

JAARBOEK 2010
FAKULTEIT
OPVOEDINGSWETENSAPPE
HONNEURS EN NAGRAADSE
PROGRAMME
Hons.B.Ed., M.Ed. & Ph.D.
Potchefstroomkampus

Rig alle korrespondensie aan:

Die Registrateur
Noordwes-Universiteit, Potchefstroomkampus
Privaatsak X6001
POTCHEFSTROOM
2520

Tel: (018)299-1111/2222

Faks: (018)299-2799

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle leerders hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die webblad beskikbaar by

<http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reëls.html>

WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT: Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Met elke werksopdrag wat voltooi en ingedien word, moet die voorgeskrewe voorblad en plagiaatwaarskuwing voltooi en onderteken word – ter verklaring – dat die student die beleid teen plagiaat verstaan en volkome daarmee saamstem. Vir meer besonderhede gaan na http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reëls/index_e.html

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgename keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

AMPTENARE

DEKAAN

Prof P Engelbrecht, BA, HOD, BEd, MEd, PhD

DIREKTEURE

Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies

Prof BW Richter, BA, Hons BA, MA, PhD, UOD

Skool vir Opvoedkunde

Prof PJ Mentz, BA, HOD (Nagraads), BEd, MEd, DEd, Dipl Ters. Onderwys (Cum Laude)

Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding

Prof EJ Spamer, BA, Hons BA, MA, PhD, HOD

Navorsingsfokusarea Onderrigleerorganisasies

Prof C Roux, BA, SED, BA HONS, MA (Cum Laude), DPHIL

Fakulteitsraad

1. Direkteure

- Skool vir Kurrikulumgebaseerde Studies (SKS)
- Skool vir Opvoedkunde (SO)
- Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding (SVO)
- Navorsingsfokusarea (NFA)

2. Fakulteitsverteenwoordigers op Kampussenaat

3. Fakulteitsverteenwoordigers op die Institusionele Senaat

4. Programleiers

- BEd:
 - Grondslagfase
 - Intermediêre en Seniorfase
 - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase
 - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie):
- NGOS
- BTD
- HonsBEd
- MEd & PhD
- GOS
- NPOD

5. Vakgroepvoorsitters

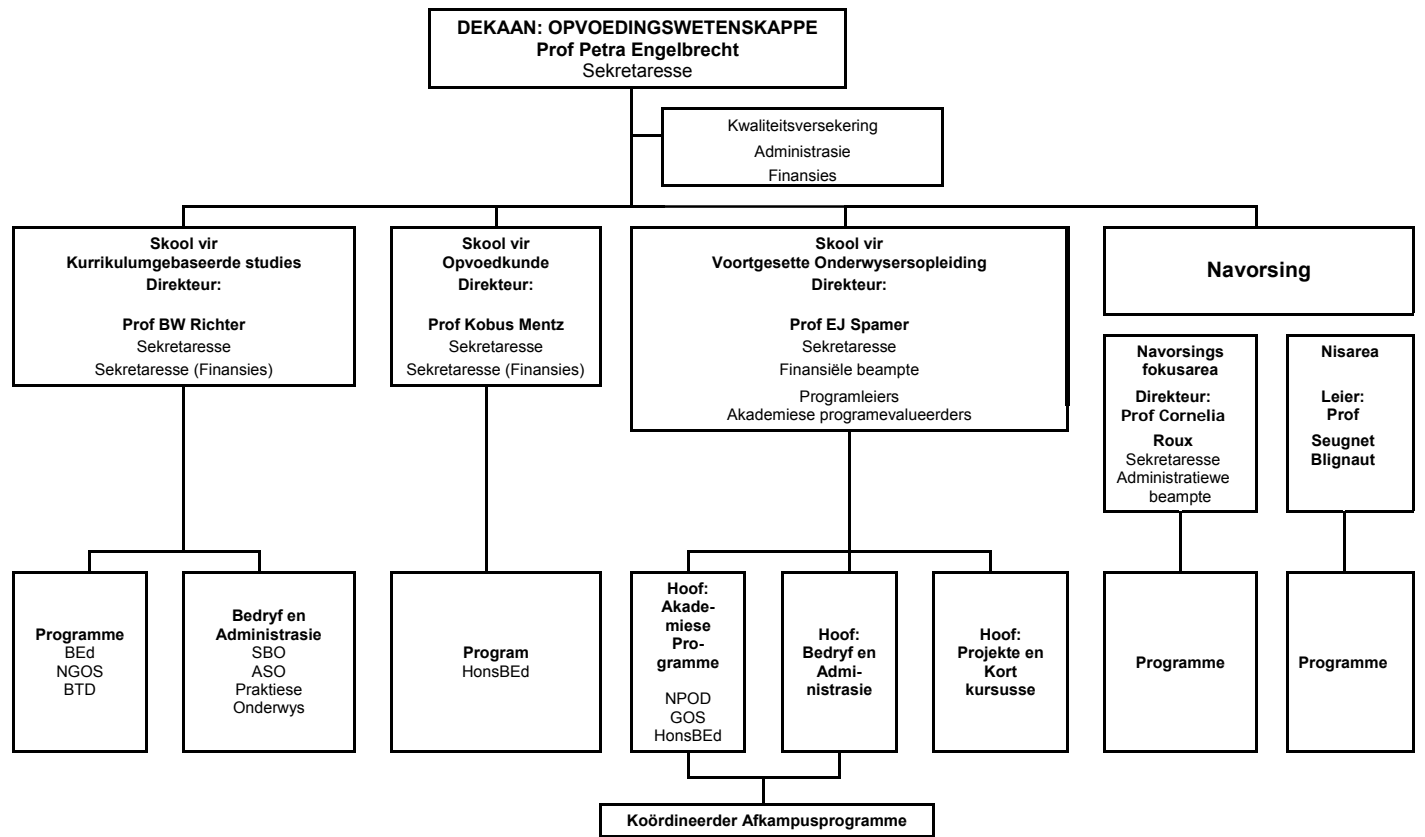
6. Hoof: Akademie (SVO)

7. Hoof: Bedryf en Administrasie (SVO)

8. Hoof: Projekte en Kortkursusse (SVO)

9. Studenteverteenwoordigers

10. Administratiewe Bestuurder (ex-officio) (Notulehouer)



INHOUDSOPGAWE

AMPTENARE

1.	ONDERRIGBELEID	1
2.	NAVORSINGSBELEID	1
3.	NAVORSING IN DIE FAKULTEIT	1
4.	FAKULTEITSREëLS	3
4.1	GESAG VAN DIE A-REëLS	3
4.2	FAKULTEITSPESIFIEKE REëLS.....	3
4.2.1	Eksaminering	3
4.2.1.1	Toelating tot die eksamen	3
4.2.1.2	Deelnamepunt	3
4.2.1.3	Modulepunt.....	3
4.2.1.4	Vorderings- en slaagvereistes vir 'n program.....	3
4.2.1.5	Herhaling van modules.....	3
4.2.2	ANDER REëLS	4
4.2.2.1	Taalvaardigheid	4
4.2.2.2	Verpligte sertifikate	4
4.3	WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT	4
4.4	KEURING VIR TOELATING TOT BEPAALDE STUDIEVELDE	4
4.5	SKOLE IN DIE FAKULTEIT	5

4.6	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	6
5.	KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME	11
5.1	Kwalifikasies toegeken in die Fakulteit	
	Opvoedingswetenskappe	12
6.	MODULES EN KREDIETE	12
7.	ERKENNING VAN VORIGE LEER.....	12
8.	REGISTRASIE	13
ON.1	REëLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAREUS EDUCATIONIS (Hons.B.Ed.)	14
ON.1.1	AARD EN DOELWITTE VAN DIE KWALIFIKASIE	14
ON.1.1.1	Aard en algemene doelwitte.....	14
ON.1.1.2	Spesifieke doelwitte.....	15
ON.1.2	DUUR VAN DIE STUDIES.....	15
ON.1.3	TOELATINGSVEREISTES	15
ON.1.3.1	Algemene toelatingsvereistes	15
ON.1.3.2	IOL Namibië.....	15
ON.1.4	LYS VAN MODULES	16
ON.1.5	Hons.B.Ed.-PROGRAMME.....	19
ON.1.5.1	PROGRAM: Afrikaanse Taalonderwys (Programkode: 464 138).....	19

ON.1.5.2	PROGRAM: Rekenaarwetenskap-Onderwys (Programkode: 464 139).....	21
ON.1.5.3	PROGRAM: Kurrikulumstudies (Programkode: 464 140).....	23
ON.1.5.4	PROGRAM: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Programkode: 464 121)	25
ON.1.5.5	PROGRAM: Educational Training and Development (Programkode: 464 143).....	27
ON.1.5.6	PROGRAM: Opvoedkundige Sielkunde (Programkode: 464 122).....	28
ON.1.5.7	PROGRAM: English Language Education (Programkode: 464 145).....	30
ON.1.5.8	PROGRAM: Geografie-Onderwys (Programkode: 464 147).....	32
ON.1.5.9	PROGRAM: Leerderondersteuning (Programkode: 464 148).....	34
ON.1.5.10	PROGRAM: Lewenswetenskappe-Onderwys (Programkode: 464 149).....	36
ON.1.5.11	PROGRAM: Wiskunde-Onderwys (Programkode: 464 150).....	38
ON.1.5.12	PROGRAM: Bewegingsonderwys (Programkode: 464 151).....	40

ON.1.5.13	PROGRAM: Fisiesewetenskappe-Onderwys (Programkode: 464 152)	42
ON.1.5.14	PROGRAM: Tegnologie-Onderwys (Programkode: 464 133).....	44
ON.1.6	MODULE-UITKOMSTE	46
ON.1.6.1	Fundamentele Modules	46
ON.1.6.2	Kernmodules	47
ON.1.6.3	Keusemodules.....	70
ON.1.7	SKOOL VIR VOORTGESETTE ONDERWYSERSOPLEIDING (ODL – Oopleer afstandsonderwys)	76
ON.1.7.1	PROGRAM: Onderrig en Leer (Programkode: 464 120)	77
ON.1.7.1.1	Kurrikulum: Algemene Onderrig en Leer (Kurrikulumkode: O601P)	77
ON.1.7.1.2	Kurrikulumuitkomste	77
ON.1.7.1.3	Kurrikulumstruktuur.....	78
ON.1.7.2	PROGRAM: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Programkode: 464 121)	78
ON.1.7.2.1	Kurrikulum: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Kurrikulumkode: O608P)	78
ON.1.7.2.2	Kurrikulumuitkomste	78

ON.1.7.2.3	Kurrikulumstruktuur	79
ON.1.7.3 PROGRAM: Opvoedkundige Sielkunde		
	(Programkode: 464 122)	80
ON.1.7.3.1	Kurrikulum : Leerderondersteuning (Kurrikulumkode: O610P)	80
ON.1.7.3.2	Kurrikulumuitkomste	80
ON.1.7.3.3	Kurrikulumstruktuur	81
ON.1.7.4 PROGRAM: Onderrig en Leer		
	(Programkode: 464 120).....	81
ON.1.7.4.1	Kurrikulum : Wiskunde-Onderwys (Kurrikulumkode: 0607P).....	81
ON.1.7.4.2	Kurrikulumuitkomste.....	81
ON.1.7.4.3	Kurrikulumstruktuur	82
ON.2 REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER		
	EDUCATIONIS (M.Ed.).....	83
ON.2.1 NAVORSINGMAGISTERGRAAD		
ON.2.1.1 Aard en doel van die kwalifikasie		
ON.2.1.1.1 Algemene doel		
ON.2.1.1.2 Spesifieke doel.....		
ON.2.1.2 TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE.....		

ON.2.1.2.1	Algemene toelatingsvereistes	84
ON.2.1.2.2	Spesifieke toelatingsvereistes	84
ON.2.1.3	ERKENNING VAN VORIGE LEER.....	84
ON.2.1.4	STUDIEPROGRAM	84
ON.2.1.5	DUUR VAN DIE STUDIE	84
ON.2.1.6	VERLENGING VAN STUDIETYDPERK	85
ON.2.1.7	LYS VAN KURRIKULUMS.....	85
ON.2.1.8	EKSAMINERING	86
ON.2.1.8.1	Benoeming van eksaminatore	86
ON.2.1.8.2	Vereistes waaraan die verhandeling moet voldoen.....	86
ON.2.1.8.3	Indiening van die verhandeling vir eksaminering	86
ON.2.1.8.4	Slaagvereistes	86
ON.2.1.9	TERMINERING VAN STUDIE	86
ON.2.2	REËLS VIR DIE GESTRUKTUREERDE	
	MAGISTERGRAAD.....	87
ON.2.2.1	AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE	87
ON.2.2.1.1	Algemene doel.....	87
ON.2.2.1.2	Spesifieke doel	87
ON.2.2.2	TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE	87
ON.2.2.2.1	Algemene toelatingsvereistes	87
ON.2.2.2.2	Spesifieke toelatingsvereistes	87
ON.2.2.3	ERKENNING VAN VORIGE LEER.....	88

ON.2.2.4	LYS VAN MODULES.....	88
ON.2.2.5	PROGRAM / KURRIKULUMS	90
ON.2.2.5.1	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O816P	
	Leerderondersteuning en lewensoriëntering.....	90
ON.2.2.5.2	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O817P	
	Leer en onderrig.....	90
ON.2.2.5.3	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O818P	
	Natuurwetenskaponderwys.....	90
ON.2.2.5.4	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O819P	
	Onderwysbestuur en –Organisasies	91
ON.2.2.5.5	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O820P	
	Onderwysreg.....	91
ON.2.2.5.6	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum: O821P	
	Opleiding en Ontwikkeling.....	91
ON.2.2.5.7	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O822P	
	Vergelykende Opvoedkunde	91
ON.2.2.5.8	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O823P	
	Wiskunde-Onderwys	92
ON.2.2.5.9	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O824P	
	Onderwys-Bewegingskunde.....	92
ON.2.2.5.10	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O825P	

	Rekenaarwetenskap-Onderwys	92
ON.2.2.5.11	403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum O826P	
	Verkeersveiligheidsopvoeding en –bestuur	92
ON.2.2.6	DUUR VAN DIE STUDIE	92
ON.2.2.7	VERLENGING VAN STUDIETYDPERK	92
ON.2.2.8	EKSAMINERING	93
ON.2.2.8.1	Toelating tot die eksamen	93
ON.2.2.8.2	Samestelling van die deelnamepunt	93
ON.2.2.8.3	Modulepunt.....	93
ON.2.2.8.4	Slaagvereistes.....	93
ON.2.2.9	HERHALING VAN MODULES.....	93
ON.2.2.10	VEREISTES WAARAAN DIE SKRIPSIE MOET	
	VOLDOEN.....	94
ON.2.2.11	TERMINERING VAN STUDIE	94
ON.2.2.12	ARTIKULERING	94
ON.3	REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE	
	DOCTOR (Ph.D.)	95
ON.3.1	DIE DOEL VAN DIE DOKTORSGRAADPROGRAM	95
ON.3.2	TOELATINGSVEREISTES	95
ON.3.2.1	Algemene toelatingsvereistes	95
ON.3.2.2	Spesifieke toelatingsvereistes.....	96

ON.3.3	ERKENNING VAN VORIGE LEER.....	96
ON.3.4	STUDIEPROGRAM	96
ON.3.5	DUUR VAN DIE STUDIE	96
ON.3.6	VERLENGING VAN STUDIETYDPERK.....	96
ON.3.7	LYS VAN PROGRAMME.....	97
ON.3.8	EKSAMINERING	97
ON.3.8.1	Benoeming van eksaminatore	97
ON.3.8.2	Eksamen	97
ON.3.9	VEREISTES VIR DIE PROEFSKRIF	98
ON.3.10	TERMINERING VAN STUDIE	98

1. ONDERRIGBELEID

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is in lyn met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit en die Fakulteit Opvoedingswetenskappe. Die beleid reël die volgende sake wat betrekking het op onderrig in die Fakulteit:

- Effektiewe onderrig
- Opvoedkunde, Onderwys en Opleiding
- Onderrigmedium
- Onderrig gerig deur religieus-gefundeerde waardes
- Versekering van onderrigkwaliteit
- Ondersteuning van dosente
- Afleweringsmodi
- Assessering
- Tegnologie en Onderrig

2. NAVORSINGSBELEID

Die navorsingsbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is in ooreenstemming met die missie van die Noordwes-Universiteit naamlik die ontwikkeling en volhou van hoë kwaliteit, relevante en gefokusde navorsing om innoverende oplossings te vind vir die uitdagings wat die onderwys die wetenskaplike gemeenskap, land, kontinent en die wêreld bied. Die Fakulteit realiseer hierdie missie in haar navorsingsfokus op onderskeidelik onderrigleerorganisasies en opvoedkundige tegnologie vir effektiewe onderrig, leer en fasilitering.

3. NAVORSING IN DIE FAKULTEIT

Navorsing in die Fakulteit word gegroepeer onder twee navorsingsentiteite, naamlik 'n nisarea en 'n navorsingsfokusarea. Die 2004 Witskrif vir e-Leer moedig die grootskaalse implementering en pedagogiese gebruik van Inligting Kommunikasie Tegnologie aan vir onderrig en leer in Suid Afrika. Navorsing binne die nisarea **Opvoedkundige Tegnologie vir Effektiewe Onderrig, Leer en Fasilitering** ondersteun sosiale ontwikkeling binne die groeiende inligtingsera, en omvat drie subprogramme, naamlik:

Tegnologie-ondersteunde Leer van Alledaagse Vaardighede in Ontluikende Kontekste
Inligting- en Kommunikasie-Tegnologie in Opvoedkunde.
Wisselwerking van Digitale Leeromgewings.

Die navorsingsfokusarea **Onderrigleerorganisasies** het ten doel om 'n betekenisvolle en doelgerigte bydrae te lewer tot die verbetering van die gehalte van onderrig en leer in opvoedkundige instellings deur middel van toepaslike navorsing van hoë gehalte. Om hierdie doel te bereik is 'n aantal navorsingsprioriteite geïdentifiseer wat gestruktureer is in twee navorsingsprogramme, elkeen met 'n aantal subprogramme. Hierdie programme is:

Program 1 Die skep van volhoubare ondersteuning- en werkomgewings in diverse onderwyskontekste omvat ses subprogramme, naamlik:

Ondersteuningstrategieë vir leerder- en onderwyserondersteuning
Effektiewe werkomgewings in diverse onderwysorganisasies
Beleidsimplementering en -evaluering as determinante vir *geborgenheit* in opvoedende onderwys
Kwaliteit-geletterdheid ("Quality Literacy") binne diverse onderrigleeromgewings
Gesondheidsbevordering deur Opvoeding en Onderwys: Innovering, Ontwikkeling en Intervensie
Volhoubare bemagtigende leeromgewings

Program 2 Effektiewe onderrig- en leerstrategieë en kurrikulumontwikkeling in diverse onderwyskontekste omvat vier subprogramme, naamlik:

Taalkennis en vaardighede vir die verbetering van onderrig en leer oor die kurrikulum in Suid-Afrikaanse skole
Ontwikkeling van kritiese onderrig- en leervaardighede
Innoverende en volhoubare onderrig- en leerpraktyk in Wiskunde, Tegnologie, Natuur- en Rekenaarwetenskaponderwys, en
Menseregte-onderwys in diverse sosiale kontekste

4 FAKULTEITSREËLS

4.1 GESAG VAN DIE A-REËLS

Die Fakulteitsreëls soos van toepassing by die onderskeie kwalifikasies, programme en kurrikulums, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos van tyd tot tyd deur die Universiteitsraad ingevolge advies van die Senaat bepaal word, en behoort dus in samehang met die Algemene Reëls verstaan te word.

4.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS

4.2.1 EKSAMINERING

4.2.1.1 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen afgelê word, word verkry deur middel van die bewys van 'n deelnamepunt wat uitgereik word wanneer 'n leerder voldoen aan die spesifieke vereistes soos in 'n spesifieke studiegids gestel word, en indien die deelnamepunt minstens 40% is.

4.2.1.2 Deelnamepunt

- a) Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel op grond van die punte wat behaal word vir toetse, opdragte, praktiese- en/of navorsingsopdragte.
- b) Die verhouding tussen teorie en praktiese werk vir die berekening van die deelnamepunt word in die spesifieke studiegidse beskryf.

4.2.1.3 Modulepunt

Die modulepunt vir modules wat 'n eksamen vereis word bereken in ooreenstemming met die vereistes van Reël A.1.1.41, deur die verhouding soos aangedui by die module-uitkomst (ON.1.6) in hierdie jaarboek.

4.2.1.4 Vorderings- en slaagvereistes vir 'n program

- a) Die sub-minimum vir alle modules wat 'n eksamen vereis is 40 % (A.6.4.3).
- b) Die slaagvereiste vir alle modules wat eksamen vereis is 'n modulepunt van 50 % (A.6.4.4).
- c) 'n Kurrikulum word geslaag wanneer alle modules waaruit die program bestaan afsonderlik geslaag word.
- d) Honeursstudente mag verlenging van studietydperk toegestaan word kragtens Reël A.6.5.
- e) Die studie van 'n honeursstudent mag getermineer word kragtens Reël A.6.6.

4.2.1.5 Herhaling van modules

Honeursstudente mag 'n module wat gedruip word, slegs een keer herhaal en mag nie meer as 25 % van die modules van die betrokke kurrikulum druipe nie (A.6.6), in welke geval die student se studies getermineer word.

4.2.2 ANDER REËLS

4.2.2.1 Taalvaardigheid

Hons.B.Ed. -programme word oor die algemeen in Afrikaans en Engels aangebied op die Potchefstroomkampus, en in Engels deur afstandsonderrig. Eksamenvraestelle word in Afrikaans en Engels opgestel, en studente mag vraestelle in Afrikaans of Engels beantwoord. Die volg van enige Hons.B.Ed.-program vereis 'n funksionele vaardigheidsvlak in die taal wat die student verkies om te gebruik. Die programme in Afrikaanse Taalonderwys word slegs in Afrikaans aangebied, en die programme in English Language Education and Educational Training and Development word slegs in Engels aangebied.

4.2.2.2 Verpligte sertifikate

Studente moet oor die vereiste kwalifikasies beskik vir toelating tot die Hons.B.Ed.-programme.

4.3 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkopdragte is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Met elke werksopdrag wat voltooi en ingedien word, moet die voorgeskrewe voorblad en plagiaatwaarskuwing voltooi en onderteken word – ter verklaring dat die student die beleid teen plagiaat verstaan en volkome daarmee saamstem.

Vir meer besonderhede gaan na

http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reels/index_e.html

4.4 KEURING VIR TOELATING TOT BEPAALDE STUDIEVELDE

Weens kapasiteitsbeperkings behou die Universiteit die reg voor om kandidate te keur vir toelating tot bepaalde studieveldde. Dit impliseer dat voornemende studente wat wel aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig toelating sal ontvang tot die kursusse waarvoor hulle aansoek gedoen het.

4.5 SKOLE IN DIE FAKULTEIT

Skool	Vakgroep
Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onderwysafrikatale ○ Onderwysafrikaans ○ Onderwyskuns en -Musiek ○ Onderwysrekenaarwetenskap ○ Onderwysekonomiese en -Besigheidswetenskappe ○ Onderwysengels ○ Onderwysgeografie, -Gesiedenis en Sosiale Wetenskappe ○ Onderwysnatuurwetenskappe ○ Onderwyswiskunde ○ Onderwystegnologie
Skool vir Opvoedkunde	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onderrig-en-Leer ○ Onderwysbewegingskunde ○ Grondslagfase ○ Lewensoriëntering ○ Vergelykende Opvoedkunde en Onderwysteorie ○ Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning ○ Onderwysbestuur en leierskap ○ Onderwysreg
Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onderwysafrikatale ○ Onderwysafrikaans ○ Onderwysrekenaarwetenskap ○ Onderwysengels ○ Onderwysgeografie, -Gesiedenis en Sosiale Wetenskappe ○ Onderwysnatuurwetenskappe ○ Onderwyswiskunde ○ Onderwystegnologie ○ Onderrig-en-Leer ○ Onderwysbewegingskunde ○ Grondslagfase ○ Lewensoriëntering ○ Vergelykende Opvoedkunde en Onderwysteorie ○ Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning ○ Onderwysbestuur en leierskap ○ Onderwysreg

4.6 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

EERSTE BACCALAUREUS GRAAD					
KWALIFIKASIE	PROGRAM EN KODE	KURRIKULUM EN KODE	METODE VAN AFLEWERING	NKR-VLAK	
Baccalaureus Educationis (BEd)	Grondslagfase 422 100	Grondslagfase O171P	Voltyds AROS CEDAR Kollege NIHE Telematies	6	
	Intermediêre en Seniorfase 422 101	Leerarea Natuurwetenskappe O172P	Voltyds Telematies	6	
		Leerarea Tegnologie O173P	Voltyds Telematies	6	
		Leerarea Tale O174P	Voltyds Telematies	6	
		Leerarea Sosiale Wetenskappe O175P	Voltyds Telematies	6	
		Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe O176P	Voltyds Telematies	6	
		Leerarea Lewensoriëntering O177P	Voltyds AROS	6	
		Leerarea Kuns en Kultuur O178P	Voltyds	6	
		Leerarea Wiskunde O179P	Voltyds Telematies	6	
		Senior and Verdere Onderwys- en Opleidingsfase 422 102	Onderwysafrikaans O180P	Voltyds AROS NIHE Telematies	6
			Onderwyslewenswetenskappe O181P	Voltyds AROS CEDAR Kollege NIHE	6
	Onderwysinligtingstegnologie O182P		Voltyds	6	
	Onderwysengels O183P		Voltyds AROS CEDAR Kollege NIHE Telematies	6	
	Onderwyseconomie O184P		Voltyds CEDAR Kollege Telematies	6	
	Onderwysgeskiedenis O185P		Voltyds AROS Telematies	6	
	Onderwysgeografie O186P		Voltyds AROS CEDAR Kollege Telematies	6	
	Lewensoriëntering O187P		Voltyds AROS CEDAR Kollege	6	
	Onderwyskuns O188P		Voltyds AROS	6	
	Onderwysbewegingskunde O189P		Voltyds AROS	6	
	Onderwysfisiesewetenskappe O190P	Voltyds AROS CEDAR Kollege NIHE	6		

		Onderwysbesigheidstudies O191P	Voltyds AROS CEDAR Kollege NIHE Telematies	6
		Onderwysrekeningkunde O192P	Voltyds AROS Telematies	6
		Onderwysrekenaartoepassing- tegnologie O193P	Voltyds AROS	6
		Onderwyswiskunde O194P	Voltyds AROS CEDAR Kollege NIHE	6
		Wiskundige Geletterdheid O195P	Voltyds AROS CEDAR Kollege NIHE Telematies	6
		Onderwyssetswana (M) O196P	Voltyds	6
		Onderwyssetswana (NM) O197P	Voltyds	6
		Ingenieursgrafika en Ontwerp O198P	Voltyds AROS	6
	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (VOO Tegnologie) 422 112	Meganiese Tegnologie O199P	Voltyds	6
		Siviele Tegnologie O200P	Voltyds	6
		Elektriese Tegnologie O201P	Voltyds	6
KWALIFIKASIE	PROGRAM EN KODE	KURRIKULUM EN KODE	METODE VAN AFLEWERING	NKR - VLAK
Baccalaureus in Opleiding en Ontwikkeling (BTD)	Opleiding en Ontwikkeling 468 100	Menslike Hulpbrontwikkeling O100P	Voltyds Deeltyds	6
KWALIFIKASIE	PROGRAM EN KODE	KURRIKULUM EN KODE	METODE VAN AFLEWERING	NKR - VLAK
Nagraadse Onderwysseertifikaat (NGOS)	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Graad 7-12): 424 107	Kyk OP 1.6 O160P	Voltyds Telematies	6
NAGRAADSE SERTIFIKAAT				
HONNEURSGRAAD				
KWALIFIKASIE	PROGRAM EN KODE	KURRIKULUM EN KODE	METODE VAN AFLEWERING	NKR - VLAK
Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons. B.Ed.)	Afrikaanse Taalonderwys: 464 138 (Word slegs in Afrikaans aangebied)	Afrikaanse Taalonderwys: O601P (Word slegs in Afrikaans aangebied)	Voltyds Deeltyds	7
	Rekenaarwetenskap- Onderwys: 464 139	Rekenaarwetenskap- Onderwys O602P	Voltyds Deeltyds	7
	Kurrikulumstudies: 464 140	Kurrikulumstudies: O603P	Voltyds Deeltyds ODL (Opleer	7

			Afstandsonderwys vanaf Oktober 2010)	
	Onderrig en leer: 464 120	Algemene Onderrig en leer: O601P	ODL (Opleer Afstandsonderwys) (Geen aansoeke na 30 September 2010 vir hierdie kurrikulum)	7
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels: 464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels: O605P	Voltyds Deeltyds ODL (Opleer Afstandsonderwys vanaf Oktober 2010)	7
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels: 464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels: O608P	ODL (Opleer Afstandsonderwys) (Geen aansoeke na 30 September 2010 vir hierdie kurrikulum)	7
	Eduactional Training and Development: 464 143 <small>(Word slegs in Engels aangebied)</small>	Eduactional Training and Development: O606P <small>(Word slegs in Engels aangebied)</small>	Deeltyds	7
	Opvoedkundige Sielkunde: 464 122	Opvoedkundige Sielkunde: O607P	Voltyds Deeltyds	7
	English Language Education: 464 145 <small>(Word slegs in Engels aangebied)</small>	English Language Education: O608P <small>(Word slegs in Engels aangebied)</small>	Voltyds Deeltyds	7
	Geografie-Onderwys: 464 147	Geografie-Onderwys: O610P	Voltyds Deeltyds	7
	Leerderondersteuning 464 148	Leerderondersteuning O611P	Voltyds Deeltyds ODL (Opleer Afstandsonderwys Oktober 2010)	7
	Opvoedkundige Sielkunde 464 122	Leerderondersteuning O610ODL	ODL (Opleer Afstandsonderwys) (Geen aansoeke na 30 September 2010 vir hierdie kurrikulum)	7
	Lewenswetenskappe-Onderwys 464 149	Lewenswetenskappe-Onderwys O612P	Voltyds Deeltyds	7
	Wiskunde-Onderwys 464 150	Wiskunde-Onderwys: O613P	Voltyds Deeltyds	7
	Bewegingsonderwys: 464 151	Bewegingsonderwys: O614P	Voltyds Deeltyds	7
	Fisiesewetenskappe-Onderwys: 464 152	Fisiesewetenskappe-Onderwys: O615P	Voltyds Deeltyd	7
	Tegnologie-Onderwys: 464 133	Tegnologie-Onderwys: O617P	Voltyds Deeltyd	7
MEESTERSGRAAD				
Magister Educationis (MEd)	Onderrig en Leer: 403 120	Onderrig en Leer: O801P	Voltyds Deeltyds	8
	Fisiesewetenskappe-Onderwys: 403 121	Fisiesewetenskappe-Onderwys: O802P	Voltyds Deeltyds	8

	Onderwysbestuur: 403 122	Onderwysbestuur: O803P	Voltyds Deeltyds	8
	Onderwysreg: 403 123	Onderwysreg: O804P	Voltyds Deeltyds	8
	Opvoedkundige Sielkunde: 403 124	Opvoedkundige Sielkunde: O805P	Voltyds Deeltyds	8
	Vergelykende Opvoedkunde: 403 125	Vergelykende Opvoedkunde: O806P	Voltyds Deeltyds	8
	Wiskunde-Onderwys: 403 126	Wiskunde-Onderwys: O807P	Voltyds Deeltyds	8
	Leerderondersteuning: 403 127	Leerderondersteuning: O808P	Voltyds Deeltyds	8
	Skoolvoortligting en -berading: 403 128	Skoolvoortligting en -berading: O809P	Voltyds Deeltyds	8
	Filosofie van die Opvoeding: 403 129	Filosofie van die Opvoeding: O810P	Voltyds Deeltyds	8
	Onderwys-Bewegingskunde: 403 130	Onderwys-Bewegingskunde: O811P	Voltyds Deeltyds	8
	Onderwys- Rekenaarwetenskap: 403 131	Onderwys- Rekenaarwetenskap: O812P	Voltyds Deeltyds	8
	Opleiding en Ontwikkeling: 403 132	Opleiding en Ontwikkeling: O813P	Voltyds Deeltyds	8
	Onderwyspraktyk: 403 133	Leerderondersteuning en lewensorientering: O816P	Deeltyds	8
		Leer en onderrig: O817P	Deeltyds	8
		Natuurwetenskap-Onderwys: O818P	Deeltyds	8
	Onderwyspraktyk: 403 133	Onderwys-bestuur en - organisasies: O819P	Deeltyds	8
		Onderwysreg: O820P	Deeltyds	8
		Opleiding en ontwikkeling: O821P	Deeltyds	8
		Vergelykende Opvoedkunde: O822P	Deeltyds	8
		Wiskunde-Onderwys O823P	Deeltyds	8
		Onderwys-Bewegingskunde: O824P	Deeltyds	8
		Onderwys- Rekenaarwetenskap O825P	Deeltyds	8
DOKTORSGRAAD				
Philosophiae Doctor (PhD)	Leer en Onderrig: 404 110	Leer en Onderrig: O901P	Voltyds Deeltyds	9
	Natuurwetenskap-Onderwys 404 111	Natuurwetenskap-onderwys O902P	Voltyds Deeltyds	9
	Onderwysbestuur: 404 112	Onderwysbestuur: O903P	Voltyds Deeltyds	9
	Onderwysreg:	Onderwysreg:	Voltyds	9

	404 113	O904P	Deeltyds	
	Opvoedkundige Sielkunde: 404 114	Opvoedkundige Sielkunde: O905P	Voltyds Deeltyds	9
	Vergelykende Opvoedkunde: 404 115	Vergelykende Opvoedkunde: O906P	Voltyds Deeltyds	9
	Wiskunde-Onderwys: 404 116	Wiskunde-Onderwys: O907P	Voltyds Deeltyds	9
	Leerderondersteuning: 404 117	Leerderondersteuning: O908P	Voltyds Deeltyds	9
	Skoolvoorigting en begeleiding: 404 118	Skoolvoorigting en begeleiding: O909P	Voltyds Deeltyds	9
	Filosofie van die opvoeding: 404 119	Filosofie van die opvoeding: O910P	Voltyds Deeltyds	9
	Onderwys-Bewegingskunde: 404 120	Onderwys-Bewegingskunde: O911P	Voltyds Deeltyds	9
	Rekenaarwetenskap- Onderwys 404 121	Rekenaarwetenskap- Onderwys O912P	Voltyds Deeltyds	9
	Opleiding en ontwikkeling: 404 122	Opleiding en ontwikkeling: O913P	Voltyds Deeltyds	9
INDIENS- EN VERDERE OPLEIDINGSPROGRAMME				
Gevorderde Onderwysseerti- fi-kaart (GOS)	Onderwysengels 423 122	Onderwysengels: O433P	ODL (B) Cedar	6
	Onderwysgeografie: 423 123	Onderwysgeografie: O434P/V	ODL IOL	6
	Onderwysgeskiedenis: 423 124	Onderwysgeskiedenis: O435P/V	ODL (F) IOL OLG	6
	Onderwysfisiesewetenskappe: 423 125	Onderwysfisiesewetenskappe (VOO- band): O436P	Sediba	6
	Onderwysfisiesewetenskappe: 423 125	Onderwysfisiesewetenskappe (AOO- band): O437P/V	Sediba	6
	Professionele Onderwysont- wikkeling: 423 129	Grondslagfase: O445P	ODL Upington	
	Professionele Onderwysont- wikkeling: 423 129	Intermediêr- en Seniorfase: O446P	ODL Upington	6
	Professionele Onderwysont- wikkeling: 423 129	Lewensoriëntering: O447P	ODL (B) IOL Cedar	6
	Professionele Onderwysont- wikkeling: 423 129	Onderwyswiskundige Gelettertheid: O444P/V/M	ODL	6
	Leerderondersteuning: 423 130	Leerderondersteuning: O430P/V/M	ODL	6

	Onderwyssetswana: 423 131	Onderwyssetswana: O439P	ODL (F)	6
	Onderwyswiskunde: 423 134	Onderwyswiskunde (VOO-band): O442P	Sediba	6
	Onderwyswiskunde: 423 134	Onderwyswiskunde (AOC- band): O443P/V/M	ODL	6
	Onderwystegnologie: 423 136	Onderwystegnologie: O426P/M	ODL (B) IOL	6
	Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling: 423 137	Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling: O429P/M	ODL (B)* IOL	6
	Skoolbestuur en -leierskap: 423 138	Skoolbestuur en -leierskap: O432P/M	ODL (B) IOL	6
	Sediba 423 107 NASOP 423 108	Faseer uit: 2010	Sediba/ NASOP	6
	Onderwysbewegingskunde: 423 121	Onderwysbewegingskunde: O440P	ODL	6
Nasionale Professionele Onderwysdipl oma (NPOD)	Grondslagfase (Graad R-3): 469 100	Grondslagfase (Graad R-3): O100P/M/V	ODL (B&F) OLG Cedar Upington	5
	Intermediêr- en Seniorfase (Graad 4-9): 469 101	Intermediêr- en Seniorfase (Graad 4-9): O101P/M/V	ODL (B&F) OLG Upington Cedar	5
	Senior- en Verdere Onderwys- Opleidingsfase (Graad 7-12): 469 102	Senior- en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Graad 7-12): O102P/M/V	ODL (B&F) OLG Upington Cedar	5

ODL = Oopleer afstandonderrig (Open Distance Learning)

Enige akademiese program wat deur die NWU aangebied word, onafhanklik van, òf in terme van 'n ooreenkoms van samewerking met 'n ander openbare of private voorsiener van hoër onderwys. Studente mag enige tyd van die jaar registreer met minimum en maksimum studieperiodes. Studente skryf eksamen gedurende die toepaslike eksamentydperke soos aangewys deur die Skool wat vir die bepaalde programme verantwoordelik is. Hierdie programme impliseer onafhanklike studie deur studente in kombinasie met gestruktureerde kontakssessies en studenteondersteuning bestaande uit toepaslike studiemateriaal en toegang tot die dosente.

5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

KWALIFIKASIES TOEGEKEN IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken:

Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)

Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)

Baccalaureus Educationis (BEd)

Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)

Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons.B.Ed.)

Magisters Educationis (MEd)

Philosophiae Doctor (PhD)

6 MODULES EN KREDIETE

Vakke word aangebied volgens modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

7 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- (i) Die Noordwes-Universiteit aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomstgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.

By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uittreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdheid wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uittreevlakuitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.

Die Noordwes-Universiteit aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.

- (iv) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nieterugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

8 REGISTRASIE

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n leerder deurloop het om as leerder van die Universiteit ingeskryf te word. 'n Toegelate leerder registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekeninge daarop aangebring is. Die registrasievorm word deur die leerder by die registrasieafdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

ON.1 REËLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS EDUCATIONIS (HONS.B.ED.)

METODE VAN AFLEWERING:

Voltyds

Deeltyds

SWO NIHE - Noord Kaap, Kimberley

SWO Cedar Kollege

Oopleer afstandonderrig: OLG Johannesburg

Oopleer afstandonderrig: IOL – Namibië

Oopleer afstandonderrig: Instituut – Suid-Kaap

Oopleer afstandonderrig :Instituut - Upington

- Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikula wat in ON.1.5 beskryf word en kan voltyds of deelyds geneem word.
- 'n Voltydse leerder is 'n leerder vir wie studie sy / haar hoofaktiwiteit is (kragtens A.1.31).
- **Die reëls vir die Hons.B.Ed.** moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.nwu.ac.za>

ON.1.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

ON. 1.1.1 Aard en algemene doel

Hierdie kwalifikasie is daarop gemik om erkenning te verleen aan gespesialiseerde akademiese of professionele studie in Opvoedkunde. Na voltooiing daarvan sal kandidate in staat wees om gevorderde terugkaatsende nadenke, begrip en bevoegdheid ten opsigte van kundighede, vaardighede, waardes, beginsels, metodes en prosedures wat op 'n besondere spesialisering in Opvoedkunde van toepassing is, te kan demonstreer.

Programuitkomst

Leerders demonstreer dat hulle 'n grondige kennis en kritiese verstaan verwerf het van opvoedingswetenskappe in die algemeen, asook van hul spesifieke spesialisingsareas.

Leerders demonstreer die vermoë om kennis in hul spesialiteitsarea krities te evalueer, en om by te dra tot die sistematiese denke oor opvoedingsaangeleenthede, met spesifieke verwysing na hul spesialisingsareas.

Leerders demonstreer die vermoë om onafhanklike ondersoek (onder supervisie) in te stel in 'n spesialisveld van opvoeding, opleiding en ontwikkeling, en om hul bevindings te rapporteer op akademies-toepaslike wyses.

Leerders demonstreer die potensiaal om as akademiese leiers en deskundiges op te tree in die veld van opvoeding, opleiding en ontwikkeling.

Leerders demonstreer die vermoë om verantwoordbare besluite te neem en wesenlike probleme op te los in kritieke opvoedingsaangeleenthede.

Leerders demonstreer die vermoë om effektief saam met ander as 'n span saam te werk en ook met die personeel en leerders van die skool as 'n onderrig-leer-organisasie, asook in ander relevante konstekste.

ON.1.1.2 Spesifieke doel

- (i) Hierdie kwalifikasie berei leerders voor vir studie wat lei tot 'n MEd-graad op NKR-vlak 8.
- (ii) Leerders sal in staat wees om die rol wat navorsing in Opvoedkunde speel te verstaan en om basiese evaluerings en opvoedkundige navorsing uit te voer.
- (iii) Hierdie studie stel leerders in staat om 'n leierskapsrol in professionele opvoedkundige aktiwiteite in die verskillende sektore van die Onderwys in Suid-Afrika te speel.

ON.1.2 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur van die studie vir hierdie graad is een (1) jaar en die maksimumduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

ON.1.3 TOELATINGSVEREISTES

Toelating tot hierdie kwalifikasie geskied volgens die Algemene reëls (A.6.1) van die Universiteit. In die besonder geld die volgende toelatingsvereistes vir die Hons.B.Ed.-graad.

ON.1.3.1 Algemene toelatingsvereistes

Demonstrasie van leeruitkomste op NKR-vlak 6 (480 krediete, waarvan 72 op NKR-vlak 6) wat die volgende behels:

- (i) slaag in 'n Baccalaureusgraad of lisensiaat (360 krediete) plus 'n Nagraadse Sertifikaat in Opvoedkunde of enige ander professionele Opvoedkunde-kwalifikasie (120 krediete, waarvan 72 op Vlak 6), of
- (ii) slaag in 'n Baccalaureusgraad in Opvoedkunde (480 krediete), of
- (iii) slaag in 'n Baccalaureusgraad (480 krediete) wat as toepaslik geëvalueer is, of
- (iv) enige ander erkende onderwyskwalifikasie wat 480 krediete (waarvan 72 op Vlak 6) beloop, of
- (v) enige erkende EVL-ekwivalent van bostaande.

ON.1.3.2 IOL Namibië

IOL Namibië stel hul eie ekwivalente toelatingsvereistes volgens die huidige beleidsregulasies van die Namibiese Kwalifikasie-owerheid.

ON.1.4 LYS VAN MODULES

Die lys van modules waaruit die onderskeie kurrikula saamgestel is met die kredietwaardes daarvan, word in die tabel hieronder weergegee.

- Leerders volg die Grondslae van Opvoedkundige Navorsing-module (FOER 611) slegs in die eerste semester van hul kursus.
- Leerders voer die Navorsingsprojek-module (RSPR 671) uit in samehang met FOER 611 na aanvang van laasgenoemde (soos in elke program aangedui).
- Leerders doen die Navorsingsprojek-module (RSPR 671) in die studieveld waarin hulle ingeskryf het onder begeleiding van 'n dosent in die relevante vakgroep.

LYS VAN MODULES

MODULEKODE	MODULENAAM	VEREISTES	KR
FUNDAMENTELE MODULES			
FOER 611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing		16
RSPR 671	Navorsingsprojek		32

MODULEKODE	MODULENAAM	VEREISTES	KR
KERNMODULES			
AFGG 671	Verpligte module van SKT (kyk ON. 1.5.1) (Hons BA -keusemodule)		12
APLS 673	Toegepaste Leerondersteuning		32
BWOS 611	Oefenkunde		16
BWOS 612	Motoriese Leer & Ontwikkeling		16
BWOS 621	Talentidentifisering en -ontwikkeling		16
BWOS 623	Bewegingsonderwys en Onderwysreg		16
BWOS 624	Sport- en Bewegingsonderwysbestuur		16
CEPS 612	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde		8
CLIN 611	Klaskameronderrig		16
CSIE 621	Rekenaarwetenskap teoriekennis vir onderrig		16
CUDE 611	Kurrikulumontwikkeling		16
EDTM 616	Inleiding tot omgewingsopvoeding		16
EMLO 611	Onderwysbestuur en Organisasies		16
ENLG 679	Applied Language Studies		24
EPSY 611	Individuele Berading, Etiek en die Reg		16
EPSY 612	Psigometrie, Assessering en Beroepsontwikkeling		20
EPSY 613	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde vir Gesondheidsbevordering		16
EPSY 621	Psigopatologie en Welsyn		16
EPSY 622	Toegepaste Leerondersteuning in berading		16

EPSY 623	Toegepaste Berading	20
FLCE 621	Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders	8
GEOE 621	Onderrig en Leer in Geografie-onderrig: Omgewingsonderwys	16
GEOE 622	Inligtings- & Kommunikasie Tegnologie (IKT) in Geografie-Onderwys	16
LIFE 621	Omgewingsopvoeding vir Lewenswetenskappe-onderrig	16
LIFE 622	Interdissiplinêre perspektiewe in kernaspekte in Bioetiek	16
LORE 671	Lewensoriëntering	32
LTCA 671	Developing and Implementing Curricula and Assessment in Language Teaching	24
LTFR 621	Foundations of Reading	16
LTLL 611	Language and Literature Studies	16
MATD 621	Wiskunde-onderrig in Perspektief	16
MATD 622	Wiskundeleer en -onderrig	16
MATE 671	Wiskundekennis vir Onderwys	32
OMBO 613	Inleiding tot GIS	16
OMBO 622 OMBO 623	Hidro-Geografie	16
OMSB 611	Bewaringsekologie	16
ONWR 611	Onderwysreg: Teorie en Praktiek	16
OPLN 612	Research management in Education Training and Development	16
OPLN 613	Adult education in Education Training and Development	16
OPLN 626	Training & Development Perspectives	16
OPLN 627	The Learning Organisation	16
OPLN 628	Human Resource Development in a changing world	16
PHSE 611	Gevorderde fisika vir onderwys I	8
PHSE 612	Gevorderde chemie vir onderwys I	8
PHSE 621	Gevorderde chemie vir onderwys II	16
PHSE 622	Gevorderde fisika vir onderwys II	16
TOAF 612	Kurrikulumontwikkeling en assessering in Taalonderwys	16
TOAF 671	Fundamentele boustene van lees, letterkunde onderrig en lees vir taalverwerwing	24
TECE 611	Perspektiewe in Tegnologie-onderrig	16
TECE 621	Grondslag van Tegnologie-onderrig	16
TECE 622	Onderrig en Leer in Tegnologie-onderrig	16
TLAS 612	Onderrig, Leer en Assessering	16
TSCU 621	Die skoolkurrikulum	16
VGLO 624	Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies	16

MODULEKODE	MODULENAAM	VEREISTES	KR
	KEUSEMODULES		
CSIE 611	Grondslae van Inligtingstechnologie-Onderwys		16
CSIE 612	Grondslae van Rekenaartoepassingstechnologie-Onderwys		16
CSIE 622	Inligtingstechnologie praktiese kennis vir onderrig		16
CSIE 623	Rekenaartoepassingstechnologie praktiese kennis vir onderrig		16
ELEA 611	E-leer		8
INME 621	Opvoedingsmedia		8
ISCS 611	Kwessies in Kurrikulumstudies		8
ONWB 624	Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde		16
ONWB 625	Finansiële skoolbestuur		16
ONWR 624	Arbeidsreg en Skoolbeheer		16
ONWR 625	Menseregte en demokrasie in die Onderwys		16
SLAD 621	Strategiese Leer en Ontwikkeling		8
VGLO 622	Moderne Opvoedkundesisteme		16
VGLO 623	Hedendaagse Onderrigkwessies: Vergelykende Perspektiewe		16

ON.1.5 HONS. B.ED.-PROGRAMME

ON.1.5.1 PROGRAM: AFRIKAANSE TAALONDERWYS (Programkode: 464 138)

Let wel: Hierdie program word slegs in Afrikaans aangebied

Programspesifieke toelatingsvereistes

Vir leerders wat vir die kurrikulum in Afrikaanse Taalonderwys wil registreer geld:

’n BEd-graad met ’n Afrikaans op graadvlak 3 of met die Leerarea Tale op graadvlak 2 (d.i. met twee tale op universiteitsgraadvlak 2), of

’n BA-graad met ’n Afrikaans op graadvlak 3, sowel as ’n NGOS of ekwivalente professionele kwalifikasie of met twee tale op universiteitsgraadvlak 2, sowel as ’n NGOS of ekwivalente professionele kwalifikasie.

Alle kandidate moet verder oor die nodige (akademiese) taalvaardigheid beskik. Gestandaardiseerde toetse word vir hierdie doel gebruik. Studente wat reeds sodanige toetse geslaag het, sal vrygestel word van hierdie vereiste.

Programstruktuur

Voltyds: Afrikaanse Taalonderwys (Kurrikulumkode: O601P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
TOAF 612	16
TOAF 671 (*2)	12
AFGG 671 (*2)	12
BAHons-keusemodule (*2)	12
Totaal 1^{ste} semester	84
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
TOAF 671 (*2)	12
RSPR 671 (*1)	16
AFGG 671 (*2)	12
BAHons-keusemodule	12
Totaal 2^{de} semester	52
Totaal jaar 1	136

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Afrikaanse Taalonderwys (Kurrikulumkode: O601P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*)	16
AFGG 671 ^(*)	12	TOAF 612	16
BA Hons-Keusemodule ^(*)	12	TOAF 671 ^(*)	12
Totaal 1^{ste} semester	40	Totaal 1^{ste} semester	44
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AFGG 671 ^(*)	12	RSPR 671 ^(*)	16
BAHons-Keusemodule ^(*)	12	TOAF 671 ^(*)	12
Totaal 2^{de} semester	24	Totaal 2^{de} semester	28
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	72

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(*) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Lys van Hons. BA-keusemodules (24 krediete elk) waarvan een gekies moet word:

- AFL 671 Afrikaanse Poësie: Poësie en interteks
- AFL 672 Afrikaans verhalende tekste
- AFLW 673 Van dramateks tot opvoering: 'n studie van die drama-en Teaterwetenskap
- AFL 675 Afrikaanse en Nederlandse kinder-en jeugliteratuur
- AFLW 672 Narratologie : roman en film

ON.1.5.2 PROGRAM: Rekenaarwetenskap-Onderwys (Programkode: 464 139)

Programspesifieke toelatingsvereistes

Leerders wat vir die kurrikulum in Rekenaarwetenskap-Onderwys wil registreer moet reeds beskik oor

'n BEd-graad met Rekenaarwetenskap of Inligtingstegnologie
of Rekenaartoeëpassingstegnologie op graadvlak 2 of
enige ander B-graad met Rekenaarwetenskap of Inligtingstegnologie op
graadvlak 1, sowel as 'n NGOS of ekwivalente professionele kwalifikasie.

Programstruktuur

Voltyds: Rekenaarwetenskap-Onderwys (Kurrikulumkode: O602P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*1)	16
TLAS 612	16
CUDE 611	16
Kies een van:	
CSIE 611 <i>(Keusemodule)</i>	16
CSIE 612 <i>(Keusemodule)</i>	16
Totaal 1^{ste} semester	80
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*1)	16
CSIE 621	16
Kies een van:	
CSIE 622 <i>(Keusemodule)</i>	16
CSIE 623 <i>(Keusemodule)</i>	16
Totaal 2^{de} semester	48
Totaal Jaar 1	128

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Rekenaarwetenskap-Onderwys (Kurrikulumkode: O602P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*1)	16
TLAS 612	16	CUDE 611	16
<i>Kies een:</i>			
CSIE 611 (<i>Keusemodule</i>)	16		
CSIE 612 (<i>Keusemodule</i>)	16		
Totaal 1^{ste} semester	48	Totaal 1^{ste} semester	32
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*1)	16	<i>Kies een:</i>	
CSIE 621	16	CSIE 622 (<i>Keusemodule</i>)	16
		CSIE 623 (<i>Keusemodule</i>)	16
Totaal 2^{de} semester	32	Totaal 2^{de} semester	16
Totaal Jaar 1	80	Totaal Jaar 2	48

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Let wel: CSIE 611 is 'n vereiste vir CSIE 621 en CSIE 622
 CSIE 612 is 'n vereiste vir CSIE 621 en CSIE 623

ON.1.5.3 PROGRAM: Kurrikulumstudies (Programkode: 464 140)

Programspesifieke toelatingsvereistes

Kyk ON.1.3 – Toelatingsvereistes

Programstruktuur

Voltyds: Kurrikulumstudies (Kurrikulumkode: O603P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*)	16
CUDE 611	16
CLIN 611	16
TLAS 612	16
Kies een van:	
ISCS 611 <i>(Keusemodule)</i>	8
ELEA 611 <i>(Keusemodule)</i>	8
Totaal 1^{ste} semester	88
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*)	16
TSCU 621	16
Kies een van	
INME 621 <i>(Keusemodule)</i>	8
SLAD 621 <i>(Keusemodule)</i>	8
Totaal 2^{de} semester	40
Totaal Jaar 1	128

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds/ ODL Kurrikulumstudies (Kurrikulumkode: O603P)
 (ODL Implementeer Oktober 2010)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	TLAS 612	16
CUDE 611	16	RSPR 671 ^(*)	16
CLIN 611	16	Kies een van	
		ISCS 611 (Keusemodule)	8
		ELEA 611 (Keusemodule)	8
Totaal 1^{ste} semester	48	Totaal 1^{ste} semester	40
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
TSCU 621	16	RSPR 671 ^(*)	16
Kies een van			
INME 621 (Keusemodule)	8		
SLAD 621 (Keusemodule)	8		
Totaal 2^{de} semester	24	Totaal 2^{de} semester	16
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Let wel: ISCS 611 en INME 621 sal nie in 2010 geïmplementeer word nie.

ON.1.5.4 PROGRAM: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Programkode:464 121)

Programspesifieke toelatingsvereistes

Kyk ON.1.3 – Toelatingsvereistes

Programstruktuur

Voltyds: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Kurrikulumkode: O605P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*)	16
EMLO 611	16
ONWR 611	16
Totaal 1^{ste} semester	64
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*)	16
VGLO 624	16
<i>Kies twee van die volgende modules in ooreenstemming met die RSPR 671-navorsingsfokus</i>	
ONWB 624 (Keusemodule)	16
ONWB 625 (Keusemodule)	16
VGLO 622 (Keusemodule)	16
VGLO 623 (Keusemodule)	16
ONWR 624 (Keusemodule)	16
ONWR 625 (Keusemodule)	16
Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaar 1	128

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds/ODL Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Kurrikulumkode: O605P)
(ODL implementeer Oktober 2010)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*)	16
EMLO 611	16		
ONWR 611	16		
Totaal 1^{ste} semester	48	Totaal 1^{ste} semester	16
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
VGLO 624	16	RSPR 671 ^(*)	16
		<i>Kies twee van die volgende modules in ooreenstemming met die RSPR 671-navorsingsfokus</i>	
		ONWR 624 (Keusemodule)	16
		ONWR 625 (Keusemodule)	16
		ONWB 624 (Keusemodule)	16
		ONWB 625 (Keusemodule)	16
		VGLO 622 (Keusemodule)	16
		VGLO 623 (Keusemodule)	16
Totaal 2^{de} semester	16	Totaal 2^{de} semester	48
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON.1.5.5 PROGRAM: Educational Training and Development (Programkode: 464 143)

Let wel: Hierdie program word slegs in Engels aangebied

Programspesifieke toelatingsvereistes

The programme in Educational Training and Development is aimed at persons finding themselves in a training, ETD or HRD environment outside the formal school education sector. As such, this curriculum is not accessible to full-time, in-service teacher educators. This programme is NOT accredited for school education purposes.

Programstruktuur**Deelyds: Educational Training and Development (Kurrikulumkode: O606P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
OPLN 612	16	OPLN 613	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	32
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
OPLN 626	16	RSPR 671 (*1)	16
OPLN 627	16	OPLN 628	16
Totaal 2^{de} semester	32	Totaal 2^{de} semester	32
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON1.5.6 PROGRAM: Opvoedkundige Sielkunde (Programkode: 464 122)

Programspesifieke toelatingsvereistes

Leerders wat vir die kurrikulum in Opvoedkundige Sielkunde wil registreer moes reeds Psigologie op graadvlak 3 voltooi het en se aansoeke is onderhewig aan keuring.

Programstruktuur

Voltyds: Opvoedkundige Sielkunde (Kurrikulumkode: O607P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*1)	8
EPSY 611	16
EPSY 612	20
EPSY 613	16
Totaal 1^{ste} semester	76
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*1)	24
EPSY 621	16
EPSY 622	16
EPSY 623	20
Totaal 2e semester	76
Total Jaar 1	152

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Opvoedkundige Sielkunde (Kurrikulumkode: O607P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*)	12
EPSY 611	16	EPSY 612	20
		EPSY 613	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	48
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RSPR671 ^(*)	8	RSPR 671 ^(*)	12
EPSY 621	16	EPSY 623	20
EPSY 622	16		
Totaal 2^{de} semester	40	Totaal 2^{de} semester	32
Totaal Jaar 1	72	Totaal Jaar 2	80

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor drie semesters

ON.1.5.7 PROGRAM: English Language Education (Programkode: 464 145)

Let wel: Hierdie program word slegs in Engels aangebied

Programspesifieke toelatingsvereistes

For learners who wish to register for the curriculum in English Language Teaching:

BEd degree with either English at third year undergraduate level; or

BA degree with English at third year undergraduate level and a PGCE or equivalent professional qualification

All candidates must have an appropriate command of (academic) language skills. Standardised tests may be required for this purpose

Mode of delivery: full-time and part-time on Friday afternoons

Programstruktuur

Voltyds: English Language Education (Kurrikulumkode: O608P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*1)	16
LTCA 671 ^(*2)	12
ENLG 679 ^(*2)	12
LTLL 611	16
Totaal 1^{ste} semester	72
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*1)	16
LTFR 621	16
LTCA 671 ^(*2)	12
ENLG 679 ^(*2)	12
Totaal 2^{de} semester	56
Totaal Jaar 1	128

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: English Language Education (Kurrikulumkode: O608P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*1)	16
ENLG 679 ^(*2)	12	LTLL 611	16
		LTCA 671 ^(*2)	12
Totaal 1^{ste} semester	28	Totaal 1^{ste} semester	44
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ENLG 679 ^(*2)	12	RSPR 671 ^(*1)	16
LTFR 621	16	LTCA 671 ^(*2)	12
Totaal 2^{de} semester	28	Total 2^{de} semester	28
Totaal Jaar 1	56	Totaal Jaar 2	72

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON1.5.8 PROGRAM: Geografie-Onderwys (Programkode: 464 147)**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Hierdie program word deur die Fakulteit Opvoedingswetenskappe in samewerking met die Fakulteit Natuurwetenskappe aangebied. Die modules OMBO 613 en OMBO 623 word deur die Skool van Omgewingswetenskappe en Ontwikkeling van die Fakulteit Natuurwetenskappe aangebied en studente moet dus gehoor gee aan roosterbehoefes van beide fakulteite. Hierdie modules (OMBO 613 en OMBO 623) word slegs opkampus aangebied (voltyds en deelyds).

Programstruktuur**Voltyds: Geografie-Onderwys (Kurrikulumkode: O610P)**

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*)	16
EDTM 616	16
OMBO 613	16
Totaal 1^{ste} semester	64
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*)	16
GEOE 621	16
GEOE 622	16
OMBO 622 & OMBO 623 <i>Sien Omgewingswetenskappe Kalender</i>	16
Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaar 1	128

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Geografie-Onderwys (Kurrikulumkode: O610P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
EDTM 616	16	OMBO 613	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	32
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
GEOE 621	16	RSPR 671 (*1)	16
OMBO 622 & OMBO 623 <i>Sien Omgewingswetenskappe Kalender</i>	16	GEOE 622	16
Totaal 2^e semester	32	Totaal 2^{de} semester	32
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON.1.5.9 PROGRAM: Leerderondersteuning (Programkode: 464 148)

Let wel: Hierdie program sluit 'n komponent van Lewensoriëntering in.

Programspesifieke toelatingsvereistes

Kyk ON.1.3 – Toelatingsvereistes

Programstruktuur

Voltyds: Leerderondersteuning (Kurrikulumkode: O611P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*)	8
CEPS 612	8
LORE 671	16
APLS 673	16
Totaal 1^{ste} semester	64
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*)	24
FLCE 621	8
LORE 671	16
APLS 673	16
Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaar 1	128

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds/ODL: Leerderondersteuning (Kurrikulumkode: O611P)
 (ODL implementeer Oktober 2010)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*1)	12
LORE 671	16	CEPS 612	8
		APLS 673	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	36
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FLCE 621	8	RSPR 671 ^(*1)	12
LORE 671	16	APLS 673	16
RSPR 671 ^(*1)	8		
Totaal 2^{de} semester	32	Totaal 2^{de} semester	28
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON.1.5.10 PROGRAM: Lewenswetenskappe-Onderwys (Programkode: 464 149)

Programspesifieke toelatingsvereistes

Studente moet Biologie/ Lewenswetenskappe as spesialisering in voorgraadse/ toelatende studie voltooi het.

Programstruktuur

Voltyds: Lewenswetenskappe-Onderwys (Kurrikulumkode: O612P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	8
TLAS 612	16
CUDE 611	16
OMSB 611	16
Totaal 1^{ste} semester	72
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 (*1)	24
LIFE 621	16
LIFE 622	16
Totaal 2^{de} semester	56
Totaal Jaar 1	128

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Lewenswetenskappe-Onderwys (Kurrikulumkode: O612P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*1)	8
TLAS 612	16	OMSB 611	16
		CUDE 611	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	40
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LIFE 621	16	RSPR 671 ^(*1)	24
LIFE 622	16		
Totaal 2^{de} semester	32	Totaal 2^{de} semester	16
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON.1.5.11 PROGRAM: Wiskunde-Onderwys (Programkode: 464 150)**Programspesifieke toelatingsvereistes**

- Leerders wat vir Wiskunde-Onderwys wil registreer moes reeds hoërsonderwysstudie in Wiskunde voltooi het op minstens eerstejaarsvlak aan 'n universiteit of tweedejaarsvlak aan 'n onderwyskollege; of
- moes 'n Gevorderde Onderwysertifikaat voltooi het met spesialisering in Wiskunde of Wiskundige Geletterdheid, en moet aan voorgraadse vereistes van hoërsonderwysstudie in Wiskunde voldoen.

Programstruktuur**Voltyds: Wiskunde-Onderwys (Kurrikulumkode: O613P)**

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*)	16
CUDE 611	16
MATE 671 ^(*)	16
Totaal 1^{ste} semester	64
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*)	16
MATE 671 ^(*)	16
MATD 621	16
MATD 622	16
Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaar 1	128

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Wiskunde-Onderwys (Kurrikulumkode: O613P)

(ODL implementeer Oktober 2010 in slegs geselekteerde sentrums)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*)	16
CUDE 611	16	MATE 671 ^(*)	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	32
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
MATD 621	16	RSPR 671 ^(*)	16
MATD 622	16	MATE 671 ^(*)	16
Totaal 2^{de} semester	32	Totaal 2^{de} semester	32
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON.1.5.12 PROGRAM: Bewegingsonderwys (Programkode: 464 151)

Programspesifieke toelatingsvereistes

Vir leerders wat vir die kurrikulum in Bewegingsonderwys wil registreer is Menslike Bewegingskunde op universiteitsgraadvlak 3, 'n sterk aanbeveling.

Programstruktuur

Voltyds: Bewegingsonderwys (Kurrikulumkode: O614P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*1)	16
BWOS 611	16
BWOS 612	16
Totaal 1^{ste} semester	64
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*1)	16
BWOS 621	16
BWOS 623	16
BWOS 624	16
Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaar 1	128

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deetyds: Bewegingsonderwys (Kurrikulumkode: O614P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
BWOS 611	16	BWOS 612	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	32
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RSPR 671 (*1)	16	BWOS 621	16
BWOS 623	16	BWOS 624	16
Totaal 2^{de} semester	32	Totaal 2^{de} semester	32
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON.1.5.13 PROGRAM: Fisiesewetenskappe-Onderwys (Programkode: 464 152)**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Leerders wat wil registreer vir die program in fisiese wetenskappe onderwys moet reeds een van die volgende kwalifikasies of kombinasies van kwalifikasies verwerf het:

- 'n Baccalaureus Educationis (BEd) graad met fisiese wetenskappe (chemie en fisika) op derdejaarsvlak en 'n gemiddeld van ten minste 60% vir alle modules binne die graad; of
- 'n Baccalaureus Scientiae (BSc) graad of ekwivalente eerste graad met chemie en fisika – een ten minste tot op tweedejaarsvlak. Verder moet die leerders 'n gemiddeld van ten minste 60% vir alle modules in die Nagraadse Gevorderde Onderwysertifikaat (NGOS) of 'n gelykwaardige onderwyskwalifikasie behaal het; of
- 'n Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) met spesialisasie in wetenskap (fisiese wetenskappe) en 'n gemiddeld van ten minste 60% vir alle vakke in die sertifikaat.

Programstruktuur**Voltyds: Fisiesewetenskappe-Onderwys (Kurrikulumkode: O615P)**

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 ^(*1)	8
TLAS 612	16
CUDE 611	16
PHSE 611	8
PHSE 612	8
Totaal 1^{ste} semester	72
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*1)	24
PHSE 621	16
PHSE 622	16
Totaal 2^{de} semester	56
Totaal Jaar 1	128

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Fisiesewetenskappe-Onderwys (Kurrikulumkode: O615P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*)	8
TLAS 612	16	CUDE 611	16
PHSE 612	8	PHSE 611	8
Totaal 1^{ste} semester	40	Totaal 1^{ste} semester	32
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RSPR 671 ^(*)	8	RSPR 671 ^(*)	16
PHSE 622	16	PHSE 621	16
Totaal 2^{de} semester	24	Totaal 2^{de} semester	32
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*) 32-Krediet module wat aangebied word oor drie semesters

ON.1.5.14 PROGRAM: Tegnologie-Onderwys (Programkode: 464 133)

Programspesifieke toelatingsvereistes

Kyk ON.1.3 – Toelatingsvereistes

Programstruktuur

Voltyds: Tegnologie-Onderwys (Kurrikulumkode:O617P)

Jaar 1	
Eerste semester	
Modulekode	Kr
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
CUDE 611	16
TLAS 612	16
TECE 611	16
Totaal 1^{ste} semester	80
Jaar 1	
Tweede semester	
Modulekode	Kr
RSPR 671 (*1)	16
TECE 621	16
TECE 622	16
Totaal 2^{de} semester	48
Totaal Jaar 1	128

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Tegnologie-Onderwys (Kurrikulumkode: O617P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 ^(*)	8
CUDE 611	16	TLAS 612	16
		TECE 611	16
Totaal 1^{ste} semester	32	Totaal 1^{ste} semester	40
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
TECE 621	16	RSPR 671 ^(*)	24
TECE 622	16		
Totaal 2^{de} semester	32	Totaal 2^{de} semester	24
Totaal Jaar 1	64	Totaal Jaar 2	64

(*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

ON.1.6 MODULE-UITKOMSTE

Nota: ODL= Oopleer afstandsonderrig (Programme/modules beskikbaar vir ODL-studente vanaf Oktober 2010).

ON.1.6.1 FUNDAMENTELE MODULES

Modulekode: FOER 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Grondslae van Opvoedkundige Navorsing			
Na voltooiing van hierdie module demonstreer studente:			
<ul style="list-style-type: none">• 'n breë begrip van die spektrum van opvoedkunde- en onderwysteorieë, -idees en -konsepte wat die sosiale wetenskap en opvoedkunde- en onderwyslandskap tans kenmerk;• die vermoë om kennis in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste krities te ontleed en te evalueer;• die vermoë om verskillende metodologiese benaderings te ontleed en te evalueer ten einde dit in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste toe te pas;• 'n basiese vlak van bevoegdheid om die dialektiese verwantskap tussen opvoedkunde-/onderwysteorie en -praktyk (<i>praxis</i>) toe te pas;• die vermoë om tot sistematiese en gedissiplineerde denke oor opvoedkundige sake by te dra..			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: RSPR 671	Semester 1 & 2	32 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Navorsingsprojek			
Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met die vaardigheid om:			
<ul style="list-style-type: none">• 'n navorsingsprobleem in 'n spesifieke spesialisingsveld te identifiseer;• 'n voorstel te beplan vir 'n projek waarmee die geïdentifiseerde probleem ondersoek kan word;• die voorgestelde projek uit te voer onder begeleiding; en• 'n wetenskaplike verslag oor die projek te skryf.			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes		Projekverslag 100 %	

ON.1.6.2 KERNMODULES

Modulekode: AFGG 671	Semester 1	12 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Verpligte module van Skool in Tale (Hons BA-keusemodule)			
Na afloop van hierdie module moet die student in staat wees			
<ul style="list-style-type: none"> • om taalteorie en taalpraktyk te versoen; • om sekondêre en primêre taalgebruiksbronne te kan identifiseer en gebruik; • om selfstandig te kan beredeneer oor normering as konsep in die taalkunde; • om basiese teksredigering te doen; • om hom/haar te kan verantwoord oor die geldigheid van 'n goed versorgde taaltteks al dan nie. 			
* Module word slegs in Afrikaans aangebied			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: APLS 673	Semester 1 & 2	32 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Toegepaste Leerondersteuning			
Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n wye kennis en begrip van die diverse leerbehoefes (leerhindernisse) in 'n verskeidenheid kontekste (skool, klaskamer, huis, omgewing) wat leerondersteuning benodig in terme van leer-, emosionele en sosiale, en kontekstuele ondersteuning; • kennis en vaardighede om die verskeie leerondersteuningsbenaderings en tegnieke toe te pas ten aansien van die diverse behoeftes wat in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk kan voorkom; • vaardigheid in die toepassing van die verskeie ondersteuningsbenaderings in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk; • kennis van die verskillende fases in die leerondersteuningsproses en die toepassing daarvan op die beplanning van ondersteuning van leerders wat leerhindernisse ervaar in praktyk; • geïntegreerde kennis en vaardighede om 'n ondersteuningsprogram te kan saamstel vir die onderskeie hindernisse wat leerders ondervind in praktyk; • 'n omvattende begrip van die teorieë oor inklusiewe onderwys; • kennis en vaardighede om die teoretiese perspektiewe oor inklusiewe onderwys in praktyk te analiseer en krities evalueer; • vaardigheid in die praktiese toepassing van die verskeie perspektiewe in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk; • 'n toepaslike gesindheid ten opsigte van die etiese beginsels onderliggend aan en ingebed in inklusiewe onderwys. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: BWOS 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Oefenkunde			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van Oefenkunde as wetenskap, as deel van Bewegingskunde, asook met die beginsels en teorieë van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting; • die vermoë om spesifieke probleme met verwysing na die bogenoemde te demonstreeer; • die nodige kennis en vaardighede, om die beginsels van Oefenkunde as wetenskap, as deel van Bewegingskunde, asook die konsepte en teorieë van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting individueel en in groepe toe te pas op gevallestudies uit die praktyk; • die vermoë om spesifieke oefenprogramme te ontwerp en te evalueer in Oefenkunde, as deel van Bewegingskunde, volgens die beginsels van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting, beide individueel en in groeiformaat; • die vermoë om 'n positiewe houding jeens Oefenkunde as wetenskap, as deel van Bewegingskunde, asook verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting, te demonstreeer en ook om dit by leerders te stimuleer; • die vermoë om eties-verantwoordbaar op te tree jeens leerders tydens Oefenkunde, as deel van Bewegingskunde, volgens die beginsels en teorieë van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting gedurende die fasilitering van oefenprogramme 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: BWOS 612	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Motoriese leer en ontwikkeling			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot groot- en perseptueel-motoriese ontwikkeling, asook met 'n diep begrip van spesifieke probleme verwant aan die bogenoemde; • die vermoë om die beginsels van probleemidentifisering en remediërende bewegingsontwikkeling toe te pas in gevallestudies van die praktyk, beide individueel en in groepe; • die vermoë om spesifieke bewegingsprogramme om spesifieke groot-motoriese en perseptueel-motoriese probleme te remediër, te ontwerp en te evalueer; • die handelwyse om 'n positiewe houding teenoor remediërende bewegingsontwikkeling te openbaar en ook hierdie houding by leerders te stimuleer. • die kennis en vaardighede om op 'n etiese wyse op te tree met betrekking tot leerders wat groot-motoriese of perseptueel-motoriese probleme mag ervaar gedurende die fasilitering van remediërende bewegingsprogramme. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: BWOS 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Talentidentifisering en –ontwikkeling.			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • die relevante kennis, vaardighede en insig met verwysing na al die relevante aspekte van talentidentifisering met betrekking tot spansport op skoolvlak; • die gepaste vaardighede en die gepaardgaande begrip van die toepassing van verskillende modelle van talentidentifisering en -ontwikkeling sowel as gepaste navorsingstegnieke; • die vermoë om jouself tot soliede etiese beginsels in alle kommunikasie- en praktiese toepassings van die talentidentifisering en -ontwikkelingsproses te verbind; • die vermoë om in groepe deel te neem tydens klasbesprekings en voorbereiding van sekere werkopdragte; • gepaste leierskapvaardighede wat van toepassing mag wees tydens die bestuur van talentidentifiseringspanne; • gepaste vaardighede om volledige verslae te skryf oor die bevindings waarin daar tot logiese gevolgtrekkings gekom word rakende die verdere ontwikkeling van talentvolle jongelinge; • die kennis en vaardighede om gepaste navorsingstegnieke te beplan, inisieer en gebruik, navorsing te doen oor talentidentifisering, en hierdie bevindings deur middel van 'n goed-georganiseerde verslag te kan weergee. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: BWOS 623	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Bewegingsonderwys en Onderwysreg			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • genoegsame praktiese en bruikbare kennis van toepaslike wetgewing en ander dokumente om te weet watter regsbronne geraadpleeg moet word in 'n verskeidenheid situasies wat verband hou met bewegingsontwikkeling en sportdeelname; • die vermoë om korrekte, ingeligte besluite te neem en prosedureel korrek en billik op te tree in bewegingsontwikkelingsverwante sake, in ooreenstemming met toepaslike onderwys-, sport- en ander wette; • die vermoë om in 'n verskeidenheid situasies – veral situasies wat kan aanleiding gee tot regsgedinge en spesifiek aanspreeklikheid as gevolg van nalatigheid – betroubare leiding te gee aan ander verantwoordelike en geïnteresseerde partye, soos lede van beheerliggame asook onderwysers; • 'n etiese en verantwoordelike houding te openbaar teenoor die interpretasie en toepassing van relevante wetgewing. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: BWOS 624	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Sport- en Bewegingsonderwysbestuur			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met verwysing na bestuur van skoolsportprogramme, -ligas en -toernooie, en Liggaamlike Opvoeding-kurrikula en -programme in die skool; • essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot bestuur van skoolsportprogramme, -liga's en -toernooie, en Liggaamlike Opvoedingkurrikula en -programme in die skool te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die bestuur van sportprogramme, -ligas en -toernooie, en Liggaamlike Opvoedingkurrikula en -programme in die skool op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding; • die vermoë om eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondeling, met betrekking tot die bestuur van sport, en Liggaamlike Opvoeding en sport in die skool. 			
Metode van aflewering:		Votlyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: CEPS 612	Semester 1	8 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde kennis van die teoretiese grondslae van Opvoedkundige Sielkunde soos vervat in die eko-sistemiese perspektief, en van Gemeenskapsielkunde; • afgeronde kennis van die beginsels van gemeenskapsielkunde, insluitende gesondheidsbevordering, en van die verskillende rolspelers in die proses; • geïntegreerde kennis en vaardighede in die toepassing van die teorie oor gemeenskapsielkunde • toegepaste, geïntegreerde kennis, vaardigheid en houdings, sodat ontwikkelingsintervensies uitgevoer kan word om gesondheid en welsyn in verskeie kontekste te bevorder. 			
Metode van aflewering:		Votlyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: CLIN 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Klaskameronderrig			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • omvattende kennis, praktiese vaardighede en houdings ten opsigte van strategiese onderrig sodat effektiewe onderrig-leergeleenthede geïmplementeer kan word in spesifieke leerareas, vakke en konstekste. 			
Metode van aflewering:		Votlyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: CSIE 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Rekenaarwetenskap teoriekennis vir onderrig			
Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> • om gespesialiseerde kennis en vaardighede te demonstreer rakende die invloede van leerteorieë en verskillende leerstyle op die implementering van onderrig-, leer- en assesseringstrategieë wat noodsaaklik is vir effektiewe leer van die teoretiese inhoud van IT/RTT op sekondêre onderwysvlak; • met grondige kennis en vaardighede rakende netwerkontwerp en -bestuur, asook nuwe tendense in die ontwikkeling van Inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT). 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: CUDE 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Kurrikulumontwikkeling			
Na voltooiing van die module behoort studente:			
<ul style="list-style-type: none"> • die teorieë en modelle van kurrikulumstruktuur, -ontwikkeling, -evaluasie en innovering/verandering te verstaan; • die prosesse en prosedures van kurrikulumontwikkeling in Suid-Afrika te analiseer; • kritiese denke en analise van 'n wye verskeidenheid bekommernisse in kurrikulumontwikkeling te ontwikkel; • krities op die Nasionale Kurrikulumverklaring (Kurrikulum 2005 en NKV) te reflekteer; • begrip van die rol van navorsing in kurrikulumontwikkeling te demonstreer; • begrip vir die faktore wat kurrikulumverandering beïnvloed, te ontwikkel. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EDTM 616	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Inleiding tot omgewingsopvoeding			
Studente demonstreer dat hulle beskik oor:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide, sistematiese en grondige kennisbasis van die agtergrondbeginsels van omgewingsopvoeding. • 'n uitgebreide, sistematiese kennis van die verskillende benaderings ten opsigte van omgewingsopvoeding. • die vermoë tot 'n kritiese analise van heersende omgewingsopvoedingsbeleide en -praktyke; • 'n etiese en professionele benadering in die onderrig, leer, assessering en navorsing in omgewingsopvoeding. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EML0 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysbestuur en -organisasies			
Na afhandeling van hierdie module moet die student demonstreer dat die volgende bemeester is:			
<ul style="list-style-type: none"> • die verstaan van die struktuur en funksionering van die werksplek waarbinne onderwysbestuurshandelinge uitgevoer word; • die nodige kennis en insig in die ekologie (kultuur en klimaat); verandering en ontwikkeling van die onderwysorganisasie; • 'n grondige kennis en insig in onderwysbestuur as wetenskaplike veld van ondersoek, en • om te kan onderskei tussen die bestuurstake (hoe om te bestuur) en die bestuursareas (wat om te bestuur), en in staat wees om die bestuurshandelinge te kan toepas ten einde 'n effektiewe onderwysbestuurspraktyk te kan verseker. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: ENLG 679	Semester 1 & 2	24 Krediete	NKR-Vlak: 7
Title: Applied Language Studies			
Outcomes and Assessment Criteria to be found in the yearbook of the Faculty of Arts.			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EPSY 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Individuele Berading, Etiek en die Reg			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • menslike ervaring, probleme, gedrag en verskynsels te verstaan vanuit die eko-sistemiese perspektief; • die rol en identiteit van die berader aan te neem; • ingestel te wees op die interne supervisor deur doelbewus binne die grense van die Etiekreëls van die Beroepsraad vir Sielkunde en die Reg te praktiseer; • Egan se benadering tot berading by wyse van probleembestuur en geleentheidontwikkeling, toe te pas; • toepaslike sielkundige intervensies met kinders en volwassenes uit te voer; • die oplossingsgefokusde benadering ('Brief Solution Focussed Counselling') in berading te begryp; • die bydraes, bates, beperkings en die toepassing van verskillende beradingsteorieë te begryp. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EPSY 612	Semester 1	20 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Psigometrie, Assessering en Beroepsontwikkeling			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met: basiese kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van psigometrie en beroepsontwikkelingsteorieë, om assessering te kan uitvoer en terugvoer aan kliënte te kan gee.			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EPSY 613	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde vir Gesondheidsbevordering			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde kennis van die teoretiese grondslae van Opvoedkundige Sielkunde soos vervat in die eko-sistemiese perspektief, en van Gemeenskapsielkunde; • afgeronde kennis van die beginsels van gesondheidsbevordering en van die verskillende rolspelers in die proses; • geïntegreerde kennis en vaardighede in die toepassing van die teorie oor gemeenskapsielkunde en gesondheidsbevordering; • toegepaste, geïntegreerde kennis, vaardigheid en houdings, sodat ontwikkelingsintervensies uitgevoer kan word om gesondheid en welsyn in verskeie kontekste te bevorder. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EPSY 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Psigopatologie en Welsyn			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, vaardighede en houdings waarmee verskeie sielkundige steurings in kinders, adolessente en volwassenes geïdentifiseer kan; • basiese kennis, vaardighede en houdings om persone wat gespesialiseerde berading of terapie benodig te verwys, en om welsynsbevorderende steun te verskaf. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EPSY 622	Semester 2	16 Krediete	KKR-vlak: 7
Titel: Toegepaste Leerondersteuning in berading			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • vaardighede om leerders wat leerhindernisse ervaar te ondersteun; • geïntegreerde kennis en vaardighede om 'n ondersteuningsprogram op te stel vir 'n verskeidenheid behoeftes of hindernisse wat leerders ervaar; • hoë vaardigheid in die toepassing van verskeie ondersteuningsprogramme. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: EPSY 623	Semester 2	20 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Toegepaste Berading			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • die verkreë kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van beradingsteorie en -praktyk te integreer met kennis van die spesifieke aard en uitdagings van bepaalde beradingskontekste, en dit toe te pas in werklike lewensituasies; • in 'n werklike gevallestudie die dieptekennis, vaardighede en houdings wat deurlopend in die program verkry is, te integreer en toe te pas. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: FLCE 621	Semester 2	8 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, vaardighede en houdings te integreer sodat leerders wat steun benodig of wat lewensprobleme ervaar, ondersteun kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading benodig, te verwys; • oor basiese kennis, vaardighede en houdings te beskik aan die hand waarvan emosionele en sosiale probleme by leerders en adolessente geïdentifiseer kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te verwys; • kennis, vaardighede en houdings in die identifisering van emosionele en sosiale probleme by kinders en adolessente te demonstreer; • kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van die verwysing van leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te demonstreer; • kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van ondersteuning vanuit 'n ekosistemiese perspektief te demonstreer. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: GEOE 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-VLAK: 7
Titel: Onderrig en leer in Geografie-onderrig: Omgewingsonderwys			
<p>Studente demonstreer dat hul die volgende bereik het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide, sistematiese en diep kennis tov die ontologiese en epistemologiese ontwikkelinge in Geografie en Geografie-onderrig/ Omgewingsonderwys. • die vermoë om beginsels wat spreek uit die teorieë en navorsing waarop 'n uitkomsgebaseerde benadering tot die onderrig, leer en assessering van Geografie/ Omgewingsopvoeding in die Intermediêre, Senior en VOO skoolfases gebaseer is, te kan implementeer. • die vermoë om komplekse en swak gedefinieerde probleme in die onderrig, leer en assessering van Geografie/ Omgewingsonderwys met behulp van die mees toepaslike navorsingsmetodes, tegnieke en tegnologieë, beide individueel en in groepverband, te kan analiseer en evalueer, en oplossings gebaseer op teoriegedrewe bewyse en navorsingsbevindings te kan voorstel; • die vermoë om inligting van 'n akademies-professionele aard sowel mondeling as skriftelik met behulp van tegnologieë toepaslik vir die konteks te kan kommunikeer; en • die vermoë om onderrig, leer, assessering en navorsing eties en professioneel te kan benader en uit te voer.. 			
Metode van aflewering:		Voltyds/ Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50%	
		Skriftelike eksamen 50%	

Modulekode: GEOE 622	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
<p>Titel: Inligtings- & Kommunikasietegnologie (IKT) in Geografie-Onderwys.</p> <p>Studente demonstreer dat hulle die volgende bereik het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige en uitgebreide kennis van IKT (die omvang van die IKT-onderrigssituasie en -beleide van eerste-wêreldlande) in praktykgerigte Geografie-Onderwys; • die vermoë om die verskillende hulpbronne wat vir IKT bestaan te kan ontgin, en hul toepaslikheid te evalueer vir die aflewering van Geografie-temas (uit die Nasionale Kurrikulumverklaring); • die vermoë om met die toepassing van spesifieke vaardighede, uitkomst op die mees effektiewe wyse te bereik, en tydens die beoogde geïntegreerde assessering bevoegdhede in die professionele hantering en aanwending van IKT in Geografie-Onderwys te kan demonstreer; • die vermoë om 'n analise van die Suider-Afrikaanse situasie, as derdewêreldland, te kan doen en dit te kan vergelyk met eerste-wêreldtoestande (soos die model van Groot-Brittanje) ten einde strategieë vir die uitbreiding in IKT in onderrig ter plaatse te kan beplan, ontwikkel en implementeer, dit krities te kan beoordeel en die profiel van die Geografie-onderwyser daarbinne te kan definieer en motiveer; • die vermoë om 'n sinvolle en effektiewe analise te kan maak van die landskap van Geo-ruimtelike tegnologieë in Geografie-Onderwys, die teorie en navorsing van Geo-ruimtelike tegnologieë te ondersoek, asook die effektiewe implementering van Geo-ruimtelike tegnologieë in praktyk kan evalueer; • die vermoë om die leerteorieë wat IKT-onderrig ondersteun te kan begrond, en met onderrig- en leerstrategieë van die TAF-model ("Tasks-Abilities-Features") in Geografie-Onderwys te kan belyn deur dit krities te analiseer binne die raamwerk van Geo-ruimtelike denke; • die vermoë om die bevoegdhede (kennis, waardes en vaardighede) in die effektiewe implementering van digitale geografie en geo-ruimtelike denke in Geografie-Onderwys geïntegreerd te kan illustreer in die toepassing daarvan in die ontwerp (en motivering) van lesse vir eerste-wêreld-klaskamers met alternatiewe vir derdewêreld-klaskamers. <p>Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds</p> <p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode: LIFE 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Omgewingsopvoeding vir Lewenswetenskappe-onderrig			
Aan die einde van die module behoort die studente:			
<ul style="list-style-type: none"> • die omgewing te kan definieer en die difinisie te kan verduidelik sowel as die benadering tot omgewingsopvoeding as opvoeding IN (kennis), OOR (vaardighede) en VIR (waardes) die omgewing te kan verduidelik, en die implikasies daarvan krities te evalueer in die onderrig daarvan as subdissipline van Lewenswetenskappe; • as bemagtigde Lewenswetenskappe-onderwysers en kurrikulumdeskundiges te kan optree; • omgewingsopvoeding kan toepas deur leerders bewus te maak dat natuurlike hulpbronne op 'n volhoubare wyse benut moet word; • die waarde van 'n omgewingsbeleid vir 'n skool of klaskamer te evalueer en 'n omgewingsbeleid vir 'n skool te kan opstel; • 'n omvattende leerderaktiwiteit in omgewingstudies te kan ontwikkel waartydens leerders op 'n holistiese en praktiese wyse bewus sal word van die huidige debat oor die omgewing en omgewingsopvoeding; • die belangrikheid van 'n positiewe ingesteldheid en houding om as kurrikulumdeskundige te kan optree, te besef en waardeer. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LIFE 622	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Interdissiplinêre perspektiewe in kernaspekte in Bioetiek			
Aan die einde van die module behoort die studente			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed ontwikkelde, begronde en sistematiese kennis van bio-etiese kwessies, insluitende die evolusieteorie, soos wat hierdie kwessies in die Lewenswetenskappe-NKV manifesteer, te demonstreeer deur gebruik te maak van gepaste navorsingsmetodes en filosofiese paradigmas, deur beskikbare inligting te vind en te organiseer en uit 'n interdissiplinêre perspektief te evalueer; • oor die vermoë te beskik om bio-etiese vrae en die evolusieteorie in praktyk (die Lewenswetenskappe-klaskamer), te identifiseer en probleme op te los asook om aktiwiteite te beplan wat die omvattende begrip van idees, teorieë, beginsels en wette ondersteun; • in staat te wees om probleemoplossingsvaardighede in die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies te gebruik binne die konteks van die teoretiese temas soos bo genoem; • uit 'n persoonlike waardesisteem (wat respek vir lewe en die skeppingsrealiteit openbaar) bio-etiese vrae en die evolusieteorie, soos dit in die Lewenswetenskappe-NKV manifesteer, krities en kreatief te ondersoek en om 'n waardering te toon vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels tot hierdie temas gelewer het. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LORE 671	Semester 1 & 2	32 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensoriëntering			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis oor die teorieë en beginsels onderliggend aan Lewensoriëntering en om hierdie kennis in die praktiese situasie te kan toepas; • in-diepte begrip van die Lewensoriëntering-kurrikulum, met verwysing na epistemologieë en onderrig-leer-ondersteuningsmateriaal; • vaardighede om 'n persoonsondersteuningsplan te ontwikkel as fasiliteerder en berader in Lewensoriëntering, en met fasiliterings- en beradingsvaardighede om diverse leerders te ondersteun; • in diepte-kennis van beroepsontwikkelingsteorieë. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LTCA 671	Semester 1 & 2	24 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Developing and Implementing Curricula and Assessment in Language Teaching			
On completion of this module, students demonstrate that they have acquired:			
<ul style="list-style-type: none"> • a broad understanding of the range of curriculum theories, levels, elements and frameworks within the context of applied linguistics and language teaching; • a broad understanding of theories and practices of assessment within the context of language teaching; • the ability to analyse and evaluate knowledge critically in a variety of educational contexts. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LTFR 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Foundations of Reading			
On completion of this module, students demonstrate that they have acquired:			
specialised knowledge of and expertise in theories of reading, evidence-based research in the fundamental cognitive elements of reading and reading instructional practices, as well as of variables affecting reading achievement.			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LTL 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Language and Literature Studies			
On completion of this module, students demonstrate that they have acquired:			
<ul style="list-style-type: none"> • an understanding that literature and literature teaching are integral to the teaching of language and to general human intellectual development; • an understanding of the thought-processes behind the development of the classroom teacher's philosophy for teaching literature and how this, in turn, affects the choices made in facilitating the learning process; • an understanding of strategies for encouraging and developing student reading and visual literacy through the selection of appropriate reading material. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MATD 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde-Onderwys in Perspektief			
Studente demonstreer omvattende kennis en begrip, hoëvlak vaardigheid en gepaste ingesteldhede en waardes met betrekking tot:			
<ul style="list-style-type: none"> • die oorsprong, ontwikkeling en kulturele bepaling van wiskunde en wiskunde-onderwys as menslike handeling en velde van ondersoek; • eksemplare van fundamentele filosofiese, kulturele, teoretiese en praktiese perspektiewe op en in die velde van wiskunde en wiskunde-onderwys; • 'n eie begroede beskouing oor wiskunde en wiskunde-onderwys. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MATD 622	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskundeleer en -Onderrig			
Studente demonstreer omvattende kennis en begrip, hoëvlak vaardigheid en gepaste ingesteldhede en waardes met betrekking tot:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n globale sowel as 'n Suid-Afrikaanse perspektief op verskillende benaderings tot skoolwiskunde-onderwys; • die identifisering, kritiese ontleding en evaluering van bestaande en nuwe onderrig-leerbenaderings met betrekking tot wiskunde-onderwys; • teoretiese en praktiese aspekte wat met die kenmerke van effektiewe wiskundeleer en -onderrig verband hou; • faktore wat die gehalte van wiskundeleer en -onderrig beïnvloed of bepaal. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MATE 671	Semester 1 & 2	32 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskundekennis vir Onderwys			
<p>Studente demonstreer omvattende kennis en begrip, hoëvlak vaardigheid en gepaste ingesteldhede en waardes met betrekking tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretiese en empiriese gronde van die konsepte Wiskundige Kennis vir Onderwys (WKO) en Wiskunde-inhoudskennis vir Onderwys (WIKO); • die onderlinge samehang van WKO en WIKO en ander vorme van kennis wat vir die onderrig van wiskunde noodsaaklik is; • konseptuele areas en kernkonsepte en -prosedures wat met die gekose vlak van wiskunde-onderwys verband hou; • die tegnologieë en gereedskap van die wiskunde- en wiskunde-onderwysvelde. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende Assessering 50 %	
		Skriftelike Eksamen 50 %	

Modulekode: OMBO 613	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Inleiding tot GIS			
Studente demonstreer dat hulle die volgende bereik het:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide, sistematiese kennis van wat GIS (Geografiese Inligtingstelsel) is en hoe dit in praktyk toegepas behoort te word; • basiese vaardighede aangaande dataverkryging, die effektiewe opstelling daarvan en die analise daarvan; • die vermoë om 'n analise van databasisstrukture binne die GIS-landskap te kan doen; • die vermoë om tematiese GIS-kaarte te genereer wat op algemene bestuursvlak sowel as in Geografie en Geografie-onderrig aangewend kan word. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: OMBO 622&OMBO 623	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
<p>Titel: Hidro-Geografie <i>Sien Omgewingswetenskappe Kalender</i></p> <p>Studente demonstreer dat hulle die volgende bereik het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om die watersituasie in Suid-Afrika m.b.t. beskikbare volume asook watergehaltevraagstukke in ag te neem by besluitneming oor omgewingsbestuursbenaderings; • die vermoë om die hidrologiese siklus en die waterbalans te verstaan en die beginsel van watersiklus-integriteit toe te pas in omgewingsbestuursituasies; • sistematiese kennis van die bestuursbeginsels soos vervat in die Waterwet en in omgewingsbestuur toe te pas; • die vermoë om die basiese beginsels van afvalwaterbehandeling te analiseer; • die vermoë om geïntegreerde opvanggebied-bestuur toe te pas; • die vermoë om stroomsnelhede te bereken met inagnome van stroomvloeibeginsels; • die vermoë om sub-kritiese kanale te ontwerp; • die vermoë om gemiddelde jaarlikse afloop te bereken; • die vermoë om vloedpieke van verskillende herhalingsintervalle te bereken m.b.v. die SCS-SA, Rasionele en Op Ten Noort- metodes; • die vermoë om die beginsels van grondwatervloei toe te pas in die berekening van onttrekkingskeëls; • die vermoë om die basiese beginsels van afvalwaterbehandeling neer te skryf; • die vermoë om die prosedure van uitvloeisel-impakbepaling toe te pas in die praktyk. <p>Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode: OMSB 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
<p>Titel: Bewaringsekologie</p> <p>Kyk kalender van Skool vir Omgewingstudies.</p> <p>Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode: ONWR 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysreg: Teorie en Praktyk			
By die voltooiing van hierdie module moet die student kan aantoon dat hy/sy die volgende bemeester het:			
<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om teoretiese te besin oor Onderwysreg en die sinkern daarvan te kan aantoon; • 'n teoretiese en konseptuele kennis van die terminologie in Onderwysreg; • die vermoë om die bronne van toepassing op Onderwysreg te omskryf en dit reg te kan toepas; • die vermoë om teoretiese en konseptuele kennis van, sowel as die vermoë om die gemeenregtelike beginsels, in die onderwyspraktyk te kan toepas; • die vermoë om die kennis en insig oor Onderwysreg in onderwysgerigte scenarios te kan toepas; • die vermoë om teoretiese en konseptuele kennis van, sowel as die vermoë om onderwyswetgewing, in die onderwyspraktyk te kan toepas; • die vermoë om die Grondwet te kan analiseer en toepas in die onderwyspraktyk; • 'n teoretiese en konseptuele kennis van die toepaslike regspraak sowel as 'n vermoë om hofsake te bestudeer, analiseer en dit te kan toepas by die interpretasie van toepaslike wetgewing. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: OPLN 612	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Research management in Education, Training and Development			
After completing this module, students demonstrate that they have acquired:			
<ul style="list-style-type: none"> • the knowledge and skills to generate, explore and consider applicable research actions in ETD and HRD within the relevant contexts, themes, learner groups, levels of learning and availability of resources; • an understanding of how to integrate research results by means of ETD and HRD practices; • the skills to make assessments and evaluations w.r.t different approaches to research in ETD and HRD; • the skills to co-ordinate planning and selection of funding for research in ETD and HRD; • the skills to select and apply the applicable basis for occupational ETD and HRD directed research. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: OPLN 613	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
<p>Titel: Adult Education in Education, Training and Development</p> <p>After completing this module, students demonstrate that they have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a solid understanding of knowledge regarding the underpinning philosophies and theories of andragogy; • the skills and knowledge to identify, compare and contrast andragogy as a philosophy and adult education as a praxis; • a working knowledge of different teaching and learning methodologies in adult education; • the knowledge and understanding of the different theories that play a functional role in the different concepts in adult learning, e.g. memory, self directed learning, critical reflection, experiential learning, cross-culturalism etc; • specialised knowledge of and practical skills in the grounding, planning, motivation and implementation of teaching and learning opportunities within adult education; • an understanding of the different areas of and for research in adult education within the ambit of different occupations. • the skills to do research and the knowledge to explain the role and function of adult education within an OBE and skills development context. <p>Metode van aflewering: Deeltyds</p> <p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode: OPLN 628	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
<p>Titel: Human Resource Development in a changing world</p> <p>After completing this module, students demonstrate that they have acquired:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the knowledge to analyse the social and economic context of a First World vs the Third World in HRD; • an understanding of the different challenges facing HRD in relevant work place environments; • the ability to address the special needs of learners and marginalised communities in HRD critically. <p>Metode van aflewering: Deeltyds</p> <p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode:: OPLN 626	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Training and Development Perspectives			
After completing this module, students demonstrate that they have acquired:			
<ul style="list-style-type: none"> • a broad understanding of the influences of education, training and development on the vocationally directed market and development sectors; • the ability to compare, evaluate and ascertain the value of the different bands and systems in education and training; • the ability to apply management principles conducive to learning e.g. conduct planning, organise, exercise leadership and control in a micro- or macro- adult education, training and/or development environment. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: OPLN 627	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: The Learning Organisation			
After completing this module, students demonstrate that they have acquired:			
<ul style="list-style-type: none"> • the knowledge and understanding of what the characteristics and criteria of and for a learning organisation are; • the knowledge and skills to evaluate and implement the different models of learning and analyse techniques constituting the fundamental principles of HRD; • the skills to design and develop active strategies that will ensure that the investment in training will return a good interest (ROI). 			
Metode van aflewering:		Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: PHSE 611	Semester 1	8 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Gevorderde Fisika vir Onderwys I			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> • Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van elektromagnetisme en golwe in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie onderwerpe ondersteun. • Die vermoë om probleme verwant aan elektromagnetisme en golwe op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne fisika en ander vakgebiede te integreer. • Die vermoë om leerders se idees oor elektromagnetisme en golwe te analiseer en evalueer en hierdie idees te verfyn deur implementering van konstruktivistiese onderrig. • Kritiese en sistematiese denke oor die invloed van wetenskap en tegnologie op die samelewing en die omgewing. • Praktiese vaardighede in wetenskaplike prosesse en die ontwikkeling van leerders se praktiese vaardighede met elektromagnetisme en golwe as konteks 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: PHSE 612	Semester 1	8 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Gevorderde Chemie vir Onderwys I			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> • Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van chemie in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie vakgebied ondersteun. • Die vermoë om probleme binne die multidissiplinêre veld van industriële chemie op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne chemie en ander vakgebiede te integreer. • Die vermoë om leerders se idees oor geselekteerde idees wat industriële chemie onderlê te analiseer en evalueer en hierdie idees te verfyn deur implementering van konstruktivistiese onderrig. • Die vermoë om by te dra tot kritiese en sistematiese denke oor die invloed van wetenskap en tegnologie op die samelewing en die omgewing. • Basiese laboratoriumvaardigheid en die vermoë om effektiewe praktiese aktiwiteite op skoolvlak te beplan en aan te bied. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: PHSE 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Gevorderde Chemie vir Onderwys II			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> • Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van chemie in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie vakgebied ondersteun. • Die vermoë om probleme binne die multidissiplinêre veld van omgewingschemie op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne chemie en ander vakgebiede te integreer. • Die vermoë om leerders se idees oor geselekteerde idees wat omgewingschemie onderlê te analiseer en evalueer en hierdie idees te verfyn deur implementering van konstruktivistiese onderrig. • Die vermoë om by te dra tot kritiese en sistematiese denke oor die invloed van wetenskap en tegnologie op die samelewing en die omgewing. • Basiese laboratoriumvaardigheid en die vermoë om effektiewe praktiese aktiwiteite op skoolvlak te beplan en aan te bied. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: PHSE 622	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Gevorderde Fisika vir Onderwys II			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> • Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van meganika, astronomie en kernfisika in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie onderwerpe ondersteun. • Die vermoë om probleme verwant aan meganika, astronomie en kernfisika op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne fisika en ander vakgebiede te integreer • Die vermoë om leerders se idees oor meganika te analiseer en evalueer en hierdie idees te verfyn deur implementering van konstruktivistiese onderrig. • 'n Begrip van die aard van fisika soos dit gemanifesteer word in die historiese ontwikkeling van astronomie en die paradigmas van klassieke en moderne fisika. • Praktiese vaardighede in wetenskaplike prosesse en die ontwikkeling van leerders se praktiese vaardighede met meganika as konteks. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: TOAF 612	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Kurrikulumontwikkeling en assessering in Taalonderwys			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student			
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van diepgaande kennis en insig in die teoretiese fundering van taalkreatiwiteit en in staat te wees om praktiese vaardigheid ten opsigte van die toepassing daarvan in die onderrig van Afrikaans te demonstreer; • die konstruktivistiese fundering van die UGO-onderrigbenadering aan die hand van 'n oorsigtelike literatuurstudie te kan beoordeel en die implikasies daarvan vir die onderrig van verskillende fasette van Afrikaans te kan identifiseer en te kan implementeer; • die NKV met 'n gevorderde vlak van vaardigheid en selfstandigheid te kan ontsluit en implementeer vir die ontwikkeling van 'n tematies georganiseerde en geïntegreerde lesreeks waarin daar van 'n verskeidenheid gepaste onderrig- en assesseringsmetodes gebruik gemaak word; • die beginsel vir effektiewe gebruik van tegnologie en multimedia (veral die ten opsigte van MS Word-pakkette) te kan implementeer vir die ondersteuning van leer en onderrig; • bewys te kan lewer van diepgaande kennis en gevorderde vaardigheid ten opsigte van assesseringspraktyke in skole, teorieë oor assessering, departemente dokumente oor assessering en die samestelling van assesseringsplanne vir bepaalde grade en fases. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: TOAF 671	Semester 1	24 Krediete	NKR-Vlak: 7
<p>Titel: Fundamentele boustene van lees, letterkunde onderrig en lees vir taalverwerwing.</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die student</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van gespesialiseerde kennis van en ekspertise ten opsigte van teorieë oor en beginsels van lees en ten opsigte van bewysgebaseerde navorsing oor die fundamentele kognitiewe elemente van lees en van leesonderrigpraktyke, sowel as van veranderlikes wat leesprestasie affekteer; • in staat te wees om die analise, interpretasie en evaluering van films op so 'n wyse in die skoolsituasie te kan fasiliteer dat dit tot verruiming van die visuele ervaringswêreld van leerders lei; • 'n analise van die kreatiewe onderrigmoontlikhede van interaktiewe, lesergerigte teksbenaderings te kan doen om die waarde daarvan in terme van die ontwikkeling van hoërorde kognitiewe en emosionele vaardighede by leerders te benut • bewys te kan lewer van diepgaande kennis omtrent die teoretiese onderbou van lesergerigte teksbenaderings ten einde onderrigstrategieë te kan ontwerp met behulp waarvan die kwynende leesbelangstelling onder leerders teengewerk kan word en 'n liefde vir Afrikaanse literêre tekste gekweek kan word. • bewys te kan lewer van 'n sensitiewe instelling teenoor die diverse gemeenskappe in Suid-Afrika en vir die belangrikheid daarvan vir effektiewe kommunikasie binne die leerarea Taal, • relevante teorieë oor die aanleer van 'n vreemde taal te kan analiseer en te vergelyk met moedertaalteorieë, • literêre tekste te kan gebruik om onderrigmateriaal te ontwerp word en dit aan leerders te kan ontsluit deur gebruikmaking van verskillende gepaste metodes en strategieë vir die onderrig van 'n addisionele taal. <p>Metode van aflewering: Deeltyds / Voltyds</p> <p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode: TECE 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-vlak: 7
<p>Titel: Perspektiewe in Tegnologie-Onderwys</p> <p>Na voltooiing van die module behoort die studente oor 'n kritiese begrip en werkbare kennis te beskik van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • internasionale (globale) en nasionale neigings in Tegnologie-Onderwys • internasionaal en nasionaal aanvaarde pedagogiese benaderings in Tegnologie-Onderwys • Internasionale en nasionale neigings wat betref die ontwerpproses, insluitend die rol van kreatiwiteit, innovasie en die verskillende perspektiewe van inheemse tegnologie (met inagneming van inheemse kennisstelsels). <p>Metode van aflewering: Deeltyds / Voltyds</p> <p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode: TECE 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Grondslag van Tegnologie-Onderwys			
<p>Studente moet kan demonstreeer dat hulle 'n kritiese begrip en werkskennis verkry het oor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die filosofie van Tegnologie-Onderwys • die historiese ontwikkeling van Tegnologie-Onderwys • die verband tussen tegnologie en wetenskap, en • die epistemologiese en metodologiese benadering tot tegnologie beide as 'n proses en 'n artefak 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: TECE 622	Semester 2	16 Credits	NKR-vlak: 7
Titel: Onderrig en Leer in Tegnologie-Onderwys			
<p>Studente demonstreeer dat hulle 'n kritiese begrip en omvattende werkskennis verkry het van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die onderrig en leer van tegnologie as 'n probleemgebaseerde akademiese vak met 'n praktiese benadering (insluitend meegaande vaardighede). • probleemgebaseerde onderrig en leer deur dit te kan analiseer, evalueer en toepas • die ontwikkeling van pedagogiese inhoudkennis deur dit te kan analiseer, evalueer en toepas • die assesseringsbenaderings in Tegnologie-Onderwys, deur assessering te kan analiseer, evalueer en toepas, asook deur die kreatiewe en effektiewe integrasie van media in die klaskamer. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: TLAS 612	Semester 1	16 Krediete	NKF-Vlak: 7
Titel: Onderrig, Leer en Assessering			
<p>Na voltooiing van die module behoort studente te beskik oor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gespesialiseerde kennis van en uitnemendheid in onderrig- en leerteorië tersake by die Suid-Afrikaanse en Internasionale onderrig- en leerkonteks; • 'n fundamentele begrip van die teoretiese grondslae van assessering en hoe dit verand hou met en impakteer op gesonde asesseringspraktyke; • die kennis en vaardighede om suksesvolle klaskamerassessering te beplan en te implementeer. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: TSCU 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Die skoolkurrikulum			
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student toegerus te wees :			
<ul style="list-style-type: none"> • Met 'n sistematiese en in-diepte kennis van die skoolkurrikulum; • Om die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel in die algemeen en die skoolkurrikulum in die besonder krities te ontleed; • met die vaardighede om teorie en praktyk in die klaskamersituasie te kan verbind; • om 'n begrip van UGO en die relevansie daarvan in die skoolkurrikulum te kan demonstreer 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode:VGLO 624	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n begrip van die oorsprong, ontwikkeling, aard en doelstellings van Vergelykende Opvoedkunde • die vermoë om verskillende onderwysstelsels met mekaar te kan vergelyk • die vermoë om 'n onderwyskwessie vanuit 'n vergelykende perspektief te belig. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

ON.1.6.3 KEUSEMODULES

Modulekode:CSIE 611	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
<p>Titel: Grondslae van Inligtingstegnologie-Onderwys</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis en vaardigheid, wat hulle in staat sal stel om te demonstree dat hulle oor grondige kennis van die huidige navorsing in die veld van IT-onderwys, plaaslik en internasionaal beskik • die vermoë om toepaslike navorsingsmetodes in die veld toe te pas • 'n grondige kennis van die huidige stand van IT-onderwys op sekondêre vlak wêreldwyd <p>die kennis en vaardighede wat hulle in staat sal stel om die determinante wat nodig is vir onderrig en ontwikkeling van die vak krities te evalueer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip van die ontwikkeling van kooperatiewe en meewerkende leeromgewings as basis vir die bevordering van kenniskonstruksie in die IT-klas • grondige kennis en vaardighede in die bemagtiging en ondersteuning van IT-leerders in terme van die basiese beginsels van IT as kennisveld. <p>Metode van aflewering: Votlyds / Deeltyds Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode:CSIE 612	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
<p>Titel: Grondslae van Rekenaartoevoegingstegnologie-Onderwys</p> <p>Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diepgaande kennis van huidige navorsing in RTT, plaaslik en internasionaal; • kennis en vaardighede om toepaslike navorsingsmetodes in hierdie studieveld toe te pas; • grondige kennis van die huidige stand van RTT op sekondêre onderwysvlak en wêreldwyd; • kennis en vaardighede wat hulle in staat sal stel om die determinante wat noodsaaklik is vir die onderrig van en die ontwikkeling van die vak krities te evalueer; • grondige kennis en vaardighede in die bemagtiging en ondersteuning van RTT-leerders in terme van die basiese beginsels van RTT as vakdissipline. <p>Metode van aflewering: Votlyds / Deeltyds Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %</p>			

Modulekode: CSIE 622	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Inligtingstechnologie praktiese kennis vir onderrig			
Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> • om gespesialiseerde kennis en vaardighede te demonstreeer ten opsigte van die invloed van leerteorieë en verskeie leerstyle op die implementering van onderrig, leer en assesseringstrategieë wat nodig is vir effektiewe leer van die praktiese inhoud in IT op sekondêre onderwysvlak; • met omvattende kennis en praktiese vaardighede in die ontwerp en implementering van databasisse, asook gevorderde item-georiënteerde programmeerbeginsels; • met grondige kennis en vaardighede om die konstruksieproses van die programmeringstaal in gebruik, met verwysing na geheue-allokering, te demonstreeer. 			
Metode van aflewering:		Votlyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: CSIE 623	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: Rekenaartoevoegingstechnologie: praktiese kennis vir onderrig			
Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> • om gespesialiseerde kennis en vaardighede te demonstreeer ten opsigte van die invloed van leerteorieë en verskillende leerstyle op die implementering van onderrig, leer en assesseringstrategieë wat noodsaaklik is vir die effektiewe leer van praktiese inhoud van RTT op sekondêre vlak; • met praktiese kennis en vaardighede in die ontwerp en gevorderde integrering van verskillende toepassingspakette; 			
Metode van aflewering:		Votlyds / Deeltyds	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 %	
		Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: ELEA 611	Semester 1	8 Krediete	NKR-Vlak: 7
Titel: E-leer			
Na voltooiing van die module behoort studente toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n breë begrip van opvoedkundige leerteorieë wat e-leer onderlê • 'n breë begrip van e-leerkonsepte, -beginsels en -tipes wat in onderwys gebruik word • die vermoë om e-leer tegnologieë te onderskei volgens hul kontekste vir besluitneming in onderwys • die vermoë om aanlyn-kursusse te ontwikkel en te bestuur • die vermoë om e-leerstrategieë in samehang met hul onderwysituasies te ontwikkel • die vermoë om e-aktiwiteite te ontwikkel en in stand te hou • die vermoë om aanlyn-assessering en -moderering uit te voer • die vermoë om 'n virtuele aanlyn-leergroep te ontwerp, in stand te hou en fasiliteer. 			
Metode van aflewering: Votlyds / Deeltyds / ODL			
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %			
Skriftelike eksamen 50 %			

Modulekode: ONWB 624	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreeer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die hooftorieë, benaderings, konsepte, kontemporêre kwessies, doelstellings, geskiedenis en uitdagings ten opsigte van menslike hulpbronontwikkeling in die werkplek • die vermoë om geselekteerde beleide, wette en beginsels ten opsigte van menslike hulpbronbestuur te kan interpreteer en te kan bestuur • die vermoë om prosesse van hulpbronwerwing, evaluering en toewysing in die werkplek te verstaan • kennis van volgehoue professionele ontwikkeling ten einde programme, gemik op die ontwikkeling van talent onder werkers te ontwerp, analiseer en toe te pas • die vermoë om loopbaanbestuursbeginsels en -modelle te kan interpreteer en toe te pas • die vermoë om kennis van menslike hulpbronontwikkeling toe te pas ten einde prestasie in die werkplek te verhoog en ten einde werknemers die geleentheid te bied om hulleself te ontwikkel 			
Metode van aflewering: Voltyds / Deeltyds / ODL			
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %			
Skriftelike eksamen 50 %			

Modulekode: ONWB 625	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Finansiële Skoolbestuur			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreeer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n begrip van die aard en die kompleksiteit van die samehang tussen die ekonomiese en politieke aspekte en die finansiering van skole • die vermoë om onderwysbestuursareas toe te pas met betrekking tot finansiering ten einde die praktykimplikasies daarvan te analiseer • die vermoë om die teorie van begroting en finansiering op 'n praktiese wyse toe te pas • 'n diepere begrip van die implikasies van geselekteerde beleidsdokumente en wette vir die finansiering van skole. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: ONWR 624	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Arbeidsreg en Skoolbeheer			
Na voltooiing van hierdie module, moet studente kan aantoon dat hulle die volgende bemeester het:			
<ul style="list-style-type: none"> • voldoende prakties aanwendbare kennis van die toepaslike arbeidswetgewing vir onderwys; • teoretiese en konseptuele kennis van grondwetlike en ander wetlike bepalings wat die regte en verpligtinge van opvoeders as werknemers reguleer; • die vermoë om regsbeginsels met betrekking tot die regte en verpligtinge van werknemers en werkgewers in die onderwyspraktyk te beskryf, analiseer en toe te pas; • teoretiese en konseptuele kennis van die onderliggende beginsels van die gemene reg en regspraak wat verband hou met die substantiewe kwessies van arbeidsreg in die onderwys; • die vermoë om te onderskei tussen arbeidswetgewing wat betrekking het op opvoeders by onderskeidelik openbare skole en onafhanklike skole; • teoretiese en konseptuele kennis van konsepte soos onbillike arbeidspraktyk, substantiewe en prosedurele billikheid, asook die neem van korrekte, ingeligte en billike besluite in situasies wat met arbeidsverhoudinge verband hou; • teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot kollektiewe arbeidsverhoudinge in die onderwys; • teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot die regte en verpligtinge van lede van die beheerliggame van openbare skole; • 'n indringende begrip van die rolle en funksies van skoolbeheerliggame; • teoretiese en konseptuele kennis van die kenmerke van korrekte dissiplinêre prosedures, asook die vermoë om die prosedures toe te pas in gevalle van leerders wat hulleself skuldig maak aan ernstige wangedrag. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: ONWR 625	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Menseregte en Demokrasie in die Onderwys			
Na afhandeling van die module behoort die student die volgende te demonstreer:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n teoretiese en konseptuele kennis van onderwysregtelike determinante in die Grondwet van Suid-Afrika; • 'n teoretiese- en konseptuele kennis van die grondwetlike en statutêre bepalings van demokrasie in die Onderwys toon; • die vermoë om te onderskei tussen en die beduidenis te evalueer van onderskeie modelle van demokrasie ten opsigte van die onderwys; • die vermoë om grondwetlike regte ten opsigte van onderwyspraktyk te ontleed, te interpreteer en toe te pas; • die vermoë om te onderskei tussen die wyses waarop fundamentele regte beperk mag word; • 'n diepgaande begrip van demokratiese skoolbeheer, desentralisasie, devolusie en delegasie van gesag toon; • die vermoë om kennis met betrekking tot verskillende grondwetlike regte in gevallestudies toe te pas; • die vermoë om op 'n grondwetlik gefundeerde wyse as onderwyser of onderwysbestuurder op te tree; • 'n diepgaande begrip van regspraak toon en die vermoë toon om regspraak oor die Grondwet en onderwyspraktyk te ontleed en toe te pas; • die vermoë toon om ongrondwetlike- en ondemokratiese verskynsels en praktyke in verskeie onderwyssituasies te ontleed en te kritiseer. 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: SLAD 621	Semester 2	8 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Strategiese leer en ontwikkeling			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente te demonstreer dat hulle die volgende bemeester het:			
<ul style="list-style-type: none"> • Gespesialiseerde kennis van en vaardigheid in resultaatgebaseerde navorsing oor die basiese kognitiewe en affektiewe komponente van akademiese lees, skryf en kritiese denke relevant tot die vakinhoud op alle vlakke van opvoeding, en tot huidige navorsingsdokumentasie, -onderrigpraktyke, -raamwerke en -modelle; • gespesialiseerde kennis van die veranderlikes wat effektiewe strategiese leer en die ontwikkeling van effektiewe akademiese ondersteuning beïnvloed. 			
Metode van aflewering:		Deeltyds / Voltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode:VGLO 622	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Moderne Opvoedkundesisteme			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreeer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om spesifieke kenmerke en sosiale strukture met betekking tot onderwys in die konteks van interne en eksterne determinante te beskryf, vergelyk en verklaar, met die doelstelling om die struktuur van nasionale en internasionale onderwysstelsels te begryp • Die vermoë om die individualiteit en universaliteit van onderwysstelsels te kan analiseer, ten einde in die behoeftes van teikenbevolkings te voorsien, en om die noodsaak van die skeep van `n harmonieuse skoolomgewing te begryp • Die vermoë om kennis, vaardighede en houdings toe te pas ten opsigte van die struktuur en organisasie van nasionale en internasionale onderwysstelsels, ten einde die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te kan evalueer 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode:VGLO 623	Semester 2	16 Krediete	NKR-vlak: 7
Titel: Hedendaagse Onderrigkewessies: Vergelykende Perspektiewe			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente te demonstreeer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om beleidsontwikkeling in ontwikkelende lande te begryp • Die vermoë om om oordele te vorm oor onderwysbeleidskewessies, en om die impak van onderwysbeleid op onderwysbeplanning te kan evalueer • Die vermoë om verskillende teorieë oor onderwysbeplanning te begryp, sowel as die vermoë om die teorieë toe te pas as onderwysbeplanners • Die vermoë om onderwysprobleme in ontwikkelende lande te kan identifiseer en te analiseer • Die vermoë om onderwyskewessies vanuit `n vergelykende perspektief te kan analiseer 			
Metode van aflewering:		Voltyds / Deeltyds / ODL	
Assesseringsmetodes:		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

ON.1.7 SKOOL VIR VOORGESETTE ONDERWYSERSOPLEIDING

(ODL = Oopleer Afstandsonderrig)

Die volgende kurrikulums sal vir registrasie beskikbaar wees NET tot 30 September 2010. Daarna sal studente vir die nuutbelynde Hons.B.Ed.-programme moet registreer wat vanaf Oktober 2010 geïmplementeer sal word (slegs van toepassing op studente in **ODL**)

Modulekode	Beskrywende naam	Krediete	Vorige leer en verwysings
FUNDAMENTELE MODULES			
LEON 611	Leerperspektiewe	8	
LEON 612	Onderrigperspektiewe	8	
LEON 613	Die UGO-kurrikulum	8	
NAVR 611	Opvoedkundige Navorsing	16	NAVR 611 45% modulepunt
NAVR 621	Aksienavorsing	8	
NAVR 622	Navorsingsopdrag	12	
NAVR 623	Navorsingsprojek	16	
ONWB 611	Onderwysorganisasies	8	N.v.t op Leerder-ondersteuning
	Program: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels		
ONWB 621	Onderwysbestuurstake	16	
ONWB 622	Finansiële bestuur	8	
ONWB 623	Menslike hulpbronbestuur: Arbeidsreg	8	
ONWR 621	Inleiding tot die onderwysreg	8	
ONWR 622	Uitleg van wette	8	
ONWR 623	Menseregte in die onderwys	8	Keusemodule
VGLO 612	Onderwysstelsels	16	
VGLO 621	Verbesondering van onderwysstelsels	8	Keusemodule
	Program: Algemene Onderrig en Leer		
LEON 621	Strategiese leer en motivering	16	
LEON 622	Strategiese Onderrig	16	
LEON 614	Klaskamerkommunikasie	16	

LEON 623	Kurrikulumontwikkeling	16	
LEON 624	Assessering en leer	8	
	Program: Leerderondersteuning		
OPSK 612	Leerders met besondere behoeftes A	16	
OPSK 613	Gesondheidsbevordering en organisasieontwikkeling	16	
OPSK 624	Skoolvoorligting	8	
OPSK 625	Leerders met besondere behoeftes B	8	
	Program: Wiskunde-onderwys		
WISO 611	Wiskunde-onderwys in perspektief	16	
WISO 621	Wiskunde-onderwys: teorie en praktyk	16	
WISO 622	Die Wiskundeleerarea-kurrikulum	16	

ON.1.7.1 PROGRAM: ONDERRIG EN LEER (Programkode: 464 120)

ON.1.7.1.1 Kurrikulum:Algemene Onderrig en Leer (Kurrikulumkode: O601ODL)

ON.1.7.1.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum sal leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

- (i) gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in 'n algemene of spesifieke onderrig-leerkonteks ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend in die betrokke onderrig-leerkonteks te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

- (ii) leerders basiese terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van onderrig-leer te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer,
- (iii) leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van onderrig-leer te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer.

ON.1.7.1.3 Kurrikulumstruktuur

Jaar 1			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
LEON 611: Leerperspektiewe	8	LEON 621: Strategiese leer en motivering	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	LEON 622: Strategiese onderrig	16
LEON 614: Klaskamerkommunikasie	16		
Totale krediete	32	Totale krediete	32
Jaar 2			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
LEON 613: Die UGO-kurrikulum	8	LEON 623: Kurrikulumontwikkeling	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	NAVR 621: Aksienavorsing	8
Totale krediete	32	Totale krediete	32

ON.1.7.2 PROGRAM: ONDERWYSBESTUUR, -REG EN –STELSELS**(Programkode: 464 121)****ON.1.7.2.1 Kurrikulum: Onderwysbestuur, -reg en –stelsels****(kurrikulumkode: O608ODL)****ON.1.7.2.2 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van hierdie kurrikulum sal leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

- (i) gespesialiseerde kundigheid, vaardighede en waardes rakende effektiewe Onderwysbestuur ten einde in effektiewe onderwyspraktyke betrokke te raak wat uiteindelik op die skep en ondersteuning van omstandighede uitloop wat opvoeders en hul leerders in staat stel om effektiewe leer te verwesenlik,
- (ii) gespesialiseerde kundigheid ten aansien van onderwysreg en die toepassing daarvan deur die ontleding van determinante van Onderwysreg en van die rolle, regte, pligte en verantwoordelikhede van verskillende rolspelers betrokke by onderwys ten einde ondermeer 'n menseregtekultuur en omstandighede vir effektiewe en juridiesgesonde onderrig en leer te verstaan en te skep,
- (iii) gespesialiseerde kundigheid, vaardighede en waardes rakende die onderwysstelsel ten einde die determinante van nasionale en internasionale onderwysstelsels te ontleed en te vergelyk om hulle in

staat te stel om tot die ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel en uiteindelik die skeep en ondersteuning van omstandighede, wat opvoeders en hul leerders in staat stel om effektiewe leer te verwezenlik, by te dra.

Daarby sal:

- (iv) leerders basiese terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreeer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van Onderwysbestuur –reg en –stelsels te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer,
- (v) leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreeer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Onderwysbestuur –reg en –stelsels te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer.

ON.1.7.2.3 Kurrikulumstruktuur

Jaar 1			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
LEON 611: Leerperspektiewe	8	ONWB 621: Onderwysbestuurstake	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	ONWB 622: Finansiële bestuur	8
VGLO 612: Onderwysstelsels	16	ONWB 623: Menslike hulpbronbestuur: Arbeidsreg	8
Totale krediete	32	Totale krediete	32
Jaar 2			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
LEON 613: Die UGO-kurrikulum	8	ONWR 621: Inleiding tot die onderwysreg	8
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	ONWR 622: Uitleg van wette	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	<i>Leerders kies een van:</i> ONWR 623: Menseregte in die onderwys VGLO 621: Verbesondering van onderwysstelsels	8 8
		NAVR 621: Aksienavorsing	8
Totale krediete	32	Totale krediete	32

ON.1.7.3 PROGRAM: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE (Programkode: 464 122)

ON.1.7.3.1 Kurrikulum: Leerderondersteuning (Kurrikulumkode: O610ODL)

ON.1.7.3.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum sal leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

- (i) gespesialiseerde kennis, vaardighede, houdings, waardes en beginsels ten einde bevoegde en outonome praktyke effektief binne en buite skoolverband as Spesiale Behoeftekoördineerder en as lid van 'n Opvoederondersteunerspan vanuit 'n ekosistemiese paradigma uit te voer om vir die unieke behoeftes van en dienste aan leerders, gesinne, skole en gemeenskappe voorsiening te maak en gesondheidsbevorderende skole te vestig, te bevorder en te onderhou;

Daarby sal:

- (ii) leerders basiese terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Spesiale Behoefte-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer,
- (iii) leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Spesiale Behoefte-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer.

ON.1.7.3.3 Kurrikulumstruktuur

Jaar 1			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
LEON 611: Leerperspektiewe	8	LEON 621: Strategiese leer en motivering	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	LEON 622: Strategiese onderrig	16
OPSK 612: Leerders met spesiale behoeftes A	16		
Totale krediete	32	Totale krediete	32
Jaar 2			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
OPSK 613: Gesondheidsbevordering en organisasie ontwikkeling	16	OPSK 625: Leerders met spesiale behoeftes B	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	OPSK 624: Skoolvoortligting	8
		LEON 624: Assessering van leer	8
		NAVR 621: Aksienavorsing	8
Totale krediete	32	Totale krediete	32

ON.1.7.4 PROGRAM: ONDERRIG EN LEER (Programkode: 464 120)**ON.1.7.4.1 Kurrikulum: Wiskunde-onderwys (Kurrikulumkode: O607ODL)**

Let wel: Hierdie program word slegs by geselekteerde sentrums aangebied.

Leerders wat 'n kurrikulum in Wiskunde-onderwys wil volg, moet toepaslik opgelei wees om in 'n permanente hoedanigheid as opvoeder in daardie betrokke leerarea, Wiskunde of Wiskunde Geletterdheid, in 'n skoolfase aangestel te word.

ON.1.7.4.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum sal leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in Wiskunde-onderwys ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

leerders basiese terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreeer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van Wiskunde-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer,

leerders gevorderde terugkaatsende en nadenkende bevoegdheid demonstreeer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Wiskunde-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daarvoor verslag te lewer.

ON.1.7.4.3 Kurrikulumstruktuur

Jaar 1			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
LEON 611: Leerperspektiewe	8	WISO 621: Wiskunde-onderwys: teorie en praktyk	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	LEON 621: Strategiese leer en motivering	16
WISO 611: Wiskunde-onderwys in perspektief	16		
Totale krediete	32	Totale krediete	32
Jaar 2			
Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
LEON 613: Die UGO-kurrikulum	8	WISO 622: Die Wiskundeleerareakurrikulum	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	NAVR 621: Aksienavorsing	8
Totale krediete	32	Totale krediete	32

ON.2 REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (M.ED.)

NAVORSINGSMAGISTERGRAAD

Metodes van aflewering: Voltyds
Deeltyds

GESTRUKTUREERDE MAGISTERGRAAD*

Metode van aflewering: Deeltyds

Leerders oefen 'n keuse uit tussen 'n navorsingmagistergraad en 'n gestruktureerde magistergraad.

Die navorsingmagistergraad kan verwerf word in een van die rigtings/programme in reël ON.2.1.7 en kan voltyds of deeltyds geneem word.

Die gestruktureerde magistergraad kan geneem word in een van die kurrikula in reël ON.2.2.5 en kan slegs deeltyds geneem word.

Alle magistergraadprogramme val binne die navorsingsfokusarea **Onderrigleerorganisasies** en moet 'n bydrae maak tot die ontwikkeling van die navorsingsfokusarea.

Die bepaling vir die magistergraad moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html>

ON.2.1 DIE NAVORSINGMAGISTERGRAAD

ON.2.1.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

ON.2.1.1.1 Algemene doel

Die doel met die magistergraad is om toegewyde onderwysspesialiste akademies toe te rus en te vorm tot akademiese deskundigheid en uitmuntendheid om hulle roeping te vervul en in Suid-Afrika se behoefte aan hoëvlak opvoedkundige navorsers en besluitnemers te voorsien.

ON.2.1.1.2 Spesifieke doel

Die spesifieke doel van die kwalifikasie is

- (i) die bevordering van opvoedkundige deskundigheid en ontwikkeling van leerders met 'n gevorderde en in diepte kennis en 'n kritiese ingesteldheid in een van die rigtings of programme in **ON.2.1.7** om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van die onderwys op plaaslike en nasionale vlak deur leidende dienslewering (op middel- en hoëvlak); en
- (ii) leerders se navorsingsvermoë en vaardighede so te ontwikkel dat hulle navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n verhandeling of navorsingsartikel(s).

* Tot verdere kennisgewing sal die kwalifikasie nie aangebied word nie.

ON.2.1.2 TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE

ON.2.1.2.1 Algemene toelatingsvereistes

- (i) 'n Leerder wat van voorneme is om vir die magistergraad in te skryf, moet by die navorsingsdirekteur/skooldirekteur toestemming verkry om die studie te onderneem.
- (ii) 'n Leerder wat vir die eerste keer vir die magistergraad registreer moet dit doen voor die datum soos in A.7.4.1 bepaal.
- (iii) Herregistrasie vir die verdere studiejare moet elke jaar geskied voor of op die datum soos in A.7.4.2.1 bepaal.

ON.2.1.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes

- (i) 'n Honneurs B.Ed in die rigting waarvoor die kandidaat vir die magistergraad wil registreer, plus:
- (ii) 'n Minimum slaagvereiste van 65% in die honneurs B.Ed.
- (iii) Enige ander erkende onderwyskwalifikasie wat 600 krediete uitmaak (waarvan ten minste 72 op vlak 7).
- (iv) Kandidate moet verder
 - a) oor 'n rekenaar beskik,
 - b) rekenaargeletterd wees,
 - c) en vaardig wees in die ontsluiting van Internetbronne en databasisse.

ON.2.1.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad.

ON.2.1.4 STUDIEPROGRAM

- (i) 'n Leerder vir die magistergraad moet, behalwe waar anders besluit word deur die navorsingsdirekteur in oorleg met die skooldirekteur, 'n goedgekeurde studieprogram volg binne die navorsingsfokusarea (A.7.2.b).
- (ii) 'n Leerder wat tot die magistergraadstudie toegelaat is, moet 'n navorsingsvoorstel binne twaalf (12) maande na registrasie as leerder in oorleg met die navorsingsdirekteur en skooldirekteur vir goedkeuring aan die dagbestuur van die fakulteitsraad voorlê.
- (iii) Indien 'n leerder in gebreke bly om die navorsingsvoorstel binne twaalf (12) maande vir goedkeuring voor te lê word die studie getermineer.

ON.2.1.5 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur van die studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar of die verwerwing van 240 krediete en die maksimumtydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

ON.2.1.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK

- (i) 'n Leerder wat nie die studie binne die maksimumtydperk voltooi nie moet voor die einde van die derde jaar van die studie by die skooldirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een akademiese jaar (A.7.6).
- (ii) 'n Aansoek om verlenging van die studietydperk moet in die vorm van 'n voorlegging wees, waarin aangedui word
 - a) dat die navorsingsonderwerp steeds relevant is;
 - b) watter vordering daar reeds gemaak is;
 - c) wat nog gedoen moet word om die studie af te handel; en
 - d) of die studieleier nog beskikbaar is (A.7.6.d).
- (iii) Indien die studietydperk verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die Raad van die universiteit vasgestel word (A.7.6).

ON.2.1.7 LYS VAN KURRIKULUMS

KWALIFIKASIEKODE	KURRIKULUMKODE	BESKRYWENDE NAAM		KREDIETE
403 120	O801P	Leer en onderrig	LEON 871	240
403 121	O802P	Natuurwetenskaponderwys	NWOW 871	240
403 122	O803P	Onderwysbestuur	ONWB 871	240
403 123	O804P	Onderwysreg	ONWR 871	240
403 124	O805P	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK 871	240
403 125	O806P	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO 871	240
403 126	O807P	Wiskunde-onderwys	WISO 871	240
403 127	O808P	Leerderondersteuning	OPSL 871	240
403 128	O809P	Skoolvoorligting en -begeleiding	OPSS 871	240
403 129	O810P	Filosofie van die opvoeding	FOPV 871	240
403 130	O811P	Bewegingsonderwys	BWOS 871	240
403 131	O812P	Rekenaarwetenskaponderwys	RWON 871	240
403 132	O813P	Opleiding en Ontwikkeling	OPLN 871	240
403 134	O814P	Verkeersveiligheidsopvoeding en -bestuur	TSEM 871	240

ON.2.1.8 EKSAMINERING

Die eksamen vir die magistergraad bestaan uit 'n verhandeling of (n) gepubliseerde navorsingartikel(s).

ON.2.1.8.1 Benoeming van eksaminatore

- (i) Die benoeming van eksaminatore geskied ooreenkomstig algemene reël A.7.5.3.
- (ii) Leerders moet ten minste drie maande voor indiening van die verhandeling die navorsingsdirekteur skriftelik in kennis stel van die plan om die verhandeling in te dien.

ON.2.1.8.2 Vereistes waaraan die verhandeling moet voldoen

- (i) 'n Verhandeling moet bewys lewer dat die leerder met die metode van navorsing vertrouwd is. (A.7.5.7).
- (ii) 'n Verhandeling moet ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die vereistes wat die fakulteitsraad daarvoor stel (A.7.5.7) en die Handleiding vir Nagraadse Studie.
- (iii) Indien 'n verhandeling in die vorm van (n) gepubliseerde navorsings-artikel(s) of (n) ongepubliseerde manuskrip(te) in artikelformaat aangebied word, en meer as een sodanige artikel of manuskrip(te) gebruik word, moet die verhandeling steeds in 'n eenheidsvorm, aangevul met 'n oorkoepelende probleemstelling, 'n toegespitste literatuurontleding en –integrasië en met 'n samevattende slotbespreking aangebied word (A.7.5.7).

ON.2.1.8.3 Indiening van die verhandeling vir eksaminering

- i) 'n Verhandeling mag alleen vir eksaminering ingedien word met toestemming van die studieleier (A.7.5.4.d).
- ii) 'n Verhandeling wat vir eksaminering ingedien is, kan nie deur die leerder of studieleier(s) aan eksaminering onttrek word nie.

ON.2.1.8.4 Slaagvereistes

- i) 'n Verhandeling word geslaag as die leerder 'n punt van ten minste 50% behaal het.
- ii) 'n Verhandeling word met onderskeiding geslaag indien die leerder 'n punt van ten minste 75% behaal het.
- iii) 'n Leerder wat 'n verhandeling sak, mag hoogstens een keer aansoek doen om weer tot die magistergraadstudie aan die universiteit toegelaat te word, in welke geval 'n nuwe studie aangepak moet word (A.7.5.2.2).

ON.2.1.9 TERMINERING VAN STUDIE

Die studie van 'n leerder kan getermineer word indien 'n leerder die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

ON.2.2 REËLS VIR DIE GESTRUKTUREERDE MAGISTER- GRAAD*

Die gestruktureerde magistergraad kan verwerf word in een van die kurrikula in reël **ON.2.2.6** en kan slegs deelyds geneem word.

Die bepalinge vir die magistergraad moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html>

ON.2.2.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

On.2.2.1.1 Algemene doel

Die doel met die gestruktureerde magistergraad is om toegewyde onderwysspesialiste akademies toe te rus en te vorm tot akademiese deskundigheid en uitmuntendheid om hulle roeping te vervul en in Suid-Afrika se behoefte aan hoëvlak opvoedkundige navorsers en besluitnemers te voorsien.

ON.2.2.1.2 Spesifieke doel

Die spesifieke doel van die kwalifikasie is

die bevordering van opvoedkundige deskundigheid en ontwikkeling van leerders met 'n gevorderde en in diepte kennis en 'n kritiese ingesteldheid in een van die kurrikula in **ON.2.2.5** om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van die onderwys op plaaslike en nasionale vlak deur leidinggewende dienslewering (middel- en hoëvlak); en

leerders se ondersoekvermoë en vaardighede so te ontwikkel dat hulle oorspronklike navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n komprehensiewe en koherente verslag.

ON.2.2.2 TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE

ON.2.2.2.1 Algemene toelatingsvereistes

- i) 'n Leerder wat van voorneme is om vir die gestruktureerde magistergraad in te skryf, moet by die navorsingsdirekteur/skooldirekteur toestemming verkry om die studie te onderneem (A.7.1)
- ii) 'n Leerder wat vir die eerste keer vir die gestruktureerde magistergraad registreer moet dit doen voor die datum soos in A.7.4.1 bepaal.
- iii) Herregistrasie vir die verdere studiejare moet elke jaar geskied voor of op die datum soos in A.7.4.2.1 bepaal.

ON.2.2.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes

- i) 'n Honneurs B.Ed in die rigting waarvoor die kandidaat vir die magistergraad wil registreer, plus

* Tot verdere kennisgewing sal hierdie kwalifikasie nie aangebied word nie.

- ii) 'n Minimum gemiddelde slaagvereiste van 65% in die honneurs B.Ed.
- iii) Enige ander erkende onderwyskwalifikasie wat 600 krediete uitmaak (waarvan ten minste 72 op vlak 7).

Voornemende leerders moet verder
 oor 'n rekenaar beskik,
 rekenaargeletterd wees, en
 vaardig wees in die gebruik van die Internet.

ON.2.2.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad.

ON.2.2.4 LYS VAN MODULES

Modulekode	Modulenaam	Krediete
Bewegingsonderwys		
BWOS 811	Oefenkunde	40
BWOS 812	Motoriese leer en ontwikkeling van die leerder	40
BWOS 821	Talentidentifisering en ontwikkeling van skoolsport	40
Leerderondersteuning En Lewensoriëntering		
OPSL 811	Gesondheidsbevorderende skole	40
OPSL 812	Leerders met spesiale behoeftes	40
OPSL 821	Berading en ontwikkeling	40
Leer en onderrig		
LEON 811	Leer	40
LEON 812	Onderrig	40
LEON 821	Klaskamerkommunikasie of	40
LEON 822	Kurrikulumontwikkeling	40
Natuurwetenskaponderwys		
NWOW 811	Natuurwetenskap: Van grondbeginsels tot onderwyspraktyk	40
NWOW 821	Onderrig van natuurwetenskap in konteks	40
NWOW 812	Navorsing in natuurwetenskaponderrig	40
Navorsing		
NAVR 872	Skripsie	120
Onderwysbestuur en Onderwysorganisasies		
ONWB 811	Organisasiekultuur en –klimaat in skole	40
ONWB 812	Organisasieverandering en –ontwikkeling in die	40

	onderwys	
ONWB 821	Menslike hulpbronbestuur en –ontwikkeling in die onderwys	40
Onderwysreg		
ONWR 811	Fundamentele regte in die onderwys	40
ONWR 812	Buitelandse- en volkereg in die onderwys	40
ONWR 821	Arbeidsreg in die onderwys	40
Opleiding En Ontwikkeling		
OPLN 811	Onderwys, opleiding en ontwikkeling – ’n globale perspektief	40
OPLN 812	Opleiding en ontwikkeling vir impak	40
OPLN 821	Strategiese opleiding en ontwikkeling	40
Rekenaarwetenskaponderwys		
RWON 811	Leer in rekenaartoepassings en inligtingstechnologie	40
RWON 812	Rekenaartoepassings en inligtingstechnologie: Onderrigbegroning	40
RWON 821	Rekenaartoepassings en inligtingstechnologie: Onderwysteorie en praktyk	40
Vergelykende opvoedkunde		
VGLO 811	Onderwysstelselbeplanning in die praktyk	40
VGLO 821	Vraagstukke in onderwysstelsels	40
ONWR 812	Buitelandse- en volkereg in die onderwys	40
Verkeersveiligheidsopvoeding en –bestuur		
TSEM 812	Verkeersveiligheidsbestuur	40
TSEM 821	Filosofie van Verkeersveiligheidstechnologie en – bestuur	40
LEON 811	Leer	40
Wiskunde-onderwys		
WISO 811	Wiskunde-onderwys in perspektief	40
WISO 812	Onderrig-leer in wiskunde	40
WISO 821	Wiskunde-onderwys en navorsing	40

ON.2.2.5 PROGRAM / KURRIKULUMS

Aanbieding van 'n kurrikulum is onderhewig aan 'n minimum inskrywing van ten minste 5 leerders.

'n Leerder vir die gestruktureerde magistergraad oefen 'n keuse uit tussen een van die volgende kurrikulums:

ON.2.2.5.1 403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum: O816P Leerderondersteuning en lewensoriëntering

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
OPSL 811	40	OPSL 821	40
OPSL 812	40	NAVR 872	120
Totale krediete	80		160 (240)

ON.2.2.5.2 403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum: O817P Leer en onderrig

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
LEON 811	40	of LEON 821 of LEON 822	40
LEON 812	40	NAVR 872	120
Totale krediete	80		160 (240)

'n Leerder moet 'n keuse maak tussen LEON 821 Klaskamerkommunikasie en LEON 822 Kurrikulumontwikkeling

ON.2.2.5.3 403 133 Onderwyspraktyk: Kurrikulum: O818P Natuurwetenskaponderwys

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
NWOW 811	40	NWOW 821	40
NWOW 812	40	NAVR 872	120
Totale krediete	80		160 (240)

**ON2.2.5.4 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O819P Onderwysbestuur en Onderwysorganisasies**

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
ONWB 811	40	ONWB 821	40
ONWB 812	40	NAVR 872	120
Totaal Krediete	80		160 (240)

**ON.2.2.5.5 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O820P Onderwysreg**

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
ONWR 811	40	ONWR 821	40
ONWR 812	40	NAVR 872	120
Totaal Krediete	80		160 (240)

**ON.2.2.5.6 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O821P Onderwyspraktyk: Opleiding en ontwikkeling**

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
OPLN 811	40	OPLN 821	40
OPLN 812	40	NAVR 872	120
Totaal Krediete	80		160 (240)

**ON.2.2.5.7 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O822P Vergelykende opvoedkunde**

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
VGLO 811	40	VGLO 821	40
VGLO 812	40	NAVR 872	120
Totaal Krediete	80		160 (240)

**ON.2.2.5.8 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O823P Wiskunde-onderwys**

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
WISO 811	40	WISO 821	40
WISO 812	40	NAVR 872	120
Totaal Krediete	80		160 (240)

**ON.2.2.5.9 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O824 Bewegingsonderwys**

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
BWOS 811	40	BWOS 821	40
BWOS 812	40	NAVR 872	120
Totaal Krediete	80		160 (240)

**ON.2.2.5.10 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O825 Rekenaarwetenskaponderwys**

Semester 1	Credits	Semester 2	Credits
RWON 811	40	RWON 821	40
RWON 812	40	NAVR 872	120
Total credits	80		160 (240)

**ON.2.2.5.11 403 133 Onderwyspraktyk:
Kurrikulum: O826 Verkeersveiligheidsopvoeding en bestuur**

Semester 1	Krediete	Semester 2	Krediete
LEON 811	40	TSEM 821	40
TSEM 812	40	NAVR 871	120
Total credits	80		160 (240)

ON.2.2.6 DUUR VAN DIE STUDIE

Die studietydperk vir hierdie kwalifikasie is twee (2) jaar deelyds of die verwerwing van 240 krediete en die maksimumtydsduur vir die voltooiing van die kwalifikasie is drie (3) jaar.

ON.2.2.7 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK

- i) 'n Leerder wat nie die studie binne die maksimumtydperk voltooi nie moet voor die einde van die derde jaar van die studie by die

skoordirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een akademiese jaar (A.7.6).

- ii) Indien die studietydperk verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die Raad van die universiteit vasgestel word (A.7.6).

ON.2.2.8 EKSAMINERING

ON.2.2.8.1 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word indien

- i) die leerder voldoen het aan die besondere vereistes soos uiteengesit in die studiegids vir 'n betrokke module, en
- ii) 'n deelnamepunt van ten minste 50% in 'n module behaal is.

ON.2.2.8.2 Samestelling van die deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit toetse, werkopdragte en praktiese werk soos uiteengesit in die betrokke studiegids.

ON.2.2.8.3 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.1.41 en A.5.4.4 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomst (ON.4).

ON.2.2.8.4 Slaagvereistes

- i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is **50%**.
- ii) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50% (A.5.4.4).
- iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik te slaag.
- iv) Die kwalifikasie word met onderskeiding geslaag indien die leerder 'n gemiddelde punt van ten minste 75% behaal het.

ON.2.2.9 HERHALING VAN MODULES

'n Leerder mag binne die maksimumstudietydperk van drie jaar, eenmalig een module herhaal.

'n Leerder wat 'n module herhaal moet opnuut vir daardie module registreer en 'n deelnamebewys in daardie module verwerf.

'n Leerder wat 'n module herhaal en nie tydens die eersvolgende eksamentydperk die betrokke module slaag nie, moet by die universiteit heraansoek doen vir toelating tot 'n ander kurrikulum as die kurrikulum wat die leerder herhaal en vir 'n tweede keer gesak het.

ON.2.2.10 VEREISTES WAARAAN DIE SKRIPSIE MOET VOLDOEN

'n Skripsie moet

- i. bewys lewer dat die leerder met ondersoekgerigte probleemoplossing in die betrokke praktykveld vertrouwd is; en
- ii. ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die vereistes soos deur die fakulteitsraad gestel (A.7.5.7 en die *Handleiding vir Nagraadse Studie*).

ON.2.2.11 TERMINERING VAN STUDIE

Die studie van 'n leerder kan ingevolge A.7.7 getermineer word indien

- i) 'n leerder in gebreke bly om aan die vereistes wat die fakulteitsraad stel te voldoen;
- ii) die maksimumduur van die studietydperk oorskry.
- ii) 'n Leerder wie se studie getermineer is, kan opnuut aansoek doen om weer toegelaat te word, maar dan tot 'n ander kurrikulum as die een waarin die studies getermineer is.

ON.2.2.12 ARTIKULERING

Hierdie kwalifikasie verleen toegang tot die Ph.D..

ON.3 REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PH.D.)

**Metodes van aflewering: Voltyds
Deeltyds**

Die doktorsgraad kan verwerf word in een van die rigtings/programme in reël ON.3.7 en kan voltyds of deeltyds geneem word.

Alle doktorsgraadprogramme val binne die navorsingsfokusarea **Onderrigleerorganisasies** en moet 'n bydrae maak tot die ontwikkeling van die navorsingsfokusarea.

Die bepalinge vir die doktorsgraad moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls vir die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html>

ON.3.1 DIE DOEL VAN DIE DOKTORSGRAADPROGRAM

Die doel van die doktorsgraadprogram is om te voorsien in Suid-Afrika se behoeftes aan toegewyde en hoogs gespesialiseerde onderwysnavorsers wat bemagtig is om oorspronklike navorsing te doen, deur of deur die ontdekking van nuwe kennis of die beoefening van kritiese vermoë 'n besliste wetenskaplike bydrae te maak tot die kennis en verstaan van een van die ondergenoemde spesialiseringsterreine; en om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van onderwys op plaaslike, nasionale en internasionale vlak.

ON.3.2 TOELATINGSVEREISTES

ON.3.2.1 Algemene toelatingsvereistes

- i) 'n Leerder wat van voorneme is om vir 'n doktorsgraad in te skryf, moet by die toepaslike navorsingsdirekteur/skooldirekteur, toestemming verkry om die studie te onderneem (A.8.1).
- ii) 'n Leerder wat vir die eerste keer vir die doktorsgraad registreer moet dit doen voor die datum soos in A.8.4.1 bepaal.
- iii) Herregistrasie vir die verdere studiejare moet elke jaar gedoen word voor of op die datum soos in A.8.4.1 bepaal.
- iv) Die fakulteitsraad kan 'n leerder wat tot die doktorsgraad toegelaat is, van hoogstens die helfte van die studietydperk of kredietpunte vrystel op grond van uitkomst wat bereik is of navorsingswerk, of albei, wat die leerder aan die universiteit of 'n ander universiteit of instelling wat deur die senaat erken word, gedoen het voordat die leerder vir 'n doktorsgraad geregistreer het, indien die leerder die fakulteitsraad daarvan oortuig dat die uitkomst wat bereik is of navorsingswerk wat aldus verrig is, van doktorsgraadstandaard is en dat dit op die studieonderwerp betrekking

ON.3.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes

- i) 'n Magistergraad in die rigting waarvoor die kandidaat vir die PhD. wil registreer.

- ii) 'n Slaagvereiste van 65% in die navorsingsmagistergraad.Of: 'n Slaagvereiste van 65% in die gestruktureerde magistergraad.
- iii) Kandidate moet verder
 - a) oor 'n rekenaar beskik en
 - b) rekenaargeletterd wees, en
 - c) vaardig wees in die ontsluiting van Internetbronne en databasisse.

ON.3.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad

ON.3.4 STUDIEPROGRAM

- i) 'n Leerder vir die doktorsgraad moet in oorleg met die skooldirekteur 'n goedgekeurde studieprogram volg binne die navorsingsfokusarea (A.8.1).
- ii) 'n Leerder wat tot die doktorsgraad toegelaat is, moet 'n navorsingsvoorstel binne twaalf (12) maande na registrasie as leerder in oorleg met die skooldirekteur/navorsingsdirekteur vir goedkeuring aan die dagbestuur van die fakulteitsraad voorlê (A.8.1).
- iii) Indien 'n leerder in gebreke bly om die navorsingsvoorstel binne twaalf (12) maande vir goedkeuring voor te lê soos bedoel in ON.3.4.2 word die studie getermineer (A.8.7).

ON.3.5 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is twee (2) jaar of na verwerwing van die vereiste krediete en die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die doktorsgraad is vier (4) jaar.

ON.3.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK

- i) 'n Leerder wat nie die studie binne die maksimumtydperk voltooi nie moet voor die einde van die vierde jaar van die studie by die skooldirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een akademiese jaar.
- ii) 'n Aansoek om verlenging van die studietydperk moet in die vorm van 'n voorlegging wees, waarin aangedui word
 - a)dat die navorsingsonderwerp steeds relevant is;
 - b)watter vordering daar reeds gemaak is;
 - c)wat nog gedoen moet word om die studie af te handel; en
 - d)of die promotor nog beskikbaar is.
- iii) Indien die studietydperk verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die raad vasgestel word.

ON.3.7 LYS VAN PROGRAMME

PROGRAM KODE	KURRIKULUM-KODE	BESKRYWENDE NAAM		KREDIETE
404 110	O901P	Leer en Onderrig	LEON 971	384
404 111	O902P	Natuurwetenskaponderwys	NWOW 971	384
404 112	O903P	Onderwysbestuur	ONWB 971	384
404 113	O904P	Onderwysreg	ONWR 971	384
404 114	O905P	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK 971	384
404 115	O906P	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO 971	384
404 116	O907P	Wiskunde-onderwys	WISO 971	384
404 117	O908P	Leerderondersteuning	OPSL 971	384
404 118	O909P	Skoolvoorligting en -begeleiding	OPSS 971	384
404 119	O910P	Filosofie van die opvoeding	FOPV 971	384
404 120	O911P	Bewegingsonderwys	BWOS 971	384
404 121	O912P	Rekenaarwetenskaponderwys	RWON 971	384
404 122	O913P	Opleiding en Ontwikkeling	OPLN 971	384

ON.3.8 EKSAMINERING**ON.3.8.1 Benoeming van eksaminatore**

Vir die eksaminering van 'n proefskrif moet ten minste drie eksaminatore, wat eksterne eksaminatore moet insluit, deur die dekaan in oorleg met die betrokke navorsingsdirekteur benoem word. Die eksterne eksaminatore moet in die meerderheid wees. Geen eksaminator van 'n proefskrif mag op enige wyse betrokke gewees het by die studieleiding aan die student nie.

ON.3.8.2 Eksamen

- i) Die eksamen vir 'n doktorsgraad bestaan minstens uit 'n proefskrif wat die resultate van die leerder se navorsing bevat (A.8.5.1).
- ii) Indiening van 'n proefskrif vir eksaminering, kyk A.8.5.4
- iii) Die fakulteitsraad kan bykomende vereistes in die vorm van òf 'n skriftelike eksamen en/òf mondelinge eksamen stel vir die verwerwing van 'n doktorsgraad (A.8.5.7).

ON.3.9 VEREISTES VIR DIE PROEFSKRIF

- i) 'n Proefskrif moet 'n besliste wetenskaplike bydrae tot die kennis van en insig in die vak en bewys van oorspronklikheid lewer, hetsy deur die vind van nuwe feite, hetsy deur die beoefening van 'n onafhanklike kritiese vermoë (A.8.5.7).
- ii) 'n Proefskrif moet ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die vereistes wat die fakulteitsraad daarvoor stel (A.8.5.7) en die Handleiding vir Nagraadse Studie.
- iii) Indien 'n proefskrif in die vorm van (n) gepubliseerde navorsings-artikel(s) of (n) ongepubliseerde manuskrip(te) in artikelformaat aangebied word, en meer as een sodanige artikel of manuskrip(te) gebruik word, moet die proefskrif steeds in 'n eenheidsvorm, aangevul met 'n oorkoepelende probleemstelling, 'n toegespitste literatuurontleding en –integrasië en met 'n samevattende slotbespreking aangebied word.

ON.3.10 TERMINERING VAN STUDIE

Die studie van 'n leerder kan getermineer word indien 'n leerder die maksimum duur van die studietydperk oorskry.