

BELANGRIKE KENNISGEWING

Die *Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys* en die *University of North West* is bedoel om op 'n datum wat nog afgekondig moet word, in 2004 ingevolge artikel 23 van die *Wet op Hoër Onderwys, Wet 101 van 1997*, soos gewysig, saam te smelt om 'n enkele, nuwe universiteit te vorm. Die *Vista Universiteit (Sebokeng)* moet ook dan ooreenkomstig artikel 24 van die Wet by die nuwe universiteit ingelyf word.

Ingevolge artikel 23(2H)(i) van die Wet, gaan die nuwe universiteit wat deur die samesmelting sal ontstaan, voort met alle akademiese programme wat deur die ou universiteite aangebied is, kragtens die reëls wat onmiddellik voor die samesmelting vir die onderskeie ou universiteite gegeld het, tot tyd en wyl daardie programme en reëls deur die raad van die nuwe universiteit verander word.

Verder ken die nuwe universiteit wat uit die samesmelting sal ontstaan, ooreenkomstig artikel 23(2H)(ii) van die Wet in sy eie naam 'n graad, diploma of sertifikaat toe aan 'n student wat voor of na die samesmelting daarvoor kwalifiseer, maar sodanige graad, diploma of sertifikaat moet ook die naam weerspieël van die universiteit waar die student onmiddellik voor die samesmelting geregistreer was.

In die lig van die bogenoemde wetlike agtergrond, bevat hierdie jaarboek die toepaslike algemene en besondere akademiese reëls van die PU vir CHO vir die kwalifikasies hierin vervat, vir 2004.

IMPORTANT NOTICE

In 2004 the *Potchefstroom University for Christian Higher Education* and the *University of the North West* are supposed, in terms of section 23 of the *Higher Education Act, Act 101 of 1997*, as amended (the Act), on a date that is still to be announced, to merge in order to form a single new university. The *Vista University (Sebokeng)* must then also be incorporated into the new university in terms of section 24 of the Act.

In terms of Section 23(2H)(i) of the Act the new university that will be established by the merger will continue with all academic programmes offered by the old universities, in terms of the rules that applied immediately before the merger for the respective old universities, until such time as those programmes and rules are changed by the council of the new university.

Furthermore, the new university that will be established by the merger, in terms of Section 23(2H)(ii) of the Act, will in its own name confer a degree, diploma or certificate to a student qualifying for it before or after the merger, but such degree, diploma or certificate also has to reflect the name of university where the student had been registered immediately before the merger.

In the light of the above legal background, this calendar contains the relevant general and specific academic rules of the PU for CHE for 2004 in respect of the qualifications herein contained.

JAARBOEK 2004

Fakulteit Opvoedingswetenskappe

Indiens- en Verdere Opleidingsprogramme

GOS & NPOD

Potchefstroomse Universiteit
vir Christelike Hoër Onderwys

This Calender is published in Afrikaans because Afrikaans is the medium of instruction at the University. Correspondence however, may be conducted in either of the official languages of the Republic.

Rig alle korrespondensie aan

Die Registrateur
PU vir CHO
Privaatsak X6001
POTCHEFSTROOM
2520

Faks: (018) 299-2799
Telefoon: (018) 299-1111/2222

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie.

Die algemene akademiese reëls (A-reëls) van die Universiteit is beskikbaar op die Internet by:
<http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html>

Opmerking

Voordat hulle finaal oor die keuse van modules besluit, moet leerders hulle deeglik vergewis van die klasrooster. Indien daar 'n botsing by 'n leerder se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke vakkombinasie ontoelaatbaar. Dergelike gevalle moet asseblief met die betrokke persone by die Fakulteitsadministrasie bespreek word.

Inhoudsopgawe

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ONDERRIGBELEID..... | 2 |
| 2 | NAVORSINGSBELEID | 2 |
| 3 | NAVORSINGSFOKUSAREA..... | 3 |
| 4 | SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT..... | 3 |
| 5 | KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME..... | 4 |
| 6 | KWALIFIKASIES IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN | 4 |
| 1.1 | GRADE | 4 |
| 1.2 | SERTIFIKATE..... | 8 |
| 1.3 | DIPLOMAS | 10 |
| 7 | MODULES EN KREDIETE..... | 11 |
| 8 | VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES..... | 11 |
| 9 | ERKENNING VAN VORIGE LEER | 11 |
| 10 | REGISTRASIE..... | 11 |
| 11 | EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDE..... | 12 |
| OO.1 | B) GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6 | 13 |
| OO.1.1 | DIE AARD EN DOEL VAN DIE GOS | 13 |
| OO.1.2 | DUUR VAN STUDIE..... | 13 |
| OO.1.3 | TOELATINGSVEREISTES..... | 13 |
| OO.1.4 | PROGRAM/KURRIKULA IN DIE GOS..... | 13 |
| OO.1.5 | MODULES EN KREDIETE..... | 15 |
| OO.1.6 | VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES | 18 |
| OO.1.7 | REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 101 (FLEKSIELEER)..... | 18 |
| OO.1.7.1 | Kurrikulum: O401F Afrikaans-onderwys..... | 18 |

| | | |
|-------------|--|----|
| OO.1.7.1.1 | Kurrikulumuitkomste | 18 |
| OO.1.7.1.2 | Kurrikulumstruktuur | 19 |
| OO.1.7.2 | Kurrikulum: O402F Bewegingskunde-onderwys..... | 19 |
| OO.1.7.2.1 | Kurrikulumuitkomste | 19 |
| OO.1.7.2.2 | Kurrikulumstruktuur | 19 |
| OO.1.7.3 | Kurrikulum: O403F Engels-onderwys..... | 19 |
| OO.1.7.3.1 | Kurrikulumuitkomste | 19 |
| OO.1.7.3.2 | Kurrikulumstruktuur | 20 |
| OO.1.7.4 | Kurrikulum: O404F Geografie-onderwys | 20 |
| OO.1.7.4.1 | Kurrikulumuitkomste | 20 |
| OO.1.7.4.2 | Kurrikulumstruktuur | 20 |
| OO.1.7.5 | Kurrikulum: O405F Geskiedenis-onderwys | 20 |
| OO.1.7.5.1 | Kurrikulumuitkomste | 20 |
| OO.1.7.5.2 | Kurrikulumstruktuur | 21 |
| OO.1.7.6 | Kurrikulum: O406F Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)..... | 21 |
| OO.1.7.6.1 | Toelatingsvereistes..... | 21 |
| OO.1.7.6.2 | Minimumduur..... | 21 |
| OO.1.7.6.3 | Kurrikulumuitkomste | 21 |
| OO.1.7.6.4 | Kurrikulumstruktuur | 23 |
| OO.1.7.7 | Kurrikulum: O407F Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)..... | 23 |
| OO.1.7.7.1 | Toelatingsvereistes..... | 23 |
| OO.1.7.7.2 | Kurrikulumuitkomste | 23 |
| OO.1.7.7.3 | Kurrikulumstruktuur | 24 |
| OO.1.7.8 | Kurrikulum: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied) | 24 |
| OO.1.7.8.1 | Kurrikulumuitkomste | 24 |
| OO.1.7.8.2 | Kurrikulumstruktuur | 24 |
| OO.1.7.9 | Kurrikulum: O409F Onderwysreg..... | 24 |
| OO.1.7.9.1 | Kurrikulumuitkomste | 24 |
| OO.1.7.9.2 | Kurrikulumstruktuur | 25 |
| OO.1.7.10 | Kurrikulum: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (nie in 2004 aangebied nie) | 25 |
| OO.1.7.10.1 | Kurrikulumuitkomste | 25 |
| OO.1.7.10.2 | Kurrikulumstruktuur | 26 |
| OO.1.7.11 | Kurrikulum: O412F Professionele Onderwysontwikkeling | 26 |
| OO.1.7.11.1 | Kurrikulumuitkomste | 26 |
| OO.1.7.11.2 | Kurrikulumstruktuur | 26 |

| | | |
|---------------|---|----|
| OO.1.7.12 | Kurrikulum: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase | 26 |
| OO.1.7.12.1 | Kurrikulumuitkomste | 26 |
| OO.1.7.12.2 | Kurrikulumstruktuur | 27 |
| OO.1.7.13 | Kurrikulum: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Senior fase..... | 27 |
| OO.1.7.13.1 | Kurrikulumuitkomste | 27 |
| OO.1.7.13.2 | Kurrikulumstruktuur | 28 |
| OO.1.7.14 | Kurrikulum: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaar- wetenskaponderwys)..... | 28 |
| OO.1.7.14.1 | Addisionele vereistes | 28 |
| OO.1.7.14.2 | Kurrikulumuitkomste | 28 |
| OO.1.7.14.3 | Kurrikulumstruktuur | 29 |
| OO.1.7.15 | Kurrikulum: O424F Professionele onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys..... | 29 |
| OO.1.7.15.1 | Addisionele vereistes | 29 |
| OO.1.7.15.2 | Kurrikulumuitkomste | 29 |
| OO.1.7.15.3 | Kurrikulumstruktuur | 30 |
| OO.1.7.16 | Kurrikulum: O416F Remediërende Onderwys..... | 30 |
| OO.1.7.16.1 | Kurrikulumuitkomste | 30 |
| OO.1.7.16.2 | Kurrikulumstruktuur | 30 |
| OO.1.7.17 | Kurrikulum: O417F Setswana-onderwys..... | 30 |
| OO.1.7.17.1 | Kurrikulumuitkomste | 30 |
| OO.1.7.17.2 | Kurrikulumstruktuur | 31 |
| OO.1.7.18 | Kurrikulum: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding..... | 31 |
| OO.1.7.18.1 | Kurrikulumuitkomste | 31 |
| OO.1.7.18.2 | Kurrikulumstruktuur | 31 |
| OO.1.7.19 | Kurrikulum: O419F Volwassene Basiese Onderwys | 32 |
| OO.1.7.19.1 | Kurrikulumuitkomste | 32 |
| OO.1.7.19.1.1 | Kurrikulumstruktuur | 32 |
| OO.1.7.20 | Kurrikulum: O420F/C/N Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) | 32 |
| OO.1.7.20.1 | Toelatingsvereistes..... | 32 |
| OO.1.7.20.2 | Minimumduur..... | 32 |
| OO.1.7.20.3 | Kurrikulumuitkomste | 33 |
| OO.1.7.20.4 | Kurrikulumstruktuur | 33 |
| OO.1.7.21 | Kurrikulum: O421F Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) | 33 |
| OO.1.7.21.1 | Toelatingsvereistes..... | 33 |
| OO.1.7.21.2 | Kurrikulumuitkomste | 34 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| OO.1.7.21.3 | Kurrikulumstruktuur | 34 |
| OO.1.7.22 | Kurrikulum: O422F Toerisme..... | 34 |
| OO.1.7.22.1 | Kurrikulumuitkomste | 34 |
| OO.1.7.22.2 | Kurrikulumstruktuur | 36 |
| OO.1.7.23 | Kurrikulum: O423F Technika | 36 |
| OO.1.7.23.1 | Addisionele vereistes..... | 36 |
| OO.1.7.23.2 | Kurrikulumuitkomste | 36 |
| OO.1.7.23.3 | Kurrikulumstruktuur | 37 |
| OO.1.7.24 | Kurrikulum O425F/P Tegnologie-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) | 37 |
| OO.1.7.24.1 | Kurrikulumuitkomste | 37 |
| OO.1.7.24.2 | Kurrikulumstruktuur | 38 |
| OO.1.8 | GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 102 OPEN LEARNING ACADEMY (OLA) 423 103 OLG (NAMIBIË)..... | 38 |
| OO.1.8.1 | Kurrikulum: O401C/N Afrikaans-onderwys..... | 38 |
| OO.1.8.1.1 | Kurrikulumuitkomste | 38 |
| OO.1.8.1.2 | Kurrikulumstruktuur | 38 |
| OO.1.8.2 | Kurrikulum: O403C/N Engels-onderwys..... | 39 |
| OO.1.8.2.1 | Kurrikulumuitkomste | 39 |
| OO.1.8.2.2 | Kurrikulumstruktuur | 39 |
| OO.1.8.3 | Kurrikulum: O405C/N Geskiedenis-onderwys | 39 |
| OO.1.8.3.1 | Kurrikulumuitkomste | 39 |
| OO.1.8.3.2 | Kurrikulumstruktuur | 40 |
| OO.1.8.4 | Kurrikulum: O408C/N Onderwysbestuur | 40 |
| OO.1.8.4.1 | Kurrikulumuitkomste | 40 |
| OO.1.8.4.2 | Kurrikulumstruktuur | 40 |
| OO.1.8.5 | Kurrikulum: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase | 41 |
| OO.1.8.5.1 | Kurrikulumuitkomste | 41 |
| OO.1.8.5.2 | Kurrikulumstruktuur | 41 |
| OO.1.8.6 | Kurrikulum: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Senior fase..... | 41 |
| OO.1.8.6.1 | Kurrikulumuitkomste | 41 |
| OO.1.8.6.2 | Kurrikulumstruktuur | 42 |
| OO.1.8.7 | Kurrikulum: O416C/N Remediërende Onderwys..... | 42 |
| OO.1.8.7.1 | Kurrikulumuitkomste | 42 |
| OO.1.8.7.2 | Kurrikulumstruktuur | 42 |
| OO.1.8.8 | Kurrikulum: O420F/C/N Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) | 43 |
| OO.1.8.8.1 | Toelatingsvereistes..... | 43 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| OO.1.8.8.2 | Minimumduur..... | 43 |
| OO.1.8.8.3 | Kurrikulumuitkomste..... | 43 |
| OO.1.8.8.4 | Kurrikulumstruktuur..... | 44 |
| OO.1.9 | EKSAMINERING..... | 44 |
| OO.1.9.1 | Modulepunt..... | 44 |
| OO.1.9.2 | Deelnamebewys..... | 44 |
| OO.1.9.3 | Toelating tot die eksamen..... | 44 |
| OO.1.9.4 | Slaagvereistes van 'n kurrikulum..... | 44 |
| OO.1.9.5 | Herhaling van modules..... | 45 |
| OO.1.9.6 | Terminering van studie..... | 45 |
| OO.1.9.7 | Aantal eksamengeleenthede..... | 45 |
| OO.2 | REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPOMA (NPOD)..... | 46 |
| OO.2.1 | AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE..... | 46 |
| OO.2.2 | DUUR VAN STUDIE..... | 46 |
| OO.2.3 | TOELATINGSVEREISTES..... | 46 |
| OO.2.4 | ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER..... | 46 |
| OO.2.5 | KWALIFIKASIE UITKOMSTE..... | 47 |
| OO.2.5.1 | Generiese uitkomste..... | 47 |
| OO.2.5.2 | Spesifieke uitkomste..... | 47 |
| OO.2.6 | WYSIGING VAN KURRIKULUM..... | 49 |
| OO.2.7 | ARTIKULASIE EN UITTREEVLAKKE..... | 49 |
| OO.2.7.1 | Artikulasie..... | 49 |
| OO.2.7.2 | Uittreevlakke..... | 49 |
| OO.2.8 | NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE)..... | 49 |
| OO.2.8.1 | Lys van modules..... | 49 |
| OO.2.8.1.1 | Verpligte modules..... | 49 |
| OO.2.8.1.2 | Kernmodules..... | 51 |
| OO.2.8.2 | Kurrikulumsamestelling..... | 53 |
| OO.2.8.3 | Verpligte modules..... | 53 |
| OO.2.8.4 | Kernmodules..... | 54 |
| OO.2.8.4.1 | O101F/C Afrikaans..... | 54 |
| OO.2.8.4.2 | O102F/C Engels..... | 54 |
| OO.2.8.4.3 | O103F/C Setswana..... | 54 |
| OO.2.8.4.4 | O104F/C Wiskunde..... | 55 |
| OO.2.8.4.5 | O105F/C Geskiedenis..... | 55 |

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| OO.2.8.4.6 | O106F/C Geografie | 55 |
| OO.2.8.4.7 | O108F/C ABET (Adult Basic Education and Training)..... | 56 |
| OO.2.8.4.8 | O109F/C Leerderondersteuning en Skoolvoorligting..... | 56 |
| OO.2.9 | NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) | |
| | (INTERMEDIÛRE EN SENIOR FASE) | 56 |
| OO.2.9.1 | Lys van modules..... | 56 |
| OO.2.9.1.1 | Verpligte modules..... | 56 |
| OO.2.9.1.2 | Kernmodules | 58 |
| OO.2.9.2 | Kurrikulumsamestelling..... | 59 |
| OO.2.9.3 | Verpligte modules..... | 60 |
| OO.2.9.4 | Kernmodules | 61 |
| OO.2.9.4.1 | O113C/F Afrikaans en Engels | 61 |
| Eerste semester | Kr | 61 |
| OO.2.9.4.2 | O114F/C Afrikaans en Setswana | 61 |
| OO.2.9.4.3 | O115F/C Afrikaans en Wiskunde..... | 61 |
| OO.2.9.4.4 | O116F/C Afrikaans en Geskiedenis | 62 |
| OO.2.9.4.5 | O117F/C Afrikaans en Geografie..... | 62 |
| OO.2.9.4.6 | O118F/C Afrikaans en ABET | 62 |
| OO.2.9.4.7 | O119F/C Afrikaans en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting..... | 63 |
| OO.2.9.4.8 | O120F/C Engels en Setswana..... | 63 |
| OO.2.9.4.9 | O121F/C Engels en Wiskunde..... | 63 |
| OO.2.9.4.10 | O122F/C Engels en Geskiedenis..... | 64 |
| OO.2.9.4.11 | O123F/C Engels en Geografie..... | 64 |
| OO.2.9.4.12 | O124F/C Engels en ABET | 64 |
| OO.2.9.4.13 | O125F/C Engels en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting | 65 |
| OO.2.9.4.14 | O126F/C Setswana en Wiskunde | 65 |
| OO.2.9.4.15 | O127F/C Setswana en Geskiedenis | 65 |
| OO.2.9.4.16 | O128F/C Setswana en Geografie | 66 |
| OO.2.9.4.17 | O129F/C Setswana en ABET | 66 |
| OO.2.9.4.18 | O130F/C Setswana en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting..... | 66 |
| OO.2.9.4.19 | O131F/C Wiskunde en Geskiedenis | 67 |
| OO.2.9.4.20 | O132F/C Wiskunde en Geografie | 67 |
| OO.2.9.4.21 | O133F/C Wiskunde en ABET | 67 |
| OO.2.9.4.22 | O134F/C Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting..... | 68 |
| OO.2.9.4.23 | O135F/C Geskiedenis en Geografie | 68 |
| OO.2.9.4.24 | O136F/C Geskiedenis en ABET | 68 |
| OO.2.9.4.25 | O137F/C Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting..... | 69 |
| OO.2.9.4.26 | O138F/C Geografie en ABET | 69 |
| OO.2.9.4.27 | O139F/C Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 69 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| OO.2.9.4.28 | O140F/C ABET en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting..... | 70 |
| OO.2.10 | NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) | |
| | (SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING [VOO] FASE)..... | 71 |
| OO.2.10.1 | Lys van modules..... | 71 |
| OO.2.10.1.1 | Verpligte modules..... | 71 |
| OO.2.10.1.2 | Kernmodules..... | 72 |
| OO.2.10.2 | Kurrikulumsamestelling..... | 72 |
| OO.2.10.3 | Verpligte modules..... | 73 |
| OO.2.10.4 | Kernmodules | 73 |
| | O140F Engels en Geskiedenis | |
| | O141F Afrikaans en Engels | |
| | O142F Afrikaans en Setswana | |
| | O143F Afrikaans en Wiskunde | |
| | O144F Afrikaans en Geskiedenis | |
| | O145F Afrikaans en Geografie | |
| | O146F Afrikaans en ABET | |
| | O147F Afrikaans en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | |
| | O148F Engels en Setswana | |
| | O149F Engels en Wiskunde | |
| | O151F Engels en Geografie | |
| | O152F Engels en ABET | |
| | O153F Engels en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | |
| | O154F Setswana en Wiskunde | |
| | O155F Setswana en Geskiedenis | |
| | O156F Setswana en Geografie | |
| | O157F Setswana en ABET | |
| | O158F Setswana Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | |
| | O159F Wiskunde en Geskiedenis | |
| | O160F Wiskunde en Geografie | |
| | O161F Wiskunde en ABET | |
| | O162F Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | |
| | O163F Geskiedenis en Geografie | |
| | O164F Geskiedenis en ABET | |
| | O165F Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | |
| | O166F Geografie en ABET | |
| | O167F Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | |
| | O168F ABET and Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | |

| | | |
|----------------|---|------------|
| OO.2.11 | EKSAMEN | 74 |
| OO.2.11.1 | Toelating tot eksamen | 74 |
| OO.2.11.2 | Deelnamepunt | 74 |
| OO.2.11.3 | Modulepunt..... | 74 |
| OO.2.11.4 | Slaagvereistes vir 'n kurrikulum | 74 |
| OO.2.11.5 | Herhaling van modules | 75 |
| OO.2.11.6 | Terminering van studies | 75 |
| OO.3 | HOËR ONDERWYSDIPLOMA SEKONDÊR (HOD SEK)..... | 76 |
| OO.3.1 | TOELATINGSVEREISTES..... | 76 |
| OO.3.2 | DUUR VAN DIE STUDIE..... | 76 |
| OO.3.3 | LYS VAN MODULES | 76 |
| OO.3.4 | KURRIKULUMSTRUKTUUR | 77 |
| OO.3.5 | EKSAMINERING..... | 78 |
| OO.3.5.1 | Toelating tot die eksamen..... | 78 |
| OO.3.5.2 | Deelnamepunt | 78 |
| OO.3.5.3 | Modulepunt..... | 78 |
| OO.3.5.4 | Slaagvereistes | 78 |
| OO.3.5.5 | Herhaling van modules | 78 |
| OO.3.5.6 | Terminering van studies | 78 |
| OO.4 | VERDERE DIPLOMA IN ONDERWYS: ONDERWYSBESTUUR (SLEGS OLA /NAMIBIË)..... | 79 |
| OO.4.1 | TOELATINGSVEREISTE..... | 79 |
| OO.4.2 | DUUR VAN DIE STUDIE..... | 79 |
| OO.4.3 | KURRIKULUMSTRUKTUUR | 79 |
| OO.4.4 | EKSAMINERING..... | 79 |
| OO.4.4.1 | Toelating tot die eksamen..... | 79 |
| OO.4.4.2 | Deelnamepunt | 80 |
| OO.4.4.3 | Modulepunt..... | 80 |
| OO.4.4.4 | Slaagvereistes | 80 |
| OO.4.4.5 | Herhaling van modules | 80 |
| OO.4.4.6 | Terminering van studies | 80 |
| OO.5 | MODULE-UITKOMSTE..... | 81 |
| OO.5.1 | GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)..... | 81 |
| OO.5.2 | NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) | 106 |

Amptenare

DEKAAN

Prof HJ Steyn, B.A., D.Ed., U.O.D. (PU vir CHO)

DIREKTEURE

Nagraadse Skool vir Opvoedkunde

Prof PC van der Westhuizen, Hons BA, DEd (PU vir CHO), DEd (Unisa) THOD (POK)

Potchefstroomse Onderwyskollege

Prof BW Richter, BA, Hons BA, MA, PhD, UOD (PU vir CHO)

Skool vir Indiens- en Verdere Opleiding*

Prof EJ Spamer, BA, Hons BA, MA, PhD, HOD (Sek.) (US)

Skool vir Opvoedkunde en Opleiding

Prof PJ Mentz, BA, BEd (UP), MEd (RAU), DEd, DTO (PU vir CHO), HOD (UP)

Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte Skoolvakke)

Prof SC Steyn, BA, BEd, MEd, PhD (PU vir CHO), THOD (POK), DTO (PU vir CHO)

Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte Skoolvakke)

Dr E Mentz, BA (UP), BSc Hons (PU vir CHO), MSc (PU vir CHO), PhD (PU vir CHO), HOD (UP)

Fakulteitsraad

Die samestelling van die Fakulteitsraad mag verander.

Voorsitter: Prof HJ Steyn

Sekretaris: Mev JM van Heerden

Dreyer, C (Prof)

Du Toit, P (Prof)

Els, P (Mnr)

Haasbroek, A (Dr)

Jacobsz, JM (Dr)

Janse Van Rensburg, JM (Mev)

Keating, JB (Mev)

Kok, A (Dr)

Mentz, E (Dr)

Mentz, PJ (Prof)

Meyer, LW (Prof)

Monteith, JL deK (Prof)

Nieuwoudt, HD (Prof)

Pienaar, JF (Mnr)

Rabe, A (Mnr)

Rens, JA (Mev)

Richter, BW (Prof)

Riekert, M (Mev)

Smit, JJA (Prof)

Spamer, EJ (Prof)

Steyn, SC (Prof)

Steyn, HJ (Prof)

Uys, AHC (Mev)

Van Aswegen, S (Mev)

Van den Berg, M (Dr)

Van der Walt, MS (Mev)

Van der Westhuizen, ES (Dr)

Van der Westhuizen, PC (Prof)

Van Vuuren, HJ (Mnr)

Van Zijl, JC (Dr)

Vermeulen, LM (Prof)

Buitevertegenwoordigers:

- Cedar Kollege
- Kimberley Kollege
- Open Learning Group

Studentevertegenwoordigers:

- Voorgaadse studente
- Nagraadse studente

* Vroeër die Onderwysersentrum

1 ONDERRIGBELEID

BEGINSELGRONDSLAG

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe berus op die beginselgrondslag van die Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys soos verwoord in die missiestelling van die Universiteit. Hiervolgens berus die onderrig op die grondslag van en gehoorsaamheid aan die Bybel as die Woord van God wat rigtinggewend is vir die hele lewe.

DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID

Die doel van hierdie onderrigbeleid is om die missie van die Universiteit ook in die onderrig in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe beslag te gee. Die eie aard en omstandighede van die Fakulteit word hier in berekening gebring. Hierdie onderrigbeleid moet ook rigting gee aan die onderrigbeleid ten opsigte van elke kursus, soos van toepassing in die onderskeie skole.

ONDERRIGDOELSTELLINGS

In ooreenstemming met die missie van die Universiteit word die volgende onderrigdoelstellings in die Fakulteit nagestreef:

- a) Die ontwikkeling van 'n professionele ingesteldheid. Dit sluit professionele waardes en norme in.
- b) Die lewering van hoëvlakmannekrag vir die tersaaklike beroepsgemeenskappe. Dit impliseer dat die leerder die vermoë en kundigheid moet ontwikkel om die kennis, insig en perspektiewe verwerf in hierdie onderrigdoelstellings toe te pas in situasies wat aktueel en relevant is vir die land en vir die huidige tyd.
- c) Die ontwikkeling by leerders van 'n ingesteldheid van voortdurende opleiding ten einde leiding te kan gee en aan te pas by veranderende omstandighede.

2 NAVORSINGSBELEID

Die navorsingsaktiwiteite in die Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO) is in ooreenstemming met sowel die missie van die PU vir CHO as die strategiese bestuursplan van die navorsingsfokusarea. Die doel met die navorsing wat in die NSO uitgevoer word, is:

- (i) die ontginning van nuwe kennis op die terreine van die Opvoedkunde wat die fokus van navorsing in die NSO is;
- (ii) die interpretering, sistematisering en praktykmaking van bestaande kennis met die oog op die onderrigtaak;
- (iii) om vaktipiese onderrigmetodes te ondersoek;
- (iv) die evaluering van bestaande teorieë en metodes, die ontwikkeling van nuwe teorieë en die ontwikkeling van nuwe metodes;
- (v) die ontginning van bestaande en nuwe kennisbronne met die oog op die dienslewering aan die gemeenskap;
- (vi) die ondersoek na al daardie aktiwiteite wat effektiewe onderwys moontlik maak soos onderwysbestuurs-, onderwysregtelike en onderwysstelselkundige aktiwiteite.

3 NAVORSINGSFOKUSAREA

Die navorsingsfokusarea van die fakulteit, dit wil sê die terrein waarop die fakulteit navorsing onderneem, staan bekend as die **Onderrigleerorganisasie**. Die navorsingsprogram binne die fokusarea fokus op die bevordering van die welsyn/welstand van die onderrigleerorganisasie in ooreenstemming met die unieke eiesoortige onderwysbehoefte in Suid-Afrika. Hierdie navorsingsprogram bestaan tans uit vyf projekte, elkeen met 'n aantal subprojekte. Alle M.Ed.- en Ph.D.-leerders skakel by een van hierdie projekte in.

Al die beskikbare navorsingsfondse word gekanaliseer na die fokusarea ten einde 'n groter impak te verseker ten opsigte van effektiewe navorsing en navorsingsuitsette en disseminasie van resultate. Meer besonderhede is by die navorsingsfokusareadirekteur of 'n beoogde studieleier/promotor beskikbaar.

4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT

Die Fakulteit Opvoedingswetenskappe bestaan uit ses skole waarvan drie verantwoordelik is vir die programme wat in die fakulteit aangebied word, drie vir alle vakakademiese opleiding en 'n navorsingsfokusarea.

Die programskole

- Die **Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO)** is verantwoordelik vir die voorsiening van nagraadse opleiding deur middel van die B.Ed. (Hons.), M.Ed. en Ph.D. programme.
- Die **Potchefstroomse Onderwyskollege (POK)** is verantwoordelik vir die voorsiening van voordiensopleiding (onderwysers) deur middel van die B.Ed. en Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS).
- Die **Skool vir Indiens- en Verdere Opleiding¹** is verantwoordelik vir die opgradering van onder- en ongekwalifiseerde onderwysers sowel as die verdere indiensopleiding van praktiserende onderwysers. Die verskillende programme wat aangebied word geskied afkampus en verseker dat die onderwyser verder kan studeer terwyl hy/sy kan voortgaan met sy daaglikse onderwys. Die kwalifikasies wat verwerf word (GOS en NPOD) stel die onderwyser in staat om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die bevordering van die onderwys in Suid-Afrika.

Die vakskole

- Die **Skool vir Opvoedkunde en Opleiding (SOO)** is verantwoordelik vir alle vakke en modules wat Opvoedkunde- en Opleidingsgerig is. Dit sluit die breë spektrum van Opvoedkunde-dissiplines, waaronder Onderrig en Leer, Onderwysbestuur, Filosofie van die Opvoeding en Godsdiensoonderrig, Vergelykende Opvoedkunde, Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning, Onderwysreg en Opleiding in.
- Die **Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte skoolvakke) (SMS)** is verantwoordelik vir die haalbare en volhoubare aflewering van kwaliteit vakopleiding en -navorsing in die mensgerigte skoolvakke binne die fakulteit

¹ Vroeër die Onderwysersentrum

- Die **Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte skoolvakke)** (SNS) is verantwoordelik vir die haalbare en volhoubare aflewering van kwaliteit vakopleiding en -navorsing in die natuurgerigte skoolvakke binne die fakulteit.

Die navorsingsfokusarea

- Die navorsingsfokusarea, **Onderrigleerorganisasie**, lê binne die nagraadse skool. Die direkteur van die NSO is ook die direkteur van die navorsingsfokusarea;

5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

6 KWALIFIKASIES IN 0DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken:

1.1 GRADE

| Kwalifikasie en Afkorting | Kwalifikasiekode | Programme/Kurrikulums | Kurrikulumkode |
|---|----------------------------|---|----------------|
| Baccalaureus Educationis (B.Ed.) | 422 100 (V) 422 103 (D) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OP.2.4.1 |
| | 422 101 (V) 422 104 (D) | Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.2.5.1 |
| | 422 102 (V) 422 105 (D) | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.2.6.1.1 |
| | 422 112 (V) 422 113 (D) | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Technika) | Kyk OP.2.6.2.1 |
| Cedar Kollege | 422 106 (V) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OP.2.4.1 |
| | | Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.2.5.1 |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|----------------|
| | 422 107 (V) | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.2.6.1.1 |
| | 422 108 (V) | | |
| | Kimberley | | |
| | 422 109 (V) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OP.2.4.1 |
| | 422 110 (V) | Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.2.5.1 |
| | 422 111 (V) | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.2.6.1.1 |
| | Upington | | |
| | 422 114 (V) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OP.2.4.1 |
| | 422 115 (V) | Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.2.5.1 |
| | 422 116 (V) | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.2.6.1.1 |
| | BCVO | | |
| | 422 117 | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OP.2.4.1 |
| | 422 118 | Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.2.5.1 |
| | 422 119 | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.2.6.1.1 |
| | Skoolgebaseerde opleiding | | |
| | 422 120 | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OP.2.4.1 |
| | 422 121 | Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.2.5.1 |
| | 422 122 | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.2.6.1.1 |
| | 422 123 | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Technika) | Kyk OP.2.6.2.1 |
| Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons. B.Ed) | 464 100 (V) | Program: Onderrig en leer Algemene onderrig en leer | O601P/C/N |
| | 464 101 (D) | Biologie-onderwys* | O602P |
| | 464 102 (VSM) | Natuurwetenskap-onderwys | O603P |
| | 464 103 (OLA) | Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling | O604P |

| | | | |
|--|----------------------|---|-----------|
| | 464 104 (OLG NAM) | | |
| | 464 106 (F) | Verkeersveiligheidsopvoeding | O606P |
| | 464 107 Kimberley | Wiskunde-onderwys | O607P |
| | 464 108 Upington | Program: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels | |
| | | Onderwysbestuur, -reg en -stelsels | O608P/C/N |
| | | Program: Opvoedkundige Sielkunde | |
| | | Opvoedkundige Sielkunde | O609P |
| | | Leerderondersteuning | O610P/C/N |

| | | | |
|---|-------------|---|-------|
| Magister Educationis (M.Ed.) | 403 102 (V) | Leer en Onderrig | O801P |
| | 403 103 (D) | Natuurwetenskaponderwys | O802P |
| | | Onderwysbestuur | O803P |
| | | Onderwysreg | O804P |
| | | Opvoedkundige Sielkunde | O805P |
| | | Vergelykende Opvoedkunde | O806P |
| | | Wiskunde-onderwys | O807P |
| | | Leerderondersteuning | 0808P |
| | | Skoolvoorligting en –begeleiding | 0809P |
| | 403 104(D) | Onderwyspraktyk | |
| | | Leerderondersteuning en lewensoriëntering | O816P |
| | | Leer en onderrig | O817P |
| | | Natuurwetenskaponderwys | O818P |
| | | Onderwysbestuur en onderwysorganisasies | O819P |
| | | Onderwysreg | O820P |
| | | Opleiding en ontwikkeling | O821P |
| Vergelykende opvoedkunde | | O822P | |
| Wiskunde-onderwys | O823P | | |

*Word nie in 2004 aangebied nie.

| | | | |
|--|-------------|----------------------------------|-------|
| Philosophiae Doctor (Ph.D.) | 404 102 (V) | Leer en Onderrig | O901P |
| | 404 103 (D) | Natuurwetenskaponderwys | O902P |
| | | Onderwysbestuur | O903P |
| | | Onderwysreg | O904P |
| | | Opvoedkundige Sielkunde | O905P |
| | | Vergelykende Opvoedkunde | O906P |
| | | Wiskundeonderwys | O907P |
| | | Leerderondersteuning | 0908P |
| | | Skoolvoorligting en –begeleiding | 0909P |

1.2 SERTIFIKATE

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende sertifikate toe te ken:

| Kwalifikasie en Afkorting | Kwalifikasie-kode | Programme/Kurrikulums | Kurrikulum kode |
|---|--|---|---|
| Nagraadse Onderwys-sertifikaat | 424 105 (V) 424 106 (D) | Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.3.5 |
| | 424 107 (V) 424 108 (D) 424 109 (OLA) 424 110 (F) | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.3.1 |
| | 424 102 (V) 424 103 (D) | Met Spesialisering in Voorligting | Kyk OP.3.6.5 |
| | BCVO 424 120 | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.3.1 |
| | Skoolgebaseerde opleiding 424 117 | Met Spesialisering in Voorligting | Kyk OP.3.6.5 |
| | 424 118 | Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OP.3.5 |
| | 424 119 | Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OP.3.1 |
| | Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) | 423 101 (F*) | Afrikaans-onderwys Bewegingskunde-onderwys |
| Open Learning (OLA JHB) 423 102 | | Engels-onderwys | O403F/C |
| Open Learning (OLG NAM) 423 103 | | Geografie-onderwys | O404F |
| Cedar Kollege 423 104 (F) Kimberley 423 105 (F) | | Geskiedenis-onderwys | O405F/C |
| Upington 423 106 (F) Sediba 423 107(P) Nasop 423 108(P) | | Program: Natuur- en Skeikunde-onderwys <ul style="list-style-type: none"> Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband) Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) | O406F/P O407F/P |
| | | Onderwysbestuur Onderwysreg Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling | O408C/N O409F O410F |

* Dui 'n fleksie-onderrigprogram aan.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Program: Professionele Onderwysontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir studente met 360 voorafgaande krediete) O412F • Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) O413C/F/K • Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en senior fase) O414C/F/K • Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskap) O415F • Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys) O424F <p>Remediêrende Onderwys O416 K/F/C</p> <p>Setswana-onderwys O417F</p> <p>Verkeersveiligheidsopvoeding O418F</p> <p>Volwassene Basiese Onderwys O419F</p> <p>Program: Wiskunde-onderwys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband) O420F/K/P • Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) O421F/K/P • Toerisme O422F • Technika O423F • Tegnologie-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) 0425F/P | |
|--|--|--|--|

1.3 DIPLOMAS

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende diplomas toe te ken:

| Kwalifikasie en Afkorting | Kwalifikasiekode | Rigting/Programme | Kurrikulumkode |
|---|--|---|----------------|
| Voorgaadse Diplomas | | | |
| Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) | Potchefstroom | | |
| | 466 100 (F) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OO2.8 |
| | 466 101 (OLA) | | |
| | 466 102 (F) | | |
| | 466 103 (OLA) | Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OO2.9 |
| | 466 104 (F) | | |
| | 466 105 (OLA) | Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)g | Kyk OO2.10 |
| | Cedar College | | |
| | 466 106 (F) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OO2.8 |
| | 406 107 (F) | Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OO2.9 |
| | 406 108 (F) | Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OO2.10 |
| | Kimberley | | |
| | 466 109 (F) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OO2.8 |
| | 466 110 (F) | Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OO2.9 |
| | 466 111 (F) | Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OO2.10 |
| | Upington | | |
| 466 114 (F) | Grondslagfase (Grade 1-3) | Kyk OO2.8 | |
| 466 115 (F) | Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) | Kyk OO2.9 | |
| 466 116 (F) | Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) | Kyk OO2.10 | |

7 MODULES EN KREDIETE

Vakke word aangebied volgens modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

8 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Binne die NSO is sowel modules van 8 as 16 krediete geregtig op 6 kontakperiodes van 50 minute elk.

9 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- (i) Die PU vir CHO aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- (ii) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uitreevlakuitkomste wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- (iii) Die PU vir CHO aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- (iv) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

10 REGISTRASIE

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n leerder deurloop het om as leerder van die Universiteit ingeskryf te word.

'n Toegelate leerder registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekening daarop aangebring is.

Die registrasievorm word deur die leerder by die registrasieafdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

11 EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDE

- (i) Alle nuwe eerstejaar-leerders aan die Universiteit moet hulle aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te assesseer.
- (ii) Die doel van die toets is om leerders te help om vroegtydig leemtes te identifiseer sodat die nodige leiding in hierdie verband gegee kan word.
- (iii) Hierdie toets word in die oriënteringstydperk aan die begin van die akademiese jaar in koshuisverband afgeneem. Die kursusse/modules self word in fakulteitsverband aangebied.
- (iv) Leerders wat nie by koshuise inskakel nie, moet ook die toets aflê. Sodanige leerders moet met die oog op die nodige reëlings in hierdie verband aanmeld by die kantoor van die akademiesetaalvaardigheidsprogram op die onderskeie kampusse.
- (v) Die kurrikulum waarvoor leerders registreer, is bepalend vir die taal waarin (a) die toetse afgeneem en (b) die hulp aangebied word. Dit sal bepaal of leerders registreer vir AFNL 181 (moedertaalsprekers van Afrikaans), AFNL 182 (nie-moedertaalsprekers van Afrikaans), ENGL 181 (Algemene Engelse Vaardigheid).
- (vi) Indien 'n leerder geïdentifiseer word as 'n kandidaat vir een van die bogenoemde modules, moet die betrokke module geslaag word alvorens die leerder vir die tweede studiejaar kan registreer.

**OO.1 B) GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)
NKR-VLAK 6**

- 423 101 (Fleksie) (F)
- 423 102 (Oopleer-OLA) (C)
- 423 103 (Oopleer – Namibië) (N)
- 423 104 (Oopleer – Kimberley) (K)

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die kurrikula in O.1.10.

OO.1.1 DIE AARD EN DOEL VAN DIE GOS

Die aard en doel van die sertifikaat is om

- a) leerders toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase;
- b) heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder);
- c) 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van inisiële opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; en
- d) leerders toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

OO.1.2 DUUR VAN STUDIE

OO.1.2.1 Die minimumduur van die studie is een (1) jaar, tensy anders vermeld, of na verwerping van 128 krediete. Die maksimumduur van die studie is 2 jaar.

OO.1.2.2 Die studie kan op 'n fleksie-onderrigbasis (sien OO.1.8) of deur middel van oopleer (OLA) (sien OO.1.9) geneem word.

OO.1.3 TOELATINGSVEREISTES

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwysertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die leerder oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwyskwalifikasie beskik, geëvalueer op RWK 13 (M +3) vlak.

OO.1.4 PROGRAM/KURRIKULA IN DIE GOS

Afrikaans-onderwys (O401F/C)

Bewegingskunde-onderwys (O402F)

Engels-onderwys (O403F/C)

Geografie-onderwys (O404F)

Geskiedenis-onderwys (O405F/C)

Program: Natuur- en Skeikunde-onderwys

- a) Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (O406F)

b) Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O407F)

Onderwysbestuur (O408C/F)

Onderwysreg (O409F)

Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (O410F) (moet nog gefinaliseer word met ETDP-Seta)

Program: Professionele Onderwysontwikkeling

a) Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir leerders met 360 voorafgaande krediete) (O412F)

b) Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) (O413K/C/F)

c) Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en senior fase) (O414K/C/F)

d) Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) (O415F)

e) Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys) (O424F)

Remediërende Onderwys (O416F/C)

Setswana-onderwys (O417F)

Verkeersveiligheidsopvoeding (O418F)

Volwassene Basiese Onderwys (O419F)

Program: Wiskunde-onderwys

a) Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (O420F/C/K)

b) Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O421F/K)

Toerisme (O422F)

Technika (O423F)

Tegnologie Onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O425F)

Opmerking: Indien daar nie minstens 10 leerders registreer vir 'n program nie, sal dié betrokke program nie noodwendig aangebied word nie.

OO.1.5 MODULES EN KREDIETE

| Modulekode | Beskrywende naam van module | Kredietwaarde |
|-------------------|---|----------------------|
| AFRG 522 | Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Senior- en VOO-fases | 16 |
| AGSK 511 | Afrika Geskiedenis (1945-1975) | 16 |
| ASDK 521 | Toegepaste vakdidaktiek van Engels: intermediêre en senior fase | 16 |
| ATEK 511 | Gevorderde tematiese studies vir Engels-onderwys | 16 |
| AVHK 511 | Arbeidsverhoudinge en onderwys | 16 |
| BOAK 511 | Bestuur van onderwysomgewing | 16 |
| BOBK 521 | Bestuur van opleidingsomgewing | 16 |
| BOPK 511 | Die aanbieding van Bewegingsopvoeding in skole | 16 |
| BRVK 521 | Basiese reg en Volwassene Basiese Onderwys | 16 |
| CDEK 511 | Konstruksie en dekonstruksie in Engels-onderwys | 16 |
| DLBK 511 | Diagnosering en identifisering van leerbehoefte | 16 |
| ENRG 521 | Toegepaste vakdidaktiek van Engels: senior- en VOO-fases | 16 |
| ENTT 521 | Entrepreneuriese toerisme | 16 |
| ETPG 511 | Ekotoerisme | 16 |
| FROE 571 | Rekenaars in die onderwys | 32 |
| FROF 571 | Grondslagfase UGO: Inleiding | 32 |
| FROG 571 | Grondslagfase UGO: Toepassing | 32 |
| FROH 571 | Skoolvoortligting | 32 |
| FROJ 571 | Talentidentifisering in skolesport | 32 |
| FROK 571 | Onderwysreg | 32 |
| FROL 571 | Grondslagfase & Tegnologie | 32 |
| FROM 571 | Intermediêre tegnologie vir onderwys | 32 |
| FRON 571 | Wiskunde-onderwys en UGO | 32 |
| FROO 571 | Inleiding tot UGO | 32 |
| FROP 571 | UGO en taalonderrig | 32 |
| FROQ 571 | Onderwysbestuur | 32 |
| FSRK 511 | Fasilitering van leer | 16 |
| GBGK 511 | Bevolkingsgeografie en Stedelike Geografie | 16 |
| GGGK 521 | Vakdidaktiek van Geografie B | 16 |
| GKLG 521 | Klimatologie en Geomorfologie | 16 |
| GSGK 511 | Vakdidaktiek van Geografie A | 16 |
| GSTK 511 | Grondslaestudies in die opvoeding en onderwys | 8 |
| GSTK 521 | Toegepaste grondslaestudies: spesialisering | 8 |
| GTOK 521 | Onderwysgerigte literêr-teoretiese teksontsluiting | 16 |

| | | |
|----------|--|----|
| INTM 511 | Inleiding tot toerismebestuur | 16 |
| KBAK 521 | Kontekstuele begrip: beroepsgerig | 8 |
| KBBK 521 | Volwassene basiese onderwys vir opleiers | 8 |
| KBCK 521 | Hoër onderwys en opleiding vir opleiers | 8 |
| KPOK 521 | 'n Studie van programme vir onderrigkompensering | 16 |
| KVBK 521 | Kommunikasie en volwassene onderwys | 16 |
| LMOK 521 | Ontwerp en ontwikkeling van leermateriaal | 8 |
| LRTK 521 | Lewensoriëntering en verkeersveiligheid | 16 |
| LRVK 521 | Leerderregte en –verpligtinge | 16 |
| NCHK 511 | Materie en stoichoimetrie: Natuurwetenskappe | 16 |
| NCHK 521 | Reaksies en elemente vir Natuurwetenskaponderwys | 16 |
| NDNK 521 | Didaktiek van Natuurwetenskap | 16 |
| NDSK 521 | Didaktiek Natuurwetenskap Intermediër | 16 |
| NDWK 521 | Didaktiek van Wiskunde | 16 |
| NDWK 522 | Didaktiek van Wiskunde (AOO-band) | 16 |
| NEBK 511 | Die aarde en daarbuite vir Wetenskap | 16 |
| NECK 521 | Energie en verandering vir Wetenskap | 16 |
| NFSK 511 | Meganika vir Natuurwetenskaponderwys | 16 |
| NFSK 521 | Elektrisiteit vir Natuurwetenskaponderwys | 16 |
| NLLK 511 | Lewe en lewenswyse vir Wetenskap | 16 |
| NMMK 521 | Materie en materiale vir Wetenskap | 16 |
| NWPK 511 | Getalontwikkeling | 16 |
| NWPK 512 | Grondslae van Algebra | 16 |
| NWPK 521 | Meetkundige ontwikkeling | 16 |
| NWPK 522 | Grafieke en datahantering | 16 |
| NWSK 511 | Grondslae van Wiskunde | 16 |
| NWSK 512 | Probleemoplossing in Wiskunde | 16 |
| NWSK 521 | Kegel- en periodiese funksies | 16 |
| NWSK 522 | Optimering en statistiek | 16 |
| OBAK 521 | Onderwysbestuursareas | 16 |
| OBRK 521 | Onderwysbestuursreg | 16 |
| OBTK 511 | Onderwysbestuurstake | 16 |
| ORAK 511 | Onderwysreg, -stelsels en –administrasie A | 8 |
| ORAK 521 | Onderwysreg, -stelsels en –administrasie B | 8 |
| ORGK 521 | Onderwysreg (gevorderd) | 16 |
| ORLK 511 | Onderrig en leer A | 8 |
| ORLK 521 | Onderrig en leer B | 8 |
| ORPK 511 | Regstelling van opvoedingsproblematiek | 16 |

| | | |
|----------|--|----|
| ORTK 511 | Regstelling van disharmoniese onderrigmomente | 16 |
| OSRK 511 | Onderwysorganisasies | 16 |
| RIDO 511 | Rekenaartegnologie in die onderwys | 8 |
| RIDO 512 | Die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur | 8 |
| RIDO 513 | Rekenaarnetwerke en die internet vir die onderwys | 8 |
| RIDO 525 | Rekenaarbeginsels en die onderwys | 8 |
| RMPK 521 | Studie van remediëringsprogramme vir die praktyk | 16 |
| RTGO 571 | Rekenaartoepassings vir tegnologie-geïntegreerde onderwys | 32 |
| RTGO 572 | Fasilitering van rekenaarintegrering in die onderwys | 32 |
| RTGO 573 | Rekenaartegnologie in Wetenskaponderwys | 32 |
| RTGO 574 | Rekenaartegnologie in Taalonderwys | 32 |
| RTGO 575 | Rekenaartegnologie in mens en sosiale Wetenskappe- onderwys | 32 |
| RTGO 576 | Rekenaartegnologie in Wiskunde-onderwys | 32 |
| RTGO 577 | Rekenaartegnologie in Ekonomiese en bestuurswetens- skappe-onderwys | 32 |
| RTGO 578 | Rekenaartegnologie in Lewensoriëntering-onderwys | 32 |
| RTGO 579 | Rekenaartegnologie in Tegnologie-onderwys | 32 |
| RTGO 580 | Rekenaartegnologie in Kuns- en kultuuronderwys | 32 |
| RWOP 571 | Rekenaarbeginsels | 32 |
| RWOP 572 | Skoolgerigte programmering | 32 |
| RWOP 573 | Datakommunikasie en databasisse | 32 |
| RWOP 574 | Onderrig van Rekenaarstudie | 32 |
| SAFK 511 | Linguistiek en sosiolinguistiek vir onderwysers | 16 |
| SANK 521 | Verwerwing van afrigters en eerstehulpkwalifikasie | 16 |
| SDEK 521 | Vakdidaktiese aspekte van Engels-onderwys | 16 |
| SPKK 511 | ’n Multidissiplinêre perspektief op sport | 16 |
| SPRK 521 | Algemene sport- en rekreasiebeginsels | 16 |
| SSGK 521 | Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1910-1999) | 16 |
| SVDK 521 | Vakdidaktiese aspekte van Setswana-onderrig | 16 |
| SVDK 522 | Toegepaste vakdidaktiek vir Setswana-onderrig | 16 |
| SWHK 511 | Gevorderde Setswana Taalkunde | 16 |
| SWHK 512 | Gevorderde Setswana Letterkunde | 16 |
| TETI 511 | Elektriese tegnologie (teorie en praktyk) | 16 |
| TETI 521 | Elektriese tegnologie (teorie en praktyk) | 16 |
| TMTV 511 | Voertuigtegnologie (teorie en praktyk) | 16 |
| TMTV 521 | Voertuigtegnologie (teorie en praktyk) | 16 |
| TOMA 521 | Toerisme-bemarking | 16 |

| | | |
|----------|--|----|
| TSTH 511 | Houtwerktegnologie (teorie en praktyk) | 16 |
| TSTH 521 | Houtwerktegnologie (teorie en praktyk) | 16 |
| TTEK 511 | Tekene tegnologie | 16 |
| TTEK 521 | Tekene tegnologie | 16 |
| VATK 511 | Vakdidaktiese aspekte van taalonderrig | 16 |
| VATK 522 | Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: intermediêre en senior fase | 16 |
| VBSK 511 | Verkeersbestuurstelsels | 16 |
| VGAK 511 | Vakdidaktiek van Geskiedenis A | 16 |
| VGBK 521 | Vakdidaktiek van Geskiedenis B | 16 |
| VODK 521 | Gesyferdheid vir VBO | 16 |
| VONK 511 | Volwassene onderwys en opleiding | 16 |
| VOVK 521 | Volwassene onderwys en verkeersveiligheid | 16 |
| VVVK 511 | Die mens as padgebruiker | 16 |
| WGOK 511 | Wetgewing in die onderwys | 16 |

OO.1.6 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Die volgende algemene reël geld met betrekking tot die krediet van 'n module en die maksimum aantal periodes: 'n Module waarvan die krediete 8 is, beslaan 'n maksimum van 1 periode van 50 minute elk per week. 'n Module waarvan die krediete 16 is, beslaan 'n maksimum van 2 periodes van 50 minute elk per week.

OO.1.7 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 101 (FLEKSIELEER)

OO.1.7.1 Kurrikulum: O401F Afrikaans-onderwys

OO.1.7.1.1 Kurrikulumuitkomste

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.7.1.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| SAFK 511 | 16 | GTOK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| VATK 511 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | plus enige <u>EEEN</u> van | |
| | | VATK 522 | 16 |
| | | AFRG 522 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.2 Kurrikulum: O402F Bewegingskunde-onderwys**OO.1.7.2.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Bewegingskunde-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Bewegingskunde-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Bewegingskunde-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Bewegingskunde-onderwys.

OO.1.7.2.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| SPKK 511 | 16 | SPRK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| BOPK 511 | 16 | SANK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.3 Kurrikulum: O403F Engels-onderwys**OO.1.7.3.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.7.3.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| ATEK 511 | 16 | SDEK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| CDEK 511 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | plus enige EEN van | |
| | | ASDK 521 | 16 |
| | | ENRG 521 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.4 Kurrikulum: O404F Geografie-onderwys

OO.1.7.4.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Geografie-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OO.1.7.4.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| GBGK 511 | 16 | GKLG 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSGK 511 | 16 | GGGK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.5 Kurrikulum: O405F Geskiedenis-onderwys

OO.1.7.5.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.7.5.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| AGSK 511 | 16 | SSGK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| VGAK 511 | 16 | VGBK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.6 Kurrikulum: O406F Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.7.6.1 Toelatingsvereistes

Studente is onderhewig aan keuring vir toelating tot die betrokke kursus. Om tot hierdie program toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

(a) Algemene Toelatingsvereiste

Studente moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisering in Natuur- en Skeikunde.

(b) Besondere Toelatingsvereiste

Indien die leerder nie in Natuur- en Skeikunde gespesialiseer het nie, moet aan die volgende voldoen word. Die leerder moes:

- i) Natuur- en Skeikunde tot matriek – of vergelykbare vlak geslaag het **en**
- ii) Vir minstens drie jaar Natuur- en Skeikunde in die Verdere Onderwys en Opleidingsband onderrig het.

OO.1.7.6.2 Minimumduur

Hierdie spesialisasie word oor twee jaar aangebied volgens die vakansieskoolmodel van SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys.)

OO.1.7.6.3 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.6.4 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| GSTK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| NFSK 511 | 16 | GSTK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | NFSK 521 | 16 |
| NCHK 511 | 16 | ORLK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | NCHK 521 | 16 |
| | | NDNK 521 | 16 |
| | | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>56</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>72</i> |

OO.1.7.7 Kurrikulum: O407F Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)**OO.1.7.7.1 Toelatingsvereistes**

Om tot die hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

a) Algemene toelatingsvereistes

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

b) Besondere toelatingsvereistes

- i) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienoreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die leerder reeds verwerf het.
- ii) Die leerder is onderhewig aan keuring vir toelating tot die kursus.
- iii) Die leerder moet oor ten minste twee jaar se onderwysering in die betrokke spesialiseringprogram beskik.

b) Minimumduur

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

OO.1.7.7.2 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.7.3 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| NEBK 511 | 16 | NMMK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| NLLK 511 | 16 | NECK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | NDSK 521 | 16 |
| | | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>56</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>72</i> |

OO.1.7.8 Kurrikulum: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)**OO.1.7.8.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysbestuur.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

OO.1.7.8.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| OBTK 511 | 16 | OBTK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| OSRK 511 | 16 | ORGK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

Opmerking: Hierdie kurrikulum word slegs in Engels aangebied.

OO.1.7.9 Kurrikulum: O409F Onderwysreg**OO.1.7.9.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysreg sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysreg.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysreg.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysreg.

OO.1.7.9.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| WGOK 511 | 16 | LRVK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| AVHK 511 | 16 | OBRK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.10 Kurrikulum: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (nie in 2004 aangebied nie)

Opmerking: *Die kurrikulum in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.*

OO.1.7.10.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.

OO.1.7.10.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|----|---|----|
| BOAK 511 | 16 | GSTK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | BOBK 521 | 8 |
| FSRK 511 | 16 | ORLK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | LMOK 521 | 8 |
| DLBK 511 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | plus enige <u>EEEN</u> van | |
| | | KBAK 521 | 8 |
| | | KBBK 521 | 8 |
| | | KBCK 521 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | 72 | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | 56 |

OO.1.7.11 Kurrikulum: O412F Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik)

OO.1.7.11.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling B sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele onderwysontwikkeling.

OO.1.7.11.2 Kurrikulumstruktuur

| Verpligte modules | Kr | Kies enige DRIE van die volgende | | | | | |
|-----------------------------|----|----------------------------------|----|----------|----|----------|----|
| | | Kr | Kr | Kr | | | |
| ORAK 511 | 8 | FROE 571 | 32 | FROJ 571 | 32 | FRON 571 | 32 |
| ORLK 511 | 8 | FROF 571 | 32 | FROK 571 | 32 | FROO 571 | 32 |
| GSTK 511 | 8 | FROG 571 | 32 | FROL 571 | 32 | FROP 571 | 32 |
| RIDO 511 | 8 | FROH 571 | 32 | FROM 571 | 32 | FROQ 571 | 32 |
| <i>Totale Krediete: 128</i> | | | | | | | |

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.7.12 Kurrikulum: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase

OO.1.7.12.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

OO.1.7.12.2 Kurrikulumstruktuur

| Verpligte modules | Kr |
|-------------------------|------------|
| ORAK 511 | 8 |
| ORLK 511 | 8 |
| GSTK 511 | 8 |
| RIDO 511 | 8 |
| FROF 571 | 32 |
| FROG 571 | 32 |
| FROL 571 | 32 |
| <i>Totale krediete:</i> | <i>128</i> |

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.7.13 Kurrikulum: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase

OO.1.7.13.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.

OO.1.7.13.2 Kurrikulumstruktuur

| Verpligte modules | Kr |
|-------------------------|------------|
| ORAK 511 | 8 |
| ORLK 511 | 8 |
| GSTK 511 | 8 |
| RIDO 511 | 8 |
| FROO 571 | 32 |
| FROP 571 | 32 |
| FROM 571 | 32 |
| <i>Totale krediete:</i> | <i>128</i> |

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.7.14 Kurrikulum: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) (slegs vir leerders wat oor 480 voorafgaande krediete of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)

OO.1.7.14.1 Addisionele vereistes

- Voornemende leerders moet reeds oor 'n 4 jaar onderwyskwalifikasie beskik, sowel as oor gereelde toegang tot 'n rekenaar met die volgende minimum spesifikasies:
Pentium 1; Stiffie aandrywer, CD-ROM en Internet/E-pos verbinding.
- Sagteware wat nodig is:
MS Office, Turbo Pascal, Borland Delphi, MS Access
- Hierdie kurrikulum word oor 'n minimum van twee jaar aangebied.

OO.1.7.14.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).

OO.1.7.14.3 Kurrikulumstruktuur

| Modules vir jaar 1 | Kr | Modules vir jaar 2 | Kr |
|-------------------------|------------|-------------------------|-----------|
| RWOP 571 | 32 | RWOP 573 | 32 |
| RWOP 572 | 32 | RWOP 574 | 32 |
| <i>Totale krediete:</i> | <i>128</i> | <i>Totale krediete:</i> | <i>64</i> |

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.7.15 Kurrikulum: O424F Professionele onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys

OO.1.7.15.1 Addisionele vereistes

- Voornemende leerders moet reeds oor 'n 4 jaar onderwyskwalifikasie beskik, sowel as oor gereelde toegang tot 'n rekenaar met die volgende minimum spesifikasies:
Pentium 1; Stiffie aandrywer, CD-ROM en Internet/E-pos verbinding.
- Sagteware wat nodig is:
Windows (95, 98 of XP), Office 97 Pro (Office 2000 of XP Pro) met Paint, Word, Excel, Access, Powerpoint en Publisher.
- Hierdie kurrikulum word deur middel van fleksieleer aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by. Die minimum tydperk is 2 jaar.

OO.1.7.15.2 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.

OO.1.7.15.3 Kurrikulumstruktuur

| Modules vir jaar 1 Verpligte modules | Kr | Modules vir jaar 2 Enige TWEE (2) van | Kr |
|---|-----------|--|-----------|
| RTGO 571 | 32 | RTGO 573 | 32 |
| RTGO 572 | 32 | RTGO 574 | 32 |
| | | RTGO 575 | 32 |
| | | RTGO 576 | 32 |
| | | RTGO 577 | 32 |
| | | RTGO 578 | 32 |
| | | RTGO 579 | 32 |
| | | RTGO 580 | 32 |
| <i>Totale krediete:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete:</i> | <i>64</i> |

Opmerking: Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7

OO.1.7.16 Kurrikulum: O416F Remediërende Onderwys**OO.1.7.16.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Remediërende Onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.7.16.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | KPOK 521 | 16 |
| ORPK 511 | 16 | RMPK 521 | 16 |
| ORTK 511 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.17 Kurrikulum: O417F Setswana-onderwys**OO.1.7.17.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Setswana-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Setswana-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

OO.1.7.17.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | SVDK 521 | 16 |
| SWHK 511 | 16 | SVDK 522 | 16 |
| SWHK 512 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.18 Kurrikulum: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding

Opmerking: *Die kurrikulum in Verkeersveiligheidsopvoeding word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.*

OO.1.7.18.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding.

OO.1.7.18.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | VOVK 521 | 16 |
| VBSK 511 | 16 | LRTK 521 | 16 |
| VVVK 511 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.19 Kurrikulum: O419F Volwassene Basiese Onderwys**OO.1.7.19.1 Kurrikulumuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Volwassene Basiese Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Volwassene Basiese Onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Volwassene Basiese Onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Volwassene Basiese Onderwys.

OO.1.7.19.1.1 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| VONK 511 | 16 | BRVK 521 | 16 |
| VODK 521 | 16 | KVBK 521 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>48</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>80</i> |

OO.1.7.20 Kurrikulum: O420F/C/N Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)**OO.1.7.20.1 Toelatingsvereistes**

Studente is onderhewig aan keuring vir toelating tot die betrokke spesialisasie. Om tot hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

- Algemene Toelatingsvereiste

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisasie in Wiskunde.

- Besondere Toelatingsvereiste

Indien die leerder oor 'n senior primêre diploma met spesialisering in Wiskunde beskik, word bykomend vereis dat die leerder

- Wiskunde op matriek- of vergelykbare vlak geslaag het **en**
- Vir minstens drie jaar Wiskunde in die Verdere Onderwys- en Opleidingsband onderrig het.

OO.1.7.20.2 Minimumduur

Hierdie spesialisasie word op twee wyses aangebied:

- Oor twee jaar volgens die vakansieskoolmodel by SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys).

- b) Oor twee jaar volgens die afstandsonderrigmodel van OLA (Open Learning Academy).

OO.1.7.20.3 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.20.4 Kurrikulumstruktuur

| Jaar 1 | Kr | Jaar 2 | Kr |
|---|----|---|----|
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| NWSK 511 | 16 | NWSK 521 | 16 |
| NWSK 512 | 16 | NWSK 522 | 16 |
| | | NDWK 521 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | 56 | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | 72 |

OO.1.7.21 Kurrikulum: O421F Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.7.21.1 Toelatingsvereistes

Om tot die studie vir hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

a) Algemene toelatingsvereistes

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

b) Besondere toelatingsvereistes

- i) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienooreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die leerder reeds verwerf het.
- ii) Die leerder is onderhewig aan keuring vir toelating tot die kurrikulum.
- iii) Die leerder moet oor ten minste twee jaar se onderwyservaring in die betrokke spesialiseringprogram beskik.

c) Minimumduur

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

OO.1.7.21.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.7.21.3 Kurrikulumstruktuur

| Jaar 1 | Kr | Jaar 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| NWPK 511 | 16 | NWPK 521 | 16 |
| NWPK 512 | 16 | NWPK 522 | 16 |
| | | NDWK 522 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 56 | | 72 |

OO.1.7.22 Kurrikulum: O422F Toerisme

OO.1.7.22.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Toerisme sal die leerder in staat wees om:

- a) Die Toerisme Industrie te analiseer, impak van toerisme te identifiseer, die invloed van globalisasie op toerisme te bespreek, die verskillende komponente van toerisme beplanning en ontwikkeling te bespreek en te debatteer oor die invloed van wetgewing op toerisme.
- b) Entrepreneursgeleenthede in die Toerisme-industrie te identifiseer, 'n besigheidsplan vir gasvryheidsindustrie te ontwikkel.
- c) Die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.
- d) Strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

|

OO.1.7.22.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|--|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| ETPG 511 | 16 | TOMA 521 | 16 |
| INTM 511 | 16 | ENTT 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Total krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.7.23 Kurrikulum: O423F Technika

OO.1.7.23.1 Addisionele vereistes

- Leerders moet, vir evalueringsdoeleindes, na Potchefstroom kan kom gedurende April- en Septembervakansies. Hierdie praktiese evaluering vorm deel van die deelnamepunt van leerders.
- Leerders moet drie jaar voltooide onderwyservaring hê in die toepaslike spesialisings en 'n agtergrond in Tegniese Tekene.
- Leerders moet self reël om praktiese vaardighede in 'n toegeruste skoolwerkwinkel te bemeester en dan tydens 'n kontakssessie kan toon dat hy/sy *handgereedskap* en *toerusting* korrek, veilig en vaardig kan hanteer in die toepassing van fasette van 'n goedgekeurde praktiese projek.

OO.1.7.23.2 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Technika sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Technika-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer na gelang van die tegniese spesialisasie:
 - Elektriese Tegnologie** - elektriese stroomteorie, grafiese en wiskundige oplossings, drywing, opwekking van wisselende EMK, middelordinaatreël, fasors, aktiewe en reaktiewe komponente van stroom en arbeidsfaktorverbetering (metodes) en wisselstroom meetinstrumente (analoog), sowel as driefase wisselstroomstelsels; transformators (enkel-, driefase-, outo- en instrumenttransformators) werking, berekeninge en skakelings. Wisselstroommotors, enkel en driefasemotorberekeninge, motoraansitters - sketse en werking. Elektronika-komponente en -kringe.
 - Voertuigtegnologie** - enjintegnologie, voertuigwiskunde, rataan-drywing en beheerstelsels, ondersteltegnologie, brandstoftegnologie, brandstoftoevoertegnologie en voertuig elektrisiteit.
 - Houtwerktegnologie** - die eienskappe, verduursaming -en verwerkingsprosesse van verskillende houtsoorte.

- iv) **Tekene Tegnologie** - grafiese ontwerp, grafiese kommunikasie, visualisering en die algemene en spesifieke toepassing van die beginsels waarop Tekene Tegnologie berus.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Technika-onderwys.

Nota vir TSTH 511 & 521: Die leerder behoort verder self te reël om praktiese vaardighede in 'n toegeruste skoolwerkswinkel te bemeester en dan tydens 'n kontak sessie kan toon dat hy of sy **hand- en masjiengereedskap** en **toerusting** korrek, veilig en vaardig kan hanteer in die toepassing van fasette van 'n goedgekeurde praktiese projek.

OO.1.7.23.3 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| TTEK 511 | 16 | TTEK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| plus EEN van | | plus voorsetting van EEN van | |
| TMTV 511 | 16 | TMTV 521 | 16 |
| TSTH 511 | 16 | TSTH 521 | 16 |
| TETI 511 | 16 | TETI 521 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.7.24 Kurrikulum 0425F/P Tegnologie-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.7.24.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Tegnologie-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Tegnologie-onderwys
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Tegnologie-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Tegnologie-onderwys.

OO.1.7.24.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| NMMK 521 | 16 | FROM 521 | 32 |
| NECK 521 | 16 | NDSK 521 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>48</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>80</i> |

**OO.1.8 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT
423 102 OPEN LEARNING ACADEMY (OLA)
423 103 OLG (NAMIBIË)**

Die volgende kurrikula word deur die Open Learning Academy (OLA) / OLG (Namibië) aangebied ingevolge die ooreenkoms wat tussen die PU vir CHO en OLA (C) en OLG (Namibië) (N) bestaan.

Opmerking: Aantal eksamengeleenthede: sien OO.1.10.7

OO.1.8.1 Kurrikulum: O401C/N Afrikaans-onderwys

OO.1.8.1.1 Kurrikulumuitkomste

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.8.1.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| SAFK 511 | 16 | GTOK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| VATK 511 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | plus enige <u>EEN</u> van | |
| | | VATK 522 | 16 |
| | | AFRG 522 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.8.2 Kurrikulum: O403C/N Engels-onderwys

OO.1.8.2.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.8.2.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| ATEK 511 | 16 | SDEK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| CDEK 511 | 16 | RIDO 525 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | plus enige <u>EEN</u> van | |
| | | ASDK 521 | 16 |
| | | ENRG 521 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.8.3 Kurrikulum: O405C/N Geskiedenis-onderwys

OO.1.8.3.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.8.3.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| AGSK 511 | 16 | SSGK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| VGAK 511 | 16 | VGBK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.8.4 Kurrikulum: O408C/N Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)**OO.1.8.4.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Onderwysbestuur.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

OO.1.8.4.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| OBTK 511 | 16 | OBTK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| OSRK 511 | 16 | ORGK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

Opmerking: Hierdie kurrikulum word slegs in Engels aangebied.

**OO.1.8.5 Kurrikulum: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling:
Grondslagfase**

Opmerking: *Hierdie kurrikulum word deur middel van fleksieeler aangebied.
Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.*

OO.1.8.5.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

OO.1.8.5.2 Kurrikulumstruktuur

| Verpligte modules | Kr |
|-------------------------|------------|
| ORAK 511 | 8 |
| ORLK 511 | 8 |
| GSTK 511 | 8 |
| RIDO 511 | 8 |
| FROF 571 | 32 |
| FROG 571 | 32 |
| FROL 571 | 32 |
| <i>Totale krediete:</i> | <i>128</i> |

**OO.1.8.6 Kurrikulum: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling:
Intermediêre en senior fase**

Opmerking: *Hierdie kurrikulum word deur middel van fleksieeler aangebied.
Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.*

OO.1.8.6.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.

OO.1.8.6.2 Kurrikulumstruktuur

| Verpligte modules | Kr |
|-------------------------|------------|
| ORAK 511 | 8 |
| ORLK 511 | 8 |
| GSTK 511 | 8 |
| RIDO 511 | 8 |
| FROO 571 | 32 |
| FROP 571 | 32 |
| FROM 571 | 32 |
| <i>Totale krediete:</i> | <i>128</i> |

OO.1.8.7 Kurrikulum: O416C/N Remediërende Onderwys

OO.1.8.7.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Remediërende Onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.8.7.2 Kurrikulumstruktuur

| Semester 1 | Kr | Semester 2 | Kr |
|---|-----------|---|-----------|
| ORAK 511 | 8 | ORAK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| ORPK 511 | 16 | KPOK 521 | 16 |
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| ORTK 511 | 16 | RMPK 521 | 16 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>64</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>64</i> |

OO.1.8.8 Kurrikulum: O420F/C/N Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.8.8.1 Toelatingsvereistes

Studente is onderhewig aan keuring vir toelating tot die betrokke spesialisasie. Om tot hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

(a) Algemene Toelatingsvereiste

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisasie in Wiskunde.

(b) Besondere Toelatingsvereiste

Indien die leerder oor 'n senior primêre diploma met spesialisering in Wiskunde beskik, word bykomend vereis dat die leerder

- i) Wiskunde op matriek- of vergelykbare vlak geslaag het **en**
- ii) Vir minstens drie jaar Wiskunde in die Verdere Onderwys- en Opleidingsband onderrig het.

OO.1.8.8.2 Minimumduur

Hierdie spesialisasie word op twee wyses aangebied:

- a) Oor twee jaar volgens die vakansieskoolmodel by SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys).
- b) Oor twee jaar volgens die afstandsonderrigmodel van OLA (Open Learning Academy).

OO.1.8.8.3 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- (a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- (b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- (c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys(Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.8.8.4 Kurrikulumstruktuur

| Jaar 1 | Kr | Jaar 2 | Kr |
|---|----|---|----|
| ORLK 511 | 8 | ORLK 521 | 8 |
| GSTK 511 | 8 | GSTK 521 | 8 |
| RIDO 511 | 8 | RIDO 525 | 8 |
| NWSK 511 | 16 | NWSK 521 | 16 |
| NWSK 512 | 16 | NWSK 522 | 16 |
| | | NDWK 521 | 16 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 56 | | 72 |

OO.1.9 EKSAMINERING**OO.1.9.1 Modulepunt**

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.1.33 en A.8.8 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomst.

OO.1.9.2 Deelnamebewys

Vir elke onderrigleeropdrag (werkstukke, opgawes, ensovoorts) wat uitgevoer word, word by wyse van formatiewe assessering in 'n module 'n punt toegeken. 'n Leerder se deelnamebewys is die gemiddelde van hierdie punte en kan, waar van toepassing, saamgestel word uit punte wat vir teoretiese werk en uit punte wat vir praktiese werk toegeken is.

OO.1.9.3 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n **deelnamebewys** uitgereik deur die skooldirekteur, nadat die leerder bewys gelever het dat die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die kurrikulumvoorskrifte uitgevoer is.

OO.1.9.4 Slaagvereistes van 'n kurrikulum

Uitgesonderd die bepalings van enkele kurrikula is:

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, 40% (A.8.9)
- b) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, 50% (A.8.7)
- c) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.7 te slaag.

OO.1.9.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- (a) 'n Leerder mag binne die maksimumstudietydperk van twee (2) jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die kurrikulum oorskry nie, herhaal.
- (b) 'n Leerder wat modules herhaal, moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skooldirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.
- (c) Indien 'n leerder wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, moet die leerder opnuut by die betrokke fakulteitsraad om toelating tot die kurrikulum aansoek doen.

OO.1.9.6 Terminering van studie

Die studie van 'n leerder kan ingevolge A.9 getermineer word, indien 'n leerder: die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

OO.1.9.7 Aantal eksamengeleenthede

a) Die volgende geld vir deeltydse en fleksie GOS-leerders:

Op grond van A.8.1.1, het alle leerders wat vir die GOS geregistreer is, twee geleenthede in elke module om eksamen te skryf. Leerders kan een of beide geleenthede gebruik. Indien beide geleenthede gebruik word, bepaal die tweede eksamen die eksamenpunt. Alle eksamens word in Junie en November afgelê.

Leerders wat die eksamen tydens die tweede geleentheid skryf, moet 'n fooi per module betaal.

b) Die volgende geld vir OLA and OLA (Namibië) GOS-leerders:

Leerders kan enige module (eerste of tweede semester) óf Junie, óf November skryf.

OO.2 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS DIPOMA (NPOD)

KWALIFIKASIE KODE

| | |
|--|--|
| Grondslag fase | 466 100 (F) ¹ 466101 (C) ² |
| Intermediêre en senior fase | 466 102 (F) ¹ 466 103 (C) ² |
| Senior en Verdere Onderwys en Opleiding (VOO) fase | 466 104 (F) ¹ 466 105 (C) ² |

Hierdie diploma word slegs as 'n fleksiprogram (d.w.s afstandsonderrig met beperkte kontak periodes) aangebied by die studie sentra tydens vakansieskole op die Potchefstroom kampus, sowel as deur die Open Learning Academy (OLA).

OO.2.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

- Die aard van hierdie diploma bevoordeel **praktiserende onderwysers**. Hedendaagse behoeftes en vraagstukke word deur praktyk-gebaseerde inhoud en aktiwiteite aangespreek.
- Die algemene doel van hierdie diploma is om praktiserende onderwysers in staat te stel om hulle kwalifikasies op te gradeer.

OO.2.2 DUUR VAN STUDIE

Afhangende van die vlak van toetrede is die minimum duur van hierdie kwalifikasie óf twee óf drie jaar met die maksimum drie of vier jaar.

OO.2.3 TOELATINGSVEREISTES

- OO.2.3.1 'n Matrikulasiesertifikaat (Gr 12) of enige toepaslike kwalifikasie wat toelating tot die tweede studiejaar verleen plus een jaar tersiêre opleiding, bv. die Primêre Onderwysertifikaat.
- OO.2.3.2 Praktiserende onderwysers wie oor 'n matrikulasiesertifikaat beskik, mag wel vir die eerste jaar inskryf. Dit word dan beskou as 'n oorbruggingskursus wat voortduur tot die tweede- en derde jaar.

¹ is van toepassing op leerders wat die fleksiprogram volg.

² is van toepassing op "OLA"-leerders

OO.2.4 ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER

Erkenning van vorige leer (EVL) soos deur die fakulteitsraad erken.

OO.2.5 KWALIFIKASIE UITKOMSTE

OO.2.5.1 Generiese uitkomst

Na voltooiing van die kurrikulum sal leerders hulle kennis, vaardighede en waardes demonstreer t.o.v

- a) die identifikasie van probleme, probleemoplossing en die toepassing van kritiese denke t.o.v. alle opvoedkundige verwante sake;
- b) samewerking in opvoedkundige groepe met die Departement van Onderwys en die gemeenskap m.b.t. praktiese onderwys.
- c) die organisering en bestuur t.o.v. hulle self en hulle aktiwiteite;
- d) die verkryging, analise, organisering en kritiese evaluering van inligting in hulle veld van spesialisasie sowel as algemene opvoedkundige inligting;
- e) kommunikasie via verskeie media en in verskillende kontekste;
- f) die effektiewe toepassing van tegnologiese en wetenskaplike inligting om respek vir die omgewing en die gesondheid van ander te betoon;
- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde sisteme wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie plaasvind nie;
- h) die rolle van die opvoeder, nl. as fassiliteerders, as mediator vir leer, lewenslange leerder, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis t.o.v. die gekose vak/leerarea/veld/fase sowel as lid van die kleiner en breër gemeenskap;
- i) die gespesialiseerde aard van onderwys, leer en ontwikkeling in die Grondslag, Intermediêre, Senior en Verdere Onderwys en Opleiding. (VOO).

OO.2.5.2 Spesifieke uitkomst

Nadat die kurrikulum voltooi is sal leerders in staat wees om fundamentele kennis, vaardighede en waardes in die volgende rolle van opvoeder te implementeer:

Die rol van **fassiliteerder van leer** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) leer op so 'n manier te fassiliteer dat die verskillende behoeftes van leerders, insluitend dié met leer gestremdhede en leerprobleme, sowel as emosionele en gedragsprobleme, in ag geneem word binne die raamwerk van inklusiewe onderwys;
- b) 'n leermilieu wat bevorderlik is vir effektiewe leer daar te stel en te onderhou;
- c) klaskamerkommunikasie op so 'n wyse te bevorder en toe te pas dat die verskille tussen leerders herken en gerespekteer word;
- d) om deeglike kennis t.o.v hule vak, onderwysbeginsels, onderwysstrategieë, metodes, -vaardighede en onderrigleermedia soos van toepassing in die Suid-Afrikaanse konteks te demonstreer;
- e) om vaardigheid in interpretasie en gebruik van numeriese en statistiese inligting om hulle eie akademiese kennis en vaardigheid te demonstreer om sodoende onderwys, leer en evaluering te administreer.

Die rol van **die vertolker en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leer-hulpbronne** wat impliseer dat die leerders in staat sal wees om:

- a) bestaande leerprogramme te interpreteer en krities te evalueer;
- b) nuwe leerprogramme te ontwerp met inagneming van die orderingsbeginsels en die leertempo van leerders;
- c) om die vereistes vir bepaalde leerkontekste te bepaal;
- d) geskikte geskrewe en oudiovisuele leerhulpmiddels op so 'n wyse te selekteer of te skep dat dit aan die verskillende leerbehoefes van die leerders voldoen;
- e) vaardigheid in hulle eie areas van spesialisasie t.o.v. beplanning en reflektoring op geskikte programme vir leerders en hulle leerkonteks te demonstreer;

Die rol van **leier, administrateur en bestuurder** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) ten opsigte van bestaande onderwysregbeginsels professioneel op te tree;
- b) 'n respek vir en kommitment tot die onderwysprofessie te demonstreer;
- c) op 'n verantwoordelike en demokratiese manier deel te neem aan die besluitnemingsprosesse van die inrigting waar die opleiding plaasvind;
- d) basiese kennis en perspektiewe t.o.v. die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, veral wat betref verdere onderwys en opleiding, te demonstreer.

Die rol van **gemeenskaplid, burger en pastor** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) 'n lewende voorbeeld van 'n kritiese, toegewyde en etiese persoon sal wees, wat agting vir die eise van die onderwys, die skool en ander belange groepe (nl. die regering, kerk, ouers en leerders) sal hê, sodat gesondheidsbevorderende leeromgewings geskep sal word;
- b) respek en verantwoordelikheid te openbaar en bevorder;
- c) grondwet na te leef en demokratiese waardes en praktyke te bevorder;
- d) leerders se kennis en insig van 'n Bybelsgefundeerde lewenshoude;
- e) leerders by te staan met hulle studie en beroepskeuses.

Die rol van **leerder, navorser en lewenslange** leerder wat impliseer dat leerders in staat sal wees om steeds te ontwikkel deur studie en navorsing op persoonlike, akademiese, professionele en beroepsvlak.

Die rol van **assessor** wat impliseer dat die leerder in staat sal wees om leerders se vordering op 'n regverdige en redelike manier te monitor en te evalueer.

Die rol van **vakspecialis** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) goeie kennis, insig en perspektiewe t.o.v. die inhoud, vaardighede, waardes en metodes van hulle besondere leerareas, vakke, dissiplines en fases gedurende die implimentering van leerprogramme toe te pas;
- b) hulle kennis, insig en perspektiewe van leer en leerstrategieë, - metodes, - vaardighede toe te pas, gedurende die ontwerp en implementering van leerprograme vir hulle besondere leerders.

OO.2.6 WYSIGING VAN KURRIKULUM

Leerders mag slegs die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het of wysigings in die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het, aanbring met die toestemming van die betrokke skooldirekteur.

OO.2.7 ARTIKULASIE EN UITTREEVLAKKE

OO.2.7.1 Artikulasie

Die NPOD verleen toegang tot 'n Gevorderde Sertifikaat in Onderwys

OO.2.7.2 Uittreevlakke

'n Leerder wat die kurrikulum voltooi na toelating met 'n Graad 12 kwalifikasie ontvang die NPOD (384 krediete) op SAQA vlak 5.

OO.2.8 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE)

466 100 (F)

466 101 (C)

OO.2.8.1 Lys van modules

OO.2.8.1.1 Verpligte modules

| Modulekode | Module naam | Krediete |
|-------------------|---|-----------------|
| AGDN 221 | Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede | 16 |
| AGDN 321 | Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede | 16 |
| AKPN 117 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 127 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 217 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 227 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 317 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 327 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 118 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 128 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 218 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |

| | | |
|----------|--|----|
| AKPN 228 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 318 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 328 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| EDMN 319 | Onderwysbestuur en Ontwikkeling | 8 |
| EDVN 221 | Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes | 8 |
| ESPN 119 | Engels-Kommunikasie | 8 |
| ESPN 129 | Engels-Kommunikasie | 8 |
| ESPN 219 | Engels-Kommunikasie | 8 |
| ESPN 229 | Engels-Kommunikasie | 8 |
| ESPN 319 | Engels-Kommunikasie | 8 |
| ESPN 329 | Engels-Kommunikasie | 8 |
| GDSN 116 | Godsdienstudies | 8 |
| GDSN 126 | Godsdienstudies | 8 |
| GSUN 219 | Gesondheidsopvoeding | 8 |
| GSUN 319 | Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motoriese ontwikkeling) | 8 |
| JPUN 116 | Junior Primêre Studies | 16 |
| JPUN 126 | Junior Primêre Studies | 16 |
| JPUN 216 | Junior Primêre Studies | 8 |
| JPUN 226 | Junior Primêre Studies | 8 |
| JPUN 316 | Junior Primêre Studies | 8 |
| JPUN 326 | Junior Primêre Studies | 8 |
| NAUN 111 | Naturwetenskappe Didaktiek | 8 |
| OPAN 119 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 129 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 219 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 319 | Onderwysstudies | 8 |
| PRSN 319 | Professionele studies | 8 |
| PRSN 319 | Professionele Studies | 8 |
| RGLN 111 | Rekenaargeletterdheid | 8 |
| TSCN 128 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 218 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 228 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 318 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 328 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSNN 118 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 128 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 218 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 228 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |

| | | |
|----------|-------------------------------|---|
| TSNN 318 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 328 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| WAPN 111 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 121 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 221 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 321 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WLRN 311 | Filosofie van die Opvoedkunde | 8 |

OO.2.8.1.2 Kernmodules

| Modulekode | Modulenaam | Krediete |
|-------------------|------------------------|-----------------|
| ABAN 116 | ABET | 16 |
| ABAN 126 | ABET | 16 |
| ABAN 216 | ABET | 8 |
| ABAN 226 | ABET | 8 |
| ABAN 316 | ABET | 8 |
| ABAN 326 | ABET | 8 |
| ABXN 226 | ABET Didaktiek | 16 |
| ABXN 326 | ABET Didaktiek | 16 |
| AFDN 221 | Vakdidaktiek Afrikaans | 16 |
| AFDN 321 | Vakdidaktiek Afrikaans | 16 |
| AFRN 119 | Afrikaans | 16 |
| AFRN 129 | Afrikaans | 16 |
| AFRN 219 | Afrikaans | 8 |
| AFRN 229 | Afrikaans | 8 |
| AFRN 319 | Afrikaans | 8 |
| AFRN 329 | Afrikaans | 8 |
| EDSN 229 | Engels Didaktiek | 16 |
| EDSN 329 | Engels Didaktiek | 16 |
| EGPN 119 | Engels | 16 |
| EGPN 129 | Engels | 16 |
| EGPN 219 | Engels | 8 |
| EGPN 229 | Engels | 8 |
| EGPN 319 | Engels | 8 |
| EGPN 329 | Engels | 8 |
| GFPN 116 | Geografie | 16 |
| GFPN 126 | Geografie | 16 |
| GFPN 216 | Geografie | 8 |
| GFPN 226 | Geografie | 8 |

| | | |
|----------|--|----|
| GFPN 316 | Geografie | 8 |
| GFPN 326 | Geografie | 8 |
| GFXN 221 | Geografie Didaktiek | 16 |
| GFXN 321 | Geografie Didaktiek | 16 |
| GSAN 116 | Geskiedenis | 16 |
| GSAN 126 | Geskiedenis | 16 |
| GSAN 216 | Geskiedenis | 8 |
| GSAN 226 | Geskiedenis | 8 |
| GSAN 316 | Geskiedenis | 8 |
| GSAN 326 | Geskiedenis | 8 |
| GSXN 221 | Geskiedenis Didaktiek | 16 |
| GSXN 321 | Geskiedenis Didaktiek | 16 |
| LSGN 111 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 16 |
| LSGN 121 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 16 |
| LSGN 211 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LSGN 221 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LSGN 311 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LSGN 321 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LGVN 221 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek | 16 |
| LGVN 321 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek | 16 |
| TSMN 119 | Setswana | 16 |
| TSMN 129 | Setswana | 16 |
| TSMN 219 | Setswana | 8 |
| TSMN 229 | Setswana | 8 |
| TSMN 319 | Setswana | 8 |
| TSMN 329 | Setswana | 8 |
| TVXN 221 | Setswana Didaktiek | 16 |
| TVXN 321 | Setswana Didaktiek | 16 |
| WIPN 111 | Wiskunde | 16 |
| WIPN 121 | Wiskunde | 16 |
| WIPN 211 | Wiskunde | 8 |
| WIPN 221 | Wiskunde | 8 |
| WIPN 311 | Wiskunde | 8 |
| WIPN 321 | Wiskunde | 8 |
| WSXN 221 | Wiskunde Didaktiek | 16 |
| WSXN 321 | Wiskunde Didaktiek | 16 |

OO.2.8.2 Kurrikulumsamestelling

- OO.2.8.2.1 'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules in OO.2.8.3 en deur EEN van die kernmodules in OO.2.8.4 te kies.
- OO.2.8.2.2 Leerders wat spesialiseer in die Grondslagfase verwerf
- 64 krediete van modules in die verpligte afdeling (sien OO.2.8.3) en
 - 64 krediete van kern modules.
- OO.2.8.2.3 Junior primêre studies is verpligtend vir die Grondslagfase.
- OO.2.8.2.4 Die kommunikasie taal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word vir die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

OO.2.8.3 Verpligte modules

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| Een van die volgende: | | Een van die volgende: | | Een van die volgende: | |
| TSCN 118 | 8 | TSCN 218 | 8 | TSCN 318 | 8 |
| TSNN 118 | 8 | TSNN 218 | 8 | TSNN 318 | 8 |
| AKPN 117 | 8 | AKPN 217 | 8 | AKPN 317 | 8 |
| AKPN 118 | 8 | AKPN 218 | 8 | AKPN 318 | 8 |
| ESPN 119 | 8 | ESPN 219 | 8 | ESPN 319 | 8 |
| plus | | plus | | plus | |
| WAPN 111 | 8 | NAUN 111 | 8 | EDMN 319 | 8 |
| OPAN 119 | 8 | OPAN 219 | 8 | OPAN 319 | 8 |
| GDSN 116 | 8 | GSUN 219 | 8 | GSUN 319 | 8 |
| JPUN 116 | 16 | RGLN 111 | 8 | WLRN 311 | 8 |
| | | JPUN 216 | 8 | PRSN 319 | 8 |
| | | | | JPUN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | <i>48</i> | | <i>56</i> | | <i>56</i> |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| Een van die volgende: | | Een van die volgende: | | Een van die volgende: | |
| TSCN 128 | 8 | TSCN 228 | 8 | TSCN 328 | 8 |
| TSNN 128 | 8 | TSNN 228 | 8 | TSNN 328 | 8 |
| AKPN 127 | 8 | AKPN 227 | 8 | AKPN 327 | 8 |
| AKPN 128 | 8 | AKPN 228 | 8 | AKPN 328 | 8 |
| ESPN 129 | 8 | ESPN 229 | 8 | ESPN 329 | 8 |
| plus | | plus | | plus | |
| WAPN 121 | 8 | WAPN 221 | 8 | WAPN 321 | 8 |
| OPAN 129 | 8 | JPUN 226 | 8 | JPUN 326 | 8 |
| GDSN 126 | 8 | AGDN 221 | 16 | AGDN 321 | 16 |
| JPUN 126 | 16 | EDVN 221 | 8 | | |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | <i>48</i> | | <i>40</i> | | <i>40</i> |

OO.2.8.4 Kernmodules

OO.2.8.4.1 O101F/C Afrikaans

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 8 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

OO.2.8.4.2 O102F/C Engels

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 8 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

OO.2.8.4.3 O103F/C Setswana

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 8 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

OO.2.8.4.4 O104F/C Wiskunde

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 8 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

OO.2.8.4.5 O105F/C Geskiedenis

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 8 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| | | G SXN 221 | 16 | G SXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

OO.2.8.4.6 O106F/C Geografie

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 8 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

OO.2.8.4.7 O108F/C ABET (Adult Basic Education and Training)

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 8 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 ABXN 226 | 8 16 | ABAN 326 ABXN 326 | 8 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

OO.2.8.4.8 O109F/C Leerderondersteuning en Skoolvoorigting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 16 | | 8 | | 88 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 LGVN 221 | 8 16 | LSGN 321 LGVN 321 | 8 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 16 | | 24 | | 24 |

**OO.2.9 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)
(INTERMEDIËRE EN SENIOR FASE)**

466 102 (F)
466 103 (C)

OO.2.9.1 Lys van modules

OO.2.9.1.1 Verpligte modules

| Kredietkode | Modulenaam | Krediete |
|--------------------|---------------------------------------|-----------------|
| AKPN 117 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 127 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 217 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 227 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 317 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 327 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 118 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 128 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 218 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |

| | | |
|----------|--|---|
| AKPN 228 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 318 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 328 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| EDMN 319 | Onderwysbestuur en ontwikkeling | 8 |
| EDVN 221 | Anti-rassisme, en Onderwyswetgewing en Waardes | 8 |
| ESPN 119 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 129 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 219 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 229 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 319 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 329 | Engels Kommunikasie | 8 |
| GDSN 116 | Godsdienstudies | 8 |
| GDSN 126 | Godsdienstudies | 8 |
| GSUN 219 | Gesondheidsopvoeding | 8 |
| GSUN 319 | Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motoriese ontwikkeling) | 8 |
| NAUN 111 | Natuurwetenskap Didaktiek | 8 |
| OPAN 119 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 129 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 219 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 319 | Onderwysstudies | 8 |
| RGLN 111 | Rekenaargeletterdheid | 8 |
| TSCN 118 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 128 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 218 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 228 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 318 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 328 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSNN 118 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 128 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 218 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 228 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 318 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 328 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| WAPN 111 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 121 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 221 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 321 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WLRN 311 | Filosofie van die Opvoedkunde | 8 |

OO.2.9.1.2 Kernmodules

| Modulekode | Modulenaam | Krediete |
|-------------------|------------------------|-----------------|
| ABAN 116 | ABET | 16 |
| ABAN 126 | ABET | 16 |
| ABAN 216 | ABET | 8 |
| ABAN 226 | ABET | 8 |
| ABAN 316 | ABET | 8 |
| ABAN 326 | ABET | 8 |
| ABXN 226 | ABET Didaktiek | 16 |
| ABXN 326 | ABET Didaktiek | 16 |
| AFDN 221 | Vakdidaktiek Afrikaans | 16 |
| AFDN 321 | Vakdidaktiek Afrikaans | 16 |
| AFRN 119 | Afrikaans | 16 |
| AFRN 129 | Afrikaans | 16 |
| AFRN 219 | Afrikaans | 8 |
| AFRN 229 | Afrikaans | 8 |
| AFRN 319 | Afrikaans | 8 |
| AFRN 329 | Afrikaans | 8 |
| EDSN 229 | Engels Didaktiek | 16 |
| EDSN 329 | Engels Didaktiek | 16 |
| EGPN 119 | Engels | 16 |
| EGPN 129 | Engels | 16 |
| EGPN 219 | Engels | 8 |
| EGPN 229 | Engels | 8 |
| EGPN 319 | Engels | 8 |
| EGPN 329 | Engels | 8 |
| GFPN 116 | Geografie | 16 |
| GFPN 126 | Geografie | 16 |
| GFPN 216 | Geografie | 8 |
| GFPN 226 | Geografie | 8 |
| GFPN 316 | Geografie | 8 |
| GFPN 326 | Geografie | 8 |
| GFXN 221 | Geografie Didaktiek | 16 |
| GFXN 321 | Geografie Didaktiek | 16 |
| GSAN 116 | Geskiedenis | 16 |
| GSAN 126 | Geskiedenis | 16 |
| GSAN 216 | Geskiedenis | 8 |

| | | |
|----------|--|----|
| GSAN 226 | Geskiedenis | 8 |
| GSAN 316 | Geskiedenis | 8 |
| GSAN 326 | Geskiedenis | 8 |
| GSXN 221 | Geskiedenis Didaktiek | 16 |
| GSXN 321 | Geskiedenis Didaktiek | 16 |
| LSGN 111 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 16 |
| LSGN 121 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 16 |
| LSGN 211 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LSGN 221 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LSGN 311 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LSGN 321 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting | 8 |
| LGVN 221 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek | 16 |
| LGVN 321 | Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek | 16 |
| TSMN 119 | Setswana | 16 |
| TSMN 129 | Setswana | 16 |
| TSMN 219 | Setswana | 8 |
| TSMN 229 | Setswana | 8 |
| TSMN 319 | Setswana | 8 |
| TSMN 329 | Setswana | 8 |
| TVXN 221 | Setswana Didaktiek | 16 |
| TVXN 321 | Setswana Didaktiek | 16 |
| WIPN 111 | Wiskunde | 16 |
| WIPN 121 | Wiskunde | 16 |
| WIPN 211 | Wiskunde | 8 |
| WIPN 221 | Wiskunde | 8 |
| WIPN 311 | Wiskunde | 8 |
| WIPN 321 | Wiskunde | 8 |
| WSXN 221 | Wiskunde Didaktiek | 16 |
| WSXN 321 | Wiskunde Didaktiek | 16 |

OO.2.9.2 Kurrikulumsamestelling

OO.2.9.2.1 'n Kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules in OO.2.9.3 en 'n keuse van een van die modules in OO.2.9.4.

OO.2.9.2.2 Leerders wat spesialiseer in die Intermediêre en Senior fase ontvang:

- a) 64 krediete van modules in die verpligte afdeling (sien OO.2.9.3) en
- b) 64 krediete van kern modules (sien OO.2.9.4).

OO.2.9.2.3 Die kommunikasie taal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word in die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

OO.2.9.3 Verpligte modules

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| Een van die volgende: | | Een van die volgende: | | Een van die volgende: | |
| TSCN 118 | 8 | TSCN 218 | 8 | TSCN 318 | 8 |
| TSNN 118 | 8 | TSNN 218 | 8 | TSNN 318 | 8 |
| AKPN 117 | 8 | AKPN 217 | 8 | AKPN 317 | 8 |
| AKPN 118 | 8 | AKPN 218 | 8 | AKPN 318 | 8 |
| ESPN 119 | 8 | ESPN 219 | 8 | ESPN 319 | 8 |
| plus | | plus | | plus | |
| WAPN 111 | 8 | NAUN 111 | 8 | EDMN 319 | 8 |
| OPAN 119 | 8 | OPAN 219 | 8 | OPAN 319 | 8 |
| GDSN 116 | 8 | GSUN 219 | 8 | GSUN 319 | 8 |
| | | RGLN 111 | 8 | WLRN 311 | 8 |
| | | | | PRSN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| Een van die volgende: | | Een van die volgende: | | Een van die volgende: | |
| TSCN 128 | 8 | TSCN 228 | 8 | TSCN 328 | 8 |
| TSNN 128 | 8 | TSNN 228 | 8 | TSNN 328 | 8 |
| AKPN 127 | 8 | AKPN 227 | 8 | AKPN 327 | 8 |
| AKPN 128 | 8 | AKPN 228 | 8 | AKPN 328 | 8 |
| ESPN 129 | 8 | ESPN 229 | 8 | ESPN 329 | 8 |
| plus | | plus | | plus | |
| WAPN 121 | 8 | WAPN 221 | 8 | WAPN 321 | 8 |
| OPAN 129 | 8 | EDVN 221 | 8 | | |
| GDSN 126 | 8 | | | | |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |

OO.2.9.4 Kernmodules

OO.2.9.4.1 O113C/F Afrikaans en Engels

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.2 O114F/C Afrikaans en Setswana

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.3 O115F/C Afrikaans en Wiskunde

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|----|--|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.4 O116F/C Afrikaans en Geskiedenis

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| | | GSXN 221 | 16 | GSXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.5 O117F/C Afrikaans en Geografie

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.6 O118F/C Afrikaans en ABET

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 | 8 | ABAN 326 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| | | ABXN 226 | 16 | ABXN 326 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.7 O119F/C Afrikaans en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorigting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| AFRN 119 | 16 | AFRN 219 | 8 | AFRN 319 | 8 |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| AFRN 129 | 16 | AFRN 229 | 8 | AFRN 329 | 8 |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 | 8 | LSGN 321 | 8 |
| | | AFDN 221 | 16 | AFDN 321 | 16 |
| | | LGVN 221 | 16 | LGVN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.8 O120F/C Engels en Setswana

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.9 O121F/C Engels en Wiskunde

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.10 O122F/C Engels en Geskiedenis

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| | | GSXN 221 | 16 | GSXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.11 O123F/C Engels en Geografie

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.12 O124F/C Engels en ABET

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 | 8 | ABAN 326 | 8 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| | | ABXN 226 | 16 | ABXN 326 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.13 O125F/C Engels en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| EGPN 119 | 16 | EGPN 219 | 8 | EGPN 319 | 8 |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| EGPN 129 | 16 | EGPN 229 | 8 | EGPN 329 | 8 |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 | 8 | LSGN 321 | 8 |
| | | EDSN 229 | 16 | EDSN 329 | 16 |
| | | LGVN 221 | 16 | LGVN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.14 O126F/C Setswana en Wiskunde

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.15 O127F/C Setswana en Geskiedenis

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| | | G SXN 221 | 16 | G SXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.16 O128F/C Setswana en Geografie

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.17 O129F/C Setswana en ABET

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 | 8 | ABAN 326 | 8 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| | | ABXN 226 | 16 | ABXN 326 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.18 O130F/C Setswana en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| TSMN 119 | 16 | TSMN 219 | 8 | TSMN 319 | 8 |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| TSMN 129 | 16 | TSMN 229 | 8 | TSMN 329 | 8 |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 | 8 | LSGN 321 | 8 |
| | | TVXN 221 | 16 | TVXN 321 | 16 |
| | | LGVN 221 | 16 | LGVN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.19 O131F/C Wiskunde en Geskiedenis

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| | | GSXN 221 | 16 | GSXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.20 O132F/C Wiskunde en Geografie

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.21 O133F/C Wiskunde en ABET

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 | 8 | ABAN 326 | 8 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| | | ABXN 226 | 16 | ABXN 326 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.22 O134F/C Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|----|---|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| WIPN 111 | 16 | WIPN 211 | 8 | WIPN 311 | 8 |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| WIPN 121 | 16 | WIPN 221 | 8 | WIPN 321 | 8 |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 | 8 | LSGN 321 | 8 |
| | | WSXN 221 | 16 | WSXN 321 | 16 |
| | | LGVN 221 | 16 | LGVN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.23 O135F/C Geskiedenis en Geografie

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|----|---|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| | | GSXN 221 | 16 | GSXN 321 | 16 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.24 O136F/C Geskiedenis en ABET

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|----|---|----|---|----|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| 32 | | 16 | | 16 | |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 | 8 | ABAN 326 | 8 |
| | | GSXN 221 | 16 | GSXN 321 | 16 |
| | | ABXN 226 | 16 | ABXN 326 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| 32 | | 48 | | 48 | |

OO.2.9.4.25 O137F/C Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| GSAN 116 | 16 | GSAN 216 | 8 | GSAN 316 | 8 |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| GSAN 126 | 16 | GSAN 226 | 8 | GSAN 326 | 8 |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 | 8 | LSGN 321 | 8 |
| | | GSXN 221 | 16 | GSXN 321 | 16 |
| | | LGVN 221 | 16 | LGVN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.26 O138F/C Geografie en ABET

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 | 8 | ABAN 326 | 8 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| | | ABXN 226 | 16 | ABXN 326 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.27 O139F/C Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| GFPN 116 | 16 | GFPN 216 | 8 | GFPN 316 | 8 |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| GFPN 126 | 16 | GFPN 226 | 8 | GFPN 326 | 8 |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 | 8 | LSGN 321 | 8 |
| | | GFXN 221 | 16 | GFXN 321 | 16 |
| | | LGVN 221 | 16 | LGVN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |

OO.2.9.4.28 O140F/C ABET en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|
| Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| ABAN 116 | 16 | ABAN 216 | 8 | ABAN 316 | 8 |
| LSGN 111 | 16 | LSGN 211 | 8 | LSGN 311 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>16</i> | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>16</i> | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | <i>16</i> |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| ABAN 126 | 16 | ABAN 226 | 8 | ABAN 326 | 8 |
| LSGN 121 | 16 | LSGN 221 | 8 | LSGN 321 | 8 |
| | | ABXN 226 | 16 | ABXN 326 | 16 |
| | | LGVN 221 | 16 | LGVN 321 | 16 |
| <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>32</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>48</i> | <i>Totale krediete tweede semester:</i> | <i>48</i> |

**OO.2.10 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)
(SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING [VOO] FASE)**

466 104 (F)

466 105 (C)

OO.2.10.1 Lys van modules

OO.2.10.1.1 Verpligte modules

| Modulekode | Modulenaam | Krediete |
|-------------------|--|-----------------|
| AKPN 117 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 127 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 217 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 227 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 317 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 327 | Afrikaans Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 118 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 128 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 218 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 228 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 318 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| AKPN 328 | Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie | 8 |
| EDVN 221 | Anti-rassisme, en onderwyswetgewing en waardes | 8 |
| ENTN 211 | Die onderwyser en enterpreneurskap | 8 |
| ESPN 119 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 129 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 219 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 229 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 319 | Engels Kommunikasie | 8 |
| ESPN 329 | Engels Kommunikasie | 8 |
| GDSN 116 | Godsdiens studies | 8 |
| GDSN 126 | Godsdiens studies | 8 |
| GSUN 219 | Gesondheidsopvoeding | 8 |
| GSUN 319 | Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motor ontwikkeling) | 8 |
| NAUN 111 | Natuurwetenskap Didaktiek | 8 |
| OPAN 119 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 129 | Onderwysstudies | 8 |
| OPAN 219 | Onderwysstudies | 8 |

| | | |
|----------|-------------------------------|---|
| OPAN 319 | Onderwysstudies | 8 |
| PRSN 319 | Professionele studies | 8 |
| RGLN 111 | Rekenaar geletterdheid | 8 |
| TSCN 118 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 128 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 218 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 228 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 318 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSCN 328 | Setswana Kommunikasie (m) | 8 |
| TSNN 118 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 128 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 218 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 228 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 318 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| TSNN 328 | Setswana Kommunikasie (nm) | 8 |
| WAPN 111 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 121 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 221 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WAPN 321 | Algemene Wiskunde | 8 |
| WLRN 311 | Filosofie van die Opvoedkunde | 8 |

OO.2.10.1.2 Kernmodues

Kyk OO.2.9.1.2

OO.2.10.2 Kurrikulumsamestelling

OO.2.10.2.1 'n Kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules soos in OO.2.10.3 uiteengesit en deur die keuse van EEN van die kernmodules soos in OO.2.10.4 gegee.

OO.2.10.2.2. Leerders wat spesialiseer in die Senior en VOO fase verwerf:

- i) 64 krediete van die modules gekies uit die verpligte afdeling (kyk OO.2.10.3) en
- ii) 64 krediete uit die kernmodules (kyk OO.2.10.4).

OO.2.10.2.3 Die kommunikasietaal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word in die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

OO.2.10.3 Verpligte modules

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | | JAARVLAK 3 | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
| Eerste semester | KR | Eerste semester | Kr | Eerste semester | Kr |
| Een van die volgende: | | Een van die volgende: | | Een van die volgende: | |
| TSCN 118 | 8 | TSCN 218 | 8 | TSCN 318 | 8 |
| TSNN 118 | 8 | TSNN 218 | 8 | TSNN 318 | 8 |
| AKPN 117 | 8 | AKPN 217 | 8 | AKPN 317 | 8 |
| AKPN 118 | 8 | AKPN 218 | 8 | AKPN 318 | 8 |
| ESPN 119 | 8 | ESPN 219 | 8 | ESPN 319 | 8 |
| plus | | plus | | plus | |
| WAPN 111 | 8 | NAUN 111 | 8 | ENTN 319 | 8 |
| OPAN 119 | 8 | OPAN 219 | 8 | OPAN 319 | 8 |
| GDSN 116 | 8 | GSUN 219 | 8 | GSUN 319 | 8 |
| | | RGLN 111 | 8 | WLRN 311 | 8 |
| | | | | PRSN 319 | 8 |
| <i>Totale krediete eerste semester:</i> | | <i>Totale krediete eerste semester :</i> | | <i>Totale krediete eerste semester:</i> | |
| | 32 | | 48 | | 48 |
| Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr | Tweede semester | Kr |
| Een van die volgende: | | Een van die volgende: | | Een van die volgende: | |
| TSCN 128 | 8 | TSCN 228 | 8 | TSCN 328 | 8 |
| TSNN 128 | 8 | TSNN 228 | 8 | TSNN 328 | 8 |
| AKPN 127 | 8 | AKPN 227 | 8 | AKPN 327 | 8 |
| AKPN 128 | 8 | AKPN 228 | 8 | AKPN 328 | 8 |
| ESPN 129 | 8 | ESPN 229 | 8 | ESPN 329 | 8 |
| plus | | plus | | plus | |
| WAPN 121 | 8 | WAPN 221 | 8 | WAPN 321 | 8 |
| OPAN 129 | 8 | EDVN 221 | 8 | | |
| GDSN 126 | 8 | | | | |
| <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | | <i>Totale krediete tweede semester :</i> | |
| | 32 | | 16 | | 16 |

OO.2.10.4 Kernmodules

| | |
|-------|--|
| O140F | Engels en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4] |
| O141F | Afrikaans en Engels [Kyk OO.2.9.4] |
| O142F | Afrikaans en Setswana [Kyk OO.2.9.4] |
| O143F | Afrikaans en Wiskunde [Kyk OO.2.9.4] |
| O144F | Afrikaans en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4] |
| O145F | Afrikaans en Geografie [Kyk OO.2.9.4] |
| O146F | Afrikaans en ABET [Kyk OO.2.9.4] |
| O147F | Afrikaans en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4] |
| O148F | Engels en Setswana [Kyk OO.2.9.4] |
| O149F | Engels en Wiskunde [Kyk OO.2.9.4] |

| | |
|-------|--|
| O151F | Engels en Geografie [Kyk OO.2.9.4] |
| O152F | Engels en ABET [Kyk OO.2.9.4] |
| O153F | Engels en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4] |
| O154F | Setswana en Wiskunde [Kyk OO.2.9.4] |
| O155F | Setswana en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4] |
| O156F | Setswana en Geografie [Kyk OO.2.9.4] |
| O157F | Setswana en ABET [Kyk OO.2.9.4] |
| O158F | Setswana Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4] |
| O159F | Wiskunde en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4] |
| O160F | Wiskunde en Geografie [Kyk OO.2.9.4] |
| O161F | Wiskunde en ABET [Kyk OO.2.9.4] |
| O162F | Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.5] |
| O163F | Geskiedenis en Geografie [Kyk OO.2.9.4] |
| O164F | Geskiedenis en ABET [Kyk OO.2.9.4] |
| O165F | Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4] |
| O166F | Geografie en ABET [Kyk OO.2.9.4] |
| O167F | Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4] |
| O168F | ABET and Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4] |

OO.2.11 EKSAMEN

OO.2.11.1 Toelating tot eksamen

OO.2.11.1.1 Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat bewys gelewer is dat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die programvoorskrifte soos uiteengesit in die studiegids uitgevoer het.

OO.2.11.2 Deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die voorskrifte in die studiegids.

OO.2.11.3 Modulepunt

Met die berekening van die modulepunt, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamenpunt 'n gewig van 60%.

OO.2.11.4 Slaagvereistes vir 'n kurrikulum

- i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- ii) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

- iv) Die kwalifikasie word met onderskeiding geslaag indien die leerder 'n gemiddelde punt van ten minste 75% behaal het.

OO.2.11.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (OO.2.11.1).

OO.2.11.6 Terminering van studies

Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien:

- i) 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry of
- ii) aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

OO.3 HOËR ONDERWYSDIPLOMA SEKONDÊR (HOD SEK) (SLEGS OLA /NAMIBIË)

Die HOD (Sek) is 'n geïntegreerde onderwysdiploma wat daarop gemik is om die kwalifikasies van onderwysers in die sekondêre skool te verbeter.

Die kwalifikasie word deelyds aangebied.

Die aanbieding van hierdie kwalifikasie is 'n kontinuering van 'n kwalifikasie wat vir die eerste keer in 1998 aangebied voordat kredietwaardes aan modules geheg was.

OO.3.1 TOELATINGSVEREISTES

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma.

OO.3.2 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur is twee (2) jaar en die maksimumduur drie (3) jaar.

OO.3.3 LYS VAN MODULES

| Modulekode | Beskrywende naam |
|-------------------|---------------------------|
| AFC 211 | Afrikaans |
| AFC 221 | Afrikaans |
| AVC 511 | Afrikaans Vakdidaktiek |
| AVC 521 | Afrikaans Vakdidaktiek |
| ENC 211 | English |
| ENC 221 | English |
| EVC 511 | English Subject Didactics |
| EVC 521 | English Subject Didactics |
| GSC 211 | Geskiedenis (HOD) |
| GSC 221 | Geskiedenis (HOD) |
| GVC 511 | Geskiedenis Vakdidaktiek |
| GVC 521 | Geskiedenis Vakdidaktiek |
| OPC 211 | Opvoedkunde |
| OPC 221 | Opvoedkunde |
| WSC 211 | Wiskunde |
| WSC 221 | Wiskunde |
| WSC 311 | Wiskunde |
| WSC 321 | Wiskunde |
| WVC 411 | Wiskunde Didaktiek |

| Modulekode | Beskrywende naam |
|-------------------|-------------------------|
| WVC 412 | Wiskunde Didaktiek |
| WVC 421 | Wiskunde Didaktiek |
| WVC 422 | Wiskunde Didaktiek |

OO.3.4 KURRIKULUMSTRUKTUUR

'n Leerder kies slegs **een** (1) van die kombinasies uit die lys van hoofmodulekombinasies.

HOOFMODULEKOMBINASIES

| JAARVLAK 1 | JAARVLAK 2 | MODULES |
|-------------------|-------------------|--------------------------|
| HEMI 101 | HEMI 102 | Wiskunde (I&H) |
| HEME 101 | HEME 102 | Wiskunde en Engels |
| HEMA 101 | HEMA 102 | Wiskunde en Afrikaans |
| HEMH 101 | HEMH 102 | Wiskunde en Geskiedenis |
| HEEA 101 | HEEA 102 | Engels en Afrikaans |
| HEEH 101 | HEEH 102 | Engels en Geskiedenis |
| HEHA 101 | HEHA 102 | Geskiedenis en Afrikaans |

Jaarvlak I

In jaarvlak 1 word die eerste module van die gekose hoofmodulekombinasie afgehandel. Gedurende die eerste semester word Opvoedkunde I saam met die eerste deel van die eerste hoofmodule ingesluit. Gedurende die tweede semester word Opvoedkunde II saam met die Didaktiekgedeelte van die eerste hoofmodule ingesluit.

Jaarvlak II

In jaarvlak 2 word die tweede module van die hoofmodulekombinasie afgehandel. Gedurende die eerste semester word die eerste deel van die tweede hoofmodule afgehandel. Gedurende die tweede semester word die didaktiekgedeelte van die tweede hoofmodule afgehandel.

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 |
|--------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER |
| Eerste hoofmodule gekies PLUS | | Tweede hoofmodule gekies |
| OPC 211 | Opvoedkunde I | |
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER |
| Didaktiek van eerste hoofmodule PLUS | | Didaktiek van tweede hoofmodule |
| OPC 221 | Opvoedkunde II | |

OO.3.5 EKSAMINERING

OO.3.5.1 Toelating tot die eksamen

Toelating tot enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur

- (i) die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word nadat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die voorskrifte vir 'n bepaalde module uitgevoer het, en
- (ii) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal het.

OO.3.5.2 Deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die studiegids.

OO.3.5.3 Modulepunt

Die verhouding van die deelnamepunt tot die eksamenpunt is 50:50.

OO.3.5.4 Slaagvereistes

- (i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- (ii) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- (iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

OO.3.5.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- (i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- (ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- (iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (OO.2.5.1).

OO.3.5.6 Terminering van studies

Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word:

- (i) indien 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry of
- (ii) aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

OO.4 VERDERE DIPLOMA IN ONDERWYS: ONDERWYSBESTUUR (SLEGS OLA /NAMIBIË)

Die VDO: Onderwysbestuur is 'n verdere diploma gerig op die onderwys en opleiding van onderwysbestuurders.

OO.4.1 TOELATINGSVEREISTE

OO.4.1.1 Algemene vereistes

Om tot die studie van hierdie diploma toegelaat te word, moet die leerder oor minstens 'n goedgekeurde, driejarige onderwysdiploma (primêr of sekondêr) beskik.

OO.4.1.2 Besondere vereistes

- (i) Die leerder moet in die onderwys staan
- (ii) Die leerder moet drie jaar onderwyservaring hê.

OO.4.2 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur is twee (2) jaar en die maksimumduur drie (3) jaar.

OO.4.3 KURRIKULUMSTRUKTUUR

KURRIKULUMMODULES (slegs in Engels aangebied)

| JAARVLAK 1 | | JAARVLAK 2 | |
|------------------------|--|------------------------|--|
| EERSTE SEMESTER | | EERSTE SEMESTER | |
| Kode | Modulenaam | Kode | Modulenaam |
| FHD 511 | Anthropological Perspectives in Education Management (FDE) | VDO 512 | Education Management Tasks 1 |
| PSD 511 | Adult Teaching and Learning (FDE) | VDO 513 | Human Resource Management in Education |
| VDO 511 | Comparative Education (FDE) | VDO 514 | Financial School Management |
| TWEEDE SEMESTER | | TWEEDE SEMESTER | |
| VDO 521 | Education Management Perspectives (FDE) | VDO 523 | Education Management Tasks 2 |
| VDO 522 | Educational Law (FDE) | VDO 524 | Organisational Management in Education |

OO.4.4 EKSAMINERING

OO.4.4.1 Toelating tot die eksamen

Toelating tot enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur

(i) die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word nadat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die voorskrifte vir 'n bepaalde module uitgevoer het, en

(iii) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal het.

OO.4.4.2 Deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die studiegids.

OO.4.4.3 Modulepunt

Die verhouding van die deelnamepunt tot die eksamenpunt is 50:50.

OO.4.4.4 Slaagvereistes

(i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.

(ii) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.

(iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

OO.4.4.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.

ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.

iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (OO.2.5.1).

OO.4.4.6 Terminering van studies

(i) Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry.

(ii) Aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

OO.5 MODULE-UITKOMSTE

OO.5.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)

AFRG 522 VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: SENIOR EN VOO FASES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om die implikasies van uitkomsgerigte onderwys soos uiteengesit in die huidige onderwysbeleid te kan verreken in die fasilitering van Afrikaans in die sekondêre skool; die oorkoepelende kritieke uitkomst, addisionele uitkomst en spesifieke uitkomst vir die leerarea taal, geletterdheid en kommunikasie geïntegreerd en kruiskurrikulêr te kan benader in leerfasilitering van Afrikaans vir die senior fase (graad 7 tot 9); kennis en vaardigheid te kan toon ten opsigte van die insamel, selektering, ordening en fasilitering van inligting met betrekking tot die verskillende terreine van Afrikaansonderrig in die VOO-fase (graad 10 tot 12), naamlik taalgebruikskunde, interpersoonlike mondelinge kummunikasie, lees, letterkunde (prosa, poësie, drama, film) en skryfwerk; in die fasilitering van die vier hooftaalvaardighede van Afrikaans (luister, praat, lees en skryf) deurentyd die volgende by leerders te kan help ontwikkel: kennis, insig, kriktiese denke, houdings en waardes.

AGSK 511 AFRIKA GESKIEDENIS (1945-1975) (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder die historiese prosesse van dekolonisasie en postkoloniale ontwikkeling in Afrika te kan beoordeel, 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings te ontwikkel en basiese vaardighede oor die verwerking en kommunikasie van historiese inligting te verwerf.

ASDK 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders sal na afloop van die module in staat wees om verworwe kennis, vaardighede en waardes op lesbeplanning en lesaanbieding toe te pas. Dit sluit die volgende in: luister-, praat-, lees- en skryflesse, sowel as die beplanning en aanbieding van verskeie tipes lesse onder andere gedigte, dialoog, sang en literatuur.

ATEK 511 GEVORDERDE TEMATIESE STUDIES VIR ENGELS ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders demonstreer gevorderde verworwe kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die verskillende genres van die roman, poësie en drama in 'n verskeidenheid van Eurosentriese – en Afrosentriese tekste en hulle toepaslikheid op die onderwys. Leerders identifiseer, toon aan en inerepreteer die gevorderde temas in die literêre genre.

AVHK 511 ARBEIDSVERHOUDINGE EN ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon: wat die onderwyser se arbeidsregte is; wat professionele onderwysergedrag beteken; insluitende wat onderwyseronbekwaamheid beteken; wat onderwyserwangedrag beteken.

BOAK 511 BESTUUR VAN ONDERWYSOMGEWING (16 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: future intent of the institution, organisation or programme: current thinking in relation to organisational structures, management, performance and planning: current and likely future orientation of labour law; organisational performance and the changing roles of practitioners; appropriate information and educational management systems; communications systems of learning institutions.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: reflect on and utilise the strengths of individuals in the organisation; justify a range of management decisions; apply different management principles to different problems.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the vision and mission of the organisation, institution or unit; managing people as valuable; creative trustworthy and participatory members of an organisation; optimising staff levels; minimum competence profiles required for a transformed ETD field and current ETD demands and ways of developing competencies; managing and measuring the performance of practitioners; recruitment, selection and retention of practitioners; effective internal quality assurance; devising, implementing and negotiating appropriate grievance and disciplinary procedures; type and range of partnership needed with other learning organisations; ways to effectively communicate information.

BOBK 521 BESTUUR VAN OPLEIDINGSOMGEWING (16 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: transformative vision of own organisation; direction and intent of policy initiatives; social imperatives and aspirations of local communities.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: strategise institutional performance through alignment with current policy initiatives; reflect on and build a valued status for the institution in the community; devise ways of continually increasing access and success ratios; reflect on and influence national policy towards institutional needs.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the forms and nature of partnerships with other providers to build institutional capacity; relevant policy developments for different ETD contexts; relationships between policy and institutional performance; types of access arrangements for learners and ETD practitioners that could be made.

BOPK 511 DIE AANBIEDING VAN BEWEGINGSOPVOEDING IN SKOLE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal in staat wees om die algemene en spesifieke metodiek van bewegingsontwikkeling deur verworwe praktiese vaardighede te kan toepas in die aanbieding van bewegingsopvoeding in verskillende skole.

BRVK 521 BASIESE REG EN VOLWASSENE BASIESE ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort na die voltooiing van die module die toepaslike kennis, vaardigheid en begrip in die Basiese Reg te kan demonstreer betreffende die regsaspekte wat veral betrekking het op die ABET leerder.

CDEK 511 KONSTRUKSIE EN DEKONSTRUKSIE IN ENGELS-ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort na die voltooiing van die module die toepaslike kennis, vaardigheid en begrip in die Engels onderwys te kan demonstreer betreffende die konstruksie en dekonstruksie as opvoedkundige instrument in literêre en grammatikale teks.

DLBK 511 DIAGNOSERING EN IDENTIFISERING VAN LEERBEHOEFTES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begroning van identifisering van kinders met emosionele en gedragsprobleme, hulpverlening aan hierdie kinders en onderhoudvoering soos van toepassing by kinders met emosionele en gedragsprobleme.

ENRG 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS: SENIOR- EN VOO-FASES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerders in staat wees om die nodige kennis, vaardighede en waardes te demonstreer in lesbeplanning en -aanbieding in die Senior- en VOO -fases, sowel as om vertrouwd te wees met die onderwysmetodes van literatuur (alle genres) en die UGO-assesseringstegnieke en metodes.

ENTT 521 ENTREPRENEURIESE TOERISME (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om, entrepreneursgeleenthede in die toerismebedryf te identifiseer, die sleutelsuksesfaktore vir die vestiging van 'n eie toerisme-onderneming te identifiseer, 'n onderneming in die dienstesektor te ontwikkel, die waarde van internasionale neigings in die toerismebedryf te evalueer, die beperkings as gevolg van wetgewing te identifiseer.

ETPG 511 EKOTOERISME (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.

FROE 571 REKENAARS IN DIE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer in die werking van die rekenaar; komponente waaruit die rekenaar bestaan; argitektuur vereistes en hoe dit die aankoop van apparatuur beïnvloed; basiese foutopsporing en –hantering; kritiese evaluering van die gebruik van die rekenaar in die onderwys; evaluering van geskikte rekenaarkurrikulummatuur en –apparatuur; implikasies vir die aankoop van apparatuur en kurrikulummatuur; rekenaargesteunde onderrig en toetsing.

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder verder die nodige kennis, praktiese vaardigheid, waardes en begrip demonstreer in die effektiewe gebruik van die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur; ontwerp van 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar; databasiskurrikulumhantering; finansiële beplanning met behulp van 'n rekenaar; rekenaarnetwerke en die sinvolle implementering daarvan in die onderwys, internet en elektroniese pos.

FROF 571 GRONDSLAGFASE UGO: INLEIDING (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders demonstreer kennis, vaardighede en ingesteldheid tov implementering en kontrolering van UGO en Kurrikulum 2005.

FROG 571 GRONDSLAGFASE UGO: TOEPASSING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module sal die leerders die UGO en Kurrikulum 2005 kan implimenteer en kontroleer.

FROH 571 SKOOLVOORLIGTING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die ontwerp van vraelyste; keuse-ontledings ten opsigte van vakke, skole, studieprogramms en beroepe; probleemoplossing, besluitneming en bestuur en entrepreneurskap.

FROJ 571 TALENTIDENTIFISERING IN SKOLESPORT (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begronding van talentidentifisering, modelle vir identifisering, identifisering van prestasiedeterminante en die gebruik van modelle vir talentidentifisering vir verskillende sportsoorte en ouderdomsgroepe soos van toepassing op skool.

FROK 571 ONDERWYSREG (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysreg as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, onderwysreg wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos nasionale en internasionale onderwysregtelike sake, relevante hofsake, menseregte, gemeneereg, arbeidsreg en ander wetgewing wat betrekking het op 'n verskeidenheid onderwysaangeleenthede.

FROL 571 GRONDSLAFASE TEGNOLOGIE (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, beskryf te ontwikkel en te evalueer vir die *grondslag* skoolfase.

FROM 571 INTERMEDIËRE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, te beskryf, te ontwikkel en te evalueer vir die intermedieëre skoolfase.

FRON 571 WISKUNDE-ONDERWYS EN UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders sal die doel, aard, werking en evaluering van uitkomsgerigte wiskunde-onderwys en individuele en koöperatiewe oplos van wesenlike probleme in hierdie verband moet demonstreer. Verder moet die leerder ook kennis, vaardighede en waardes betreffende die ontwerp, implementering en evaluering van uitkomsgerigte kurrrikula vir die leer van Wiskunde; die skep van kragtige en betekenisvolle leergeleenthede en –kontekste in Wiskunde-klasse; identifisering en gebruik van toepaslike en geldige summatiewe, formatiewe en kontinue wyses van assessering van Wiskundeleer demonstreer.

FROO 571 INLEIDING TOT UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die historiese ontwikkeling, terminologie, kurrikuleringsproses en Suid-Afrikaanse konteks van UGO te demonstreeer.

FROP 571 UGO EN TAALONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Module FROO is 'n voorvereiste vir FROP. Leerders behoort kennis, vaardighede en houdings in die implimentering van UGO in die taalklasskamer te demonstreeer. Hulle moet ook in staat wees om die kurrikulêre proses te implimenteer, temas te identifiseer, taalfunksies, nosies en strukture (asook die implimentasie daarvan) in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit.

FROQ 571 ONDERWYSBESTUUR (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysbestuur as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreeer rakende aspekte van die vak, Onderwysbestuur wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos strategiese beplanning vir die skool, die skep van 'n onderrig- en leerkultuur, die bestuur van konflik, menslike hulpbronnbestuur, finansiële bestuur, die selfbestuur van skole en die bestuur van verandering.

FROR 571 UGO: MENS EN SOSIALE WETENSKAP (32 krediete)

3 uur 40:60

Die module stel die leerder in staat om rondom die leerarea, Mens en Sosiale Wetenskap, in die intermedieë en sekondêre fases van die skool die agtergrond en tipes van uitkomstgebaseerde onderwys te beskryf, leerervaringe op te stel, leeraktiwiteite en die tipes assessering te kan toepas en te implementeer, asook makro- en mikrobeplanning van 'n leerkurrikulum te kan doen.

FSRK 571 FASILITERING VAN LEER (32 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: Demonstrated understanding of: a range of learner styles, preferences and motivations and their relationships to learning; group dynamics and how they are managed to enhance learning; strategies for facilitation of groups and individual learning.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: reflect on the learning process and the extent to which it has achieved the stated learning objectives in ways that are time and cost effective; reflect on the applicability and value of the learning experience; analyse the learning situation and decide on adaptations where requested; reflect with learners on the success of teaching learning strategies.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: learning styles and preferences and ways of accommodating diversity in learners or groups of learners; how to approach learners as able and creative individuals; learners frames of reference and entry level assumptions; ways of handling conflict, disagreement and diverse needs and interests in learner groups; a range of appropriate ways of giving feedback to learners; using questioning for different learning purposes; providing opportunities for learners to experiment, apply their learning and receive feedback in a supportive environment while on the job and in simulated conditions.

GBGK 511 GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDELIKE GEOGRAFIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en –projeksies te kan bespreek. By stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te kan verduidelik en bespreek. *Prakties:* Leerders moet kan demonstreeer dat hulle kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas.

GGGK 521 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om Omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas, asook probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrig-leertegnieke in Geografie te kan bespreek.

GKLG 521 GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatsklassifikasie te kan bespreek. By Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek.

Prakties: Leerders moet kan demonstreeer dat hulle kwantitatiewe bewerkinge kan toepas.

GSGK 511 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas, asook die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.

GSTK 511 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die module moet die leerder in staat wees om: 'n historiese oorsig oor die ontwikkeling van onderwys in Suid-Afrika te beskryf; gefundeerde (vanuit 'n Bybelse perspektief) antwoorde te formuleer op die grondvrae oor opvoeding en onderwys; die mens in opvoeding en onderwys vanuit 'n bybelse perspektief te kan beskryf / beredeneer; die rol wat verskillende samelewingsverbande in opvoeding en onderwys speel te kan beskryf; die huidige praktyk van opvoeding en onderwys te kan evalueer en voorstelle ter verbetering te kan formuleer.

GSTK 521 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die kursus moet die leerder in staat wees om die grondbeginsels van opvoeding en onderwys en opvoeding (soos in GST411 bestudeer) binne die bepaalde spesialiseringprogramme te kan toepas ten einde vakfilosofiese standpunte te kan formuleer.

GTOK 521 ONDERWYSGERIGTE LITERÊR-TEORETIESE TEKSONTSLUITING (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om gekose (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan ontsluit ten einde leerders binne die skoolsituasie tot begrip van en waardering vir sodanige tekste te kan lei; bewys te lewer van kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap en oor die vaardigheid te beskik om soortgelyke tekste binne die skoolprogram as leermateriaal te ontgin.

INTM 511 INLEIDING TOT TOERISMEBESTUUR (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om met die nodige kennis die toerismebedryf te ontleed, die effek van toerisme op die gasheergemeenskap te identifiseer, toerisme as 'n wetenskap wetenskaplik te ontleed, die ekonomiese invloed van toerisme op die gasheergemeenskap te bepaal, die vermenigvuldigende effek van toerismebesteding te bepaal.

KPOK 521 'N STUDIE VAN PROGRAMME VIR ONDERRIGKOMPENSERING (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders kennis, vaardighede en 'n waarde-oordeel te kan demonstreeer op die terrein van 'n verskeidenheid prosedures, programme en projekte vir milieu – gestremdes met die doel om kompensering te bewerkstellig. Die leerder moet ook in staat wees om kompensatoriese maatreëls te tref en aanpassings te maak in 'n multikulturele opset. Vaardighede in akkomodasie metodes word gedemonstreeer.

KVBK 521 KOMMUNIKASIE EN VOLWASSENE ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort toegerus te wees om hulle kennis, vaardighede en waardes te demonstreer ten opsigte van basiese kommunikasiebeginsels, mondelinge kommunikasie soos onderhoude en aanbiedings, korrespondensie soos sakebriewe en curriculum vitae, verslae, vergaderings en vergaderingprosedure, sowel as massamedia en advertensie.

LMOK 521 ONTWERP EN ONTWIKKELING VAN LEERMATERIAAL (8 krediete)

1½ uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: facilitation and learning principles underpinning learning materials; the use of language as a medium of learning; principles of material design and development related to copyright and acknowledgement of sources; ways of integrating required learning outcomes with needs, knowledge and experience of target learners.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: critically evaluate the suitability of existing materials and adapt where appropriate; evaluate materials in terms of meeting required learning outcomes and appropriateness to a target group of learners; evaluate materials on an ongoing basis.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: sequencing learning activities starting from learner's contextual knowledge and moving to less familiar areas; selection of appropriate learning media for specific target groups of learners; designing materials to be accessible as well as gender and culture sensitive; learner and facilitator support needed to use the materials; developing a course or learning programme for specific learning outcomes.

LRTK 521 LEWENSORIËNTERING EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerder beskik oor die kennis, vaardigheid en insig om te kan presteer op die gebied, lewensoriëntering en die verwante sosio-pedagogiese aspekte wat verkeersveiligheid raak: eienskappe van die samelewing, familie en opleidingsinstansies, lewensvaardighede, lewenslange leer, onderwys en opleiding, lewensopvoeding, metodes en aanbiedings oor lewensoriëntering.

LRVK 521 LEERDERREGTE EN -VERPLIGTINGE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon wat: die regte van die leerder is; die verpligtinge van die leerder is; die onderwyser se aanspreeklikheid is ten opsigte van die leerder se veiligheid.

NCHK 511 MATERIE EN STOICHIOMETRIE: NATUURWETENSKAPPE (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module wat basiese beginsels van chemie, atoom- en molekule struktuur, chemiese reaksies en toestande van materie insluit, behoort die leerder in staat te wees om konstruktiewe leer in basiese chemie te fasiliteer, praktykrelevansie van inhoude aan te dui, en skoolgerigte toepassings van inhoude prakties te kan aanbied of fasiliteer.

NCHK 521 REAKSIES EN ELEMENTE VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 50:50

Na voltooiing van hierdie module wat eendersyds die beginsels van reaktiwiteit soos onder andere in ewewigsreaksies, suur-basis reaksies, neerslag reaksies en elektrochemie behandel en andersyds 'n inleidende studie van die Chemie van hoofgroep elemente en hulle verbindings en Organiese Chemie insluit, behoort die teikengroep in staat te wees om probleemoplossings te hanteer en dit sinvol oor te dra aan hulle leerders. Die teikengroep behoort verder in staat te wees om aan die hand van inhoude wetenskaplike inligting te kan analiseer, krities te evalueer en te integreer en hierdie vaardighede prakties aan hulle leerders te kan oordra.

NDNK 521 DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van dié module wat die onderrig in die didaktiek van Natuurwetenskap behels, behoort die onderwyser in staat te wees om die beginsels van entrepreneurskap (kreatiwiteit) aan leerders oor te dra. Die onderwyser sal in staat wees om behoorlike lesbeplanning, evaluering en werkskemas te kan opstel en uitvoer. Die onderwyser sal op hoogte wees van alternatiewe opvattinge en moderne teorieë in Natuur- en Skeikunde, konstruktivisme, psigologiese grondslae, begripkartering en assessering in uitkoms gerigte onderwys. Die onderwyser sal ook in staat wees om goeie laboratorium-organisasie en -bestuur toe te pas. Die onderwyser sal bekend wees met onderrigmetodes in Natuur- en Skeikunde, eweknie-leer / groepwerk, pre- en miskonsepsies, kurrikulering en goeie wetenskaplike kommunikasie.

NDSK 521 DIDAKTIEK NATUURWETENSKAP INTERMEDIÊR (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van essensiële aspekte van onderrig, leer en hulpmiddele wat in die Natuurwetenskap op intermediêre en seniorvlakke gebruik word. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Natuurwetenskap in die AOO- band toe te pas.

NDWK 521 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (VOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë, sowel as tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde. Die leerder behoort ook sy begrip van hoe om Wiskunde-probleme in die werklike lewensituasie op te los aan sy leerders oor te dra en hoe om sy leerders ook entoesiastiese probleemoplossers te maak.

NDWK 522 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë, sowel as om tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediêre en seniorvlakke te kan gebruik. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas.

NEBK 511 DIE AARDE EN DAARBUTE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NECK 521 ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module sal die leerder in staat wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leer-ervarings, in die AOO-band te fasiliteer.

NFSK 511 FISIKA: MEGANIKA VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module wat die basiese begrippe van Newtonse meganika, bewegingswette, krag, momentum, energie, drywing, kinematiese vergelykings, warmte, vloeimeganika, golfmeganika, atoom en kern-fisika insluit, behoort die onderwyser in staat te wees om konstruktiewe leer van die verskillende fasette van meganika en die praktiese toepassings in die alledaagse lewe, te kan fasiliteer.

NFSK 521 ELEKTRISITEIT VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module wat die beginsels van elektrostatika, elektrodinamika en elektromagnetiese induksie behandel, behoort die onderwyser in staat te wees om hierdie beginsels van elektrisiteit aan sy leerders te kan oordra om hulle te bemagtig om wetenskaplike, sosiale en bedryfsverwante probleme te kan oplos.

NLLK 521 LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NMMK 521 MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na die voltooiing van die module in staat wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal, in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 511 GETALONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om deur middel van fasilitering 'n sin vir syfers en breuke by sy leerders te ontwikkel, asook om die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 512 GRONDSLAE VAN ALGEBRA (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 521 MEETKUNDIGE ONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die geometriese konsepte by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 522 GRAFIKA EN DATAHANTERING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy leerders oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWSK 511 GRONDSLAE VAN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van algebra, funksieteorie, analitiese en Euclediese meetkunde en die toepassing van hierdie beginsels aan sy leerders in die AOO-band deur fasilitering oor te dra.

NWSK 512 PROBLEEMOPLOSSING IN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 50:50

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the development of problem solving skills involving of the following equations: the solution of polynomial, exponential and logarithmic equations and systems of linear equations is discussed, as well as the axiomatic system for plane geometry involving circles and theorems in mathematical and real-life contexts by learners in the FET band.

NWSK 521 KEGEL- EN PERIODIESE FUNKSIES (16 krediete)

3 uur 50:50

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the mastering of the different facets of trigonometry and conics and their application to real-life situations by learners in the FET band.

NWSK 522 OPTIMERING EN STATISTIEK (16 krediete)

3 uur 50:50

Completion of this module should enable the teacher to facilitate the introduction of these powerful mathematical tools (an introduction to calculus and simple probability theory and their application to rate of change, optimisation and statistical problems respectively) to learners in the FET band to empower them to solve scientific, social and commercial related problems.

OBAK 521 ONDERWYSBESTUURAREAS (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: demonstrate and apply knowledge of human resource management with reference to personnel selection and placement, induction and evaluation for purposes of staff development; demonstrate knowledge of the juridical requirements for the handling and generation of school finances and to apply the budget as a management tool: demonstrate knowledge of the role of statutory and non-statutory bodies in the collection, handling and generation of school finances.

OBRK 521 ONDERWYSBESTUURSREG (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon, watter regsaspekte in ag geneem moet word by die bestuur van 'n skool, insluitend: vergaderingsprosedure; beheerliggaam; skoolfinansies; diskresie.

OBTK 511 ONDERWYSBESTUURSTAKE (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: show knowledge and understanding of the basic role of the educational leader and the management team in implementing education policy and in the development of school policy with the involvement of stakeholders; demonstrate elementary knowledge and understanding of the educational leader's management tasks with regard to planning, decision making, coordination and controlling in the context of a participative and democratic school milieu involving stakeholders; demonstrate knowledge and understanding of the communication process and its impact on the school-community relations as well as individuals' relations within the school; demonstrate knowledge and understanding of the external and internal factors impacting on the motivation and demotivation of educators in the light of content motivation theories.

ORAK 511 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis , vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as profesie. Verder moet die leerder die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.

ORAK 521 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis , vaardighede en perspektief kan demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree. Die leerder moet ook die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer betreffend te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligtinge. Verder moet die leerder ook bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word en die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die profesie so effektief moontlik te laat verloop.

ORGK 521 ONDERWYSREG (GEVORDERD) (16 krediete)

3 uur 40:60

The learner will be able to: demonstrate elementary knowledge in the use and application of different sources of educational law; demonstrate knowledge of the juridical basis for the educational authority, caring-supervisory and *in loco parentis* role of the educator, involvement of parents in the school; demonstrate knowledge of the respective rights and responsibilities of the educator and the education department in the work situation

ORLK 511 ONDERRIG EN LEER A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur: onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assessering tot effektiewe onderrigleerstuasies te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORLK 521 ONDERRIG EN LEER B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreer deur: effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORPK 511 REGSTELLING VAN OPVOEDINGSPROBLEMATIEK (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met besondere onderwysbehoefte te identifiseer en te plaas ten opsigte van beeld en voorkoms. Metodes en doelgerigte, gespesialiseerde programme word aangewend om regstelling te bewerkstellig.

ORTK 511 REGSTELLING VAN DISHARMONIESE ONDERRIGMOMENTE (16 krediete)

3 uur 40:60

'n Studie van disharmoniese onderrigmomente soos vergestalt in die onderrighandeling te wete leerders, onderwysers en onderriginhoud. Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders die nodige kennis en waardes kan demonstreer deur kinders met leerprobleme te identifiseer met inagneming van elkeen se bereikte en bereikbare niveau. Vaardighede in kurrikula van regstelling word ook gedemonstreer.

3 uur 40:60

The learners will be able to: demonstrate elementary ability to analyse and apply selected education management models and approaches with particular reference to the management task-area model; demonstrate knowledge of the national and international management practices with regard to education management development of senior personnel in the education system; demonstrate elementary knowledge and understanding of the school as an organisation its characteristics of the school as an organisation and to apply different views of the school as an organisation and to evaluate these views from a transcendental-critical viewpoint; demonstrate elementary knowledge and understanding of the school climate and culture, establishment and facilitation thereof, the management of change and the improvement of the quality of the work life of educators; to demonstrate a basic theoretical knowledge of the functioning of the components of an education system in the context of influencing determinants in the first and third worlds in order to compare own and other education systems.

RIDO 511 REKENAARTEGNOLOGIE IN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder te beskik oor kennis van die basiese werking van die rekenaar, vaardigheid in die gebruik van 'n bedryfstelsel, woordverwerking-, sigblad- en grafika pakket sowel as die internet en elektroniese pos. dit behoort deur die leerder prakties in onderwysgerigte toepassings gebruik kan word.

RIDO 512 DIE REKENAAR IN SKOOLADMINISTRASIE EN BESTUUR (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar te kan ontwerp, 'n databasiskurrikulum te kan hanteer ten einde data en inligting sinvol te manipuleer en te bestuur binne 'n onderwys omgewing en die skool se administrasie met behulp van 'n rekenaar te kan doen.

RIDO 513 REKENAARNETWERKE EN DIE INTERNET VIR DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort 'n leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, gesindheid en waardes te beskik om 'n rekenaarnetwerk sinvol binne die onderwys te kan gebruik, internet en elektroniese pos tot voordeel van die onderwys en die kind te kan aanwend, bestuur en gebruik.

RIDO 525 REKENAARBEGINSELS EN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, waardes en gesindhede te beskik om 'n kritiese evaluering te maak van geskikte rekenaarkurrikulummatuur en -apparatuur vir die onderwys en die implikasies vir die aankoop van apparatuur en kurrikulummatuur deur die skool. Kennis, vaardigheid en begrip moet gedemonstreer word van die term rekenaargesteuende onderrig en toetsing en die sinvolle toepassing daarvan in die onderwys.

RMPK 521 STUDIE VAN REMEDIËRINGSPROGRAMME VIR DIE PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet leerders praktiese insig demonstreer ten opsigte van remediëringsprogramme en terapieë met inagneming van implisiete en eksplisiete doelwitte. Vaardighede in onderhoudvoering, observasie, diagnostisering en verslagskrywing word gedemonstreer.

RTGO 571 REKENAARTOEPASSINGS VIR TEGNOLOGIE-GEÏNTEGREERDE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om Rekenaar Tegnologie effektief te kan gebruik; die volgende kurrikulummatuurtoepassings effektief te kan gebruik en toepas: MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, MS Access; die bedryfstelsel - MS Windows effektief te kan gebruik; en die internet effektief te kan gebruik vir kommunikasie sowel as vir Navorsing.

RTGO 572 FASILITERING VAN REKENAARINTEGRERING IN DIE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die uitkomst van rekenaar tegnologie vaardighede en leerarea inhoud te kan kombineer; 'n les te ontwerp en fasiliteer waarin rekenaar tegnologie geïntegreer word; multimedia aanbiedinge voor te berei en te gebruik in 'n klassituasie; die internet en sagteware pakkette krities te evalueer en te inkorporeer in onderrig en leer; die waarde van rekenaar tegnologie in die onderrig en leer te begryp; leerstrategieë vir die gebruik van rekenaar tegnologie in onderrig en leer effektief toe te pas; en 'n rekenaar lokaal te bestuur.

RTGO 573 REKENAARTEGNOLOGIE IN WETENSKAPONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne wetenskap onderwys te kan identifiseer; Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in wetenskap onderwys.

RTGO 574 REKENAARTEGNOLOGIE IN TAALONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne taal onderwys te kan identifiseer en Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in taal onderwys

**RTGO 575 REKENARTEGNOLOGIE IN MENS EN SOSIALE WETENSAPPE-
ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Mens en sosiale wetenskaponderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Mens en sosiale wetenskaponderwys.

RTGO 576 REKENARTEGNOLOGIE IN WISKUNDE-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Wiskunde-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Wiskunde-onderwys.

**RTGO 577 REKENARTEGNOLOGIE IN EKONOMIESE EN BESTUURSWETEN
SKAPPE-ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys.

**RTGO 578 REKENARTEGNOLOGIE IN LEWENSORIËNTERING-ONDERWYS
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Lewensoriënteringonderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Lewensoriëntering-onderwys.

RTGO 579 REKENARTEGNOLOGIE IN TEGNOLOGIE-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Tegnologie-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Tegnologie-onderwys.

**RTGO 580 REKENARTEGNOLOGIE IN KUNS EN KULTUURONDERWYS
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Kuns en Kultuuronderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Kuns en Kultuur-onderwys.

RWOP 571 REKENAARBEGINSELS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstree van die werking van die rekenaar, die ontwikkeling van rekenaarstelsels en die impak wat dit op die samelewing het, rekenaarargitektuur, getalstelsels, datavoorstellings-tegnieke, datavloei, logika beginsels en bedryfstelsels. Verder behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstree van verskillende rekenaarpakette wat gebruik kan word in die onderwys. Die leerder sal in staat wees om dié kurrikula te evalueer ten opsigte van die bruikbaarheid in die onderwys, etiese en funksionele oorwegings, toepassingswaarde en finansiële oorwegings. Kennis, vaardigheid en begrip ten opsigte van die analise van 'n probleem, probleemoplossingsvaardighede, die ontwerp van 'n algoritme om 'n probleem op te los en elementêre programmeringsvaardighede in 'n hoëvlaktaal sal gedemonstree moet word. Die leerder moet in staat wees om dié tegnieke aan leerlinge te kan oordra.

RWOP 572 SKOOLGERIGTE PROGRAMMERING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstree van basiese programmeringsvaardighede in Turbo Pascal wat insluit die definiëring van vektore, rekords, prosedures en funksies, lêerhantering en die gebruik van eenhede in programmering te einde elementêre stelsels te ontwerp. Verder behoort die leerder in staat te wees om visuele kurrikulumontwerp met behulp van objekgeoriënteerde programmeringskonsepte uit te voer. Dit sluit in die gebruik van lus-, keuse-, en herhalingstrukture, prosedures, funksies, elementêre stelsels en skoolgerigte toepassings.

RWOP 573 DATAKOMMUNIKASIE EN DATABASISSE (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis, begrip en vaardigheid te demonstree in die gebruik van 'n rekenaar netwerk en die internet. Dit sluit in die verskillende tipes netwerke; maniere en medium van datakommunikasie; netwerktopologie en datahantering binne 'n netwerk. Die leerder behoort verder begrip te toon van die kort- en langtermyn implikasies van die internet vir die onderwys en die sinvolle gebruik daarvan in die onderwys kan demonstree. Verder behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstree van die ontwerp van 'n relasiedatabasis, wat insluit kennis van data integriteit, -sekuriteit en -geldigheid, die beplanning van die ontwerp van 'n databasis, normalisering van data, skep van tabelle en relasies en die gebruik van Microsoft Access as relasiedatabasis kurrikulumatuur vir die praktiese ontwerp van 'n databasisstelsel met skoolgerigte toepassings.

RWOP 574 REKENAARSTUDIE-ONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder vaardigheid te demonstreeer ten einde Rekenaarstudie vakinhoude effektief te kan onderrig. Dit sluit in kennis, begrip en vaardigheid van die huidige ontwikkeling op die gebied van onderrig, leer en assessering binne Rekenaarstudie op skool; kennis en begrip van skoolsillabusse, programmering in skoolvoorgeskrewe hoëvlaktaal, opstel van toetse, memorandum, assesseringswyses; voorbereiding, lesbeplanning, klasdisipline en die praktiese aanbieding van 'n Rekenaarstudieles. Verder behoort die leerder die kennis, vaardigheid en begrip te demonstreeer wat nodig is om 'n rekenaarlokaal in te rig, te bestuur en instand te hou en rekenaarprogrammatuur en -apparatuur te evalueer, aan te koop en te installeer. Dit sluit in kennis, vaardigheid en begrip van virushantering, foutopsporing, finansiële bestuur van 'n rekenaarlokaal, netwerkadministrasie, die gebruik van die internet, rekenaarsekuriteit en ramphantering.

SAFK 511 LINGUISTIEK EN SOSIOLINGUISTIEK VIR ONDERWYSERS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, semantiek en sintaksis en in staat te wees om sodanige aspekte in verskillende gesproke en geskrewe tekste te identifiseer, toe te pas en binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik en bruikbaar te maak; kennis van, vaardighede ten opsigte van en waardering vir sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans te toon ten einde in staat te wees om binne multi-kulturele skoolsituasies die gepastheid van registerspesifieke taalgebruiksvorme te beoordeel en om leiding te gee ten opsigte van die gebruikskontekste daarvan.

SANK 521 VERWERWING VAN AFRIGTERS EN EERSTEHULPKWALIFIKASIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders moet hulle kennis, vaardighede en insig demonstreeer deur 'n noodhulpeksamen te slaag.

Van die leerders wat die GOS-kurrikulum met spesialisering in Bewegingskunde volg, word verwag om 'n amptelike noodhulp- en afrigterskwalifikasie te verwerf wat beide teoretiese en praktiese eksaminering insluit. Die suksesvolle verwerwing van genoemde twee kwalifikasies is verpligtend vir die afhandeling van die kursus en leerders moet daarop let dat dit ekstra finansiële implikasies inhou aangesien van geakkrediteerde kundiges van buite die fakulteit gebruik gemaak word.

SDEK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN ENGELS-ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners demonstrate knowledge, competencies and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories on second language acquisition and the application of the theory in language skills of reading, speaking, writing and listening.

SPKK 511 'N MULTIDISCIPLINÊRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terrein: 'n multidisiplinêre studie van sport wat die volgende subdissiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, - Sportfilosofie, - Sportsielkunde, - Sportsosiologie en - Sportbestuur. Die leerder moet na suksesvolle afhandeling van die spesialiseringmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreeer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

SPKK 511 'N MULTIDISCIPLINÊRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende: 'n multidisiplinêre studie van sport wat die volgende subdissiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, - Sportfilosofie, - Sportsielkunde, - Sportsosiologie en - Sportbestuur. Die leerder moet na suksesvolle afhandeling van die spesialiseringmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreeer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

SPRK 521 ALGEMENE SPORT- EN REKREASIEBEGINSELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op eerstens 'n sport- en tweedens 'n rekreasie-leereenheid. Die **sportleereenheid** behels kennis en praktiese toepassing van die belangrikste afprogrambeginsels ten opsigte van basiese opvoedkundige gimnastiek. Die leerder sal na afloop van hierdie eenheid kennis hê van onder meer algemene bewegingspatrone, vaardigheidsontwikkeling, die veiligheid van fasiliteite, apparaatimprovisasie of modifisering en die voorkoming en rehabilitasie van algemene beserings.

Die **rekreasieleereenheid** bestaan uit konsepte rakende rekreasie, spel en vryetydsbesteding wat die leerder moet toepas in kurrikulumbeplanning, -organisasie en leierskap ten opsigte van die aanbied van rekreasieprogramme.

SSGK 521 SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1910-1999) (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine : tendense rakende die volgende temas uit die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis; sosiale en ekonomiese veranderinge in 'n moderne Suid-Afrika; politieke ontwikkeling van die blankes, 1902-1948; die opkoms van Afrikanermag, 1934-1961 en die konsolidasie en krisis van blanke oppergesag, 1961-1990; Georganiseerde politiek onder swartes, 1912-1990; Georganiseerde swart-arbeid: die vakbondwese, 1918-1990.

SVDK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN SETSWANA-ONDERRIG (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of this module the leerder should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding outcomes based teaching of language, methods, activities, techniques and creativity in the facilitation of language teaching and learning with regard to listening, speaking, reading and writing.

SVDK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VIR SETSWANA-ONDERRIG (16 krediete)

3 uur 40:60

The facilitator should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the designing and presentation of learning experience(micro teaching), evaluation, assessment, facilitation resources and the organisation of Setswana as a subject.

SWHK 511 GEVORDERDE SETSWANA TAALKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding semantic analysis of words and sentences, show different types of meaning, and analyse words and sentences syntactically and morphologically.

SWHK 512 GEVORDERDE SETSWANA LETTERKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the leerder should be able to show knowledge, skills and values regarding genre of prose; poetry and drama with specific reference to Education.

TETI 511 ELEKTRIESE TEGNOLOGIE: TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in die elektriese stroomteorie, grafiese en wiskundige oplossings, drywing, asook opwekking van wisselende EMK, middelordinaatreël, fasors, aktiewe en reaktiewe komponente van stroom en arbeidsfaktorverbetering (metodes), wisselstroom meetinstrumente (analoog) en driefase wisselstroomstelsels. Die leerder behoort ook verder die handvaardigheid te kan bemeester in die hantering van instrumente, masjiene en gereedskap.

TETI 521 ELEKTRIESE TEGNOLOGIE : TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in transformators (enkel-, driefase-, outo- en instrumenttransformators) werking, berekeninge, skakelings, wisselstroommotors, enkel en driefasemotorberekeninge, asook die werking en sketse van motoraansitters, en komponente en kringe van Elektronika. Die leerder behoort handvaardigheid te kan bemeester in die hantering van instrumente, masjiene, gereedskap en bedrading van stroombane.

**TMTV 511 VOERTUIGTEGNOLOGIE: TEORIE en PRAKTYK
(Enjintegnologie, Voertuigwiskunde, Rataandrywing en
Beheerstelsels) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in die funksie, werking en samestelling van die komponente, stelsels, onderdele en beheereenhede van voertuigenjins en aandrywingskomponente. asook die toepassing van praktiese en analitiese vaardighede in die gebruik van toerusting om bogenoemde te komplimenteer met inagneming van toepaslike veiligheidsmaatreëls.

**TMTV 521 VOERTUIGTEGNOLOGIE TEORIE en PRAKTYK
(Ondersteltegnologie, brandstoftegnologie, brandstofvoertegnologie
en voertuig elektrisiteit) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in die funksie, werking, eienskappe, raffinering en samestelling van verskeie brandstowwe asook die funksies, werking, samestelling toepassings, gebruike en komponente van brandstofvoer stelsels en elektriese komponente, eenhede en stelsel soos gebruik in voertuie, toepaslike praktiese en analitiese vaardighede in die gebruik van toerusting om bogenoemde te komplimenteer met inagneming van toepaslike veiligheidsmaatreëls.

TOMA 521 TOERISME-BEMARKING (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

TSTH 511 HOUTWERKTEGNOLOGIE: TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in verskillende houtsoorte wat in die nywerheid gebruik word vir die meubel-, myn- en industriële mark, verskillende eienskappe soos strukturele sterkte, verduursaming- en verwerkingsprosesse.

TSTH 521 HOUTWERKTEGNOLOGIE: TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer oor die eienskappe, verduursaming –en verwerkingsprosesse van verskillende houtsoorte. Die leerder moet skriftelik tydens eksamengeleenthede asook met die indiening van werksopdragte bewys kan lewer dat hy of sy voldoende kennis dra van bovermelde eienskappe en prosesse.

TTEK 511 TEKENE TEGNOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstree in grafiese ontwerp, grafiese kommunikasie, visualisering en die algemene en spesifieke toepassing van die beginsels waarop Tekene Tegnologie berus. Die leerder moet die beginsels en die tegnieke van ortografiese projeksie en beskrywende meetkunde deur middel van studie en oefening bemeester. Die leerder moet grafies bewys kan lewer dat hy die beginsels en tegnieke waarna verwys word, bemeester het en in staat is om dit korrek en suksesvol aan ander leerders oor te dra.

TTEK 521 TEKENE TEGNOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstree in grafiese ontwerp, grafiese kommunikasie, visualisering en die algemene en spesifieke toepassing van die beginsels waarop Tekene Tegnologie berus, die beginsels en die tegnieke van prenttekene, lokusse sowel as deurdringingskrommes en ontvouings deur middel van studie en inoefening te bemeester en grafies bewys kan lewer dat hy die beginsels en tegnieke waarna verwys word, bemeester het en in staat is om dit korrek en suksesvol aan ander leerders oor te dra.

VATK 511 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN TAALONDERRIG (16 krediete)

3uur 40:60

Die leerder behoort bemagtig te word om die Beleidsdokument as uitgangspunt te kan gebruik vir die fasilitering van leer binne die TKG-leerarea; begrip van die betekenis van UGO-terme soos kritieke uitkomst (KU'e), spesifieke uitkomst (SU'e), leeruitkomst (LU'e), assesseringskriteria (AK) en assesseringstandaarde (AS'e) te bekom en in staat te wees om dit sinvol binne die leerarea Tale, te kan gebruik om leerders te begelei tot die bemeestering van taalvaardighede; toepaslike assesseringsvaardighede te bekom en in staat te wees om leerervarings te beplan en te struktureer.

VATK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INTERMEDIÛRE EN SENIOR FASE (16 krediete)

3 uur 30:40

Die leerder behoort in staat te wees om die kennis en vaardighede wat deur die loop van die voorafgaande module verkry is binne die intermediêre en senior fase toe te pas in die begeleiding van leerders tot die verwerwing van toepaslike taalvaardighede in Afrikaans; om in ooreenstemming met die holistiese en geïntegreerde benaderingswyse van die UGO-model die verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede te kan beplan en fasiliteer.

VBSK 511 VERKEERSBESTUURSTELSELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine : verkeersbestuurstelsels en die wet; oorsprong en die rasionaal van die k53 voertuigbestuurstelsel; padtekens, padverkeersreëls en regulasies; bestuurder taak analise; defensiewe bestuur; bestuurder opvoeding en verantwoordelikheid.

VGAK 511 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan leerders van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die leerder ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader.

VGAK 521 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.

VODK 521 GESYFERDHEID VIR VBO (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede , insig en waardes kan demonstreer in Gesyferdheid en in staat wees om dit oor te dra aan ABET-leerders van ABET-vlak 1 tot 3.

VONK 521 VOLWASSENE BASIESE ONDERWYS (16 KREDIETE)

2 UUR 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede , insig en waardes kan demonstreer betreffende die ABET- leerder, ABETvlakke en –sertifikate, medium van onderrig, SAQA, IEB en NQF, sowel as die betrokke leer en onderrigstrategieë.

VOVK 521 VOLWASSENE ONDERWYS EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die kosep, afbakening van die terrein, die volwassene as leerder, veranderlikes wat 'n invloed op leer utoefen, leerstyle, implikasies van volwassene leer vir onderwys en opleiding.

VVVK 511 DIE MENS AS PADGEBRUIKER (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die verskillende kategorieë van padgebruikers: kenmerke en beperkinge van elke groep padgebruikers, menslike faktore wat veilige deelname beïnvloed. Faktore wat bydra tot verkeersbotsings en die trauma wat verkeerslagoffers ervaar.

WGOK 511 WETGEWING IN DIE ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by afhandeling van dié leereenheid kan aantoon hoe: die grondwet die Suid-Afrikaanse onderwysbedeling beïnvloed; algemene Suid-Afrikaanse wette, die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed; die onderwyswette die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed.

OO.5.2 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)

Opmerking: *Aangesien die NPOD slegs in Engels aangebied word, word die module-uitkomst slegs in Engels gegee*

ABAN 116 ABET: INTRODUCTION TO ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the disadvantaged adult, the principles and values for ABET, ABET levels and certificates, the medium of instruction, the White Paper on Education, the IEB and the NQF.

**ABAN 126 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(16 Credits)**

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

**ABAN 216 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

**ABAN 226 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

**ABAN 316 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

**ABAN 326 ABET: ASSESSMENT FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learners in terms of correct placement in levels as well as continuous assessment.

ABXN 226 ABET DIDACTICS: TEACHING LITERACY TO ADULTS (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of reading and writing to illiterate adults.

ABXN 326 ABET DIDACTICS: TEACHING NUMERACY TO ADULTS (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of numeracy to illiterate adults.

AFDN 221 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: UGO-GERIGTE ONDERRIG VAN TAALVAARDIGHEDE (16 krediete)

2 uur 40:60

Die leerder behoort 'n oorsig oor die UGO-benadering, soos van toepassing op die TGK-leerarea, te kan bekom en geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste en op verskillende vlakke te kan saamstel.

AFDN 321 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE UGO BINNE DIE TGK-LEERAREA (16 krediete)

2 uur 40:60

Die leerder behoort inleidende kennis te bekom van die verskillende taal- en kommunikasievaardighede, leermateriaal te kan identifiseer waardeur die taal- en kommunikasievaardighede in funksie gestel kan word, leerders tot bemeestering van die taal- en kommunikasievaardighede te kan begelei en leerders volgens assesseringskriteria en assesseringstandaarde te kan assessee.

AFRN 119 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN LITERÊRE TEKSTE: 'N INLEIDING (16 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van gedigte (1904-1930), kortverhale en eenbedrywe te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldgedigte en –kortverhale, sowel as eenbedryftipes (TV-, verhoog- en radiodramas), te kan analiseer, begryp en waardeer; en behoort ook in staat wees om soortgelyke gedigte, kortverhale en eenbedrywe te kan analiseer ten einde dit binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik te kan maak.

AFRN 129 AFRIKAANS: SPELNORME BINNE DIE ONDERWYSPRAKTYK (16 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom van universele en interne taalnorme en in staat te wees om aan die hand van relevante naslaanbronne taalversorging van outentieke leerder- en ander tekste ten opsigte van hoëfrekwensie-spellingkwessies en interpunksie te kan doen.

**AFRN 219 AFRIKAANS: SEMANTIESE VERSKEIDENHEID EN ONTSLUITINGS
TEGNIEKE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom oor woordeboektipies en in staat te wees om sodanige naslaanbronne (veral binne die skoolsituasie) te ontgin om volledige begrip van 'n verskeidenheid tekste moontlik te maak; kennis en vaardigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse semantiek te bekom en in staat te wees om sodanige kennis te gebruik om verskillende tekste vir leerders toeganklik te maak; waardering te toon vir die effek van suiwer taalgebruik op effektiewe kommunikasie en op die sosiale aanvaarbaarheid van taalgebruik.

**AFRN 229 AFRIKAANS: LITERÊRE TEKSTE: ONTSLUITINGSVAARDIGHEDE
(8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van poësie (1930-1960), kortverhale oor en uit verskillende suid-afrikaanse subkulture en moderne eenbedrywe (tragedies, komedies en klugte) te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldtekste uit hierdie genres as literêre kunswerke te kan analiseer en waardeer en om leerders binne die skoolprogram te kan lei om relevante spesifieke uitkomst te kan bereik.

**AFRN 319 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN KONTEMPORÊRE LITERÊRE
TEKSTE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om voorbeeldtekste uit die kontemporêre Afrikaanse poëtieskat, roman- en dramakuns as literêre kunswerke te kan ontsluit en waardeer sodat hy/sy leerders binne die skoolsituasie tot insig en waardering van sulke tekste kan lei.

**AFRN 329 : AFRIKAANS: MONDELINGE EN SKRIFTELIKE STILISTIESE
VAARDIGHEID (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom van die stilistiese verskeidenheid van Afrikaans en in staat te wees om die gepastheid van verskillende styltipes binne verskillende kontekste te kan beoordeel en ook stilistiese vaardigheid binne 'n verskeidenheid kommunikasiesituasies kan demonstreer.

AGDN 221 PREPARATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding school readiness, perception and handwriting in the Foundation Phase.

AGDN 321 ADMINISTRATION AND ORGANISATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the administration and organisation of the Foundation Phase classroom as well as essential aspects of Health.

AKPN 117 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak; uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoute te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

AKPN 118 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDE SITUASIES (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

AKPN 127 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak; uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoute te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

AKPN 128 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDE SITUASIES (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

AKPN 217 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skoolkommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

AKPN 218 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: NIE-MOEDER TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en verskillende leestegniese te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingkwessies te kan hanteer.

AKPN 227 : AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skoolkommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

**AKPN 228 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE : NIE-MOEDER
TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en verskillende leestegnieke te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingkwessies te kan hanteer.

**AKPN 317 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOMMU
NIKASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die strukturering van referate of artikels vereis word.

**AKPN 318 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-
AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraesteltipevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

**AKPN 327 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOM-
MUNIKASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die strukturering van referate of artikels vereis word.

**AKPN 328 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-
AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraesteltipevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

EDMN 319 EDUCATIONAL MANAGEMENT DEVELOPMENT (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding a development planning process within a quality assurance framework that will enable them to successfully complete school development plans; an understanding of how a consultative process of developing a vision and mission statement in schools can build school community and effectiveness. They will study whole school development, indicators to measure and manage change in schools, quality assurance frameworks, school development planning, key values in the community of school stakeholders and the new education paradigm.

**EDSN 229 ENGLISH DIDACTICS: SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH
(16 credits)**

2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

**EDSN 329 ENGLISH DIDACTICS: APPLIED SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF
ENGLISH (16 Credits)**

2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, close, literature etc.

EDVN 221 ANTI-RACISM AND EDUCATIONAL LAWS AND VALUES (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the quest for greater equality and equity to establish a nonracial democratic educational dispensation. The contents of the module focus on increasing public awareness and sound values in education and deal with educational values, ethics, nonracialism and professionalism with guidelines to evaluate the consequences thereof on learners, communities and society in general.

EGPN 119 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH NOVELS (16 Credits)

2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the genre of novel with specific emphasis on their relevance education. They should be able to identify, trace and interpret different themes in a variety of Eurocentric and Afrocentric novels.

EGPN 129 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH SYNTAX (16 Credits)

2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the study of syntax, sentences, the communicative function of sentences, sentence patterns, subjects and predicates, major and minor word classes, types of verbs and nouns.

EGPN 219 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH POETRY (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various poetic devices, eras and the critical analysis of different poems.

EGPN 229 ENGLISH: SYNTAX FOR THE TEACHER OF ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the English verbs. This includes a study of verb classes, the English tense system, lexical and auxiliary verbs, dynamic and stative verbs, mood and passive voice.

EGPN 319 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH DRAMA (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the structure of drama and an analysis of various dramas and their relevance to education.

EGPN 329 ENGLISH: PHONOLOGY FOR THE TEACHER (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of English phonology and its relevance in education. This includes a study of the speech organs, the vowel chart, the consonant table and various transcription exercises.

ENTN 319 ENTREPRENEURSHIP FOR EDUCATORS (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the basic principles of economics in order to contribute to the economic development of our country, to identify business functions (and in particular general management) and to apply these in practice; to demonstrate the important role of the educator in the development of a positive attitude among learners at school.

ESPN 119 ENGLISH COMMUNICATION: INTRODUCING ENGLISH AS LANGUAGE IN THE CLASSROOM (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation.

ESPN 129 ENGLISH COMMUNICATION: CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. Learners should be able to interact with a variety of educational texts to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication.

ESPN 219 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts and literature, to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

ESPN 229 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in advanced classroom communication and classroom management. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts, interlocutors and the lecturer to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

ESPN 319 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in classroom management. Learners should also demonstrate knowledge, skills and values regarding readings from contemporary literature and the use of coherent and cohesive language in communication.

ESPN 329 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the use of coherent and cohesive language. They should be able to demonstrate the dynamics of using English as medium of instruction (Mol) in their classrooms.

GDSN 116 RELIGIOUS STUDIES (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding different world religions (monotheistic and polytheistic).

GDSN 126 RELIGIOUS STUDIES (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values various issues regarding the origin of God, man, creation, solutions for current problems from the perspective of different religions. These religions are also compared with one another.

GFPN 116 GEOGRAPHY: PLANETARY GEOGRAPHY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to movements of the earth and moon around the sun, with special emphasis on the origin of seasons, the calculation of time, the influence of the moon on the earth.

Practical: Introduction to cartography – various maps, characteristics and use of maps, scale, direction, bearing and distance are discussed and calculated.

GFPN 126 GEOGRAPHY: PHYSICAL AND ECONOMICAL BACKGROUND OF SOUTH AFRICA (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the influence of location on trade and climate, the relationship between relief and drainage, as well as a discussion on the economic activities, with special reference to the primary activities, of South Africa.

Practical: Learners must demonstrate the ability to use representation techniques, such as line, bar and circle graphs.

**GFPN 216 GEOGRAPHY: AFRICA AND POPULATION GEOGRAPHY
(8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding to the size, location, political divisions, relief, climatic and vegetation regions of Africa, and an introduction to the population and economic background of Africa.

Practical: Learners must demonstrate that they can apply aerial photogrammatry.

GFPN 226 GEOGRAPHY: SETTLEMENT GEOGRAPHY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the development of rural and urban settlements. The variables that influence the type, location, structure and type of rural settlements and the growth measures in cities, urbanization, different functions and models urban settlements will be described.

Practical: Learners must demonstrate the application of quantitative map techniques.

**GFPN 316 GEOGRAPHY: GEOMORPHOLOGY AND ENVIRONMENTAL
GEOGRAPHY (8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the internal build of the earth, the main types of rocks and internal forces and external forces that changes the earth. In Environmental Geography learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the function of the ecosystems and man's influence on the ecosystems.

Practical: Learners must demonstrate the application and calculation of representations of relief characteristics, cross-sections and gradient.

GFPN 326 GEOGRAPHY: CLIMATOLOGY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the composition and structure of the atmosphere, the ozone layer, heat balance, inversion conditions, atmospheric pressure, geostrophic flow, primary, secondary and local circulation and stable and unstable air conditions in the atmosphere.

Practical: Learners must demonstrate the application of quantitative calculations and the interpretation of synoptic weather maps.

GFXN 221 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding the place of Geography in OBE, as well as the use of atlases, scales, direction calculation and distances and position on maps, teaching aids, field excursions and worksheets.

GFXN 321 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and avalues regarding application of OBE, with reference to assessment strategies and methods, co-operative learning, the planning of a learning experience and activities, the real problem-solving approach in Geography and environmental education.

GSAN 116 HISTORY: THE ANCIENT CIVILAZATIONS AND THEIR CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF THE WESTERN CIVILIZATION (16credits)

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge ,skills and values regarding the contributions of the earliest civilizations, mediterranean world, age of invasions, feudal Europe, renaissance, reformation.

GSAN 126 HISTORY: THE POLICY APPLIED IN THE CAPE BETWEEN 1657 AND 1854 AND HOW THE POLICY INFLUENCED INTERGROUP RELATIONS (16 credits)

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the factors that influenced intergroup relations between 1657 and 1854 in the Cape.

GSAN 216 HISTORY :ASPECTS OF THE HISTORY OF EUROPE DURING THE 16 TH AND 17 TH CENTURIES (8 credits)

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding absolutism in Spain, France, Napoleon, French Revolution.

GSAN 226 HISTORY :THE MANAGEMENT OF THE CAPE BETWEEN 1806- 1854 AND THE REACTION (8 credits)

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the management of the Cape between 1806-1854 and the reaction.

GSAN 316 HISTORY ASPECTS OF THE 20th CENTURY WORLD HISTORY (8 credits)

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding Versailles, International Organizations, Totalitarian States, Cold War, reaction to the communist threat in Europe.

GSAN 326 HISTORY : POLITICAL DEVELOPMENT IN SOUTH AFRICA 1910-1992 (8 credits)

1½ hours 40:60.

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding important political development trends in South Africa 1910-1992.

GSUN 219 HEALTH EDUCATION: AN INTRODUCTION (8 credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of this module. This includes selected terminology regarding HIV/AIDS and the impact of the pandemic on the education profession. An introductory view regarding background knowledge, the cause and the nature of the disease as well as its effects on education are studied. Strategies to combat the disease are studied on general national level as well as in education circles. Guidelines for educators in practice are provided.

GSUN 319 HEALTH EDUCATION (AIDS PREVENTION AND MOTOR DEVELOPMENT) (8 credits)

1½ hours 40:60

This module covers the importance and application of health awareness and safety in the school and home environment. The approach and place of important health themes like adolescence, sound nutrition, body care and hygiene, obesity, physical activity, drugs and sexual transmitted diseases form an essential part of this module. The learners must demonstrate knowledge, skills and sound educational values in relation to the mentioned module themes.

GSXN 221 HISTORY DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60.

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding what History is, aims in history teaching, media, lesson structure according to the outcomes based education.

GSXN 321 HISTORY DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the value of history, empathy teaching, relation History Geography, History in multicultural society, planning a learning experience, worksheets, assessment.

JPUN 116 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO CHILD DEVELOPMENT (16 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the developmental characteristics of the pre – school and the foundation phase learner, types of learners as well as learning styles and personalities.

JPUN 126 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO OUTCOMES BASED EDUCATION (16 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding Outcomes Based Education terminology, planning of learning experiences, the facilitator, group work and resources.

JPUN 216 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LITERACY (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the various literacy skills (listening, speaking, reading and writing) and approaches used in the Foundation Phase.

JPUN 226 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE NUMERACY (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Numeracy in the Foundation Phase including problem solving and number concept.

JPUN 316 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LIFE SKILLS (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

JPUN 326 JUNIOR PRIMARY STUDIES: ASSESSMENT AND INTEGRATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment in the Foundation Phase as well as the integration of all eight learning areas in learning experiences.

LGVN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

2 hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding interviewing, reporting in school guidance, support in school guidance, multicultural- or cross-cultural school guidance, problem-solving, decisionmaking and management, measurement and evaluation in school guidance, designing questionnaires in school guidance, personality guidance, educational-academical guidance and career guidance or vocational guidance.

LGVN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding learners with specific problems and needs. They will conduct assessment and evaluations in all contexts (such as home, school and social environments) and will also assist in multi professional liaison and report writing.

LSGN 111 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

2 hours 40 : 60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the aim and function of School Guidance, the structure and function of the school guidance system, psychology of education, children with problems, personality and adjustment and the nature and being of the school child with specific reference to individual differences.

LSGN 121 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the purpose of Learner Support as subject, the place of Learner Support in Education, basic principles of Learner Support and practice and learners with special needs.

LSGN 211 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding career guidance in South Africa, self-knowledge and occupational- or career knowledge, school guidance practice and study methods and career guidance.

LSGN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding job analysis and career guidance, occupational expertise and the steps in choosing an occupation, entrepreneurship and career guidance and family and sexuality education.

LSGN 311 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment and support strategies in learning, as well as techniques and strategies for language and reading problems.

LSGN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learning problems and support strategies for learning problems.

NAUN 111 NATURAL SCIENCES DIDACTICS (8 credits)

1½ hours 40:60

After completing this course unit, it will be expected of learners to demonstrate skill in the youth of natural science concept in applications and problem solving, independantly conduct the elementary investigations and research and exhibit certain attitudes towards and attach value to the teaching and learning of general science.

OPAN 119 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. they should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

OPAN 129 TEACHING STUDIES HISTORICAL EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

OPAN 129 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators.

OPAN 219 TEACHING STUDIES: PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the planning, development and management of teaching/learning experiences. They will be empowered to provide learners with the optimum chance to learn and acquire the specific outcomes, and to assess the achievement thereof.

OPAN 319 TEACHING STUDIES: SOSIOPEDAGOGICS (8 credits)

1½ hours 40:60

Leerders will acquire knowledge of and insight in the implications of the nature of the school as an organisation and the juridical aspects of the teaching profession. They will be empowered to manage their work with learners to the benefit of the learners and the teaching profession..

PRSN 319 PROFESSIONAL STUDIES (8 credits)

1½ hours 0:1

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the rationale and components of Curriculum 2005. This will serve as basis for the implementation of the following Outcomes Based Education (OBE) principles: the causes for the world wide and local changes in educational perspectives, the National Qualifications Framework as framework for a new perspective in education, the nature and characteristics of OBE, the impact of OBE on the didactical situation, the structure and components of Curriculum 2005 and guidelines for programme development and assessment.

RGLN 111 COMPUTER LITERACY (8 credits)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding computer technology as it is used in education, knowledge of the basic operation of a computer, basic skills in the utilization of an operational system, word processing, spreadsheets and graphics packages as well as the internet.

TSCN 118 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding spoken Setswana. They should be able communicate about various familiar topics and be able to express themselves coherently. They should be able to use reading skills and spoken skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration.

**TSCN 128 SETSWANA COMMUNICATION (M): LANGUAGE PROFICIENCY AND
ADVANCED LANGUAGE STRUCTURES (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding basic language proficiency and grammatical applications on more sophisticated levels. They should be able to use all language skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration on a more sophisticated level.

TSCN 218 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

TSCN 228 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

**TSCN 318 SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION
(8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

**TSCN 328 SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION
(8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

**TSMN 119 SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS
(16 credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

**TSMN 129 SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS
(16 credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom across a greater variety of contexts.

**TSMN 219 SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS
SOCIAL CONTEXTS (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

**TSMN 229 SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY, GRAMMATICAL
ACCURACY AND LITERARY TEXTS (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation regarding more advanced grammatical structures and skills as contextualized in literary texts.

**TSMN 319 SETSWANA: PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS, SPELLING AND
SEMANTICS (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics.

**TSMN 329 SETSWANA: ADVANCED PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS,
SPELLING AND SEMANTICS AND LITERATURE (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics and literature. They should demonstrate knowledge, skills and values regarding compound tenses, the use of the copulatives in different modi, selected Setswana folk tales, idioms and fixed expressions within the cultural and structural system of the language.

TSNN 118 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences. They should be able to build an appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

TSNN 128 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to build an increasingly appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

TSNN 218 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

TSNN 228 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

TSNN 318 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

TSNN 328 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

TVXN 221 SETSWANA DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of Setswana didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

TVXN 321 SETSWANA DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, cloze, literature etc.

**WAPN 111 MATHEMATICS GENERAL: INTRODUCTION TO NUMBER SYSTEMS
(8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant learning theories with respect to the teaching and learning of mathematics, as well as the practical implementation of these theories; to perform individual investigations and elementary research with respect to the historical development of number systems; properties of the natural numbers, as well as the four main operations; development of the number concept in young learners; the use of other bases than base 10, and the calculator as teaching-learning aid.

WAPN 121 MATHEMATICS GENERAL: NUMBER SYSTEMS (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding practical investigations of number patterns in the natural numbers; the extension of the natural numbers to the integers, as well as operations with integers; the extension of the integers to the rational numbers (ordinary fractions and decimals) together with operations, as well as real life applications where rational numbers and the calculation of percentages are playing a role.

WAPN 221 MATHEMATICS GENERAL: ELEMENTARY ALGEBRA (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding algebra as a generalization of arithmetic by using problem-solving approaches to investigate and understand mathematical content. Learners have to be able to explain algebraic concepts and use them to solve problems, use the investigative method to analyze, describe and generalize number patterns; organize and use data to construct different kinds of graphs, interpret and make inferences from graphs, and use elementary probability in problem solving.

WAPN 321 MATHEMATICS GENERAL: GEOMETRY (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding learning theories with respect to the geometrical development of the young learner; and using that knowledge to create meaningful learning situations for developing a learner's spatial understanding and skills. The learners have to reason and communicate in geometric terms, solve problems by applying geometric properties and relationships, explore transformations of geometric figures, and develop appropriate formulae to calculate measurements.

WIPN 111 MATHEMATICS: ELEMENTARY FUNCTIONS AND TRIGONOMETRY (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding specific elementary functions, particularly absolute value functions and the trigonometric functions. Learners have to be able to draw graphs, perform basic operations with these functions, determine inverses; calculate limits of functions; deduce and apply conditions for continuity. Furthermore, the learner is expected to solve trigonometric equations using graphs.

WIPN 121 MATHEMATICS: ALGEBRAIC NUMBER SYSTEMS (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the following number systems: natural numbers, integers, rational numbers, irrational numbers and complex numbers. Learners have to be able to perform operations in a specific number system and motivate the extension of one number system to another. Furthermore, learners have to be able to define permutations and combinations and apply them to real life situations.

WIPN 211 MATHEMATICS: DIFFERENTIATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by calculating the rate of change of simple events, by determining the derivative in terms of the rate of change and by determining the derivatives of simple and composite functions using the following differentiation rules: the derivative of a constant, the derivative of a sum/difference of functions, the product and quotient rules, the power rule, the chain rule and higher order derivatives.

WIPN 221 MATHEMATICS: APPLICATION OF DIFFERENTIATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by drawing polynomial and rational functions, by solving real life problems using differentiation and by applying antiderivatives.

WIPN 311 MATHEMATICS: VECTOR ALGEBRA (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding vector algebra by solving geometry problems by means of geometric vectors, by performing various operations with algebraic vectors, by determining linear dependency of vectors, by solving systems of linear equations with respect to real life situations by means of Gaussian elimination and matrices, and by defining algebraic properties of operations with matrices.

WIPN 321 MATHEMATICS: ANALYTIC GEOMETRY (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding analytic geometry by defining parabolas, ellipses and hyperbolas, deducing standard equations as well as equations of the rotated functions, drawing graphs and identifying the use of the mentioned conic sections in real life, drawing simple graphs of parametric equations and by using polar coordinates.

WLRN 311 PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding reality, man and his relationship with education, as well as a critical evaluation of various life philosophies and their implications for education in general and education based on Christian principles in particular.

WSXN 221 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the foundations of teaching and learning of mathematics in the Intermediate and Senior phases ; with regard to the role of assessment as integral part of the teaching-learning situation; and with regard to patterns, functions and algebra in the school curriculum.

WSXN 321 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to the Intermediate and senior phase learners and mathematics curriculum; with specific reference to shape and space (geometry); measurement and the handling of data.

WIPN 221 MATHEMATICS: APPLICATION OF DIFFERENTIATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by drawing polynomial and rational functions, and solving real life problems by using differentiation.

WIPN 311 MATHEMATICS: VECTOR ALGEBRA (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding linear algebra by solving geometry problems by means of geometric vectors; performing various operations by using algebraic vectors; determining linear dependency of vectors; solving systems of linear equations with respect to real life situations; defining algebraic properties of operations with matrices, and using these properties in real life examples.

WIPN 321 MATHEMATICS: ANALYTIC GEOMETRY (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding analytic geometry by defining parabolas, ellipses and hyperbolas, deducing standard equations as well as equations of the rotated functions, drawing graphs and identifying the use of the mentioned conic sections in real life, drawing simple graphs of parametric equations and by using polar coordinates.

WLRN 311 PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding reality, man and his relationship with education, as well as a critical evaluation of various life philosophies and their implications for education in general and education based on Christian principles in particular.

WSXN 221 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to school algebra and the practical application of these theories; the role of assessment as integral part of the teaching-learning situation, different ways of assessment, and the use of assessment results in mathematics.

WSXN 321 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to school geometry and the practical application of these theories, as well as the use of technology in the mathematics classroom.