64

TWEDE SEMESTER	
MODULEKODE	KREDIETE
Fundamentele modules	
LIFF521	12
TGNO521	8
Kernmodules	
EDCC521	12
EDCC522	12
EDCC523	8
Kies twee van die volgende	
AFTB521	2
ENTB521	
SSTB521	
TWEDE SEMESTER	
MODULEKODE	KREDIETE
Voortsetting van die gekose vakdidaktiek	
LABD521 of ADSD521	12
AFRD521	12
LABD521 of ADSD521	12
TECD521	12
LABD521 of ADSD521	12
ENGD521	12
LASD521	12
LASD521 of ADSD521	12
LAND521	12
LLOD521	12
MATD521	12
LAND521 of ADSD521	12
SEMD522	12
Totaal 2e semester	78
Totaal vir die Kurrikulum	142

V.8.7 EKSAMINERING (ASSESSERING)

V.8.7.1 Toelating tot die eksamen

- Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerping van 'n deelnamebewys uitgereik deur die Skooldirekteur nadat aan die vereistes van die betrokke kurrikulum en/of module voldoen is.
- Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit toetse, werkstukke en praktiese werk waar van toepassing.
- Die verhouding tussen teoretiese en praktiese werk vir die berekening van die deelnamepunt vir modules word uiteengesit in die betrokke studiegids.

V.8.7.2 Modulepunt

Die modulepunt vir modules waarin eksamen geskryf word, word volgens die voorskrifte van 3.4.3 bereken ooreenkomstig die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt.

V.8.7.3 Vordering en slaagvereistes van die kurrikulum

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%
- b) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamens geskryf is, is 50%.(3.4.3).
- c) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules, waaruit die kurrikulum saamgestel is, afsonderlik te slaag.
- d) Formatiewe assessering sal in die vorm van verpligte klastoetse, opdragte, mikro-onderwys, projekte, semestereksamens of portefeuljes geskied.
- e) Studente kan met die deurlopende assessering leereenhede afhandel as die gestelde spesifieke uitkomste bereik word.
- f) Formatiewe en summatiewe assessering, gerig op die bereiking van die uitkomste, word in die kurrikulum geïntegreer en geskied veral tydens praktiese en mikro-onderwys.
- g) Daar sal in hierdie kurrikulum van die volgende assesseringsmetodes gebruik gemaak word:
 - i) Kriteriatoetse (om bemeestering van kennis te toets);
 - ii) Projekte (om probleemoplossingsvaardighede te assesseer);
 - iii) Selfassessering;
 - iv) Die ontwerp van leerkurrikulums (om bemeestering van vakinhoudelike kennis en insig, sowel as die vaardighede om leerkurrikulums te ontwerp, te assesseer);
 - v) Die skryf van navorsingsverslae (om navorsingsvaardighede te assesseer);
 - vi) Mikro- en praktiese onderwys (om 'n holistiese beeld van die student se kennis, insig en vaardighede as voornemende opvoeder te bekom).

V.8.8 UITTREE- EN VERONDERSTELDE LEERVEREISTES

Na die suksesvolle afhandeling van die voorgeskrewe 142 krediete word die Nagraadse Onderwyssertifikaat op NKR-vlak 6 / HOKR vlak 7 toegeken.

Die sertifikaat gee toegang tot die Honneurs Baccalaureus Educationis. Die voorafgaande opleiding kan 'n kandidaat egter ook toelating gee tot nagraadse studie in ander studieprogramme.

V.8.9 ANDER REËLS

V.8.9.1 Gerigte waarneming

- a) 'n Student moet voor die aanvang van die kursus minstens twee weke lank by 'n goedgekeurde skool voorbereidende praktiese onderwys (waarneming)doen.
- b) Indien daar grondige redes is waarom 'n student nie aan hierdie vereiste voldoen nie, kan dit vroeër/later met skriftelike goedkeuring van die Direkteur gedoen word.

V.8.9.2 Praktiese onderwys

Alle studente moet deelneem aan die Praktiese Onderwysprogram. Alle studente moet 'n totaal van twaalf (12) weke (waarneming ingesluit) praktiese onderwys voltooi, voordat 'n sertifikaat toegeken word.

Indien die student 'n praktiserende onderwyser is, moet die student hiervan bewys lewer ten einde erkenning van die praktiese onderwyskomponent te verkry.

V.8.9.3 Neem van verdere akademiese modules

'n Student wat reeds 'n Baccalaureus- of 'n hoër graad besit, mag met toestemming van die Direkteur van die Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe in die NGOS-studiejaar hoogstens 48 krediete in verdere akademiese modules verwerf.

V.8.9.4 Verwerwing van taalendossemente

Alle studente moet twee (2) taalendossemente verwerf. Studente (moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is en 'n eerste graad voltooi is, outomaties A, E en N. Niemoedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E en N moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets waarvoor addisioneel betaal moet word. 'n Jaarlikse datum sal vasgestel word vir die aflegging van taalbevoegdheidstoetse sowel as vir die aanmelding vir die toekenning van A, E of N.

V.9 REËLS VIR MAGISTERGRADE

Hierdie kwalifikasies kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in reël V.6.4 (d) beskryf word en kan voltyds of deelyds geneem word.

V.9.1 REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM (M.A.)

V.9.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur vir die MA-kwalifikasie is een (1) jaar, behalwe in gevalle waar die graad slegs deelyds gedoseer word, in welke geval die minimum duur twee (2) jaar is. Die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar, met dien verstande dat hierdie tydperk verleng kan word soos bepaal in Akademiese Reël 4.4.10.

V.9.1.2 TOELATING

- a) Toelating tot magisterstudie geskied in ooreenstemming met Akademiese Reël 4.2.
- b) Behoudens uitsonderings wat die Senaat mag goedkeur, is die vak waarin die studie onderneem word die vak waarin die student die Honneurs Baccalaureus Artium verwerf het of waarin status van sodanige graad aan hom/haar toegeken is, of die vak waarin die student 'n vierjarige graad voltooi het of die status van sodanige vierjarige graad aan hom/haar toegeken is, of die vak waarin die student, op aanbeveling van die direkteur en met die goedkeuring van die Senaat, voldoen het aan die vereistes vir 'n driejarige graad sonder om eers die Honneurs Baccalaureusgraad te verwerf.

V.9.1.3 PROGRAMME EN KURRIKULUMS

V.9.1.3.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulums sal:

- a) studente toegerus wees met deskundigheid en met 'n gevorderde en indiepte kennis asook 'n kritiese ingesteldheid in die gekose program of kurrikulum om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse 'n bydrae te lewer tot die ontwikkeling van die samelewing op plaaslike en nasionale vlak;
- b) studente se navorsingsvermoë en vaardighede so ontwikkel wees dat hulle oorspronklike navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n verhandeling of navorsingsartikel(s).

V.9.1.4 PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS

V.9.1.4.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n Honneurs BA-graad in Afrikaans en Nederlands of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die vakgroepvoorsitter, die direkteur van die navorsingseenheid en, waar nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgename MA-studie.

- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

V.9.1.4.2 Programuitkomste

Die student moet die vermoë demonstreer om:

- a) literêre of linguïstiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer;
- c) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- d) toepaslike literêre of linguïstiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir sy/haar studie te kan identifiseer en te kan toepas.
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.9.1.4.3 KURRIKULUM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS (103 130 – L800V)

V.9.1.4.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

V.9.1.4.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 130 – L800V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
AFLL871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.5 PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP

V.9.1.5.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in 'n taal of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die vakvoorsitter, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale wees met die oog op die voorgename MA-studie.
- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

V.9.1.5.2 Programuitkomste

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;
- d) die aard en inhoud van Algemene Taal- of Algemene Literatuurwetenskap te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas;
- i) en die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.9.1.5.3 KURRIKULUM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP (103 165 – L802V)

V.9.1.5.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.

- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

V.9.1.5.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 165 – L802V)

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
ATLW871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.5.4 KURRIKULUM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP (103 165 – L803V)

V.9.1.5.4.1 Spesifieke reëls

Students skryf 'n Skripsie en registreer vir twee modules.

V.9.1.5.4.2 Samestelling van kurrikulum: (103 165 – L803V)

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
ATLW873	Skripsie	90
ATLW874	Gevorderde Inleiding	45
ATLW875	Temas en Tendense	45
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.6 PROGRAM: TOEGEPASTE TAALSTUDIES

V.9.1.6.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in 'n taal of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.
- 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

V.9.1.6.2 Programuitkomste

Die student moet die vermoë demonstreer om

- probleme in toegepaste linguïstiek op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer

- c) die aard en inhoud van toegepaste linguistiek te begryp;
- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.9.1.6.3 KURRIKULUM: TOEGEPASTE TAALSTUDIES (103 166 – L805V)

V.9.1.6.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

V.9.1.6.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 166 – L805V)

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
ATTL871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.7 PROGRAMME: APPLIED LANGUAGE STUDIES

V.9.1.7.1 Specific admission requirements for the programme

In addition to Academic Rule 4.2 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have an Honours degree in English or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for the proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 65% in the fourth year or Honours examination. In case a student did not obtain 65% in the preceding examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

V.9.1.7.2 Programme outcomes

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve applied linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of applied linguistics;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and
- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.9.1.7.3 KURRIKULUM: APPLIED LANGUAGE STUDIES (103 168 – L812V)

V.9.1.7.3.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.7.3.2 Compilation of the curriculum: (103 168 – L812V)

Module code	Descriptive name	Credits
ALST871	Dissertation	180
Total of credits for the curriculum		180

V.9.1.8 PROGRAMME: ENGLISH

V.9.1.8.1 Specific admission requirements for the programme

In addition to Academic Rule 4.2 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have an Honours degree in English or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for a proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 65% in the honours examination. In case a student did not obtain 65% in the honours examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

V.9.1.8.2 Programme outcomes

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of English language or literature;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and
- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.9.1.8.3 CURRICULUM: ENGLISH (103 129 – L810V)

V.9.1.8.3.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.8.3.2 Compilation of the curriculum: (103 129 – L810V)

Module code	Descriptive name	Credits
ENLL871	Dissertation	180
Total of credits for the curriculum		180

V.9.1.8.4 CURRICULUM: COMPARATIVE AFRICAN LANGUAGES AND LITERATURES (103 196 - L801V)

V.9.1.8.4.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) After the proposal for the dissertation has been approved by the relevant research director, the title is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director or research director.

V.9.1.8.4.2 Compilation of the curriculum: (103 196 – L801V)

Module code	Descriptive name	Ct
CALL871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.8.4.3 CURRICULUM OUTCOMES

The overall curriculum outcomes are to enable students to:

- a) Gain advanced knowledge to enable them to critique current research in Comparative African Languages and Literatures as a field of study.
- b) Develop an in-depth of knowledge and critical understanding of the methodology, theory, literature review, research and intellectual history of Comparative African Languages and Literatures.
- c) Study a range of interventions in the field of Comparative African Languages and literatures , evaluate such interventions and be able to apply such interventions within the professional settings.
- d) Gain an advanced knowledge of research, data collection, data analysis techniques and the skills in communicating the research findings.
- e) Demonstrate a comprehensive knowledge of concepts in the related field of study and also be able to identify the research problem and reflect the correct use of concepts and theories.
- f) Demonstrate a scholarly knowledge and critically question the basic assumptions of relevant linguistic and literary theories and some scholarly positions on such theories
- g) Demonstrate knowledge and comprehension and also provide a substantive contribution to the process of thinking about language as a dimension of diversity and identity.
- h) Demonstrate the ability to creatively select, design and apply appropriate methods and techniques appropriate to the research project.
- i) Critically apply knowledge and theory to address scholarly arguments and problems pertaining to theories of languages and literatures.
- j) Locate research in the South African and African contexts regarding specific problems pertaining to languages and literatures.
- k) Design and implement methods of enquiry to address challenging problems in the field of Comparative African Languages and Literatures as the Higher Education Policy on languages acknowledges South Africa's linguistic diversity and ensures the

implementation of the imperatives of transformation, namely 'access' and 'redress'.

- l) Be able to contribute to the promotion of ethical standards in specific contexts and make ethical decisions to promote research groups, communities as well as individuals.
- m) Demonstrate scholarly knowledge and critically question the basic assumptions of the relevant linguistic and literary theories and some scholarly positions on such theories.
- n) Give an account of a scholarly position pertaining to the Language Planning and Language Policy of South Africa
- o) Demonstrate knowledge and comprehension and also provide a substantive contribution to the process of thinking about language as a dimension of diversity and identity.
- p) Be able to communicate the research report written in a scholarly manner. The communication of findings should involve the development and dissemination of a research report to appropriate readers. It should be organized, and contain enough information to inform, but at the same time it should be succinct. Attention should be given to the writing style, which should be appropriate for prospective readers, whether scientists, linguists or literature scholars. The student should become familiar with the publication policies of journals because the research findings should be publishable.
- q) Be able to communicate ideas from comparative African Languages and Literatures to a wide range of audience and readers that African Languages are capable of functioning in the production of knowledge that can be used in the development of the African continent.
- r) Demonstrate the ability to work independently on an own research project. Be able to take initiative in leading a team to undertake a research project. Take responsibility and accountability of ensuring good resource management as well as governance practices. Interpretations and arguments should be used by students to give an accurate account of scholarly positions, viewpoints and solutions.

V.9.1.8.4.4 ADMISSION REQUIREMENTS AND REGISTRATION

V.9.1.8.4.4.1 GENERAL ADMISSION REQUIREMENTS

To qualify for admission to a Masters programme, a student must be in possession of an Honours degree in an appropriate field or its equivalent as approved by Senate, as well comply with any other requirements prescribed in the rules of the faculty offering the master's degree. The Honours degree, which is the prerequisite for admission to this degree, must have been obtained with an average of 60%. Students who did not obtain 60% for their Honours degrees, may apply to be interviewed by the relevant promoter, school director and the research focus area director. For access to Masters of Arts in

Comparative African Languages and Literatures, recognition of prior learning (RPL) is considered.

V.9.1.8.4.4.2 RECOGNITION OF PRIOR LEARNING (RPL)

For access to Masters of Arts in Comparative African Languages and Literatures, recognition of prior learning (RPL) is considered.

- a) Under certain circumstances, a student with a four-year undergraduate degree from Education Studies, Humanities studies or related disciplines may be considered for admission to this master's programme. A well written application outlining academic as well as the professional background , career objectives will be required from the student intending to be admitted in the programme.
- b) Individual who have gained valuable work experience and students with previous college credits are strong candidates to have this background converted into credits to be applied towards this qualification.
- c) Students applying for admission in the programme must pass the honours degree in the academic fields as specified above with a minimum of 65% in research paper.
- d) The most commonly form of Prior Learning Assessment, is the research project. The student is expected to submit a written research project featuring a highly developed theme supported with intellectual arguments and evidence. Topics can include any subject relevant to the study within an academic discipline, and should be characterized by strong writing, original thinking and references.
- e) Upon submission of the research project, an assigned academic who is an expert in the student's intended area of study, reviews the application using the Prior Learning Assessment guidelines. The academic then makes a determination of the relative worth of the student's research project.
- f) An interview will be conducted with the applicant by a selection team.
- g) A portfolio containing evidence of prior learning in academic fields, a brief overview of work experience and a brief motivation as to why the student wants to be admitted in the programme. This portfolio will be considered by selection team for admission into the programme.

V.9.1.9 PROGRAM: SESOTHO

V.9.1.9.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in Sesotho of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.
- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

V.9.1.9.2 Programuitkomste

Gedoseer MA:

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) probleme in toegepaste linguistiek op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) die aard en inhoud van toegepaste linguistiek te begryp;
- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

Verhandeling MA:

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) probleme in toegepaste linguistiek op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) die aard en inhoud van toegepaste linguistiek te begryp;

- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.9.1.9.3 KURRIKULUM: SESOTHO GEDOSEER (103 144 – L801V)

V.9.1.9.3.1 Samestelling van die kurrikulum: (103 144 – L801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
SSLL873	Skripsie	100
SSLL874	Teorie taalkunde / letterkunde	40
SSLL875	Toepassing taalkunde / letterkunde	40
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.9.4 KURRIKULUM: SESOTHO VERHANDELING (103 144 – L802V)

V.9.1.9.4.1 Spesifieke reëls

- a) Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- b) Na goedkeuring van die titel deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

V.9.1.9.4.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 144 – L802V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
SSLL871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.10 PROGRAM: TAALPRAKTYK

Die kurrikulumontwerp binne hierdie program verskaf hoogs gespesialiseerde opleiding in taalpraktyk.

V.9.1.10.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Bykomend tot Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n erkende Honneurs BA-graad in enige taal, taalpraktyk, vertaalkunde, of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingsfokusarea (UPSET) en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.

- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 65% in die Honneurs BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingsfokusarea.
- c) Die student moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

V.9.1.10.2 Programuitkomste

Die student moet:

- a) beskik oor sistematiese en omvattende kennis van historiese en kontemporêre ontwikkelinge in taalpraktyk breedweg, en oor gesofistikeerde kennis van spesifieke spesialisasierigtings
- b) beskik oor 'n samehangende en kritiese insig met betrekking tot kernterme, -konsepte, -beginsels, teorieë, brandpunte en huidige kwessies in taalpraktyk, en gevorderde kontemporêre navorsing in 'n spesifieke spesialiseringrigting kan evalueer
- c) in staat wees om epistemologies na te dink oor teoretiese beginsels en debatte binne 'n spesifieke taalpraktykveld
- d) die belangrikste navorsingsmetodes, -tegnieke en -tegnologie wat relevant is tot die taalpraktyk verstaan, en sodanige metodes, tegnieke en tegnologie kan kies en toepas om 'n bepaalde probleem te ondersoek
- e) in staat wees om komplekse werklike probleme en situasies wat verband hou met 'n veld in taalpraktyk te kan identifiseer en te analiseer deur middel van teoretiese en logiese argumentvoering, sowel as kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsing waar van toepassing
- f) in staat wees om kwalitatiewe en kwantitatiewe inligting met betrekking tot 'n spesifieke onderwerp in taalpraktyk op effektiewe en verantwoordelike wyse te kan identifiseer, versamel, krities analiseer, sintetiseer en onafhanklik evalueer, deur gebruik te maak van verskeie tipes hoëvlak akademiese en professionele bronne
- g) in staat wees om akademies-professionele werk koherent te kommunikeer deur die konvensies van akademiese diskoers toe te pas in die skryf van 'n verhandeling, en om kommunikasiestrategieë aan te pas om effektief te kan kommunikeer met 'n verskeidenheid gehore in verskillende kontekste
- h) toegewyd wees tot 'n proses van lewenslange leer, spesifiek met betrekking tot sosiale, ekonomiese, politieke en tegnologiese ontwikkelinge in die taalprofessies.

V.9.1.10.3 KURRIKULUM: TAALPRAKTYK (103 145 – L835V)

V.9.1.10.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente wat 'n BA Honeurs in enige taal (bv Engels, Afrikaans, Sesotho) voltooi het mag toegelaat word tot hierdie kurrikulum indien toelating aanbeveel word deur die navorsing- en skooldirekteure.
- b) Studente skryf slegs 'n verhandeling (180 krediete) in hierdie kurrikulum.
- c) Nadat die onderwerp van die verhandeling goedgekeur is deur die relevante fokusgroepdirekteur sal die fakulteitsraad dit goedkeur op die aanbeveling van die relevante navorsing- en skooldirekteur.

V.9.1.10.3.2 Samestelling van die kurrikulum (103 145 – L835V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
LPRA871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.11 PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE

Die kurrikulum wat in hierdie program saamgestel is, gee hoogs gespesialiseerde opleiding in die Geesteswetenskappe.

V.9.1.11.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Vgl. V.9.1.2

V.9.1.11.2 KURRIKULUMS: BYBELKUNDE/ TEOLOGIE (Gedoseer)

V.9.1.11.2.1 Spesifieke reëls

- Studente skryf 'n skripsie (64 krediete) in een van die vier spesialiteitsrigtings. Die gekose spesialiteitsrigting bepaal die kurrikulumkode waarvoor studente registreer. Die skripsie sluit 'n verpligte kursus in navorsingsmetodologie in.
- Die res van die kurrikulums bestaan uit verpligte en keuse modules met 'n totale kredietwaarde van 64 krediete.

V.9.1.11.2.2 Samestelling van die kurrikulums

Kwalifikasie kode	Kurrikulum-kodes	Module kode	Beskrywende naam	Kt
Skripsie in een van die volgende:				
103 164	L801V	HERV873	Skripsie (Hermeneutiek)	116
103 164	L810V	ETIV873	Skripsie (Etiek)	116
103 164	L811V	MISV873	Skripsie (Missiologie)	116
103 164	L812V	KDGV873	Skripsie (Kerk- en Dogmageskiedenis)	116
Verpligte modules:				
		HERV874	Bybelse Hermeneutiese teoretiese perspektiewe	16
		ETIV874	Etiese perspektiewe	16
		MISV874	Missiologiese perspektiewe	16
Keuse modules (student kies een)				
		KDGV874	Kerk- en Dogmageskiedenis	16
		PASV874	Pastorale Perspektiewe	16
		EXEV874	Bybelse Hermeneutiek: toepassing	16
Krediet totaal vir die kurrikulum				180

V.9.1.11.3 KURRIKULUM: BYBELKUNDE/ TEOLOGIE (Verhandeling)

V.9.1.11.3.1 Spesifieke reëls

- Studente skryf 'n Verhandeling (96 krediete) in een van die ses spesialiteitsrigtings (kurrikulums). Die gekose spesialiteitsrigting bepaal die kurrikulumkode waarvoor studente registreer.
- Studente kies een van die keusemodules (32 krediete) wat moet aansluit by die spesialiteitsrigting waarin die Verhandeling geskryf word.

V.9.1.11.3.2 Samestelling van die kurrikulum

Kwalifikasi ekodes	Kurrikulum -kodes	Module-kode	Beskrywende naam	Kt
			Verhandeling in een van die volgende:	
103 164	L813V	HERV872	Verhandeling (Hermeneutiek)	148
103 164	L814V	ETIV872	Verhandeling (Etiek)	148
103 164	L815V	MISV872	Verhandeling (Missiologie)	148
103 164	L816V	OTEV872	Verhandeling (Ou Testament)	148
103 164	L817V	NTEV872	Verhandeling (Nuwe Testament)	148
103 164	L818V	KDGV872	Verhandeling (Kerk- en Dogmageskiedenis)	148
		Keuse modules (een van die volgende):		
		HERV875	Hermeneutiese perspektiewe	32
		ETIV875	Etiese perspektiewe	32
		MISV875	Missiologiese perspektiewe	32
		OTEV875	Ou Testament	32
		NTEV875	Nuwe Testament	32
		KDGV875	Kerk- en Dogmageskiedenis	32
Krediet totaal vir die kurrikulum				180

V.9.1.11.4 KURRIKULUM: GESKIEDENIS (103 133 – L801V)

V.9.1.11.4.1 Spesifieke reëls

- Studente kan kies om slegs 'n Verhandeling (180 krediete) in hierdie kurrikulum te skryf (L801V).
- Die onderwerp van die Verhandeling moet op aanbeveling van die betrokke direkteur deur die Fakulteitsraad goedgekeur word.

V.9.1.11.4.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 133 – L801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
HIST871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.12 PROGRAM: POLITIEKE STUDIES

V.9.1.12.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program

Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 4.2 van die Universiteit moet 'n student

- oor 'n Honneurs B-graad in Politieke Studies of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik wat met 'n minimum punt van 60% geslaag is.
- Studente wat nie oor hierdie minimumvereistes beskik nie, kan by die navorsingsdirekteur aansoek doen om 'n onderhoud deur 'n paneel. Die paneel word saamgestel deur die navorsingsdirekteur en die paneel sal op grond van die onderhoud en ander oorwegings wat as relevant beskou word, toelating kan oorweeg.

V.9.1.12.2 Programuitkomste

Die student sal in staat wees om op gevorderde vlak navorsing oor politieke verskynsels te kan onderneem en wetenskaplik daarvoor verslag te doen. Dit sal hom of haar ook die nodige voorbereiding gee om met verdere gevorderde studies te kan voortgaan.

V.9.1.12.3 Artikulasie

Ná suksesvolle voltooiing van die kurrikulum kan studente toegelaat word tot die PhD-graad in Politieke Studie.

V.9.1.12.4 Samestelling van die kurrikulum: (103 138 – L801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
POLS871	Politieke Studies	180
Krediet totaal van die kurrikulum		180

V.9.1.13 PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE

Die kurrikulums wat in hierdie program saamgestel is, gee hoogs gespesialiseerde opleiding in die Gedragwetenskappe.

V.9.1.13.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

Vgl. V.9.1.2.

V.9.1.13.2 KURRIKULUM: PSIGOLOGIE (103 181 – G801V)

V.9.1.13.2.1 Spesifieke reëls

- Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.
- Die onderwerp van die verhandeling moet op aanbeveling van die betrokke direkteur deur die Fakulteitsraad goedgekeur word.

V.9.1.13.2.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 181 – G801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
PSYC871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulums		180

V.9.1.13.3 CURRICULUM: POSITIVE PSYCHOLOGY (103 195 – G801V)

This program is presented in English only.

The program will be available to graduates not only from/of psychology but also to graduates from other related disciplines.

The program is presented on a part time basis and the closing date for applications is 30 October.

V.9.1.13.3.1 ADMISSION AND SELECTION REQUIREMENTS FOR THE PROGRAM

- A Honours degree (or equivalent qualification) in psychology, sociology, health and social welfare, counselling, education studies, human resources, business, social studies, law or other related disciplines will be considered.
- A written application outlining academic and professional background, career objectives and reasons for choosing this programme will be required.
- An interview will be conducted with the applicant by a selection team.

V.9.13.3.2 ADDITIONAL REQUIREMENTS AND SPECIFIC FACULTY RULES

- Students must pass the honours degree or equivalent qualification in the academic fields as specified above with a minimum of 65%.
- Students whose academic background is outside of the above mentioned disciplines will be expected to motivate how their professional or life experience has prepared them for studying positive psychology. The application should not be more than 2,000 words in length.
- Two supporting references, one of which is preferably academic.

V.9.13.3.3 CURRICULUM OUTCOMES

After completion of the curriculum, the student should be able to:

- Gain specialist knowledge to enable them to engage with, and critique current research and practice in positive psychology as a field, and to manifest the ability to conceptualize new research initiatives, and create new knowledge and practices;
- Develop depth of knowledge and critical understanding of the theory, research and intellectual history of positive psychology;
- Become proficient in selecting and using positive psychology assessment methods;
- Study a range of positive psychology interventions, be able to apply them within professional settings and develop innovative approaches for new situations, as well as the competencies to evaluate such interventions;

- e) Gain a thorough knowledge of appropriate research methods and data analysis techniques, as well as the skill in application thereof.

V.9.13.3.4 Compilation of curriculum: (103 195- G801V)

Module codes	Descriptive names	Ct
PSYP874	Introduction to Positive Psychology	24
PSYP875	Research methods in Positive Psychology	24
PSYP876	Assessment and Basics of Interventions	24
PSYP877	Applications in Positive Psychology	24
PSYP878	Advanced Positive Psychology	24
PSYP872	Research Dissertation in Positive Psychology	60
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.13.4 KURRIKULUMS: MEDIESE SOSIOLOGIE (L835V OF L805V – verhandeling)

V.9.1.13.4.1 Spesifieke reëls

- a) Alle studente sal onderwerp word aan 'n keuringsproses voor toelating tot die program.
- b) Studente moes 'n gemiddeld van 65% behaal het vir hul BA graad.
- c) Studente wat die kwalifikasie in Sosiologie wil verwerf, registreer vir kurrikulum L805V en skryf 'n verhandeling (180 krediete);
- d) Studente wat die kwalifikasie in Mediese Sosiologie wil verwerf, registreer vir kurrikulum L835V en skryf 'n skripsie (90 krediete). Vir sodanige studente geld ook die volgende:
 - i) Die minimum duur van die kursus in twee jaar.
Enige student wat 'n BA honeurs in enige verwante veld verwerf het, mag tot hierdie kurrikulum toegelaat word indien dit aanbeveel word deur die Vakhoof. V.9.1.13.4.2 Samestelling van die kurrikulums

Kwalifikasie kodes	Kurrikulum-kodes	Modulekode	Beskrywende naam	Kt
103 177	L805V	SGVK871	Verhandeling	180
	of	of	of	
103 177	L835V	SGVK873	Skripsie	90
		SGVK878	Gevorderde Sosiologiese Teorie	45
		SGVK879	Kliniese Sosiologie	45
Krediet totaal vir die kurrikulum				180

V.9.1.13.5 KURRIKULUM: MENSEHULPBRONBESTUURWETENSKAP (103 173 – E853V)

V.9.1.13.5.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Voornemende studente in *Mensehulpbronbestuur* moet voldoen aan die volgende toelatingsvereistes:

- a. 'n Student moet beskik oor 'n BA honneursgraad of BCOM honneursgraad in Mensehulpbronbestuur. Die studie-inhoud van hierdie graad moet tot bevrediging wees van die dekaan en die direkteur van die Skool vir Mensehulpbronwetenskappe en Skool vir Gedragwetenskappe (Vanderbijlparkcampus). Die graad behoort die volgende vakke in te sluit: Navorsingsmetodologie en navorsingsverslag, Toegepaste arbeidsverhoudinge, Mensekapasiteitsontwikkeling, Organisasiegedrag, Mensehulpbronstrategieë en Praktiese statistiek (STTN 124).
- b. Die student moes 'n gemiddeld van 65% in die honneursgraad behaal het om te kwalifiseer om genooi te word na die keuringsproses.
- c. Die navorsingsvermoë van die student moet tot bevrediging van die skooldirekteure van die Potchefstroom- en Vanderbijlparkcampusse en die direkteur van die navorsingsentiteit wees. Studente wie se vermoëns in navorsingsmetodes (soos bepaal gedurende die keuringsproses) onvoldoende geag word, sal slegs tot die meestersprogram toegelaat word alvorens 'n navorsingsmetodologieskursus suksesvol voltooi word. (Welke kursus word deur die Fakulteit Ekonomiese en Bestuurswetenskappe beskikbaar gemaak, of enige ander kursus tot bevrediging van die direkteur van die navorsingsentiteite).

Voornemende studente moet ook 'n keuringsproses gerig op die meting van die bevoegdheids daargestel vir Mensehulpbronpraktisyne deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Mense Praktjke, slaag. Die keuringsproses sluit 'n bevoegdheidsksamens in Statistiek in. Studente wie se vermoëns in Statistiek as onvoldoende geag word, sal slegs tot die meestersprogram toegelaat word alvorens 'n Statistiekkursus suksesvol voltooi word. Welke kursus word deur die Fakulteit Ekonomiese en Bestuurswetenskappe beskikbaar gemaak.

Studente vanaf ander universiteite:

- Enige ander student sal beoordeel word gebaseer op die uitkomst en inhoud van die program wat hulle studeer het by die spesifieke universiteit.
- Krediete vir voornemende studente mag oorweeg word op die basis van onderhoude, portefeuljes en/of toetse wat poog om empiriese leer, vaardighede en motivering te identifiseer.
- Diplomas of technikon-grade sal nie erken word nie.
- Enige ander graad buite Mensehulpbronbestuur sal nie oorweeg word vir toelating tot die meestersgraad nie.

V.9.1.13.5.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 173 – E853V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
HRMA873 V/P	Skripsie	148
HRMA874 P	Wetenskapberedenering	16
HRMA875 V	Mensontwikkeling	16
Krediet totaal van die kurrikulum		180

Hierdie graad word gesamentlik aangebied deur die Potchefstroomkampus en die Vaaldriehoekskampus. Modules aangedui met 'n "P" (hierbo) word aangebied op die Potchefstroomkampus en modules aangedui met 'n "V" word aangebied op die Vaaldriehoekskampus. Die modulekode (V of P) van die mini-dissertasie word bepaal deur die kampus waar die studieleier gesetel is. Die graad sal toegeken word by die kampus waar die student die mini-dissertasie voltooi het.

V.9.1.13.6 KURRIKULUM: BEDRYFSIELKUNDE (103 171 – E851V)

V.9.1.13.6.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Voornemende studente in *Bedryfsielkunde* moet voldoen aan die volgende toelatingsvereistes:

- 'n Student behoort te beskik oor 'n BA honneursgraad in Bedryfsielkunde vanaf 'n geakkrediteerde RGBSA-universiteit (dit impliseer dat die graad sal lei tot die registrasie as Berader/Psigometris by die RGBSA na die suksesvolle voltooiing van die raadseksamen). Die studie-inhoud van hierdie graad moet tot die bevrediging van die dekaan en die direkteur van die Skool vir Mensehulpbronwetenskappe (Potchefstroomkampus) en die Skool vir Gedragwetenskappe (Vanderbijlparkkampus) wees.
- Die graad behoort die volgende vakke in te sluit: Psigometrika, Psigologiese evaluering (Psigometriese toetsing), Loopbaansielkunde, Navorsingsmetodologie en navorsingsverslag, Organisasie-ontwikkeling, Mensehulpbronstrategieë en Praktiese statistiek (STNN 124).
- Die student moes 'n gemiddeld van 65% in die honneursgraad behaal het om te kwalifiseer om genooi te word na die keuringsproses.
- Die navorsingsvermoë van die student moet tot bevrediging van die skooldirekteure en die direkteur van die navorsingsentiteite wees. Studente wie se vermoëns in navorsingsmetodes (soos bepaal tydens die keuringsproses) as onvoldoende geag word, sal slegs toegelaat word tot die meestersprogram alvorens 'n navorsingsmetodologiese kursus suksesvol voltooi is. (Welke kursus word deur die Fakulteit Ekonomiese en Bestuurswetenskappe beskikbaar gemaak of enige ander kursus tot bevrediging van die direkteur van die navorsingsentiteite).
- Voornemende studente moet ook 'n keuringsproses gerig tot die meting van die bevoegdheidsdaargestel vir sielkundiges deur die Raad op Gesondheidsberoep van Suid-Afrika (RGBSA), slaag. Hierdie keuringsproses sluit 'n bevoegdheidsseksamen in Statistiek in. Studente wie se vermoëns in Statistiek as onvoldoende geag word, sal slegs tot die meestersprogram toegelaat word alvorens 'n Statistiekkursus suksesvol

voltooi word. Welke kursus word deur die Fakulteit Ekonomiese en Bestuurswetenskappe beskikbaar gemaak.

Studente van ander universiteite:

- Enige ander student sal beoordeel word gebaseer op die uitkomste en inhoud van die program wat hulle studeer het by die spesifieke universiteit.
- Krediete vir voornemende studente mag oorweeg word op die basis van onderhoude, portefeuljes en/of toetse wat poog om empiriese leer, vaardighede en motivering te identifiseer.
- Diplomas of technikon-grade sal nie erken word nie.
- Enige ander graad buite Mensehulpbronbestuur of Bedryfsielkunde sal nie oorweeg word vir toelating tot die meestersgraad nie.

V.9.1.13.7 Samestelling van die kurrikulum: (103 171 – E851V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
IOPS873 P/V	Skripsie	100
IOPS874 P	Wetenskapberedenering	16
IOPS875 V	Mensontwikkeling	16
IOPS876 V	Professionele Bedryfsielkunde	16
IOPS877 V	Welstand	16
IOPS878 P	Toegepaste Berading	16
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

Hierdie graad word gesamentlik aangebied deur die Potchefstroomkampus en die Vaaldriehoekskampus. Modules aangedui met 'n "P" (hierbo) word aangebied op die Potchefstroomkampus en modules aangedui met 'n "V" word aangebied op die Vaaldriehoekskampus. Die modulekode (V of P) van die mini-dissertasie word bepaal deur die kampus waar die studieleier gesetel is. Die graad sal toegeken word by die kampus waar die student die mini-dissertasie voltooi het.

V.9.1.13.8 KURRIKULUM: ARBEIDSVERHOUDINGSBESTUUR (103 186 – E827V)

V.9.1.13.8.1 Spesifieke reël

Studente moet 'n verhandeling (180 krediete) skryf.

V.9.1.13.8.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 186 – E827V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
LARM871	Verhandeling	180
Krediet totaal vir die kurrikulum		180

V.9.1.13.9 (REÛLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM (MAATSKAPLIKE WERK) (MMW) (G801V)

V.9.1.13.9.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

- a) 'n Student wat toegelaat word tot die program moet oor 'n honneurs-grad in Maatskaplike werk beskik of 'n vier-jaar B graad in Maatskaplik Werk.
- b) 'n Student se vorige akademiese prestasie sal oorweeg word tydens toelating .
- c) Studente wat registreer vir die program moet bewys lewer van registrasie by die Suid-Afrikaanse Raad vir Maatskaplike Diensberoepes soos vereis deur die Wet of Maatskaplike Diensberoepes 1978 (Wet 110 van 1978).
- d) Studente moet 'n toelatingsassessering aflê waarin die student 'n minimum van 65% moet behaal. Inligting kan verkry word by die vakhoof.

V.9.1.13.9.2 KURRIKULUM MAATSKAPLIKE WERK: VERHANDELING

- a) Skryf van 'n verhandeling oor 'n onderwerp van die student se keuse binne Fokusarea van die Vakgroep Maatskaplike werk en die Skool vir Gedragwetenskappe.

V.9.1.13.9.3 Kurrikulum uitkomst – Verhandeling

Die student moet instaat wees om

- a) 'n navorsingsprobleem in Maatskaplike werk te identifiseer wat in lyn is met die Navorsings fokusarea van die Skool vir Gedragwetenskappe en vakgroep Maatskaplike werk.
- b) formuleer en toepassing van 'n navorsing onderwerp en prosedure
- c) aanbied van die navorsingsresultate in die vorm van 'n hoë standaard verhandeling
- d) effektiewe samewerking in die navorsingproses met mede-navorsers, navorsingspanne, deelnemers and gemeenskappe.

V.9.1.13.9.4 Artikulering en uittreepunt

Die kwalifikasie stel die student in staat om toegelaat te word tot studies op doktorale vlak by enige Suid-Afrikaanse universiteit en moontlike oorsese opleidingsinstansies waar maatskaplike werk op nagraade vlak aangebied word.

V.9.1.13.9.5 Samestelling van die kurrikulum: (113 104 – G801V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
MWKR871	Verhandeling	180
Krediet totaal van die kurrikulum		180

V.9.2 REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER ARTIUM IN ONTWIKKELING EN BESTUUR

V.9.2.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur vir die M.A.-kwalifikasie is een jaar, behalwe in gevalle waar die graad slegs deelyds gedoseer word, in welke geval die minimum duur twee jaar is. Die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar, met dien verstande dat hierdie tydperk verleng kan word soos bepaal in Akademiese Reël 4.4.10.

V.9.2.2 TOELATING

- a) Toelating tot magisterstudie geskied in ooreenstemming met Akademiese Reël 4.2.
- b) 'n Honneursgraad in Openbare Bestuur en Ontwikkeling of gelykwaardige kwalifikasie.

V.9.2.3 PROGRAMME EN KURRIKULUMS

Die volgende programme word by die Vaaldriehoekskampus aangebied: Program Magister in Ontwikkeling en Bestuur, kurrikulum Openbare Bestuur en Regering (verhandeling); Program Magister in Ontwikkeling en Bestuur, kurrikulum Waterstudies; en Program Ontwikkeling en Bestuur gedoseerde kurrikulum in Openbare Bestuur en Regering.

V.9.2.4 ARTIKULASIE

Na suksesvolle voltooiing van die kurrikulum kan studente toegelaat word tot die Ph.D.-graad in Openbare Bestuur en Regering en in Politieke Studies.

V.9.2.5 KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (L800V)

V.9.2.5.1 Spesifieke reëls

- a) Die student skryf 'n verhandeling na afhandeling van die ter sake registrasieprosedure.

V.9.2.5.2 Samestelling van die kurrikulum: (103 137 – L800V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
PUMA871	Openbare Bestuur en Regering (verhandeling)	180
Krediet totaal van die kurrikulum		180

V.9.2.6 KURRIKULUM: OPENBARE BESTUUR EN REGERING (195 100 - L865V)

V.9.2.6.1 Spesifieke reëls

- a) 'n Student moet al die 16-kt. modules voltooi.
- b) Een van die skripsies (MPGO873 óf MPGP873) moet voltooi word.

V.9.2.6.2 Samestelling van die kurrikulum (195 100 – L865V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
MPGA817	Navorsingsmetodologie	16
DIMA811	Ramp Risiko Reduksie	16
MPGA815	Toegepaste Projekbestuur	16
MPGA822	Openbare finansiële bestuur	16
MPGO873	Openbare bestuur: (skripsie)	64
Krediet totaal vir die kurrikulum		128

V.9.2.7 KURRIKULUM: WATERSTUDIES (195 100 – L874V)(faseer uit)

V.9.2.7.1 Spesifieke toelatingsvereistes vir die kurrikulum

Honneurs (of gelykwaardige kwalifikasie) in Openbare Bestuur en Regering. Die getal studente wat toegelaat word, sal in ooreenstemming wees met die beskikbaarheid van kapasiteite en voldoening aan die minimum vereistes. Dit impliseer nie noodwendig outomatiese toelating nie.

V.9.2.7.2 Programuitkomste

Met die kennis wat met hierdie kurrikulum opgedoen sal word, sal leerders toegerus word om die bestuursfunksie in hul beroepe op gevorderde vlak te bemeester ten einde die komplekse Suid-Afrikaanse sosiale omgewing effektief te kan bestuur. Daar sal spesifiek op die volgende gefokus word:

- die konsep volhoubare sosiale ontwikkeling in Afrika asook binne die globale wêreld te kontekstualiseer;
- die filosofiese onderbou van volhoubare sosiale ontwikkeling te analiseer, te interpreteer en te kan toepas;
- geskikte gespesialiseerde teoretiese raamwerke en relevante metodologiese tegnieke binne bepaalde en geïntegreerde ontwikkelingsomgewings toe te pas;
- met verwerfde bestuursvaardighede sy/haar eie navorsing asook projekte effektief te kan beplan en bestuur;
- die etiese problematiek binne die ontwikkelingskonteks te verstaan, krities te beoordeel en dienooreenkomstig te handel

V.9.2.7.3 Artikulasie

Na suksesvolle voltooiing van die kurrikulum kan leerders toegelaat word tot die Ph.D-graad in Openbare Bestuur en Regering.

V.9.2.7.4 Samestelling van kurrikulum (195 100 – L874V)(faseer uit)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
Verpligte modules		
SOCL811	Volhoubare ontwikkeling: teoretiese oriëntasie	16
MPMA 811	Metodologie	16
MPMA812	Publieke Bestuur	16
MPMA 814	Toegepaste projekbestuur	16
DIMA821	Ramp-risikovermindering	16
MPMA826	Prestasiebestuur	16
MSDW873	Skripsie: Waterstudies	64
Totale krediete van kernmodules		160
Waterstudies		
MSDW 821	Kulturele dinamika van water	16
MSDW 822	Geïntegreerde waterstudies	16
MSDW 823	Hidropolitiek	16
Totale krediete van keusemodules		32
Krediet totaal vir die kurrikulum		192

V.9.2.8 KURRIKULUM: WATER STUDIES (195 100 – L881V)(faseer in 2015)

Modulekode	Verpligte modules - beskrywende naam	Kt
MDMA 873	Mini-dissertasie	90
MPMB 811	Navorsingsmetodologie	15
SOCL 812	Volhoubare Ontwikkeling: Teoretiese Oriëntasie	15
MPMB 812	Openbare Bestuur	15
MSDW824	Kulturele Dinamika van Water	15
MSDW825	Geïntegreerde Waterstudies	15
MSDW826	Hidropolitiek	15
Totale krediete		180

V.9.3 REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (MED)

Die navorsingmagistergraad kan verwerf word in een van die rigtings/programme in reël V.9.5.1.7 en kan voltyds of deelyds geneem word.

Alle magistergraadprogramme val binne die navorsingsfokusarea **Onderrigleerorganisasies** en moet 'n bydrae maak tot die ontwikkeling van die navorsingsfokusarea.

Die bepaling vir die magistergraad moet saamgelees word met die Akademiese Reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.nwu.ac.za>

V.9.3.1 NAVORSINGMAGISTERGRAAD

V.9.3.1.1 AARD EN DOELWITTE VAN DIE KWALIFIKASIE

V.9.3.1.1.1 Algemene doel

Die doel met die magistergraad is om toegewyde onderwysspesialiste akademies toe te rus en te vorm tot akademiese deskundigheid en uitmuntendheid om hulle roeping te vervul en in Suid-Afrika se behoefte aan hoëvlak opvoedkundige navorsers en besluitnemers te voorsien.

V.9.3.1.1.2 Spesifieke doel

Die spesifieke doel van die kwalifikasie is

- a) die bevordering van opvoedkundige deskundigheid en ontwikkeling van studente met 'n gevorderde en in diepte kennis en 'n kritiese ingesteldheid in een van die programme in V.9.5.1.7 om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van die onderwys op plaaslike en nasionale vlak deur leidende dienslewering (op middel- en hoëvlak); en
- b) studente se navorsingsvermoë en vaardighede so te ontwikkel dat hulle navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n verhandeling of navorsingsartikel(s).

V.9.3.1.2 TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE

V.9.3.1.2.1 Algemene toelatingsvereistes

- a) 'n Hons BEd in die rigting waarin die kandidaat wil registreer, plus een van die volgende:
- b) Minimum slaagpunte van 70% in die BEdHons word vereis. Verwys ook na Kapasiteitbepalings (V6.1)
- c) Enige ander erkende opvoedkunde-kwalifikasie wat tot 600 krediete optel (waarvan minstens 72 op NKF-vlak 7 of HOKF-vlak 8 is).
- d) Kandidate moet verder:
 - i) toegang tot 'n rekenaar hê
 - ii) rekenaarvaardig wees, en
 - iii) vaardig wees in die gebruik van Internet-bronne en databasisse.

- e) Aansoekers vanaf ander universiteite moet 'n toelatingstoets aflê wat gebaseer is op die navorsingsmodules van die Honneurs BEd graad. Om te kwalifiseer vir die MEd graad, moet 'n minimum van 70% in die toets behaal word.

V.9.3.1.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad.

V.9.3.1.4 STUDIEPROGRAMME

- i) 'n Student vir die magistergraad moet, behalwe waar anders besluit word deur die navorsingsdirekteur in oorleg met die skooldirekteur 'n goedgekeurde studieprogram volg binne die navorsingsfokusarea (A.7.3).
- ii) 'n Student wat tot die magistergraadstudie toegelaat is, moet 'n navorsingsvoorstel binne 6 maande na registrasie as student in oorleg met die navorsingsdirekteur en skooldirekteur vir goedkeuring aan die dagbestuur van die fakulteitsraad voorlê.
- ii) Indien 'n student in gebreke bly om die navorsingsvoorstel binne 6 maande vir goedkeuring voor te lê word die studie getermineer.

V.9.3.1.5 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur van die studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar of die verwerwing van 240 krediete en die maksimumtydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

V.9.3.1.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK

- a) 'n Student wat nie die studie binne die maksimumtydperk voltooi nie moet aan die einde van die derde jaar van die studie by die skooldirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een akademiese jaar.
- b) 'n Aansoek om verlenging van die studietydperk moet in die vorm van 'n voorlegging wees, waarin aangedui word
 - i) dat die navorsingsonderwerp steeds relevant is;
 - ii) watter vordering daar reeds gemaak is;
 - iii) wat nog gedoen moet word om die studie af te handel; en
 - iv) of die studieleier nog beskikbaar is.
- c) Indien die studietydperk verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die Raad van die universiteit vasgestel word.

V.9.3.1.7 LYS VAN KURRIKULUMS

Program kode	Kurrikulum -kode	Beskrywende naam	Module-kode	Kt
403 120	0801V	Leer en onderrig	LEON871	240
403 122	0803V	Onderwysbestuur	ONWB871	240
403 123	0804V	Onderwysreg	ONWR871	240
403 124	0805V	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK871	240
403 125	0806V	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO871	240
403 127	0808V	Leerderondersteuning	OPSL871	240
403 128	0809V	Skoolvoorligting en -begeleiding	OPSS871	240

V.9.3.1.8 EKSAMINERING

Die eksamen vir die magistergraad bestaan uit 'n verhandeling of ('n) gepubliseerde navorsingartikel(s).

V.9.3.1.8.1 Benoeming van eksaminatore

Die benoeming van eksaminatore geskied ooreenkomstig Akademiese Reël 4.4.3.

V.9.3.1.8.2 Vereistes waaraan die verhandeling moet voldoen

- 'n Verhandeling moet bewys lewer dat die student met die metode van navorsing vertrou is.
- 'n Verhandeling moet ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die vereistes wat die fakulteitsraad daarvoor stel (4.4.2) en die Handleiding vir Nagraadse Studie.
- Indien 'n verhandeling in die vorm van ('n) gepubliseerde navorsings-artikel(s) of ('n) ongepubliseerde manuskrip(te) in artikelformaat aangebied word, en meer as een sodanige artikel of manuskrip(te) gebruik word, moet die verhandeling steeds in 'n eenheidsvorm, aangevul met 'n oorkoepelende probleemstelling, 'n toegespitste literatuurontleding en –integrasie en met 'n samevattende slotbespreking aangebied word.

V.9.3.1.8.3 Indiening van die verhandeling vir eksaminering

- 'n Verhandeling mag alleen vir eksaminering ingedien word met toestemming van die studieleier.
- 'n Verhandeling wat vir eksaminering ingedien is, kan nie deur die student of studieleier(s) aan eksaminering onttrek word nie.

V.9.3.1.8.4 Slaagvereistes

- 'n Verhandeling word geslaag as die student 'n punt van 50% behaal het.
- 'n Verhandeling word met onderskeiding geslaag indien die student 'n punt van ten minste 75% behaal het.

- c) 'n Student wat 'n verhandeling sak, mag hoogstens een keer aansoek doen om weer tot die magistergraadstudie aan die universiteit toegelaat te word, in welke geval 'n nuwe studie aangepak moet word (4.4.4.7 – 4.4.4.10).

V.9.3.1.9 TERMINERING VAN STUDIE

Die studie van 'n student kan getermineer word indien 'n student die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

V.10 REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD)

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in V.6.4 (d) gelys word en wat hieronder in besonderhede beskryf word; dit word voltyds of deelyds geneem.

V.10.1 REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD)

V.10.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur vir die graadstudie is twee akademiese jare en behoudens uitsonderings, hoogstens vier akademiese jare, met dien verstande dat hierdie tydperk verleng kan word soos bepaal in Akademiese Reël 5.4.10. Die studie kan op grond van onbevredigende vordering op aanbeveling van die Fakulteitsraad deur die Senaat beëindig word.

V.10.1.2 TOELATING

- a) Toelating tot doktorsgraadstudie geskied in ooreenstemming met Akademiese Reël 5.2.
- b) 'n Kandidaat moet beskik oor 'n magistergraad in die program waarvoor die kandidaat vir die PhD. wil registreer.

V.10.2 SKOOL VIR TALE

V.10.2.1 PROGRAM: AFRIKAANS EN NEDERLANDS

V.10.2.1.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program

- a) Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in Afrikaans en Nederlands of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik.
- b) Die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, moet met 'n gemiddelde punt van minstens 65% verwerf word. Studente wat nie 'n punt van 65% vir die toepaslike magistergraad verwerf het nie, kan aansoek doen om met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid 'n onderhoud te voer.
- c) Voordat 'n student kan registreer vir 'n doktorsgraad, kan die direkteur van die navorsingseenheid in oorleg met die vakgroepvoorsitter van hom/haar verwag om by wyse van 'n tentamen en/of seminare bewys te lewer dat hy/sy tuis is op die hele terrein van die Afrikaanse en Nederlandse letterkunde of taalkunde, sowel as die teorie van die taal of literatuur.

V.10.2.1.2 Programuitkomst

Die onderstaande uitkomst is generies vir taalprogramme op hierdie vlak. Die uitkomst word in die verskillende programme verbesonder volgens die fokus van die program (taal- of letterkunde), die aard van die vak, die taal en die letterkunde wat bestudeer word.

Die student moet die vermoë demonstreer om -

- a) literêre of linguïstiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;

- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;
- d) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.10.2.1.3 Kurrikulum: Afrikaans en Nederlands (104 111 – L900V) (L900V – 104 111)

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
AFLL971	Proefskrif	360
Krediet totaal vir die kurrikulum		360

V.10.2.2 PROGRAM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP

V.10.2.2.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program

- a) Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in 'n taal of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die toepaslike studieleier, die direkteur van die navorsingseenheid en, indien nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome PhD-studie.
- b) Die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, moet met 'n gemiddelde punt van minstens 65% verwerf word. Studente wat nie 'n punt van 65% vir die toepaslike magistergraad verwerf het nie, kan aansoek doen om met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid 'n onderhoud te voer.

V.10.2.2.2 Programuitkomste

Die student moet die vermoë demonstreer om -

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;

- d) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.10.2.2.3 KURRIKULUM: ALGEMENE TAAL- EN LITERATUURWETENSKAP (104 128 – L901V)

V.10.2.2.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente skryf 'n proefskrif (360 krediete) in hierdie kurrikulum.
- b) Na goedkeuring van die titel van die proefskrif deur die betrokke Navorsings Direkteur, word dit op aanbeveling van die betrokke Skool Direkteur, finaal deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

V.10.2.2.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (104 128 – L901V)

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
ATLW971	Proefskrif	360
Krediet totaal vir die kurrikulum		360

V.10.2.3 PROGRAMME: ENGLISH

V.10.2.3.1 Specific admission requirements

Apart from the requirements stated in Rule 5.2 of the University, only students who obtained 65% or more in the preceding MA study will be considered for admission to PhD study in English. Students who did not obtain this required minimum may arrange for a joint interview with the chairperson of the subject group, and the director of the research unit.

V.10.2.3.2 Programme outcomes

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) contribute original insights to the field;
- d) understand the nature and content of English literature or linguistics;
- e) master appropriate literary or linguistic theories;

- f) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- g) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- h) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated word view if and where appropriate; and
- i) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.10.2.3.3 CURRICULUM: ENGLISH (104 138 – L905V) (L905V – 104 138)

V.10.2.3.3.1 Specific rules

- a) Students only write a thesis (360 credits) in this curriculum.
- b) The title of the thesis, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.10.2.3.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (104 138 – L905V) L905V – 104 138

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
ENLL971	Proefskrif	360
Krediet totaal van die kurrikulum		360

V.10.2.4 PROGRAM: SESOTHO

V.10.2.4.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Afgesien van die vereistes wat in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit gestipuleer word, sal slegs studente wat 65% of meer in die voorafgaande MA-studie behaal het oorweeg word vir toelating tot 'n PhD-studie in Sesotho. Studente wat nie aan hierdie minimum vereiste voldoen nie, mag 'n gesamentlike onderhoud met die voorsitter van die vakgroep en die navorsingdirekteur reël.

V.10.2.4.2 Programuitkomste

Die student moet oor die vermoë beskik om

- a) letterkundige of linguistieke probleme op 'n kritiese en kreatiewe wyse te identifiseer en op te los;
- b) kennis op 'n onafhanklike wyse te bekom, te bemeester, toe te pas, te analiseer en te integreer, asook om dit op 'n beginselvaste en gegronde wyse te evalueer;
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;
- d) die aard en inhoud van Sesotho letterkunde of linguistiek te verstaan;
- e) toepaslike letterkundige of linguistieke teorieë te bemeester;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te identifiseer en toe te pas;

- g) 'n ingeligte perspektief te formuleer wat gebaseer is op vakspesifieke en teoretiese kennis;
- h) die probleem en bevindings van die studie in hulle breër sosiale en kulturele konteks en in 'n geartikuleerde woordbeskouing, wanneer en waar van toepassing, te plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal aan te bied.

V.10.2.4.3 KURRICULUM: SESOTHO (104 125 – L932V)

V.10.2.4.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente skryf slegs 'n proefskrif (360 krediete) in hierdie kurrikulum.
- b) The titel van die proefskrif, nadat dit deur die relevante navorsingsdirekteur goedgekeur is, word finaal op aanbeveling van die relevante skooldirekteur deur die Fakulteitsraad goedgekeur.

V.10.2.4.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (104 125 – L932V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
SSLL971	Proefskrif	360
Krediet totaal van die kurrikulum		360

V.10.2.5 PROGRAM: TAALPRAKTYK

V.10.2.5.1 Spesifieke toelatingsvereistes

Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit, moet die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, met 'n gemiddelde punt van minstens 65% verwerf word. Studente wat nie 'n punt van 65% vir die toepaslike magistergraad verwerf het nie, kan aansoek doen om met die toepaslike studieleier, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingsfokusarea (UPSET) 'n onderhoud te voer.

V.10.2.5.2 Programuitkomst

Die student moet

- a) beskik oor sistematiese en omvattende kennis van historiese en kontemporêre ontwikkelinge in taalpraktyk breedweg, en oor gesofistikeerde en gespesialiseerde kennis van 'n area op die voerpunt van navorsing in die dissipline, 'n subdissipline, of die taalprofessies
- b) beskik oor 'n samehangende en kritiese insig met betrekking tot die teorieë, navorsingsmetodologie en -tegnieke relevant tot 'n spesifieke spesialisingsrigting in die taalpraktyk, en in staat wees om gevorderde kontemporêre navorsing in 'n spesifieke spesialisingsrigting krities te evalueer en aan huidige debatte deel te neem
- c) in staat wees om epistemologies na te dink oor teoretiese beginsels en debatte binne 'n spesifieke taalpraktykveld, en om teorie en praktyk in verband te bring

- d) die navorsingsmetodes, -tegnieke en -tegnologie wat relevant is tot die spesialisingsrigting bemeester, en sodanige metodes, tegnieke en tegnologie kan kies en toepas om 'n bepaalde probleem te ondersoek
- e) in staat wees om komplekse, werklike probleme en situasies wat verband hou met 'n spesialisingsveld in taalpraktyk te kan identifiseer en te analiseer deur middel van innoverende en oorspronklike teoretiese en logiese argumentvoering, sowel as kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsing waar van toepassing
- f) in staat wees om kwalitatiewe en kwantitatiewe inligting met betrekking tot 'n spesifieke onderwerp in taalpraktyk op gesofistikeerde wyse te kan identifiseer, versamel, krities analiseer, sintetiseer en onafhanklik evalueer, deur gebruik te maak van verskeie tipes hoëvlak akademiese en professionele bronne
- g) in staat wees om akademies-professionele werk coherent te kommunikeer deur die konvensies van akademiese diskoers toe te pas in die skryf van 'n tesis, en om kommunikasie-strategieë aan te pas om effektief te kan kommunikeer met 'n verskeidenheid gehore in verskillende kontekste
- h) toegewyd wees tot 'n proses van lewenslange leer, spesifiek met betrekking tot sosiale, ekonomiese, politieke en tegnologiese ontwikkelinge in die taalprofessies.

V.10.2.5.3 KURRIKULUM: TAALPRAKTYK (104 126 – L934V)

V.10.2.5.3.1 Spesifieke reëls

- a) Studente skryf net 'n proefskrif (360 krediete) in hierdie kurrikulum.
- b) Die titel van die proefskrif word finaal goedgekeur deur die Fakulteitsraad op aanbeveling van die relevante skooldirekteur, nadat dit deur die relevante navorsingsdirekteur goedgekeur is.

V.10.2.5.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (104 126 – L934V)

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete
LPRA971	Proefskrif	360
Krediet totaal vir die kurrikulum		360

V.10.3 SKOOL VIR BASIESE WETENSKAPPE

V.10.3.1 Kurrikulums

In oorleg met die skool- en navorsingsdirekteure, registreer die student vir een van die volgende:

Kwalifikasie kodes	Kurrikulum kodes	Module-kodes	Beskrywende name	Kt
104 114	L901V	HIST971	Geskiedenis	360
104 127	L900V	PUMA971	Publieke Bestuur en Regering	360
104 119	L942V	MSDW971	Waterstudies	360
104 124	L906V	BYBL971	Bybelkunde / Teologie	256

V.10.3.2 PROGRAM: POLITIEKE STUDIES

V.10.3.2.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program

- Benewens die vereistes gestel in Akademiese Reël 5.2 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in Politieke Studie of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik wat met 'n minimum punt van 60% geslaag is.
- Studente wat nie oor hierdie minimumvereistes beskik nie, kan by die navorsingsdirekteur aansoek doen om 'n onderhoud deur 'n paneel. Die paneel word saamgestel deur die navorsingsdirekteur en die paneel sal op grond van die onderhoud en ander oorwegings wat as relevant beskou word, toelating kan oorweeg.
- 'n Beperkte aantal kandidate sal jaarliks tot die program toegelaat word. Die getal kandidate wat toegelaat word, sal afhang van die beskikbare personeel by die Skool. Alle aansoeke sal streng volgens akademiese meriete beoordeel word.

V.10.3.2.2 Programuitkomste

Die student sal daartoe in staat wees om navorsing op gevorderde vlak te kan onderneem en om op die hoogste vlak wetenskaplik daarvoor verslag te kan doen. Met die kennis wat met hierdie program opgedoen sal word, sal die student ook beter toegerus wees om sy/haar beroep met vertroue te beklee en om op gevorderde vlak die verwikkelde Suid-Afrikaanse sosiale spektrum beter te kan verstaan.

V.10.3.2.3 Samestelling van die kurrikulum: (104 120 – L901V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
POLS971	Politieke Studies (Proefskrif)	360
Krediet totaal vir die kurrikulum		360

V.10.4 SKOOL VIR GEDRAGSWETENSKAPPE

V.10.4.1 Kurrikulums

In ooreg met die skool- en navorsingsdirekteure, registreer die student vir **een** die volgende:

Kwalifikasie kodes	Kurrikulum kodes	Module kodes	Beskrywende name	Kt
805 110	G931V	PSYC971	Psigologie	360
104 121	L951V	SOCL971	Sosiologie	360
506 136	E923V	LARM971	Arbeidsverhoudinge Bestuur	360

V.10.4.2 PROGRAM: ARBEIDSVERHOUDINGE BESTUUR

V.10.4.2.1 Toelatingsvereistes:

Voornemende studente in *Arbeidsverhoudinge Bestuur* behoort te beskik oor 'n meestersgraad in Arbeidsverhoudinge. 'n Gemiddeld van 60% vir die meestersgraad is 'n voorvereiste vir PhD-keuring. Alle aansoekers is onderhewig aan 'n keuringsproses gebaseer op die student se CV en 'n geskeduleerde onderhoud waartydens die voornemende navorsingstudie van die student bespreek sal word.

V.10.4.2.2 Samestelling van die kurrikulum: (506 136 – E923V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
LARM971	Arbeidsverhoudinge Bestuur (Proefskrif)	360
Krediet totaal van die kurrikulum		360

V.10.4.3 PROGRAM: BEDRYFSIELKUNDE

V.10.4.3.1 Toelatingsvereistes:

Voornemende studente in *Bedryfsielkunde* behoort te beskik oor 'n meestersgraad in Bedryfsielkunde. 'n Gemiddeld van 60% vir die meestersgraad is 'n voorvereiste vir PhD-keuring. Alle aansoekers is onderhewig aan 'n keuringsproses gebaseer op die student se CV en 'n geskeduleerde onderhoud waartydens die voornemende navorsingstudie van die student bespreek sal word.

V.10.4.3.2 Samestelling van die kurrikulum: (506 127 – E920V)

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
IOPS971	Bedryfsielkunde (Proefskrif)	360
Krediet totaal van die kurrikulum		360

V.10.4.4 PROGRAM: MAATSKAPLIKE WERK (G921V) PhD (MW)

Die kwalifikasie stel die student in staat om toegelaat te word tot studies op doktorsvlak by enige Suid-Afrikaanse universiteit en maatskaplike oorsese opleidingsinstansies waar maatskaplike werk op nagraade vlak aangebied word.

Die kurrikulumsamestelling van hierdie program is van 'n akademiese aard. Dit bied die geleentheid vir die ontwikkeling van gespesialiseerde en gevorderde kennis en behoort die gekwalifiseerde student in staat te stel om hom/haarself te onderskei as 'n leier en navorser op die gebied van Maatskaplike Werk.

V.10.4.4.1 Spesifieke toelatingsvereistes van die program

Toelating tot hierdie program/kurrikulum geskied na voltooiing van die Magistergraad in Maatskaplike Werk en met inagneming van die student se vorige akademiese prestasie;

- a) Studente wat vir hierdie program/kurrikulum inskryf, moet bewys lewer van registrasie as maatskaplike werker ingevolge die Wet op Maatskaplike Diensberoepe (Wet 110 van 1978).
- b) Die student selekteer 'n onderwerp in ooreenstemming met die vakhoof en sy/haar promotor met die voorbehoud dat die onderwerp sal ressorteer binne die goedgekeurde fokusarea van beide die Vakgroep Maatskaplike Werk en die Skool vir Gedragwetenskappe;
- c) Studente moet 'n toelatingsassessering aflê waarin die student 'n minimum van 65% moet behaal. Inligting kan verkry word by die vakhoof.

V.10.4.4.2 Samestelling van die kurrikulum: (805 108 – G921V) G921V – 805 108

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
MWKN971	Proefskrif	360
Krediet totaal vir die kurrikulum		360

V.10.4.4.3 Kurrikulumuitkomst

Die student sal vaardig wees in:

- a) die benutting van die ekosistembenadering in die uitbreiding en bevordering van maatskaplikewerk-kennis;
- b) die identifisering van 'n navorsingsprobleem van 'n hoogs gekompliseerde aard in die veld van maatskaplike werk waarvan die oplossing kan bydra tot die uitbreiding van die maatskaplikewerk se kennisbasis;
- c) die formulering en toepassing van 'n gepaste navorsingsontwerp en prosedure;
- d) die analisering en toepassing, interpretasie en kritiese evaluering van navorsingsverwante data;
- e) die aanbieding en verslagdoening oor die navorsingsdata in die vorm van 'n proefskrif van hoë gehalte; en
- f) die verspreiding van die nuut verworwe kennis aan maatskaplike werkers en ander relevante rolspelers.

V.10.4.4.4 Artikulering en uitreepunt

Die kwalifikasie stel die student in staat om toegelaat te word tot post-doktorale programme by oorsese universiteite.

V.10.5 SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE

V.10.5.1 SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

- a) 'n Magistergraad in die rigting waarvoor die kandidaat vir die PhD wil registreer.
- b) 'n Slaagvereiste van 65% in die navorsingsmagistergraad.
- c) 'n Slaagvereiste van 65% in die gestruktureerde magistergraad. Verwys ook na Kapasiteitbepalings (V6.1).
- d) Kandidate moet verder
 - i) oor 'n rekenaar beskik en
 - ii) rekenaargeletterd wees, en
 - iii) vaardig wees in die ontsluiting van Internetbronne en databasisse.
- e) Aansoekers vanaf universiteite ander as die NWU moet 'n toelatings toets aflê gebaseer op die navorsingsmodules van die graad van Opvoeding. 'n Toelatingsvereiste van 70% moet behaal word in die toets om te kwalifiseer vir die PhD graad.

V.10.5.2 PROGRAMME EN KURRIKULUMS

V.10.5.2.1 Programuitkomste

Die doel van die doktorsgraadprogram is om te voorsien in Suid-Afrika se behoeftes aan toegewyde en hooggespesialiseerde onderwysnavorsers wat bemaagtig is om oorspronklike navorsing te doen, deur óf die ontdekking van nuwe kennis óf die beoefening van kritiese vermoë 'n besliste wetenskaplike bydrae te maak tot die kennis en verstaan van een van die ondergenoemde spesialiseringsterreine; en om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van onderwys op plaaslike, nasionale en internasionale vlak.

V.10.5.2.2 Lys van programme

Program kodes	Kurrikulum-kodes	Beskrywende nams	Module-kodes	Kt
404 110	0901V	Leer en onderrig	LEON971	384
404 112	0903V	Onderwysbestuur	ONWB971	384
404 113	0904V	Onderwysreg	ONWR971	384
404 114	0905V	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK971	384
404 115	0906V	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO971	384
404 117	0908V	Leerderondersteuning	OPSL971	384
404 118	0909V	Skoolvoortligting en -begeleiding	OPSS971	384

V.11 MODULE-UITKOMSTE VAN NAGRAADSE MODULES

Die module-uitkomste van honneurskurrikulums wat deur die Vaaldriehoekskampus aangebied word, word hier gelys. Module-uitkomste wat nie hier verskyn nie, kan in die studiegids vir die betrokke module gevind word.

MODULEKODE: AFLL671	SEMESTER 1 & 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL:AFRIKAANSE POËSIE: POËSIE EN INTERTEKS			
<p>Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort die student oor 'n deeglike kennis van en insig in die kompleksiteit van die genre van die poësie te beskik; in staat te wees om poëtiese style en tegnieke op gevorderde vlak te kan beskryf, analiseer, interpreteer en evalueer; kennis en insig te toon in die oeuvres van belangrike Afrikaanse digters; die intertekstuele aard van die poësie te begryp en kan verreken in komplekse interpretasies; verskillende literêre teorieë te kan gebruik om poëtiese tekste te interpreteer; en van hulle kennis en insig verslag te kan doen in referate wat as wetenskaplike verslae teoreties, vakinhoudelik en vormlik van hoë gehalte is soos wat op nagraadse vlak verwag word.</p>			
MODULEKODE: AFLL672	SEMESTER 1 & 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL:AFRIKAANSE VERHALENDE TEKSTE			
<p>Na afloop van hierdie module behoort studente die literêr-historiese ontwikkelinge in die Afrikaanse prosa van die begin van die twintigste eeu tot die hede te ken en verstaan en resente tendense kan beskryf en verduidelik; 'n gevorderde narratologiese analise van enige verhalende teks te kan maak en die resultaat van die analise met behulp van verskeie teoretiese raamwerke kan interpreteer; in staat te wees om teorie en teksanalise te integreer en kontekstualiseer; die verskyningsvorme van estetiese werkswyses in die Afrikaanse prosa te kan aantoon en bespreek; te kan deelneem aan 'n debat oor waardes na aanleiding van die gesprek tussen tekste en werklikheid en waardesisteme wat insluit die vermoë om 'n eie siening en evaluering van 'n verhalende teks te vorm en te verwoord; en 'n goed gestruktureerde wetenskaplike referaat te kan skryf waarin die beskrywing, analise, interpretasie, vergelyking en evaluering van tekste sowel teoreties begrond as gekontekstualiseer aangebied word.</p>			
MODULEKODE: AFLL674	SEMESTER 1 & 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL:TEMAS UIT DIE NEDERLANDSE LETTERKUNDE			
<p>Na afloop van hierdie module behoort studente die Nederlandse literatuur te geniet en entoesiasies te wees oor die venster wat dit oopmaak op die Nederlandstalige wêreld; die basiese lyne van die Nederlandse literatuurgeskiedenis te ken en kan verduidelik en die bestudeerde werke en outeurs in hulle literêr-historiese konteks kan plaas; sekere eksemplariese werke, outeurs, temas en probleme uit die Nederlandse letterkunde ondersoekend te kan benader, ontleed en interpreteer; die gekose werke, outeurs en probleme met die Suid-Afrikaanse situasie en die Afrikaanse letterkunde te kan vergelyk; en teoretiese konsepte vrugbaar te kan gebruik in en deur die studie van die gekose werke, outeurs en temas.</p>			
MODULEKODE: AFLL679	SEMESTER 1 & 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 32
TITEL:NAVORSINGSMETODOLOGIE EN SKRIPSIE			
<p>Na afloop van hierdie module moet studente kan demonstreer dat hulle bekwame navorsers is, wat beteken dat hulle verskillende sienings van navorsing moet kan beskryf en kan toepas; die navorsingsproses moet kan beskryf en in hulle eie navorsing moet kan toepas; 'n eie projek moet kan ontwerp en 'n navorsingsvoorstel daarvoor moet kan skryf; die projek volgens goeie navorsingspraktyk moet kan uitvoer om betroubare resultate te kan bereik; en 'n behoorlike essay (of navorsingsverslag van die projek) moet kan skryf. In hierdie module skryf die student ook 'n skripsie wat voldoen aan gespesifiseerde vereistes.</p>			

MODULEKODE: AFLL673	SEMESTER 1 & 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL:TAAL EN SAMELEWING			
<p>Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om die basiese terminologie van die sosiolinguistiek en taalsosiologie te definieer en te gebruik; om die oorsake van taalvariasie te identifiseer en verklaar; om die dataversamelingstegnieke van die sosiolinguistiek te verduidelik en self toe te pas in navorsingsprojekte; om die data-interpretasiemetodes van die sosiolinguistiek te verduidelik en self toe te pas in navorsingsprojekte; om primêre navorsingsliteratuur selfstandig te bestudeer en interpreteer; om 'n navorsingsprojek te beplan en uit te voer; om resultate van 'n navorsingsprojek op gepaste wyses in geskrewe en gesproke media te kommunikeer; om die standpunte oor die standaardisering van Afrikaans te identifiseer, verduidelik, sintetiseer en 'n eie gemotiveerde standpunt te formuleer; en om die Suid-Afrikaanse taalbeleid te verduidelik.</p>			
MODULEKODE: AFLL674	SEMESTER 1 & 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL:TEKSSTUDIE EN TEKSLINGUISTIEK			
<p>Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om die basiese teoretiese uitgangspunte van die tekslinguistiek te kan beheers; om die insigte van die tekslinguistiek op gekose tekste te kan toepas; om hom/haar te kan verantwoord oor die geldigheid van 'n goeie "teks" al dan nie; en om 'n selfstandige werkstuk oor 'n gekose onderwerp te skryf waarin die beginsels die tekslinguistiek duidelik geïllustreer word.</p>			
MODULEKODE: APLS 673	SEMESTER 1 & 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL:TOEGEPASTE LEERONDERSTEUNING			
<p>Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n wye kennis en begrip van die diverse leerbehoefes (leerhindernisse) in 'n verskeidenheid kontekste (skool, klaskamer, huis, omgewing) wat leerondersteuning benodig in terme van leer-, emosionele en sosiale, en kontekstuele ondersteuning; • kennis en vaardighede om die verskeie leerondersteuningsbenaderings en tegnieke toe te pas ten aansien van die diverse behoeftes wat in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk kan voorkom; • vaardigheid in die toepassing van die verskeie ondersteuningsbenaderings in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk; • kennis van die verskillende fases in die leerondersteuningsproses en die toepassing daarvan op die beplanning van ondersteuning van leerders wat leerhindernisse ervaar in praktyk; • geïntegreerde kennis en vaardighede om 'n ondersteuningsprogram te kan saamstel vir die onderskeie hindernisse wat leerders ondervind in praktyk; • 'n omvattende begrip van die teorieë oor inklusiewe onderwys; • kennis en vaardighede om die teoretiese perspektiewe oor inklusiewe onderwys in praktyk te analiseer en krities evalueer; • vaardigheid in die praktiese toepassing van die verskeie perspektiewe in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk; • 'n toepaslike gesindheid ten opsigte van die etiese beginsels onderliggend aan en ingebed in inklusiewe onderwys. 			
Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds			
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

MODULEKODE: BSKP611	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL:PSIGOMETRIKA			
Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • die implikasies (bv. etiek en regverdigheid) betrokke in psigometriese toetsing van menslike hulpbronne te ken en verstaan; • die onderliggende beginsels van ontwikkeling, evaluering en toepassing van psigometriese metingsinstrumente wat gebruik word in die werkplek vir diagnoses, prognoses en die voorspelling van werk verwante gedrag, te verstaan; • psigometrika, toetsing en assessering wat die proses van toetsing vorm en ondersteun te ken en verstaan; • toetsing op 'n professionele en etiese wyse te gebruik deur goeie toetsbeginsels te volg; die kontekstuele kennis en vaardighede (wat betref die diverse kliënt populasies wat geëvalueer kan word) toe te pas. 			
MODULEKODE: BSKP612	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL:PSIGOLOGIESE EVALUERING			
Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis te dra van watter psigometriese instrumente geregisteerde psigometriste in die werksplek en opvoedkundige konteks mag gebruik op nasionale en internasionale vlak; • kennis en begrip vir die beginsels van psigometriese evaluasie en die verskeidenheid instrumente wat geregisteerde psigometriste mag gebruik beide op internasionale en nasionale vlak om individue se vermoë, belangstelling, persoonlikheid en motivering, te evalueer; • kennis en vaardighede om terugvoer te kan gee rakende individue se funksionering en verwysings opsies, te kan toepas; • kennis en vaardighede om terugvoer aan individue te gee ten einde stimulering van groei te fasiliteer, te kan toepas; • die etiek betrokke in die sielkundige evaluering van individue te ken en verstaan; • die toepassing van kennis en vaardighede om tegnies betroubare toetse te gebruik, om die nodige voorbereiding te doen vir 'n toetssessie, om die toetse te administreer onder gestandaardiseerde omstandighede, dit na te sien, te analiseer en interpreteer en die terugvoer, te verskaf; en • gebeurlikheid bestuursvaardighede om toetsverwante probleme te bestuur, te kan toepas. 			

MODULEKODE: BSKP613	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL:ORGANISASIEGEDRAG			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volledige en sistematiese kennis te dra van die wêreld van Organisasiegedrag en van diversiteitsbestuur, sowel as van die rol van individue, groepe en groeeprosesse in Organisasiegedrag (leerdoelwitte vir elke hoofstuk); • vaardighede te toon wat op 'n ingeligte begrip van teorie en begrippe gegrond is, om uitdagings en vraagstukke wat oor die wêreld van Organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rol van individue en groepe en groepsprosesse in Organisasiebeheer handel, te identifiseer (oefeninge); en • oor die vermoë te beskik om 'n literatuur- en omgewingsopname te onderneem, basiese verslag te lewer oor uitdagings en vraagstukke wat handel oor die wêreld van organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rol van individue en groepe en groeeprosesse in Organisasiegedrag, individueel of as 'n spanlid en om die verslag skriftelik asook mondeling oor te dra (werksopdragte). 			
MODULEKODE: BSKP616	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL:LOOPBAANSIELKUNDE			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student die volgende te ken en verstaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die konsep loopbaan en die historiese wortels, aard en grondslae van loopbaansielkunde en hierdie kennis en begrip te kan toepas om die verhouding tussen loopbaansielkunde en die ander spesialis-velde van bedryfsielkunde te kan analiseer. • die betekenis en funksies van werk en die verhouding tussen werk en ontspanning van die hedendaagse werker en die toepassing van hierdie kennis en begrip om insig te verkry oor die kontemporêre werk-etiek. • die verskillende teorieë van loopbaankeuses en die aanpassing en gebruik van hierdie kennis om insig te verkry in die dinamika van en die verbetering van die eie en andere se beroeps-/ loopbaankeuses en -aanpassing. • die dinamika van adolessente- en volwasse loopbaangedrag, -loopbaanontwikkeling en -loopbaan-selfbestuur (insluitende dié van persone uit minderheidsgroepe en spesiale groepe, soos werkende vroue, asook werkers met gestremdhede) en die rol van die organisasie in hierdie verband en die toepassing van hierdie kennis en begrip om die eie en andere se toetrede in die wêreld van werk, sosialisering, innovering, stabilisering, middelloopbaan, laat-loopbaan en aanpassing by aftrede, te verbeter. • die dinamika onderliggend aan die huidige loopbaankwessies en die toepassing van hierdie kennis en begrip in die hantering van die eie en andere se loopbaankwessies en -probleme. 			
MODULEKODE: BSKP621	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL:ORGANISASIE-ONTWIKKELING			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student die volgende te ken en verstaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die konsep, komponente en kenmerke van organisasie-ontwikkeling. • toepassing van vaardighede om organisasiefunksionering en -verandering te verduidelik. • die aard van huidige en toekomstige veranderinge wat moontlik op organisasies kan inwerk, asook die strategieë wat organisasies kan toepas om hierdie veranderinge onder die loep te neem. • die rol van paradigmas in veranderingsbestuur. • proseskonsultasie as 'n organisasie-ontwikkelingsintervensie en pas proseskonsultasie-vaardighede toe tydens diagnosering en intervensies in organisasies. • die toepassing van vaardighede met betrekking tot organisasiediagnose om probleme op te los en geleenthede in die organisasie te identifiseer. • die toepassing van vaardighede om organisasie-ontwikkelingstrategieë te evalueer (op individuele, groeps- en organisasievlak) en om intervensies binne organisasies toe te pas 			

MODULEKODE: BSKP622	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL: MENSEKAPASITEITSONTWIKKELING			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student :</p> <ul style="list-style-type: none"> • die organisasie missie, -visie, -waardes en- strategiese doelwitte te verstaan en evalueer; • mensehulpbronontwikkelingsaktiwiteite in te rig met in agneming van die nasionale opleidingstrategie; • die eksterne en interne omgewingskragte wat 'n impak het op opleiding en ontwikkeling te analiseer; • 'n Mensehulpbronontwikkelingsmissie, kernwaardes, en strategiese doelwitte (mensehulpbron-ontwikkelingsplan) wat in ooreenstemming is met die organisasie se strategie, te formuleer; • die behoeftes van die kliënte van die Mensehulpbron-ontwikkelingsdepartement (bekwaamheid van die opleiding- en ontwikkelingskonsultant, vaardigheid-gebaseerde opleiding en ontwikkeling, prestasiebestuur, modelle vir die identifisering van opleiding- en ontwikkelingsbehoefes), te ondersoek en kennis daaroor te verkry; • die toepassing van kennis en vaardighede oor psigologiese sterktes om individue te assesser en die opstel van selfontwikkelingsprogramme vir werknemers op verskillende vlakke in 'n organisasie; • opleidingstrategieë te ontwerp en implementeer om die gaping tussen die behoeftes en die werklike bekwaamheid te oorkom; • verskillende evalueringstrategieë te verstaan en implementeer; en die vaardighede verbonde aan die verskillende rolle van die opleidings- en ontwikkelingskonsultant te verstaan en uit te beeld. 			
MODULEKODE: BSKP623	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: NAVORSINGSVERSLAG			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bedryfsielkunde-literatuur te evalueer en te integreer om navorsingsgeleenthede en oplossings vir probleme te kan identifiseer; en • kennis en vaardighede toe te pas om 'n wetenskaplike, empiriese navorsingsprojek van 'n beperkte omvang te onderneem, geldige gevolgtrekkings te maak en relevante aanbevelings te maak. 			
MODULEKODE: BSKP626	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL: WERKNEMERSWELSTAND			
<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n omvattende, diepgaande, sistematiese en 'n geïntegreerde kennis en 'n koherente en 'n kritiese begrip van die beginsels en die teoretiese onderbou van die aard en die ekonomiese lewensvatbaarheid, onderliggende uitgangspunte, wetlike drywers en funksionele pilare/komponente van werknemerwelstand en werknemer-gesondheid- en -welstandsprogramme in organisasies beskik en dit te kan toepas op 'n analise en evaluering van die fisiese, emosionele, geestelike, beroeps- en sosiale komponente daarvan ten einde risiko-assessering binne 'n organisasie uit te voer deur die gebruik van die basiese beginsels van 'n geïntegreerde model van werknemerwelstand wat uit die literatuur begrond kan word op grond van die evaluering van verskillende teorieë en modelle van werknemerwelstand en van die gebruik van 'n verskeidenheid van kwalitatiewe en kwantitatiewe tegnieke en instrumente ten einde die onderliggende prosesse in 'n verskeidenheid van situasies/organisasies te identifiseer en te evalueer, 'n verskeidenheid van wyses/intervensies (primêr, sekondêr en tersiêr) kan gebruik om gesondheid by die werksplek te bevorder, 'n veilige, risikovrye werksomgewing te handhaaf, en werknemerwelstand by die werksplek te verbeter sodat die bestuur van 'n organisasie oortuig kan word van die noodsaaklikheid van die implementering van 'n werknemerwelstandsprogram; 			

BSKP626)VERVOLG)

- die proses van strategiese beplanning en bestuur van 'n werknemer-gesondheid en -welstandfunksie in 'n organisasie te kan verduidelik en 'n beleid oor werknemer-gesondheid- en -welstand vir 'n spesifieke organisasie te kan skryf;
- relevante literatuur te kan opspoor, interpreteer, integreer en gebruik om met behulp van 'n verskeidenheid relevante navorsingsmetodes en -tegnieke komplekse en reële werknemerwelstandsprobleme en -vraagstukke na te vors en die resultate skriftelik en mondeling met gebruikmaking van 'n verskeidenheid van informasie-tegnologiese en ander hulpmiddels (soos 'n verslag, 'n referaat, of 'n "PowerPoint"-aanbieding) aan 'n gehoor te kommunikeer; en

'n diepgaande kennis en begrip te toon van die etiese beginsels en riglyne van toepassing op werknemer-gesondheid- en -welstandbeamptes deur die demonstrering van die kapasiteit om leer-take op 'n outonome, professionele en waardegedrewe wyse te kan hanteer en deur die demonstrering van die nodige kennis, vaardighede en houdings wat vereis word ten einde effektief te funksioneer in interpersoonlike verhoudinge, beide binne groep- en individuele situasies, asook die kennis, disposisies, vaardigheid, houdings en gedrag wat van 'n persoon vereis word ten einde 'n effektiewe en doeltreffende werknemer-gesondheid- en -welstandskenner te word.

MODULEKODE: BSKP627**SEMESTER 2****NKR-VLAK: 8****KREDIETE: 16****TITEL: GEVORDERDE PRAKTIESE WERK**

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- die verskillende maniere te ken, verstaan en toe te pas om mense in die werksplek te beraad. In staat wees om mense te verwys na ander kundiges wanneer nodig. Die toepassing van kennis en vaardighede om mense wat aftree te beraad. Die toepassing van kennis en vaardighede om die aanpassing van werknemers in die werksplek te ondersoek en te fasiliteer. Die toepassing van vaardighede om persone in nood te kan beraad (bv. tydens organisasietransformasie, afdankings en ander krisis). Pas kennis en vaardighede toe om loopbaanbeplanning- en lewensvaardighede-werkswinkels vir studente en volwassenes in die werksplek te evalueer, aan te bied en te ontwerp. Is in staat om op 'n praktiese wyse te bepaal: watter betekenis werk vir die moderne mens inhou, hoe optimale beroepskeuses gefasiliteer behoort te word, watter loopbaantake in die verskillende loopbaanfasies uitgevoer behoort te word (in ooreenstemming met die besondere loopbaankwessies wat ter sprake is), en watter leerervaringe opgedoen word by die fasilitering van beroepsaanpassing. Pas kennis en vaardighede toe om die aanpassing van werknemers in die werksplek te ondersoek en te fasiliteer. Pas kontekstuele kennis en vaardighede toe om te verseker dat die uiteenlopende kliëntebevolking op wetenskaplike en regverdigde wyse geëvalueer word. Pas kennis en vaardighede toe om poste ooreenkomstig spesifieke kriteria te ontleed en saam te stel. Ken en verstaan 'n posevalueringstelsel en die voorwaardes wat noodsaaklik is vir die doeltreffende implementering daarvan.

BSKP627 (VERVOLG)

- Maak deel uit van 'n paneel wat hierdie poste evalueer – hierdie poste moet korrek ontleed en gegradeer word. Ontwerp 'n vergoedingstelsel wat op prestasie gebaseer is. Stel bevoegdheidsprofile saam van verskillende poste op verskillende vlakke. Stel 'n werwingsadvertensie vir 'n spesifieke pos saam. Ontwerp 'n inlywingsprogram vir nuwe werknemers – bied die program aan en evalueer dit. Ontwerp 'n gestruktureerde onderhoud vir 'n spesifieke pos, lei die lynbestuurders en onderhoudskandidate op wetenskaplike en regverdige wyse op. Toon bevoegdheid ten opsigte van personeeladministrasie. Pas vaardighede toe om 'n wetenskaplike en regverdige prestasiebestuursproses te waarborg. Ondersteun en help met die ontwikkeling van 'n regstellende-aksieprogram in die werkkonteks. Ontwerp 'n opleidingsprogram vir lynbestuurders – bied die program aan en evalueer dit. Voer 'n organisasie-diagnose in 'n organisasie uit ooreenkomstig die voorgeskrewe model, diagnoseer probleme en geleenthede in die organisasie op die korrekte wyse – skryf 'n verslag en lewer 'n voordrag oor die diagnose. Bied 'n self-ontwikkelingsprogram aan werknemers van 'n organisasie aan en help die lede om verandering en stres in die werkplek te hanteer. Doen aanbevelings met betrekking tot organisasiesosialiseringsmeganismes wat toegepas kan word om organisasiedoeltreffendheid te verseker. Fasiliteer strategiese beplanning-sessies en skryf 'n verslag oor die sessies. Keur, implementeer en evalueer organisasie-ontwikkelingsintervensies. Bied 'n diversiteitopleidingsprogram aan en evalueer dit. Onderneem leierskapontwikkeling ooreenkomstig die voorgeskrewe riglyne. Identifiseer die lewensiklus van 'n organisasie ooreenkomstig die korrekte maatreëls en doen aanbevelings ten opsigte van hoe die doeltreffendheid van die organisasie verbeter kan word.

identifiseer die verskillende simptome van die verskillende vorme van psigopatologie in die werkskonteks en wees in staat om dit te kan diagnoseer volgens 'n internasionaal-geskikte model (bv. DSM IV). Verstaan die psigodinamika onderliggend aan psigopatologie. Die toepassing van kennis en vaardighede om etiese kwessies en regverdigheid in die gebruik van psigometriese assesseringsinstrumente te verseker. Die toepassing van psigometriese kennis en vaardighede om 'n diagnose, prognose en voorspelling van werksverwante gedrag te kan maak. Gebruik toetse en vraelyste op 'n professionele en etiese manier deur goeie toetspraktyke te volg. Die toepassing van kontekstuele kennis en vaardighede om te verseker dat die diverse kliënte-populasies op 'n wetenskaplike en regverdige manier geëvalueer word. Die toepassing van kennis en vaardighede om terugvoer te verskaf aan individue en groei te stimuleer. Maak gebruik van tegniese-betroubare toetse en vraelyste, doen die nodige voorbereidings vir 'n toetssessie, pas die toetse en vraelyste toe onder gestandaardiseerde omstandighede, en sien dit na, analiseer die resultate en interpreteer die resultate volgens die voorgestelde prosedures en verskaf terugvoer. Die toepassing van kontingente bestuursvaardighede om toetsverwante probleme te kan hanteer. Gebruik verskeie instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en stel korrigerende aksies voor – gebruik die aksie-navorsingsmodel effektief.

MODULEKODE: BSKP628	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:PRAKTIESE WERK			
<ul style="list-style-type: none"> • die student moet die verskillende maniere ken, verstaan en toepas om mense in die werksplek te beraad. In staat wees om mense te verwys na ander kundiges wanneer nodig. Die toepassing van kennis en vaardighede om mense wat aftree te beraad. Die toepassing van kennis en vaardighede om die aanpassing van werknemers in die werksplek te ondersoek en te fasiliteer. Die toepassing van vaardighede om persone in nood te kan beraad (bv. tydens organisasietransformasie, afdankings en ander krisis). • pas kennis en vaardighede toe om loopbaanbeplanning- en lewensvaardighede-werkswinkels vir studente en volwassenes in die werksplek te evalueer, aan te bied en te ontwerp. Is in staat om op 'n praktiese wyse te bepaal: watter betekenis werk vir die moderne mens inhou, hoe optimale beroepskeuses gefasiliteer behoort te word, watter loopbaantake in die verskillende loopbaanfasies uitgevoer behoort te word (in ooreenstemming met die besondere loopbaankwessies wat ter sprake is, en watter leerervaring opgedoen word by die fasilitering van beroepsaanpassing. • pas kennis en vaardighede toe om die aanpassing van werknemers in die werksplek te ondersoek en te fasiliteer. • pas kontekstuele kennis en vaardighede toe om te verseker dat die uiteenlopende kliëntebevolking op 'n wetenskaplike en regverdige wyse geëvalueer word. • pas kennis en vaardighede toe om poste ooreenkomstig spesifieke kriteria te ontleed en saam te stel. • ken en verstaan 'n posevalueringstelsel en die voorwaardes wat noodsaaklik is vir die doeltreffende implementering daarvan. • maak deel uit van 'n paneel wat hierdie poste evalueer – hierdie poste moet korrek ontleed en gegradeer word. • ontwerp 'n vergoedingstelsel wat op prestasie gebaseer is. • stel bevoegdheidsprofile saam van verskillende poste op verskillende vlakke. • stel 'n werwingsadvertensie vir 'n spesifieke pos saam. • ontwerp 'n inlywingsprogram vir nuwe werknemers – bied die program aan en evalueer dit. • ontwerp 'n gestruktureerde onderhoud vir 'n spesifieke pos, lei die lynbestuurders en onderhoudskandidate op wetenskaplike en regverdige wyse op. • toon bevoegdheid ten opsigte van personeeladministrasie. • Pas vaardighede toe om 'n wetenskaplike en regverdige prestasiebestuursproses te waarborg. 			

BSKP628 (VERVOLG)

- ondersteun en help met die ontwikkeling van 'n regstellende-aksieprogram in die werkkonteks.
- ontwerp 'n opleidingsprogram vir lynbestuurders – bied die program aan en evalueer dit.
- voer 'n organisasie-diagnose in 'n organisasie uit ooreenkomstig die voorgeskrewe model, diagnoseer probleme en geleenthede in die organisasie op die korrekte wyse – skryf 'n verslag en lewer 'n voordrag oor die diagnose.
- bied 'n self-ontwikkelingsprogram aan werknemers van 'n organisasie aan en help die lede om verandering en stres in die werkplek te hanteer.
- doen aanbevelings met betrekking tot organisasiesosialiseringsmeganismes wat toegepas kan word om organisasiedoeltreffendheid te verseker.
- benut 'n verskeidenheid instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en doen aanbevelings ten opsigte van die korrekte optrede in hierdie verband.
- fasiliteer strategiese beplanning-sessies en skryf 'n verslag oor die sessies.
- keur, implementeer en evalueer organisasie-ontwikkelingsintervensies.
- bied 'n diversiteitopleidingsprogram aan en evalueer dit.
- onderneem leierskapontwikkeling ooreenkomstig die voorgeskrewe riglyne.
- identifiseer die lewensiklus van 'n organisasie ooreenkomstig die korrekte maatreëls en doen aanbevelings ten opsigte van hoe die doeltreffendheid van die organisasie verbeter kan word

MODULEKODE: BSKP631**SEMESTER 2****NKR-VLAK: 8****KREDIETE: 8****TITEL: FASILITERING**

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

'n grondige kennis te hê van die beginsels, teorie en funksionering van 'n geskikte fasiliteringsmodel. Die toepassing van kennis deur die analisering en evaluering van sielkundige probleme, soos emosionele aspekte, kan parafraseer en opheldering deur van die model gebruik te maak en fasiliteringsvaardighede in die toepassing van 'n effektiewe probleemoplossingsmodel sowel as die identifisering van relevante fasiliteringsstrategieë as deel van die bevordering van 'n geïntegreerde strategiese plan wat wel-wees bevorder binne 'n organisasie en oplossings genereer vir probleme gebaseer op bewys-gerigte argumente.

MODULEKODE: BSKP671	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: MENSEHULPBRONBESTUURSTRATEGIEË			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om die volgende te ken en te verstaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die omvang, werklikhede en verwickeldhede van personeelsielkunde en strategiese mensehulpbronbestuur, die verhouding tussen hierdie studiegebied en die ander spesialisgebiede binne bedryfsielkunde, asook die toepassing van hierdie kennis en begrip met betrekking tot die oplos van ingewikkelde mensehulpbronbestuur-vraagstukke om 'n bydra te lewer tot die eindbestemming van enige organisasie. • die aard van die nuttigheidsteorie ("utility theory") en die stelselteorie vir personeelsielkunde/strategiese mensehulpbronbestuur en -beplanning, keuring van bestuurspersoneel (met assesseringsentra as keurings- en ontwikkelingsinstrument), strategiese voorsiening van personeel, strategiese prestasie-evaluering, -bestuur en -vergoeding, die evaluering van personeel-/mensehulpbronbestuur-aktiwiteite/-funksies en die bestuur van die personeel-/mensehulpbronfunksie. • die komponente van 'n strategiese benadering tot mensehulpbronbeplanning. • die veranderlikes en veranderende neiging op globale vlak wat op mensehulpbronbestuur in Suid-Afrika inwerk. • die neigings en veranderlikes binne die breë Suid-Afrikaanse sosiale, politieke en ekonomiese omgewing wat implikasies inhou vir die bestuur van mense wat in Suid-Afrikaanse organisasies werk. • die huidige stand van die Suid-Afrikaanse ekonomie (teenoor internasionale standaarde) en hoe dit verband hou met mensehulpbronbestuur. • 'n begrip van die uitwerking en effek van die internasionale ekonomie op Suid-Afrikaanse organisasies. • die dinamiek van die Suid-Afrikaanse arbeidsmark. • die toepassing van omgewingstendense om mensehulpbronprobleme en geleenthede te verstaan, te voorspel en te bestuur. 			
MODULEKODE: BSOP 614	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL: NAVORSINGSMETODOLOGIE			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees:</p> <ul style="list-style-type: none"> • om verskeie metodes en strategieë rakende data-insameling te ken en verstaan wat die student in staat sal stel om toepaslike en relevante gevolgtrekkings in 'n navorsingsprojek te kan maak. • om die vereistes vir statistiese meting en ontleding te ken en verstaan. • om kennis en vaardighede toe te pas met die opstel van 'n navorsingsvoorstel as deel van 'n navorsingsprojek. 			
MODULEKODE: BSOP615	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 32
TITEL: GEVORDERDE ARBEIDSVERHOUDINGE			
<p>Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees:</p> <ul style="list-style-type: none"> • om die verskillende komponente wat verband hou met arbeidsverhoudinge te ken en te verstaan. • om toepaslike vaardighede in die doeltreffende bestuur van arbeidsverhoudinge te voed. • om te weet en verstaan hoe om as 'n arbeidsverhoudinge-spesialis op te tree. 			

MODULEKODE: BSOP616	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:ARBEIDSMARKBEGINSELS			
Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> • om oor 'n omvattende begrip te beskik van die verskillende beginsels, teorieë en funksies van die arbeidsmark; • om sodanige beginsels toe te pas deur arbeidsmark-vraagstukke te ontleed en te evalueer, soos arbeidsaanvraag en voorsiening, lone, produktiwiteit, globalisering en mensekapitaal-belegging, arbeidsmarkbedelings/stelsels en -diskriminering en arbeidsmark-organisasies; • om oor oplossings vir probleme te redeneer, gebaseer op huidige feitelike klinkklare getuienis; • om daartoe in staat om toepaslike literatuur rakende komplekse en gepaardgaande probleme op te spoor, te interpreteer en te integreer deur gerat te wees met 'n reeks navorsingsmetodes en tegnieke, en sodanige stof in 'n geskrewe en mondeling-geformateerde voordrag aan te bied; en • om die inhoud van hierdie module binne 'n etiese denparadigma te kan toepas. 			
MODULEKODE: BSOP621	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 38
TITEL:ORGANISASIE-ONTWIKKELING			
Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • om die studieveld van Groepdinamiek, die belangrikheid, struktuur en funksie van kleingroepe as substelsels in wisselwerking te ken en te verstaan; • om die prominentste eksponente en hul toepaslike perspektiewe soos herhaal op die gebied van Groepdinamiek te ken; • om gerat te wees met die nodige vermoëns en om die verklarende/toepaslike moontlikhede op empiriese probleme binne 'n organisasie toe te pas; • om kennis en begrip van begrippe soos groepdinamika, groepkohesie, taakgroepe, die belangrikheid en implikasies van kleingroepe vir die individu en die ontwikkeling van groepdinamika te toon; en • om verworwe kennis van groepdinamika toe te pas deur verkennende moontlikhede rakende die individu en die groep toe te pas. 			
MODULEKODE: BSOP623	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:NAVORSINGSVERSLAG			
Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> • om Bedryfsosiologiese literatuur te evalueer en te integreer met navorsingsgeleenthede en om probleemoplossingsmetodes te identifiseer; en • om kennis en vaardighede toe te pas en om wetenskaplike navorsing te onderneem om betroubare en toepaslike gevolge te bepaal om die vereiste voorstelle te kan maak. 			
MODULEKODE: BSOP624	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:TOEGEPASTE ARBEIDSVERHOUDINGE			
Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> • om die eksterne regulasies wat op arbeidsverhoudinge inwerk, te verstaan en om arbeidsverhouding-prosedures op verskillende vlakke in die werkplek te integreer en te bestuur; • om eksterneregulasie-vereistes om die arbeidsverhouding-klimaat in die organisasie te verbeter, toe te pas; en • om die bestuur van verwante werkplekvraagstukke vir beide bestuur en arbeid te hanteer. 			

MODULE CODE: CALL671 (24)	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8	KREDIETE: 8
TITLE: SA AND AFRICAN COMPARATIVE LITERATURES			
<p>Module Outcomes: The student should be able to discuss recent trends in African and South African literatures critically; be able to construct and motivate a viable definition of the term "postcolonial"; be knowledgeable about important postcolonial authors in general; be able to discuss and refer to several seminal postcolonial authors in particular; be able to relate postcolonial writing to the South African and African context; be able to distinguish some major voices in black South African and African literatures; be able to engage critically with the questions of subjectivity and identity formation; be able to explore with some sophistication two generic representations of these issues; be able to interpret selected poems, novels and autobiographies from the angles of race, class and gender; be able to come to substantiated conclusions about the significance of the approach and its value for contemporary South African and African society; and be cognisant of relevant critical material in the field.</p>			
MODULE CODE: CALL672 (24)	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8	KREDIETE: 16
TITLE: CONTEMPORARY TRENDS IN AFRICAN LITERATURES			
<p>Module Outcomes: The student should be able to recognise developmental trends in African literatures; be able to understand and give account of movements that influence literary development; be able to identify and classify authors according to the profile of their contribution to African literatures; be able to relate literary development to social development; be able to develop informed theoretical arguments for the evaluation of literary texts; be able to recognise implications of typical social trends such as gender, culture, space and identity; be able to understand and apply features of various genres in literary appreciation; be able to analyse, interpret and discuss the literary interface between traditional and modern literatures.</p>			
MODULE CODE: CALL673 (24)	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8	KREDIETE: 16
TITLE: OVERVIEW OF DEVELOPMENTS IN AFRICAN LITERATURES			
<p>Module Outcomes: The student should be able to discuss various aspects of specific genres in African literatures, mainly focusing on a combination of traditional to contemporary drama and oral to contemporary poetry and fiction in African literatures. The student should further be able to discuss the developments in these genres from their traditional roots to their contemporary manifestations.</p>			
MODULE CODE: CALL674 (24)	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8	KREDIETE: 8
TITLE: COMPRAIVE AFRICAN LINGUISTICS			
<p>Module Outcomes: The student should have a solid knowledge on the various linguistic aspects of African languages, including the fields of morphology, syntax, semantics, pragmatics and phonology. The student should also be conversant in the general language theories and their applications, with an emphasis on sociolinguistics, discourse analysis and psycholinguistics.</p>			
MODULE CODE: CALL679 (32)	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8	KREDIETE: 16
TITLE: MINI-DISSERTATION			
<p>Module Outcomes: The student should be able to indicate that he/she has familiarised him/herself with the most recent developments concerning certain aspects of research; be conversant in the most important scientific theories and methodologies, and be able to evaluate and apply them in a substantial piece of independent research.</p>			

MODULE CODE: ENLG671 (32)	YEAR MODULE	NQF-LEVEL: 8
TITLE: RESEARCH METHODOLOGY AND MINI-DISSERTATION: LINGUISTICS		
Module Outcomes:		
The student should be able to explain and distinguish between different kinds of research methods and designs; use a range of relevant electronic databases, Internet, and other research resources; draft research proposals which conform with generally-accepted norms and criteria; formulate valid and scholarly problem statements; construct/design research theses/hypotheses; write an extended research paper in which he/she demonstrates the ability to analyse linguistic phenomena; integrate other viewpoints and criticism of schools of thought, theories, views and trends into an independent argument; formulate a personal viewpoint logically and coherently while acknowledging and evaluating those of others in a responsible and scholarly manner; manage critical and scholarly discourse in fluent English; and transfer these skills to the writing of shorter papers in other English courses		
Method of delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLG672 (24)	YEAR MODULE	NQF-LEVEL: 8
TITLE: LINGUISTIC THEORY		
Module Outcomes: The student should be able to discuss a broad range of theoretical views about the way language can be approached as an object of scientific and scholarly investigation; be able to evaluate conflicting views about the nature of language and formulate an own view; be able to compare and relate selected theories and their key concerns; be able to apply selected models of analysis emerging from different theoretical positions; be knowledgeable about the assumptions, methods, advantages and limitations of selected theories so as to be able to develop a personal critique of these theories; and be able to manage critical and theoretical discourse in fluent and fairly sophisticated English.		
Method of delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLG673 (24)	YEAR MODULE	NQF-LEVEL: 8
TITLE: THE STUDY OF LANGUAGE		
Module Outcomes: .		
On completion of this module the student should: be able to demonstrate theoretical and practical knowledge of the various components in the study of linguistics and the English language at an introductory level.		
Method of delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLG674 (24)	YEAR MODULE	NQF-LEVEL: 8
TITLE: LINGUISTIC ANALYSIS AND CORPUS LINGUISTICS		
Module Outcomes: On completion of this module the student should explain the principles of organisation at different levels of linguistic organisation; analyse linguistic structures and functions in depth; identify and discuss the major publicly available corpora in English and evaluate their uses; explain the principles of corpus design; use appropriate software to analyse corpora; analyse and interpret data on the lexical and grammatical levels in corpora, including the relationship between the two levels; interpret the findings of linguistic analysis within a consistent theoretical framework.		
Method of delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLG675 (24)	YEAR MODULE	NQF-LEVEL: 8
TITLE: ENGLISH SOCIOLINGUISTICS		
Module Outcomes: On completion of this module the student should demonstrate a critical awareness of how language functions in society; be able to identify and analyse variable language data in terms of its forms and uses; identify, apply and evaluate models of varieties of English; and evaluate language policy proposals and present a motivated viewpoint about the role of English in the South African society.		
Method of delivery: Contact		

MODULE CODE: ENLG679 (24)	YEAR MODULE	NQF-LEVEL: 8
TITLE: APPLIED LANGUAGE STUDIES		
<p>Module Outcomes: On completion of this module the student should be able to explain the key issues in SLA; explain the role of selected factors that influence SLA; characterise interlanguage; discuss and evaluate the universal grammar theory of SLA; discuss the role of formal instruction in SLA; distinguish between approaches and methods in language teaching; describe and evaluate selected approaches and methods in language teaching, covering all four language skills (reading, writing, speaking and listening); design syllabi and teaching materials</p>		
Method of delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLG680 (24)	YEAR MODULE	NQF-LEVEL: 8
TITLE: ACADEMIC LITERACY		
<p>Module Outcomes: On completion of this module the student should be able to explain the various theoretical conceptions of academic literacy in higher education and formulate a point of view regarding controversies in this regard; explain the various theoretical conceptions of the relationships between language and cognition at the higher education level and how these are reflected in theoretical conceptions of academic literacy; describe and evaluate features of academic discourse in higher education; conduct a needs analysis for an academic literacy course for higher education; design an academic literacy course for higher education; describe and evaluate teaching and learning methodologies for an academic literacy course in a higher education context; design materials for an academic literacy course in a higher education context; evaluate existing assessment instruments used for determining academic literacy in higher education; and conduct research into academic literacy in higher education.</p>		
Method of delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLL671 (32)	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8
TITLE: RESEARCH METHODOLOGY AND MINI-DISSERTATION: LITERATURE		
<p>Module Outcomes: On completion of this module the student should be knowledgeable about literary research methodologies in general; able to use a range of relevant electronic databases, Internet, and other research resources; able to draft research proposals which conform with generally-accepted norms and criteria; able to formulate valid and scholarly problem statements; able to construct/design research theses/hypotheses; able to write an extended research paper in which he/she demonstrates the ability to analyse literary texts; able to integrate other viewpoints and criticism of schools of thought, theories, views and trends into a reasonably independent argument; able to formulate a personal viewpoint logically and coherently while acknowledging and evaluating those of others in a responsible and scholarly manner; able to manage critical and scholarly discourse in fluent and fairly sophisticated English; and able to transfer these above skills to the writing of shorter papers in other English courses</p>		
Method of Delivery: Contact		

MODULE CODE: ENLL680 (24)	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8
TITLE: TWENTIETH CENTURY LITERATURE IN ENGLISH		
<p>Module Outcomes: The student should be knowledgeable about the complex dialectic between epistemological and ontological issues in representative twentieth-century texts; identify, describe, analyse and compare the textual characteristics of the selected texts and be able to relate these to the larger movements of the period; be able to comment critically on the underlying philosophical assumptions and literary techniques evolving from the literary "trends" or "periods" of Modernism and Postmodernism; apply his/her knowledge of different theoretical approaches in their interpretations of narrative, poetic and dramatic texts; distinguish some major voices in twentieth-century British and American literature; situate each poet, novelist or playwright studied within British and American literary culture of the period; analyse and interpret with some sophistication the variety of poetic voices; be cognisant of relevant critical material in the field; discuss a broad range of theoretical views about the way language and literature can be approached as an object of scientific and scholarly investigation; be aware of the complex genealogy of modern critical discourse; and be able to describe with some sophistication the relationship between various theories and the issues which they deal with.</p>		
Method of Delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLL673 (24)	YEAR MODULE	NQF LEVEL 8
TITLE: SOUTH AFRICAN POSTCOLONIAL LITERATURE IN ENGLISH		
<p>Module Outcomes: The student should be able to construct and motivate a viable definition of the term "postcolonial"; discuss recent trends in South African literature critically; be knowledgeable about important South African postcolonial writers in general; be able to discuss and refer to several seminal South African postcolonial authors in particular; be able to relate postcolonial writing to the South African context; be able to distinguish major voices in South African literature; engage critically with the questions of subjectivity and identity formation; explore with some sophistication generic representations of postcolonial issues; interpret selected poems, novels and autobiographies from the angles of race, class and gender; be cognisant of relevant and related theories; substantiate conclusions about the significance of applicable approaches and their value for contemporary South African society; and be cognisant of relevant critical material in the field.</p>		
Method of Delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLL 688	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8
TITLE: TOPICS IN ENGLISH LITERATURE		
<p>On completion of this module, the student should be</p> <ul style="list-style-type: none"> • able to place selected texts in their appropriate contexts • cognizant of the relevant critical responses to the selected texts • able to articulate responses to the selected texts, contexts, criticisms, and the interactions among those elements • able to present responses correctly in appropriate academic formats. 		
Method of Delivery: Contact		
MODULE CODE: ENLL 690	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8
TITLE: SIX ROMANTICS: WRITING AND REVOLUTION		
<p>On completion of this module, the student should be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate an historical appreciation of the period in relation to the works produced by the writers • demonstrate an understanding of the intellectual currents of the age • identify and compare the characteristics of each writer • analyse selected Romantic texts in historically and culturally informed ways • Show a familiarity with contemporary concerns and techniques of Romantic scholarship 		
Method of Delivery: Contact		

MODULE CODE: ENLL691	YEAR MODULE	NQF LEVEL: 8	
TITLE: CONTEMPORARY LITERARY THEORY			
On completion of this module, the student should			
<ul style="list-style-type: none"> • be aware of the development and complex genealogy of modern critical discourse • be knowledgeable about a broad range of critical approaches to and theories of literature • be cognizant of the foci, assumptions, methods, advantages and shortcomings of selected theories so as to develop a critique and evaluation of these selected theories • be able to manage critical and theoretical discourse in fluent and sophisticated English. 			
Method of delivery: Contact			
MODULE CODE: ENLL692	YEAR MODULE		
FROM NARRATOLOGY TO NARRATIVITY			
On completion of this module, the student should			
<ul style="list-style-type: none"> • have a overview of classical narratological theories and be able to analyse texts in accordance with such theories • be cognizant of developments in the field of narratology • understand postclassical narratological and narrativist theories and be able to analyse texts in accordance with such theories • demonstrate an understanding of the narratological complexity of new media texts, and specifically of graphic novels, comics, films and computer games, and be able to analyse such texts in light of current theory. 			
Method of Delivery: Contact			
MODULEKODE: ETIE672	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: MENSEREGTE			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student die konsep van menseregte soos uitgedruk in die gedagte van 'n regstaat te verstaan; die begrip menseregte Christelik te fundeer; die universele verklaring van menseregte eties te beoordeel; individuele voorgestelde menseregte eties te beoordeel; fundamentele menseregteskendings eties te beoordeel.			
MODULEKODE: FLCE 621	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL: FASILITERING EN LEKEBERADING VIR OPVOEDERS			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, vaardighede en houdings te integreer sodat leerders wat steun benodig of wat lewensprobleme ervaar, ondersteun kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading benodig, te verwys; • oor basiese kennis, vaardighede en houdings te beskik aan die hand waarvan emosionele en sosiale probleme by leerders en adolessente geïdentifiseer kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te verwys; • kennis, vaardighede en houdings in die identifisering van emosionele en sosiale probleme by kinders en adolessente te demonstreer; • kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van die verwysing van leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te demonstreer; • kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van ondersteuning vanuit 'n ekosistemiese perspektief te demonstreer. 			

MODULEKODE: FOER 611	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: GRONDSLAE VAN OPVOEDKUNDIGE NAVORSING			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n breë begrip van die spektrum van opvoedkunde- en onderwystorieë, -idees en -konsepte wat die sosiale wetenskap en opvoedkunde- en onderwyslandskap tans kenmerk; • die vermoë om kennis in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste krities te ontleed en te evalueer; • die vermoë om verskillende metodologiese benaderings te ontleed en te evalueer ten einde dit in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste toe te pas; • 'n basiese vlak van bevoegdheid om die dialektiese verwantskap tussen opvoedkunde-/onderwystorie en -praktyk (<i>praxis</i>) toe te pas; • die vermoë om tot sistematiese en gedissiplineerde denke oor opvoedkundige sake by te dra 			
MODULEKODE: HIST 611	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL: METODE EN TEORIE			
Die student behoort vaardig te wees in 'n verskeidenheid metodologiese strategieë wat gebruik word in die disipline van geskiedenis, om bronne wat inligting bevat rakende die verlede te ontleed en interpreteer. Van belang is ook die vermoë om sekere teoretiese beginsels te identifiseer en toe te pas in die disipline en verwante velde van ondersoek in die geesteswetenskappe en sosiale wetenskappe.			
MODULEKODE: HIST 612	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 32
TITEL: HISTORIOGRAFIE			
Die student behoort in staat te wees om die verskillende skole in Historigrafie (wat fokus op Westere en Suid-Afrikaanse tradisies) te identifiseer en ontleed tot die moderne tye, en ook om hul betekenis uit te wys vir Geskiedenis as disipline.			
MODULEKODE: HIST 626	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL: NAVORSINGSPROJEK			
Module uitkomst: Die student moet in staat wees om 'n navorsingsprojek uit te voer van beperkte omvang, deur die fases van a) identifisering van 'n navorsingstema; b) insameling van inligting; c) evaluering van die inligting; d) interpretering van die data en e) verslag doen rakende die bevindings op 'n ingeligte en geartikuleerde manier.			
MODULEKODE: HIST 623	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL: AFRIKA-GESKIEDENIS: 'N GESELEKTEERDE TEMA			
Module uitkomst: Die student behoort in staat te wees om wetenskaplike, feitelike kennis in te samel rakende geselekteerde temas oor die Suid-Afrikaanse geskiedenis en om die samehang van verwante kwesies uit te wys met die nodige insig; om historiese kwessies te identifiseer, ontleed en te evalueer en om kreatiewe oplossings voor te stel vir probleme. As 'n doeltreffende student, moet daar die besef wees van die noodsaak van lewenslange leer, en om 'n standpunt in te neem en uit te spreek vanuit 'n persoonlike raamwerk, met verwysing na die Christelike en ander wêreldbeskouings.			
MODULEKODE: HIST 625	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 24
TITEL: WÊRELDGESKIEDENIS: 'N GESELEKTEERDE TEMA			
Module uitkomst: Die student moet in staat wees om oor 'n geselekteerde tema, omtrent die Wêreldgeskiedenis, wetenskaplike en feitelike kennis te versamel en om die samehang van verwante kwesies uit te wys met die nodige insig; om historiese kwessies te identifiseer, ontleed en te evalueer en om kreatiewe oplossings voor te stel vir probleme. As 'n doeltreffende student, moet daar die besef wees van die noodsaak van lewenslange leer, en om 'n standpunt in te neem en uit te spreek vanuit 'n persoonlike raamwerk, met verwysing na die Christelike en ander wêreldbeskouings.			

MODULEKODE: HIST 871	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9	KREDIETE: 180
TITEL: VERHANDELING			
Module uitkomst: Die student moet in staat wees om gevorderde navorsing te onderneem rakende aspekte verwant aan die geskiedenis en om daarvoor verslag te doen op 'n wetenskaplike manier. Hierdie meestersgraad sal die student voorberei vir doktorsale studies.			
MODULEKODE: HIST 873	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9	KREDIETE: 60
TITEL: VERLENGDE ESSAY			
Module uitkomst: Die student moet 'n aanvaarbare mini-dissertasie (gebaseer op 'n onderwerp van eie keuse) aanbied deur gebruik te maak van gepaste navorsingsvaardighede rakende die geskiedenis.			
MODULEKODE: HIST 811	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 9	KREDIETE: 30
TITEL: OVERVIEW OF LAND TENURE IN SOUTH AFRICA UP TO 1994			
Module uitkomst: Die student moet ondersoek instel en 'n kritiese begrip toon insake grondkewessies in Suid-Afrika deur literatuur te bestudeer rakende hierdie kewessies en empaties ondersoek in te stel na die persepsies van die Voortrekkers en Afrikane rakende grondsake.			
MODULEKODE: HIST 813	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 9	KREDIETE: 30
TITEL: PROCESSES OF LAND ACQUISITION BY AFRICANS			
Module uitkomst: Die student moet die prosesse van grondhervorming deur Afrikane ondersoek vir die periode 1850-1900.			
MODULEKODE: HOMV671	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 8
TITEL: HOMILETIK			
Die student moet in staat wees om trinitariese prediking te omskryf en die elemente daarvan aan te du; die elemente van indikatief, imperatief en belofte in 'n preek te omskryf en toe te pas; doelwitgerigte prediking te definieer en toe te pas; hoof kommunikasie-elemente in die oordrag van 'n preek aan te dui; vereistes vir 'n preek in 'n postmoderne tyd aan te dui.			
MODULEKODE: HPGA611	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: METODOLOGIE			
Die student sal in staat wees om 'n motiveringsvoorlegging in die lig van 'n geldige navorsingsprobleem te konstrueer; 'n aantal geldige en toepaslike sosiaal wetenskaplike navorsingstegnieke en metodes te kan gebruik en toepas; die aard van wetenskaplike kennis te verstaan en te kan beskryf.			
MODULEKODE: HPGA616	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: OPENBARE FINANSIËLE BESTUUR			
Die student moet kennis hê van die interpretasie van finansiële beleid; in staat wees om strategiese beplanning met 'n begroting verband te bring; in staat wees om 'n model vir die bestuur van belasting en verpligtinge te ontwerp en so 'n model toe te pas op die gebiede van risikobestuur, aankopebestuur, batebestuur en interregeringsfiskale verhoudings.			
MODULEKODE: HPGA617	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: OPENBARE PRESTASIEBESTUUR			
Die student moet in staat wees om te die beginsels van goeie regering te verduidelik, naamlik deelname, regstaatlikheid, gelykheid en inklusiwiteit, verantwoording en effektiwiteit; die student moet weet wat bedoel word met uitkomsgebaseerde regering; in staat wees om die voordele van effektiewe prestasiebestuur te identifiseer en in staat wees om 'n model vir prestasieaanvaarders, en 'n model vir doel en standaardte te ontwikkel, sowel as 'n model vir die evaluering en monitering van bogenoemde.			

MODULEKODE: HPGA618	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: OPENBARE MESELIKE HULPBRONBESTUUR			
<p>Studente moet in staat wees om te verduidelik hoe wetgewing sedert 1994 MHB verander het; om 'n model vir 'n openbare menslike hulpbronnestelsel te beplan; en om in die funksionele areas van menslike hulpbronnestelsel, -gebruik, dissipline en -terminering te praktiseer.</p>			
MODULEKODE: HPGA621	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: BELEIDSANALISE EN –IMPLEMENTERING (BEPLANNING)			
<p>Die student sal in staat wees om beleidbepalingsproses en hoe beleidsanalise binne hierdie proses onderneem word te verstaan asook hoe beplan moet word om beleid te implementeer (visie / missie / doelstellings / strategie / programme).</p>			
MODULEKODE: HPGA6232	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: PROJEKBESTUUR (EKONOMIE)			
<p>Die student sal in staat wees om te verstaan hoe die finansiële proses in die owerheidsektor werk en hoe dit binne die regeringsofset (sentraal / provinsiaal / munisipaal) gevestig word asook wat die rol van die openbare finansiële bestuurder in die proses is.</p>			
MODULEKODE: HPGA624	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: MUNISIPALE BESTUUR			
<p>Die student sal in staat wees om die munisipale omgewing te verstaan en te kan omskryf watter faktore 'n invloed op dienslewering en die bestuur daarvan het; die bestuursaspekte van toepassing in munisipale owerhede in konteks te kan plaas met munisipale werksaamhede.</p>			
MODULEKODE HPGA625	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: BESTUUR VIR VOLHOUBARE ONTWIKKELING			
<p>Die student moet in staat wees om sosiale probleme wat in ag geneem moet word ten einde volhoubare ontwikkeling te verseker, te ontleed; en om basiese tegnieke toe te pas in die bestuur van sosiale probleme ten einde volhoubare ontwikkeling te verwesenlik.</p>			
MODULEKODE: HPGV613	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 32
TITEL: INTERNASIONALE BETREKKINGE			
<p>Die student behoort in staat te wees om kennis te demonstreer van die belangrikste internasionale politieke gebeure; die teoretiese onderbou van die verskillende perspektiewe op die internasionale politiek te identifiseer en kritiseer; die verskillende perspektiewe in verband te bring met belangrike huidige politieke gebeure; belangrike perspektiewe op internasionale politiek te vergelyk of in verband te bring met hedendaagse internasionale gebeure.</p>			
MODULEKODE: HPGV618	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 32
TITEL: VERGELYKENDE POLITIEK			
<p>Die student behoort 'n wye spektrum politieke denkwyses, stelsels, gebeure, tendense en instellings met mekaar te kan vergelyk; gevolgtrekkings, verklarings en voorspellings te kan maak op grond van vergelyking; ooreenkomste, teenstrydighede en onderliggende vooronderstellings te kan uitwys; vergelykings te kan toegelig en ontleed met voorbeelde uit die praktyk.</p>			
MODULEKODE: HPGV619	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: POLITIEKE BESTUUR EN TRANSFORMASIE			
<p>Die student moet in-diepte insig openbaar in die dinamika van die politieke transformasieproses wat tans in Suid Afrika plaasvind. Hierdie transformasie konteks sal veral in verband gebring word met behoeftebevrediging, asook die sterk en swakpunte inherent aan die huidige Suid-Afrikaanse politieke bedeling.</p>			
MODULEKODE: HRMA612	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	
TITEL: PSIGOLOGIESE EVALUERING, WERWING, KEURING EN PLASING			
Module-uitkomste:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ken en verstaan die beginsels van psigometriese evaluering. 			

- Ken en verstaan die verantwoordelikhede van assesseringspraktisyne.
- Weet watter toetse geregistreerde psigometriste mag gebruik binne die werks- en onderrigkontekste op nasionale en internasionale vlak.
- Ken en verstaan die etiek betrokke in die psigologiese evaluering van individue.
- Ken en verstaan die doelwitte van regverdige en etiese keuring in assesseringspraktyke. Verstaan die faktore wat kandidate se persepsies van regverdige en etiese keuring en assesseringspraktyke beïnvloed.
- Ken en verstaan die rol van relevante wetgewing.
- Die vermoë om die rol van psigometrieuse toetse as deel van die keuringsproses te kan definieer.
- Die vermoë om die volledige werwingsproses te kan bestuur.

Metode van aflewering: Voltyds

Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word

MODULEKODE: HRMA621

SEMESTER 2

NKR-VLAK: 8

TITEL: PRAKTIESE WERK

Module-uitkomste:

- Ken en verstaan hoe om verskillende wyses van berading van individue in die werkplek (vir verskillende redes, insluitend aftrede, organisasie-transformasie, afdankings en ander krisisse) toe te pas en hoe om hierdie individue na die toepaslike professionele persoon, waar toepaslik, te verwys.
- Ken en verstaan hoe om kennis en vaardighede toe te pas om loopbaanbeplanningswerkwinkels en lewensvaardighede-werkwinkels aan studente en volwassenes in die werkplek te evalueer, voor te lê en te ontwikkel; om te weet en te verstaan hoe om die betekenis(se) wat werk en om te werk hou vir die moderne persoon prakties te bepaal; hoe optimale beroepskeuses gefasiliteer behoort te word; welke loopbaantake uitgevoer behoort te word in die verskillende loopbaanfases (ten opsigte van die spesifieke loopbaansake wat vorendag kom); en welke leerervaringe betrokke is wanneer beroepsaanpassings gefasiliteer word.
- Pas kennis en vaardighede toe om die aanpassing van werknemers in die werkplek te ondersoek en te fasiliteer.
- Pas kontekstuele kennis en vaardighede toe om te verseker dat die diverse kliëntebevolking op 'n wetenskaplike en regverdige wyse geëvalueer word.
- Pas kennis en vaardighede toe om poste volgens spesifieke kriteria te analiseer en saam te stel.
- Ken en verstaan 'n pos-evalueringstelsel sowel as die voorwaardes benodig vir sy effektiewe implementering.
- Maak deel uit van 'n paneel wat hierdie poste evalueer; die korrekte analise en gradering van hierdie poste.
- Ontwikkel 'n vergoedingstelsel gebaseer op prestasie.
- Stel bevoegdheidsprofile van verskillende poste op verskillende vlakke op.
- Stel 'n werwingsadvertensie vir 'n spesifieke pos saam.
- Ontwikkel 'n induksie-program vir nuwe werknemers; lewer die program en evalueer dit.
- Ontwikkel 'n gestruktureerde onderhoud vir 'n spesifieke pos, lei die lynbestuurders op en voer onderhoude met die kandidate op 'n wetenskaplike en regverdige wyse.
- Toon bevoegdheid in personeeladministrasie.
- Pas vaardighede toe om 'n wetenskaplike en regverdige prestasiebestuursproses te verseker.
- Ondersteun en verleen hulp in die ontwikkeling van 'n regstellende aksie-program binne die werkskonteks.
- Ontwikkel 'n opleidingsprogram vir lynbestuurders en lê die program voor en evalueer dit.
- Voer 'n organisasiediagnose binne 'n organisasie uit volgens die voorgeskrewe model, diagnoseer probleme en geleenthede in die organisasie op die korrekte wyse; skryf 'n

verslag en lê 'n voorlegging voor rakende die diagnose.

- Lê 'n self-ontwikkelingsprogram aan werknemers van 'n organisasie voor en verleen hulp aan die lede om verandering en stres in die werkplek te hanteer.
- Maak aanbevelings ten opsigte van organisatoriese sosialiseringmeganismes wat gebruik kan word of organisasie-doeltreffendheid te verseker.
- Maak gebruik van verkeie instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en maak aanbevelings rakende korrektiewe aksies.
- Fasiliteer 'n strategiese beplanningssessie en skryf 'n verslag oor die sessie.
- Selekteer, implementeer en evalueer organisasie-ontwikkelingsintervensies.
- Lê 'n diversiteitsopleidingsprogram voor en evalueer dit.
- Onderneem leierskapsontwikkeling volgens die voorgeskrewe riglyne.
- Identifiseer die lewensiklus van 'n organisasie volgens die korrekte maatstawwe en maak aanbevelings oor hoe die effektiwiteit van die organisasie verbeter kan word.

Metode van aflewering: Voltyds

Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word

MODULEKODE: HRMA622

SEMESTER 2

NKR-VLAK: 8

TITEL: MENSEKAPASITEITSONTWIKKELING

Module-uitkomste:

- Verstaan en evalueer die organisasie se visie, waardes en strategiese doelwitte.
- Rig mensehulpbronontwikkelingsaktiwiteite met inagneming van die nasionale opleidingstrategie.
- Analiseer die eksterne en interne kragte wat 'n impak op opleiding en ontwikkeling het.
- Formuleer 'n Mensehulpbronontwikkelingsmissie, hoof waardes en strategiese doelwitte (mensehulpbronontwikkelingsplan) wat korreleer met die organisasie se strategie.
- Ondersoek en verkry kennis aangaande die behoeftes van kliënte van die mensehulpbronontwikkelingsdepartement (vermoëns van die opleidings- en ontwikkelingskonsultant, bevoegdheid-gebaseerde opleiding en ontwikkeling, prestasie-meting, modelle van identifisering, opleiding en ontwikkelingsbehoefes).
- Die toepassing van kennis en vaardighede oor sielkundige sterkpunte om individue te evalueer en die skep van self-ontwikkelingsprogramme vir werknemers op verskillende vlakke van 'n onderneming.
- Ontwerp en implementeer opleidingstrategieë om die gaping tussen opleidingsbehoefes en werklike werkvermoë toe te maak.
- Verstaan en implementeer verskillende evaluasiestrategieë.
- Verstaan en skets die verskillende rolle van die opleidings- en ontwikkelingskonsultant.

Metode van aflewering: Voltyds

Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word

MODULEKODE: HRMA623

SEMESTER 2

NKR-VLAK: 8

TITEL: MENSEHULPBRONBESTUURSTRATEGIEË

Module-uitkomste:

- Ken en verstaan die omvang, realiteite en kompleksiteit van personeelsielkunde en strategiese mensehulpbronbestuur, die verhouding tussen hierdie studie-area en die ander spesialis-velde binne bedryfsielkunde, sowel as die toepassing van hierdie kennis en begrip in terme van die oplos van komplekse mensehulpbronbestuursaspekte om sodoende by te dra tot die essensie van enige organisasie.
- Ken en verstaan die aard van die gebruik van teorie en die stelselsteorie vir personeelsielkunde / strategiese mensehulpbronbestuur en beplanning, keuring van bestuurspersoneel (met assesseringsentra as keurings- en ontwikkelingsinstrument), strategiese lewering van personeel, strategiese prestasie-evaluasie, strategiese prestasie-bestuur en beloning, evaluering van personeel-/mensehulpbronbestuursaktiwiteite/-funksies en die bestuur van die personeel/mensehulpbronfunksie.

<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan die komponente van 'n strategiese benadering tot mensehulpbronbeplanning. • Ken en verstaan die veranderlikes en veranderende tendense op 'n globale vlak wat mensehulpbronbestuur in Suid-Afrika affekteer. • Verduidelik die tendense en veranderlikes binne die breë Suid-Afrikaanse sosiale, politieke en ekonomiese omgewing wat implikasies inhou vir die bestuur van mense wat binne Suid-Afrikaanse organisasies werk. • Verduidelik die huidige status van die Suid-Afrikaanse ekonomie (in vergelyking met internasionale standaarde) en hoe dit verband hou met mensehulpbronbestuur. • Toon 'n begrip van die impak en effek van die internasionale ekonomie op Suid-Afrikaanse organisasies. • Verstaan die dinamiek van die Suid-Afrikaanse arbeidsmark. • Pas kennis toe rakende omgewingstendense om mensehulpbronprobleme en -geleenthede te verstaan, te voorspel en te bestuur. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiwede assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundu aangedui word		
MODULEKODE: HRMA 871	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: MINI-SKRIPSIE		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Evalueer en integreer mensehulpbronliteratuur om navorsingsgeleentheid en oplossings tot probleme te identifiseer; • Pas kennis en vaardighede toe om wetenskaplike empiriese navorsing van beperkte omvang te onderneem, maak geldige gevolgtrekkings en stel relevante aanbevelings voor. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiwede assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: HRMA 872	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: WETENSKAPBEREDENERING		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Om die leerder vertrouwd te maak met die dimensies en metodes van psigologiese navorsing; • Om die leerder te oriënteer om 'n ingeligte keuse vanuit die groot aantal alternatiewe metodes en eksperimentele ontwerpe beskikbaar, te maak; • Om dit vir die leerder moontlik te maak om 'n goeie navorsingsvoorstel voor te lê (e.g. sy/haar moontlike tesis/skripsie); • Om die leerder te bemagtig met die kennis en vaardighede wat hulle benodig om 'n navorsingsprojek te onderneem, om 'n konferensievoordrag te lewer en om 'n wetenskaplike artikel te skryf. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiwede assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: HRMA 873	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: MINI-SKRIPSIE		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Evalueer en integreer mensehulpbronliteratuur om navorsingsgeleentheid en oplossings tot probleme te identifiseer; • Pas kennis en vaardighede toe om wetenskaplike empiriese navorsing van beperkte omvang te onderneem, maak geldige gevolgtrekkings en stel relevante aanbevelings voor. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiwede assesseringsmetodes en gewigte sal		

in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: HRMA 874	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: WETENSKAPBEREDENERING		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Om die leerder vertrouwd te maak met die dimensies en metodes van psigologiese navorsing; • Om die leerder te oriënteer om 'n ingeligte keuse vanuit die groot aantal alternatiewe metodes en eksperimentele ontwerpe beskikbaar, te maak; • Om dit vir die leerder moontlik te maak om 'n goeie navorsingsvoorstel voor te lê (e.g. sy/haar moontlike tesis/skripsie); • Om die leerder te bemagtig met die kennis en vaardighede wat hulle benodig om 'n navorsingsprojek te onderneem, om 'n konferensievoordrag te lewer en om 'n wetenskaplike artikel te skryf. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: HRMA 875	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: MENSONTWIKKELING		
Module-uitkomste:		
Gedurende hierdie module poog ons om 'n deeglike analise te doen van die rol en funksie van opleiding en ontwikkeling binne die Suid-Afrikaanse konteks. Na hierdie module voltooi is, moet die student die rol wat die opleidings- en ontwikkelingsdepartement speel om die doelwitte van 'n organisasie te bereik, krities kan bespreek. Dit is belangrik dat studente die nodig insig openbaar om hul eie opinies ten opsigte van opleiding en ontwikkeling te vorm.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS611	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8
TITEL: PSIGOMETRIKA		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ken en verstaan die aspekte (e.g. etiek en regverdigheid) betrokke in psigometriese toetsing van mensehulpbronne. • Maak gebruik van die onderliggende beginsels van ontwikkeling, evaluering en toepassing van psigometriese meetinstrumente wat gebruik word in die werkplek vir diagnoses, prognoses en voorspelling van werkverwante gedrag. • Ken en verstaan psigometrie, toetsing en assesserings wat die toetsproses vorm en ondersteun. • Maak gebruik van toetsing in 'n professionele en etiese wyse deur gebruik te maak van goeie toetspraktyke. • Die toepassing van kontekstuele kennis en vaardighede (relatief tot diverse kliënte-populasies wat geëvalueer kan word). 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS612	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8
TITEL: PSIGOLOGIESE EVALUERING & FORENSIESE SELKUNDE		
Module-uitkomste:		
Psigologiese assesserings		
<ul style="list-style-type: none"> • Weet welke toets geregisteerde psigometriste in die werks- en onderrigkontekste op nasionale en internasionale vlak mag gebruik. • Ken en verstaan die beginsels van psigometriese evaluering. • Ken en verstaan die verskeidenheid psigologiese toetse wat geregisteerde psigometriste 		

op nasionale en internasionale vlak mag gebruik om 'n individu se vermoëns, persoonlikheid, belangstellings en motivering te meet.

- Die toepassing van kennis en vaardighede om sodoende terugvoer te gee ten opsigte van 'n individu se funksionering, deur behandeling en/of verwysingsopsies aan te dui.
- Die toepassing van kennis en vaardighede om sodoende terugvoer te gee aan individue en om groei te stimuleer.
- Ken en verstaan die etiek betrokke in die psigologiese evaluering van individue.
- Die toepassing van kennis en vaardighede om gebruik te maak van tegniese-betroubare toetse, om die nodige voorbereiding vir 'n toetsessie te doen, om toetse te administreer in gestandaardiseerde omstandighede, om die toets na te sien, te analiseer en te interpreteer en om terugvoer te verskaf.
- Die toepassing van gebeurlike bestuursvaardighede om toetsverwante probleme te hanteer.

Forensiese sielkunde

- Om kennis te toon oor die praktyk van die forensiese bedryfsielkundige as 'n kundigheidsveld.
- Om kennis en insig te toon oor die biologie van breinfunksionering om verstandelike bevoegdheid te assesser en te voorspel.
- Ken en verstaan regsprosesse en die regstelsel in Suid-Afrika met 'n klem op siviele prosesreg en die regspraak van howe en hofreëls.
- Om forensiese verslae saam te stel na kundige inligting in gegewe gevallestudies geanaliseer is.

Metode van aflewering: Voltyds

Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word

MODULEKODE: IOPS613

SEMESTER 1

NKR-VLAK: 8

TITEL: ORGANISASIEGEDRAG

Module-uitkomste:

- Besit 'n volledige en stelselmatige kennis van die wêreld van Organisasiegedrag en van diversiteitsbestuur, en van die rol van individue, groepe en groepsprosesse in Organisasiegedrag (leerdoelwitte vir elke hoofstuk).
- Toon vaardighede gebaseer op 'n ingeligte begrip van teorieë en konsepte, om uitdagings en aspekte te identifiseer wat te doen het met die wêreld van Organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rolle van individue en groepe en groepsprosesse in Organisasiegedrag (oefeninge).
- Besit die vermoë om 'n literatuur- en omgewingsoorsig te onderneem, 'n basiese verslag oor uitdagings en aspekte in die hantering van die wêreld van Organisasiegedrag, diversiteitsbestuur, die rolle van individue en groepe en groepsprosesse in Organisasiegedrag saam te stel, individueel of as lid van 'n span, en om die verslag skriftelik sowel as verbaal te kommunikeer (opdragte).

Metode van aflewering: Voltyds

Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word

MODULEKODE: IOPS614

SEMESTER 1

NKR-VLAK: 8

TITEL: NAVORSINGSMETODOLOGIE

Module-uitkomste:

- Ken en verstaan die dimensies van sosiale wetenskappe-navorsing en die toepassing van 'n geïntegreerde model van wetenskaplike navorsing in bedryfsielkundige navorsing.
- Ken en verstaan paradigma-perspektiewe en identifiseer sentrale aspekte binne die verskillende paradigmas.
- Ken en verstaan die fokusareas van navorsing aan die Noordwes-Universiteit (Potchefstroomkampus).
- Ken die navorsingsinstrumente en pas hulle toe.

<ul style="list-style-type: none"> • Ken die komponente van navorsingsprobleme en wees in staat om 'n probleemstelling te formuleer en om die kennis en vaardighede toe te pas om sodoende 'n verwysingslys volgens die APA-riglyne te ontwikkel. • Formuleer riglyne om etiese psigologiese navorsing te verseker. • Ken die komponente van 'n navorsingsvoorstel en wees in staat om 'n navorsingsvoorstel te skryf. • Ken en verstaan die verskillende vorms navorsing en demonstreer hoe geldige gevolgtrekkings gepromoveer kan word. • Evalueer die verskillende proefsteekmetodes sowel as faktore wat die proefsteekmonstergrootte beïnvloed. • Evalueer die verskillende navorsingsontwerpe, toon hoe vooroordeel in die ontwerp beheer kan word. demonstreer kennis rakende die keuse en/of ontwikkeling van meetinstrumente en beskryf hoe resultate voorgelê of geïnterpreteer kan word. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS615	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8
TITEL: LOOPBAANSIELKUNDE		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ken en verstaan die konsep loopbaan en die historiese onderbou, aard en basisse van loopbaansielkunde en pas hierdie kennis en begrip toe om die verhouding tussen loopbaansielkunde en ander spesialis-velde van bedryfsielkunde te analiseer. • Ken en verstaan die betekenis en funksies van werk en die verhouding tussen werk en ontspanning van die hedendaagse werknemer en die toepassing van hierdie kennis en begrip om insig te bekom ten opsigte van die kontemporêre werkssetiek. • Ken en verstaan die verskillende teorieë van loopbaankeuse en aanpassing en pas hierdie kennis en begrip toe om insig te verkry tot die dinamiek van die verbetering van die eie en ander se werks-/loopbaankeuses en aanpassing. • Ken en verstaan die dinamiek van adolessente en volwasse loopbaangedrag, loopbaanontwikkeling en loopbaan selfbestuur (insluitend dié van persone vanuit minderheidsgroepe en spesiale groepe, soos werkende vroue en werknemers met gestremdhede) en die rol van die organisasie in hierdie verband en die toepassing van hierdie kennis en insig om die eie en ander se toetred tot die werkswêreld. sosialisering, innovering, stabilisering, mid-loopbaan ervaring, laat-loopbaan ervarings en aanpassing tot aftrede te verbeter. • Ken en verstaan die dinamiek onderliggende aan huidige loopbaanaspekte en die toepassing van hierdie kennis en begrip in die hantering van die eie en ander se loopbaanaspekte en -probleme. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS616	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8
TITEL: WERKNEMERWELSTAND		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Verduidelik die verskuiwing in werknemergesondheid en -welstandsvoorsiening. • Verduidelik en verstaan die holistiese model van werksverwante welstand. • Verduidelik die filosofie van en verskuiwing na bestuurde welstandsoorg. • Pas kennis toe om welstand in die organisasie te bestuur. • Lê werknemergesondheid en -welstand aan bestuur voor as besigheidsgeval. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		

MODULEKODE: IOPS617	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8
TITEL: ORGANISASIE-ONTWIKKELING		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Verstaan en evalueer die konsep, komponente en eienskappe van organisasie-ontwikkeling. • Die toepassing van kennis en vaardighede om organisasie-funksionering en -veranderinge te verduidelik. • Ken en verstaan die aard van huidige en toekomstige veranderinge wat 'n invloed op organisasies kan hê, sowel as die strategieë wat organisasies kan gebruik om hierdie veranderinge aan te spreek. • Evalueer die rol van paradigmas in veranderingsbestuur. • Ken en verstaan proseskonsultasie as 'n organisatoriese ontwikkelingsintervensie en pas proseskonsultasie-vaardighede in die diagnose en intervensie in organisasies toe. • Die toepassing van kennis en vaardighede rakende organisasie-diagnoses om sodoende probleme aan te spreek en om geleenthede binne die organisasie te identifiseer. • Die toepassing van kennis en vaardighede om organisasie-ontwikkelingstrategieë (op individuele, groeps-, en organisasievlak) te evalueer en binne organisasies in te gryp. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS618	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8
TITEL: OUTENTIEKE HULPVERLENING		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Besit algehele kennis van die beginsels, teorie en funksionering van 'n toepaslike fasiliteringsmodel, om die kennis deur middel van die analise en evaluasie van sielkundige probleme soos emosionele aspekte toe te pas, en om in staat te wees om probleme te parafraseer en te verduidelik deur fasiliteringsvaardighede in die toepassing van effektiewe probleemoplossingsdoelwitte toe te pas, sowel as om relevante fasiliteringstrategieë te identifiseer wat in 'n strategiese plan geïntegreer kan word as deel van 'n welstand bevorderingsmodel van 'n organisasie en om oplossings tot probleme te genereer wat op beproefde argumente gebaseer is. • Vind, interpreteer, integreer en gebruik relevante literatuur om sodoende relevante navorsingsmetodes en -tegnieke te gebruik om 'n wye verskeidenheid komplekse probleme en aspekte na te vors, en om die resultaat skriftelik sowel as verbaal te kommunikeer deur middel van inligtingstechnologie. • Om die beginsels geassosieer met hierdie module binne 'n etiese kognitiewe raamwerk toe te pas. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS622	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: NAVORSINGSVERSLAG		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Evalueer en integreer bedryfsielkunde-literatuur om sodoende navorsingsgeleenthede te identifiseer en om met oplossings vir probleme vorendag te kom. • Die toepassing van kennis en vaardighede om 'n wetenskaplike, empiriese navorsingsprojek van beperkte omvang uit te voer, waar geldige gevolgtrekkings en relevante aanbevelings gemaak kan word. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		

MODULEKODE: IOPS624	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: GEVORDERDE PRAKTIESE WERK		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ken verskillende wyses om berading aan mense in die werkplek te verleen, en pas dit toe. • Wees in staat om mense na ander professionele persone te verwys, waar nodig. • Die toepassing van kennis en vaardighede om aan mense wat aftree, berading te verskaf. • Die toepassing van kennis en vaardighede om die aanpassing van werknemers in die werkplek te ondersoek en te fasiliteer. • Die toepassing van vaardighede om aan mense met behoeftes (e.g. gedurende organisasietransformasie, afdankings en ander krisis) te verskaf. • Identifiseer die verskillende simptome van die verskillende vorms van psigopatologie binne die werkskonteks en wees in staat om hulle volgens die internasionale model (e.g. DSM IV) te diagnoseer. • Verstaan die psigodinamiek onderliggend aan psigopatologie. • Die toepassing van kennis en vaardighede om die toepassing van etiek en regverdigheid in die gebruik van psigometriese assesseringsinstrumente te verseker. • Die toepassing van psigometriese kennis en vaardighede om 'n diagnose, prognose en voorspelling van werkverwante gedrag te maak. • Maak gebruik van toetse en vraelyste in 'n professionele en etiese wyse deur goeie toetspraktyke te volg. • Die toepassing van konseptuele kennis en vaardighede om te verseker dat die diverse kliënte-populasie wetenskaplik en regverdig geassesseer word. • Die toepassing van kennis en vaardighede om terugvoer te verskaf aan individue en om groei te stimuleer. • Maak gebruik van tegnies-betroubare toetse en vraelyste, doen die nodige voorbereidings vir die toets-sessie, pas die toetse en vraelyste toe onder gestandaardiseerde omstandighede, sien die toetse na, analiseer die resultate en interpreteer die resultate volgens die voorgeskrewe prosedures en verskaf terugvoer. • Die toepassing van gebeurlike bestuursvaardighede om toets-verwante probleme te hanteer. • Gebruik verskeie instrumente om die motiveringsvlakke van werknemers te ondersoek en stel korrektiewe aksies voor, en gebruik die aksie-navorsingsmodel effektief. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op Efundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS 873	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: MINI-SKRIPSIE		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Evalueer en integreer bedryfsielkunde-literatuur om navorsingsgeleenthede en oplossings tot probleme te identifiseer; • Pas kennis en vaardighede toe om wetenskaplike empiriese navorsing van beperkte omvang te onderneem, om geldige gevolgtrekkings te maak en om relevante aanbevelings voor te stel 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS874	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: WETENSKAPBEREDENERING		
Module-uitkomst:		
<ul style="list-style-type: none"> • Om die leerder vertrouwd te maak met die dimensies en metodes van psigologiese navorsing; 		

<ul style="list-style-type: none"> • Om die leerder te oriënteer om 'n ingeligte keuse vanuit die groot aantal alternatiewe metodes en eksperimentele ontwerpe beskikbaar, te maak; • Om dit vir die leerder moontlik te maak om 'n goeie navorsingsvoorstel voor te lê (e.g. sy/haar moontlike tesis/skripsie); • Om die leerder te bemagtig met die kennis en vaardighede wat hulle benodig om 'n navorsingsprojek te onderneem, om 'n konferensievoordrag te lewer en om 'n wetenskaplike artikel te skryf. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS875	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: MENSONTWIKKELING		
Module-uitkomste:		
Gedurende hierdie module poog ons om 'n deeglike analise te doen van die rol en funksie van opleiding en ontwikkeling binne die Suid-Afrikaanse konteks. Na hierdie module voltooi is, moet die student die rol wat die opleidings- en ontwikkelingsdepartement speel om die doelwitte van 'n organisasie te bereik, krities kan bespreek. Dit is belangrik dat studente die nodige insig openbaar om hul eie opinies ten opsigte van opleiding en ontwikkeling te vorm.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS876	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: PROFESSIONELE BEDRYFSIELKUNDE		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module moet leerders insig in nuwe ontwikkelings in die veld van Bedryfsielkunde en Mensehulpbronbestuur hê. Sommige onderwerpe, wat reeds vir baie jare bekend is, word ingesluit indien dit steeds 'n groot invloed het op organisasies en die bestuur van organisasies.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS877	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: WELSTAND		
Module-uitkomste:		
Die doel van hierdie module is om studente by te staan in die formulering van hul eie verstandelike paradigmas wat hul sal lei in hul rolle as besigheidsvennote. Die essensie is om die student te verskaf met 'n veilige omgewing om sy/haar verstand te dryf en om vertroue in hul eie gedagtes te ontwikkel.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS878	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: TOEGEPASTE BERADING		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Om die student te sensitiseer tot konstruktiewe interpersoonlike funksionering; • Om die student te bemagtig met die kennis en vaardighede wat hulle benodig om 'n helpende proses te bestuur; • Om die student vertrouwd te maak met die dimensies van sensitiewe verhoudinge; • Om die leerder te oriënteer ten opsigte van die verskillende modelle en prosesse van berading; • Om dit vir die leerder moontlik te maak om die basiese vaardighede van berading en traumabestuur toe te pas. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		

Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: IOPS971	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9
TITEL: PROEFSKRIF		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifiseer die effekte van werk en die organisasie op die stand van welstand in individue; • Identifiseer die uitkomste van werkverwante welstand vir die individu, groep en organisasie; • Identifiseer die effekte van nie-werk op die stand van welstand in individue sowel as die effek op die organisasie; • Pas verskeie paradigmas (insluitend positiewe sielkunde) toe op ons navorsing en praktyk; • Pas multikulturele perspektiewe en metodes toe in ons navorsing en praktyk; en • Ontwikkel en evalueer die effektiwiteit en doeltreffendheid van intervensies en pas die resultate toe om werkverwante welstand in Suid-Afrikaanse organisasies te promoveer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids en op e-Fundi aangedui word		
MODULEKODE: LPRA671 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: TEORIE VAN DIE TAALPRAKTYK		
<p>Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in die taalpraktykteorie; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings binne die konteks van vertaalkunde tydens toepassing op sowel teorie as praktyk te kan selekteer, toepas en integreer; onbekende konkrete en abstrakte vertaalprobleme te kan identifiseer en oplos deur middel van gesofistikeerde teoretiese oorweging, asook die sukses van sodanige oplossings te kan assessee; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting ten opsigte van vertaalteorie en die effektiewe aanwending van bronne te identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van vertaalteorie effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer. Neem kennis: LPRA671 is 'n verpligte module</p>		
MODULEKODE:LPRA688 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL:OUDIOVISUELE VERTALING: ONDESKRIFSKRYWING EN OUDIOBESKRYWING		
Module Outcomes: Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of the theory and practice of audiovisual translation, including subtitling, dubbing, respaking and audio-description; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches from audiovisual translation in order to produce professionally acceptable language products; identify and solve unfamiliar concrete and abstract audiovisual translation problems by using appropriate aids for language practice together with sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesis quantitative and qualitative information on audiovisual translation and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on audiovisual translation effectively and appropriately to a variety of audiences.		
MODULEKODE:LPRA675 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: LITERÊRE VERTALING		
<p>Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in die praktyk en teorie van literêre vertaling; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings binne die konteks van literêre vertaling tydens toepassing op sowel teorie as praktyk te kan selekteer, toepas en integreer ten einde aanvaarbare literêre vertalings te lewer; onbekende konkrete en abstrakte vertaalprobleme in literêre vertalings te kan identifiseer en oplos deur middel van gesofistikeerde teoretiese oorweging, asook die sukses van sodanige oplossings te kan assessee; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting ten opsigte van literêre vertaling en die effektiewe aanwending van bronne te identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en</p>		

akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van literêre vertaling effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer.		
MODULEKODE:LPRA676 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: FILMSTUDIES		
Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in filmstudies; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings binne die konteks van filmstudies tydens die analise van filmt tekste te kan selekteer, toepas en integreer; onbekende konkrete en abstrakte probleme in filmstudies te kan identifiseer en oplos; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting ten opsigte van filmstudies en die effektiewe aanwending van bronne te identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van filmstudies effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer.		
MODULEKODE: LPRA672 (32)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: SKRIPSIE EN INLEIDING TOT NAVORSING		
Module Outcomes: Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of a chosen field in language practice in a research project; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches from a chosen field in language practice for a research project; identify and solve unfamiliar concrete and abstract language-practice problems by using appropriate aids for language practice together with sophisticated theoretical reflection, by means of a research project; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and/OR qualitative information on a chosen language-practice problem in a research project; and present and communicate academic-professional work on a chosen problem in the field of language practice effectively and appropriately in a research project. Note: LPRA672 is a compulsory module.		
MODULEKODE:LPRA686 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL:GESPESIALISEERDE VERTALING: RGV-HULPMIDDELS EN TEGNIESE VERTALING		
Module Outcomes: Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in the field of practical translation; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches in practical translation; identify and solve unfamiliar concrete and abstract translation problems; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on practical translation issues and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work in practical translation effectively and appropriately to a variety of audiences.		
MODULEKODE:LPRA687 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: TEKSREDAKSIE		
Module Outcomes: Upon successful completion of this module the student should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in editing; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within editing in practical editing work; identify and solve unfamiliar concrete and abstract editing problems; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on editing and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work in editing effectively and appropriately to a variety of audiences.		
MODULEKODE:LPRA683 (8)	JAARMODULE	NKR-VLAK
TITEL: INTERNSKAP		
Na voltooiing van die module moet die student oor 'n volledige, ingeligte en sistematiese kennis beskik van die vernaamste historiese en kontemporêre ontwikkelings in die veld van taalpraktyk, binne die konteks van 'n internskap; beginsels, tegnieke en teoretiese benaderings in 'n betrokke veld van taalpraktyk en binne die konteks van 'n internskap te kan selekteer, toepas en integreer; onbekende konkrete en abstrakte vertaalprobleme te kan identifiseer en oplos deur die gebruik van toepaslike hulpmiddels vir taalpraktisyns binne die		

<p>konteks van 'n internskap; kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting binne die konteks van 'n praktiese internskap te kan identifiseer, versamel, analiseer en sintetiseer; en akademies-professionele werk voor verskeie gehore ten opsigte van 'n praktiese internskap effektief en toepaslik te kan aanbied en kommunikeer. Neem kennis: LPRA683 is 'n verpligte module.</p>		
MODULEKODE:LPRA684 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: JOERNALISTIEK EN PUBLIKASIEPRAKTYK		
<p>Module Outcomes: Upon successful completion of this module the learner should be able to: select and apply specific techniques of information gathering for journalistic purposes; demonstrate knowledge of the characteristics and style of a variety of journalistic genres (including the article, profile and review) and apply these in practice for different publications (print and digital); demonstrate knowledge of the characteristics and writing style of different journalistic beats and apply these in practice; create journalistic text elements and demonstrate electronic page layout skills for a variety of publications (print, digital and blogs); demonstrate knowledge of photos and graphics for media purposes and edit these with appropriate software; and demonstrate knowledge and skills of media entrepreneurship.</p>		
MODULEKODE:LPRA685 (24)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: TOLKING		
<p>Module outcomes: Upon successful completion of this module the learner should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in the theory of interpreting; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within interpreting to practice; identify and solve unfamiliar concrete and abstract interpreting problems by means of sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; demonstrate competence In using qualitative and qualitative approaches in interpreting studies and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on interpreting studies effectively and appropriately to a variety of audiences.</p>		
MODULEKODE:LPRA677 (16)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: PRODUK-GEÛRIENTEERDE NAVORSINGSMETODES VIR DIE TAALPRAKTYK		
<p>Module outcomes: Upon successful completion of this module the learner should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key concepts related to product-oriented research methods within language practice; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within product-oriented research methods in language practice; identify and solve unfamiliar concrete and abstract product-oriented research problems by means of appropriate aids together with sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information pertaining to product-oriented research methods in language practice and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on product-oriented research methods in language practice effectively and appropriately to a variety of audiences.Note: LPRA677 is a compulsory module.</p>		
MODULEKODE:LPRA678 (16)	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: PROSES-GEÛRIENTEERDE NAVORSINGSMETODES VIR DIE TAALPRAKTYK		
<p>Module outcomes: Upon successful completion of this module the learner should be able to: demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key concepts related to process-oriented research methods in language practice; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches in process-oriented research methods within language practice; demonstrate practical competence in conducting process-oriented research in language practice by identifying and solving unfamiliar concrete and abstract problems and assessing the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information pertaining to process-oriented research methods in language practice and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on process-oriented research methods in language practice effectively and appropriately to a variety of audiences. Note: LPRA678 is a compulsory module</p>		

MODULEKODE: LARM622	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: NAVORSINGSVERSLAG		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> o Evalueer en integreer bedryfsosiologiese literatuur met navorsingsgeleenthede om probleemoplossingsmetodes te identifiseer. o Die toepassing van kennis en vaardighede om wetenskaplike navorsing te onderneem om betroubare en relevante gevolge te bepaal om sodoende die verlangde aanbevelings te maak 		
MODULEKODE: LARM623	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: TOEGEPASTE ARBEIDSVERHOUDINGE		
Module-uitkomste:		
<ul style="list-style-type: none"> o Om die eksterne regulasies wat 'n impak het op arbeidsverhoudinge te verstaan. o Integreer en bestuur arbeidsverhouding-prosedures op verskeie vlakke in die werkplek. o Die toepassing van eksterne regulasie-vereistes om die arbeidsverhoudingsklimaat in die organisasie te verbeter. o Die bestuur van verwante werkplek-aspekte tot voordeel van beide bestuur en werknemers. 		
MODULEKODE: LARM624	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: KOLLEKTIEWE BEDINGING EN ONDERHANDELING		
Module-uitkomste:		
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> o Die rol van kollektiewe bedinging in die Suid-Afrikaanse arbeidsverhoudingstelsel te verduidelik en te verstaan; Die konsep van die werkgewer se plig om te beding met 'n vakbond te verstaan; o Die impak van konflik en mag tussen die verskeie sleutel rolspelers op bedinging en onderhandeling binne 'n arbeidsverhouding konteks te sintetiseer en te evalueer; o Te verstaan hoe pligte rakende kollektiewe bedinging en organisasie-regte hanteer word; o Die proses van die daarstelling van 'n kollektiewe bedingings- en/of onderhandelingsverhouding te evalueer, toe te pas en te analiseer; o Verskeie style, strukture en benaderings verwant aan kollektiewe bedingings- en onderhandelingsvaardighede te analiseer, toe te pas en te genereer/ontwerp; o Bewus te wees van die wettige status van kollektiewe ooreenkomste; en o Die gesintetiseerde verhouding tussen kollektiewe bedinging, onderhandeling en verwante Suid-Afrikaanse wetlike voorskrifte te beskryf en te demonstreer. 		
MODULEKODE:MPMA812 (16)	SEMESTER 1	NKR- VLAK : 9
TITEL:OPENBARE BESTUUR		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bestuurskewissies in die sfeer van sentrale, provinsiale en plaaslike regering aan te spreek, deur na bestaande bestuursteorieë te verwys. • Bestuurspraktyke en -tegnieke te implementeer wat ondergeskiktes sal aanmoedig en motiveer om in regeringspraktyke effektief en ooreenkomstig regeringsbeleid te werk 		
MODULEKODE:MPMA814 (16)	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 9
TITEL:TOEGEPASTE PROJEKBESTUUR		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die beginsels, teorieë en tegnieke van projektebestuur, soos dit in die openbare sektor toegepas word, te ontleed. • Projekte in openbare instansies te beplan, implementeer en beheer, met die oog op die operasionalisering van strategiese doelwitte en die verbetering van dienslewering. 		
MODULEKODE:MPMA826 (16)	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 9
TITEL:PRESTASIEBESTUUR		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Openbare prestasiebestuurstelsels en -praktyke te ontleed. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Die teorieë en beginsels van prestasiebestuur te benut vir die doeltreffende, effektiewe en ekonomiese funksionering van openbare instansies. • Tegnieke en modelle toe te pas vir die bestuur van die algehele prestasie van openbare instansies. • Die beginsels van prestasiebestuur op menslike hulpbronne toe te pas, met spesifieke verwysing na prestasie-evalueringe. 		
MODULEKODE:MSDW821	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 9
TITEL: DIE KULTURELE DINAMIEK VAN WATER		
<p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om begrip te hê van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die historiese evolusie van waterbeheer in Suid-Afrika; • kernbelangrike kwessies van geantisipeerde toekomstige waterskaarste;; • die belangrikheid van die hidrosfeer in volhoubare omgewingsontwikkeling; en • die toepassing van historiese denke in navorsing oor die hidrosfeer. 		
MODULEKODE:MSDW822	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 9
TITEL: GEÏNTEGREERDE BESTUUR VAN WATERHULPBRONNE		
<p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om begrip te hê van: Die beginsels, teorieë, instrumente en tegnieke van meer effektiewe, doeltreffende, ekonomiese en volhoubare Waterhulpbron-Bestuur te ontleed en toe te pas op hul aktiwiteite met betrekking tot die openbare lewering van drinkbare water en sanitasiedienste – veral in die sfeer van plaaslike regerings in die land.</p>		
MODULEKODE:MSDW823	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 9
TITEL: HIDRO-POLITIEK		
<p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om begrip te hê van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die opkoms van hidro-politiek as 'n studieveld te beskryf • Hidro-politiek te omskryf en beskryf • Die teoretiese konsepte van hidro-politiek te verduidelik en bespreek • Hidro-politiek op meta-, makro- en mikro-vlak te bespreek. 		
MODULEKODE:ONAV673	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8
TITEL: PRAKTIESE STATISTIEK: GEESTESWETENSKAPPE		
<p>Die student sal in staat wees die basiese metodes van steekproefneming, opsomming en beskrywing van data, korrelasie en liniêre regressie, asook faktorontleding te beskryf en prakties toe te pas.</p>		
MODULEKODE:ONWB624(16)	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: MENSLIKE HULPBRONBESTUUR EN ONTWIKKELING IN OPVOEDKUNDE		
<p>Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreeer dat hulle die volgende verwerf het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die hooftorieë, benaderings, konsepte, kontemporêre kwessies, doelstellings, geskiedenis en uitdagings ten opsigte van menslike hulpbronontwikkeling in die werksplek • die vermoë om geselekteerde beleide, wette en beginsels ten opsigte van menslike hulpbronbestuur te kan interpreteer en te kan bestuur • die vermoë om prosesse van hulpbronwerwing, evaluering en toewysing in die werkplek te verstaan • kennis van volgehoue professionele ontwikkeling ten einde programme, gemik op die ontwikkeling van talent onder werkers te ontwerp, analiseer en toe te pas • die vermoë om loopbaanbestuursbeginsels en -modelle te kan interpreteer en toe te pas • die vermoë om kennis van menslike hulpbronontwikkeling toe te pas ten einde prestasie in die werkplek te verhoog en ten einde werknemers die geleentheid te bied om hulleself te ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Voltyds / Deelyds		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		

MODULEKODE:ONWB625 (16)	SEMESTER 2	NKR-VLAK:8
TITEL:FINANSIËLE SKOOLBESTUUR		
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n begrip van die aard en die kompleksiteit van die samehang tussen die ekonomiese en politieke aspekte en die finansiering van skole • die vermoë om onderwysbestuursareas toe te pas met betrekking tot finansiering ten einde die praktykimplikasies daarvan te analiseer • die vermoë om die teorie van begroting en finansiering op 'n praktiese wyse toe te pas 'n diepere begrip van die implikasies van geselekteerde beleidsdokumente en wette vir die finansiering van skole. 		
Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		
MODULEKODE: ONWR611(16)	SEMESTER 1	NKR-VLAK:8
TITEL:ONDERWYSREG: TEORIE EN PRAKTYK		
Na voltooiing van hierdie module demonstreer studente dat hulle die volgende verwerf het: die vermoë om teoreties na te dink oor Onderwysreg en die kernaard daarvan te omskryf; 'n teoretiese en konseptuele kennis van die terminologie van Onderwysreg; die vermoë om die bronne van Onderwysreg te beskryf en dit korrek te kan toepas; 'n teoretiese en konseptuele kennis van gemenebeginsels, asook 'n vermoë om dit op die onderwyspraktyk toe te pas; die vermoë om kennis en begrip van Onderwysregbeginsels in onderwys-verwante scenario's toe te pas; 'n teoretiese en konseptuele kennis van onderwyswetgewing, asook 'n vermoë om dit te ontleed, interpreteer en in die onderwyspraktyk toe te pas; die vermoë om die Grondwet te ontleed, interpreteer en in die onderwyspraktyk toe te pas; 'n teoretiese en konseptuele kennis van relevante hofsake asook 'n vermoë om hofsake te bestudeer, te ontleed en op die interpretasie van relevante wetgewing toe te pas.		
MODULEKODE: ONWR 624 (16)	SEMESTER 2	NKR-VLAK:8
TITEL: ARBEIDSREG EN SKOOLBEHEER		
Na voltooiing van hierdie module, moet studente kan aantoon dat hulle die volgende bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • voldoende prakties aanwendbare kennis van die toepaslike arbeidswetgewing vir onderwys; • teoretiese en konseptuele kennis van grondwetlike en ander wetlike bepalings wat die regte en verpligtinge van opvoeders as werknemers reguleer; • die vermoë om regsbeginsele met betrekking tot die regte en verpligtinge van werknemers en werkgewers in die onderwyspraktyk te beskryf, analiseer en toe te pas; • teoretiese en konseptuele kennis van die onderliggende beginsels van die gemene reg en regspraak wat verband hou met die substantiewe kwessies van arbeidsreg in die onderwys; • die vermoë om te onderskei tussen arbeidswetgewing wat betrekking het op opvoeders by onderskeidelik openbare skole en onafhanklike skole; • teoretiese en konseptuele kennis van konsepte soos onbillike arbeidspraktyk, substantiewe en prosedurele billikheid, asook die neem van korrekte, ingeligte en billike besluite in situasies wat met arbeidsverhoudinge verband hou; • teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot kollektiewe arbeidsverhoudinge in die onderwys; • teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot die regte en verpligtinge van lede van die beheerliggame van openbare skole; • 'n indringende begrip van die rolle en funksies van skoolbeheerliggame; • teoretiese en konseptuele kennis van die kenmerke van korrekte dissiplinêre prosedures, asook die vermoë om die prosedures toe te pas in gevalle van leerders wat hulleself 		

skuldig maak aan ernstige wangedrag.		
Metode van Aflewering: Voltyds / Deeltyds		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		
MODULEKODE: ONWR 625 (16)	SEMESTER 2	NKR-VLAK:8
TITEL: MENSEREGTE EN DEMOKRASIE IN DIE ONDERWYS		
Na afhandeling van die module behoort die student die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n teoretiese en konseptuele kennis van onderwysregtelike determinante in die Grondwet van Suid-Afrika; • 'n teoretiese- en konseptuele kennis van die grondwetlike en statutêre bepalings van demokrasie in die Onderwys toon; • die vermoë om te onderskei tussen en die beduidenis te evalueer van onderskeie modelle van demokrasie ten opsigte van die onderwys; • die vermoë om grondwetlike regte ten opsigte van onderwyspraktyk te ontleed, te interpreteer en toe te pas; • die vermoë om te onderskei tussen die wyses waarop fundamentele regte beperk mag word; • 'n diepgaande begrip van demokratiese skoolbeheer, desentralisasie, devolusie en delegasie van gesag toon; • die vermoë om kennis met betrekking tot verskillende grondwetlike regte in gevallestudies toe te pas; • die vermoë om op 'n grondwetlik gefundeerde wyse as onderwyser of onderwysbestuurder op te tree; • 'n diepgaande begrip van regspraak toon en die vermoë toon om regspraak oor die Grondwet en onderwyspraktyk te ontleed en toe te pas; • die vermoë toon om ongrondwetlike- en ondemokratiese verskynsels en praktyke in verskeie onderwyssituasies te ontleed en te kritiseer. 		
Metode van Aflewering: Voltyds / Deeltyds		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		
MODULEKODE: OPSK612 (16)	SEMESTER 1	NKR-VLAK:8
TITEL:STUDENTE MET SPESIALE BEHOEFTES – A		
Studente sal in staat wees om studente met spesiale behoeftes te verstaan in die algemeen in hulle sosiale konteks deur gebruik te maak van 'n ekosistemiese perspektief. Studente sal ook in staat wees om studente met spesiale behoeftes - spesifiek individuele leerprobleme, te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.		
MODULEKODE: OPSK613 (16)	SEMESTER 1	NKR-VLAK:8
TITEL: GESONDHEIDSBEVORDERENDE SKOLE		
Studente sal in staat wees om die proses te bestuur vir die bevordering, vestiging en instandhouding van Gesondheidsbevorderende Skole met inbegrip van die gebruik van Heelskoolontwikkeling om hierdie doel te bereik.		
MODULEKODE: OPSK624 (8)	SEMESTER 2	NKR-VLAK:8
TITEL: SKOOLVOORLIGTING		
Studente sal in staat wees om skoolvoorigting te kan bedryf met die fokus op persoonlike en sosiale, akademiese en opvoedkundige, en beroepsvoorigting.		
MODULEKODE: OPSK625(8)	SEMESTER 2	NKR-VLAK:8
TITEL:STUDENTE MET SPESIALE BEHOEFTES – B		
Studente sal in staat wees om studente met spesiale behoeftes - spesifiek individuele gestremdhede soos fisieke en sensoriese gestremdhede, epilepsie, chroniese siektes, ensovoorts, te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.		
MODULEKODE: PAST671 (16)	JAARMODULE	NKR-VLAK:8
TITEL: ALGEMENE EN SPESIFIEKE BERADING		
Afdeling 1: Algemene berading		

Die student moet in staat wees om te omskryf wat Bybelse berading is; 'n pastorale gesprek te kan voer; kortliks weer te gee wat 'n beradingsmodel behoort te behels; self 'n beradingsmodel te ontwerp; inleidende Bybelse berading aan medegelowiges te verleen.

Afdeling 2: Spesifieke berading

Die student moet in staat wees om die beginsels en metodiek van kerklike huisbesoek weer te gee; prinsipiële en praktiese verantwoording te kan doen oor pastorale huweliksopbou en begeleiding in 'n situasie van egskending; die beginsels en metode van herderlike bediening aan siekes te omlin; herderlike begeleiding aan verslaafdes te omskryf en toe te pas

MODULEKODE: POLS611

JAARKURSUS

NKR-VLAK:8

Titel: METODOLOGIE

Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis te demonstree van politieke navorsing;
- samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en epistemologie van politieke navorsing;
- om navorsing te beoordeel en gegronde teoretiese en metodologiese menings daarvoor te lewer;
- onafhanklik inligting te versamel en te ontleed, te sintetiseer en te evalueer, en daardie resultate te kommunikeer met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme.

MODULEKODE: POLS612

SEMESTER 1

NKR-VLAK:8

Titel: BELEIDSTUDIES

Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- oor uitgebreide en sistematiese kennis te beskik van nasionale en internasionale openbare beleid;
- goed ontwikkelde insamelvsaardig hede te gebruik om bekende en onbekende, en
- dikwels abstrakte, probleme oor openbare beleid te help oplos;
- hierdie oplossings individueel of in groepe eties en akademies te kommunikeer.

MODULEKODE: POLS613

SEMESTER 1

NKR-VLAK: 8

TITEL: POLITIEKE FILOSOFIE

Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- uitgebreide en sistematiese kennis van politieke filosofie te toon;
- die onbekende en astrakte probleme weens die soeke na regverdiging van gesag, globale ekonomiese geregtigheid, vryheid, demokrasie en oorlog, te ontleed;
- die oplossings op . etiese en akademiese manier individueel of in groepverband deur rekenaartegnologie te kommunikeer.

MODULEKODE: POLS621

SEMESTER 2

NKR-VLAK: 8

TITEL: VERGELYKENDE POLITIEK

Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis en begrip te toon van die metodes en toepassing van politieke vergelykings;
- onafhanklik inligting te versamel en te ontleed en oplossings vir onbekende en dikwels abstrakte probleme in vergelykende politiek individueel of in groepe volgens akademiese konvensies voor te stel.

MODULEKODE: POLS622	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: VRAAGSTUKKE IN DIE WÊRELDPOLITIEK		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis en begrip te toon van vraagstukke • en probleme in die wêreldpolitiek asook die betrokkenheid en gedrag van . verskeidenheid akteurs in wêreldvraagstukke; • onafhanklik inligting te versamel en te ontleed, en dan, individueel of in groepe, volgens akademiese konvensies oplossings voor te stel vir onbekende en dikwels abstrakte probleme rakende vraagstukke in die wêreldpolitiek. 		
MODULEKODE: POLS623	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: POLITIEKE DINAMIKA		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis en begrip te toon van politieke dinamika asook die verskynsels, instellings en rolspelers wat hiermee verband hou; • onafhanklik inligting te versamel en te ontleed en, individueel of in groepe volgens akademiese konvensies oplossings voor te stel vir onbekende dikwels abstrakte probleme rakende politieke dinamika en verskynsels, instellings en rolspelers wat hiermee verband hou. 		
MODULEKODE: POLS624	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: POLITIEK IN DIE ONTWIKKELENDE WÊRELD		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis te beskik van die politiek van die ontwikkelende wêreld; • samehangende en kritiese begrip te toon vir belangrikste beginsels, teorieë asook die epistemologie van die politiek van die ontwikkelende wêreld; • met gevorderde ondersoekvaardige dighede, getuigenisgedrewe oplossings asook teoriegedrewe oplossings en argumente vir komplekse probleme rakende die politiek van die ontwikkelende wêreld aan te bied; • onafhanklik inligting rakende die politiek van die ontwikkelende wêreld te versamel, ontleed, sintetiseer, evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer. 		
MODULEKODE: POLS625	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: AFRIKAPOLITIEK		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis van politiek in Afrika te demonstreeer; • samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en epistemologie van die politiek in Afrika; • met gevorderde ondersoekvaardige hede, getuigenisgedrewe oplossings asook teoriegedrewe oplossings en argumente vir ingewikkelde probleme rakende politiek in Afrika aan te bied; • . onafhanklik inligting rakende politiek in Afrika te versamel, ontleed, sintetiseer, • evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer. 		

MODULEKODE: POLS626	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: REGEERKUNDE EN POLITIEKE TRANSFORMASIE		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide en sistematiese kennis van politieke transformasie te toon; • die onbekende en abstrakte probleme te ontleed wat teweeggebring word deur die wringkragte van verandering binne die konteks van regeringsbestuur; • die moottlike oplossings aan die hand van teorieë, krities vanuit verskeie bronne te beredeneer en die resultate, akademies, eties en deur rekenaartegnologie individueel en in groepverband te kommunikeer. 		
MODULEKODE: POLS627	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: POLITIEKE EKONOMIE		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis van Politieke Ekonomie kan demonstreer; • samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en epistemologie van die Politiek Ekonomie; • met gevorderde ondersoekvaardig- hede, getuienisgedrewe oplossings asook teoriegedrewe oplossings en argumente vir ingewikkelde probleme rakende Politieke Ekonomie aan te bied; • oor die vermoë beskik om onafhanklik inligting rakende Politieke Ekonomie te versamel, ontleed, sintetiseer, evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer. 		
MODULEKODE: POLS673	JAARKURSUS	NKR-VLAK: 8
TITEL: NAVORSINGSPROJEK		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omvattende, sistematiese en geïntegreerde kennis te demonstreer van . spesifieke politieke onderwerp; • samehangende en kritiese begrip te toon vir die belangrikste beginsels, teorieë en die epistemologie van . spesifieke politieke onderwerp; • met gevorderde ondersoekvaardighede, getuienisgedrewe oplossings asook teoriegedrewe oplossings en argumente vir ingewikkelde probleme aan te bied vir spesifieke politieke onderwerp; • onafhanklik inligting rakende . spesifieke politieke onderwerp te versamel, ontleed, sintetiseer, evalueer en die resultate met professionele insig, interpretasies en oplossings vir probleme te kommunikeer. 		
MODULEKODE: POLS871	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: POLITIEKE STUDIES VERHANDELING		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • op gevorderde vlak navorsing oor politieke verskynsels te kan onderneem en wetenskaplik daarvoor verslag te doen. Dit sal die student ook die nodige voorbereiding gee om met verdere gevorderde research binne die dissipline van politieke wetenskap te kan voortgaan. 		
MODULEKODE: POLS971	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8
TITEL: POLITIEKE STUDIES PROEFSKRIF		
<p>Module uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navorsing (binne die dissipline van politieke wetenskap) op gevorderde vlak te kan 		

ondernem en om op die hoogste vlak wetenskaplik daaroor verslag te kan doen. Met die kennis wat met hierdie program opgedoen sal word, sal die student ook beter toegerus wees om sy/haar beroep met vertroue te beklee en om op gevorderde vlak die kompleksiteit van nasionale en internasionale politieke verskynsel beter te kan verstaan.

MODULEKODE: PSYC671	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
----------------------------	-------------------	--------------------	--------------------

TITEL:PSIGOMETRIE

Module uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student:

- 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en kritiese begrip te demonstreer van die faktore wat psigologiese assessering, internasionaal en in Suid-Afrika, help vorm het en tans rig, asook van die aard en prosedure van psigologiese evaluering;
- die vaardigheid te demonstreer om die bruikbaarheid van toetse te beoordeel op grond van hulle psigometriese eienskappe en die prestasie van individue in verskillende toetse of in verskillende toetsbattery te evalueer en te interpreteer. Verder behoort leerders die basiese eienskappe en tegniese vereistes van toetse, asook die wyse waarop toetse en hulle toetsnorme ontwikkel word, as individu en in groepsverband te gebruik om 'n nuwe psigologiese meetinstrument te ontwikkel vir gebruik in 'n komplekse en werklikheidsgetroue probleem;
- die vermoë te demonstreer om kombinerings van toetstellings, kruiskulturele toetsaanpassing en -vertaling; die beheer van toetse en etiese standaarde; administratiewe reëlings betrokke by assesseringsprosedure, en die verslagdoening oor toetsresultate verbaal en/of skriftelik aan 'n gehoor van eweknieë te kommunikeer terwyl gebruik gemaak word van relevante IT ;
- die vermoë te demonstreer om individueel en in groepsverband toepaslike literatuursoektogte te onderneem wat kan dien as verwysingsraamwerk om oor bogenoemde aspekte te redeneer ; en
- te kan reflekteer oor die impak van die leerstof op die self as persoon en toekomstige hulpverleners.

Metode van Aflewering: Voltyds / Deeltyds

Assesseringsmetodes:Geskrewe opdragte, klasaktiwiteite, groeps- en individuelewerk,asook 'n formele eksamen.

MODULEKODE: PSYC672	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
----------------------------	-------------------	--------------------	---------------------

TITEL:PSIGOLOGIESE EVALUERING

Module uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student:

- 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en kritiese begrip te demonstreer van die prosesse van psigologiese evaluering wat 'n holistiese beeld van die kind, adolessent en/of volwassene ten doel het;
- 'n samehangende en kritiese begrip van verskillende evalueringsmetodes van psigologiese funksionering en die etiese toepassing daarvan, te demonstreer;
- 'n uitgebreide kennis van die kernmetodes van psigologiese evaluering te kan toepas op duidelik gedefinieerde onbekende gevallestudies;
- kwalitatiewe en kwantitatiewe uitkomst van psigologiese evaluering krities kan evalueer en sintetiseer in 'n gevolgtrekking wat vervat is in 'n goed gestruktureerde verslag met die oog op die waarskynlike leser; en
- die vermoë demonstreer om onafhanklik inligting van toepaslike navorsingsartikels en ander geloofwaardige bronne te verkry, krities te analiseer en te sintetiseer en bevindings in toepaslike akademiese en professionele diskoers aan te bied.

Metode van Aflewering: Voltyds / Deeltyds

Assesseringsmetodes: Geskrewe opdragte, klasaktiwiteite, groeps- en individuele werk, asook 'n formele eksamen.

MODULEKODE: PSYC673	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
----------------------------	-------------------	--------------------	---------------------

TITEL:TOEGEPASTE POSITIEWE PSIGOLOGIE

Module uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student:

- 'n uitgebreide kennisbasis te demonstreer van Positiewe Sielkunde/Psigofortologie as

beweging binne die veld van Sielkunde, asook van die belangrike paradigmas, teorieë, konsepte en etiese fasette wat verband hou met psigologiese gesondheid, ten einde dit toe te pas op die identifisering en fasilitering van die eie en ander se funksionering in 'n multikulturele konteks;

- relevante teorieë/navorsing in kulturele konteks te kan toepas met sensitiviteit vir bio-psigososiale samehang ten einde gedragsprobleme en die fasilitering van psigososiale welstand vanuit 'n positiewe psigologie/psigofortologiese perspektief te kontekstualiseer;
- die vermoë demonstreeer om komplekse en swak-gedefinieerde eietydse probleme wat verband hou met psigologiese en psigososiale gesondheid op te los, deur gebruik te maak van toepaslike prosedures en goeie bewyse vanuit 'n kritiese analyse van verskillende teorieë binne Positiewe Sielkunde/Psigofortologie, asook om die inligting op 'n betroubare en koherente wyse, beide verbaal en skriftelik te kommunikeer, en sodoende bewys te lewer van effektiewe en kritiese beredenering; en
- 'n verskeidenheid van spesifiek geselekteerde navorsingsgebaseerde strategieë in 'n moreel-etiese en kultuursensitiewe wyse toe te pas ten einde positiewe psigologiese welstand in individue, groepe en gemeenskappe te bevorder met erkenning van belangrike bio-psigososiale assosiasies en met sensitiviteit vir onder andere kollektivistiese en individualistiese waardesisteme.

Metode van Aflewering: Voltyds / Deeltyds

Assesseringsmetodes: Geskrewe opdragte, klasaktiwiteite, groeps- en individuele werk, asook 'n formele eksamen.

MODULEKODE: PSYC674

JAARMODULE

NKR-VLAK: 8

KREDIETE: 16

TITEL:NAVORSINGPSIGOLOGIE

Na voltooiing van die module behoort die student:

- begrip te demonstreeer dat navorsing beplan en uitgevoer word vanuit 'n spesifieke paradigmatiese perspektief wat die navorsers se filosofiese en konseptuele raamwerk verteenwoordig en gereflekteer word in sy/haar aannames oor die wêreld en die navorsingsproses;
- 'n goed gefundeerde kennisbasis van alle aspekte met betrekking tot navorsing asook die fases van die navorsingsproses te demonstreeer;
- navorsingsvaardighede prakties en op 'n etiese wyse toe te pas wat die effektiewe keuse van gepaste navorsingsmetodes demonstreeer om data in te samel en te hanteer in werklike lewensituasies;
- die navorsingsbevindings verbaal op 'n innoverende wyse aan te bied asook om in geskrewe formaat 'n samehangende verslag te produseer waarin kritiese begrip gedemonstreeer word in die gebruik van navorsinggebaseerde oplossings en teorie;
- identifiseer wanneer inrigting variansie en twee-rigting ANOVA gebruik word; en
- identifiseer wat die doel van veelvuldige regressie metodes is, en die verskillende tipes en aannames te onderskei.

MODULEKODE: PSYC675

JAARMODULE

NKR-VLAK: 8

KREDIETE:16

TITEL:INTERVENSIEEGNIEKE

Na voltooiing van die module behoort die student:

- 'n gevorderde kennis en begrip van die teorie van relevante korttermyn intervensiegnieke (ses fase krisis ingrypingsmodel);
- die vermoë te demonstreeer om intervensieteorieë te beoordeel en effektief kernprosedures, handelinge en tegnieke toe te pas in verskillende sosiaal-kulturele kontekste;
- die vermoë demonstreeer om onafhanklik inligting van toepaslike navorsingsartikels en ander geloofwaardige bronne te verkry, krities te analiseer en te sintetiseer en bevindinge in toepaslike akademiese en professionele diskoers aan te bied; en
- 'n duidelike waardestelsel en etiese gedragskode te demonstreeer in alle vorme van kommunikasie en gedrag.

MODULEKODE: PSYC676	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:TEORETIESE PERSPEKTIEWE OP HULPVERLENING			
Na voltooiing van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • omvattende kennis en insig in verskillende modelle en prosesse van psigologiese hulpverlening te kan demonstreeer; en • hierdie kennis oor verskillende terapeutiese teorieë en tegnieke op onbekende gevallestudies toe te pas en gepaste intervensies te ontwikkel op grond van teoriegedrewe argumente en in verslagvorm te kommunikeer volgens die voorgeskrewe konvensies van die vak; en • inligtingsverkrygings- en verwerkingsvaardighede te demonstreeer vir die afhandeling van skriftelike opdragte. 			
MODULEKODE: PSYC677	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:GEMEENSKAPSPSIGOLOGIE			
Na voltooiing van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • omvattende en sistematiese kennis demonstreeer van wat gemeenskapsielkunde behels en wat as geografiese en sosiale gemeenskappe beskou word; • bevoegdheid demonstreeer om toepaslike intervensies voor te stel, wat gebaseer is op die konseptuele modelle vir gemeenskapsielkunde; • vaardighede demonstreeer om gemeenskapsbevoegdheid te fasiliteer, te beplan en te evalueer deur gebruik te maak van toepaslike navorsingsmetodes; en • sensitief te wees vir die kontekstuele ingebedheid van gemeenskappe in die makro-omgewing, gekenmerk deur armoede, geweld, MIV, en haweloosheid. 			
MODULEKODE: PSYC678	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:PSIGOPATOLOGIE			
Na voltooiing van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • omvattende kennis en begrip te demonstreeer van 'n Westerse sowel as 'n Afrika-perspektief op die verskillende vorme van psigopatologie in kinders, adolessente en volwassenes; • vaardighede demonstreeer om moontlike etiologieë met betrekking tot psigopatologie binne gevallestudies te herken, analiseer en 'n korrekte diagnose te maak; • na die bestudering van die gevallestudies sinvolle en relevante verwysing vir voortgesette of gevorderde intervensie te kan doen; en • in alle handelinge eties korrek en vanuit 'n gevestigde waardesisteem op te tree. 			
MODULEKODE: PSYC679	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL:ETIEK EN PROFESSIONELE GEDRAG			
Na voltooiing van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en kritiese begrip te demonstreeer van die verskillende wette, etiese beginsels en professionele gedragswyses wat die psigologie as profesie internasionaal en in Suid-Afrika rig; • vaardigheid demonstreeer om etiese, wetlike en professionele dilemmas in 'n komplekse en werklikheidsgetroue probleem te kan identifiseer en tot 'n aanvaarbare uitkoms te kan kom; • inligtingsverkrygings- en verwerkingsvaardighede te demonstreeer vir die afhandeling van mondelinge en skriftelike opdragte; en • 'n duidelike waardestelsel en etiese gedragskode te demonstreeer in alle vorme van kommunikasie en gedrag. 			
MODULEKODE: PSYC681	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL:FASILITERING VAN GEMEENSKAPWELSTAND			
Na voltooiing van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en vaardighede demonstreeer om die behoeftes, beperkinge, sterktes en/ of bronne van individue, groepe of gemeenskappe te kan identifiseer, inligting te versamel en om die 			

data wat so verkry word te kan interpreteer en analiseer; en

- na aanleiding van die verkreeë data, op eties verantwoordelike wyse, toepaslike intervensie te kan beplan, implementeringsplanne kan voorstel, intervensie kan evalueer en aanpassings maak na aanleiding van terugvoer.

MODULEKODE : PSYH611(16) EERSTE SEMESTER NKR-VLAK:8

TITEL: PSIGOLOGIESE EVALUERING

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer:

- geïntegreerde kennis van en bemoenens met sielkundige evaluering en 'n kritiese begrip vir en toepassing van prosesse m.b.t. sielkundige evaluering gemik op die bereiking van 'n holistiese beskouing van die persoon;
- die vermoë om die gebruik van toetse te evalueer op grond van hul psigometriese kenmerke/eienskappe en om die resultate van individue in verskillende toetse of verskillende toetsbatterye te evalueer en te interpreteer;
- die vermoë om 'n sielkundige toets te ontwikkel, individueel en in 'n groepkonteks, vir die oplos van 'n komplekse, realistiese probleem;
- die vermoë om verbaal en/of skriftelik, deur gebruikmaking van relevante IT, met 'n gehoor van gelykes oor die volgende te kommunikeer: die kombinasie van toetsresultate, kruiskulturele vertaling en aanpassing van toetse, die bestuur van toetse en etiese standaarde, administratiewe prosedures betrokke by assessering, die kommunikasie van toetsresultate en die toekoms van sielkunde assessering;
- die vermoë tot kritiese denke en begrip van etiese oorwegings in sielkundige evaluering (intellektuele en skolastiese vermoëns, bekwaamhede en belangstellings, persoonlikheid en interpersoonlike funksionering) binne verskillende kulturele en sosiale omgewings;
- die vermoë om gevorderde kennis van die sentrale metodes van sielkundige evaluering toe te pas op goed gedefinieerde maar onbekende gevallestudies deur gebruikmaking van die mees toepaslike prosedures en tegnieke van sielkundige evaluering;
- die vermoë om kwalitatiewe en kwantitatiewe uitkomstes van sielkundige evaluering krities te ontleed en 'n gevolgtrekking te sintetiseer in 'n goed gestruktureerde verslag en verwysingsbrief aan 'n toepaslike professionele persoon, en 'n bewustheid te toon van die gehoor van die verslag en die brief; en
- selfgereguleerde vaardighede (insluitende onafhanklik verkry, krities ontleed en sintetiseer inligting van tersaaklike navorsingsartikels en ander geloofwaardige bronne en om toepaslike akademiese of professionele diskoers te gebruik om bevindinge voor te hou; besin oor die impak van die leermateriaal op u as 'n persoon en toekomstige helper).

MODULEKODE: PSYH612 (8) EERSTE SEMESTER NKR-VLAK:8

TITEL: GEMEENSKAPPSIGOLOGIE:TEORIE

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer:

- 'n kritiese begrip dat gemeenskappe, wat as geografiese areas verstaan word, sowel as sosiale of belangegroepes met soortgelyke waardes, oortuigings, praktyke en kulture, in verskeie diverse kontekste ingebed is;
- 'n geïntegreerde kennis van die teorieë onderliggend aan gemeenskapsielkunde sowel as relasionele welstand; die kernwaardes wat Gemeenskapsielkunde en relasionele welstand ten grondslag lê, sowel as die etiese oorwegings m.b.t. Gemeenskapsielkunde;
- aanbiedings- en kommunikasievaardighede; en
- die vermoë om te illustreer dat leer op gemeenskapsvlak 'n besinnende en transformatiewe aktiwiteit is.

MODULEKODE: PSYH613 (16) EERSTE SEMESTER NKR-VLAK:8

TITEL: TOEGEPASTE POSITIEWE PSIGOLOGIE

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende

demonstreer:

- kennis en ingeligte begrip vir Positiewe Sielkunde/Psigfortologie as 'n beweging binne die veld van Sielkunde, sowel as die belangrike paradigmas, teorieë, konsepte en etiese fasette m.b.t. psigologiese gesondheid ten einde dit te kan toepas op die identifikasie en fasilitering van persoonlike en andere se funksionering binne 'n multikulturele konteks;
- die vermoë om toepaslike teorieë/navorsing in kulturele konteks toe te pas met sensitiviteit vir bio-psigososiale verhoudings ten einde gedragsprobleme te kontekstualiseer en psigososiale florerings te fasiliteer vanuit 'n positiewe sielkunde-/psigfortologiese perspektief;
- die vermoë om komplekse en swak gedefinieerde werklikewêreldprobleme m.b.t. psigologiese en psigososiale gesondheid op te los deur gebruikmaking van toepaslike prosedures en bewyse verkry vanuit 'n kritiese ontleding van verskillende teorieë binne Positiewe Sielkunde/Psigfortologie, en kommunikeer die inligting op 'n betroubaar en samehangende wyse, verbaal sowel as skriftelik, met bewyslewering van doeltreffende en kritiese beredenering; en
- die vermoë om 'n verskeidenheid spesifiek geselekteerde bewysgebaseerde strategieë op 'n moreel-etiese en kultuursensitiewe manier toe te pas ten einde positiewe-sielkunde-florerings by individue, groepe en gemeenskappe te bevorder, met die nodige erkenning aan belangrike bio-psigososiale verwantskappe, en met sensitiviteit vir, onder meer, kollektivistiese en individualistiese waardestelsels.

MODULEKODE: PSYH621 (16)

SEMESTER 2

NKR-VLAK:8

TITEL: INTERVENSIË TEGNIEKE

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer:

- gevorderde kennis van en begrip vir die teoretiese en praktiese toepassing van die hibriede krisisintervensiemodel in 'n sosiokulturele konteks;
- die vermoë om op 'n kritiese wyse bemoedienis te maak met intervensieteorieë en om essensiële prosedures en tegnieke te selekteer en op 'n verskeidenheid spesifieke situasies toe te pas, bv. posttraumatische stresversteuring, dodelikheid, seksuele aanranding, lewensmaatgeweld, chemiese afhanklikheid en ontvalling;
- die vermoë om gevorderde kennis van korttermynintervensie en etiese gedrag van toepassing te maak op gevallestudies, en om (indien nodig) toepaslike ondersteuningstrukture vir verwysing te identifiseer;
- die vermoë om inligting van toepaslike navorsingsartikels en ander geloofwaardige bronne onafhanklik te bekom, krities te ontleed en te sintetiseer deur gebruikmaking van toepaslike akademiese of professionele diskoers om bevindinge voor te hou; en
- 'n duidelike waardestelsel en etiese gedragskode in alle kommunikasie en interaksie.

MODULEKODE: PSYH622 (16)

SEMESTER 2

NKR-VLAK:8

TITEL: TEORETIESE PERSPEKTIEWE OP HULPVERLENING

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer:

- omvattende kennis van en insig in verskeie modelle en prosesse van sielkundige hulpverlening/berading.
- die vermoë om hierdie kennis van verskeie terapeutiese teorieë en tegnieke op onbekende gevallestudies toe te pas, om geskikte intervensies te ontwikkel op grond van teoriegedrewe eties korrekte argumente, en om dit in verslae te kommunikeer in ooreenstemming met die voorgeskrewe konvensies van die vak; en
- inligtingsamelmings- en -prosesseringsvaardighede vir die afhandeling van opdragte.

MODULEKODE: PSYH623 (16)

SEMESTER 2

NKR-VLAK: 8

TITEL: KINDER- EN ADOLESENT PSIGOLOGIE

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer

- 'n deeglike begrip van konsepte, teorieë en sleutelterminologieë wat in Ontwikkelingssielkunde gebruik word om inligting betroubaar, samehangend en eties te

<p>kommunikeer, in mondelinge sowel as skriftelike assesseringstake, en 'n geïntegreerde kennisbasis van die fisiese, kognitiewe en psigososiale ontwikkeling van mense in elke fase van die lewensiklus in assesseringstake en klasaanbiedings;</p> <ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis van ouerlike patologie en 'n kritiese begrip en toepassing van die effek daarvan op kinder- en adolessentontwikkeling; • die vermoë om die uitwerking van moderne tegnologieë soos selfone en die internet op die ontwikkeling van kinders en adolessente op fisiese, kognitiewe, sosiale en emosionele vlak te verstaan, te beskryf en te verduidelik; • die vermoë tot kritiese denke en begrip van alle etiese oorwegings te make met kinders en adolessente in die algemeen en kinders en adolessente binne kultureel diverse gesinne; • die vermoë om die uitdagings wat kultureel diverse gesinne, gay/lesbiese gesinne, stiefgesinne en nie-huwelik-gesinne van verskillende sosiale kontekste – polities, sosiaal, godsdienstig en ekonomies – te ervaar te verduidelik, te bespreek en te beskryf; • 'n geïntegreerde kennis van die rol van biologiese / neuropsigologie in ontwikkelingsielkunde; en • die vermoë om inligting oor gesinne in ongunstige situasies krities te evalueer, te ontleed en te sintetiseer ten einde gesimuleerde probleme individueel of in groepe op te los.
--

MODULEKODE: PSYH671 (40)

JAAR MODULE

NKR-VLAK: 8

TITEL: NAVORSING EN ETIEK: TEORIE EN PRAKTYK

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer:

- gevorderde kennis en begrip van die teoretiese grondslag van kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes;
- die vermoë om tersaaklike navorsingsmetodologieë en konsepte m.b.t. navorsing in sielkunde te definieer, te ontleed, te evalueer, te selekteer en toe te pas, insluitende kwalitatiewe en kwantitatiewe tegnieke van data-insameling en ontleding;
- logiese redenasievaardighede en etiese sensitiwiteit in die uitdink, ontwerp en uitvoer van 'n empiriese navorsingsprojek wat fokus op gemeenskapswelstand onder toesig van 'n akademiese personeelid; en
- die vermoë om 'n navorsingsverslag op te stel in ooreenstemming met akademiese en praktykverwante standaarde.

MODULEKODE: PSYH672 (16)

JAAR MODULE

NKR-VLAK: 8

TITEL: PSIGOPATOLOGIE

Module uitkomst: Ná voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer:

- omvattende kennis en begrip van Westerse en Afrika-perspektiewe oor die onderskeie vorme van psigopatologie by kinders, adolessente en volwassenes;
- 'n vermoë om veelvuldige kennisbronne in die veld van kinder-, adolessente en volwasse psigoterapie krities te benut, en daardie kennis en die manier waarop die kennis geproduseer is krities te evalueer;
- vaardighede om moontlike etiologieë m.b.t. kinder-, adolessente en volwasse psigopatologie te herken, te ontleed en korrek te diagnoseer in gevallestudies;
- die vermoë om betekenisvolle en relevante verwysings te maak vir voortgesette en gevorderde intervensie ná die bestudering van gevallestudies; en
- etiese gedrag in alle optrede en baseer hierdie optrede op 'n gevestigde waardestelsel.

MODULE CODE:PUMA611 (32)

SEMESTER 1

NQFLEVEL: 8

TITLE: RESEARCH METHODOLOGY (L601V)

Module Outcomes: The student should be able to master the methodological fundamentals of public management by analysing scientific methods and procedural techniques at all management levels and apply them in practice; demonstrate basic scientific knowledge that would enable the use of methodological and procedural techniques in the scientific implementation of data-gathering instruments and techniques; identify, analyse and solve

concrete and abstract public sector problems using appropriate scientific research methodologies and conventions.		
MODULE CODE:PUMA612 (16)	SEMESTER 1	NQFLEVEL: 8
TITLE: PUBLIC MANAGEMENT AND LEADERSHIP (L601V)		
Module Outcomes: The student should be able to acquire knowledge about the concept of public management and understand what strategic leadership means within the context of public sector management; be empowered to master the necessary techniques within certain theoretical frameworks that would enable them to act as strategic and innovative leaders who could motivate public employees and provide them with applicable frameworks to gain their cooperation for the effective implementation of strategic plans in a creative manner.		
MODULE CODE:PUMA613 (16)	SEMESTER 1	NQFLEVEL: 8
TITLE: PUBLIC POLICY ANALYSIS (L601V AND L602V)		
Module Outcomes: The student should be able to analyse the policy context in a developmental state like South Africa, unpack the policy-making process, and evaluate the significance of Policy Analysis for improved policy decisions.		
MODULE CODE:PUMA621 (16)	SEMESTER 2	NQFLEVEL: 8
TITLE: PUBLIC FINANCIAL MANAGEMENT (L601V)		
Module Outcomes: The student should be able to effectively apply the core responsibilities such as budgeting, financial accountability, applicable legislative requirements, supply Chain Management, Asset Management and financial management systems in public sector institutions		
MODULE CODE:PUMA622 (16)	SEMESTER 2	NQFLEVEL: 8
TITLE: PUBLIC HUMAN RESOURCE MANAGEMENT (L601V AND L602V)		
Module Outcomes: The student should be able to master theories, principles and best practices concerning human resources at all management levels in the public sector; be able to manage human resource practices such as recruitment, selection, career development, health and safety, training and development, and performance management with the view to further improve existing practices in public sector institutions.		
Method of delivery:		
Assessment Methods:		
MODULE CODE:PUMA623 (16)	SEMESTER 2	NQFLEVEL: 8
TITLE: MUNICIPAL GOVERNANCE (L601V AND L602V)		
Module Outcomes: The student should be able to analyse the environment and service delivery context of developmental local governance in South Africa; evaluate the core administrative, political and managerial processes and systems in municipalities; appraise core municipal policy, strategies and programmes such as integrated development planning and service delivery and budget implementation plans.		
MODULE CODE: PUMA624	SEMESTER 2	NQF LEVEL: 8
TITLE: PUBLIC PERFORMANCE AND PROJECT MANAGEMENT (L601V)		
<ul style="list-style-type: none"> • Module outcomes: On completion of this module, the student should be able to • apply theories and principles of performance management to ensure the effective and economic functioning/operation of public sector institutions; • analyse existing performance management systems and practices; • apply techniques and models to manage the total performance of public sector institutions; • apply the principles of performance management on human resources with specific reference to performance evaluations; • analyse the principles, theories and techniques of project management as applied in the public sector; and • plan, implement and manage projects in public institutions, with the intention of improving the operational strategic objectives and service delivery. 		
Method of delivery: Part-time		
Assessment methods: Tests and assignments — weight: 50%		

Semester exam 1X3 hours — weight: 50%		
MODULE CODE:PUMA 614	SEMESTER 1	NQF LEVEL: 8
TITLE: RESEARCH METHODOLOGY (L602V)		
<p>Module Outcomes: On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • show understanding, through systematic knowledge, work experience and critical insight, of the methodological foundations of public management in a developing South Africa; • demonstrate, through critical analysis, synthesis and independent evaluation, a developing basic scientific knowledge that enhances the use of methodological and procedural techniques while scientifically implementing instruments and techniques for collecting data; • identify and analyse complex problems in the public sector and suggest solutions to break down and solve such problems, while taking into account value systems and by using optimal communication, applicable scientific research methodology according to conventions; • understand the basic as well as advanced elements of a research proposal (e.g. of a mini-dissertation of the Masters degrees study on international trends in the transformation of local government in South Africa); • Develop a research proposal evident of a sound theoretical and methodological understanding regarding a public management problem. 		
MODULE CODE:PUMA 615	SEMESTER 1	NQF LEVEL: 8
TITLE: PUBLIC MANAGEMENT THEORIES (L602V)		
<p>Module Outcomes: On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a comprehensive and systematic knowledge about public management theories; • collect information independently on public management theories, individually or within a group; • demonstrate insight in the application of Public Management theory in a democratic developmental context. 		
MODULE CODE: PUMA 621	SEMESTER 2	NQF LEVEL: 8
TITLE: PUBLIC FINANCIAL MANAGEMENT (L602V)		
<p>Module Outcomes: On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provide analysis of financial planning and budgeting as it manifest in National, Provincial and Local spheres of government; • Demonstrate an understanding of financial issues pertaining to procurement and supply chain management in National, Provincial and Local government; • Provide a critical reflection on issues pertaining to financial control, accountability and good governance for National, Provincial and Local government; • handle core responsibilities such as drawing up a budget, meet financial responsibilities, effective application of relevant legal requirements, and apply these effectively; • apply, monitor and evaluate basic aspects with regard to effective, efficient and economic stock supply management, asset management and financial management systems, and even improve them. 		
MODULE CODE:PUMA 671	SEMESTER 1 AND 2	NQF LEVEL: 8
TITLE: RESEARCH PROJECT (L602V)		
<p>Module outcomes: On successful completion of this module, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically interrogate multiple sources of knowledge within the chosen field of study and critically evaluate and review that knowledge and the manner in which the knowledge was produced • select, evaluate and apply a range of different but appropriate research skills and scientific methods of enquiry to reflect on and then address complex or abstract problems and contribute to positive change within practice • demonstrate the ability to independently conduct relevant basic or applied research and 		

present and communicate findings in a scientifically acceptable format.

MODULE CODE: PSYP874

SEMESTER 1 AND 2

NQF-LEVEL: 9

TITLE: INTRODUCTION TO POSITIVE PSYCHOLOGY

Module outcomes: After completing this module, learners should be able to:

- Develop a specialised knowledge of concepts, theories and research in the fields of positive psychology, well-being, positive organizational scholarship, psycho-social health, positive lifespan development and aging and enabling communities;
- Be able to critically evaluate current research and literature within the positive psychology discipline;
- Reflect critically on own learning and experience; demonstrate the ability to develop own learning strategies which can sustain independent learning and academic development, and can interact effectively in a professional or academic context to enhance learning;
- Demonstrate the ability to take full responsibility for own work, decisions and use of resources, and where appropriate to lead and initiate new processes or systems, ensuring good resource management and governance practices.

Method of delivery: Part time Contact

Method of assessment:

Essays

Report of self-development project in a reflective portfolio

Participation in discussions and online-entries

MODULE CODE: PSYP875

SEMESTER 1 AND 2

NQF-LEVEL: 9

TITLE: RESEARCH METHODS IN POSITIVE PSYCHOLOGY

Module outcomes: After completing this module, learners should be able to:

- Demonstrate embedded theoretical knowledge, understanding and experience needed to carry out research into positive psychology areas.
- Apply appropriate research design, research methods and data analysis techniques.
- Design and implement strategies to access, process and manage information, and to defend substantial ideas in the field of PP;
- to communicate ideas from PP to a wide range of audiences with different levels of knowledge or expertise

Method of delivery: Part time - Contact

Method of assessment: Formal examination in which learning outcomes are assessed.

MODULE CODE: PSYP876

SEMESTER 1 AND 2

NQF-LEVEL: 9

TITLE: ASSESSMENT AND BASICS OF INTERVENTIONS

Module outcomes: After completing this module, learners should be able to:

- Demonstrate the ability to creatively select, design and apply appropriate evaluation/assessment and interventions methods and techniques, appropriate to a specific context.
- Use creativity and originality in the interpretation, application and development of knowledge and practice, regarding assessment and interventions;
- Be able to critically and reflectively apply specialist knowledge and theory to address complex practical and theoretical problems - implementing a wide range of specialized skills in identifying, conceptualizing, designing and implementing methods of enquiry to address challenging problems in the field of positive psychology as a discipline and practice, with an understanding of the consequences of solutions generated in a specific context;
- Show an awareness of and understanding of ethical constraints associated with application of positive psychology interventions;
- Demonstrate the ability to make autonomous ethical decisions which affect knowledge production and research, as well as individual, group, community or organizational

issues.

Method of delivery: Part time - Contact

Method of assessment:

Personal and professional development portfolio (5, 000 words equivalent), including:

1. Component 1

1. A short introduction
2. A description and reflection on the personal use of questionnaires and assessment tools, such as VIA strengths inventory, well-being scales, etc.
3. A critical analysis and evaluation of selected positive psychology assessment tools
4. A summary and reflection on the personal use of a range of interventions, such as 'a gratitude letter' or 'gratitude diary', 'creating a beautiful day', etc
5. A critical analysis and evaluation of the range of interventions developed within positive psychology, drawing on both personal experiential learning and review of research.

2 Component 2

How did you change? A Self-development project (cf. Todd Kashdan; Jonathan Haidt; and Barbara Fredrickson). You must write a paper on a self-enhancement project in which you report on the process and outcome of a process in which you chose to enhance something positive in yourself (build something positive), and on which you constantly worked through the year.

i) Introduction: motivate why you chose the change you chose the specific positive facet to enhance, and what the issues and difficulties were about making this change. Include background literature from the workshop and other readings. Make a convincing case.

ii) Methods: explain the process you went about changing yourself. What strategies and techniques did you use? What is the psychology behind these techniques? How did you set up a measurement procedure? Motivate the applicability of your assessment methods. The tools you select should be sensitive to change.

iii) Results: What happened? You must present more evidence than only your own impressions. For example, a log counting up successes and failures, or reports from 3 friends, or some objective health or behavioural measure might be appropriate. Be creative. Read research studies and see how scientists measure the constructs you are interested in.

iv) Discussion: reflect on what you have learned about self- and life-changes, life satisfaction, meaning in life, different strengths, etc.? Refer to strengths and weaknesses, difficulties of changing the habits and automatic processes, or you might explain why some techniques seemed to be more effective than others. Interpret and integrate, don't just reiterate the results.

MODULE CODE: PSYP877

SEMESTER

NQF-LEVEL: 9

TITLE: APPLICATIONS IN POSITIVE PSYCHOLOGY

Module outcomes: After completing this module, learners should be able to:

- Demonstrate advanced competence in using various positive psychology measuring instruments ;
- Be able to apply a wide range of positive interventions across personal and professional domains ;
- Able to make interventions at the appropriate level within a system, based on the understanding of the hierarchical relations within the system, and the ability to address the intended and unintended consequences of interventions ;
- Be able to contribute to the development of ethical standards in specific contexts; identify, and manage emerging ethical issues; advance processes of ethical decision-

making, and monitor consequences where applicable		
Method of delivery: Part time - Contact		
Method of assessment: Evaluation of assignments with the following instructions: <i>Individual assignment:</i> Apply principles, theories and strategies from positive psychology / psychofortology in a simulated clinical/work related context. Select a theory and develop a practical application from it. Describe the intervention, evaluation of its outcome and write a report on it (3-5 pages - for examination purposes). Indicate how you implemented and evaluated the effectiveness of the intervention. You will do a presentation of approximately 10 minutes to the group and must have a handout of 1-3 pages for each group member. It is important that you should reflect on and explicitly also note in your report what you have learned in this process. <i>Sub-group assignment:</i> Form small groups (name members), select a community context or target group, develop an application / intervention to enhance their quality of life and well-being. Describe the conceptual background, the intervention / strategies, outcome of evaluation, and your experience of this process. Make sure that you also indicate what you have done in this project, and what you have learned in this process. Reports are done individually, and must be approximately 5 pages - for examination purposes. Structure your task reports properly (e.g. demographic information, info on 'client' and context, your aim, background theories used, your programme /plan, method of implementation - indicate your part, results, evaluation of the effect of the intervention, what you have learned, reference list - APA)		
MODULE CODE: PSYP878	SEMESTER 1 AND 2	NQF-LEVEL: 9
TITLE: ADVANCED POSITIVE PSYCHOLOGY		
Module outcomes: After completing this module, learners should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • Develop awareness of meta-theoretical and philosophical perspectives in PP, the pertinent social, economic, political, historical issues and the wider context of positive psychology and positive social sciences • Develop critical awareness of current issues, debates, new insights and cutting edge issues within positive psychology • Demonstrate the ability to contribute to scholarly debates around theories of knowledge and methods of knowledge production in PP • Develop the capacity for analysis and synthesis: evaluation of concepts at a meta-level, capability to identify assumptions, evaluation of statements with regard to evidence, detecting false logic or reasoning, identification of implicit values, appropriate generalization, meaningful integration of facts and inferences 		
Method of delivery: Part time - Contact		
Method of assessment:: Component 1: Literature review with critical evaluation of an area of interest (3 000 words) Component 2: Conceptual representation of another facet of PP in a 15-minute mini-lecture		
MODULE CODE: PSYP872	SEMESTER 1 AND 2	NQF-LEVEL: 9
TITLE: RESEARCH DISSERTATION IN POSITIVE PSYCHOLOGY		
Module outcomes: After completing this module, learners should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate embedded theoretical knowledge, understanding and experience needed to carry out research into positive psychology areas (level descriptor 9a). • Apply appropriate research design, research methods and data analysis techniques (level descriptor 9a). • Design and implement strategies to access, process and manage information, and to defend substantial ideas in the field of PP (level descriptor 9f); • Able to communicate ideas from PP to a wide range of audiences with different levels of 		

knowledge or expertise (level descriptor 9g)			
Method of delivery: Part time - Contact			
Method of assessment: Dissertation will be examined by one internal and two external examiners.			
MODULEKODE:SGVK681	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL:TEORIE VAN MEDIESE SOSIOLOGIE			
Die student behoort in staat te wees om kennis van die teorie van mediese Sosiologie te demonstreer deur aan die hand van die teorie die rol wat sosiale faktore in gesondheidsorg speel te evalueer en 'n eie mening daaroor te formuleer; die konsep van holistiese gesondheid met betrekking tot die breër konteks van die sosio-fisiese arena te verstaan; verskillende bepalende modelle van gesondheidsorg met spesifieke verwysing na komplementêre gesondheidsorg te integreer; insig te demonstreer van die komplekse verhouding tussen sosiale faktore en die vlak van gesondheidskarakteristieke van 'n verskeidenheid groepe en gemeenskappe deur die kontrasterende idees omtrent gesondheid en sosiale gedrag te verken; medikalisering van die gemeenskap te verdiskonteer; aspekte van algemene en gemeenskapsgesondheid soos aansteeklike en kroniese siektes demografies te verreken, en metateoretiese aspekte soos kousaliteit en holisme en hoe dit verband hou met gesondheidsorg toe te pas in probleemoplossing.			
MODULEKODE:SGVK682	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 32
TITEL:NAVORSINGSMETODOLOGIE EN NAVORSINGSPROJEK			
Die student behoort in staat te wees om 'n diepgaande insig ten opsigte van wat sosiologiese wetenskaplike metode behels te openbaar; kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes effektief en eties aan te wend; navorsingsmetodes en tegnieke te kan hanteer en dit sinvol aan te wend tot voordeel van die navorsingsproses; literatuur studie te onderneem en inligting kan kommunikeer en gebruik soos van toepassing in die navorsingsprojek en verslag; navorsingsbevindinge te analiseer, sintetiseer, evalueer, interpreteer, in verslagskrywing weer te gee asook voorstelle vir die implementering van die navorsingsbevindinge te doen; om rekenaarvaardigheid te demonstreer asook die vermoë vertoon om die wetenskap en tegnologie effektief, krities en verantwoordelik te gebruik.			
MODULEKODE:SGVK683	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL:SOSIOLOGIESE GESONDHEIDSGEDRAG			
Die student behoort in staat te wees om begrip te toon vir die verhouding tussen gesonde leefstyle en siekte met spesiale verwysing na die werk van Weber, gesonde leefstyl motivering, gesonde leefstyle in Westerse gemeenskappe en Afrika, dit te kan vergelyk en verduidelik en voorkomende sorg kan toepas in werklikheidsgetroue praktykgerigte gevallestudies.			
MODULEKODE:SGVK684	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL:SOSIOLOGIE IN MEDISYNE			
Die student behoort in staat te wees om die invloed van modernisasie en siektes op verskillende gemeenskappe met verwysing na die kompleksiteit van epidemiologiese siektes en sosiologies-demografiese tendense verstaan, evalueer en voorstelle vir hantering van probleme kan bied.			
MODULEKODE:SGVK 685	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL:ETIEK IN MEDIESE SOSIOLOGIE			
Die student behoort in staat te wees om kennis te demonstreer ten opsigte van die algemene aspekte van etiek in Mediese Sosiologie met verwysing na die samelewing, kultuur, pasiënt gesondheidsorg werker en die interaksie in hierdie sisteme; binne die bedryf vaardigheid te demonstreer om effektief en eties te bestuur en navorsing te doen op die terrein van gefokusde kundigheid sodoende 'n effektiewe diens te kan lewer in 'n gemeenskap, 'n kritiese bewussyn te demonstreer in die verslag ten opsigte van besluite en intervensies op 'n gemeenskap asook die sensitiviteit vir die persoonlike, sosiale en kulturele waardes en norme, die nodige kennis van die toepaslike wette, riglyne en regulasies te verstaan en te handhaaf en te demonstreer in sy/haar verslag.			

MODULEKODE:SGVK 686	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL:SOSIOLOGIESE DINAMIKA: IN GESONDHEIDSORGSISTEME			
Die student behoort in staat te wees om 'n oorsig te gee van gesondheids-moontlikhede met verwysing na allopatiese en komplementêre sisteme van gesondheidsorg; siektegedrag te evalueer met verwysing tot selfsorg, sosiodemografiese veranderlikes en horisontale en vertikale siektes; goeie gesondheidswerker/dokter-pasiënt interaksie te bewerkstellig met verwysing na modelle van interaksie, kulturele verskille in gemeenskappe, die gebruik van tegnologie en kundigheid tot die professionalisering en sosialisering van die gesondheidswerker/dokter.			
MODULEKODE:SGVK 687	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL:LEWENSTYL "COACHING" EN MIV/VIGS			
Die student behoort in staat te wees om lewenstylonderrig toe te pas met verwysing na: pasiënte verantwoordelikheid, etikettering, en stigmatisering; faktore wat mag bydrae tot optimale welstand, soos voeding en diëet, emosionele toestand, oefening en sosiale stres hantering; sosiale kondisionering en kulturele gebruike wat medebepalend vir lewenstyl mag wees.			
MODULEKODE:SGVK 876	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 32
TITEL:GEVORDERDE TEORIE VAN SOSIOLOGIE			
Die student sal in staat wees om kritiese en in-diepte analisering en evaluering te doen van die rol en bydrae onderskeidelik van allopatiese en komplementerende gesondheidswerkers in 'n veranderende gemeenskap, met spesiale verwysing na sosiale beheer, voorkeur paradigmas, opleidingseenhede, gelykheid in gesondheidsdienste, wetgewing, kulturele kondisionering en regeringsbeleid; krities die gesondheidsorg verskaffingsstelsel in Suid-Afrika te evalueer met spesiale verwysing na aspekte van historiese ontwikkeling, demografie, sosiale beleid, gesondheidsorg voorsieningspraktyke, gesondheidshervorming, verskaffing van dienste, hospitalisasie- en gesondheidsorgkoste asook mediese stelsels en toepaslike aanbevelings te maak; gesondheidsorg krities te ontleed en evalueer in ontwikkelde gemeenskappe met verwysing na sosialistiese en gedentraliseerde nasionale gesondheidsprogramme vanuit 'n mediese sosiologiese perspektief soos in Kanada, Groot Brittanje, Japan, Duitsland en Frankryk en kritiese aanbevelings te kan maak in Suid-Afrikaanse konteks.			
MODULEKODE:SGVK 877	JAARMODULE	NKR-VLAK: 9	KREDIETE: 45
TITEL:GEVORDERDE SOSIOLOGIESE TEORIE			
Aan die einde van hierdie module sal die student in staat wees om 'n kritiese evaluering sowel as 'n in-diepte ontleding te doen rakende die rol en bydrae van onderskeidelik die allopatiese- en komplementerende gesondheidswerkers in 'n veranderende samelewing met spesifieke verwysing na; sosiale beheer, huidige paradigmas, opleiding, gelykheid in gesondheidsorg, wetlike aspekte, kulturele kondisionering en regeringsbeleid; kritiese evaluering van die gesondheidsorgstelsel in Suid-Afrika met verwysing na kwessies rakende historiese ontwikkeling, demografie, sosiale beleid, gesondheidsorg praktyke, gesondheidshervorming, verspreiding van dienste, hospitalisasie en gesondheidsorgkoste, mediese hulp skemas, en om toepaslike aanbevelings te maak, en die kritiese evaluering van gesondheidsorg in ontwikkelde lande met verwysing na gesosialiseerde en gedentraliseerde nasionale gesondheidsprogrammegekontekstualiseer in Mediese Sosiologie soos in Kanada, Brittanje, Japan, Duitsland en Frankryk, en ook om kritiese aanbevelings te maak in die Suid-Afrikaanse konteks.			

MODULEKODE: 879	JAARMODULE	NKR-VLAK:9	KREDIETE:45
TITEL: GEVORDERDE TEORIE VAN SOSIOLOGIE			
<p>Aan die einde van hierdie module sal die student in staat wees om aanbevelings te maak rakende die hantering van sosiale spanning met verwysing na die betekenis en impak van sosiale spanning op gesondheid, om teorieë oor sosiale spanning te verstaan soos Simboliese Interaksionisme (Thomas en Goffman), en Funksionalisme (Durkheim) om die toepassing in praktyk te kan demonstreer, die opweeg van gesondheidsopsies om spanning te hanteer met spesiale verwysing na Allopatiese-, Komplementerende- en Alternatiewe Medisyne, kritiese evaluering van die waarde van die opleiding van professionele gesondheidsorg persone in gedragswetenskappe met die doel om aanbevelings te maak in die Suid-Afrikaanse konteks, om insig te demonsteer in die verhouding tussen kultuur en gesondheid met spesifieke verwysing na kulturele aspekte van gesondheid, die rol en posisie van Allopatiese-, Komplementerende- en Alternatiewe- Gesondheidstelsels en sosiale ongelikheid; en om die beginsels te kan toepas rakende gesondheid ter ondersteuning van probleemoplossing.</p>			
MODULEKODE:SLAD 621	JAARMODULE	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 8
TITEL:STRATEGIESE LEER EN ONTWIKKELING			
<p>Na voltooiing van hierdie module behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende bemeester het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gespesialiseerde kennis van en vaardigheid in resultaatgebaseerde navorsing oor die basiese kognitiewe en affektiewe komponente van akademiese lees, skryf en kritiese denke relevant tot die vakinhoud op alle vlakke van opvoeding, en tot huidige navorsingsdokumentasie, -onderrigpraktyke, -raamwerke en -modelle; • gespesialiseerde kennis van die veranderlikes wat effektiewe strategiese leer en die ontwikkeling van effektiewe akademiese ondersteuning beïnvloed. 			
Metode van Aflerwing:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
MODULEKODE: SSOL671	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 24
TITEL:VERGELYKENDE LITERATUUR VAN SA EN AFRIKA			
<p>Die student behoort in staat te wees om onlangse tendense in Afrika en Suid-Afrikaanse literatuur krities te bespreek; 'n werkbare definisie van die term "postkoloniaal" te konstrueer en te motiveer; oor die algemeen kennis dra van die belangrike postkoloniale skrywers; verskeie seminale postkoloniale outeurs in besonder te beskryf en na hulle te verwys; postkoloniale skryfwerk in verband te bring met die Suid-Afrikaanse en Afrika-konteks; sekere groot stemme in swart Suid-Afrikaanse en Afrika-literatuur uit te ken; krities om te gaan met die vraagstukke oor subjektiwiteit en identiteitsvorming; op gesofistikeerde wyse twee generiese vergestaltungs van hierdie vraagstukke te ondersoek; geselekteerde gedigte, romans en outobiografieë te interpreteer vanuit ras-, klas- en geslagsrolperspektief; tot gesubstansieerde gevolgtrekkings te kom rakende die belangrikheid van die benadering en die waarde daarvan vir kontemporêre Suid-Afrikaanse en Afrika-samelewing; en kennis te dra van die betrokke kritiese materiaal in die veld.</p>			
MODULEKODE: SSOL672	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 24
TITEL:KONTEMPORÊRE TENDENSE IN SESOTHO LITERATUUR			
<p>Die student behoort in staat te wees om die ontwikkelingstendense in Sesotho literatuur uit te ken; die bewegings wat literêre ontwikkeling beïnvloed te verstaan en weer te gee; outeurs te identifiseer en klassifiseer volgens die profiel van hulle bydrae tot Sesotho literatuur; literêre ontwikkeling in verband te bring met sosiale ontwikkeling; ingeligte teoretiese argumente te ontwikkel vir die evaluering van literêre tekste; die implikasies van tipiese sosiale tendense soos geslagsrol, kultuur, ruimte en identiteit te herken; die eienskappe van die onderskeie genres te verstaan en toe te pas in literêre waardering; die literêre koppelvlak tussen tradisionele en moderne literatuur te analiseer, interpreteer en te bespreek.</p>			

MODULEKODE: SSOL673	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 24
TITEL:OORSIG OOR ONTWIKKELINGE IN SESOTHO LITERATUUR			
Die student moet in staat wees om verskeie aspekte van spesifieke genres in Sesotho literatuur te bespreek, hoofsaaklik gefokus op 'n kombinasie van tradisionele tot moderne drama en mondelinge tot moderne poësie en fiksie Sesotho. Die student moet verder in staat wees om ontwikkelinge in hierdie genres vanaf hulle tradisionele wortels tot hulle huidige manifestasies te bespreek.			
MODULEKODE: SSOL674	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 24
TITEL:SESOTHO TAALKUNDE			
Die student behoort 'n soliede kennis van verskeie taalkundige aspekte van Sesotho te hê, insluitende kennis van die velde van morfologie, sintaksis, semantiek, pragmatiek en fonologie. Die student behoort ook bekend te wees met algemene taalteorieë en die toepassing daarvan, spesifiek op die gebied van sosiolinguistiek, diskoersanalise en psigolinguistiek.			
MODULEKODE: SSOL679	JAARMODULE	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 32
TITEL:SKRIPSIE			
Die student behoort in staat te wees om aan te dui dat hy/sy hom-/haarself vergewis het van die mees onlangse ontwikkelings rakende sekere aspekte van navorsing; op hoogte wees van die belangrikste wetenskaplike teorieë en metodologieë en in staat wees om hulle te beoordeel en toe te pas 'n substansiële stuk onafhanklike navorsing.			
MODULEKODE: STTN111	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE:
TITEL:BESKRYWENDE STATISTIEK			
Na voltooiing van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis te demonstreeer van die belangrikste statistiese tegnieke waaronder: steekproeftrekking, grafiese voorstelling van data, beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding, kleinste kwadrate-lynpassing, voorspelling van kleinste kwadrate, korrelasiekoëffisiënte, meervoudige lineêre regressie en die toepassing daarvan vir voorspelling, tydreeksdata, asook kennis demonstreeer van bewegingskomponente om uitkomst te voorspel en praktiese oorwegings in ag te neem vir steekproeftrekking en steekproef-grootte; • probleem-oplossingsvaardighede by bekende en onbekende probleme te demonstreeer deur gebruikmaking van steekproewe, grafiese voorstelling van data, beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding, kleinste kwadrate-lynpassing, voorspelling van kleinste kwadrate, korrelasiekoëffisiënte, meervoudige lineêre regressie en die toepassing daarvan vir voorspelling van tydreeksdata; en • in staat is om van verskillende metodes en tegnieke waaronder steekproeftrekking en beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding krities te vergelyk in onbekende realiteits-gebonde situasies. 			
Metode van Aflewering: Voltyds en deelyds			
Assesseringsmetodes: Geskrewe opdragte, klasaktiwiteite, groeps- en individuele werk, asook 'n formele eksamen.			
MODULEKODE: STTN124	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE:
TITEL: PRAKTIESE STATISTIEK			
Na voltooiing van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en praktiese toepassing van die volgende te demonstreeer: <ul style="list-style-type: none"> ▪ korrelasie en die interpretasie daarvan, kleinste kwadrate-lynpassing, passing van 'n regressiefunksie, voorspelling m.b.v. regressiefunksie, meervoudige liniêre regressie en seleksie van voorspellers; ▪ faktorontleding en die ontleding van die resultate van faktorontleding, interpretasie van faktormatrikse en konstrugeldigheid; ▪ faktorontleding en die ontleding van die resultate van faktorontleding, interpretasie van faktormatrikse en konstrugeldigheid; ▪ hipotese-toetsing, berekening van waarskynlikheid, sentrale limietstelling, 			

<ul style="list-style-type: none"> ▪ beduidendheid en p-waardes; ▪ eenrigting ANOVA toetsing en die interpretasie van resultate daarmee verkry; ▪ die praktiese betekenisvolheid van effekgroottes van verskille in die gemiddeldes van twee populasies; ▪ kategorieese dataontleding gebaseer op gebeurlikheidstabelle, chi-kwadraat passingstoetse en onafhanklike toetse; en ▪ verdelingsmetodes, parametriese en nie- parametriese inferensiële metodes; • die praktiese identifisering van statistiese konsepte in praktyk en om die toepaslike statistiese metodes toe te pas om data te kan opsom, te verstaan en te analiseer deur gebruikmaking van rekenaarsagteware vir statistiek. 			
Metode van Aflewering:		Voltyds en deelyds	
Assesseringsmetodes:		Geskrewe opdragte, klasaktiwiteite, groeps- en individuele werk, asook 'n formele eksamen.	
MODULEKODE: TLAS 612	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: ONDERRIG, LEER EN ASSESSERING			
<p>Na voltooiing van die module behoort studente te beskik oor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gespesialiseerde kennis van en uitnemendheid in onderrig- en leerteorieë ter sake by die Suid-Afrikaanse en Internasionale onderrig- en leerkonteks; • 'n fundamentele begrip van die teoretiese grondslae van assessering en hoe dit verband hou met en impakteer op gesonde assesseringspraktyke; • die kennis en vaardighede om suksesvolle klaskamerassessering te beplan en te implementeer. 			
Metode van Aflewering:		Voltyds / Deelyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
MODULEKODE: TSCU 621	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: DIE SKOOLKURRIKULUM			
<p>Na voltooiing van die module behoort studente behoort die student toegerus te wees:</p> <ul style="list-style-type: none"> • met 'n sistematiese en in-diepte kennis van die skoolkurrikulum; • om die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel in die algemeen en die skoolkurrikulum in die besonder krities te ontleed; • met die vaardighede om teorie en praktyk in die klaskamersituasie te kan verbind; • om 'n begrip van UGO en die relevansie daarvan in die skoolkurrikulum te kan demonstreer. 			
Metode van Aflewering:		Voltyds / Deelyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
MODULEKODE: VGLO621	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 7	KREDIETE: 16
TITEL: ONDERWYSSTELSLS: STRUKTUUR EN FUNKSIES			
<p>Na voltooiing van hierdie module, demonstreer studente dat hulle die volgende verwerf het: begrip van die oorsprong, ontwikkeling, aard en doel van Vergelykende Opvoedkunde; die vermoë om verskillende onderwysstelsels ooreenkomstig kruis-nasionale oorwegings te vergelyk; die vermoë om 'n opvoedkundige kwessie vanuit 'n vergelykende perspektief te belig.</p>			

MODULEKODE:VGLO 622	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: MODERNE OPVOEDKUNDESISTEME			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om spesifieke kenmerke en sosiale strukture met betrekking tot onderwys in die konteks van interne en eksterne determinante te beskryf, vergelyk en verklaar, met die doelstelling om die struktuur van nasionale en internasionale onderwysstelsels te begryp • die vermoë om die individualiteit en universaliteit van onderwysstelsels te kan analiseer, ten einde in die behoeftes van teikenbevolkings te voorsien, en om die noodsaak van die skep van 'n harmonieuse skoolomgewing te begryp • die vermoë om kennis, vaardighede en houdings toe te pas ten opsigte van die struktuur en organisasie van nasionale en internasionale onderwysstelsels, ten einde die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te kan evalueer. 			
Metode van Aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
MODULEKODE: VGLO 623	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: HEDENDAAGSE ONDERRIGKWESSIES: VERGELYKENDE PERSPEKTIEWE			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om beleidsontwikkeling in ontwikkelende lande te begryp • Die vermoë om oordele te vorm oor onderwysbeleidskwessies, en om die impak van onderwysbeleid op onderwysbeplanning te kan evalueer • Die vermoë om verskillende teorieë oor onderwysbeplanning te begryp, sowel as die vermoë om die teorieë toe te pas as onderwysbeplanners • Die vermoë om onderwysprobleme in ontwikkelende lande te kan identifiseer en te analiseer • Die vermoë om onderwyskwessies vanuit 'n vergelykende perspektief te kan analiseer. 			
Metode van Aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	
MODULEKODE: VGLO 624	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 8	KREDIETE: 16
TITEL: ONDERWYSSTELSLS: STRUKTUUR EN FUNKSIES			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n begrip van die oorsprong, ontwikkeling, aard en doelstellings van Vergelykende Opvoedkunde • die vermoë om verskillende onderwysstelsels met mekaar te kan vergelyk • die vermoë om 'n onderwyskwessie vanuit 'n vergelykende perspektief te belig 			
Metode van Aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

V.12

**MODULE-UITKOMSTE VAN DIE NAGRAADSE
ONDERWYSSERTIFIKAAT**

MODULEKODE: ACCD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: REKENINGKUNDEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • in die konteks van nagraadse studie oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik ten opsigte van lesbeplanning, leerderprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddels en onderrigbestuur van die vakmetodiek van Rekeningkunde; • 'n ingeligte begrip te demonstreeer van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum; • inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband; en • inligting te selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te ontwikkel deur gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktijk (AARP). 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: ADSD521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: AANVULLENDE METODIEK: KREATIWITEIT VIR OPVOEDERS			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van kreatiewe onderwys te beskik; • 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot kreatiewe onderwysers, leerders en die klaskamer, kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in die verband; • oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting effektief aan te bied; • samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband; en • die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om enige vak effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes op 'n kreatiewe wyse binne die raamwerk van Uitkomsgebaseerde Onderwys aan te bied. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: AFRD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: AFRIKAANSMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • leermateriaal en geïntegreerde leerderaktiwiteite te kan saamstel om huistaal- en adisionele taal leerders te begelei in die bereiking van gestelde leeruitkomst; en • om gepaste assesseringsvorme, deur middel waarvan leerders in graad 7-12 se voldoening aan bepaalde assesseringsstandaarde gemeet kan word, te kan implementeer; • verworwe kennis oor die interpretasie en implementering van die NKV te kan gebruik om geïntegreerde lesse saam te stel; en • om die voorskrifte van relevante departementele dokumente in breë trekke in ag te neem by die uitvoering van portefeulje-opdragte oor verskillende fasette van die onderrig van Afrikaans. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	

MODULEKODE: AFRD521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: AFRIKAANSMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • met insig en in fyner besonderhede uitvoering te gee aan die voorskrifte van relevante departementele dokumente wanneer geïntegreerde lesse vir leerders in die Senior Fase saamgestel word én wanneer verslag gedoen word van leerdervordering; • departementele voorskrifte ten opsigte van die samestelling van werkskedules, assesseringsprogramme en lesbeplanning vir die onderrig van Afrikaans aan leerders in Gr. 7-12 te kan uitvoer; en • verskillende handboeke en ander soorte leer materiaal te kan beoordeel ten opsigte van die geskiktheid daarvan vir bepaalde leerdergroepe en bepaalde onderrigsituasies. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: BSTD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: BESIGHEIDSTUDIEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik van die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase, onderwyserportefeuiljies, leerderprogramme en assessering; • temas te kan identifiseer wat relevant is tot die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase en aktiwiteite te kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls te ondersteun; • onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te kan aanwend deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting in te samel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • probleemoplossingsvaardighede te demonstree ten einde lesse te beplan en aan te bied in Besigheidstudies deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • didaktiese aspekte van Besigheidstudies effektief aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele -en groepsmetodes. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: CATD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide en sistematiese kennis te kan demonstree van toepaslike beleidsdokument van Rekenaartoeëpassingstegnologie in die VOO-fase; • grondige praktiese vaardighede te kan demonstree tydens die beplanning, aanbieding en assessering van teoretiese sowel as praktiese RTT-lesse; • die vermoë om uitkomsgebaseerde RTT-onderrig en -leer in die VOO-fase te kan demonstree; en • die etiese gebruik van verskillende RTT-studiemateriaal te kan demonstree en evalueer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	

MODULEKODE: COMF511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 8
TITEL: REKENAARS IN DIE ONDERWYS			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van e-Leer asook die e-Education beleid te demonstreeer; • kennis en vaardighede ten opsigte van ITK integrasie in skole te demonstreeer; • 'n rekenaargeïntegreerde les te beplan, ontwerp en aan te bied; en • etiese en morele aspekte ten opsigte van die gebruik van ITK in skole krities te evalueer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: ECOD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: EKONOMIE METODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • in die konteks van nagraadse onderwysstudie oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die Nasionale Kurrikulum Verklaring en ander verwante departementele beleidsdokumente vir graad 10 – 12 te beskik en te kan toepas en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot klaskamerbestuur, kreatiewe onderwysers en aktiewe leer in die ekonomie-klaskamer; • kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in verband met klaskameradministrasie, -organisasie en rekordhouding te kan doen; • oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting rakende die assessering van ekonomie-onderrig en die beplanning en voorbereiding van 'n ekonomie les effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband; en • die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en volgens die norme en waardes soos deur die Onderwys departement voorgeskryf aan graad 10 – 12 leerders op die Uitkomsgebaseerde Onderwys benadering te kan aanbied. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: EDCC511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 8
TITEL: OPVOEDKUNDETEORIE			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n breëbasisbegrip van die verskeidenheid opvoedkundeteorieë, idees en konsepte wat die huidige sosiale wetenskap- en opvoedkundige landskap kenmerk, op te doen; • as toekomstige professionele opvoeders in verskillende kontekste (skole, klinieke, kolleges, universiteite, semi-staatsinstellings, nie-regeringsinstellings, ontwikkelingsorganisasies en regeringsinstellings) – 'n minimumvlak van bekwaamheid met betrekking tot die toepassing van die belangrikste opvoedkundeteorieë, idees en konsepte binne hulle (toekomstige) opvoedkundige praktieke sal ontwikkel; en • die vermoë te ontwikkel om hulle eie teoretiese konseptuele begrypings op hulle uitvoering van basiese onderwysgerigte navorsing toe te pas en om hulle eie teoretiese insigte op grond van die resultate van empiriese navorsing te verruim. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: EDCC512	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 8
TITEL: ASSESSERING			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip en toepassing van die teoretiese begroning van uitkomsgebaseerde assessering te demonstreeer; 			

<ul style="list-style-type: none"> • begrip en toepassing van geïntegreerde assessering te demonstreeer; • begrip en toepassing van inklusiwiteit binne hoofstroomonderwys en die gewone klaskamer te demonstreeer; • die vermoë om te beplan vir onderrig, leer en assessering binne UGO te demonstreeer; • oor die vermoë om Uitkomsgebaseerde assessering uit te voer; • oor begrip en toepassing beskik van rekordering, rekordhouding en rapportering in 'n UGO benadering; en • begrip en toepassing van kwaliteitversekering van assessering te kan demonstreeer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Portefeulje assessering 50 %	
MODULEKODE: EDCC513	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 8
TITEL: PROFESIONELE STUDIES			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis ten opsigte van die teoretiese begroning en beginsels van 'n uitkomsgebaseerde kurrikulum te kan demonstreeer; • komponente van 'n uitkomsgebaseerde kurrikulum te identifiseer en te verduidelik; • die Nasionale kurrikulumverklarings en ander relevante beleide te interpreteer; • 'n leerprogram, 'n werkskedule en 'n les te ontwerp deur gebruik te maak van UGO beginsels; • fundamentele kennis en vaardighede te demonstreeer in die seleksie, beplanning en implementering van die direkte en indirekte onderrigstrategieë en die toepassing van relevante onderrigmetodes en vaardighede; • professionele portefeuljes te ontwikkel en te bestuur; en • toepaslike kennis, vaardighede en houdings te kan toepas in praktiese onderwys. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: EDCC521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis van die teoretiese begroning van opvoedkundige en gemeenskapsielkunde asook die ekosistemiese perspektief te demonstreeer; • op te tree as 'n agent vir verandering deur die teoretiese begroning van opvoedkundige en gemeenskapsielkunde asook die ekosistemiese perspektief te integreer in hul onderwyspraktyk; • goed-geronde (fundamentele en in-diepte) kennis van gesondheidsbevordering in diverse onderwyskontekste te demonstreeer; • fundamentele kennis van Inklusiewe Onderwys te demonstreeer en om hierdie kennis so te integreer om omgewings te skep wat alle leerders waardeer; en • die leerder te verstaan as 'n ontwikkelende persoon in terme van die ekosistemiese perspektief en krities te reflekteer op interpersoonlike dinamika in die onderwysopset. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: EDCC522	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: ONDERWYSREG, -STELSELS EN -BESTUUR			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • by te dra tot kwaliteit onderwys in 'n diverse gemeenskap; • oor 'n diepe kennis te beskik en begrip van die aard en doelwitte van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel; die vermoë om binne die onderwysstelsel te funksioneer tot die voordeel van die Suid-Afrikaanse gemeenskap en om by te dra tot vind van 			

<p>oplossings vir uitdagings;</p> <ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om onderwysbestuur teorie en praktyk te integreer om professionele klaskamerbestuursvaardighede te ontwikkel in 'n diverse en veranderende nasionale en internasionale konteks; • kennis en begrip van onderwysreg beginsels, en die vermoë om wetgewing en beleid korrek te implementeer en toe te pas om 'n verantwoordelike, onafhanklike en bydraende lid van die professionele onderwys-gemeenskap te word; en • die vermoë om eksterne invloede op die onderwysstelsel en die klaskamer te assesseer om kritiese, kreatiewe en reflektiewe probleemoplossingsvaardighede te ontwikkel binne die konteks van die onderwys asook die gemeenskap. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: EDCC523	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 8
TITEL: PROFESSIONELE STUDIES			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretiese kennis, praktiese vaardighede en die vereiste gesindheid ten opsigte van praktiese onderwys te openbaar; • kennis en insig aangaande die etiese aspekte van onderwys as 'n professie en die SARO gedragskode te demonstreer; • kennis en begrip van die kompleksiteit van klaskamerdisipline te demonstreer; en • onderrigleermateriaal (media) vir die onderrig-leersituasie te identifiseer, te maak, integreer en evalueer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
Slaagvereiste:		Deelnamepunt 30 % * Praktiese onderwys 40 % Teoretiese eksamen 30 %	
* Dit is 'n voorvereiste dat 'n student aan al die vereistes moet voldoen om praktiese onderwys te slaag.			
MODULE CODE: ENGD511	SEMESTER 1	NQF-LEVEL: 6	CREDITS: 12
TITEL: ENGLISH METHODOLOGY			
<p>After completion of this module the student should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apply OBE principles (outcome of the generic module EDCC512) in the different phases at school level for teaching English and to interpret learning outcomes for the outcomes of each phase; demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons, integration with other learning areas and interpretation of the NCS; • demonstrate sophisticated competence as educator and in the selection of appropriate learning material and teaching strategies for all phases; and • demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession, and showing responsibility towards learners and the community. 			
Mode of Delivery:		Contact	
Assessment Mode:		Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %	
MODULE CODE: ENGD521	SEMESTER 2	NQF-LEVEL: 6	CREDITS: 12
TITEL: ENGLISH METHODOLOGY			
<p>After completion of this module the student should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate comprehensive knowledge of principles regarding the planning of lessons for teaching of English First Additional Language for Senior and FET Phases; • demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons and learning programmes; integration of other subjects; interpretation of 			

<p>the NCS with regard to the learning outcomes and assessment standards set per grade in the Senior and FET Phases;</p> <ul style="list-style-type: none"> demonstrate sophisticated competence as educator and in the selection of appropriate learning material and teaching strategies for Senior and FET Phases; and demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession and show responsibility towards learners and the community. 			
Mode of Delivery:		Contact	
Assessment Mode:		Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %	
MODULEKODE: GEOD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: GEOGRAFIEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik om spesifieke vaardighede geïntegreerd toe te pas om 'n Geografie-leerervaring kreatief te ontwerp en effektief te implementeer; die teorie en praktiese komponente te integreer met spesifieke verwysing na kurrikulumontwikkeling en ook as 'n kurrikulumbepanner op te tree; tussen die verskillende onderrig- en leerstyle, beskikbare onderwysstrategieë, -metodes en -tegnieke te onderskei en te evalueer watter die effektiwste keuses vir spesifieke leerinhoud in Geografie is en dit daarna op kreatiewe, logiese en sistematiese wyse in die praktyk implementeer; oor deeglike en sistematiese kennis te beskik om geïntegreerde kritiese vaardighede toe te pas om te verseker dat die korrekte summatiw en formatiewe aaneenlopende assesseringsmetodes, -tegnieke, toetsing en eksaminering van Geografie-kennis korrek geïmplementeer word; en die effektiewe bestuur en organisering van 'n Geografie-klaskamer, asook die bestuur en evaluering van 'n Geografie-departement en personeel te analiseer en te implementeer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: HISD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: GESKIEDENISMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> 'n uitgebreide en sistematiese kennis van die Geskiedenis metodieke te demonstreeer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; uitgebreide vaardighede te demonstreeer in die analisering en sintetisering van bronne; die beplanning, ontwerp en implementering van verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); die bevoegdheid te demonstreeer om bronne te analiseer en te sintetiseer en prakties te beplan; die ontwerp en implementering van verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); en waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: INTD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> uitgebreide en sistematiese kennis te demonstreeer van departementele 			

<p>beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, 'n verskeidenheid assesseringstegniese, -metodes en -instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is, sowel as leermateriaal vir Inligtingstegnologie en die organisasie en administrasie van die rekenaarsentrum;</p> <ul style="list-style-type: none"> • grondige vaardighede te demonstree in die analise, interpretasie en toepassing van departementele dokumentasie rakende Inligtingstegnologie, die beplanning, aanbieding en evaluering van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning, implementering en evaluering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie; • die vermoë te demonstree om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak en toepaslike leeraktiwiteite te ontwikkel om leerders se bereiking van spesifieke assesseringstandaarde te meet; en • die vermoë te demonstree om die profiel van die ideale Inligtingstegnologie-fasiliteerder te evalueer en te debatteer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: LAAD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis te kan demonstree van die onderrig van Afrika-kunste, didaktiese beginsels, soos om lesse, werkskedules en 'n leerprogram in die leerarea Kuns en Kultuur te kan beplan, oor kunste-onderrigmetodes en assessering in die kunste te kan debatteer en jou eie voorkeur te kan motiveer; • onafhanklik die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan evalueer en musiek- dans-, drama- en visuele kunsspeletjies te kan fasiliteer; • bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer, ontleed en deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro-lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan toepas; en • alle opinies vanuit jou goed gevestigde lewens- en wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl jy Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys aanbied en jy moet bewus wees van die sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n sekere konteks. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: LAAD521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van onderrig in geïntegreerde Kunste; multikulturele Kunste en inklusiewe Kunste; • verskillende modelle waarvolgens die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase geïntegreer kan word, krities te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer; • bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur genres toe te pas wat inherent geïntegreer is, soos teater- en musikale storievertelling; en • alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u inklusiewekunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys toepas, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks. 			

Metode van Aflewering:	Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %		
MODULEKODE: LABD521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEERAREA EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSKAPPOMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • in-diepte kennis en begrip van die Nasionale Kurrikulumverklaring van toepassing op die leerarea Ekonomiese en Bestuurwetenskappe in die senior fase te demonstreeer ten opsigte van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • om relevante temas te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehörige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; • bekende en abstrakte inligting te gebruik, asook die gebruik van grafieke en teoriegedrewe argumente en rekenaarvaardighede om inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; probleemoplossingsvermoëns te demonstreeer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; • EBW eties, samehörig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes; en • 'n les te beplan, voor te berei en aan te bied aan die hand van die leeruitkomste en assesseringstandaarde soos vervat in die Nasionale Kurrikulum verklaring vir die seniorfase. 			
Metode van Aflewering:	Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %		
MODULEKODE: LAND521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEERAREA NATUURWETENSKAPPOMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreeer: Die aard en struktuur van Natuurwetenskap, Uitkomst in Natuurwetenskap en die Lesplan in Natuurwetenskap; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; en • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 			
Metode van Aflewering:	Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %		
MODULEKODE: LIFD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEWENSWETENSKAPPOMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende: Ontwerp van leerderprogramme (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); gepaste Assesseringsinstrumente in Lewenswetenskappe te ontwerp; Laboratoriumtegnieke toe te pas; Omgewingsopvoeding met Lewenswetenskappe inhoud te integreer; • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf 			

<p>deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; en</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n waardering te demonstreeer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewenswetenskappe-onderwyser. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: LIFF521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEWENSVAAARDIGHEDE			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis oor sake wat verband hou met diversiteit, MIV/Vigs, waardes en omgewingsopvoeding te demonstreeer; • begrip van toepaslike vaardighede, houdings en waardes te demonstreeer om by te dra tot die skep van 'n gesonde omgewing; en • MIV/Vigs, diversiteit, waardes en omgewingsopvoeding in die klaskamer te integreer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: LLOD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEERAREA LEWENSORIËTERINGMETODIEK			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstreeer; • die vermoë te demonstreeer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreeer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en • eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorms van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: LLOD521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEERAREA LEWENSORIËTERINGMETODIEK			
<p>Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die uitkomst vir die Senior Fase op so 'n wyse toe te pas dat dit leerder-gesentreerde en aktiwiteitgebaseerde leeraktiwiteite sal aanmoedig en ook die kritiese sowel as die spesifieke uitkomst vir die graad/grade waarvoor opgelei word sal kan identifiseer en die rasionaal daarvan kan motiveer; • selfkennis en beroepskennis te kan motiveer in die Senior Fase as die twee belangrikste komponente in beroepsbeplanning, die proses aandui oor hoe inligting oor werk bekom word en deur middel van vraelyste en selfhelpinstrumente hierdie aspekte by leerders kan evalueer; • gesondheidsontwikkeling en persoonlike welstand te kan toepas en inoefen in die Senior Fase sodat dit leerdergesentreerde en gepaardgaande aktiwiteit in die klaskamersituasie aangemoedig kan word; • inklusiewe onderrig te kan evalueer aan die hand van persoonlikheidseienskappe en persoonlike ontwikkelingsaspekte; en • fisiese ontwikkeling en Bewegingsopvoeding in die Senior Fase te kan toepas en 			

inoefen sodat dit leerdergesentreerde en gepaardgaande aktiwiteite in die klaskamersituasie kan aangemoedig.			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: MATD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: WISKUNDEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • begripsomvattende kennis, insig en vaardighede te demonstree ten opsigte van • die leer en onderrig van wiskunde wêreldwyd. • assessering van en vir die leer van wiskunde. • die effektiewe gebruik van tegnologie in die onderrig en leer van skoolwiskunde. • die waarde van wiskunde in die werklike lewe. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: MATD5121	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: WISKUNDEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • konseptuele en pedagogiese kennis, insig en vaardighede toe te pas ten opsigte van • die inhoud en struktuur van die wiskundekurrikulum van toepassing op die seniorfase en die VOO-band • die implementering van wiskundige geletterdheid as 'n verpligte vak in die VOO-band • die effektiewe onderrig van wiskunde in veeltalige klaskamers • die waarde van wiskunde in die werklike lewe. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: PHSD511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: FISIESE WETENSKAPPEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • die kennis en vaardighede te toon wat hulle verkry het met betrekking tot: • integrasie van pedagogiese en Fisiese Wetenskaplike kennisinhoude • progressie van kennis en prosesvaardighede van Fisiese Wetenskap van graad 7 tot 12 • aard van wetenskap en verhoudings tussen wetenskap, tegnologie, die gemeenskap en die omgewing. • leerteorieë en onderrigstrategieë soos toegepas in Fisiese Wetenskap • assesseringsmodelle in Fisiese Wetenskap • laboratoriumbestuur 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: SEMD512	SEMESTER 1	TEKANYO YA NQF: 6	KREDIETE: 12
TITEL: SETSWANA METHODOLOGY (MOTHER TONGUE)			
Kwa bkohutlong jwa mojulu o, tshwanets go:			
<ul style="list-style-type: none"> • go supetsa mekgwa ya go ruta le go ithuta puo ya Seaforika jaaka leleme la nthla mo phaposiboruuetlong; • go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya diteori tsa go ruta thutapuo le thutadithwangwa ka tiriso ya mekgwa ya OBE le PKB mo mephatong ya 4-6; 7-9; kgotsa 10-12; • go supetsa bokgoni jwa go ruta thutapuo ka tiriso ya thutadithwangwa tsa Setswana; 			

<ul style="list-style-type: none"> go supetsa kitso e e lotaganeng ya ditokomane tsa Lefapha la Thuto bogolosegolo tse di maleba le dithuto tsa Puo; go supetsa go tshaloganya tiro le tiriso ya maemo a tekanyetso mo phaposiborutelong ya Dipuo; go puo, jwa go akanya le go neela mabaka; go rulaganya maitemogelo a thuto le go a diragatsa. 			
Mokgwa Wa Go Ruta:		Kontak	
Mekgwa Ya Go Tlathhoba:		Tlathhobo e e tswelelang 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %	
MODULEKODE: SEMD522	SEMESETARA 2	TEKANYO YA NQF: 6	KREDIETE: 12
TITEL: SETSWANA METHODOLOGY (MOTHER TONGUE)			
Kwa bkohutlong jwa mojuo o, tshwanets go: <ul style="list-style-type: none"> go tlhama ditiragatso tsa go ithuta go nonofisa bokgoni jwa puo mo dikgatong tse di farologaneng; go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng le go bopa lenaanethuto le sejulo ya tiro ya thuto ya Setswana ya mephato e e farologaneng; go supetsa le go tlhalosa mekgwa e e farologaneng e e maleba ya tekanyetso ya thuto ya Puo; go tlhama le go tshola direkoto tsa tekanyetso; go go sekaseka le go anaanela ditokomane tsa Lefapha la thuto tse di maleba le thuto ya Dipuo; go supetsa go tshaloganya dikarolo tse supa tsa morutabana, bogolosegolo yo o rutang Dipuo. 			
Mokgwa Wa Go Ruta:		Kontak	
Mekgwa Ya Go Tlathhoba:		Tlathhobo e e tswelelang 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %	
MODULEKODE: SEND511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: SETSWANAMETODIEK (NIE-MOEDERTAAL)			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> kennis te dra van die leerarea tale en bewys wees van die doelstellings, kenmerke en omvang daarvan. benaderings in die onderrig van Afrikatale te ken en kennis dra van die regte benadering wat gevolg word in die onderrig van Setswana; bewys lewer van verworwe Setswana hoofvakkennis; kennis te dra van die verskillende metodes van vreemdetaalverwerwing en die faktore wat dit beïnvloed; vertroude te raak met die beleidsdokumente en handleidings van die Departement van Onderwys en weet hoe om dit aan te wend; die vermoë te verwerf om 'n verantwoordelike onderwyser te kan word deurdat lesbeplanning deeglik gedoen kan word en daarvolgens aan te bied. inleidende kennis te toon van die beplanning van leerprogramme, werkskedules en volledige lesplanne en assessering vir Setswana 2de addisionele taal en bewese vakkennis van Setswana. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: SEND521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: SETSWANAMETODIEK (NIE-MOEDERTAAL)			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> kennis te toon in die metodes van die onderrig van lees, luister, skryf en praat in die UGO Setswana klaskamer; taal, lees en letterkunde te kan onderrig en toetse, eksamens en memoranda te kan 			

<p>opstel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid te toon om taal en letterkunde lesse te kan uitwerk en taal- en letterkunde so aan te bied dat mondelinge en leesvaardighede ook aangespreek kan word en; • regverdig objektiewe assessering van taal, lees en letterkunde te kan doen en ook weet hoe om remediërend te kan optree waar nodig. • kennis te kan toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewus wees van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiële en alle assessering, differensiasie en integrasie verstaan, vereistes van hulpmiddels en taalspeletjies ken, verskillende media van RGO in die onderrig van taal ken en teorie betreffende die reël van uitstappies ken; • Vaardighede en bevoegdheid toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewys lewer van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiële en alle assessering, differensiasie en integrasie toon in lesbeplanning en aanbieding, vereistes van hulpmiddels en taalspeletjies maak en, verskillende media van RGO in die onderrig van taal korrek kan aanwend. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: TECD521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 12
TITEL: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis oor die NKV dokument met betrekking tot die leerarea Tegnologie te demonstreer; • interpretasie en ontwerpvaardighede toe te pas in die ontwikkeling en beplanning van leerprogramme, werkskodes en lesbeplanning; • omvattende kennis van die verskillende onderrig-leer en assesseringstrategieë wat geskik is vir die leerarea Tegnologie te toon; • begrip te demonstreer oor die aard van organisering en bestuur van 'n praktiese tegnologie klaskamer en werkswinkel, insluitend veiligheidsaspekte relevant tot praktiese tegnologie take. • relevante kennis en vaardighede in die praktiese onderrig van die leerarea Tegnologie toe te pas. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: TGN0511	SEMESTER 1	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 8
TITEL: TEGNOLOGIE			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese agtergrondkennis oor die leerarea Tegnologie te demonstreer; • die probleemoplossende en kreatiewe aard van die leerarea Tegnologie en die unieke metodologie daarvan in onderrig te kan toepas; • kennis, begrip en insig rakende Tegnologie en Tegnologie Opvoeding te toon met die toepassing daarvan in die onderwyspraktyk en dit te analiseer; • die rol wat tegnologie-opvoeding in welvaartskepping in 'n land speel te evalueer; • 'n etiese en verantwoordelike houding tydens die onderrig in die leerarea Tegnologie te demonstreer. 			
Metode van Aflewering:		Kontak	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %	
MODULEKODE: TGN0521	SEMESTER 2	NKR-VLAK: 6	KREDIETE: 8
TITEL: TEGNOLOGIE			
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • omvattende kennis van al drie leeruikomstes en assesseringstandaarde in die senior 			

fase, insluitend strukture, stelsels en beheer en prosessering te demonstreer; • die beginsels van uitkomsgebaseerde assessering in die leerarea Tegnologie vir die senior fase te kan demonstreer; en • die toepassing van die verwerfde kennis en vaardighede te demonstreer in die rol van tegnologie onderwyser.	
Metode van Aflewering:	Kontak
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamenvraestel 50 %