

JAARBOEK 2012

Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe

VOORGRAADSE PROGRAMME

Vaaldriehoekkampus

Rig alle korrespondensie aan:

Die Kampusregistrateur

Noordwes-Universiteit (Vaaldriehoek kampus)

Posbus 1174

VANDERBIJLPARK

1900

Tel: (016) 910-3290

Faks: (016) 910-3292

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die tuisblad beskikbaar.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Die Engelse weergawe van hierdie Jaarboek, is die brondokument.

WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT: Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: <http://www.nwu.ac.za>

INHOUDSOPGAWE

| | | |
|---------------|--|----------|
| V.1 | INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS | 1 |
| V.1.1 | GESAG VAN DIE A-REËLS | 1 |
| V.1.2 | EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID | 1 |
| V.1.3 | WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT..... | 2 |
| V.1.4 | KAPASITEITSBEPALINGS..... | 2 |
| V.1.4.1 | Algemene Toelatingsvereistes..... | 3 |
| V.1.5 | FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS | 5 |
| V.1.5.1 | Toelating tot die eksamen..... | 5 |
| V.1.5.2 | Vordering en slaagvereistes van 'n module en 'n kurrikulum..... | 5 |
| V.1.5.3 | Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes..... | 5 |
| V.1.5.4 | Terminering van studie..... | 6 |
| V.1.5.5 | Modules om graad te voltooi | 6 |
| V.1.6 | SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE..... | 7 |
| V.1.7 | KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUM IN DIE SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE | 8 |
| OV.1 | REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS | 9 |
| OV.1.1 | DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR) | 9 |
| OV.1.2 | TOELATINGSVEREISTES VIR DIE KWALIFIKASIE..... | 9 |
| OV.1.2.1 | Algemene toelatingsvereistes | 9 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| OV.1.2.2 | Spesifieke toelatingsvereistes..... | 9 |
| OV.1.2.3 | Vereiste krediete vir bevordering na die finale jaar van studie | 10 |
| OV.1.3 | LYS VAN MODULES | 11 |
| OV.1.4 | KURRIKULUMUITKOMSTE | 22 |
| OV.1.4.1 | Programuitkomste | 22 |
| OV.1.4.2 | Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt..... | 22 |
| OV.1.5 | PROGRAM : BED GRONDSLAGFASE 422 100 (VOLTYDS)..... | 22 |
| OV.1.5.1 | Programuitkomste | 22 |
| OV.1.5.2 | Aanbieding van kurrikulums | 23 |
| OV.1.5.3 | Kurrikulumsamestelling | 23 |
| OV.1.5.4 | KURRIKULUM O300V: GRONDSLAGFASE | 24 |
| OV.1.5.5 | KURRIKULUM O171V: GRONDSLAGFASE | 26 |
| OV.1.6 | PROGRAM: BED INTERMEDIËRE EN SENIORFASE 422 101 (voltyds)..... | 28 |
| OV.1.6.1 | Programuitkomste | 28 |
| OV.1.6.2 | Aanbieding van kurrikulums | 28 |
| OV.1.6.3 | Kurrikulumsamestelling | 28 |
| OV.1.6.4 | KURRIKULUM O172V: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE | 29 |
| OV.1.6.5 | KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE | 31 |
| OV.1.6.6 | KURRIKULUM O174V: LEERAREA TALE | 33 |
| OV.1.6.7 | KURRIKULUM O175V: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE | 35 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| OV.1.6.8 | KURRIKULUM O177V : LEERAREA LEWENSORIËNTERING..... | 37 |
| OV.1.6.9 | KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR | 39 |
| OV.1.6.10 | KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE | 41 |
| OV.1.7 | PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102 (VOLTYDS)..... | 43 |
| OV.1.7.1 | Programuitkomste..... | 43 |
| OV.1.7.2 | Aanbieding van kurrikulums | 43 |
| OV.1.7.3 | Kurrikulumsamestelling | 43 |
| OV.1.7.4 | KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS | 44 |
| OV.1.7.5 | KURRIKULUM O181V: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE..... | 46 |
| OV.1.7.6 | KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE | 48 |
| OV.1.7.7 | KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS..... | 50 |
| OV.1.7.8 | KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE | 52 |
| OV.1.7.9 | KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS..... | 54 |
| OV.1.7.10 | KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE | 56 |
| OV.1.7.11 | KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËNTERING..... | 58 |
| OV.1.7.12 | KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE..... | 60 |
| OV.1.7.13 | KURRIKULUM O191V : ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES..... | 62 |
| OV.1.7.14 | KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE | 64 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| OV.1.7.15 | KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS- TEGNOLOGIE | 66 |
| OV.1.7.16 | KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE | 68 |
| OV.1.7.17 | KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETTERDHEID..... | 70 |
| OV.1.7.18 | KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP | 72 |
| OV.1.7.19 | SAMESTELLING VAN PROGRAM: BEd SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE (VOO TEGNOLOGIE) 422 112..... | 74 |
| OV.1.7.20 | KURRIKULUM O199V: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE | 75 |
| OV.1.7.21 | KURRIKULUM O200V: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE | 77 |
| OV.1.7.22 | KURRIKULUM O201V: ONDERWYS ELEKTRIESE TEGNOLOGIE | 79 |
| OV.1.8 | ANDER REËLS | 81 |
| OV.1.8.1 | Taalbevoegdheid..... | 81 |
| OV.1.8.2 | Verpligte sertifikate | 81 |
| OV.1.8.3 | Praktiese Onderwys..... | 81 |
| OV.2 | REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)..... | 82 |
| OV.2.1 | MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR | 82 |
| OV.2.2 | TOELATINGSVEREISTES | 82 |
| OV.2.3 | LYS VAN MODULES..... | 82 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| OV.2.4 | PROGRAM 423 125: NATUUR- EN SKEIKUNDE ONDERWYS (AOO-BAND)..... | 83 |
| OV.2.4.1 | Uitkomst..... | 83 |
| OV.2.4.2 | Addisionele vereistes..... | 84 |
| OV.2.4.3 | Kurrikulumstruktuur: 0437V | 84 |
| OV.2.5 | PROGRAM 423 134: WISKUNDE-ONDERWYS (AOO-BAND)..... | 84 |
| OV.2.5.1 | Uitkomst..... | 84 |
| OV.2.5.2 | Addisionele vereistes | 84 |
| OV.2.5.3 | Kurrikulumstruktuur: 0443V | 85 |
| OV.2.6 | PROGRAM 423 123: GEOGRAFIE-ONDERWYS..... | 85 |
| OV.2.6.1 | Uitkomst..... | 85 |
| OV.2.6.2 | Kurrikulumstruktuur: O434V | 86 |
| OV.2.7 | PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (LEWENSORIËNTERING)..... | 86 |
| OV.2.7.1 | Uitkomst..... | 86 |
| OV.2.7.2 | Kurrikulumstruktuur: O447V | 87 |
| OV.2.8 | PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (WISKUNDIGE GELETTERDHEID) | 87 |
| OV.2.8.1 | Uitkomst..... | 87 |
| OV.2.8.2 | Addisionele vereistes..... | 87 |
| OV.2.8.3 | Duur van kurrikulum..... | 88 |
| OV.2.8.4 | Kurrikulumstruktuur: O444V | 88 |
| OV.2.9 | PROGRAM : 423 124 GESKIEDENIS- ONDERWYS..... | 89 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| OV.2.9.1 | Programuitkomste | 89 |
| OV.2.9.2 | Kurrikulumstruktuur: 0435V | 89 |
| OV.3 | REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS DIPLOMA (NPOD)..... | 90 |
| OV.3.1 | MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR | 90 |
| OV.3.2 | ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES | 90 |
| OV.3.3 | LYS VAN MODULES | 91 |
| OV.3.3.1 | Verpligte modules | 91 |
| OV.3.3.2 | Kernmodules..... | 92 |
| OV.3.4 | KURRIKULUMS O100V EN O101V: GRONDSLAGFASE (O100V) EN INTERMEDIËRE EN SENIORFASES (O101V) | 93 |
| OV.3.4.1 | Uitkomste..... | 93 |
| OV.3.4.2 | Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt..... | 93 |
| OV.3.4.3 | Ander reëls..... | 93 |
| OV.3.4.4 | Samestelling van kurrikulum..... | 95 |
| OV.3.5 | EKSAMENS EN SLAAGVEREISTES | 96 |
| OV.3.5.1 | Toelating tot eksamens en slaagvereistes | 96 |
| OV.4 | MODULE-UITKOMSTE..... | 97 |
| OV.4.1 | MODULE UITKOMSTE VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED)..... | 97 |
| OV.4.2 | MODULE UITKOMSTE VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYS SERTIFIKAAT (GOS)..... | 202 |
| OV.4.3 | MODULE UITKOMSTE VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS DIPLOMA (NPOD) | 211 |

AMPSDRAERS

FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE

Uitvoerende Dekaan: Prof AMC Theron

SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE

Direkteur: Prof JE Fourie

Programbestuurders:

BEd 1ste tot 4de jaar

Dr M Nel

Nasionale Professionele Onderwysdiploma:

Me M Moller

Honneurs Bed

Me M Moller

Gevorderde Onderwyssertifikaat

Prof JE Fourie

Nagraadse Onderwyssertifikaat

Me M Kloppers

FAKULTEITSRAAD

Theron AMC (Voorsitter)

Coetzee van Rooy AS

Fourie JE

Kruger J-L

Malindi MJ

Möller PL

Rabali TC

Selepe TJ

Stander MW

Temp Van Eeden, C

Tempelhoff, JWN

Vermeulen CW

VSR Akademie

V.1 INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS

V.1.1 GESAG VAN DIE A-REËLS

Die Fakulteitsreëls, wat ten aansien van die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit geld en in hierdie fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met daardie Algemene Akademiese Reëls saamgelees word.

Die Algemene Akademiese Reëls verskyn op die Universiteit se tuisblad <http://www.nwu.ac.za>

V.1.2 EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID

- a) Alle voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle op 'n tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evalueer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tydperk te voltooi nie.
- b) Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleentheid om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleentheid.
- c) Studente wat deur die toets as risikogevalle geïdentifiseer word, moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] registreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes van kurrikulums in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.
- d) Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35 % vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druipe, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.
- e) Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit registreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40 % in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 /

AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student registreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is.

- f) Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skooldirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.
- g) Studente wat reeds 'n module [s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgelê het en bewys daarvan kan lewer, kan skriftelik by die **direkteur van die Skool vir Tale** aansoek om erkenning daarvan doen.
- h) Daar is 'n subminimum in elk van die drie afdelings van AGLA/AGLE121. Studente moet dus al 3 afdelings slaag om die module suksesvol af te lê.

V.1.3 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groeppaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groeppaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: <http://www.nwu.ac.za>

V.1.4 KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

V.1.4.1 Algemene Toelatingsvereistes

V.1.4.1.1 APS-Telling (Akademiese prestasieskaal) vir toelatingsvereistes

(Eerstejaars wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat ontvang het deur Umalusi vanaf 2009)

Keuringsmodel: Bepaling van die APS-Telling

| Prestasievlak | Punte % | Gradering |
|----------------|---------|-----------|
| NWU doeleindes | 90-100% | 8 |
| Uitstaande | 80-89% | 7 |
| Verdiensielik | 70-79% | 6 |
| Substansieël | 60-69% | 5 |
| Voldoende | 50-59% | 4 |
| Redelik | 40-49% | 3 |
| Elementêr | 30-39% | 2 |
| Nie bereik nie | 0-29% | 1 |

- a) Die prestasie behaal in 6 vakke word gebruik om die APS-telling te bereken. Die APS-punt behaal in Lewensoriëntering (LO) word nie in berekening gebring by die berekening van die APA-telling nie.

Taalvereiste: 'n Slaagsyfer van 50-59 % (vlak 4) in die taal van leer en onderrig op Huistaal- of Eerste Addisionele Taalvlak.

- b) 'n Kandidaat wat nie aan die gestelde minimum uiversiteitstoelatingsvereistes voldoen nie, maar 'n APS-Telling van 18 behaal het, mag tot die BED brugprogram toegelaat word, wat kredietdraende kursusse insluit, indien hy / sy in 'n keuringsproses wat deur die Senaat en die Matrikulasieraad goedgekeur is, bewys het dat hy / sy geskik is vir toelating tot die Universtiteit.

Informasie kan subjunkties verander. Kontak die toelatingsdepartement vir die jongste informasie en besonderhede.

V.1.4.1.2 M-Telling vir toelatingsvereistes

(Applikante in besit van 'n Senior Sertifikaat wat voor 2009 uitgeryk is)

Met inagneming van die Algemene Reëls en Fakulteitsreëls soos vervat in die betrokke jaarboeke en met spesifieke verwysing na Reël A.5 wat bepaal dat skoleindsertifikate geëndosseer moet wees dat daar voldoen is aan die minimum statutêre vereistes vir toelating tot B-graadstudie aan 'n universiteit in die RSA - met ander woorde dat **volle matrikulasievrystelling/voorwaardelike vrystelling** verwerf is, behou die Universiteit hom die reg voor om die volgende keuringsmodel toe te pas, aan die hand van welke resultate oorweging aan kandidate se aansoeke verleen sal word.

Keuringsmodel: Bepaling van die M-telling

| Vaksimbool | Hoërgraad | Standaardgraad |
|------------|-----------|----------------|
| A | 6 | 5 |
| B | 5 | 4 |
| C | 4 | 3 |
| D | 3 | 2 |
| E | 2 | 1 |
| F | 1 | 0 |

'n Maksimum van 4 vakke word gebruik om die M-telling te bepaal, waarvan een van die tale van onderrig met 'n D simbool geslaag is.

L.W. Die telling van die toepaslikste vak vir die betrokke studierigting dra dubbele gewig.

V.1.5 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS

V.1.5.1 Toelating tot die eksamen

- a) Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (algemene reël A.5.4.3).
- b) Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat bewys gelewer is dat die student die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die kurrikulumvoorskrifte soos uiteengesit in die **studiegids**, uitgevoer het.
- c) Vir modules waarvoor 'n deelnamepunt opgebou is, geld 'n deelnamepunt van 35% vir eerstevlak modules en 40% vir modules op hoër vlakke as toelatingsvereiste tot die eksamen in die betrokke module

V.1.5.2 Vordering en slaagvereistes van 'n module en 'n kurrikulum

- a) Die bepalings van Algemene Akademiese (reël A.5.4.4) is van toepassing.
- b) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf is, is 40%. Van die modules in ander skole soos byvoorbeeld in die skool vir basiese Wetenskappe is die JURi-modules se subminimum 45%.
- c) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen/s geskryf is, is 'n modulepunt van 50%.
- d) 'n Modulepunt waarin eksamen geskryf is kan in terme van Reël A.5.4.5 (b) heroorweeg word.
- e) 'n Program/kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik te slaag.
- f) Algemene Akademiese Reël A.5.4.5 bepaal die vereiste vir die slaag 'n module/currikulum/kwalifikasie met onderskeiding.
- g) Studente in die VOO Tegnologie program wat nodig het om WISS 112 en WISS 122 as addisionele vakke te neem moet albei modules aan die einde van hulle eerste jaar slag om te kan voortgaan met met die VOOS Tegnologie kurrikulum. As die student nie suksesvol was in die slaag van hierdie modules nie sal hulle toegelaat word om met 'n ander Senior/VOO module voor te gaan (Sien vereistes soss gestipuleer in O.V.1.2.2.)

V.1.5.3 Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes

- a) 'n Module van enige vak kan slegs geneem word indien die student reeds voldoen het aan die voorgeskrewe voorvereiste soos in die Lyste van Modules uiteengesit en soos bepaal in Algemene Akademiese Reëls A.5.3.3.

- b) Algemene Akademiese Reël A.5.3.5 bepaal die hoeveelheid krediete van bykomende modules in 'n volgende semester waarvoor 'n student mag registreer sonder die toestemming van die Dekaan.

V.1.5.4 Terminering van studie

Die studie van 'n student kan getermineer word (Algemene Akademiese Reël A.5.7):

- a) Wanneer 'n student die maksimum duur van die studie oorskry;
- b) Wanneer 'n student in twee opeenvolgende jare nie minstens die helfte van die krediete wat vir die twee studiejaar voorgeskryf is, verwerf het nie.

V.1.5.5 Modules om graad te voltooi

Indien 'n student hoogstens vyf modules kort om sy graad te voltooi, kan hierdie modules deur UNISA voltooi word, onderhewig aan die volgende voorwaardes:

- Die graad moet binne ses jaar voltooi word. Indien dit langer neem moet skriftelik aansoek gedoen word vir verlenging van studie.
- Minstens **een kernmodule** moet by die NWU voltooi word.
- Die student moet tot die uitstaande modules voltooi is, by beide instellings, die NWU en UNISA registreer.

V.1.6

SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE

Die Fakulteit Geesteswetenskappe bestaan uit vier skole waarvan sommige saamgestel is uit 'n aantal vakgroepe. Aan die hoof van elke skool staan 'n direkteur. Die skole is veral verantwoordelik vir die onderrig van voorgraadse en nagraadse kurrikulums.

Die onderskeie skole en vakgroepe is die volgende:

| Skool | Vakgroepe |
|-------------------------------------|---|
| Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe | Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) |
| | Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) Geen inname vir 2010 |
| | Baccalaureus Educationis |
| Skool vir Basiese Wetenskappe | Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe |
| Skool vir Gedragwetenskappe | Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe |
| Skool vir Tale | Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe |

V.1.7 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUM IN DIE SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSAPPE

| SERTIFIKATE | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------|------------------|
| Kwalifikasie | Program | Program en Kurrikulum-kode | Metode van onderrig | HOKR Vlak |
| Gevorderde Onderwys sertifikaat (GOS) | Geografie-Onderwys | 423 123: O434V | Deeltyds | 5 (6) |
| | Geskiedenis-Onderwys | 423 124: O435V | Deeltyds | 5 (6) |
| | Natuurwetenskap-Onderwys | 423 125: O437V | Deeltyds | 5 (6) |
| | Professionele Onderwyserontwikkeling: Lewensoriëntering | 423 129: O447V | Deeltyds | 5 (6) |
| | Professionele Onderwyserontwikkeling: Wiskundige Geletterheid | 423 129: O444V | Deeltyds | 5 (6) |
| | Wiskunde-Onderwys | 423 134: O443V | Deeltyds | 5 (6) |
| Word nie vanaf 2012 aangebied | Studenteondersteuning | 423 130: O430V | Deeltyds | 5 (6) |
| DIPLOMA | | | | |
| Nasionale Professionele Onderwys diploma (NPOD) | Grondslagfase | 469 100: O100V | Deeltyds | 5 (6) |
| | Intermediêre en Seniorfase | 469 101: O101V | Deeltyds | 5 (6) |
| EERSTE BACCALAUREUS GRAAD | | | | |
| Baccalaureus Educationis (BEEd) | Grondslagfase | 422 100: O171V | Voltyds | 6 (7) |
| | Grondslagfase Eerstejaar student registreer in 2012 | 422 100: O300V | Voltyds | 6(7) |
| | Intermediêre en Seniorfase | 422 101: O172V tot O179V | Voltyds | 6 (7) |
| | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase | 422 102: O180V tot O198V | Voltyds | 6 (7) |
| | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie) | 422 112: O199V tot O201V | Voltyds | 6 |

OV.1 REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in V.1.7 voorkom en wat hieronder in besonderhede beskryf word, en kan slegs voltyds geneem word. Studente kan tydens hulle studie slegs met die toestemming van die betrokke skooldirekteur van 'n kurrikulum verander of die kurrikulum waarvoor hulle ingeskryf is, wysig.

OV.1.1 DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR)

Die minimum duur van die studie vir hierdie graad is vier jaar en die maksimum tydspan vir die voltooiing van die graad is ses jaar.

OV.1.2 TOELATINGSVEREISTES VIR DIE KWALIFIKASIE

OV.1.2.1 Algemene toelatingsvereistes

Die vereiste APS-Telling vir BEd grade is 19 of 'n M-telling van 13 en die taal van leer en onderrig moet op vlak 4 wees.

OV.1.2.1.1 M-Telling as voorvereiste vir toelating

(Aanzoekers in besit van 'n **Senior Sertifikaat** uitgereik voor 2009)

Om toegelaat te word tot die BEd graad by die Skool van Opvoedkundige wetenskappe, word vereis dat die student graad 12 slaag (NQF vlak 4) met matrikulasie vrystelling (endossement) gelykstaande aan 'n M-telling van 13.

OV.1.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes

'n Student wat:

- Onderwyswiskunde as keuse module wil neem moet ten minste 60% vir Wiskunde in die matriek eksamen behaal het.
- Wiskundige Geletterdheid as keuse module wil neem moet ten minste 45 % vir Wiskunde of 70% vir Wiskundige Geletterdheid in die matriek eksamen behaal het.
- 'n Student wat Leerarea Wiskunde as keuse module wil neem moet Wiskunde met ten minste 45% in Matriek geslaag het of Wiskundige Geletterdheid in Matriek met 60% geslaag het.
- Die VOO Tegnologie program wil volg moet matriek Wiskunde met ten minste 50% geslaag het. Hierdie toelatingsvereistes is egter onder die diskresie van die senaat.

- Engels as keuse module wil neem moet ten minste die matriek eksamen in Engels Moedertaal met 50% geslaag het of Engels Eerste Addisionele Taal met 60% geslaag het.
- Fisiese Wetenskappe of Lewenswetenskappe as keuse module wil neem moet ten minste 50% in Fisiese Wetenskappe of Lewenswetenskappe in die matriekeksamen behaal het.
- Rekeningkunde as keuse module wil neem moet ten minste 50% vir Rekeningkunde in die matriek eksamen behaal het.

OV.1.2.3 Vereiste krediete vir bevordering na die finale jaar van studie

'n Student moet die vereiste aantal krediete vir die voorafgaande studiejare verwerf het voordat die student na die finale jaar van studie bevorder sal word.

OV.1.3 LYS VAN MODULES

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|--|-----------|---------------------|
| ACCD321 | Rekeningkundemetodiek: VOO fase | 8 | |
| ACCD411 | Rekeningkundemetodiek: VOO fase | 16 | |
| ACCE111 | Onderwysrekeningkunde | 16 | |
| ACCE121 | Onderwysrekeningkunde | 16 | |
| ACCE211 | Onderwysrekeningkunde | 16 | |
| ACCE221 | Onderwysrekeningkunde | 16 | |
| ACCE311 | Onderwysrekeningkunde | 16 | |
| ACCE321 | Onderwysrekeningkunde | 16 | |
| ADSD211 | Aanvullende metodiek | 8 | |
| ADSD421 | Aanvullende metodiek | 16 | |
| AFRD212 | Afrikaansmetodiek: Snr-fase | 8 | |
| AFRD322 | Afrikaansmetodiek: Int-fase | 8 | |
| AFRD416 | Afrikaansmetodiek: Int-fase | 16 | |
| AFRD417 | Afrikaansmetodiek: Snr-fase | 16 | |
| AFRD426 | Afrikaansmetodiek: Int-fase | 16 | |
| AFRD427 | Afrikaansmetodiek: Snr-fase | 16 | |
| AFRE111 | Onderwysafrikaans | 16 | |
| AFRE121 | Onderwysafrikaans | 16 | |
| AFRE211 | Onderwysafrikaans | 16 | |
| AFRE221 | Onderwysafrikaans | 16 | |
| AFRE311 | Onderwysafrikaans | 16 | |
| AFRE321 | Onderwysafrikaans | 16 | |
| AFTB421 | Afrikaanstaalbevoegdheid | 1 | |
| AGLA111 | Inleiding tot Akademiese Geletterdheid | 12 | |
| AGLE111 | Introduction to Academic Literacy | 12 | |
| AGLA121 | Akademiese Geletterdheid | 12 | |
| AGLE121 | Academic Literacy | 12 | |
| ARTD321 | Kuns Metodiek: VOO-fase | 8 | |
| ARTD 411 | Kuns Metodiek: VOO-fase | 16 | |
| ARTE 111 | Onderwyskuns | 16 | |
| ARTE 121 | Onderwyskuns | 16 | |
| ARTE 211 | Onderwyskuns | 16 | |
| ARTE 221 | Onderwyskuns | 16 | |
| ARTE 311 | Onderwyskuns | 16 | |
| ARTE 321 | Onderwyskuns | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|---|-----------|---------------------|
| BSTD321 | Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase | 8 | |
| BSTD411 | Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase | 16 | |
| BSTE111 | Onderwysbesigheidstudies | 16 | |
| BSTE121 | Onderwysbesigheidstudies | 16 | |
| BSTE211 | Onderwysbesigheidstudies | 16 | |
| BSTE221 | Onderwysbesigheidstudies | 16 | |
| BSTE311 | Onderwysbesigheidstudies | 16 | |
| BSTE321 | Onderwysbesigheidstudies | 16 | |
| CATD321 | Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase | 8 | CATE111, CATE121 |
| CATD411 | Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase | 16 | CATE211, CATE221 |
| CATE111 | Rekenaartoepassingstegnologie | 16 | |
| CATE121 | Rekenaartoepassingstegnologie | 16 | |
| CATE211 | Rekenaartoepassingstegnologie | 16 | CATE121 (DP 40 %) |
| CATE221 | Rekenaartoepassingstegnologie | 16 | |
| CATE311 | Rekenaartoepassingstegnologie | 16 | |
| CATE321 | Rekenaartoepassingstegnologie: VOO-fase | 16 | |
| CMPF111 | Rekenaargeletterdheid | 8 | |
| CTED211 | Siviele Tegnologie Metodologie | 8 | |
| CTED321 | Siviele Tegnologie Metodologie | 8 | |
| CTED421 | Siviele Tegnologie vir Onderwys | 8 | |
| CTEE211 | Siviele Tegnologie vir Onderwys | 16 | |
| CTEE221 | Siviele Tegnologie vir Onderwys | 16 | CTEE211 (40%) |
| CTEE311 | Siviele Tegnologie vir Onderwys | 16 | CTEE221 (40%) |
| CTEE321 | Siviele Tegnologie vir Onderwys | 16 | CTEE311 (40%) |
| CTEE411 | Siviele Tegnologie vir Onderwys | 16 | CTEE321 (40%) |
| CTEE421 | Siviele Tegnologie vir Onderwys | 16 | CTEE411 (40%) |
| ECOD321 | Ekonomiemetodiek: VOO-fase | 8 | |
| ECOD411 | Ekonomiemetodiek: VOO-fase | 16 | |
| ECOE111 | Opvoedkundige Ekonomie | 16 | |
| ECOE121 | Opvoedkundige Ekonomie | 16 | |
| ECOE211 | Opvoedkundige Ekonomie | 16 | |
| ECOE221 | Opvoedkundige Ekonomie | 16 | |
| ECOE311 | Opvoedkundige Ekonomie | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|---|-----------|---------------------|
| ECOE321 | Opvoedkundige Ekonomie | 16 | |
| EDCC112 | Professionele Studies | 8 | |
| EDCC113 | Basiese Inleiding tot Opvoedkunde | 8 | |
| EDCC123 | Kurrikulumontwikkeling vir opvoeders | 8 | |
| EDCC124 | Praktiese onderwys | 1 | |
| EDCC212 | Professionele Studies | 8 | |
| EDCC213 | Kurrikulum Ontwikkeling | 8 | |
| EDCC222 | Opvoedkundige Sielkunde | 8 | |
| EDCC223 | Praktiese onderwys | 1 | |
| EDCC312 | Professionele Studies | 8 | |
| EDCC313 | Inklusiewe Onderwys | 8 | |
| EDCC321 | Onderwysbestuur | 8 | |
| EDCC322 | Praktiese onderwys | 1 | |
| EDCC411 | Onderwysreg | 8 | |
| EDCC412 | Professionele Studies | 8 | |
| EDCC421 | Onderwysstelsels | 8 | |
| EDCC422 | Praktiese onderwys | 1 | |
| EDTM321 | Omgewingsopvoeding | 8 | |
| EGDD211 | Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase | 8 | |
| EGDD321 | Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase | 8 | |
| EGDD411 | Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase | 16 | |
| EGDD421 | Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase | 16 | |
| EGDE111 | Ingenieursgrafika en Ontwerp (Ingenieurs) | 8 | |
| EGDE112 | Ingenieursgrafika en Ontwerp (Voertuig) | 8 | |
| EGDE121 | Ingenieursgrafika en Ontwerp (Elektries) | 8 | |
| EGDE122 | Ingenieursgrafika en Ontwerp (Siviel) | 8 | |
| EGDE211 | Ingenieursgrafika en Ontwerp | 16 | |
| EGDE221 | Ingenieursgrafika en Ontwerp | 16 | |
| EGDE311 | Ingenieursgrafika en Ontwerp | 16 | |
| EGDE321 | Ingenieursgrafika en Ontwerp | 16 | |
| ENGD212 | English methodology: Int and Snr phase | 8 | |
| ENGD322 | Engels methodology: Snr and FET phase | 8 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|--|-----------|---------------------|
| ENGD416 | Engels methodology: Int and Snr phase | 16 | |
| ENGD417 | Engels methodology: Snr and FET phase | 16 | |
| ENGD426 | Engels methodology: Int and Snr phase | 16 | |
| ENGD427 | English methodology: Snr and FET phase | 16 | |
| ENGE111 | English for Education | 16 | |
| ENGE122 | English for Education | 16 | |
| ENGE212 | English for Education | 16 | |
| ENGE221 | English for Education | 16 | |
| ENGE311 | English for Education | 16 | |
| ENGE321 | English for Education | 16 | |
| ENGF121 | English medium of Instruction | 8 | |
| ENGF211 | English medium of Instruction | 8 | |
| ENTB421 | Engelse Taalbevoegtheid | 1 | |
| ETED211 | Elektroniese Tegnologie Metodologie | 8 | |
| ETED321 | Elektroniese Tegnologie Metodologie | 8 | |
| ETED421 | Elektroniese Tegnologie Metodologie | 8 | |
| ETEE212 | Elektroniese Tegnologie vir Onderwys | 16 | |
| ETEE221 | Elektroniese Tegnologie vir Onderwys | 16 | |
| ETEE311 | Elektroniese Tegnologie vir Onderwys | 16 | |
| ETEE321 | Elektroniese Tegnologie vir Onderwys | 16 | |
| ETEE411 | Elektroniese Tegnologie vir Onderwys | 16 | |
| ETEE422 | Elektroniese Tegnologie vir Onderwys | 16 | |
| GEOD321 | Geografie Metodiek: VOO-fase | 8 | |
| GEOD411 | Geografie Metodiek: VOO-fase | 16 | |
| GEOE111 | Onderwysgeografie | 16 | |
| GEOE121 | Onderwysgeografie | 16 | |
| GEOE211 | Onderwysgeografie | 16 | |
| GEOE221 | Onderwysgeografie | 16 | |
| GEOE311 | Onderwysgeografie | 16 | |
| GEOE321 | Onderwysgeografie | 16 | |
| HISD321 | Geskiedenismetodiek: VOO-fase | 8 | |
| HISD411 | Geskiedenismetodiek: VOO-fase | 16 | |
| HISE111 | Onderwysgeskiedenis | 16 | |
| HISE121 | Onderwysgeskiedenis | 16 | |
| HISE211 | Onderwysgeskiedenis | 16 | |
| HISE221 | Onderwysgeskiedenis | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|---|-----------|---------------------|
| HISE311 | Onderwysgeskiedenis | 16 | |
| HISE321 | Onderwysgeskiedenis | 16 | |
| INTD321 | Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase | 8 | |
| INTD411 | Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase | 16 | |
| INTE111 | Onderwysinligtingstegnologie | 16 | |
| INTE121 | Onderwysinligtingstegnologie | 16 | |
| INTE211 | Onderwysinligtingstegnologie | 16 | |
| INTE221 | Onderwysinligtingstegnologie | 16 | |
| INTE311 | Onderwysinligtingstegnologie | 16 | |
| INTE321 | Onderwysinligtingstegnologie | 16 | |
| ITEE211 | Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys | 8 | |
| ITEE221 | Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys | 8 | ITEE221 |
| ITEE311 | Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys | 8 | ITEE221 |
| ITEE322 | Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys | 8 | ITEE311 (40%) |
| ITEE412 | Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys | 8 | ITEE322 (40%) |
| ITEE422 | Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys | 8 | ITEE412 (40%) |
| LAAC121 | Inleiding tot Leerarea: Kuns en Kultuur | 8 | |
| LAAD211 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase | 8 | |
| LAAD321 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase | 8 | |
| LAAD411 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase | 16 | |
| LAAD421 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase | 16 | |
| LAAE111 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: | 16 | |
| LAAE121 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek | 16 | |
| LAAE211 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek | 16 | |
| LAAE221 | Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek | 16 | |
| LABD211 | Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase | 8 | |
| LABD321 | Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase | 8 | |
| LABD411 | Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase | 16 | |
| LABD421 | Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|---|-----------|---------------------|
| LAND211 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase | 8 | |
| LAND321 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase | 8 | |
| LAND411 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase | 16 | |
| LAND421 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase | 16 | |
| LANE211 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek | 16 | |
| LANE221 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek | 16 | |
| LANE311 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek | 16 | |
| LANE321 | Leerarea Natuurwetenskappemetodiek | 16 | |
| LASD211 | Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Snr-fase | 8 | |
| LASD321 | Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase | 8 | |
| LASD411 | Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase | 16 | |
| LASD421 | Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Snr-fase | 16 | |
| LESE111 | Studentondersteuning (Addisionele module) | 16 | |
| LESE121 | Studentondersteuning (Addisionele module) | 16 | |
| LESE211 | Studentondersteuning (Addisionele module) | 16 | |
| LESE221 | Studentondersteuning (Addisionele module) | 16 | |
| LESE311 | Studentondersteuning (Addisionele module) | 16 | |
| LESE321 | Studentondersteuning (Addisionele module) | 16 | |
| LEWV112 | Lewensvaardighede | 8 | |
| LEWV211 | Lewensvaardighede | 8 | |
| LIFD321 | Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase | 8 | |
| LIFD411 | Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase | 16 | |
| LIFE111 | Lewenswetenskappe | 16 | |
| LIFE121 | Lewenswetenskappe | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|---|-----------|---------------------|
| LIFE211 | Lewenswetenskappe | 16 | |
| LIFE221 | Lewenswetenskappe | 16 | |
| LIFE311 | Lewenswetenskappe | 16 | |
| LIFE321 | Lewenswetenskappe | 16 | |
| LIFF121 | Lewensvaardighede: Fundamenteel | 8 | |
| LITA122 | Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Afrikaans | 8 | |
| LITA123 | Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels | 8 | |
| LITA222 | Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans | 8 | |
| LITA223 | Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels | 8 | |
| LITA312 | Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans | 8 | |
| LITA313 | Geletterdheid 1e addisionele Taal: Engels | 8 | |
| LITG311 | Geletterdheid: Visuele Kuns | 8 | |
| LITG322 | Geletterdheid Akademiese Afrikaans: Moedertaal/Huistaal | 16 | |
| LITG 323 | Literacy: Academic English Home Language | 16 | |
| LITG413 | Akademiese Engels: Grondslagfase | 16 | |
| LITH112 | Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans | 8 | |
| LITH113 | Geletterdheid Moedertaal: Engels | 8 | |
| LITH222 | Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans | 8 | |
| LITH223 | Geletterdheid Huistaal: Engels | 8 | |
| LITH312 | Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans | 8 | |
| LITH313 | Geletterdheid Huistaal: Engels | 8 | |
| LITH422 | Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans | 8 | |
| LITH423 | Geletterdheid Huistaal: Engels | 8 | |
| LLOD211 | Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: | 8 | |
| LLOD321 | Leerarea Lewensoriënteringmetodiek:: | 8 | |
| LLOD411 | Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: | 16 | |
| LLOD421 | Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: | 16 | |
| LORD321 | Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase | 8 | |
| LORD411 | Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase | 16 | |
| LORE111 | Lewensoriëntering | 16 | |
| LORE121 | Lewensoriëntering | 16 | |
| LORE211 | Lewensoriëntering | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|--|-----------|----------------------|
| LORE221 | Lewensoriëntering | 16 | LORE111,121 |
| LORE311 | Lewensoriëntering | 16 | |
| LORE321 | Lewensoriëntering | 16 | LORE111,121,211, 221 |
| LSFP112 | Leerondersteuning Grondslagfase | 8 | |
| LSFP122 | Leerondersteuning Grondslagfase | 8 | |
| LSFP211 | Leerondersteuning Grondslagfase | 8 | |
| LSFP212 | Leerondersteuning Grondslagfase | 8 | |
| LSFP221 | Leerondersteuning Grondslagfase | 8 | |
| LSFP222 | Leerondersteuning Grondslagfase | 16 | |
| LSFP311 | Leerondersteuning Grondslagfase | 8 | |
| LSFP312 | Leerondersteuning Grondslagfase | 8 | |
| LSFP321 | Leerondersteuning Grondslagfase | 12 | |
| LSKA311 | Lewensvaardighede: Kuns | 8 | |
| LSKE321 | Lewensvaardighede: Omgewingstudies | 8 | |
| LSKH221 | Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoedkunde | 8 | |
| LSKM121 | Lewensvaardighede: Musiek | 8 | |
| LSKM211 | Lewensvaardighede: Musiek | 8 | |
| LSKN 211 | Lewensvaardighede: Voeding | 8 | |
| LSKP311 | Lewensvaardighede: Liggaamsopvoedkunde | 8 | |
| LSKR111 | Lewensvaardighede: Religie | 8 | |
| MALA211 | Leerarea: Wiskunde | 16 | |
| MALA221 | Leerarea: Wiskunde | 16 | |
| MALA311 | Leerarea: Wiskunde | 16 | |
| MALA321 | Leerarea: Wiskunde | 16 | |
| MATD211 | Wiskundemetodiek: Snr fase | 8 | |
| MATD312 | Wiskundemetodiek: Intermediêre fase | 8 | |
| MATD321 | Wiskundemetodiek: VOO fase | 8 | |
| MATD411 | Wiskundemetodiek: Int / VOO fase | 16 | |
| MATD413 | Wiskundemetodiek: Intermediêre fase | 16 | |
| MATD421 | Wiskundemetodiek: Snr fase | 16 | |
| MATE111 | Onderwyswiskunde: Funksiess | 16 | |
| MATE121 | Onderwyswiskunde: Elementêre Statistiek | 16 | |
| MATE211 | Onderwyswiskunde: Sferiese en | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|--|-----------|---------------------|
| | Euklidiese Meetkunde | | |
| MATE221 | Onderwyswiskunde: Inleidende Algebra | 16 | |
| MATE311 | Onderwyswiskunde: Analise | 16 | MATE111, MATE221 |
| MATE321 | Onderwyswiskunde: Lineêre Algebra | 16 | MATE221 |
| MATF221 | Wiskunde in Praktijk: Getalle, bewerkings en datahantering | 8 | |
| MATF311 | Wiskunde in Praktijk: Meetkunde in aksie | 8 | |
| MATL112 | Wiskundige Geletterdheid | 16 | |
| MATL121 | Wiskundige Geletterdheid: Verkenning van Meetkunde | 16 | |
| MATL212 | Wiskundige Geletterdheid | 16 | |
| MATL221 | Wiskundige Geletterdheid: Statistiek in Konteks | 16 | |
| MATL311 | Wiskundige Geletterdheid: Funksies in Konteks | 16 | |
| MATL321 | Wiskundige Geletterdheid: Meetkunde in Konteks | 16 | |
| MFPF111 | Wiskunde vir die Grondslagfase | 8 | |
| MFPF121 | Wiskunde vir die Grondslagfase | 8 | |
| MFPD221 | Wiskunde vir die Grondslagfase | 8 | |
| MFPD311 | Wiskunde vir die Grondslagfase | 8 | |
| MFPD321 | Wiskunde vir die Grondslagfase | 16 | |
| MFPD411 | Wiskunde vir die Grondslagfase Metodologie | 8 | |
| MFPD421 | Wiskunde vir die Grondslagfase Metodologie | 12 | |
| MBLO421 | Die bestuur van hindernisse tot leer | 8 | |
| MTED211 | Meganiese Tegnologie Metodologie | 8 | |
| MTED311 | Meganiese Tegnologie Metodologie | 8 | |
| MTED422 | Meganiese Tegnologie Metodologie | 8 | |
| NFPD211 | Gesyferdheidmetodiek | 8 | |
| NFPD211 | Gesyferdheidmetodiek | 8 | |
| NFPD311 | Gesyferdheidmetodiek | 8 | |
| NFPD421 | Gesyferdheidmetodiek | 16 | |
| NFPF221 | Gesyferdheid | 8 | |
| NFPF321 | Gesyferdheid | 16 | |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|---|-----------|-----------------------|
| NFPF411 | Gesyferdheid | 8 | |
| PACO411 | Inleiding tot die visuele kunste en kultuur | 8 | |
| PHSD321 | Natuur- en Skeikundemetodiek: VOO fase | 8 | LAND211, PHSE111, 121 |
| PHSD411 | Natuur- en Skeikundemetodiek: VOO fase | 16 | PHSE321 |
| PHSE111 | Onderwysnatuur- en Skeikunde | 16 | |
| PHSE121 | Onderwysnatuur- en Skeikunde | 16 | |
| PHSE211 | Onderwysnatuur- en Skeikunde | 16 | PHSE121 |
| PHSE221 | Onderwysnatuur- en Skeikunde | 16 | PHSE111 |
| PHSE311 | Onderwysnatuur- en Skeikunde | 16 | PHSE111 |
| PHSE321 | Onderwysnatuur- en Skeikunde | 16 | PHSE111 |
| PPSE211 | Preprimêreskool Opvoedkunde: Geletterdheid | 8 | |
| PPSE221 | Preprimêreskool Opvoedkunde: Wiskunde en Wetenskap | 8 | |
| PPSE411 | Preprimêreskool Opvoedkunde: Graad R | 8 | |
| PPSE421 | Preprimêreskool Opvoedkunde: Organisasie en Administrasie | 8 | |
| RESF411 | Navorsing in Opvoedkunde | 8 | |
| RESF421 | Navorsingsprojek | 8 | |
| RSTO421 | Godsdienstige Studies | 8 | |
| SESE121 | Inleiding tot Leerarea Ekonomiese Wetenskappe | 8 | |
| SLOE111 | Inleiding tot Leerarea Lewensoriëntering | 8 | |
| SNSE111 | Inleiding tot Leerarea Sosialewetenskappe | 8 | |
| SOCF121 | Sesotho Kommunikasie vir Huistaal | 8 | |
| SOCF122 | Sesotho Kommunikasie vir Tweede taal | 8 | |
| SOTB421 | Sesotho Taalbevoegtheid | 1 | |
| SPSO411 | Sportstudies | 8 | |
| SSSE111 | Inleiding tot Leerarea Sosiale Wetenskappe | 8 | |
| STEE121 | Inleiding tot Leerarea Tegnologie | 8 | |
| TECD211 | Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase | 8 | |
| TECD321 | Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase | 8 | TECD211 |
| TECD411 | Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase | 16 | TECD321 |
| TECD421 | Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase | 16 | TECD411 |

| MODULE KODE | MODULE NAAM | KR | VOORVEREISTE |
|--------------------|---|-----------|---------------------|
| TECE211 | Leerarea Tegnologie: Vir Onderwysers | 16 | |
| TECE221 | Leerarea Tegnologie: Kommunikasie en Strukture | 16 | |
| TECE311 | Leerarea Tegnologie: Prosessering | 16 | |
| TECE321 | Leerarea Tegnologie: Stelsels en Beheer | 16 | |
| TEWE111 | Sweis Tegnologie | 8 | |
| TTED111 | Tegniese Tegnologie Metodologie | 8 | |
| TFFP321 | Tegnologiese Geletterdheid vir Grondslagfase | 8 | |
| VTEE212 | Voertuig Tegnologie vir Opvoeding | 8 | |
| VTEE222 | Voertuig Tegnologie vir Opvoeding | 8 | |
| VTEE312 | Voertuig Tegnologie vir Opvoeding | 8 | |
| VTEE322 | Voertuig Tegnologie vir Opvoeding | 8 | |
| VTEE412 | Voertuig Tegnologie vir Opvoeding | 8 | |
| VTEE422 | Voertuig Tegnologie vir Opvoeding | 8 | |
| WSKT121 | Tegniese Wiskunde | 8 | |
| WSKT212 | Tegniese Wiskunde | 8 | WSKT121 (40%) |
| WSKT222 | Tegniese Wiskunde | 8 | WSKT212 (40%) |
| WVOS221 | Verstaan die opvoedingswêreld | 12 | |
| WVOS311 | Hoofstrome in die filosofie van die Opvoedkunde | 12 | |

* Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412 ingesluit

OV.1.4 KURRIKULUMUITKOMSTE

OV.1.4.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die graad sal die student beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- a) kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- b) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- c) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- d) bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.4.2 Artikulasiemoontlikhede en uitreepunt

Die BEd verleen toegang tot die Honneurs BEd Dit gee ook toegang tot die honneurs in skoolvakprogramme wat in die betrokke kurrikulum ingesluit was nadat sekere bykomstige studie en opdragte uitgevoer is.

OV.1.5 PROGRAM : BED GRONDSLAGFASE 422 100 (VOLTYDS)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot 3.

OV.1.5.1 Programuitkomste

Na die suksesvolle afhandeling van die BEd Grondslagfase program behoort die student:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;

- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skeep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.5.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.5.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in V.2.5.4 wat oor vier jaar versprei is.

**OV.1.5.4 KURRIKULUM O300V: GRONDSLAGFASE
(EERSTEJAARS REGISTRER IN 2012)
EERSTE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF 211 | 8 | WVOS 311 | 12 | RESF411 | 8 |
| | | | | | | SPSO411 OR PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | | | | | EDCC412 | 8 |
| LSFP112 | 8 | LSFP212 | 8 | LSFP312 | 8 | | |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | |
| LITH112(A) OF LITH113(E) | 16 | LSKM211 | 8 | LSKP311 | 8 | MFPD411 | 8 |
| MFPF111 | 8 | MFPD211 | 8 | LSKA311 | 8 | PPSE411 | 8 |
| | | PPSE211 | 8 | LITH 312(A) OR LITH313 (E) | 8 | LITG413(E) | 16 |
| | | LITG211 | 8 | LITA312(A) OR LITA313 (E) | 8 | | |
| | | | | LSKN312 | | | |
| | | | | MFPF311 | 8 | | |
| Totaal 1st semester | 56 | Totaal 1st semester | 64 | Totaal 1st semester | 68 | Totaal 1st semester | 64 |

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 and LEWV211

CURRICULUM O300V: GRONDSLAGFASE (VERVOLG)
(Eerstejaars registreer in 2012)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | WVOS221 | 12 | | | RESF421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | RSTO421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | | | | | | |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| EDCC123 | 8 | | | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| LSFP122 | 8 | LSFP222 | 16 | LSFP321 | 12 | | |
| Voortsetting van module modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | |
| LSKM121 | 8 | LSKH221 | 8 | LSKE321 | 12 | LITH422(A) OF LITH423(E) | 8 |
| LITA122(A) OF LITA123(E) | 8 | LITH222 (A) OR LITH223 (E) | 8 | LITG322(A) OR LITG323(E) | 16 | MFPD421 | 12 |
| MFPF121 | 8 | LITA222 (A) OR LITA223(E) | 8 | MFPF321 | 16 | PPSE422 | 12 |
| | | PPSE221 | 8 | | | | |
| | | MFPD221 | 8 | | | | |
| Totaal 2nd semester | 77 | Totaal 2nd semester | 69 | Total 2nd semester | 65 | Total 2nd semester | 64 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 125 | Totaal vlak 3 | 141 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

* Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit.

**OV.1.5.5 KURRIKULUM O171V: GRONDSLAGFASE
(Eerstejaars in 2011 geregistreer)
EERSTE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | RESF411 | 8 |
| | | | | | | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verplichte) modules | | Kern (Verplichte) modules | | Kern (Verplichte) modules | | Kern (Verplichte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | |
| LSFP111 | 8 | LSFP211 | 8 | LSKP311 | 8 | PPSE411 | 8 |
| LSKR111 | 8 | LSKM211 | 8 | LSKA311 | 8 | LITG413(E) | 16 |
| LITH112(A) OF LITH113(E) | 8 | LITG211 | 8 | LITH312(A) OF LITH313(E) | 8 | NFPF411 | 8 |
| NFPF111 | 8 | NFPD211 | 8 | LITA312(A) OF LITA313(E) | 8 | | |
| | | PPSE211 | 8 | LSKN312 | 8 | | |
| | | | | NFPD311 | 8 | | |
| | | | | | | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 64 | Totaal 1ste semester | 84 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O171V : GRONDSLAGFASE (VERVOLG)
(Eerstejaars in 2011 geregistreer)
TWEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIRF121 | 8 | WVOS221 | 12 | | | RESF421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | | |
| ENGF121 | 8 | | | | | RSTO421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| LSFP 122 | 8 | LSFP221 | 8 | | 12 | | |
| Voortsetting van module modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | |
| LSKM121 | 8 | LSKH221 | 8 | LSKE321 | 12 | NFPD421 | 16 |
| LITA122(A) OF LITA123(E) | 8 | LITH222(A) OF LITH223(E) | 8 | LITG322(A) OF LITG323(E) | 16 | LITH422(A) OF LITH423(E) | 8 |
| NFPD121 | 8 | LITA222(A) OF LITA223(E) | 8 | NFPF321 | 16 | PPSE 422 | 8 |
| | | PPSE221 | 8 | | | <u>KiesTwee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| | | NFPF221 | 8 | | | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 69 | Totaal 2de semester | 49 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412 ingesluit.

OV.1.6 PROGRAM: BED INTERMEDIËRE EN SENIORFASE 422 101 (voltyds)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 4 tot en met Graad 9 onderrig.

OV.1.6.1 Programuitkomste

Na die suksesvolle afhandeling van die B Ed Intermediêre- en Seniorfase program behoort die student:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreeer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreeer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreeer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreeer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.6.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulum wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.6.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in OV.1.6.4 tot OV.1.6.10 wat oor vier jaar versprei is.

**OV.1.6.4 KURRIKULUM O172V: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE
EERSTE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | LANE211 | 16 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| SLOE111 | 8 | LAND211 | 8 | LANE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| SSSE111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Een van die volgende modules | | Voortsetting van module en metodiek | | Voortsetting van module | | Gekose module se metodiek | |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD416 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD416 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| MATE 111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD413 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O172V: LEERAREA NATUURWETENSAPPE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLE121 OF AGLE121 | 12 | LANE221 | 16 | LANE321 LAND321 | 16 8 | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | WVOS 221 | 12 | | | LAND421 | 16 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| STEE121 | 8 | | | | | | |
| SESE121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | | Gekose module se metodiek | |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD426 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD426 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 **MATD312 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.5 KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | |
| CMPF111 | 8 | TECE211 | 16 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| SNSE111 | 8 | TECD211 | 8 | TECE311 | 16 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| SSSE111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | TECD411 | 16 |
| Kern (Verplichte) modules | | Kern (Verplichte) modules | | Kern (Verplichte) modules | | Kern (Verplichte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Een van die volgende modules | | Voortsetting van module | | Voortsetting van module | | Gekose module se metodiek | |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD416 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD416 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LLOD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD413 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | TECE321 TECD321 | 16 8 | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | TECE221 | 16 | | | TECD421 | 16 |
| SESE121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| LAAC121 | 8 | | | | | | |
| ENGF121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module | | Voortsetting van module | | Voortsetting van module en metodiek | | Gekose module se metodiek | |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRD321 AFRD322 | 16 8 | AFRD426 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD426 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LLOD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 **MATD312 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.6 KURRIKULUM O174V: LEERAREA TALE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| SLOE111 | 8 | AFRE111 | 16 | AFRE211 OF | 16 | SPSO411OF | 8 |
| SSSE111 | 8 | AFRD212 OF ENGE111 ENGD212 | 8 | ENGE212 | | PACO411 | |
| | | | | WVOS311 | 12 | AFRD416 OF ENGD416 | 16 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| | | | | | | | |
| Een van die volgende modules | | Voortsetting van module en metodiek | | Voortsetting van module | | Gekose module se metodiek | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LLOD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD413 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| AFRE111 (nie vir Leerarea Afr) | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD416 | 16 |
| ENGE111 (nie vir Leerarea Eng) | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD416 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O174V : LEERAREA TALE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|--------------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | | | | | | |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | AFRE121 of ENGE122 | 16 | AFRE221 AFRD322 of ENGE221 ENGD322 | 16 8 16 8 | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | WVOS221 | 12 | | | AFRD426 OF ENGD426 | 16 |
| LAAC121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SESE121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | | Gekose module se metodiek | |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LLOD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 **MATD312 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 ENGE321 | 16 16 | AFRD426 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | ENGD426 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | | | LAND421 | 16 |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.7 KURRIKULUM O175V: LEERAREA SOSIALE WETENSAPPE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | GEOE111 | 16 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| SLOE111 | 8 | LASD211 | 8 | GEOE211 | 16 | LASD411 | 16 |
| SNSE111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Een van die volgende modules | | Voortsetting van module en metodiek | | Voortsetting van module | | Gekose module se metodiek | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD416 | 16 |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD416 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LLOD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD413 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O175V : LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | WVOS221 | 12 | LASD321 | 8 | LASD421 | 16 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| LAAC121 | 8 | | | | | | |
| SESE121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module en metodiek | | Gekose module se metodiek | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD426 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE221 | 16 | ECOE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD426 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LLOD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 **MATD312 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.8 KURRIKULUM O177V : LEERAREA LEWENSORIËNTERING
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | LORE111 | 16 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| SSSE111 | 8 | LLOD211 | 8 | LORE211 | 16 | LLOD411 | 16 |
| SNSE111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Voorsetting van module module | | Voorsetting van module module en metodie | | Voorsetting van module module | | Gekose module se metodie | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD416 | 16 |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD416 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD413 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O177V: LEERAREA LEWENSORIËTERING (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | MBLO421 | 8 |
| | | | | | | LLOD421 | 16 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | WVOS221 | 12 | LLOD321 | 8 | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| ENGF121 | 8 | | | | | | |
| LAAC121 | 8 | | | | | | |
| STEE121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module en metodiek | | Gekose module se metodiek | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD426 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE221 | 16 | ECOE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD426 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 **MATD312 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.9 KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | LAAE111 | 16 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| SLOE111 | 8 | LAAD211 | 8 | LAAE211 | 16 | LAAD411 | 16 |
| SSSE111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| | | | | | | | |
| Een van die volgende modules | | Voortsetting van module module en metodiek | | Voortsetting van module module | | Gekose module se metodiek | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD416 | 16 |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD416 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LLOD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | LAAE221 LAAD321 | 16 8 | LAAD421 | 16 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | LAAE121 | 16 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| STEE121 | 8 | | | | | | |
| SESE121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module en metodiek | | Gekose module se metodiek | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD426 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD426 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LLOD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de Semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de Semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

**OV.1.6.10 KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE
EERSTE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | MALA211 | 16 | MATF 311 | 8 | RESF411 | 8 |
| SLOE111 | 8 | MATD211 | 8 | MALA311 | 16 | MATD413 | 16 |
| SSSE111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Een van die volgende modules | | Voortsetting van module module en metodie | | Voortsetting van module module | | Gekose module se metodie | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD416 | 16 |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | LABD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD416 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | TECD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LLOD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | LAND411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| SECONDESEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | MALA321 **MATD312 | 16 8 | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | MALA221 | 16 | | | MATD421 | 16 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| STEE121 | 8 | | | | | | |
| SESE121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module | | Voortsetting van module module en metodiek | | Gekose module se metodiek | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD426 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD426 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 LASD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LLOD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 LAND321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de Semester | 77 | Totaal 2de Semester | 61 | Totaal 2de Semester | 65 | Totaal 2de Semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.7 PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102 (VOLTYDS)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 7 tot Graad 12 onderrig.

OV.1.7.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die graad sal die student beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreeer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreeer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreeer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreeer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skeep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.7.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.7.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulums word saamgestel uit die modules in OV.1.7.4 tot OV.1.7.21 wat oor vier jaar versprei is.

**OV.1.7.4 KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS
EERSTE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | PHSD421 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

**KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiiek | | Metodiiek van keuse module 1 | |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiiek | | Metodiiek van keuse module 2 | |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.5 KURRIKULUM O181V: ONDERWYSELEWENSWETENSAPPE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LORD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 ADSD211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O181V: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LIFD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LORD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.6 KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| CATE 111 | 16 | CATE211 ADSD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | HISD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | | 16 | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 of AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | <u>Choose Two:</u> | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | AFTB421 ENTB421 SOTB421 | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Total 2nd semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.7 KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 | 16 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| | | ENGD212 | 8 | | | | |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 | 16 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 | 16 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| | | AFRD212 | 8 | | | | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 | 16 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| CATE 111 | 16 | CATE211 | 16 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 | 16 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| HISE111 | 16 | HISE211 | 16 | HISE311 | 16 | HISD411 | 16 |
| | | LASD211 | 8 | | | | |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 | 16 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| MATE111 | 16 | MATE211 | 16 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| MATL112 | 16 | MATL212 | 16 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 | 16 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 of AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LIFD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.8 KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 ADSD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 ADSD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| EGDE111 EGDE112 | 8 8 | EGDE211 EGDD211 | 16 8 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | HISD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LORD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|--|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamental (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLE121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO 421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| ENGF121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van Keuse module 1 | |
| ECOE121 | 16 | ECOE221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE211 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE 321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 8 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LIFD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LORD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de Semester | 77 | Totaal 2de Semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de Semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.9 KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| HISE111 | 16 | HISE211 | 16 | HISE311 | 16 | HISD411 | 16 |
| | | LASD211 | 8 | | | | |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 | 16 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| CATE111 | 16 | CATE211 | 16 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 | 16 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 | 16 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| | | ENGD212 | 8 | | | | |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 | 16 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| INTE111 | 16 | INTE211 | 16 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| LORE111 | 16 | LORE211 | 16 | LORE311 | 16 | LORD411 | 16 |
| | | LLOD211 | 8 | | | | |
| MATE111 | 16 | MATE211 | 16 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| MATL112 | 16 | MATL212 | 16 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 | 16 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 of AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | Choose Two: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| ENGF121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiëk | | Metodiëk van keuse module 1 | |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiëk | | Metodiëk van keuse module 2 | |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LORD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 8 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.10 KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | | | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 | 16 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| | | LASD211 | 8 | | | | |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 | 16 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 | 16 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| | | AFRD212 | 8 | | | | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 | 16 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| CATE 111 | 16 | CATE211 | 16 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 | 16 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 | 16 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| HISE111 | 16 | HISE211 | 16 | HISE311 | 16 | HISD411 | 16 |
| | | ADSD211 | 8 | | | | |
| LORE111 | 16 | LORE211 | 16 | LORE311 | 16 | LORD411 | 16 |
| | | LLOD211 | 8 | | | | |
| MATE111 | 16 | MATE211 | 16 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| MATL112 | 16 | MATL212 | 16 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 | 16 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 161 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 of AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB521 | 2 |
| ENGF121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 of LAND421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LIFD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LORD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 1ste semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.11 KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËTERING
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse Module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| LORE111 | 16 | LORE211 LLOD211 | 16 8 | LORE311 | 16 | LORD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| EGDE111 EGDE112 | 8 8 | EGDE211 EGDD211 | 16 8 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE21 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËNTERING (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LORD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE221 | 16 | ECOE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE 221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND21 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.12 KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse Module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek of keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> | |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE221 | 16 | ECOE321 LABD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE 221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND21 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.13 KURRIKULUM O191V : ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse Module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Voortsetting van module | | Metodiek van keuse module 1 | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 ADSD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 ADSD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| EGDE111 EGDE112 | 8 8 | EGDE211 EGDD211 | 16 8 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O191V: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES (VERVOLG)

TWEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE 221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LIFD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Total 65 semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.14 KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | | Kern (verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 ADSD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 ADSD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | PHSD421 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE (VERVOLG)

TWEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | | | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | WVOS221 | 12 | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Total 2nd semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

**OV.1.7.15 KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS-
TEGNOLOGIE**

EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse Module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 LABD211 | 16 8 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 AFRD212 | 16 8 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LAND211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| HISE111 | 16 | HISE211 LASD211 | 16 8 | HISE311 | 16 | LASD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 ADSD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 LAND211 | 16 8 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS TEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| ECOE121 | 16 | ECOE221 | 16 | ECOE321 ECOD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE 221 | 16 | ENGE321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 TECD321 | 16 8 | ADSD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LAND321 | 16 8 | LAND21 | 16 |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.16 KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| MATE111 | 16 | MATE211 | 16 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 | 16 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 | 16 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| | | AFRD212 | 8 | | | | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 | 16 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| CATE111 | 16 | CATE211 | 16 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 | 16 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| | | ENGD212 | 8 | | | | |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 | 16 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| | | LASD211 | 8 | | | | |
| HISE111 | 16 | HISE211 | 16 | HISE311 | 16 | HISD411 | 16 |
| | | LASD211 | 8 | | | | |
| INTE111 | 16 | INTE211 | 16 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 | 16 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| LORE111 | 16 | LORE211 | 16 | LORE311 | 16 | LORD411 | 16 |
| | | LLOD211 | 8 | | | | |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 | 16 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE (VERVOLG)

TWEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | ENTB421 SOTB421 | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| EGDE121 | 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 | 16 | EGDD421 | 16 |
| EGDE122 | 8 | | | EGDD321 | 8 | | |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE 321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 8 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LIFD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LORD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de Semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

**OV.1.7.17 KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETTERDHEID
EERSTE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| MATL112 | 16 | MATL212 | 16 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| | | MATD211 | 8 | | | | |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Methodology of Keuse 2 | |
| ACCE111 | 16 | ACCE211 | 16 | ACCE311 | 16 | ACCD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| AFRE111 | 16 | AFRE211 | 16 | AFRE311 | 16 | AFRD417 | 16 |
| | | AFRD212 | 8 | | | | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 | 16 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| | | LABD211 | 8 | | | | |
| CATE111 | 16 | CATE211 | 16 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 | 16 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| | | ENGD212 | 8 | | | | |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 | 16 | GEOE311 | 16 | GEOD411 | 16 |
| | | LASD211 | 8 | | | | |
| HISE111 | 16 | HISE211 | 16 | HISE311 | 16 | HISD411 | 16 |
| | | LASD211 | 8 | | | | |
| INTE111 | 16 | INTE211 | 16 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| | | TECD211 | 8 | | | | |
| LIFE111 | 16 | LIFE211 | 16 | LIFE311 | 16 | LIFD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| LORE111 | 16 | LORE211 | 16 | LORE311 | 16 | LORD411 | 16 |
| | | LLOD211 | 8 | | | | |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 | 16 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| | | LAND211 | 8 | | | | |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

**KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETERDHEID (VERVOLG)
TWEDE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | | TWEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | Kies Twee: AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| ENGF121 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 MATD321 | 16 8 | MATD421 | 16 |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| ACCE121 | 16 | ACCE221 | 16 | ACCE321 ACCD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| AFRE121 | 16 | AFRE221 | 16 | AFRE321 AFRD322 | 16 8 | AFRD427 | 16 |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 BSTD321 | 16 8 | LABD421 | 16 |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 CATD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| EGDE121 EGDE122 | 8 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 EGDD321 | 16 8 | EGDD421 | 16 |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE 321 ENGD322 | 16 8 | ENGD427 | 16 |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 GEOD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| HISE121 | 16 | HISE221 | 16 | HISE321 HISD321 | 16 8 | LASD421 | 16 |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 8 | INTE321 INTD321 | 16 8 | TECD421 | 16 |
| LIFE121 | 16 | LIFE221 | 16 | LIFE321 LIFD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LORE121 | 16 | LORE221 | 16 | LORE321 LORD321 | 16 8 | LLOD421 | 16 |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 PHSD321 | 16 8 | LAND421 | 16 |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de Semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.18 KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | | Fundamentele (verplichte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | MATF311 | 8 | RESF411 | 8 |
| | | | | WVOS311 | 12 | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Kern (verplichte) modules | | Kern (verplichte) modules | | Kern (verplichte) modules | | Kern (verplichte) modules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| | | | | | | | |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Metodiek van keuse module 1 | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| Keuse 2: Een van die volgende | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Voortsetting van module 2 | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE111 | 16 | BSTE211 LABD211 | 16 8 | BSTE311 | 16 | BSTD411 | 16 |
| CATE111 | 16 | CATE211 TECD211 | 16 8 | CATE311 | 16 | CATD411 | 16 |
| ECOE111 | 16 | ECOE211 LABD211 | 16 8 | ECOE311 | 16 | ECOD411 | 16 |
| ENGE111 | 16 | ENGE212 ENGD212 | 16 8 | ENGE311 | 16 | ENGD417 | 16 |
| GEOE111 | 16 | GEOE211 LASD211 | 16 8 | GEOE311 | 16 | GIOD411 | 16 |
| INTE111 | 16 | INTE211 TECD211 | 16 8 | INTE311 | 16 | INTD411 | 16 |
| MATE111 | 16 | MATE211 MATD211 | 16 8 | MATE311 | 16 | MATD411 | 16 |
| MATL112 | 16 | MATL212 MATD211 | 16 8 | MATL311 | 16 | MATD411 | 16 |
| PHSE111 | 16 | PHSE211 LAND211 | 16 8 | PHSE311 | 16 | PHSD411 | 16 |
| LESE111 | 16 | LESE211 | 16 | LESE311 | 16 | | |
| Totaal 1ste semester | 56 | Totaal 1ste semester | 72 | Totaal 1ste semester | 68 | Totaal 1ste semester | 64 |

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|--|------------|--|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr | Kode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| LIFF121 | 8 | MATF221 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | WVOS221 | 12 | | | MBLO421 | 8 |
| ENGF121 | 8 | | | | | <u>Kies Twee:</u> AFTB421 ENTB421 SOTB421 | 2 |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | | |
| Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | | Kern (Verpligte) modules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| *EDCC124 | 1 | *EDCC223 | 1 | *EDCC322 | 1 | *EDCC422 | 1 |
| Keuse module 1 | | Voortsetting van module 1 | | Voortsetting van module 1 en metodiek | | Metodiek van keuse module 1 | |
| EGDE121 | 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 | 16 | EGDD421 | 16 |
| EGDE 122 | 8 | | | EGDD321 | 8 | | |
| Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 | | Voortsetting van module 2 en metodiek | | Metodiek van keuse module 2 | |
| BSTE121 | 16 | BSTE221 | 16 | BSTE321 | 16 | LABD421 | 16 |
| | | | | BSTD321 | 8 | | |
| CATE121 | 16 | CATE221 | 16 | CATE321 | 16 | TECD421 | 16 |
| | | | | CATD321 | 8 | | |
| ECOE121 | 16 | ECOE 221 | 16 | ECOE321 | 16 | LABD421 | 16 |
| | | | | ECOD321 | 8 | | |
| ENGE122 | 16 | ENGE221 | 16 | ENGE321 | 16 | ENGD427 | 16 |
| | | | | ENGD322 | 8 | | |
| GEOE121 | 16 | GEOE221 | 16 | GEOE321 | 16 | LASD421 | 16 |
| | | | | GEOD321 | 8 | | |
| INTE121 | 16 | INTE221 | 16 | INTE321 | 16 | TECD421 | 16 |
| | | | | INTD321 | 8 | | |
| MATE121 | 16 | MATE221 | 16 | MATE321 | 16 | MATD421 | 16 |
| | | | | MATD321 | 8 | | |
| MATL121 | 16 | MATL221 | 16 | MATL321 | 16 | MATD421 | 16 |
| | | | | MATD321 | 8 | | |
| PHSE121 | 16 | PHSE221 | 16 | PHSE321 | 16 | LAND421 | 16 |
| | | | | PHSD321 | 8 | | |
| LESE121 | 16 | LESE221 | 16 | LESE321 | 16 | | |
| Totaal 2de semester | 77 | Totaal 2de semester | 61 | Totaal 2de semester | 65 | Totaal 2de semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 133 | Totaal vlak 3 | 133 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.19 SAMESTELLING VAN PROGRAM: BEd SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE (VOO TEGNOLOGIE) 422 112

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir die Tegnologie program vanaf Graad 10 tot Graad 12. SBO studente kan dié fase in die vierdejaar neem.

OV.1.7.19.1 Programuitkomste

Daar word van Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie) leerders verwag om

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.7.19.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.7.19.3 Kurrikulum struktuur

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in Kurrikulum O199V – Kurrikulum O201V. Die modules is oor vier jaar versprei.

OV.1.7.19.4 Slaagvereistes vir die VOO Tegnologie kurrikulum

Studente in die VOO Tegnologie program wat nodig het om WISS 112 en WISS 122 as addisionele vakke te neem moet albei modules aan die einde van hulle eerste jaar slag om te kan voortgaan met met die VOOS Tegnologie kurrikulum. As die student nie suksesvol was in die slaag van hierdie modules nie sal hulle toegelaat word om met 'n ander Senior/VOO module voor te gaan (Sien vereistes soss gestipuleer in O.V.1.2.2.)

OV.1.7.20 KURRIKULUM O199V: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE
EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|--|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | RESF411 | 8 |
| | | WSKT212 | 8 | | | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| TEWE111 | 8 | ITEE211 | 8 | ITEE311 | 8 | ITEE412 | 8 |
| TTED111 | 8 | MTED211 | 8 | | | | |
| | | VTEE212 | 8 | VTEE312 | 8 | VTEE412 | 8 |
| Totaal eerste semester | 56 | Totaal eerste semester | 80 | Totaal eerste semester | 60 | Totaal eerste semester | 64 |

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O199V: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| ENGF121 | 8 | WSKT222 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| LIFF121 | 8 | WVOS221 | 12 | | | <u>Kies Twee:</u> | |
| WSKT121 | 8 | | | | | AFTB421 | |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | ENTB421 | 2 |
| AGLA121 of AGLE121 | 12 | | | | | SOTB421 | |
| Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| EDCC124* | 1 | EDCC223* | 1 | EDCC322* | 1 | EDCC422* | 1 |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules | | Keuse modules | | Keuse modules | |
| EGDE121 | 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 | 16 | EGDD421 | 16 |
| EGDE122 | 8 | | | EGDD321 | 8 | | |
| | | | | MTED311** | 8 | MTED422 | 8 |
| STEE121 | 8 | VTEE222 | 8 | VTEE322 | 8 | VTEE422 | 8 |
| | | ITEE221 | 8 | ITEE322 | 8 | ITEE421 | 8 |
| Totaal tweede semester | 77 | Totaal tweede semester | 61 | Totaal tweede semester | 65 | Totaal tweede semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 141 | Totaal vlak 3 | 125 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.

**Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.7.21 KURRIKULUM O200V: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|-----------|--|-----------|---|-----------|--|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | RESF411 | 8 |
| | | WSKT212 | 8 | | | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| TEWE111 | 8 | CTEE211 | 16 | CTEE311 | 16 | CTEE411 | 16 |
| TTED111 | 8 | CTED211 | 8 | | | | |
| Totaal eerste semester | 56 | Totaal eerste semester | 80 | Totaal eerste semester | 60 | Totaal eerste semester | 64 |

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O200V: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| ENGF121 | 8 | WSKT222 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| LIFF121 | 8 | WVOS221 | 12 | | | <u>Kies Twee:</u> | 2 |
| WSKT121 | 8 | | | | | AFTB521 | |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | ENTB521 | |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | | | | | SOTB521 | |
| Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| EDCC124* | 1 | EDCC223* | 1 | EDCC322* | 1 | EDCC422* | 1 |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules | | Keuse modules | | Keuse modules | |
| EGDE121 | 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 | 16 | EGDD421 | 16 |
| EGDE122 | 8 | | | EGDD321 | 8 | | |
| | | CTEE221 | 16 | CTEE321 | 16 | CTEE421 | 16 |
| | | | | CTED321 | 8 | CTED421 | 8 |
| STEE121 | 8 | | | | | | |
| Totaal tweede semester | 77 | Totaal tweede semester | 61 | Totaal tweede semester | 65 | Totaal tweede semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 141 | Totaal vlak 3 | 125 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.

**OV.1.7.22 KURRIKULUM O201V: ONDERWYS ELEKTRIESE TEGNOLOGIE
EERSTE SEMESTER**

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|----------------------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr |
| Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | | Fundamentele (verpligte) modules | |
| CMPF111 | 8 | ENGF211 | 8 | WVOS311 | 12 | RESF411 | 8 |
| | | WSKT212 | 8 | | | SPSO411 OF PACO411 | 8 |
| Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | | Verpligte Kernmodules | |
| EDCC112 | 8 | EDCC212 | 8 | EDCC312 | 8 | EDCC411 | 8 |
| EDCC113 | 8 | EDCC213 | 8 | EDCC313 | 8 | EDCC412 | 8 |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | | Voortsetting van gekose modules | | Voortsetting van gekose modules en metodiek | |
| EGDE111 | 8 | EGDE211 | 16 | EGDE311 | 16 | EGDD411 | 16 |
| EGDE112 | 8 | EGDD211 | 8 | | | | |
| TEWE111 | 8 | ETEE212 | 16 | ETEE311 | 16 | ETEE411 | 16 |
| TTED111 | 8 | ETED211 | 8 | | | | |
| Totaal eerste semester | 56 | Totaal eerste semester | 80 | Totaal eerste semester | 60 | Totaal eerste semester | 64 |

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O201V: ONDERWYS ELEKTRIESE TEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | | JAARVLAK 4 | |
|-------------------------------------|------------|--|------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|------------|
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr | Modulekode | Kr |
| Fundamentele modules Verplig | | Fundamentele modules Verplig | | Fundamentele modules Verplig | | Fundamentele modules Verplig | |
| ENGF121 | 8 | WSKT222 | 8 | EDTM321 | 8 | RESF421 | 8 |
| LIFF121 | 8 | WVOS221 | 12 | | | <u>Kies Twee:</u> | 2 |
| WSKT121 | 8 | | | | | AFTB521 | |
| SOCF121 OF SOCF122 | 8 | | | | | ENTB521 TWTB521 | |
| AGLA121 OF AGLE121 | 12 | | | | | | |
| Kernmodules Verplig | | Kernmodules Verplig | | Kernmodules Verplig | | Kernmodules Verplig | |
| EDCC123 | 8 | EDCC222 | 8 | EDCC321 | 8 | EDCC421 | 8 |
| EDCC124* | 1 | EDCC223* | 1 | EDCC322* | 1 | EDCC422* | 1 |
| Keuse modules | | Voortsetting van gekose modules | | Keuse modules | | Keuse modules | |
| EGDE121 | 8 | EGDE221 | 16 | EGDE321 | 16 | EGDD421 | 16 |
| EGDE122 | 8 | | | EGDD321 | 8 | | |
| | | ETEE221 | 16 | ETEE321 | 16 | ETEE422 | 16 |
| | | | | ETED321 | 8 | ETED421 | 8 |
| STEE121 | 8 | | | | | | |
| Totaal tweede semester | 77 | Totaal tweede semester | 61 | Totaal tweede semester | 65 | Totaal tweede semester | 59 |
| Totaal vlak 1 | 133 | Totaal vlak 2 | 141 | Totaal vlak 3 | 125 | Totaal vlak 4 | 123 |
| TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM | | | | | | | 522 |

*Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.

OV.1.8 ANDER REËLS

OV.1.8.1 Taalbevoegdheid

Alle studente moet twee taalendossemente verwerf. Studente (nie-moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is, outomaties a, e of enige ander amptelike taal. Nie-moedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E of T moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets waarvoor addisioneel betaal moet word. Moedertaalsprekers moet aanmeld vir die toekenning A, E of T.'n Jaarlikse datum sal vasgestel word vir die aflegging van taalbevoegdheidstoetse, sowel as vir die aanmelding vir die toekenning van A, E of T, ens.

OV.1.8.2 Verpligte sertifikate

- a) Verwerwing van 'n geakrediteerde noodhulpserifikaat is verpligtend by die volgende modules: EDCC321.
- b) 'n Sport- (bv. atletiekbeampte; rugbyafrigter ens.) en 'n kultuursertifikaat (bv. Voortrekkers; koorafrigtingprogram, ens.) moet verwerf word.

OV.1.8.3 Praktiese Onderwys

Studente moet gedurende elke studiejaar ondervinding opdoen in praktiese onderwys. Vanaf die eerste tot derde jaar duur die praktiese onderwys drie weke per semester (6 weke per jaar) en vir die vierde jaar, ses weke per semester (13 weke per jaar).

OV.2 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die kurrikulums wat hieronder uiteengesit word.

Die kurrikulums wat in hierdie kwalifikasie saamgestel is, het ten doel om studente toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase; heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder); 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van aanvanklike opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; studente toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

OV.2.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die studie is **een** jaar, na verwerwing van 128 krediete. Die maksimum duur is gelyk aan die minimumstudietermyn plus een jaar, met dien verstande dat aansoek gedoen kan word om die tydperk te verleng. Die studie kan legs deelyds onderneem word.

OV.2.2 TOELATINGSVEREISTES

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwysertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die student oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwyskwalifikasie beskik, geëvalueer op REQV 13 (M +3) vlak (**R**elative **E**ducation **Q**ualification **V**alue).

OV.2.3 LYS VAN MODULES

| Module-kode | Beskrywende naam | Kt |
|-------------|---|----|
| GBGK511 | Bevolkingsgeografie en stedelike geografie | 16 |
| GGBK521 | Vakdidaktiek van Geografie B | 16 |
| GKLG521 | Klimatologie en geomorfologie | 16 |
| GSGK511 | Vakdidaktiek van Geografie A | 16 |
| FSET511 | Grondslagstudies in opvoedkunde | 8 |
| LSED518 | Emosionele en ander hindernisse in onderwys | 16 |
| LSDL528 | Gestremdhede en leerhindernisse in onderwys | 16 |
| LSIE518 | Inklusiewe onderwys: 'n Beleidsperspektief | 16 |
| LSSH528 | Sosiale- en gesondheidskwessies in onderwys | 16 |
| NDWK522 | Didaktiek van Wiskunde (AOO-band) | 16 |
| NEBK511 | Die aarde en daarbuite vir wetenskap | 16 |
| NECK521 | Energie en verandering vir wetenskap | 16 |
| NLLK511 | Lewe en lewenswyse vir wetenskap | 16 |

| Module-kode | Besrywende naam | Kt |
|--------------------|---|-----------|
| NMMK521 | Materie en materiale vir wetenskap | 16 |
| NDSK521 | Didaktiek van Natuurwetenskap (intermediêr) | 16 |
| NVMI521 | Navorsingsmetodes | 8 |
| NWPK511 | Getalontwikkeling | 16 |
| NWPK512 | Grondslae van Algebra | 16 |
| NWPK521 | Meetkundige ontwikkeling | 16 |
| NWPK522 | Grafieke en datahantering | 16 |
| ORAK511 | Onderwysreg, -stelsels en -administrasie A | 8 |
| ORAK521 | Onderwysreg, -stelsels en -administrasie B | 8 |
| ORLK511 | Onderrig en leer A | 8 |
| ORLK521 | Onderrig en leer B | 8 |
| EUCE571 | Rekenaargebruik vir opvoeders | 8 |
| HIVA521 | MIV/VIGS: Wetgewing, berading en ondersteuning | 8 |
| AGSK 512 | Afrika-Geskiedenis | 16 |
| VGAK 511 | Vakdidaktiek van Geskiedenis A | 16 |
| VGBK 512 | Vakdidaktiek van Geskiedenis B | 16 |
| SSGK 521 | Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994) | 16 |
| MLED 575 | Wiskunde in konteks 1 | 32 |
| MLED 572 | Didaktiek van wiskundige geletterdheid | 32 |
| MLED 576 | Wiskunde in konteks 2 | 32 |
| MLED 574 | Wiskundige geletterdheid in konteks | 32 |
| LOHA571 | Persoonlike Welstand: Gesondheid en VIGS | 32 |
| LOCK571 | Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie | 32 |
| LOBO571 | Burgerskap-opvoeding | 32 |

OV.2.4 PROGRAM 423 125: NATUUR- EN SKEIKUNDE ONDERWYS (AOO-BAND)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

OV.2.4.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Natuur- en Skeikunde-onderrig (AOO-band);

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te kan demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band);
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band).

OV.2.4.2 Addisionele vereistes

Wiskunde vir Graad 12 en Fisiese wetenskap vir Graad 12 is voorvereistes vir die NGOS-kurrikulum.

OV.2.4.3 Kurrikulumstruktuur: 0437V

| Eerstesemester-modules (Jaar 1) | | Tweedesemester-modules (Jaar 2) | |
|---|-----------|---------------------------------|------------|
| Modulekode | Kt | Modulekode | Kt |
| FSET511 | 8 | NVMI521 | 8 |
| NEBK511 | 16 | NDSK521 | 16 |
| NLLK511 | 16 | NECK521 | 16 |
| ORLK511 | 8 | ORLK521 | 8 |
| EUCE511 | 8 | HIVA521 | 8 |
| | | NMMK521 | 16 |
| Totaal 1e sem. | 56 | Totaal 2de sem. | 72 |
| Totale krediete vir die kurrikulum | | | 128 |

OV.2.5 PROGRAM 423 134: WISKUNDE-ONDERWYS (AOO-BAND)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

OV.2.5.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Wiskunde-onderwys (AOO-band);
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys (AOO-band);
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (AOO-band).

OV.2.5.2 Addisionele vereistes

Wiskunde vir Graad 12 is 'n voorvereiste vir die NGOS-kurrikulum.

OV.2.5.3 Kurrikulumstruktuur: 0443V

| Eerstesemester-modules (Jaar 1) | | Tweedesemester-modules (Jaar 2) | |
|---|-----------|---------------------------------|------------|
| Modulekode | Kt | Modulekode | Kt |
| FSET511 | 8 | NVMI521 | 8 |
| NWPK511 | 16 | NDWK522 | 16 |
| NWPK512 | 16 | NWPK521 | 16 |
| ORLK511 | 8 | NWPK522 | 16 |
| EUCE511 | 8 | ORLK521 | 8 |
| | | HIVA521 | 8 |
| Totaal 1e sem. | 56 | Totaal 2de sem. | 72 |
| Totale krediete vir die kurrikulum | | | 128 |

OV.2.6 PROGRAM 423 123: GEOGRAFIE-ONDERWYS

Hierdie kurrikulum word deelytds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

OV.2.6.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Geografie-onderwys;
- sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys;
- sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OV.2.6.2 Kurrikulumstruktuur: O434V

| Eerstesemester-modules | | Tweedesemester-modules | |
|---|-----------|------------------------|------------|
| Modulekode | Kt | Modulekode | Kt |
| ORAK511 | 8 | ORAK521 | 8 |
| FSET511 | 8 | NVMI521 | 8 |
| GSGK511 | 16 | GGGK521 | 16 |
| ORLK511 | 8 | ORLK521 | 8 |
| EUCE511 | 8 | HIVA521 | 8 |
| GBGK511 | 16 | GKLK521 | 16 |
| Totaal 1e sem. | 64 | Totaal 2de sem. | 64 |
| Totale krediete vir die kurrikulum | | | 128 |

OV.2.7 PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (LEWENSORIËNTERING)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

OV.2.7.1 Uitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in lewensoriëntering vir professionele onderwysersontwikkeling;
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in lewensoriëntering vir professionele onderwysersontwikkeling;
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in lewensoriëntering vir professionele onderwysersontwikkeling.

OV.2.7.2 Kurrikulumstruktuur: O447V

| JAAR VLAK 4 | | | |
|------------------------------------|----|----------------------------------|-----|
| Eerste semester modules (jaar 1) | | Tweede semester modules (jaar 2) | |
| Modulekode | Kr | Modulekode | Kr |
| ORAK511 | 8 | LOHA571 | 32 |
| ORLK511 | 8 | LOBO571 | 32 |
| FSET511 | 8 | | |
| EUCE511 | 8 | | |
| LOCK571 | 32 | | |
| Totaal 1ste Semester | 64 | Totaal 2de Semester | 64 |
| Totale krediete vir die kurrikulum | | | 128 |

OV.2.8 PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (WISKUNDIGE GELETTERDHEID)

OV.2.8.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in wiskundige geletterdheid vir professionele onderwysersontwikkeling;
- sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in wiskundige geletterdheid vir professionele onderwysersontwikkeling;
- sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in wiskundige geletterdheid vir professionele onderwysersontwikkeling.

OV.2.8.2 Addisionele vereistes

'n Vierjaar onderwyskwalifikasie en Wiskunde vir Graad 12 is 'n voorvereiste vir hierdie GOS-kurrikulum.

- Indien die student nie in besit is van 'n 4-jaar onderwyskwalifikasie nie, moet 32 krediete van die generiese modules (soos voorgeskryf vir die Professionele Onderwysersontwikkeling program vir studente wat reeds 360 krediete verwerf het) geneem word.

- b) Indien die student nie in besit is van Wiskunde Graad 12 HG/SG nie, moet 'n toelatingskursus van 20 krediete eers voltooi word om te voldoen aan die verwagte vlak van wiskundige bevoegdheid.

OV.2.8.3 Duur van kurrikulum

Twee jaar.

OV.2.8.4 Kurrikulumstruktuur: O444V

OV.2.8.4.1 Kurrikulum vir studente met 480 krediete

| Modules vir jaar 1 | Kr | Modules vir jaar 2 | Kr |
|---|----|---------------------|------------|
| MLED 575 | 32 | MLED576 | 32 |
| MLED 572 | 32 | MLED574 | 32 |
| Totale krediete vir jaar 1 | 64 | Krediete vir jaar 2 | 64 |
| Totale krediete vir die kurrikulum | | | 128 |

OV.2.8.4.2 Kurrikulum vir studente met 360 krediete

| Modules vir jaar 1 | Kr | Modules vir jaar 2 | Kr |
|---------------------------------------|----|---------------------|------------|
| ORAK511 | 8 | MLED576 | 32 |
| ORLK511 | 8 | MLED574 | 32 |
| FSET511 | 8 | | |
| EUCE511 | 8 | | |
| MLED571 | 32 | | |
| MLED572 | 32 | | |
| Totale krediete vir jaar 1 | 96 | Krediete vir jaar 2 | 64 |
| Totale krediete vir kurrikulum | | | 160 |

OV.2.9 PROGRAM : 423 124 GESKIEDENIS-ONDERWYS**OV.2.9.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OV.2.9.2 Kurrikulumstruktuur: 0435V

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---------------------------------------|-----------|---------------------------|------------|
| ORAK511 | 8 | ORAK521 | 8 |
| FSET511 | 8 | NVMI521 | 8 |
| AGSK512 | 16 | SSGK521 | 16 |
| ORLK511 | 8 | ORLK521 | 8 |
| VGAK511 | 16 | VGBK521 | 16 |
| EUCE511 | 8 | HIVA521 | 8 |
| Totale krediete vir sem 1 | 64 | Totale krediete vir sem 2 | 64 |
| Totale krediete vir kurrikulum | | | 128 |

OV.3 REÛLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS DIPLOMA (NPOD)

GRONDSLAG FASE

Kwalifikasie kode: 469 100

Kurrikulum kode: 0100V

INTERMEDIÛRE EN SENIOR FASE

Kwalifikasie kode: 469 101

Kurrikulum kode: 0101V

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 5 en kan verwerp word in een van die kurrikulums wat hieronder uiteengesit word. Hierdie kwalifikasie is gerig op ondergekwalifiseerde **praktiserende onderwysers** om hulle in staat te stel om hulle kwalifikasies op te gradeer. en voort te gaan met 'n NKR-vlak 6 kwalifikasie. Dit spreek aktuele behoeftes en sake aan deur praktyk-gebaseerde inhoud en aktiwiteite. Die voertaal vir die aanbieding van die kwalifikasie is Engels en dit word op die Vaaldriehoekskampus slegs op Maandagmiddae (eerste, tweede of derde jaar) aangebied. Onderwysers kan in óf die Grondslagfase (Gr. R-3) óf die Intermediêre en Seniorfase (Gr. 4-9) spesialiseer.

OV.3.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die kwalifikasie, afhangend van die intreevlak, is drie jaar. Die maksimum studietermyn is gelyk aan die minimum duur plus 1 jaar, met dien verstande dat aansoek gedoen kan word om die tydperk te verleng.

OV.3.2 ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES

- 'n Nasionale Senior Sertifikaat (Graad 12, RKW 10) met toepaslike onderwyservaring (vyf jaar) om tot eerstejaar studies toegelaat te word.
- 'n Brief van 'n skoolhoof ter bevestiging dat die kandidaat oor die toepaslike onderwyservaring beskik en 'n verklaring dat hy/sy huidiglik 'n assistent-onderwyspos beklee. 'n Salarisstrokie om die kandidaat se aanstelling as "onderwyser" te bevestig moet ook die aansoek vergesel. 'n Aanduiding dat die kandidaat geskik vir die onderwysprofessie is sal die aansoek versterk.
- 'n Nasionale Senior Sertifikaat plus toepaslike opleiding aan 'n hoër onderwysinstelling kan toegang verleen tot die tweede of derde jaar van studie.
- Erkenning van vorige leer soos deur die Fakulteitsraad erken

OV.3.3 LYS VAN MODULES

'n Asterisk (*) dui aan dat die module slegs vir die Grondslagfase is.

OV.3.3.1 Verpligte modules

| Modulekode | Beskrywende naam | Kt |
|------------|--|-----|
| AKPN125 | Afrikaans: Moedertaal kommunikasie | 8 |
| AKPN315 | Afrikaans: Moedertaal kommunikasie | 8 |
| AKPN325 | Afrikaans: Moedertaal kommunikasie | 8 |
| CLFE115 | Rekenaargelettertheid vir Onderwysers | 8 |
| EDMN315 | Onderwysbestuursontwikkeling | 8 |
| EDVN125 | Anti-rassisme, onderwyswetgewing en -waardes | 8 |
| ESPN125 | Engels: Kommunikasie | 8 |
| ESPN315 | Engels: Kommunikasie | 8 |
| ESPN325 | Engels: Kommunikasie | 8 |
| OPAN315 | Onderwysstudies | 8 |
| RPLL111 | Erkenning van vorige leer | 48 |
| RPLL271 | Erkenning van vorige leer | 128 |
| SSCN125 | Sesotho: Kommunikasie (m) | 8 |
| SSCN315 | Sesotho: Kommunikasie (m) | 8 |
| SSCN325 | Sesotho: Kommunikasie (m) | 8 |
| WAPN125 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN325 | Algemene Wiskunde | 8 |

| Leerareas: 'n Keuse van 3 van die volgende 4 leerareas | | |
|--|-------------------------------|---|
| HSCN319 | Sosiale Wetenskappe: Leerarea | 8 |
| LOCN319 | Lewensoriëntering: Leerarea | 8 |
| NWCN319 | Natuurwetenskappe: Leerarea | 8 |
| TECK315 | Tegnologie: Leerarea | 8 |

OV.3.3.2 Kernmodules

| Modulekode | Beskrywende naam | Kt |
|------------|--|----|
| AFDN125 | Vakdidaktiek: Afrikaans | 16 |
| AFDN325 | Vakdidaktiek: Afrikaans | 16 |
| AFRN125 | Afrikaans | 8 |
| AFRN315 | Afrikaans | 8 |
| AFRN325 | Afrikaans | 8 |
| AGDN125* | Skooldereedheid en Perseptuele vaardighede in die Grondslagfase | 16 |
| AGDN325* | Grondslagfasestudies | 16 |
| EDSN125 | Vakdidaktiek: Engels | 16 |
| EDSN325 | Vakdidaktiek: Engels | 16 |
| EGPN125 | Engels | 8 |
| EGPN315 | Engels | 8 |
| EGPN325 | Engels | 8 |
| FPUN125* | Grondslagfasestudies: Geletterdheid | 8 |
| FPUN315* | Grondslagfasestudies: Gesyferdheid | 8 |
| FPUN325* | Grondslagfasestudies: Lewensvaardighede vir Grondslagfase leerders | 8 |
| GSAN125 | Geskiedenis | 8 |
| GSAN315 | Geskiedenis | 8 |
| GSAN325 | Geskiedenis | 8 |
| GSXN125 | Vakdidaktiek: Geskiedenis | 16 |
| GSXN325 | Vakdidaktiek: Geskiedenis | 16 |
| SSMN125 | Sesotho | 8 |
| SSMN315 | Sesotho | 8 |
| SSMN325 | Sesotho | 8 |
| SVXN125 | Vakdidaktiek: Sesotho | 16 |
| SVXN325 | Vakdidaktiek: Sesotho | 16 |
| WIPN125 | Wiskunde | 8 |
| WIPN315 | Wiskunde | 8 |
| WIPN325 | Wiskunde | 8 |
| WSXN125 | Vakdidaktiek: Wiskunde | 16 |
| WSXN325 | Vakdidaktiek: Wiskunde | 16 |

OV.3.4 KURRIKULUMS O100V EN O101V: GRONDSLAGFASE (O100V) EN INTERMEDIËRE EN SENIORFASES (O101V)

OV.3.4.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente te beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- a) probleemidentifisering, -oplossing en die aanwending van kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van alle onderrigaangeleenthede;
- b) samewerking in onderwysverband in groepe, en samewerking met die gemeenskap en onderwysdepartement deur middel van, onder andere, praktiese onderwys;
- c) die organisasie en bestuur van hulself asook hulle aktiwiteite;
- d) die verwerwing, analise, organisasie en kritiese evaluasie van kennis op die onderskeie vakterreine asook van algemene onderwysgerigte kennis;
- e) kommunikasie deur middel van verskeie taalmediums en in verskeie situasies;
- f) die effektiewe aanwending van tegnologiese en wetenskaplike inligting om ook daardeur respek vir die omgewing en die gesondheid van ander aan te dui;
- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde stelsels, wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie geskied nie;
- h) die rolle van die onderwyser, naamlik as fasiliteerder, mediator van leer, lewenslange student, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis op sy gekose vak/leerarea/gebied/ fase, en lid van die enger en breë gemeenskap;
- i) die gespesialiseerde aard van onderrig, leer en ontwikkeling in die Grondslag-, Intermediêre, Senior-en Verdere Onderrig- en Opleidingsfase.

OV.3.4.2 Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt

- a) 'n Student wat die kurrikulum voltooi het, nadat daarvoor geregistreer is met 'n Graad-12 kwalifikasie, ontvang die NPOD (360 krediete) op NKR-vlak 5/HOKR vlak 6.
- b) Die NPOD verleen toegang tot die Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS).

OV.3.4.3 Ander reëls

- a) Die kurrikulum word saamgestel uit verpligte fundamentele en kernmodules wat hierbo uiteengesit is. Uit die lys van kernmodules moet die student TWEE hoofvakke plus die relevante didaktieke kies.

- b) Die kommunikasietaal wat in jaarvlak 1, semester 2 gekies word, is outomaties die kommunikasietaal vir jaarvlak 3, semester 2. 'n Ander kommunikasietaal moet vir jaarvlak 3, semester 1 gekies word.
- c) CLFE115 is verpligtend vir alle eerstejaarstudente, tensy 'n bewys van vorige leer voorgelê kan word.
- d) RPLL111 is verpligtend vir alle eerstejaarstudente, terwyl RPLL271 verpligtend vir alle tweedejaarstudente is.

OV.3.4.4 Samestelling van kurrikulum

| JAARVLAK 1 (RKW 10) | | JAARVLAK 2 (RKW 11) | | JAARVLAK 3 (RKW 12) | |
|--|------------|-----------------------------|------------|---------------------------------|------------|
| Eerste semester (** slegs Grondslagfase) | | | | | |
| Modulekode | Kr | Jaarmodule | Kr | Modulekode | Kr |
| CLFE115 | 8 | RPLL271 | 128 | EDMN315 | 8 |
| RPLL111 | 48 | | | OPAN315 | 8 |
| | | | | Kies een: AKPN315 | 8 |
| | | | | SSCN315 | 8 |
| | | | | ESPN315 | 8 |
| | | | | Kies drie: HSCN319 | 8 |
| | | | | LOCN319 | 8 |
| | | | | NWCN319 | 8 |
| | | | | TECK315 | 8 |
| | | | | Kies twee: FPUN315 ** | 8 |
| | | | | AFRN315 | 8 |
| | | | | SSMN315 | 8 |
| | | | | EGPN315 | 8 |
| | | | | WIPN315 | 8 |
| | | | | GSAN315 | 8 |
| Tweede semester (** Slegs Grondslagfase) | | | | | |
| WAPN125 | 8 | | | WAPN325 | 8 |
| EDVN125 | 8 | | | Kies een: AKPN325 | 8 |
| Kies een: AKPN125 | 8 | | | SSCN325 | 8 |
| SSCN125 | 8 | | | ESPN325 | 8 |
| ESPN125 | 8 | | | | |
| Kies twee groepe: | | | | Kies twee groepe: | |
| FPUN125 ** | 8 | | | FPUN325 ** | 8 |
| AGDN125 ** | 16 | | | AGDN325 ** | 16 |
| AFRN125 | 8 | | | AFRN325 | 8 |
| AFDN125 | 16 | | | AFDN325 | 16 |
| SSMN125 | 8 | | | SSMN325 | 8 |
| SVXN125 | 16 | | | SVXN325 | 16 |
| WIPN125 | 8 | | | WIPN325 | 8 |
| WSXN125 | 16 | | | WSXN325 | 16 |
| GSAN125 | 8 | | | GSAN325 | 8 |
| GSXN125 | 16 | | | GSXN325 | 16 |
| EGPN125 | 8 | | | EGPN325 | 8 |
| EDSN125 | 16 | | | EDSN325 | 16 |
| Krediete sem 2 | 72 | Krediete sem 2 | 0 | Krediete sem 2 | 64 |
| Totale krediete jaar 1 | 128 | Totale krediete jr 2 | 128 | Totale krediete jr 3 | 128 |

OV.3.5 EKSAMENS EN SLAAGVEREISTES

OV.3.5.1 Toelating tot eksamens en slaagvereistes

Die Universiteit se A reëls is van toepassing.

In die bewerking van module punte vir die NPOD, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamen 'n gewig van 60%.

OV.4 MODULE-UITKOMSTE

OV.4.1 MODULE UITKOMSTE VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED)

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: AGLA111 | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT AKADEMIESE GELETTERDHEID | | |
| Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• basiese kennis van leerstrategieë, akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste te demonstreeer ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer;• op gepaste wyse binne 'n akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik as individu en as lid van 'n groep te kan kommunikeer;• basiese akademiese tekste te verstaan, interpreteer, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; en• binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees, skryf en leer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AGLA121 | | NKR-Vlak |
| Titel: AKADEMIESE GELETTERDHEID | | |
| Module-uitkomste: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• basiese kennis van leerstrategieë, akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste te demonstreeer ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer;• op gepaste wyse binne 'n akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik as individu en as lid van 'n groep te kan kommunikeer;• basiese akademiese tekste te verstaan, interpreteer, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; en• binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees, skryf en leer. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: AGLE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: INTRODUCTION TO ACADEMIC LITERACY | | |
| Module-uitkomst: On completion of this module the student should be able to: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of appropriate computer programs, as well as apply learning, listening, reading and writing strategies, use academic language register and read and write academic texts, in order to function effectively in the academic environment; • as an individual and a member of a group communicate effectively orally and in writing in an ethically responsible and acceptable manner in an academic environment; • as an individual and a member of a group find and collect scientific knowledge in a variety of study fields, analyse, interpret, and evaluate texts, and in a coherent manner synthesise and propose solutions in appropriate academic genres by making use of linguistic conventions used in formal language registers. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AGLE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: ACADEMIC LITERACY | | |
| Module-uitkomst: On completion of this module the student should be able to: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of appropriate computer programs, as well as apply learning, listening, reading and writing strategies, use academic language register and read and write academic texts, in order to function effectively in the academic environment; • as an individual and a member of a group communicate effectively orally and in writing in an ethically responsible and acceptable manner in an academic environment; • as an individual and a member of a group find and collect scientific knowledge in a variety of study fields, analyse, interpret, and evaluate texts, and in a coherent manner synthesise and propose solutions in appropriate academic genres by making use of linguistic conventions used in formal language registers | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ACCD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, studentprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde; • 'n ingeligte begrip te demonstree van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring; • onbekende en abstrakte inligting kan gebruik in teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting aangaande verwante konsepte in te samel, te organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; en • inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband, in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktjke (AARK). | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: ACCD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, studentprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde; • 'n ingeligte begrip te demonstreeer van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring; • inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband; en • inligting te selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te ontwikkel deur gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktijk (AARP). | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ACCE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: TOEPASSING VAN REKENKUNDIGE STELSELS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van die doel en funksie van rekeningkunde te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: dokumentering van transaksies, verskillende boeke (joernale, grootboeke) wisseltransaksies, interne kontrole en rekonsiliasie, loon- en salarisjoernale, hulp-grootboeke en kontrolerekening in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; • elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ACCE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE VERSLAGDOENING: EENMANSAAK | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van finansiële verslagdoening te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos proefbalanse, aansuiwerings, slotrekeninge, tienkolomwerkstate, finansiële state en verhoudings in | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>beginsel met teoretiese begronding, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan versamel, analiseer, aanbied, ontleed, verslag doen en vertolk;</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ACCE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: BATEVERKOPE, VENNOOTSKAPPE EN DEPARTEMENT | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van bateverkope, vennootskappe en departemente te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos: verkoop van enige eiendom, aanleg en toerusting, daaglikse transaksies van 'n vennootskap by toelating, uitrede van vennote en ontbinding van 'n vennootskap, transaksies volgens departemente en jaarlikse finansiële state in beginsel met teoretiese begronding, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities analiseer, opteken, ontleed en vertolk; • goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ACCE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: VERVAARDIGINGS-, NIE-WINSGEWENDE ONDERNEMINGS EN BEGROTINGS | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van vervaardigings-, nie-winsgewende ondernemings en begrotings te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige rekords vir vervaardigings- en nie-handeldrywende ondernemings, finansiële data vir begrotings en opspoor en regstel van foute met teoretiese begronding, gebruik van korrekte prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities te kan analiseer, evalueer kontroleer opteken en ontleed; • goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling; | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: ACCE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: BESLOTE KORPORASIE EN MAATSKAPPE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van beslote korporasie en maatskappye te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige inskrywings in verskillende boeke (joernale, grootboeke) rakende beslote korporasie en maatskappy as ondernemingsvorme, slotrekeninge en finansiële jaarstate in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, ontleed en vertolk; • onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling; | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ACCE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE STATE, TAKE EN ONVOLLEDIGE REKORDS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van finansiële state, takrekeninge en omskakeling van onvolledige rekords te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: voorbereiding van finansiële boeke en state vanaf onvolledige inligting en onvolledige rekords, kontantvloeistaat en kontantbegroting, rekeningkundige rekords vir hoofkantoor en takke, in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; interpretasie vanaf die finale state te kan doen; • onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling; | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: ADSD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: AANVULLENDE METODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n grondige kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe studente, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • kreatiwiteit aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ADSD421 | | NKR-Vlak |
| Titel: AANVULLENDE METODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe studente, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • kreatiwiteit aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AFRD212 | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANSMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die Nasionale Kurrikulumverklaring in die praktyk van Afrikaans-onderwys te kan toepas; • tipiese eienskappe van suksesvolle Afrikaansonderwysers prakties te kan demonstreer; • werkbare tekste vir toepaslike grade en groepe te kan identifiseer; • 'n sinvolle les te kan beplan en die bepaalde rolle van die onderwyser in die onderrig van Afrikaans kan vervul; • kennis van die leeruitkomst praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer van die leerarea Tale: Afrikaans te demonstreer deur die assesseringstandaarde van hierdie uitkomst te | | |

kan interpreteer;

- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer in die beplanning en ontwikkeling van toepaslike leeraktiwiteit waaraan gemeet kan word of studente aan die assesseringstandaarde van die leeruitkomste praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer voldoen;
- die vermoë om bepaalde rolle van die onderwyser met betrekking tot die onderrig van Afrikaans in 'n multikulturele onderwyskonteks te vertolk, te demonstreer;
- professioneel-etiese waardes te demonstreer in die onderrig van Afrikaans;
- leeraktiwiteite binne gegewe (geïntegreerde) leerervarings aan toepaslike as assesseringstandaarde van bepaalde leeruitkomste (praat, luister, lees, dink en redeneer) te kan koppel en toepaslike leeraktiwiteite te kan ontwikkel waaraan studente se voltoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRD322**

NKR-Vlak

Titel: AFRIKAANSMETODIEK

Module-uitkomste:

Na afhandeling van hierdie module behoort die student:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer ten opsigte van die onderskeid tussen die onderrig van 'n huistaal en 'n addisionele taal
- 'n koherente en kritiese begrip te toon van die beginsels wat ten opsigte van relevante benaderings en metodes by die onderrig van 'n addisionele taal geld;
- effektiewe leermateriaal te kan selekteer en in die beplanning van leerervarings te kan toepas;
- leeraktiwiteite te kan ontwikkel wat aan studente die moontlikheid bied om bepaalde taal- en skryfuitkomste te bereik en waaraan die mate waarin 'n student aan bepaalde taal- en skryfassesseringstandaarde voldoen, gemeet kan word;
- skoolhandboeke vir die onderrig van Afrikaans as huis en as addisionele taal krities te kan evalueer ten opsigte van die voltoening daarvan aan die vereistes van die Nasionale Kurrikulum, en ten opsigte van die geslaagdeheid van die begeleiding wat hulle vir uitkomsbereiking ooreenkomstig die gestelde assesseringstandaarde aan onderwysers en studente bied.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRD416**

NKR-Vlak

Titel: AFRIKAANSMETODIEK

Module-uitkomste:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis, maar veral toegepaste kennis, van departementele beleidgewende dokumentasie;
- insig te toon in begrippe, modelle, teorieë en beginsels van Afrikaansvakdidaktiek volgens die NKV en dit sinvol binne die leerarea te gebruik om studente te begelei;
- leer suksesvol binne die leerarea Tale, Afrikaans, te kan fasiliteer deur onder andere aan die sewe rolle van die onderwyser te voldoen;
- bewys te lewer van toepaslike assesseringsvaardighede binne die leerarea;
- suksesvolle tematies georganiseerde kreatiewe leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV daaraan gestel; en
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

Metode van aflewering:

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: AFRD417 | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANSMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke; • in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leermateriaal en studentaktiwiteite vir huistaal- en addisioneletaalstudente van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruitkomste (praat, luister en taal in konteks) te kan begelei; • gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan studente in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word; • verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruitkomste (praat, luister, taal in konteks) geplaas word, saam te stel; • in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolstudente bemagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AFRD426 | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANSMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis (veral toegepaste kennis) en insig wat in die voorafgaande module verkry is; • te kan demonstree dat hy/sy in staat is om studente te begelei tot die suksesvolle verwerwing van toepaslike taalvaardighede in die Leerarea Tale: Afrikaans; • in ooreenstemming met die holistiese, tematies georganiseerde geïntegreerde benaderingswyse van die NKV, te kan demonstree dat leer aan die hand van leerervarings suksesvol in die intermediêre en senior fase plaasvind; • studente in die skoolsituasie te kan begelei tot die suksesvolle verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede binne die leerarea Tale, Afrikaans, in die intermediêre en senior fase; • kreatiewe en suksesvolle leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV gestel; • bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AFRD427 | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANSMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke; • in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leermateriaal en studentaktiwiteite vir huistaal- en addisioneletaalstudente van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruitkomste (lees, skryf, dink en redeneer) te kan begelei; • gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan studente in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word; | | |

- verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruitkomste (lees, skryf, dink en redeneer) geplaas word, saam te stel;
- in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolstudente bemagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRE111**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSAFRIKAANS

Module-uitkomste:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van die Afrikaanse literêre wêreld asook van vakterme en -begrippe oor die Afrikaanse letterkunde bekom het as onderbou vir die fasilitering van die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- bewys van sy/haar literêr-teofetiese kennis te demonstreer deur literêre tekste as produkte van bepaalde strominge of tydvakke te beskou en motiveer;
- etiese en religieuse beginsels by die beoordeling van literêre werke te kan toepas en die studente te kan begelei in die toepassing van hierdie beginsels;
- die oorsigtelike kennis wat hy/sy van die Afrikaanse literatuur bekom het te kan benut in die saamstel van geskikte leer materiaal vir letterkunde-onderdig op skool wat sal lei tot die waardering van die ryke verskeidenheid binne die Afrikaanse literêre wêreld.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRE121**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSAFRIKAANS

Module-uitkomste:

Na afhandeling van die module behoort die student:

- binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum 'n fundamentele kennis van die Afrikaanse taalkunde, rakende spelling en interpunksie, nofme, semantiek en woordeboekgebruik te kan demonstreer;
- bewys te kan lewer van kennis van en insig toon in die gebruiksfunksies van Standaardafrikaans, veral binne die skoolsituasie, maar ook binne die gemeenskap;
- probleemoplossend verslag te kan doen oor Afrikaans as kommunikasiemedium en hoe dit by studente binne 'n multikulturele en multitalige konteks gestimuleer en bevorder kan word;
- as vakspecialis wetenskaplik te kan redeneer oor die waarde van die kofrekte gebruik van die Afrikaanse taalsisteem.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRE211**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSAFRIKAANS

Module-uitkomste:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige kennis van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960) en die eieaard van die poësie van individuele verteenwoordigers van bepaalde periodecodes, sowel as van sleutel terme en -konsepte binne die veld van die poësie;
- bewys te kan lewer van grondige kennis van en toepassingsvaardighede ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguistiek, sowel as van sleutel terme binne elkeen van hierdie subwetenskappe;

- oor die vaardigheid te beskik om 'n vergelykende sintese te maak van die verskillende periodekodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960), en om die kenmerke van bepaalde periodes binne die Afrikaanse poësie in individuele gedigte te identifiseer, te vergelyk en te beskryf;
- op wetenskaplik-verantwoordbare wyse verslag te kan lewer van selfstandige studie oor 'n bepaalde periodekode, oor die oeuwe en die idiosinkrasieë van die poëtiese werkswyse van 'n bepaalde digter;
- in staat te wees om leer in verband met periodekodes binne die Afrikaanse poësie, oor die eieaard van die poësie van individuele digters en oor skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, moffologie, semantiek, sintaksis en tekslingusistiek in die skoolsituasie te fasiliteer;
- die waarde van kennis van die genoemde subdissiplines van die taalkunde vir taalonderwysers te kan insien en respek te toon vir die ryke verskeidenheid en die gehalte van die Afrikaanse poësie;
- bewys kan lewer van eerlikheid en verantwoordelike bestuur van leeraktiwiteite en studie.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRE221**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSAFRIKAANS

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die student:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis en insig in die verskeidenheid van literêre vergestaltungsvorme van die multikulturele werklikheid in die Afrikaanse letterkunde;
- kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap te kan illustreer;
- bewys te lewer van vaardighede om geselekteerde (veral skoolprogram verwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres (insluitend jeugliteratuur) as literêre tekste in die onderrig daarvan te kan ontsluit;
- die teksanalitiese vaardighede wat bekom is, toe te pas deur studente in die skoolsituasie te kan lei tot begrip van en waardering vir literêre tekste; en
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRE311**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSAFRIKAANS

Module-uitkomst:

Metode van aflewering:

Modulekode:

NKR-Vlak

Titel:

Module-uitkomst:

Na afhandeling van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van literêr-teofetiese aspekte bekom het vir die fasilitering van letterkunde in die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- kennis van en insig in vakterme- en begrippe in die Afrikaanse letterkunde te demonstreer met behulp waarvan skoolstudente tot begrip en genot van 'n poësie- prosa- of dramateks begelei kan word;
- kennis van die Afrikaanse literêre wêreld en literêr-teofetiese aspekte toe te pas om geselekteerde (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan ontsluit;

- literêre werke vanuit 'n religieuse perspektief te kan beoordeel om studente te kan begelei in die toepassing van religieuse beginsels tydens die ontsluiting van literêre tekste;
- 'n waarde-beoordeling van literêre tekste te kan doen, ook ten opsigte van die teenwoordigheid van bepaalde aktualiteite daarin, ter voorbereiding vir die saamstel van geskikte leermateriaal vir letterkunde-onderrig op skool.

Metode van aflewering:

Modulekode: **AFRE321**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSAFRIKAANS

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van volronde en sistematiese kennis van sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans en van die eksterne en interne ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, sowel as van relevante vakterme, konsepte en teorieë binne die veld van die sosiolinguistiek en die diachroniese taalkunde;
- in staat te wees om sosiolinguistiese konsepte en vakterme te gebruik om aspekte van sosiale kommunikasiesituasies te analiseer, beskryf en krities te beoordeel;
- navorsingsresultate en teorieë oor skoolverwante aspekte van die sosiolinguistiek te interpreteer en krities te beoordeel;
- verskillende aspekte van en teorieë oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans te analiseer ten einde tot 'n samehangende sintese en eie standpunt daaroor te kom;
- die gepastheid van Standaard- en Niestandaardafrikaanse registerspesifieke taalgebruiksvorme binne multi-kulturele skool-situasies met behulp van konsepte en teorieë uit die veld van die sosiolinguistiek, en op grond van verworwe sistematiese kennis van verskillende opvattinge oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, krities te kan beoordeel;
- ten opsigte van die sosiolinguistiek en diachroniese taalkunde oor goedontwikkelde inligtingontsluitingsvaardighede en wetenskaplik verantwoorde aanbiedingsvaardighede te beskik;
- binne verskillende skoolkontekste 'n ingeligte en simpatieke waardebeoordeling van bepaalde sosiaal-geïnspireerde taalgebruiks- en taalgebruikersvorme kan doen, en met inagneming van relevante taalpolitieke kwessies en van sy/haar hoorders, te kan verwoord;
- bewys kan lewer van sy/haar respek vir alle variëteite van Afrikaans as die hartstale van die sprekers daarvan, sowel as van die sy/haar kundigheid oor die sterk verband tussen sosiale en taaloordele.
- bewys te kan lewer van 'n basiese kennis van verantwoordelike ontwerp en ontwerpgeletterdheid, en ontwerp in kulturele, omgewings- en sakekonteks te kan verstaan, en om te kan erken dat verskillende waardestelsels en tradisies die ontwikkeling van Afrika- en Suid-Afrikaanse ontwerp beïnvloed het;
- kunsmateriaal en ontwerpvaardighede te kan verken en met 'n verskeidenheid kunsmateriale, metodes, toerusting en tegnieke — óf individueel óf in samewerking met andere — te kan eksperimenteer om met 'n ontwerpopplossing voor 'n dag te kom;
- bewys te kan lewer van basiese onafhanklike denkvaardighede en van 'n bewustheid van hoe ontwerp die fisiese en sosiale omgewing vorm; die wyses waarop ontwerp benut kan word om die samelewing te bevoordeel, te verstaan en te verduidelik; en bewys te kan lewer van 'n bewustheid van sommige van die wyses waarop ontwerpprodukte en -dienste bemark word;
- bewys te kan lewer van selfdisipline, die vermoë om u eie werk te kan beplan, organiseer en bestuur, tyd te kan bestuur, u aan 'n taak en inisiatief te kan toewy en dat u die gesondheids- en omgewingsimplikasies wat aan die gebruik van kunsmateriale gekoppel is, verstaan.

| | | |
|--|--|----------|
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: BESIGHEIDSTUDIEMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van Besigheidstudies metodiek te beskik, wat insluit lesbeplanning en leerprogramontwikkeling en 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie opsig; • temas te identifiseer relevant tot Besigheidstudies metodiek en aktiwiteite te beplan wat die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë ondersteun; oor die vermoë beskik om met onbekende en abstrakte inligting in dié verband om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente, IT vaardighede effektief te gebruik om inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; en • probleemoplossingstegnieke te gebruik om lesse te beplan en aan te bied en leerprogramme te ontwikkel vir Besigheidstudies en oor die vermoë te beskik om • Besigheidstudies didaktiese aspekte, eties, samehangend en betroubaar aan leerders in 'n klaskamer situasie op individuele vlak of in groepsverband te kommunikeer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: BESIGHEIDSTUDIEMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik van die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase, onderwyserportefeuljes, studentprogramme en assessering, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • temas kan identifiseer wat relevant is tot die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase en aktiwiteite kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan aanwend deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting in te samel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied in Besigheidstudies deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • didaktiese aspekte van Besigheidstudies effektief aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ONTWIKKELING VAN BESIGHEIDSIDEES, BESIGHEIDSPLANNE EN ENTREPRENEURIESE UITDAGINGS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep van ondernemerskap, die ontwikkeling van besigheidsidees sowel as 'n besigheidspan; • inligting verwant aan die konsepte bemarking en finansiering te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied; | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n ingeligte begrip van die besigheidsomgewing en Besigheidstudies te demonstreer sowel as die werking van 'n besigheidsonderneming in die Suid-Afrikaanse Ekonomie; en • verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele- en groepsverband en probleme in toekomsgeoriënteerde besigheidsvelde kreatief kan oplos. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: | | NKR-Vlak |
| Titel: | | |
| • | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INTREESTRATEGIEË EN DIE BESTUUR VAN 'n BESTAANDE BESIGHEID | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teoriee met betrekking tot die toetrede tot die formele besigheidsektor, die konsep van bestuur en die ontwikkeling van bestuurstyl; • inligting verwant aan die internasionale besigheidsplan en die konsep van bestuur te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied; • 'n ingeligte begrip van die e-besigheid en die besigheidsomgewing te demonstreer ten einde teoretiese kwessies rondom Besigheidstudies aan te spreek en praktiese probleme op te los; en • verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele - en groepsverband en probleme in toekomsgeoriënteerde besigheidsvelde kreatief kan oplos in ooreenstemming met besigheidsetiek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT BESTUUR | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teoriee m.b.t. die besigheidsomgewing en besigheidsbestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. toetredingstrategieë van 'n besigheid; • inligting m.b.t. vorme van eienaarskap te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreteer; • inligting samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband; en • inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met die sosiale omgewing waarin hy/sy werkend is en ooreenstemmend met besigheidsetiek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ALGEMENE BESTUURSBEGINSELS | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teoriee m.b.t. algemene bestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. basiese beplanningbeginsels en organisering; • inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreteer, en inligting | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband;</p> <ul style="list-style-type: none"> • inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend; en • Besigheidstudies kan aanbied ooreenstemmend met gevestigde norme en waardes sowel as besigheidsetiek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT FUNKSIONELE BESTUUR | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die bemarkingsfunksie, bemarkingsinstrumente, die geïntegreerde bemarkingsstrategie, eksterne betrekkinge, die finansiële funksie en bestuur en batebestuur te beskik; 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot funksionele bestuur toon; • temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; • bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; Bedryfstudies eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: BSTE 321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: FUNKSIONELE BESTUUR (VERVOLG) EN EIETDSE VRAAGSTUKKE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van finansiële besluite, die operasionele funksie en bestuur, aankope bestuur en aktiwiteite en die uitdagings in besigheidbestuur te beskik; • 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; • onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; • rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; • probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; • Bedryfstudies eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CATD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van Rekenaar-toepassingstegnologie beleidsdokumente in die FET Fase te demonstreer; | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • praktiese vaardighede te demonstreer in die beplanning, aanbieding en assessering van beide teoretiese en praktiese Rekenaar-toepassingstechnologie lesse; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer in RTT te fasiliteer in die VOO Fase; en • die basiese beginsels van RTT onderrig te kan demonstreer en evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CATD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n volledige en sistematiese kennis van gepaste beleidsdokumente vir Rekenaar-toepassingstechnologie in die FET Fase te demonstreer; • deeglike praktiese vaardighede te demonstreer in die beplanning, aanbieding en assessering van teoretiese en praktiese RTT lesse; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van OBE Rekenaar-toepassingstechnologie in die VOO Fase te fasiliteer; en • die etiese gebruik van verskillende leermateriale vir RTT kan demonstreer en evalueer. CAT. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CATE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: BASIESE REKENAARKONSEPTE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte van inligtingstechnologie, verskillende rekenaarstelsels en die komponente, eienskappe en basiese werking van 'n rekenaar; • oor vaardighede te beskik om probleme op te spoor in eenvoudige eindverbruiker, rekenaar-verwante hardeware en sagteware; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en • die kwessies wat verband hou met die impak van inligting en kommunikasietegnologie op die omgewing en die samelewing in 'n globale konteks te kan verstaan. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CATE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: : ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: ELEMENTÊRE WORD PROEASSERING | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis te demonstreer rondom die gebruik van invoer-toestelle en 'n woordverwerkingsprogram; • tikvaardighede en praktiese vaardighede te demonstreer in elementêre woordverwerkingsfunksies deur gebruik te maak van relevante gevallestudies; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante onderwerpe wat in die module aangespreek word te fasiliteer in die toepaslike graad; en • kwessies wat verband hou met die etiese gebruik van e-dokumente te verstaan. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CATE 211 | | NKR-Vlak |
| TITEL: REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE ONDERWYS REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |

- oor soliede kennis te beskik van invoer-toestelle, 'n woordverwerkings-program en die didaktiese aspekte van die unieke onderrigmetodes vir RTT, met spesiale verwysing na inklusiewe onderrig;
- gevorderde woordverwerkingsfunksies te demonstreeur deur gebruik te maak van relevante gevallestudies;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- die etiese gebruik van 'n woordverwerkingsprogram in die onderrig-leer omgewing te verstaan

Metode van aflewering:

Modulekode: CATE 221

NKR-Vlak

TITEL: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: SIGBLADVERWERKINGSVAARDIGHEDE

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor soliede kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte van 'n sigbladprogram in onderrig-verwante voorbeelde;
- oor deeglike vaardighede te beskik in die ontwerp, redigering, formattering en bestuur van sigblaai en kaart sowel as die toepaslike probleem-oplossingsvaardighede met behulp van 'n sigblad pakket;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- begrip van die etiese gebruik van 'n sigbladprogram te demonstreeur in die onderrig-leer omgewing.

Metode van aflewering:

Modulekode: CATE 311

NKR-Vlak

TITEL: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: VORLEGGINGS, DESKTOP PUBLISHING EN WEB ONTWERP

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die gebruik van toepaslike sagteware in aanbiedings, Desktop Uitgewery en Web ontwerp;
- deeglike praktiese vaardighede en ontwerpbeginsels te demonstreeur by die gebruik van aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp en die vermoë om hierdie toepassings te integreer met ander toepassing-sagteware;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe met betrekking tot aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp in die toepaslike graad; en
- oor die vermoë te beskik om verskeie bronne te evalueer ten einde inligting te bekom en aan te wend in aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp.

Metode van aflewering:

Modulekode: CATE 321

NKR-Vlak

TITEL: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: DATABISISSE EN DATA KOMMUNIKASIE

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die ontwerp en bestuur van 'n databasis, verkillende tipes netwerke,

| | | |
|--|--|----------|
| <p>kommunikasiemedia en protokol, sowel as die hantering van data in 'n netwerk;</p> <ul style="list-style-type: none"> • deeglike praktiese vaardighede te demonstreer in die ontwerp en bestuur van 'n databasis sowel as die vermoë om die verskillende netwerk topologieë en netwerk media te vergelyk en evalueer; • oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante kennis en vaardighede aangaande rekenaarnetwerke en databasisse te fasiliteer in die toepaslike graad; en • datakommunikasie en oordragtegnologieë wat huidige gebruik word krities te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CMPF111 | | NKR-Vlak |
| Titel: REKENAARGELETTERDHEID | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis te demonstreer van persoonlike rekenaarstelsels, toepassingsprogrammatuur en inligtings- en kommunikasievaardighede; • praktiese vaardighede te demonstreer in verband met die gebruik van 'n woordverwerkingsprogram, sigbladprogram en aanbiedingsprogram soos van toepassing op opvoedkunde en onderrig; • probleem-oplossingsvaardighede te demonstreer in die beplanning en praktiese toepassing van toepassingsprogrammatuur in die onderrig-leer omgewing; en • etiese aspekte te demonstreer en evalueer met betrekking tot die gebruik van rekenaars in die onderrig-leer omgewing. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CTED211 | | NKR-Vlak |
| Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE METODIEK | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik van die Nasionale Kurrikulum Verklaringsbeleid vir Siviele Tegnologie in die VOO-fase; • oor kennis en vaardighede te beskik in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings; en oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologie lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke tegnologiese proses wat gebruik word as die organiserende konsep. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CTED321 | | NKR-Vlak |
| Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE METODIEK | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurrikulumontwikkeling binne die Siviele Tegnologie studieveld; • toepassing en bepreking van 'n verskeidenheid gepaste assesseringstrategieë in verskeie taaktipes wat van toepassing is binne die Siviele studieveld; en implimentasie van ontwerp en saamstel van portefeuljes wat van toepassing is op beide opvoeders en leerders. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| Modulekode: CTED421 | | NKR-Vlak |
| Titel: Siviele Tegnologie metodiek | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n verbale bewustheid en begrip te demonstreer rondom die veiligheidsaspekte van toepassing op die klaskamer, werkwinkel en terreinbesoeke gedurende praktiese sessies; • Siviele Tegnologie portefeuljes vir beide leerders en onderwysers kan ontwerp en saamstel; en • oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede te integreer wat bekom is in die voorafgaande modules in die saamstel en aanbied van 'n Siviele Tegnologieopvoedingsprojek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CTEE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: Siviele Tegnologie vir Onderwys | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik ten einde die regte gereedskap te identifiseer vir spesifieke werk; • oor die vermoë te beskik om elektriese handgereedskap en masjinerie te gebruik in houtwerk en die korrekte veiligheidsmaatreëls toe te pas; • die terminologie van messelwerk te kan verduidelik; • probleme te verduidelik en identifiseer wat gewoonlik geassosieer word met die mislukking van fondasies in sekere grondformasies; en • oor die vermoë te beskik om sy/haar standpunt te kommunikeer in geskrewe formaat. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CTEE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik rondom die keuse, ontwerp en maak van korrekte houtwerkvoeë tydens praktiese werksessies; • alle relevante terme te kan verduidelik wat voorkom in die studieveld; en • sy/haar basiese kennis te kan weergee aangaande beton, betonmengsels en die bewerking van verskeie aggremaatmengsels. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: CTEE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor die kennis te beskik om huisplanne te ontwerp, beplan en teken; • oor deeglike kennis te beskik en gepaste dakke en dakstutte te kan beskryf, selekteer en ontwerp vir verskillende strukture; • sy/haar kennis te kan analiseer en verduidelik aangaande die gedrag van verskillende grondsoorte; • grondige kennis te kan verduidelik en kan uitdruk aangaande strukture wat pas by die tekortkominge van die grond; en • sy/haar standpunt te kan kommunikeer en demonstreer deur middel van sketse en in geskrewe formaat. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | |
|--|----------|
| Modulekode: CTEE321 | NKR-Vlak |
| Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sy/haar kennis te kan weergee deur verskeie aspekte van die konstruksie van fundamente en gravitasiemure te bespreek en ontwerp; • oor deeglike kennis te beskik en die metode vir die ontwerp van pilare en balke te bespreek; • deeglike kennis te toon deur besprekings en vergelykings te doen aangaande verskeie aspekte van konstruksies, gebaseer op terreinbesoeke en digitale foto's; • kennis aangaande sanitêre komponente en installering te kan analiseer en verduidelik; en grondige kennis te kan weergee en uitdruk aangaande die belangrikheid van die bestuur van sanitêre werke en die gebruik van natuurlike watertoevoer. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: CTEE411 | NKR-Vlak |
| Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik aangaande verskillende gevorderde ontwerpbeginsels van strukture en geboue deur gebruik te maak van beginsels van krag en meganika; • grondige kennis en 'n sistematiese benadering tot die berekening van materiale wat benodig word vir die voltooiing van strukture te kan analiseer, gebruik en verduidelik deur beginsels van hoeveelhedsberekeninge te demonstreer; en • deur middel van navorsing die goed-geformuleerde argumente in terme van die probleme en oplossings wat gewoonlik in die praktyk voorkom verbaal te kommunikeer. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: CTEE421 | NKR-Vlak |
| Titel: SIVIELE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n sistematiese en deeglike benadering te openbaar teenoor verskillende teorieë wat van toepassing is op die praktyk in terme van beginsels van meganika; • 'n afgeronde en grondige kennis te demonstreer aangaande die beginsels van sterkte en struktuurleer; en • grondige kennis en vaardighede te demonstreer en kommunikeer aangaande opmeting. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: ECOD321 | NKR-Vlak |
| Titel: EKONOMIEMETODIEK:VOO-FASE | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van lesbeplanning, student programontwikkeling, onderrig ondersteuningsmateriaal en onderrigbestuur van die vakdidaktiek ekonomie te hê, sowel as 'n deeglike begrip van sleutelbegrippe, reëls, konsepte en vasgestelde beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Ekonomie ooreenkomstig die Nasionale Kurrikulumverklaring; • inligting rakende konsepte in Ekonomiesemetodiek te versamel, te organiseer en krities te evalueer, asook die vermoë om op toepaslike wyse met konkrete en abstrakte sowel as onbekende inligting te werk deur gebruik te maak van teorie-gedrewe argumente en IT; vaardighede • samehangend en betroubaar as individu of in groepsverband te kommunikeer rakende | |

die stappe in ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen, en om inligting effektief met behulp van IT vaardighede aan te bied; en

- kennis en vaardighede wat bemeester is in hierdie module effektief in onderrig aan studente in die toekoms te kan gebruik in ooreenstemming met vasgestelde norme en waardes.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ECOD411**

NKR-Vlak

Titel: EKONOMIEMETODIEK:VOO-FASE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die Nasionale Kurrikulum Verklaring en ander verwante departementele beleids- dokumente vir graad 10 – 12 te beskik en te kan toepas en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot klaskamerbestuur, kreatiewe onderwysers en aktiewe leer in die ekonomie-klaskamer;
- kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in verband met klaskameradministrasie, -organisasie en rekordhouding te kan doen;
- oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting rakende die assessering van ekonomie-onderrig en die beplanning en voorbereiding van 'n ekonomie les effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en volgens die norme en waardes soos deur die Onderwys departement voorgeskryf aan graad 10 – 12 studente op die Uitkomsgebaseerde Onderwys benadering te kan aanbied.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ECOE111**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 1)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep ekonomie, die ekonomiese probleem en die meting van ekonomiese prestasie te kan weergee en 'n goeie begrip van die verbruiker en die produsent, die produksie- en verdelingsvraagstukke, asook die onderlinge afhanklikheid tussen die belangrikste sektore, markte en vloei in 'n gemengde ekonomie en die ontwikkeling en prestasie van die Suid-Afrikaanse ekonomie te toon;
- inligting m.b.t. hierdie en die verwante begrippe skaarsheid, keuse, geleentheidskoste, mikro- en makro-ekonomie, positiese- en normatiewe ekonomie, nasionale inkomme en spesifiek die bepaling en probleme by die bepaling daarvan, die gebruike van nasionale inkomesyfers en die metodes om nasionale inkomme te verhoog te versamel, organiseer en te interpreter;
- opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou studente te onderrig.

Metode van aflewering:

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: ECOE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSEKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 2) | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot resente ekonomies verwante onderwerpe, vraagstukke soos privatisering, deregulering, nasionalisering, arbeidsverdeling, massaproduksie, die bevolking en arbeidsmag van die RSA, prysvorming, elasticiteit en ekonomiese stabiliteit te kan weergee en 'n goeie begrip van die gebruik van grafieke en die vertolking daarvan, sakesiklusse en inflasie te toon; • inligting met betrekking tot hierdie, strategiese hulpbronne in die RSA en die verwante begrippe behoeftes, nut, waarde, vraag, aanbod en markewewig te versamel, organiseer en te interpreteer • opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; • inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde dit in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ECOE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSEKONOMIE: MIKRO-EKONOMIE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot vraag en aanbod in aksie, en spesifiek veranderings in vraag en aanbod, owerheidsinmenging, volmaakte en onvolmaakte mededingende markte en die teorie van verbruikerskeuse en ekonomiese- en streeksontwikkeling beskik; • inligting oor hierdie en die verwante begrippe nut, verbruikersewewig, markewewig, 'n monopolie, monopolistiese mededinging, 'n oligopolie en markewewig te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • die vermoë toon om inligting rakende die teorie van produksie, koste, verstedeliking en die informele sektor samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met basiese koste- en winsbegrippe asook produksie en koste op beide die kort- en langtermyn te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT-vaardighede; • die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ECOE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSEKONOMIE: VAN MIKRO- TOT MAKRO-EKONOMIE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot die arbeidsmark en meer spesifiek arbeid as produksiefaktor, volmaakte en onvolmaakte mededingende arbeidsmarkte, loonverskille, die makro-ekonomiese aspekte van die arbeidsmark, die owerheidssektor, belasting en fiskale beleid arbeidsverhoudinge, mark- en owerheidsmislukking, openbare- en privaats besit en funksies van die staat te beskik; | | |

- inligting met betrekking tot die arbeidsvraagstuk, vakbonde in die RSA, die rol van die staat in produksie, owerheidsbesteding en die finansiering van owerheidsbesteding te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- die vermoë toon om inligting met betrekking tot die monetêre sektor, die konsepte van belasting, vereistes van 'n goeie belastingstelsel en tipes belastings samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met geld en geldgeassosieerde instrumente, die Suid-Afrikaanse Reserwebank, die monetêre beleidsraamwerk in Suid-Afrika en die begroting te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig

Metode van aflewering:

Modulekode: **ECOE311**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 1)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot internasionale handel, armoede, ekonomiese integrasie en produktiwiteit en oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van ekonomies verwante vraagstukke, eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle en makro-ekonomiese teorie en beleid te beskik;
- inligting met betrekking tot ekonomiese integrasie, internasionale handel, armoede, produktiwiteit en die ekonomiese beleid van die staat te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer en die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- samehangend en betroubaar in die bogenoemde verband te kommunikeer in individuele of in groepsverband en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou studente te onderrig.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ECOE321**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSEKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 2)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van werkloosheid en ekonomiese groei en ontwikkeling te beskik, 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot die oorsake, gevolge en meting van inflasie;
- die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met die aard en berekening van prysindekse om te gaan deur gebruik te maak van onbekende berekeningsmetodes en teorie-gedrewe argumente en inligting met betrekking tot die belangrikheid van toerisme in 'n land se ekonomie te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- of in groepsverband oor die stappe in die ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te

| | | |
|--|--|----------|
| onderrig. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC112 | | NKR-Vlak |
| Titel: PROFESSIONELE STUDIES | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van die verband tussen opvoeding, onderrig en leer in klaskamer aktiwiteite (instruksionele beplanning en implementering) sowel as 'n realistiese skoolomgewing te kan demonstreer; • vooraf saamgestelde waarnemingsinstrumente te gebruik om belangrike skool en roetine administratiewe aktiwiteite te identifiseer en om bevindings ten opsigte van geselekteerde aspekte van die waarneming te kommunikeer in 'n geskrewe verslag asook in 'n mondelingse aanbieding; • relevante en eties korrekte reëls, teorieë, prosesse, prosedures, beginsels, formate en konvensies te identifiseer om studente waar ten neem ten einde elementêre gedragsprobleme te identifiseer en verslae saam te stel en bevindinge te kommunikeer; en • opvoedkundige media/tegnologie te kan ontwerp en implementeer vir die vlak van studie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC113 | | NKR-Vlak |
| Titel: BASIESE INLEIDING TOT OPVOEDKUNDE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis te demonstreer oor wat die filosofie van opvoeding is deur die essensiële vrae wat oorweeg behoort te word wanneer 'n filosofie van opvoeding ontwikkel word, die doelstellings van 'n filosofie van opvoeding te identifiseer en te beskryf; • die standhoudende kategorieë van 'n filosofie, naamlik ontologie, kosmologie, antropologie en epistemologie te identifiseer en verduidelik; • grondige kennis rakende die filosofiese grondslae van uitkomsgebaseerde onderwys te demonstreer; • 'n eie lewensfilosofie/filosofie van opvoeding te formuleer; • die historiese raamwerk van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en die lesse wat geleer is neer te skryf; en • die vermoë te demonstreer om probleme op te los deur middel van dialoog waarin eie waardes en oortuigings verduidelik word, en morele en spirituele aangeleenthede en dilemmas in opvoeding te analiseer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC123 | | NKR-Vlak |
| Titel: KURRIKULUMONTWIKKELING VIR OPVOEDERS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die noodigheid van kurrikulum verandering te motiveer teen die Suid Afrikaanse agtergrond; • fundamentele kennis te demonstreer met betrekking tot die filosofiese begrondings en beginsels van die uitkomsgebaseerde kurrikulum; • om die komponente van die uitkomsgebaseerde kurrikulum te identifiseer en te verduidelik; • om die interafhanklikheid en interaksie tussen die komponente van die kurrikulum ontwikkelingsproses te bespreek; • om die uitkomsgebaseerde nasionale kurrikulum en ander kurrikula te interpreteer; | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> om die vaardighede te demonstreeer om leerprogramme, werkskedules en lesplanne te ontwikkel; en om die rol van die onderwyser as dinamiese agent van kurrikulumontwikkeling te beskryf. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC124 | | NKR-Vlak |
| Titel: PRAKTIESE ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pas die teoretiese kennis toe apply the theoretical knowledge they have obtained in the different professional studies modules in work-related training describe an awareness of the complexity of the teacher's roles in enabling learning in a complex educational environment demonstrate the ability to form professional relationships develop and use observational skills, analyse observation data and reflect on the work-related training experience demonstrate the ability to be a professional teacher in SA | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC213 | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 'n grondige kennis van globale perspektiewe in Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstreeer; 'n grondige kennis van teoretiese fundamente vir Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstreeer; die praktiese toepassings van Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde in Suid-Afrikaanse skool- en klaskamer-kontekste met spesifieke verwysing na Inklusiewe Onderwys en Gesondheidsbevorderende skole te begryp; grondige kennis en begrip vir menslike ontwikkeling van geboorte tot laat adolessensie te demonstreeer; grondige kennis van fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer te demonstreeer; en die bevoegdheid om die kennis toe te pas om fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer identifiseer te demonstreeer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC212 | | NKR-Vlak |
| Titel: PROFESSIONELE STUDIES | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afloop van hierdie module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede; 'n grondige begrip te openbaar van die behavioristiese en inligtingsverwerkingsteorieë, en beginsels wat onderrig, leer en assesseringsprosesse, -prosedures, -metodes en -vaardighede oor die algemeen onderstut; oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede; 'n soliede begrip te openbaar ten opsigte van uitkomsgebaseerde assessering; | | |

- individueel en in groepsverband oor die vermoë te beskik om 'n teoreties-gebaseerde motivering te verskaf vir onderrig- en assesseringstrategieë wat van toepassing is op 'n spesifieke leeromgewing en skoolfase;
- oor die vermoë te beskik om die beginsels en praktyk van lesbeplanning te versterk in ooreenstemming met 'n gegewe formaat en assesseringskriteria deur gebruik te maak van die mees effektiewe instruksionele vaardighede vir 'n spesifieke onderrig-leeromgewing; en
- 'n persoonlike waardesisteem kan integreer met lesbeplanning, assesseringstrategieë en instruksionele vaardighede.

Metode van aflewering:

Modulekode: **EDCC222**

NKR-Vlak

Titel: OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- soliede kennis van die teoretiese fundamente vir die ontwikkeling van Gesondheidsbevorderende skole te demonstreer;
- 'n soliede kennis en begrip vir die psigo-sosiale dinamiek van 'n klaskamer te demonstreer;
- die bevoegdheid om kennis, vaardighede en houdings toe te pas vir die ontwikkeling van 'n ondersteunende klaskameromgewing te demonstreer;
- fundamentele kennis van emosionele, gedrags en sosiale hindernisse tot leer te demonstreer; en
- bevoegdheid om emosionele, gedrags en sosiale hindernisse tot leer te identifiseer, te demonstreer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **EDCC223**

NKR-Vlak

Titel: PRAKTIESE ONDERWYS

Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die tweede jaar beskik en daarvolgens optree.
- basiese kennis en vaardighede bekom het oor die beginsels van dissipline-handhawing in die klaskamer en in staat wees om dissipline-probleme te identifiseer en stappe kan te neem om dit op te los
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n tweedejaar student verwag word kan optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem.

Metode van aflewering:

Modulekode: **EDCC312**

NKR-Vlak

Titel: PROFESSIONELE STUDIES

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om: basiese kennis en vaardighede tov die sosiaal kognitiewe en inligtings verwerking leerteorieë te demonstreer, en krities te evalueer; studies oor veranderlikes wat leerdergedrag kan beïnvloed soos bv voorafkennis, omgewingsinvloede, motiveringsaspekte, kognitiewe en meta-kognitiewe refleksie, gedragsveranderlikes en taakveranderlikes uit te voer; basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die keuses, beplanning en implementering van indirekte leerstrategie te demonstreer; uitkomsgebaseerde assesseringstrategie toe te pas; leermateriaal te kan ontwikkel.

| | | |
|---|--|----------|
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC313 | | NKR-Vlak |
| Titel: INKLUSIEWE ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde kennis van die praktiese implikasies van die implementering van inklusiewe onderwys asook van strategieë vir die akkommodering van leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te demonstreer; • die SIAS-proses te implementeer, om met ouers en ander professionele ondersteunings rolspelers saam te werk in die ondersteuningsproses; goed afgeronde kennis en basiese vaardighede te integreer en toe te pas om houdings te ontwikkel deur reflektiewe en kreatiewe denke om leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te akkommodeer; • die waarde van inklusiewe onderwys vir die verheffing van 'n inklusiewe gemeenskap en die voorsiening van kwaliteit onderwys vir almal te begryp asook 'n toepaslike houding en begrip te demonstreer teenoor leerders, opvoeders en ouers wat betrokke is in die ondersteuningsproses. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESTUUR | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • insig te openbaar rakende die konsep en relevansie van onderwysbestuur; • die verskeie bestuurstake van 'n opvoeder te analiseer en bespreek; • begrip te openbaar van die aard en praktyk van klaskamerbestuur; en • bevoegdheid te openbaar rakende die konsepte en verwante temas van leierskap in die onderwys. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC322 | | NKR-Vlak |
| Titel: PRAKTIESE ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die derde jaar beskik en daarvolgens optree. • selfstandig in staat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehandig 'n klasklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep • deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het. • in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n derdejaar student verwag word kan optree. • kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC411 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREG | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vertrouwd te wees met wetgewing as 'n bron vir Onderwysreg en in staat wees om ooreenkomstig wetgewende spesifikasies op te tree; • vertrouwd te wees met spesifikasies van die Professionele Etiese kode (SARO) en in staat | | |

| | | |
|---|--|----------|
| wees om professioneel op te tree; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • in staat wees om die regte soos in die Handves vir Menseregte in die Konstitusie van Suid Afrika te interpreteer en korrek toe te pas, om die regte van kinders in skole te beskerm en te bevorder, sowel as om studente 'n positiewe houding teenoor hulle eie regte en verpligtinge, sowel as respek vir die regte van ander te leer; • in staat wees om dissipline te hanteer in ooreenkoms met die beginsels en voorskrifte van Onderwysreg; • in staat wees om die onderwyser se plig om om te gee te verstaan en korrek toe te pas; en • bewus te wees van relevante aspekte van arbeidswetgewing in onderwys. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC412 | | NKR-Vlak |
| Titel: PROFESSIONELE STUDIES | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • effektiewe en gevorderde strategieë te openbaar as tussenganger in outentieke leersituasies en reflekteer oor sy/haar eie onderrig (M); • sy/haar eie strategiese onderrig-leer benadering te ontwikkel (P, VTC); • relevante leer materiale te ontwerp, beplan, selekteer en interpreteer (M); en • oor volledige kennis en vaardighede te beskik aangaande die meting, opname, verslaggewing en hersiening van assessering (M, P, VTC). | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC421 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSSTELSELS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die aard en doelwitte van die onderwysstelsel te kan definieer en analiseer; • die historiese ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel kan uitlig; • die struktuur van die onderwysstelsel kan verduidelik deur te verwys na die vier komponente; • die invloed en implikasies van verskeie determinante op die onderwysstelsel kan identifiseer; en • relevante debatte en twispunte rakende kontemporêre onderwysstelsels krities kan analiseer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDCC422 | | NKR-Vlak |
| Titel: PRAKTIESE ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die vierde jaar beskik en daarvolgens optree • selfstandig in staat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehandig 'n klasklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep • deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het. • in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n vierdejaar student verwag word kan optree. • kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: EDTM321 | | NKR-Vlak |
| TITEL: OMGEWINGSOPVOEDING: INLEIDING TO OMGEWINGSOPVOEDING | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstreer 'n goed ontwikkelde en sistematiese kennis van omgewingsopvoedkunde binne die konteks van die nasionale kurrikulum; • deur die gebruik van goed gestruktureerde argumente hulle idees en opinies aanbied met betrekking tot spesifieke probleme in die konteks van volhoubare ontwikkeling, deur die gebruik van bewys-gebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente; • hulleself te gedra in 'n etiese korrekte en waardegedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, hetsy geskrewe of verbaal; en • die beginsels en dimensies van omgewingsopvoedkunde in verskeie leerareas/vlakke te integreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die rasionaal agter Ingenieursgrafika en –ontwerp as vak te kan verduidelik; • oor basiese kennis te beskik t.o.v. die relevante kurrikulum; en • oor die vermoë te beskik om lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid te openbaar rakende kurrikulumontwikkeling in die veld van Ingenieursgrafika en -ontwerp; • gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek vir die verskillende taaktipes van 'n Ingenieursgrafika en –ontwerpes; en • portefeuljes vir beide onderwysers en studente kan ontwerp en saamstel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik van die Turbo Rekenaargesteuende Tekenprogram; • tweedimensionele sketse en driedimensionele draadraamwerk-modelle en vastestowwe kan skep; en • vaardighede wat bekom is aangaande Turbo CAD kan aanwend en sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDD421 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR-FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik van die Solid Works Rekenaargesteuende Tekenprogram; • parte, samestellings en sketse kan maak; | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • die vaardighede wat hy/sy nou opgedoen het te gebruik en sy/haar kennis van sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite; en • 'n CAD program met 'n parametriese CAD program kan vergelyk | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (INGENIEURS) | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis, begrip en insig te beskik rakende die veld van kennis van meganiese tegnologie, wat relevant is tot die ingenieursindustrie met betrekking tot veiligheid; • die noodsaaklikheid om veiligheid in die werksplek te implementeer, te verduidelik en evalueer ten einde 'n veilige werksomgewing te skep; • oor basiese kennis en begrip te beskik van die vervaardiging van yster en staal as ingenieursmateriale; • die korrekte materiaal te identifiseer vir spesifieke toepassing en die rede vir sy/haar keuse kan motiveer; • oor basiese kennis te beskik van handgereedskap en presisiemeetgereedskap (binne en buite die mikrometer), toerusting en masjiene (boormasjiene, slypmasjiene en die draaibank) en dit skriftelik te kan kommunikeer; en • die essensie van die bogenoemde op tegnologiese prosesse vanaf konseptuele ontwerp deur tot die proses van praktiese probleemoplossing om produkte te vervaardig of te verbeter ten einde lewenskwaliteit te verbeter te kan beskryf en motiveer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDE112 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIERUSGRAFIKA EN ONTWERP (VOERTUIG) | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om te:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstreer basiese kennis van die Wert op Beroepsgesondheid en Veiligheid toepaslik vir die meganiese werkwinkel; • identifiseer en pas die korrekte onderhoud toe op alle handgereedskap relevant tot hierdie werkwinkel; • demonstreer voldoende kennis om te onderskei en evalueer tussen die verskillende tipes enjins, en enjin en aandrywings kombinasies met betrekking tot die uitleg, werking en samestelling sowel as die voordele en nadele wat elkeen inhou, en • demonstreer 'n basiese kennis van die basiese uitleg en konstruksie van die moderne voertuig | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (ELEKTRIES) | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstreer aangaande die beginsels en konsepte van inheemse en globale grafiese kommunikasies binne die veld van Elektriese Tegnologie; en • vaardighede te openbaar ten einde Elektriese Tegnologie stroombane en simbole te kan illustreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGDE122 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (SIVIEL) | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis te demonstreer van die Wet op Beroepsgesondheid en Veiligheid soos van toepassing binne die werkwinkel en die Siviele studieveld; • voldoende kennis te demonstreer sodat jy alle handgereedskap, elektriese handgereedskap en masjiengereedskap wat binne die studieveld gebruik word kan identifiseer en die korrekte gebruik en onderhoud daarvan kan omskryf; • voldoende kennis te demonstreer van erkende konstruksiemetodes en –tegnieke; grondige kennis oor die ontwerp en beplanning van 'n eenvoudige projek te demonstreer. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: EGDE211 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Ingenieursgrafika en -ontwerp as grafiese taal, Oppervlak Meetkunde en Multi-Aansig Projeksie; en • teoretiese kennis en tekensvaardighede te kan toepas ten einde lewenswerklike probleme te identifiseer en op te los. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: EGDE221 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Beskrywende Meetkunde, Interseksies en Ontwikkelinge; en • teoretiese kennis en tekensvaardighede kan toepas ten einde relevante probleme op te los. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: EGDE311 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge I, Skuinsprojeksie, Aksonometriesse Projeksie, Perspektiefprojeksie en Siviele Tekeninge; en • teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: EGDE321 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge II, Samestellingstekeninge en Elektriese Tekeninge; en • teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: ENGD212 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>After completion of this module the learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify and have a fundamental knowledge on the theories and variables of second language acquisition | | |

- understand various theories and methodology regarding teaching of ESL;
- identify the criteria to select and apply effective teaching strategies in SLA;
- name and describe OBE principles in design and selection of learning material;
- name and describe the seven roles of the educator –especially those applicable in ESL teaching;
- discuss the learning outcomes and assessment standards from the NCS for First Additional Language;
- critically discuss and describe theories of SLA in teaching of ESL;
- select most appropriate methods, theories and various teaching strategies in teaching ESL;
- apply OBE principles in design;
- perform the applicable roles in teaching of ESL;
- interpret and select learning outcomes and assessment standards for effective teaching and learning;
- describe and apply effective planning and design in teaching ESL;
- motivate use of OBE principles and employ principles for effective teaching;
- to show enthusiasm in developing into competent, knowledgeable and professional educator.

Metode van aflerwing:

Modulekode: **ENGD322**

NKR-Vlak

Titel: ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH

Module-uitkomst:

After completion of this module the learners should be able to:

- identify and name the teaching components and didactical principles for instruction of ESL;
- name the requirements of selecting sources and support material for lesson design;
- understand and select appropriate outcomes and assessment standards from NCS for First Additional Language as well as Home Language.
- identify and discuss the seven roles of the teacher within teaching of ESL.
- apply didactical principles and teaching strategies in lesson planning and assessment;
- select and use appropriate resource and teaching support material in planning learning experience;
- enact the applicable roles of the educator in teaching ESL;
- understand and select appropriate outcomes and assessment standards from the NCS;
- plan lesson according to OBE principles with all necessary requirements and support;
- realise contribution to learner's achievement of outcomes and act with responsibility and diligence in qualifying as educator.

Metode van aflerwing:

Modulekode: **ENGD416**

NKR-Vlak

Titel: ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS: INTERMEDIATE AND SENIOR PHASE

Module-uitkomst: After completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Intersen Phase;
- know specifically what is required of Intermediate- and Senior phase in ESL;
- select and assess suitable learning material for this phase;

- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for this phase.
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Intermediate and Senior Phases.
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Intermediate and Senior;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ENGD417**

NKR-Vlak

Titel: ENGLISH METHODOLOGY : DIDACTICAL ASPECTS: SENIOR AND FET PHASE

Module-uitkomst:

After completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Senior- and Further Education and Training Phase;
- know specifically what is required of Senior – and FET phase in ESL;
- select and assess suitable learning material for these phases;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for these phases.
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior and FET Phases;
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Senior and FET;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

Metode van aflewering:

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: ENGD426 | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGLISH METHODOLOGY: INT AND SNR PHASE | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of this module the learner should be able to: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate comprehensive knowledge of OBE principles; the different phases at school level vir teaching English: outcomes vir each phase; language development in children; suitable learning material vir the Intermediate- and Senior Phase; methods vir assessment in this phase; • demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons; programmes; integration with other learning areas; interpretation of the NCS; • demonstrate sophisticated competence as educator and the selection of appropriate learning material and teaching strategies vir the Intermediate - and Senior Phase; • demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession; responsibility towards learners and the community; | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ENGD427 | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGLISH METHODOLOGY: SENIOR AND FET PHASE | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of this module the learners should be able to: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • describe the different phases at school level vir teaching English; • identify and discuss the Learning Outcomes vir each phase and grade to note progression of outcomes; • explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children; • analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards vir Senior- and Further Education and Training Phase; • know specifically what is required of Senior – and FET phases in ESL; • select and assess suitable learning material vir these phases; • name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes vir these phases; • plan a Learning Programme Framework; Wofk Schedule and Lesson Plans vir each phase, driven by different SLA teaching strategies; • interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior- and FET Phases; • to competently take control of a class and teach ESL with success; • act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Senior and FET; • select and use study methods and material vir their own needs as well as the demand of ESL in these phases; • take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge; • realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order vir each learner to achieve the set outcomes; • act as guide vir learners to advance to next phase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ENGE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGLISH FOR EDUCATION | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of this module the learners should be able to: | | |

- demonstrate a solid knowledge and understanding of the literary genres of film, drama and novel;
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts;
- have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts;
- have the knowledge and skills needed to identify literary themes via a multicultural society related to the real life experiences of learners and focus on the role literature study can play in advancing recognition of and respect for all people in a democratic society;
- demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature via the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature.
- demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom;
- match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language across the curriculum;
- demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others;
- demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition; and
- demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress.

Metode van aflevering:

Modulekode: **ENGE122**

NKR-Vlak

Titel: ENGLISH FOR EDUCATION: LINGUISTICS FOR LANGUAGE TEACHERS

Module-uitkomst:

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate solid knowledge and understanding of the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afrocentric texts;
- demonstrate the necessary knowledge and skills in identifying, tracing and interpreting themes in literary genre;
- demonstrate the necessary skills to analyse and Critically evaluate Afrocentric literary texts in a multicultural environment;
- demonstrate the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afrocentric literary texts;
- demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature via the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate fundamental knowledge, skills and values regarding literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases.

| | | |
|--|--|----------|
| Metode van aflevering: | | |
| Modulekode: ENGE212 | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGLISH: LINGUISTICS FOR THE TEACHER OF ENGLISH | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of this module the student should be able to: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a solid knowledge and understanding of the field of linguistics and its application in the language classroom; • critically analyse the knowledge-base of the four language skills as they pertain to the English classroom; • demonstrate substantial competence in the four language skills and their application in the language classroom; • successfully access, evaluate and apply technological invirmation in the classroom; • successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning; • successfully select, create and evaluate suitable learning resources; • demonstrate a firm respect vir and commitment to the language teaching profession; and • monitor and evaluate his/her own and his/her learners' progress. | | |
| Metode van aflevering: | | |
| Modulekode: ENGE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGLISH FOR EDUCATION: RESPECT AS EDUCATIONAL PRINCIPLE IN LITERARY TEXT | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of this module the student should be able to: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Students are expected to demonstrate academic knowledge regarding the genres of film, drama, novel and poetry. • They should be able to analyse and critically evaluate literature from various genres and contexts. • They should be able to synthesise didactic and academic knowledge inorder to formulate an individual approach to the teaching of English as a first and second language throughout the different educational phases. • Students should demonstrate the ability to integrate literary and other texts for the teaching of language and grammar skills and applydidactic skills and approaches to the teaching of language and literature. • They should be able to communicate effectively in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation. | | |
| Metode van aflevering: | | |
| Modulekode: ENGE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGLISH: ADVANCED THEMATIC STUDIES FOR ENGLISH IN EDUCATION | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of this module the learner should be able to: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge and insight regarding the literary genres of drama novel and poetry in a variety of texts; • identify, trace interpret and critically comment on themes in a literary genre; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts; • demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature vir the teaching of language and grammar skills; • demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films; • demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological | | |

information in the language classroom;

- demonstrate substantial knowledge to select and/of create suitable learning resources;
- demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required vir teaching English; and
- demonstrate an ample ability to identify themes and situations which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives.

Metode van aflerwing:

Modulekode: ENGE321

NKR-Vlak

Titel: ENGLISH: CONSTRUCTION AND DECONSTRUCTION AS EDUCATIONAL TOOL

Module-uitkomst:

Upon completion of this module the learner should be able to:

- demonstrate profound knowledge and insight of the deconstructive view of literature;
- demonstrate judicious ability vir deconstructive reading pertaining to the multiple meanings of words, exclusions, substitutions, intertextuality, filiations among meanings and signs, the play of meaning, and repetition;
- identify, trace interpret and critically comment on writing as a complex histofical, cultural process;
- demonstrate the skills and knowledge required to **analyse** and critically evaluate relations of texts to each other;
- demonstrate fundamental knowledge of the construction, communication, and reception of texts within a cultural and educational context;
- demonstrate judicious knowledge of stylistic aspects of literary texts in ofder to use literature vir the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate the basic knowledge and skills required vir the construction of meaning in cinema and the development of film language and the understanding of the majof structural components of the narrative film text, such as narrative structure, *mise-en-scene*, the camera eye, editing and sound;
- demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films
- demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological invirmation in the language classroom;
- demonstrate substantial knowledge to select and/of Create suitable learning resources;
- demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required vir teaching English;
- demonstrate an ample ability to identify themes and situations to which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations ain their personal lives.

Metode van aflerwing:

Modulekode: ENGF121

NKR-Vlak

Titel: ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION

Module-uitkomst:

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others;
- demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition;

- demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom;
- use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language across the curriculum;
- demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress;
- match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- demonstrate firm respect for and commitment to the language teaching profession.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ENGF211**

NKR-Vlak

Titel: ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION

Module-uitkomst:

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate advanced competence in the four makro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English (this is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction);
- demonstrate fundamental knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language (presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge); and
- demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require for effective L2MI. These include the ability to plan both content and language objectives for each learning task, design suitable and appropriate materials, design and introduce contextual clues, encourage purposeful interaction, create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition and conceptual development, and employ fair and appropriate assessment strategies.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ETED211**

NKR-Vlak

Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE METODIEK

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- fundamentele kennis van die NKV beleid oor Elektriese Tegnologie in die VOO-fase te demonstree;
- kennis en vaardighede in probleem gebaseerde onderrig benaderings te demonstree; en die vermoë om geskikte Tegnologie lesse te beplan volgens die unieke metodologie van Tegnologie, met en sonder hulpbronne te demonstree.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ETED321**

NKR-Vlak

Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE METODIEK

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n goed afgeronde en sistematiese kennis te demonstree ten opsigte van kurrikulum ontwikkeling van Elektriese Tegnologie;
- geskikte tipes assesseringstrategieë toe te pas en te bespreek in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologie les en begrip te demonstree van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Tegnologie klaskamerbestuur;

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • die proses van die ontwerp en samestelling van portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Tegnologie voor te stel en te kommunikeer; en • 'n bewustheid en begrip te toon vir die veiligheidsaspekte toepaslik in werksinkels, praktiese sentrum en Tegnologie klaskamers soos toegepas tydens tegnologie onderrig en leer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ETED421 | | NKR-Vlak |
| Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE METODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n bewustheid en begrip van die veiligheidsaspekte toepaslik in die werksinkels, praktiese sentrums en Elektriese Tegnologie klaskamers; • ontwerp en samestelling van voldoende portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Elektriese tegnologie; • 'n omvattende en kritiese begrip van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Elektriese Tegnologie sentrum bestuur te demonstreer, met spesifieke verwysing na werksinkels, vir die beplanning en uitvoering van praktiese lesse in die Senior Fase; en • die vermoë te demonstreer om kennis en vaardighede te integreer soos vereis word in die voorafgaande modules in die samestelling en voorstelling van 'n Elektriese Tegnologie opvoedingsprojek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ETEE212 | | NKR-Vlak |
| Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwys | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis van elektriese beginsels met spesifieke verwysing na Ohm en Kirchhoff se wette te kan demonstreer; • basiese kennis van elektriese / elektroniese komponente te demonstreer en vaardighede in die gebruik van, maak van en toepassing van werksbeginsels van hierdie tipe komponente in die onderrigleer ervaring te toon, met spesifieke verwysing na die toepassing daarvan in die relevante skoolkurrikulum; • skriftelik en praktiese fundamentele kennis van halfgeleier materiale wat in elektronika gebruik word te demonstreer; • meetinstrumente en die ossilloskoop te kan gebruik in die uitvoering van praktiese werksessies; | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ETEE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • skriftelik en in praktyk te demonstreer dat hy/sy oor die basiese kennis van die volgende teorieë, toetse en prosesse beskik: opwekking van wisselende emk, maksimum-effektiewe- en gemiddelde waarde, middel ordinaat reël en fasors (grafies en analities). Basiese beginsel van elektromagnetiese, dinamiese- en statiese emk, histerese, gelykstrom masjiene, gelykstrom aansitters en analoge meters; en • bemeestering van die vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjinerie met inagneming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: ETEE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • skriftelik en in praktyk te demonstreeer dat hy/sy oor die basiese kennis van elektriese teorieë, toetse en prosesse te beskik; • RLC serie- en parallel kringe, Q-faktor, resonante kringe, aktiewe- en reaktiewekomponente van stroom, metodes om drywingsfaktor te verbeter sowel as die fasordiagramme; • drie-fase wisselstroomstelsels, wisselstroom meetinstrumente (analoog), enkelfasetransformators, outotransformators en instrumenttransformators te verstaan; en • vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjinerie met inagneming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf te bemeester. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ETEE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • volledige en sistematiese kennis, insig en begrip van die funksionering en toepassing van Versterkers en halfgeleiers as studieveld van elektronika te kan demonstreeer; • vaardighede te toon om in groepe sowel as individu te kan werk in die ontwerp van voorspanningskringe en versterkers met behulp van halfgeleiers volgens spesifikasies; • kritiese analise, evaluering, en verbetering van sy/haar ontwerpe prakties te kan demonstreeer en om hierdie vaardighede te kan toepas in opvoedkundige praktyk, met inagneming van reëls en regulasies; en • fundamentele kennis, insig en begrip oor funksionering en toepassing van skakel en beheerkringe en ossillators in elektroniese stelsels te kan demonstreeer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ETEE411 | | NKR-Vlak |
| Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en insig met betrekking tot Rekenaarbeginsels as elektroniese komponente te kan demonstreeer; • met behulp van alle relevante elektroniese beginsels en prosesse te kan demonstreeer hoe om Boolese Algebra in logiese stroombane om te skakel, om Logika kombinasie stelsels te ontwerp en toepaslike praktiese vaardighede in die module te toon; en • te demonstreeer dat hy/sy die spesifieke uitkomst van hierdie module kan fasiliteer soos van toepassing in die NKV vir elektriese tegnologie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ETEE422 | | NKR-Vlak |
| Titel: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • skriftelik sowel as prakties bewys te kan lewer van afgeronde en sistematiese kennis van die volgende teorieë, toetse en prosesse: komplekse RLC-kring, grafiese en wiskundige probleemoplossings, alle aspekte van drywing insluitend totale drywing, drywingsfaktor verbetering van motors en installasies; | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • die waardes van kapasitansie van motors en elektriese kringe te bepaal, driefase-transformators, instrumenttransformators, beligting, wisselstroommotors, en motoraansitters; en • praktykgerigte probleme op te los en om bedrewe handvaardighede te demonstreer in die hantering van instrumente en masjiene met nakoming van alles veiligheidsaspekte en voorskrifte wat eie is aan hierdie vak. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GEOD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: GEOGRAFIESE METODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: In die voltooiing van die module moet studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Geografie-onderwys kan demonstreer met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Geografie-les, assesseringsmetodes, onderrigleerstyle, -metodes en -tegnieke asook relevante hulpbronne; • 'n koherente en kritiese begrip van terme, reëls, konsepte, beginsels en teorie van Geografie-onderwys te toon en oor die vermoë beskik om nuwe kennis 'n gegewe teorie te plaas; • die vermoë om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur van bewysgedrewe oplossings en teorie-gedrewe argumente in die beplanning van Geografie-lesse te gebruik asook om inligting voor te hou en te kommunikeer en eie idees en opinies oor temas verwant aan Geografie-onderwys in die VOO-fase te maak; • eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GEOD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: GEOGRAFIESE METODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: In die voltooiing van die module moet studente; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van Geografie-onderwys met spesiale verwysing na die onderrigleerstyle, -strategieë, -metodes, -tegnieke asook kurrikulumontwikkeling, -ontwerp en effektiewe implementering van leerervarings demonstreer; • die vaardighede demonstreer om te evalueer watter van die elemente die mees effektiefste is vir spesifieke leerinhoude in Geografie en dit uiteindelik in 'n kreatiewe, logiese en sistematiese manier te implementeer; • die vermoë te demonstreer om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik asook die vermoë te demonstreer om joernaalartikels, "scholar reviews" en primêre bronne te gebruik, die inligting aan te bied en te kommunikeer asook hul eie idees en opinies oor verwante temas in Geografie-onderwys in 'n goed gestruktureerde argument weer te gee; • Eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GEOE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: FISIESE-, EKONOMIESE- EN BEVOLKINGSAGTERGROND VAN AFRIKA EN DIE RSA | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis demonstreer aangaande die ligging, politiese verspreiding, fisiese | | |

kenmerke en ekonomiese neigings van Afrika en die RSA teen die agtergrond van die globale konteks;

- korrekte geografiese interpretasies, analyses, evaluerings en afleidings maak aangaande die fisiese, ekonomiese en politiese aspekte van die RSA en Afrika;
- 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip demonstreer rakende die algemene konsepte in bevolkingsgeografie, korrekte analyses en betekenisvolle interpretasies maak in die verband asook die herkenning, verduideliking en evaluering van interverwantskappe tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA; en
- ontwikkelde ekonomieë in Afrika te evalueer, insig en begrip toon aangaande die probleme in Afrika-lande en dit ook te evalueer binne die raamwerk van sy/haar eie lewens-en wêreldbeskouing asook die vermoë demonstreer om die verwerfde kennis sodanig toe te pas dat 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika/Suid-Afrika en sy mense vertoon word.

Metode van aflewering:

| | |
|----------------------------|----------|
| Modulekode: GEOE121 | NKR-Vlak |
|----------------------------|----------|

Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: PLANETÊRE GEOGRAFIE, KLIMATOLOGIE EN OSEANOGRAFIE

Module-uitkomst:

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n fundamentele kennis rakende Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;
- relevante temas van Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie te identifiseer en wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- oor die vermoë te beskik om hul kennis te gebruik om algemene probleme binne 'n bekende konteks op te los en ook aan studente op skool aan te bied deur toepaslike tegnologie te gebruik;
- in 'n eties-verantwoordbare wyse en waarde-gedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe of verbaal op te tree.

Metode van aflewering:

| | |
|----------------------------|----------|
| Modulekode: GEOE211 | NKR-Vlak |
|----------------------------|----------|

Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: STEDELIKE EN EKONOMIESE GEOGRAFIE

Module-uitkomst:

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n grondige kennisbasis van Stedelike en Ekonomiese Geografie in konteks met die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;
- relevante temas vir 'n diverse gemeenskap verwysend na persoonlike, gemeenskaplike en ekonomiese gebiede te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- oor die vermoë te beskik om goed gedefinieëde maar onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie op te los deur korrekte prosedures en toepaslike bewyse te lewer asook inligting aan te bied deur van basiese inligtingstegnologie gebruik te maak;
- eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

Praktiese afdeling:

- demonstreer a grondige kennis, vaardighede, begrip en insig in die grondgebruik van stede en kwantitatiewe berekeninge en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas

Metode van aflewering:

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: GEOE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: GEOMORFOLOGIE EN OMGEWINGSGEOGRAFIE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>In die voltooiing van die module moet studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip openbaar aangaande die interne- en eksterne kragte wat die veranderinge op aarde teweeg bring en dit ook in praktyk kan evalueer, instaat wees om konsepte aangaande omgewingsgeografie te identifiseer en te definieer asook 'n grondige kennis met voorbeelde te demonstreeer en illustreer rakende die funksionering van ekosisteme; • die interverwantskappe van die basiese beginsels in verband met geomorfologie en die omgewing te analiseer, te assesseer en te identifiseer; • 'n koherente en kritiese begrip van die invloed van menslike aktiwiteite op die geologie, atmosfeer, klimaat en hulpbronne met behulp van praktiese voorbeelde te illustreer en te vertoon, omgewingsprobleme krities te bespreek en moontlike oplossings te identifiseer; • die doel van die beginsels van volhoubare ontwikkeling te debatteer asook 'n positiewe en etiese verantwoordelike houding te openbaar teenoor die fisiese omgewing. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GEOE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE BEVOLKINGS – EN STEDELIKE GEOGRAFIE | | |
| <p>In die voltooiing van die module moet studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Bevolkings- en Stedelike Geografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreeer; • 'n koherente en kritiese begrip van die terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in Bevolkings- en Stedelike Geografie te toon en die vermoë te hê om nuwe kennis in 'n gegewe teorie te plaas; • met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Bevolkings- en Stedelike Geografie te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik en inligting en hul eie idees en menings van temas in Bevolkings- en Stedelike Geografie in 'n goedgestruktureerde argument te kan weergee; • Eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GEOE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE GEOMORFOLOGIE EN KLIMATOLOGIE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module moet die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende, uitgebreide kennis en insig demonstreeer aangaande konsepte en die toepassingsmoontlikhede van Suid Afrika se geologiese geskiedenis en gevolglike landvorme, grondsoorte en hidrologieë. Die student moet ook 'n sistematiese kennis demonstreeer aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels op 'n globale en Suider Afrikaanse skaal; • landvorme, landskappe en klimaatsverskynsels kan analiseer wat omgewingstoestande oor tyd en gedurende hul oorsprong reflekteer en dit te evalueer binne die geologiese tydskonteks; • die kondisies wat lei tot globale geologiese en klimatologiese verskynsels te bespreek en krities te evalueer; | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • instaat wees om met ander individue, binne groepsverband op 'n eties-verantwoordbare wyse, saam te werk tydens probleemoplossing van leerinhoud van hierdie module. Studente moet ook instaat wees om kleinskaalse navorsing aangaande relevante onderwerp binne die module te kan uitvoer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: HISD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESKIEDENISMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van hierdie module, behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese begrip van Geskiedenis vakdidaktiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • vaardighede te demonstreer in die beplanning van onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle; • die bevoegdheid te demonstreer om onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle te beplan en te ontwerp; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: HISD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESKIEDENISMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van hierdie module, behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide en en sistematiese kennis van die Geskiedenis vak- didaktiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • uitgebreide vaardighede te demonstreer in die analisering en sintetisering van bronne; beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); en • die bevoegdheid te demonstreer om bronne te analiseer en te sintetiseer en prakties te beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: HISE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN ANTIEKE EN MODERNE WÊRELDGESKIEDENIS (ANTIEK TOT 2000) | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van hierdie module, behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis vanaf antiek tot 2000 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Antieke en Moderne | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Wêreldgeskiedenis, (antiek tot 2000); en</p> <ul style="list-style-type: none"> • waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: HISE121 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (ANTIEK TOT 1870)</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreeer oor Afrika en die Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: HISE211 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1836 – 1948)</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreeer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis, 1836-1948 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks, 1836-1948; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: HISE 221 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN 20STE EEU SE WÊRELDGESKIEDENIS (1870 – 1990)</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreeer oor aspekte van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur verskillende historiese | | |

bronne te kan identifiseer, ontleed, interpreteer en sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;

- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

Metode van aflewering:

| | |
|-----------------------------|----------|
| Modulekode: HISE 311 | NKR-Vlak |
|-----------------------------|----------|

Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN EUROPESE EN WÊRELDGESKIEDENIS (1914 – 2000)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreeer oor aspekte van die Europese en Wêreldgeskiedenis (1914-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van die Europese en Wêreldgeskiedenis; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

Metode van aflewering:

| | |
|-----------------------------|----------|
| Modulekode: HISE 321 | NKR-Vlak |
|-----------------------------|----------|

Titel: ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948 – 2000)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreeer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks (1948-2000); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie

Metode van aflewering:

| | |
|----------------------------|----------|
| Modulekode: INTD321 | NKR-Vlak |
|----------------------------|----------|

Titel: INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module moet die student:

- afgeronde kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, sowel as 'n verskeidenheid assesseseringstegnieke, -metodes en – instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is;
- grondige vaardighede demonstreer in die evaluering van bestaande voorbeelde van leerprogramme en werkskedules, die beplanning en aanbieding van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning en implementering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie;
- die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak; en
- die vermoë demonstreer om die doel van Inligtingstegnologie as vak op skoolvlak te evalueer en te debatteer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **INTD411**

NKR-Vlak

Titel: INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK : VOO FASE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module moet die student:

- uitgebreide en sistematiese kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, 'n verskeidenheid assesseseringstegnieke, -metodes en – instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is, sowel as leermateriaal vir Inligtingstegnologie en die organisasie en administrasie van die rekenaarsentrum;
- grondige vaardighede demonstreer in die analise, interpretasie en toepassing van departementele dokumentasie rakende Inligtingstegnologie, die beplanning, aanbieding en evaluering van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning, implementering en evaluering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie;
- die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak en toepaslike leeraktiwiteite te ontwikkel om studente se bereiking van spesifieke assesseringstandaarde te meet; en
- die vermoë demonstreer om die profiel van die ideale Inligtingstegnologie-fasiliteerder te evalueer en te debatteer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **INTE111**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT REKENAARSTELSELS

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- fundamentele kennis oor rekenaarstelsels en die omgewing, stelselsagteware, verskeie getalstelsels en binêre logika te demonstreer;
- praktiese vaardighede in stelselsagteware ontwikkeling, bewerkings met verskeie getalstelsels en data voorstelling te demonstreer;
- die vermoë om basies goed-gedefinieerde maar onbekende probleme ten opsigte van onderwerpe in hierdie module op te los, en om die onderrig en leer van die onderwerpe te fasiliteer;
- begrip rakende etiese aspekte met die gebruik van rekenaars te demonstreer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **INTE121**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE : DATABASES

Module-uitkomst:

Wanneer hierdie module voltooi is, behoort die student in staat te wees om:

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis te demonstreer van die ontwerp van 'n databasis, wat insluit data-integriteit, -sekuriteit en –geldigheid; • gevorderde vaardighede te demonstreer in die normalisering van data, skep van tabelle, relasies, navrae, vorms, verslae en makro's; • die vermoë te demonstreer om basiese goed-gedefinieerde, tog onbekende, maar toegepaste skoolgerigte probleme op te los deur gebruik te maak van Microsoft Access, asook om onderrig en leer van databasisse te fasiliteer; en • die vermoë te demonstreer om die etiese aspekte aangaande die gebruik van databasisse te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: INTE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSINLICHTINGTEGNOLOGIE: REKENAARNETWERK EN WEBBLADONTWERP | | |
| Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van rekenaarnetwerke, data transmissie in netwerke, die Internet en sagteware geskik vir webbladontwerp te demonstreer; • verskillende netwerke, media wat in datakommunikasie gebruik word en netwerktopologieë met mekaar te kan vergelyk, en praktiese vaardighede en goeie webbladontwerp beginsels te demonstreer, • vaardighede in probleemoplossing van praktiese probleme oor rekenaarnetwerke en webbladontwerp te demonstreer, en die vaardigheid om die relevante onderwerpe in rekenaarnetwerke en webbladontwerp in die toepaslike graad binne die onderrig en leer situasie te fasiliteer; • die vaardigheid te demonstreer om lang- en korttermyn implikasies van die Internet en die gebruik daarvan binne die onderwys krities te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: INTE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSINLICHTINGTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT DELPHI PROGRAMMERING | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module, moet die student: <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van visuele programontwikkeling en objekgeoriënteerde programmering kan demonstreer; • praktiese vaardighede in algoritmes en elementêre Delphi programme kan demonstreer; • probleemoplossingsvaardighede in Delphi programmering te kan demonstreer en daartoe in staat kan wees om hierdie vermoëns en vaardighede binne 'n onderwys situasie te kan fasiliteer; • etiese aspekte rakende programmering te kan evalueer en demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: INTE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSINLICHTINGTEGNOLOGIE: INTERMEDIËRE DELPHI PROGRAMMERING | | |
| Module-uitkomst: Tydens die voltooiing van hierdie module, moet die student: <ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide kennis van visuele programme en programontwikkeling asook die integrasie van objekgeoriënteerde programmering en databasisse in Delphi kan demonstreer; • uitgebreide praktiese vaardighede in die gebruik van prosedures, funksies, databasisse en SQL in Delphi programmering kan demonstreer; • gevorderde probleemoplossingsvaardighede met Delphi program-mering kan demonstreer | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>en die vermoëns en vaardighede binne die onderrigssituasie kan fasiliteer; en</p> <ul style="list-style-type: none"> • etiese aspekte rakende programmering kan evalueer. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: INTE321 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: ONDERWYSINLICHTINGTEGNOLOGIE: GEVORDERDE DELPHI PROGRAMMERING</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Met die voltooiing van hierdie module moet die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgeronde kennis van visuele programontwikkel asook die integrasie van databasisse in die objekgeoriënteerde taal Delphi demonstreer, • sistematiese vaardighede in die gebruik van databasisse, data modules, meervoudige vorms, objekte, klasse en metodes in Delphi programmering demonstreer, • gevorderde probleemoplossingsvaardighede om onbekende, maar lewenswerklike probleme op te los, te demonstreer met die gebruik van Delphi programmering en om ook daartoe in staat te wees om hierdie vermoëns en vaardighede in die onderrigssituasie te fasiliteer, en • die vermoë om die etiese aspekte rakende programmering te demonstreer. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: ITEE211 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike kennis en praktiese vaardighede met betrekking tot die veilige gebruik en hantering van presisie instrumente en spesiale gereedskap en apparaat te demonstreer; • skriftelik en met behulp van sketse presisie meetinstrumentlesings te kommunikeer en die spesiale gereedskap en apparaat toepaslik vir meganiese tegnologie en die Pas- en Draai werkwinkel te kan identifiseer en evalueer; • 'n verskeidenheid ingenieurs materiale (asook saamgestelde materiale) met betrekking tot die tipe (yster en nie-yster, allooie, plastiek ens) en die vervaardigingsproses te kan identifiseer; • die eienskappe en toepassings van toetse (bv. Brinell, ens) wat op ingenieursmateriale gedoen word te kan bespreek en evalueer; • 'n deeglike kennis van hittebehandelingsprosesse op staal te demonstreer en die eienskappe en die resultate verkry te evalueer; en • bogenoemde uitkomstes vir skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer. | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: ITEE211 | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike kennis en praktiese vaardighede met betrekking tot die veilige gebruik en hantering van presisie instrumente en spesiale gereedskap en apparaat te demonstreer; • skriftelik en met behulp van sketse presisie meetinstrumentlesings te kommunikeer en die spesiale gereedskap en apparaat toepaslik vir meganiese tegnologie en die Pas- en Draai werkwinkel te kan identifiseer en evalueer; • 'n verskeidenheid ingenieurs materiale (asook saamgestelde materiale) met betrekking tot die tipe (yster en nie-yster, allooie, plastiek ens) en die vervaardigingsproses te kan identifiseer; • die eienskappe en toepassings van toetse (bv. Brinell, ens) wat op ingenieursmateriale | | |

gedoen word te kan bespreek en evalueer;

- 'n deeglike kennis van hittebehandelingsprosesse op staal te demonstreer en die eienskappe en die resultate verkry te evalueer; en

bogenoemde uitkomst vir skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ITEE221**

NKR-Vlak

Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- deeglike kennis en basiese vaardighede (skriftelik en in praktyk) oor die gebruik, onderhoud en toepassing van veiligheidsregulasies met betrekking tot kraggereedskap en -masjinerie (boormasjiene, slypers en draaibanke) te demonstreer;
- 'n deeglike kennis te demonstreer van semi-permanente heftingsmetodes om verskillende voorwerpe te heg; en
- al dié uitkomst in hierdie module aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ITEE311**

NKR-Vlak

Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- simbole, eenhede, terminologie en prosedures te interpreteer om verskillende vervaardigingsmetodes soos boorwerk, snywerk, vylwerk, haaksbewerking en draaiwerk (op die draaibank) om 'n produk te maak;
- die belangrikheid om werk op die draaibank te balanseer en die voordele en nadele van gebalanseerde- en ongebalanseerde werk krities te vergelyk ten opsigte van slytasie en veiligheid en berekeninge wat nodig is vir korrekte metodes om 'n werkstuk te balanseer, te kan doen;
- te onderskei tussen tipes kragte wat op meganiese komponente toegepas word;
- basiese toetse te kan uitvoer om verskeie meganiese beginsels soos krag, druk en draaimomente deur gebruik te maak van mate en meters en toepaslike apparaat te demonstreer; en
- bogenoemde uitkomst aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te kan fasiliteer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **ITEE322**

NKR-Vlak

Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- afgeronde en sistematiese kennis en praktiese vaardighede in die veilige gebruik van meganiese masjiene / tegnologie en die eienskappe en gebruike van verskeie nie-ysterhoudende metale, nie-ysterhoudende legerings, samestellings / verbindings van sintetiese materiale en 'n kritiese evaluering te kan maak oor die voordele en nadele verbonde aan hierdie materiale vir die meganiese ingenieursveld sowel as vir alledaagse gebruik in die samelewing;
 - 'n afgeronde kennis te demonstreer aangaande die veilige toepassings van meganiese aandrywings soos bande en katrolle, ratte (berekening van draai snelhede), nokke, hefbome, skroefdrade, skakelings en wenasse; en
- oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelikheid en inisiatief vereis om al die bogemelde uitkomst aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer.

Metode van aflewering:

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: ITEE412 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • werkwinkelbestuur en -onderhoud krities te kan evalueer en bespreek en aan die hand van verworwe kennis 'n werkwinkeluitleg vir 'n spesifieke omstandigheid te kan ontwerp; • 'n omvattende kennisbasis te demonstreer ten opsigte van die gebruike van freesmasjiene, die funksie van die verskillende onderdele en 'n ingeligte en kritiese begrip te hê van die verskillende freessnyers en eenvoudige freesbewerkings; • 'n uitgebreide kennis te kan demonstreer van die onderdele en gebruike van die verdeelkop en die uitvoer en berekeninge van direkte (snel) indeksering, eenvoudige indeksering en hoekige indeksering; en • oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelikheid en inisiatief vereis om bogemelde uitkomst akademies-professioneel en effektief aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ITEE422 | | NKR-Vlak |
| Titel: INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • meer gevorderde bewerking op die freesmasjiene te kan demonstreer en krities te evalueer, insluitende differensiale indeksering en die toepaslike berekening daarvoor; • 'n omvattende kennis te kan demonstreer aangaande rattandterme, berekeninge en effektiewe verwerkingsvaardighede besit vir die sny van reguit tandratte, heliese ratte en tandstange deur gebruik te maak van die verdeelkop en ratopstellings; • 'n kritiese evaluering te kan doen van die beginsels van rekenaar gekontroleerde en -beheerde masjiene, data te kan identifiseer, krities te analiseer en integreer in die verskillende programmeringsbeginsels en vervaardigingsprosesse; en • oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelikheid en inisiatief vereis om bogemelde uitkomst akademies-professioneel en effektief aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAAC121 | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT LEERAREA KUNS EN KULTUUR | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van basiese kennis en 'n ingeligte begrip van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum; • inligting aangaande die hoofkonsepte en elemente van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te kan toepas, verstaan, definieer, klassifiseer en kommunikeer; • daartoe in staat te wees om goed gedefinieerde probleme te kan oplos ter fasilitering van leer deur die toepassing van kennis van die elemente van die Kunste in die Intermediêre en Senior Fase ooreenkomstig die leeruitkomste en assesseringstandaarde van die Leerarea Kuns en Kultuur in die Nasionale Kurrikulumverklaring; en • daartoe in staat te wees om bewys te kan lewer van eties verantwoordelike gedrag en om die onderskeie rolle van die onderwyser binne die Leerarea Kuns en Kultuur te kan vervul. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: LAAD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR-FASE | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van hoe om lesse voor te berei en werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Senior Fase te kan beplan; • inligting oor verskeie onderrigmetodes wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig, krities te kan ontleed, sintetiseer en evalueer; • oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Senior Fase fasiliteer; en • verskillende wêreldbeskouinge met u eie te kan vergelyk, met inagneming van verskillende onderrigmetodes, en kennis in praktiese onderwys te kan toepas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAAD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: INT FASE | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Oor goed afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik en 'n samehangende en kritiese begrip te hê van hoe om lesse, werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Intermediêre Fase te kan beplan; • inligting oor verskeie assesseringspraktyke wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig krities te kan ontleed, sintetiseer, evalueer en aan te bied deur IT-vaardighede toepaslik te gebruik; • bewys te kan lewer van die vermoë om konkrete en abstrakte probleme en vraagstukke te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Intermediêre Fase fasiliteer; en • u eie wêreldbeskouing met betrekking tot Kuns en Kultuur te kan verwoord terwyl u verskeie assesseringspraktyke en kennis tydens praktiese onderwys toepas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAAD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis van beginsels van didaktiek in die onderrig van Afrika-dans, Afrika-drama, Afrika-musiek en Afrika Visuele Kunste in die Intermediêre Fase; • onafhanklik die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan evalueer, en speletjies in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; • bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro-lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; en • alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en tydens praktiese onderwys onderrig, en bewus te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: LAAD421 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR-FASE | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van onderrig in geïntegreerde Kunste; multikulturele Kunste en inklusiewe Kunste; • verskillende modelle waarvolgens die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase geïntegreer kan word, kritiese te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer; • bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur genres toe te pas wat inherent geïntegreer is, soos teater- en musikale storievertelling; en • alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u inklusiewekunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys toepas, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAAE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van die vermoë om fundamentele en ingeligte begrip te toon van hoe om werke in al die kunsvorme te skep, interpreteer en aan te bied, en bewys te wees van die verhoudings tussen kunsvorme binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum; • om tegnieke te ontwerp en interpreteer, en kunswerke te kan aanbied wat kultuurdiversiteit, menseregte, omgewingsaangeleenthede, nasiebou, erfenis en magsverhoudings tussen die wêreld- en plaaslike kultuur ondersteun, verken en benadruk; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme te kan oplos deur toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te skep en beplan wat skoolstudente sal help om kontemporêre werke in die Kunste te skep en interpreteer en ook aan te bied; • eties verantwoordelike gedrag te openbaar in die prosesse van skep, interpreteer en aanbied van kunswerke in al die Kunste. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAAE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan leer van fundamentele kennis en ingeligte begrip van hoe om nuanses van kulturele uitdrukking te kan lees en gebruik om sodoende betekenis deur die Kunste oor te dra; meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in Kuns en Kultuur te kan ontleed en gebruik en bewys te kan wees van die verhoudings tussen die verskillende kunsvorme; • meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in die Kunste oor onderwerpe soos natuurlike en gevonde hulpbronne, omgewings-vraagstukke, rituele, erfenis, stereotiperingsvraagstukke, diskriminasie en vooroordeel, massamedia en tegnologie te kan ontleed en kan toepas; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat skoolstudente sal help om uitdrukking te kan gee deur middel van Dans, Drama, | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Musiek en Visuele Kunste; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • eties verantwoordelike gedrag te openbaar in u pogings van uitdrukking en kommunikasie deur die Kunste. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAAE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die geskiedenis van die Kunste, begrippe, estetika, kultuur en erfenis asook van die verskillende wyses waarop sosiale en kulturele groepe die Kunste beoefen en betekenisinhoudes deur middel daarvan oordra, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas; • inligting oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in die konteks van die verlede en die hede krities te kan ontleed en sintetiseer. • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase op te los wat die skoolstudent sal help om op kritiese en kreatiewe wyse kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in ag te neem; en • verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk, terwyl u oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style besin. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAAE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA KUNS EN KULTUUR | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die belangrikheid van persoonlike en sosiale ontwikkeling en die ontwikkeling van die vermoë om individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste te kan werk met die oog daarop om heling en nasiebou te kweek, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas; • persoonlik en interpersoonlike vaardighede in aktiwiteite in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste te kan toepas wat verband hou met vraagstukke deur byvoorbeeld 'n wye verskeidenheid hulpbronne te gebruik, verskeie opvattings te ontwikkel, by nuwe idees en nuwe situasies te kan aanpas, goeie sosiale verhoudings op te bou, nasiebou te bevorder, inligting oor loopbane in die Kunste te deel en groepaktiwiteite te benut om ervaringe van magsverhoudings te verken en deel, en inligting krities te kan ontleed en sintetiseer; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat die skoolstudente sal help om die vermoë te ontwikkel om individueel en in samewerking met andere in Kunste-aktiwiteite te kan werk; en • verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk terwyl u individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste werk. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LABD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPEN METODIEK: SNR-FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n grondige kennisbasis van die leeruitkomst en assesseringstandaarde van toepassing op EBW in die senior fase en assessering te beskik; | | |

- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring in die senior fase van EBW te identifiseer en aktiwiteite in hierdie verband te beplan deur die gebruik van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls; onbekende en abstrakte informasie in hierdie verband te gebruik en voor te stel deur grafieke en teoretiese gedrewe argumente en dit vervolgens aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede om te versamel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW;
- EBW eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LABD321**

NKR-Vlak

Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPETODIEK: INT FASE

Module-uitkomst:

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees:

- om oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase (grade 4-6) beskik;
- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë rakende assessering, onderrig hulpmiddels binne en buite die klaskamer en lesbeplanning toon;
- bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreteer;
- didaktiese aspekte in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes

Metode van aflewering:

Modulekode: **LABD411**

NKR-Vlak

Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPETODIEK

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase krities te analiseer, te sintetiseer en te evalueer, die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van onderwyser portefeuljes, leerprogramme en effektief te assesser, oor die vermoë te beskik om akademies-professionele inligting effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en om die vak Ekonomiese en Bestuurswetenskappe effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan graad 4 – 9 studente op die Uitkomsgebaseerde Onderwys metode te kan aanbied.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LABD421**

NKR-Vlak

Titel: LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPETODIEK: SNR FASE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- oor 'n uitgebreide, in-diepte en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die

senior fase te beskik met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;

- om temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; EBW eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LAND211**

NKR-Vlak

Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK SNR FASE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Die aard en struktuur van Natuurwetenskap, Uitkomst in Natuurwetenskap en die Lesplan in Natuurwetenskap;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LAND321**

NKR-Vlak

Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK INT FASE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig binne die konteks van UGO te demonstreer: Fasilitering in die Intermediêre Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium;
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

Metode van aflewering:

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: LAND411 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK INT FASE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis binne die Learea Natuurwetenskap van die volgende te openbaar: beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); assessering en laboratoriumtegnieke • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; • 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LAND421 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK: SNR FASE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Fasilitering in die Senior Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LANE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: MATERIE EN MATERIALE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: struktuur van materie, klassifikasie van materie, materiale en chemiese veeranderinge. • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LANE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK: AARDE EN DIE BUITENSTE RUIMTE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module, behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor die plek van Geografie binne die Natuurwetenskappe as Leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om temas relevant aan Planetêre Geografie, Klimatologie, Geomorfologie, Oseanografie en Kartografie te deurvors en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls duidelik ondersteun; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing op Geografie binne die Leerarea Natuurwetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing op aarde, die buitenste ruimte en mensdom in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie; • praktiese afdeling: fundamentele kennis, begrip en insig te demonstreer oor die tipes kaarte sowel as vaardighede toe te pas om rigting, skaal, afstand en oppervlakte te bereken deur gebruik te maak van kaarte ten einde dit prakties te kan toepas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LANE 311 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: LEWE EN LEWENDE DINGE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskap te demonstreer: sekere lewensprosesse, ekosisteme en energievloei deur ekosisteme, biodiversiteit, verandering en kontinuïteit; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LANE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: ENERGIE EN ENERGIEVERANDERINGE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: energie en werk, oordrag van energie deur middel van deeltjies, oordrag van energie deur middel van golwe en elektrisiteit; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LASD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSAPPEMETODIEK: SNR FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Met voltooiing van die module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis te demonstreer van Sosiale Wetenskappe as leerarea binne die konteks van die Nasionale kurrikulum verklaring; • basiese vaardighede van die beplanning en ontwerp van 'n elementêre les te demonstreer; • die bevoegtheid te openbaar om lesse te beplan, te ontwerp en aan te bied deur 'n verskeidenheid hulpbronne te gebruik; • waardes van 'n eties-professionele aard te demonstreer rakende die mens en omgewingsregte wat voldoen aan die Manifes van waardes, opvoeding en demokrasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LASD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSAPPEMETODIEK: INT FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te demonstreer om geografie- en geskiedenislesse te ontwerp en te implementeer asook die verskillende onderrigbenaderings in Sosiale Wetenskappe te verstaan en te evalueer om gevolglik die mees toepaslike onderrigbenadering en – hulpmiddels kreatief en effektief aan te wend; • toepaslike vaardighede te demonstreer om 'n geografie- en geskiedenisles, as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp asook die kreatiewe en effektiewe inkorporering van ander leerareas; • bevoegtheid te demonstreer om 'n gepaste omgewingsprojek te inisieer, te bestuur en te assesser volgens die korrekte UGO-beginsels en regulasies asook die verskillende onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe te evalueer deur die mees gepaste onderrighulpmiddels effektief en kreatief te gebruik; • Kennis te openbaar aangaande eties-professionele waardes in lesontwerp en praktiese onderwys. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LASD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSAPPEMETODIEK: INT FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide en sistematiese kennis van Sosiale Wetenskappe as Leerarea te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • uitgebreide vaardighede te demonstreer in die beplanning, ontwerp en aanbieding van 'n les; • die bevoegdheid te demonstreer om lesse te beplan, ontwerp en aan te bied deur alle beskikbare onderrigbenaderings, -metodes, -strategieë, en onderrig en leersteunhulpmiddele aan te wend; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die ontwerp | | |

van leerervarings en praktiese onderwys met betrekking tot die mens en omgewingsregte wat in ooreenstemming is met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie

Metode van aflewering:

Modulekode: **LASD421**

NKR-Vlak

Titel: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: SNR-FASE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik om 'n Geografie en Geskiedenis leerervaring sistematies en kreatief te kan ontwerp en as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe te kan implementeer en te kan demonstree. Dit sluit in die uitgebreide gebruik van verskillende onderwystegniese soos byvoorbeeld inligting en kommunikasie tegnologie;
- uitgebreide kennis en toepaslike vaardighede te demonstree om 'n gevorderde Geografie- en Geskiedenisles, as subdissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp, te implimenteer en te demonstreeer asook kundig en kreatief ander leerareas hierby te integreer. Verder moet die student die onderskeie onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe verstaan en evalueer om gevolglik die korrekte benadering effektief in leerervarings te implementeer asook kreatief en effektief van gepaste onderrighulpmiddels gebruik te maak;
- die bevoegdheid te demonstreeer om gepaste leerervarings, werkkaarte, assesseringsrubrieke, toetse/eksamens en memorandum aangaande sinoptiese werkkaarte, topografiese kaarte en lugfoto's volgens UGO en geografies-didaktiese beginsels te ontwerp; en
- waardes van eties-professionele aard toe te pas in leerervaring ontwerp en praktiese onderwys.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LESE111**

NKR-Vlak

Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Fundamentele kennis en begrip te demonstreeer van verskeie benaderings, beleidsaspekte, prosesse, terminologieë en konsepte ten opsigte van inklusiewe onderwys en studentondersteuning
- Die implementering van inklusiewe onderwys in Suid Afrika en die implikasies daarvan vir die onderwyser te verduidelik om sodoende 'n duidelike begrip te demonstreeer ten opsigte van die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte
- Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer ten opsigte van verskeie praktykgerigte inklusie situasies in skole in Suid Afrika
- 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreeer ten opsigte van basiese en etiese beginsels wat verband hou met inklusie en studentondersteuning.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LESE121**

NKR-Vlak

Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

Module-uitkomst:

- n Fundamentele kennis en begrip te demonstreeer van verskillende kategorieë van hindernisse tot leer
- Vaardighede te demonstreeer om die verskillende kategorieë van hindernisse tot leer te

| | | |
|---|--|----------|
| <p>identifiseer gebaseer op die kennis verwerf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende kategorieë van hindernisse tot leer • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die etiek en respek by die gebruik van die hindernisse tot leer se korrekte terme | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LESE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module) | | |
| Module-uitkomst: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • n Volronde en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede • Vaardighede te demonstreer om die verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede te identifiseer en te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede ervaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LESE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module) | | |
| Module-uitkomst: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • n Volronde en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes • Vaardighede te demonstreer om die verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes te identifiseer en te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes ervaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LESE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module) | | |
| Module-uitkomst: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Uitgebreide en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede • Vaardighede te demonstreer om verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede te identifiseer en in detail te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat van verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede ervaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LESE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module) | | |
| Module-uitkomst: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • n Uitgebreide en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme • Vaardighede te demonstreer om verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme te identifiseer en in detail te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf. • Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme • 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat van verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme ervaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LEWV112 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSWAARDIGHEDE: INTRA-PERSONLIK | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van student om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om student in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgereed te wees.</p> | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LEWV211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSWAARDIGHEDE: INTER-PERSONLIK | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van student om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om student in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgereed te wees.</p> | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK: VOO FASE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Die Lewenswetenskappe- onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Lewenswetenskappe; Bemeestering van Lewenswetenskappe; Die Wetenskaplikemetode van ondersoek. • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • Probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe-onderwyser. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK: VOO-FASE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assessering; Laborato-riumtegnieke; Omgewingsopvoeding. • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe- onderwyser. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: BIOCHEMIE, SEL EN SELAKTIWITEITE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas te demonstreer: Die wetenskaplike metode; basiese chemie en bioche-mie; die sel en selaktiwiteit (seldeling, nukleïensure, fotosintese en selrespirasie; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: BAKTERIA, ARCHAEA EN PLANTEA | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: die klassifikasie van lewende dinge, eienskappe van viruses en organismes in die domeine: Bakteria en Archaea, die evolusionêre ontwikkeling van die domein: Eukarya (uitsluitend die diereryk), verskillende plantfilms te kan vergelyk, die morfologie en anatomie van Angiospermatophyta, fisiologie m.b.t. water- en nutriëtopname in plante en die analyse en vergelyking van die voortplanting, groei en ontwikkeling van plante; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: LIFE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: PROTISTA, ANIMALIA, FISILOGIE VAN MENS | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van die volgende temas te demonstreer: Domein Eucarya (Ryke Protista en Animalia), digotomesleutels; Histologie (soogdierweefsel); Anatomie en Fisiologie in die mens (terminologie, kardiovaskulêre-, limf-, en immuunstelsels). • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: FISILOGIE VAN DIE MENS | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van die volgende stelsels van die menslike Anatomie en Fisiologie te demonstreer: Voortbeweging-, spier-, voeding-, gaswisseling-, uitskeiding- en osmoregulering-, koördinasie en termoreguleringstelsels; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties- verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: EKOLOGIE EN VOLHOUBARE LEWE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: ekosisteme, populasie-dinamika en die menslike impak op ekosistels en kwantitatiewe ekologie; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: EVOLUSIE, FISIOLOGIE VAN DIE MENS (VOORTPLANTING EN GENETIKA) | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: voortplanting van die mens, genetica en die evolusieteorie; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LIFF121 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSWAARDIGHEDE: FUNDAMENTEEL | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis te demonstreer van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, HIV/VIGS bewustheid en nasionale HIV/VIGS beleid; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede kan interpreteer, omskakel, evalueer en aanwend, moet hom/haarself en ander in 'n positiewe lig sien, funksioneer as 'n unieke individu in sy/haar eie omgewing, versperrings in die lewe in 'n nuwe lig beskou en HIV/VIGS bewustheid sowel as nasionale HIV/VIGS beleid bevorder; • die vermoë te demonstreer om die kennis wat bekom is aan te wend ten einde algemene probleme op te los binne die bekende konteks van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, HIV/VIGS bewustheid sowel as die nasionale HIV/VIGS beleid, deur gebruik te maak van gepaste tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en • op 'n eties verantwoordelike en waarde-gedrewe manier op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe en mondeling van aard, wat verwant is aan die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede sowel as die konsepte van 'ubuntu', HIV/VIGS en die nasionale HIV/VIGS beleid. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITA122 | | NKR-Vlak |
| Titel: GELETTERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstreer 'n fundamentele kennis rakende die onderrig van 'n addisionele taal (Afrikaans) in die Grondslagfase wat die onderrig van beginsels en uitkomst soos gespesifiseer deur die Nasionale Kurrikulumverklaring die Totale Geletterheidsmodel en beginsels gebaseer op die ontwikkeling en uitbreiding van woordeskat en die ontwerp van | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>lesplanne wat gebaseer is op uitkomstgerigte beginsels, insluit;</p> <ul style="list-style-type: none"> • probleme te kan identifiseer en oplos met betrekking tot bogenoemde temas en beplande aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van temas en die gepaardgaande teoretiese beginsels; • 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van 'n les volgens 'n gegewe formaat en assesseringskriteria, asook die gebruik van die mees effektiewe onderrigvaardighede en assesseringstrategieë binne 'n spesifieke onderrigleer omgewing te demonstreer; en • die basiese beginsels van geletterdheid op 'n eties verantwoordbare wyse gedurende groepwerk, in die klaskamer en ook die gemeenskap kan demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITA123 | | NKR-Vlak |
| Titel: LITERACY 1ST ADDITIONAL LANGUAGE (ENGLISH) | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>After you have completed this module, you should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a fundamental knowledge of various aspects relating to the teaching of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the principles and outcomes as specified by the RNCS; specifications regarding first additional language acquisition; the Total Literacy Model and principles on which to build language learning activities; aspects of cooperative learning; the development and extension of vocabulary and designing lesson plans based on OBE principles; • identify and solve common problems within a familiar context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate a fundamental knowledge of planning and presenting a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; and • demonstrate the basic principles of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITA222 | | NKR-Vlak |
| Titel: GELETTERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis met goeie begrip van geletterheids spesifiek Afrikaans as eerste addisionele taal in die Grondslagfase te demonstreer wat die verskillende onderrigstrategieë, metodes en tegniek en die korrekte aanwending daarvan, die ontwikkeling van luister- en praatvaardighede en die gebruik daarvan, insluit; • kennis te gebruik vir die oplossing van spesifieke probleme binne die konteks van bogenoemde temas en die beplanning van aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van idees en teoretiese beginsels van die temas; • 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van 'n les volgens 'n gegewe formaat en assesseringskriteria, asook die gebruik van die mees effektiewe onderrigvaardighede en assesseringstrategieë binne 'n spesifieke onderrigleer omgewing te demonstreer; en • die basiese beginsels van geletterdheid op 'n eties verantwoordbare wyse gedurende groepwerk, in die klaskamer en ook die gemeenskap te demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: LITA223 | | NKR-Vlak |
| Titel: LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of the module, the learners should: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a solid knowledge base and an invirmed understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including various language teaching strategies, methods and techniques and the cofrect application thereof; the development of listening and speaking skills and the application thereof; the Creation of barriers to effective listening and how these can be avoided and assessment standards vir listening and speaking and the application thereof; • use their knowledge to solve well-defined problems that are both routine and unfamiliar within the context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate the ability to plan and present a lesson in accofdance with a given virmat and assessment Criteria, and use the most effective instructional skills vir selected teaching and assessment strategies vir a specific teaching-learning environment; • demonstrate the basic values of literacy in an ethically responsible manner during group wofk, in the classroom and in the community. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITA312 | | NKR-Vlak |
| Titel: GELETTERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van geletterdheid, spesifiek Afrikaans as eerste addisionele taal in die Grondslagfase te demonstreer, wat die assesseringstandaarde van lees en skryf en die toepaslike assessering daarvan, fonetiek, die onderrig van spelling en woordeboek gebruik, die ontwikkeling van lees- en skryfvaardighede en die gebruik van geskikte metodes; en die aanvangsituasie tot lees in die eerste addisionele taal en die skryfproses en die aanwending daarvan insluit. • om kennis te gebruik vir die oplossing van spesifieke probleme binne die konteks van bogenoemde temas en die beplanning van aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van idees en teoretiese beginsels van die temas; • 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van bogenoemde teorie en gebruik van tegnologie te demonstreer; en • eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITA313 | | NKR-Vlak |
| Titel: LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH | | |
| Module-uitkomst: Upon completion of this module, the learners should: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a well-rounded knowledge base and sound understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the assessment standards vir reading and writing and the application thereof; phonics and the teaching of spelling and dictionary use; the development of reading and writing skills and the application of suitable methods; identify learners' entry situation to reading in the first additional language and the writing process and the application thereof; • demonstrate an ability to solve well-defined but unfamiliar problems using cofrect procedures and appropriate evidence based on the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate the ability to solve problems in relation to the planning and presentation of | | |

lessons and practical sessions within the context of the above mentioned theory by using basic information technology;

- demonstrate own ideas and opinions in well-structured arguments in a professional manner.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LITG211**

NKR-Vlak

Titel: GELETTERDHEID: VISUELE KUNS

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige kennis en deeglike begrip van visuele geletterdheid te demonstreeer deur kuns konsepte, beginsels, style inhoud, materiaal en tegnieke te beskryf; 'n begrip te demonstreeer van die proses van kritiese analise en om redes vir estetiese evalueringe te verskaf;
- inligting oor visuele geletterdheid te kan analiseer en sintetiseer, skryf en navorsingsvaardighede in die studie van opvoedkundige kuns in die Grondslagfase te ondersoek;
- die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme in die beplanning van gepaste onderrig en leeraktiwiteite in die Grondslagfase op te los deur gebruik te maak van die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; en
- eties verantwoordbare gedrag te demonstreeer terwyl daar gereflekteer word of die diversiteit van kinderkuns in die Grondslagfase in die konteks van 'n multikulturele samelewing.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LITG322**

NKR-Vlak

Titel: ONDERWYSAFRIKAANS: AKADEMIESE ONDERBOU VIR GRONDSLAGFASE-ONDERWYSERS

Module-uitkomst:

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige kennis van die eieaard van kinder-, jeug- en volwassenerliteratuur en van die verskille daartussen en in staat te wees om sy/haar kennis kan gebruik vir die identifisering van geskikte tekste vir aanwending as leermateriaal in die grondslagfase
- 'n vir-grondslagfase-opvoeders-relevante prosawerk as literêre teks te kan analiseer en evalueer;
- die funksies van verskillende taal- en konsepsionele elemente van gedigte te kan vasstel en die bydrae daarvan tot die artistieke betekenisgeheel te kan beskryf en waardeer;
- kennis van literêr-teofetiese aspekte en insig in die hantering van vakterme en -begrippe in die poësie te demonstreeer deur Afrikaanse gedigte selfstandig te kan ontsluit;
- skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, sintaksis en tekslinguistiek te kan gebruik om sy haar eie (voorbeeld)skryfwerk te verbeter en om leer ten opsigte van klanke, letters, woorde, sinne en teksstrukturering in die grondslagfase met kundigheid te kan fasiliteer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LITG413**

NKR-Vlak

Titel: LITERACY ACADEMIC ENGLISH: FIRST ADDITIONAL LANGUAGE

Module-uitkomst:

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate advanced competence in the four makro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English. This is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction;

- demonstrate extensive knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language. Presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge;
- demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require vir effective L2MI. These include the ability to:
 - plan both content and language objectives vir each learning task;
 - design suitable and appropriate materials;
 - design and introduce contextual clues;
 - encourage purposeful interaction;
 - create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition and conceptual development; and
 - employ fair and appropriate assessment strategies.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LITH112**

NKR-Vlak

Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n fundamentele kennis rakende uitkomsgebaseerde onderwys, sowel as gepaste onderrig- en leerstrategieë in Afrikaans Huistaal in die konteks van die leerarea Tale te kan demonstreeer, soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardighede te demonstreeer om gepaste metodes, prosedures en tegnieke toe te pas en te fasiliteer in die onderrig van Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), sowel as Taalstruktuur en -gebruik (Leeruitkoms 6);
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), sowel as Taalstruktuur en -gebruik (Leeruitkoms 6);
- waardering te toon vir die bydrae wat uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring lewer in die strewe om kwaliteit onderwys aan al die leerders van Suid-Afrika te voorsien.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LITH113**

NKR-Vlak

Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH

Module-uitkomst:

After you have completed this module, you should:

- be able to demonstrate a fundamental knowledge of outcomes based education, as well as relevant teaching and learning strategies in English Home Language within the context of the learning area Languages, as prescribed by the National Curriculum Statement;
- be able to demonstrate facilitation skills of methods, procedures and techniques relating to the teaching of Listening (Learning Outcome 1), Speaking (Learning Outcome 2), as well as Language Structure and Use (Learning Outcome 6);
- be able to demonstrate problem solving skills by means of planning and presenting lessons during the teaching of Listening (Learning Outcome 1), Speaking (Learning Outcome 2), as well as Language Structure and Use (Learning Outcome 6);
- be able to show appreciation for the contribution that outcomes based education and the National Curriculum Statement makes in order to strive to provide quality education to all learners in South Africa.

Metode van aflewering:

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: LITH222 | | NKR-Vlak |
| Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis met goeie begrip van handskrif en skriftelike kommunikasie in die praktyk as Huistaal (Afrikaans) sowel as denke en redenering in die Grondslagfase, kan demonstreer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring; • sleutelaspekte, teorieë en beginsels met betrekking tot Handskrif en skriftelike kommunikasie (Leeruitkoms 4) sowel as Dink- en Redeneer (Leeruitkoms 5) in die praktyk kan demonstreer; • essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde probleemoplossingsvaardighede aan te spreek in die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van handskrif, skriftelike kommunikasie en dink- en redeneeraktiwiteite; • kennis, vaardighede en bevoegdhede effektief in groepsverband te kommunikeer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITH223 | | NKR-Vlak |
| Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH | | |
| Module-uitkomst: After you have completed this module, you should: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge with a good understanding of the principles and theories concerning the acquisition of handwriting and written communication, as well as thinking and reasoning skills of the Foundation Phase learners, and be able to apply it in the learning area Languages as prescribed in the National Curriculum Statement; • demonstrate knowledge of the key aspects, theories and principles in the teaching of handwriting, written communication, enhancement of thinking and reasoning skills of the Foundation Phase learners and be able to apply it in teaching practice; • plan and apply a suitable selection of teaching and learning strategies, methods and techniques to be used for individuals, or in groups, in lessons for teaching handwriting, written communication as well as thinking and reasoning activities; • be able to analyse, evaluate and support lesson planning, as well as the application thereof, according to given criteria for effective outcomes based teaching, which includes interaction, media and values. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITH312 | | NKR-Vlak |
| Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer; • essensiële en praktykgerigte prosedures en prosesse met betrekking tot Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer; • effektiewe keuse en aanwending van essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde effektiewe onderrig van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) te kan demonstreer; • sensitiwiteit teenoor die kind as unieke wese te demonstreer deur uitdrukking te gee aan 'n eties-verantwoordbare waardesisteem. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: LITH313 | | NKR-Vlak |
| Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH | | |
| Module-uitkomst: After you have completed this module, you should: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge, with good insight, of perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate essential and practice orientated procedures and processes in relation to perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate effective choices and the application of essential methods, procedures and techniques in order to teach perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate sensitivity towards the child as a unique human being by taking ethics and the value system into consideration. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITH422 | | NKR-Vlak |
| Titel: GELETTERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Leeruitkoms 3, Lees en Kyk in die Huistaal (Afrikaans) asook assessering in die geletterheidklaskamer in die Grondslagfase kan demonstree binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring; • effektiewe keuses en aanwending van essensiële prosedures en tegnieke tydens leesonderrig (Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering in die praktyk kan demonstree; • die vermoë demonstree om onbekende konkrete en abstrakte probleme en kwessies rakende leesonderrig (Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering op te kan los; • eties-kofrekte houdings en gedrag te demonstree ten opsigte van die belangrikheid van goeie lees- en spelvermoëns by die student as lewenslange student. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LITH423 | | NKR-Vlak |
| Titel: LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH | | |
| Module-uitkomst: After you have completed this module, you should: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge with thorough understanding of Reading and viewing (Learning Outcome 3) in English Home language as well as assessment thereof, within the context of the learning area Languages as prescribed by the National Curriculum Statement; • demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (Learning Outcome 3: Reading and viewing) and the assessment thereof in practice; • be able to demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (Learning Outcome 3: Reading and viewing) and the assessment thereof; and • be able to demonstrate ethically concrete relations and behaviour in relation to the importance of good reading and spelling ability by the learner as a life long learner. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: LLOD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA LEWENSORIËTERINGSMETODIEK SNR FASE | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëtering as Leerarea in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Senior Fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëtering vir leerdres in die Senior fase te interpreteer, omwerk, evalueer en toe te pas. • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die aanbieding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëtering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding; • eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëtering vir studente in die Senior fase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LLOD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA LEWENSORIËTERINGSMETODIEK: INT FASE | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van Lewensoriëtering as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Intermediêre fase, te demonstreer. • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëtering aan studente in die Intermediêre fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëtering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Intermediêre fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding; • eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vier hoof fokusareas van Lewensoriëtering in die Intermediêre fase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LLOD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA LEWENSORIËTERINGSMETODIEK: INT FASE | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëtering in die Intermediêre fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëtering in die Intermediêre fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëtering leerprogramme vir | | |

die Intermediêre fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding;

- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LLOD421**

NKR-Vlak

Titel: LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: SNR FASE

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vyf fokusareas van Lewensoriëntering in die Senior fase, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Senior fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LORD321**

NKR-Vlak

Titel: LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: FET FASE

Module-uitkomst:

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die VOO-fase, te demonstreer.
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering, naamlik burgerskap, persoonlike ontwikkeling, fisieke ontwikkeling en rekreasie, en oriëntasie tot die wêreld van werk vir studente in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering op te los, en kreatiewe lesse vir die spesifieke toepassing van studente in die VOO-fase aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LORD411**

NKR-Vlak

Titel: LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: VOO-FASE

Module-uitkomst:

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte,

beginsels en teorieë in die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstreer.

- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, abstrakte en konkrete probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme, werkskedules, lesse, hulpbronne en assesseringstrategieë vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding Lewensoriëntering in die VOO-fase.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LORE111**

NKR-Vlak

Titel: LEWENSORIËNTERING

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- basiese kennis van belangstellings en vermoëns sowel as beroeps- en entrepreneurs opsig te demonstreer om studente na die finalisering van loopbaankeuse te fasiliteer en te begelei;
- verskeie strategieë toe te pas om die selfbewussyn en gevoel van eiewaarde te bevorder, terwyl die uniekheid van die self en ander erken en respekteer word;
- 'n soliede kennisbasis van die verskillende rolle kan demonstreer en verduidelik hoe dit verhoudings kan verander en beïnvloed;
- begrip kan toon sowel as die veranderinge geassosieer met die ontwikkeling na volwassenheid kan verduidelik;
- waardes en strategieë kan beskryf om verantwoordelike besluite te neem oor seksualiteit- en leefstylkeuses om persoonlike potensiaal te optimaliseer;
- die konsepte 'mag' en 'magsverhoudings' en die effek daarvan op verhoudings tussen geslagte te beskryf of te definieer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **LORE121**

NKR-Vlak

Titel: LEWENSORIËNTERING

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- basiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase, te demonstreer;
- verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,
- die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los;
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase.

Metode van aflewering:

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: LORE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSORIËNTERING | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriëntering-leeruitomste van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, te demonstreer; • verskeie temas met verwysing na gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, wat verband hou met die assesseringstandaarde van hierdie fokus-areas in die verskillende fases, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstreer; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, soos aangedui in die assesseringstandaarde van hierdie leeruitomste in die verskillende fases, toegepas word. • eties-verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses in die verskillende fases. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LORE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSORIËNTERING | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase te demonstreer, • verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering, • die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los, • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LORE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSORIËNTERING | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese akademiese kennisbasis en begrip van beroepe en beroepskeuses te demonstreer, dit te kommunikeer, te fasiliteer, krities te analiseer en studente te lei om die wêreld van werk in te gaan, relevante werknemings-wetgewing, hoe om toegang daartoe te kry, en om werkloosheid te hanteer. • 'n verskeidenheid vaardighede toe te pas, eie vermoë te evalueer en stres te hanteer, en | | |

| | | |
|--|-------------------|--------------------|
| <p>by verandering aan te pas as deel van 'n voortdurende gesonde lewenstylkeuse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • die belangrikheid van die inisiëring, bou en instandhouding van positiewe verhoudings met gesinne en porture asook in die werkplek en die breër sosiale konteks, te bespreek; • die menslike en omgewingsfaktore wat swak gesondheid, ongelukke, krisisse en rampe veroorsaak, te ondersoek, en geskikte maniere te verken om dit te hanteer; • die wyse waarop ongelyke magsverhoudings tussen geslagte saamgestel is asook die wyse waarin hulle gesondheid en welstand beïnvloed, te ondersoek, en hierdie begrip in werk-, kulturele en sosiale konteks toe te pas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LORE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSORIËTERING | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase te demonstreer, • verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering, • die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde maar onbekende probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los, • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LSFP112 | Semester 1 | NKR-Vlak: 5 |
| Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): IDENTIFISERING VAN HINDERNISSE TOT LEER | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis, teorie en praktyk van leerondersteuning in plaaslike en globale konteks te begryp en te demonstreer; • fundamentele kennis en insig van hindernisse tot leer vanuit 'n ekologiese en ekosistemiese perspektief te verduidelik; en • fundamentele kennis en insig rakende leerondersteuning in Suid-Afrika te demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| Modulekode: LSFP122 | Semester 2 | NKR-Vlak: 5 |
|---|-------------------|--------------------|
| Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): ONDERSTEUNING VAN HINDERNISSE TOT LEER IN DIE KLASKAMER KONTEKS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele teoretiese kennis van verskillende benaderings tot assessering te toe te pas; • grondige kennis en begrip van individuele en eko-sistemiese assessering vir leerondersteuning te demonstreer; • fundamentele kennis van assesseringstrategieë en tegnieke vir leerondersteuning te identifiseer en te verduidelik; en • met bevoegdheid soliede kennis en begrip van perseptuele ontwikkeling en die effek daarvan op suksesvolle leer te demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 % | | |

| Modulekode: LSFP211 | Semester 1 | NKR-Vlak: 5/6 |
|---|-------------------|----------------------|
| Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): ASSESSERING VIR LEERONDERSTEUNING | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van die verskillende benaderings tot assessering te demonstreer; • grondige kennis van die individuele en sistemiese assesserings vir leerondersteuning te demonstreer; • grondige kennis van die assesseringstrategieë en tegnieke vir assessering in leerondersteuning te demonstreer; en • die vermoë te demonstreer om kennis, basiese vaardighede en toepaslike gesindhede toe te pas in die ontwikkeling van 'n assesseringsplan vir spesifieke hindernisse tot leer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 % | | |

| Modulekode: LSFP221 | Semester 2 | NKR-Vlak: 5/6 |
|--|-------------------|----------------------|
| Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE): INDIVIDUELE ONDERSTEUNING VIR HINDERNISSE TOT LEER | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis te demonstreer van die verskillende benaderings tot individuele ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer ervaar; • grondige kennis, vaardighede en gesindhede te demonstreer om Individuele Opvoedkundige Planne op te stel en individuele ondersteuning te bied aan leerders wat spesifieke hindernisse tot leer ervaar; • die vermoë te demonstreer om individuele ondersteuning in die makro-konteks te verleen vir leerders wat hindernisse tot leer ervaar; en • grondige kennis, vaardighede en gesindhede te demonstreer om met ouers, versorgers en ondersteuningspersoneel saam te werk in die voorsiening van individuele ondersteuning aan leerders wat hindernisse tot leer ervaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 % | | |

| | | |
|--|-------------------|----------------------|
| Modulekode: LSFP311 | Semester 1 | NKR-Vlak: 6/7 |
| Titel: LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAFASE) | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die vermoë te demonstreer om kennis, vaardighede en houdings te integreer om Individuele Opvoedkundige Planne binne 'n ondersteuningspan te ontwikkel vir die leerder wat spesifieke hindernisse tot leer ervaar; • goed afgeronde kennis te demonstreer van die funksies van die institusionele ondersteuningspanne asook die vaardighede en houdings te demonstreer om in so 'n span saam te werk; en • leerondersteuningsprosesse en strategieë krities te evalueer in 'n skool en 'n klaskamer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 % | | |
| Modulekode: LSKA322 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENVAARDIGHEDE: KUNS | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook 'n afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslag Fase; • toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer wat betrekking het tot die kinderkuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakdidaktiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun; • bewys te kan lewer van tegniese vaardighede in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum , en kennis, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer en getuies te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van fasilitering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; • bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslag Fase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LSKE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENVAARDIGHEDE: ONGEWINGSTUDIES | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Volronde en sistematiese kennis van die omgewing en in-diepte kennis van areas van die omgewing te demonstreer; • essensiële prosedures en prosesse met betrekking tot die natuur en die veld van omgewingstudies te verduidelik en toe te pas; • onderrigleer-beginsels wat toepaslik is vir omgewingstudies te demonstreer en toe te pas tydens die beplanning en fasilitering van leerervarings vir Grondslagfase studente; en • sensitiwiteit teenoor die natuur en 'n verantwoordelike besef vir die belangrike rol wat mense speel in die bewaring van die omgewing, te demonstreer deur uitdrukking te gee aan sy/haar eie waardesistiem. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: LSKH221 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSWAARDIGHEDE: GESONDHEIDSOPVOEDKUNDE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis met goeie begrip te demonstreeer van risiko- en beskermingsfaktore en gesondheidsdeterminante van toepassing op die leefwêreld van die jong leerder en met behulp van gepaste metodes, prosedures en tegnieke die leerder se algemene welstand en persoonlike gesondheidsorg te bevorder; • nie-komplekse dog lewenswerklike probleme wat verband hou met verskillende vorme van misbruik van jong leerders, gesondheidsprobleme (ook MIV/Vigs) en die bestuur van hulle veiligheid in die skool en klaskamer, individueel en in groepe, te kan identifiseer, analiseer en oplossings wat spreek van sensitiwiteit en eties-korrekte optrede, voorstel, en • aan die hand van 'n beperkte literatuursoektog te kan demonstreeer dat jy gesondheidsbevorderende leeromgewings wat spreek van respek en verantwoordelikheid, vir jong leerders kan skep en dit in 'n eenvoudige verslag te beskryf wat voldoen aan paslike akademiese standaarde. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LSKM121 | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAFASE: MUSIEK | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van basiese kennis en ingeligte begrip van sommige van die musiekkonsepte soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre/toonkleur en dinamiek; • sommige musiekaktiwiteite en –vaardighede te kan ontleed en toepas waarby jong studente betrokke kan wees, soos sang, beweging, beluistering, instrumentale spel, improvisasie en lees en skryf van musiek en skoolstudente op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleem op te los tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en • eties verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl u deurlopend u rol as 'n Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LSKM211 | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAFASE: MUSIEK | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van musiek-, dans- en dramabegrippe en –aktiwiteite vir die Grondslagfase en die groepering en saamtros van assesseringstandaarde in die Grondslagfase-lesse te kan toepas om bewys te kan lewer van 'n beter begrip van die toepassing van die NKV. • inligting oor die implikasies van die ontwikkeling van die jong student vir musiekopleiding krities te kan ontleed en sintetiseer, verskillende didaktiese beginsels in musiek te kan toepas, musiek te kan lees en skryf, hierdie vaardighede kreatief in verskillende toepaslike musiekaktiwiteite te kan toepas, blokfluit of melodika te kan bespeel en meer gevorderde Grondslagfase-liedjies op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei. • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos tydens die beplanning van toepaslike musiek-, dans- en drama-aktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en • wêreldbeskouings te kan vergelyk en u eie wêreldbeskouing te kan laat blyk terwyl u voortdurend u rol as Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | |
|---|----------|
| Modulekode: LSKN211 | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENVAARDIGHEDE: VOEDING | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis basis en goeie begrip oor voeding vir kinders as 'n komponent van Lewensvaardighede demonstreer, insluitende die volgende: verskeie aspekte van voeding, kos, ondervoeding, wanvoeding en spesiale diëte vir jong studente; verskeie probleme wat verband hou met aspekte van voeding in die Suid-Afrikaanse konteks; die impak wat voeding het op die ontwikkeling van die kind en om bewus te wees van goeie voeding en 'n gesonde lewenstyl; en • die vermoë om goed gedefinieëde probleme op te los deur gebruik te maak van die geskikte prosedures en bewyse gebaseer op bogenoemde temas, die beplanning van aktiwiteite, idees en teoretiese beginsels te demonstreer; en • die vermoë om probleme op te los ten opsigte van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die bogenoemde teorie deur gebruik te maak van basiese inligtings tegnologie te demonstreer; en • eie idees en menings in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstreer. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: LSKP311 | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENVAARDIGHEDE: LIGGAAMSOPVOEDING | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van die perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling van die Grondslagfase student te demonstreer; • 'n verskeidenheid bewegingsaktiwiteite te identifiseer en beplan wat 'n samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls van bewegingsontwikkeling ondersteun; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om wetenskaplike en kreatiewe bewegingsontwikkelingslesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing op verskillende ouderdoms- en ontwikkelingsgroepe in die Grondslagfase; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om perseptueel- en groot-motoriese probleme en ander bewegingsverwante mediese toestande te identifiseer en aan te spreek. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: MALA211 | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA WISKUNDE: ONTWIKKELING VAN GETALSTELSELS | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die historiese ontwikkeling van die tiendelige getalstelsel, ander basisse, die uitbreiding van bewerkings en berekeningsprosedures met natuurlike getalle, telgetalle, na heelgetalle en rasionale getalle; • vaardigheid te besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) en die implementering van verskeie berekeningsprosedures; • bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer, waar nodig; • die geldigheid van wiskundige voorstellings of modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. | |
| Metode van aflewering: | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: MALA221 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA WISKUNDE: GETALSTELSELS EN ALGEBRA | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van die uitbreiding van bewerkings en berekeningsprosedures, gevorderde hoofrekenestrategieë (heelgetalle na rasionale en reële getalle); • vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) in konteks, deur 'n verskeidenheid berekeningsprosedures te implementeer; • bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig; • die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MALA311 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA WISKUNDE: DATAHANTERING EN FUNKSIONALE VERWANTSKAPPE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van gevorderde getalpatrone (insluitend rye en reekse); elementêre funksionele verwantskappe, datahantering asook die implementering van toepaslike tegnologie; • vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur verskeie berekeningsprosedures en voorstellings te implementeer • bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig; • die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MALA321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA WISKUNDE: METING, VORM EN RUIMTE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van Euklidiese Meetkunde en basiese sferiese meetkunde (insluitend die ontdekking van en ondersoek na meetkunde, m.b.v. 3-D lewenswerklike voorwerpe en 2-D lewenswerklike vorms); • vaardigheid besit om leer van meetkunde (met verstaan) te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur gebruik te maak van verskeie toepaslike prosedures, soos konstruksies en ander tegnologie insluitend rekenaarprogramme en ander toepaslike hulpmiddels); • bevoeg te wees om die meetkundige oplossings, -modelle en -voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig • die geldigheid van meetkundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | |
|---|----------|
| Modulekode: MATD211 | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDEMETODIEK: SNR FASE | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van onderrig-leerbenaderings in wiskunde te demonstreer; • die rol van assessering van en vir die leer van wiskunde te identifiseer en te motiveer; • verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse vir seniorfase skoolstudente; • 'n Waardering vir die waarde van wiskunde in die werklik lewe te illustreer deur kommunikasie en gedrag. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: MATD321 | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDEMETODIEK: VOO FASE | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskundekurrikulum met betrekking tot die spesifieke skoolfase te demonstreer; • sleutelbegrippe en prosedures wat in skoolwiskunde onderrig en geleer word, toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad van hierdie skoolfase; • geskikte tegnologie gebruik om wiskundelesse vir die spesifieke fasestudente te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begroning; • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: MATD312 | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDEMETODIEK: INTERMEDIËRE FASE | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Volledige en sistematiese kennis te demonstreer van die struktuur en inhoud van die skool Wiskunde kurrikulum met betrekking tot die Intermediere Fase leeruikoms 1 (Getalle bewerkings en verwantskappe) • Leerteorië en aspekte daarvan wat relevant is vir onderrig en leer van Wiskunde verstaan en toepas in die beplanning en samestelling van 'n lesplan vir 'n spesifieke graad (4-6) van die skoolfase (deel 1); • Gepaste tegnologie te gebruik, met bewys van teoretiese begroning, Wiskundige lesse te beplan en aan te bied vir die Intermediëre fase; en • Deur kommunikasie en aksie, 'n waardering te demonstreer vir die waarde van Wiskunde in die wêreld van werk. | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: MATD411 | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDEMETODIEK: VOO FASE | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: | |
| Uitkomst vir die VOO Fase: Na voltooiing van hierdie module behoort student: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die vermoë te demonstreer om 'n portefeulje vir Wiskundige Geletterdheid te beplan en saam te stel, insluitend 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad, lesplanne en selfontwikkelde leermateriaal; • kennis van Wiskundige Geletterdheid toe te pas in die beplanning en aanbied van | |

| | | |
|---|--|----------|
| Wiskundige Geletterheidslesse; en | | |
| <ul style="list-style-type: none"> die waarde van Wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATD413 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDEMETODIEK: INTERMEDIËRE FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 'n Afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van die struktuur en inhoud van die skool Wiskunde kurrikulum met betrekking tot die Intermediêre Fase leeruitkoms 3 (Ruimte en Vorm-Meetkunde) asook leeruitkoms 4 (Meting) deur die middel van lesplanne en refleksie op die aanbieding van lesse (<i>Refleksie op Onderrig</i>); Die korrekte fundamentele woordeskat in Wiskunde ken wat vereis word deur die NKV vir leeruitkoms 3 en 4 en dit korrek en met gemak gebruik; Lesplanne te beplan, analiseer, toets, reflekteer, aanpas en verbeter rakende leeruitkomste 3 en 4 (insluitend integrasie met leeruitkomste in ander leerareas; gepaste gebruik van tegnologie om wiskunde lesse te beplan en aan te bied vir die Intermediêre Fase terwyl teoretiese begroning bewys word); en 'n waardering te demonstreer vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk deur kommunikasie en aksie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATD421 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDEMETODIEK: SENIOR FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na afhandeling van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uitgebreide en sistematiese kennis te demonstreer ten opsigte van die struktuur en inhoud van die skoolwiskundekurrikulum van toepassing op hierdie skoolfase; wiskundelesse beplan en uitvoer deur die effektiewe gebruik van tegnologie (sakrekenaars, grafiese sakrekenaars en rekenaarprogramme); die waarde van wiskunde in die werklikheid te illustreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSWISKUNDE: FUNKSIES | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die volgende funksies: lineêre funksies, kwadratiese funksies, polinoomfunksies, absolute waarde-funksies, rasionale funksies, trigonometriese funksies, eksponensiële funksies, logaritmiëse funksies en hiperboliese funksies; vaardigheid besit om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van die bogenoemde funksies te modelleer deur gebruik te maak van pen-en-papier-metodes sowel as toepaslike rekenaarprogrammatuur; bevoeg wees om die oplossings wat uit bogenoemde prosesse voortvloei te interpreteer. Ook moet studente bevoeg wees om basiese bewerkings met funksies uit te voer, saamgestelde funksies te hanteer en om waar moontlik die inverse van funksies te bepaal. funksies te gebruik om lewenswerklike situasies en probleme te modelleer en die geldigheid van die wiskundige oplossings te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: MATE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSWISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte elementêre statistiek en waarskynlikheid; • vaardigheid te demonstreer in die bepaling van die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis deur 'n gepaste definisie te gebruik, asook die vaardigheid om data in te samel, te organiseer en voor te stel; • die reëls van waarskynlikheid en statistiek toe te pas om lewensgetroue probleme op te los en data te interpreteer ten einde gevolgtrekkings te maak aangaande navorsingsvraagstukke, en ingeligte besluite te neem deur onder ander gebruik te maak van toepaslike rekenaarprogrammatuur wat van toepassing is om studente voor te berei om statistiek, data-hantering en waarskynlikheid op skoolvlak te onderrig en te fasiliteer; • die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande die plek van die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSWISKUNDE: SFERIESE EN EUKLIDIESE MEETKUNDE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van Sferiese en Euclidiese Meetkunde deur meetkunde op die plat vlak en op die sfeer te bestudeer; • grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van kegelsnitte en in staat wees om kegelsnitte algebraïes en konseptueel te definieer en te beskryf; • vaardig wees om die resultate van stellings en aksiomas op die plat vlak en die sfeer te vergelyk, die verwantskappe tussen trigonometrie op die plat vlak en trigonometrie op die sfeer te vergelyk; • vaardig wees om toepaslike rekenaarprogrammatuur te gebruik om die modellering van lewenswerklike probleme te fasiliteer; • bevoeg wees om die verband tussen sferiese meetkunde en werklikheidsgetroue situasies te ondersoek; • bevoeg wees om die teorie van kegelsnitte toe te pas om werklikheidsgetroue probleme op te los; • die geldigheid van die wiskundige oplossings vir werklikheidsgetroue probleme kan evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSWISKUNDE: INLEIDENDE ALGEBRA | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van getalgestelsels, wiskundige induksie, komplekse getalle, polinoomfunksies, partiële breukontbinding en rye en reekse; • vaardigheid demonstreer ten opsigte van bewerkings met die verskillende getalgestelsels en hul eienskappe, bewerkings met polinoomfunksies, partiële breuke-ontbinding, berekeninge met rye en reekse en om die gedrag van rye en reekse te beskryf; • bevoeg wees om die eienskappe van die verskillende getalgestelsels te gebruik, verbande d.m.v. wiskundige induksie te bewys, werklikheidsgetroue situasies deur middel van | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>polinome te modelleer, rekenaarprogrammatuur te gebruik om die gedrag van polinoomfunksies en rye te ondersoek en om werklikheidsgetroue probleme deur middel van rye en reekse te modelleer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande hoe die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde pas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSWISKUNDE: ANALISE | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module moet die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van limiete en kontinuïteit, die betekenis van die afgeleide, die betekenis van die integraal, die middelpuntreël, die eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die Hoofstelling van die Differentiaal- en Integraalrekenes; • vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die afleiding van sekere differensiasiereëls, die berekening van 'n groot verskeidenheid afgeleides, die limiet van 'n Riemann-som en 'n groot verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale; • bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue situasies te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlaktes, totale veranderinge en volumes betrokke is; • in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSWISKUNDE: LINEÛRE ALGEBRA | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module moet die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die oplos van meetkundige probleme met behulp van meetkundige vektore, vektorbewerkinge, die lineêre afhanklikheid van vektore in 'n driedimensionele ruimte, basisse vir stelsels van vektore, die oplos van stelsels lineêre vergelykings binne werklikheidsgetroue kontekste, nie-lineêre vergelykings en nie- lineêre ongelykhede, algebraïese bewerkinge met matrikse. en die toepassing daarvan binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies; • vaardigheid demonstreer in die gebruik van toepaslike rekenaarprogramme om matriksbewerkinge uit te voer en lineêre programme grafies op te los; • bevoeg wees om werklikheidsgetroue probleme deur middel van vektore, matrikse en lineêre programmering op te los; • in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATF221 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE IN PRAKTYK: GETALLE, BEWERKING EN DATAHANTERING | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insig te demonstreer ten opsigte van getalle, getalpatrone en bewerkinge, asook van elementêre statistiek en waarskynlikheid; • getalpatrone te kan identifiseer, en veralgemenings te kan maak, data vanuit verskillende kontekste in te samel, te organiseer en voor te stel; | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • die vermoë te demonstreer om hierdie kennis gebruik in die oplos van lewenswerklike probleme in 'n verskeidenheid kontekste, asook elementêre statistiek te gebruik om die bevindings te analiseer, te kommunikeer, krities te interpreteer en voorspellings te maak deur middel van waarskynlikhede • 'n positiewe gesindheid teenoor die onderrig en leer van wiskunde te ontwikkel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATF311 | | NKR-Vlak |
| Titel: MEETKUNDIGE BEREKENINGSMETODES VIR DIE ONDERWYSPRAKTYK: MEETKUNDE IN AKSIE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis ten opsigte van die eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele figure en driedimensionele voorwerpe te demonstreer; • vaardigheid toon in die berekening van die oppervlakte van tweedimensionele figure en die buite-oppervlakte en volume van driedimensionele liggame; • lewenswerklike probleme te kan oplos deur gebruik te maak van hierdie vaardighede, ingesluit die gebruik van dinamiese rekenaarsagteware (byvoorbeeld The Geometer's Sketchpad); • die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATL112 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: GETALLE IN KONTEKS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis van getalle binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterdhedskurrikulum te demonstreer; • lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin basiese kennis van getalle toegepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die basiese kennis van getalle in die matematiesing van lewenswerklike situasies toe te pas, asook deur die gebruikmaking van toepaslike rekenaarsagteware; en • 'n waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as 'n hulpmiddel om sin te maak van die werklikheid. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATL121 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN MEETKUNDE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: <ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterdhedskurrikulum te demonstreer; • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die basiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematiesing van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: MATL212 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN FUNKSIONELE VERWANTSAPPE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van funksionele verwantsappe binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer ; • toepaslike werklikheidsgetroue kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van funksionele verwantsappe ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n grondige kennis van funksionele verwantsappe in die matematiesing van werklikheidsgetroue situasies, asook deur die gebruikmaking van toepaslike rekenaarsagteware; en • waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van funksionele verwantsappe speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATL221 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: STATISTIEK IN KONTEKS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer; • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid in die matematiesing van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap om die werklikheid te begrens. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATL311 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: FUNKSIES IN KONTEKS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer; • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van funksies ingepas kan word. • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies in die matematiesing van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid; | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MATL321 | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID: MEETKUNDE IN KONTEKS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks | | |

| | | |
|---|-------------------|--------------------|
| <p>van 'n Wiskundige Geletterdheidskurrikulum te demonstreer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematisering van lewenswerklike situasies; • waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MLBO421 | | NKR-Vlak |
| Titel: DIE BESTUUR VAN HINDERNISSE TOT LEER | | |
| Module-uitkomst: | | |
| <p>Die student moet in staat wees om bewys te kan lewer dat hy/sy die nodige kennis en vaardighede beskik oor die volgende: kennis van Suid Afrikaanse beleidsdokumente ten opsigte van inklusiewe ondewys; hindernisse tot leer te kan identifiseer en ondersteun in die klaskamer; aanpassings van die kurrikulum en assessering daarvan vir hindernisse tot leer; die bestuur van 'n inklusiewe klaskamer; die funksionering in 'n eksosistemiese benadeiring; normale sowel as afwykende ontwikkeling van 'n kind.</p> | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MFPF111 | Semester 1 | NKR-Vlak: 5 |
| Titel: Wiskunde vir Grondslagfase: Fundamenteel | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die leer van wiskunde op te doen; • die noodsaaklikheid van hoër-orde-denke om wiskunde te verstaan en om probleemoplossing (in konteks) te verstaan, en te kan toepas; • te verstaan wat wiskunde, getalbegrip, klassifisering, tel en ons tiendelige getalstelsel is; • skoolleerders se metodes/ strategieë, modelle en voorstellings kan interpreteer en assessee; • met vertroue in sy/ haar eie Wiskunde-kennis leerteorieë kan toepas; • die oplossing, voorstelling, modellering van lewenswerklike probleme kan fasiliteer, interpreteer en remedieer; en • alle skoolleerders kan begelei om die korrekte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 % | | |

| | | |
|--|-------------------|--------------------|
| Modulekode: MFPP121 | Semester 2 | NKR-Vlak: 5 |
| Titel: Wiskunde vir Grondslagfase: Fundamenteel | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te demonstreer ten opsigte van die betekenis-konstruksie van telgetal; • kennis en insig te demonstreer ten opsigte van die benadering en toepassing van die vier hoofbewerings by telgetalle; • voort te bou op die betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbewerings; • leerders se probleme te kan voorspel in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van onderrig/fasilitering van probleemoplossing; • leerders se metodes/strategieë te interpreteer en assesseeer; • met vertroue sy/haar eie wiskundekennis van leerteorieë toe te pas en alle moontlike oplossing vir lewenswerklike probleme te fasiliteer; • leerders te begelei om die regte houdings en waarde teenoor die leer van wiskunde te koester. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 % | | |
| Modulekode: NFPD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige en sistematiese kennisbasis van hoe om konsepte, beginsels, en teorieë van die volgende: bewerings, plekwaarde, breuke en geometrie tydens die didaktiese aanbieding van leer in gesyferdheid in die Grondslagfase te kan implementeer en demonstreer; • die vaardigheid en aanleg om probleemoplossings-tegnieke, verwante prosedures, terminologieë en strategieë te ontwikkel rakende bogenoemde temas sodat effektiewe, verantwoordelike kommunikasievaardighede in die klaskamer kan plaasvind; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse tydens praktiese sessies binne die konteks van die teorie bo genoem, verwerf deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; • om op 'n eties-professionele manier die basiese waardes van gesyferdheid wat vereis word in die klaskamer kan demonstreer en met studente en die gemeenskap kan kommunikeer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NFPD311 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en deeglike sistematiese kennis te hê van probleem identifikasie, kritiese kreatiewe probleemoplossings en strategieë kan toepas in meting, data-hantering, grafieke en waarskynlikheid tydens praktiese les-aanbiedings; • om verskillende vaardighede te besit om didaktiese kennis in 'n verskeidenheid leerstrategieë te kan ontwikkel en implementeer sodat dit tot effektiewe kommunikasie in die klaskamer kan lei; • om verdere geïntegreerde toepassings in kennis en bevoegdhede rakende die beplanning en implementering van geskikte onderrig-strategieë ontwikkel sodat dit geskik is vir die verskeidenheid studente in die klaskamer; • om op 'n eties-verantwoordbare professionele manier sy eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: NFPD421 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESYFERDHEIDMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n volwaardige kennis en begrip te toon van hoe om kooperatiewe leer in Gesyferdheid in Grondslagfase te verhoog asook om deur navorsing, studente toe te rus met kennis om die impak van die omgewing op Gesyferdheid te kan hanteer; • die vaardigheid te besit om probleme te identifiseer, te analiseer, en strategieë te ontwikkel om studente met spesifieke probleme te help; • die geïntegreerde toepassing van kennis en vermoëns om navorsing in Gesyferdheid te doen effektief te kan toepas sodat onderrig kan plaasvind; • die eties-professionele waardes wat vereis word in Gesyferdheid in die klaskamer en gemeenskap kan demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NFPF221 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESYFERDHEID: FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPATRONE: | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n diepte kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van die betekenis-konstruksie van telgetal- sowel as breuke-algoritmes, voorstelling van breuke, benadering en toepassing van die vier hoofbewerkings, telgetalle sowel as breuke, bou op betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbewerkings en studente se probleme te kan voorspel; in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë te kan interpreteer en asseeser; • met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, alle moontlike oplossings vir lewenswerklike probleme te kan fasiliteer; • alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en • te demonstreer hoe en waar om tegnologie (byvoorbeeld die sakrekenaar) te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NFPF321 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESYFERDHEID: VERDERE FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPARONE EN DATAHANTERING | | |
| Module-uitkomst: • Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van die betekenisvolle uitbreiding van breuke (gewone en disimale), verhoudings en persentasies, wat studente help om tegnieke te ontwikkel om lewenswerklike probleme betekenisvol op te los; • grondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van datahantering en waarskynlikheid; • met vertroue in konteks (werklike lewe) en deur probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë te kan interpreteer en asseeser; • met vertroue in sy eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, die oplos van lewenswerklike probleme te kan fasiliteer; • alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en • te demonstreer hoe en waar om die sakrekenaar te implementeer om wiskundige | | |

| | | |
|---|--|----------|
| konsepte en vaardighede te ontwikkel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NFPF411 | | NKR-Vlak |
| Titel: GESYFERDHEID: METING, RUIMTE EN VORM | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • in diepte kennis en insig te demonstreer ten opsigte van meting ruimte en vorm en leerteorieë (soos Van Hiele) rakende meetkunde; • met vertroue in konteks (lewenswerklike) probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë en voorstellings (modelle, prente en diagramme) te kan interpreteer en assesser; • met vertroue in sy/haar eie meetkundekennis leerteorieë te kan toepas en lewenswerklike probleme se oplossings te kan fasiliteer alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van meetkunde te koester; en • te demonstreer hoe en waar om toepaslike rekenaarprogramme te implementeer om meetkundige konsepte en vaardighede te ontwikkel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MTED211 | | |
| Titel: Meganiese Tegnologiemetodiek | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis van die NKV beleid vir Meganiese Tegnologie in die VOO-fase te kan demonstreer; • kennis en vaardighede in probleemgebaseerde onderrigbenaderings te kan demonstreer; en • die vermoë om gepaste tegnologie lesse volgens die unieke metodologie van tegnologie, met en sonder hulpbronne te beplan. | | |
| Modulekode: MTED311 | | |
| Titel: Meganiese Tegnologiemetodiek | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike vaardighede te beskik wat betref: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kurrikulum ontwikkeling van Meganiese Tegnologie; • die gebruik en toepas van geskikte assessering en taaktipes vir die aanbied van Meganiese Tegnologie; • bestuur van 'n werkswinkel; en onderwyser en leerderportefeuljes. | | |
| Modulekode: MTED422 | | |
| Titel: Meganiese Tegnologiemetodiek | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde, afgeronde kennis, kritiese begrip en vaardighede te beskik wat betref: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bewustheid van die plek, invloed en rol van Meganiese Tegnologie; • beplanning van teoretiese en praktiese lesse in Meganiese Tegnologie; • beplanning en uitvoer van praktiese projekte in Meganiese Tegnologie; en • beplanning en uitvoer van teoretiese projekte in Meganiese Tegnologie. | | |
| Modulekode: PACO411 | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT DIE VISUELE KUNSTE EN KULTUUR | | |
| Module-uitkomst: Hierdie module sal die student in staat stel om ons diverse kultuurerfenis te ontdek, waardeer en respekteer asook om individuele-, groep- en kultuuridentiteit te verstaan. Die student moet in staat wees om 'n basiese kennisvlak met betrekking tot gekose | | |

| | | |
|---|--|----------|
| kultuuraktiwiteit te demonstreer wat uit 'n teoretiese sowel as praktiese komponent bestaan. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: FISIESE WETENSKAPPEMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende : Die Fisiese wetenskappe-onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Fisiese wetenskappe; Bemeestering van Fisiese wetenskappe; Die Wetenskaplike metode van ondersoek; • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbidding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Fisiese Wetenskappe- onderwyser. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: FISIESE WETENSKAPPEMETODIEK: VOO-FASE | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende: Fundamentele begrippe, struktuur en logiese ontwikkeling en samehang van die Fisiese wetenskappe; Toepassing van inhoude en begrip in Fisika en Chemie in die onderrig van Fisiese wetenskappe volgens die Nasionale Kurikulum Verklaring; Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assessering; Laboratoriumtegnieke; • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, te integreer met verwante dissiplines asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; om insig te toon in skool studente se alternatiewe verstaan van konsepte in die Natuurwetenskappe en om sy/haar onderrigstrategieë aan te pas om dit te hanteer. • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbidding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering te demonstreer vir die filosofiese-, etiese-, morele- en omgewingsperspektiewe en dit toe te pas in kontemporêre sake verwant aan die module uitkomst. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: BASIESE CHEMIESE BEGINSELS | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: aard van chemie, klassifikasie, eienskappe en meting van materie, elemente en verbindings, stoïeometrie, chemiese reaksies en analitiese chemie. • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbidding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: INLEIDING MEGANIKA EN OPTIKA | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uitkoms vir kennis basiese kennis te demonstreeer van beweging, die wette van beweging, die energie geassosieer met beweging en die weerkaatsing en breking van lig; • uitkoms vir vaardighede praktik relevante probleme te identifiseer en op te lo swat verband hou met die beweging van voorwerpe en die weerkaatsing en trekking van lig; • uitkoms vir bevoegdhede 'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoude deur die gebruik van toepaslike tegnologie; • uitkoms vir waarde sen etiese optrede waardering te demonstreeer vir die bydrae van inheemse kennissisteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisies-wetenskaplike inhoude | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: GEVORDERDE MEGANIKA EN ELEKTRISITEITSLEER | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uitkoms vir kennis grondige kennis te demonstreeer van Newton se universele gravitasiewet, rotasie beweging; elektrostatika en elektrodinamika; • uitkoms vir vaardighede praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met gravitasie, die rotasiebeweging van liggame, elektrostatika en elektrodinamika; • uitkoms vir bevoegdhede 'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoude deur die gebruik van toepaslike tegnologie; • uitkoms vir waarde sen etiese optrede waardering te demonstreeer vir die bydrae van inheemse kennissisteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisies-wetenskaplike inhoude. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: ATOOM-STRUKTUUR EN CHEMIESE BINDING | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreeer: atoomstruktuur, elektronkonfigurasië, chemiese binding, intermolekulêre kragte en fases van materie en organiese chemie; | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: BEHEER VAN CHEMIESE REAKSIE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: termodinamika en reaksiesnelheid, ewewig, sure, basisse en pH, elektrochemie; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PHSE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: ELEKTRISITEIT EN MAGNETISME, OSSILASIE EN GOLWE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"> • uitkoms vir kennis: afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van magnetiese velde en kragte, elektromagnetiese induksie, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta; • uitkoms vir vaardighede: praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met elektromagnetisme, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta; • uitkoms vir bevoegdhede: 'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoud deur die gebruik van toepaslike tegnologie; • uitkoms vir waardes en etiese optrede: waardering te demonstreer vir die bydrae van inheemse kennissisteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverand-woordbare houding jeens fisieswetenskaplike inhoud. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: PPSE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: PRE-PRIMÈRE SKOOL OPVOEDKUNDE: GELETTERDHEID | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die holistiese ontwikkeling van die student in die voorskoolse fase en die daarstelling van die omgewing by die kleuterskool waar studente maksimaal kan ontwikkel; • vaardigheid te besit om leer te fasiliteer in vroeë geletterdheid deur middel van stories, rympies en versies en kuns; • bevoeg te wees om die oplossings te vind indien studente probleme ondervind in die verwerwing van taal, waar nodig; • die waarde van die ontwikkeling van taal en kuns te beseef as deel van vroeë geletterdheid. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PPSE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: PRE-PRIMÈRE SKOOL OPVOEDKUNDE: WISKUNDE EN WETENSKAP | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die ontwikkeling van 'n tematiese kurrikulum; • vaardighede te besit om syferkunde en wetenskaplike ervarings te fasiliteer vir jong studente in die konteks van hulle ontwikkelingsvlak; • bevoeg te wees om die verskillende strategieë vir waarneming van studente toe te pas; • die algemene welstand van studente deur middel van motoriese ontwikkeling, gesondheid en veiligheid te evalueer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PPSE411 | | NKR-Vlak |
| Titel: PRE-PRIMÈRE SKOOL OPVOEDKUNDE: GRAAD R | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te hê van die graad R student en te weet hoe om te kurrikuleer vir hierdie studente se informele onderrigleer situasie; • vaardighede te openbaar om voorbereidende lees, skryf, spelling en gesyferdheid leeraktiwiteite te fasiliteer; • bevoegdhede te openbaar om oplossings te vind indien studente probleme ondervind in vroeë geletterdheid en vroeë gesyferdheid ; • 'n Waardering van die informele benadering in die stimulering van die Graad R student te openbaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: PPSE421 | | NKR-Vlak |
| Titel: PRE-PRIMÈRE SKOOL OPVOEDKUNDE: ORGANISASIE EN ADMINISTRASIE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Afgeronde kennis te hê van die volgende: Die geskiedenis van voorskoolse onderwys en opvoeding (nasionaal en internasionaal), integrering van die 8 leerareas in die ontwikkeling van effektiewe programme, assessering en oerbetrokkenheid; • Vaardighede te openbaar van die samestelling en aanbieding van n geïntegreerde dagprogram; • Bevoegdheid bewys om die onderrig- en leergebeure te fasiliteer en studente in die onderrigleer situasie suksesvol te assesser; | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Waardering vir die ontwikkeling van voorskoolse opvoeding en die waarde van oerbetrokkenheid te openbaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: RESF411 | | NKR-Vlak |
| Titel: NAVORSING IN OPVOEDKUNDE | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om op grond van 'n basiese kennis van en insig in Opvoedkundige Navorsing te demonstreer deur probleemidentifikasie en omskrywing van die navorsingsproses; vaardigheid in die gebruik van inligtingstegnologie om inligting te ontsluit; op grond van hul verstaan van die basiese aannames van onderskeidelik die kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsbenaderings en metodes 'n toepaslike metode vir die ondersoek van 'n geïdentifiseerde probleem te selekteer en 'n toepaslike navorsingsvoorstel te skryf vir die doeleindes van 'n praktiese navorsingsopdrag. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: RESF421 | | NKR-Vlak |
| Titel: NAVORSINGSPROJEK | | |
| Module-uitkomst: Met hierdie module moet studente hulle kennis van en vaardighede in navorsing demonstreer deur middel van 'n grondige kennis van die vakteorie en vakdidaktiese beginsels om sodoende die navorsingsprobleem van RESF 411 prakties te ondersoek deur die toepassing van 'n toepaslike navorsingsontwerp en -metode. Die module impliseer die ontsluiting en insameling van relevante inligting, die organiserings en kritiese ontleding van inligting ten einde 'n navorsingsverslag van beperkte omvang te skryf. As finale assessering van die module geld die eksaminering van die navorsingsverslag en nie die aflê van 'n skriftelike eksamen nie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: RSTO421 | | NKR-Vlak |
| Titel: "Religieuse studies" Inleiding tot Wêreldgodsdienste | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van die konsepte, beginsels en teorieë wat die nasionale beleid en kurrikulum van Religieuse Studies onderlê en in staat wees om die dokumente toe te pas op onderrig en leer op skool. • temas relevant vir die verstaan en vergelyking van 'n verskeidenheid religieë te identifiseer, krities en konstruktief te reflekteer op kernvraagstukke relevant vir die diverse religieuse gemeenskap van Suid-Afrika en die verkreë insig toe te pas om probleme in hierdie studieveld op te los • inligtingherwinning- en -verwerkingsvaardighede te implementeer om navorsing te doen oor religie as 'n sosiale verskynsel en die resultate volgens aanvaarbare formaat in skriftelike en mondelinge vorm weer te gee met die effektiewe gebruik van tegnologie | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SESE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT LEERAREA EKONOMIESE WETENSAPPE | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide, fundamentele kennisbasis rakende belangrike tereme, beginsels en teorieë met verwysing tot die leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe te demonstreer; • sleutelaspekte wat verband hou met Bedryfsstudies, Rekeningkunde, Ekonomie en Entrepreneurskap te versamel, organiseer en te demonstreer; • werkopdragte effektief in individuele of groepsverband uit te voer en deur kreatiewe | | |

probleemoplossingstegnieke probleme op te los;

- verbandhoudende inligting samewerkend en betroubaar aan die studente in die EBW klaskamer volgens 'n gestelde stel norme en waardes aan te bied.

Metode van aflewering:

Modulekode: **SLOE111**

NKR-Vlak

Titel: INLEIDING TOT LEERAREA LEWENSORIËNTERING

Module-uitkomst:

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in konteks met die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Senior Fase, te demonstree;
- die vermoë te demonstree om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas.
- die vermoë te demonstree om die verworwe kennis te gebruik om alledaagse probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase.

Metode van aflewering:

Modulekode: **SNSE111**

NKR-Vlak

Titel: INLEIDING TOT LEERAREA NATUURWETENSKAPPE

Module-uitkomst:

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskappe te demonstree: die samestelling van materie, die konsep: energie en energie-omsettings, klassifikasie van lewende dinge, die werking van ekosisteme, ontstaan van die sonnestelsel, die samestelling van verskillende lae van die aarde se struktuur en die ontstaan van seisoene, kontinentale drywing en ontstaan van vulkane en aardbewings;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

Metode van aflewering:

| | |
|---|----------|
| Modulekode: SOCF 121 | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO KOMMUNIKASIE VIR MOEDERTAALSPREKERS | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> kennis van gevorderde woordeskat, funksies, grammatiek en Sesotho vaardighede te demonstreer in geselekteerde situasies en moet kennis van verskillende Sesotho kulture kan konstruktueer; die gevorderde woordeskat, funksies, grammatiek en vaardighede toepas om opdragte, versoeke en basiese dialoog te vorm; gevorderde lees, luister-, skryf- en spraakvaardighede in Sesotho te demonstreer binne die skoolsituasie; om die Sesotho taal en kultuur te verstaan om te begryp hoe om die multikulturele situasie in skole beter te kan hanteer en om eties korrek op te tree in die onderrigsituasie met die nodige sensiwiteit tot kulturele verskille <ul style="list-style-type: none"> Sepheho sa mojulu: Pheletsong ya mojulo ona baithuti ba tshwanela ho kgona ho: <ul style="list-style-type: none"> bontsha tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tshbediso, kwahollopuo le tshbediso ya Sesotho dibakeng tse fapaneng mme ba kgone le ho bopa tsebo ya mekga e fapaneng ya moetlo wa Sesotho; sebedisa tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tshbediso, kwahollopuo, le bokgoni hore ho tle ho kgonahale ho bopa ditaelo, dikopo le puisano ya motheo; bontsha tsebo e kenelletseng ya bokgoni ba ho bala, ho mamela, ho ngola le ho bua Sesotho sekolong; le utlwisisa puo ya Sesotho le moetlo hore ho tle ho kgonahale ho ka ikemela ka hara memetlo e fapaneng sekolong mme o itshwara ka tsela e nepahetseng e hlomphang diphapang tse tseng meetlong nakong ya ha o ruta | |
| Metode van aflewering: | |
| Modulekode: SOCF 122 | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO KOMMUNIKASIE VIR TWEDE TAALSPREKERS | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> kennis van basiese woordeskat, funksies, grammatiek en Sesotho vaardighede te demonstreer in geselekteerde situasies en moet kennis van verskillende Sesotho kulture kan konstruktueer; die basiese woordeskat, funksies, grammatiek en vaardighede toepas om opdragte, versoeke en basiese dialoog te vorm; basiese lees, luister-, skryf- en spraakvaardighede in Sesotho te demonstreer binne die skoolsituasie; om die Sesotho taal en kultuur te verstaan om te begryp hoe om die multikulturele situasie in skole beter te kan hanteer en om eties korrek op te tree in die onderrigsituasie met die nodige sensiwiteit tot kulturele verskille <p>Sepheho sa mojulu: Pheletsong ya mojulo ona baithuti ba tshwanela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> bontsha tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tshbediso, kwahollopuo le tshbediso ya Sesotho dibakeng tse fapaneng mme ba kgone le ho bopa tsebo ya mekga e fapaneng ya moetlo wa Sesotho; sebedisa tsebo e kenelletseng ya tlotlontswe, tshbediso, kwahollopuo, le bokgoni hore ho tle ho kgonahale ho bopa ditaelo, dikopo le puisano ya motheo; bontsha tsebo e kenelletseng ya bokgoni ba ho bala, ho mamela, ho ngola le ho bua | |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Sesotho sekolong; le</p> <ul style="list-style-type: none"> • utlwisisa puo ya Sesotho le moetlo hore ho tle ho kgonahale ho ka ikemela ka hara memetlo e fapaneng sekolong mme o itshwara ka tsela e nepahetseng e hlomphang dipapang tse tseng meetlong nakong ya ha o ruta | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SPSO411 | | NKR-Vlak |
| Titel: SPORTSTUDIES | | |
| <p>Module-uitkomste:</p> <p>Die student moet in staat wees om 'n omvattende kennisvlak, praktiese vaardighede en 'n waardesisteem te domonstreer met betrekking tot gekose sport aktiwiteite wat uit teoretiese sowel as praktiese komponente bestaan; 'n omvattende kennisvlak en toepassingsvaardighede te demonstreer in die teoretiese komponente met betrekking tot sport (motoriese ontwikkeling; sportfisiologie, sportfilosofie en sportbestuur) en in die praktiese afrigtingsituasie 'n sertifikaat in 'n erkende skool sport te verwerf.</p> | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SSSE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT DIE LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE | | |
| <p>Module-uitkomste:</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor die Leerarea Sosiale Wetenskappe binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om temas relevant aan Geografie en Geskiedenis wat betrekking het op die omgewing en multikulturele gemeenskap te deurvors, en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte en kwessies ondersteun ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing van die twee dissiplines van die Leerarea Sosiale Wetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing en die gemeenskap in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: STEE121 | | NKR-Vlak |
| Titel: INIEIDING TOT LEERAREA TEGNOLOGIE | | |
| <p>Module-uitkomste:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oor basiese kennis te beskik van die leerarea Tegnologie in die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea te kan verduidelik; • volledige kennis te kan kommunikeer van al drie leeuikkomste en assesseringstandaarde van die leerarea Tegnologie; en • die beginsels van uitkomsgebaseerde onderrig te kan demonstreer soos dit van toepassing is op die leerarea tegnologie. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: TECD211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: SNR FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik aangaande die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie; • die rasionaal agter Tegnologieonderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande Tegnologieonderrig; • oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie; en • sy/haar kennis aan te wend van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TECD321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: INT FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor soliede kennis te beskik van die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie in die Intermediêre Fase; • sy/haar kennis en vaardighede aan te wend in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings en die vermoë te openbaar om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie, met of sonder hulpbronne; • oor gepaste kennis te beskik van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse deur dit toe te pas in die Intermediêre Fase; • kreatiewe en kritiese denkprosesse te openbaar in die keuse van, ontwerp en skep van gepaste media vir Tegnologieonderrig; en • gepaste kennis en vaardighede aan te wend in praktiese onderwys. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TECD411 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: INT FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie; • gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologieles; • begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer; • die proses van ontwerp en saamstel van Tegnologieportefeuljes vir beide studente en opvoeders kan aanbied en kommunikeer; en • 'n begrip en bewustheid te openbaar van die veiligheidsaspekte van toepassing op werkwinkels, praktiese sentrums en Tegnologie-klaskamers soos dit deurgaans toegepas behoort te word op die onderrig en leer van Tegnologie. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: TECD421 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: SNR FASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid te openbaar aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie vir die Senior Fase deur gepaste onderrig- en assesseringstrategieë aan te wend in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologiesies; • 'n samehangende en kritiese begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer, spesifiek in terme van werkwinkels vir die beplanning en uitvoer van praktiese lesse in die Senior Fase; en • oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede wat bekom is in die voorafgaande modules te integreer in die saamstel en aanbied van 'n Tegnologie-onderrigprojek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TECE211 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis te demonstreer van die leerarea Tegnologie binne die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea Tegnologie te kan beskryf; • volledige kennis te demonstreer van die ontwerpproses soos van toepassing op die probleemoplossende aard van Tegnologie, sowel as die relevansie van die ontwerpproses in Tegnologieonderrig te verduidelik; en • 'n basiese kennis van inligtings- en kommunikasietegnologie te demonstreer ten einde oor die vermoë te beskik om toegang tot inligting te verkry, en inligting te gebruik en te prosesseer op die mees gepaste wyses. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TECE221 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE: KOMMUNIKASIE EN STRUKTURE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • begrip te openbaar van die tegnologiese proses (ontwerpproses) soos van toepassing op probleemoplossing; • oor volledige kennis te beskik van strukture en relevante meganismes, sowel as die eienskappe en gebruik van weerstandbiedende materiale; • oor relevante kennis en vaardighede te beskik van grafiese - en inligtingskommunikasie in tegnologiese produkontwerp; en • die bogenoemde uitkomst kan toepas in probleem-gebaseerde onderrig met betrekking tot inheemse tegnologie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TECE311 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE: PROSESSERING | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 'n Afgeronde kennis en begrip te demonstreer aangaande die prosessering van materiale as deel van die tegnologiese proses; • spesialiskennis te kan aanwend i.t.v. die aard en gebruike van sagte materiale; • 'n goeie begrip te demonstreer van die rol wat biotegnologie vervul in die moderne samelewing; en | | |

| | | |
|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • die bogenoemde uitkomst kan interpreteer en toepas in probleem-gebaseerde onderrig met verwysing na inheemse tegnologie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TECE321 | | NKR-Vlak |
| Titel: LEERAREA TEGNOLOGIE: STELSLS EN BEHEER | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vaardighede en begrip te demonstreer t.o.v. die verskillende tipes kontrolestelsels; • elektriese, meganiese, pneumatiese en hidroliese kontrolestelsels kan analiseer, vergelyk, integreer en evalueer; • sy/haar eie kontrolestelsel kan ontwerp en kan bou ten einde 'n spesifieke probleem op te los; • inheemse kontrolestelsels kan identifiseer en gebruik; en • kontrolestelsels suksesvol aan skoolstudente kan fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TEWE111 | | NKR-Vlak |
| Titel: SWEISTEGNOLOGIE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te toon rondom alle kontekstuele idees en prosesse van veiligheidsmaatreëls en goeie huishouding in sweistegnologie; • die gebruik en instandhouding van spesifieke handgereedskap en masjinerie prakties te kan demonstreer en beskryf; • die konstruksie, eienskappe, behandeling, beskerming en toetse van verskeie tipes ingenieursmateriale te kan beskryf; • alle verwante konsepte van oksid-asetileen sweiswerk te kan beskryf en toepas; • die korrekte terminologie te kan gebruik tydens alle sweis- en teoretiese aktiwiteite; • SI eenhede en simbole te kan toepas, sowel as SANS standaarde; • die korrekte sweissimbole in alle diagramme en sketse te kan gebruik; • alle toetse op skarniere volledig te kan beskryf; • boogswais te kan beskryf en prakties te kan demonstreer; • skarniere te kan maak deur gebruik te maak van verskeie tipes skarniertegniese; • alle skarniere visueel te kan inspekteer; • alle veiligheidsmaatreëls te kan beskryf en kan uitvoer aangaande sweistegnologie in ooreenstemming met die Beroepsgesondheids- en Veiligheidswet; en <p>op 'n eties-verantwoordelike wyse op te tree in die werkswinkel en sy/haar leerders te lei om op te tree met die nodige verantwoordelike teenoor medeleerders en gevaarlike aparate.</p> | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TTED111 | | NKR-Vlak |
| Titel: TEGNIESE TEGNOLOGIEMETODIEK | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die rasionaal van Tegnologie onderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat die Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande die onderrig van Tegnologie in die VOO en AOO fases; • 'n basiese kennis te demonstreer van die NKV beleid vir die drie Tegnologie rigtings in die VOO-fase; en • die vermoë te demonstreer om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie met kennis van die Tegnologiese proses. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: TFPF321 | | NKR-Vlak |
| Titel: TEGNOLOGIESE GELETTERDHEID VIR GRONDSLAGFASE | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die ontwerpproses toe te pas op tegnologiese probleme en behoeftes; • 'n fundamentele begrip te demonstreeer van kennisareas soos struktuur, prosesse, stelsels en kontrole; • grondige kennis, begrip en waardes aangaande die inter-verhouding tussen tegnologie, die samelewing, ekonomie en omgewing demonstreeer; en • bevoegdheid te demonstreeer m.b.t. die gepaste aanwending van inligting en kommunikasietegnologie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: VTEE212 | | NKR-Vlak |
| Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor grondige kennis en begrip sowel as basiese praktiese vaardighede te beskik wat betref: <ul style="list-style-type: none"> • voertuig-elektrisiteit en die basiese elektriese komponente; • voertuig- verkoelingstelsels, smeringstelsels, vergassers, brandstofpompe, koppelaars, remstelsels en remhulp-eenhede; • basiese instandhouding en onderhoud. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: VTEE222 | | NKR-Vlak |
| Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor grondige kennis en begrip sowel as basiese praktiese vaardighede te beskik wat betref: <ul style="list-style-type: none"> • meganiese en algemene kragte, momente en raamwerke; • die aanwend van pneumatika en hidroulika in lugremming en lugvering; dryfasse, koppelings, ratte en handratkaste. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: VTEE312 | | NKR-Vlak |
| Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref: <ul style="list-style-type: none"> • finale aandrywing, aandrywingsuitelegte en kombinasies; • silinderkopuitelegte, klepreëling en volumetriese doeltreffendheid; • elektriese stelsels soos spoedbeheer, flikkerligsamestellings, ruitveërsamestellings en • konvensionele ontstekingstelsels. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: VTEE322 | | NKR-Vlak |
| Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref: <ul style="list-style-type: none"> • die uitleg en samestelling van verskeie veerstelsels en stuurstelsels; • die teorie, voor- en nadele van die onderskeie wielsporingshoeke; • brandstoftegnologie insluitend oktaanwaarde, RON-waarde detonasie en ander toepaslike begrippe; | | |

| | | |
|--|--|----------|
| elektriese komponente soos Instrumente, lugversorging, alternators en generators. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: VTEE412 | | NKR-Vlak |
| Titel: VOERTUIG TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde kennis en afgeronde begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • die beplanning van projekte; • gevorderde remstelsels en traksiebeheer; kragstuurstelsels, verskeie beheerstelsels, petrolinspuiting, dieselinspuiting, hidrouliese koppelings en die outomatiese transmissie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: VTEE422 | | NKR-Vlak |
| Titel: Voertuig tegnologie vir Onderwys | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde en afgeronde kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • enjinwiskunde, enjinbalans, enjinitleg en ontwerp; • lugbesoedeling en vierwielaandrywing; • kragte en strukture; en turbines, vertraers en elektroniese ontsteking. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: WSKT121 | | NKR-Vlak |
| Titel: Tegniese wiskunde: Inleidende algebra vir VOO tegnologie | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van elementêre algebraïese bewerkings, 'n verskeidenheid van vergelykings, vektore en komplekse getalle; • vaardigheid demonstreer ten opsigte van die uitvoer van elementêre algebraïese bewerkings, die oplos van 'n verskeidenheid vergelykings, die oplos van probleme wat met vektorgroothede te doen het en die uitvoer van bewerkings met komplekse getalle; • bevoeg wees om bogenoemde vaardighede binne werklikheids-getroue kontekste uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede toe te pas; • in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede te evalueer. | | |
| Modulekode: : WSKT212 | | NKR-Vlak |
| Titel: Tegniese wiskunde: Funksies en trigonometrie vir VOO tegnologie | | |
| Module-uitkomst: Na afloop van hierdie module behoort die student: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die modellering deur gebruik te maak van 'n verskeidenheid van funksies, Cartesiese sowel as poolkoördinaatstelsels, poolkrommes, Cartesiese krommes, kegelsnitte asook lokusse en trigonometrie; • vaardigheid demonstreer in die modellering van werklikheidsgetroue situasies en probleme, basiese analitiese meetkunde, die skets en interpretasie van poolkrommes en Cartesiese krommes van 'n verskeidenheid funksies, die grafiese oplossing van stelsels vergelykings en die oplos van probleme wat met trigonometrie te doen het; • bevoeg wees om bogenoemde vaardighede prakties toe te pas en om werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te modelleer en gepaardgaande probleme op te los; | | |

in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid van wiskundige modelle en berekeninge soos toegepas op werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **WSKT222**

NKR-Vlak

Titel: Tegniese wiskunde: Analise vir VOO tegnologie

Module-uitkomst:

- grondige en sistematiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die betekenis van die afgeleide en integraal van 'n funksie;
- vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die berekening van 'n verskeidenheid afgeleides deur middel van differensiasiereëls, toepassing van die middelpuntreël en die berekening van 'n verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale met behulp van integrasiereëls;
- bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van fisiese prosesse binne werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlaktes, totale veranderings en volumes betrokke is;
- in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **WVOS221**

NKR-Vlak

Titel: VERSTAAN DIE OPVOEDINGSWÊRELD

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n **kennisbasis** van 'n verskeidenheid wêreldbeskouings en ideologieë te beskik en blyke te kan lewer van hul kritiese begrip deur hul **vermoë** om die aard en funksie asook verskillende kontemporêre manifestasies van hierdie wêreldbeskouings en ideologieë **te kan vergelyk**;
- oor die vermoë te beskik om die interverwantskap van verskynsels soos dit in natuurlike en sosiale sisteme voorkom, te verstaan, en vanuit hierdie **perspektief** werklike lewensprobleme of gevallestudies wat op kernvraagstukke van ons tyd gebaseer is, soos armoede, voortdurende verandering, menseregte, MIV/Vigs, magsmisbruik, korrupsie, rasisme, xenofobie ens, te ontleed;
- daartoe in staat te wees om hul persoonlike wêreldbeskouing in woorde te kan uitdruk en dit aan te wend as 'n vertrekpunt om uitvoerbare oplossings vir kernvraagstukke en -probleme van ons tyd op tipies akademiese wyse te beredeneer en te kommunikeer.

Metode van aflewering:

Modulekode: **WVOS311**

NKR-Vlak

Titel: HOOFSTROME IN DIE FILOSOFIE VAN DIE OPVOEDKUNDE

Module-uitkomst:

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n deeglike en sistematiese kennis van die belangrikste basiese vraagstukke in die relevante studieveld te beskik en blyke te kan lewer van 'n kritiese verstaan van die metateoretiese aannames waarop basiese vraagstukke berus;
- blyke te kan lewer van kennis en 'n kritiese begrip van spesifieke vorme van etiek wat op die studieveld van toepassing is, soos 'n gedragskode wat vir alle mense geld of die algemene handves van menseregte, en dat hulle daartoe in staat is om sodanige vorme van etiek oordeelkundig toe te pas om enkele heersende temas of vraagstukke wat in die studieveld voorkom, te analiseer, te evalueer en moontlike oplossings aan die hand te doen;

- blyke te kan lewer van die vermoë om die aannames waarop 'n gekose tema of vraagstuk gefundeer is, te analiseer, te sintetiseer en te kritiseer, 'n persoonlike mening rakende die tema of vraagstuk te kan formuleer wat getuig van 'n persoonlike, koherente wêreldbeskouing en die bevindinge in 'n voordrag te kan aanbied deur van toepaslike tegnologie gebruik te maak, en dit ook in 'n geskrewe brongebaseerde verslag in 'n tipies akademiese formaat te kan aanbied.

Metode van aflewering:

**OV.4.2 MODULE UITKOMSTE VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYS
SERTIFIKAAT (GOS)**

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: AGSK 512 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKA-GESKIEDENIS | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te hê, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingfases benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voorkoloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in na-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkinge tydens die Koue Oorlog. Die student moet 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese inligting verwerf. Die vakinhoud van hierdie module word aangewend as die kennisbasis vir die VGAK 511-vakdidaktiekmodule. Deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse aangebied. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NVMI 523 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT NAVORSINGSMETODES | | |
| Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> • Die konsep, opvoedkundige navorsing en verskillende tipes navorsing te kan verduidelik; • Basiese filosofiese aspekte binne die raamwerk van opvoedkundige navorsing, waarin die keuse van metodologie en navorsingsmetodes gegrond is, te kan verduidelik; • Navorsingsprobleme, probleemstelling en betekenis/bydrae van die studie te kan ontwikkel; • 'n Literatuurstudie te kan onderneem en 'n hipotese te formuleer; Te verstaan hoe om kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes in opvoedkundige navorsing toe te pas • Navorsingsontwerp en prosedures te ontwikkel, 'n populasie te kies en om steekproeftegnieke toe te pas; • Geskikte navorsingsinstrumente en data insamelings prosedures te ontwikkel; • 'n Data-analise te onderneem, insluitende beskrywende en inferensiële statistieke; en • Om bibliografiese verwysings korrek te gebruik en die korrekte verwysingstechnieke toe te pas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EUCE 511 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: EINDGEBRUIKER REKENAARWETENSKAP VIR ONDERWYSERS | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van die module, sal die student: <ul style="list-style-type: none"> • 'n rekenaar kan definieer; • verskeie onderdele van 'n rekenaar kan benoem en beskryf; • vaardige en doeltreffende gebruik van die volgende toon: <ol style="list-style-type: none"> a. 'n woordverwerkingsprogram b. 'n sigbladprogram c. 'n grafiese program d. 'n e-posprogram e. 'n webblaai- en soekenjins; • insig hê en die gebruik van rekenars in die onderwys kan verduidelik; en • insig hê en aspekte rondom die veilige en etiese gebruik van rekenars kan verduidelik | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: FSET 511 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAGSTUDIES | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module sal studente: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • hul kennis sistematies in verband kan bring met die mikro- en makro faktore wat histories die ontwikkeling van opvoeding beïnvloed het; • die vermoë kan demonstreer om die geskiedenis van opvoeding en die faktore wat dit beïnvloed het in verband te bring met 'n persoonlike opvoedingsfilosofie en te bewys deur middel van voorbeelde uit die onderwyspraktik; • die vermoë hê om navorsing te doen en verslag te lewer oor die verskil tussen <i>politieke demokrasie</i> en <i>demokratiese opvoeding</i>, en ook krities en selfstandig die komplekse aard van demokratiese opvoeding in die klaskamer te evalueer, spesifiek ten opsigte van verskillende vorme van diskriminasie; • die komplekse probleme as gevolg van die eise wat demokrasie aan die morele kapasiteit van onderwysers en studente stel, hul persepsie van hul morele plig en die kompleksiteit rondom die vestiging van waardes in Suid-Afrikaanse skole, te kan interpreteer en oplossings voor te stel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GBGK511 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDELIKE GEOGRAFIE | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om in bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, -data en -projeksies te kan bespreek; in stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en middestadverval te kan verduidelik en bespreek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GGGK521 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: VAKDIDAKTIEK VAN GEOGRAFIE B | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas; probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrigleertegniese in Geografie bemeester het. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GKLG521 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by klimatologie die weerversteurings, plaaslike weerverskynsels, stedelike klimaat en klimaatklassifikasie te kan bespreek; by geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek; kwantitatiewe bewerkings kan toepas. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: GSGK511 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: VAKDIDAKTIEK VAN GEOGRAFIE A | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die UGO-benadering vir Geografie te kan toepas; die gebruik van atlasse, hulpmiddels, uitstappies en werkskaarte in Geografie kan bespreek | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: HIVA 521 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: MIV/VIGS: WETGEWING, BERADING EN ONDERSTEUNING | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van hierdie module behoort die student moet in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • die wetgewing ten opsigte van die hantering van HIV/VIGS in skoolverband te verstaan, die regte en verpligtinge van die HIV/AIDS positiewe studente en opvoeders te ken en die beskerming van studente en opvoeders binne die skool te bevorder. • vaardighede te toon om riglyne vas te stel vir 'n verantwoordbare, gesonde skoolomgewing vir studente met MIV/VIGS • kennis en vaardighede te ontwikkel om sorg en berading toe te pas • die vaardigheid te bekom om vir die student met MIV/VIGS 'n individuele opvoedkundige program te kan ontwerp | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LSDL 528 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GESTREMDHEDE EN LEERHINDERNISSE IN ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> • begrip van gestremdhede en leerprobleme as hindernisse tot leer te demonstreer • leer verskille te erken wat individuele leerders toevoeg tot die klas en hoe hierdie leer verskille leer en onderrig praktyke en prosesse kan ondersteun • erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, skool, die familie en die gemeenskap wat verseker dat alle leerders wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef toegang sal hê tot die kurrikulum. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LSSED 518 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: EMOSIONELE EN ANDER HINDERNISSE IN ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> • kennis te demonstreer van leerders wat emosionele en ander probleme beleef • erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer beleef • basiese beradingsbeginsels toe te pas en vaardighede en die ondersteuning van leerders wat emosionele en ander hindernisse tot leer beleef | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: LSIE 518 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: INKLUSIEWE ONDERWYS: 'N BELEIDSPERSPEKTIEF | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kennis te demonstreer aangaande die inklusiewe onderwys beleid (onderwys witskrif 6), met spesifieke verwysing na die voorgestelde ondersteuningstruktuur, sowel as die konsep van hindernisse wat leer en ontwikkeling beïnvloed; • Skool gebaseerde ondersteuning toe te pas aan leerders wat hindernisse tot leer beleef deur middel van 'n geïntegreerde span benadering; • Kurrikulum differensiasie en assesseringstrategieë in 'n inklusiewe klaskamer te verstaan en toe te pas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LSSH 528 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: SOSIALE- EN GESONDHEIDSKWESSIES IN ONDERWYS | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • begrip te demonstreer van leerders wat sosiale en gesondheidsprobleme beleef as hindernisse tot leer; • 'n gesondheidsbevordering-benadering in skool en klaskamer konteks toe te pas om leerders te ondersteun wat hindernisse tot leer, beleef; en erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerder wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LOBO 571 (32) | | NKR-Vlak |
| Titel: BURGERSKAP-OPVOEDING | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om sy/haar verstaan van verantwoordelike burgerskap te demonstreer ten opsigte van onderrig en leer en die bou van 'n inklusiewe gemeenskap | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LOCK 571 (32) | | NKR-Vlak |
| Titel: PERSOONLIKE WELSTAND: FISIESE GESONDHEID EN REKREASIE | | |
| Module-uitkomst: Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om 'n verband te trek tussen lewensvaardighede en die onderwys en om insig te demonstreer rakende bepaalde aspekte van die welstand van die ek. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LOHA 571 (32) | | NKR-Vlak |
| Titel: PERSOONLIKE WELSTAND: GESONDHEID EN VIGS | | |
| Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om kennis, vaardighede en waardes te demonstreer in die onderrig-leerproses van studente om gesondheidsorg te verstaan en toe te pas rakende voeding, versorg, fisiese aktiwiteite, dwelms, geslagsiektes en HIV/VIGS. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: MLED 571 (32) | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE:ELEMENTÊR | | |
| Module-uitkomst: <ul style="list-style-type: none"> Lineêre, kwadratiese, polinoom-, eksponensiële, logaritmiëse en trigonometriëse funksies te kan toepas deur genoemde funksies op verskillende wyses voor te stel, asook die interpretasie van die funksies in lewenswerklike kontekste; Trigonometrie en meetkunde deur lewenswerklike probleme op te los deur gebruik te maak van twee- en drie-dimensionele figure; Elementêre statistiek deur die insameling, samevatting, voorstelling, analisering en interpretasie van data, voorspelling van uitkomst van gebeure te kan maak en waarskynlikhede te kan bepaal, asook die toepassing daarvan in lewenswerklike probleme; Die natuurlike getalle, heelgetalle, rasionale getalle, reële getalle, asook die motivering vir die uitbreiding van een getalstelsel na 'n ander; en die toepassing van hierdie kennis in lewenswerklike situasies. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MLED 572 (32) | | NKR-Vlak |
| Titel: DIDAKTIEK VAN WISKUNDIGE GELETTERDHEID | | |
| Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en insig ten opsigte van die inhoud en struktuur van die wiskundige geletterheidskurrikulum te kan toepas in die beplanning en uitvoer van onderrig-leergeleenthede in uitkomsgebaseerde klaskamers, insluitend die ontwikkeling en gebruik van onderrig-leermedia, asook geïntegreerde assessering. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MLED 574 (32) | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDIGE GELETTERDHEID IN KONTEKS | | |
| Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en verworwe insig in wiskundige geletterdheid te toon met betrekking tot die historiese ontwikkeling van wiskunde en die gebruik van wiskunde in die wêreld van werk, die alledaagse lewe en in verskillende kulture, insluitend etnowiskunde. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: MLED 576 (32) | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE IN KONTEKS II | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module, behoort leerders <ul style="list-style-type: none"> 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van funksies gegrond kan word, te toon. Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van funksies in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon. Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van funksies speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon. Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat funksies binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem. 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting gegrond kan word, te toon. | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon. • Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon. • Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat vorm, ruimte en meting binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NDWK522 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-BAND) | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë, sowel as om tegnologiese en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op Intermediêre en Seniorfases te kan gebruik; in staat te wees om sy/haar verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NEBK511 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: DIE AARDE EN DAARBUIE VIR WETENSKAP | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Die student behoort die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie te kan toepas wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NECK521 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leerervarings in die AOO-band te fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NLLK511 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-BAND) | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NMMK521 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal in die AOO-band te fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| Modulekode: NDSK521 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (Intermediêr) | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module, moet die leerder die kennis, vaardigheid en waardes wat verband hou met wesenlike aspekte van onderwys, leer en die gebruik van onderwys hulpmiddels op intermediêre- en senior vlakke, kan demonstree. Die leerder sal 'n grondige teoretiese kennis van konstruktivisme se toepassing op fisika en chemie op hierdie vlakke hê; asook die manier waarop alternatiewe beskouinge impakteer op die leer van hierdie vakke. Leerders sal ook die geleentheid hê om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum ten opsigte van inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis, te verken. Die leerder sal vertrou wees met 'n verskeidenheid opleidingstrategieë en assesseringstegnieke wat toegepas kan word in algemene wetenskap. Bykomend sal die leerder vertrou wees met die beginsels van effektiewe laboratoriumveiligheid, organisering en bestuur. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NWPK511 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GETALONTWIKKELING | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om deur middel van fasilitering 'n begrip van syfers en breuke by sy/haar studente te ontwikkel en die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NWPK512 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAE VAN ALGEBRA | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy/haar studente tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NWPK521 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: MEETKUNDIGE ONTWIKKELING | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om die geometriese konsepte by sy/haar studente tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NWPK522 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GRAFIKA EN DATAHANTERING | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy/haar studente oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ORAK511 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREG, -STELSLS EN -ADMINISTRASIE A | | |
| Module-uitkomst: Die student moet kennis, vaardighede en insig demonstree met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as profesie; die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: ORAK521 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSREG, -STELSLS EN -ADMINISTRASIE B | | |
| Module-uitkomst: Die student moet kennis, vaardighede en perspektief kan demonstreeer om as bestuurder in die onderwys op te tree; die nodige kennis van die onderwysreg demonstreeer deur te alle tye korrek op te tree as onderwyser wat betref sy/haar regte en verpligtinge; bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word; die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die profesie so effektief moontlik te laat verloop. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ORLK511 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERRIG EN LEER A | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreeer deur onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benadering tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrig-leermetodes en -media, en deurlopende assessering tot effektiewe onderrig-leerstuasia's te beskryf, ontleed en te illustreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ORLK521 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERRIG EN LEER B | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreeer deur effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe student; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SSGK 521 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948-1994) | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student kennis en insigte te hê in die volgende aspekte van die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis: Konsolidering van die apartheid-staat, 1948-1966; Die stryd teen isolasie, 1966-1978; Apartheid by 'n kruispad, 1960-1983; Die aftakeling van Apartheid, 1984-1994. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: VGAK 511 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: VAKDIDAKTIK GESKIEDENIS A | | |
| Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan studente van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die student ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: VGBK 512 | | NKR-Vlak |
| Titel: (16) VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B | | |
| Module-uitkomst: | | |
| Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke. | | |
| Metode van aflewering: | | |

**OV.4.3 MODULE UITKOMSTE VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS
DIPLOMA (NPOD)**

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: AFDN 125 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INLEIDENDE PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANSONDERRIG | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy/haar kennis van die UGO-benaderingswyse soos van toepassing binne die Leerarea Tale; geskikte leer materiaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste te kan selekteer en te kan gebruik om fasespesifieke leerervarings op verskillende leervlakke saam te stel. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AFDN325 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANS-ONDERRIG | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy/haar kennis van verskillende taal- en kommunikasievaardighede; leer materiaal te kan identifiseer deur middel waarvan studente tot bereiking van bepaalde fasespesifieke taaluikomste begelei kan word; die mate waarin die fasespesifieke leeruitkomst bereik is, te kan bepaal. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AFRN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANS: INTERPRETASIE EN REDIGERING: SPELLING EN WOORDE-BOEKGEBRUIK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om sy/haar kennis van die Afrikaanse spelsisteem te kan toepas in die assessering en redigering van (student)skryfstukke; woordeboeke effektief te kan gebruik om meer gevorderde tekste uit verskillende leerareas te kan ontsluit; relevante inligting oor die bou, gebruiksfere en gebruiksmoontlikhede van Afrikaanse woorde uit woordeboeke te kan bekom en in die skep en redigering van tekste te kan toepas; kerngedagtes te identifiseer en verskillende tipes tekste te kan opsom. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AFRN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANS: WOORD- EN SINSBOU, VARIËTEITE EN STYLE | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om hoëfunksie-taalstruktuurpatrone van Afrikaans (woord- en sinsbou) te kan identifiseer en beskryf, en by die skep van tekste oor 'n verskeidenheid temas te kan toepas; die vorm en funksie van Standaardafrikaans te kan beskryf en te beoordeel; die gepastheid van die gebruik van verskillende Afrikaanse variëteite (standaard- en niestandaardvariëteite, registers en style) binne 'n verskeidenheid sosiale situasies en in 'n verskeidenheid tekste te kan beoordeel. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: AGDN125 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: SKOOLGEREEDHEID EN PERSEPTUELE VAARDIGHEDE IN DIE GRONDSLAFASE | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis en vaardigheid te toon van skoolgereedheid, persepsie en organisasie en administrasie in die Grondslagfase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AGDN325 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAFASESTUDIES | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy kennis, vaardighede en waardes aangaande die administrasie en organisasie van die Grondslagfase-klaskamer asook belangrike aspekte van gesondheid. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AKPN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANS MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE EN KREATIEWE TAALGEBRUIK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kommunikasiebelemmerende woordgebruik in studenttekste te kan identifiseer en regstel; toepaslike woordeboekinligting effektief te kan gebruik om studenttekste stilisties te redigeer en om sy/haar gedagtes en gevoelens by die skep van eie tekste op kreatiewe wyse uit te druk | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AKPN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANS MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in studenttekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: AKPN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: AFRIKAANS MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in studenttekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie | | |
| Metode van aflewering: | | |

2 ure

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: CLFE115 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: REKENAARGELETTERDHEID VIR ONDERWYSERS | | |
| Module-uitkomst: Die student moet kan bewys dat hy/sy oor die nodige kennis, vaardighede en waardes wat op rekenaartegnologie soos dit in die onderrigsituasie gebruik word, beskik (dit sluit in kennis van die basiese werking van 'n rekenaar; vaardighede in die gebruik van 'n operasionele stelsel; woordverwerking; werkblaai; grafiese pakette; die Internet; en die gebruik van elektroniese pos). | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDMN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERWYSBESTUUR EN -ONTWIKKELING | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van kennis, vaardighede en waardes aangaande 'n ontwikkelingsplan binne die raamwerk van kwaliteitsversekering, om in staat gestel te word om skoolontwikkelingsplanne suksesvol te voltooi; te verstaan hoe 'n konsulerende proses van die ontwikkeling van 'n visie en missie in skole 'n skoolgemeenskap en effektiwiteit kan bou; begrip te toon van die ontwikkeling van die skool as geheel, aanwysers om verandering te meet en te beheer, raamwerke vir kwaliteitsversekering, skoolontwikkelingsbeplanning, waardes van die deelhebbers en die nuwe onderwysparadigma. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDSN125 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: VAKDIDAKTIEK ENGELS | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort student-gesentreerde beginsels in die taalklaskamer te verstaan en implementeer; verskeie metodes om Engels as tweede taal aan te bied, te kan interpreteer en evalueer; kennis van die beginsels van UGO te demonstreer en meer spesifiek in die onderrig van taaluitkomst en vaardighede; die basiese didaktiese beginsels in die beplanning van onderrig toe te pas; kennis en vaardighede aangaande assessering te demonstreer; professionele waardes in alle opvoedkundige aangeleenthede te demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDSN325 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: VAKDIDAKTIEK ENGELS | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort student-gesentreerde beginsels in die taalklaskamer te verstaan en implementeer; verskeie metodes om Engels as tweede taal aan te bied, te kan interpreteer en evalueer; kennis van die beginsels van UGO te demonstreer en meer spesifiek in die onderrig van taaluitkomst en vaardighede; die basiese didaktiese beginsels in die beplanning van onderrig toe te pas; kennis en vaardighede aangaande assessering te demonstreer; professionele waardes in alle opvoedkundige aangeleenthede te demonstreer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EDVN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ANTI-RASSISME, ONDERWYSWETGEWING EN WAARDES | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreer aangaande die soeke na groter gelykheid en billikheid om 'n nie-rassige demokratiese onderwysbedeling te vestig. (Die inhoud van die module fokus op toename in openbare bewustheid en waardes in onderwys en handel oor opvoedkundige waardes, etiek, nie-rassisme, en professionalisme met riglyne om die gevolge daarvan op studente te evalueer.) | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: EGPN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGELS: SINTAKSIS VIR DIE ENGELSE ONDERWYSERS | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om akademiese kennis van uitspraak, verbuigings, sintaksis en betekenis en didaktiese kennis te sintetiseer om 'n individuele aanslag te formuleer tot die onderrig van Engels as eerste en tweede taal in al die fases; die toepaslike kognitiewe akademiese Engels wat nodig is vir gebruik in die taalonderrig-leer situasie te kan gebruik en onderrig. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGPN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: INLEIDING TOT DIE ENGELSE LITERATUUR | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis en insig te demonstreer aangaande die literêre genres van dramas en romans; temas in literêre genre te kan identifiseer, opspoor en interpreteer en die nodige vaardighede kan demonstreer om literêre teks te kan analiseer en krities te kan evalueer; effektief te kan kommunikeer, individueel en in groepe, in Engels oor die algemeen en spesifiek in alle aspekte van die onderrig-leersituasie; die kennis en vaardighede demonstreer om die waardes in literêre tekste te kan identifiseer en evalueer; kennis te demonstreer van stilistiese aspekte van literêre tekste om letterkunde te kan gebruik vir die onderrig van grammatika en taalvaardighede; die didaktiese vaardighede en benaderings te kan verstaan en toepas by die onderrig van taal en letterkunde in al die opvoedkundige fases. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: EGPN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGELSE LITERATUUR VIR DIE ONDERWYSER | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis en insig te demonstreer van die literêre genres in poësie, kortverhale en jong volwasse literatuur in 'n verskeidenheid Afrosentriese tekste; temas in literêre genres te kan identifiseer, naspour en interpreteer; die nodige vaardighede te demonstreer om Afrosentriese literêre teks te kan analiseer en krities te evalueer; effektief te kommunikeer, individueel en in groepe, in Engels in die algemeen en spesifiek aangaande al die aspekte van die onderrig-leersituasie; die kennis en vaardighede te hê om die waardes in Afrosentriese tekste te kan identifiseer en evalueer; kennis te demonstreer van stilistiese aspekte van literêre teks om letterkunde te kan gebruik vir die onderrig van grammatika en taalvaardighede; die didaktiese vaardighede en benaderings te kan verstaan en toepas by die onderrig van taal en letterkunde; kennis, vaardighede en waardes te demonstreer aangaande letterkunde, taal en didaktiek van Engels as eerste en tweede taal in al die opvoedkundige fases. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: ESPN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ENGELS KOMMUNIKASIE: ONDERRIG VAN ENGELS OOR DIE KURRIKULUM | | |
| Module-uitkomst: Die studente behoort die vermoë te demonstreer om Engels oor die kurrikulum te kan gebruik en onderrig (insluitend die vermoë om taal te gebruik vir interpersoonlike en pedagogiese bedoelings in die klaskamer om onderrigaktiwiteite uit te voer in 'n vlot en vrymoedige manier); die vermoë te demonstreer om die akademiese skryf- en leesvaardighede te kan gebruik wat nodig is om sy/haar vak aan te bied en hierdie vaardighede te kan onderrig en assessee; kennis te demonstreer van die tegniese taal in sy/haar vakgebied asook om terminologie te vereenvoudig deur effektiewe onderrigstrategieë; die vermoë te demonstreer om foute in basiese sintaks, semantiek en fonologie te kan uitken en onderrigmateriaal te gebruik wat die basiese grammatika en | | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>taalfoute kan regstel; die vermoë te demonstreer om 'n leesstuk te vereenvoudig, sleutelwoorde te identifiseer en basiese leesvaardighede soos vluglees te onderrig; die vermoë te demonstreer om groepsaktiwiteite en koöperatiewe leer te implementeer wat die geleentheid skep vir die aanleer van inhoud en taal.</p> | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: ESPN315 (8) | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: ENGELS KOMMUNIKASIE: DIE ROL VAN TAAL BY LEER</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Die student behoort in staat te wees om meetbare uitkomst te ontwerp vir inhoud, taal, en akademiese of taakvaardighede; die vermoë te demonstreer om insette te vereenvoudig deur vakinhoud te verduidelik en te vereenvoudig; probleemareas en die woordeskat te identifiseer wat nodig is om inhoud te verstaan; vrae te stel om die nodige antwoorde van studente te kry;</p> <p>die vermoë te demonstreer om strategieë te gebruik om in te gryp waar probleme in agtergrondkennis en taalvaardighede bestaan wat studente verhoed om nuwe kennis te bekom; die vermoë te demonstreer om begrip van inhoud te toon deur inhoud grafies voor te stel, bykomende materiaal te ontwerp om moeilike konsepte te verduidelik aan studente, en kontekstuele leidrade te ontwerp om insig te bewerk; akademiese taal te konseptualiseer, (konkretiseer) deur voorbeelde en bymende materiaal te verskaf en betekenis te demonstreer; kennis te demonstreer van die tegniese woordeskat in hul vakgebied asook om terminologie te vereenvoudig deur effektiewe onderrigstrategieë; studente se foute in basiese sintaks, semantiek en uitspraak reg te stel; vakinhoud vloeiend en interessant te verduidelik deur stem en register effektief te gebruik; groepaktiwiteite te gebruik en werkkaarte te ontwerp wat geleentheid gee vir inhoud- en taalverwerwing; 'n wye verskeidenheid van assesseringstrategieë te ontwerp en gebruik om te bewys dat studente vaardig is in inhoud en taal in verskeie maniere.</p> | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |
| Modulekode: ESPN325 (8) | | NKR-Vlak |
| <p>Titel: ENGELS KOMMUNIKASIE: DIE ROL VAN TAAL BY LEER</p> | | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>Die student behoort in staat te wees om meetbare uitkomst te ontwerp vir inhoud, taal, en akademiese of taakvaardighede; die vermoë te demonstreer om insette te vereenvoudig deur vakinhoud te verduidelik en te vereenvoudig; probleemareas en die woordeskat te identifiseer wat nodig is om inhoud te verstaan; vrae te stel om die nodige antwoorde van studente te kry; die vermoë te demonstreer om strategieë te gebruik om in te gryp waar probleme in agtergrondkennis en taalvaardighede bestaan wat studente verhoed om nuwe kennis te bekom; die vermoë te demonstreer om begrip van inhoud te toon deur inhoud grafies voor te stel, bykomende materiaal te ontwerp om moeilike konsepte te verduidelik aan studente, en kontekstuele leidrade te ontwerp om insig te bewerk; akademiese taal te konseptualiseer, (konkretiseer) deur voorbeelde en bymende materiaal te verskaf en betekenis te demonstreer; kennis te demonstreer van die tegniese woordeskat in hul vakgebied asook om terminologie te vereenvoudig deur effektiewe onderrigstrategieë; studente se foute in basiese sintaks, semantiek en uitspraak reg te stel; vakinhoud vloeiend en interessant te verduidelik deur stem en register effektief te gebruik; groepaktiwiteite te gebruik en werkkaarte te ontwerp wat geleentheid gee vir inhoud- en taalverwerwing; 'n wye verskeidenheid van assesseringstrategieë te ontwerp en gebruik om te bewys dat studente vaardig is in inhoud en taal in verskeie maniere.</p> | | |
| <p>Metode van aflewering:</p> | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: FPUN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAGFASESTUDIES: GELETTERDHEID | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer aangaande alle aspekte van lewensvaardighede in die Grondslagfase, insluitend multikulturele integrasie en godsdienstige standpunte. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: FPUN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAGFASESTUDIES: GESYFERDHEID | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer aangaande alle aspekte van Lewensvaardighede in die Grondslagfase, insluitend multikulturele integrasie en godsdienstige standpunte. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: FPUN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: GRONDSLAGFASESTUDIES: LEWENVAARDIGHEDE VIR GRONDSLAGFASE LEERDERS | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer aangaande assessering in die Grondslagfase asook integrering van al agt leerareas in leerervarings; oor praktiese kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van studente met motoriese, persepsie-, taal-, lees-, skryf-, spelling- en wiskunde probleme. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GSAN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: GESKIEDENIS: TUSSENGROEPVERHOUDINGS IN SUID-AFRIKA (1652 TOT 1854) | | |
| Module-uitkomst: Die student moet in staat wees om die historiese verloop van politieke, ekonomiese en sosiale intergroepeerhoudings tussen die blanke, Khoisan en swart gemeenskappe te kan beoordeel vir die tydperk 1652 tot 1854. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GSAN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: GESKIEDENIS: BRITSE IMPERIALISME EN AFRIKANER- EN SWART REAKSIE (1836 TOT 1910) | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer ten opsigte van die Afrikaner- en swart reaksie teenoor Britse imperialisme in die tydperk 1836 tot 1910. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: GSAN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: GESKIEDENIS: POLITIEKE ONTWIKKELING IN SUID AFRIKA (1910 TOT 1948) | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer met betrekking tot die swart en wit politieke ontwikkeling in Suid-Afrika gedurende die tydperk 1910 tot 1948. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: G SXN125 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GESKIEDENIS DIDAKTIEK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer met betrekking tot die plek van Geskiedenis in UGO, sowel as van die rol van die geskiedenisonderwyser in 'n multikulturele samelewing, onderrigbenaderings, historiese uitstappies, werkkaarte en vraagstelling. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: G SXN325 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: GESKIEDENIS DIDAKTIEK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om UGO toe te pas met verwysing na die beplanning en ontwerp van leerprogramme, werkskedules en lesplanne; bevoegdheid te demonstreeer in die keuse, toepassing en aanpassing van onderrigstrategieë, onderrighulpbronne en die ontwerp en monitering van assesseringsstrategieë, -metodes en –prosedures. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: H SCN319 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: SOSIALE WETENSKAPPE: LEERAREA | | |
| Module-uitkomst: 'Die student behoort in staat te wees om 'n basiese agtergrondkennis oor die leerarea Sosiale Wetenskappe te demonstreeer; die kreatiewe oplossing van probleme binne die leerarea Sosiale Wetenskappe te implementeer; die negatiewe invloed van die mens op die omgewing te verduidelik en te demonstreeer; die invloed van hulpbronne op die ligging van dorpe en stede te beredeneer; te verduidelik hoekom volhoubare ontwikkeling en bestuur van hulpbronne noodsaaklik is om die voortbestaan van die mens op aarde; te demonstreeer hoe samelewings plaaslik, nasionaal en internasionaal verander en funksioneer; die funksionering en invloed van verskillende regeringsvorme te evalueer; 'n positiewe en eties-verantwoordbare houding jeens sosiale sake van ons tyd te openbaar. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: LOCN319 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: LEWENSORIËNTERING: LEERAREA | | |
| Module-uitkomst: Die student moet elementêre en aanvangskennis, vaardighede en waardes demonstreeer ten opsigte van die volgende verbandhoudende studietemas vanuit Kurrikulum 2005: perspektiewe aangaande geloofsaspekte en waardestelsels, die belang van 'n menseregtebeskouing, verhoudingstigting en persoonlikheidsontwikkeling, kritiese ingesteldheid en besluitnemingsprosesse, beroepsvoorligting, die aanleer van 'n gesonde lewenstyl en fisieke ontwikkeling; bewys kan lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende die vakdidaktiek van die leerarea Lewensriëntering in die Intermediêre fase. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: NWCN319 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: NATUURWETENSKAPPE: LEERAREA | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om 'n oorsigtelike begrip van die Natuurwetenskappe te demonstreeer binne die konteks van die volgende temas: Laboratoriumbestuur en didaktiek, materie en materiale, energie en verandering, lewe, and die planeet aarde; kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer t.o.v. die daarstelling van 'n effektiewe leerkultuur en leeromgewing in 'n goedgeorganiseerde laboratorium, wetenskaplike ondersoeke en tegnieke, kommunikasie van versamelde data deur verslaggewing, hantering van apparaat | | |

| | | |
|--|--|----------|
| en tegniese vaardighede, begrip vir die aarde as self-onderhoudende omgewing wat effektief beheer moet word. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: OPAN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ONDERRIGSTUDIES | | |
| Module-uitkomst: 'Die student behoort te kan demonstreeer dat die nodige kritiese uitkomst bemeester is en dat hy/sy bemaagtig is om dit toe te pas en daartoe te lewe as 'n onderwyser (soos beskryf deur die sewe rolle van die onderwyser); insig, vaardighede en waardes te demonstreeer aangaande die HNKV, basiese elemente van klaskamerbestuur, die rol van die skool aangaande jeugprobleme en spesifiek die probleem van "straatkinders", die onderwyser as 'n professionele persoon. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: RGLN115 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: REKENAAR GELETTERDHEID | | |
| Module-uitkomst: Die student in staat wees om kennis, vaardighede en waardes rakende rekenartegnologie te demonstreeer, soos dit in onderwys gebruik word | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: RPLL111 (48) | | NKR-Vlak |
| Titel: ERKENNING VAN VORIGE LEER | | |
| Module-uitkomst: Studente se onderrigvaardigheid word onder die volgende komponente erken en geassesseer: fundamentele leer, onderrighoud van leerarea, onderrig en leerprosesse, sowel as skool en profesie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: RPLL271 (128) | | NKR-Vlak |
| Titel: ERKENNING VAN VORIGE LEER | | |
| Module-uitkomst: Studente se onderrigvaardigheid word onder die volgende komponente erken en geassesseer: Komponent 1: Vaardigheid betreffende fundamentele leer. Uittreevlak-uitkomst1.1: Demonstreeer vaardigheid in lees, skryf en praat van die taal/tale van onderrig wat eie akademiese leer bevorder en ook die vermoë om leer in die klaskamer te fasiliteer. Uittreevlak-uitkomst1.2: Demonstreeer vaardigheid in die interpretering en gebruik van numeriese en elementêre, statistiese inligting om eie, akademiese leer te fasiliteer en die vermoë om onderrig, lees en assessering te administreeer. Komponent 2: Vaardigheid betreffende inhoud van leerarea. Uittreevlak-uitkomst: Demonstreeer vaardigheid in die area van spesialisasie (fase/leerarea) in beplanning, ontwerp van, en verwysing na leerprogramme toepaslik vir studente en leerinhoud. Komponent 3: Vaardigheid betreffende onderrig en leerproses. Uittreevlak-uitkomst 3.1: Demonstreeer vaardigheid in die area van spesialisasie in die seleksie, gebruik en aanpassing van onderrigstrategieë op wyses wat voldoen aan die konteks en studentebehoefes. Uittreevlak-uitkomst 3.2: Demonstreeer vaardigheid in bestuur en administrasie van leeromgewings en verwante gebiede op 'n sensitiewe, stimulerende en goedgeorganiseerde manier. Uittreevlak-uitkomst 3.3: Demonstreeer vaardigheid in die monitering en assessering van die studente se vordering en bereiking van uitkomstes. Komponent 4: Vaardigheid betreffende die skool en profesie. Uittreevlak-uitkomst 4.1: Demonstreeer die vermoë om doeltreffend te funksioneer binne die onderwysstelsel, die instansie waar gewerk word en die gemeenskap waar die instansie gesetel is. Uittreevlak- | | |

| | | |
|--|--|----------|
| uitkomst 4.2: Demonstreer 'n respek vir, en toewyding aan die onderwysprofessie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SSCN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO KOMMUNIKASIE (M) | | |
| Module-uitkomst: Die studente behoort in staat te wees om die effektiewe gebruik van taalvaardighede in verskillende situasies te demonstreer (veral in die skool), kennis van kommunikasievaardighede, sowel as kennis en vaardighede van kommunikasiehelpbronne. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SSCN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO KOMMUNIKASIE (M) | | |
| Module-uitkomst: Die studente behoort in staat te wees om die effektiewe gebruik van mondelinge kommunikasievaardighede te demonstreer in die skool met die oog daarop om met studente, ouers en onderwysers te kommunikeer; waardering en begrip te toon vir kulturele mites sodat dit aan studente verduidelik kan word; studente te help om multikulturele situasies in die skool te hanteer; effektief in Sesotho te kan kommunikeer oor die algemeen en spesifiek aangaande alle aspekte van die onderrig-leer situasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SSCN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO KOMMUNIKASIE (M) | | |
| Module-uitkomst: Die studente behoort in staat te wees om die effektiewe gebruik van mondelinge kommunikasievaardighede te demonstreer in die skool met die oog daarop om met studente, ouers en onderwysers te kommunikeer; waardering en begrip te toon vir kulturele mites sodat dit aan studente verduidelik kan word; studente te help om multikulturele situasies in die skool te hanteer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SSMN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om akademiese kennis te demonstreer aangaande grammatikale strukture en letterkundige werke; didaktiese en akademiese kennis saam te voeg om 'n individuele aanslag te formuleer om Sesotho as eerstetaal deur al die verskillende opvoedkundige fases aan te bied; die vaardighede te toon om literêre en ander teks te integreer vir die onderrig van taal en taalvaardighede; didaktiese vaardighede toe te pas op die onderrig van taal en letterkunde. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SSMN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om kennis te demonstreer aangaande gevorderde taalvaardighede en verskillende genres van drama en prosa; didaktiese en akademiese kennis saam te voeg om 'n individuele aanslag te formuleer om Sesotho as eerstetaal deur al die verskillende opvoedkundige fases aan te bied; effektief in Sesotho te kan kommunikeer oor die algemeen en spesifiek aangaande alle aspekte van die onderrig-leer situasie. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Modulekode: SSMN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om gevorderde akademiese en didaktiese kennis te demonstreer aangaande die grammatiese strukture van Sesotho, en Sesotho poësie. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SVXN125 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO DIDAKTIEK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede en waardes te demonstreer van die HNKV soos wat dit betrekking het op die leerarea Tale (Sesotho); dit te kan gebruik en toepas in die skoolkonteks; kennis te dra van UGO-terminologie en verwante gebiede; te assesser deur die verskillende opvoedkundige fases; aktiwiteite te fasiliteer rakende taalvaardighede (luister, praat, lees en skryf); onderrighulpbronne effektief te selekteer en te gebruik. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: SVXN325 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: SESOTHO DIDAKTIEK (3 ure) | | |
| Module-uitkomst: 'Die student behoort in staat te wees om kennis en vaardighede te demonstreer aangaande assesseringstegnieke, metodes en strategieë; groepwerk te gebruik, bestuur en fasiliteer in die klas; kennis en vaardighede te demonstreer in die onderrig van letterkundige werke deur al die opvoedkundige fases; Sesotho in die klas te administreer en bestuur; aktiwiteite toe te pas by die onderrig van taalvaardighede. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: TECK315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: TEGNOLOGIE: LEERAREA | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om 'n basiese agtergrondkennis oor die leerarea Tegnologie te demonstreer; die probleemoplossende en kreatiewe aard van die leerarea Tegnologie en die unieke metodologie daarvan in onderrig kan toepas; kennis, begrip en rakende tegnologie en tegnologie-opvoeding te toon met die toepassing daarvan in die onderwyspraktyk en dit te analiseer; die rol wat tegnologie-opvoeding in welvaartskepping in 'n land speel, te evalueer; 'n etiese en verantwoordelike houding tydens die onderrig in die leerarea Tegnologie te demonstreer.insig | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: WAPN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ALGEMENE WISKUNDE: BASIESE ALGEBRA | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort basiese kennis, vaardighede en waardes rakende algebra as wiskundeveralgemening te bewys, onder andere deurdat roetineprobleme deur gewone algebraïese berekeninge opgelos word; nie-roetineprobleme deur die toepassing van verskillende probleemoplossingstrategieë op te los; funksies op verskillende maniere weer te gee, bv. deur formules, tabelle, grafieke of mondeling; basiese statistiek te gebruik, onder andere die versameling, verwerking, grafiese voorstelling en interpretasie van data; elementêre waarskynlikheid in probleemoplossing te gebruik; aan groepwerk deel te neem as 'n metode in die onderrig-leerproses. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Modulekode: WAPN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: ALGEMENE WISKUNDE | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van elementêre meetkunde (insluitende punte, lyne, hoeke, driehoeke, vierhoeke en veelhoeke, simmetrie en tessellaties, meting, area van reëlmatige en onreëlmatige plat figure, volume en kapasiteit). | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: WIPN125 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE: ALGEBRAÏSE GETALLESTELSELS | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort basiese kennis, begrip en insig van getalgestelsels te kan demonstreer deur die eienskappe van elke getalgestelsel te gebruik en bewerkings binne 'n spesifieke getalgestelsel uit te voer; een getalgestelsel se uitbreiding na 'n ander te motiveer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: WIPN315 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort basiese kennis, begrip en insig van elementêre statistiek te kan demonstreer deur uitkomst van gebeurtenisse te voorspel en die waarskynlikheid van afhanklike en onafhanklike gebeurtenisse te definieer en te bereken met behulp van teltegnieke soos permutasies en kombinasies, asook werklikheidsgetroue toepassings daarvan uit te voer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: WIPN325 (8) | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE: TRIGONOMETRIE EN ANALITIESE MEETKUNDE | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort basiese kennis, begrip en insig te kan demonstreer van trigonometrie deur werklikheidsgetroue probleme met behulp van twee- en driedimensionele figure op te los, en trigonometriese identiteite te bewys; en van analitiese meetkunde deur parabole, ellipse en hiperbole as kegelsnedes te definieer, vergelykings af te lei, grafieke te teken en die gebruik van kegel-snedes in die werklike lewe te identifiseer. | | |
| Metode van aflewering: | | |
| Modulekode: WSXN125 (16) | | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE VAKDIDAKTIEK: ALGEBRA | | |
| Module-uitkomst: Die student behoort in staat te wees om grondige kennis, begrip, insig en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede vir die leer van skoolalgebra, met spesifieke verwysing na die volgende: wat dit beteken om wiskunde te doen, hoe wiskunde verstaan word, die onderrig van wiskunde deur middel van probleemoplossing, assessering as integrale deel van onderrig-leer van wiskunde; algebraïese redenering, funksies, waarskynlikheid en datahantering. | | |
| Metode van aflewering: | | |

| | |
|---|----------|
| Modulekode: WSXN325 (16) | NKR-Vlak |
| Titel: WISKUNDE VAKDIDAKTIEK: MEETKUNDE | |
| <p>Module-uitkomst:</p> <p>‘. Die student behoort in staat te wees om grondige kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot relevante onderrig- en leerteorieë ten opsigte van skoolmeetkunde, die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede in die wiskundeklaskamer vir alle studente, met spesifieke verwysing na die volgende: die ontwikkeling van begrippe ten opsigte van meting en meetkunde (byvoorbeeld hoeke, punte, lyne, driehoeke, vierhoeke).</p> | |
| Metode van aflewering: | |