

JAARBOEK

**Fakulteit Opvoedingswetenskappe
Indiens- en Verdere
Opleidingsprogramme
Potchefstroomkampus**

JAARBOEK 2006

Fakulteit Opvoedingswetenskappe

Indiens- en Verdere Opleidingsprogramme

GOS & NPOD

This Calendar is published in Afrikaans because Afrikaans is the medium of instruction on the Potchefstroom Campus. Correspondence however, may be conducted in either Afrikaans or English.

Rig alle korrespondensie aan

Die Registrateur:

Noordwes-Universiteit (Potchefstroomkampus)

Privaatsak X6001

POTCHEFSTROOM

2520

Tel: (018)299-1111/2222

Faks: (018)299-2799

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle leerders hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die webblad beskikbaar by <http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.htm>

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke leerder se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n leerder se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Inhoudsopgawe

1	ONDERRIGBELEID	2
2	NAVORSINGSBELEID	2
3	NAVORSINGSFOKUSAREA	2
4	SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT	3
5	KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME	4
6	KWALIFIKASIES IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSAPPE TOEGEKEN	4
6.1	GRADE	5
6.2	SERTIFIKATE.....	15
6.3	DIPLOMAS	21
7	MODULES EN KREDIETE	1
8	VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES	1
9	ERKENNING VAN VORIGE LEER	1
10	REGISTRASIE	1
11	EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDE	2
OO.1	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6.....	3
OO.1.1	Die aard en doel van die GOS	3
OO.1.2	Duur van studie	3
OO.1.3	Toelatingsvereistes	3
OO.1.4	Program/Kurrikula in die GOS.....	3
OO.1.5	Modules en krediete: GOS	5
OO.1.6	Verhouding tussen krediete en onderrigperiodes	9
OO.1.7	Reëls vir die Gevorderde Onderwysertifikaat	9
OO.1.7.1	PROGRAM: 423 120 AFRIKAANS-ONDERWYS	9
	OO.1.7.1.1 Programuitkomste	9
	OO.1.7.1.2 Kurrikulumstruktuur O401 P / C / N.....	9
OO.1.7.2	PROGRAM: 423 121 BEWEGINGSKUNDE-ONDERWYS	9
	OO.1.7.2.1 Programuitkomste	9

	OO.1.7.2.2	Kurrikulumstruktuur O402 P / N.....	10
OO.1.7.3		PROGRAM: 423 122 ENGELS-ONDERWYS	10
	OO.1.7.3.1	Programuitkomste	10
	OO.1.7.3.2	Kurrikulumstruktuur O403 P / C / N.....	10
OO.1.7.4		PROGRAM: 423 123 GEOGRAFIE-ONDERWYS	11
	OO.1.7.4.1	Programuitkomste	11
	OO.1.7.4.2	Kurrikulumstruktuur O404 P / N	11
OO.1.7.5		PROGRAM: 423 124 GESKIEDENIS-ONDERWYS	11
	OO.1.7.5.1	Programuitkomste	11
	OO.1.7.5.2	Kurrikulumstruktuur O405 P / C / N.....	11
OO.1.7.6		PROGRAM: 423 125 NATUUR- EN SKEIKUNDE-ONDERWYS (VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND)	12
	OO.1.7.6.1	Toelatingsvereistes.....	12
	OO.1.7.6.2	Minimumduur	12
	OO.1.7.6.3	Programuitkomste	12
	OO.1.7.6.4	Kurrikulumstruktuur O406 P / Deeltyds	13
OO.1.7.7		PROGRAM: 423 125 NATUUR- EN SKEIKUNDE-ONDERWYS (ALGEMENE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND)	13
	OO.1.7.7.1	Toelatingsvereistes.....	13
	OO.1.7.7.2	Programuitkomste	13
	OO.1.7.7.3	Kurrikulumstruktuur O407 P / Deeltyds.....	14
OO.1.7.8		PROGRAM: 423 126 ONDERWYSBESTUUR (WORD SLEGS IN ENGELS AANGEBIED).....	14
	OO.1.7.8.1	Programuitkomste	14
	OO.1.7.8.2	Kurrikulumstruktuur O408 P / C / N.....	14
OO.1.7.9		PROGRAM: 423 127 ONDERWYSREG	14
	OO.1.7.9.1	Programuitkomste	14
	OO.1.7.9.2	Kurrikulumstruktuur O409 P / N.....	15
OO.1.7.10		PROGRAM: 423 128 OPVOEDKUNDIGE OPLEIDING EN ONTWIKKELING (NIE IN 2006 AANGEBIED NIE)	15
	OO.1.7.10.1	Programuitkomste	15
	OO.1.7.10.2	Kurrikulumstruktuur O410 P.....	16
OO.1.7.11		PROGRAM: 423 129 PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING	16

	OO.1.7.11.1	Programuitkomste	16
	OO.1.7.11.2	Kurrikulumstruktuur O412 P	16
OO.1.7.12		KURRIKULUM: PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: GRONDSLAGFASE	17
	OO.1.7.12.1	Kurrikulumuitkomste	17
	OO.1.7.12.2	Kurrikulumstruktuur O413 P / C	17
OO.1.7.13		KURRIKULUM: PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: INTERMEDIÛRE EN SENIORFASE	17
	OO.1.7.13.1	Kurrikulumuitkomste	17
	OO.1.7.13.2	Kurrikulumstruktuur O414 P / C	18
OO.1.7.14		KURRIKULUM PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: LEWENSORIËTERING	18
	OO.1.7.14.1	Kurrikulumuitkomste	18
	OO.1.7.14.2	Kurrikulumstruktuur O427 P / C	18
OO.1.7.15		KURRIKULUM: PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: REKENAARTEGNOLOGIE-GEÏNTEGREERDE ONDERWYS	19
	OO.1.7.15.1	Addisionele vereistes	19
	OO.1.7.15.2	Kurrikulumuitkomste	19
	OO.1.7.15.3	Kurrikulumstruktuur O424 P	19
OO.1.7.16		KURRIKULUM PROFESSIONELE ONDERWYSONTWIKKELING: WISKUNDIGE GELETTERDHEID	20
	OO.1.7.16.1	Kurrikulumuitkomste	20
	OO.1.7.16.2	Addisionele vereistes	20
	OO.1.7.16.3	Duur van Kurrikulum	20
	OO.1.7.16.4	Kurrikulumstruktuur O428 P / C	20
OO.1.17		PROGRAM: 423 130 LEERDERONDERSTEUNING	21
	OO.1.7.17.1	Programuitkomste	21
	OO.1.7.17.2	Kurrikulumstruktuur O416 P / C / N	21
OO.1.7.18		PROGRAM: 423 131 SETSWANA-ONDERWYS	21
	OO.1.7.18.1	Programuitkomste	21
	OO.1.7.18.2	Kurrikulumstruktuur O417 P	21
OO.1.7.19		PROGRAM: 423 132 VERKEERSVEILIGHEIDSOPVOEDING	22
	OO.1.7.19.1	Programuitkomste	22
	OO.1.7.19.2	Kurrikulumstruktuur O418 P	22

OO.1.7.20	PROGRAM: 423 133 VERKEERSVEILIGHEIDSOPVOEDING EN OPLEIDING	22
	OO.1.7.20.1 Programuitkomste	22
	OO.1.7.20.2 Kurrikulumstruktuur O419 P	23
OO.1.7.21	PROGRAM: 423 134 WISKUNDE-ONDERWYS (VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND)	23
	OO.1.7.21.1 Toelatingsvereistes.....	23
	OO.1.7.21.2 Minimumduur.....	23
	OO.1.7.21.3 Programuitkomste	23
	OO.1.7.21.4 Kurrikulumstruktuur O420P/C/N/Deeltyds.....	24
OO.1.7.22	PROGRAM: 423 134 WISKUNDE-ONDERWYS (ALGEMENE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND)	24
	OO.1.7.22.1 Toelatingsvereistes.....	24
	OO.1.7.22.2 Kurrikulumuitkomste	24
	OO.1.7.22.3 Kurrikulumstruktuur O421 P/C/N	25
OO.1.7.23	PROGRAM: 423 135 TOERISME	25
	OO.1.7.23.1 Programuitkomste	25
	OO.1.7.23.2 Kurrikulumstruktuur O422 P / C.....	25
OO.1.7.24	PROGRAM: 423 136 TEGNOLOGIE-ONDERWYS (ALGEMENE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSBAND)	26
	OO.1.7.24.1 Programuitkomste	26
	OO.1.7.24.2 Kurrikulumstruktuur O425 P / Deeltyds.....	26
OO.1.8	EKSAMINERING.....	26
OO.1.8.1	MODULEPUNT	26
OO.1.8.2	DEELNAMEBEWYS.....	26
OO.1.8.3	TOELATING TOT DIE EKSAMEN	26
OO.1.8.4	SLAAGVEREISTES VAN 'N PROGRAM/KURRIKULUM	26
OO.1.8.5	HERHALING VAN MODULES	27
OO.1.8.6	TERMINERING VAN STUDIE	27
OO.1.8.7	AANTAL EKSAMENGELEENTHEDE	27
OO.2	REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPOMA (NPOD).....	28
OO.2.1	AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE	28
OO.2.2	DUUR VAN STUDIE	28
OO.2.3	TOELATINGSVEREISTES	28

OO.2.4	ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER	28
OO.2.5	KWALIFIKASIE UITKOMSTE	29
OO.2.5.1	GENERIESE UITKOMSTE	29
OO.2.5.2	SPESIFIEKE UITKOMSTE	29
OO.2.6	WYSIGING VAN KURRIKULUM.....	31
OO.2.7	ARTIKULASIE EN UITTREEVLAKKE	31
OO.2.7.1	ARTIKULASIE	31
OO.2.7.2	UITTREEVLAKKE	31
OO.2.8	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE)	31
OO.2.8.1	LYS VAN MODULES.....	32
	OO.2.8.1.1 Verpligte modules.....	32
	OO.2.8.1.2 Kernmodules	33
OO.2.8.2	KURRIKULUMSAMESTELLING.....	34
OO.2.8.3	VERPLIGTE MODULES	34
OO.2.8.4	KERNMODULEGROEPE (GRONDSLAGFASE).....	35
	OO.2.8.4.1 Engels.....	36
	OO.2.8.4.2 Setswana.....	36
	OO.2.8.4.3 Wiskunde.....	36
	OO.2.8.4.4 Geskiedenis.....	37
	OO.2.8.4.5 Geografie.....	37
	OO.2.8.4.6 Leerderondersteuning en Skoolvoorligting.....	37
OO.2.9	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (INTERMEDIÛRE EN SENIORFASE)	38
OO.2.9.1	LYS VAN MODULES.....	38
	OO.2.9.1.1 Verpligte modules.....	38
	OO.2.9.1.2 Kernmodules	39
OO.2.9.2	KURRIKULUMSAMESTELLING.....	40
OO.2.9.3	VERPLIGTE MODULES	41
OO.2.9.4	KERNMODULEGROEPE VIR DIE INTERMEDIÛRE- EN SENIORFASE.....	42
	OO.2.9.4.1 Afrikaans.....	42
	OO.2.9.4.2 Engels.....	42
	OO.2.9.4.3 Setswana.....	43

OO.2.9.4.4	Wiskunde.....	43
OO.2.9.4.5	Geskiedenis.....	43
OO.2.9.4.6	Geografie.....	44
OO.2.9.4.7	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting.....	44
OO.2.10	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING [VOO] FASE).....	45
OO.2.10.1	LYS VAN MODULES.....	45
OO.2.10.1.1	Verpligte modules.....	45
OO.2.10.1.2	Kernmodules.....	46
OO.2.10.2	KURRIKULUMSAMESTELLING.....	46
OO.2.10.3	VERPLIGTE MODULES.....	46
OO.2.10.4	KERNMODULES.....	47
OO.2.11	Eksamen.....	48
OO.2.11.1	TOELATING TOT EKSAMEN.....	48
OO.2.11.2	DEELNAMEPUNT.....	48
OO.2.11.3	MODULEPUNT.....	48
OO.2.11.4	SLAAGVEREISTES VIR 'N KURRIKULUM.....	48
OO.2.11.5	HERHALING VAN MODULES.....	48
OO.2.11.6	TERMINERING VAN STUDIES.....	49
OO.3	HOËR ONDERWYSDIPLOMA SEKONDÊR (HOD SEK).....	50
OO.3.1	Toelatingsvereistes.....	50
OO.3.2	Duur van die studie.....	50
OO.3.3	LYS VAN MODULES.....	50
OO.3.4	Kurrikulumstruktuur.....	51
OO.3.5	EKSAMINERING.....	52
OO.3.5.1	TOELATING TOT DIE EKSAMEN.....	52
OO.3.5.2	DEELNAMEPUNT.....	52
OO.3.5.3	MODULEPUNT.....	52
OO.3.5.4	SLAAGVEREISTES.....	52
OO.3.5.5	HERHALING VAN MODULES.....	52
OO.3.5.6	TERMINERING VAN STUDIES.....	52
OO.4	VERDERE DIPLOMA IN ONDERWYS: ONDERWYSBESTUUR (Slegs OLG-Namibië).....	53
OO.4.1	Toelatingsvereiste.....	53
OO.4.2	Duur van die studie.....	53

OO.4.3	Kurrikulumstruktuur KURRIKULUMMODULES (slegs in Engels aangebied)	53
OO.4.4	EKSAMINERING.....	54
OO.4.4.1	Toelating tot die eksamen	54
OO.4.4.2	DEELNAMEPUNT	54
OO.4.4.3	MODULEPUNT	54
OO.4.4.4	Slaagvereistes	54
OO.4.4.5	Herhaling van modules	54
OO.4.4.6	Terminering van studies	54
OO.5	MODULE-UITKOMSTE.....	55
OO.5.1	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS).....	55
OO.5.2	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD).....	82
OO.5.2.1	MODULE-UITKOMSTES.....	82

Amptenare

DEKAAN

Prof HJ Steyn, B.A., D.Ed., U.O.D. (PU vir CHO)

DIREKTEURE

Nagraadse Skool vir Opvoedkunde

Prof PC van der Westhuizen, Hons BA, DEd (PU vir CHO), DEd (Unisa) THOD (POK)

Potchefstroomse Onderwyskollege

Prof BW Richter, BA, Hons BA, MA, PhD, UOD (PU vir CHO)

Onderwysersentrum

Prof EJ Spamer, BA, Hons BA, MA, PhD, HOD (Sek.) (US)

Skool vir Opvoedkunde en Opleiding

Prof PJ Mentz, BA, BEd (UP), MEd (RAU), DEd, DTO (PU vir CHO), HOD (UP)

Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte Skoolvakke)

Prof SC Steyn, BA, BEd, MEd, PhD (PU vir CHO), THOD (POK), DTO (PU vir CHO)

Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte Skoolvakke)

Prof E Mentz, BA (UP), BSc Hons (PU vir CHO), MSc (PU vir CHO), PhD (PU vir CHO), HOD (UP)

Fakulteitsraad

Die samestelling van die Fakulteitsraad mag verander.

Voorsitter: Prof HJ Steyn

Sekretaris: Mev JM van Heerden

Dreyer, C (Prof)

Haasbroek, A (Dr)

Mentz, E (Prof)

Mentz, PJ (Prof)

Monteith, JL deK (Prof)

Richter, BW (Prof)

Smit, JJA (Prof)

Spamer, EJ (Prof)

Steyn, SC (Prof)

Van der Westhuizen, PC (Prof)

Vermeulen, LM (Prof)

Verteenwoordiger:

- Fakulteit Natuurwetenskappe
- Fakulteit Lettere en Wysbegeerte

Programmeiers:

- Nagraadse Skool vir Opvoedkunde
- Potchefstroomse Onderwyskollege
- Onderwysersentrum

Vakgroepvoorsitters:

- Skool vir Opvoedkunde en Opleiding
- Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte skoolvakke)
- Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte skoolvakke)

Projekleiers

Verteenwoordiger: SENVO

Buitevertenwoordigers:

- Cedar Kollege
- Kimberley Kollege
- Open Learning Group

Studentevertenwoordigers:

- Voorgaadse studente
- Nagraadse studente

1 ONDERRIGBELEID

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is in lyn met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit en die Fakulteit Opvoedingswetenskappe. Die beleid reël die volgende sake wat betrekking het op onderrig in die Fakulteit:

- Effektiewe onderrig
- Opvoedkunde, Onderwys en Opleiding
- Onderrigmedium
- Onderrig gerig deur religieus-gefundeerde waardes
- Versekering van onderrigkwaliteit
- Ondersteuning van dosente
- Afleweringsmodi
- Assessering
- Tegnologie en Onderrig

2 NAVORSINGSBELEID

Die navorsingsaktiwiteite in die Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO) is in ooreenstemming met sowel die missie van die Noordwes-Universiteit as die strategiese bestuursplan van die navorsingsfokusarea. Die doel met die navorsing wat in die NSO uitgevoer word, is:

- (i) die ontginning van nuwe kennis op die terreine van die Opvoedkunde wat die fokus van navorsing in die NSO is;
- (ii) die interpretering, sistematisering en praktykmaking van bestaande kennis met die oog op die onderrigtaak;
- (iii) om vaktipiese onderrigmetodes te ondersoek;
- (iv) die evaluering van bestaande teorieë en metodes, die ontwikkeling van nuwe teorieë en die ontwikkeling van nuwe metodes;
- (v) die ontginning van bestaande en nuwe kennisbronne met die oog op die dienslewering aan die gemeenskap;
- (vi) die ondersoek na al daardie aktiwiteite wat effektiewe onderwys moontlik maak soos onderwysbestuurs-, onderwysregtelike en onderwysstelselkundige aktiwiteite.

3 NAVORSINGSFOKUSAREA

Die navorsingsfokusarea van die fakulteit, dit wil sê die terrein waarop die fakulteit navorsing onderneem, staan bekend as die **Onderrigleerorganisasie**. Die navorsingsprogram binne die fokusarea fokus op die bevordering van die welsyn/welstand van die onderrigleerorganisasie in ooreenstemming met die unieke eiesoortige onderwysbehoefte in Suid-Afrika. Hierdie navorsingsprogram bestaan tans uit vyf projekte, elkeen met 'n aantal subprojekte. Alle M.Ed.- en Ph.D.-leerders skakel by een van hierdie projekte in.

Al die beskikbare navorsingsfondse word gekanaliseer na die fokusarea ten einde 'n groter impak te verseker ten opsigte van effektiewe navorsing en navorsingsuitsette en disseminasie van resultate. Meer besonderhede is by die navorsingsfokusareadirekteur of 'n beoogde studeleier/promotor beskikbaar.

4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT

Die Fakulteit Opvoedingswetenskappe bestaan uit ses skole waarvan drie verantwoordelik is vir die programme wat in die fakulteit aangebied word, drie vir alle vakakademiese opleiding en 'n navorsingsfokusarea.

Die programskole

- Die **Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO)** is verantwoordelik vir die voorsiening van nagraadse opleiding deur middel van die B.Ed. (Hons.), M.Ed. en Ph.D. programme.
- Die **Potchefstroomse Onderwyskollege (POK)** is verantwoordelik is vir die voorsiening van voordiensopleiding (onderwysers) deur middel van die B.Ed. en Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS).
- Die **Onderwysersentrum** is verantwoordelik vir die opgradering van onder- en ongekwalifiseerde onderwysers sowel as die verdere indiensopleiding van praktiserende onderwysers. Die verskillende programme wat aangebied word geskied afkampus en verseker dat die onderwyser verder kan studeer terwyl hy/sy kan voortgaan met sy daaglikse onderwystaak. Die kwalifikasies wat verwerf word (GOS en NPOD) stel die onderwyser in staat om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die bevordering van die onderwys in Suid-Afrika.

Die vakskole

- Die **Skool vir Opvoedkunde en Opleiding (SOO)** is verantwoordelik vir alle vakke en modules wat Opvoedkunde- en Opleidingsgerig is. Dit sluit die breë spektrum van Opvoedkunde-dissiplines, waaronder Onderrig en Leer, Onderwysbestuur, Filosofie van die Opvoeding en Godsdiensoonderrig, Vergelykende Opvoedkunde, Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning, Onderwysreg en Opleiding in.
- Die **Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte skoolvakke) (SMS)** is verantwoordelik vir die haalbare en volhoubare aflewering van kwaliteit vakopleiding en -navorsing in die mensgerigte skoolvakke binne die fakulteit
- Die **Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte skoolvakke) (SNS)** is verantwoordelik vir die haalbare en volhoubare aflewering van kwaliteit vakopleiding en -navorsing in die natuurgerigte skoolvakke binne die fakulteit.

Die navorsingsfokusarea

- Die navorsingsfokusarea, **Onderrigleerorganisasie**, lê binne die nagraadse skool. Die direkteur van die NSO is ook die direkteur van die navorsingsfokusarea;

5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

6 KWALIFIKASIES IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken.

6.1 GRADE

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering *
Baccalaureus Educationis (B.Ed.)	422 100	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.1.5	Kyk OP.1.5	V/D Cedar Kollege CI SBO AROS
	422 101	Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.1.6	Kyk OP.1.6	V/D Cedar Kollege CI SBO AROS

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Baccalaureus Educationis (B.Ed.)	422 102	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.1.7	Kyk OP.1.7	V/D Cedar Kollege CI SBO AROS
	422 112	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Technika)	Kyk OP.1.7.2	Kyk OP.1.7.2	V/D SBO
Baccalaureus in Opleiding en Ontwikkeling (B.TD)	468 100	Menslike Hulpbronontwikkeling	Kyk OP.3.8	Kyk OP.3.8	V/D
Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons.B.Ed.)	464 120	Onderrig en leer	O601P O6011P	Algemene onderrig en leer Bewegingsonderwys	V/D VSM OLG OLG NAM Fleksie Kimberley Upington V/D VSM

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons.B.Ed.)	464 120	Onderrig en leer	O602P	Lewenswetenskappe-onderwys	V/D VSM
			O603P	Natuurwetenskap-onderwys	V/D VSM
			O604P	Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	VSM
			O606P	Verkeersveiligheidsopvoeding	V/D VSM
			O607P	Wiskunde-onderwys	V/D VSM Fleksie
			O612P	Rekenaarwetenskap-onderwys	V/D VSM

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons.B.Ed.)	464 120	Onderrig en leer	O613P	Geografie-onderwys	V/D VSM
			O614P	Afrikaanse Taalonderwys	V/D VSM
			O615P	English Language Teaching†	V/D VSM
	464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	O608P	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	V/D VSM OLG OLG NAM Fleksie Kimberley Upington

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

† Word nie in 2006 aangebied nie.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering *
Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons.B.Ed.)	464 122	Opvoedkundige Sielkunde	O609P	Opvoedkundige Sielkunde	V D VSM
			O610P	Leerderondersteuning	V D VSM OLG OLG NAM Fleksie Kimberley Upington

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Magister Educationis (M.Ed.)	403 120	Leer en Onderrig	O801P	Leer en Onderrig	V / D
	403 121	Natuurwetenskap- onderwys	O802P	Natuurwetenskaponderwys	V / D
	403 122	Onderwysbestuur	O803P	Onderwysbestuur	V / D
	403 123	Onderwysreg	O804P	Onderwysreg	V / D
	403 124	Opvoedkundige Sielkunde	O805P	Opvoedkundige Sielkunde	V / D

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Magister Educationis (M.Ed.)	403 125	Vergelykende Opvoedkunde	O806P	Vergelykende Opvoedkunde	V / D
	403 126	Wiskunde-onderwys	O807P	Wiskunde-onderwys	V / D
	403 127	Leerderondersteuning	O808P	Leerderondersteuning	V / D
	403 128	Skoolvoorligting en –begeleiding	O809P	Skoolvoorligting en –begeleiding	V / D
	403 129	Filosofie van die opvoeding	O810P	Filosofie van die opvoeding	V / D
	403 130	Bewegingsonderwys	O811P	Bewegingsonderwys	V / D
	403 131	Rekenaarwetenskap-onderwys	O812P	Rekenaarwetenskap-onderwys	V / D
	403 132	Opleiding en ontwikkeling	O813P	Opleiding en ontwikkeling	V / D
	403 134	Verkeersveiligheids opvoeding en - bestuur	O814P	Verkeersveiligheidsopvoeding en bestuur	V / D

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Magister Educationis (M.Ed.)	403 133	Onderwyspraktyk	O816P	Leerderondersteuning en lewensoriëntering	D
			O817P	Leer en onderrig	D
			O818P	Natuurwetenskaponderwys	D
			O819P	Onderwysbestuur en onderwys-organisasies	D
			O820P	Onderwysreg	D
			O821P	Opleiding en ontwikkeling	D
			O822P	Vergelykende opvoedkunde	D
			O823P	Wiskunde-onderwys	D
			O824P	Bewegingsonderwys	D
			O825P	Rekenaarwetenskaponderwys	D
O826P	Verkeersveiligheidsopvoeding en -bestuur	D			

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Philosophiae Doctor (Ph.D.)	404 110	Leer en Onderrig	O901P	Leer en Onderrig	V / D
	404 111	Natuurwetenskap- onderwys	O902P	Natuurwetenskaponderwys	V / D
	404 112	Onderwysbestuur	O903P	Onderwysbestuur	V / D
	404 113	Onderwysreg	O904P	Onderwysreg	V / D
	404 114	Opvoedkundige Sielkunde	O905P	Opvoedkundige Sielkunde	V / D
	404 115	Vergelykende Opvoedkunde	O906P	Vergelykende Opvoedkunde	V / D
	404 116	Wiskundeonderwys	O907P	Wiskundeonderwys	V / D
	404 117	Leerderondersteuning	O908P	Leerderondersteuning	V / D
	404 118	Skoolvoorligting en -begeleiding	O909P	Skoolvoorligting en -begeleiding	V / D

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Philosophiae Doctor (Ph.D.)	404 119	Filosofie van die opvoeding	O910P	Filosofie van die opvoeding	V / D
	404 120	Bewegingsonderwys	O911P	Bewegingsonderwys	V / D
	404 121	Rekenaarwetenskap- onderwys	O912P	Rekenaarwetenskap- onderwys	V / D
	404 112	Opleiding en ontwikkeling	O913P	Opleiding en ontwikkeling	V / D

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

6.2 Sertifikate

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende sertifikate toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Nagraadse Onderwysertifikaat	424 105	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.6	Kyk OP.2.6	V/D Cedar Kollege SBO
	424 107	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.7	Kyk OP.2.7	V/D Cedar Kollege SBO CI
	424 102	Met Spesialisering in Voorligting	Kyk OP.2.8	Kyk OP.2.8	V/D Cedar Kollege SBO

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)	423 120	Afrikaans-onderwys	O401P/C/N	Afrikaans-onderwys	Deeltyds Fleksie OLG OLG NAM Cedar Kollege Kimberley Upington
	423 121	Bewegingskunde-onderwys	O402P/N	Bewegingskunde-onderwys	
	423 122	Engels-onderwys	O403P/C/N	Engels-onderwys	
	423 123	Geografie-onderwys	O404P/N	Geografie-onderwys	
	423 124	Geskiedenis-onderwys	O405P/C/N	Geskiedenis-onderwys	
423 125	Natuur- en Skeikunde-onderwys	O406P/Deeltyds	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)† ▪ Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) ‡ 		
			O407P/Deeltyds		

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

† Slegs deeltyds

‡ Slegs deeltyds

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)	423 126	Onderwysbestuur	O408C/P/N	Onderwysbestuur	Deeltyds Fleksie OLG JHB OLG NAM Cedar Kollege Kimberley Upington
	423 127	Onderwysreg	O409P/N	Onderwysreg	
	423 128	Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	O410P	Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	
	423 129	Professionele Onderwysontwikkeling	O412P	<ul style="list-style-type: none"> Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir studente met 360 voorafgaande krediete) 	
			O413C/P	<ul style="list-style-type: none"> Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) 	

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)			O414P/C	<ul style="list-style-type: none"> • Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en Senior fase) 	Deeltyds Fleksie OLG JHB OLG NAM Cedar Kollege Kimberley Upington
			O427P/C	<ul style="list-style-type: none"> • Professionele Onderwysontwikkeling (Lewensorientering) 	
			O424P	<ul style="list-style-type: none"> • Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys) 	
			O428P/C	<ul style="list-style-type: none"> • Professionele Onderwysontwikkeling (Wiskundige geletterdheid) 	

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Gevorderde Onderwys-sertifikaat (GOS)	423 130	Leerderondersteuning	O416 P/C/N	Leerderondersteuning	Deeltyds Fleksie OLG JHB OLG NAM Cedar Kollege Kimberley Upington
	423 131	Setswana-onderwys	O417P	Setswana-onderwys	
	423 132	Verkeersveiligheidsopvoeding	O418P	Verkeersveiligheidsopvoeding	
	423 133	Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding	O419P	Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding	
	423 134	Wiskunde-onderwys	O420P/C/N/Deeltyds O421P/C/N	<ul style="list-style-type: none"> • Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband)[†] • Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)[‡] 	

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

[†] Slegs deeltyds

[‡] Slegs deeltyds

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)	423 135	Toerisme	O422P/C	Toerisme	D
	423 136 NASOP 423 108	Tegnologie-onderwys†	O425P	Tegnologie-onderwys	D

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

† Algemene Onderwys en Sediba (423 107)

6.3 Diplomas

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende diplomas toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering*
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) (Registrasies tot en met 2004 -3-jarige diploma)	466 100	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8	Grondslagfase (Grade 1-3)	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	466 102	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	466 104	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering *
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) (Registrasies vanaf 2005 -2-jarige diploma)	469 100	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8	Grondslagfase (Grade 1-3)	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	469 101	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	469 102	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington

* **Sleutel tot metode van aflewering:** V=Voltyds; D=Deeltyds; CI= Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM= Vakansieskoolmodel; P= Fleksie; C= Open Learning Group Johannesburg (OLG); N= Open Learning Group Namibië.

7 MODULES EN KREDIETE

Vakke word aangebied volgens modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

8 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Binne die NSO is sowel modules van 8 as 16 krediete geregtig op 6 kontakperiodes van 50 minute elk.

9 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- (i) Die Noordwes-Universiteit aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- (ii) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uitreevlakuitkomste wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- (iii) Die Noordwes-Universiteit aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- (iv) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n niet-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

10 REGISTRASIE

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n leerder deurloop het om as leerder van die Universiteit ingeskryf te word.

'n Toegelate leerder registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekening daarop aangebring is.

Die registrasievorm word deur die leerder by die registrasieafdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

11 EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDE

- (i) Alle nuwe eerstejaar-leerders aan die Universiteit moet hulle aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te assesseer.
- (ii) Die doel van die toets is om leerders te help om vroegtydig leemtes te identifiseer sodat die nodige leiding in hierdie verband gegee kan word.
- (iii) Hierdie toets word in die oriënteringstydperk aan die begin van die akademiese jaar in koshuisverband afgeneem. Die kursusse/modules self word in fakulteitsverband aangebied.
- (iv) Leerders wat nie by koshuise inskakel nie, moet ook die toets aflê. Sodanige leerders moet met die oog op die nodige reëlings in hierdie verband aanmeld by die kantoor van die akademiesetaalvaardigheidsprogram op die onderskeie kampusse.
- (v) Die kurrikulum waarvoor leerders registreer, is bepalend vir die taal waarin (a) die toetse afgeneem en (b) die hulp aangebied word. Dit sal bepaal of leerders registreer vir AFNL 181 (moedertaalsprekers van Afrikaans), AFNL 182 (nie-moedertaalsprekers van Afrikaans), ENGL 181 (Algemene Engelse Vaardigheid).
- (vi) Indien 'n leerder geïdentifiseer word as 'n kandidaat vir een van die bogenoemde modules, moet die betrokke module geslaag word alvorens die leerder vir die tweede studiejaar kan registreer.

OO.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6

METODE VAN AFLEWERING:	Fleksie	(P)
	Oopleer – OLG JHB	(C)
	Oopleer – Namibië	(N)

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die kurrikula in O.1.10.

OO.1.1 DIE AARD EN DOEL VAN DIE GOS

Die aard en doel van die sertifikaat is om

- leerders toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase;
- heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder);
- 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van inisiële opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; en
- leerders toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

OO.1.2 DUUR VAN STUDIE

- Die minimumduur van die studie is een (1) jaar, tensy anders vermeld, of na verwerwing van 128 krediete. Die maksimumduur van die studie is 2 jaar.
- Die studie kan op 'n fleksie-onderrigbasis (sien OO.1.8) of deur middel van oopleer (OLG) (sien OO.1.9) geneem word.

OO.1.3 TOELATINGSVEREISTES

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwysertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die leerder oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwyskwalifikasie beskik, geëvalueer op RWK 13 (M +3) vlak.

OO.1.4 PROGRAM/KURRIKULA IN DIE GOS

Afrikaans-onderwys (O401P/C/N)

Bewegingskunde-onderwys (O402P/N)

Engels-onderwys (O403P/C/N)

Geografie-onderwys (O404P/N)

Geskiedenis-onderwys (O405P/C/N)

Program: Natuur- en Skeikunde-onderwys

- Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (O406P)
- Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O407P)

Onderwysbestuur (O408C/P/N)

Onderwysreg (O409P/N)

Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (O410P) (moet nog gefinaliseer word met ETDP-Seta)

Program: Professionele Onderwysontwikkeling

- a) Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir studente met 360 voorafgaande krediete) (O412P)
- b) Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) (O413C/P)
- c) Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en Seniorfase) (O414C/P)
- d) Professionele Onderwysontwikkeling (Lewensorientering) (O427 P/C)
- e) Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys) (O424P)
- f) Professionele Onderwysontwikkeling (Wiskundige Geletterdheid) (O428 P/C)

Leerderondersteuning (O416P/C/N)

Setswana-onderwys (O417P)

Verkeersveiligheidsopvoeding (O418P)

Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding (O426P)

Program: Wiskunde-onderwys

- a) Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (O420P/C/N)
- b) Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O421P/C/N)

Toerisme (O422P/N)

Tegnologie Onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband (O425P)

Opmerking: Indien daar nie minstens 10 leerders registreer vir 'n program nie, sal dié betrokke program nie noodwendig aangebied word nie.

OO.1.5 MODULES EN KREDIETE: GOS

Modulekode	GOS: Beskrywende naam van module	Kredietwaarde
AFRG 523	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Senior- en VOO-fases	16
AGSK 512	Afrika-Geskiedenis	16
ASDK 522	Applied subject Didactical aspects of Engels	16
ATEK 511	Gevorderde tematiese studies vir Engels-onderwys	16
AVHK 511	Arbeidsverhoudinge en onderwys	16
BOAK 511	Bestuur van onderwysomgewing	16
BOBK 521	Bestuur van opleidingsomgewing	16
BOPK 511	Die aanbieding van Bewegingsopvoeding in skole	16
CDEK 511	Construction and deconstruction in the study of Engels	16
DLBK 511	Diagnosering en identifisering van leerbehoefes	16
ENRG 521	Toegepaste vakdidaktiek van Engels: senior- en VOO-fases	16
ENTT 521	Entrepreneuriese toerisme	16
ETPG 511	Ekotoerisme	16
FROA 571	UGO-Assessering	32
FROF 571	Grondslagfase UGO: Inleiding	32
FROG 571	Grondslagfase UGO: Toepassing	32
FROK 571	Onderwysreg	32
FROL 571	Grondslagfase & Tegnologie	32
FROM 571	Intermediêre tegnologie vir onderwys	32
FRON 571	Wiskunde-onderwys en UGO	32
FROO 571	Inleiding tot UGO	32
FROP 571	UGO en taalonderrig	32
FROQ 571	Onderwysbestuur	32
FSRK 511	Fasilitering van leer	16
GBGK 511	Bevolkingsgeografie en Stedelike Geografie	16
GGGK 521	Vakdidaktiek van Geografie B	16
GKLG 521	Klimatologie en Geomorfologie	16
GSGK 511	Vakdidaktiek van Geografie A	16
GSTK 511	Grondslaestudies in die opvoeding en onderwys	8
GSTK 521	Toegepaste grondslaestudies: spesialisering	8
GTOK 521	Onderwysgerigte literêr-teoretiese teksontsluiting	16
INTM 511	Inleiding tot toerismebestuur	16

Modulekode	GOS: Beskrywende naam van module	Kredietwaarde
KBAK 521	Kontekstuele begrip: beroepsgerig	8
KBBK 521	Volwassene basiese onderwys vir opleiers	8
KBCK 521	Hoër onderwys en opleiding vir opleiers	8
KPOK 527	Leerderondersteuning vir individuele en sosiale probleme	16
LMOK 521	Ontwerp en ontwikkeling van leermateriaal	8
LOBO 571	Burgerskap-opvoeding	32
LOCK 571	Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie	32
LOHA 571	Persoonlike Welstand: Gesondheid en VIGS	32
LRTK 521	Lewensoriëntering en verkeersveiligheid	16
LRVK 521	Leerderregte en –verpligtinge	16
MLED 571	Wiskunde:Elementêr	32
MLED 572	Didaktiek van wiskundige geletterdheid	32
MLED 573	Wiskunde:Toepassings	32
MLED 574	Wiskundige geletterdheid in konteks	32
MSBK 571	Mentorskap	32
NCHK 511	Materie en stoichoimetrie: Natuurwetenskappe	16
NCHK 521	Reaksies en elemente vir Natuurwetenskaponderwys	16
NDNK 521	Didaktiek van Natuurwetenskap	16
NDSK 521	Didaktiek Natuurwetenskap Intermediêr	16
NDWK 522	Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)	16
NEBK 511	Die aarde en daarbuite vir Wetenskap	16
NECK 521	Energie en verandering vir Wetenskap	16
NFSK 511	Meganika vir Natuurwetenskaponderwys	16
NFSK 521	Elektrisiteit vir Natuurwetenskaponderwys	16
NLLK 511	Lewe en lewenswyse vir Wetenskap	16
NMMK 521	Materie en materiale vir Wetenskap	16
NWPK 511	Getalontwikkeling	16
NWPK 512	Grondslae van Algebra	16
NWPK 521	Meetkundige ontwikkeling	16
NWPK 522	Grafieke en datahantering	16
NWSK 513	Wiskunde vir GOS IA	16
NWSK 514	Wiskunde vir GOS IB	16
NWSK 523	Wiskunde vir GOS IIA	16

Modulekode	GOS: Beskrywende naam van module	Kredietwaarde
NWSK 524	Wiskunde vir GOS IIB	16
NWSK 525	Wiskunde vir GOS IIC	16
OBAC 521	Onderwysbestuursareas	16
OBRK 521	Onderwysbestuursreg	16
OBTK 511	Onderwysbestuurstake	16
ORAK 511	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie A	8
ORAK 521	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie B	8
ORGK 521	Onderwysreg (gevorderd)	16
ORLK 511	Onderrig en leer A	8
ORLK 521	Onderrig en leer B	8
ORPK 517	Leerderondersteuning vir Leergestremdhede	16
ORTK 517	Leerderondersteuning vir Leerprobleme	16
OSRK 511	Onderwysorganisasies	16
RIDO 511	Rekenaartegnologie in die onderwys	8
RIDO 525	Rekenaarbeginsels en die onderwys	8
RMPK 527	Praktiese Leerderondersteuning	16
RTGO 571	Rekenaartoepassings vir tegnologie-geïntegreerde onderwys	32
RTGO 572	Fasilitering van rekenaarintegrering in die onderwys	32
RTGO 573	Rekenaartegnologie in Wetenskaponderwys	32
RTGO 574	Rekenaartegnologie in Taalonderwys	32
RTGO 575	Rekenaartegnologie in mens en sosiale Wetenskappe- onderwys	32
RTGO 576	Rekenaartegnologie in Wiskunde-onderwys	32
RTGO 577	Rekenaartegnologie in Ekonomiese en bestuurswetenskap- skappe-onderwys	32
RTGO 578	Rekenaartegnologie in Lewensoriëntering-onderwys	32
RTGO 579	Rekenaartegnologie in Tegnologie-onderwys	32
RTGO 580	Rekenaartegnologie in Kuns- en kultuuronderwys	32
RWOO 572	Skoolgerigte databasisontwerp en Delphi-program- mering	32
RWOO 573	Gevorderde Delphi-programmering en data- kommunikasie	32
RWOP 571	Rekenaarbeginsels	32
RWOP 574	Onderrig van Rekenaarstudie	32
SAFK 511	Linguistiek en sosiolinguistiek vir onderwysers	16

Modulekode	GOS: Beskrywende naam van module	Kredietwaarde
SANK 521	Sportwetenskap:Noodhulp,Sportbeserings en-afrigting	16
SDEK 522	Subject Didactical aspects of Engels	16
SPKK 511	'n Multidissiplinêre perspektief op sport	16
SPRK 521	Sport en rekreasie	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)	16
SVDK 511	Toegepaste, opvoedkundige, didaktiese aspekte in Setswana : Intermediêre- en Seniorfase	16
SVDK 522	Toegepaste vakdidaktiek vir Setswana-onderrig	16
SWHK 511	Gevorderde Setswana Taalkunde	16
SWHK 521	Gevorderde, Opvoedkundige, Literatuurstudie in Setswana	16
TOMA 521	Toerisme-bemarking	16
TSET 511	Bydraende faktore tot botsings	8
TSET 512	Onderwys, Opleiding en Leer: Konsepsuele perspektiewe	8
TSET 513	Post-traumatiese ervaring van slagoffers van botsings	8
TSET 521	Sosio-pedagogiese aspekte van Verkeersveiligheids-opvoeding en Opleiding	8
TSET 522	Onderwys, Opleiding en Leer: Metodologiese perspektiewe	8
TSET 523	Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleidings-programme	8
VATK 511	Vakdidaktiese aspekte van taalonderrig	16
VATK 522	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Intermediêre en Seniorfase	16
VBSK 511	Verkeersbestuurstelsels, Beleid en Verkeerswetgewing	16
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	16
VGBK 521	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	16
VOVK 521	Onderrig van Volwassenes in Verkeersveiligheid	16
VVK 511	Mense as padgebruikers	16
WGOK 511	Wetgewing in die onderwys	16

OO.1.6 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Die volgende algemene reël geld met betrekking tot die krediet van 'n module en die maksimum aantal periodes: 'n Module waarvan die krediete 8 is, beslaan 'n maksimum van 1 periode van 50 minute elk per week. 'n Module waarvan die krediete 16 is, beslaan 'n maksimum van 2 periodes van 50 minute elk per week.

OO.1.7 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT

METODE VAN AFLEWERING: **Fleksie** **(P)**
 Open Learning Group Jhb **(C)**
 Open Learning Group Nam **(N)**

OO.1.7.1 Program: 423 120 Afrikaans-onderwys

OO.1.7.1.1 Programuitkomste

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.7.1.2 Kurrikulumstruktuur O401 P / C / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	<i>plus enige EEN van</i>	
		VATK 522	16
		AFRG 523	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.2 Program: 423 121 Bewegingskunde-onderwys

OO.1.7.2.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Bewegingskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Bewegingskunde-onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Bewegingskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Bewegingskunde-onderwys.

OO.1.7.2.2 Kurrikulumstruktuur O402 P / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SPKK 511	16	SPRK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

1.7.3

Program: 423 122 Engels-onderwys

OO.1.7.3.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.7.3.2 Kurrikulumstruktuur O403 P / C / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 522	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
CDEK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	plus enige <u>EEN</u> van	
		ASDK 522	16
		ENRG 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.4 Program: 423 123 Geografie-onderwys**OO.1.7.4.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geografie-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OO.1.7.4.2 Kurrikulumstruktuur 0404 P / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
GBGK 511	16	GKLK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSGK 511	16	GGGK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.5 Program: 423 124 Geskiedenis-onderwys**OO.1.7.5.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.7.5.2 Kurrikulumstruktuur 0405 P / C / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 512	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.6 Program: 423 125 Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.7.6.1 Toelatingsvereistes

Studente is onderhewig aan keuring vir toelating tot die betrokke kursus. Om tot hierdie program toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

(a) Algemene Toelatingsvereiste

Studente moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisering in Natuur- en Skeikunde.

(b) Besondere Toelatingsvereiste

Indien die leerder nie in Natuur- en Skeikunde gespesialiseer het nie, moet aan die volgende voldoen word. Die leerder moes:

- i) Natuur- en Skeikunde tot matriek – of vergelykbare vlak geslaag het **en**
- ii) Vir minstens drie jaar Natuur- en Skeikunde in die Verdere Onderwys en Opleidingsband onderrig het.

OO.1.7.6.2 Minimumduur

Hierdie spesialisasie word oor twee jaar aangebied volgens die vakansieskoolmodel van SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys.)

OO.1.7.6.3 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.6.4 Kurrikulumstruktuur O406 P / Deeltyds

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
GSTK 511	8	ORAK 521	8
NFSK 511	16	GSTK 521	8
ORLK 511	8	NFSK 521	16
NCHK 511	16	ORLK 521	8
RIDO 511	8	NCHK 521	16
		NDNK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	56	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	72

OO.1.7.7 Program: 423 125 Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)**OO.1.7.7.1 Toelatingsvereistes**

Om tot die hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

a) Algemene toelatingsvereistes

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

b) Besondere toelatingsvereistes

- i) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienooreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die leerder reeds verwerf het.
- ii) Die leerder is onderhewig aan keuring vir toelating tot die kursus.
- iii) Die leerder moet oor ten minste twee jaar se onderwyservaring in die betrokke spesialiseringprogram beskik.

c) Minimumduur

Hierdie diploma word deeltyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

OO.1.7.7.2 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond

van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.7.3 Kurrikulumstruktuur 0407 P / Deeltyds

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
GSTK 511	8	GSTK 521	8
NEBK 511	16	NMMK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
NLLK 511	16	NECK 521	16
RIDO 511	8	NDSK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
56		72	

OO.1.7.8 Program: 423 126 Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)

OO.1.7.8.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysbestuur.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

OO.1.7.8.2 Kurrikulumstruktuur 0408 P / C / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
OBTK 511	16	OBTK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
OSRK 511	16	ORGK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
64		64	

Opmerking: Hierdie kurrikulum word slegs in Engels aangebied.

OO.1.7.9 Program: 423 127 Onderwysreg

OO.1.7.9.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysreg sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysreg.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysreg.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysreg.

OO.1.7.9.2 Kurrikulumstruktuur O409 P / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
WGOK 511	16	LRVK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
AVHK 511	16	OBRK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.10 Program: 423 128 Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (nie in 2006 aangebied nie)

Opmerking: *Die kurrikulum in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.*

OO.1.7.10.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.

OO.1.7.10.2 Kurrikulumstruktuur O410 P

Semester 1		Semester 2	
	Kr		Kr
BOAK 511	16	GSTK 521	8
GSTK 511	8	BOBK 521	8
FSRK 511	16	ORLK 521	8
ORLK 511	8	LMOK 521	8
DLBK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	plus enige <u>EEN</u> van	
		KBAK 521	8
		KBBK 521	8
		KBCK 521	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	72		56

OO.1.7.11 Program: 423 129 Professionele Onderwysontwikkeling

OO.1.7.11.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepposisionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele onderwysontwikkeling.

OO.1.7.11.2 Kurrikulumstruktuur O412 P

Verpligte modules	Kr	Kies enige DRIE van die volgende modules/ of spesefieke groep soos gespesifiseer in die onderstaande kurrikula					
		Kr	Kr	Kr	Kr		
ORAK 511	8	FROA 571	32	FROK 571	32	FRON 571	32
ORLK 511	8	FROF 571	32	FROL 571	32	FROO 571	32
GSTK 511	8	FROG 571	32	FROM 571	32	FROP 571	32
RIDO 511	8	FROQ 571	32	MSBK 571	32	MLED 571	32
		MLED 572	32	MLED 573	32	MLED 574	32
		LOBO 571	32	LOCK 571	32	LOHA 571	32
<i>Totale Krediete: 128</i>							

Opmerking: Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word geskryf na voltooiing van twee semesters (sien OO.1.9.7).

OO.1.7.12 Kurrikulum: Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase

OO.1.7.12.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

OO.1.7.12.2 Kurrikulumstruktuur O413 P / C

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word geskryf na voltooiing van twee semesters (sien OO.1.9.7).*

OO.1.7.13 Kurrikulum: Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase

OO.1.7.13.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.

OO.1.7.13.2 Kurrikulumstruktuur O414 P / C

Verpligte modules	Kr
ORAK511	8
ORLK511	8
GSTK511	8
RIDO 511	8
FROO 571	32
FROP 571	32
FROM 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

Opmerking: Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word geskryf na voltooiing van twee semesters (sien OO.1.9.7).

OO.1.7.14 Kurrikulum Professionele onderwysontwikkeling: Lewensorientering**OO.1.7.14.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensorientering sal die leerder:

- c) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensorientering.
- d) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensorientering.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensorientering

DUUR: Hierdie kurrikulum mag oor twee jaar geneem word.

OO.1.7.14.2 Kurrikulumstruktuur O427 P / C

Verpligte Modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
LOHA 571	32
LOCK 571	32
LOBO 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.7.15 Kurrikulum: Professionele onderwysontwikkeling: Rekenaartegnologie-geïntegreerde Onderwys

OO.1.7.15.1 Addisionele vereistes

- a) Voornemende leerders moet reeds oor 'n 4 jaar onderwyskwalifikasie beskik, sowel as oor gereelde toegang tot 'n rekenaar met die volgende minimum spesifikasies:
Pentium I; Stiffie aandrywer, CD-ROM en Internet/E-pos verbinding.
- b) Sagteware wat nodig is:
Windows (98, 2000 of XP), Office 97 Pro (Office 2000 of XP Pro) met Paint, Word, Excel, Access, Powerpoint en Publisher.
- c) Hierdie kurrikulum word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontaksessies by. Die minimum tydperk is 1 jaar.

OO.1.7.15.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Rekenaartegnologie-geïntegreerde Onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Rekenaartegnologie-geïntegreerde Onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Rekenaartegnologie-geïntegreerde Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Rekenaartegnologie-geïntegreerde Onderwys.

OO.1.7.15.3 Kurrikulumstruktuur O424 P

Modules vir Jaar 1	Kr	Modules vir Jaar 2	Kr
<i>Verpligte modules</i>		<i>Enige TWEE (2) van</i>	
RTGO 571	32	RTGO 573	32
RTGO 572	32	RTGO 574	32
		RTGO 575	32
		RTGO 576	32
		RTGO 577	32
		RTGO 578	32
		RTGO 579	32
		RTGO 580	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>

Opmerking: Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word geskryf na voltooiing van twee semesters (sien OO.1.9.7).

OO.1.7.16 Kurrikulum Professionele onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid

OO.1.7.16.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid sal die leerder:

- a) grondige kennis van wiskunde-inhoude, sowel as die vaardigheid in die skep van kontekste ten opsigte van die onderrig-leer van hierdie inhoude, kan toepas in wiskundige geletterheidsklaskamers.
- b) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige

OO.1.7.16.2 Addisionele vereistes

'n Vierjarige onderwyskwalifikasie en wiskunde vir Graad 12 is voorvereiste vir hierdie GOS.

- Indien nie oor 'n vierjarige onderwyskwalifikasie beskik nie, moet 32 krediete opvoedkunde (soos voorgeskryf vir die gos, professionele onderwysontwikkeling met 360 voorafgaande krediete) addisioneel geneem word.
- Indien nie oor Wiskunde Graad 12 HG of SG beskik nie, moet 'n toetreekursus van 20 krediete eers voltooi word ten einde aan die verwagte vlak van Wiskundige vaardigheid te voldoen.

OO.1.7.16.3 Duur van Kurrikulum

Twee jaar.

OO.1.7.16.4 Kurrikulumstruktuur O428 P / C

Kurrikulumstruktuur vir Leerders met 480 krediete

Modules vir Jaar 1	Kr	Modules vir Jaar 2	Kr
MLED 571	32	MLED 573	32
MLED 572	32	MLED 574	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>

Kurrikulumstruktuur vir Leerders met 360 krediete

Modules vir Jaar 1	Kr	Modules vir Jaar 2	Kr
ORAK 511	8	MLED 573	32
ORLK 511	8	MLED 574	32
GSTK 511	8		
RIDO 511	8		
MLED 571	32		
MLED 572	32		
<i>Totale krediete:</i>	<i>96</i>	<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>

OO.1.17 Program: 423 130 Leerderondersteuning**OO.1.7.17.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Leerderondersteuning sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Leerderondersteuning.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Leerderondersteuning.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Leerderondersteuning.

OO.1.7.17.2 Kurrikulumstruktuur O416 P / C / N

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	KPOK 527	16
ORPK 517	16	RMPK 527	16
ORTK 517	16	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.18 Program: 423 131 Setswana-onderwys**OO.1.7.18.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Setswana-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Setswana-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

OO.1.7.18.2 Kurrikulumstruktuur O417 P

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
SWHK 511	16	SWHK 521	16
SVDK 511	16	SVDK 522	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.19 Program: 423 132 Verkeersveiligheidsopvoeding

Opmerking: Hierdie kwalifikasie is vir onderwysers wat graag Verkeersveiligheidsopvoeding wil onderrig.

OO.1.7.19.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding.

OO.1.7.19.2 Kurrikulumstruktuur O418 P

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.20 Program: 423 133 Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding

Opmerking: Die Program in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.

OO.1.7.20.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die opleidingsituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die opleiding, die nastreef van integriteit in die opleidingsituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding.

OO.1.7.20.2 Kurrikulumstruktuur O419 P

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
TSET 511	8	TSET 521	8
TSET 512	8	TSET 522	8
TSET 513	8	TSET 523	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.21 Program: 423 134 Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)**OO.1.7.21.1 Toelatingsvereistes**

Om tot hierdie Program toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

a) Algemene Toelatingsvereiste

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma (bv. SED) vir die sekondêre skool met spesialisasie in Wiskunde.

b) Besondere Toelatingsvereiste

Indien die leerder oor 'n senior primêre diploma met spesialisering in Wiskunde beskik, word bykomend vereis dat die leerder Wiskunde op matriek- of vergelykbare vlak geslaag het.

OO.1.7.21.2 Minimumduur

Hierdie spesialisasie word op twee wyses aangebied:

- Oor twee jaar volgens die vakansieskoolmodel by SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys).
- Oor twee jaar volgens die afstandsonderrigmodel van OLG (Open Learning Group).

OO.1.7.21.3 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groeefunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.21.4 Kurrikulumstruktuur O420P/C/N/Deeltyds

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWSK 513	16	NWSK 523	16
NWSK 514	16	NWSK 524	16
		NWSK 525	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		72

OO.1.7.22 Program: 423 134 Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)**OO.1.7.22.1 Toelatingsvereistes**

Om tot die studie vir hierdie Program toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

a) Algemene toelatingsvereistes

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma (bv. SPTD)** met spesialisasie in Wiskunde.

b) Besondere toelatingsvereistes

Indien die leerder nie in Wiskunde gespesialiseer het nie, word bykomend vereis dat die leerder vir minstens twee jaar in die senior of intermediêre fase onderrig het.

c) Minimumduur

Hierdie spesialisasie word op twee wyses aangebied:

- i) Oor twee jaar volgens die vakansieskoolmodel by SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys).
- ii) Oor twee jaar volgens die afstandsonderrigmodel van OLG (Open Learning Group).

OO.1.7.22.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.22.3 Kurrikulumstruktuur O421 P/C/N

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWPK 511	16	NWPK 521	16
NWPK 512	16	NWPK 522	16
		NDWK 522	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

OO.1.7.23 Program: 423 135 Toerisme**OO.1.7.23.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysstertifikaat in Toerisme sal die leerder in staat wees om:

- Die Toerisme Industrie te analiseer, impak van toerisme te identifiseer, die invloed van globalisasie op toerisme te bespreek, die verskillende komponente van toerisme beplanning en ontwikkeling te bespreek en te debatteer oor die invloed van wetgewing op toerisme.
- Entrepreneursgeleenthede in die Toerisme-industrie te identifiseer, 'n besigheidsplan vir gasvryheidsindustrie te ontwikkel.
- Die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.
- Strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

OO.1.7.23.2 Kurrikulumstruktuur O422 P / C

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
ETPG 511	16	TOMA 521	16
INTM 511	16	ENTT 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Total krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.24 Program: 423 136 Tegnologie-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.7.24.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Tegnologie-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Tegnologie-onderwys
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Tegnologie-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Tegnologie-onderwys.

OO.1.7.24.2 Kurrikulumstruktuur 0425 P / Deeltyds

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NMMK 521	16	FROM 571	32
NECK 521	16	NDSK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

OO.1.8 EKSAMINERING

OO.1.8.1 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.8.7 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomste.

OO.1.8.2 Deelnamebewys

Vir elke onderrigleeropdrag (werkstukke, opgawes, ensovoorts) wat uitgevoer word, word by wyse van formatiewe assessering in 'n module 'n punt toegeken. 'n Leerder se deelnamebewys is die gemiddelde van hierdie punte en kan, waar van toepassing, saamgestel word uit punte wat vir teoretiese werk en uit punte wat vir praktiese werk toegeken is.

OO.1.8.3 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n **deelnamebewys** uitgereik deur die skool-direkteur, nadat die leerder bewys gelewer het dat die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die Programvoorskrifte uitgevoer is.

OO.1.8.4 Slaagvereistes van 'n Program/Kurrikulum

Uitgesonderd die bepalings van enkele kurrikula is:

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, 40% (A.8.7.5)

- b) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, 50% (A.8.7.3)
- c) 'n Program word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

OO.1.8.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10 geld die volgende reëls:

- (a) 'n Leerder mag binne die maksimumstudietydperk van twee (2) jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die kurrikulum oorskry nie, herhaal.
- (b) 'n Leerder wat modules herhaal, moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skooldirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.
- (c) Indien 'n leerder wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, moet die leerder opnuut by die betrokke fakulteitsraad om toelating tot die kurrikulum aansoek doen.

OO.1.8.6 Terminering van studie

Die studie van 'n leerder kan ingevolge A.9 getermineer word, indien 'n leerder: die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

OO.1.8.7 Aantal eksamengeleenthede

a) Die volgende geld vir deeltydse en fleksie GOS-leerders:

Op grond van A.8.1.1, het alle leerders wat vir die GOS geregistreer is, twee geleenthede in elke module om eksamen te skryf. Leerders kan een of beide geleenthede gebruik. Indien beide geleenthede gebruik word, bepaal die tweede eksamen die eksamenpunt. Alle eksamens word in Junie en November afgelê.

Leerders wat die eksamen tydens die tweede geleentheid skryf, moet 'n fooi per module betaal.

b) Die volgende geld vir OLG and OLG (Namibië) GOS-leerders:

Leerders kan enige module (eerste of tweede semester) óf Junie, óf November skryf.

OO.2 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPOMA (NPOD)

KWALIFIKASIEKODES:

Grondslagfase	469 100- 0100 P (Fleksie, Koöperatiewe ooreenkomste) 0100 C (OLG Johannesburg)
Intermediêre en Seniorfase	469 101- 0101 P (Fleksie, Koöperatiewe ooreenkomste) 0101 C (OLG Johannesburg)
Senior en Verdere Onderwys en Opleiding (VOO)-fase	469 102- 0102 P (Fleksie, Koöperatiewe ooreenkomste) 0102 C (OLG Johannesburg)

Hierdie diploma word slegs as 'n fleksieprogram (d.w.s afstandsonderrig met beperkte kontak periodes) aangebied by die studiesentra tydens vakansieskole op die Potchefstroom kampus, sowel as deur die Open Learning Group (OLG).

OO.2.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

- Die aard van hierdie diploma bevoordeel **praktiserende onderwysers**. Hedendaagse behoeftes en vraagstukke word deur praktyk-gebaseerde inhoud en aktiwiteite aangespreek.
- Die algemene doel van hierdie diploma is om praktiserende onderwysers in staat te stel om hulle kwalifikasies op te gradeer.

OO.2.2 DUUR VAN STUDIE

Afhangende van die vlak van toetrede is die minimum duur van hierdie kwalifikasie: twee en 'n halfjaar en die maksimumduur is drie jaar. Erkenning van vorige leer moet in jaarvlak 1 verwerf word (eerste semester, 48 krediete,) sowel as in jaarvlak 2 (eerste en tweede semester, 128 krediete.)

OO.2.3 TOELATINGSVEREISTES

'n Matrikulasiesertifikaat (Gr 12, REQV 10) met toepaslike onderwyservaring om met die eerste jaar NPOD te begin.

'n Matrikulasiesertifikaat (Gr 12,) plus een jaar tersiêre onderwysopleiding, bv. die Primêre Onderwysertifikaat (REQV11) sal dan outomaties toegang gee tot jaarvlak 2.

¹ is van toepassing op leerders wat die fleksieprogram volg.

² is van toepassing op "OLG"-leerders

OO.2.4 ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER

Erkenning van vorige leer (EVL) soos deur die fakulteitsraad erken.

OO.2.5 KWALIFIKASIE UITKOMSTE

OO.2.5.1 Generiese uitkomst

Na voltooiing van die Program sal leerders hulle kennis, vaardighede en waardes demonstreer t.o.v

- a) die identifikasie van probleme, probleemoplossing en die toepassing van kritiese denke t.o.v. alle opvoedkundige verwante sake;
- b) samewerking in opvoedkundige groepe met die Departement van Onderwys en die gemeenskap m.b.t. praktiese onderwys.
- c) die organisering en bestuur t.o.v. hulle self en hulle aktiwiteite;
- d) die verkryging, analise, organisering en kritiese evaluering van inligting in hulle veld van spesialisasie sowel as algemene opvoedkundige inligting;
- e) kommunikasie via verskeie media en in verskillende kontekste;
- f) die effektiewe toepassing van tegnologiese en wetenskaplike inligting om respek vir die omgewing en die gesondheid van ander te betoon;
- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde sisteme wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie plaasvind nie;
- h) die rolle van die opvoeder, nl. as fassiliteerders, as mediator vir leer, lewenslange leerder, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis t.o.v. die gekose vak/leerarea/veld/fase sowel as lid van die kleiner en breër gemeenskap;
- i) die gespesialiseerde aard van onderwys, leer en ontwikkeling in die Grondslag, Intermediêre, Senior en Verdere Onderwys en Opleiding. (VOO).

OO.2.5.2 Spesifieke uitkomst

Nadat die Program voltooi is, sal leerders in staat wees om fundamentele kennis, vaardighede en waardes in die volgende rolle van opvoeder te implementeer:

Die rol van **fassiliteerder van leer** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) leer op so 'n manier te fassiliteer dat die verskillende behoeftes van leerders, insluitend dié met leer gestremdhede en leerprobleme, sowel as emosionele en gedragsprobleme, in ag geneem word binne die raamwerk van inklusiewe onderwys;
- b) 'n leermilieu wat bevorderlik is vir effektiewe leer daar te stel en te onderhou;
- c) klaskamerkommunikasie op so 'n wyse te bevorder en toe te pas dat die verskille tussen leerders herken en gerespekteer word;
- d) deeglike kennis t.o.v hule vak, onderwysbeginsels, onderwys-strategieë, metodes, -vaardighede en onderrigleermedia soos van toepassing in die Suid-Afrikaanse konteks te demonstreer;

- e) vaardigheid te demonstreeer in lees, skryf en praat van die taal (tale) van onderrig op wyses wat eie, akademiese leer fasiliteer en die vermoë om leer in die klaskamer te fasiliteer.
- f) vaardigheid in interpretasie-, en gebruik van numeriese en statistiese inligting te fasiliteer en om hulle eie akademiese kennis en vaardigheid te demonstreeer om sodoende onderwys, leer en assessering te administreer.

Die rol van **die vertolker en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leer-hulpbronne** wat impliseer dat die leerders in staat sal wees om:

- a) bestaande leerprogramme te interpreteer en krities te evalueer;
- b) nuwe leerprogramme te ontwerp met inagneming van die orderingsbeginsels en die leer tempo van leerders;
- c) om die vereistes vir bepaalde leerkontekste te bepaal;
- d) geskikte geskrewe en oudiovisuele leerhulpmiddels op so 'n wyse te selekteer of te skep dat dit aan die verskillende leerbehoefes van die leerders voldoen;
- e) vaardigheid in hulle eie areas van spesialisasie t.o.v. beplanning en reflektering op geskikte programme vir leerders en hulle leerkonteks te demonstreeer;

Die rol van **leier, administrateur en bestuurder** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) ten opsigte van bestaande onderwysregbeginsels professioneel op te tree;
- b) 'n respek vir en kommitment tot die onderwysprofessie te demonstreeer;
- c) op 'n verantwoordelike en demokratiese manier deel te neem aan die besluitnemingsprosesse van die inrigting waar die opleiding plaasvind;
- d) basiese kennis en perspektiewe t.o.v. die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, veral wat betref verdere onderwys en opleiding, te demonstreeer.

Die rol van **gemeenskapslid, burger en pastor** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) 'n lewende voorbeeld van 'n kritiese, toegewyde en etiese persoon sal wees, wat agting vir die eise van die onderwys, die skool en ander belange groepe (nl. die regering, kerk, ouers en leerders) sal hê, sodat gesondheidsbevorderende leeromgewings geskep sal word;
- b) respek en verantwoordelikheid te openbaar en bevorder;
- c) grondwet na te leef en demokratiese waardes en praktyke te bevorder;
- d) leerders se kennis en insig van 'n Bybelsgefundeerde lewenshoude;
- e) leerders by te staan met hulle studie en beroepskeuses.

Die rol van **leerder, navorser en lewenslange** leerder wat impliseer dat leerders in staat sal wees om steeds te ontwikkel deur studie en navorsing op persoonlike, akademiese, professionele en beroepsvlak.

Die rol van **assessor** wat impliseer dat die leerder in staat sal wees om leerders se vordering op 'n regverdigde en redelike manier te monitor en te evalueer.

Die rol van **vakspesialis** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) goeie kennis, insig en perspektiewe t.o.v. die inhoud, vaardighede, waardes en metodes van hulle besondere leerareas, vakke, dissiplines en fases gedurende die implimentering van leerprogramme toe te pas;
- b) hulle kennis, insig en perspektiewe van leer en leerstrategieë, - metodes, - vaardighede toe te pas, gedurende die ontwerp en implementering van leerprograme vir hulle besondere leerders.

OO.2.6 WYSIGING VAN KURRIKULUM

Leerders mag slegs die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het of wysigings in die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het, aanbring met die toestemming van die betrokke skooldirekteur.

OO.2.7 ARTIKULASIE EN UITTREVLAkke

OO.2.7.1 Artikulasie

Die NPOD verleen toegang tot 'n Gevorderde Sertifikaat in Onderwys

OO.2.7.2 Uittrevlakke

'n Leerder wat die Program voltooi na toelating met 'n Graad 12 kwalifikasie ontvang die NPOD (384 krediete) op NKR vlak 5.

OO.2.8 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE)

KWALIFIKASIEKODE: 469 100
-0100 P (Fleksie, Koöperatiewe ooreenkomste)
.0100 C (OLG Johannesburg)

Lys van modules

OO.2.8.1.1 Verpligte modules

Modulekode	Modulenaam (Grondslagfase)	Krediete
AGDN 125	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AGDN 325	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AKPN 125	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 126	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 315	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 316	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 325	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 326	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
EDMN 315	Onderwysbestuur en Ontwikkeling	8
EDVN 125	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes	8
ESPN 125	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 315	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 325	Engels-Kommunikasie	8
HSCN 319	Sosiale Wetenskappe: Leerarea	8
FPUN 125	Grondfase Studies	8
FPUN 315	Grondfase Studies	8
FPUN 325	Grondfase Studies	8
LOCN 319	Lewensorientering: leerarea	8
NWCN 319	Natuurwetenskappe: leerarea	8
OPAN 315	Onderwysstudies	8
RGLN 115	Rekenaargeletterdheid	8
RPLL 111	Erkenning van vorige Leer	48
RPLL 271	Erkenning van vorige Leer	128
TECN 319	Tegnologie: leerarea	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 315	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 325	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 125	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 315	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 325	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 125	Algemene Wiskunde	8
WAPN 325	Algemene Wiskunde	8

OO.2.8.1.2 Kernmodules

Modulekode	Modulenaam (Grondslagfase)	Krediete
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 125	Afrikaans	8
AFRN 315	Afrikaans	8
AFRN 325	Afrikaans	8
EDSN 125	Engels Didaktiek	16
EDSN 325	Engels Didaktiek	16
EGPN 125	Engels	8
EGPN 315	Engels	8
EGPN 325	Engels	8
GFPN 125	Geografie	8
GFPN 315	Geografie	8
GFPN 325	Geografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16
GFXN 325	Geografie Didaktiek	16
GSAN 125	Geskiedenis	8
GSAN 315	Geskiedenis	8
GSAN 325	Geskiedenis	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 325	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 315	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 325	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 325	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 125	Setswana	8
TSMN 315	Setswana	8
TSMN 325	Setswana	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	16
TVXN 325	Setswana Didaktiek	16
WIPN 125	Wiskunde	8
WIPN 315	Wiskunde	8
WIPN 325	Wiskunde	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek	16
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek	16

OO.2.8.2 Kurrikulumsamestelling

'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules en deur EEN van die kernmodulegroepe te kies.

Leerders wat in die Grondslagfase spesialiseer, verwerf die volgende krediete

- Jaarvlak 1:** a) 104 krediete van die verpligte modules en
c) 24 krediete van die kernmodules

(Grondslagfasestudies is verpligtend vir die Grondslagfase.)

Jaarvlak 2: EVL (Erkenning van vorige leer) 128 krediete

Jaarvlak 3: a) 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat in die eerste jaar gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende jaarvlakke. Moedertaalsprekers van Afrikaans/ Setswana mag nie die **niemoedertaal** modules kies nie.

OO.2.8.3 Verpligte modules

Verpligte modules (Grondslagfase)					
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Cr			Eerste semester	Cr
RPLL 111	48	RPLL	271	Een van die volgende:	
				TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
	<i>plus</i>			<i>plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				FPUN 315	16
RGLN 115	8			Plus	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECN 319	8
<i>Totale krediete erstesemester :</i>				<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
56				56	

Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
Een van die volgende:			Een van die volgende:	
TSCN 125	8		TSCN 325	8
TSNN 125	8		TSNN 325	8
AKPN 125	8		AKPN 325	8
AKPN 126	8		AKPN 326	8
ESPN 125	8		ESPN 325	8
<i>plus</i>			<i>plus</i>	
WAPN 125	8		WAPN 325	8
FPUN 125	8		FPUN 325	8
AGDN 125	16		AGDN 325	16
EDVN 125	8			
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete Jaarvlak 2 : 128</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>40</i>

OO.2.8.4 Kernmodulegroepe (Grondslagfase)

Leeders kies EEN van die volgende hoofvakke (3x8 krediete) **plus** die betrokke Didaktiek (2x16 krediete)

Afrikaans

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester	Cr
		AFRN 315	8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 125	8	AFRN 325	8
AFDN 125	16	AFDN 325	16

OO.2.8.4.1 Engels

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3
Eerste semester		Eerste semester Kr EGPN 315 8
Tweede semester Kr EGPN 125 8 EDSN 125 16		Tweede semester Kr EGPN 325 8 EDSN 325 16

OO.2.8.4.2 Setswana

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3
Eerste semester		Eerste semester Kr TSMN 315 8
Tweede semester Kr TSMN 125 8 TVXN 125 16		Tweede semester Kr TSMN 325 8 TVXN 325 16

OO.2.8.4.3 Wiskunde

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3
Eerste semester		Eerste semester Kr WIPN 315 8
Tweede semester Kr WIPN 125 8 WSXN 125 16		Tweede semester Kr WIPN 325 8 WSXN 325 16

OO.2.8.4.4 Geskiedenis

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester			Eerste semester	Kr
			GSAN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
GSAN 125	8		GSAN 325	8
GSXN 125	16		GSXN 325	16

OO.2.8.4.5 Geografie

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester			Eerste semester	Kr
			GFPN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
GFPN 125	8		GFPN 325	8
GFXN 125	16		GFXN 325	16

OO.2.8.4.6 Leerderondersteuning en Skoolvoorligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester			Eerste semester	Kr
			LSGN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
LSGN 125	8		LSGN 325	8
LGVN 125	16		LGVN 325	16

**OO.2.9 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)
(INTERMEDIÛRE EN SENIORFASE)**

KWALIFIKASIEKODE: 469 101
-0101 P (Fleksie, Koöperatiewe ooreenkomste)
-0101 C (OLG Johannesburg)

OO.2.9.1 Lys van modules

OO.2.9.1.1 Verpligte modules

Verpligte modules (Intermediêre-, en Seniorfase)

Modulekode	Module naam	Krediete
AKPN 125	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 126	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 315	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 316	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 325	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 326	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
EDMN 315	Onderwysbestuur en Ontwikkeling	8
EDVN 125	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes	8
ESPN 125	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 315	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 325	Engels-Kommunikasie	8
HSCN 319	Sosiale Wetenskappe: Leerarea	8
LOCN 319	Lewensorientering: Leerarea	8
NWCN 319	Natuurwetenskappe: Leerarea	8
OPAN 315	Onderwysstudies	8
RGLN 115	Rekenaargeletterdheid	8
RPLL 111	Erkenning van vorige Leer	48
RPLL 271	Erkenning van vorige Leer	128
TECN 319	Tegnologie: leerarea	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 315	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 325	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 315	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 325	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 326	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 125	Algemene Wiskunde	8
WAPN 325	Algemene Wiskunde	8

OO.2.9.1.2 Kernmodules

Leeders kies TWEE van die volgende hoofvakke [2 (3x8) krediete] plus
betrokke Didaktiek [2 (2x16 krediete)]

Kernmodules (Intermediêre- en Seniorfase)

Modulekode	Module naam	Krediete
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 125	Afrikaans	8
AFRN 315	Afrikaans	8
AFRN 325	Afrikaans	8
EDSN 125	Engels Didaktiek	16
EDSN 325	Engels Didaktiek	16
EGPN 125	Engels	8
EGPN 315	Engels	8
EGPN 325	Engels	8
GFPN 125	Geografie	8
GFPN 315	Geografie	8
GFPN 325	Geografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16
GFXN 325	Geografie Didaktiek	16
GSAN 125	Geskiedenis	8
GSAN 315	Geskiedenis	8
GSAN 325	Geskiedenis	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 325	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 315	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 325	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 325	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 125	Setswana	8
TSMN 315	Setswana	8
TSMN 325	Setswana	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	16
TVXN 325	Setswana Didaktiek	16
WIPN 125	Wiskunde	8
WIPN 315	Wiskunde	8

Kernmodules (Intermediêre- en Seniorfase)

Modulekode	Module naam	Krediete
WIPN 325	Wiskunde	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek: Algebra	16
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek Geometrie	16

OO.2.9.2 Kurrikulumsamestelling

'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules en deur TWEE van die kernmodulegroepe te kies.

Jaarvlak 1: a) 80 krediete van die verpligte modules en
d) 48 krediete van die kernmodules

Jaarvlak 2: EVL (Erkenning van vorige leer) 128 krediete

Jaarvlak 3: a) 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat in die eerste jaar gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende jaarvlakke. Moedertaalsprekers van Afrikaans/ Setswana mag nie die **niemoedertaal** modules kies nie.

OO.2.9.3 Verpligte modules

Verpligte modules (Intermediêre- en Senior Fase)					
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr			Eerste semester	Kr
RPLL 111	48	RPLL 271	128	Een van die volgende:	
				TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
<i>plus</i>				<i>plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				Plus	
				Three out of Four:	
RGLN 115	8			HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	56			<i>Totale krediete eerste semester :</i>	48

Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
Een van die volgende:			Een van die volgende:	
TSCN 125	8		TSCN 325	8
TSNN 125	8		TSNN 325	8
AKPN 125	8		AKPN 325	8
AKPN 126	8		AKPN 326	8
ESPN 125	8		ESPN 325	8
<i>plus</i>			<i>plus</i>	
WAPN 125	8		WAPN 325	8
EDVN 125	8			
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>	<i>Total ctedits: 128</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>16</i>

OO.2.9.4 Kernmodulegroepe vir die Intermediêre- en Seniorfase

OO.2.9.4.1 Afrikaans

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester	Kr
		AFRN 315	8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 125	8	AFRN 325	8
AFDN 125	16	AFDN 325	16

OO.2.9.4.2 Engels

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
		EGPN 315	8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 125	8	EGPN 325	8
EDSN 125	16	EDSN 325	16

OO.2.9.4.3 Setswana

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr		Eerste semester	Kr
			TSMN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
TSMN 125	8		TSMN 325	8
TVXN 125	16		TVXN 325	16

OO.2.9.4.4 Wiskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr		Eerste semester	Kr
			WIPN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
WIPN 125	8		WIPN 325	8
WSXN 125	16		WSXN 325	16

OO.2.9.4.5 Geskiedenis

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr		Eerste semester	Kr
			GSAN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
GSAN 125	8		GSAN 325	8
GSXN 125	16		GSXN 325	16

OO.2.9.4.6 Geografie

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr		Eerste semester	Kr
			GFPN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
GFPN 125	8		GFPN 325	8
GFXN 125	16		GFXN 325	16

OO.2.9.4.7 Leederondersteuning en Skoolvoorligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr		Eerste semester	Kr
			LSGN 315	8
Tweede semester	Kr		Tweede semester	Kr
LSGN 125	8		LSGN 325	8
LGVN 125	16		LGVN 325	16

**OO.2.10 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)
(SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING [VOO] FASE)**

KWALIFIKASIEKODE: 469 102
-0102 P (Fleksie, Koöperatiewe ooreenkomste)
-0102 C (OLG Johannesburg)

OO.2.10.1 Lys van modules

OO.2.10.1.1 Verpligte modules

Verpligte modules (Senior and VOO-fase)

Modulekode	Module naam	Krediete
AKPN 125	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 126	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 315	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 316	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 325	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 326	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
EDVN 125	Anti-Racism, Education Law and Values	8
ENTN 315	The teacher and Entrepreneurship	8
ESPN 125	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 315	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 325	Engels-Kommunikasie	8
HSCN 319	Sosiale Wetenskappe: Leerarea	8
LOCN 319	Lewensorientering: Leerarea	8
NWCN 319	Natuurwetenskappe: Leerarea	8
OPAN 115	Onderwysstudies	8
OPAN 315	Onderwysstudies	8
RGLN 115	Rekenaargeletterdheid	8
RPLL 111	Erkenning van vorige Leer	48
RPLL 271	Erkenning van vorige Leer	128
TECN 319	Tegnologie: leerarea	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 315	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 325	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 315	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 325	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 326	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 125	Algemene Wiskunde	8
WAPN 325	Algemene Wiskunde	8

OO.2.10.1.2 Kernmodules

Kyk OO.2.9.1.2

OO.2.10.2 Kurrikulumsamestelling

'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules en deur TWEE van die kernmodulegroepe te kies.

- Jaarvlak 1:** a) 80 krediete van die verpligte modules en
e) 48 krediete van die kernmodules

Jaarvlak 2: EVL (Erkenning van vorige leer) 128 krediete

Jaarvlak 3: a) 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat in die eerste jaar gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende jaarvlakke. Moedertaalsprekers van Afrikaans/ Setswana mag nie die **nietoedertaal** modules kies nie.

OO.2.10.3 Verpligte modules

Verpligte modules (VOO-fase)					
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	First and Tweede semester		Eerste semester	Kr
RPLL 111	48	RPLL 271	128	Een van die volgende:	
				TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
<i>plus</i>				<i>plus</i>	
				ENTN 315	8
				Plus	
				Three of the following four:	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	56			<i>Totale krediete eerste semester :</i>	40
Tweede semester	Kr			Tweede semester	Kr

Een van die volgende:		Een van die volgende:
TSCN 125 8		TSCN 325 8
TSNN 125 8		TSNN 325 8
AKPN 125 8		AKPN 325 8
AKPN 126 8		AKPN 326 8
ESPN 125 8		ESPN 325 8
<i>plus</i>		<i>plus</i>
WAPN 125 8		WAPN 325 8
EDVN 125 8		
<i>Totale krediete tweede semester :</i> 24	<i>Total Credits:</i> 128	<i>Totale krediete tweede semester :</i> 16

OO.2.10.4 Kernmodules

Kernmodules (Senior-en VOO-fase)		
Modulekode	Module naam	Krediete
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 125	Afrikaans	8
AFRN 315	Afrikaans	8
AFRN 325	Afrikaans	8
EDSN 125	Engels Didaktiek	16
EDSN 325	Engels Didaktiek	16
EGPN 125	Engels	8
EGPN 315	Engels	8
EGPN 325	Engels	8
GFPN 125	Geografie	8
GFPN 315	Geografie	8
GFPN 325	Geografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16
GFXN 325	Geografie Didaktiek	16
GSAN 125	Geskiedenis	8
GSAN 315	Geskiedenis	8
GSAN 325	Geskiedenis	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 325	Geskiedenis Didaktiek	16

Modulekode	Module naam	Krediete
LSGN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 315	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 325	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 325	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 115	Setswana	8
TSMN 315	Setswana	8
TSMN 325	Setswana	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	16
TVXN 325	Setswana Didaktiek	16

OO.2.11 EKSAMEN

OO.2.11.1 Toelating tot eksamen

OO.2.11.1.1 Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat bewys gelewer is dat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die programvoorskrifte soos uiteengesit in die studiegids uitgevoer het.

OO.2.11.2 Deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die voorskrifte in die studiegids.

OO.2.11.3 Modulepunt

Met die berekening van die modulepunt, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamenpunt 'n gewig van 60%.

OO.2.11.4 Slaagvereistes vir 'n kurrikulum

- i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- ii) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.
- iv) Die kwalifikasie word met onderskeiding geslaag indien die leerder 'n gemiddelde punt van ten minste 75% behaal het.

OO.2.11.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.

- ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys

OO.2.11.6 Terminering van studies

Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien:

- i) 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry of
- ii) aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

**OO.3 HOËR ONDERWYSDIPLOMA SEKONDÊR (HOD SEK)
(SLEGS OLG /NAMIBIË)**

KWALIFIKASIEKODE: 411 100

Die HOD (Sek) is 'n geïntegreerde onderwysdiploma wat daarop gemik is om die kwalifikasies van onderwysers in die sekondêre skool te verbeter.

Die kwalifikasie word deelyds aangebied.

Die aanbieding van hierdie kwalifikasie is 'n kontinuering van 'n kwalifikasie wat vir die eerste keer in 1998 aangebied voordat kredietwaardes aan modules geheg was.

OO.3.1 TOELATINGSVEREISTES

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma.

OO.3.2 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur is twee (2) jaar en die maksimumduur drie (3) jaar.

OO.3.3 LYS VAN MODULES

Modulekode	Beskrywende naam
AFC 211	Afrikaans
AFC 221	Afrikaans
AVC 511	Afrikaans Vakdidaktiek
AVC 521	Afrikaans Vakdidaktiek
ENC 211	English
ENC 221	English
EVC 511	English Subject Didactics
EVC 521	English Subject Didactics
GSC 211	Geskiedenis (HOD)
GSC 221	Geskiedenis (HOD)
GVC 511	Geskiedenis Vakdidaktiek
GVC 521	Geskiedenis Vakdidaktiek
OPC 211	Opvoedkunde
OPC 221	Opvoedkunde
WSC 211	Wiskunde
WSC 221	Wiskunde
WSC 311	Wiskunde
WSC 321	Wiskunde
WVC 411	Wiskunde Didaktiek

Modulekode	Beskrywende naam
WVC 412	Wiskunde Didaktiek
WVC 421	Wiskunde Didaktiek
WVC 422	Wiskunde Didaktiek

OO.3.4 KURRIKULUMSTRUKTUUR

'n Leerder kies slegs een (1) van die kombinasies uit die lys van hoofmodule-kombinasies.

HOOFMODULEKOMBINASIES

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2	MODULES
HEMI 101	HEMI 102	Wiskunde (I&H)
HEME 101	HEME 102	Wiskunde en Engels
HEMA 101	HEMA 102	Wiskunde en Afrikaans
HEMH 101	HEMH 102	Wiskunde en Geskiedenis
HEEA 101	HEEA 102	Engels en Afrikaans
HEEH 101	HEEH 102	Engels en Geskiedenis
HEHA 101	HEHA 102	Geskiedenis en Afrikaans

1

2 Jaarvlak I

In jaarvlak 1 word die eerste module van die gekose hoofmodulekombinasie afgehandel. Gedurende die eerste semester word Opvoedkunde I saam met die eerste deel van die eerste hoofmodule ingesluit. Gedurende die tweede semester word Opvoedkunde II saam met die Didaktiekgedeelte van die eerste hoofmodule ingesluit.

3 Jaarvlak II

In jaarvlak 2 word die tweede module van die hoofmodulekombinasie afgehandel. Gedurende die eerste semester word die eerste deel van die tweede hoofmodule afgehandel. Gedurende die tweede semester word die didaktiekgedeelte van die tweede hoofmodule afgehandel.

JAARVLAK 1	JAARVLAK 2
EERSTE SEMESTER	EERSTE SEMESTER
Eerste hoofmodule gekies PLUS	Tweede hoofmodule gekies
OPC 211 Opvoedkunde I	
TWEDE SEMESTER	TWEDE SEMESTER
Didaktiek van eerste hoofmodule PLUS	Didaktiek van tweede hoofmodule
OPC 221 Opvoedkunde II	

OO.3.5 EKSAMINERING

OO.3.5.1 Toelating tot die eksamen

Toelating tot enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur

- (i) die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word nadat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die voorskrifte vir 'n bepaalde module uitgevoer het, en
- (ii) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal het.

OO.3.5.2 Deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die studiegids.

OO.3.5.3 Modulepunt

Die verhouding van die deelnamepunt tot die eksamenpunt is 50:50.

OO.3.5.4 Slaagvereistes

- (i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- (ii) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- (iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

OO.3.5.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10 geld die volgende reëls:

- (i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- (ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- (iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (OO.2.5.1).

OO.3.5.6 Terminering van studies

Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word:

- (i) indien 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry of
- (ii) aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

OO.4 VERDERE DIPLOMA IN ONDERWYS: ONDERWYSBESTUUR (SLEGS OLG-NAMIBIË)

427 100

Die VDO: Onderwysbestuur is 'n verdere diploma gerig op die onderwys en opleiding van onderwysbestuurders.

OO.4.1 TOELATINGSVEREISTE

OO.4.1.1 Algemene vereistes

Om tot die studie van hierdie diploma toegelaat te word, moet die leerder oor minstens 'n goedgekeurde, driejarige onderwysdiploma (primêr of sekondêr) beskik.

OO.4.1.2 Besondere vereistes

- (i) Die leerder moet in die onderwys staan.
- (ii) Die leerder moet drie jaar onderwyservaring hê.

OO.4.2 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur is twee (2) jaar en die maksimumduur drie (3) jaar.

**OO.4.3 KURRIKULUMSTRUKTUUR
KURRIKULUMMODULES (SLEGS IN ENGELS AANGEBIED)**

JAARVLAK 1 EERSTE SEMESTER		JAARVLAK 2 EERSTE SEMESTER	
Kode	Modulenaam	Kode	Modulenaam
FHD 511	Anthropological Perspectives in Education Management (FDE)	VDO 512	Education Management Tasks 1
PSD 511	Adult Teaching and Learning (FDE)	VDO 513	Human Resource Management in Education
VDO 511	Comparative Education (FDE)	VDO 514	Financial School Management
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
VDO 521	Education Management Perspectives (FDE)	VDO 523	Education Management Tasks 2
VDO 522	Educational Law (FDE)	VDO 524	Organisational Management in Education

OO.4.4 EKSAMINERING

OO.4.4.1 Toelating tot die eksamen

Toelating tot enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur

- (i) die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word nadat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die voorskrifte vir 'n bepaalde module uitgevoer het, en
- (ii) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal het.

OO.4.4.2 Deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die studiegids.

OO.4.4.3 Modulepunt

Die verhouding van die deelnamepunt tot die eksamenpunt is 50:50.

OO.4.4.4 Slaagvereistes

- (i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- (ii) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- (iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

OO.4.4.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (OO.2.5.1).

OO.4.4.6 Terminering van studies

- (i) Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry.
- (ii) Aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

OO.5 MODULE-UITKOMSTE**OO.5.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)****AFRG 523 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: SENIOR- EN VOO-FASES (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om die implikasies van uitkomsgerigte onderwys soos uiteengesit in die huidige onderwysbeleid te kan verreken in die fasilitering van Afrikaans in die sekondêre skool; die oorkoepelende kritieke uitkomste, addisionele uitkomste en spesifieke uitkomste vir die leerarea taal, geletterdheid en kommunikasie geïntegreerd en kruiskurrikulêr te kan benader in leerfasilitering van Afrikaans vir die seniorfase (graad 7 tot 9); kennis en vaardigheid te kan toon ten opsigte van die insamel, selektering, ordening en fasilitering van inligting met betrekking tot die verskillende terreine van Afrikaansonderrig in die VOO-fase (graad 10 tot 12), naamlik taalgebruikskunde, interpersoonlike mondelinge kommunikasie, lees, letterkunde (prosa, poësie, drama, film) en skryfwerk; in die fasilitering van die vier hooftaalvaardighede van Afrikaans (luister, praat, lees en skryf) deurentyd die volgende by leerders te kan help ontwikkel: kennis, insig, kriktiese denke, houdings en waardes.

AGSK 512 AFRIKA-GESKIEDENIS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te hê, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingfases benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voorkoloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in na-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkings tydens die Koue Oorlog. Die leerder moet 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese inligting verwerf. Die vakinhoud van hierdie module word aangewend as die kennisbasis vir die VGAK 511-vakdidaktiekmodule. Deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse aangebied.

ASDK 522 APPLIED SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGELS (16 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to:

- Determine and discuss the theories that explain how each of the language skills develops.
- Interpret and implement a variety of teaching methods and techniques to teach the language arts.
- Design instructional language activities and materials that provide learners with adequate experiences to achieve the learning outcomes.
- Order instructional language activities into coherent lesson plans.
- Identify and formulate learning outcomes to teach the language arts.
- Identify and implement assessment standards, tools and techniques to assess the language arts.

- Develop teaching programmes within the framework of OBE.
- Project professional and ethical values in all educational operations.

ATEK 511 ADVANCED ENGELS STUDIES (16 credits)

3 hours 40:60

Learners are expected to demonstrate advanced knowledge and skills regarding Engels as an academic subject. They demonstrate ability to read and analyse literary texts from different genres and to construct coherent and logical arguments in their discussion of these works. As teachers they are expected to demonstrate their understanding of the role played by literature in the life of citizens in South African society and to integrate their knowledge of literature and the grammar of Engels in their teaching of Engels as a first or additional language.

AVHK 511 ARBEIDSVERHOUDINGE EN ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon: wat die onderwyser se arbeidsregte is; wat professionele onderwysergedrag beteken; insluitende wat onderwyser-onbekwaamheid beteken; wat onderwyserwangedrag beteken.

BOAK 511, BOBK 521 (nie aangebied in 2006)

BOPK 511 DIE AANBIEDING VAN BEWEGINGSOPVOEDING IN SKOLE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal in staat wees om die algemene en spesifieke metodiek van bewegingsontwikkeling deur verworwe praktiese vaardighede te kan toepas in die aanbieding van bewegingsopvoeding in verskillende skole.

**CDEK 511 CONSTRUCTION AND DECONSTRUCTION IN THE STUDY OF ENGELS
(16 credits)**

3 hours 40:60

Learners are required to demonstrate advanced knowledge of the grammar and linguistics of the Engels language. As subject specialist they are required to apply their knowledge of syntax, semantics, phonology and morphology of Engels to teach Engels as a first or additional language. They are furthermore required to demonstrate ability to construct meaning and form opinions by critically examining different meanings of literary texts and to integrate this knowledge in their teaching of Engels as a first or additional language.

DLBK 511 (nie aangebied in 2006)

ENRG 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS: SENIOR- EN VOO-FASES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerders in staat wees om die nodige kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer in lesbeplanning en -aanbieding in die Senior- en VOO -fases , sowel as om vertrouwd te wees met die onderwysmetodes van literatuur (alle genres) en die UGO-assesseringstegnieke en metodes.

ENTT 521 ENTREPRENEURIESE TOERISME (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om, entrepreneursgeleenthede in die toerismebedryf te identifiseer, die sleutelsuksesfaktore vir die vestiging van 'n eie toerisme-onderneming te identifiseer, 'n onderneming in die dienstesektor te ontwikkel, die waarde van internasionale neigings in die toerismebedryf te evalueer, die beperkings as gevolg van wetgewing te identifiseer.

ETPG 511 EKOTOERISME (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.

FROA 571 UGO-ASSESSERING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die program sal die leerders in staat wees om die fundamentele kennis en vaardighede in aansluiting met die volgende onderwyserrolle te implementeer:

- die fasilitering van leer
- die interpretasie en ontwikkeling van leerprogramme
- Leierskap- en bestuursvaardighede
- spesialisasie in spesifieke leerarea(s)
- assessering.

FROF 571 GRONDSLAGFASE UGO: INLEIDING (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders demonstreeer kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van die implementering van die Hersiene Nasionale Kurrikulum Verklarings.

FROG 571 GRONDSLAGFASE UGO: TOEPASSING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module sal die leerders UGO en die Nasionale Hersiene Kurrikulum Verklarings kan implementeer, toepas en assesseeer.

FROK 571 ONDERWYSREG (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysreg as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, onderwysreg wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos nasionale en internasionale onderwysregtelike sake, relevante hofsake, menseregte, gemeneereg, arbeidsreg en ander wetgewing wat betrekking het op 'n verskeidenheid onderwysaangeleenthede.

FROL 571 GRONDSLAGFASE TEGNOLOGIE (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, beskryf te ontwikkel en te evalueer vir die *grondslag* skoolfase.

FROM 571 INTERMEDIÛRE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, te beskryf, te ontwikkel en te evalueer vir die intermedieure skoolfase.

FRON 571 WISKUNDE-ONDERWYS EN UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders sal die doel, aard, werking en evaluering van uitkomsgerigte wiskunde-onderwys en individuele en koöperatiewe oplos van wesenlike probleme in hierdie verband moet demonstreer. Verder moet die leerder ook kennis, vaardighede en waardes betreffende die ontwerp, implementering en evaluering van uitkomsgerigte kurrikula vir die leer van Wiskunde; die skep van kragtige en betekenisvolle leergeleenthede en –kontekste in Wiskunde-klasse; identifisering en gebruik van toepaslike en geldige summatiewe, formatiewe en kontinue wyses van assessering van Wiskundeleer demonstreer.

FROO 571 INLEIDING TOT UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die historiese ontwikkeling, terminologie, kurrikuleringsproses en Suid-Afrikaanse konteks van UGO te demonstreer.

FROP 571 UGO EN TAALONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Module FROO is 'n voorvereiste vir FROP. Leerders behoort kennis, vaardighede en houdings in die implimentering van UGO in die taalklaskamer te demonstreer. Hulle moet ook in staat wees om die kurrikulêre proses te implimenteer, temas te identifiseer, taalfunksies, nosies en strukture (asook die implimentasie daarvan) in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit.

FROQ 571 ONDERWYSBESTUUR (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysbestuur as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, Onderwysbestuur wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos strategiese beplanning vir die skool, die skep van 'n onderrig- en leer kultuur, die bestuur van konflik, menslike hulpbronnbestuur, finansiële bestuur, die selfbestuur van skole en die bestuur van verandering.

FSRK 571 (Nie aangebied in 2006)**GBGK 511 GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDEDELIKE GEOGRAFIE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en -projeksies te kan bespreek. By stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te kan verduidelik en bespreek.

Prakties: Leerders moet kan demonstreer dat hulle kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas.

GGGK 521 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om Omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas, asook probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrig-leertegnieke in Geografie te kan bespreek.

GKLG 521 GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatsklassifikasie te kan bespreek. By Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek.

Prakties: Leerders moet kan demonstreeer dat hulle kwantitatiewe bewerkinge kan toepas.

GSGK 511 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas, asook die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.

GSTK 511 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die module moet die leerder in staat wees om: 'n historiese oorsig oor die ontwikkeling van onderwys in Suid-Afrika te beskryf; gefundeerde (vanuit 'n Bybelse perspektief) antwoorde te formuleer op die grondvrae oor opvoeding en onderwys; die mens in opvoeding en onderwys vanuit 'n bybelse perspektief te kan beskryf / beredeneer; die rol wat verskillende samelewingsverbande in opvoeding en onderwys speel te kan beskryf; die huidige praktyk van opvoeding en onderwys te kan evalueer en voorstelle ter verbetering te kan formuleer.

GSTK 521 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die kursus moet die leerder in staat wees om die grondbeginsels van opvoeding en onderwys en opvoeding (soos in GST411 bestudeer) binne die bepaalde spesialiseringprogramme te kan toepas ten einde vakfilosofiese standpunte te kan formuleer.

**G TOK 521 ONDERWYSGERIGTE LITERÊR-TEORETIESE TEKSONTSLUITING
(16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om gekose (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan ontsluit ten einde leerders binne die skoolsituasie tot begrip van en waardering vir sodanige tekste te kan lei; bewys te lewer van kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap en oor die vaardigheid te beskik om soortgelyke tekste binne die skoolprogram as leermateriaal te ontgin.

INTM 511 INLEIDING TOT TOERISMEBESTUUR (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om met die nodige kennis die toerismebedryf te ontleed, die effek van toerisme op die gasheergemeenskap te identifiseer, toerisme as 'n wetenskap wetenskaplik te ontleed, die ekonomiese invloed van toerisme op die gasheergemeenskap te bepaal, die vermenigvuldigende effek van toerismebesteding te bepaal.

KBAK 521, KBBK 521, KBCK 521 (word nie aangebied in 2006 nie)

KPOK 527 LEERDERONDERSTEUNING VIR INDIVIDUELE EN SOSIALE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met individuele en sosiale probleme te identifiseer met inagneming van verskeie risiko-faktore. Inklusiewe onderwys en leerderondersteuning om hindernisse op te hef word verduidelik en gedemonstreer.

LMOK 521 (Nie aangebied in 2006)

LOBO 571 BURGERSKAP-OPVOEDING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om sy/haar verstaan van verantwoordelike burgerskap te demonstreer ten opsigte van onderrig en leer en die bou van 'n inklusiewe gemeenskap

**LOCK 571 PERSOONLIKE WELSTAND: FISIËSE GESONDHEID EN REKREASIE
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na die voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om 'n verband te trek tussen lewensvaardighede en die onderwys en om insig te demonstreer rakende bepaalde aspekte van die welstand van die ek.

LOHA 571 PERSOONLIKE WELSTAND: GESONDHEID EN VIGS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis, vaardighede en waardes te demonstreer in die onderrig-leerproses van leerders om gesondheidsorg te verstaan en toe te pas rakende voeding, versorg, fisiese aktiwiteite, dwelms, geslagsiektes en HIV/VIGS.

LRTK 521 LEWENSORIËNTERING EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om:

- Al die sosio-opvoedkundige aspekte wat verwant is aan Verkeersveiligheids-opvoeding te omskryf.
- Die rol van Lewensopvoeding in verkeersveiligheid te beskryf.
- Die begrip van lewenslange leer en die toepaslikheid daarvan in verkeersveiligheid te ontleed.

Die verskillende eienskappe van die samelewing te identifiseer en aan te dui hoe elkeen van hulle gedrag in verkeersveiligheid beïnvloed

LRVK 521 LEERDERREGTE EN -VERPLIGTINGE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon wat: die regte van die leerder is; die verpligtinge van die leerder is; die onderwyser se aanspreeklikheid is ten opsigte van die leerder se veiligheid.

MLED 571 WISKUNDE:ELEMENTÊR (32 krediete)

3 uur 40:60

- lineêre, kwadratiese, polinoom-, eksponensiële, logaritmiëse en trigonometriëse funksies te kan toepas deur genoemde funksies op verskillende wyses voor te stel, asook die interpretasie van die funksies in lewenswerklike kontekste;
- trigonometrie en meetkunde deur lewenswerklike probleme op te los deur gebruik te maak van twee- en drie-dimensionele figure;
- elementêre statistiek deur die insameling, samevatting, voorstelling, analisering en interpretasie van data, voorspelling van uitkomst van gebeure te kan maak en waarskynlikhede te kan bepaal, asook die toepassing daarvan in lewenswerklike probleme;

- die natuurlike getalle, heelgetalle, rasionale getalle, reële getalle, asook die motivering vir die uitbreiding van een getalstelsel na 'n ander; en die toepassing van hierdie kennis in lewenswerklike situasies.

MLED 572 DIDAKTIEK VAN WISKUNDIGE GELETTERDHEID (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afhandeling van hierdie module behoort die leerder grondige kennis en insig ten opsigte van die inhoud en struktuur van die wiskundige geletterheidskurrikulum te kan toepas in die beplanning en uitvoer van onderrig-leergeleenthede in uitkomsgebaseerde klaskamers, insluitend die ontwikkeling en gebruik van onderrig-leermedia, asook geïntegreerde assessering.

MLED 573 WISKUNDE:TOEPASSINGS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afhandeling van hierdie module moet die leerder in staat wees om sistematiese kennis en nuutverworwe insig te demonstreer deur

- analitiese meetkunde (kegelsnedes) te kan toepas in die oplos van lewenswerklike probleme;
- verbande te kan aantoon tussen sferiese- en analitiese meetkunde en dit kan gebruik in die oplos van probleme;
- die afgeleides van eenvoudige en saamgestelde funksies toe te pas in die oplos van lewenswerklike probleme (teken van grafieke, optimalisering).

MLED 574 WISKUNDIGE GELETTERDHEID IN KONTEKS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afhandeling van hierdie module behoort die leerder grondige kennis en verworwe insig in wiskundige geletterdheid te toon met betrekking tot die historiese ontwikkeling van wiskunde en die gebruik van wiskunde in die wêreld van werk, die alledaagse lewe en in verskillende kulture, insluitend etnowiskunde.

MSBK 571 MENTORSKAP (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal in staat wees om die basiese kennis oor leerderskapopleiding, die take van 'n mentor, effektiewe onderwysersopleiding en die eienskappe van vaardigheidsopleiding van onderwysers in 'n skoolgebaseerde opleidingsmodel toe te pas; die vaardigheidsgaping in die toerusting van die onderwysstudent vas te stel en die strategieë en tegnieke te implementeer wat lei tot die suksesvolle verwydering van hierdie vaardigheidsgaping; aan die onderwysstudent die nodige kognitiewe en emosionele ondersteuning te bied, die student te motiveer en effektiewe berading toe te pas; die vordering van die student te assesseer wat formatiewe en summatiewe assessering insluit.

NCHK 511 MATERIE EN STOICHIOMETRIE: NATUURWETENSKAPPE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat basiese beginsels van chemie, atoom- en molekule struktuur, chemiese reaksies en toestande van materie insluit, behoort die leerder in staat te wees om konstruktiewe leer in basiese chemie te fasiliteer, praktykrelevansie van inhoude aan te dui, en skoolgerigte toepassings van inhoude prakties te kan aanbied of fasiliteer.

NCHK 521 REAKSIES EN ELEMENTE VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module wat eendersyds die beginsels van reaktiwiteit soos onder andere in ewewigsreaksies, suur-basis reaksies, neerslag reaksies en elektrochemie behandel en andersyds 'n inleidende studie van die Chemie van hoofgroep elemente en hulle verbindings en Organiese Chemie insluit, behoort die teikengroep in staat te wees om probleemoplossings te hanteer en dit sinvol oor te dra aan hulle leerders. Die teikengroep behoort verder in staat te wees om aan die hand van inhoude wetenskaplike inligting te kan analiseer, krities te evalueer en te integreer en hierdie vaardighede prakties aan hulle leerders te kan oordra.

NDNK 521 DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van dié module wat die onderrig in die didaktiek van Natuurwetenskap behels, behoort die onderwyser in staat te wees om die beginsels van entrepreneurskap (kreatiwiteit) aan leerders oor te dra. Die onderwyser sal in staat wees om behoorlike lesbeplanning, evaluering en werkskemas te kan opstel en uitvoer. Die onderwyser sal op hoogte wees van alternatiewe opvattinge en moderne teorieë in Natuur- en Skeikunde, konstruktivisme, psigologiese grondslae, begripskartering en assessering in uitkoms gerigte onderwys. Die onderwyser sal ook in staat wees om goeie laboratorium-organisasie en -bestuur toe te pas. Die onderwyser sal bekend wees met onderrigmetodes in Natuur- en Skeikunde, eweknie-leer/groepwerk, pre- en miskonsepsies, kurrikulering en goeie wetenskaplike kommunikasie.

NDSK 521 DIDAKTIEK NATUURWETENSKAP INTERMEDIËR (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van essensiële aspekte van onderrig, leer en hulpmiddele wat in die Natuurwetenskap op intermediëre en seniorvlakke gebruik word. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Natuurwetenskap in die AOO- band toe te pas.

NDWK 522 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë, sowel as om tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediëre en seniorvlakke te kan gebruik. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas.

NEBK 511 DIE AARDE EN DAARBUTE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NECK 521 ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module sal die leerder in staat wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leer-ervarings, in die AOO-band te fasiliteer.

NFSK 511 FISIKA: MEGANIKA VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat die basiese begrippe van Newtonse meganika, bewegingswette, krag, momentum, energie, drywing, kinematiese vergelykings, warmte, vloeimeganika, golfmeganika, atoom en kern-fisika insluit, behoort die onderwyser in staat te wees om konstruktiewe leer van die verskillende fasette van meganika en die praktiese toepassings in die alledaagse lewe, te kan fasiliteer.

NFSK 521 ELEKTRISITEIT VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat die beginsels van elektrostatika, elektrodinamika en elektromagnetiese induksie behandel, behoort die onderwyser in staat te wees om hierdie beginsels van elektrisiteit aan sy leerders te kan oordra om hulle te bemagtig om wetenskaplike, sosiale en bedryfsverwante probleme te kan oplos.

NLLK 521 LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het , in die AOO-band te fasiliteer.

NMMK 521 MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module in staat wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal , in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 511 GETALONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om deur middel van fasilitering 'n sin vir syfers en breuke by sy leerders te ontwikkel , asook om die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 512 GRONDSLAE VAN ALGEBRA (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 521 MEETKUNDIGE ONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die geometriese konsepte by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 522 GRAFIKA EN DATAHANTERING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy leerders oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWSK 513 WISKUNDE VIR GOS IA (16 krediete)

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die vorming van basiese konsepte in algebra, sowel as die ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.

NWSK 514 WISKUNDE VIR GOS IB (16 krediete)

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van die funksiebegrip, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.

NWSK 523 WISKUNDE VIR GOS IIA (16 krediete)

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in trigonometrie en analitiese meetkunde, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie velde, te fasiliteer.

NWSK 524 WISKUNDE VIR GOS IIB (16 krediete)

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in differensiaalrekenen en data-analise, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie velde, te fasiliteer.

NWSK 525 WISKUNDE VIR GOS IIC (16 krediete)

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in meetkunde, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.

OBAK 521 ONDERWYSBESTUURAREAS (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: demonstrate and apply knowledge of human resource management with reference to personnel selection and placement, induction and evaluation for purposes of staff development; demonstrate knowledge of the juridical requirements for the handling and generation of school finances and to apply the budget as a management tool: demonstrate knowledge of the role of statutory and non-statutory bodies in the collection, handling and generation of school finances.

OBRK 521 ONDERWYSBESTUURSREG (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon, watter regsaspekte in ag geneem moet word by die bestuur van 'n skool, insluitend: vergaderingsprosedure; beheerliggaam; skoolfinansies; diskresie.

OBTK 511 ONDERWYSBESTUURSTAKE (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: show knowledge and understanding of the basic role of the educational leader and the management team in implementing education policy and in the development of school policy with the involvement of stakeholders; demonstrate elementary knowledge and understanding of the educational leader's management tasks with regard to planning, decision making, coordination and controlling in the context of a participative and democratic school milieu involving stakeholders; demonstrate knowledge and understanding of the communication process and its impact on the school-community relations as well as individuals' relations within the school; demonstrate knowledge and understanding of the external and internal factors impacting on the motivation and demotivation of educators in the light of content motivation theories.

ORAK 511 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis, vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as professie. Verder moet die leerder die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgever kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.

ORAK 521 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis, vaardighede en perspektief kan demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree. Die leerder moet ook die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer betreffend te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligtinge. Verder moet die leerder ook bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word en die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die professie so effektief moontlik te laat verloop.

ORGK 521 ONDERWYSREG (GEVORDERD) (16 krediete)

3 uur 40:60

The learner will be able to: demonstrate elementary knowledge in the use and application of different sources of educational law; demonstrate knowledge of the juridical basis for the educational authority, caring-supervisory and *in loco parentis* role of the educator, involvement of parents in the school; demonstrate knowledge of the respective rights and responsibilities of the educator and the education department in the work situation

ORLK 511 ONDERRIG EN LEER A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur: onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assessering tot effektiewe onderrigleerstuasies te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORLK 521 ONDERRIG EN LEER B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreer deur: effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsortoogings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORPK 511 REGSTELLING VAN OPVOEDINGSPROBLEMATIEK (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstree dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met besondere onderwysbehoefes te identifiseer en te plaas ten opsigte van beeld en voorkoms. Metodes en doelgerigte, gespesialiseerde programme word aangewend om regstelling te bewerkstellig. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

ORPK 517 LEERDERONDERSTEUNING VIR LEERGESTREMDHEDE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstree dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met gestremdhede te identifiseer en te plaas ten opsigte van beeld en voorkoms. Metodes en doelgerigte, gespesialiseerde programme word aangewend om leerderondersteuning te bewerkstellig.

ORTK 511 REGSTELLING VAN DISHARMONIESE ONDERRIGMOMENTE (16 krediete)

3 uur 40:60

'n Studie van disharmoniese onderrigmomente soos vergestalt in die onderrighandeling te wete leerders, onderwysers en onderrighoud. Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders die nodige kennis en waardes kan demonstree deur kinders met leerprobleme te identifiseer met inagneming van elkeen se bereikte en bereikbare niveau. Vaardighede in kurrikula van regstelling word ook gedemonstree. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

ORTK 517 LEERDERONDERSTEUNING VIR LEERPROBLEME (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstree dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met leerprobleme te identifiseer met inagneming van elkeen se bereikte en bereikbare niveau. Spesifieke teoriëe en programme ter leerderondersteuning word verduidelik en gedemonstree.

OSRK 511 ONDERWYSORGANISASIES (16 krediete)

3 uur 40:60

The learners will be able to: learners must demonstrate knowledge of the nature and functioning of the components of an education system in relation to determinants, social structures and the education production process in order to compare own and other education systems; demonstrate knowledge and an understanding of the school as an organisation and prove insight into the different perspectives of the school as an organisation; learners must analyse the concepts of a school's climate and culture and explain the establishment and facilitation thereof; learners must show competence about the essence, aspects and management of change and resistance to change in an educational context; and show the ability to apply relevant theoretical issues to the practice of the school.

RIDO 511 REKENAARTEGNOLOGIE IN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder te beskik oor kennis van die basiese werking van die rekenaar, vaardigheid in die gebruik van 'n bedryfstelsel, woordverwerking-, sigblad- en grafika pakket sowel as die internet en elektroniese pos. Dit behoort deur die leerder prakties in onderwysgerigte toepassings gebruik kan word.

RIDO 525 REKENAARBEGINSELS EN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om basiese kennis te kan weergee betreffende die gebruik van rekenaarprogrammatuur en -apparatuur in die onderwys, hierdie verworwe kennis te kan toepas op die selektering van programmatuur en apparatuur wat geskik is vir die onderwys, moontlike uitlegte van rekenaarlokale te kan vergelyk en evalueer, finansiële implikasies van rekenaargebruik vir die skool te kan beredeneer en 'n eie mening te kan gee oor die etiese en morele aspekte ten opsigte van rekenaargebruik in die onderwys. Verder behoort die leerder grondige kennis te kan weergee en vaardigheid te kan demonstreer in rekenaargeïntegreerde onderrig en toetsing, en die sinvolle toepassing daarvan in die onderwys.

RMPK 527 PRAKTIESE LEERDERONDERSTEUNING (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet leerders praktiese insig demonstreer ten opsigte van remediëringsprogramme en terapieë met inagneming van implisiete en eksplisiete doelwitte. Vaardighede in onderhoudvoering, observasie, diagnostisering en verslagskrywing word in diepte bespreek. Perseptuele begeleiding en ondersteuning ten opsigte van lees, skryf, spelling en wiskunde word gedemonstreer.

RTGO 571 REKENAARTOEPASSINGS VIR TEGNOLOGIE-GEÏNTEGREERDE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om Rekenaar Tegnologie effektief te kan gebruik; die volgende programmatuurtoepassings effektief te kan gebruik en toepas: MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, MS Access; die bedryfstelsel - MS Windows effektief te kan gebruik; en die internet effektief te kan gebruik vir kommunikasie sowel as vir Navorsing.

**RTGO 572 FASILITERING VAN REKENAARINTEGRERING IN DIE ONDERWYS
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die uitkomst van rekenaar tegnologie vaardighede en leerarea inhoud te kan kombineer; 'n les te ontwerp en fasiliteer waarin rekenaar tegnologie geïntegreer word; multimedia aanbiedinge voor te berei en te gebruik in 'n klassituasie; die internet en sagteware pakkette krities te evalueer en te inkorporeer in onderrig en leer; die waarde van rekenaar tegnologie in die onderrig en leer te begryp; leerstrategieë vir die gebruik van rekenaar tegnologie in onderrig en leer effektief toe te pas; en 'n rekenaar lokaal te bestuur.

RTGO 573 REKENAARTEGNOLOGIE IN WETENSKAPONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne wetenskap onderwys te kan identifiseer; Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in wetenskap onderwys.

RTGO 574 REKENAARTEGNOLOGIE IN TAALONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne taal onderwys te kan identifiseer en Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in taal onderwys

**RTGO 575 REKENAARTEGNOLOGIE IN MENS EN SOSIALE WETENSKAPPE-
ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne Mens en sosiale wetenskap onderwys te kan identifiseer en Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in Mens en sosiale wetenskap onderwys.

RTGO 576 REKENAARTEGNOLOGIE IN WISKUNDE-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne Wiskunde-onderwys te kan identifiseer en Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in Wiskunde-onderwys.

RTGO 577 REKENAARTEGNOLOGIE IN EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSKAPPE-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys.

RTGO 578 REKENAARTEGNOLOGIE IN LEWENSORIËNTERING-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Lewensoriënteringonderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Lewensoriëntering-onderwys.

RTGO 579 REKENAARTEGNOLOGIE IN TEGNOLOGIE-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Tegnologie-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Tegnologie-onderwys.

RTGO 580 REKENAARTEGNOLOGIE IN KUNS EN KULTUURONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Kuns en Kultuuronderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Kuns en Kultuur-onderwys.

RWO 572 SKOOLGERIGTE DATABASISONTWERP EN DELPHI-PROGRAMMERING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en vaardigheid te demonstreer van die ontwerp van 'n databasis en die gebruik van Microsoft Access vir die ontwerp van skoolgerigte toepassings. Leerders moet 'n praktiese projek, in die vorm van 'n skoolgerigte toepassing, ontwikkel waarin die verwerfde konsepte en beginsels binne een databasis geïntegreer word. Verder behoort die leerder in staat te wees om visuele programontwerp met behulp van objekgeïoriënteerde programmeringskonsepte te kan uitvoer. Dit sluit in die gebruik en fasilitering van veranderlikes, lus-, keuse-, en herhalingstrukture. Hierdie kennis en vaardighede behoort ook binne die onderrigsituasie gefasiliteer te kan word.

**RWOO 573 GEVORDERDE DELPHI-PROGRAMMERING EN DATAKOMMUNIKASIE
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en vaardigheid te demonstreeer in die ontwerp van 'n databasis met behulp van Delphi as programmeertaal sowel as internetprogrammering met behulp van Delphi. Verder moet die leerder kennis en vaardigheid demonstreeer in die ontwerp en gebruik van rekenaarnetwerke en die internet. Gesonde morele en opvoedkundige waardes met betrekking tot die etiese aspekte rakende die gebruik en hantering van internet, veral met verwysing na die fasilitering daarvan binne die skoolsituasie, behoort gedemonstreeer te word.

RWOP 571 REKENAARBEGINSELS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstreeer van die werking van die rekenaar, die ontwikkeling van rekenaarstelsels en die impak wat dit op die samelewing het, rekenaarargitektuur, getalgestelsels, datavoortellings-tegnieke, datavloei, logika beginsels en bedryfstelsels. Verder behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstreeer van verskillende rekenaarpakette wat gebruik kan word in die onderwys. Die leerder sal in staat wees om dié programme te evalueer ten opsigte van die bruikbaarheid in die onderwys, etiese en funksionele oorwegings, toepassingswaarde en finansiële oorwegings. Kennis, vaardigheid en begrip ten opsigte van die analise van 'n probleem, probleemoplossingsvaardighede, die ontwerp van 'n algoritme om 'n probleem op te los en elementêre programmeringsvaardighede in 'n hoëvlaktaal sal gedemonstreeer moet word. Die leerder moet in staat wees om dié tegnieke aan leerlinge te kan oordra.

RWOP 574 REKENAARSTUDIE-ONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder vaardigheid te demonstreeer ten einde Rekenaarstudie vakinhoude effektief te kan onderrig. Dit sluit in kennis, begrip en vaardigheid van die huidige ontwikkeling op die gebied van onderrig, leer en assessering binne Rekenaarstudie op skool; kennis en begrip van skoolsillabusse, programmering in skoolvoorgeskrewe hoëvlaktaal, opstel van toetse, memorandum, assesseringswyses; voorbereiding, lesbeplanning, kladdisipline en die praktiese aanbieding van 'n Rekenaarstudieles. Verder behoort die leerder die kennis, vaardigheid en begrip te demonstreeer wat nodig is om 'n rekenaarlokaal in te rig, te bestuur en instand te hou en rekenaarprogrammatuur en -apparatuur te evalueer, aan te koop en te installeer. Dit sluit in kennis, vaardigheid en begrip van virushantering, foutopsporing, finansiële bestuur van 'n rekenaarlokaal, netwerkadministrasie, die gebruik van die internet, rekenaarsekuriteit en ramphantering.

SAFK 511 LINGUISTIEK EN SOSIOLINGUISTIEK VIR ONDERWYSERS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, semantiek en sintaksis en in staat te wees om sodanige aspekte in verskillende gesproke en geskrewe tekste te identifiseer, toe te pas en binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik en bruikbaar te maak; kennis van, vaardighede ten opsigte van en waardering vir sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans te toon ten einde in staat te wees om binne multi-kulturele skoolsituasies die gepastheid van registerspesifieke taalgebruiksvorme te beoordeel en om leiding te gee ten opsigte van die gebruikskontekste daarvan.

SANK 521 SPORTWETENSKAP: NOODHULP, SPORTBESERINGS EN -AFRIGTING (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders moet hulle kennis, vaardighede en insig demonstreer deur 'n noodhulpeksamen te slaag.

Van die leerders wat die GOS-Program met spesialisering in Bewegingskunde volg, word verwag om 'n amptelike noodhulp- en afrigterskwalifikasie te verwerf wat beide teoretiese en praktiese eksaminering insluit. Die suksesvolle verwerwing van genoemde twee kwalifikasies is verpligtend vir die afhandeling van die kursus en leerders moet daarop let dat dit ekstra finansiële implikasies inhou aangesien van geakkrediteerde kundiges van buite die fakulteit gebruik gemaak word.

SDEK 522 SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH (16 credits)

2 uur 40:60

Learners should be able to:

- Interpret second language acquisition theories and variables and understand the role they play in second language learning.
- Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.
- Interpret and evaluate various methods of teaching English second language.
- Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.

- Apply the basic didactical principles in planning for instruction.
- Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.
- Structure language learning experiences using instructional technology.
- Project professional values in all educational operations.

SPKK 511 'N MULTIDISCIPLINÊRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende: 'n multidisiplinêre studie van sport wat die volgende subdissiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, Sportfilosofie, Sportsielkunde, Sportsosiologie en Sportbestuur. Die leerder moet na suksesvolle afhandeling van die spesialisingsmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

SPRK 521 SPORT EN REKREASIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op eerstens 'n sport- en tweedens 'n rekreasie-leereenheid. Die **sportleereenheid** behels kennis en praktiese toepassing van die belangrikste afprogramsbeginsels ten opsigte van basiese opvoedkundige gimnastiek. Die leerder sal na afloop van hierdie eenheid kennis hê van onder meer algemene bewegingspatrone, vaardigheidsontwikkeling, die veiligheid van fasiliteite, apparaatimprovisasie of modifisering en die voorkoming en rehabilitasie van algemene beserings.

Die **rekreasielereenheid** bestaan uit konsepte rakende rekreasie, spel en vryetydsbesteding wat die leerder moet toepas in kurrikulumbeplanning, -organisasie en leierskap ten opsigte van die aanbied van rekreasieprogramme.

SSGK 521 SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948-1994) (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder kennis en insigte te hê in die volgende aspekte van die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis: Konsolidering van die apartheid-staat, 1948-1966; Die stryd teen isolasie, 1966-1978; Apartheid by 'n kruispad, 1960-1983; Die aftakeling van Apartheid, 1984-1994.

SVDK 511 TOEGEPASTE, OPVOEDKUNDIGE, DIDAKTIESE ASPEKTE IN SETSWANA: INTERMEDIÊRE- EN SENIORFASE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of this module the learner should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the use of National Curriculum Statements so as to be able to facilitate language for outcomes based teaching of language, and to apply methods, activities, techniques and creativity with regard to listening, speaking, reading and writing, the applied assessment skills, to plan a learning experience and use relevant.

SVDK 522 TOEGEPASTE, OPVOEDKUNDIGE, DIDAKTIESE ASPEKTE IN SETSWANA: SENIOR EN VOO-FASE (16 krediete)

3 uur 40:60

The facilitator should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the designing and presentation of learning experience(micro teaching), evaluation, assessment, facilitation resources and the organisation of Setswana as a subject.

SWHK 511 GEVORDERDE SETSWANA TAALKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding semantic analysis of words and sentences, show different types of meaning, and analyse words and sentences syntactically and morphologically.

SWHK 521 GEVORDERDE OPVOEDKUNDIGE LITERATUURSTUDIES IN SETSWANA (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the leerder should be able to show knowledge, skills and values regarding genre of prose; poetry and drama with specific reference to Education.

TSET511 BYDRAENDE FAKTORE TOT BOTSINGS (8 krediete)

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Al die menslike faktore wat 'n rol in verkeersbotsings speel, te verduidelik.
- Die effek van alkohol op die menslike liggaam, met verwysing na die verkeersituasie, te omskryf.
- Te bespreek hoe kennis, houdings en vaardighede 'n bydrae tot padveiligheid kan lewer.
- Die faktore, met betrekking tot voertuie, wat tot padongelukke bydra te identifiseer.
- Padomgewingstoestande wat padverkeersveiligheid beïnvloed, te verduidelik.
- Al die verskillende veiligheidskomponente wat bydra tot Verkeersveiligheid te omskryf.

TSET 512 ONDERWYS, OPLEIDING EN LEER: KONSEPSUELE PERSPEKTIEWE (8 krediete)

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Die konsep van onderrig met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsomgewing te verduidelik.
- Die konsep van opleiding met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsomgewing te verduidelik.
- Die konsep van leer met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsomgewing te verduidelik.

- Hoe hierdie bogenoemde drie konsepte in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleidingsomgewing toegepas kan word en hulle te omskryf.

**TSET 513 POST-TRAUMATIESE ERVARING VAN SLAGOFFERS VAN BOTSINGS
(8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Die verskillende tipes van traumas waaronder slagoffers van botsings gebuk gaan, te identifiseer.
- Verskillende maniere hoe trauma hanteer kan word, te omskryf.
- Verskillende aanduidings (beide emosioneel en gedragsgewys) van trauma te identifiseer.
- Die konsep van post-traumatiese stres disfunksie uitvoerig te verduidelik.
- Die effek van 'n motorvoertuigbotsing op 'n slagoffer te bespreek.

**TSET 521 SOSIO-PEDAGOGIESE ASPEKTE VAN VERKEERSVEILIGHEIDS-
OPVOEDING EN OPLEIDING (8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Die verskillende ontwikkelingsfases van die padgebruiker te omskryf en te evalueer.
- Die implikasies van die beperkinge in elke fase met betrekking tot veilige verkeersdeelname te verduidelik.
- 'n Persoon wat geneig is tot 'n botsing te identifiseer.
- Die verskynsel van padwoede te motiveer en ook die moontlike onderliggende oorsake te omskryf.
- Trauma te omskryf en ook die effek daarvan op kinders wat betrokke is in verkeersongelukke te verduidelik.

**TSET 522 ONDERWYS, OPLEIDING EN LEER: METODOLOGIESE PERSPEKTIEWE
(8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Verskillende onderrigmetodes van toepassing op Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsopset te omskryf.
- Verskillende opleidingsmetodes van toepassing op Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsopset te omskryf.
- Verskillende leermetodes van toepassing op Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsopset te omskryf.
- Metodes wat toepaslik is in spesifieke onderrig-, opleiding- en leersituasies te klassifiseer

**TSET 523 VERKEERSVEILIGHEIDOPVOEDING EN OPLEIDINGSPROGRAMME
(8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om:

- Die beginsels waarvolgens sulke programme ontwerp moet word, te verduidelik.
- Navorsing te doen en 'n situasie-ontleding uit te voer, asook 'n behoeftebepalings-evaluering vir 'n gemeenskapsprogram saam te stel.
- 'n Verkeersveiligheidsprogram vir toepassing in 'n skool te ontwerp.
- 'n Verkeersveiligheidsprogram vir gemeenskappe te ontwerp.

TOMA 521 TOERISME-BEMARKING (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

VATK 511 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN TAALONDERRIG (16 krediete)

3uur 40:60

Die leerder behoort bemaagtig te word om die Beleidsdokument as uitgangspunt te kan gebruik vir die fasilitering van leer binne die TGK-leerarea; begrip van die betekenis van UGO-terme soos kritieke uitkomst (KU'e), spesifieke uitkomst (SU'e), leeruitkomst (LU'e), assesseringskriteria (AK) en assesseringstandaarde (AS'e) te bekom en in staat te wees om dit sinvol binne die leerarea Tale, te kan gebruik om leerders te begelei tot die bemeestering van taalvaardighede; toepaslike assesseringsvaardighede te bekom en in staat te wees om leerervarings te beplan en te struktureer.

VATK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INTERMEDIËRE EN SENIORFASE (16 krediete)

3 uur 30:40

Die leerder behoort in staat te wees om die kennis en vaardighede wat deur die loop van die voorafgaande module verkry is binne die intermediêre en seniorfase toe te pas in die begeleiding van leerders tot die verwerwing van toepaslike taalvaardighede in Afrikaans; om in ooreenstemming met die holistiese en geïntegreerde benaderingswyse van die UGO-model die verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede te kan beplan en fasiliteer.

VBSK 511 VERKEERSBESTUURSTELS, BELEID EN VERKEERSWETGEWING (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om:

- Beginsels van Verkeersbestuur uitvoerig te omskryf.
- 'n Verkeersbestuursplan vir 'n spesifieke situasie te ontwerp.
- 'n Toepaslike begroting wat so 'n plan sal ondersteun, saam te stel.
- Die ontwikkeling van Verkeersveiligheidsbestuur in Suid-Afrika te verduidelik.
- Die Suid-Afrikaanse verkeersveiligheidsituasie met dié van oorsese lande te vergelyk.
- Die Suid-Afrikaanse padverkeersbestuurstelsel te beskryf.
- Verkeersbestuursplanne binne die Suid-Afrikaanse verkeersbestuurstelsel te ontwerp.
- Die verhouding tussen Verkeersveiligheidsopvoeding en die Verkeerswet of Wetgewing te verduidelik.
- Die padveiligheidsbeleid van Suid-Afrika te omskryf.

VGAK 511 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan leerders van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die leerder ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader.

VGAK 521 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoud, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.

VOVK 521 ONDERRIG VAN VOLWASSENES IN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Tussen volwasse onderrig en die onderrig van kindere te onderskei.
- Die noodsaaklikheid van volwasse onderrig in Verkeersveiligheid te bespreek.
- Die plek en funksie van Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding in die Suid-Afrikaanse Onderwysstrategie te omskryf.
- Kennis oor die Nasionale Kwalifikasie Raamwerk te bekom.
- Toepaslike kennis oor Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding te demonstreer.
- Uitkomsgebaseerde Onderwys (UGO) binne Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding op die gebied van padveiligheid toe te pas.
- Die faktore wat ouer en jonger voetgangers/bestuurders beïnvloed, te evalueer.
- Die toepaslikheid van Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding om ongeletterdheid in Suid-Afrika te bekamp, te evalueer.
- Om die gevolge van die gebruik van selfone sonder vry-hande toestelle terwyl bestuur word, te kan ontleed.

VVK 511 MENSE AS PADGEBRUIKERS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Effektief met ander persone in 'n span, groep, organisasie en gemeenskap saam te werk.
- Inligting te versamel, ontleed en krities te evalueer.
- Wetenskap en tegnologie effektief met verantwoordelikheid teenoor die omgewing en gesondheid van andere te gebruik.
- Begrip te hê dat die wêreld uit 'n stel van verwante sisteme bestaan.
- Aan te toon dat daar 'n begrip is vir die dringendheid van Verkeersveiligheidsopvoeding.
- Kennis te toon aangaande verskillende aspekte vir die ontwikkeling van die adolessent met betrekking tot verkeersveiligheid.
- 'n Grondige kennis van die sosio-pedagogiese aspekte met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding te kan demonstreer; insluitend die rol van houding, gesondheid en verantwoordelikheid.
- Geselekteerde menslike en omgewingsfaktore te kan evalueer (bv. alkohol, emosies, padwoede en uitputting) wat bydra tot verkeersongelukke.
- Kennis en insig in sekere kritieke veiligheidsprosedures wat in ag geneem moet word in die veilige hantering van 'n voertuig en die deelname aan verkeer te demonstreer.
- 'n Sterk etiese grondslag in die benadering tot Verkeersveiligheidsopvoeding te demonstreer.

WGOK 511 WETGEWING IN DIE ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by afhandeling van dié leereenheid kan aantoon hoe: die grondwet die Suid-Afrikaanse onderwysbedeling beïnvloed; algemene Suid-Afrikaanse wette, die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed; die onderwyswette die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed.

OO.5.2 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)

OO.5.2.1 Module-uitkomstes

Opmerking: *Aangesien die NPOD slegs in Engels aangebied word, word die module-uitkomste hoofsaaklik in Engels gegee*

ABAN 316 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (8 Credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

ABAN 326 ABET: ASSESSMENT FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learners in terms of correct placement in levels as well as continuous assessment.

ABXN 326 ABET DIDAKTIEK: TEACHING NUMERACY TO ADULTS (16 credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of numeracy to illiterate adults.

AFDN 125 VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INLEIDENDE PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANSONDERRIG (16 krediete)

2 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy kennis van die UGO-benaderingswyse soos van toepassing binne die Leerarea Tale; geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste te kan selekteer en te kan gebruik om fasespesifieke leerervarings op verskillende leervlakke saam te stel.

AFDN 325 VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANSONDERRIG (16 krediete)

2 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van sy kennis van verskillende taal- en kommunikasievaardighede; leermateriaal te kan identifiseer deur middel waarvan leerders tot bereiking van bepaalde fasespesifieke taaluikomste begelei kan word; die mate waarin die fasespesifieke leeruitkomste bereik is, te kan bepaal.

AFRN 125 AFRIKAANS: INTERPRETASIE EN REDIGERING: SPELLING EN WOORDEBOEKGEBRUIK (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om sy kennis van die Afrikaanse spelsisteem te kan toepas in die assessering en redigering van (leerder)skryfstukke; woordeboeke effektief te kan gebruik om meer gevorderde tekste uit verskillende leerareas te kan ontsluit; relevante inligting oor die bou, gebruiksfere en gebruiksmoontlikhede van Afrikaanse woorde uit woordeboek te kan bekom en in die skep en redigering van tekste te kan toepas; in staat te wees om kerngedagtes te identifiseer en verskillende tipes tekste te kan opsom.

AFRN 315 AFRIKAANS: WOORD- EN SINBOU, VARIËTEITE EN STYLE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om hoëfunksie-taalstruktuurpatrone van Afrikaans (woord- en sinsbou) te kan identifiseer en beskryf, en by die skep van tekste oor 'n verskeidenheid temas te kan toepas; die vorm en funksie van Standaardafrikaans te kan beskryf en te beoordeel; die gepastheid van die gebruik van verskillende Afrikaanse variëteite (standaard- en niestandaardvariëteite, registers en style) binne 'n verskeidenheid sosiale stuiasies en in 'n verskeidenheid tekste te kan beoordeel.

AFRN 225 AFRIKAANS: EIETJDSE LITERÊRE TEKSTE: INTERPRETASIE EN WAARDERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om op meer gevorderde vlak bewys te kan lewer van sy/haar kennis van toepaslike literêre aspekte en hierdie kennis te kan gebruik om kontemporêre literêre tekste (poësie, prosa en drama) te analiseer, begryp en waardeer, en leer in verband met literêre tekste binne die skoolprogram te kan fasiliteer.

AGDN 125 GRONDSLAGFASE, GELETTERDHEID, SYFERKUNDE EN LEWENSWAARDIGHEDE (16 krediete)

2 uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding school readiness, perception and handwriting in the Foundation Phase.

AGDN 325 GRONDSLAGFASE, GELETTERDHEID, SYFERKUNDE EN LEWENSWAARDIGHEDE (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the administration and organisation of the Foundation Phase classroom as well as essential aspects of Health.

AKPN 125 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE EN KREATIEWE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kommunikasiebelemmerende woordgebruik in leerdertekste te kan identifiseer en regstel; toepaslike woordeboekinligting effektief te kan gebruik om leerdertekste stilisties te redigeer en om sy/haar gedagtes en gevoelens by die skep van eie tekste op kreatiewe wyse uit te druk.

AKPN 315 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in leerdertekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie.

AKPN 325 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in leerdertekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie.

AKPN 126 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: BEGRIP, UITSPRAAK EN SPELLING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van kennis van en vaardigheid ten opsigte van die basiese uitspraak- en spelbeginsels van Afrikaans en sy/haar kennis daarvan te kan gebruik om gesproke Afrikaans te verstaan en om Afrikaanse woorde in eie skryfstukke reg te spel; Afrikaanse tekste uit verskillende skoolkontekste te kan verstaan.

AKPN 316 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: WOORDE EN SINNE IN TEKSTE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van eenvoudige skryfstukke; Afrikaanse woordeboeke te kan gebruik vir die uitbou van eie woordeskat, sowel as vir die interpretasie en skeep van skoolverwante tekste.

AKPN 326 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: WOORDE EN SINNE IN TEKSTE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van eenvoudige skryfstukke; Afrikaanse woordeboeke te kan gebruik vir die uitbou van eie woordeskat, sowel as vir die interpretasie en skeep van skoolverwante tekste.

EDMN 315 ONDERWYSBESTUUR EN ONTWIKKELING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding a development planning process within a quality assurance framework that will enable them to successfully complete school development plans; an understanding of how a consultative process of developing a vision and mission statement in schools can build school community and effectiveness. They will study whole school development, indicators to measure and manage change in schools, quality assurance frameworks, school development planning, key values in the community of school stakeholders and the new education paradigm.

EDSN 125 ENGELS DIDAKTIEK (16 krediete)

2½ uur 40:60

On successful completion of EDSN 125 you should be able to:

- Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.
- Interpret and evaluate various methods of teaching English second language.
- Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.
- Apply the basic didactical principles in planning for instruction.

- Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.
- Project professional values in all educational operations.

EDSN 325 ENGELS DIDAKTIEK (16 krediete)

2½ uur 40:60

On successful completion of EDSN 225 you should be able to:

- Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.
- Interpret and evaluate various methods of teaching English second language.
- Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.
- Apply the basic didactical principles in planning for instruction.
- Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.
- Project professional values in all educational operations.

EDVN 125 ANTI-RASSISME, ONDERWYSWETGEWING EN WAARDES (8 krediete)

1½ uur 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the quest for greater equality and equity to establish a nonracial democratic educational dispensation. The contents of the module focus on increasing public awareness and sound values in education and deal with educational values, ethics, nonracialism and professionalism with guidelines to evaluate the consequences thereof on learners,

EGPN 125 ENGLISH: SYNTAX FOR THE TEACHER OF ENGELS (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners are expected to synthesise academic knowledge of pronunciation , inflexion, syntax and meaning and didactic knowledge in order to formulate an individual appropach to the teaching of English as a first and second language throughout the different educational phases.They should be able to use and teach the appropriate cognitive academic English required for use in the language-teaching-learning situation.

EGPN 315 AN INTRODUCTION TO ENGLISH LITERATURE (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of this module, you should be able to:

demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of drama and novels. They should also be able to identify, trace and interpret themes in literary genre and demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts. They should be able to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation and have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts. They should furthermore demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills. Learners must demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature throughout the different educational phases.

EGPN 325 ENGLISH LITERATURE FOR THE TEACHER (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of this module, students should be able to:

- demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afrocentric texts.
- identify, trace and interpret themes in literary genre.
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afrocentric literary texts.
- communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afrocentric literary texts.
- demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills.
- Demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature.
- Demonstrate knowledge, skills and values regarding the literature, language and Didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases

ENTN 315 DIE ONDERWYSER EN ENTREPRENEURSKAP (8 krediete)

2 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die student die elemente in die ekonomie te verstaan, om 'n bydrae tot die ekonomiese omgewing te kan lewer; ondernemingsfunksies te kan identifiseer; algemene bestuur prakties te kan toepas en die belangrike rol wat die onderwyser speel in die ontwikkeling van 'n positiewe entrepreneurskap ingesteldheid by leerders op skool speel te besef.

ESPN 125 ENGLISH-COMMUNICATION: TEACHING ENGLISH ACROSS THE CURRICULUM (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate ability to use and teach English across the curriculum. This involves the ability to use language for interpersonal and pedagogical purposes in the classroom in order to perform teaching activities in a fluent and confident way.

Learners should demonstrate ability to use academic writing and reading skills required for the teaching of their subject and demonstrate ability to instruct and assess these skills. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary of their elective subject as well as ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies.

Learners must demonstrate ability to recognize errors in basic syntax, semantics and phonology and demonstrate ability to introduce instructional material to alleviate basic grammar and language errors.

Demonstrate ability to simplify a reading passage, identify the gist, highlight key notes, teach basic reading skills such as skimming and scanning.

Demonstrate ability to introduce group activities and cooperative learning by designing meaningful group activities that give opportunity for content and language acquisition.

ESPN 315 ENGLISH-COMMUNICATION: THE ROLE OF LANGUAGE IN LEARNING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Ability to design measurable outcomes for both content, language and academic or task skills required. Demonstrate ability to simplify input by explaining and simplifying subject content, identifying problem areas and vocabulary required for understanding content as well as setting questions that evoke the required response from learners. As language across the curriculum teachers they should demonstrate the ability to employ strategies to intervene where gaps in background knowledge and language skills may prevent pupils from acquiring new knowledge. They should demonstrate ability to promote content area comprehension by representing content graphically, designing supplementary material to explain difficult concepts to pupils and design contextual clues to aid understanding, conceptualize academic language (concretize) by supplying examples, supplementary material, demonstrations of meaning. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary, ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies by also identifying and correcting errors in basic syntax, semantics and pronunciation of their learners.

They should be capable of annotating and explaining subject material fluently and interestingly using voice and register appropriately and effectively. They should Demonstrate ability to introduce group activities and design work sheets that give opportunity for content and language acquisition .They should be able to apply and design a variety of assessment strategies in order to allow pupil to prove competence in content knowledge and language in a variety of ways.

**ESPN 325 ENGLISH-COMMUNICATION: THE ROLE OF LANGUAGE IN LEARNING
(8 krediete)**

1½ uur 40:60

Ability to design measurable outcomes for both content, language and academic or task skills required. Demonstrate ability to simplify input by explaining and simplifying subject content, identifying problem areas and vocabulary required for understanding content as well as setting questions that evoke the required response from learners. As language across the curriculum teachers they should demonstrate the ability to employ strategies to intervene where gaps in background knowledge and language skills may prevent pupils from acquiring new knowledge. They should demonstrate ability to promote content area comprehension by representing content graphically, designing supplementary material to explain difficult concepts to pupils and design contextual clues to aid understanding, conceptualize academic language (concretize) by supplying examples, supplementary material, demonstrations of meaning. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary, ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies by also identifying and correcting errors in basic syntax, semantics and pronunciation of their learners.

They should be capable of annotating and explaining subject material fluently and interestingly using voice and register appropriately and effectively. They should demonstrate ability to introduce group activities and design work sheets that give opportunity for content and language acquisition. They should be able to apply and design a variety of assessment strategies in order to allow pupil to prove competence in content knowledge and language in a variety of ways.

GFPN 125 AFRIKA EN BEVOLKINGSGEOGRAFIE (8 krediete)

2 uur 40: 60

Na voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het, om die grootte, ligging, staatkundige verdeling, reliëf, interverwantskappe tussen klimaat- en plantegroei-streke van Afrika asook bevolkingsverspreiding, ekonomiese aktiwiteite in Afrika kan beskryf. Algemene konsepte in Bevolkingsgeografie soos geboorte, sterfte-vrugbaarheidsyfer en natuurlike aanwas moet gedefinieer en bereken word.

Prakties: Studente moet demonstreer die toepassing van kwantitatiewe kaartegnieke.

GFPN 315 LANDELIKE EN STEDELIKE NEDERSETTINGS GEOGRAFIE (8 krediete)

2 uur 40: 60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die ontstaansredes en tipes landelike en stedelike nedersettings, die faktore wat die tipe, ligging en struktuur van landelike nedersettings beïnvloed, die grondgebruikspatrone van landelike nedersettings, die groei-kontroles by stede, verstedeliking, stedelike struktuurmodelle en stedelike hierargie kan beskryf.

Prakties: Inleiding tot kartografie - soorte kaarte, kenmerke en gebruike van kaarte, rigting, peiling, skaal, afstande en oppervlakte word bespreek en bereken.

GFPN 325 GEOMORFOLOGIE EN OMGEWINGSGEOGRAFIE (8 krediete)

2 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die interne bou van die aarde, die hoofgesteentetipes, interne kragte (verskynsels soos isostasie, kontinentale drywing, vulkanisme en aardbewings) asook eksterne kragte wat die aarde verander asook erosie-agente en denudasie kan beskryf en bespreek. By omgewingsgeografie moet die studente in staat wees om die funksionering van 'n ekosisteem, die rol van die mens in die ekosisteem as ook besoedeling en omgewingsbewaring te beskryf.

Prakties: Studente moet kan demonstreer dat hulle voorstelling van reliëfkenmerke, deursneesketse en berekening van gradiënt op kaarte asook hoogte bepalings op lugfoto's kan toepas en bereken

GFXN 125 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE (16 krediete)

2 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas met verwysing na assesseringstrategieë en –metodes, koöperatiewe leer, die beplanning van 'n les/leerervaring en aktiwiteite, asook die gebruik van atlasse (skale, rigting, berekening van afstande en liggings op kaarte), onderrighulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.

GFXN 325 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE (16 krediete)

2 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het ten opsigte van die toepassing van UGO in kaartwerk en lugfotos met verwysing na assesseringstrategieë en –metodes, koöperatiewe leer, die beplanning van 'n leerervaring en aktiwiteite. Studente moet ook demonstreer dat hulle die werklike probleemoplossing-benadering in omgewingsopvoeding bemeester het.

GSAN 125 GESKIEDENIS: TUSSENGROEPVERHOUDINGS IN SUID-AFRIKA (1652-1854) (8 krediete)

2 uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om die historiese verloop van politieke, ekonomiese en sosiale intergroepeerhoudings tussen die Blankes, Khoisan en Swart gemeenskappe te kan beoordeel vir die tydperk 1652- 1854.

GSAN 315 GESKIEDENIS: BRITSE IMPERIALISME EN AFRIKANER- EN SWART REAKSIE (1836-1910) (8 krediete)

2 uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer t.o.v. die Afrikaner en Swart reaksie teenoor Britse imperialisme in die tydperk 1836-1910.

GSAN 325 GESKIEDENIS: POLITIEKE ONTWIKKELING IN SUID AFRIKA (1910-1948) (8 krediete)

2 uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer m.b.t. die Swart en Wit politieke ontwikkeling in Suid-Afrika gedurende die tydperk 1910 – 1948.

GSXN 125 GESKIEDENIS DIDAKTIEK (16 krediete)

2½ uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer m.b.t. die plek van Geskiedenis in UGO, sowel as die rol van die geskiedenisonderwyser in 'n multikulturele samelewing, onderrigbenaderings, historiese ekskursies, werkkaarte en vraagstelling

GSXN 325 GESKIEDENIS DIDAKTIEK (16 krediete)

2½ uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om UGO toe te pas met verwysing na die beplanning en ontwerp van leerprogramme, werkskedules en lesplanne, bevoegdheid te demonstreer in die keuse, toepassing en aanpassing van onderrigstrategieë, onderrighulpbronne en die ontwerp en monitering van assesseringsstrategieë, -metodes en – prosedures.

HSCN 319 SOSIALE WETENSAPPE: LEERAREA (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- 'n Basiese agtergrondkennis oor die leerarea Sosiale Wetenskappe te demonstreer;
- Die kreatiewe oplossing van probleme binne die leerarea Sosiale Wetenskappe te implementeer,
- Die negatiewe invloed van die mens op die omgewing te verduidelik en te demonstreer;
- Die invloed van hulpbronne op die ligging van dorpe en stede te beredeneer;
- Te verduidelik hoekom volhoubare ontwikkeling en bestuur van hulpbronne noodsaaklik is om die voortbestaan van die mens op aarde;
- Te demonstreer hoe samelewings plaaslik, nasionaal en internasionaal verander en funksioneer;

- Die funksionering en invloed van verskillende regeeringsvorme te evalueer;
- 'n Positiewe en eties-verantwoordbare houding jeens sosiale sake van ons tyd te openbaar.

FPUN 125 JUNIOR PRIMÊRE STUDIES (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

FPUN 315 JUNIOR PRIMÊRE STUDIES (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

JPUN 325 JUNIOR PRIMÊRE STUDIES (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment in the Foundation Phase as well as the integration of all eight learning areas in learning experiences.

LGVN 125 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING DIDAKTIEK (16 krediete)

2 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om te demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het met betrekking tot skoolvoorligtings- praktyk, metodes en onderwys hulpmiddels in skoolvoorligting en lewensoriëntering, praktyk van lewensoriëntering, onderhoudvoering en assesseeer tegnieke vir onderwysers in skoolvoorligting en lewensoriëntering.

LGVN 325 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING DIDAKTIEK (16 krediete)

2 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module sal die leerders oor praktiese kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van leerders met motoriek, persepsie, taal, lees, skryf, spelling en wiskunde probleme.

LOCN 319 LEWENSORIËNTERING: LEERAREA (8 krediete)

1½ uur 40:60

Studente moet elementêre en aanvangskennis, vaardighede en waardes demonstreeer ten opsigte van verbandhoudende studietemas vanuit Kurrikulum 2005. Die volgende temas word onder andere ingesluit: perspektiewe aangaande geloofsaspekte en waardestelsels, die belang van 'n menseregtebeskouing, verhoudingstigting en persoonlikheidsontwikkeling, kritiese ingesteldheid en besluitnemingsprosesse, beroepsvoorligting, die aanleer van 'n gesonde lewenstyl en fisieke ontwikkeling. Leerders moet ook bewys lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende die vakdidaktiek van die leerarea Lewensriëntering in die intermediêre fase.

LSGN 125 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module sal die leerders oor kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van leerders met fisieke, sensoriese en verstandelike gestremdhede, en die assessering en ondersteuning van leerders met hier die gestremdhede.

LSGN 315 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Leerders moet in staat wees om te demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het met betrekking tot beroepskeuse - teorieë, selfkennis en beroepskennis, beroepspesialisasie en stappe in die keuse van 'n beroep, werksanalises, meting en evaluasie, ontwerp van vraelyste en die ontwikkeling van selfhelp instrumente in beroepsvoorligting.

LSGN 325 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module sal die leerders oor kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van leerders met leerprobleme en eksterne hindernisse en die assessering en ondersteuning aan die leerders.

NAUN 115 NATUURWETENSKAP DIDKATIEK (8 krediete)

1½ uur 40:60

After completing this course unit, learners will be expected to demonstrate knowledge, skills and values regarding the application of outcomes-based education in the science classroom, the planning of a learning experience, management of the learning environment and the role of assessment as an integral part of the teaching-learning situation.

NWCN 319 NATUURWETENSKAPPE: LEERAREA (8 krediete)

1½ uur 40:60

'n Oorsigtelike studie van die Natuurwetenskappe binne die konteks van die volgende temas: Laboratoriumbestuur en didaktiek; Materie en materiale; Energie en verandering; Lewe, die planeet aarde. Leerders moet kennis, vaardighede en waardes ontwikkel t.o.v. die daarstelling van 'n effektiewe leerkuiluur en leeromgewing in 'n goed georganiseerde laboratorium; wetenskaplike ondersoeke en tegnieke; kommunikasie van versamelde data deur verslaggewing; hantering van apparaat en tegniese vaardighede; begrip vir die aarde as self-onderhoudende omgewing wat effektief beheer moet word.

OPAN 315 ONDERRIGSTUDIES (8 krediete)

1½ uur 40:60

By completing this module, students will gain the necessary critical outcomes and will be empowered to apply it and live up to it as a teacher (as described by the seven roles of the teacher), as they will gain insight into and develop skills and value with regard to:

- The Revised National Curriculum Statement
- Basic elements of classroom management
- The role of the school with regard to youth problems in general and the "street children" problem in particular.
- The teacher as a professional person.

RGLN 115 REKENAARGELETTERDHEID (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding computer technology as it is used in education, knowledge of the basic operation of a computer, basic skills in the utilization of an operational system, word processing, spreadsheets and graphics packages as well as the internet.

RPLL 111 Erkenning van vorige leer (48 krediete)

Leerders se onderrigvaardigheid word onder die volgende komponente erken en geassesseer:

- Fundamentele leer
- Onderriginhoud
- Onderrig en Leerprosesse
- Skool en professie

RPLL 271 Erkenning van vorige leer (128 krediete)

Leeders se onderrigvaardigheid word onder die volgende komponente erken en geassesseer:

Komponent 1: Vaardigheid betreffende Fundamentele Leer

Uittreevlak-uitkomst 1.1: Demonstreer vaardigheid in lees, skryf en praat van die taal(e) van onderrig wat eie, akademiese leer bevorder en ook die vermoë om leer in die klaskamer te fasiliteer.

Uittreevlak-uitkomst 1.2: Demonstreer vaardigheid in die interpretering en gebruik van numeriese en elementêre, statistiese inligting om eie, akademiese leer te fasiliteer en die vermoë om onderrig, lees en assessering te administreer.

Komponent 2: Vaardigheid betreffende inhoud van leerarea:

Uittreevlak-uitkomst: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie (fase/ leerarea) in beplanning, ontwerp van, en verwysing na leerprogramme toepaslik vir leeders en leerinhoud.

Komponent 3: Vaardigheid betreffende Onderrig en Leerproses:

Uittreevlak-uitkomst 3.1: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie in die gebruik en aanpassing van onderrigstrategieë op wyses wat voldoen aan die konteks en leedersbehoefte.

Uittreevlak-uitkomst 3.2: Demonstreer vaardigheid in bestuur, en administrasie van leeromgewings en verwante gebiede op 'n sensitiewe, stimulerende en goed georganiseerde manier.

Uittreevlak-uitkomst 3.3: Demonstreer vaardigheid in die monitering en assessering van die leeders se vordering en bereiking van uitkomstes.

Komponent 4: Vaardigheid betreffende die Skool en profesie:

Uittreevlak-uitkomst 4.1: Demonstreer die vermoë om doeltreffend te funksioneer binne die onderwysstelsel, die instansie waar gewerk

word en die gemeenskap waar die instansie gesetel is.

Uittreevlak-uitkomst 4.2: Demonstreer 'n respek vir, en toewyding aan die onderwysprofesie.

TECN 319 TEGNOLOGIE: LEERAREA (8 krediete)

1 uur 40:60

Na afhandeling van hierdie module behoort die student staat te wees om:

- 'n Basiese agtergrondkennis oor die leerarea Tegnologie te demonstreer.
- die Probleemoplossende en kreatiewe aard van die leerarea Tegnologie en die unieke metodologie daarvan in onderrig kan toepas.
- Kennis, begrip en insig rakende Tegnologie en Tegnologie Opvoeding te toon met die toepassing daarvan in die onderwyspraktyk en dit te analiseer
- Die rol wat Tegnologie-opvoeding in welvaartskepping in 'n land speel te evalueer.
- 'n Etiese en verantwoordelike houding tydens die onderrig in die leerarea Tegnologie te demonstreer.

TSCN 125 SETSWANA KOMMUNIKASIE (m) (8 krediete)

1 uur 40:60

Learners are expected to demonstrate the use of effective language skills in different situations especially in school, knowledge of communication skills, knowledge and skills of communication resources.

TSCN 315 SETSWANA KOMMUNIKASIE (m) (8 krediete)

1 uur 40:60

Learners are expected to demonstrate effective oral communication skills in school for communication purposes with learners, parents, and teachers; appreciate some cultural myths so that they can communicate them to the learners at school and to help them cope with multicultural situation in schools. They should be able to communicate affectively in Setswana in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation

TSCN 325 SETSWANA KOMMUNIKASIE (m) (8 krediete)

1 uur 40:60

Learners are expected to demonstrate effective oral communication skills in school for communication purposes with learners, parents, and teachers; appreciate some cultural myths so that they can communicate them to the learners at school and to help them cope with multicultural situation in schools.

TSMN 125 SETSWANA (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate academic knowledge regarding grammatical structures and literary works of art. They should be able to synthesise didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of Setswana as a first language throughout the different educational phases. Learners should be able to demonstrate the ability to integrate literary and other texts for the teaching of language and grammar skills and apply didactic skills and approaches to the teaching of language and literature.

TSMN 315 SETSWANA (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge with regard to advanced grammatical skills and different genres of drama and prose. They should be able to synthesise didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of Setswana as first language throughout the educational phases. They should be able to communicate effectively in Setswana in general and especially regarding all aspects of the teaching-learning situation.

TSMN 325 SETSWANA (8 krediete)

1½ uur 40:60

Learners are expected to demonstrate advanced academic and didactic knowledge with regard

TSNN 125 SETSWANA KOMMUNIKASIE (nm) (8 krediete)

1 uur 40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge of Setswana grammatical structures, to use the vocabulary that is within the school context and to understand and to a certain extent respond in Setswana

TSNN 315 SETSWANA KOMMUNIKASIE (nm) (8 krediete)

1 uur 40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge and skills with regard to the correct use of Setswana vocabulary based on school concepts and to be able to write sentences and communicate in Setswana.

TSNN 325 SETSWANA KOMMUNIKASIE (nm) (8 krediete)

1 uur 40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge, skills and values of Setswana cultural aspects so as to be able to manage multicultural variety at school and to be able to communicate to a better extent in Setswana.

TVXN 125 SETSWANA DIDAKTIEK (16 krediete)

2½ uur 40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge, skills and values of the policy document regarding Learning area languages (Setswana); to be able to use it in order to apply it in the school context; knowledge and understanding of OBE terminology and its related areas and assess throughout the different educational phases; to be able to facilitate activities of language skills (listening, speaking, reading and writing) and to be able to select and use teaching and learning resources effectively.

TVXN 325 SETSWANA DIDAKTIEK (16 krediete)

2½ uur 40:60

Learners should demonstrate knowledge and skills with regard to assessment techniques, methods and strategies, to be able to use manage and facilitate group work in the classroom. They should also demonstrate knowledge and skills to the teaching of literary works throughout the educational phases, Setswana classroom administration and management; application of activities for teaching language skills.

WAPN 125 ALGEMENE WISKUNDE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerders basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van bewerkings binne-in die getalgestelsels; die gebruik van werklikheidsgetroue toepassings van probleemoplossing (roetine en nie-roetine probleme) waar rasionale getalle en die berekening van persentasies 'n rol speel; asook die oplos van probleme in verband met verhouding, koers, direkte en indirekte eweredigheid.

WAPN 325 ALGEMENE WISKUNDE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerders basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van elementêre meetkunde: punte, lyne, hoeke, driehoeke, vierhoeke en veelhoeke, simmetrie en tessellasies, meting, area van reëlmatige en onreëlmatige plat figure, volume en kapasiteit.

WIPN 125 WISKUNDE: ALGEBRAÏSE GETALGESTELSELS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder basiese kennis, begrip en insig van getalgestelsels demonstreer deur die eienskappe van elke getalgestelsel te gebruik en bewerkings binne 'n spesifieke getalgestelsel te kan uitvoer, en die uitbreiding van een getalgestelsel na die volgende kan motiveer.

WIPN 315 WISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder basiese kennis, begrip en insig van elementêre statistiek demonstreer deur uitkomst van gebeurtenisse te voorspel en die waarskynlikheid van afhanklike en onafhanklike gebeurtenisse te definieer en te bereken m.b.v. teltegnieke soos permutasies en kombinasies, asook werklikheidsgetroue toepassings daarvan uit te voer.

WIPN 325 WISKUNDE: TRIGONOMETRIE EN ANALITIESE MEETKUNDE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder basiese kennis, begrip en insig te demonstreer van: trigonometrie deur werklikheidsgetroue probleme m.b.v. twee-en driedimensionele figure op te los, trigonometriese identiteite te bewys; en van analitiese meetkunde deur: parabole, ellipse en hiperbole as kegelsnedes te definieer, vergelykings af te lei, grafieke te teken en die gebruik van kegel-snedes in die werklike lewe te identifiseer.

WSXN 125 WISKUNDE DIDAKTIEK: ALGEBRA (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder in staat wees om grondige kennis, begrip en insig en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede vir die leer van skoolalgebra, met spesifieke verwysing na die volgende: Wat dit beteken om wiskunde te doen; hoe wiskunde verstaan word; die onderrig van wiskunde deur middel van probleemoplossing; assessering as integrale deel van onderrig en leer; asook algebraïese redenering; waarskynlikheid en datahantering.

WSXN 325 WISKUNDE DIDAKTIEK: MEETKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder in staat wees om grondige kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot relevante onderrig-en leerteorieë ten opsigte van skoolmeetkunde, die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede in die wiskundeklaskamer vir alle leerders, met spesifieke verwysing na die volgende: die ontwikkeling van begrippe ten opsigte van meting en meetkunde (byvoorbeeld hoeke, punte, lyne, driehoeke, vierhoeke, ens.)