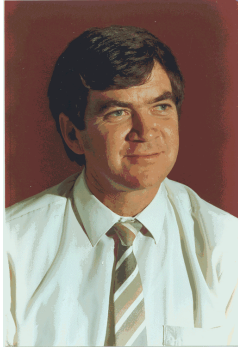


JAARBOEK 2003

**Fakulteit Opvoedingswetenskappe
Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling**



DEKAAN: Prof HJ Steyn

Fakulteit Opvoedingswetenskappe



Direkteur:
Prof PJ Mentz

Skool vir Opvoedkundige Opleiding en
Ontwikkeling



**Direkteur:
Prof EJ Spamer**

Onderwysersentrum

**Potchefstroomse Universiteit
vir Christelike Hoër Onderwys**

This Calender is published in Afrikaans because Afrikaans is the medium of instruction at the University. Correspondence however, may be conducted in either of the official languages of the Republic.

Rig alle korrespondensie aan

Die Registrateur
PU vir CHO
Privaatsak X6001
POTCHEFSTROOM
2520

Faks: (018) 299-2799
Telefoon: (018) 299-1111/2222

U LEERERSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie.

Die algemene akademiese reëls (A-reëls) van die Universiteit is beskikbaar op die Internet by:
<http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html>

Opmerking

Voordat hulle finaal oor die keuse van vakke besluit, moet leerders hulle deeglik vergewis van die klasrooster. Indien daar 'n botsing by 'n leerder se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke vakkombinasie ontoelaatbaar. Dergelike gevalle moet asseblief met die betrokke persone by die Fakulteitsadministrasie bespreek word.

Inhoudsopgawe

1	ONDERRIGBELEID	1
1.1	BEGINSELGRONDSLAG	1
1.2	DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID	1
1.3	ONDERRIGDOELSTELLINGS.....	1
2	NAVORSINGSBELEID.....	1
3	NAVORSINGSFOKUSAREA	2
4	SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT	2
5	KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME	2
6	DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN.....	3
6.1	GRADE	3
6.2	SERTIFIKATE	5
6.3	DIPLOMAS.....	8
7	MODULES EN KREDIETE.....	9
8	VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES	9
9	ERKENNING VAN VORIGE LEER	9
10	REGISTRASIE	9
11	REËLS VIR DIE ONDERSKEIE KWALIFIKASIES	9
OO.1	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR- VLAK 6.....	10
OO.1.1	DIE AARD EN DOEL VAN DIE GOS	10
OO.1.2	DUUR VAN STUDIE.....	10
OO.1.3	TOELATINGSVEREISTES.....	10
OO.1.4	RIGTINGS/PROGRAMME IN DIE GOS	10
OO.1.5	MODULES EN KREDIETE	12
OO.1.6	VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES	15

OO.1.7	REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 100 (DEELTYDS)	16
OO.1.7.1	Program: O401P/F/C/N Afrikaans-onderwys.....	16
OO.1.7.1.1	Programuitkomste	16
OO.1.7.1.2	Programstruktuur.....	16
OO.1.7.2	Program: O402P/F/C/N Bewegingskunde-onderwys.....	16
OO.1.7.2.1	Programuitkomste	16
OO.1.7.2.2	Programstruktuur.....	17
OO.1.7.3	Program: O403P/F/C/N Engels-onderwys.....	17
OO.1.7.3.1	Programuitkomste	17
OO.1.7.3.2	Programstruktuur.....	17
OO.1.7.4	Program: O404P/F Geografie-onderwys.....	17
OO.1.7.4.1	Programuitkomste	17
OO.1.7.4.2	Programstruktuur.....	18
OO.1.7.5	Program: O405P/F/C/N Geskiedenis-onderwys	18
OO.1.7.5.1	Programuitkomste	18
OO.1.7.5.2	Programstruktuur.....	18
OO.1.7.6	O409P/F Onderwysreg.....	19
OO.1.7.6.1	Programuitkomste	19
OO.1.7.6.2	Programstruktuur.....	19
OO.1.7.7	Program: O411P/F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor <u>480</u> voorafgaande krediete, of vier jaar natriekopleiding, beskik)	19
OO.1.7.7.1	Programuitkomste	19
OO.1.7.7.2	Programstruktuur.....	20
OO.1.7.8	Program: O412P/F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor <u>360</u> voorafgaande krediete of drie jaar natriekopleiding, beskik)	20
OO.1.7.8.1	Programuitkomste	20
OO.1.7.8.2	Programstruktuur.....	20
OO.1.7.9	Program: O416P/F/C/N Remediërende Onderwys.....	21
OO.1.7.9.1	Programuitkomste	21
OO.1.7.9.2	Programstruktuur.....	21
OO.1.7.10	Program: O417P/F Setswana-onderwys.....	21
OO.1.7.10.1	Programuitkomste	21
OO.1.7.10.2	Programstruktuur.....	22
OO.1.7.11	Program: O418P/F Verkeersveiligheidsopvoeding.....	22
OO.1.7.11.1	Programuitkomste	22
OO.1.7.11.2	Programstruktuur.....	22
OO.1.7.12	Program: O419P/F Volwassene Basiese Onderwys	22

OO.1.7.13	Programuitkomste	22
OO.1.7.13.1	Programstruktuur.....	23
OO.1.8	REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 101 (FLEKSIELEER).....	23
OO.1.8.1	Program: O401F Afrikaans-onderwys	23
OO.1.8.1.1	Programuitkomste	23
OO.1.8.1.2	Programstruktuur.....	24
OO.1.8.2	Program: O402F Bewegingskunde-onderwys	24
OO.1.8.2.1	Programuitkomste	24
OO.1.8.2.2	Programstruktuur.....	24
OO.1.8.3	Program: O403F Engels-onderwys	24
OO.1.8.3.1	Programuitkomste	24
OO.1.8.3.2	Programstruktuur.....	25
OO.1.8.4	Program: O404F Geografie-onderwys	25
OO.1.8.4.1	Programuitkomste	25
OO.1.8.4.2	Programstruktuur.....	25
OO.1.8.5	Program: O405F Geskiedenis-onderwys	26
OO.1.8.5.1	Programuitkomste	26
OO.1.8.5.2	Programstruktuur.....	26
OO.1.8.6	Program: O406F Natuur- en Skeikunde-onderwys.....	26
OO.1.8.6.1	Programuitkomste	26
OO.1.8.6.2	Programstruktuur.....	27
OO.1.8.7	Program: O407F Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).....	27
OO.1.8.7.1	Toelatingsvereistes.....	27
OO.1.8.7.2	Programuitkomste	27
OO.1.8.7.3	Programstruktuur.....	28
OO.1.8.8	Program: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)	28
OO.1.8.8.1	Programuitkomste	28
OO.1.8.8.2	Programstruktuur.....	28
OO.1.8.9	Program: O409F Onderwysreg (word nie in 2003 aangebied nie).....	28
OO.1.8.9.1	Programuitkomste	28
OO.1.8.9.2	Programstruktuur.....	29
OO.1.8.10	Program: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (nie in 2003 aangebied nie).....	29
OO.1.8.10.1	Programuitkomste	29
OO.1.8.10.2	Programstruktuur.....	30

OO.1.8.11	Program: O411F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor 480 voorafgaande krediete, of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)	30
OO.1.8.11.1	Programuitkomste	30
OO.1.8.11.2	Programstruktuur.....	30
OO.1.8.12	Program: O412F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik)	31
OO.1.8.12.1	Programuitkomste	31
OO.1.8.12.2	Programstruktuur.....	31
OO.1.8.13	Program: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase	31
OO.1.8.13.1	Programuitkomste	31
OO.1.8.13.2	Programstruktuur.....	32
OO.1.8.14	Program: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.....	32
OO.1.8.14.1	Programuitkomste	32
OO.1.8.14.2	Programstruktuur.....	32
OO.1.8.15	Program: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaar-wetenskaponderwys) (slegs vir leerders wat oor 480 voorafgaande krediete of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)	33
OO.1.8.15.1	Addisionele vereistes.....	33
OO.1.8.15.2	Programuitkomste	33
OO.1.8.15.3	Programstruktuur.....	33
OO.1.8.16	Program: O424F Professionele onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys	33
OO.1.8.16.1	Addisionele vereistes.....	33
OO.1.8.16.2	Programuitkomste	34
OO.1.8.16.3	Programstruktuur.....	34
OO.1.8.17	Program: O416F Remediêrende Onderwys	34
OO.1.8.17.1	Programuitkomste	34
OO.1.8.17.2	Programstruktuur.....	35
OO.1.8.18	Program: O417F Setswana-onderwys	35
OO.1.8.18.1	Programuitkomste	35
OO.1.8.18.2	Programstruktuur.....	35
OO.1.8.19	Program: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding	35
OO.1.8.19.1	Programuitkomste	35
OO.1.8.19.2	Programstruktuur.....	36
OO.1.8.20	Program: O419F Volwassene Basiese Onderwys.....	36
OO.1.8.20.1	Programuitkomste	36
OO.1.8.20.1.1	Programstruktuur.....	36

OO.1.8.21	Program: O420F/C/N Wiskunde-onderwys	37
OO.1.8.21.1	Programuitkomste	37
OO.1.8.21.2	Programstruktuur.....	37
OO.1.8.22	Program: O421F Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)	37
OO.1.8.22.1	Toelatingsvereistes.....	37
OO.1.8.22.2	Programuitkomste	38
OO.1.8.22.3	Programstruktuur.....	38
OO.1.8.23	Program: O422F Toerisme	38
OO.1.8.23.1	Programuitkomste	38
OO.1.8.23.2	Programstruktuur.....	39
OO.1.8.24	Program: O423F Technika.....	39
OO.1.8.24.1	Addisionele vereistes.....	39
OO.1.8.24.2	Programuitkomste	39
OO.1.8.24.3	Programstruktuur.....	40
OO.1.9	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 102 OPEN LEARNING ACADEMY (OLA) 423 103 OLG (NAMIBIË)	40
OO.1.9.1	Program: O401C/N Afrikaans-onderwys	40
OO.1.9.1.1	Programuitkomste	40
OO.1.9.1.2	Programstruktuur.....	41
OO.1.9.2	Program: O403C/N Engels-onderwys	41
OO.1.9.2.1	Programuitkomste	41
OO.1.9.2.2	Programstruktuur.....	41
OO.1.9.3	Program: O405C/N Geskiedenis-onderwys	41
OO.1.9.3.1	Programuitkomste	41
OO.1.9.3.2	Programstruktuur.....	42
OO.1.9.4	Program: O408C/N Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)	42
OO.1.9.4.1	Programuitkomste	42
OO.1.9.4.2	Programstruktuur.....	42
OO.1.9.5	Program: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase	43
OO.1.9.5.1	Programuitkomste	43
OO.1.9.5.2	Programstruktuur.....	43
OO.1.9.6	Program: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase	43
OO.1.9.6.1	Programuitkomste	43
OO.1.9.6.2	Programstruktuur.....	44
OO.1.9.7	Program: O416C/N Remediërende Onderwys	44
OO.1.9.7.1	Programuitkomste	44

OO.1.9.7.2	Programstruktuur.....	44
OO.1.9.8	Program: O420C/N Wiskunde-onderwys	44
OO.1.9.8.1	Programuitkomste	44
OO.1.9.8.2	Programstruktuur.....	45
OO.1.10	EKSAMINERING	45
OO.1.10.1	Deelnamepunt	45
OO.1.10.2	Toelating tot die eksamen.....	45
OO.1.10.3	Modulepunt.....	45
OO.1.10.4	Slaagvereistes van 'n program.....	45
OO.1.10.5	Herhaling van modules	46
OO.1.10.6	Terminering van studie	46
OO.1.10.7	Aantal eksamengeleenthede	46
OO.2	REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPOMA (NPOD)	47
OO.2.1	DOEL EN AARD VAN DIE KWALIFIKASIE	47
OO.2.1.1	Aard en Algemene Doelstelling.....	47
OO.2.2	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR VAN PROGRAM	47
OO.2.3	TOELATINGSVEREISTES	47
OO.2.4	ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER	47
OO.2.5	KWALIFIKASIE UITKOMSTES	48
OO.2.5.1	Generiese Uitkomstes	48
OO.2.5.2	Spesifieke Uitkomstes	48
OO.2.6	WYSIGING VAN PROGRAMME	50
OO.2.7	ARTIKULASIE EN UITTREE VLAkke	50
OO.2.7.1	Artikulasie.....	50
OO.2.7.2	Uittreevlakke.....	50
OO.2.8	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE)	50
OO.2.8.1	Lys van programmodules	50
OO.2.8.1.1	Verpligte modules.....	50
OO.2.8.1.2	Kernmodules	52
OO.2.8.2	Programsamestelling.....	54
OO.2.8.3	Verpligte modules.....	54
OO.2.8.4	Kernmodules	55
OO.2.8.4.1	101F/C Afrikaans.....	55
OO.2.8.4.2	102F/C Engels.....	55

OO.2.8.4.3	103F/C Setswana	55
OO.2.8.4.4	104F/C Wiskunde	56
OO.2.8.4.5	105F/C Geskiedenis	56
OO.2.8.4.6	106F/C Aardrykskunde	56
OO.2.8.4.7	108F/C ABET (Adult Basic Education and Training)	57
OO.2.8.5	109F/C Learner Support and School Guidance.....	57
OO.2.9	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (INTERMEDIÛRE EN SENIOR FASE)	57
OO.2.9.1	Lys van programsamestellings.....	57
OO.2.9.1.1	Verpligte modules.....	57
OO.2.9.1.2	Kernmodules	59
OO.2.9.2	Programsamestelling.....	60
OO.2.9.3	Verpligte modules.....	61
OO.2.9.4	Kernmodules	62
OO.2.9.4.1	113C/F Afrikaans en Engels	62
OO.2.9.4.2	114F/C Afrikaans en Setswana.....	62
OO.2.9.4.3	115F/C Afrikaans en Wiskunde.....	62
OO.2.9.4.4	116F/C Afrikaans en Geskiedenis.....	63
OO.2.9.4.5	117F/C Afrikaans en Aardrykskunde.....	63
OO.2.9.4.6	118F/C Afrikaans en ABET	63
OO.2.9.4.7	119F/C Afrikaans en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	64
OO.2.9.4.8	120F/C Engels en Setswana	64
OO.2.9.4.9	121F/C Engels en Wiskunde	64
OO.2.9.4.10	122F/C Engels en Geskiedenis.....	65
OO.2.9.4.11	123F/C Engels en Aardrykskunde	65
OO.2.9.4.12	124F/C Engels en ABET.....	65
OO.2.9.4.13	125F/C Engels en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	66
OO.2.9.4.14	126F/C Setswana en Wiskunde.....	66
OO.2.9.4.15	127F/C Setswana en Geskiedenis.....	66
OO.2.9.4.16	128F/C Setswana en Aardrykskunde.....	67
OO.2.9.4.17	129F/C Setswana en ABET	67
OO.2.9.4.18	130F/C Setswana en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	67
OO.2.9.4.19	131F/C Wiskunde en Geskiedenis	68
OO.2.9.4.20	132F/C Wiskunde en Aardrykskunde.....	68
OO.2.9.4.21	133F/C Wiskunde en ABET	68
OO.2.9.4.22	134F/C Wiskunde en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	69
OO.2.9.4.23	135F/C Geskiedenis en Aardrykskunde.....	69
OO.2.9.4.24	136F/C Geskiedenis en ABET	69
OO.2.9.4.25	137F/C Geskiedenis en Leerder ondersteuning en Skoolvoorligting	70

OO.2.9.4.26	138F/C Aardrykskunde en ABET	70
OO.2.9.4.27	139F/C Aardrykskunde en Leerder ondersteuning en Skoolvoorligting	70
OO.2.9.4.28	140F/C ABET en Leerder ondersteuning en Skoolvoorligting	71
OO.2.10	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING (VOO) FASE)	71
OO.2.10.1	LYS VAN PROGRAMMODULES.....	71
OO.2.10.1.1	Verpligte modules.....	71
OO.2.10.1.2	Verpligte modues.....	72
OO.2.10.2	Programsamestelling.....	73
OO.2.10.3	Verpligte modules.....	73
OO.2.10.4	Kernmodules	74
OO.2.11	EKSAMENS	74
OO.2.11.1	Bewys van deelname.....	74
OO.2.11.2	Eksamentoelating.....	75
OO.2.11.3	Modulepunt.....	75
OO.2.11.4	Bevoreringsvereistes vir die program.....	75
OO.2.11.5	Herhaling van modules	75
OO.2.11.6	Staking van studie	75
OO.3	MODULE-UITKOMSTE	76
OO.3.1	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS).....	76
OO.3.2	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)	101

Amptenare

DEKAAN

Prof. H.J. Steyn, B.A., D.Ed., U.O.D. (PU vir CHO)

DIREKTEURE

Nagraadse Skool vir Opvoedkunde

Prof. P.C. van der Westhuizen, Hons. B.A., D.Ed. (PU vir CHO), D.Ed. (Unisa)
THOD (POK)

Potchefstroomse Onderwyskollege

Prof. B.W. Richter, B.A., Hons. B.A., M.A., Ph.D., U.O.D. (PU vir CHO)

Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling

Prof. P.J. Mentz, B.A., B.Ed. (UP), M.Ed. (RAU), D.Ed., DTO (PU vir CHO),
HOD (UP)

Onderwysentrum

Prof. E.J. Spamer, B.A., Hons. B.A., M.A., Ph.D., HOD (Sek.) (US)

Fakulteitsraad

Die samestelling van die Fakulteitsraad mag verander.

Voorsitter: Prof. H.J. Steyn

Sekretaris: Mev. J.M. van Heerden

Els, P (Mnr)

Haasbroek, A (Dr)

Jacobs, H J (Mnr)

Jacobsz, J M (Mnr)

Keating, J B (Mev)

Kirsten, G J C (Dr)

Mentz, E (Dr)

Mentz, P J (Prof)

Monteith, J L deK (Prof)

Nieuwoudt, H D (Dr)

Oosthuizen, I J (Prof)

Pienaar, J F (Mnr)

Rabe, A (Mnr)

Rens, J A (Mev)

Richter, B W (Dr)

Riekert, M (Mev)

Smit, J J A (Prof)

Spamer, E J (Prof)

Steyn, E S (Dr)

Steyn, H J (Prof)

Uys, A H C (Mev)

Van den Berg, M (Dr)

Van der Westhuizen, E S (Dr)

Van der Westhuizen, P C (Prof)

Van Rensburg, J M J (Mev)

Van Zijl, J C (Dr)

Vermeulen, L M (Prof)

Vreken, N J (Prof)

Buitevertegenwoordigers:

- Cedar Kollege
- Kimberley Kollege
- Open Learning Group

Leerdersvertegenwoordigers:

- Voorgraadse leerders
- Nagraadse leerders

1 ONDERRIGBELEID

1.1 BEGINSSELGRONDSLAG

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe berus op die beginselgrondslag van die Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys soos verwoord in die Missiestelling van die Universiteit. Hiervolgens berus die onderrig op die grondslag van en gehoorsaamheid aan die Bybel as die Woord van God wat rigtinggewend is vir die hele lewe.

1.2 DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID

Die doel van hierdie onderrigbeleid is om die Missie van die Universiteit ook in die onderrig in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe beslag te gee. Die eie aard en omstandighede van die Fakulteit word hier in berekening gebring. Hierdie onderrigbeleid moet ook rigting gee aan die onderrigbeleid ten opsigte van elke kursus, soos van toepassing in die onderskeie skole.

1.3 ONDERRIGDOELSTELLINGS

In ooreenstemming met die Missie van die Universiteit word die volgende onderrigdoelstellings in die Fakulteit nagestreef:

- a) Die ontwikkeling van 'n professionele ingesteldheid. Dit sluit professionele waardes en norme in.
- b) Die lewering van hoëvlakmannekrag vir die tersaaklike beroepsgemeenskappe. Dit impliseer dat die leerder die vermoë en kundigheid moet ontwikkel om die kennis, insig en perspektiewe verwerf in hierdie onderrigdoelstellings toe te pas in situasies wat aktueel en relevant is vir die land en vir die huidige tyd.
- c) Die ontwikkeling by leerders van 'n ingesteldheid van voortdurende opleiding ten einde leiding te kan gee en aan te pas by veranderende omstandighede.

2 NAVORSINGSBELEID

Die navorsingsaktiwiteite in die Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO) is in ooreenstemming met sowel die missie van die PU vir CHO as die strategiese bestuursplan van die Navorsingsfokusarea. Die doel met die navorsing wat in die NSO uitgevoer word, is:

- a) die ontginning van nuwe kennis op die terreine van die Opvoedkunde wat die fokus van navorsing in die NSO is;
- b) die interpretering, sistematisering en praktykmaking van bestaande kennis met die oog op die onderrigtaak;
- c) om vaktipiese onderrigmetodes te ondersoek;
- d) die evaluering van bestaande teorieë en metodes, die ontwikkeling van nuwe teorieë en die ontwikkeling van nuwe metodes;
- e) die ontginning van bestaande en nuwe kennisbronne met die oog op die dienslewering aan die gemeenskap;
- f) die ondersoek na al daardie aktiwiteite wat effektiewe onderwys moontlik maak soos onderwysbestuurs-, onderwysregtelike en onderwysstelselkundige aktiwiteite.

3 NAVORSINGSFOKUSAREA

Die navorsingsfokusarea van die fakulteit, dit wil sê die terrein waarop die fakulteit navorsing onderneem, staan bekend as die **Onderrigleerorganisasie**. Die navorsingsprogram binne die fokusarea fokus op die bevordering van die welsyn/welstand van die onderrigleerorganisasie in ooreenstemming met die unieke eiesoortige onderwysbehoefte in Suid-Afrika. Hierdie navorsingsprogram bestaan tans uit vyf projekte, elkeen met 'n aantal subprojekte. Alle M.Ed.- en Ph.D.-leerders skakel by een van hierdie projekte in.

Al die beskikbare navorsingsfondse word gekanaliseer na die fokusarea ten einde 'n groter impak te verseker ten opsigte van effektiewe navorsing en navorsingsuitsette en disseminasie van resultate. Meer besonderhede is by die navorsingsfokusareadirekteur of 'n beoogde studieleier/promotor beskikbaar.

4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT

Die Fakulteit Opvoedingswetenskappe bestaan uit drie skole en 'n onderwysersentrum, naamlik:

- a) die **Nagraadse Skool vir Opvoedkunde** (NSO) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van nagraadse opleiding deur middel van die B.Ed. (Hons.), Meestersertifikaat in Opvoedkunde (MSO), M.Ed. en Ph.D. Die navorsingsfokusarea, **Onderrigleerorganisasie**, lê binne die nagraadse skool en die direkteur van die NSO is ook die direkteur van die navorsingsfokusarea;
- b) die **Potchefstroomse Onderwyskollege** (POK) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van voordiensopleiding (onderwysers) deur middel van die Onderwysdiploma (OD), B.Ed. en Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS);
- c) die **Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling** (SOOO) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van voordiensopleiding en verdere (voortgesette) opleiding **van opleiers** deur middel van die Onderwysertifikaat (OS), Onderwysdiploma (OD), B.Ed (**Opleiding**) asook vir die heropleiding van onderwysers deur middel van die Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) in verskillende spesialiseringsrigtings.
- d) Die **Onderwysersentrum** onder leiding van 'n direkteur is verantwoordelik vir die opgradering van die Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) en die verdere (voortgesette) opleiding van onderwysers deur middel van die Professionele Gevorderde Onderwysertifikaat (PGOS). Die organisasie van al die afkampusprogramme van die fakulteit word ook in die onderwysersentrum hanteer.

5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

Inligting oor en die reëls vir die verskillende kwalifikasies, studierigtings en programme word in hierdie Jaarboek uiteengesit.

6 DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken:

6.1 GRADE

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Baccalaureus Educationis (B.Ed.)	Potchefstroom		
	422 100 (V) 422 103 (D)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 101 (V) 422 104 (D)	Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 102 (V) 422 105 (D)	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	422 112 (V) 422 113 (D)	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Technika)	Kyk OP.2.6.2.1
	Cedar Kollege		
	422 106 (V)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 107 (V)	Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 108 (V)	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	Kimberley		
	422 109 (V)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 110 (V)	Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 111 (V)	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	Upington		
	422 114 (V)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 115 (V)	Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 116 (V)	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1

Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons. B.Ed)	464 100 (V)	Rigting: Onderrig en leer Algemene onderrig en leer	O601P/C/N
	464 101 (D)	Biologie-onderwys*	O602P
	464 102 (VSM)	Natuurwetenskap-onderwys	O603P
	464 103 (OLA)	Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	O604P
	464 104 (NAM)	Verbruikerswetenskappe onderwys*	O605P
	464 105 (F)	Verkeersveiligheidsopvoeding	O606P
	Kimberley	Wiskunde-onderwys	O607P
	464 106 Upington	Rigting: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	
	464 107	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	O608P/C/N
		Rigting: Opvoedkundige Sielkunde	
	Opvoedkundige Sielkunde	O609P	
	Leerderondersteuning	O610P/C/N	
Magister Educationis (M.Ed.)	403 102 (V)	Leer en Onderrig	O801P
	403 103 (D)	Natuurwetenskaponderwys	O802P
		Onderwysbestuur	O803P
		Onderwysreg	O804P
		Opvoedkundige Sielkunde	O805P
		Vergelykende Opvoedkunde	O806P
		Wiskunde-onderwys	O807P
		Leerondersteuning	O808P
		Skoolvoorligting en –begeleiding	O809P

*Word nie in 2003 aangebied nie.

Philosophiae Doctor (Ph.D.)	404 102 (V)	Leer en Onderrig	O901P
	404 103 (D)	Natuurwetenskaponderwys	O902P
		Onderwysbestuur	O903P
		Onderwysreg	O904P
		Opvoedkundige Sielkunde	O905P
		Vergelykende Opvoedkunde	O906P
		Wiskundeonderwys	O907P
		Leerderondersteuning	O908P
		Skoolvoorgligting en –begeleiding	O909P

6.2 SERTIFIKATE

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende sertifikate toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Nagraadse Onderwys-sertifikaat	424 105 (V)	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.3.5
	424 106 (D)		
	424 107 (V)	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.3.1
	424 108 (D)		
	424 109 (OLA)		
	424 110 (F)		
	424 102 (V)	Met Spesialisering in Voorgligting	Kyk OP.3.6.5
424 103 (D)			

Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)	423 100 (D)	Afrikaans-onderwys	O401P/F/C/N
	423 101 (F*)	Bewegingskunde-onderwys	O402P/F
	Open Learning (OLA JHB) 423 102	Engels-onderwys	O403P/F/C/N
	Open Learning (OLG NAM) 423 103	Geografie-onderwys	O404P/F
	Cedar Kollege 423 104 (F)	Geskiedenis-onderwys	O405P/F/C/N
	Kimberley 423 105 (F)	Rigting: Natuur- en Skeikunde-onderwys	
	Upington 423 106 (F)	<ul style="list-style-type: none"> • Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband) • Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) 	O406P
		Onderwysbestuur	O408C/N
		Onderwysreg	O409P/F
		Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	O410P
		Rigting: Professionele Onderwysontwikkeling	
		<ul style="list-style-type: none"> • Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders met 480 voorafgaande krediete) (sien OO.3) • Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders met 360 voorafgaande krediete) (sien OO.3) • Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) (sien OO.4) 	O411P/F
			O412P/F
			O413C/N/F

* Dui 'n fleksie-onderrigprogram aan.

		<ul style="list-style-type: none"> • Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en senior fase) (sien OO.4) • Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskap) (sien OO.3) • Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys) 	<p>O414C/N/F</p> <p>O415F</p> <p>O424F</p>
		<p>Remediërende Onderwys</p> <p>Setswana-onderwys</p> <p>Verkeersveiligheidsopvoeding</p> <p>Volwassene Basiese Onderwys</p> <p>Rigting: Wiskunde-onderwys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband) • Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) • Toerisme • Technika 	<p>O416P/F/C/N</p> <p>O417P/F</p> <p>O418P/F</p> <p>O419P/F</p> <p>O420P/C/N</p> <p>O421P</p> <p>O422F</p> <p>O423F</p>
Meester-sertifikaat in Opvoedkunde* (MSO)	465 100 (V) 465 101 (D)	<p>Rigting: Leer en Onderrig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en Onderrig • Natuurwetenskap-onderwys • Wiskunde-onderwys <p>Rigting: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwysbestuur • Onderwysreg • Vergelykende Opvoedkunde <p>Rigting: Opvoedkundige Sielkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opvoedkundige Sielkunde 	<p>O701P</p> <p>O702P</p> <p>O703P</p> <p>O704P</p> <p>O705P</p> <p>O706P</p> <p>O707P</p>

**Opmerking: die naam van die Meestersertifikaat in Opvoedkunde mag moontlik verander na Meestersdiploma in Opvoedkunde.

6.3 DIPLOMAS

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende diplomas toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Voorgaadse Diplomas			
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)	Potchefstroom		
	466 100 (F)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8
	466 101 (OLA)		
	466 102 (F)	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9
	466 103 (OLA)		
	466 104 (F)	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)g	Kyk OO2.10
	466 105 (OLA)		
	Cedar College		
	466 106 (F)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8
	406 107 (F)	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9
	406 108 (F)	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10
	Kimberley		
	466 109 (F)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8
	466 110 (F)	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9
	466 111 (F)	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10
	Upington		
466 114 (F)	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8	
466 115 (F)	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9	
466 116 (F)	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10	

7 MODULES EN KREDIETE

Vakke word aangebied volgens modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

8 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Binne die NSO is elke module van 8 krediete geregtig op 6 en elke module van 16 krediete op 12 kontakperiodes van 50 minute elk.

9 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- a) Die PU vir CHO aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- b) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uitreevlakuitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- c) Die PU vir CHO aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- d) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

10 REGISTRASIE

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n leerder deurloop het om as leerder van die Universiteit ingeskryf te word.

'n Toegelate leerder registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekening daarop aangebring is.

Die registrasievorm word deur die leerder by die registrasieafdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

11 REËLS VIR DIE ONDERSKEIE KWALIFIKASIES

OO.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6

- 423 100 (Deeltyds) (P)**
- 423 101 (Fleksie) (F)**
- 423 102 (Oopleer-OLA) (C)**
- 423 103 Oopleer – Namibië (N)**

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die programme in O.1.10.

OO.1.1 DIE AARD EN DOEL VAN DIE GOS

Die aard en doel van die sertifikaat is om

- a) leerders toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase;
- b) heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder);
- c) 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van inisiële opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; en
- d) leerders toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

OO.1.2 DUUR VAN STUDIE

OO.1.2.1 Die minimumduur van die studie is een (1) jaar, tensy anders vermeld, of na verwerwing van 128 krediete. Die maksimumduur van die studie is 2 jaar.

OO.1.2.2 Die studie kan deelyds (sien OO.1.7) of op 'n fleksie-onderrigbasis (sien OO.1.8) of deur middel van oopleer (OLA) (sien OO.1.9) geneem word.

OO.1.3 TOELATINGSVEREISTES

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwysertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die leerder oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwys kwalifikasie beskik, geëvalueer op RWK 13 (M +3) vlak.

OO.1.4 RIGTINGS/PROGRAMME IN DIE GOS

Afrikaans-onderwys (O401P/F/C/N)

Bewegingskunde-onderwys (O402P/F)

Engels-onderwys (O403P/F/C/N)

Geografie-onderwys (O404P/F) (eers vanaf 2003)

Geskiedenis-onderwys (O405P/F/C/N)

Rigting: Natuur- en Skeikunde-onderwys

➤ Natuur- en Skeikunde-onderwys (O406F)

- Natuur- en Skeidkunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O407F)

Onderwysbestuur (O408C/N)

Onderwysreg (O409P/F) (eers vanaf 2003)

Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (O410F) (eers vanaf 2003)

Rigting: Professionele Onderwysontwikkeling

- Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders met 480 voorafgaande krediete) (O411P/F) (sien OO.3)
- Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders met 360 voorafgaande krediete) (O412P/F) (sien OO.3)
- Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) (O413C/N/F) (sien OO.4)
- Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en senior fase) (O414C/N/F) (sien OO.4)
- Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) (O415F)
- Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys) (O424)

Remediërende Onderwys (O416P/F/C/N)

Setswana-onderwys (O417P/F)

Verkeersveiligheidsopvoeding (O418P/F)

Volwassene Basiese Onderwys (O419P/F)

Rigting: Wiskunde-onderwys

- Wiskunde-onderwys (O420F/C/N)
- Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O421F)

Toerisme (O422F)

Technika (O423F)

Opmerking: Indien daar nie minstens 10 leerders registreer vir 'n rigting nie, sal dié betrokke rigting nie noodwendig aangebied word nie.

OO.1.5 MODULES EN KREDIETE

Modulekode	Beskrywende naam van module	Kredietwaarde
AFRG 522	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Senior- en VOO-fases	16
AGSK 511	Afrika Geskiedenis (1945-1975)	16
ASDK 521	Toegepaste vakdidaktiek van Engels: intermediêre en senior fase	16
ATEK 511	Gevorderde tematiese studies vir Engels-onderwys	16
AVHK 511	Arbeidsverhoudinge en onderwys	16
BOAK 511	Bestuur van onderwysomgewing	16
BOBK 521	Bestuur van opleidingsomgewing	16
BOPK 511	Die aanbieding van Bewegingsopvoeding in skole	16
BRVK 521	Basiese reg en Volwassene Basiese Onderwys	16
CDEK 511	Konstruksie en dekonstruksie in Engels-onderwys	16
DLBK 511	Diagnosering en identifisering van leerbehoefte	16
EBVK 521	Entrepreneurskap en Volwassene onderwys	16
ENRG 521	Toegepaste vakdidaktiek van Engels: senior- en VOO-fases	16
ENTT 521	Entrepreneuriese toerisme	16
ETPG 511	Ekotoerisme	16
FROA 571	Eietydse opvoedingsvraagstukke	32
FROB 571	Inleiding tot Volwassene Basiese Onderwys	32
FROC 571	Toepassing van Volwasse Basiese Onderwys	32
FROD 571	Die entrepreneur onderwyser	32
FROE 571	Rekenaars in die onderwys	32
FROF 571	Grondslagfase UGO: Inleiding	32
FROG 571	Grondslagfase UGO: Toepassing	32
FROH 571	Skoolvoorligting	32
FROI 571	Leerders met gedragsprobleme	32
FROJ 571	Talentidentifisering in skolesport	32
FROK 571	Onderwysreg	32
FROL 571	Grondslag tegnologie	32
FROM 571	Intermediêre tegnologie vir onderwys	32
FRON 571	Wiskunde-onderwys en UGO	32
FROO 571	Inleiding tot UGO	32
FROP 571	UGO en taalonderrig	32
FROQ 571	Onderwysbestuur	32
FROR 571	UGO: Mens en sosiale wetenskap	32
FSRK 511	Fasilitering van leer	16

GBGK 511	Bevolkingsgeografie en Stedelike Geografie	16
GGGK 521	Vakdidaktiek van Geografie B	16
GKLLK 521	Klimatologie en Geomorfologie	16
GSGK 511	Vakdidaktiek van Geografie A	16
GSTK 511	Grondslaestudies in die opvoeding en onderwys	8
GSTK 521	Toegepaste grondslaestudies: spesialisering	8
GTOK 521	Onderwysgerigte literêr-teoretiese teksontsluiting	16
INTM 511	Inleiding tot toerismebestuur	16
KBAK 521	Kontekstuele begrip: beroepsgerig	8
KBBK 521	Volwassene basiese onderwys vir opleiers	8
KBCK 521	Hoër onderwys en opleiding vir opleiers	8
KPOK 521	'n Studie van programme vir onderrigkompensering	16
KVBK 521	Kommunikasie en volwassene onderwys	16
LMOK 521	Ontwerp en ontwikkeling van leermateriaal	8
LRTK 521	Lewensoriëntering en verkeersveiligheid	16
LRVK 521	Leerderregte en –verpligtinge	16
NCHK 511	Materie en stoichoimetrie: Natuurwetenskappe	16
NCHK 521	Reaksies en elemente vir Natuurwetenskaponderwys	16
NDNK 521	Didaktiek van Natuurwetenskap	16
NDSK 521	Didaktiek Natuurwetenskap Intermediêr	16
NDWK 521	Didaktiek van Wiskunde	16
NDWK 522	Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)	16
NEBK 511	Die aarde en daarbuite vir Wetenskap	16
NECK 521	Energie en verandering vir Wetenskap	16
NFSK 511	Meganika vir Natuurwetenskaponderwys	16
NFSK 521	Elektrisiteit vir Natuurwetenskaponderwys	16
NLLK 511	Lewe en lewenswyse vir Wetenskap	16
NMMK 521	Materie en materiale vir Wetenskap	16
NWPK 511	Getalontwikkeling	16
NWPK 512	Grondslae van Algebra	16
NWPK 521	Meetkundige ontwikkeling	16
NWPK 522	Grafieke en datahantering	16
NWSK 511	Grondslae van Wiskunde	16
NWSK 512	Probleemoplossing in Wiskunde	16
NWSK 521	Kegel- en periodiese funksies	16
NWSK 522	Optimering en statistiek	16
OBAK 521	Onderwysbestuursareas	16
OBRK 521	Onderwysbestuursreg	16

OBTK 511	Onderwysbestuurstake	16
ORAK 511	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie A	8
ORAK 521	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie B	8
ORGK 521	Onderwysreg (gevorderd)	16
ORLK 511	Onderrig en leer A	8
ORLK 521	Onderrig en leer B	8
ORPK 511	Regstelling van opvoedingsproblematiek	16
ORTK 511	Regstelling van disharmoniese onderrigmomente	16
OSRK 511	Onderwysorganisasies	16
RGBK 521	Rekreasie en gesondheid vir volwassene onderwys	16
RIDO 511	Rekenaartegnologie in die onderwys	8
RIDO 512	Die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur	8
RIDO 513	Rekenaarnetwerke en die internet vir die onderwys	8
*RIDO 524	Rekenaargitektuur in die onderwys	8
RIDO 525	Rekenaarbeginsels en die onderwys	8
RMPK 521	Studie van remediëringsprogramme vir die praktyk	16
RTGO 571	Rekenaartoepassings vir tegnologie-geïntegreerde onderwys	32
RTGO 572	Fasilitering van rekenaarintegrering in die onderwys	32
RTGO 573	Rekenaartegnologie in Wetenskaponderwys	32
RTGO 574	Rekenaartegnologie in Taalonderwys	32
RTGO 575	Rekenaartegnologie in mens en sosiale Wetenskappe- onderwys	32
RTGO 576	Rekenaartegnologie in Wiskunde-onderwys	32
RTGO 577	Rekenaartegnologie in Ekonomiese en bestuurswetens- skappe-onderwys	32
RTGO 578	Rekenaartegnologie in Lewensoriëntering-onderwys	32
RTGO 579	Rekenaartegnologie in Tegnologie-onderwys	32
RTGO 580	Rekenaartegnologie in Kuns- en kultuuronderwys	32
RWOP 571	Rekenaarbeginsels	32
RWOP 572	Skoolgerigte programmering	32
RWOP 573	Datakommunikasie en databasisse	32
RWOP 574	Onderrig van Rekenaarstudie	32
SAFK 511	Linguistiek en sosiolinguistiek vir onderwysers	16
SANK 521	Verwerwing van afrigters en eerstehulpkwalifikasie	16
SDEK 521	Vakdidaktiese aspekte van Engels-onderwys	16

* RIDO 524 kan slegs geneem word ná oorleg met die voorsitter van die vakgroep:
Rekenaarwetenskap in die POK-Skool

SPKK 511	'n Multidissiplinêre perspektief op sport	16
SPRK 521	Algemene sport- en rekrasiebeginsels	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1910-1999)	16
SVDK 521	Vakdidaktiese aspekte van Setswana-onderrig	16
SVDK 522	Toegepaste vakdidaktiek vir Setswana-onderrig	16
SWHK 511	Gevorderde Setswana Taalkunde	16
SWHK 512	Gevorderde Setswana Letterkunde	16
TETI 511	Elektriese tegnologie (teorie en praktyk)	16
TETI 521	Elektriese tegnologie (teorie en praktyk)	16
TMTV 511	Voertuigtegnologie (teorie en praktyk)	16
TMTV 521	Voertuigtegnologie (teorie en praktyk)	16
TOMA 521	Toerisme-bemarking	16
TSTH 511	Houtwerktegnologie (teorie en praktyk)	16
TSTH 521	Houtwerktegnologie (teorie en praktyk)	16
TTEK 511	Tekene tegnologie	16
TTEK 521	Tekene tegnologie	16
VATK 511	Vakdidaktiese aspekte van taalonderrig	16
VATK 522	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: intermediêre en senior fase	16
VBSK 511	Verkeersbestuurstelsels	16
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	16
VGBK 521	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	16
VODK 521	Boekhouding en geletterdheid vir VBO	16
VONK 511	Volwassene onderwys en opleiding	16
VOVK 521	Volwassene onderwys en verkeersveiligheid	16
VVVK 511	Die mens as padgebruiker	16
WGOK 511	Wetgewing in die onderwys	16

OO.1.6 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Die volgende algemene reël geld met betrekking tot die krediet van 'n module en die maksimum aantal periodes: 'n Module waarvan die krediete 8 is, beslaan 'n maksimum van 1 periode van 50 minute elk per week. 'n Module waarvan die krediete 16 is, beslaan 'n maksimum van 2 periodes van 50 minute elk per week.

OO.1.7 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 100 (DEELTYDS)

Opmerking: Die Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) word nie in 2003 op 'n deelydse basis aangebied nie

Aantal eksamengeleenthede: sien OO.1.10.7

OO.1.7.1 Program: O401P/F/C/N Afrikaans-onderwys

OO.1.7.1.1 Programuitkomste

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.7.1.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	plus enige EEN van	
RIDO 511	8	VATK 522	16
		AFRG 522	16
		plus enige EEN van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.2 Program: O402P/F/C/N Bewegingskunde-onderwys

OO.1.7.2.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Bewegingskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Bewegingskunde-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Bewegingskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Bewegingskunde-onderwys.

OO.1.7.2.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SPKK 511	16	SPRK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.3 Program: O403P/F/C/N Engels-onderwys**OO.1.7.3.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.7.3.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
CDEK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
RIDO 511	8	ASDK 521	16
		ENRG 521	16
		plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.4 Program: O404P/F Geografie-onderwys**OO.1.7.4.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geografie-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OO.1.7.4.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
GBGK 511	16	GKLG 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSGK 511	16	GSGK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.5 Program: O405P/F/C/N Geskiedenis-onderwys

OO.1.7.5.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.7.5.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.6 O409P/F Onderwysreg

OO.1.7.6.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysreg sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysreg.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysreg.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysreg.

OO.1.7.6.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
WGOK 511	16	LRVK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
AVHK 511	16	OBRK 522	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EE</u>n van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.7 Program: O411P/F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor 480 voorafgaande krediete, of vier jaar natriekopleiding, beskik)

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Die leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.7.7.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling A sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling.

OO.1.7.7.2 Programstruktuur

Kies enige VIER (4) modules			
	Kr		Kr
FROA 571	32	FROI 571	32
FROB 571	32	FROJ 571	32
FROC 571	32	FROK 571	32
FROD 571	32	FROL 571	32
FROE 571	32	FROM 571	32
FROF 571	32	FRON 571	32
FROG 571	32	FROO 571	32
FROH 571	32	FROP 571	32
FROQ 571	32	FROR 571	32
<i>Totale krediete: 128</i>			

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.7.8 Program: O412P/F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik)

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontaksessies by.

OO.1.7.8.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling B sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele onderwysontwikkeling.

OO.1.7.8.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr	Kies enige DRIE van die volgende					
		Kr		Kr		Kr	
ORAK 511	8	FROA 571	32	FROG 571	32	FROM 571	32
ORLK 511	8	FROB 571	32	FROH 571	32	FRON 571	32
GSTK 511	8	FROC 571	32	FROI 571	32	FROO 571	32
RIDO 511	8	FROD 571	32	FROJ 571	32	FROP 571	32
		FROE 571	32	FROK 571	32	FROQ 571	32
		FROF 571	32	FROL 571	32	FROR 571	32
<i>Totale krediete: 128</i>							

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.7.9 Program: O416P/F/C/N Remediërende Onderwys

OO.1.7.9.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Remediërende Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.7.9.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	KPOK 521	16
ORPK 511	16	RMPK 521	16
ORTK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.10 Program: O417P/F Setswana-onderwys

OO.1.7.10.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Setswana-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Setswana-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

OO.1.7.10.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	SVDK 521	16
SWHK 511	16	SVDK 522	16
SWHK 512	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.11 Program: O418P/F Verkeersveiligheidsopvoeding

Opmerking: *Die program in Verkeersveiligheidsopvoeding word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.*

OO.1.7.11.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding.

OO.1.7.11.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.12 Program: O419P/F Volwassene Basiese Onderwys**OO.1.7.13 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Volwassene

Basiese Onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Volwassene Basiese Onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Volwassene Basiese Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Volwassene Basiese Onderwys.

OO.1.7.13.1 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	plus enige <u>EEN</u> van	
VONK 511	16	RIDO 524	8
		RIDO 525	8
		plus	
		VODK 521	16
		BRVK 521	16
		KVBK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>80</i>

OO.1.8 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 101 (FLEKSIELEER)

OO.1.8.1 Program: O401F Afrikaans-onderwys

OO.1.8.1.1 Programuitkomste

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.8.1.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
RIDO 511	8	VATK 522	16
		AFRG 522	16
		plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.2 Program: O402F Bewegingskunde-onderwys**OO.1.8.2.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Bewegingskunde-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Bewegingskunde-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Bewegingskunde-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Bewegingskunde-onderwys.

OO.1.8.2.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SPKK 511	16	SPRK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.3 Program: O403F Engels-onderwys**OO.1.8.3.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.8.3.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
		plus enige <u>EEEN</u> van	
		ASDK 521	16
CDEK 511	16	ENRG 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.4 Program: O404F Geografie-onderwys

OO.1.8.4.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Geografie-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OO.1.8.4.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
GBGK 511	16	GKLG 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSGK 511	16	GGGK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.5 Program: O405F Geskiedenis-onderwys

OO.1.8.5.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.8.5.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.6 Program: O406F Natuur- en Skeikunde-onderwys

OO.1.8.6.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys.

OO.1.8.6.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
GSTK 511	8	ORAK 521	8
NFSK 511	16	GSTK 521	8
ORLK 511	8	NFSK 521	16
NCHK 511	16	ORLK 521	8
RIDO 511	8	NCHK 521	16
		NDNK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

OO.1.8.7 Program: O407F Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)**OO.1.8.7.1 Toelatingsvereistes**

Om tot die hierdie program toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

a) Algemene toelatingsvereistes

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

b) Besondere toelatingsvereistes

- i) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienoreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die leerder reeds verwerf het.
- ii) Die leerder is onderhewig aan keuring vir toelating tot die kursus.
- iii) Die leerder moet oor ten minste twee jaar se onderwysering in die betrokke spesialiseringstog beskik.

b) Minimumduur

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

OO.1.8.7.2 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.8.7.3 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
GSTK 511	8	GSTK 521	8
NEBK 511	16	NMMK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
NLLK 511	16	NECK 521	16
RIDO 511	8	NDSK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		72

OO.1.8.8 Program: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)**OO.1.8.8.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Onderwysbestuur.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

OO.1.8.8.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
OBTK 511	16	OBAK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
OSRK 511	16	ORGK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	64		64

Opmerking: Hierdie program word slegs in Engels aangebied.

OO.1.8.9 Program: O409F Onderwysreg (word nie in 2003 aangebied nie)**OO.1.8.9.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysreg sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysreg.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysreg.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysreg.

OO.1.8.9.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
WGOK 511	16	LRVK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
AVHK 511	16	OBRK 522	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.10 Program: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (nie in 2003 aangebied nie)

Opmerking: *Die program in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.*

OO.1.8.10.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.

OO.1.8.10.2 Programstruktuur

Semester 1		Semester 2	
	Kr		Kr
BOAK 511	16	GSTK 521	8
GSTK 511	8	BOBK 521	8
FSRK 511	16	ORLK 521	8
ORLK 511	8	LMOK 521	8
DLBK 511	16	<i>plus enige <u>EEEN</u> van</i>	
RIDO 511	8	RIDO 524	8
		RIDO 525	8
		<i>plus enige <u>EEEN</u> van</i>	
		KBAK 521	8
		KBBK 521	8
		KBCK 521	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	72		56

OO.1.8.11 Program: O411F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor 480 voorafgaande krediete, of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)

OO.1.8.11.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling A sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling.

OO.1.8.11.2 Programstruktuur

Kies enige VIER (4) modules			
	Kr		Kr
FROA 571	32	FROI 571	32
FROB 571	32	FROJ 571	32
FROC 571	32	FROK 571	32
FROD 571	32	FROL 571	32
FROE 571	32	FROM 571	32
FROF 571	32	FRON 571	32
FROG 571	32	FROO 571	32
FROH 571	32	FROP 571	32
FROQ 571	32	FROR 571	32
<i>Totale krediete: 128</i>			

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.8.12 Program: O412F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik)

OO.1.8.12.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling B sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele onderwysontwikkeling.

OO.1.8.12.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr	Kies enige DRIE van die volgende					
		Kr		Kr		Kr	
ORAK 511	8	FROA 571	32	FROG 571	32	FROM 571	32
ORLK 511	8	FROB 571	32	FROH 571	32	FRON 571	32
GSTK 511	8	FROC 571	32	FROI 571	32	FROO 571	32
RIDO 511	8	FROD 571	32	FROJ 571	32	FROP 571	32
		FROE 571	32	FROK 571	32	FROQ 571	32
		FROF 571	32	FROL 571	32	FROR 571	32

Totale Krediete: 128

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.8.13 Program: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase

OO.1.8.13.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

OO.1.8.13.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.8.14 Program: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase

OO.1.8.14.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.

OO.1.8.14.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROO 571	32
FROP 571	32
FROM 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.8.15 Program: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) (slegs vir leerders wat oor 480 voorafgaande krediete of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)

OO.1.8.15.1 Addisionele vereistes

- a) Voornemende leerders moet reeds oor 'n 4 jaar onderwyskwalifikasie beskik, sowel as oor gereelde toegang tot 'n rekenaar met die volgende minimum spesifikasies:
Pentium 1; Stiffie aandrywer, CD-ROM en Internet/E-pos verbinding.
- b) Sagteware wat nodig is:
MS Office, Turbo Pascal, Borland Delphi, MS Access
- c) Hierdie program word oor 'n minimum van twee jaar aangebied.

OO.1.8.15.2 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).

OO.1.8.15.3 Programstruktuur

Modules vir jaar 1	Kr	Modules vir jaar 2	Kr
RWOP 571	32	RWOP 573	32
RWOP 572	32	RWOP 574	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>	<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.8.16 Program: O424F Professionele onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys

OO.1.8.16.1 Addisionele vereistes

- a) Voornemende leerders moet reeds oor 'n 4 jaar onderwyskwalifikasie beskik, sowel as oor gereelde toegang tot 'n rekenaar met die volgende minimum spesifikasies:
Pentium 1; Stiffie aandrywer, CD-ROM en Internet/E-pos verbinding.
- b) Sagteware wat nodig is:
Windows (95, 98 of XP), Office 97 Pro (Office 2000 of XP Pro) met Paint, Word, Excel, Access, Powerpoint en Publisher.

- c) Hierdie program word deur middel van fleksieleer aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontaksessies by. Die minimum tydperk is 2 jaar.

OO.1.8.16.2 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.

OO.1.8.16.3 Programstruktuur

Modules vir jaar 1 <i>Verpligte modules</i>	Kr	Modules vir jaar 2 <i>Enige TWEE (2) van</i>	Kr
RTGO 571	32	RTGO 573	32
RTGO 572	32	RTGO 574	32
		RTGO 575	32
		RTGO 576	32
		RTGO 577	32
		RTGO 578	32
		RTGO 579	32
		RTGO 580	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>

Opmerking: *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7*

OO.1.8.17 Program: O416F Remediërende Onderwys

OO.1.8.17.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Remediërende Onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.8.17.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	KPOK 521	16
ORPK 511	16	RMPK 521	16
ORTK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.18 Program: O417F Setswana-onderwys**OO.1.8.18.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Setswana-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Setswana-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

OO.1.8.18.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	SVDK 521	16
SWHK 511	16	SVDK 522	16
SWHK 512	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.19 Program: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding

Opmerking: Die program in Verkeersveiligheidsopvoeding word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.

OO.1.8.19.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveilig

heidsopvoeding sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding.

OO.1.8.19.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	plus enige EEN van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.20 Program: O419F Volwassene Basiese Onderwys

OO.1.8.20.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Volwassene Basiese Onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Volwassene Basiese Onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Volwassene Basiese Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Volwassene Basiese Onderwys.

OO.1.8.20.1.1 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	plus enige EEN van	
VONK 511	16	RIDO 524	8
		RIDO 525	8
		plus	
		VODK 521	16
		BRVK 521	16
		KVBK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>80</i>

OO.1.8.21 Program: O420F/C/N Wiskunde-onderwys

OO.1.8.21.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Wiskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys.

OO.1.8.21.2 Programstruktuur

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWSK 511	16	NWSK 521	16
NWSK 512	16	NWSK 522	16
		NDWK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

OO.1.8.22 Program: O421F Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.8.22.1 Toelatingsvereistes

Om tot die studie vir hierdie program toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

a) Algemene toelatingsvereistes

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

b) Besondere toelatingsvereistes

- i) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienooreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die leerder reeds verwerf het.
- ii) Die leerder is onderhewig aan keuring vir toelating tot die program.
- iii) Die leerder moet oor ten minste twee jaar se onderwyservaring in die betrokke spesialisering gerigting beskik.

c) Minimumduur

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

OO.1.8.22.2 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.8.22.3 Programstruktuur

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWPK 511	16	NWPK 521	16
NWPK 512	16	NWPK 522	16
		NDWK 522	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
56		72	

OO.1.8.23 Program: O422F Toerisme

OO.1.8.23.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Toerisme sal die leerder in staat wees om:

- a) Die Toerisme Industrie te analiseer, impak van toerisme te identifiseer, die invloed van globalisasie op toerisme te bespreek, die verskillende komponente van toerisme beplanning en ontwikkeling te bespreek en te debatteer oor die invloed van wetgewing op toerisme.
- b) Entrepreneursgeleenthede in die Toerisme-industrie te identifiseer, 'n besigheidsplan vir gasvryheidsindustrie te ontwikkel.
- c) Die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.
- d) Strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

OO.1.8.23.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
ETPG 511	16	TOMA 521	16
INTM 511	16	ENTT 521	16
RIDO 511	8	plus EEN van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Total krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.24 Program: O423F Technika

OO.1.8.24.1 Addisionele vereistes

- Leerders moet, vir evalueringsdoeleindes, na Potchefstroom kan kom gedurende April- en Septembervakansies. Hierdie praktiese evaluering vorm deel van die deelnamepunt van leerders.
- Leerders moet drie jaar voltooide onderwyservaring hê in die toepaslike spesialisings en 'n agtergrond in Tegniese Tekene.
- Leerders moet self reël om praktiese vaardighede in 'n toegeruste skoolwerkwinkel te bemeester en dan tydens 'n kontakssessie kan toon dat hy/sy *handgereedskap* en *toerusting* korrek, veilig en vaardig kan hanteer in die toepassing van fasette van 'n goedgekeurde praktiese projek.

OO.1.8.24.2 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Technika sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Technika-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer na gelang van die tegniese spesialisasie:
 - Elektriese Tegnologie - elektriese stroomteorie, grafiese en wiskundige oplossings, drywing, opwekking van wisselende EMK, middelordinaatreël, fasors, aktiewe en reaktiewe komponente van stroom en arbeidsfaktorverbetering (metodes) en wisselstroom meetinstrumente (analoog), sowel as driefase wisselstroomstelsels; transformators (enkel-, driefase-, outo- en instrumenttransformators) werking, berekeninge en skakelings. Wisselstroommotors, enkel en driefasemotorberekeninge, motoraansitters - sketse en werking. Elektronika-komponente en -kringe.
 - Voertuigtegnologie - enjintegnologie, voertuigwiskunde, ratandrywing en beheerstelsels, ondersteltegnologie, brandstoftegnologie, brandstofvoertegnologie en voertuig elektrisiteit.
 - Houtwerktegnologie - die eienskappe, verduursaming -en verwerkingsprosesse van verskillende houtsoorte.

- Tekene Tegnologie - grafiese ontwerp, grafiese kommunikasie, visualisering en die algemene en spesifieke toepassing van die beginsels waarop Tekene Tegnologie berus.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Technika-onderwys.

Nota vir TSTH 511 & 521: Die leerder behoort verder self te reël om praktiese vaardighede in 'n toegeruste skoolwerkswinkel te bemeester en dan tydens 'n kontaksessie kan toon dat hy of sy **hand- en masjiengereedskap** en **toerusting** korrek, veilig en vaardig kan hanteer in die toepassing van fasette van 'n goedgekeurde praktiese projek.

OO.1.8.24.3 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
TTEK 511	16	TTEK 521	16
RIDO 511	8	plus EEN van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
plus EEN van		plus voorsetting van EEN van	
TMTV 511	16	TMTV 521	16
TSTH 511	16	TSTH 521	16
TETI 511	16	TSTH 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Opmerking: Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.10.7

OO.1.9 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 102 OPEN LEARNING ACADEMY (OLA) 423 103 OLG (NAMIBIË)

Die volgende programme word deur die Open Learning Academy (OLA) / OLG (Namibië) aangebied ingevolge die ooreenkoms wat tussen die PU vir CHO en OLA (C) en OLG (Namibië) (N) bestaan.

Opmerking: Aantal eksamengeleenthede: sien OO.1.10.7

OO.1.9.1 Program: O401C/N Afrikaans-onderwys

OO.1.9.1.1 Programuitkomst

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.9.1.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	plus enige EEN van	
		VATK 522	16
		AFRG 522	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.9.2 Program: O403C/N Engels-onderwys

OO.1.9.2.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.9.2.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
CDEK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	plus enige EEN van	
		ASDK 521	16
		ENRG 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.9.3 Program: O405C/N Geskiedenis-onderwys

OO.1.9.3.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.9.3.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.9.4 Program: O408C/N Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)

OO.1.9.4.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysbestuur.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

OO.1.9.4.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
OBTK 511	16	OBTK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
OSRK 511	16	ORGK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Opmerking: Hierdie program word slegs in Engels aangebied.

OO.1.9.5 Program: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase

Opmerking: Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.9.5.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

OO.1.9.5.2 Programstruktuur

Verpligte modules Kr	
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.9.6 Program: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase

Opmerking: Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.9.6.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond

van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.

OO.1.9.6.2 Programstruktuur

Verpligte modules Kr	
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROO 571	32
FROP 571	32
FROM 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.9.7 Program: O416C/N Remediërende Onderwys

OO.1.9.7.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Remediërende Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.9.7.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ORPK 511	16	KPOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
ORTK 511	16	RMPK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.9.8 Program: O420C/N Wiskunde-onderwys

OO.1.9.8.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys.

OO.1.9.8.2 Programstruktuur

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWSK 511	16	NWSK 521	16
NWSK 512	16	NWSK 522	16
		NDWK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		72

OO.1.10 EKSAMINERING

OO.1.10.1 Deelnamepunt

Vir elke onderrigleeropdrag (klastoetse, werkstukke, opgawes, ensovoorts) wat uitgevoer word by wyse van formatiewe assessering in 'n module, word 'n punt toegeken. 'n Leerder se deelnamepunt is die gemiddelde van hierdie punte en kan, waar van toepassing, saamgestel word uit punte wat vir teoretiese werk en uit punte wat vir praktiese werk toegeken is. Die leerders moet 'n deelnamepunt van minstens 40% behaal, ten einde toegelaat te word tot die eksamen.

OO.1.10.2 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n **deelnamebewys** uitgereik deur die skoordirekteur, nadat die leerder bewys gelewer het dat die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die programvoorskrifte uitgevoer is.

OO.1.10.3 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.1.33 en A.8.8 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomst.

OO.1.10.4 Slaagvereistes van 'n program

Uitgesonderd die bepalings van enkele programme is:

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, 40% (A.8.9)
- b) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, 50% (A.8.7)
- c) 'n Program word geslaag deur al die modules waaruit die program saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.7 te slaag

OO.1.10.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- d) 'n Leerder mag binne die maksimumstudietydperk van twee (2) jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die program oorskry nie, herhaal.
- e) 'n Leerder wat modules herhaal, moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skooldirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.
- f) Indien 'n leerder wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, moet die leerder opnuut by die betrokke fakulteitsraad om toelating tot die program aansoek doen.

OO.1.10.6 Terminering van studie

Die studie van 'n leerder kan ingevolge A.9 getermineer word, indien 'n leerder: die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

OO.1.10.7 Aantal eksamengeleenthede

a) Die volgende geld vir deeltydse en fleksie GOS-leerders:

Op grond van A.8.1.1, het alle leerders wat vir die GOS geregistreer is, twee geleenthede in elke module om eksamen te skryf. Leerders kan een of beide geleenthede gebruik. Indien beide geleenthede gebruik word, bepaal die tweede eksamen die eksamenpunt. Alle eksamens word in Junie en November afgelê. Vir beide die Junie- en November-eksamens is die tweede geleentheid die Januarie-eksamen van die volgende jaar. Die Januarie-eksamengeleentheid kan slegs in Potchefstroom geskryf word. Eksamen in 32-kredietmodules word slegs tydens die November- en Januarie eksamengeleenthede afgelê

Leerders wat die eksamen tydens die tweede geleentheid skryf, moet 'n fooi per module betaal.

b) Die volgende geld vir OLA and OLA (Namibië) GOS-leerders:

Leerders kan enige module (eerste of tweede semester) óf Junie óf November skryf.

OO.2 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPOMA (NPOD)

KWALIFIKASIE KODE

Grondslag fase	466 100 (F) ¹ 466101 (C) ²
Intermediêre en senior fase	466 102 (F) ¹ 466 103 (C) ²
Senior en Verdere Onderwys en Opleiding (VOO)	466 104 (F) ¹ 466 105 (C) ²

Hierdie diploma word slegs as 'n fleksieprogram (d.w.s afstandsonderrig met beperkte kontak periodes) aangebied by die studie sentrums tydens vakansieskole op die Potchefstroom kampus, sowel as deur Open Learning Academy (OLA).

OO.2.1 DOEL EN AARD VAN DIE KWALIFIKASIE

OO.2.1.1 Aard en Algemene Doelstelling

- Die aard van hierdie diploma bevoordeel **praktiserende onderwysers**. Hedendaagse behoeftes en vraagstukke word deur praktyk-gebaseerde inhoud en aktiwiteite aangespreek.
- Die algemene doel van hierdie diploma is om praktiserende onderwysers in staat te stel om hulle kwalifikasies op te gradeer.

OO.2.2 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR VAN PROGRAM

Afhangende van die vlak van toetrede is die minimum duur van hierdie kursus of twee of drie jaar met die maksimum drie of vier jaar.

OO.2.3 TOELATINGSVEREISTES

OO.2.3.1 'n Matrikulasiesertifikaat (Gr 12) plus een jaar tersiêre opleiding, bv. Die Primêre onderwyssertifikaat. Die Fakulteitsraad mag wel ander vorme van toepaslike voorafverworwe kwalifikasies (EVL) oorweeg.

OO.2.3.2 Praktiserende onderwysers wie oor 'n Matrikulasiesertifikaat beskik, mag wel vir die eerste jaar inskryf. Dit word dan beskou as 'n oorbruggingskursus wat voortduur tot die tweede- en derde jaar.

OO.2.4 ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER

Erkenning van voorafgeworwe leer (EVL) soos deur die fakulteitsraad erken.

¹ is van toepassing op leerders wat die fleksi-program volg.

² is van toepassing op "OLA" –leerders.

OO.2.5 KWALIFIKASIE UITKOMSTES

OO.2.5.1 Generiese Uitkomstes

Na voltooiing van die program sal leerders hulle kennis, vaardighede en waardes demonstreer t.o.v

- a) Die identifikasie van probleme, probleemoplossing en die toepassing van kritiese denke t.o.v. alle opvoedkundige verwante sake.
- b) Samewerking in opvoedkundige groepe met die Departement van Onderwys en die gemeenskap m.b.t. praktiese onderwys.
- c) Die organisering en bestuur t.o.v. hulle self en hulle aktiwiteite.
- d) Die verkryging, analise, organisering en kritiese evaluering van inligting in hulle eie veld van inligting of spesialisasie sowel as generies – gefokusde opvoedkunde.
- e) Kommunikasie via verskeie media en in verskillende kontekste.
- f) Die effektiewe toepassing van tegnologiese en wetenskaplike inligting om respek vir die omgewing en die gesondheid van ander te betoon.
- g) Die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde sisteme wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie plaasvind nie.
- h) Die rolle van die opvoeder, nl. as fasiliteerders, as tussenganger vir leer, lewenslange studie, kurrikulum ontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis t.o.v. die gekose vak/leerarea/veld/fase sowel as lid van die kleiner en breër gemeenskap.
- i) Die gespesialiseerde aard van onderwys, leer en ontwikkeling in die Grondslag, Intermediêre, Senior en Verdere Onderwys en Opleiding. (VOO).

OO.2.5.2 Spesifieke Uitkomstes

Nadat die program voltooi is sal leerders in staat wees om fundamentele kennis, vaardighede en waardes in die volgende rolle van opvoeder te implementeer:

Die rol van **fasiliteerder van leer** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) Leer op so 'n manier te fasiliteer dat die verskillende behoeftes, insluitend die met leer gestremdhede en leerprobleme, sowel as emosionele en gedragsprobleme, in ag geneem word binne die raamwerk van ingeslote onderwys.
- b) 'n Leer milieu wat bevorderlik is vir effektiewe leer daar te stel en te onderhou.
- c) Klaskamerkommunikasie op so 'n wyse te bevorder en toe te pas dat die verskille tussen leerders herken en gerespekteer word.
- d) Om deeglike kennis t.o.v hule vak, onderwysbeginsels, onderwysstrategieë, metodes, -vaardighede en onderwysleer hulpbronne soos van toepassing in die Suid-Afrikaanse konteks te demonstreer.

- e) Om vaardigheid in interpretasie en gebruik van numeriese en statistiese inligting om hulle eie akademiese kennis en vaardigheid te demonstreer om sodoende onderwys, leer en evaluering te administreer.

Die rol van **die vertolker en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leer-hulpbronne** wat impliseer dat die leerders in staat sal wees om:

- a) Bestaan van die leer programme te interpreteer en krities te evalueer.
- b) Nuwe leerprogramme te ontwerp met inagneming van die klassifikasie beginsels en verskillende leer tempo's van leerders.
- c) Om die leervereistes vir sekere leerkontekste te bepaal.
- d) Geskikte skryf en oudiovisuele leerhulpmiddels op so 'n manier te selekteer of te skep dat hulle die spesifieke leer vereistes van leerders pas.
- e) Vaardigheid in hulle eie areas van spesialisasie t.o.v. beplanning en reflektoring op geskikte programme vir leerders en hulle leer konteks te demonstreer.

Die rol van **leier, administrateur en bestuurder** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) Ten opsigte van bestaande onderwys wetsbeginsels professioneel op te tree.
- b) 'n Respek vir en kommitment tot die onderwysproffessie te demonstreer.
- c) Op 'n verantwoordelike en demokratiese manier deel te neem aan die besluitnemingsproses van die inrigting waar die opleiding plaasvind.
- d) Basiese kennis en perspektiewe t.o.v. die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, veral wat betref verdere onderwys en opleiding, te demonstreer.

Die rol van **gemeenskapslid, burger en herder** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) 'n Lewende voorbeeld van 'n kritiese, toegewyde en etiese persoon sal wees, wat agting vir die eise van die onderwys, die skool en ander belange groepe (nl. die regering, kerk, ouers en leerders) sal hê, sodat leer konteks wat gesondheid bevorder geskep sal word.
- b) Respek en verantwoordelikheid te bevorder.
- c) Die konstitusie en demokratiese waardes en praktyke te bevorder.
- d) Leerders se kennis en begrip van die Bybel te bevorder.
- e) Leerders te help met hulle studies en beroepskeuses.

Die rol van **leerder, navorser en lewenslange** leerder wat impliseer dat leerders in staat sal wees om steeds te ontwikkel deur studie en navorsing op persoonlike, akademiese, professionele en beroepsvlak.

Die rol van **assessor** wat impliseer dat die leerder in staat sal wees om leerders se vordering op 'n regverdige en redelike manier te monitor en te evalueer.

Die rol van **vakspecialis** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) Deeglike kennis, insig en perspektiewe t.o.v. die inhoud, vaardighede, waardes en metodes van hulle besondere leerareas, vakke, dissiplines en fases gedurende die implimentering van leer programme toe te pas.
- b) Hulle kennis, insig en perspektiewe van leer en leerstrategieë, - metodes, - vaardighede toe te pas, gedurende die ontwerp en implementering van leerprogramme vir hulle besondere leerders.

OO.2.6 WYSIGING VAN PROGRAMME

Leerders mag slegs die program waarvoor hulle geregistreer het of wysigings in die program waarvoor hulle geregistreer het wysig met die toestemming van die betrokke skooldirekteur.

OO.2.7 ARTIKULASIE EN UITTREE VLAkke

OO.2.7.1 Artikulasie

Die NPOD verleen toegang tot 'n Gevorderde Sertifikaat in Onderwys

OO.2.7.2 Uittreevlakke

'n Leerder wat die kursus voltooi na die verkryging van 'n Graad 12 kwalifikasie ontvang die NPOD (384 krediete) op SAQA vlak 5.

OO.2.8 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE)

466 100 (F)

466 101 (C)

OO.2.8.1 Lys van programmodules

OO.2.8.1.1 Verpligte modules

Modulekode	Module naam	Krediete
AGDN 221	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AGDN 321	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8

AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDMN 319	Onderwysbestuur en Ontwikkeling	8
EDVN 221	Anti-rassisme, k onderwyswette en norme	8
ESPN 119	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 129	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 219	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 229	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 319	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 329	Engels-Kommunikasie	8
GDSN 116	Godsdienstudies	8
GDSN 126	Godsdienstudies	8
GSUN 219	Gesondheidsopvoeding	8
GSUN 319	Health Education (AIDS voorkoming en motoriese ontwikkeling)	8
JPUN 116	Junior Primêre Studies	16
JPUN 126	Junior Primêre Studies	16
JPUN 216	Junior Primêre Studies	8
JPUN 226	Junior Primêre Studies	8
JPUN 316	Junior Primêre Studies	8
JPUN 326	Junior Primêre Studies	8
NAUN 111	Naturwetenskappe Didaktiek	8
OPAN 119	Onderrigstudies	8
OPAN 129	Onderrigstudies	8
OPAN 219	Onderrigstudies	8
OPAN 319	Onderrigstudies	8
PRSN 319	Professionele studies	8
PRSN 319	Professionele Studies	8
RGLN 111	Rekenaargeletterdheid	8
TSCN 128	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 218	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 228	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 318	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 328	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 118	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 128	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 218	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 228	Setswana Kommunikasie (nm)	8

TSNN 318	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 328	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 111	Algemene Wiskunde	8
WAPN 121	Algemene Wiskunde	8
WAPN 221	Algemene Wiskunde	8
WAPN 321	Algemene Wiskunde	8
WLRN 311	Filosofie van Opvoedkunde	8

OO.2.8.1.2 Kernmodules

Modulekode	Modulenaam	Krediete
ABAN 116	ABET	16
ABAN 126	ABET	16
ABAN 216	ABET	8
ABAN 226	ABET	8
ABAN 316	ABET	8
ABAN 326	ABET	8
ABXN 226	ABET Didaktiek	16
ABXN 326	ABET Didaktiek	16
AFDN 221	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 321	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 119	Afrikaans	16
AFRN 129	Afrikaans	16
AFRN 219	Afrikaans	8
AFRN 229	Afrikaans	8
AFRN 319	Afrikaans	8
AFRN 329	Afrikaans	8
EDSN 229	Engels Didaktiek	16
EDSN 329	Engels Didaktiek	16
EGPN 119	Engels	16
EGPN 129	Engels	16
EGPN 219	Engels	8
EGPN 229	Engels	8
EGPN 319	Engels	8
EGPN 329	Engels	8
GFPN 116	Aardrykskunde	16
GFPN 126	Aardrykskunde	16
GFPN 216	Aardrykskunde	8
GFPN 226	Aardrykskunde	8

GFPN 316	Aardrykskunde	8
GFPN 326	Aardrykskunde	8
GFXN 221	Aardrykskunde Didaktiek	16
GFXN 321	Aardrykskunde Didaktiek	16
GSAN 116	Geskiedenis	16
GSAN 126	Geskiedenis	16
GSAN 216	Geskiedenis	8
GSAN 226	Geskiedenis	8
GSAN 316	Geskiedenis	8
GSAN 326	Geskiedenis	8
GSXN 221	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 321	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 111	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	16
LSGN 121	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	16
LSGN 211	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 221	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 311	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 321	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 221	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 321	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 119	Setswana	16
TSMN 129	Setswana	16
TSMN 219	Setswana	8
TSMN 229	Setswana	8
TSMN 319	Setswana	8
TSMN 329	Setswana	8
TVXN 221	Setswana Didaktiek	16
TVXN 321	Setswana Didaktiek	16
WIPN 111	Wiskunde	16
WIPN 121	Wiskunde	16
WIPN 211	Wiskunde	8
WIPN 221	Wiskunde	8
WIPN 311	Wiskunde	8
WIPN 321	Wiskunde	8
WSXN 221	Wiskunde Didaktiek	16
WSXN 321	Wiskunde Didaktiek	16

OO.2.8.2 Programsamestelling

- OO.2.8.2.1 'n Program word saamgestel vanuit die verpligte modules in OO.2.8.3 en deur EEN van die kern modules in OO.2.8.4 te kies.
- OO.2.8.2.2 Leerders wat spesialiseer in die Grondslag fase verwerf
- 64 krediete van modules in die verpligte afdeling (sien OO.2.8.3) en
 - 64 krediete van kern modules.
- OO.2.8.2.3 Junior primêre studies is verpligtend vir die Grondslag fase.
- OO.2.8.2.4 Die kommunikasie taal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word uit die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

OO.2.8.3 Verpligte modules

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
Een van die volgende:		Een van die volgende:		Een van die volgende:	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
plus		plus		plus	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	EDMN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
JPUN 116	16	RGLN 111	8	WLRN 311	8
		EDVN 221	8	PRSN 319	8
		JPUN 216	8	JPUN 316	16
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
48		56		56	

Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
	Kr		Kr		Kr
Een van die volgende:		Een van die volgende:		Een van die volgende:	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
plus		plus		plus	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8	JPUN 226	8	JPUN 321	8
GDSN 126	8	AGDN 221	16	AGDN 321	16
JPUN 126	16				
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
48		40		40	

OO.2.8.4 Kernmodules

OO.2.8.4.1 101F/C Afrikaans

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>8</i>
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>24</i>

OO.2.8.4.2 102F/C Engels

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>8</i>
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>24</i>

OO.2.8.4.3 103F/C Setswana

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>8</i>
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	8
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>24</i>

OO.2.8.4.4 104F/C Wiskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	16	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	8	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 121	16	WIPN 221 WSXN 221	8 16	WIPN 321 WSXN 321	8 16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	16	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	24	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	24

OO.2.8.4.5 105F/C Geskiedenis

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	16	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	8	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
GSAN 126	16	GSAN 226 GSXN 221	8 16	GSAN 326 GSXN 321	8 16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	16	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	24	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	24

OO.2.8.4.6 106F/C Aardrykskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	16	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	8	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
GFPN 126	16	GFPN 226 GFXN 221	8 16	GFPN 326 GFXN 321	8 16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	16	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	24	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	24

OO.2.8.4.7 108F/C ABET (Adult Basic Education and Training)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
ABAN 129	16	ABAN 226 ABXN 226	8 16	ABAN 326 ABXN 326	8 16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	16		24		24

OO.2.8.5 109F/C Learner Support and School Guidance

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		8		88
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
LSGN 129	16	LSGN 221 LGVN 221	8 16	LSGN 321 LGVN 321	8 16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	16		24		24

OO.2.9 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (INTERMEDIËRE EN SENIOR FASE)

466 102 (F)
466 103 (C)

OO.2.9.1 Lys van programsamestellings

OO.2.9.1.1 Verpligte modules

Kredietkode	Modulenaam	Krediete
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8

AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDMN 319	Onderwysbestuur ontwikkeling	8
EDVN 221	Anti rassisme en Opvoedkunde Wette en Waardes	8
ESPN 119	Engels Kommunikasie	8
ESPN 129	Engels Kommunikasie	8
ESPN 219	Engels Kommunikasie	8
ESPN 229	Engels Kommunikasie	8
ESPN 319	Engels Kommunikasie	8
ESPN 329	Engels Kommunikasie	8
GDSN 116	Godsdienst Studies	8
GDSN 126	Godsdienst Studies	8
GSUN 219	Gesondheidsopvoeding	8
GSUN 319	Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motor ontwikkeling)	8
NAUN 111	Natuurwetenskap Didaktiek	8
OPAN 119	Onderwysstudies	8
OPAN 129	Onderwysstudies	8
OPAN 219	Onderwysstudies	8
OPAN 319	Onderwysstudies	8
RGLN 111	Rekenaargelettertheid	8
TSCN 118	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 128	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 218	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 228	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 318	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 328	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 118	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 128	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 218	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 228	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 318	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 328	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 111	Algemene Wiskunde	8
WAPN 121	Algemene Wiskunde	8
WAPN 221	Algemene Wiskunde	8

WAPN 321	Algemene Wiskunde	8
WLRN 311	Filosofie van Opvoedkunde	8

OO.2.9.1.2 Kernmodules

Modulekode	Modulenaam	Krediete
ABAN 116	ABET	16
ABAN 126	ABET	16
ABAN 216	ABET	8
ABAN 226	ABET	8
ABAN 316	ABET	8
ABAN 326	ABET	8
ABXN 226	ABET Didaktiek	16
ABXN 326	ABET Didaktiek	16
AFDN 221	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 321	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 119	Afrikaans	16
AFRN 129	Afrikaans	16
AFRN 219	Afrikaans	8
AFRN 229	Afrikaans	8
AFRN 319	Afrikaans	8
AFRN 329	Afrikaans	8
EDSN 229	Engels Didaktiek	16
EDSN 329	Engels Didaktiek	16
EGPN 119	Engels	16
EGPN 129	Engels	16
EGPN 219	Engels	8
EGPN 229	Engels	8
EGPN 319	Engels	8
EGPN 329	Engels	8
GFPN 116	Aardrykskunde	16
GFPN 126	Aardrykskunde	16
GFPN 216	Aardrykskunde	8
GFPN 226	Aardrykskunde	8
GFPN 316	Aardrykskunde	8
GFPN 326	Aardrykskunde	8
GFXN 221	Aardrykskunde Didaktiek	16
GFXN 321	Aardrykskunde Didaktiek	16
GSAN 116	Geskiedenis	16

GSAN 126	Geskiedenis	16
GSAN 216	Geskiedenis	8
GSAN 226	Geskiedenis	8
GSAN 316	Geskiedenis	8
GSAN 326	Geskiedenis	8
GSXN 221	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 321	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 111	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	16
LSGN 121	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	16
LSGN 211	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 221	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 311	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 321	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 221	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 321	Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 119	Setswana	16
TSMN 129	Setswana	16
TSMN 219	Setswana	8
TSMN 229	Setswana	8
TSMN 319	Setswana	8
TSMN 329	Setswana	8
TVXN 221	Setswana Didaktiek	16
TVXN 321	Setswana Didaktiek	16
WIPN 111	Wiskunde	16
WIPN 121	Wiskunde	16
WIPN 211	Wiskunde	8
WIPN 221	Wiskunde	8
WIPN 311	Wiskunde	8
WIPN 321	Wiskunde	8
WSXN 221	Wiskunde Didaktiek	16
WSXN 321	Wiskunde Didaktiek	16

OO.2.9.2 Programsamestelling

OO.2.9.2.1 'n Program is saamgestel vanuit die verpligte modules in OO.2.9.3 en deur die keuse van een van die modules in OO.2.9.4.

OO.2.9.2.2 Leerders wat spesialiseer in die Intermediêr en Senior Fase ontvang.

- a) 64 krediete van modules in die verpligte afdeling (sien OO.2.9.3) en
- b) 64 krediete van kern modules (sien OO.2.9.4).

OO.2.9.2.3 Die kommunikasie taal wat in die eerste kwartaal gekies word, word outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word in die tweede kwartaal gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

OO.2.9.3 Verpligte modules

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
Een van die volgende:		Een van die volgende:		Een van die volgende:	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
plus		plus		plus	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	EDMN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
		RGLN 111	8	WLRN 311	8
		EDVN 221	8	PRSN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		48		48
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
	Kr		Kr		Kr
Een van die volgende:		Een van die volgende:		Een van die volgende:	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
plus		plus		plus	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8				
GDSN 126	8				
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16

OO.2.9.4 Kernmodules

OO.2.9.4.1 113C/F Afrikaans en Engels

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.2 114F/C Afrikaans en Setswana

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.3 115F/C Afrikaans en Wiskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.4 116F/C Afrikaans en Geskiedenis

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	16	AFRN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	16	GSAN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		GFPN 226	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.5 117F/C Afrikaans en Aardrykskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFPN 129	16	AFPN 229	8	AFPN 329	8
GFPN 126	16	GFXN 221	8	GFPN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.6 118F/C Afrikaans en ABET

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	GFPN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.7 119F/C Afrikaans en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.8 120F/C Engels en Setswana

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.9 121F/C Engels en Wiskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.10 122F/C Engels en Geskiedenis

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.11 123F/C Engels en Aardrykskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.12 124F/C Engels en ABET

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.13 125F/C Engels en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorigting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.14 126F/C Setswana en Wiskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.15 127F/C Setswana en Geskiedenis

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.16 128F/C Setswana en Aardrykskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.17 129F/C Setswana en ABET

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.18 130F/C Setswana en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.19 131F/C Wiskunde en Geskiedenis

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.20 132F/C Wiskunde en Aardrykskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.21 133F/C Wiskunde en ABET

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.22 134F/C Wiskunde en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		WSXN 221	16	WSXN 223	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.23 135F/C Geskiedenis en Aardrykskunde

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.24 136F/C Geskiedenis en ABET

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.25 137F/C Geskiedenis en Leerder ondersteuning en Skoolvoorligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.26 138F/C Aardrykskunde en ABET

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.27 139F/C Aardrykskunde en Leerder ondersteuning en Skoolvoorligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.28 140F/C ABET en Leerder ondersteuning en Skoolvoortligting

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**OO.2.10 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)
(SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING (VOO) FASE)**

466 104 (F)

466 105 (C)

OO.2.10.1 LYS VAN PROGRAMMODULES

OO.2.10.1.1 Verpligte modules

Modulekode	Modulenaam	Krediete
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDVN 221	Anti-rassisme en opvoedkunde wette en waardes	8
ENTN 211	Die onderwyser en enterpreneurskap	8
ESPN 119	Engels Kommunikasie	8
ESPN 129	Engels Kommunikasie	8

ESPN 219	Engels Kommunikasie	8
ESPN 229	Engels Kommunikasie	8
ESPN 319	Engels Kommunikasie	8
ESPN 329	Engels Kommunikasie	8
GDSN 116	Godsdiens Studies	8
GDSN 126	Godsdiens Studies	8
GSUN 219	Gesondheidsopvoeding	8
GSUN 319	Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motor ontwikkeling)	8
NAUN 111	Natuurwetenskap Didaktiek	8
OPAN 119	Onderwys studies	8
OPAN 129	Onderwys studies	8
OPAN 219	Onderwys studies	8
OPAN 319	Onderwys studies	8
PRSN 319	Professionele Studies	8
RGLN 111	Rekenaar geletterdheid	8
TSCN 118	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 128	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 218	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 228	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 318	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 328	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 118	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 128	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 218	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 228	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 318	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 328	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 111	Algemene Wiskunde	8
WAPN 121	Algemene Wiskunde	8
WAPN 221	Algemene Wiskunde	8
WAPN 321	Algemene Wiskunde	8
WLRN 311	Filosofie van Opvoedkunde	8

OO.2.10.1.2 Verpligte modues

See OO.2.9.1.2

OO.2.10.2 Programsamestelling

OO.2.10.2.1 'n Program word saamgestel vanuit die verpligte modules soos in OO.2.10.1.1 uiteengesit en deur die keuse van EEN van die kern modules soos in OO.2.10.4 gegee.

OO.2.10.2.2. Leerders wat spesialiseer in die Senior en VOO Fase verwerf:

- a) 64 krediete van die modules gekies uit die verpligte afdeling (sien OO.2.10.3) en
- b) 64 krediete vanuit kernmodules (see OO.2.10.4).

OO.2.10.2.3 Die kommunikasietaal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word in die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

OO.2.10.3 Verpligte modules

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	KR	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
Een van die volgende:		Een van die volgende:		Een van die volgende:	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
plus		plus		plus	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	ENTN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
		RGLN 111	8	WLRN 311	8
		EDVN 221	8	PRSN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>48</i>

Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
	Kr		Kr		Kr
Een van die volgende:		Een van die volgende:		Een van die volgende:	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
plus		plus		plus	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8				
GDSN 126	8				
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>16</i>

OO.2.10.4 Kernmodules

O141F	OPI: N	Afrikaans en Engels [Sien OO.2.9.4]
O142F	OPI: N	Afrikaans en Setswana [Sien OO.2.9.4]
O143F	OPI: N	Afrikaans en Wiskunde [Sien OO.2.9.4]
O144F	OPI: N	Afrikaans en Geskiedenis [Sien OO.2.9.4]
O145F	OPI: N	Afrikaans en Geografie [Sien OO.2.9.4]
O146F	OPI: N	Afrikaans en ABET [Sien OO.2.9.4]
O147F	OPI: N	Afrikaans en Leerderonderrig en Skoolvoorligting [Sien OO.2.9.4]
O148F	OPI: N	Engels en Setswana [Sien OO.2.9.4]
O149F	OPI: N	Engels en Mathematics [Sien OO.2.9.4]
O140F	OPI: N	Engels en History [Sien OO.2.9.4]
O151F	OPI: N	Engels en Geography [Sien OO.2.9.4]
O152F	OPI: N	Engels en ABET [Sien OO.2.9.4]
O153F	OPI: N	Engels en Leerderonderrig en Skoolvoorligting [Sien OO.2.9.4]
O154F	OPI: N	Setswana en Wiskunde [Sien OO.2.9.4]
O155F	OPI: N	Setswana en Geskiedenis [Sien OO.2.9.4]
O156F	OPI: N	Setswana en Geografie [Sien OO.2.9.4]
O157F	OPI: N	Setswana en ABET [Sien OO.2.9.4]
O158F	OPI: N	Setswana Leerderonderrig en Skoolvoorligting [Sien OO.2.9.4]
O159F	OPI: N	Wiskunde en Geskiedenis [Sien OO.2.9.4]
O160F	OPI: N	Wiskunde en Geografie [Sien OO.2.9.4]
O161F	OPI: N	Wiskunde en ABET [Sien OO.2.9.4]
O162F	OPI: N	Wiskunde en Leerderonderrig en Skoolvoorligting [Sien OO.2.9.5]
O163F	OPI: N	Geskiedenis en Geografie [Sien OO.2.9.4]
O164F	OPI: N	Geskiedenis en ABET [Sien OO.2.9.4]
O165F	OPI: N	Geskiedenis en Leerderonderrig en Skoolvoorligting [Sien OO.2.9.4]
O166F	OPI: N	Geografie en ABET [Sien OO.2.9.4]
O167F	OPI: N	Geografie en Leerderonderrig en Skoolvoorligting [Sien OO.2.9.4]
O168F	OPI: N	ABET and Leerderonderrig en Skoolvoorligting [Sien OO.2.9.4]

OO.2.11 EKSAMENS

OO.2.11.1 Bewys van deelname

OO.2.11.1.1 'n Leerder moet bewys kan lewer van deelname aan die program deur 'n portfolio te lê. Die portfolio bestaan uit spesifieke uitkomstes waarin die volgende versamel mag word: (a) observasie, (b) mikro-onderwys, (c) werkstukke, (d) onderhoude, (e) projekte, (f) selfgroep-evaluering. 'n Rekord van werkstukke wat ingedien is, word bygehou.

OO.2.11.1.2 Al die komponente wat die portefeulje konstitueer moet ingehandig word om te kwalifiseer as bewys van deelname.

OO.2.11.2 Eksamentoelating

Toelating tot die eksamen word verkry op grond van die bewys van deelname.

OO.2.11.3 Modulepunt

Slegs die eksamenpunt word in berekening gebring om die modulepunt te bepaal. By die berekening van die modulepunt, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamenpunt 'n gewig van 60%.

OO.2.11.4 Bevorderingsvereistes vir die program

OO.2.11.4.1 'n Modulepunt van 50% word vereis om alle modules te slaag waarin eksamen geskryf is. Die punt word saamgestel vanuit die eksamenpunt en praktiese eksamens, waar van toepassing.

OO.2.11.4.2 'n Sub-minimum van 40% word vereis om te kwalifiseer om die tweede eksamen (sien A.81) in die module te skryf. In gevalle waar die subminimum nie behaal is nie, word her-registrasie vereis.

OO.2.11.4.3 Die kwalifikasie word verwerf wanneer al die verpligte- en kernmodules geslaag is.

OO.2.11.5 Herhaling van modules

In akkoord met A10.3 is die volgende reëls van toepassing:

Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur werkstukke voor te lê vir die deelnamepunt (OO.2.11.1).

OO.2.11.6 Staking van studie

OO.2.11.6.1 Die studies van enige leerder mag getermineer word (volgens A.9) indien hy die maksimum duur van die studie oorskry.

OO.2.11.6.2 Indien die leerder onsuksesvol is om ten minste die helfte van die nodige krediete vir die program in twee opeenvolgende jare te slaag.

OO.3 MODULE-UITKOMSTE

OO.3.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)

AFRG 522 VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: SENIOR EN VOO FASES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om die implikasies van uitkomstgerigte onderwys soos uiteengesit in die huidige onderwysbeleid te kan verreken in die fasilitering van Afrikaans in die sekondêre skool; die oorkoepelende kritieke uitkomst, addisionele uitkomst en spesifieke uitkomst vir die leerarea taal, geletterdheid en kommunikasie geïntegreerd en kruiskurrikulêr te kan benader in leerfasilitering van Afrikaans vir die senior fase (graad 7 tot 9); kennis en vaardigheid te kan toon ten opsigte van die insamel, selektering, ordening en fasilitering van inligting met betrekking tot die verskillende terreine van Afrikaansonderrig in die VOO-fase (graad 10 tot 12), naamlik taalgebruikskunde, interpersoonlike mondelinge kummunikasie, lees, letterkunde (prosa, poësie, drama, film) en skryfwerk; in die fasilitering van die vier hooftaalvaardighede van Afrikaans (luister, praat, lees en skryf) deurentyd die volgende by leerders te kan help ontwikkel: kennis, insig, kriktiese denke, houdings en waardes.

AGSK 511 AFRIKA GESKIEDENIS (1945-1975) (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder die historiese prosesse van dekolonisasie en postkoloniale ontwikkeling in Afrika te kan beoordeel, 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings te ontwikkel en basiese vaardighede oor die verwerking en kommunikasie van historiese inligting te verwerf.

ASDK 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders sal na afloop van die module in staat wees om verworwe kennis, vaardighede en waardes op lesbeplanning en lesaanbieding toe te pas. Dit sluit die volgende in: luister-, praat-, lees- en skryflesse, sowel as die beplanning en aanbieding van verskeie tipes lesse onder andere gedigte, dialoog, sang en literatuur.

ATEK 511 GEVORDERDE TEMATIESE STUDIES VIR ENGELS ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders demonstreer gevorderde verworwe kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die verskillende genres van die roman, poësie en drama in 'n verskeidenheid van Eurosentriese – en Afrosentriese tekste en hulle toepaslikheid op die onderwys. Leerders identifiseer, toon aan en inerepreteer die gevorderde temas in die literêre genre.

AVHK 511 ARBEIDSVERHOUDINGE EN ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon: wat die onderwyser se arbeidsregte is; wat professionele onderwysergedrag beteken; insluitende wat onderwyseronbekwaamheid beteken; wat onderwyserwangedrag beteken.

BOAK 511 BESTUUR VAN ONDERWYSOMGEWING (16 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: future intent of the institution, organisation or programme: current thinking in relation to organisational structures, management, performance and planning: current and likely future orientation of labour law; organisational performance and the changing roles of practitioners; appropriate information and educational management systems; communications systems of learning institutions.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: reflect on and utilise the strengths of individuals in the organisation; justify a range of management decisions; apply different management principles to different problems.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the vision and mission of the organisation, institution or unit; managing people as valuable; creative trustworthy and participatory members of an organisation; optimising staff levels; minimum competence profiles required for a transformed ETD field and current ETD demands and ways of developing competencies; managing and measuring the performance of practitioners; recruitment, selection and retention of practitioners; effective internal quality assurance; devising, implementing and negotiating appropriate grievance and disciplinary procedures; type and range of partnership needed with other learning organisations; ways to effectively communicate information.

BOBK 521 BESTUUR VAN OPLEIDINGSOMGEWING (16 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: transformative vision of own organisation; direction and intent of policy initiatives; social imperatives and aspirations of local communities.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: strategise institutional performance through alignment with current policy initiatives; reflect on and build a valued status for the institution in the community; devise ways of continually increasing access and success ratios; reflect on and influence national policy towards institutional needs.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the forms and nature of partnerships with other providers to build institutional capacity; relevant policy developments for different ETD contexts; relationships between policy and institutional performance; types of access arrangements for learners and ETD practitioners that could be made.

BOPK 511 DIE AANBIEDING VAN BEWEGINGSOPVOEDING IN SKOLE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal in staat wees om die algemene en spesifieke metodiek van bewegingsontwikkeling deur verworwe praktiese vaardighede te kan toepas in die aanbieding van bewegingsopvoeding in verskillende skole.

CDEK 511 KONSTRUKSIE EN DEKONSTRUKSIE IN ENGELS-ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort na die voltooiing van die module die toepaslike kennis, vaardigheid en begrip in die Engels onderwys te kan demonstreeer betreffende die konstruksie en dekonstruksie as opvoedkundige instrument in literêre en grammatikale teks.

DLBK 511 DIAGNOSERING EN IDENTIFISERING VAN LEERBEHOEFTES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreeer rakende die teoretiese begroning van identifisering van kinders met emosionele en gedragsprobleme, hulpverlening aan hierdie kinders en onderhoudvoering soos van toepassing by kinders met emosionele en gedragsprobleme.

ENRG 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS: SENIOR- EN VOO-FASES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerders in staat wees om die nodige kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer in lesbeplanning en -aanbieding in die Senior- en VOO-fases, sowel as om vertrouwd te wees met die onderwysmetodes van literatuur (alle genres) en die UGO-assesseringstegnieke en metodes.

ENTT 521 ENTREPRENEURIESE TOERISME (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om, entrepreneursgeleenthede in die toerismebedryf te identifiseer, die sleutelsuksesfaktore vir die vestiging van 'n eie toerisme-onderneming te identifiseer, 'n onderneming in die dienstesektor te ontwikkel, die waarde van internasionale neigings in die toerismebedryf te evalueer, die beperkings as gevolg van wetgewing te identifiseer.

ETPG 511 EKOTOERISME (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.

FROA 571 EIETDSE OPVOEDINGSVRAAGSTUKKE (32 krediete)

3 uur 40:60

Ná die bestudering van die enkele probleemareas in die hedendaagse didaktiese situasie moet leerders die hantering van probleem-situasies op 'n meer wetenskaplike basis en meer effektief kan beplan en uitvoer.

Na voltooiing van die module behoort leerders te demonstree dat hulle insig en begrip het van die opvoedingswerklikheid wat bepalend is vir 'n positiewe persoonlikheidsvorming, sowel as van die eietydse opvoedingsvraagstukke en probleemvelde waarin beide opvoedings- en samelewingsfaktore in die probleem-situasie van die kind in wisselwerking met mekaar 'n invloed uitoefen op persoonlikheids- en identiteitsvorming.

FROB 571 INLEIDING TOT VOLWASSENE BASIESE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardighede en waardes demonstreeer betreffende die ongeletterde agtergeblewe volwassene en die strukture wat ABET onderlê, sowel as die UGO-beginsels wat tydens fasilitering van agtergeblewe volwassenes in die praktyk toegepas word. Die leerder sal verder in die praktyk demonstreeer hoe lewensvaardighede en spesifieke metodiek in die volwassene basiese onderrig (Geletterdheid en Gesyferdheid) geïntegreer en toegepas word.

FROC 571 TOEPASSING VAN VBO (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet na afloop van hierdie module die leerervaring van die agtergeblewe volwasse leerder kan beplan en organiseer, 'n atmosfeer wat bevorderlik vir leer is skep, self onderrigsmateriaal en hulpmiddele vir ABET (Geletterdheid en Gesyferdheid) –vlak 1,2 en 3 kan voorsien en assesserings kan uitvoer.

FROD 571 DIE ENTREPRENEUR ONDERWYSER (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die basiese kennis van entrepreneuriese vaardighede in die praktyk te kan toepas : kreatiwiteit en innovasie by ontwikkeling van skoolprojekte toe te pas, 'n lewensvatbaarheidstudie van 'n projek te kan doen en basiese bestuurstake te kan uitvoer.

FROE 571 REKENAARS IN DIE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreeer in die werking van die rekenaar; komponente waaruit die rekenaar bestaan; argitektuur vereistes en hoe dit die aankoop van apparatuur beïnvloed; basiese foutopsoring en –hantering; kritiese evaluering van die gebruik van die rekenaar in die onderwys; evaluering van geskikte rekenaarprogrammatuur en –apparatuur; implikasies vir die aankoop van apparatuur en programmatuur; rekenaargesteuende onderrig en toetsing.

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder verder die nodige kennis, praktiese

vaardigheid, waardes en begrip demonstreer in die effektiewe gebruik van die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur; ontwerp van 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar; databasisprogramhantering; finansiële beplanning met behulp van 'n rekenaar; rekenaarnetwerke en die sinvolle implementering daarvan in die onderwys, internet en elektroniese pos.

FROF 571 GRONDSLAGFASE UGO: INLEIDING (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders demonstreer kennis, vaardighede en ingesteldheid tov implementering en kontrolering van UGO en Kurrikulum 2005.

FROG 571 GRONDSLAGFASE UGO: TOEPASSING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module sal die leerders die UGO en Kurrikulum 2005 kan implimenteer en kontroleer.

FROH 571 SKOOLVOORLIGTING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die ontwerp van vraelyste; keuse-ontledings ten opsigte van vakke, skole, studierigtings en beroepe; probleemoplossing, besluitneming en bestuur en entrepreneurskap.

FROI 571 LEERDERS MET GEDRAGSPROBLEME (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begroning van identifisering van kinders met emosionele en gedragsprobleme, hulpverlening aan hierdie kinders en onderhoudvoering soos van toepassing by kinders met emosionele en gedragsprobleme.

FROJ 571 TALENTIDENTIFISERING IN SKOLESPORT (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begroning van talentidentifisering, modelle vir identifisering, identifisering van prestasiedeterminante en die gebruik van modelle vir talentidentifisering vir verskillende sportsoorte en ouderdomsgroepe soos van toepassing op skool.

FROK 571 ONDERWYSREG (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysreg as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, onderwysreg wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander

opvoedkundige instelling, soos nasionale en internasionale onderwysregtelike sake, relevante hofsake, menseregte, gemeneereg, arbeidsreg en ander wetgewing wat betrekking het op 'n verskeidenheid onderwysaangeleenthede.

FROL 571 GRONDSLAGFASE TEGNOLOGIE (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, beskryf te ontwikkel en te evalueer vir die *grondslag* skoolfase.

FROM 571 INTERMEDIËRE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, te beskryf, te ontwikkel en te evalueer vir die intermediêre skoolfase.

FRON 571 WISKUNDE-ONDERWYS EN UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders sal die doel, aard, werking en evaluering van uitkomstgerigte wiskunde-onderwys en individuele en koöperatiewe oplos van wesenlike probleme in hierdie verband moet demonstreer. Verder moet die leerder ook kennis, vaardighede en waardes betreffende die ontwerp, implementering en evaluering van uitkomstgerigte programme vir die leer van Wiskunde; die skep van kragtige en betekenisvolle leergeleenthede en –kontekste in Wiskunde-klasse; identifisering en gebruik van toepaslike en geldige summatiewe, formatiewe en kontinue wyses van assessering van Wiskundeleer demonstreer.

FROO 571 INLEIDING TOT UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die historiese ontwikkeling, terminologie, kurrikuleringsproses en Suid-Afrikaanse konteks van UGO te demonstreer.

FROP 571 UGO EN TAALONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Module FROO is 'n voorvereiste vir FROP. Leerders behoort kennis, vaardighede en houdings in die implimentering van UGO in die taalklaskamer te demonstreer. Hulle moet ook in staat wees om die kurrikulêre proses te implimenteer, temas te identifiseer, taalfunksies, -nosies en strukture (asook die implimentasie daarvan) in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit.

FROQ 571 ONDERWYSBESTUUR (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysbestuur as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreeer rakende aspekte van die vak, Onderwysbestuur wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos strategiese beplanning vir die skool, die skep van 'n onderrig- en leerkultuur, die bestuur van konflik, menslike hulpbronbestuur, finansiële bestuur, die selfbestuur van skole en die bestuur van verandering.

FROR 571 UGO: MENS EN SOSIALE WETENSKAP (32 krediete)

3 uur 40:60

Die module stel die leerder in staat om rondom die leerarea, Mens en Sosiale Wetenskap, in die intermediêre en sekondêre fases van die skool die agtergrond en tipes van uitkomsgebaseerde onderwys te beskryf, leerervaringe op te stel, leeraktiwiteite en die tipes assessering te kan toepas en te implementeer, asook makro- en mikrobeplanning van 'n leerprogram te kan doen.

FSRK 571 FASILITERING VAN LEER (32 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: Demonstrated understanding of: a range of learner styles, preferences and motivations and their relationships to learning; group dynamics and how they are managed to enhance learning; strategies for facilitation of groups and individual learning.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: reflect on the learning process and the extent to which it has achieved the stated learning objectives in ways that are time and cost effective; reflect on the applicability and value of the learning experience; analyse the learning situation and decide on adaptations where requested; reflect with learners on the success of teaching learning strategies.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: learning styles and preferences and ways of accommodating diversity in learners or groups of learners; how to approach learners as able and creative individuals; learners frames of reference and entry level assumptions; ways of handling conflict, disagreement and diverse needs and interests in learner groups; a range of appropriate ways of giving feedback to learners; using questioning for different learning purposes; providing opportunities for learners to experiment, apply their learning and receive feedback in a supportive environment while on the job and in simulated conditions.

GBGK 511 GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDELIKE GEOGRAFIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en -projeksies te kan bespreek. By stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te kan verduidelik en bespreek. *Prakties:* Leerders moet kan demonstreeer dat hulle kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas.

GGGK 521 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om Omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas, asook probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrig-leertegniese in Geografie te kan bespreek.

GKLG 521 GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatsklassifikasie te kan bespreek. By Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek.

Prakties: Leerders moet kan demonstreeer dat hulle kwantitatiewe bewerkinge kan toepas.

GSGK 511 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas, asook die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.

GSTK 511 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die module moet die leerder in staat wees om: 'n historiese oorsig oor die ontwikkeling van onderwys in Suid-Afrika te beskryf; gefundeerde (vanuit 'n Bybelse perspektief) antwoorde te formuleer op die grondvrae oor opvoeding en onderwys; die mens in opvoeding en onderwys vanuit 'n bybelse perspektief te kan beskryf / beredeneer; die rol wat verskillende samelewingsverbande in opvoeding en onderwys speel te kan beskryf; die huidige praktyk van opvoeding en onderwys te kan evalueer en voorstelle ter verbetering te kan formuleer.

GSTK 521 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die kursus moet die leerder in staat wees om die grondbeginsels van opvoeding en onderwys en opvoeding (soos in GST411 bestudeer) binne die bepaalde spesialiseringrigtings te kan toepas ten einde vakfilosofiese standpunte te kan formuleer.

**GTOK 521 ONDERWYSGERIGTE LITERÊR-TEORETIESE TEKSONTSLUITING
(16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om gekose (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres (insluitend jeugliteratuur) as literêre tekste te kan ontsluit ten einde leerders binne die skoolsituasie tot begrip van en waardering vir sodanige tekste te kan lei; bewys te lewer van kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap en oor die vaardigheid te beskik om soortgelyke tekste binne die skoolprogram as leermateriaal te ontgin.

INTM 511 INLEIDING TOT TOERISMEBESTUUR (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om met die nodige kennis die toerismebedryf te ontleed, die effek van toerisme op die gasheergemeenskap te identifiseer, toerisme as 'n wetenskap wetenskaplik te ontleed, die ekonomiese invloed van toerisme op die gasheergemeenskap te bepaal, die vermenigvuldigende effek van toerismebesteding te bepaal.

**KPOK 521 'N STUDIE VAN PROGRAMME VIR ONDERRIGKOMPENSERING
(16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders kennis, vaardighede en 'n waarde-oordeel te kan demonstreer op die terrein van 'n verskeidenheid prosedures, programme en projekte vir milieu – gestremdes met die doel om kompensering te bewerkstellig. Die leerder moet ook in staat wees om kompensatoriese maatreëls te tref en aanpassings te maak in 'n multikulturele opset. Vaardighede in akkomodasie metodes word gedemonstreer.

KVBK 521 KOMMUNIKASIE EN VOLWASSENE ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort toegerus te wees om hulle kennis, vaardighede en waardes te demonstreer ten opsigte van basiese kommunikasiebeginsels, mondelinge kommunikasie soos onderhoude en aanbiedings, korrespondensie soos sakebriewe en curriculum vitae, verslae, vergaderings en vergaderingprosedure, sowel as massamedia en advertensie.

LMOK 521 ONTWERP EN ONTWIKKELING VAN LEERMATERIAAL (8 krediete)

1½ uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: facilitation and learning principles underpinning learning materials; the use of language as a medium of learning; principles of material design and development related to copyright and acknowledgement of sources; ways of integrating required learning outcomes with needs, knowledge and experience of target learners.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: critically evaluate the suitability of existing materials and adapt where appropriate; evaluate materials in terms of meeting required learning outcomes and appropriateness to a target group of learners; evaluate materials on an ongoing basis.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: sequencing learning activities starting from learner's contextual knowledge and moving to less familiar areas; selection of appropriate learning media for specific target groups of learners; designing materials to be accessible as well as gender and culture sensitive; learner and facilitator support needed to use the materials; developing a course or learning programme for specific learning outcomes.

LRTK 521 LEWENSORIËTERING EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerder beskik oor die kennis, vaardigheid en insig om te kan presteer op die gebied, lewensoriëntering en die verwante sosio-pedagogiese aspekte wat verkeersveiligheid raak: eienskappe van die samelewing, familie en opleidingsinstansies, lewensvaardighede, lewenslange leer, onderwys en opleiding, lewensopvoeding, metodes en aanbiedings oor lewensoriëntering.

LRVK 521 LEERDERREGTE EN -VERPLIGTINGE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon wat: die regte van die leerder is; die verpligtinge van die leerder is; die onderwyser se aanspreeklikheid is ten opsigte van die leerder se veiligheid.

NCHK 511 MATERIE EN STOICHIOMETRIE: NATUURWETENSKAPPE (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module wat basiese beginsels van chemie, atoom- en molekulêre struktuur, chemiese reaksies en toestande van materie insluit, behoort die leerder in staat te wees om konstruktiewe leer in basiese chemie te fasiliteer, praktykrelevansie van inhoude aan te dui, en skoolgerigte toepassings van inhoude prakties te kan aanbied of fasiliteer.

NCHK 521 REAKSIES EN ELEMENTE VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 50:50

Na voltooiing van hierdie module wat eendersyds die beginsels van reaktiwiteit soos onder andere in ewewigsreaksies, suur-basis reaksies, neerslag reaksies en elektrochemie behandel en andersyds 'n inleidende studie van die Chemie van hoofgroep elemente en hulle verbindings en Organiese Chemie insluit, behoort die teikengroep in staat te wees om probleemoplossings te hanteer en dit sinvol oor te dra aan hulle leerders. Die teikengroep behoort verder in staat te wees om aan die hand van inhoude wetenskaplike inligting te kan analiseer, krities te evalueer en te integreer en hierdie vaardighede prakties aan hulle leerders te kan oordra.

NDNK 521 DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van dié module wat die onderrig in die didaktiek van Natuurwetenskap behels, behoort die onderwyser in staat te wees om die beginsels van entrepreneurskap

(kreatiwiteit) aan leerders oor te dra. Die onderwyser sal in staat wees om behoorlike lesbeplanning, evaluerings en werkskemas te kan opstel en uitvoer. Die onderwyser sal op hoogte wees van alternatiewe opvattinge en moderne teorieë in Natuur- en Skeikunde, konstruktivisme, psigologiese grondslae, begripskartering en assessering in uitkoms gerigte onderwys. Die onderwyser sal ook in staat wees om goeie laboratorium-organisasie en -bestuur toe te pas. Die onderwyser sal bekend wees met onderrigmetodes in Natuur- en Skeikunde, eweknie-leer / groepwerk, pre- en miskonsepsies, kurrikulering en goeie wetenskaplike kommunikasie.

NDSK 521 DIDAKTIEK NATUURWETENSKAP INTERMEDIËR (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van essensiële aspekte van onderrig, leer en hulpmiddele wat in die Natuurwetenskap op intermediëre en seniorvlakke gebruik word. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Natuurwetenskap in die AOO- band toe te pas.

NDWK 521 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig-en leerstrategieë , sowel as tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde. Die leerder behoort ook sy begrip van hoe om Wiskunde probleme in die werklike lewensituasie op te los aan sy leerders oor te dra en hoe om sy leerders ook entoesiastiese probleemoplossers te maak.

NDWK 522 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë , sowel as om tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediëre en seniorvlakke te kan gebruik. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas.

NEBK 511 DIE AARDE EN DAARBUIE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NECK 521 ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module sal die leerder in staat wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leerervarings , in die AOO-band te fasiliteer.

NFSK 511 FISIKA: MEGANIKA VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module wat die basiese begrippe van Newtonse meganika, bewegingswette, krag, momentum, energie, drywing, kinematiese vergelykings, warmte, vloeimeganika, golfmeganika, atoom en kern-fisika insluit, behoort die onderwyser in staat te wees om konstruktiewe leer van die verskillende fasette van meganika en die praktiese toepassings in die alledaagse lewe, te kan fasiliteer.

NFSK 521 ELEKTRISITEIT VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 50:50

Na afloop van hierdie module wat die beginsels van elektrostatika, elektrodinamika en elektromagnetiese induksie behandel, behoort die onderwyser in staat te wees om hierdie beginsels van elektrisiteit aan sy leerders te kan oordra om hulle te bemagtig om wetenskaplike, sosiale en bedryfsverwante probleme te kan oplos.

NLLK 521 LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NMMK 521 MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na die voltooiing van die module in staat wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal, in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 511 GETALONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om deur middel van fasilitering 'n sin vir syfers en breuke by sy leerders te ontwikkel, asook om die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 512 GRONDSLAE VAN ALGEBRA (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 521 MEETKUNDIGE ONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die geometriese konsepte by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 522 GRAFIKA EN DATAHANTERING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy leerders oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWSK 511 GRONDSLAE VAN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 50:50

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van algebra, funksieteorie, analitiese en Euclediese meetkunde en die toepassing van hierdie beginsels aan sy leerders in die AOO-band deur fasilitering oor te dra.

NWSK 512 PROBLEEMOPLOSSING IN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 50:50

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the development of problem solving skills involving of the following equations: the solution of polynomial, exponential and logarithmic equations and systems of linear equations is discussed, as well as the axiomatic system for plane geometry involving circles and theorems in mathematical and real-life contexts by learners in the FET band.

NWSK 521 KEGEL- EN PERIODIESE FUNKSIES (16 krediete)

3 uur 50:50

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the mastering of the different facets of trigonometry and conics and their application to real-life situations by learners in the FET band.

NWSK 522 OPTIMERING EN STATISTIEK (16 krediete)

3 uur 50:50

Completion of this module should enable the teacher to facilitate the introduction of these powerful mathematical tools (an introduction to calculus and simple probability theory and their application to rate of change, optimisation and statistical problems respectively) to learners in the FET band to empower them to solve scientific, social and commercial related problems.

OBAK 521 ONDERWYSBESTUURAREAS (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: demonstrate and apply knowledge of human resource management

with reference to personnel selection and placement, induction and evaluation for purposes of staff development; demonstrate knowledge of the juridical requirements for the handling and generation of school finances and to apply the budget as a management tool: demonstrate knowledge of the role of statutory and non-statutory bodies in the collection, handling and generation of school finances.

OBRK 521 ONDERWYSBESTUURSREG (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon, watter regsaspekte in ag geneem moet word by die bestuur van 'n skool, insluitend: vergaderingsprosedure; beheerliggaam; skoolfinansies; diskresie.

OBTK 511 ONDERWYSBESTUURSTAKE (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: show knowledge and understanding of the basic role of the educational leader and the management team in implementing education policy and in the development of school policy with the involvement of stakeholders; demonstrate elementary knowledge and understanding of the educational leader's management tasks with regard to planning, decision making, coordination and controlling in the context of a participative and democratic school milieu involving stakeholders; demonstrate knowledge and understanding of the communication process and its impact on the school-community relations as well as individuals' relations within the school; demonstrate knowledge and understanding of the external and internal factors impacting on the motivation and demotivation of educators in the light of content motivation theories.

ORAK 511 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis , vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as professie. Verder moet die leerder die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.

ORAK 521 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis , vaardighede en perspektief kan demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree. Die leerder moet ook die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer betreffend te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligtinge. Verder moet die leerder ook bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word en die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die professie so effektief moontlik te laat verloop.

ORGK 521 ONDERWYSREG (GEVORDERD) (16 krediete)

3 uur 40:60

The learner will be able to: demonstrate elementary knowledge in the use and application of

different sources of educational law; demonstrate knowledge of the juridical basis for the educational authority, caring-supervisory and *in loco parentis* role of the educator, involvement of parents in the school; demonstrate knowledge of the respective rights and responsibilities of the educator and the education department in the work situation

ORLK 511 ONDERRIG EN LEER A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur: onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assessering tot effektiewe onderrigleerstuasies te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORLK 521 ONDERRIG EN LEER B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreer deur: effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsortoigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORPK 511 REGSTELLING VAN OPVOEDINGSPROBLEMATIEK (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met besondere onderwysbehoefes te identifiseer en te plaas ten opsigte van beeld en voorkoms. Metodes en doelgerigde, gespesialiseerde programme word aangewend om regstelling te bewerkstellig.

ORTK 511 REGSTELLING VAN DISHARMONIESE ONDERRIGMOMENTE (16 krediete)

3 uur 40:60

'n Studie van disharmoniese onderrigmomente soos vergestalt in die onderrighandeling te wete leerders, onderwysers en onderrighoud. Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders die nodige kennis en waardes kan demonstreer deur kinders met leerprobleme te identifiseer met inagneming van elkeen se bereikte en bereikbare niveau. Vaardighede in programme van regstelling word ook gedemonstreer.

OSRK 511 ONDERWYSORGANISASIES (16 krediete)

3 uur 40:60

The learners will be able to: demonstrate elementary ability to analyse and apply selected education management models and approaches with particular reference to the management task-area model; demonstrate knowledge of the national and international management practices with regard to education management development of senior personnel in the

education system; demonstrate elementary knowledge and understanding of the school as an organisation its characteristics of the school as an organisation and to apply different views of the school as an organisation and to evaluate these views from a transcendental-critical viewpoint; demonstrate elementary knowledge and understanding of the school climate and culture, establishment and facilitation thereof, the management of change and the improvement of the quality of the work life of educators; to demonstrate a basic theoretical knowledge of the functioning of the components of an education system in the context of influencing determinants in the first and third worlds in order to compare own and other education systems.

RIDO 511 REKENAARTEGNOLOGIE IN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder te beskik oor kennis van die basiese werking van die rekenaar, vaardigheid in die gebruik van 'n bedryfstelsel, woordverwerking-, sigblad- en grafika pakket sowel as die internet en elektroniese pos. dit behoort deur die leerder prakties in onderwysgerigte toepassings gebruik kan word.

RIDO 512 DIE REKENAAR IN SKOOLADMINISTRASIE EN BESTUUR (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar te kan ontwerp, 'n databasisprogram te kan hanteer ten einde data en inligting sinvol te manipuleer en te bestuur binne 'n onderwys omgewing en die skool se administrasie met behulp van 'n rekenaar te kan doen.

RIDO 513 REKENAARNETWERKE EN DIE INTERNET VIR DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort 'n leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, gesindheid en waardes te beskik om 'n rekenaarnetwerk sinvol binne die onderwys te kan gebruik, internet en elektroniese pos tot voordeel van die onderwys en die kind te kan aanwend, bestuur en gebruik.

RIDO 524 REKENAARARGITEKTUUR IN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder moet na voltooiing van die module kennis en insig toon in die komponente waaruit die rekenaar bestaan, argitektuur vereistes en hoe dit die aankoop van apparatuur beïnvloed, basiese foutopsporing en –hantering van die rekenaar kan verrig binne die skool.

RIDO 525 REKENAARBEGINSELS EN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, waardes en gesindhede te beskik om 'n kritiese evaluering te maak van geskikte rekenaarprogrammatuur en -apparatuur vir die onderwys en die implikasies vir die aankoop van apparatuur en programmatuur deur die skool. Kennis, vaardigheid en begrip moet gedemonstreer word van die term rekenaargesteuende onderrig en toetsing en die sinvolle toepassing daarvan in die onderwys.

**RMPK 521 STUDIE VAN REMEDIËRINGSPROGRAMME VIR DIE PRAKTYK
(16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet leerders praktiese insig demonstreer ten opsigte van remediëringsprogramme en terapieë met inagneming van implisiete en eksplisiete doelwitte. Vaardighede in onderhoudvoering, observasie, diagnostisering en verslagskrywing word gedemonstreer.

**RTGO 571 REKENAARTOEPASSINGS VIR TEGNOLOGIE-GEÏNTEGREERDE
ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om Rekenaar Tegnologie effektief te kan gebruik; die volgende programmatuurtoepassings effektief te kan gebruik en toepas: MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, MS Access; die bedryfstelsel - MS Windows effektief te kan gebruik; en die internet effektief te kan gebruik vir kommunikasie sowel as vir Navorsing.

**RTGO 572 FASILITERING VAN REKENAARINTEGRERING IN DIE ONDERWYS
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die uitkomste van rekenaar tegnologie vaardighede en leerarea inhoud te kan kombineer; 'n les te ontwerp en fasiliteer waarin rekenaar tegnologie geïntegreer word; multimedia aanbiedinge voor te berei en te gebruik in 'n klassituasie; die internet en sagteware pakkette krities te evalueer en te inkorporeer in onderrig en leer; die waarde van rekenaar tegnologie in die onderrig en leer te begryp; leerstrategieë vir die gebruik van rekenaar tegnologie in onderrig en leer effektief toe te pas; en 'n rekenaar lokaal te bestuur.

RTGO 573 REKENAARTEGNOLOGIE IN WETENSKAPONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne wetenskap onderwys te kan identifiseer; Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in wetenskap onderwys.

RTGO 574 REKENAARTEGNOLOGIE IN TAALONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne taal onderwys te kan identifiseer en Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in taal onderwys

**RTGO 575 REKENAARTEGNOLOGIE IN MENS EN SOSIALE WETENSKAPPE-
ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Mens en sosiale wetenskaponderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Mens en sosiale wetenskaponderwys.

RTGO 576 REKENAARTEGNOLOGIE IN WISKUNDE-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Wiskunde-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Wiskunde-onderwys.

**RTGO 577 REKENAARTEGNOLOGIE IN EKONOMIESE EN BESTUURSWETEN
SKAPPE-ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys.

**RTGO 578 REKENAARTEGNOLOGIE IN LEWENSORIËNTERING-ONDERWYS
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Lewensoriënteringonderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Lewensoriëntering-onderwys.

RTGO 579 REKENAARTEGNOLOGIE IN TEGNOLOGIE-ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Tegnologie-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Tegnologie-onderwys.

**RTGO 580 REKENAARTEGNOLOGIE IN KUNS EN KULTUURONDERWYS
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Kuns en Kultuuronderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Kuns en Kultuur-onderwys.

RWOP 571 REKENAARBEGINSELS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstree van die werking van die rekenaar, die ontwikkeling van rekenaarstelsels en die impak wat dit op die samelewing het, rekenaarargitektuur, getalstelsels, datavoorstellings-tegnieke, datavloei, logika beginsels en bedryfstelsels. Verder behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstree van verskillende rekenaarpakette wat gebruik kan word in die onderwys. Die leerder sal in staat wees om dié programme te evalueer ten opsigte van die bruikbaarheid in die onderwys, etiese en funksionele oorwegings, toepassingswaarde en finansiële oorwegings. Kennis, vaardigheid en begrip ten opsigte van die analise van 'n probleem, probleemoplossingsvaardighede, die ontwerp van 'n algoritme om 'n probleem op te los en elementêre programmeringsvaardighede in 'n hoëvlaktaal sal gedemonstree moet word. Die leerder moet in staat wees om dié tegnieke aan leerlinge te kan oordra.

RWOP 572 SKOOLGERIGTE PROGRAMMERING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstree van basiese programmeringsvaardighede in Turbo Pascal wat insluit die definiëring van vektore, rekords, prosedures en funksies, lêerhantering en die gebruik van eenhede in programmering te einde elementêre stelsels te ontwerp. Verder behoort die leerder in staat te wees om visuele programontwerp met behulp van objekgeoriënteerde programmeringskonsepte uit te voer. Dit sluit in die gebruik van lus-, keuse-, en herhalingstrukture, prosedures, funksies, elementêre stelsels en skoolgerigte toepassings.

RWOP 573 DATAKOMMUNIKASIE EN DATABASISSE (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis, begrip en vaardigheid te demonstree in die gebruik van 'n rekenaar netwerk en die internet. Dit sluit in die verskillende tipes netwerke; maniere en medium van datakommunikasie; netwerktopologie en datahantering binne 'n netwerk. Die leerder behoort verder begrip te toon van die kort- en langtermyn implikasies van die internet vir die onderwys en die sinvolle gebruik daarvan in die onderwys kan demonstree. Verder behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstree van die ontwerp van 'n relasiedatabasis, wat insluit kennis van data integriteit, -sekuriteit en -geldigheid, die beplanning van die ontwerp van 'n databasis, normalisering van data, skep van tabelle en relasies en die gebruik van Microsoft Access as relasiedatabasis programmatuur vir die praktiese ontwerp van 'n databasisstelsel met skoolgerigte toepassings.

RWOP 574 REKENAARSTUDIE-ONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder vaardigheid te demonstree ten einde Rekenaarstudie vakinhoud effektief te kan onderrig. Dit sluit in kennis, begrip en vaardigheid van die huidige ontwikkeling op die gebied van onderrig, leer en assessering binne Rekenaarstudie op skool; kennis en begrip van skoolsillabusse, programmering in skoolvoorgeskrewe hoëvlaktaal, opstel van toetse, memorandum, assesseringswyses; voorbereiding, lesbeplanning, klasdisipline en die praktiese aanbieding van 'n Rekenaarstudieles. Verder behoort die leerder die kennis, vaardigheid en begrip te

demonstreer wat nodig is om 'n rekenaarlokaal in te rig, te bestuur en instand te hou en rekenaarprogrammatuur en -apparatuur te evalueer, aan te koop en te installeer. Dit sluit in kennis, vaardigheid en begrip van virushantering, foutopsporing, finansiële bestuur van 'n rekenaarlokaal, netwerkadministrasie, die gebruik van die internet, rekenaarsekureit en ramphantering.

SAFK 511 LINGUISTIEK EN SOSIOLINGUISTIEK VIR ONDERWYSERS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, semantiek en sintaksis en in staat te wees om sodanige aspekte in verskillende gesproke en geskrewe tekste te identifiseer, toe te pas en binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik en bruikbaar te maak; kennis van, vaardighede ten opsigte van en waardering vir sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans te toon ten einde in staat te wees om binne multi-kulturele skoolsituasies die gepastheid van registerspesifieke taalgebruiksvorme te beoordeel en om leiding te gee ten opsigte van die gebruikskontekste daarvan.

SANK 521 VERWERWING VAN AFRIGTERS EN EERSTEHULPKWALIFIKASIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders moet hulle kennis, vaardighede en insig demonstreer deur 'n noodhulpeksamen te slaag.

Van die leerders wat die GOS-program met spesialisering in Bewegingskunde volg, word verwag om 'n amptelike noodhulp- en afrigterskwalifikasie te verwerf wat beide teoretiese en praktiese eksaminering insluit. Die suksesvolle verwerwing van genoemde twee kwalifikasies is verpligtend vir die afhandeling van die kursus en leerders moet daarop let dat dit ekstra finansiële implikasies inhou aangesien van geakkrediteerde kundiges van buite die fakulteit gebruik gemaak word.

SDEK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN ENGELS-ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners demonstrate knowledge, competencies and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories on second language acquisition and the application of the theory in language skills of reading, speaking, writing and listening.

SPKK 511 'N MULTIDISCIPLINÊRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terrein: 'n multidisiplinêre studie van sport wat die volgende subdisiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, - Sportfilosofie, - Sportsielkunde, - Sportsosiologie en - Sportbestuur. Die leerder moet na suksesvolle afhandeling van die spesialiseringmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

SPKK 511 'N MULTIDISCIPLINÊRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende: 'n multidissiplinêre studie van sport wat die volgende subdissiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, - Sportfilosofie, - Sportsielkunde, - Sportsosiologie en - Sportbestuur. Die leerder moet na suksesvolle afhandeling van die spesialisingsmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

SPRK 521 ALGEMENE SPORT- EN REKREASIEBEGINSELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op eerstens 'n sport- en tweedens 'n rekreasie-leereenheid. Die **sportleereenheid** behels kennis en praktiese toepassing van die belangrikste afrigtingsbeginsels ten opsigte van basiese opvoedkundige gimnastiek. Die leerder sal na afloop van hierdie eenheid kennis hê van onder meer algemene bewegingspatrone, vaardigheidsontwikkeling, die veiligheid van fasiliteite, apparaatimprovisasie of modifisering en die voorkoming en rehabilitasie van algemene beserings.

Die **rekreasieleereenheid** bestaan uit konsepte rakende rekreasie, spel en vryetydsbesteding wat die leerder moet toepas in programbeplanning, -organisasie en leierskap ten opsigte van die aanbied van rekreasieprogramme.

SSGK 521 SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1910-1999) (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine : tendense rakende die volgende temas uit die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis; sosiale en ekonomiese veranderinge in 'n moderne Suid-Afrika; politieke ontwikkeling van die blankes, 1902-1948; die opkoms van Afrikanermag, 1934-1961 en die konsolidasie en krisis van blanke oppergesag, 1961-1990; Georganiseerde politiek onder swartes, 1912-1990; Georganiseerde swart-arbeid: die vakbondwese, 1918-1990.

SVDK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN SETSWANA-ONDERRIG (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of this module the leerder should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding outcomes based teaching of language, methods, activities, techniques and creativity in the facilitation of language teaching and learning with regard to listening, speaking, reading and writing.

SVDK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VIR SETSWANA-ONDERRIG (16 krediete)

3 uur 40:60

The facilitator should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the

designing and presentation of learning experience(micro teaching), evaluation, assessment, facilitation resources and the organisation of Setswana as a subject.

SWHK 511 GEVORDERDE SETSWANA TAALKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding semantic analysis of words and sentences, show different types of meaning, and analyse words and sentences syntactically and morphologically.

SWHK 512 GEVORDERDE SETSWANA LETTERKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the leerder should be able to show knowledge, skills and values regarding genre of prose; poetry and drama with specific reference to Education.

TETI 511 ELEKTRIESE TEGNOLOGIE: TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreeer in die elektriese stroomteorie, grafiese en wiskundige oplossings, drywing, asook opwekking van wisselende EMK, middelordinaatreël, fasors, aktiewe en reaktiewe komponente van stroom en arbeidsfaktorverbetering (metodes), wisselstroom meetinstrumente (analoog) en driefase wisselstroomstelsels. Die leerder behoort ook verder die handvaardigheid te kan bemeester in die hantering van instrumente, masjiene en gereedskap.

TETI 521 ELEKTRIESE TEGNOLOGIE : TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreeer in transformators (enkel-, driefase-, outo- en instrumenttransformators) werking, berekeninge, skakelings, wisselstroommotors, enkel en driefasemotorberekeninge, asook die werking en sketse van motoraansitters, en komponente en kringe van Elektronika. Die leerder behoort handvaardigheid te kan bemeester in die hantering van instrumente, masjiene, gereedskap en bedrading van stroombane.

TMTV 511 VOERTUIGTEGNOLOGIE: TEORIE en PRAKTYK (Enjintegnologie, Voertuigwiskunde, Rataandrywing en Beheerstelsels) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreeer in die funksie, werking en samestelling van die komponente, stelsels, onderdele en beheereenhede van voertuigenjins en aandrywingskomponente. asook die toepassing van praktiese en analitiese vaardighede in die gebruik van toerusting om bogenoemde te komplimenteer met inagneming van toepaslike veiligheidsmaatreëls.

**TMTV 521 VOERTUIGTEGNOLOGIE TEORIE en PRAKTYK
(Ondersteltegnologie, brandstoftegnologie, brandstof
toevoertegnologie en voertuig elektriesiteit) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in die funksie, werking, eienskappe, raffinering en samestelling van verskeie brandstowwe asook die funksies, werking, samestelling toepassings, gebruike en komponente van brandstoftoevoer stelsels en elektriese komponente, eenhede en stelsel soos gebruik in voertuie, toepaslike praktiese en analitiese vaardighede in die gebruik van toerusting om bogenoemde te komplimenteer met inagneming van toepaslike veiligheidsmaatreëls.

TOMA 521 TOERISME-BEMARKING (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

TSTH 511 HOUTWERKTEGNOLOGIE: TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in verskillende houtsoorte wat in die nywerheid gebruik word vir die meubel-, myn- en industriële mark, verskillende eienskappe soos strukturele sterkte, verduursaming- en verwerkingsprosesse.

TSTH 521 HOUTWERKTEGNOLOGIE: TEORIE EN PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer oor die eienskappe, verduursaming –en verwerkingsprosesse van verskillende houtsoorte. Die leerder moet skriftelik tydens eksamengeleenthede asook met die indiening van werksopdragte bewys kan lewer dat hy of sy voldoende kennis dra van bovermelde eienskappe en prosesse.

TTEK 511 TEKENE TEGNOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstreer in grafiese ontwerp, grafiese kommunikasie, visualisering en die algemene en spesifieke toepassing van die beginsels waarop Tekene Tegnologie berus. Die leerder moet die beginsels en die tegnieke van ortografiese projeksie en beskrywende meetkunde deur middel van studie en oefening bemeester. Die leerder moet grafies bewys kan lewer dat hy die beginsels en tegnieke waarna verwys word, bemeester het en in staat is om dit korrek en suksesvol aan ander leerders oor te dra.

TTEK 521 TEKENE TEGNOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na voltooiing van hierdie module skriftelik en grafies bewys te kan lewer, sowel as vaardighede demonstree in grafiese ontwerp, grafiese kommunikasie, visualisering en die algemene en spesifieke toepassing van die beginsels waarop Tekene Tegnologie berus, die beginsels en die tegnieke van prenttekene, lokusse sowel as deurdringingskrommes en ontvouings deur middel van studie en inoefening te bemeester en grafies bewys kan lewer dat hy die beginsels en tegnieke waarna verwys word, bemeester het en in staat is om dit korrek en suksesvol aan ander leerders oor te dra.

VATK 511 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN TAALONDERRIG (16 krediete)

3uur 40:60

Die leerder behoort bemaagtig te word om die Beleidsdokument as uitgangspunt te kan gebruik vir die fasilitering van leer binne die TGK-leerarea; begrip van die betekenis van UGO-terme soos kritieke uitkomst (KU's), spesifieke uitkomst (SU's) en assesseringskriteria (AK's) te bekom en in staat te wees om dit sinvol binne die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan gebruik om leerders te begelei tot die bemeestering van taalvaardighede; toepaslike assesseringsvaardighede te bekom en in staat te wees om leerervarings te beplan en te struktureer (o.a. met die oog op proefonderwystydperke).

VATK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INTERMEDIËRE EN SENIOR FASE (16 krediete)

3 uur 30:40

Die leerder behoort in staat te wees om die kennis en vaardighede wat deur die loop van die voorafgaande module verkry is binne die intermediêre en senior fase toe te pas in die begeleiding van leerders tot die verwerwing van toepaslike taalvaardighede in Afrikaans; om in ooreenstemming met die holistiese en geïntegreerde benaderingswyse van die UGO-model die verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede volgens bepaalde faseorganiseerders te kan beplan en fasiliteer.

VBSK 511 VERKEERSBESTUURSTELSELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstree op die volgende terreine : verkeersbestuurstelsels en die wet; oorsprong en die rasionaal van die k53 voertuigbestuurstelsel; padtekens, padverkeersreëls en regulasies; bestuurder taak analise; defensiewe bestuur; bestuurder opvoeding en verantwoordelikheid.

VGAK 511 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstree op die volgende terreine: onderrig en leiding aan leerders van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die leerder ook met meerdere insig rakende

vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader.

VGAK 521 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.

VODK 521 BOEKHOUDING EN GELETTERDHEID VIR VBO (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the leerder should be able to show knowledge, skills and values of the basics of bookkeeping and to be able to facilitate this as a skill to ABET-learners Level 1,2 &3

VOVK 521 VOLWASSENE ONDERWYS EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die kosep, afbakening van die terrein, die volwassene as leerder, veranderlikes wat 'n invloed op leer uitoefen, leerstyle, implikasies van volwassene leer vir onderwys en opleiding.

VVVK 511 DIE MENS AS PADGEBRUIKER (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die verskillende kategorieë van padgebruikers: kenmerke en beperkinge van elke groep padgebruikers, menslike faktore wat veilige deelname beïnvloed. Faktore wat bydra tot verkeersbotsings en die trauma wat verkeerslagoffers ervaar.

WGOK 511 WETGEWING IN DIE ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by afhandeling van dié leereenheid kan aantoon hoe: die grondwet die Suid-Afrikaanse onderwysbedeling beïnvloed; algemene Suid-Afrikaanse wette, die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed; die onderwyswette die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed.

OO.3.2 NATIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)

Opmerking: *Aangesien die NPOD slegs in Engels aangebied word, word die module-uitkomst slegs in Engels gegee*

ABAN 116 ABET: INTRODUCTION TO ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the disadvantaged adult, the principles and values for ABET, ABET levels and certificates, the medium of instruction, the White Paper on Education, the IEB and the NQF.

ABAN 126 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

ABAN 216 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (8 Credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

ABAN 226 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (8 Credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

ABAN 316 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (8 Credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

ABAN 326 ABET: ASSESSMENT FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (8 Credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the

assessment of learners in terms of correct placement in levels as well as continuous assessment.

ABXN 226 ABET DIDACTICS: TEACHING LITERACY TO ADULTS (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of reading and writing to illiterate adults.

ABXN 326 ABET DIDACTICS: TEACHING NUMERACY TO ADULTS (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of numeracy to illiterate adults.

AFDN 221 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: UGO-GERIGTE ONDERRIG VAN TAALVAARDIGHEDE (16 krediete)

2 uur 40:60

Die leerder behoort 'n oorsig oor die UGO-benadering, soos van toepassing op die TGK-leerarea, te kan bekom en geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste en op verskillende vlakke te kan saamstel.

AFDN 321 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE UGO BINNE DIE TGK-LEERAREA (16 krediete)

2 uur 40:60

Die leerder behoort inleidende kennis te bekom van die verskillende taal- en kommunikasievaardighede, leermateriaal te kan identifiseer waardeur die taal- en kommunikasievaardighede in funksie gestel kan word, leerders tot bemeestering van die taal- en kommunikasievaardighede te kan begelei en leerders volgens assesseringskriteria en assesseringstandaarde te kan assesseer.

AFRN 119 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN LITERÊRE TEKSTE: 'N INLEIDING (16 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van gedigte (1904-1930), kortverhale en eenbedrywe te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldgedigte en –kortverhale, sowel as eenbedryftipes (TV-, verhoog- en radiodramas), te kan analiseer, begryp en waardeur; en behoort ook in staat wees om soortgelyke gedigte, kortverhale en eenbedrywe te kan analiseer ten einde dit binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik te kan maak.

AFRN 129 AFRIKAANS: SPELNORME BINNE DIE ONDERWYSPRAKTYK (16 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom van universele en interne taalnorme en in staat te wees

om aan die hand van relevante naslaanbronne taalversorging van outentieke leerder- en ander tekste ten opsigte van hoëfrekwensie-spellingkwessies en interpunksie te kan doen.

**AFRN 219 AFRIKAANS: SEMANTIESE VERSKEIDENHEID EN ONTSLUITINGS
TEGNIEKE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom oor woordeboektipies en in staat te wees om sodanige naslaanbronne (veral binne die skoolsituasie) te ontgin om volledige begrip van 'n verskeidenheid tekste moontlik te maak; kennis en vaardigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse semantiek te bekom en in staat te wees om sodanige kennis te gebruik om verskillende tekste vir leerders toeganklik te maak; waardering te toon vir die effek van suiwer taalgebruik op effektiewe kommunikasie en op die sosiale aanvaarbaarheid van taalgebruik.

**AFRN 229 AFRIKAANS: LITERÊRE TEKSTE: ONTSLUITINGSVAARDIGHEDE
(8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van poësie (1930-1960), kortverhale oor en uit verskillende suid-afrikaanse subkulture en moderne eenbedrywe (tragedies, komedies en klugte) te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldtekste uit hierdie genres as literêre kunswerke te kan analiseer en waardeer en om leerders binne die skoolprogram te kan lei om relevante spesifieke uitkomst te kan bereik.

**AFRN 319 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN KONTEMPORÊRE LITERÊRE
TEKSTE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om voorbeeldtekste uit die kontemporêre Afrikaanse poëtieskat, roman- en dramakuns as literêre kunswerke te kan ontsluit en waardeer sodat hy/sy leerders binne die skoolsituasie tot insig en waardering van sulke tekste kan lei.

**AFRN 329 : AFRIKAANS: MONDELINGE EN SKRIFTELIKE STILISTIESE
VAARDIGHEID (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom van die stilistiese verskeidenheid van afrikaans en in staat te wees om die gepastheid van verskillende styltypes binne verskillende kontekste te kan beoordeel en ook stilistiese vaardigheid binne 'n verskeidenheid kommunikasiesituasies kan demonstreer.

AGDN 221 PREPARATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding school readiness, perception and handwriting in the Foundation Phase.

AGDN 321 ADMINISTRATION AND ORGANISATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the administration and organisation of the Foundation Phase classroom as well as essential aspects of Health.

AKPN 117 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak; uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoute te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

AKPN 118 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDE SITUASIES (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

AKPN 127 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak; uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoute te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

AKPN 128 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDE SITUASIES (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre

Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

AKPN 217 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skoolkommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

AKPN 218 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: NIE-MOEDER TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en verskillende leestegnieke te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingkwessies te kan hanteer.

AKPN 227 : AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skoolkommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

AKPN 228 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE : NIE-MOEDER TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en

verskillende leestegnieke te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingkwessies te kan hanteer.

AKPN 317 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOMMUNIKASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die strukturering van referate of artikels vereis word.

AKPN 318 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraesteltipevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

AKPN 327 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOMMUNIKASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die strukturering van referate of artikels vereis word.

AKPN 328 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraesteltipevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

EDMN 319 EDUCATIONAL MANAGEMENT DEVELOPMENT (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding a development planning process within a quality assurance framework that will enable them to successfully complete school development plans; an understanding of how a consultative process of developing a vision and mission statement in schools can build school community and effectiveness. They will study whole school development, indicators to measure and manage change in schools, quality assurance frameworks, school development planning, key values in the community of school stakeholders and the new education paradigm.

EDSN 229 ENGLISH DIDACTICS: SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH (16 credits)

2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

EDSN 329 ENGLISH DIDACTICS: APPLIED SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH (16 Credits)

2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, close, literature etc.

EDVN 221 ANTI-RACISM AND EDUCATIONAL LAWS AND VALUES (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the quest for greater equality and equity to establish a nonracial democratic educational dispensation. The contents of the module focus on increasing public awareness and sound values in education and deal with educational values, ethics, nonracialism and professionalism with guidelines to evaluate the consequences thereof on learners, communities and society in general.

EGPN 119 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH NOVELS (16 Credits)

2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the genre of novel with specific emphasis on their relevance education. They should be able to identify, trace and interpret different themes in a variety of Eurocentric and Afrocentric novels.

EGPN 129 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH SYNTAX (16 Credits)

2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the study of syntax, sentences, the communicative function of sentences, sentence patterns, subjects and predicates, major and minor word classes, types of verbs and nouns.

EGPN 219 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH POETRY (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various poetic devices, eras and the critical analysis of different poems.

EGPN 229 ENGLISH: SYNTAX FOR THE TEACHER OF ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the English verbs. This includes a study of verb classes, the English tense system, lexical and auxiliary verbs, dynamic and stative verbs, mood and passive voice.

EGPN 319 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH DRAMA (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the structure of drama and an analysis of various dramas and their relevance to education.

EGPN 329 ENGLISH: PHONOLOGY FOR THE TEACHER (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of English phonology and its relevance in education. This includes a study of the speech organs, the vowel chart, the consonant table and various transcription exercises.

ENTN 319 ENTREPRENEURSHIP FOR EDUCATORS (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the basic principles of economics in order to contribute to the economic development of our country, to identify business functions (and in particular general management) and to apply these in practice; to demonstrate the important role of the educator in the development of a positive attitude among learners at school.

ESPN 119 ENGLISH COMMUNICATION: INTRODUCING ENGLISH AS LANGUAGE IN THE CLASSROOM (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation.

ESPN 129 ENGLISH COMMUNICATION: CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. Learners should be able to interact with a variety of educational texts to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication.

ESPN 219 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts and literature, to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

ESPN 229 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in advanced classroom communication and classroom management. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts, interlocutors and the lecturer to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

ESPN 319 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in classroom management. Learners should also demonstrate knowledge, skills and values regarding readings from contemporary literature and the use of coherent and cohesive language in communication.

ESPN 329 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the use of coherent and cohesive language. They should be able to demonstrate the dynamics of using English as medium of instruction (Mol) in their classrooms.

GDSN 116 RELIGIOUS STUDIES (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding different world religions (monotheistic and polotheistic).

GDSN 126 RELIGIOUS STUDIES (8 Credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values various issues regarding the origin of God, man, creation, solutions for current problems from the perspective of different religions. These religions are also compared with one another.

GFPN 116 GEOGRAPHY: PLANETARY GEOGRAPHY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to movements of the earth and moon around the sun, with special emphasize on the origin of seasons, the calculation of time, the influence of the moon on the earth.

Practical: Introduction to cartography – various maps, characteristics and use of maps, scale, direction, bearing and distance are discussed and calculated.

GFPN 126 GEOGRAPHY: PHYSICAL AND ECONOMICAL BACKGROUND OF SOUTH AFRICA (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the influence of location on trade and climate, the relationship between relief and drainage, as well as a discussion on the economic activities, with special reference to the primary activities, of South Africa.

Practical: Learners must demonstrate the ability to use representation techniques, such as line, bar and circle graphs.

GFPN 216 GEOGRAPHY: AFRICA AND POPULATION GEOGRAPHY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding to the size, location, political divisions, relief, climatic and vegetation regions of

Africa, and an introduction to the population and economic background of Africa.

Practical: Learners must demonstrate that they can apply aerial photogrammetry.

GFPN 226 GEOGRAPHY: SETTLEMENT GEOGRAPHY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the development of rural and urban settlements. The variables that influence the type, location, structure and type of rural settlements and the growth measures in cities, urbanization, different functions and models urban settlements will be described.

Practical: Learners must demonstrate the application of quantitative map techniques.

GFPN 316 GEOGRAPHY: GEOMORPHOLOGY AND ENVIRONMENTAL GEOGRAPHY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the internal build of the earth, the main types of rocks and internal forces and external forces that changes the earth. In Environmental Geography learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the function of the ecosystems and man's influence on the ecosystems.

Practical: Learners must demonstrate the application and calculation of representations of relief characteristics, cross-sections and gradient.

GFPN 326 GEOGRAPHY: CLIMATOLOGY (8 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the composition and structure of the atmosphere, the ozone layer, heat balance, inversion conditions, atmospheric pressure, geostrophic flow, primary, secondary and local circulation and stable and unstable air conditions in the atmosphere.

Practical: Learners must demonstrate the application of quantitative calculations and the interpretation of synoptic weather maps.

GFXN 221 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding the place of Geography in OBE, as well as the use of atlases, scales, direction calculation and distances and position on maps, teaching aids, field excursions and worksheets.

GFXN 321 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding application of OBE, with reference to assessment strategies and methods, cooperative learning, the planning of a learning experience and activities, the real problem-solving approach in Geography and environmental education.

GSAN 116 HISTORY: THE ANCIENT CIVILAZATIONS AND THEIR CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF THE WESTERN CIVILIZATION (16credits)

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the contributions of the earliest civilizations, mediterranean world, age of invasions, feudal Europe, renaissance, reformation.

GSAN 126 HISTORY: THE POLICY APPLIED IN THE CAPE BETWEEN 1657 AND 1854 AND HOW THE POLICY INFLUENCED INTERGROUP RELATIONS (16 credits)

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the factors that influenced intergroup relations between 1657 and 1854 in the Cape.

GSAN 216 HISTORY :ASPECTS OF THE HISTORY OF EUROPE DURING THE 16 TH AND 17 TH CENTURIES (8 credits)

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding absolutism in Spain, France, Napoleon, French Revolution.

GSAN 226 HISTORY :THE MANAGEMENT OF THE CAPE BETWEEN 1806- 1854 AND THE REACTION (8 credits)

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the management of the Cape between 1806-1854 and the reaction.

GSAN 316 HISTORY ASPECTS OF THE 20th CENTURY WORLD HISTORY (8 credits)

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding Vesailles, International Organizations, Totalitarian States, Cold War, reaction to the communist threat in Europe.

**GSAN 326 HISTORY : POLITICAL DEVELOPMENT IN SOUTH AFRICA 1910-1992
(8 credits)**

1½ hours 40:60.

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding important political development trends in South Africa 1910-1992.

GSUN 219 HEALTH EDUCATION: AN INTRODUCTION (8 credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of this module. This includes selected terminology regarding HIV/AIDS and the impact of the pandemic on the education profession. An introductory view regarding background knowledge, the cause and the nature of the disease as well as its effects on education are studied. Strategies to combat the disease are studied on general national level as well as in education circles. Guidelines for educators in practice are provided.

**GSUN 319 HEALTH EDUCATION (AIDS PREVENTION AND MOTOR DEVELOPMENT)
(8 credits)**

1½ hours 40:60

This module covers the importance and application of health awareness and safety in the school and home environment. The approach and place of important health themes like adolescence, sound nutrition, body care and hygiene, obesity, physical activity, drugs and sexual transmitted diseases form an essential part of this module. The learners must demonstrate knowledge, skills and sound educational values in relation to the mentioned module themes.

GSXN 221 HISTORY DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60.

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding what History is, aims in history teaching, media, lesson structure according to the outcomes based education.

GSXN 321 HISTORY DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the value of history, empathy teaching, relation History Geography, History in multicultural society, planning a learning experience, worksheets, assessment.

**JPUN 116 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO CHILD DEVELOPMENT
(16 credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the developmental characteristics of the pre – school and the foundation phase learner, types of learners as well as learning styles and personalities.

JPUN 126 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO OUTCOMES BASED EDUCATION (16 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding Outcomes Based Education terminology, planning of learning experiences, the facilitator, group work and resources.

JPUN 216 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LITERACY (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the various literacy skills (listening, speaking, reading and writing) and approaches used in the Foundation Phase.

JPUN 226 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE NUMERACY (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Numeracy in the Foundation Phase including problem solving and number concept.

JPUN 316 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LIFE SKILLS (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

JPUN 326 JUNIOR PRIMARY STUDIES: ASSESSMENT AND INTEGRATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment in the Foundation Phase as well as the integration of all eight learning areas in learning experiences.

LGVN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

2 hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding interviewing, reporting in school guidance, support in school guidance, multicultural- or cross-cultural school guidance, problem-solving, decisionmaking and management, measurement and evaluation in school guidance, designing questionnaires in school guidance, personality guidance, educational-academical guidance and career guidance or vocational guidance.

LGVN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding learners with specific problems and needs. They will conduct assessment and evaluations in all contexts (such as home, school and social environments) and will also assist in multi professional liaison and report writing.

LSGN 111 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

2 hours 40 : 60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the aim and function of School Guidance, the structure and function of the school guidance system, psychology of education, children with problems, personality and adjustment and the nature and being of the school child with specific reference to individual differences.

LSGN 121 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the purpose of Learner Support as subject, the place of Learner Support in Education, basic principles of Learner Support and practice and learners with special needs.

LSGN 211 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding career guidance in South Africa, self-knowledge and occupational- or career knowledge, school guidance practice and study methods and career guidance.

LSGN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding job analysis and career guidance, occupational expertise and the steps in choosing an occupation, entrepreneurship and career guidance and family and sexuality education.

LSGN 311 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment and support strategies in learning, as well as techniques and strategies for language and reading problems.

LSGN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learning problems and support strategies for learning problems.

NAUN 111 NATURAL SCIENCES DIDACTICS (8 credits)

1½ hours 40:60

After completing this course unit, it will be expected of learners to demonstrate skill in the youth of natural science concept in applications and problem solving, independantly conduct the elementary investigations and research and exhibit certain attitudes towards and attach value to the teaching and learning of general science.

OPAN 119 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. they should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

OPAN 129 TEACHING STUDIES HISTORICAL EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

OPAN 129 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators.

OPAN 219 TEACHING STUDIES: PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the planning, development and management of teaching/learning experiences. They will be empowered to provide learners with the optimum chance to learn and acquire the specific outcomes, and to assess the achievement thereof.

OPAN 319 TEACHING STUDIES: SOSIOPEDAGOGICS (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners will acquire knowledge of and insight in the implications of the nature of the school as an organisation and the juridical aspects of the teaching profession. They will be empowered to manage their work with learners to the benefit of the learners and the teaching profession..

PRSN 319 PROFESSIONAL STUDIES (8 credits)

1½ hours 0:1

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the rationale and components of Curriculum 2005. This will serve as basis for the implementation of the following Outcomes Based Education (OBE) principles: the causes for the world wide and local changes in educational perspectives, the National Qualifications Framework as framework for a new perspective in education, the nature and characteristics of OBE, the impact of OBE on the didactical situation, the structure and components of Curriculum 2005 and guidelines for programme development and assessment.

RGLN 111 COMPUTER LITERACY (8 credits)

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding computer technology as it is used in education, knowledge of the basic operation of a computer, basic skills in the utilization of an operational system, word processing, spreadsheets and graphics packages as well as the internet.

TSCN 118 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding spoken Setswana. They should be able communicate about various familiar topics and be able to express themselves coherently. They should be able to use reading skills and spoken skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration.

**TSCN 128 SETSWANA COMMUNICATION (M): LANGUAGE PROFICIENCY AND
ADVANCED LANGUAGE STRUCTURES (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding basic language proficiency and grammatical applications on more sophisticated levels. They should be able to use all language skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration on a more sophisticated level.

TSCN 218 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and

accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

TSCN 228 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

TSCN 318 SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

TSCN 328 SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

TSMN 119 SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS (16 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

TSMN 129 SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS (16 credits)

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom across a greater variety of contexts.

TSMN 219 SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

TSMN 229 SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY, GRAMMATICAL ACCURACY AND LITERARY TEXTS (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation regarding more advanced grammatical structures and skills as contextualized in literary texts.

TSMN 319 SETSWANA: PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS, SPELLING AND SEMANTICS (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics.

TSMN 329 SETSWANA: ADVANCED PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS, SPELLING AND SEMANTICS AND LITERATURE (8 credits)

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics and literature. They should demonstrate knowledge, skills and values regarding compound tenses, the use of the copulatives in different modi, selected Setswana folk tales, idioms and fixed expressions within the cultural and structural system of the language.

TSNN 118 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences. They should be able to build an appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

TSNN 128 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to build an increasingly appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

TSNN 218 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

TSNN 228 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

TSNN 318 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

TSNN 328 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

TVXN 221 SETSWANA DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of Setswana didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

TVXN 321 SETSWANA DIDACTICS (16 credits)

2½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, cloze, literature etc.

**WAPN 111 MATHEMATICS GENERAL: INTRODUCTION TO NUMBER SYSTEMS
(8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant learning theories with respect to the teaching and learning of mathematics, as well as the practical implementation of these theories; to perform individual investigations and elementary research with respect to the historical development of number systems; properties of the natural numbers, as well as the four main operations; development of the number concept in young learners; the use of other bases than base 10, and the calculator as teaching-learning aid.

WAPN 121 MATHEMATICS GENERAL: NUMBER SYSTEMS (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding practical investigations of number patterns in the natural numbers; the extension of the natural numbers to the integers, as well as operations with integers; the extension of the integers to the rational numbers (ordinary fractions and decimals) together with operations, as well as real life applications where rational numbers and the calculation of percentages are playing a role.

WAPN 221 MATHEMATICS GENERAL: ELEMENTARY ALGEBRA (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding algebra as a generalization of arithmetic by using problem-solving approaches to investigate and understand mathematical content. Learners have to be able to explain algebraic concepts and use them to solve problems, use the investigative method to analyze, describe and generalize number patterns; organize and use data to construct different kinds of graphs, interpret and make inferences from graphs, and use elementary probability in problem solving.

WAPN 321 MATHEMATICS GENERAL: GEOMETRY (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding learning theories with respect to the geometrical development of the young learner; and using that knowledge to create meaningful learning situations for developing a learner's spatial understanding and skills. The learners have to reason and communicate in geometric terms, solve problems by applying geometric properties and relationships, explore transformations of geometric figures, and develop appropriate formulae to calculate measurements.

WIPN 111 MATHEMATICS: ELEMENTARY FUNCTIONS AND TRIGONOMETRY (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding specific elementary functions, particularly absolute value functions and the trigonometric functions. Learners have to be able to draw graphs, perform basic operations with these functions, determine inverses; calculate limits of functions; deduce and apply conditions for continuity. Furthermore, the learner is expected to solve trigonometric equations using graphs.

WIPN 121 MATHEMATICS: ALGEBRAIC NUMBER SYSTEMS (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the following number systems: natural numbers, integers, rational numbers, irrational numbers and complex numbers. Learners have to be able to perform operations in a specific number system and motivate the extension of one number

system to another. Furthermore, learners have to be able to define permutations and combinations and apply them to real life situations.

WIPN 211 MATHEMATICS: DIFFERENTIATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by calculating the rate of change of simple events, by determining the derivative in terms of the rate of change and by determining the derivatives of simple and composite functions using the following differentiation rules: the derivative of a constant, the derivative of a sum/difference of functions, the product and quotient rules, the power rule, the chain rule and higher order derivatives.

WIPN 221 MATHEMATICS: APPLICATION OF DIFFERENTIATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by drawing polynomial and rational functions, by solving real life problems using differentiation and by applying antiderivatives.

WIPN 311 MATHEMATICS: VECTOR ALGEBRA (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding vector algebra by solving geometry problems by means of geometric vectors, by performing various operations with algebraic vectors, by determining linear dependency of vectors, by solving systems of linear equations with respect to real life situations by means of Gaussian elimination and matrices, and by defining algebraic properties of operations with matrices.

WIPN 321 MATHEMATICS: ANALYTIC GEOMETRY (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding analytic geometry by defining parabolas, ellipses and hyperbolas, deducing standard equations as well as equations of the rotated functions, drawing graphs and identifying the use of the mentioned conic sections in real life, drawing simple graphs of parametric equations and by using polar coordinates.

WLRN 311 PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding reality, man and his relationship with education, as well as a critical evaluation of various life philosophies and their implications for education in general and education based on Christian principles in particular.

WSXN 221 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the foundations of teaching and learning of mathematics in the Intermediate and Senior phases ; with regard to the role of assessment as integral part of the teaching-learning situation; and with regard to patterns, functions and algebra in the school curriculum.

WSXN 321 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to the Intermediate and senior phase learners and mathematics curriculum; with specific reference to shape and space (geometry); measurement and the handling of data.

WIPN 221 MATHEMATICS: APPLICATION OF DIFFERENTIATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by drawing polynomial and rational functions, and solving real life problems by using differentiation.

WIPN 311 MATHEMATICS: VECTOR ALGEBRA (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding linear algebra by solving geometry problems by means of geometric vectors; performing various operations by using algebraic vectors; determining linear dependency of vectors; solving systems of linear equations with respect to real life situations; defining algebraic properties of operations with matrices, and using these properties in real life examples.

WIPN 321 MATHEMATICS: ANALYTIC GEOMETRY (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding analytic geometry by defining parabolas, ellipses and hyperbolas, deducing standard equations as well as equations of the rotated functions, drawing graphs and identifying the use of the mentioned conic sections in real life, drawing simple graphs of parametric equations and by using polar coordinates.

WLRN 311 PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding reality, man and his relationship with education, as well as a critical

evaluation of various life philosophies and their implications for education in general and education based on Christian principles in particular.

WSXN 221 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to school algebra and the practical application of these theories; the role of assessment as integral part of the teaching-learning situation, different ways of assessment, and the use of assessment results in mathematics.

WSXN 321 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

2 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to school geometry and the practical application of these theories, as well as the use of technology in the mathematics classroom.