

# **JAARBOEK 2010**

FAKULTEIT  
OPVOEDINGSWETENSKAPPE  
INDIENS- EN VERDERE  
OPLEIDINGSPROGRAMME:  
**GOS & NPOD**  
**Potchefstroomkampus**

Rig alle korrespondensie aan

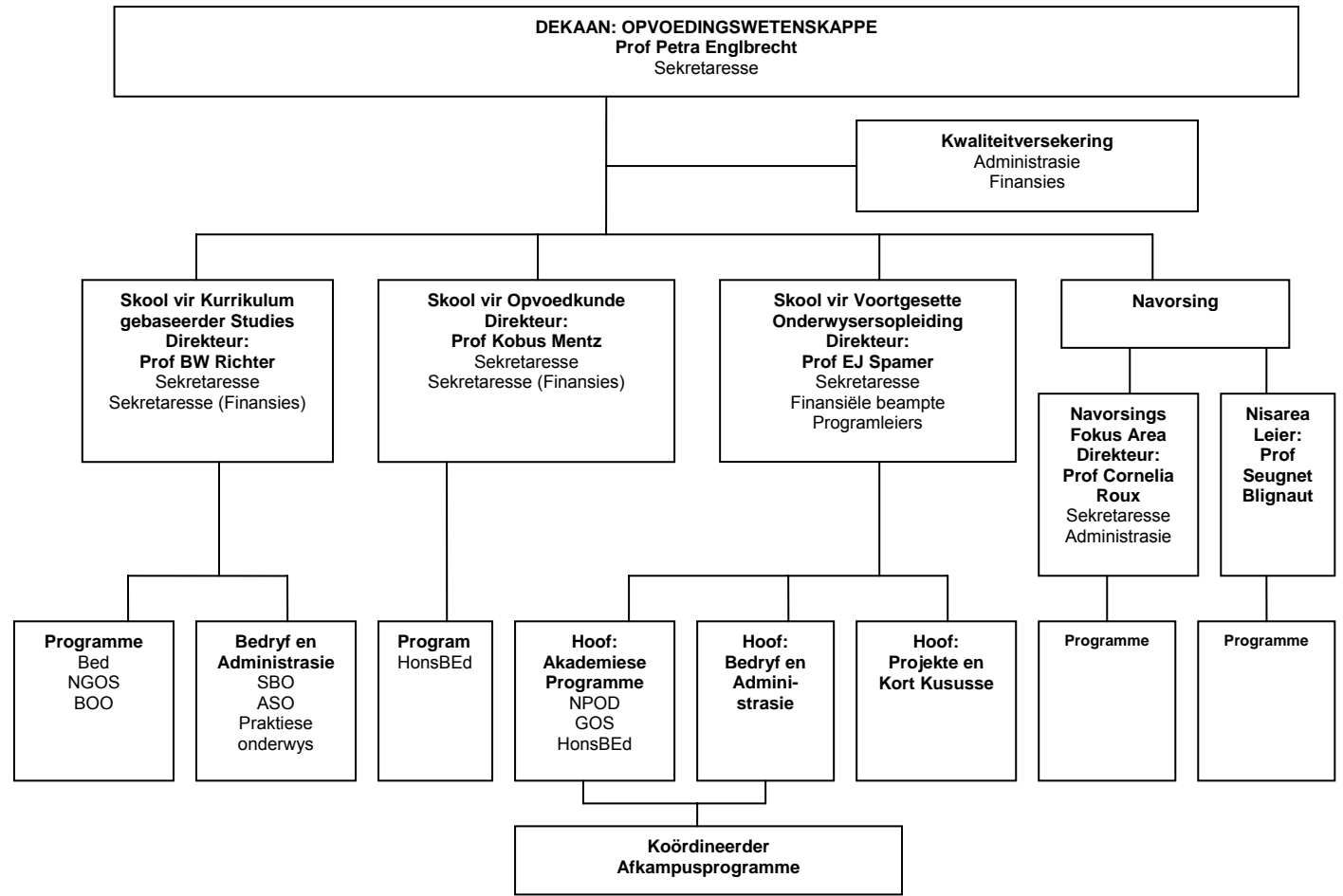
Die Registrateur  
Noordwes-Universiteit  
Potchefstroomkampus  
Privaatsak X6001  
Potchefstroom  
2520

Tel: (018)299-1111/2222  
Faks: (018)299-2799  
Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel op die web: <http://www.puk.ac.za/jaarboek/index.html>.

**Let Wel:** Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbetsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.



**DEKAAN: OPVOEDINGSWETENSAPPE**  
Prof Petra Englbrecht  
Sekretaresse

**Kwaliteitversekering**  
Administrasie  
Finansies

**Skool vir Kurrikulum  
gebaseerder Studies**  
Direkteur:  
Prof BW Richter  
Sekretaresse  
Sekretaresse (Finansies)

**Skool vir Opvoedkunde**  
Direkteur:  
Prof Kobus Mentz  
Sekretaresse  
Sekretaresse (Finansies)

**Skool vir Voortgesette  
Onderwysersopleiding**  
Direkteur:  
Prof EJ Spamer  
Sekretaresse  
Finansiële beampte  
Programleiers

**Navorsing**

**Navorsings  
Fokus Area**  
Direkteur:  
Prof Cornelia  
Roux  
Sekretaresse  
Administrasie

**Nisarea  
Leier:  
Prof  
Seugnet  
Blignaut**

**Programme**  
Bed  
NGOS  
BOO

**Bedryf en  
Administrasie**  
SBO  
ASO  
Praktiese  
onderwys

**Program**  
HonsBEd

**Hoof:  
Akademiese  
Programme**  
NPOD  
GOS  
HonsBEd

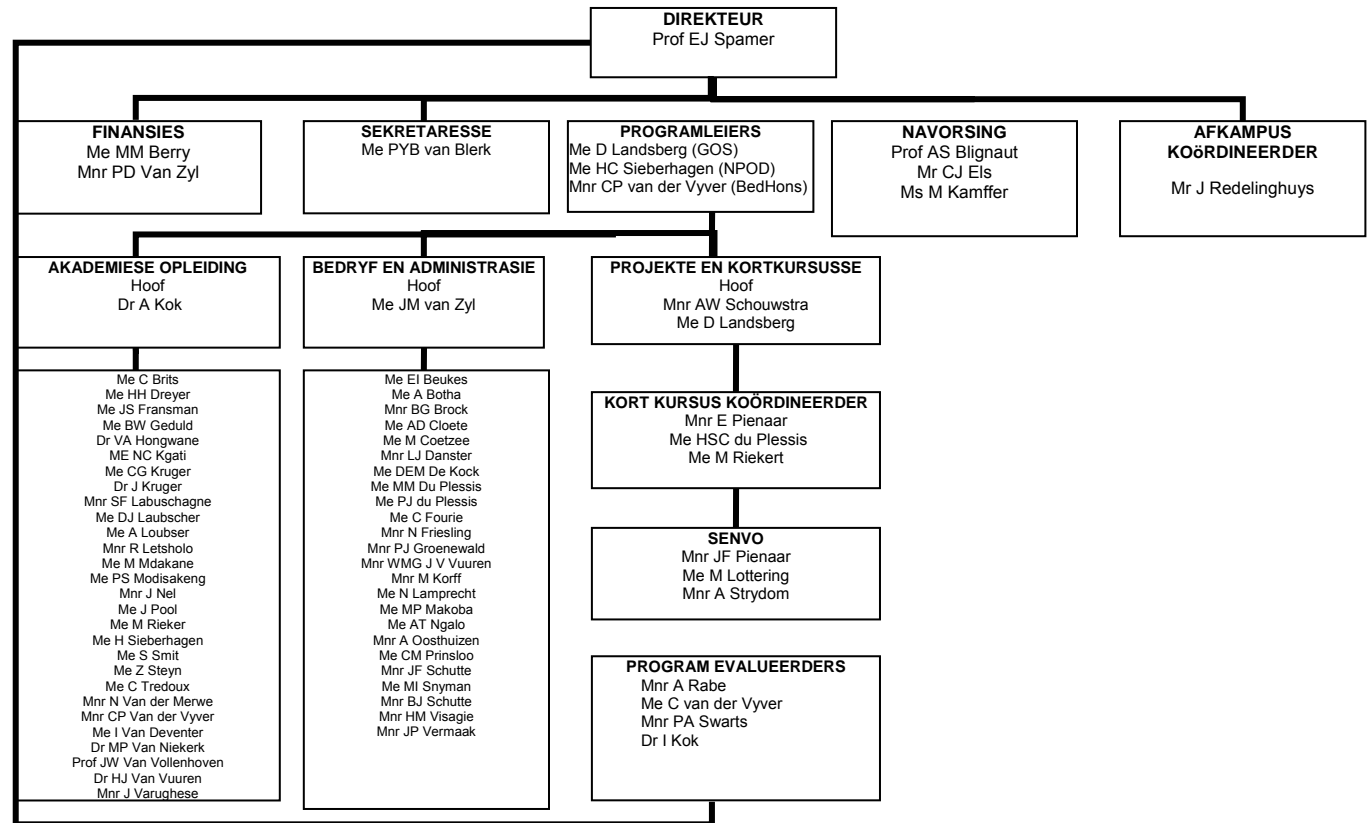
**Hoof:  
Bedryf en  
Admini-  
strasie**

**Hoof:  
Projekte en  
Kort Kususse**

**Programme**

**Programme**

**Koördineerder  
Afkampusprogramme**



## Inhoudsopgawe

<b>1.</b>	<b>FAKULTEITSREËLS.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1</b>	<b>GESAG VAN DIE A-REËLS.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2</b>	<b>FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS.....</b>	<b>6</b>
1.2.1	ONDERRIGBELEID.....	6
1.2.2	NAVORSINGSBELEID.....	6
1.2.3	NAVORSING IN DIE FAKULTEIT.....	6
<b>1.3</b>	<b>WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4</b>	<b>KAPASITEITSBEPALINGS .....</b>	<b>7</b>
<b>1.5</b>	<b>SKOLE IN DIE FAKULTEIT .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6</b>	<b>KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME .....</b>	<b>9</b>
<b>1.7</b>	<b>ERKENNING VAN VORIGE LEER .....</b>	<b>9</b>
<b>1.8.</b>	<b>KWALIFIKASIES,       PROGRAMME       EN KURRIKULUMS .....</b>	<b>10</b>
<b>1.9</b>	<b>REELS       VIR       DIE       GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT .....</b>	<b>19</b>
1.9.1	DOEL .....	19
1.9.2	DUUR.....	19
1.9.3	TOELATINGSVEREISTES VIR DIE KWALIFIKASIE.....	19
1.9.4	FAKULTEIT SPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES.....	19
1.9.4.1	SLAAGVEREISTES       VIR       DIE       GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT .....	19
1.9.4.2	BEËIDING VAN STUDIES .....	19
1.9.4.3	HERHALING VAN MODULES .....	19
1.9.4.4	DEELNAMEBEWYS.....	20
1.9.4.5	MODULEPUNT.....	20
1.9.4.6	TOELATING TOT DIE EKSAMEN .....	20
1.9.4.7	AANTAL EKSAMENGELEENTHEDE .....	20
1.9.4.8	LYS VAN MODULES.....	21
1.9.5	KURRIKULUM: GOS IN ENGELS-ONDERWYS (423 122) .....	24

1.9.5.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	24
1.9.5.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O433P .....	24
1.9.6	KURRIKULUM: GOS IN GEOGRAFIE-ONDERWYS (423 123).....	24
1.9.6.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	24
1.9.6.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O434P/V .....	25
1.9.7	KURRIKULUM: GOS IN GESKIEDENISONDERWYS (423 124).....	25
1.9.7.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	25
1.9.7.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O435P/V .....	25
1.9.8	KURRIKULUM: GOS IN NATUURWETENSKAPONDERWYS (VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND) (423 125).....	26
1.9.8.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	26
1.9.8.2	FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	26
1.9.8.3	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O436P (SEDIBA).....	26
1.9.9	KURRIKULUM: GOS IN NATUURWETENSKAPONDERWYS (ALGEMENE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND) (423 125).....	27
1.9.9.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	27
1.9.9.2	FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	27
1.9.9.3	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O437P/V .....	27
1.9.10	KURRIKULUM: GOS IN PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING (423 129) .....	28
1.9.10.1	FAKULTEIT SPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	28
1.9.11	KURRIKULUM: GOS IN PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: GRONDSLAGFASE.....	28
1.9.11.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	28
1.9.11.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O445P .....	28
1.9.12	KURRIKULUM: GOS IN PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: INTERMEDIËRE & SENIORFASE .....	28
1.9.12.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	28
1.9.12.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O446P .....	29
1.9.13	KURRIKULUM: GOS IN PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: LEWENSORIËTERING .....	29
1.9.13.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	29
1.9.13.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O447P/C .....	29
1.9.14	KURRIKULUM: GOS IN PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: WISKUNDIGE GELETTERDHEID.....	30
1.9.14.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	30

1.9.14.2	FAKULTEIT SPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	30
1.9.14.3	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O444P/V/M .....	30
1.9.15	KURRIKULUM: GOS IN LEERDERONDERSTEUNING (423 130).....	31
1.9.15.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	31
1.9.15.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O430P/V/M .....	31
1.9.16	KURRIKULUM: GOS IN SETSWANA-ONDERWYS (423 131).....	31
1.9.16.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	31
1.9.16.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O439P.....	32
1.9.17	KURRIKULUM: GOS IN WISKUNDE-ONDERWYS (VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND) (423 134).....	32
1.9.17.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	32
1.9.18	FAKULTEIT SPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	32
1.9.18.1	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O442P.....	33
1.9.19	KURRIKULUM: GOS IN WISKUNDE-ONDERWYS (ALGEMENE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND) (423 134).....	33
1.9.19.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	33
1.9.19.2	FAKULTEIT SPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	33
1.9.19.3	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O443P/V/M .....	33
1.9.20	KURRIKULUM: GOS IN TEGNOLOGIE-ONDERWYS (423 136) .....	34
1.9.20.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	34
1.9.20.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O426P/M.....	34
1.9.21	KURRIKULUM: GOS IN KURRIKULUM- EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING (423 137).....	34
1.9.21.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	34
1.9.21.2	FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	35
1.9.21.3	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O429P/M.....	35
1.9.22	KURRIKULUM: GOS IN SKOOLBESTUUR EN -LEIERSKAP (423 138).....	35
1.9.22.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	35
1.9.22.2	FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS VIR DIE KURRIKULUM.....	35
1.9.22.3	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O432P/M.....	36
1.9.23	KURRIKULUM: GOS IN MENSLIKE BEWEGINGSONDERWYS (423 121).....	36
1.9.23.1	KURRIKULUM-UITKOMSTE .....	36
1.9.23.2	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM O440PM.....	36

<b>1.10</b>	<b>REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA .....</b>	<b>37</b>
1.10.1	DOEL VAN KWALIFIKASIE.....	37
1.10.2	DUUR.....	37
1.10.3	TOELATINGSVEREISTES.....	37
1.10.4.	<b>SPESIFIEKE VEREISTES VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA .....</b>	<b>37</b>
1.10.4.1	TOELATING TOT EKSAMEN .....	37
1.10.4.2	DEELNAMEBEWYS.....	37
1.10.4.3	MODULEPUNT .....	37
1.10.4.4	SLAAGVEREISTES VIR 'N KURRIKULUM .....	37
1.10.4.5	HERHALING VAN MODULES .....	38
1.10.4.6	WYSIGING VAN KURRIKULUM.....	38
1.10.4.7	TERMINERING VAN STUDIE .....	38
1.10.4.8	SPESIFIEKE REËLS VIR DIE KERNGROEP WISKUNDE .....	38
1.10.5	KWALIFIKASIE-UITKOMSTE.....	38
1.10.5.1	GENERIESE UITKOMSTE .....	38
1.10.5.2	SPESIFIEKE UITKOMSTE.....	39
1.10.6	LYS VAN MODULES.....	41
1.10.7	KERNMODULEGROEPE .....	43
1.10.8	KURRIKULUM: NPOD IN GRONDSLAGFASE.....	45
1.10.8.1	KURRIKULUMSAMESTELLING.....	45
1.10.8.2	SAMESTELLING VAN DIE KURRIKULUM: NPOD IN GRONDSLAGFASE .....	46
1.10.9	KURRIKULUM: NPOD IN INTERMEDIËR & SENIORFASE.....	47
1.10.9.1	SAMESTELLING VAN DIE KURRIKULUM: NPOD IN INTERMEDIËR & SENIORFASE .....	48
1.10.10	KURRIKULUM: NPOD IN VERDERE ONDERRIG- EN OPLEIDINGSFASE .....	49
1.10.10.1	SAMESTELLING VAN DIE KURRIKULUM: NPOD IN VERDERE ONDERRIG- EN OPLEIDINGSFASE.....	50
<b>2.</b>	<b>MODULER-UITKOMSTE .....</b>	<b>51</b>
<b>2.1</b>	<b>GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT .....</b>	<b>51</b>



## AMPTENARE

### DEKAAN

Prof P Engelbrecht (BA, HOD, BEd, MEd, PhD)

### DIREKTEURE

#### Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies

Prof BW Richter (BA, BA Hons, MA, PhD, UOD)

#### Skool vir Opvoedkunde

Prof PJ Mentz, BA, HOD (Nagraads), BEd, MEd, DEd, Dipl Ters. Onderwys (Cum Laude)

#### Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding

Prof EJ Spamer (BA, BA Hons, MA, PhD, HOD)

#### Navorsingsfokusarea Onderrigleerorganisasies

Prof C Roux, BA, SED, BA HONS, MA (Cum Laude), DPHIL

### Fakulteitsraad

1. **Direkteure**
  - Skool vir Kurrikulumgebaseerde Studies (SKS)
  - Skool vir Opvoedkunde (SO)
  - Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding (SVO)
  - Navorsingsfokusarea (NFA)
2. **Fakulteitsverteenwoordigers in Kampussenaat**
3. **Fakulteitsverteenwoordigers in die Institusionele Senaat**
4. **Navorsingsprofessore: SVO, SKS, SO**
5. **Programleiers**
  - BEd:
    - Grondslagfase
    - Intermediêre en Seniorfase
    - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase
    - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie):
  - NGOS
  - BTD
  - HonsBEd
  - MEd & PhD
  - GOS
  - NPOD
6. **Vakgroepvoorsitters**
7. **Hoof: Akademie (SVO)**
8. **Hoof: Bedryf en Administrasie (SVO)**
9. **Hoof: Bedryf en Administrasie (SO en SKS)**
10. **Hoof: Projekte en Kortkursusse (SVO)**
11. **Hoof: Afdeling Studente-ondersteuning**
12. **Studentevertegenwoordigers**
13. **Administratiewe Bestuurder (ex-officio) (Notulehouer)**

## 1. FAKULTEITSREËLS

### 1.1 GESAG VAN DIE A-REËLS

Die fakulteitsreëls, wat ten aansien van die verskillende kwalifikasies programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit geld en in hierdie fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met daardie Algemene Reëls saamgelees word.

### 1.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS

#### 1.2.1 Onderrigbeleid

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is in lyn met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit en die Fakulteit Opvoedingswetenskappe. Die beleid reël die volgende sake wat betrekking het op onderrig in die Fakulteit:

- Effektiewe onderrig
- Opvoedkunde, Onderwys en Opleiding
- Onderrigmedium
- Onderrig gerig deur religieus-gefundeerde waardes
- Versekering van onderrigkwaliteit
- Ondersteuning van dosente
- Afleweringsmodi
- Assessering
- Tegnologie en Onderrig

#### 1.2.2 Navorsingsbeleid

Die navorsingsbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is in ooreenstemming met die missie van die Noordwes-Universiteit naamlik die ontwikkeling en volhou van hoë kwaliteit, relevante en gefokusde navorsing om innoverende oplossings te vind vir die uitdagings wat die onderwys die wetenskaplike gemeenskap, land, kontinent en die wêreld bied. Die Fakulteit realiseer hierdie missie in haar navorsingsfokus op onderskeidelik onderrigleerorganisasies en opvoedkundige tegnologie vir effektiewe onderrig, leer en fasilitering.

#### 1.2.3 Navorsing In Die Fakulteit

Navorsing in die Fakulteit word gegroepeer onder twee navorsingsentiteite, naamlik 'n nisarea en 'n navorsingsfokusarea.

Die 2004 Witskrif vir e-Leer moedig die grootskaalse implementering en pedagogiese gebruik van Inligting Kommunikasie Tegnologie aan vir onderrig en leer in Suid Afrika. Navorsing binne die nisarea **Opvoedkundige Tegnologie vir Effektiewe Onderrig, Leer en Fasilitering** ondersteun sosiale ontwikkeling binne die groeiende inligtingsera, en omvat drie subprogramme, naamlik:

- Tegnologie Ondersteunde Leer van Alledaagse Vaardighede in Ontluikende Kontekste
- Inligting en Kommunikasie Tegnologie in Opvoedkunde.
- Wisselwerking van Digitale Leeromgewings.

Die navorsingsfokusarea **Onderrigleerorganisasies** het ten doel om 'n betekenisvolle en doelgerigte bydrae te lewer tot die verbetering van die gehalte van onderrig en leer in opvoedkundige instellings deur middel van toepaslike navorsing van hoë gehalte. Om hierdie doel te bereik is 'n aantal navorsingsprioriteite geïdentifiseer wat gestruktureer is in twee navorsingsprogramme, elkeen met 'n aantal subprogramme. Hierdie programme is:

**Program 1** Die *skepping van volhoubare ondersteuning- en werkomgewings in diverse onderwyskontekste* omvat ses subprogramme, naamlik:

- Ondersteuningstrategieë vir leerder- en onderwyserondersteuning
- Effektiewe werkomgewings in diverse onderwysorganisasies
- Beleidsimplementering en -evaluering as determinante vir *geborgtheit* in opvoedende onderwys
- Kwaliteit geletterdheid ("Quality Literacy") binne diverse onderrigleeromgewings
- Gesondheidsbevordering deur Opvoeding en Onderwys: Innovering, Ontwikkeling en Intervensie
- Volhoubare bemagtigende leeromgewings

**Program 2** *Effektiewe onderrig- en leerstrategieë en kurrikulumontwikkeling in diverse onderwyskontekste* omvat vier subprogramme, naamlik:

- Taalkennis en vaardighede vir die verbetering van onderrig en leer oor die kurrikulum in Suid-Afrikaanse skole
- Ontwikkeling van kritiese onderrig- en leervaardighede
- Effektiewe en gekontekstualiseerde leer en onderrigpraktyke in die verskillende natuurwetenskappe
- Menseregte-onderwys in diverse sosiale kontekste

### 1.3 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie, (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na:

<http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reels/index.html>

### 1.4 KAPASITEITSBEPALINGS

- Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

### 1.5 SKOLE IN DIE FAKULTEIT

Skool	Vakgroep
Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Onderwysafrikatale</li> <li>o Onderwysafrikaans</li> <li>o Onderwyskuns en Musiek</li> <li>o Onderwysrekenaarwetenskap</li> <li>o Onderwys Ekonomiese en Besigheidswetenskappe</li> <li>o Onderwysengels</li> <li>o Onderwysgeografie, Geskiedenis en Sosiale Wetenskappe</li> <li>o Onderwysnatuurwetenskappe</li> <li>o Onderwyswiskunde</li> <li>o Onderwystegnologie</li> </ul>
Skool vir Opvoedkunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Onderrig-en-Leer</li> <li>o Onderwysbewegingskunde</li> <li>o Grondslagfase</li> <li>o Lewensoriëntering</li> <li>o Vergelykende Opvoedkunde en Onderwysteorie</li> <li>o Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning</li> <li>o Onderwysbestuur en leierskap</li> <li>o Onderwysreg</li> </ul>
Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Onderwysafrikatale</li> <li>o Onderwysafrikaans</li> <li>o Onderwysrekenaarwetenskap</li> <li>o Onderwysengels</li> <li>o Onderwysgeografie, Geskiedenis en Sosiale Wetenskappe</li> <li>o Onderwysnatuurwetenskappe</li> <li>o Onderwyswiskunde</li> <li>o Onderwystegnologie</li> <li>o Onderrig-en-Leer</li> <li>o Onderwysbewegingskunde</li> <li>o Grondslagfase</li> <li>o Lewensoriëntering</li> <li>o Vergelykende Opvoedkunde en Onderwysteorie</li> <li>o Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning</li> <li>o Onderwysbestuur en leierskap</li> <li>o Onderwysreg</li> </ul>

## 1.6 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende student moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy moet verwerf. Nadat 'n student besluit het watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy of sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word, toe te ken:

Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)  
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)  
Baccalaureus Educationis (BEd)  
Baccalaureus Educationis Honneurs (HonsBEd)  
Magister Educationis (MEd)  
Philosophiae Doctor (PhD)

## 1.7 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- (i) Die Noordwes-Universiteit aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomstgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- (ii) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uitreevlakuitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- (iii) Die Noordwes-Universiteit aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- (iv) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

**1.8. KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS**

<b>Kwalifikasie</b>	<b>Program &amp; Kode</b>	<b>Kurrikulum &amp; Kode</b>	<b>Metode van aflewering</b>	<b>NKR vlak</b>
<b>Baccalaureus Educationis (BEd)</b>	Grondslagfase 422 100	Grondslagfase O171P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6
	Intermediêre en Seniorfase 422 101	Leerarea Natuurwetenskappe O172P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6
		Leerarea Tegnologie O173P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6
		Leerarea Tale O174P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6
		Leerarea Sosiale Wetenskappe O175P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6
		Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe O176P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6
		Leerarea Lewensoriëntering O177P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6
		Leerarea Kuns en Kultuur O178P	Voltyds Deeltyds SWO-AROS SWO-CEDAR Kollege SBO	6

<b>Baccalaureus Educationis (BEd)</b>	Intermediêre en Seniorfase 422 101	Leerarea Wiskunde O179P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
	Senior en Verder Onderwys en Opleidingsfase 422 102	Onderwysafrikaans O180P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwyslebenswetenskappe O181P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwystegnologie O182P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwysengels O183P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwysekonomie O184P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwysgeskiedenis O185P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwysgeografie O186P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Lewensoriëntering O187P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwyskuns O188P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6

<b>Baccalaureus Educationis (BEd)</b>	Senior en Verder Onderwys en Opleidingsfase 422 102	Onderwys- bewegingskunde O189P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwys Fisiese Wetenskappe O190P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwysbesigheid- studies O191P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwysrekening- kunde O192P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwysrekenaar- toepassing Tegnologie O193P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwyswiskunde O194P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Wiskundige Geletterheid O195P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwyssetswana (M) O196P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Onderwyssetswana (NM) O197P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6
		Ingenieursgrafika en Ontwerp O198P	Voltyds Deeltyds AROS CEDAR Kollege SBO	6



<b>Baccalaureus Educationis (BEd)</b>	Senior en Verdere Ondewys en Opleidingsfase (Technika) 422 112	Meganiese Tegnologie O199P	Voltyds Deelyds SBO	6
		Siviele Tegnologie O200P	Voltyds Deelyds SBO	6
		Elektriese Tegnologie O201P	Voltyds Deelyds SBO	6
<b>Baccalaureus in Opleiding en Ontwikkeling</b>	Menslike Hulpbron-ontwikkeling: 468 100	Menslike Hulpbron-ontwikkeling O100P	Voltyds Deelyds	6
<b>NAGRAADSE SERTIFIKAAT</b>				
<b>Nagraadse Onderwyssertifikaat (NGOS)</b>	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Graad 7-12): 424 107	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Graad 7-12): O160P	Voltyds SBO	6
<b>HONNEURSGRAAD</b>				
<b>Honneurs-Baccalaureus Educationis (HonsBEd)</b>	Onderrig en Leer: 464 120	Algemene onderrig en leer: O601P/C/N	Voltyds Deelyds Vakansiemodel OLG, IOL ODL Kimberley Upington	7
		Lewenswetenskappeonderwys: O602P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		Natuurwetenskappeonderwys: O603P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling: O604P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		Wiskunde- onderwys: O607P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel ODL	7

<b>Honneurs-Baccalaureus Educationis (HonsBEEd)</b>	Onderrig en Leer: 464 120	Bewegings- onderwys: O611P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		Rekenaarweten- skaponderwys: O612P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		Geografie- onderwys: O613P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		Afrikaanse Taalonderwys: O614P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		English Language Teaching: O615P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels: 464 121	Onderwys- bestuur, -reg en -stelsels: O608P/C/N	Voltyds Deelyds Vakansie-model OLG, IOL ODL Kimberley Upington	7
	Opvoedkundige Sielkunde: 464 122	Opvoedkundige Sielkunde: O609P	Voltyds Deelyds Vakansiemodel	7
		Leerderonder- steuning: O610P/C/N	Voltyds Deelyds Vakansiemodel OLG, IOL ODL Kimberley Upington	7
<b>MEESTERSGRAAD</b>				
<b>Magister Educationis (MEd)</b>	Onderrig en Leer: 403 120	Onderrig en Leer: O801P	Voltyds	8
	Natuurwetenskap- onderwys: 403 121	Natuurweten- skaponderwys: O802P	Voltyds	8
	Onderwysbestuur: 403 122	Onderwys- bestuur: O803P	Voltyds	8
	Onderwysreg: 403 123	Onderwysreg: O804P	Voltyds Deelyds	8

<b>Magister Educationis (MEd)</b>	Educational Psychology: 403 124	Educational Psychology: O805P	Voltyds Deeltyds	8
	Vergelykende Opvoedkunde: 403 125	Vergelykende Opvoedkunde: O806P	Voltyds Deeltyds	8
	Wiskunde- onderwys: 403 126	Wiskunde- onderwys: O807P	Voltyds Deeltyds	8
	Leerderonder- steuning: 403 127	Leerderonder- steuning: O808P	Voltyds Deeltyds	8
	Skoolvoorligting en -begeleiding: 403 128	Skoolvoorligting en -begeleiding: O809P	Voltyds Deeltyds	8
	Filosofie van die opvoeding: 403 129	Filosofie van die opvoeding: O810P	Voltyds Deeltyds	8
	Bewegings- onderwys: 403 130	Bewegings- onderwys: O811P	Voltyds Deeltyds	8
	Rekenaarweten- skaponderwys: 403 131	Rekenaarweten- skaponderwys: O812P	Voltyds Deeltyds	8
	Opleiding en Ontwikkeling: 403 132	Opleiding en Ontwikkeling: O813P	Voltyds Deeltyds	8
	Onderwyspraktyk: 403 133	Leerderonder- steuning en lewensoriën- tering: O816P	Deeltyds	8
		Leer en onderrig: O817P	Deeltyds	8
		Natuurweten- skaponderwys: O818P	Deeltyds	8
		Onderwys-bestuur en onderwys- organisasies: O819P	Deeltyds	8
		Onderwysreg: O820P	Deeltyds	8
		Opleiding en ontwikkeling: O821P	Deeltyds	8
		Vergelykende Opvoedkunde: O822P	Deeltyds	8

<b>Magister Educationis (MEd)</b>	Onderwyspraktyk: 403 133	Wiskunde Onderwys: O823P	Deeltyds	8
		Bewegings- onderwys: O824P	Deeltyds	8
		Rekenaarweten- skapsonderwys: O825P	Deeltyds	8
<b>DOKTORSGRAAD</b>				
<b>Philosophiae Doctor (PhD)</b>	Leer en Onderrig: 404 110	Leer en Onderrig: O901P	Voltyds Deeltyds	9
	Natuurwetenskap- onderwys: 404 111	Natuurweten- skaponderwys: O902P	Voltyds Deeltyds	9
	Onderwysbestuur: 404 112	Onderwys- bestuur: O903P	Voltyds Deeltyds	9
	Onderwysreg: 404 113	Onderwysreg: O904P	Voltyds Deeltyds	9
	Opvoedkundige Sielkunde: 404 114	Opvoedkundige Sielkunde: O905P	Voltyds Deeltyds	9
	Vergelykende Opvoedkunde: 404 115	Vergelykende Opvoedkunde: O906P	Voltyds Deeltyds	9
	Wiskunde- onderwys: 404 116	Wiskunde- onderwys: O907P	Voltyds Deeltyds	9
	Leerderondersteu- ning: 404 117	Leerderonder- steuning: O908P	Voltyds Deeltyds	9
	Skoolvoorligting en begeleiding: 404 118	Skoolvoorligting en begeleiding: O909P	Voltyds Deeltyds	9
	Filosofie van die opvoeding: 404 119	Filosofie van die opvoeding: O910P	Voltyds Deeltyds	9
	Menslike Bewegingsonder- wys 404 120	Bewegings- onderwys: O911P	Voltyds Deeltyds	9
	Rekenaarweten- skaponderwys: 404 121	Rekenaarweten- skaponderwys: O912P	Voltyds Deeltyds	9

<b>Philosophiae Doctor (PhD)</b>	Opleiding en ontwikkeling: 404 122	Opleiding en ontwikkeling: O913P	Voltyds Deeltyds	9
<b>INDIENS- EN VERDERE OPLEIDINGSPROGRAMME</b>				
<b>Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)</b>	Engels-onderwys: 423 122	Engels-onderwys: O433P/M	ODL (F)* Cedar IOL	6
	Geografie-onderwys: 423 123	Geografie-onderwys: O434P/V	ODL (F) IOL	6
	Geskiedenis-onderwys: 423 124	Geskiedenis-onderwys: O435P/V	ODL (F) IOL	6
	Natuur- en Skeikunde-onderwys: 423 125	Natuur- en Skeikunde-onderwys (VOO-band): O436P	Sediba	6
	Natuur- en Skeikunde-onderwys: 423 125	Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band): O437P/V	Sediba	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Grondslagfase: O445P	ODL (F) Upington	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Intermediêr- en Seniorfase: O446P	ODL (F) Upington	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Lewensoriëntering: O447P/M/V	ODL (B&F) IOL, OLG Cedar	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Wiskundige Geletterdheid: O444P/V/M	ODL (B&F)	6

\* ODL – Open Distance Learning (Afkampus: Oopleer Afstandsonderwys) (B=Beurs Opvoedkunde, B1=Beurs Provinsie; F=Flexi vir logistieke doeleindes)

<b>Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)</b>	Leerderondersteuning: 423 130	Leerderondersteuning: O430P/V/M	ODL(F) IOL	6
	Setswana- onderwys:423 131	Setswana- onderwys: O439P	ODL (F)	6
	Wiskunde- onderwys: 423 134	Wiskunde- onderwys (VOO-band): O442P	Sediba	6
	Wiskunde- onderwys: 423 134	Wiskunde- onderwys (AOO- band): O443P/V/M	ODL (F) IOL	6
	Tegnologie- onderwys: 423 136	Tegnologie- onderwys: O426P/M	ODL (F) IOL	6
	Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling: 423 137	Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling: O429P/M	ODL (B1 &F)* IOL	6
	Skoolbestuur en -leierskap: 423 138	Skoolbestuur en -leierskap: O432P/M	ODL (B) IOL	6
	Sediba 423 107 NASOP 423 108	Faseer uit: 2010	Sediba/ NASOP	6
	Menslike Bewegings- onderwys: 423 121	Menslike Bewegings- onderwys: O440P	ODL (F)*	6
<b>Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)</b>	Grondslagfase (Graad R-3): 469 100	Grondslagfase (Graad R-3): O100P/M/V	ODL (B&F), Cedar Upington	5
	Intermediêr- en Seniorfase (Graad 4-9): 469 101	Intermediêr- en Seniorfase (Graad 4-9): O101P/M/V	ODL (B&F) Upington Cedar	5
	Senior- en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Graad 7-12): 469 102	Senior- en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Graad 7-12): O102P/M/V	ODL (B&F) Upington Cedar	5

## 1.9 REELS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT

### 1.9.1 Doel

Die GOS is 'n plooibare Vlak 6 kwalifikasie wat daarop gemik is om aan praktiserende onderwysers die geleentheid te bied om hul bestaande kennis in 'n spesifieke leerarea of spesialisasie op te gradeer, te verryk of aan te vul. Die tipe studie mag nodig wees as gevolg van nuwe ontwikkelinge in 'n leerarea, in reaksie tot veranderde nasionale behoeftes of die student se behoefte om van rigting te verander in sy/haar loopbaan. Die GOS is tot die beskikking van alle kandidate wie reeds in besit is van 'n Vlak 5 kwalifikasie in die veld van opvoeding, onderrig en ontwikkeling, en skep geleentheid vir die verdere studie op Vlak 7.

### 1.9.2 Duur

- a) Die minimumduur van die studie is een (1) jaar, tensy anders vermeld, of na verwerwing van 128 krediete. Die maksimumduur van die studie is 2 jaar.
- b) Die maksimum duur vir 'n GOS-spesialisasie wat oor 'n tydperk van twee jaar strek, is drie jaar (A-reëls: A9).

### 1.9.3 Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwysertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwyskwalifikasie beskik, geëvalueer op REQV 13 (M +3) vlak (Relative Education Qualification Value).

### 1.9.4 Fakulteit spesifieke toelatingsvereistes

#### 1.9.4.1 Slaagvereistes vir die Gevorderde Onderwysertifikaat

Met uitsondering van enkele programme, geld die volgende:

- a) Die sub-minimum vir alle modules waarin eksamen afgelê word is 40% (A.8.7.5).
- b) Die slaagvereiste in modules waarin eksamens afgelê word, is 'n modulepunt van 50% (A.8.7.3).
- c) Die afsonderlike modules slaag waaruit die program bestaan soos hieronder uiteengesit.

#### 1.9.4.2 Beëindiging van studies

'n Student se studies kan getermineer word in term van reël A.9 indien die student die maksimum studieperiode oorskry.

#### 1.9.4.3 Herhaling van modules

Volgens A.10 geld die volgende reëls:

- a) Binne die maksimum studieperiode van twee jaar mag 'n student 25% van die programmodules eenmaal herhaal.

- b) 'n Student wat 'n module herhaal moet weer daarvoor regsitreer en 'n deelnamepunt behaal, of die ander vereistes soos deur die skooldirekteur bepaal aan voldoen, om toelating tot die eksamen vir die module te verkry.
- c) Indien 'n student wat 'n module herhaal nie die module slaag met die volgende eksamen geleentheid nie, moet die student weer 'n aansoek rig aan die betrokke fakulteitsraad.

**1.9.4.4 Deelnamebewys**

- a) Vir elke onderrigleeropdrag (werkstukke, opgawes, ensovoorts) wat uitgevoer word, word by wyse van formatiewe assessering in 'n module 'n punt toegeken.
- b) 'n Student se deelnamebewys is die gemiddelde van hierdie punte en kan, waar van toepassing, saamgestel word uit punte wat vir teoretiese werk en uit punte wat vir praktiese werk toegeken is.

**1.9.4.5 Modulepunt**

By die berekening van die modulepunt dra die deelnamebewys 40% en die eksamenpunt 60% van die gewig van die modulepunt.

(Vir die GOS in Skoolleierskap sien 1.9.22)

**1.9.4.6 Toelating tot die eksamen**

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n **deelnamebewys** uitgereik deur die skooldirekteur, nadat die student bewys gelever het dat die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die programvoorskrifte uitgevoer is.

**1.9.4.7 Aantal eksamengeleenthede**

Studekte kan enige module tydens die eerste of tweede semester eksamensessie skryf. Eksamengeleenthede sal aan die studekte gekommunikeer word deur die betrokke *Information Booklet* en eksamenbrief.

Studekte mag een of albei eksamengeleenthede gebruik op grond van A.8.1.1. Indien altwee geleenthede gebruik word, bepaal die tweede eksamen die eksamenpunt. Studekte wat die eksamen tydens die tweede geleentheid skryf, moet 'n fooi per module betaal.



1.9.4.8 Lys van modules

Module-kode	Beskrywende naam	Voor-vereistes	Krediete
<b>Gevorderde Onderwysertifikaat</b>			
AGSK 512	Afrika-Geskiedenis	geen	16
ASDK 522	Applied subject Didactical aspects of English	geen	16
ATEK 511	Advanced Studies for English in Education	geen	16
BOPK 511	Aanbieding van Bewegings-onderwys in Skool	geen	16
CDEK 511	Construction and deconstruction in the study of English	geen	16
EDDM 511/521	Basiese navorsing vir die klaskamer	geen	12
EDIM 511	Tegnologiegebruik in die onderwys	geen	12
EDIM 512	Hulpbronne en tegnologie	geen	12
EDIM 513	Materiale, grafika en tegnologie	geen	12
EDIM 524	Tegnologie, mense en die samelewing	geen	12
EDIM 525	Energie en tegnologie	geen	12
EDIM 526	Leer- en onderrigstrategieë vir tegnologie-onderwys	geen	24
EDIM 579	Begeleide praktiese projek: tegnologie-onderwys	geen	24
EDSM 511	Professionele groei en -ontwikkeling	geen	12
EDSM 522	Menslike verhoudinge en Skoolontwikkeling	geen	12
EDSM 523	Administrasie van en deelname aan Buite-kurrikulêre- en mede-kurrikulêre aktiwiteite	geen	6
EDSM 524	Skool- en personeelbestuur	geen	6
EDSM 525	Besluitneming en aanspreeklikheid	geen	12
EDSM 526	Leierskapkommunikasie en -dienste	geen	12
EDSM 527	Onderwysbestuur en -ontwikkeling	geen	12
EDTM 511	Skepping van 'n Positiewe Omgewing	geen	12
EDTM 512	Kennis van Kurrikulum en Leerprogramme	geen	12
EDTM 513	Kurrikulum- en Administrasie van Skoolrekords en -bronne	geen	6
EDTM 514	Lesbeplanning en -aanbieding	geen	6
EDTM 515	Assessering en leerderprestasie	geen	12
ENRG 521	Applied Subject Didactics	geen	16
ETTM 511	Basiese Rekenaargetletterdheid	geen	12
EUCE 511	Eindgebruiker-rekenaarwetenskap vir onderwysers	geen	8
FROF 571	Grondslagfase UGO: Inleiding	geen	32
FROG 571	Grondslagfase UGO: Toepassing	geen	32
FROL 571	Grondslagfase Tegnologie	geen	32
FROP 571	UGO en taalonderrig	geen	32
FROS 571	Klaskamerbeplanning met die NKV	geen	32
FSET 511	Grondslaestudies in Opvoedkunde	geen	8
GBGK 511	Bevolkingsgeografie en Stedelike Geografie	geen	16

Module-kode	Beskrywende naam	Voor-vereistes	Krediete
GGGK 521	Vakdidaktiek van Geografie B	geen	16
GKLG 521	Klimatologie en Geomorfologie	geen	16
GSGK 511	Vakdidaktiek van Geografie A	geen	16
HIVA 521	HIV/VIGS: Wetgewing, Berading en Ondersteuning	geen	8
LOBO 571	Burgerskapopvoeding	geen	32
LOCK 571	Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie	geen	32
LOHA 571	Persoonlike Welstand: Gesondheid en VIGS	geen	32
LSDL 528	Gestremdhede en Leerhindernisse in Onderwys	geen	16
LSED 518	Emosionele en ander Hindernisse in Onderwys	geen	16
LSIE 518	Inklusiewe Onderwys: 'n Beleidsperspektief	geen	16
LSSH 528	Sosiale- en Gesondheidskwessies in Onderwys	geen	16
MLED 572	Didaktiek van wiskundige geletterdheid	geen	32
MLED 574	Wiskundige geletterdheid in konteks	geen	32
MLED 575	Wiskunde in Konteks I	geen	32
MLED 576	Wiskunde in Konteks II	geen	32
NCHK 511	Materie en stoichoimetrie: Natuurwetenskappe	geen	16
NCHK 521	Reaksies en elemente vir Natuurwetenskap- onderwys	geen	16
NDNK 512	Didaktiek van Fisika	geen	8
NDNK 522	Didaktiek van Chemie	geen	8
NDSK 521	Didaktiek Natuurwetenskap Intermediêr	geen	16
NDWK 522	Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)	geen	16
NEBK 511	Die aarde en daarbuite vir Wetenskap	geen	16
NECK 521	Energie en verandering vir Wetenskap	geen	16
NFSK 511	Meganika vir Natuurwetenskaponderwys	geen	16
NFSK 521	Elektrisiteit vir Natuurwetenskaponderwys	geen	16
NLLK 511	Lewe en lewenswyse vir Wetenskap	geen	16
NMMK 521	Materie en materiale vir Wetenskap	geen	16
NVMI 523	Inleiding tot Navorsingsmetodes	geen	8
NWPK 511	Getalontwikkeling	geen	16
NWPK 512	Grondslae van Algebra	geen	16
NWPK 521	Meetkundige ontwikkeling	geen	16
NWPK 522	Grafieke en datahantering	geen	16
NWSK 513	Wiskunde vir GOS IA	geen	16
NWSK 514	Wiskunde vir GOS IB	geen	16
NWSK 523	Wiskunde vir GOS IIA	geen	16
NWSK 524	Wiskunde vir GOS IIB	geen	16
NWSK 525	Wiskunde vir GOS IIC	geen	16
ORAK 511	Onderwysreg, -stelsels en -administrasie A	geen	8
ORAK 521	Onderwysreg, -stelsels en -administrasie B	geen	8

<b>Module-kode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Voor-vereistes</b>	<b>Krediete</b>
ORLK 511	Inleidende Onderwysreg	geen	8
ORLK 521	Onderrig en Leer A	geen	8
PCDG 572	Onderrig en Leer B	geen	20
PCLM 521	Onderwysorganisasies	geen	10
PCMP 571	Beleidsbestuur, Beplanning, Skoolontwikkeling en -leiding	geen	20
PCPO 522	Skoolleierskap en -bestuur in die Suid-Afrikaanse Konteks	geen	10
PCSR 571	Mensebestuur en -leiding	geen	20
PCTL 572	Portefeulje: Skoolbestuur en -Leierskap	geen	20
PELP 512	Leiding en Bestuur van 'n Leerarea, Vak of Fase	geen	10
PEMA 512	Moderering van Assessering	geen	10
PEMM 512	Mentorskap van Skoolbestuurders en Mentorprogramme in Skole	geen	15
PEPA 512	Organisatoriese stelselbestuur en fisiese- en finansiële bronne	geen	15
PFCL 521	Onderrig- en Leerbestuur	geen	4
PFLS 511	Uitkomsgebaseerde assessering: beplanning en uitvoering	geen	6
SANK 521	Verwerwing van Afrigters en Eerstehulpkwalifikasie	geen	16
SDEK 522	Subject Didactical aspects of English	geen	16
SPKK 511	'n Multidissiplinêre Perspektief op Sport	geen	16
SPRK 521	Algemene Sport- en Rekreasiebeginsels	geen	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)	geen	16
SVDK 511	Toegepaste, opvoedkundige, didaktiese aspekte in Setswana : Intermediêre- en Seniorfase	geen	16
SVDK 522	Toegepaste vakdidaktiek vir Setswana-onderrig	geen	16
SWHK 511	Gevorderde Setswana Taalkunde	geen	16
SWHK 521	Gevorderde Opvoedkundige Literatuurstudie in Setswana	geen	16
TECH 571	Intermediêre- en Seniorfase Tegnologie	geen	32
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	geen	16
VGBK 521	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	geen	16

**1.9.5 Kurrikulum: GOS in Engels-onderwys (423 122)**

**1.9.5.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

**1.9.5.2 Samestelling van kurrikulum O433P**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVM1523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
CDEK 511	16	SDEK 522	16
ATEK 511	16	ASDK 522 <b>OF</b>	16
		ENRG 521*	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

ENRG 521 word vanaf 2010 nie meer aangebied nie

**1.9.6 Kurrikulum: GOS in Geografie-Onderwys (423 123)**

**1.9.6.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geografie-onderwys sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

**1.9.6.2 Samestelling van kurrikulum O434P/V**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
GSGK 511	16	GKLK 521	16
GBGK 511	16	GGGK 521	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**1.9.7 Kurrikulum: GOS in Geskiedenisonderwys (423 124)****1.9.7.1 Kurrikulum-uitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenisonderwys sal die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenisonderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenisonderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenisonderwys.

**1.9.7.2 Samestelling van kurrikulum O435P/V**

Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
AGSK 512	16	SSGK 521	16
VGAK 511	16	VGBK 521	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**1.9.8 Kurrikulum: Gos In Natuurwetenskaponderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (423 125)**

**1.9.8.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuurwetenskaponderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband), sal die student:

- 'n konseptuele begrip van fisika-, en chemiekonsepte in die konteks van die relevante nasionale kurrikulum se vereistes, demonstreeer;
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreeer, insluitende kritiese probleemoplossing, funksionering in groepe en effektiewe integrering van verworwe kennis in 'n onderrigsituasie; en
- streef na spesifieke waardes soos uitnemendheid en integriteit in fisiese wetenskaponderwys, na aanleiding van sy of haar studie.

**1.9.8.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die kurrikulum**

Kandidate kom in aanmerking vir toelating indien hul

- in besit is van 'n erkende driejarige onderwysdiploma vir die hoërskool (byvoorbeeld SOD), met spesialisering in Natuur- en Skeikunde

**OF**

- in besit is van 'n erkende driejarige onderwysdiploma, byvoorbeeld SPTD. Bykomend moet hierdie studente ook (i) matriek natuur- en skeikunde of vergelykbare vlak geslaag het; en (ii) vir ten minste drie jaar natuur- en skeikunde/ fisiese wetenskappe in die Verdere Onderwys- en Opleidingsband onderrig het.
- Inskrywings deur die Sediba-projek is onderhewig aan 'n addisionele keuringsproses.
  - Hierdie spesialisasie word oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel deur die Skool vir Fisiese en Chemiese Wetenskappe in die Fakulteit Natuurwetenskappe.

**1.9.8.3 Samestelling van kurrikulum O436P (Sediba)**

Eerste Jaar		Tweede Jaar	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI 523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NDNK 512	8	NDNK 522	8
NCHK 511	16	NCHK 521	16
NFSK 511	16	NFSK 521	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> Jaar</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> Jaar</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**1.9.9 Kurrikulum: GOS in Natuurwetenskaponderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (423 125)**

**1.9.9.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuurwetenskap-  
onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die student:

- a) 'n konseptuele begrip van basiese konsepte van natuurwetenskap in die konteks van die relevante nasionale kurrikulum se vereistes, demonstreeer
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreeer, insluitende kritiese probleemoplossing, funksionering in groepe en effektiewe integrering van verworwe kennis in 'n onderrigsituasie.
- c) streef na spesifieke waardes soos uitnemendheid en integriteit in natuurwetenskap-  
onderwys, na aanleiding van sy of haar studie.

**1.9.9.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die kurrikulum**

Kandidate kom in aanmerking vir toelating indien hul

- a) in besit is van 'n erkende driejarige onderwysdiploma met spesialisering in Natuurwetenskap

**OF**

- b) in besit is van 'n erkende driejarige onderwysdiploma en vir ten minste twee jaar Natuurwetenskap in die Algemene Onderwys- en Opleidingsband onderrig het.

Die minimumduur van hierdie spesialisering is twee jaar.

**1.9.9.3 Samestelling van kurrikulum O437P/V**

Eerste Jaar		Tweede Jaar	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	EDFM 523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NEBK 511	16	NMMK 521	16
NLLK 511	16	NECK 521	16
		NDSK 521	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> Jaar</b>	<b>56</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> Jaar</b>	<b>72</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**1.9.10 Kurrikulum: GOS in Professionele Onderwysontwikkeling (423 129)**

**1.9.10.1 Fakulteit spesifieke reëls vir die kurrikulum**

Eksamen in die 32-kredietmodules word geskryf na voltooiing van twee semesters.

Hierdie kurrikulum mag oor twee jaar geneem word.

**1.9.11 Kurrikulum: GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase**

**1.9.11.1 Kurrikulum-uitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase;
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase; en
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

**1.9.11.2 Samestelling van kurrikulum O445P**

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>	<b>128</b>

**1.9.12 Kurrikulum: GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre & Seniorfase**

**1.9.12.1 Kurrikulum-uitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.



- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.

**1.9.12.2 Samestelling van kurrikulum O446P**

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
FROS 571	32
FROP571	32
TECH 571	32
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>	<b>128</b>

**1.19.13 Kurrikulum: GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering**

**1.9.13.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering sal die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering;
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering; en
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering.

**1.9.13.2 Samestelling van kurrikulum O447P/C**

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
LOHA 571	32
LOCK 571	32
LOBO 571	32
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>	<b>128</b>

**1.9.14 Kurrikulum: GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid**

**1.9.14.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid sal die student:

- a. grondige kennis van wiskunde-inhoude, sowel as die vaardigheid in die skep van kontekste ten opsigte van die onderrig-leer van hierdie inhoude, kan toepas in wiskundige geletterdeheidsklasse.
- b) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid.

**1.9.14.2 Fakulteit spesifieke reëls vir die kurrikulum**

- 'n Vierjarige onderwyskwalifikasie en wiskunde vir Graad 12 is voorvereiste vir hierdie GOS.
- Indien nie oor 'n vierjarige onderwyskwalifikasie beskik nie, moet 32 krediete opvoedkunde (soos voorgeskryf vir die GOS, Professionele Onderwysontwikkeling met 360 voorafgaande krediete) addisioneel geneem word.
- Indien nie oor Wiskunde Graad 12 HG of SG beskik nie, moet 'n toetreekursus van 20 krediete eers voltooi word ten einde aan die verwagte vlak van Wiskundige vaardigheid te voldoen.

**1.9.14.3 Samestelling van kurrikulum O444P/V/M**

**Kurrikulum vir studente met 480-krediete**

(studente met 'n 4-jaar onderwyskwalifikasie)

Jaar 1		Jaar 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
MLED 575	32	MLED 576	32
MLED 572	32	MLED 574	32
<b>Totaal 1<sup>st</sup> jaar</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> jaar</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**Kurrikulum vir studente met 360-krediete**

(studente met 'n 4-jaar onderwyskwalifikasie)

Jaar 1		Jaar 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	MLED 573	32
ORLK 511	8	MLED 574	32
EUCE 511	8		
ORAK 511	8		
MLED 571	32		
MLED 572	32		
<b>Totaal 1<sup>st</sup> jaar</b>	<b>96</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> jaar</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>160</b>

**1.9.15 Kurrikulum: GOS in Leerderondersteuning (423 130)**

**1.9.15.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Leerderondersteuning sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Leerderondersteuning.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Leerderondersteuning.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Leerderondersteuning.

**1.9.15.2 Samestelling van kurrikulum O430P/V/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
LSIE 518	16	LSSH 528	16
LSED 518	16	LSDL 528	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>
<b>Nie meer aangebied vanaf 2010</b>			

**1.9.16 Kurrikulum: GOS in Setswana-onderwys (423 131)**

**1.9.16.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Setswana-onderwys sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Setswana-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

**1.9.16.2 Samestelling van kurrikulum O439P**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
SWHK 511	16	SWHK 521	16
SVDK 511	16	SVDK 522	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**1.9.17 Kurrikulum: GOS in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (423 134)****1.9.17.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat (Verdere Onderwys- en Opleidingsband), sal die student

- 'n konseptuele begrip van wiskundige konsepte in die konteks van die relevante nasionale kurrikulum se vereistes, demonstreer ;
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer, insluitende kritiese probleemoplossing, funksionering in groepe en effektiewe integrering van verworwe kennis in 'n onderrigsituasie; en
- streef na spesifieke waardes soos uitnemendheid en integriteit in wiskunde-onderwys, na aanleiding van sy of haar studie.

**1.9.18 Fakulteit spesifieke reëls vir die kurrikulum**

Om. Kandidate kom in aanmerking vir toelating indien hul

- in besit is van 'n erkende driejarige onderwysdiploma vir hoërskool (byvoorbeeld SOD), met spesialisering in Wiskunde

**OF**

- in besit is van 'n erkende driejarige laerskool-onderwysdiploma met spesialisasie in Wiskunde, byvoorbeeld SPTD. Bykomend moet hierdie studente ook (i) matriekwiskunde of vergelykbare vlak geslaag het; en (ii) vir ten minste driejaar wiskunde-onderwys in die Verdere Onderwys- en Opleidingsband gegee het.
- Inskrywings deur die Sediba-projek is onderhewig aan 'n addisionele keuringsproses.
  - Die minimum duur van hierdie spesialisering is twee jaar en word volgens 'n vakansieskoolmodel deur die Skool vir Fisiese en Chemiese Wetenskappe in die Fakulteit Natuurwetenskappe.

**1.9.18.1 Samestelling van kurrikulum O442P**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NWSK 513	16	NWSK 523	16
NWSK 514	16	NWSK 524	16
		NWSK 525	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>72</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**1.9.19 Kurrikulum: GOS in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (423 134)**

**1.9.19.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband), sal die student

- 'n konseptuele begrip van wiskundige konsepte in die konteks van die relevante nasionale kurrikulum se vereistes, demonstreeer
- sekere vaardighede en bekwaamhede demonstreeer, insluitende kritiese probleemoplossing, funksionering in groepe en effektiewe integrering van verworwe kennis in 'n onderrigsituasie.
- streef na spesifieke waardes soos uitnemendheid en integriteit in wiskunde-onderwys, na aanleiding van sy of haar studie.

**1.9.19.2 Fakulteit spesifieke reëls vir die kurrikulum**

Om Kandidate kom in aanmerking vir toelating indien hul

- in besit is van 'n erkende driejarige onderwysdiploma met spesialisering in wiskunde

**OF**

- in besit is van 'n driejarige onderwysdiploma en wiskunde-onderwys en vir ten minste tweejaar wiskunde-onderwys in die Algemene Onderwys- en Opleidingsband gegee het.

**1.9.19.3 Samestelling van kurrikulum O443P/V/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	EDFM 523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NWPK 511	16	NWPK 521	16
NWPK 512	16	NWPK 522	16
		NDWK 522	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>72</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**1.9.20 Kurrikulum: GOS in Tegnologie-onderwys (423 136)**

**1.9.20.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Tegnologie-onderwys sal die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Tegnologie-onderwys
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Tegnologie-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Tegnologie-onderwys.

**1.9.20.2 Samestelling van kurrikulum O426P/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ETTM 511	12	EDIM 524	12
EDDM 511/521	12	EDIM 525	12
EDIM 511	12	EDIM 526	24
EDIM 512	12	EDIM 579	24
EDIM 513	12		
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>60</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>72</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>132</b>	

**1.9.21 Kurrikulum: GOS in Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling (423 137)**

**1.9.21.1 Kurrikulum-uitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling, sal kandidate:

- a) sekere vaardighede en bevoegdhede (onder andere kritiese probleemoplossing, funksionering binne groepe en effektiewe integrering van verworwe kennis in die onderwysituasie) binne Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling demonstreer;
- b) op grond van sy/haar studies in Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling strewende na waardes (onder andere uitnemendheid in onderwys en integriteit in die onderwysituasie).

Kandidate sal ook die volgende demonstreer:

- c) Praktiese bevoegdheid in die selektering, ontwerp, beplanning, implementering en evaluering van toepaslike en effektiewe projekte, asook die prosedures en / of programme van Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling;
- d) 'n Verbintenis om
  - hoë standaarde in kurrikulumpraktyk te stel en te streef om dit te bereik;
  - voortdurende professionele verbetering ten opsigte van die bestuur van onderwysinstellings te bereik.

- e) Die kapasiteit om relevante materiaal, bronne en praktyke ten opsigte van onderwys-aspekte in die lig van 'n konseptuele begrip van die spesifieke spesialis studieveld, krities te analiseer;
- f) Huidige tendense van kern onderwys aspekte soos die NKV (Nasionale Kurrikulum Verklaring), VASS (voortdurende assessering) en onderwysleierskap.

**1.9.21.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die kurrikulum**

Slegs kandidate wat deur die Department van Onderwys geïdentifiseer is, mag vir hierdie program registreer.

**1.9.21.3 Samestelling van kurrikulum O429P/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDTM 511	12	EDSM 522	12
EDTM 512	12	EDSM 523	6
EDTM 513	6	EDSM 524	6
EDTM 514	6	EDSM 525	12
EDTM 515	12	EDSM 526	12
EDSM 511	12	EDSM 527	12
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>60</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>60</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>120</b>

**1.9.22 Kurrikulum: GOS in Skoolbestuur en -leierskap (423 138)**

**1.9.22.1 Kurrikulum-uitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Sertifikaat in In Onderwys: Onderwysbestuur en Leierskapontwikkeling, sal die kandidate (aspirant en praktiserende prinsipale/skoolhoofde):

- a) Vaardighede, kennis en waardes demonstreeer wat benodig word skole doeltreffend te bestuur en daartoe by te dra om die aflewering van onderwys stelselmatig in die skool te verbeter;
- b) Krities besig wees en nadenkende praktisyns wees;
- c) Hul organisasies as leerinstellings bestuur en waardes vestig wat transformasie binne die Suid-Afrikaanse konteks ondersteun;
- d) Leierskap en bestuur voorsien wat die skool in staat stel om elke student kwaliteit onderrig te gee;
- e) Die rol van skoolleierskap versterk en ondersteun.

**1.9.22.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die kurrikulum**

Slegs kandidate wat deur die Department van Onderwys geïdentifiseer is mag vir hierdie program registreer. Modulepunt : Deelnamepunt = 60% en eksamenpunt = 40% .

1.9.22.3 Samestelling van kurrikulum O432P/M

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PCLM 521	10	PFCL 512	10
Jaarmodules		Jaarmodules	
PCMP 571	20	PCSR 571	20
PCTL 572	20	PCDG 572	20
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PCPO 522	10	PELP 512 of	10
PFLS 511	6	PEMA 512 of	10
		*PEMM 512 of	12
		PEPA 512	15
<b>Totaal jaarvlak 1</b>	<b>66</b>	<b>Totaal jaarvlak 2</b>	<b>56</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>122</b>

\*PEMM 512 is die enigste keuse vir 2010.

1.9.23 Kurrikulum: GOS in Menslike Bewegingsonderwys (423 121)

1.9.23.1 Kurrikulum-uitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Menslike Bewegingsonderwys, sal kandidate:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Menslike Bewegingsonderwys;
- sekere vaardighede en bevoegdheids demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Menslike Bewegingsonderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Menslike Bewegingsonderwys.

1.9.23.2 Samestelling van kurrikulum O440PM

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI523	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
SPKK 511	16	SPRK 521	16
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>



## 1.10 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA

### 1.10.1 Doel van kwalifikasie

Die NPOD het ten doel om skool- en VOO-opvoeders wat tans on- of ondergekwalfiseer is se kwalifikasies te verber en sodoende die kwaliteit van onderrig en leer in skole en kolleges te verbeter. Die NPOD bied aan dié studente die geleentheid om te volle professioneel te kwalifiseer (REKV 13).

Die NPOD is praktykgerig, met 'n sterk klaskamerfokus wat praktiserende onderwysers met fundamentele, praktiese en refleksiewe bevoegdhede toerus wat benodig word vir verdere studie op NKR-vlak 6. Die kwalifikasie is gerig op Grondslag-, Intermediêre- en Seniorfase opvoeders, asook diegene wat in die VOO-band onderrig.

### 1.10.2 Duur

Afhangende van die vlak van toetrede is die minimum duur van hierdie kwalifikasie is drie jaar en die maksimumduur is vier jaar. Erkenning van vorige leer moet in jaarvlak 1 verwerf word (eerste semester, 48 krediete,) sowel as in jaarvlak 2 (eerste en tweede semester, 128 krediete.)

### 1.10.3 Toelatingsvereistes

'n Matrikulasiesertifikaat (Gr 12, REQV 10) met toepaslike onderrigervaring (5 jaar) om met die eerste jaar NPOD te begin.

'n Matrikulasiesertifikaat (Gr 12,) plus een jaar tersiêre onderrigopleiding, bv. die Primêre Onderrigsertifikaat (REQV11) sal dan outomaties toegang gee tot jaarvlak 2.

### 1.10.4. Spesifieke vereistes vir die nasionale Professionele Onderwysdiploma

#### 1.10.4.1 Toelating tot eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys nadat bewys gelewer is dat die student die onderrig-leeropdragte, ooreenkomstig die programvoorskrifte soos uiteengesit in die studiegids, uitgevoer het.

#### 1.10.4.2 Deelnamebewys

Die deelnamebewys vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die voorskrifte in die studiegids.

'n Opdragpunt is slegs vir twee opeenvolgende eksamengeleenthede geldig. Daarna moet 'n nuwe opdrag ingegee word wat tot die modulepunt sal bydra.

#### 1.10.4.3 Modulepunt

Met die berekening van die modulepunt, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamenpunt 'n gewig van 60%.

#### 1.10.4.4 Slaagvereistes vir 'n kurrikulum

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- b) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%
- c) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

- d) Die kwalifikasie word met onderskeiding geslaag indien die student 'n gemiddelde punt van ten minste 75% behaal het.

**1.10.4.5 Herhaling van modules**

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls, het:

- a) 'n Student het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- b) 'n Student wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- c) Enige student wat modules herhaal, moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys.

**1.10.4.6 Wysiging van kurrikulum**

Studente mag slegs die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het of wysigings in die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het, aanbring met die toestemming van die betrokke skooldirekteur.

**NB:** Indien 'n student van hoofvak of fase verander tydens die tweede of derde jaar van sy / haar studies, moet die eerstejaarmodule/s wat van toepassing is op die hoofvak / fase deur die student ingehaal word.

**1.10.4.7 Terminering van studie**

Die studie van 'n student kan ingevolge A.9 getermineer word, indien 'n student die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

**1.10.4.8 Spesifieke reëls vir die kerngroep Wiskunde**

Kandidate moes óf wiskunde (nie wiskundige leletterdheid nie) vir minstens drie jaar onderrig het,  
óf moes matriekwiskunde geslaag het.

**1.10.5 Kwalifikasie-uitkomst**

**1.10.5.1 Generiese uitkomst**

Na voltooiing van die Program sal studente hulle kennis, vaardighede en waardes demonstreer t.o.v

- a) die identifikasie van probleme, probleemoplossing en die toepassing van kritiese denke t.o.v. alle opvoedkundige verwante sake;
- b) samewerking in opvoedkundige groepe met die Departement van Onderwys en die gemeenskap m.b.t. praktiese onderwys;
- c) die organisering en bestuur t.o.v. hulle self en hulle aktiwiteite;
- d) die verkryging, analise, organisering en kritiese evaluering van inligting in hulle veld van spesialisasie sowel as algemene opvoedkundige inligting;
- e) kommunikasie via verskeie media en in verskillende kontekste;
- f) die effektiewe toepassing van tegnologiese en wetenskaplike inligting om respek vir die omgewing en die gesondheid van ander te betoon;

- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde sisteme wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie plaasvind nie;
- h) die rolle van die opvoeder, nl. as fasiliteerders, as mediator vir leer, lewenslange leerder, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis t.o.v. die gekose vak/leerarea/veld/fase sowel as lid van die kleiner en breër gemeenskap; en
- i) die gespesialiseerde aard van onderwys, leer en ontwikkeling in die Grondslag, Intermediêre, Senior en Verdere Onderwys en Opleiding. (VOO).

#### 1.10.5.2 Spesifieke uitkomst

Nadat die Program voltooi is, sal studente in staat wees om fundamentele kennis, vaardighede en waardes in die volgende rolle van opvoeder te implementeer:

Die rol van **fasiliteerder van leer** wat impliseer dat studente in staat sal wees om:

- j) leer op so 'n manier te fasiliteer dat die verskillende behoeftes van leerders, insluitend dié met leer gestremdhede en leerprobleme, sowel as emosionele en gedragsprobleme, in ag geneem word binne die raamwerk van inklusiewe onderwys;
- k) 'n leermilieu wat bevorderlik is vir effektiewe leer daar te stel en te onderhou;
- l) klaskamerkommunikasie op so 'n wyse te bevorder en toe te pas dat die verskille tussen leerders herken en gerespekteer word;
- m) deeglike kennis t.o.v hul vak, onderwysbeginsels, onderwys-strategieë, metodes, -vaardighede en onderrigleermedia soos van toepassing in die Suid-Afrikaanse konteks te demonstreer;
- n) vaardigheid te demonstreer in lees, skryf en praat van die taal (tale) van onderrig op wyses wat eie, akademiese leer fasiliteer en die vermoë om leer in die klaskamer te fasiliteer; en
- o) vaardigheid in interpretasie-, en gebruik van numeriese en statistiese inligting te fasiliteer en om hulle eie akademiese kennis en vaardigheid te demonstreer om sodoende onderwys, leer en assessering te administreer.

Die rol van **die vertolker en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leer-hulpbronne** wat impliseer dat die studente in staat sal wees om:

- a) bestaande leerprogramme te interpreteer en krities te evalueer;
- b) nuwe leerprogramme te ontwerp met inagneming van die orderingsbeginsels en die leertempo van leerders;
- c) om die vereistes vir bepaalde leerkontekste te bepaal;
- d) geskikte geskrewe en oudiovisuele leerhulpmiddels op so 'n wyse te selekteer of te skep dat dit aan die verskillende leerbehoefte van die leerders voldoen; en

- e) vaardigheid in hulle eie areas van spesialisasie t.o.v. beplanning en reflektering op geskikte programme vir leerders en hulle leerkonteks te demonstreer.

Die rol van **leier, administrateur en bestuurder** wat impliseer dat studente in staat sal wees om:

- f) ten opsigte van bestaande onderwysregbeginsels professioneel op te tree;
- g) 'n respek vir en toewyding tot die onderwysprofessie te demonstreer;
- h) op 'n verantwoordelike en demokratiese manier deel te neem aan die besluitnemingsprosesse van die inrigting waar die opleiding plaasvind; en
- i) basiese kennis en perspektiewe t.o.v. die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, veral wat betref verdere onderwys en opleiding, te demonstreer.

Die rol van **gemeenskaplid, burger en pastor** wat impliseer dat studente in staat sal wees om

- j) 'n lewende voorbeeld van 'n kritiese, toegewyde en etiese persoon sal wees, wat agting vir die eise van die onderwys, die skool en ander belange groepe (nl. die regering, kerk, ouers en leerders) sal hê, sodat gesondheidsbevorderende leeromgewings geskep sal word;
- k) respek en verantwoordelikheid te openbaar en bevorder;
- l) grondwet na te leef en demokratiese waardes en praktyke te bevorder;
- m) leerders se kennis en insig van 'n Bybelsgefundeerde lewensinhoud; en
- n) leerders by te staan met hulle studie en beroepskeuses.

Die rol van **leerder, navorser en lewenslange leerder** wat impliseer dat studente in staat sal wees om steeds te ontwikkel deur studie en navorsing op persoonlike, akademiese, professionele en beroepsvlak.

Die rol van **assessor** wat impliseer dat die student in staat sal wees om leerders se vordering op 'n regverdig en redelike manier te monitor en te evalueer.

Die rol van **vakspesialis** wat impliseer dat studente in staat sal wees om

- a) goeie kennis, insig en perspektiewe t.o.v. die inhoud, vaardighede, waardes en metodes van hulle besondere leerareas, vakke, dissiplines en fases gedurende die implementering van leerprogramme toe te pas; en
- b) hulle kennis, insig en perspektiewe van leer en leerstrategieë, -metodes, -vaardighede toe te pas, gedurende die ontwerp en implementering van leerprogramme vir hulle besondere leerders.

1.10.6 Lys van modules

Module-kode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
<b>Kernmodules</b>			
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	Geen	16
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans	Geen	16
AFRN 125	Afrikaans	Geen	8
AFRN 315	Afrikaans	Geen	8
AFRN 325	Afrikaans	Geen	8
AGDN 125	Skoolgereedheid en Perseptuele vaardighede in die Grondslagfase	Geen	16
AGDN 325	Grondslagfasestudies	Geen	16
AKPN 125	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	Geen	8
AKPN 126	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	Geen	8
AKPN 315	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	Geen	8
AKPN 316	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	Geen	8
AKPN 325	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	Geen	8
AKPN 326	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	Geen	8
CLFE 115	Rekenaargeletterdheid vir Opvoeders	Geen	8
EDMN 315	Onderwysbestuur en Ontwikkeling	Geen	8
EDSN 125	English Didactics	Geen	16
EDSN 325	English Didactics	Geen	16
EDVN 125	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes	Geen	8
EGPN 125	English Linguistics	Geen	8
EGPN 315	English Drama and Novel	Geen	8
EGPN 325	English	Geen	8
ENTN 315	Die Onderwyser en Entrepreneurskap	Geen	8
ESPN 125	English Communication	Geen	8
ESPN 315	English Communication	Geen	8
ESPN 325	English Communication	Geen	8
FPUN 125	Grondslagfasestudies: Geletterdheid	Geen	8
FPUN 315	Grondslagfasestudies: Gesyferdheid	Geen	8
FPUN 325	Grondslagfasestudies:Lewensvaardighede	Geen	8
GFPN 125	Geografie	Geen	8
GFPN 315	Geografie	Geen	8
GFPN 325	Geografie	Geen	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	Geen	16
GFXN 325	Geografie Didaktiek	Geen	16

Module-kode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
GSAN 125	Geskiedenis	Geen	8
GSAN 315	Geskiedenis	Geen	8
GSAN 325	Geskiedenis	Geen	8
GSDN 125	Geskiedenis Didaktiek	Geen	16
GSDN 325	Geskiedenis Didaktiek	Geen	16
HSDN 319	Sosiale Wetenskappe: Leerarea	Geen	8
LBAR 125	Leerderhindernisse	Geen	8
LDIS 315	Leerders met Fisieke Gestremdhede	Geen	8
LIEP 125	Emosionele en Sosio-ekonomiese Probleme as Hindernisse tot Leer	Geen	16
LOCN 319	Lewensorientering: leerarea	Geen	8
LPRO 325	Leerderondersteuning	Geen	8
LREM 325	Leerdergestremdhede en Leerprobleme as Hindernisse tot Leer	Geen	16
NWCN 319	Natuurwetenskappe: leerarea	Geen	8
OPAN 315	Onderwysstudies	Geen	8
RPLL 111	Erkenning van vorige Leer	Geen	48
RPLL 271	Erkenning van vorige Leer	Geen	128
TECK 315	Die Leerarea:Tegnologie	Geen	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (M)	Geen	8
TSCN 315	Setswana Kommunikasie (M)	Geen	8
TSCN 325	Setswana Kommunikasie (M)	Geen	8
TSMN 125	Setswana	Geen	8
TSMN 315	Setswana	Geen	8
TSMN 325	Setswana	Geen	8
TSNN 125	Setswana Kommunikasie (NM)	Geen	8
TSNN 315	Setswana Kommunikasie (NM)	Geen	8
TSNN 325	Setswana Kommunikasie (NM)	Geen	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	Geen	16
TVXN 325	Setswana Didaktiek	Geen	16
WAPN 125	Algemene Wiskunde	Geen	8
WAPN 325	Algemene Wiskunde	Geen	8
WIPN 126	Algebra: Elementêre Funksie en Getalsisteme	Geen	8
WIPN 315	Wiskunde	Geen	8
WIPN 325	Wiskunde	Geen	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek	Geen	16
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek	Geen	16

**1.10.7 Kernmodulegroepe**  
GRONDSLAFASE O100P

Modulekode	Modulenaam	Krediete
CLFE 115	Computer Literacy for Educators	8
RPLL 111	Recognition of Prior Learning	48
FPUN 125	Foundation Phase Studies:Literacy	8
RPLL 271		128
AGDN 125	School Readiness and Perceptual Skills in the Foundation Phase	16
FPUN 315	Foundation Phase Studies: Numeracy	8
FPUN 325	Foundation Phase Studies:Life Skills	8
AGDN 325	Foundation Phase Studies	16

INTERMEDIêRE EN SENIORFASE O101P

Modulekode	Modulenaam	Krediete
CLFE 115	Computer Literacy for Educators	8
RPLL 111	Recognition of Prior Learning	48
WAPN 125	General Mathematics	8
EDVN 125	Anti-Racism and Education Law	8
RPLL 271	Recognition of Prior Learning 2	128
EDMN 315	Education Management and Development	8
OPAN 315	Teaching Studies	8
WAPN 325	General Mathematics	8

SENIOR EN VOO-FASE O102P

Modulekode	Modulenaam	Krediete
CLFE 115	Computer Literacy for Educators	8
RPLL 111	Recognition of Prior Learning	48
WAPN 125	General Mathematics	8
EDVN 125	Anti-Racism and Education Law	8
RPLL 271	Recognition of Prior Learning 2	128
ENTN 315	Education Management and Development	8
OPAN 315	Teaching Studies	8
WAPN 325	General Mathematics	8

Die kernmodulegroepe volgens die gekose hoofvakke:

Modulekode	Modulenaam	Krediete
<b>Afrikaans</b>		
AFRN 125	Afrikaans: Interpretasie en Redigering; Spelling en Woordeboekgebruik	8
AFDN 125	Vakdidaktiek van Afrikaans: Inleidende Praktykgerigte Afrikaansonderrig	16
AFRN 315	Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style	8
AFRN 325	Eietydse Literêre Tekste – Interpretasie en Waardering	8
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans: Praktykgerigte Afrikaansonderrig	16

Modulekode	Modulenaam	Krediete
<b>Engels</b>		
EGPN 125	English Communication: Teaching English across the Curriculum	8
EDSN 125	Subject Didactical Aspects of English	16
EGPN 315	An Introduction to English Literature	8
EGPN 325	English Literature for the Teacher	8
EDSN 325	Applied Subject Didactics of English	16

<b>Setswana</b>		
TSMN 125	Thutapua le Ditlhwangwa	8
TVXN 125	Didaktiki ya Setswana	16
TSMN 315	Thutapua,Dinoane le Ditlhwangwa	8
TSMN 325	Thutapua le Ditlhwangwa	8
TVXN 325	Didaktiki ya Setswana	16

<b>Wiskunde ( Sien spesifieke reëls 1.10.4.8)</b>		
WIPN 126	Algebra: Elementêre Funksie en Getalsisteme	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek: Algebra	16
WIPN 315	Wiskunde: Elementêre Statistiek	8
WIPN 325	Wiskunde: Trigometrie en Analitiese Meetkunde	8
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek :Meetkunde	16

<b>Geskiedenis</b>		
GSAN 125	Geskiedenis: Tussengroep-verhoudinge in Suid-Afrika (1652-1854)	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSAN 315	Geskiedenis: Britse Imperialisme en Afrikaner- en Swart Reaksie (1836- 1910)	8
GSAN 325	Geskiedenis: Politieke Ontwikkeling in Suid-Afrika (1910- 1948)	8
GSXN 325	Geskiedenis Didaktiek	16

<b>Geografie</b>		
GFPN 125	Afrika en Bevolkingsgeografie	8
GFXN 125	Vakmetodiek van Geografie	16
GFPN 315	Landelike en stedelike nedersettingsgeografie	8
GFPN 325	Geomorfologie en Omgewingsgeografie	8
GFXN 325	Vakmetodiek van Geografie	16

<b>Leerderondersteuning</b>		
LBAR 125	Leerderhindernisse	8
LI EP 125	Leerderondersteuning	16
LDIS 315	Leerdere met Fisieke Gestremdhede	8
LPRO 325	Emosionele en Sosio-ekonomiese Probleme as Hindernisse tot Leer	8
LREM 325	Leerderegestremdhede en Leerprobleme as Hindernisse tot Leer	16



**1.10.8 Kurrikulum: NPOD in Grondslagfase**

**1.10.8.1 Kurrikulumsamestelling**

'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules en deur EEN van die kernmodulegroepe te kies.

Studente wat in die Grondslagfase spesialiseer, verwerf die volgende krediete

**Jaarvlak 1:**

- 104 krediete van die verpligte modules en
- 24 krediete van die kernmodules

(Grondslagfase-studies is verpligtend vir die Grondslagfase.)

**Jaarvlak 2:** EVL (Erkenning van vorige leer) 128 krediete

**Jaarvlak 3:** 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat in die eerste jaar gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende jaarvlakke. Moedertaalsprekers van Afrikaans/ Setswana mag nie die **niemoedertaal** modules kies nie

1.10.8.2 Samestelling van die kurrikulum: NPOD in Grondslagfase

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste & Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				FPUN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				Plus module vanuit gekose modulegroep	8
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>			<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>
Jaarvlak 1				Jaarvlak 3	
Tweede semester				Tweede semester	
Modulekode	Kr			Modulekode	Kr
<i>Een van die volgende</i>				<i>Een van die volgende</i>	
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>				<i>Plus</i>	
WAPN 125	8			WAPN 325	8
FPUN 125	8			FPUN 325	8
AGDN 125	16			AGDN 325	16
EDVN 125	8				
<i>Plus kernmodules</i>				<i>Plus kernmodules</i>	
Kernvak	8			Kernvak	8
Didaktiek	16			Didaktiek	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>72</b>			<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal jaarvlak 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 2</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 3</b>	<b>128</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>					<b>384</b>

### 1.10.9 Kurrikulum: NPOD in Intermediêr & Seniorfase

'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules en deur TWEE van die kernmodulegroepe te kies.

#### Jaarvlak 1:

- 80 krediete van die verpligte modules en
- 48 krediete van die kernmodules

**Jaarvlak 2:** EVL (Erkenning van vorige leer) 128 krediete

**Jaarvlak 3:** 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat in die eerste jaar gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende jaarvlakke. Moedertaalsprekers van Afrikaans/ Setswana mag nie die **niemoedertaal** modules kies nie.

1.10.9.1 Samestelling van die kurrikulum: NPOD in Intermediêr & Seniorfase

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste & Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				<i>Plus 1 module elk vanuit 2 kernmodulegroepe</i>	
				Module – groep 1	8
				Module – groep 2	8
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>			<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>
Jaarvlak 1				Jaarvlak 3	
Tweede semester				Tweede semester	
Modulekode	Kr			Modulekode	Kr
<i>Een van die volgende</i>				<i>Een van die volgende</i>	
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>				<i>Plus</i>	
WAPN 125	8			WAPN 325	8
EDVN 125	8				
<i>Plus 2 modules elk vanuit 2 kernmodulegroepe</i>				<i>Plus 2 modules elk vanuit 2 kernmodulegroepe</i>	
Groep 1: Kernvak	8			Groep 1: Kernvak	8
Groep 1: Didaktiek	16			Groep 1: Didaktiek	16
Groep 2: Kernvak	8			Groep 2: Kernvak	8
Groep 2: Didaktiek	16			Groep 2: Didaktiek	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>72</b>			<b>Totaal 2<sup>e</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal jaarvlak 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 2</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 3</b>	<b>128</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>					<b>384</b>

**1.10.10 Kurrikulum: NPOD in Verdere Onderrig- en Opleidingsfase**

'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules en deur TWEE van die kernmodulegroepe te kies.

**Jaarvlak 1:**

- 80 krediete van die verpligte modules en
- 48 krediete van die kernmodules

**Jaarvlak 2:** EVL (Erkenning van vorige leer) 128 krediete

**Jaarvlak 3:** 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat in die eerste jaar gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende jaarvlakke. Moedertaalsprekers van Afrikaans/ Setswana mag nie die **niemoedertaal** modules kies nie.

1.10.10.1 Samestelling van die kurrikulum: NPOD in Verdere Onderrig- en Opleidingsfase

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste & Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				ENTN 315	8
				OPAN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				<i>Plus 1 module elk vanuit 2 kernmodulegroep</i>	
				Module – groep 1	8
				Module – groep2	8
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>			<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<i>Een van die volgende</i>				<i>Een van die volgende</i>	
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>				<i>Plus</i>	
WAPN 125	8			WAPN 325	8
EDVN 125	8				
<i>Plus 2 modules elk vanuit 2 kernmodulegroepe</i>				<i>Plus 2 modules elk vanuit 2 kernmodulegroepe</i>	
Groep 1:Kernvak	8			Groep 1:Kernvak	8
Groep1: Didaktiek	16			Groep1: Didaktiek	16
Groep 2:Kernvak	8			Groep 2:Kernvak	8
Groep 2: Didaktiek	16			Groep 2: Didaktiek	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>72</b>			<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal jaarvlak 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 2</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 3</b>	<b>128</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>					<b>384</b>

## 2. MODULER-UITKOMSTE

### 2.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT

Modulekode: AGSK 512	Semester 1	16 krediet	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> African History			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module behoort die student kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te hê, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingfases benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voor-koloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in na-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkinge tydens die Koue Oorlog. Die student moet 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese inligting verwerf. Die vakinhoud van hierdie module word aangewend as die kennisbasis vir die VGAK 511-vakdidaktiekmodule. Deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse aangebied			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Opleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: ASDK 522	Semester 2	16 krediet	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Applied Subject Didactical Aspects of English			
<b>Leeruitkomste:</b> Learners should be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>• Determine and discuss the theories that explain how each of the language skills develops.</li><li>• Interpret and implement a variety of teaching methods and techniques to teach the language arts.</li><li>• Design instructional language activities and materials that provide learners with adequate experiences to achieve the learning outcomes.</li><li>• Order instructional language activities into coherent lesson plans.</li><li>• Identify and formulate learning outcomes to teach the language arts.</li><li>• Identify and implement assessment standards, tools and techniques to assess the language arts.</li><li>• Develop teaching programmes within the framework of OBE.</li><li>• Project professional and ethical values in all educational operations.</li></ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Opleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: ATEK 511	Semester 1	16 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Advanced Thematic Studies for English in Education			
<b>Leeruitkomste:</b> Students are expected to demonstrate advanced knowledge and skills regarding English as an academic subject. They demonstrate ability to read and analyse literary texts from different genres and to construct coherent and logical arguments in their discussion of these works. As teachers they are expected to demonstrate their understanding of the role played by literature in the life of citizens in South African society and to integrate their knowledge of literature and the grammar of English in their teaching of English as a first or additional language.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Opleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: BOPK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Aanbieding van Bewegings-onderwys in Skool			
<b>Leeruitkomste:</b> Ná voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die plek en waarde van Bewegingsopvoeding as deel van die Leerarea Lewensoriëntering te bespreek en te motiveer;</li> <li>• Bewegingsopvoeding in die verskillende fases van die ontwikkeling in die leerder te motiveer en te bevorder;</li> <li>• 'n verskeidenheid praktiese aktiwiteite in die praktyk toe te pas om beweging en die ontwikkeling van beweging te bevorder, in ooreenstemming met die assesserigstandaarde van die NKV;</li> <li>• deelname in Bewegingsopvoeding en prestasie in bewegingsvaardighede te assesser in ooreenstemming met die riglyne in die NKV.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: CDEK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Construction and Deconstruction in English Teaching			
<b>Leeruitkomste:</b> Students are required to demonstrate advanced knowledge of the grammar and linguistics of the English language. As subject specialist they are required to apply their knowledge of syntax, semantics, phonology and morphology of English to teach English as a first or additional language. They are furthermore required to demonstrate ability to construct meaning and form opinions by critically examining different meanings of literary texts and to integrate this knowledge in their teaching of English as a first or additional language.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDDM 511/521</b>	<b>Sem 1 or 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Basic Classroom Research			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiese en universele navorsingbeginsels, asook die spesifieke beginsels van toepassing op klaskamernavorsing, kan identifiseer en verduidelik;</li> <li>• Kennis en begrip hê vir gemeenskaplike probleme wat onderwysers in hul daaglikse take die hoof moet bied; en</li> <li>• Klaskamerprobleme kan isoleer wat navorsing en insig verg.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDIM 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Familiarity with Technology Education			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegnologie kan definieer asook die doelwitte met die gebruik daarvan in die onderwysstelsel;</li> <li>• Die ontwerpproses kan definieer asook die wyse waarop tegnologiese vermoë ontwikkel word;</li> <li>• Tegnologie as 'n sisteem kan beskryf; en.</li> <li>• Die onderdele van 'n stelsel kan lys en beskryf.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			



<b>Modulekode: EDIM 512</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Resources and Technology			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense as instrumentmakers en -gebruikers kan bespreek;</li> <li>• Die verskil tussen 'n instrument, meganisme en masjien kan identifiseer;</li> <li>• Die tipe instrumente wat in baie areas van die samelewing gebruik word, kan beskryf;</li> <li>• Die hoofipes gereedskap kan lys, beskryf en voorbeelde van gee; en</li> <li>• 'n As, hefboom en rat se gebruik as kragverhogers kan beskryf.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDIM 513</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Materials, Graphics and Technology			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle afhandeling van die module, moet studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natuurlike materiale in ingenieurswese kan identifiseer en beskryf;</li> <li>• Die verskil tussen hernubare en uitputbare materiale kan beskryf; en</li> <li>• Die belangrikste metodes vir die verwerking van rou materiale, kan verduidelik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDIM 524</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Technology, People and Society			
<b>Leeruitkomst:</b> Na afloop van die module, sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die karaktereenskappe van individue in 'n tegnologie-gedrewe wêreld ken;</li> <li>• Vaardighede en die toepaslikheid daarvan in spesifieke poste verstaan; en</li> <li>• Tegnologie, mense en die samelewing se verband verstaan.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDIM 525</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Energy and Technology			
<b>Leeruitkomst:</b> Studente sal kennis dra van 'n wye verskeidenheid energiebronne en die gebruik van geregleerde energie (krag).			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDIM 526</b>	<b>Semester 2</b>	<b>24 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Teaching and Learning Strategies for Technology Education			
<b>Leeruitkomst:</b> Na afhandeling van die module, moet studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UGO en die Nasionale Kurrikulumveklaring ten opsigte van tegnologie-onderwys verstaan;</li> <li>• Lesbeplanning en -aanbieding kan doen;</li> <li>• Onderrigstrategieë kan ontwikkel;</li> <li>• Onderrigvaardighede vir tegnologie ontwikkel; en</li> <li>• Praktiese werk met tegnologie kan doen.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDIM 579</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>24 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Guided Field Project – Technology Education			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente moet na voltooiing van die module:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hul nuwe kennis kan toepas;</li> <li>• 'n Mini-projek vir tegnologie-onderwys ontwikkel en uitskryf; en</li> <li>• Verbetering in hul onderrig toon.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSM 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Professional Growth and Development (EDS 651)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionalisme kan definieer;</li> <li>• Professionele groei en lewenslange leer kan verduidelik; en</li> <li>• Aktiwiteite wat professionele groei bevorder kan identifiseer en gewillig wees om daaraan deel te neem.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSM 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak:</b>
<b>Titel:</b> Human Relations and School Development (EDS 652)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afhandeling van die module, sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beginsels van hulpbronbestuur verstaan en kan toepas; en</li> <li>• Gepaste interpersoonlike verhoudinge kan ontwikkel in die praktyk (met leerders, ouers en personeel) om 'n positiewe bydrae lewer tot skoolontwikkeling.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSM 523</b>	<b>Semester 2</b>	<b>6 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Bestuur en Deelname aan Buite-kurrikulêre- en Mede-kurrikulêre Aktiwiteite (EDS 653)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geselekteerde buite-kurrikulêre- en mede-kurrikulêre aktiwiteite doeltreffend kan identifiseer en aan deelneem om ontwikkeling van die skool as geheel te bevorder; en.</li> <li>• 'n Doeltreffende bydra kan lewer tot die ontwikkeling en bestuur van sport-, kultuur- en ander skoolaktiwiteite.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSM 524</b>	<b>Semester 2</b>	<b>6 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Skool- en Personeelbestuur (EDS 654)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis en insig hê van die proses en vaardighede wat vereis word in onderwys-personeelbestuur. Die kwessies en uitdagings rondom personeelbestuur krities kan analiseer;</li> <li>• Die ontwikkeling en bestuur van ontwikkelings- en mentorprogramme vir personeel verseker deur gebruik te maak van demokratiese beginsels; en</li> <li>• Toewyding en vertroue vir personeelontwikkeling by ander personelede kan inspireer en opbou.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSM 525</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Besluitneming en Aanspreeklikheid (EDS 655)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van die module moet studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die besluitnemingsproses en die uitwerking wat dit op skoolwerkzaamhede het, kan verduidelik;</li> <li>• Doeltreffend kan deelneem aan besluitneming; en</li> <li>• Demokratiese beginsels en -prosedures kan toepas tydens besluitneming.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSM 526</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Leierskapkommunikasie en -dienste (EDS 656)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van die module moet leerders:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Kritiese insig van leierskaps- en kommunikasieteorieë toon en dit kan toepas in die klaskamersituasie; en</li> <li>• Vertroue, toewyding, inisiatief en kreatiwiteit aan die dag lê tydens die uitvoering van hul leierskaps- en diensrolle binne die skoolsituasie.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSM 527</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Onderwysbestuur en-ontwikkeling (EDS 657)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van die module, moet studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die funksie van bestuur kan definieer;</li> <li>• Die wyse waarop onderwysbeleid geformuleer word, kan verduidelik;</li> <li>• Verskeie benaderings ten opsigte van onderwysbeplanning en -bestuur kan toepas; en</li> <li>• 'n Oorsig kan gee van die rol van strategiese beplanning vir suksesvolle onderwysbestuur.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDTM 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Skepping van 'n Positiewe Omgewing (EDT 651)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van die module moet studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis kan toepas van die verskillende tipe leeromgewings. 'n Positiewe fisiese omgewing vir leer kan skep;</li> <li>• 'n Gepaste emosionele leeromgewing bevorder vir aktiewe leerderdeelname en -betrokkenheid;</li> <li>• Positiewe onderwyser-leerderverhoudings kan skep wat regverdige en ferm dissipline insluit; en</li> <li>• Vertroue kweek by en rolmodelle wees vir (skool)leerders.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen			

Modulekode: EDTM 512	Semester 1	12 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Kennis van Kurrikulum- en Leerprogramme (EDT 652)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevredigende kennis hê van leerareas asook positiewe insig toon in die kurrikulumproses om betekenisvolle leerervaringe te skep;</li> <li>• Die faktore wat kurrikulumontwikkeling en -implimentering beïnvloed kan bespreek; en</li> <li>• Leerprogramme gebaseer op die nuwe Nasionale Kurrikulum kan ontwikkel;</li> <li>• Kennis kan toepas in die gebruik van gepaste leermateriale vir die kurrikulum; en</li> <li>• Relevante strategieë kan toepas tydens kurrikulumevaluering en -implimentering.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: EDTM 513	Semester 1	6 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Kurrikulum- en Administrasie van Skoolrekords en -bronne (EDT 653)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belangrike konsepte en prosesse betrokke by die gebruik van hulpbronne en rekords by onderwysinstellings, met insig kan toepas;</li> <li>• Kennis dra van die bestaan en gebruik van 'n verskeidenheid hulpbronne en dokumente wat beskikbaar is by opvoedkundige instellings;</li> <li>• Die rol wat bestuur van hulpbronne en dokumente het in die suksesvolle implimentering van UGO, krities kan analiseer; en</li> <li>• Kennis wat verwerf word deur effektiewe rekordhouding kan toepas vir 'n vlot funksionerende instelling.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: EDTM 514	Semester 1	6 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Lesbeplanning en -aanbieding (EDT 654)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module, sal die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effektiewe voorbereiding en beplanning vir UGO-lesse in logies samehangende stappe kan doen;</li> <li>• 'n Leerprogram, werkskedule en lesplan kan voorberei volgens UGO-spesifikasies; en</li> <li>• Doeltreffend rekordhou van die beplanning vir leerdervordering.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Portfolio			

Modulekode: EDTM 515	Semester 1	12 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Assesering en leerderprestasie (EDT 655)			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module, sal studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asseseringstegnieke wat effektiewe onderrig en leer bevorder, kan toepas;</li> <li>• Effektiewe monitering van leerdervordering kan doen en individuele groei en ontwikkeling versterk deur effektiewe rekordhouding en die toepassing van verskeie tegnieke;</li> <li>• Verskeie asseseringstegnieke kan gebruik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assessment modes:</b> Portfolio			

<b>Modulekode: ENRG 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Toegepaste Vakdidaktiek van Engels: Senior- en VOO-fases			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afloop van die module sal die studente in staat wees om die nodige kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer in lesbeplanning en -aanbieding in die Senior- en VOO-fases, sowel as om vertrouwd te wees met die onderwysmetodes van literatuur (alle genres) en die UGO-assesseringstegnieke en metodes.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: ETTM 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Basiese rekenaargeletterdheid			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis demonstreeer van die evolusie van rekenaars;</li> <li>• Die toepassing van rekenaars as onderrigsinstrument;</li> <li>• Basiese kennis demonstreeer van 'n multi-mediastelsel; en</li> <li>• Kennis dra van die rekenaar professionele etiese kode.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EUCE 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Eind-gebruiker Rekenaarwetenskap vir Onderwysers			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, sal die student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n rekenaar kan definieer;</li> <li>• verskeie onderdele van 'n rekenaar kan benoem en beskryf;</li> <li>• vaardige en doeltreffende gebruik van die volgende toon: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 'n woordverwerkingsprogram</li> <li>b. 'n sigbladprogram</li> <li>c. 'n grafiese program</li> <li>d. 'n e-posprogram</li> <li>e. 'n webblaaier- en soekenjins;</li> </ol> </li> <li>• insig hê en die gebruik van rekenaars in die onderwys kan verduidelik; en</li> <li>• insig hê en aspekte rondom die veilige en etiese gebruik van rekenaars kan verduidelik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: FROF 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Grondslagfase UGO: Inleiding			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente demonstreeer kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van die implementering van die Hersiene Nasionale Kurrikulum Verklarings.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: FROG 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Grondslagfase UGO: Toepassing			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module, sal die studente UGO en die Nasionale Hersiene Kurrikulum Verklarings kan implementeer, toepas en assesseeer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: FROL 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Grondslagfase Tegnologie			
<b>Leeruitkomste:</b> Die studente behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Studente sal ook vaardighede demonstreer rondom probleem-identifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, beskryf te ontwikkel en te evalueer vir die <i>grondslag</i> skoolfase.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: FROP 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> UGO en Taalonderrig			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente behoort kennis, vaardighede en houdings in die implementering van UGO in die taalklaskamer te demonstreer. Hulle moet ook in staat wees om die kurrikulêre proses te implementeer, temas te identifiseer, taalfunksies, nosies en strukture (asook die implementasie daarvan) in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: FROS 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Klaskamerbeplanning met die NKV			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente moet in staat wees om die volgende kennis, vaardighede, waardes en gesindhede te demonstreer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die beginsels van die UGO benadering</li> <li>• Die ontwikkeling en implementering van UGO in Suid-Afrika</li> <li>• 'n Kritiese evaluering van UGO</li> <li>• UGO terminologie</li> <li>• Die NKV: beginsels, strukture, konsepte en toepassing</li> <li>• Kurrikulumbepanning</li> <li>• Assessering en die beplanning vir assessering</li> <li>• Die rolle van die onderwyser</li> <li>• Die leersiklus</li> <li>• Die identifisering van onderrig-leergeleenthede en die toepassing van metodologiese beginsels</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: FSET 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Grondslaestudies			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module sal studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hul kennis sistematies in verband kan bring met die mikro- en makro faktore wat histories die ontwikkeling van opvoeding beïnvloed het;</li> <li>• die vermoë kan demonstreer om die geskiedenis van opvoeding en die faktore wat dit beïnvloed het in verband te bring met 'n persoonlike opvoedingsfilosofie en te bewys deur middel van voorbeelde uit die onderwyspraktyk;</li> <li>• die vermoë hê om navorsing te doen en verslag te lewer oor die verskil tussen <i>politieke demokrasie</i> en <i>demokratiese opvoeding</i>, en ook krities en selfstandig die komplekse aard van demokratiese opvoeding in die klaskamer te evalueer, spesifiek ten opsigte van</li> </ul>			

verskillende vorme van diskriminasie; • die komplekse probleme as gevolg van die eise wat demokrasie aan die morele kapasiteit van onderwysers en leerders stel, hul persepsie van hul morele plig en die kompleksiteit rondom die vestiging van waardes in Suid-Afrikaanse skole, te kan interpreteer en oplossings voor te stel.
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen

<b>Modulekode: GBGK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Gevorderde Bevolkingsgeografie en Stedelike Geografie			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en –projeksies te kan bespreek. By stedelike geografie die intra-stedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te kan verduidelik en bespreek.			
<i>Prakties:</i> Studente moet kan demonstreer dat hulle kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: GGGK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Vakmetodiek van Geografie B			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om Omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas, asook probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrig-leertegnieke in Geografie te kan bespreek.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: GKLK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Gevorderde Klimatologie en Geomorfologie			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatsklassifikasie te kan bespreek. By Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek.			
<i>Prakties:</i> Studente moet kan demonstreer dat hulle kwantitatiewe berekeninge kan toepas.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: GSGK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Vakmetodiek van Geografie A			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas, asook die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: HIVA 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> HIV/VIGS: Wetgewing, Berading en Ondersteuning			
<b>Leeruitkomste:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die wetgewing ten opsigte van die hantering van HIV/VIGS in skoolverband te verstaan, die regte en verpligtinge van die HIV/AIDS positiewe leerders en opvoeders te ken en die beskerming van leerders en opvoeders binne die skool te bevorder.</li> <li>• vaardighede te toon om riglyne vas te stel vir 'n verantwoordbare, gesonde skoolomgewing vir leerders met MIV/VIGS</li> <li>• kennis en vaardighede te ontwikkel om sorg en berading toe te pas</li> <li>• die vaardigheid te bekom om vir die leerder met MIV/VIGS 'n individuele opvoedkundige program te kan ontwerp</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: LOBO 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Burgerskap-opvoeding			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om sy/haar verstaan van verantwoordelike burgerskap te demonstreeer ten opsigte van onderrig en leer en die bou van 'n inklusiewe gemeenskap.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: LOCK 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie			
<b>Leeruitkomste:</b> Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om 'n verband te trek tussen lewensvaardighede en die onderwys en om insig te demonstreeer rakende bepaalde aspekte van die welstand van die ek.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: LOHA 571</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Persoonlike welstand: Gesondheid en VIGS			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer in die onderrig-leerproses van leerders om gesondheidsorg te verstaan en toe te pas rakende voeding, versorg, fisiese aktiwiteite, dwelms, geslagsiektes en HIV/VIGS.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: LSDL 528</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Gestremdhede en Leerhindernisse in Onderwys			
<b>Leeruitkomste:</b> Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip van gestremdhede en leerprobleme as hindernisse tot leer te demonstreeer</li> <li>• leer verskille te erken wat individuele leerders toevoeg tot die klas en hoe hierdie leer verskille leer en onderrig praktyke en prosesse kan ondersteun</li> <li>• erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, skool, die familie en die gemeenskap wat verseker dat alle leerders wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef toegang sal hê tot die kurrikulum</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			



<b>Modulekode: LSED 518</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Emosionele en ander Hindernisse in Onderwys			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te demonstree van leerders wat emosionele en ander probleme beleef</li> <li>• erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer beleef</li> <li>• basiese beradingsbeginsels toe te pas en vaardighede en die ondersteuning van leerders wat emosionele en ander hindernisse tot leer beleef</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessoring en eksamen			
<b>Modulekode: LSIE 518</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Inklusiewe Onderwys: 'n Beleidsperspektief			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis te demonstree aangaande die inklusiewe onderwys beleid (onderwys witskrif 6), met spesifieke verwysing na die voorgestelde ondersteuningstruktuur, sowel as die konsep van hindernisse wat leer en ontwikkeling beïnvloed;</li> <li>• Skool gebaseerde ondersteuning toe te pas aan leerders wat hindernisse tot leer beleef deur middel van 'n geïntegreerde span benadering;</li> <li>• Kurrikulum differensiasie en assessoringsstrategieë in 'n inklusiewe klaskamer te verstaan en toe te pas.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessoring en eksamen			
<b>Modulekode: LSSH 528</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Sosiale- en Gesondheidskwessies in Onderwys			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip te demonstree van leerders wat sosiale en gesondheidsprobleme beleef as hindernisse tot leer;</li> <li>• 'n benadering vir gesondheidsbevordering in skool en klaskamer konteks toe te pas om leerders te ondersteun wat hindernisse tot leer, beleef; en</li> <li>• erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerder wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessoring en eksamen			
<b>Modulekode: MLED 572</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Didaktiek van Wiskundige Geletterdheid			
<b>Leeruitkomst:</b> Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en insig ten opsigte van die inhoud en struktuur van die wiskundige geletterdheidskurrikulum te kan toepas in die beplanning en uitvoer van onderrig-leergeleenthede in uitkomsgebaseerde klaskamers, insluitend die ontwikkeling en gebruik van onderrigleermedia, asook geïntegreerde assessoring.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe- en summatiwe assessoring en eksamen			

<b>Modulekode: MLED 574</b>	<b>Semester 1 + 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskundige Geletterdheid in Konteks			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en verworwe insig in wiskundige geletterdheid te toon met betrekking tot die historiese ontwikkeling van wiskunde en die gebruik van wiskunde in die wêreld van werk, die alledaagse lewe en in verskillende kulture, insluitend etno-wiskunde			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe- en summatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: MLED 575</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde in Konteks I			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van getalle gegrond kan word, te toon.</li> <li>• Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van getalle in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon.</li> <li>• Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon.</li> <li>• Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat getalle binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.</li> <li>• 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid gegrond kan word, te toon.</li> <li>• Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon.</li> <li>• Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon.</li> <li>• Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat statistiek en waarskynlikheid binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe- en summatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: MLED 576</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde in Konteks II			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module, behoort leerders			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van funksies gegrond kan word, te toon.</li> <li>• Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van funksies in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van funksies speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon.</li> <li>• Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat funksies binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.</li> <li>• 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting gegrond kan word, te toon.</li> <li>• Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon.</li> <li>• Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon.</li> <li>• Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat vorm, ruimte en meting binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.</li> </ul>
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe- en summatiwe assessering en eksamen

<b>Modulekode: NCHK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Chemie vir Natuurwetenskaponderwys (A)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module sal die student 'n goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip hê van basiese chemiese beginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. die toepassing van wiskunde in chemie, die teoretiese molekulêre teorie, algemene chemiese reaksietipes, stoichiometrie, atoomteorie, molekulêre struktuur en intermolekulêre kragte. Die student moet chemiese beginsels in nuwe kontekste en in geselekteerde praktiese probleem-situasies kan toepas.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NCHK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Chemie vir Natuurwetenskaponderwys (B)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, sal die student 'n goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip hê van basiese chemiese beginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. basiese organiese chemie en die toepassings van reaksietempo en ewig op suur-basisreaksies, neerslagreaksies en elektrochemie. Die student moet in staat wees om chemiese beginsels in nuwe kontekste en in geselekteerde praktiese probleem-situasies te kan toepas..			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NDNK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Didaktiek van Fisika			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, sal die student 'n goeie teoretiese kennis van konstruktivisme hê, soos wat dit toegepas word in fisika, asook die alternatiewe konsepte			

wat die leer van fisika beïnvloed. Studente sal ook geleentheid kry om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum te evalueer ten opsigte van aspekte soos inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis.
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen

<b>Modulekode: NDNK 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Didaktiek van Chemie			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, sal die student 'n goeie teoretiese kennis van konstruktivisme hê, soos wat dit toegepas word in chemie, asook die alternatiewe konsepte wat die leer van chemie beïnvloed. Die student sal vertrou wees met 'n verskeidenheid onderrigstrategieë en assesseringstegnieke wat in natuur- en skeikunde asook met die beginsels van effektiewe laboratoriumbestuur, -veiligheid en -organisasie.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NDSK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Didaktiek van Natuurwetenskap: Intermediêr			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, moet die student die kennis, vaardigheid en waardes wat verband hou met wesenlike aspekte van onderwys, leer en die gebruik van onderwys hulpmiddels op intermediêre- en senior vlakke, kan demonstreer. Die student sal 'n grondige teoretiese kennis van konstruktivisme se toepassing op fisika en chemie op hierdie vlakke hê; asook die manier waarop alternatiewe beskouinge impakteer op die leer van hierdie vakke. Studente sal ook die geleentheid hê om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum ten opsigte van inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis, te verken. Die student sal vertrou wees met 'n verskeidenheid opleidingstrategieë en assesseringstegnieke wat toegepas kan word in algemene wetenskap. Bykomend sal die student vertrou wees met die beginsels van effektiewe laboratoriumveiligheid, organisering en bestuur.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: NDWK 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë, sowel as om tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediêre en seniorvlakke te kan gebruik. Die student sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO-band toe te pas.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiëwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NEBK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Die Aarde en Wetenskap			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NECK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Energie en verandering vir Wetenskap			
<b>Leeruitkomst:</b> Na afloop van hierdie module sal die student in staat wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leerervaringe , in die AOO-band te fasiliteer			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NFSK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Fisika vir Natuurwetenskaponderwys (A)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, moet die student 'n goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip hê van basiese fisikabeginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. kinematika, dinamika, arbeid, energie, krag en momentum, golwe, lig en klank, temperatuur en warmte, asook atoom- en kernfisika. Die student moet die fisikabeginsels kan toepas in nuwe kontekste en geselekteerde praktiese probleemsituasies.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NFSK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Fisika vir Natuurwetenskaponderwys (B)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, sal die student 'n goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip hê van basiese fisikabeginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. elektrostatika-, elektrodinamika- en elektromagnetiese induksie. Die student moet die fisikabeginsels in nuwe kontekste en geselekteerde praktiese probleemsituasies kan toepas.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NLLK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Lewe en Lewenswyse vir Wetenskap (AOO-band)			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het , in die AOO-band te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NMMK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Materie en Materiale vir Wetenskap			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student sal na die voltooiing van die module in staat wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal , in die AOO-band te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Sediba (Deeltyds)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NVMI 523</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Inleiding tot Navorsingsmetodes			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die konsep, opvoedkundige navorsing en verskillende tipes navorsing te kan verduidelik;</li> <li>• Basiese filosofiese aspekte binne die raamwerk van opvoedkundige navorsing, waarin die keuse van metodologie en navorsingsmetodes gegrond is, te kan verduidelik;</li> <li>• Navorsingsprobleme, probleemstelling en betekenis/bydrae van die studie te kan ontwikkel;</li> <li>• 'n Literatuurstudie te kan onderneem en 'n hipotese te formuleer;Te verstaan hoe om kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes in opvoedkundige navorsing toe te pas</li> <li>• Navorsingsontwerp en prosedures te ontwikkel, 'n populasie te kies en om steekproeftegnieke toe te pas;</li> <li>• Geskikte navorsingsinstrumente en data insamelings prosedures te ontwikkel;</li> <li>• 'n Data-analise te onderneem, insluitende beskrywende en inferensiële statistieke; en</li> <li>• Om bibliografiese verwysings korrek te gebruik en die korrekte verwysingstegnieke toe te pas.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWPK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Getalontwikkeling (AOO-band)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student sal na afloop van hierdie module in staat wees om deur middel van fasilitering 'n sin vir syfers en breuke by sy leerders te ontwikkel , asook om die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWPK 512</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Grondslae van Algebra (AOO-band)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWPK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Meetkundige Ontwikkeling (AOO-band)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student sal na afloop van hierdie module in staat wees om die geometriese konsepte by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWPK 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Grafika en Datahantering (AOO-band)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student sal na afloop van hierdie module in staat wees om die verwerking van probleem-oplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy leerders oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWSK 513</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde vir GOS (IA)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die vorming van basiese konsepte in algebra, sowel as die ontwikkeling van probleem-oplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWSK 514</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde vir GOS (IB)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van die funksiebegrip, sowel as probleem-oplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWSK 523</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde vir GOS (IIA)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in trigonometrie en analitiese meetkunde, sowel as probleem-oplossingsvaardighede in hierdie velde, te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWSK 524</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde vir GOS (IIB)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in differensiaal-rekene en data-analise, sowel as probleem-oplossingsvaardighede in hierdie velde, te fasiliteer			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: NWSK 525</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde vir GOS (IIC)			
<b>Leeruitkomste:</b> Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in meetkunde, sowel as probleem-oplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: ORAK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Onderwysreg, -stelsels en -administrasie A			
<b>Leeruitkomst:</b> Aan die einde van hierdie module moet die student kennis , vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as professie. Verder moet die student die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: ORAK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Onderwysreg, -stelsels en -administrasie B			
<b>Leeruitkomst:</b> Aan die einde van hierdie module moet die student kennis , vaardighede en perspektief kan demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree. Die student moet ook die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer en te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligtinge. Verder moet die student ook bewus wees van die besondere eise wat aan die beginner-onderwyser gestel word en die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die professie so effektief moontlik te laat verloop.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: ORLK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Onderrig en Leer (A)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur: onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, meta-kognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assessering tot effektiewe onderrigleerstuasies te beskryf, ontleed en te illustreer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: ORLK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Onderrig en Leer (B)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreer deur: effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			



<b>Modulekode: PCLM 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>10 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Skoolleierskap en –bestuur in die Suid-Afrikaanse Konteks			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student::			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n oorsig van die kursus kan gee;</li> <li>• 'n basiese begrip toon van die omvang van skoolbestuur en -leierskap in Suid-Afrika; en</li> <li>• sy/haar eie vermoë in bestuur en leierskap kan assesseer (in terme van bevoegdheid en relevansie in Suid-Afrika ten opsigte van bestuur en leierskap).</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: PCTL 572</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Onderrig- en Leerbestuur			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, sal die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• persoonlike en professionele eienskappe toon wat nodig is vir effektiewe bestuur van onderrig en leer;</li> <li>• die beplanning, implementering en monitering/evaluering van onderrig bestuur (om kwaliteit leer te verseker in die konteks van nasionale, provinsiale- en skoolbeleid);</li> <li>• insig hê en die relevante inhoud kan toepas (in die ontwerp, implementering en evaluering van onderrig en leer, asook die organisasie van die skoolomgewing); en</li> <li>• 'n veilige, simpatieke en gedissiplineerde omgewing skep, bestuur en handhaaf (en verbintenis tot die deurvoering van die wyse waarop onderrig en leer georganiseer word).</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: PCMP 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Menseleiding en -bestuur			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eienskappe toon wat benodig word om mense effektief te kan lei en bestuur;</li> <li>• werk wat deur groepe, spanne en individue onderneem word, beplan, toewys en evalueer (om duidelike delegasie van take en afwenteling van verantwoordelikhede te verseker);</li> <li>• eie professionele vaardighede asook die van groepe en individue ontwikkel om hul prestasie te verbeter (asook die prestasie van die skool);</li> <li>• 'n omgewing skep wat bevorderlik is vir gemeenskaplike bedinging, samewerking en onderhandeling (en konflik resolusie); en</li> <li>• relevante inhoud verstaan en kan toepas om mense te lei en bestuur.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: PCSR 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Organisasiesistels, Fisiese- en finansiële hulpbronbestuur			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• persoonlike en professionele eienskappe toon wat benodig word vir effektiewe bestuur van organisasiesistels, asook finansiële en fisiese hulpbronne;</li> <li>• organisasiesistels vir die skool op die been bring, implementeer, in stand hou en evalueer (waar moontlik gebruik maak van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie IKT);</li> <li>• finansiële hulpbronne van die skool op 'n deursigtige en verantwoordbare wyse bestuur; en</li> <li>• relevante inhoud en vaardighede verstaan en toepas vir die bestuur van organisasiesistels, asook fisiese en finansiële hulpbronne.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: PCDG 572</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Beleidbestuur, Beplanning, Skoolontwikkeling en -leiding			
<p><b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eienskappe toon wat nodig is vir effektiewe bestuur (beleid, beplanning, skoolontwikkeling en leiding);</li> <li>• skoolwaardes, -visie, -missie, -beleide en planne ontwikkel en kommunikeer (op 'n samewerkende wyse en verbintenis daartoe verenig);</li> <li>• gesonde werksverhoudinge ontwikkel en in stand hou met skool beheerliggaam (en ook met die ouers, leerders, die gemeenskap en die departement); en</li> <li>• relevante inhoudelike kennis verstaan en kan toepas in die leiding en bestuur van beleid, beplanning, skoolontwikkeling en beheer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: PELP 512</b>	<b>Semester 2</b>	<b>10 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Leiding en Bestuur van 'n Leerarea, Vak of Fase			
<p><b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student kan toon dat hy/sy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• goed verstaan wat die aard, doel en funksie van assessering in die algemeen is;</li> <li>• weet en verstaan hoe uitkomsgebaseerde onderwys en kwaliteitsversekering by die Suid-Afrikaanse onderwys en –opleiding stelsel aansluit;</li> <li>• die verskille en ooreenkomste tussen uitkomsgebaseerde en ander vorms van assessering kan herken;</li> <li>• in staat is om 'n deeglike skoolassesseringsplan en/of –stelsel te ontwikkel en te implementeer;</li> <li>• in staat is om almal wat gemoeid is met assessering vir assesseringsgebeure/prosesse voor te berei;</li> <li>• in staat is om regverdige, geldige en betroubare assesserings te behartig;</li> <li>• in staat is om assesseringsresultate aan te teken en te rapporteer op wyses wat regverdig en kultureel sensitief is,</li> <li>• die vermoë het en gewillig is om eie assesseringsprosedures te evalueer aan te pas waar nodig.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: PEMA 512</b>	<b>Semester 2</b>	<b>10 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Moderering van Assessering			
<p><b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student kan toon dat hy/sy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moderering binne die konteks van 'n uitkoms-gebaseerde assesseringstelsel verstaan;</li> <li>• die vermoë het om vir assessering te beplan en voor te berei;</li> <li>• die vermoë het te modereer en om modereringsprosesse en –prosedures te behartig;</li> <li>• die vermoë het om modereringsresultate op sulke wyses op te teken en te rapporteer dat opvoeders se vermoë om kwaliteit assessering te beplan en uit te voer, ondersteun en ontwikkel word;</li> <li>• die vermoë het om moderering op verskeie institusionele vlakke uit te voer;</li> <li>• die vermoë het om hersiening van eie en ander se modereringsprosesse en –stelsels te behartig.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: PEMM 512</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Mentorskap van skoolbestuurders en mentorprogramme in Skole			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student vaardigheid toon			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• om beplanning te lei en te bestuur</li> <li>• om die implimentering en monitoring/evaluering van onderrig en leer te verseker...</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: PEPA 512</b>	<b>Semester 1</b>	<b>15 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Uitvoering en Beplanning van Uitkomsgebaseerde Assessering			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uitkomsgebaseerde assessering verstaan;</li> <li>• assesserings kan voorberei</li> <li>• assesserings kan uitvoer;</li> <li>• terugvoer kan gee oor assesserings; en</li> <li>• assesserings hersien.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: PFCL 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>4 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Basiese Rekenaargeletterdheid vir Skoolbestuur			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n rekenaar kan definieer;</li> <li>• die verskeie onderdele van 'n rekenaar kan benoem en beskryf;</li> <li>• 'n woordverwerkingsprogram vaardige en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• 'n sigbladprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• 'n grafiese program vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• 'n e-posprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• webblaaiër en soekenjins vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• rekenaargebruik in die onderwys verstaan en kan verduidelik; en</li> <li>• aspekte tov die veilige en etiese gebruik van rekenaars verstaan en kan verduidelik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: PFLS 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>6 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Taalvaardigheid in Skoolbestuur en -leierskap			
<b>Leeruitkomste:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student vaardigheid toon in lees-, skryf-, luister- en praatvaardighede wat benodig word vir effektiewe skoolbestuur.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: SANK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Verwerwing van Afrigters en Eerstehulpkwalifikasie			
<b>Leeruitkomste:</b> Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noodhulpbeginsels, -tegnieke en -aksies in spesifieke noodgevalle te verduidelik ;</li> <li>• die beginsels, tegnieke en vaardighede van afrigting te verduidelik en toe te pas op die intreevlak van jou gekose sport;</li> <li>• 'n etiese houding tot pasiënte te demonstreer in die toepassing van Noodhulp;</li> <li>• 'n positiewe houding jeens afrigting te demonstreer as 'n instrument om leerders tot hulle volle potensiaal te ontwikkel.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: SDEK 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Subject Didactical Aspects of English Education			
<b>Leeruitkomste:</b> After successfully completing the module students should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpret second language acquisition theories and variables and understand the role they play in second language learning;</li> <li>• understand and implement learner-centred principles in the language classroom;</li> <li>• interpret and evaluate various methods of teaching English second language;</li> <li>• demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills;</li> <li>• apply the basic didactical principles in planning for instruction;</li> <li>• demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment;</li> <li>• structure language learning experiences using instructional technology; and</li> <li>• project professional values in all educational operations.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: SPKK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF level: 6</b>
<b>Titel:</b> 'n Multidissiplinêre Perspektief op Sport			
<b>Leeruitkomste:</b> Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• te onderskei tussen oefen fisiologie, sportfilosofie, sport psigologie en sport sosiologie;</li> <li>• die basiese fisiologiese konsepte van toepassing op sport, beweging en oefening te analiseer en te evalueer;</li> <li>• die basiese filosofiese konsepte van toepassing op sport, beweging en oefening te analiseer en te evalueer;</li> <li>• die basiese psigologiese komponente verwant aan beweging en oefening, sport en Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te evalueer en te verklaar;</li> <li>• die basiese sosiologiese komponente wat betrekking het op beweging, oefening, sport en Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te identifiseer en te evalueer;</li> <li>• die belangrikheid van 'n benadering van sorg vir die fisieke aspek van leerders in die opvoedkundige proses, wat buitemuurse betrokkenheid insluit, te handhaaf en te beklemtoon;</li> <li>• 'n positiewe houding jeens Bewegingsopvoeding met die doel om 'n onderhoubare Bewegingsopvoedingprogram in skole te vestig, te promoveer;</li> <li>• 'n variasie van strategieë te gebruik om die vereiste vaardighede in Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te bemeester;</li> <li>• te strewe vir effektiewe samewerking, kommunikasie en organisasie in groepkontekste om die spesifieke sport-gefokusde uitkomste vir die onderwys-professie te bereik;</li> <li>• waardering vir die talente en vermoë van leerders te toon in die uitvoering van en deelname aan 'n multi-dissiplinêre konteks mby die terrein van Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering;</li> <li>• 'n bewustheid te toon vir die behoefte van 'n goed-gestruktureerde en funksionele Bewegingsopvoeding- en buitemuurse program in die onderwys.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: SPRK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Algemene Sport- en Rekreasiebeginsels			
<b>Leeruitkomst:</b> Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die komponente, vlakke en tegnieke van sportbestuur te verduidelik en toe te pas;</li> <li>• verskillende tipes sporttoernooie effektief te beplan, organiseer en te bestuur;</li> <li>• 'n sportklub te organiseer en te bestuur;</li> <li>• die vereistes om op 'n bestuurskomitee van 'n streek-sportliggaam te dien, te verduidelik;</li> <li>• die waarde, beginsels en belangrikheid van effektiewe rekreasie-aktiwiteite in die skool te verduidelik;</li> </ul> 'n variasie van rekreasie-aktiwiteite om leerders in verskillende areas van fisieke en motoriese fiksheid te ontwikkel, te beplan, organiseer en aan te bied.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: SSGK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 6</b>
<b>Titel:</b> Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student kennis en insigte te hê in die volgende aspekte van die twintigste-eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis: Konsolidering van die apartheidsstaat, 1948-1966; Die stryd teen isolasie, 1966-1978; Apartheid by 'n kruispad, 1960-1983; Die aftakeling van Apartheid, 1984-1994.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>SVDK 511</b>	<b>Semsetara 1</b>	<b>Dikerediti tse 16</b>	<b>Maemo a NKR: 6</b>
<b>Leina:</b> Mabaka a Thuto le Didaktiki tse di Dirisitsweng mo Setswaneng: Kgato ya Magareng le e Kgolo			
<b>Dipoelo tsa Thuto:</b> Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga tiriso ya Kemo ya Kharikhulamo ya Bosetšhaba gore ba ne le bokgoni jwa go ruta puo ka mogkwa wa Thuto-tota-dipoelo le go dirisa mekgwa, ditiro, dithekeniki le poposešwa ka go ruta go reetsa, go bua, go bala le go kwala, go dirisa le bokgoni jwa go tlathloba, go loga maano a dithuto le go dirisa metswedi e e bothokwa.			
<b>Mokgwa wa go ruta:</b> Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
<b>Mekgwa ya go athola:</b> Katlhola ya go bopa le tlathhobo			
<b>SVDK 522</b>	<b>Semsetara 2</b>	<b>Dikerediti tse 16</b>	<b>Maemo a NKR: 6</b>
<b>Leina:</b> Mabaka a Thuto le Didaktiki tse di Dirisitsweng mo Setswaneng: Kgato e Kgolo le ya Katiso le Thuto e e Tseneletseng			
<b>Dipoelo tsa Thuto:</b> Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga go bopa le go ruta thuto(thuto e nnye), athola, tlathloba, ruta mme tsamaisa metswedi ya thuto le go rulaganya Setswana e le serutwa.			
<b>Mokgwa wa go ruta:</b> Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
<b>Mekgwa ya go athola:</b> Katlhola ya go bopa le tlathhobo			
<b>SWHK 511</b>	<b>Semsetara 1</b>	<b>Dikerediti tse 16</b>	<b>Maemo a NKR: 6</b>
<b>Leina:</b> Thutapuo ya Setswana e e Tsweletseng			
<b>Dipoelo tsa Thuto:</b> Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga go tlathhamolola mafoko le dipolelo ka bokao, go kaela mefutafuta ya bokao, le go tlathhamolola mafoko le dipolelo ka mokgwa wa popapolelo le morofoloji.			
<b>Mokgwa wa go ruta:</b> Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
<b>Mekgwa ya go athola:</b> Katlhola ya go bopa le tlathhobo			

SWHK 521	Semesetara2	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
<b>Leina:</b> Thuto ya Ditlhangwa e e Tsweneletseng mo Thutong mo Setswaneng			
<b>Dipoelo tsa Thuto:</b> Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga mefutafuta ya porose, maboko le terama mme tsepo e le mo Thutong.			
<b>Mokgwa wa go ruta:</b> Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
<b>Mekgwa ya go atlhola:</b> Katlholo ya go bopa le tlhatlhobo			

Modulekode: TECH 571	Semester 1 & 2	32 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Intermediêre- en Seniorfase Tegnologie			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort jy:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n goeie begrip te demonstreer van die kennis en vaardighede wat verwant is aan verskeie aspekte van Tegnologie;</li> <li>• die vaardigheid te kan hê om die kennis en vaardighede relevant tot Tegnologie, te kan demonstreer;</li> <li>• die vermoë te hê om kennis en vaardighede relevant tot Tegnologie, toe te pas;</li> <li>• die aangeleerde vaardighede in die tegnologiese proses, stap vir stap te kan toepas om probleme in die omgewing te kan oplos;</li> <li>• vaardighede te demonstreer om materiale te gebruik en verskeie tegnieke toe te pas;</li> <li>• verantwoordelikheid te kan neem ten opsigte van veiligheid, etiese verantwoordelikheid en omgewings besorgdheid in die Tegnologieklaskamer;</li> <li>• in staat te wees om werkskedules en lesplanne te ontwerp vir effektiewe onderrig en leer in Tegnologie; en</li> <li>• kennis te dra van voorgeskrewe terminologie.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: VGAK 511	Semester 1	16 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Vakdidaktiek Geskiedenis (A)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan leerders van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die student ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: VGAK 521	Semester 2	16 krediete	NKR-vlak: 6
<b>Titel:</b> Vakdidaktiek Geskiedenis (B)			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoud, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardighedsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

## 1.10 NASIONALE PROFESIONELE ONDERWYSDIPLOMA

<b>Modulekode: AFDN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Vakdidaktiek van Afrikaans: Inleidende Praktykgerigte Afrikaansonderrig			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy kennis van die UGO-benaderingswyse soos van toepassing binne die Leerarea Tale; geskikte leer materiaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste te kan selekteer en te kan gebruik om fasespesifieke leerervarings op verskillende leervlakke saam te stel.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AFDN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Vakdidaktiek van Afrikaans: Praktykgerigte Afrikaansonderrig			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van sy kennis van verskillende taal- en kommunikasievaardighede; leer materiaal te kan identifiseer deur middel waarvan leerders tot bereiking van bepaalde fasespesifieke taaluitkomst begelei kan word; die mate waarin die fasespesifieke leeruitkomst bereik is, te kan bepaal.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AFRN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans: Interpretasie en Redigering - Spelling en Woordeboekgebruik			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort in staat te wees om sy kennis van die Afrikaanse spelsisteem te kan toepas in die assessering en redigering van (leerder)skryfstukke; woordeboeke effektief te kan gebruik om meer gevorderde tekste uit verskillende leerareas te kan ontsluit; relevante inligting oor die bou, gebruiksfere en gebruiksmoontlikhede van Afrikaanse woorde uit woordeboek te kan bekom en in die skep en redigering van tekste te kan toepas; in staat te wees om kerngedagtes te identifiseer en verskillende tipes tekste te kan opsom.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AFRN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort in staat te wees om hoëfunksie-taalstruktuurpatrone van Afrikaans (woord- en sinsbou) te kan identifiseer en beskryf, en by die skep van tekste oor 'n verskeidenheid temas te kan toepas; die vorm en funksie van Standaardafrikaans te kan beskryf en te beoordeel; die gepastheid van die gebruik van verskillende Afrikaanse variëteite (standaard- en niestandaardvariëteite, registers en style) binne 'n verskeidenheid sosiale situasies en in 'n verskeidenheid tekste te kan beoordeel.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AFRN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans: Eietydse Literêre tekste: Interpretasie en Waardering			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort in staat te wees om op meer gevorderde vlak bewys te kan lewer van sy/haar kennis van toepaslike literêre aspekte en hierdie kennis te kan gebruik om kontemporêre literêre tekste (poësie, prosa en drama) te analiseer, begryp en waardeer, en leer in verband met literêre tekste binne die skoolprogram te kan fasiliteer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: AGDN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Skoolgereedheid en Perseptuele Vaardighede In die Grondslagfase			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente moet kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van skoolgereedheid, insig en handskrif in die Grondslagfase kan demonstreer na voltooiing van die module.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AGDN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Grondslagfasestudies			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente behoort kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die bestuur en organisasie van 'n grondslagfase-klaskamer, asook belangrike gesondheidsaspekte te kan demonstreer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AKPN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie: Effektiewe en Kreatiewe Taalgebruik			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student behoort kommunikasie-belemmerende woordgebruik in leerdertekste te kan identifiseer en regstel; toepaslike woordeboekinligting effektief te kan gebruik om leerdertekste stilisties te redigeer en om sy/haar gedagtes en gevoelens by die skep van eie tekste op kreatiewe wyse uit te druk.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AKPN 315/325</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie: Spelling en Gepaste Taalgebruik			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in leerdertekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AKPN 126</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie: Begrip, Uitspraak en Spelling			
<b>Leeruitkomste:</b> Die student behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van kennis van en vaardigheid ten opsigte van die basiese uitspraak- en spelbeginsels van Afrikaans en sy/haar kennis daarvan te kan gebruik om gesproke Afrikaans te verstaan en om Afrikaanse woorde in eie skryfstukke reg te spel; Afrikaanse tekste uit verskillende skoolkontekste te kan verstaan.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			



<b>Modulekode: AKPN 316</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie: Woorde en Sinne in Tekste			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van eenvoudige skryfstukke; Afrikaanse woordeboeke te kan gebruik vir die uitbou van eie woordeskat, sowel as vir die interpretasie en skep van skoolverwante tekste.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: AKPN 326</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie: Woorde en Sinne in Tekste			
<b>Leeruitkomst:</b> Die student behoort in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van eenvoudige skryfstukke; Afrikaanse woordeboeke te kan gebruik vir die uitbou van eie woordeskat, sowel as vir die interpretasie en skep van skoolverwante tekste.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: CLFE 115</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Computer Literacy for Educators			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die sigbare onderdele van die rekenaar kan benoem en verduidelik;</li> <li>• 'n vaardige gebruiker wees van 'n <ul style="list-style-type: none"> <li>○ woordverwerkingsprogram,</li> <li>○ sigbladprogram,</li> <li>○ Internet, e-pos en soekenjins; en</li> </ul> </li> <li>• die veilige en etiese gebruik van rekenars verstaan en kan beskryf.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: EDMN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Onderwysbestuur en ontwikkeling			
<b>Leeruitkomst:</b> Na suksesvolle voltooiing van die module, moet die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die ontwikkeling- en beplanningsproses in 'n kwaliteitversekeringsraamwerk demonstreer,</li> <li>• om die suksesvolle voltooiing van skool ontwikkelingsplanne moontlik te maak;</li> <li>• begrip te hê van hoe die konsultasieproses vir die ontwikkeling van 'n visie- en missieverklaring by skole, 'n skoolgemeenskap en doeltreffendheid kan opbou.</li> <li>• Studente sal skoolontwikkeling as geheel bestudeer, die aanwysers om verandering in skole te meet en bestuur, kwaliteitversekeringsraamwerke, skoolontwikkelingsbeplanning, kernwaardes van die skool se gemeenskap van belanghebbendes en die nuwe onderwysparadigma.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: EDSN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Engels Didaktiek			
<b>Leeruitkomste:</b> On successful completion of EDSN 125 the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.</li> <li>• Interpret and evaluate various methods of teaching English second language.</li> <li>• Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.</li> <li>• Apply the basic didactical principles in planning for instruction.</li> <li>• Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.</li> <li>• Project professional values in all educational operations.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: EDSN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> English Didactics			
<b>Leeruitkomste:</b> On successful completion of EDSN 325 the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.</li> <li>• Interpret and evaluate various methods of teaching English additional language.</li> <li>• Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.</li> <li>• Apply the basic didactical principles in planning for instruction.</li> <li>• Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.</li> <li>• Project professional values in all educational operations.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: EDVN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes			
<b>Leeruitkomste:</b> On completion of this module students should demonstrate knowledge, skills and values regarding the quest for greater equality and equity to establish a non-racial democratic educational dispensation. The contents of the module focus on increasing public awareness and sound values in education and deal with educational values, ethics, non-racialism and professionalism with guidelines to evaluate the consequences thereof on learners, communities and society in general.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: EGPN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> English: Linguistics for the Teacher of English			
<b>Leeruitkomste:</b> Students are expected to synthesise academic knowledge of pronunciation, inflexion, syntax and meaning and didactic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of English as a first and second language throughout the different educational phases. They should be able to use and teach the appropriate cognitive academic English required for use in the language-teaching-learning situation.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: EGPN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> An Introduction to English Literature: Drama and Novel			
<b>Leeruitkomste:</b> After completion of this module, students should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of drama and novels.</li> <li>• identify, trace and interpret themes in literary genre and demonstrate the necessary skills to</li> </ul>			

analyse and critically evaluate literary texts; • communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation and have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts; • demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; and • demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature throughout the different educational phases.
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessering en eksamen

<b>Modulekode: EGN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> English Literature for the Teacher			
<b>Leeruitkomste:</b> After completion of this module, students should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afro centric texts;</li> <li>• identify, trace and interpret themes in literary genre;</li> <li>• demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afro centric literary texts;</li> <li>• communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;</li> <li>• have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afro centric literary texts;</li> <li>• demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;</li> <li>• demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature and</li> <li>• demonstrate knowledge, skills and values regarding the literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: ENTN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Die Onderwyser en Entrepreneurskap			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student die elemente in die ekonomie te verstaan, om 'n bydrae tot die ekonomiese omgewing te kan lewer; ondernemingsfunksies te kan identifiseer; algemene bestuur prakties te kan toepas en die belangrike rol wat die onderwyser speel in die ontwikkeling van 'n positiewe entrepreneurskap- ingesteldheid by leerders op skool speel te besef.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: ESPN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> English Communication: Teaching English Across the Curriculum			
<b>Leeruitkomste:</b> Students should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• to use and teach English across the curriculum. This involves the ability to use language for interpersonal and pedagogical purposes in the classroom in order to perform teaching activities in a fluent and confident way;</li> <li>• to use academic writing and reading skills required for the teaching of their subject and demonstrate ability to instruct and assess these skills. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary of their elective subject as well as ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies;</li> <li>• to recognize errors in basic syntax, semantics and phonology and demonstrate ability to</li> </ul>			

<p>introduce instructional material to alleviate basic grammar and language errors;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to simplify a reading passage, identify the gist, highlight key notes, and teach basic reading skills such as skimming and scanning; and</li> <li>• to introduce group activities and cooperative learning by designing meaningful group activities that give opportunity for content and language acquisition.</li> </ul>
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen

<b>Modulekode:</b> ESPN 315/325	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> English Communication: The Role of Language in Learning			
<b>Leeruitkomste:</b> After completion of this module, students should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• design measurable outcomes for content, language and academic or task skills required;</li> <li>• simplify input by explaining and simplifying subject content, identifying problem areas and vocabulary required for understanding content as well as setting questions that evoke the required response from learners. As language across the curriculum teachers they should demonstrate the ability to employ strategies to intervene where gaps in background knowledge and language skills may prevent learners from acquiring new knowledge;</li> <li>• demonstrate ability to promote content area comprehension by representing content graphically, designing supplementary material to explain difficult concepts to pupils and design contextual clues to aid understanding, conceptualize academic language (concretize) by supplying examples, supplementary material, demonstrations of meaning.</li> <li>• demonstrate knowledge of technical vocabulary, ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies by also identifying and correcting errors in basic syntax, semantics and pronunciation of their learners;</li> <li>• They should be capable of annotating and explaining subject material fluently and interestingly using voice and register appropriately and effectively.;</li> <li>• demonstrate ability to introduce group activities and design work sheets that give opportunity for content and language acquisition; and</li> <li>• apply and design a variety of assessment strategies in order to allow learners to prove competence in content knowledge and language in a variety of ways.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode:</b> FPUN 125	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Grondslagfasestudies: Geletterdheid			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van die module behoort die studente in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leerervarings vir die leerprogram, Geletterdheid, volgens die beginsels van integrasie van al die leerprogramme te ontwerp;</li> <li>• kennis van verworwe onderrigstrategieë, metodes en vaardighede toe te pas in die ontwerp en</li> <li>• leerervarings in die studieprogram Geletterdheid binne die Grondslagfase te implimenteer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode:</b> FPUN 315	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Grondslagfasestudies: Gesyferdheid			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n deeglike kennis van Gesyferdheid te demonstreer;</li> <li>• probleme te identifiseer en om probleemoplossings-vaardighede sowel as kritiese en kreatiewe denke met betrekking tot uitkomsgebaseerde onderwys in die Grondslagfase te</li> </ul>			

<p>implementeer;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktiese strategieë sowel as metodes, benaderings en vaardighede ten opsigte van Gesyferdheid in die Grondslagfase te demonstreeer, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklarings;</li> <li>• kennis en insig ten opsigte van verworwe onderrigstrategieë, metodes en vaardighede toe te pas in die ontwerp en implementering van lesplanne vir die leerprogram Gesyferdheid in die Grondslagfase.</li> <li>• 'n deeglike kennis van die verskillende probleemoplossings-strategieë en die ontwikkeling van oplossing in uitkomsgebaseerde onderwys te demonstreeer</li> <li>• eties korrek op te tree in die onderrig van Wiskunde in die Grondslagfase;</li> <li>• die ontwikkeling van getalbegrip en bewerkings in die Grondslagfase te fasiliteer.</li> </ul> <p><b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)</p> <p><b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen</p>
---

Modulekode: FPUN 325	Semester 2	8 krediete	NKR-vlak: 5
<b>Titel:</b> Grondslagfasestudies: Lewensvaardighede			
<b>Leeruitkomst:</b> Studente behoort na voltooiing van die module in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die karakter van die leerprogram Lewensvaardighede, te ondersoek en te weet hoe dit binne die Grondslagfase aangespreek word;</li> <li>• integrasie van die drie leerprogramme binne die Grondslagfase te kan toepas;</li> <li>• leerervarings binne die Lewensvaardigheidsleerprogram te beplan en te fasiliteer binne die Grondslagfase met spesifieke verwysing na omgewingstudies en gesondheidsonderrig.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: GFPN 125	Semester 2	8 krediete	NKR-vlak: 5
<b>Titel:</b> Afrika en Bevolkingsgeografie			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het, om die grootte, ligging, staatkundige verdeling, reliëf, interverwantskappe tussen klimaat- en plantegroei-streke van Afrika asook bevolkingsverspreiding, ekonomiese aktiwiteite in Afrika kan beskryf. Algemene konsepte in Bevolkingsgeografie soos geboorte, sterfte-vrugbaarheidsyfer en natuurlike aanwas moet gedefinieer en bereken word.			
<i>Prakties:</i> Studente moet demonstreeer die toepassing van kwantitatiewe kaarttegnieke.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

Modulekode: GFPN 315	Semester 1	8 krediete	NKR-vlak: 5
<b>Titel:</b> Landelike- en stedelike nedersettinggeografie			
<b>Leeruitkomst:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die ontstaansredes en tipes landelike en stedelike nedersettings, die faktore wat die tipe, ligging en struktuur van landelike nedersettings beïnvloed, die grondgebruikspatrone van landelike nedersettings, die groei-kontroles by stede, verstedeliking, stedelike struktuurmodelle en stedelike hiërargie kan beskryf.			
<i>Prakties:</i> Inleiding tot kartografie - soorte kaarte, kenmerke en gebruike van kaarte, rigting, peiling, skaal, afstande en oppervlakte word bespreek en bereken.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: GFPN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Geomorfologie en Omgewinggeografie			
<b>Leeruiikomste:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die interne bou van die aarde, die hoofgesteente-tipes, interne kragte (verskynsels soos isostasie, kontinentale drywing, vulkanisme en aardbewings) asook eksterne kragte wat die aarde verander asook erosie-agente en denudasie kan beskryf en bespreek. By omgewinggeografie moet die studente in staat wees om die funksionering van 'n ekosisteem, die rol van die mens in die ekosisteem asook besoedeling en omgewingsbewaring te beskryf. <i>Prakties:</i> Studente moet kan demonstreeer dat hulle voorstelling van reliëfkenmerke, deursnee-skette en berekening van gradiënt op kaarte asook hoogte bepalings op lugfoto's kan toepas en bereken			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: GFXN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Vakmetodiek van Geografie			
<b>Leeruiikomste:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas met verwysing na assesseringstrategieë en –metodes, koöperatiewe leer, die beplanning van 'n les/leerervaring en aktiwiteite, asook die gebruik van atlasse (skale, rigting, berekening van afstande en liggings op kaarte), onderrighulpmiddele, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: GFXN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Vakmetodiek van Geografie			
<b>Leeruiikomste:</b> Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het ten opsigte van die toepassing van UGO in kaartwerk en lugfoto's met verwysing na assesseringstrategieë en –metodes, koöperatiewe leer, die beplanning van 'n leerervaring en aktiwiteite. Studente moet ook demonstreeer dat hulle die werklike probleem-oplossingsbenadering in omgewingsopvoeding bemeester het			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: GSAN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Geskiedenis: tussengroep-verhoudinge in Suid-Afrika (1652-1854)			
<b>Leeruitkomste:</b> By voltooiing van hierdie module moet die studente in staat wees om die historiese verloop van politieke, ekonomiese en sosiale intergroep-verhoudinge tussen die Blankes, Koisan en Swart gemeenskappe te kan beoordeel vir die tydperk 1652- 1854.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: GSAN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Geskiedenis: Britse Imperialisme en Afrikaner- en Swart Reaksie (1836-1910)			
<b>Leeruitkomst:</b> By voltooiing van hierdie module moet die studente in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer t.o.v. die Afrikaner en Swart reaksie teenoor Britse imperialisme in die tydperk 1836-1910.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: GSAN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Geskiedenis: Politieke Ontwikkeling in Suid-Afrika (1910-1948)			
<b>Leeruitkomst:</b> By voltooiing van hierdie module moet die studente in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer m.b.t. die Swart en Wit politieke ontwikkeling in Suid-Afrika gedurende die tydperk 1910-1948.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: GSXN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Geskiedenis Didaktiek			
<b>Leeruitkomst:</b> By voltooiing van hierdie module moet die studente in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer m.b.t. die plek van Geskiedenis in UGO, sowel as die rol van die geskiedenisonderwyser in 'n multikulturele samelewing, onderrigbenaderings, historiese ekskursies, werkkaarte en vraagstelling.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: GSXN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Geskiedenis Didaktiek			
<b>Leeruitkomst:</b> By voltooiing van hierdie module moet die studente in staat wees om UGO toe te pas met verwysing na die beplanning en ontwerp van leerprogramme, werkskedules en lesplanne, bevoegdheid te demonstreeer in die keuse, toepassing en aanpassing van onderrigstrategieë, onderrighulpbronne en die ontwerp en monitering van assesseringstrategieë, -metodes en -prosedures.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: HSCN 319</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Sosiale Wetenskappe: Leerarea			
<b>Leeruitkomst:</b> Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Basiese agtergrondkennis oor die leerarea Sosiale Wetenskappe te demonstreeer;</li> <li>• Die kreatiewe oplossing van probleme binne die leerarea Sosiale Wetenskappe te implementeer;</li> <li>• Die negatiewe invloed van die mens op die omgewing te verduidelik en te demonstreeer;</li> <li>• Die invloed van hulpbronne op die ligging van dorpe en stede te beredeneer;</li> <li>• Te verduidelik hoekom volhoubare ontwikkeling en bestuur van hulpbronne noodsaaklik is om die voortbestaan van die mens op aarde;</li> <li>• Te demonstreeer hoe samelewings plaaslik, nasionaal en internasionaal verander en funksioneer;</li> <li>• Die funksionering en invloed van verskillende regeringsvorme te evalueer; en</li> <li>• 'n Positiewe en eties-verantwoordbare houding jeens sosiale sake van ons tyd te openbaar.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: LBAR 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Leerhindernisse			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Inklusiewe Onderwysbeleid te verstaan</li> <li>• leerhindernisse te verstaan en vaardighede te ontwikkel om leerhindernisse te identifiseer</li> <li>• 'n kritiese bespreking te voer oor die relevansie van UGO in inklusiewe onderrig</li> <li>• kennis en vaardighede toe te pas om strategieë te implementeer om die klaskamer na 'n effektiewe inklusiewe klaskamer te verander</li> <li>• die holistiese benadering tot leerderondersteuning toe te pas</li> <li>• voorgestelde terminologie te gebruik</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: LDIS 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Leerders met Fisieke Gestremdhede			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verskillende gestremdhede te verstaan</li> <li>• kennis te dra oor die faktore wat bydra tot fisieke- en leerprobleme by die gestremde</li> <li>• die insluiting van leerders met gestremdhede te demonstreeur deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram</li> <li>• die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon</li> <li>• voorgestelde terminologie te gebruik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: LIEP 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Leerderondersteuning			
<b>Leeruitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaardighede te demonstreeur om leerderbehoefes te identifiseer en te assesser vir individuele leerderondersteuning in die inklusiewe klaskamer</li> <li>• oor kennis te beskik van en die praktiese ondersteuningsprogram en dit te verstaan</li> <li>• oor die vaardigheid te beskik om die praktiese ondersteuningsprogram te implementeer</li> <li>• 'n kritiese bespreking te maak van die rolle van elke rolspeler in die praktiese ondersteuningsprogram</li> <li>• die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon</li> <li>• voorgestelde terminologie te gebruik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			



<b>Modulekode: LOCN 319</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Lewensoriëntering: Leerarea			
<b>Leeruitkomst:</b> Studente moet elementêre en aanvangskennis, vaardighede en waardes demonstreer ten opsigte van verbandhoudende studietemas vanuit Kurrikulum 2005. Die volgende temas word onder andere ingesluit: perspektiewe aangaande geloofsaspekte en waardestelsels, die belang van 'n menseregte beskouing, verhoudingstiging en persoonlikheidsontwikkeling, kritiese ingesteldheid en besluitnemingsprosesse, beroepsvoorligting, die aanleer van 'n gesonde lewenstyl en fisieke ontwikkeling. Studente moet ook bewys lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende die vakdidaktiek van die leerarea Lewensoriëntering in die intermediêre fase.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: LPRO 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Emosionele en Sosio-Ekonomiese Probleme as Hindernisse tot Leer			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• te demonstreer dat verskillende emosionele probleme kan bydra tot leerprobleme;</li> <li>• kennis te beskik oor faktore wat bydra tot emosionele probleme;</li> <li>• die insluiting van leerders in die inklusiewe klaskamer te kan verduidelik deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram;</li> <li>• sosio-ekonomiese hindernisse tot leer te bespreek;</li> <li>• die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon; en</li> <li>• voorgestelde terminologie te gebruik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: LREM 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Leergestremdhede en Leerprobleme as Hindernisse tot Leer			
<b>Leeruitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• leergestremdhede en leerprobleme te verstaan;</li> <li>• kennis te dra van die faktore wat bydra tot leergestremdhede, leerprobleme en geletterdheidsprobleme;</li> <li>• die insluiting van leerders in die inklusiewe klaskamer te kan verduidelik deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram;</li> <li>• die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon; en</li> <li>• voorgestelde terminologie te gebruik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: NWCN 319</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Natuurwetenskap: Leerarea			
<b>Leeruitkomst:</b> 'n Oorsigtelike studie van die Natuurwetenskappe binne die konteks van die volgende temas: Laboratoriumbestuur en didaktiek; Materie en materiale; Energie en verandering; Lewe, die planeet aarde. Studente moet kennis, vaardighede en waardes ontwikkel t.o.v. die daarstelling van 'n effektiewe leer kultuur en leeromgewing in 'n goed georganiseerde laboratorium; wetenskaplike ondersoeke en tegnieke; kommunikasie van versamelde data deur verslaggewing; hantering van apparaat en tegniese vaardighede; begrip vir die aarde as selfonderhoudende omgewing wat effektief beheer moet word.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: OPAN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Onderrigstudies			
<b>Leeruitkomste:</b> By completing this module, students will gain the necessary critical outcomes and will be empowered to apply it and live up to it as a teacher (as described by the seven roles of the teacher), as they will gain insight into and develop skills and value with regard to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Revised National Curriculum Statement</li> <li>• Basic elements of classroom management</li> <li>• The role of the school with regard to youth problems in general and the “street children” problem in particular.</li> <li>• The teacher as a professional person.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: RPLL 111</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>48 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Erkenning van Vorige Leer			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente se onderrigvaardigheid word fundamentele leer, onderrighoud, onderrig- en leerprosesse, en skool en profesie.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Portfolio			
<b>Modulekode: RPLL 271</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>128 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Erkenning van Vorige Leer			
<b>Leeruitkomste:</b> Studente se onderrigvaardigheid word onder die volgende komponente erken en geassesseer: <i>Komponent 1: Vaardigheid betreffende Fundamentele Leer</i> Uittreevlak-uitkoms 1.1: Demonstreer vaardigheid in lees, skryf en praat van die taal(e) van onderrig wat eie, akademiese leer bevorder en ook die vermoë om leer in die klaskamer te fasiliteer. Uittreevlak-uitkoms 1.2: Demonstreer vaardigheid in die interpretering en gebruik van numeriese en elementêre, statistiese inligting om eie, akademiese leer te fasiliteer en die vermoë om onderrig, lees en assessering te administreer. <i>Komponent 2: Vaardigheid betreffende inhoud van leerarea:</i> Uittreevlak-uitkoms: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie (fase/ leerarea) in beplanning, ontwerp van, en verwysing na leerprogramme toepaslik vir leerders en leerinhoud. <i>Komponent 3: Vaardigheid betreffende Onderrig en Leerproses:</i> Uittreevlak-uitkoms 3.1: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie in die gebruik en aanpassing van onderrigstrategieë op wyses wat voldoen aan die konteks en leerderbehoefes. Uittreevlak-uitkoms 3.2: Demonstreer vaardigheid in bestuur, en administrasie van leeromgewings en verwante gebiede op 'n sensitiewe, stimulerende en goed georganiseerde manier. Uittreevlak-uitkoms 3.3: Demonstreer vaardigheid in die monitering en assessering van die leerders se vordering en bereiking van uitkomstes. <i>Komponent 4: Vaardigheid betreffende die Skool en profesie:</i> Uittreevlak-uitkoms 4.1: Demonstreer die vermoë om doeltreffend te funksioneer binne die onderwysstelsel, die instansie waar gewerk word en die gemeenskap waar die instansie gesetel is. Uittreevlak-uitkoms 4.2: Demonstreer 'n respek vir, en toewyding aan die onderwysprofesie.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Portfolio			

<b>Modulekode: TECK 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Die leerarea: Tegnologie			
<b>Leeruiikomste:</b> Na voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te demonstreer oor die leerarea Tegnologie</li> <li>• kennis en insig te hê van die tegnologiese proses</li> <li>• vaardighede te demonstreer om die tegnologiese proses stap vir stap toe te pas om 'n probleem in die omgewing op te los</li> <li>• verantwoordelik op te tree oor veiligheid en etiese aspekte in die tegnologieklas</li> <li>• voorgestelde terminologie te gebruik</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiwe assesserings en eksamen			

<b>Khouto ya mojulu: TSCN 125</b>	<b>Semesetara 2</b>	<b>Dikerediti tse 8</b>	<b>Maemo a NKR: 5</b>
<b>Leina:</b> Setswana sa Tlhaeletsano (M)			
<b>Dipoelo tsa Thuto:</b> Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga bokgoni jwa go dirisa puo ka tshwanelo mo mafelong a a farologaneng mme thata ka mo sekolong, kitso ka ga bokgoni jwa tlhaeletsano, kitso le bokgoni ka ga metswedi ya tlhaeletsano.			
<b>Mokgwa wa go ruta:</b> Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
<b>Mekgwa ya go athola:</b> Katlholo ya go bopa le tlhatlhobo			

<b>Khouto ya mojulu: TSCN 315</b>	<b>Semesetara 1</b>	<b>Dikerediti tse 8</b>	<b>Maemo a NKR: 5</b>
<b>Leina:</b> Setswana sa Tlhaeletsano (M)			
<b>Dipoelo tsa Thuto:</b> : Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga bokgoni jwa tlhaeletsano ya molomo mo sekolong go ka kgona go tlhaeletsana le barutwana, batsadi, barutabana, go anaanela dintlha tsa setso le gore ba kgone go di neeletsatsa le go ruta barutwana mo sekolong gore ba thusege go kgona ka mo tikologong ya dikolo ya ditsodintsi mme ba tshwanetse go kgona go tlhaeletsana ka bokgoni mo Setswaneng ka gale mme thata ka mo dintlheng tsoitlhe tsa tikologo ya go ruta le go ithuta.			
<b>Mokgwa wa go ruta:</b> Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
<b>Mekgwa ya go athola:</b> Katlholo ya go bopa le tlhatlhobo			

<b>Khouto ya mojulu: TSCN 325</b>	<b>Semesetara 2</b>	<b>Dikerediti tse 8</b>	<b>Maemo a NKR: 5</b>
<b>Leina:</b> Setswana sa Tlhaeletsano (M)			
<b>Dipoelo tsa Thuto:</b> Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga bokgoni jwa tlhaeletsano ya molomo mo sekolong go ka kgona go tlhaeletsana le barutwana, batsadi, barutabana, go anaanela dintlha tsa setso le gore ba kgone go di neeletsatsa le go ruta barutwana mo sekolong gore ba thusege go kgona ka mo tikologong ya dikolo ya ditsodintsi mme ba tshwanetse go kgona go tlhaeletsana ka bokgoni mo Setswaneng ka gale mme thata ka mo dintlheng tsoitlhe tsa tikologo ya go ruta le go ithuta.			
<b>Mokgwa wa go ruta:</b> Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
<b>Mekgwa ya go athola:</b> Katlholo ya go bopa le tlhatlhobo			

<b>Modulekode: TSMN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana			
<b>Leeruitkomste:</b> On successful completion of this module students should be able to demonstrate academic knowledge regarding grammatical structures and literary works of art. They should be able to synthesise didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of Setswana as a first language throughout the different educational phases. Students should be able to demonstrate the ability to integrate literary and other texts for the teaching of language and grammar skills and apply didactic skills and approaches to the teaching of language and literature.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: TSMN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana			
<b>Leeruitkomste:</b> On successful completion of this module students should be able to demonstrate knowledge with regard to advanced grammatical skills and different genres of drama and prose. They should be able to synthesis didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of Setswana as first language throughout the educational phases. They should be able to communicate effectively in Setswana in general and especially regarding all aspects of the teaching-learning situation.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: TSMN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana			
<b>Leeruitkomste:</b> On successful completion of this module students should be able to demonstrate advanced academic and didactic knowledge with regard to the grammatical structure of Setswana and poetry.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: TSNN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana Kommunikasie (nm)			
<b>Leeruitkomste:</b> On successful completion of this module students should be able to demonstrate knowledge of Setswana grammatical structures, to use the vocabulary that is within the school context and to understand and to certain extend respond in Setswana.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: TSNN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana Kommunikasie (nm)			
<b>Leeruitkomste:</b> On successful completion of this module students should be able to demonstrate knowledge and skills with regard to the correct use of Setswana vocabulary based on school concepts and to be able to write sentences and communicate in Setswana.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: TSN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana Kommunikasie (nm)			
<b>Leeruitkomst:</b> On successful completion of this module students should be able to demonstrate knowledge, skills and values of Setswana cultural aspects so as to be able to manage multicultural variety at school and to be able to communicate to a better extend in Setswana.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: TVXN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana didaktiek			
<b>Leeruitkomst:</b> On successful completion of this module students should be able to demonstrate knowledge, skills and values of the policy document regarding Learning area languages (Setswana); to be able to use it in order to apply it in the school context; knowledge and understanding of OBE terminology and its related areas and assess throughout the different educational phases; to be able to facilitate activities of language skills (listening, speaking, reading and writing) and to be able to select and use teaching and learning resources effectively.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: TVXN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Setswana Didaktiek			
<b>Leeruitkomst:</b> On successful completion of this module students should demonstrate knowledge and skills with regard to assessment techniques, methods and strategies, to be able to use manage and facilitate group work in the classroom. They should also demonstrate knowledge and skills to the teaching of literary works throughout the educational phases, Setswana classroom administration and management; application of activities for teaching language skills.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: WAPN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Algemene Wiskunde			
<b>Leeruitkomst:</b> Na afhandeling van die module moet die studente basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van bewerkings binne-in die getalstelsels; die gebruik van lewensgetroue toepassings van probleemoplossing (roetine en nie-roetine probleme) waar rasionale getalle en die berekening van persentasies 'n rol speel; asook die oplos van probleme in verband met verhouding, koers, direkte en indirekte eweredigheid.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: WAPN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Algemene Wiskunde			
<b>Leeruitkomst:</b> Na afhandeling van die module moet die studente basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van elementêre meetkunde: punte, lyne, hoeke, driehoeke, vierhoeke en veelhoeke, simmetrie en tessellaties, meting, area van reëlmatige en onreëlmatige plat figure, volume en kapasiteit.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: WIPN 126</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Algebra: Elementêre Funksie en Getalsisteme			
<b>Leeruitkomste:</b> Nadat hierdie module suksesvol voltooi is, behoort die student in staat te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiese kennis, insig en vaardighede met betrekking tot die volgende funksies te demonstreer: lineêr, kwadratiese, funksies van 'n hoër graad, absolute waarde, rasionale funksies, eksponensiaal en logaritmiese funksies;</li> <li>• die genoemde funksies te definieer, die grafieke daarvan te teken, basiese bewerkinge uit te voer, tempo van verandering te bepaal en die inverses van funksies te hanteer;</li> <li>• Kennis en vaardighede wat bemeester is om funksies te kan onderrig, in die praktyk toe te pas;</li> <li>• Die onderskeie eienskappe van die natuurlike getalle, die heelgetalle, die rasionale getalle en die reële getalle te ken en te verstaan;</li> <li>• Die uitbreiding van een getalstelsel na 'n volgende stelsel te motiveer;</li> <li>• Die bogenoemde eienskappe in praktyk toe te pas en</li> <li>• 'n Positiewe houding teenoor Wiskunde te openbaar sodat leerders positief gestimuleer word ten opsigte van hul eie houding teenoor Wiskunde.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: WIPN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NQR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde: Elementêre Statistiek			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afhandeling van die module moet die student basiese kennis, begrip en insig van elementêre statistiek demonstreer deur uitkomst van gebeurtenisse te voorspel en die waarskynlikheid van afhanklike en onafhanklike gebeurtenisse te definieer en te bereken m.b.v. teltegnieke soos permutasies en kombinasies, asook lewensgetroue toepassings daarvan uit te voer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: WIPN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde: Trigonometrie en Analitiese Meetkunde			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afhandeling van die module moet die student basiese kennis, begrip en insig te demonstreer van: trigonometrie deur lewensgetroue probleme m.b.v. twee- en driedimensionele figure op te los, trigonometriese identiteite te bewys; en van analitiese meetkunde deur: parabole, ellipse en hiperbole as kegelsnedes te definieer, vergelykings af te lei, grafieke te teken en die gebruik van kegelsnedes in die werklike lewe te identifiseer.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			
<b>Modulekode: WSXN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde Didaktiek: Algebra			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afhandeling van die module moet die student in staat wees om grondige kennis, begrip en insig en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede vir die leer van skool algebra, met spesifieke verwysing na die volgende: Wat dit beteken om wiskunde te doen; hoe wiskunde verstaan word; die onderrig van wiskunde deur middel van probleemoplossing; assessering as integrale deel van onderrig en leer; asook algebraïese redenering; waarskynlikheid en datahantering.			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			

<b>Modulekode: WSXN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde Didaktiek: Meetkunde			
<b>Leeruitkomste:</b> Na afhandeling van die module moet die student in staat wees om grondige kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot relevante onderrig- en leerteorieë ten opsigte van skool meetkunde, die beplanning en uitvoer van kragtige onderrigleergeleenthede in die wiskundeklaskamer vir alle leerders, met spesifieke verwysing na die volgende: die ontwikkeling van begrippe ten opsigte van meting en meetkunde (byvoorbeeld hoeke, punte, lyne, driehoeke, vierhoeke, ens.).			
<b>Metode van aflewering:</b> Afkampus (Oopleer Afstandsonderrig)			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Formatiewe assessering en eksamen			