

G14.7.7.3 Admission to the examination

- a) Admission to the examination in any module will take place by obtaining proof of participation (General rules A.1.4 and A.8.6).
- b) Proof of participation, which grants admission to the examination, will only be issued after a learner has complied, to the satisfaction of the Director of the School, in consultation with the relevant subject group chairperson, with the requirements for it as set out in the study guide of the relevant module.

G14.7.7.4 Module mark

- a) The module mark (General rules A.1.33 and A.8.8) is calculated at the ratio between the participation mark and the examination mark as set out in the module outcomes (see G.16) the syllabi in the back of the calendar). For Health Science modules it will consist of 40% build up during proof of participation and 60% from the examination mark.
- b) The completed prescribed practica modules are processed as "successful attendance".

G14.7.7.5 Pass requirements of a module and a programme

- a) The provisions of General rule A.8 and all the subparagraphs apply.
- b) The subminimum for all modules in which examinations are written is 40% (General rule A.8.9).
- c) The pass requirement for a module in which examinations are written is a module mark of 50% (General rule A.8.7).
- d) Consideration of the adaptation of the module mark of a first semester module in which an examination has been written but not passed will be done in accordance with the provisions of General rules A.8.7.2 and A.8.7.3.
- e) A programme is passed by separately passing all the modules of which the programme is comprised (General rule A.8.5).
- f) General rules A.8.13 and A.8.14 govern the requirements for passing a module/ programme/ qualification with distinction.

G14.7.7.6 Progress in a programme based on assumed learning outcomes

- a) A module of any subject may only be taken if the learner has already complied with the prescribed assumed learning outcomes, as provided for in General rules A.1.54 and A.5.3.2.
- b) General rule A.5.11 determines the number of credits in a next semester for which a learner may register without the permission of the dean.

G14.7.7.7 Termination of studies

The studies of a learner may be terminated (General rule A.9).

Inhoudsopgawe

G15	MODULE-UITKOMSTE	142
G15.1	SKAKELMODULES UIT ANDER FAKULTEITE	142
G15.1.1	FAKULTEIT EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSKAPPE	142
G15.1.2	FAKULTEIT LETTERE EN WYSBEGEERTE	142
G15.1.3	FAKULTEIT NATUURWETENSKAPPE.....	142
G15.1.4	FAKULTEIT TEOLOGIE	142
G15.2	MODULES UIT GESONDHEIDSWETENSKAPPE.....	142
G15.2.1	AFRIKATALE VIR FARMASIE.....	142
G15.2.2	ANATOMIE.....	143
G15.2.3	BIOCHEMIE	143
G15.2.4	CHEMIE	145
G15.2.5	DIERKUNDE	145
G15.2.6	DIPLOMA IN SPORTKUNDE	145
G15.2.7	FARMASIE	147
G15.2.7.1	FARMAKOLOGIE.....	147
G15.2.7.2	FARMASEUTIKA.....	148
G15.2.7.3	FARMASEUTIESE CHEMIE.....	150
G15.2.7.4	FARMASEUTIESE EN TERAPEUTIESE SORG	151
G15.2.7.5	FARMASIEPRAKTYK.....	152
G15.2.8	FISIKA.....	153
G15.2.9	FISIOLOGIE	153
FLGX221:	NEUROFISIOLOGIE: SENSORIESE EN MOTORIESE FISIOLOGIE	155
G15.2.10	GESONDHEIDSBEVORDERING	158
G15.2.11	KEUSEMODULES (KEUS311).....	159
G15.2.12	MAATSKAPLIKE HULPWERK	159
G15.2.13	MAATSKAPLIKE WERK.....	160
G15.2.14	MENSLIKE BEWEGINGSKUNDE	165
G15.2.15	MIKROBIOLOGIE.....	167
G15.2.16	PLANTKUNDE	167
G15.2.17	PSIGOLOGIE	168
G15.2.18	REKREASIEKUNDE.....	172
G15.2.19	SPORTKUNDE.....	173
G15.2.20	STATISTIEK.....	174
G15.2.21	VERBRUIKERSWETENSKAPPE	174
G15.2.21.1	GESINSHULPBRONBESTUUR	174

G15.2.21.2	KLEDING	176
G15.2.21.3	VOEDSEL	178
G15.2.21.4	VOLWASSE ONDERRIG	180
G15.2.22	VERPLEEGKUNDE	181
G15.2.22.1	FUNDAMENTELE VERPLEEGKUNDE	181
G15.2.22.2	GEMEENSKAPSVERPLEEGKUNDE	181
G15.2.22.3	LEWENSSTYLVERRYKING	183
G15.2.22.4	GERINGE ONGESTELDHEDE	183
G15.2.22.5	GESONDHEIDSDIENSBESTUUR	184
G15.2.22.6	PROFESSIONELE PRAKTYK	184
G15.2.22.7	PSIGIATRIESE VERPLEEGKUNDE	185
G15.2.22.8	SPECIALISASIE VERPLEEGKUNDE	186
G15.2.22.9	VERPLEEGNAVORSING	186
G15.2.22.10	VERLOSKUNDIGE VERPLEEGKUNDE	186
G15.2.23	VOEDING/DIEETKUNDE	188
G15.2.23.1	VOEDING	188
G15.2.23.2	VOEDINGNAVORSING	189
G15.2.23.3	TERAPEUTIESE VOEDING	190
G15.2.23.4	VOEDSELDIENSBESTUUR	191
G15.2.24	VOORGESKREWE MODULES	191
G15.3	OUTCOMES OF TELEMATIC MODULES	193
G15.3.1	BUSINESS ETHICS	193
G15.3.2	COMMUNITY NURSING SCIENCE	193
G15.3.3	FINANCIAL HEALTH MANAGEMENT	194
G15.3.4	HEALTH SCIENCE DYNAMICS	194
G15.3.5	HEALTH SERVICE MANAGEMENT	195
G15.3.6	HEALTH SCIENCE EDUCATION	196
G15.3.7	HEALTH SCIENCE RESEARCH	197
G15.3.8	INDUSTRIAL PSYCHOLOGY	197
G15.3.9	INDUSTRIAL SOCIOLOGY	198
G15.3.10	PUBLIC MANAGEMENT	198
G15.3.11	SOCIOLOGY	198

G15 MODULE-UITKOMSTE

G15.7 SKAKELMODULES UIT ANDER FAKULTEITE

Skakelmodules uit ander fakulteite wat slegs vir programme in Gesondheidswetenskappe bedoel is, verskyn onder die betrokke stamnaam in hierdie bundel. Die moduleuitkomste van die volgende modules verskyn in die onderskeie jaarboeke soos hieronder aangedui.

G15.7.7 FAKULTEIT EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSKAPPE

Bedryfsosiologie-Arbeidsverhoudinge, Ondernemingsbestuur, Rekeningkunde, Toerismebestuur.

G15.7.8 FAKULTEIT LETTERE EN WYSBEGEERTE

Afrikaans en Nederlands, Antieke Kultuur, Duits, English, Filosofie, Frans, Geskiedenis, Kommunikasiestudies, Kunswaardering, Latyn, Openbare Bestuur en Administrasie, Sosiologie, Taaltegnologie, Tswana (Eerstetaal en Derdetaal), Vertaalkunde, Zoeloe.

G15.7.9 FAKULTEIT NATUURWETENSKAPPE

Biochemie, Chemie, Dierkunde, Fisika, Geografie en Omgewingstudie, Mikrobiologie, Plantkunde, Rekenaarwetenskap, Statistiek, Toegepaste Wiskunde, Wiskunde.

G15.7.10 FAKULTEIT TEOLOGIE

Bybelkunde, Missiologie, Pastoraal

G15.8 MODULES UIT GESONDHEIDSWETENSKAPPE

G15.8.7 AFRIKATALE VIR FARMASIE

ATSW111: BASIESE TSWANA TAALVAARDIGHEID VIR FARMASIE

PK 1×3 1:1

By voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: Tswana funksioneel in 'n apteek- en klinieksituasie op basiese vlak te kan gebruik; die kongruensiesisteen van Tswana binne beperkte naamwoordklasse te herken en op basiese vlak te kan gebruik; oor die vaardigheid te beskik om Tswana klanke en woorde te herken en op 'n basiese vlak in gesprekke te kan gebruik.

AZOE111: BASIESE ZOELOE TAALVAARDIGHEID VIR FARMASIE

PK 1×3 1:1

By voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: Zoeloe funksioneel in 'n apteek- en klinieksituasie op basiese vlak te kan gebruik; die kongruensiesisteen van Zoeloe binne beperkte naamwoordklasse te herken en op basiese vlak te kan gebruik; oor die vaardigheid te beskik om Zoeloe klanke en woorde te herken en op 'n basiese vlak in gesprekke te kan gebruik.

Vir alle ander modules in Afrikatale raadpleeg die Jaarboek van die Fakulteit Lettere en Wysbegeerte.

G15.8.8 ANATOMIE

ANAB111 BEWEGINGSANATOMIE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder moet na voltooiing van die module in staat wees om die regionale anatomie van die toraks, abdomen, pelvis, rug, onderste en boonste ledemate, kop en nek ten opsigte van die osteologie, gewigte, spiere, bloedvoorsiening en -dreinerings, senuwee-innervering asook limfdreinerings kan beskryf, bespreek en diagrammaties voorstel; asook kliniese toepassing en gevallestudies kan bespreek ten opsigte van die effek van enige gegewe toestand op die toepaslike anatomiese strukture sodat gesondheid bevorder, instandhou en herstel kan word.

ANAM111 INLEIDENDE ANATOMIE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder moet na voltooiing van die module in staat wees om die osteologie van die menslike liggaam aan die hand van die skeletale stelsel te identifiseer; die atrologie van die nek, pektorale gordel, knie, heup en enkel te beskryf; die miologie van die nek, boonste en onderste ledemate, toraks, abdomen en rug te identifiseer aan die hand van die oorsprong, inplanting, aksie en senuwee-innervering; en die volgende neurologiese en angiologiese strukture kan bespreek, naamlik: brachiale pleksus, cervikale pleksus, spinale koord, lumbale pleksus, kubitale fossa en sentrale en perifere polse ten einde basiese kennis en begrip van die fundamentele rol van anatomie in die Gesondheidswetenskappe te demonstreer.

ANAS121 SISTEMIESE ANATOMIE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder moet na voltooiing van die module in staat wees om die makro-anatomie van die kardiopulmonale stelsel, gastrointestinale stelsel, urogenitale stelsel en sentrale senuweestelsel aan die hand van gevallestudies te bespreek ten einde kennis en begrip van die fundamentele rol van sistemiese anatomie in die Gesondheidswetenskappe te demonstreer sodat gesondheid bevorder, instandhou en herstel kan word.

G15.8.9 BIOCHEMIE

BCHG211: BIOCHEMIE VIR FARMASIE A

Pk 1 x 2 uur

Aan die einde van hierdie module sal die student die vloei van genetiese inligting in die biosfeer kan weergee en ook oor 'n deeglike kennis beskik oor die struktuur van nukleïensure en nukleotiedanaloeë, asook die struktuur van DNA en RNA. Prosesse van DNA replisering, transkripsie en translasie en ook die regulering van geenuitdrukking, die rol van proteïene in die struktuur en funksie van die sel en die strukture en eienskappe van aminosure, peptiede en proteïene sal bespreek kan word en die vlakke van proteïenstruktuur kan weergee en verduidelik en ook die struktuur-funksie verwantskappe van fibreuse en globulêre proteïene kan aandui. Die rol en werking van ensieme asook basiese ensiemkinetika en die regulering van ensiemaktiwiteit sal ook deur die student verduidelik kan word.

BCHG212: BIOCHEMIE VIR FARMASIE B

PK 1 x 2 uur

Aan die einde van hierdie module sal die student oor genoegsame kennis, insig en vaardighede beskik om die verband tussen abnormale biochemiese prosesse en siektetoestande volledig te kan omskryf; kwalitatiewe en kwantitatiewe bio-analitiese inligting in

die kliniese hantering van pasiënte te implementeer; defekte orgaan- en endokrienwerking te kan evalueer as 'n funksie van veranderinge in proteïen-, ensiem- en hormoonprofile; die verband tussen die dishomeostase van serum/plasma kalsium-, magnesium-, fosfaatvlakke en beenpatologie te kan bespreek; kardiovaskulêre siektes te kan beskryf as die gevolge van die abnormale prosessering van lipiede en lipoproteïene in die liggaam en die biochemiese basis van oorerflike siektes en kongenitale afwykings te kan bespreek.

BCHG213: BIOCHEMIE VIR DIEETKUNDE/VOEDING A

Pk 1 x 2 uur

Aan die einde van hierdie module sal die student die vloei van genetiese inligting in die biosfeer kan weergee en ook oor 'n deeglike kennis beskik oor die struktuur van nukleïensure en nukleotiedanaloe, asook die struktuur van DNA en RNA. Prosesse van DNA replisering, transkripsie en translasie en ook die regulering van geenuitdrukking, die rol van proteïene in die struktuur en funksie van die sel en die strukture en eienskappe van aminosure, peptiede en proteïene sal bespreek kan word en die vlakke van proteïenstruktuur kan weergee en verduidelik en ook die struktuur-funksie verwantskappe van fibreuse en globulêre proteïene kan aandui. Die rol en werking van ensieme asook basiese ensiemkinetika en die regulering van ensiemaktiwiteit sal ook deur die student verduidelik kan word.

BCHG214: BIOCHEMIE VIR DIEETKUNDE/VOEDING B

PK 1 x 2 uur

Aan die einde van hierdie module sal die student oor genoegsame kennis, insig en vaardighede beskik om die verband tussen abnormale biochemiese prosesse en siektetoestande volledig te kan omskryf; kwalitatiewe en kwantitatiewe bio-analitiese inligting in die kliniese hantering van pasiënte te implementeer; defekte orgaan- en endokrienwerking te kan evalueer as 'n funksie van veranderinge in proteïen-, ensiem- en hormoonprofile; die verband tussen die dishomeostase van serum/plasma kalsium-, magnesium-, fosfaatvlakke en beenpatologie te kan bespreek; kardiovaskulêre siektes te kan beskryf as die gevolge van die abnormale prosessering van lipiede en lipoproteïene in die liggaam en die biochemiese basis van oorerflike siektes en kongenitale afwykings te kan bespreek.

BCHG221 KLINIESE BIOCHEMIE

Pk 1 X 3 uur 40:60

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om: die verband tussen abnormale biochemiese prosesse in die liggaam en siektetoestande te identifiseer; kwalitatiewe en kwantitatiewe bio-analitiese inligting in die kliniese hantering van pasiënte te kan implementeer; kwalitatiewe en kwantitatiewe evaluering van orgaan- en endokrienfunksie d.m.v. veranderinge in proteïen-, ensiem-, en hormoonprofile te identifiseer; die rol wat dishomeostase van plasma-, kalsium-, magnesium- en fosfaatvlakke in beenpatologie speel kan herken en insig toon in kardiovaskulêre siektes as die gevolg van abnormaliteite in die prosessering van lipiede en lipoproteïene in die liggaam en in die biochemiese basis van genetiese oorerflike siektes en kongenitale afwykings.

Vir alle ander modules van Biochemie raadpleeg die Jaarboek van die Fakulteit Natuurwetenskappe.

G15.8.10 CHEMIE

CHEG231: FISIESE CHEMIE II

Pk 1 x 2 uur

Na afloop van hierdie module beskik die leerder oor die operasionele kennis en eksperimentele vermoë om vanuit 'n driedelige benadering vir ideale prosesse termodinamiese groothede numeries, grafies of tabelmatig te bepaal en energeties te interpreteer, reaksiesnelheid, snelheidskonstantes en aktiveringsparameters vas te stel en meganismes te verklaar en inleidend met kwantumchemie gebaseerde prosesaspekte om te gaan.

CHEG251: ORGANIESE CHEMIE II

Pk 1 x 2 uur

Aan die einde van die module sal die student vertrou wees met die basiese beginsels van aromatisiteit, die chemie van die belangrikste aromatisiese verbindings ken asook reaksiemeganismes van elektrofile en nukleofiele aromatisiese substitusiereaksies kan verduidelik. Die student sal in staat wees om sinteseroetes vir aromatisiese verbindings te voorspel deur permanente en tydsafhanklike elektroniese effekte te ken en te kan toepas om oriëntasie en reaktiwiteit te verklaar. Die student sal sekere aromatisiese verbindings kan sintetiseer aangesien hy/sy die nodige laboratoriumtegnieke en vaardigheid bemeester het.

Vir alle ander modules van Chemie raadpleeg die Jaarboek van die Fakulteit Natuurwetenskappe

G15.8.11 DIERKUNDE

BLPN111: DIERPARASITOLOGIE

Pk 1 X 2 uur

Na voltooiing van die module sal die leerder oor die kennis en insig beskik om: die verskeidenheid van dierparasiete en draers wat die gesondheid van die mens beïnvloed, te identifiseer en hulle in breë klassifikasieraamwerk te plaas; die epidemiologiese faktore wat by hierdie organismes se geografiese verspreiding en transmissie na die mens betrokke is, te identifiseer; die verskillende stadiums van die parasiete in lewensiklusse te rangskik en dit met die kliniese aspekte en beheer van hierdie siektes in verband te bring en die verskeidenheid van gifdiere wat die gesondheid van die mens beïnvloed te identifiseer en die aard van die gif en die werking daarvan met die patologiese gevolge in verband te bring. Verder moet die leerder oor die vaardigheid beskik om: epidemiologiese faktore te kan identifiseer wat besmetting in die hand werk; aanbevelings kan maak oor hoe om herhaalde besmetting te voorkom; deur die identifikasie van sekere stadiums van die parasiet sy filogenetiese verwantskappe te kan aantoon en inligting te kan verskaf ten opsigte van die verspreiding van parasiete, gifdiere en draers in Suider-Afrika.

Vir alle ander modules van Dierkunde raadpleeg die Jaarboek van die Fakulteit Natuurwetenskappe

G15.8.12 DIPLOMA IN SPORTKUNDE

MBXR115: AFRIGTINGSKUNDE EN BASIESE SPORTWETENSKAPLIKE BEGINSELS

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder oor 'n grondige kennis beskik aangaande die aard en eise wat die afrigtingsberoep stel en dié leierskapskwaliteite wat effektiewe afrigting kenmerk; 'n persoonlike lewens, sport- en afrigtingsfilosofie kan ontwikkel; funksioneel

anatomiese en sportfisiologiese kennis in die sport kan toepas; basiese biomeganiese wetmatighede in speluitvoering kan illustreer.

MBXR125: SPELVAARDIGHEIDSONTWIKKELING

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder die reëls van die spel rugby ken en kan toepas; praktiese ervaring opgedoen het met betrekking tot aanbieding van rugbyontwikkelingsklinieke; jong rugbyspelers op 'n wetenskaplike wyse kan onderrig en en afrig in die basiese beginsels van die onderskeie individuele vaardighede, spelfasette en spesiale spel.

MBXR116: SPORTPRAKTYKONTWIKKELING

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet leerder marknavorsing met betrekking tot die lewensvatbaarheid van sport as 'n professie of praktyk kan doen; dienste effektief kan bemark; tot basiese praktykhantering in staat wees; 'n praktyk/professie effektief en ekonomies lewensvatbaar bestuur; sportlui aan die basiese sportwetenskaplike beginsels in sportafrigting blootstel.

MBXR215: SPORTPSIGOLOGIE EN SPORTFISIOLOGIE

PK 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder 'n visie en doelstellings vir 'n span/spelers kan formuleer; 'n positiewe houding by spelers fasiliteer; 'n spankultuur kan vestig waarbinne spelers hulle visie en doelstellings realiseer; spanne op 'n wetenskaplik gefundeerde wyse sportpsigologies vir verskillende speltoestande/wedstryde te kan voorberei; sportfisiologiese aanpassings as gevolg van inoefening aan die hand van die oefenprogramme kan analiseer; basiese voedingsbeginsels en –aanvulling van belang in prestasielewering kan analiseer en toepas.

MBXR225: SPELVAARDIGHEIDSTOEPASSING

PK 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet leerders spelers op 'n wetenskaplike wyse kan afrig in die toepassing van spelvaardighede, spelfasette, verdedigingspatrone en spesiale spel in spelverband.

MBXR315: AFRIGTINGSADMINISTRASIE EN TALENTIDENTIFISERING

Pk 1x3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet leerders kennis dra van die basiese administratiewe vaardighede wat suksesvolle afrigting onderlê; die onderliggende prosesse van afrigtingsadministrasie nl. beplanning, organisasie, leierskap en kontrole ken en in afrigtingsverband kan implementeer; die bestuursverwoordelikhede te identifiseer wat met die afrigtingstaak gepaard gaan en dit doelmatig kan toepas; selfbestuur in terme van stresbestuur en effektiewe tydsbenutting kan toepas ; m.b.v. wetenskaplik gefundeerde metodes sporttalent en vaardighede kan identifiseer; bepaal oor watter fisieke en psigologiese kwaliteite jong sportlui beskik; resultate mbt die ontwikkeling van die sporttalent kan toepas.

MBXR325: SPELNOTERINGSANALISE EN – VOORBEREIDING

Pk 1x3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet 'n leerder kennis dra van die verskillende wedstrydplanne wat gebruik kan word in agnemen die vermoëns en gebreke van 'n span; in staat wees om spelnoteringsanalises te kan doen en die resultate daarvan te interpreteer; in staat wees om in die lig van bogenoemde analises vir sy eie span die mees geskikte wedstrydplan saam te stel en dan sy span dienooreenkomstig fisieke en takties voor te berei.

G15.8.13 FARMASIE

G15.8.13.3 FARMAKOLOGIE

FKTG211: FARMAKOLOGIE EN TERAPIE I

Pk 1 x 3 uur 40 : 60

Die leerder behoort in staat te wees om: (1) die aard en belangrikheid van die basiese grondbeginsels van farmakodinamika, farmakokinetika & toksikologie te verstaan en te kan weergee; (2) 'n Algemene farmakologiese klassifikasie van genesmiddels, met geselekteerde voorbeelde, te kan weergee; (3) 'n Basiese kennis van en insig in die farmakologie (terapeutiese en belangrikste ongewenste effekte en die elementêre meganismes waarvolgens dit ontlok word, klinies belangrike kinetika, belangrikste kliniese gebruike en geneesmiddelinteraksies) van die onderskeie geneesmiddelgroepe te toon; (4) Op 'n eties verantwoordbare wyse voorgeskrewe farmakoterapeutiese en aanvullende behandelingsregimes te interpreteer en beperkte geneesmiddelseleksie te kan doen in ongekompliseerde siektetoestande; (5) Sinvol met ander professies in die gesondheidspan oor die onderskeie farmakologiese behandelingsregimes te kan kommunikeer en sinvolle pasiëntadvies te kan lewer; (6) Die mees resente of ontbrekende inligting oor geneesmiddels en behandeling in toepaslike handboeke en addisionele naslaanbronne te kan bekom.

FKTG221: FARMAKOLOGIE EN TERAPIE II

Pk 1 x 3 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om: (1) al die prosesse betrokke by neurotransmissie in verband te bring met bepaalde geneesmiddelswerkings in die perifere sensustelsel; (2) al die aspekte betrokke by geneesmiddelwerking in die perifere sensustelsel, kardiiovaskulêre- en renale stelsels toe te pas en in verband te bring met die onderskeie siektetoestande geassosieer met dié onderskeie stelsels; (3) die fisiologiese rol van die outakoiëde in verband te bring met geneesmiddelwerking waartydens hierdie stowwe se effekte beïnvloed word; (4) die farmakologie van middels wat 'n invloed uitoefen op prostaglandienbiosintese toe te pas en te integreer met die behandeling van koors, inflammasie, pyn, rumatoïede artritis, jig, en migrain; (5) al die aspekte betrokke by geneesmiddelwerking in die respiratoriese stelsel; (6) inligting uit beskikbare bronne te ontsluit; (7) sy/haar farmakologiese kennis en insig toe te pas by geneesmiddelseleksie soos verlang by die farmakoterapie van die onderskeie siektetoestande; (8) Om sinvol met ander professies in die gesondheidspan en met die publiek oor die onderskeie farmakologiese onderwerpe te kommunikeer, 'n pasiëntgeskiedenis te kan afneem en advies te lewer.(9) sensitiviteit en insig te toon in etiese aspekte rakende bg. Farmakologiese onderwerpe.

FKTG311: FARMAKOLOGIE EN TERAPIE III

Pk 1 x 3 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om: (1) al die aspekte betrokke by geneesmiddelwerking in die sentralsensustelsel toe te pas en in verband te bring met die onderskeie psigiatriese en neurologiese siektetoestande; (2) sy/haar farmakologiese kennis toe te pas by

geneesmiddelseleksie van die verskillende siektetoestande van die sentrale sensus; (4) 'n basiese kennis te demonstree van die psigopatologie van die verskillende psigiatriese steurnisse asook die toepaslike hantering van en kommunikasie met pasiënte met 'n afhanklikheidsprobleem enpsigosomatiese siektes; en (5) 'n basiese kennis van die simptome en tekens van enkele neurologiese toestande (hoofpyne, migraine, epilepsie en Parkinsonisme) te vertoon, (6) Riglyne vir verwysing van veral hoofpyne te kan gee, (7) Inligting uit beskikbare bronne te ontsluit, (8) sinvol met ander professies in die gesondheidsspan en die publiek oor die verskillende farmakologiese onderwerpe te kommunikeer en advies te lewer en (9) sensitiwiteit en insig te toon in etiese aspekte rakende bg. farmakologiese onderwerpe.

FKTG321: FARMAKOLOGIE EN TERAPIE IV

Pk 1 x 3 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om: (1) 'n grondige insig en kennis te demonstree van die farmakologiese en farmakoterapeutiese beginsels wat toepassing vind in die chemoterapie van neoplastiese en infeksietoestande en die terapie van dermatologiese siektetoestande: (2) simptome en tekens van spesifieke vel- en infeksietoestande te interpreteer, differensiële diagnoses te kan maak en die riglyne vir verwysing te kan gee; (3) 'n basiese kennis oor immunisasie en immunisasie skedules te demonstree en advies daarvoor te kan lewer. (4) inligting uit beskikbare bronne te ontsluit (5) sinvol met ander professies in die gesondheidsspan en die publiek oor die onderskeie farmakologiese onderwerpe te kommunikeer en advies te lewer en (6) sensitiwiteit en insig te toon in etiese aspekte rakende bg. Farmakologiese onderwerpe.

FKTG411: FARMAKOLOGIE EN TERAPIE V

Pk 1 x 3 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om: (1) die farmakologiese effekte van hormone met behulp van 'n grondige fisiologiese agtergrond kennis van dié stowwe toe te pas en in verband te bring met die onderskeie siektetoestande; (2) advies te lewer oor die beginsels en tegnieke van gesinsbeplanning; (3) kennis oor die basiese farmakokinetiese en farmakodinamiese prosesse toe te pas in bepaalde pasiëntpopulasies; (4) die farmakologie van opoïedanalgetika, lokaalanestetika en algemene anestetika te kan toepas en integreer; (5) al die aspekte betrokke by geneesmiddelwerking in die hemopoïetiese en die spysverteringstelsel toe te pas en te integreer; (6) sy/haar farmakologiese kennis toe te pas by geneesmiddelseleksie soos wat verlang word by die farmakoterapie van die onderskeie siektetoestande; (6) duidelik te kan onderskei tussen simptome en tekens van spesifieke siektetoestande, spesiale ondersoeke kan aanbeveel waar nodig en die riglyne vir verwysing kan gee. (7) inligting uit beskikbare bronne te ontsluit, (8) sinvol met ander professies en die publiek oor die onderskeie farmakologiese onderwerpe te kommunikeer en advies te lewer en (9) sensitiwiteit en insig te toon in etiese aspekte rakende bg. farmakologiese onderwerpe.

G15.8.13.4 FARMASEUTIKA

FMSG231: FARMASEUTIESE BEREKENINGE EN RESEPTERING

Pk 1 x 2 uur 60 : 40

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder: (1) 'n basiese kennis besit van doseervorme en geneesmiddeltoedieningsroetes; (2) die vaardighede bemeester vir die korrekte en akkurate bereiding, verpakking, etiketering, bewaring en reseptering van eenvoudige doseervorme; (3) voorskrifte korrek kan interpreteer en resepteer; (4) die vermoë besit om farmaseutiese berekeninge korrek in die praktyksituasie toe te pas en (5) die kundigheid besit om geneesmiddel en doseervorminligting effektief te verkry en te interpreteer vanuit verskillende bronne. Na voltooiing sal die leerder (1) 'n basiese kennis besit van doseervorme

en geneesmiddeltoedieningsroetes; (2) die vaardighede bemeester het vir die korrekte en akkurate bereiding, verpakking, ettketering, bewaring en reseptering van eenvoudige doseervorme; (3) voorskryfte korrek kan interpreter en resepteer; (4) die vermoë besit om farmaseutiese berekeninge korrek in praktyksituasies te kan uitvoer en (5) die kundigheid besit om geneesmiddel- en doseervorminglinging effektief te verkry en te interpretere vanuit verskillende bronne.

FMSG241: FISIES-CHEMIESE BEGINSELS VAN FARMASEUTIKA

Pk 1 x 2 uur 60 : 40

Die leerder sal instaat wees om: die grondliggende fisies-chemiese beginsels van belang by en van toepassing op farmaseutiese produkte en die ontwikkeling daarvan te identifiseer, beskryf en toe te pas.

FMLG221: INLEIDENDE BIOFARMASEUTIKA EN FARMAKODINAMIKA

Pk 1 x 2 uur 60 : 40

Die leerder sal instaat wees om: (1) die basiese biofarmaseutiese en farmakokinetiese beginsels van geneesmiddelabsorpsie, -verspreiding, -metabolisme en -uitskeiding (ADME) vir die verskillende geneesmiddeltoedieningsroetes te bespreek/verduidelik/beskryf en toe te pas; (2) die faktore wat geneesmiddelabsorpsie vanuit die SVK beïnvloed te bespreek en die implikasies daarvan in terme van die uitkoms van geneesmiddel terapie te verduidelik; (3) die basiese beginsels van geneesmiddel-reseptorinteraksies te begryp en toe te pas; (4) die basiese beginsels van transduksiesisteme en die verband met geneesmiddelwerking te begryp en toe te pas.

FMSG311: FARMASEUTIESE DOSEERVORME & TEGNOLOGIE I

Pk 1 x 3 uur 60 : 40

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module sal die leerder: (1) oor 'n basiese kennis beskik van die grondbeginsels betrokke by farmaseutiese produkontwikkeling (insluitend die toepassing van fisies-chemiese, fisiologiese, biofarmaseutiese en farmakokinetiese beginsels) en farmaseutiese eenheidsprosesse tydens die formulering, vervaardiging, evaluering (insluitend kennis en vaardighede rakende stabiliteitstoetsingsprogramme & rakleeftydbepalings vir farmaseutiese produkte in die algemeen), verpakking, hantering en bewaring van farmaseutiese doseervorme; (3) individueel of as deel van 'n span die ontwikkeling, vervaardiging, voorbereiding, toetsing en verpakking van **orale vaste doseervorme** kan onderneem, beheer, organiseer en kontroleer en (4) instaat wees (oor die nodige kennis, vaardighede, kommunikasievermoë en etiese waardes beskik) om as adviseur op te tree oor die keuse, gebruik en bewaring van die verskillende orale vaste doseervorme ten einde die vereiste uitkoms van geneesmiddel terapie te verseker en 'n wesenlike bydrae te lewer tot die handhawing van produkeffektiwiteit en die versekering van pasiëntveiligheid.

FMSG321: FARMASEUTIESE DOSEERVORME & TEGNOLOGIE II

Pk 1 x 3 uur 60 : 40

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module sal die leerder: (1) oor kennis beskik aangaande die voordele, nadele en beperkings van die orale, transdermale en topikale roetes as toedieningsroetes vir geneesmiddels en roeteverwante doseervorme (2) individueel of as deel van 'n span die ontwikkeling, vervaardiging, voorbereiding, toetsing en verpakking, hantering en bewaring van **orale vloeibare, transdermale en topikale doseervorme** kan onderneem, beheer, organiseer en kontroleer (met inagneming van die toepaslike fisies-chemiese beginsels ter sprake by dié doseervorme) en (3) instaat wees (oor die nodige kennis, vaardighede, kommunikasievermoë en etiese waardes beskik) om as adviseur op te tree oor

die keuse en gebruik van die verskillende orale vloeibare, transdermale en topikale doseervorme ten einde die vereiste uitkoms van geneesmiddel terapie te verseker en 'n wesenlike bydrae te lewer tot die handhawing van prokukeffektiwiteit en die versekering van pasiëntveiligheid.

FMSG411: FARMASEUTIESE DOSEERVORME & TEGNOLOGIE III

Pk 1 x 3 uur 60; 40

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module sal die leerder: (1) oor kennis beskik aangaande die voordele, nadele en beperkings van die toediening van geneesmiddels via die volgende roetes: parenteraal, rektaal, vaginaal, okulêr, nasaal en die oor en roeteverwante doseervorme; (2) kennis beskik aangaande die produksie (formulering, vervaardiging, evaluering, verpakking), reseptering, hantering en bewaring van **rektale en vaginale doseervorme; immunologiese en bloedprodukte, oor-, neur- en keelprodukte, farmasuetiese aerosolprodukte, veeartsenymedisyne en steriele doseervorme** (insluitend die verskillende sterilisasie en aseptiese tegnieke betrokke tydens die produksie en hantering van steriele doseervorme), en (3) instaat wees (oor die nodige kennis, vaardighede, kommunikasievermoë en etiese waardes beskik) om as adviseur op te tree (vir pasiënt en ander lede van die gesondheidspan) oor die keuse en gebruik van die verskillende genoemde doseervorme ten einde die vereiste uitkoms van geneesmiddel terapie te verseker en 'n wesenlike bydrae te lewer tot die handhawing van produkeffektiwiteit en die versekering van pasiëntveiligheid.

FMSG421: FARMASEUTIESE DOSEERVORME & TEGNOLOGIE IV

Pk 1 x 3 uur 70 : 30

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder: (1) farmaseutiese biotegnologie verstaan en oor 'n basiese kennis daarvan beskik; (2) grondige kennis oor die rol van farmaseutiese biotegnologie in geneesmiddel terapie en doseervormontwikkeling besit en (3) die nuutste tegnologiese metodes ken, verstaan en kan toepas vir die ontwikkeling van nuwe en innoverende geneesmiddelfleweringsisteme.

G15.8.13.5 FARMASEUTIESE CHEMIE

FCHG251: DRIEDIMENSIONELE MEDISINALE CHEMIE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die chemie en biologiese eienskappe van anorganiese medisinale verbindings en natuurprodukte te bespreek en pasiënte te adviseur oor die veilige gebruik van beide klasse verbindings as enkel produkte of in kombinasie terapie.

FCHG261: ANORGANIESE MEDISINALE CHEMIE EN FARMAKOGNOSIE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal instaat wees om: (1) die ruimtelike geometrie van organiese geneesmiddels te beskryf, (2) die absolute konfigurasie van chirale geneesmiddelmolekules te bepaal en (3) om die verband tussen die driedimensionele struktuur van organiese geneesmiddels en die chemiese, fisiese en farmakologiese eienskappe daarvan te beskryf.

FCHG311: FARMASEUTIESE ANALISE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Die leerder sal instaat wees om: (1) die beginsles waarop die belangrikste analisemetodes in die voorgeskrewe farmakopieë berus te bespreek en geselekteerde metodes in die laboratorium uit te voer, (2) dié metodes te valideer en (3) eenvoudige toepaslike probleemoplossings uit te voer.

**FCHG351: GENEESMIDDELONTWERP EN STRUKTUURAKTIWITEITS-
VERWANTSKAPPE**

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal instaat wees om chemiese beginsels van organiese verbindings in verband te bring met hul chemiese reaktiwiteit, biologiese aktiwiteit en fisies-chemiese eienskappe en om hierdie konsepte te kan toepas in geneesmiddelontwerp.

FCHG361: ORGANIESE MEDISINALE CHEMIE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal instaat wees om die algemene structure van organiese medisinale verbindings neer te skryf en om toepaslike aspekte daarvan soos van belang vir aptekers te kan verduidelik.

FCHG431: METABOLISME EN PROGENEESMIDDELS

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: (1) die metabolisme, deaktivering en eliminasië van gegewe geneesmiddels te verklaar en (2) die meganisme van bioaktivering vir gegewe draergebonde- en biovoorgangergeneesmiddels te beskryf.

G15.8.13.6 FARMASEUTIESE EN TERAPEUTIESE SORG**FPFG311: KLINIESE PATOLOGIE**

Pk 1 x 3 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om (1) 'n grondige kennis van algemene patologie te demonstreer en (2) om siektetoestande van die verskillende orgaatsels te herken en te beskryf.

FPFG321: GESONDHEIDSKUNDE

Pk 1 x 3 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om aspekte van gemeenskapsgesondheid, waaronder algemeen-voorkomende siektetoestande wat herken kan word deur die neem van 'n geskiedenis, maar sonder 'n fisiese ondersoek, te kan beskryf aan die hand van simptome, diagnose en behandeling, sodat dit tot die pasiënt se voordeel en in belang van die samelewing kan geskied.

FPFG421: PSGT EN FARMASEUTIESE SORG

Pk 1 x 3 uur 70 : 30

Die leerder sal instaat wees om: (1) deur middel van anamnese in die apteek, die toepassing van bepaalde kliniese siftingstoetse en fisiese ondersoekmetodes akute siektetoestande te herken, die behandeling van die siektetoestand(e) te evalueer, te inisieer of om die pasiënt te verwys vir toepaslike sorg binne die raamwerk van die moderne farmaseutiese sorg- en

praktykbeginsels; en (2) die farmaseutiese sorg beginsels in die praktyk te implimenteer en te bestuur volgens die eenheidstandaarde soos bepaal die die SAAR.

G15.8.13.7 FARMASIEPRAKTYK

FMGB111: GESONDHEIDS- & WELSYNSBEVORDERING

Pk 1 x 2 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om: (1) 'n grondige kennis te demonstree van nasionale en internasionale ontwikkelinge van gesondheidsbevordering met spesifieke verwysing na die verskeie fasette in Suid-Afrika en deurlopend deur die lewensiklusse van individue, families, huisgesinne, groepe en gemeenskappe en (2) individueel en as deel van 'n multivaardige span gesondheid en welsyn deurlopend te bevorder met die holistiese benadering in die praktyk en gespasialiseerde professies.

FPKG121: INLEIDING TOT MEDISYNEVERSPREIDING

Pk 1 x 2 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om die rol van die apteker by die voorsiening van farmaseutiese dienste binne die raamwerk van die nasionale medisyne- en gesondheidsbeleid te identifiseer en te bespreek.

FPKG341: PRAKTYKBESTUUR

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal instaat wees om: (1) toepaslike/relevante bestuursbeginsels te definieer en (2) in 'n bepaalde relevante praktyksituasies toe te pas.

FPKG361: GOEIE APTEEKPRAKTYK

Pk 1 x 2 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om toepaslike wetlike aspekte te identifiseer, te beskryf en in praktyksituasies toe te pas.

FPKG421: MEDISYNE-UITKOMSBESTUUR

Pk 1 x 3 uur 70 : 30

Die leerder sal instaat wees om op 'n geïntegreerde wyse te voldoen aan die eenheidstandaarde soos neergelê deur die SAAR vir 'n intreevlak aptekerintern.

FPKG451: HULPBRONBESTUUR

Pk 1 x 2 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om die relevante/toepaslike hulpbronne te identifiseer, te bespreek en aan te wend in toepaslike farmaseutiese praktyksituasies.

FPKG452: GESONGHEIDSORGBESTUUR

Pk 1 x 2 uur 40 : 60

Die leerder sal instaat wees om binne die raamwerk van die nasionale gesondheidsorg- en medisynebeleid bestuurde gesondheidsnavorsingsleerplan te implimenteer en resultate daarvan te kan rapporteer en interpreteer.

G15.8.14 FISIKA**FSKN112: FISIKA VIR BIOLOGIE I**

Pk 1 x 2 uur

Aan die einde van hierdie module verstaan die leerder hoe Fisika in natuurwetenskaplike verskynsels, hoofsaaklik uit die Biologiese wetenskappe gekies, optree. Dit word uit die volgende onderwerpe geleer: Newton se bewegingswette, momente, arbeid, energie en drywing met toepassings op die menslike liggaam. Fluïdemeganika, druk, oppervlakspanning, mengsels, diffusie, viskositeit, met toepassings op bloedvloei. Elastisiteit met toepassings op sporttoerusting. Golwe, met toepassings op gehoor. Warmtekapasiteit en warmte-oordrag met toepassings op energie- omsetting in die menslike liggaam. Praktika: vaardighede word in die meet, verwerking, en verslaggewing van natuurwetenskaplike prosesse aangeleer.

FSKN122: FISIKA VIR BIOLOGIE II

Pk 1 x 2 uur

Hierdie module volg op FSKN112. Aan die einde van hierdie module het die leerder geleer hoe Fisika in 'n verdere groep Natuurwetenskaplike verskynsels en laboratoriumtoerusting optree. Die onderwerpe van hierdie module is: Elektrostatika, biologiese effekte van elektriese potensiaal, elektrokardiograaf. Magnetostatika, die massaspektometer. Optika, lense, oë, mikroskoop. Elektromagnetiese spektrum, transmissie en absorpsie deur atmosfeer en menslike liggaam. Atoomfisika, elektronmikroskoop. X-strale, lasers, biologiese effekte van straling, skanderingstegnieke, en mediese fisika. Praktika: verdere vaardighede word in die meet, verwerking, en verslaggewing van natuurwetenskaplike prosesse aangeleer.

Vir alle ander modules van Fisika raadpleeg die Jaarboek van die Fakulteit Natuurwetenskappe.

G15.8.15 FISILOGIE**FLGX111: INLEIDENDE FISILOGIE**

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Oor basiese kennis ten opsigte van selstruktuur, die chemiese samestelling van die menslike liggaam, verskillende membraan transportsisteme, homeostatiese beheerstelsels en sellulêre kommunikasie beskik as noodsaaklike onderbou vir verdere studie. Die relevante vakkundige terminologie ken en kan gebruik. Kennis hê van die verskillende fisiologiese stelsels en beheersisteme in die menslike liggaam en die rol van fisiologiese beheerstelsels tydens enkele siektetoestande verstaan.

FLPX111: INLEIDENDE FISILOGIE VIR FARMASIE- EN VERPLEEGKUNDE A

Pk 1 x 3 uur: 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Die basiese selfunksies: selstruktuur, proteïenaktiwiteit en beweging van molekules oor selmembrane kan beskryf asook homeostatiese meganismes. 'n Grondige kennis hê van sellulêre kommunikasie, senuwee beheersisteme, sensoriese stelsels en hormonale beheersisteme.

FLPX121: INLEIDENDE FISILOGIE VIR FARMASIE- EN VERPLEEGKUNDE B

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Kennis hê van spierfisiologie, kardiovaskulêre fisiologie, respirasie, water- en elektrolietbalans. Die spysverteringskanaal prosesse en metabolisme kan beskryf. 'n Deeglike kennis van die voortplantingsfisiologie besit. Kennis hê van immunologie asook van HIV en die ontstaan van outo-immune siektes.

FLGX142: INLEIDENDE FISILOGIE VIR B.A. EN B. VERBRUIKERS- WETENSKAPPE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: basiese kennis hê van spysvertering, die metabolisme van nutriënte, vrystelling van energie in die liggaam, die handhawing van die water- en elektrolietbalans, handhawing van liggaamstemperatuur en die funksionering van die smaak- en reuksintuie.

FLGX151: SPYSVERTERING

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: 'n Grondige kennis van die anatomie en ontwerp van die spysverteringskanaal en geassosieerde organe hê. Die neurale en endokriene beheer van voedselinname deeglik verstaan. Insig demonstreer in die verskillende spysverteringskanaalproesse (vertering absorpsie, sekresie en beweging), die meganismes waardeur hierdie prosesse plaasvind, faktore wat dit beïnvloed en hoe dit geregleer word. Die funksionele anatomie van die lewer verstaan en insig toon in spesifieke funksies van die lewer en hoe dit verband hou met ander fisiologiese sisteme. Teoretiese kennis kan toepas om sodoende die eienskappe, oorsake en fisiologiese gevolge van spysverteringskanaalafwykings te bespreek.

FLGX161: SPIERFISILOGIE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Die funksionele anatomie van spierweefsel, molekulêre meganisme van kontraksie, energiebronne en die beheer van die kontraksie-verslappingsiklus kan beskryf. 'n Vergelyking kan tref tussen die lengte-spanningsverhouding van skeletspier en gladdespier. Oor die verskille tussen die struktuur en funksionering van skeletspier, gladdespier en hartspier kan kommunikeer. Die verskille tussen die eksitasie-kontraksiekoppeling van skeletspier, gladdespier en hartspier kan beskryf. Die eienskappe, oorsake en gevolge van spierafwykings en toestande soos Myasthenia gravis, spierdistrofie, rigor mortis, hipertrofie en atrofie kan bespreek.

FLGX162: INLEIDENDE SPIERFISILOGIE VIR B.A.

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: basiese kennis hê van die funksionele anatomie van spierweefsel, meganisme van kontraksie, energiebronne en die beheer van die kontraksie-verslappingsiklus kan beskryf. Oor die verskille tussen die struktuur en die funksionering van skeletspier, gladdespier en hartspier kan kommunikeer. Die verskille tussen die eksitasie-kontraksiekoppeling van skeletspier, gladdespier en hartspier kan beskryf. Die eienskappe, oorsake en gevolge van spierafwykings en toestande soos Myasthenia gravis, spierdistrofie, rigor mortis, hipertrofie en atrofie kan bespreek.

FLGX211: ENDOKRINOLOGIE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Kennis van die eienskappe en funksionering van hormone en endokriene kliere demonstreer. Insig toon in die chemiese klasse van hormone met voorbeelde en fisiologiese funksies van hormone in elke klas. Hormone as chemiese boodskappers in homeostatische beheermeganismes kan toepas. 'n Grondige kennis toon in die sintese en transport van hormone, hormoonmetabolisme, ekskresie, meganismes van hormoonwerking, die beheer van hormoonsekresies en die hipotalamus-hipofise beheersisteem. Die kennis van endokrinologie moet toegepas kan word om endokriene abnormaleiteite soos onder andere diabetes mellitus en hipo- of hiperteroïedisme te verklaar.

FLGX212: METABOLISME

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Die rol van Adenosientrifosfaat (ATP), energie bronne en metaboliese tempo kan bespreek. Diagramme en skematiese voorstellings van die belangrikste metaboliese weë kan teken en verduidelik. Oor aspekte van koolhidraat-, lipied- en proteïenmetabolisme kan kommunikeer. Die eienskappe, oorsake en gevolge van metaboliese afwykings soos ketose en aterosklerose kan bespreek.

FLGX221: NEUROFISIOLOGIE: SENSORIESE EN MOTORIESE FISIOLOGIE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Kennis hê van die organisasie van die senuweestelsel, insluitende neuronstruktuur en -funksie, impulsgeleiding, sinapswerking, meganismes van die sintese en werking van die verskillende tipes neurotransmitters. Die neuropatologie van onder andere depressie, Tourette sindroom, Alzheimer se siekte en skizofrenie begryp. Oor grondige kennis van die werking van die sensoriese senuweestelsel insluitende reseptorfunksie, somatiese sensasies (bv pyn en pynhantering), sintuigfisiologie (bv oog, oor, smaak en reuk) beskik. Oor grondige kennis van die werking van die motoriese stelsel insluitende die rugmurg, motoriese breinkorteks, serebellum en basale ganglia beskik. Begrip hê van die neuropatologie van die motoriese stelsel, bv. spierspasma's, spastisiteit, Parkinsonisme, balans en spierkoördinasie.

FLGX222: NEUROFISIOLOGIE: SEREBRALE KORTEKS FUNKSIONERING

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Oor grondige kennis van die hoër intellektuele funksies van die brein beskik – hieronder val dominante hemisfeer, verbale en nie-verbale intelligensie, gedrag- en motiveringsmeganismes, breinaktiwiteit en slaap. Die neuropatologie van disleksie, amnesie, voedingsgedrag, Alzheimersiekte, alkohol effekte op geheue en ook epilepsie verstaan. Die struktuur en integrasie van die outonome senuweestelsel met die limbiese stelsel en die rol daarvan in reaksies soos die stresreaksie verstaan. Deeglike kennis van die metabolisme in die brein en die serebrospinale vloeistofstelsel hê. Die belangrikheid van voeding, skedeltrauma, serebrospinale vloeistofblokkering en infeksie op die brein moet kan verduidelik.

FLGX223: FISILOGIESE VERDEDIGINGSMEGANISMES

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Insig te hê van die fisiologiese verdedigingsmeganismes wat insluit 'n studie van leukosiete, die monosiet-makrofaag sisteem (retikulo-endoteliale sisteem) en inflammasie. Kennis hê van die rol van die vel as eerste verdedigingslinie in die liggaam. Kennis hê van koagulasie van bloed en die meganismes om bloedverlies te beperk (hemostase) omdat die liggaam se voortbestaan bedreig word deur bloedverlies. Kennis hê van hoe die liggaam vreemde bakterië, via die vorming van antiligggame deur die B-limfosiete vernietig. Kennis hê van hoe die liggaam kankerselle en virusse kan vernietig deur die vorming van sitotoksiese T-selle (tipe T-limfosiet). Kennis hê van HIV asook van die ontstaan van outo-immune siektes.

FLGX311: MEMBRAAN- EN ELEKTROFISIOLOGIE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Die basiese meganismes betrokke by informasie oordrag verstaan en dit in verskeie velde kan toepas. 'n Grondige kennis hê van die biofisiese (potensiaalverskille, lading, stroomvloei) en biochemiese karakter (chemiese samestelling van ionkanale, konformasieveranderinge van kanaalproteïene, ligand-reseptor-interaksies, metaboliese energie betrokke by membraan transportmeganismes) van elektrofisiologie. Oor 'n grondige kennis beskik van die belang van membraan- en elektrofisiologie in die beheer van fisiologiese funksies deur die verandering in membraan deurlaatbaarheid. Die grondbeginsels van elektrofisiologie wat berus op konsentrasieverskille van ione oor die selmembraan en selektiewe deurlaatbaarheid van die selmembraan deeglik verstaan. 'n Grondige kennis hê van die voortgeleiding van aksiepotensiale in die hart en senuweesisteem en hoe modifisering van ionkanale geleiding kan beïnvloed.

FLGX312: UITSKEIDING EN ELEKTROLIETBALANS

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: In staat te wees om die funksionele eenheid van die nier te bespreek. Kennis hê van die proses van urienvorming en die mikturisie refleks asook van die samestelling van uriene. Kennis hê van die rol van die nier in die handhawing van die suur-basis ewewig (alkalose en asidose) in die liggaam. Die rol van die nier in die handhawing van homeostase in die menslike liggaam. Die bou van die vel en die rol daarvan in die sweetmeganisme en beheer van die liggaamstemperatuur. Kennis hê van die meganismes van hittesteek.

FLGX313: RESPIRASIE

PK 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Die rol van die longe in die handhawing van die interne omgewing van individuele selle en die liggaam verstaan. Ventilasië van die longe verstaan waar suurstof na die alveolie beweeg en koolsuurgas as metaboliese afvalproduk verwyder word. Kennis hê van die uitruil van suurstof en koolsuurgas deur passiewe diffusie in die alveolie asook in die weefsel. Die struktuur van hemoglobien, en die rol van hemoglobien in die transport van suurstof en koolsuurgas in die bloed kan beskryf. Van die kardiovaskulêre sisteem se rol moet kennis geneem word in die transport van die asemhalingsgasse na en van die weefsel. Kennis hê van hoe beheer van asemhaling plaasvind en hoe sieketoeestande die respirasie sisteem beïnvloed. Kennis hê van die long as teikenorgaan vir atmosferiese besoedelingstowwe.

FLGX321: INLEIDENDE KARDIOVASKULÊRE FISILOGIE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Wetenskaplike kennis en insig demonstreer in die meganismes, funksies, fisiese eienskappe en geïntegreerde beheer van die kardiovaskulêre stelsel asook die ontstaan van 'n elektriese impuls en die geleiding oor die hart. 'n Oorsig van die sirkulasie en die mediese fisika van druk, vloeï en weerstand kan gee. Die mikrosirkulasie en die limfatiese sisteem kan bespreek. Die vaskulêre vervormbaarheid en die funksies van die arteriële en veneuse sisteem kan bespreek. Die meganiese verskynsels tydens die kardiaale siklus kan bespreek. Kennis en insig in die geïntegreerde beheer van die kardiaale omset, veneuse terugkeer, bloeddruk en lokale bloedvloeï kan demonstreer. Wetenskaplike kennis en insig toon van die aard van kardiovaskulêre gesondheidsprobleme en die prevensie daarvan.

FLGX322: TOEGEPASTE KARDIOVASKULÊRE FISILOGIE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Die dominante rol van die nier in die lang termyn beheer van die arteriële bloeddruk kan kommunikeer en verskillende modelle van hipertensie kan uiteenset. Kennis en insig toon in die koronêre sirkulasie en kan toepas in koronêre aandoenings. Kennis demonstreer oor die kongenitale hartsiektes. Die kennis kan toepas in 'n verskeidenheid toepassings soos sirkulatoriese skok, miokardiale infarksie en ander patologiese toestande. Die risikofaktore van kardiovaskulêre gesondheidsprobleme kan identifiseer.

FLGX323: OMGEWINGSFISILOGIE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Kennis hê van fisiologiese reaksie van die mens op sy omgewing en die fisiologiese effekte van veranderinge in hoogte bo seevlak asook die akklimatisasie op hoë hoogtes en by temperatuur uiterstes. Kennis hê van die werkkapasiteit by hoë hoogtes, O₂ terapie en toksiteit. Die effek van sentrifugale en liniêre versnellingskragte op die liggaam kan beskryf asook die invloed van langdurige gewigloosheid op die liggaam. Die invloed van stof, sigareetrook, asbes, SO_x, NO_x, CO₂ en CO op die kwaliteit van lug kan beskryf. Kennis hê van geraasbesoedeling en vibrasie.

FLGX324: FISILOGIE VAN VOORTPLANTING, SWANGERSKAP, NAGE-BOORTELIKE AANPASSINGS, PUBERTEIT EN MENOPOUSE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: Kennis hê van die anatomie van die manlike en vroulike primêre en sekondêre geslagsorgane en die normale en patofisiologiese funksionering daarvan. Die endokriene beheer van die manlike en vroulike geslagsfunksies, insluitende die vroulike geslagsiklus kan beskryf. Die verskeidenheid van funksies van die manlike en vroulike geslagshormone kan bespreek. Kennis hê van die fisiologiese oorsake van manlike en vroulike onvrugbaarheid asook die fisiologiese gevolge van hormonale kontrasepsie. Kennis hê van verskillende geslagsoordraagbare siektes.

G15.8.16 GESONDHEIDSBEVORDERING

MBGB111: GESONDHEIDSBEVORDERING VIR MENSLIKE BEWEGINGSKUNDE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Die leerder moet in staat wees om nasionale- en internasionale tendense met betrekking tot gesondheidsbevorderingstrategieë binne die volle spektrum van die mens se lewensiklus te verstaan; spesifieke toepassingsstrategieë soos benodig sal word binne die verskeidenheid van groepe en gemeenskappe in Suid-Afrika te kan formuleer; bewustheid te ontwikkel van siekte- en gesondheidsdeterminante asook toepaslike ingesteldheid en vaardighede wat noodsaaklik is vir gemeenskapsontwikkeling.

PSGB211: GESONDHEIDSBEVORDERING VIR PSIGO-SOSIALE WETENSAPPE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Die patogene en fortigene paradigmas met betrekking tot gesondheidsbevordering; die Ottawa-manifes, Jakarta-verklaring. Wêreldgesondheidsorganisasies en die nasionale beleid met betrekking tot gesondheidsbevordering; determinante van risikogedrag en basiese beginsels van gedragsmodifikasie, die ontwikkeling van kennis en vaardighede asook samewerking- en netwerkstrategieë met betrekking tot gesondheidsbevordering op gemeenskapsvlak; en die evaluering van gesondheidsbevorderende programme.

FMGB111: GESONDHEIDS- EN WELSYNSBEVORDERING VIR FARMASIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om gesondheid intersektoraal te bevorder binne 'n holistiese benadering in 'n multidissiplinêre spanverband en die individu, gesin, groep en gemeenskappe te bemagtig om gesonde lewenstyle aan te kweek en te handhaaf binne die verskeidenheid van kontekste in Suid-Afrika.

VPGW211: GESONDHEIDSBEVORDERING VIR VERPLEEGKUNDE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om die volgende aspekte te verstaan: Konseptuele raamwerk en teoretiese modelle binne gesondheidsbevordering. Internasionaal en nasionale gebeure met invloed op gesondheidsbevordering. Gesondheidsrisiko's en beskermingsfaktore op individuele-, groeps en gemeenskapsvlak. Samewerkingstrategieë, -meganismes en voorspraak binne multidissiplinêre span en ander rolspelers in die gemeenskap met verwysing na bevordering van gesondheid. Beskikbaarheid van gesondheids- en verwante dienste wat as hulpbronne gebruik kan word. Beleid soos op nasionale vlak uiteengesit met verwysing na gesondheidsbevordering. Wetenskaplike benadering toepas om gesondheidsbevordering te fasiliteer nadat die gemeenskapsprofiel opgestel is. Die rol van gemeenskapsdeelname en gemeenskapsbetrokkenheid binne gesondheidsbevordering. Ontwikkeling van gemeenskapsprojekte. Gedragsverandering en gesondheidsvoorligting. Effektiewe kommunikasie binne kulturele spektrum om gesondheidsbevordering te fasiliteer.

VWGB311: INLEIDING TOT GESONDHEIDSBEVORDERING VIR VERBRUIKERS- WETENSAPPE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder kennis besit van internasionale en nasionale gesondheidsbevordering met spesifieke verwysing na die verskillende kontekste in Suid-Afrika en tydens die lewensiklus van individu, gesinne, huishoudings, groepe en gemeenskappe.

Die leerder sal gesondheid en welsyn intersektoraal binne 'n holistiese benadering, deur die praktyk van spesifieke professies, individueel en/of in 'n multi-dissiplinêre span kan bevorder.

G15.8.17 KEUSEMODULES (KEUS311)

AFNV311: WETENSKAPLIKE SKRYF IN AFRIKAANS

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

By voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om: wetenskaplike skryfstukke in Afrikaans te onderskei en te produseer; die kwaliteit van wetenskaplike skryfstukke te beoordeel; en taalhulpmiddels te gebruik in die oplos van taalprobleme.

ENSW311: ENGLISH SCIENTIFIC WRITING

Pk 1 x 3 hour 1 : 1

At the end of this module the learner should be: able to deal more competently with English grammar structures; to choose and use the correct scientific register; to formulate scientific concepts, such as hypotheses and other relevant forms; to maintain a coherent argumentative structure in sustained academic writing; and to present a prepared report orally using the relevant oral and verbal skills.

EKNP312: PERSOONLIKE FINANSIËLE BESTUUR

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Die leerder moet in staat wees om: die algemene bruikbare terme in die ekonomie te verstaan en reg te kan interpreteer; op grond van sekere indikatore in die ekonomie die wisselwerking en veral die beweging van die inflasiekoers, rentekoerse, wisselkoerse, belasting en arbeidsklimaat te voorspel; op grond van die voorspelling korrekte handelswyses te bepaal om die betrokke toestand tot voordeel van hom-/haarself en die werksomgewing reg te hanteer; die persoonlike finansies reg te bestuur. Dit sluit in die hantering en beheer van tjekrekenings, kredietkaarte, debietkaarte, verbande op eiendom, huurkope, beleggings waaronder aandele en aandeeltrus, kort- sowel as langtermynversekering en huishoudelike begrotings; en onderling oor die interpretasie en optrede van gebeurlikhede in die ekonomie te debatteer.

BYBI311: BYBELINTERPRETASIE VIR LEWE EN WETENSKAP

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Die spesifieke uitkomst is dat elke leerder: die prinsipiële uitgangspunte met betrekking tot die verstaan van die Bybel kan verwoord en toepas; op grond van die Bybel 'n standpunt op 'n geldige wyse formuleer oor aktuele wetenskaps- en lewensvraagstukke; ten minste die volgende hulpmiddels vir die verstaan van die Bybel effektief gebruik: die studiebybel *Die Bybel in Praktyk*; en die *Logos-rekenaarprogram*.

G15.8.18 MAATSKAPLIKE HULPWERK

Kyk by Maatskaplike Werk

G15.8.19 MAATSKAPLIKE WERK

MWKG131: MENSLIKE GEDRAG IN DIE MAATSKAPLIKE OMGEWING OOR DIE LEWENSVERLOOP

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die normale/gesonde maatskaplike ontwikkeling van die mens in sy lewensiklus te beskryf en te onderskei tussen die normale/gesonde maatskaplike ontwikkeling van die mens en die abnormale/ongesonde maatskaplike ontwikkeling van die mens.

MWKG141: DIE GRONDSLAE VAN MAATSKAPLIKE WERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die verskillende fasette van die ontwikkeling, terrein, funksies en doelstellings van maatskaplike werk te kan onderskei; maatskaplike funksionering as sentrale konstruksie te kan ekspliseer; en aan te toon hoe die grondslae van maatskaplike werk in dienslewering aangewend kan word.

MWKG151: DIE HULPVERLENINGSPROSES IN MAATSKAPLIKE WERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die waarde van die professionele hulpproses te beskryf; die vereistes van elke fase van die hulpproses te verduidelik; die dinamika van die hulpproses te bespreek; die belangrikste hulpverleningsvaardighede te beskryf en toe te pas; en etiese aspekte van die hulpverleningsprosesse te identifiseer.

MWKG161: DIE KONTEKS VAN KINDGESENTEERDE DIENSLEWERING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: 'n onderskeid te tref tussen statutêre kindgesentreerde dienste en vroeë voorkomingsintervensies in belang van kinders in Suid-Afrika; hierdie dienste en intervensies te identifiseer en te beskryf en; aan te dui hoe die dienste en intervensies in die belang van kinders en jeugdige in die gemeenskap aangewend word.

MWKG231: KOMMUNIKASIE MET DIE KIND EN KINDERVERWAARLOSING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die onderskeid tussen 'n kind en volwassene as kliënt te tref; deur middel van spel met die kind te kan kommunikeer; die graad van kinderverwaarlosing by kinders te kan identifiseer en in laasgenoemde situasie dienste op 'n elementêre vlak te lewer.

MWKG241: MAATSKAPLIKEWERKVAARDIGHEDE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die eienskappe van 'n effektiewe maatskaplike werker te illustreer; 'n onderhoud te kan voer en die slaggate in onderhoudsvoering te kan vermy; kliënte en hul omstandighede te kan assesser; eties geregverdigde besluite te neem en; kultuurdiversiteit in onderhoudsvoering te kan hanteer.

MWKG242: INTERVENSIESTRATEGIEË IN MAATSKAPLIKE WERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die belangrikheid van die vervulling van die basiese oorlewingsbehoefte van mense te debateer; die noodsaaklikheid van die aanleer van lewensvaardighede vir die bemagtiging van mense te verduidelik; die belangrikheid van die bevordering van interaksie en konfliktoplossing tussen sisteme te motiveer; maatskaplike ontwikkeling as intervensiestrategie te verduidelik; maatskaplike beplanning en hulpbronontwikkeling as intervensiestrategieë te bespreek en hulpbronbestuur; en maatskaplike aksie te beskryf.

MWKG251: ARMOEDE- EN MISDAADGESENTEREERDE DIENSLEWERING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: armoede en misdaad as verskynsels te beskryf, te beredeneer en te ontleed in terme van die aard, omvang, oorsake, gevolge en manifestasies daarvan in ontwikkelende en onderontwikkelde samelewings; 'n verskeidenheid van sosio-ekonomiese vraagstukke soos behuisingsnood, werkloosheid, werkskuheid, ongeletterdheid, bedelary, dobbelary, boemelary, prostitusie, kinderarbeid en misdaadverwante vraagstukke in gemeenskappe te identifiseer, te ontleed en te beskryf; dienste, fasiliteite, programme en beleidsmaatreëls wat deur die staat, kerke, NRO's, die sake-sektor en die burgerlike samelewing (civil society) daargestel word ter bekamping van armoede en misdaad, te identifiseer, te ontgin en aan te wend deur middel van maatskaplikewerk-dienslewering aan individue, gesinne, groepe en gemeenskappe op voorkomings- en vroeë-intervensievlakke asook die benutting van statutêre hulp vir hierdie doel.

MWKG261: DIE AARD VAN MAATSKAPLIKE GROEPWERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: maatskaplike groepwerkbeginsels en –doelstellings te formuleer; die toepaslike administratiewe prosedures in 'n groep doeltreffend te hanteer; 'n groep deur middel van die maatskaplike groepwerkproses te lei en; tersaaklike proses-, vorderings- en afsluitingsverslae te kan skryf.

MWKG262: DIE AARD VAN GEMEENSKAPSWERK EN GEMEENSKAPS-ONTWIKKELING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: te kan motiveer waarom gemeenskapswerk- en gemeenskapsontwikkelingsdienste vir Suid-Afrika van belang is; die aard en komponente van gemeenskapswerk en gemeenskapsontwikkeling te kan verduidelik; die gemeenskapswerk/ontwikkelingsproses te kan beskryf; en 'n basiese gemeenskapswerk/ontwikkelingsprogram en –projekte te kan formuleer.

MWKG331: INLEIDING TOT GEÏNTEGREERDE PRAKTYKINTERVENSIE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die funksionering van 'n praktykorganisasie te verstaan; binne die konteks van 'n praktykorganisasie te funksioneer en; basiese maatskaplike dienste op 'n nie-terapeutiese vlak te lewer.

MWKG332: GESINSGESENTREERDE INTERVENSIES: VOORKOMING EN BEMAGTIGING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die funksies van die gesin binne Suid-Afrikaanse konteks te verduidelik; die gesin op mikro en makro vlak te analiseer; die gesin in al sy vorme, insluitende rolle en die lewensiklus, te verduidelik; bestaande huweliksvoorbereiding en –verrykingsprogramme aan te bied en nuwe programme vir hierdie doel te ontwikkel; bestaande ouerskapsvaardigheidsprogramme aan te bied en nuwe programme vir hierdie doel te ontwikkel en; bestaande gesinsverrykings- en bemagtigingsprogramme aan te bied en nuwe programme vir hierdie doel te ontwikkel.

MWKG341: JEUGGESENTEERDE INTERVENSIË

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: jeugdige op te lei in die ontwikkeling van lewensvaardighede; terapeutiese intervensie ten opsigte van problematiek by jeugdige te lewer en kapasiteitsbouprogramme ten opsigte van jeugdige te ontwikkel.

MWKG351: GEVORDERDE MAATSKAPLIKEWerk-VAARDIGHEDE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: 'n terapeutiese onderhoud te begin en af te sluit; die verskillende fases van 'n onderhoud te hanteer; 'n verskeidenheid van onderhoudsvoeringstegnieke te gebruik; en oordrag, teenoordrag en weerstand tydens 'n onderhoud te identifiseer en te hanteer.

MWKG352: DIE TOEPASSING VAN MAATSKAPLIKE GROEPWERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: kennis van die beplanning van maatskaplike groepwerk in die implementering van groepwerkprojekte te benut; maatskaplike groepwerkdienste van 'n voorkomende, vroeë intervensie en statutêre aard in die gemeenskap te lewer en; taakgesentreerde groepe in die gemeenskap te lei en te assesser.

MWKG361: DIE TOEPASSING VAN GEMEENSKAPSWERK EN GEMEENSKAPSONTWIKKELING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die aard en inhoud van gemeenskapswerk se praktykmodelle te verstaan en te verduidelik; 'n onderskeid te kan tref tussen maatskaplike gemeenskapsontwikkeling, maatskaplike beplanning, gemeenskapsoopvoeding, maatskaplike bemerking en maatskaplike aksie; die tegnieke en hulpmiddels wat vir die toepassing van elk van die modelle nodig is te selekteer en te gebruik; 'n toepaslike program en projekte vir 'n gegewe praktyksituasie te kan beplan; en die program/projekte prakties toe te pas.

MWKG362: CHEMIESE AFHANKLIKHEIDSGESENTREERDE INTERVENSIË

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: 'n onderskeid tussen jeugdige en volwasse chemies-afhanklikes te tref; 'n verskeidenheid vakkundige dienste te lewer om afhanklikheid te voorkom; vroeë intervensies m.b.t. en die behandeling van slagoffers van chemiese afhanklikheid en hulle naasbestaendes te hanteer en; bestaande dienste asook ander fasiliteite in die

gemeenskap te identifiseer, ontgin en uit te bou in belang van chemies-afhanklikes en hulle naasbestaendes.

MWKG431: PRAKTYKNAVORSING IN MAATSKAPLIKE WERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die konteks en praktyk van maatskaplikewerk-navorsing te verstaan; die navorsingsproses, insluitende die voorondersoek, steekproeftrekking, die voorstelling van data, die navorsingsontwerp en prosedures, en die navorsingsverslag, te begryp; en die prosedures van die maatskaplikewerk-navorsers uit te voer.

MWKG432: BENADERINGS, PERSPEKTIEWE EN TEORIEË IN MAATSKAPLIKE WERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die kennisbasis van maatskaplike werk te verduidelik en te verdedig; 'n onderskeid tussen die verskillende benaderings van en vir maatskaplike werk te tref en die waarde van elkeen te assesser en; te motiveer hoe elke van die benaderings in maatskaplike werk benut kan word.

MWKG433: PRAKTYKBESTUUR IN MAATSKAPLIKE WERK

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: praktykbestuur te definieer; die verantwoordelikhede van die praktykbestuurder te beskryf; die vaardighede waarvoor 'n praktykbestuurder moet beskik te illustreer en toe te pas; die konteks waarbinne praktykbestuur toegepas word, te beskryf en; die aard van die multi-professionele span te definieer en te beskryf.

MWKG434: GESINSGESENTREERDE INTERVENSIES: TERAPIE EN BERAAD

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: 'n breë raamwerk te gee van die diversiteit waarbinne dienste gelewer word; die terapeutiese proses in huweliks- en gesinsterapie te verduidelik; die etiese vraagstukke en dilemmas wat binne 'n terapeutiese verhouding kan ontstaan, te bespreek; aan te dui hoe die lewensiklus 'n invloed het op die verskillende stadiums van die huwelik; kommunikasieprobleme en konflik as struikelblokke binne die huwelik te identifiseer en te bespreek en ook om die verskillende vorme van effektiewe kommunikasie te kan verduidelik en; egskheidsberading, hertrouberading en mediasie toe te pas..

MWKG441: MAATSKAPLIKE WELSYNSBELEID

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die verskillende fasette van maatskaplike-welsynsbeleid van maatskaplike beleid te onderskei; die komponente van die breë diensleweringstelsel te onderskei, benut en beïnvloed; die makro maatskaplike welsynstrategie van Suid-Afrika te benut en te beïnvloed en; Suid-Afrikaanse maatskaplike werk binne Internasionale konteks te posisioneer.

MWKG442: KINDGESENTREERDE INTERVENSIË

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: 'n verhouding met 'n kind as kliënt op 'n gevorderde vlak op te bou en terapeutiese vaardighede op 'n gevorderde vlak aan te wend.

MWKG443 FORENSIESE EN STATUTÊRE MAATSKAPLIKE WERK

Pk 1 x 2 uur ! : 1

Die leerder sal in staat wees om: die verband tussen forensiese en statutêre maatskaplike werk te verduidelik; die ondersoek en assessering van 'n individu te doen en op grond daarvan 'n verslag vir die hof voor te berei; deskundige getuienis aan 'n hof te lewer en 'n professionele mening uit te spreek; aanbeveling aan howe te maak met die oog op die bepaling van skuld en straf en; aanbevelings aan howe te maak ingevolge Die Kinderwet, 1983 (Wet nr 74 van 1983), Die Wet op Voorkoming en Behandeling van Dwelmafhanglikheid, 1992 (Wet nr 20 van 1992) en ander tersaaklike wette.

MWKG444: GESONDHEIDS- EN AANVERWANTE DIENSLEWERING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die verskillende werksterreine van gesondheidsorg en aanverwante dienslewering af te baken; die maatskaplikewerk-proses op die terreine van geneeskundige maatskaplike werk (hierby word MIV/VIGS en sterwens/rousmaatbegeleiding ingesluit), psigiatrisie maatskaplike werk, skool maatskaplike werk en bedryfsmaatskaplike werk te verduidelik; en die maatskaplikewerk-proses op die terrein van gestremdesorg en die hantering van persone met psigiese stremminge te verduidelik.

MWKG445: DIVERSITEIT IN PROFESSIONELE PRAKTYK

Pk : 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: met selfkennis en 'n openheid teenoor 'n diverse kliëntsisteem op te tree; persoonlike voorkeure te herken en te waardeer; te voorkom dat eie waardes en norme op ander persone afgedwing word; deernis en empatie met diverse kliënte te hê; met sensitiwiteit en insig dienste te lewer; en realistiese doelstellings met betrekking tot diverse kliëntsisteme te stel.

MWKG451: MINI-INTERNSKAP

Pk Nvt 100%

Die leerder sal in staat wees om: die algemene praktykvereistes wat deur die Universiteit en die praktykorganisasie aan hom/haar gestel word, te verstaan en na te kom; die praktykorganisasie by wie die mini-interskap gedoen word en die gemeenskapskonteks waarbinne dit funksioneer, te ken, te verstaan en te benut; die benodigde kliniese maatskaplikewerk-dienste, maatskaplike groepwerkdienste en gemeenskapswerk- en gemeenskapsontwikkelingsdienste te kan lewer en die gepaardgaande praktykbestuursvaardighede toe te pas; supervisie sinvol te kan benut en; die professionele en eties vereistes soos deur die SA Raad vir Maatskaplike Diensberoep gestel, na te kom.

MWKG461: TOEGEPASTE MAATSKAPLIKEWERK-NAVORSING

Pk nvt 100%

Die leerder sal in staat wees om: die vereistes van 'n navorsingswerkstuk te begryp; die inhoud en belangrikheid van 'n hoofstuk een te verstaan; die inhoudelike van 'n navorsingswerkstuk te begryp; die aard van studieleiding te begryp en dit optimaal te benut; die toepaslike literatuur met empiriese data in verband te bring en dit te integreer; en die resultate van die ondersoek skriftelik weer te gee.

MWKG462: PROFESSIONELE AFRONDING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om: die vereistes soos deur die Wet op Maatskaplike Werk (Wet nr. 110 van 1978) gestel, na te kom ;professioneel-etiese oordeel aan die dag te lê; aansoek om 'n betrekking te doen en 'n werksonderhoud te hanteer; binne 'n span te kan saamwerk en; in die uitvoering van sy/haar pligte, met die nodige selfvertroue en doelgerigtheid op te kan tree.

G15.8.20 MENSLIKE BEWEGINGSKUNDE**MBWK111: MOTORIESE LEER**

PK 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om toepaslike feitekennis met betrekking tot motoriese aspekte te beheers en kan toepas: definiëring en klassifikasie van beweging/vermoëns; groei en rypingstendense in bewegingsontwikkeling en identifisering van bewegingsagterstande te kan doen; individualiteit van sporttalent en talentidentifisering in sport verstaan.

MBWK121: SPORTTRAUMA

PK 1 x 2 uur 1:1

Na voltooiing van die kursus moet die leerder beseringsrisiko's kan ontleed en voorkomingsmaatreëls kan implimenteer; in staat wees om korrekte hantering/stabilisering van beserings toe te pas; basiese mediese noodsituasies soos oorgebruiksbesering, verstikking, hartstilstand, brandwonde, frakture en skok kan identifiseer en behandel.

MBWK122: KINANTROPOMETRIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder velvoue, omtrekke, liggaamsmassa, liggaamslengte en deursneemates korrek en volgens die internasionale standaarde kan neem; teoretiese aspekte soos die bepaling van vetpersentasies, somatotipering, basiese anatomie, die metingsfout ens. verstaan en ook in die praktyk kan toepas; in staat wees om liggaamsmetings op pasiënte/sportlui uit te voer, te konsulteer en verslagskrywing hiervan te kan doen.

MBWK211: KINESIOLOGIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

na afloop van die kursus moet die leerder toepaslike feitekennis oor neurologiese gebeure tydens leer kan beheers ten einde krities en kreatief probleme binne die sportpraktyk te kan identifiseer en oplos; kennis oor taakanalise en fasilitering van aanleer en uitvoering logies kan kommunikeer en in groepklasse kan toepas ; effektiewe en verantwoordelike selfbestuur kan toepas en selfdoenopdragte oor leermodelle en persepsie in groepsverband kan verantwoord.

MBWK212: BIOMEGANIKA

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om bewegingswette in sport en oefening te verstaan en biomeganiese ontledings van verskillende bewegings te kan doen.

MBWK221: SPORT- EN OEFENPSIGOLOGIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder teoretiese kennis ten opsigte van verskeie sportpsigologiese vaardighede soos beelding, psigiese energiebestuur, stresbestuur, aandagvaardighede, selfvertroue en doelwitstelling op die basiese vlak deur begeleiding aan sportlui kan toepas. Die leerder moet verder die waarde van psigologiese begeleiding vir persone met verskillende oefeningbehoefes verstaan en kan kommunikeer, en kennis oor psigologiese vaardighede soos motivering, leierskap, sinvolle kommunikasie en doelwitstelling kan toepas binne die spesifieke konteks.

MBWK222: OEFENFISIOLOGIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder die energiesteme en energieverbruik deur die liggaam verstaan; die rol van suurstof en ander liggaamlike ondersteuningssteme tydens oefening te ontleed en die funksionering van die spiere tydens oefening en inoefening begryp.

MBWK311: BOKINETIKA

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om die konsep van hipokinese te verstaan; hipokinetiese siektes te kan identifiseer; beginsels van inoefening as terapeutiese modaliteit kan toepas; ontleding van liggaamshouding kan doen en terapeutiese intervensie binne patogene en ortogene konteks te verstaan en te kan toepas.

MBWK312: TOEGEPASTE OEFENFISIOLOGIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder beginsels van toegepaste oefenfisiologie in sport en beweging verstaan; kennis oor energiegebruik tydens verskillende oefeningsintensiteite kan toepas; kennis oor akute en chroniese invloed van oefening op die herstel en prestasievermoë van deelnemers verstaan en toepas

MBWK321: ERGOMETRIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na voltooiing van die kursus moet die leerder aspekte van kinesiologie, oefenfisiologie, biomeganika, biokinetika en motoriese leer in gekontroleerde laboratoriumomstandighede eksperimenteel kan toepas; basiese statistiek se prosedures in die verwerking van resultate kan uitvoer; toepaslike verslae hieroor kan saamstel.

MBWK322: TOEGEPASTE OEFENKUNDEPRAKTYK

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder kennis demonstreer oor oefeningsbeginsels, basiese periodiseringsmodelle, spierwerking en fisiologiese aspekte wat van belang is by oefening, soepelheid, weerstandswerk en pliometrie; 'n wetenskaplike evalueringsprotokol kan saamstel en toepas; die resultate van die evalueringsprotokol kan evalueer, interpreteer en daarvolgens basiese wetenskaplik gefundeerde oefenprogramme kan voorskryf.

MBWK323: NAVORSINGSMETODOLOGIE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Die leerder moet in staat wees om teoretiese kennis rakende die navorsingsproses te demonstree; statistiese konsepte in navorsing verstaan en kan toepas; kennis dra van verskillende tipes navorsing; 'n basiese navorsingsondersoek kan uitvoer en 'n navorsingsverslag daarvoor te kan skryf.

G15.8.21 MIKROBIOLOGIE

MKBX121 MIKROBIOLOGIE EN PARASITOLOGIE

Pk 1 X 2 uur

By voltooiing van hierdie module moet die leerder in staat wees om: prokariotiese en eukariotiese selstruktuur en -funksie te beskryf en vergelyk; 'n oorsig kan gee oor mikrobiële diversiteit; die beheer van mikroörganismes deur fisiese metodes en chemiese middels te beskryf en toe te pas; mikrobiële patogenisiteit en epidemiologie te bespreek; spesifieke en nie-spesifieke meganismes van die liggaam se verdediging teen infektiewe siektes; verskillende aspekte rakende infektiewe siektetoestande wat deur die belangrikste bakterieë, fungi, virusse en protosoë veroorsaak word volledig te bespreek.

MKBX212: VOEDSELMIKROBIOLOGIE

Pk 1 x 2 uur

By voltooiing van hierdie module moet die leerder in staat wees om: 'n oorsig te gee oor die struktuur, klassifikasie en identifikasie van mikroörganismes, voedingsbehoefte, die groei en afsterwe van mikroörganismes, asook die invloed van abiotiese faktore te bespreek en te kwantifiseer, die verband tussen voedselvergiftiging en voedseloorgedragde siektes en die mikrobiologiese gehalte van voedsel en voedselveiligheid te bespreek; 'n oorsig te gee oor voedselbederf en die toepassing van fermentasie in voedselpreservering.

MKPN221: MIKROBIOLOGIE

Pk 1 x 2 uur

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder instaat wees om: prokariotiese en eukariotiese selstruktuur en -funksie te beskryf en vergelyk; verskillende infeksies wat deur die belangrikste bakterieë, fungi en virusse veroorsaak word volledig te bespreek; die bydrae van immunisasie tot die voorkoming en kontrole van infektiewe siektes te verduidelik; die hoofgroepe chemikalieë wat as antimikrobiële middels gebruik word te identifiseer en die aanwending daarvan te beskryf; mikroörganismes mikroskopies te bestudeer en aseptiese tegnieke vir die kweking van mikroörganismes toe te pas.

G15.8.22 PLANTKUNDE

BLPN121: MEDISINALE PLANTKUNDE

Pk 1 x 2 uur

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder: van die morfologie en klassifisering van 'n aantal medisinaal-belangrike plante; insig toon oor die fisiologiese prosesse betrokke by die vorming van aktiewe verbindings wat in plante voorkom en; die potensiaal en bydrae van suider-Afrikaanse plante tot die farmaseutiese bedryf kan illustreer.

G15.8.23 PSIGOLOGIE

PSIG131: INLEIDING TOT PSIGOLOGIE: FISIESE EN KOGNITIEWE PROSESSE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om basiese, kontekstueel-relevante psigologiese benaderings, ten opsigte van menslike fisiese en kognitiewe prosesse in 'n kultureel-diverse omgewing, te kan identifiseer en beskryf.

PSIG151: INLEIDING TOT PSIGOLOGIE: EMOSIONELE EN WILSPROSESSE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om basiese, kontekstueel-relevante psigologiese benaderings ten opsigte van menslike emosionele en motiveringsprosesse in 'n kultureel-diverse omgewing, te kan identifiseer en beskryf.

PSIG161: INTERPERSOONLIKE-, SOSIALE- EN GEMEENSKAPPSIGOLOGIE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die teoretiese onderbou en toepassingswaarde in die veld van gedragswetenskappe, met betrekking tot interpersoonlike-, sosiale en gemeenskappsigologie te identifiseer en beskryf.

PSIG211: MENSLIKE ONTWIKKELING IN SOSIO-KULTURELE KONTEKS

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om psigologies relevante prosesse en ander belangrike invloede wat 'n konsekwente rol speel in die ontwikkeling van die individu te verduidelik; die basiese kenmerke van gedrag in elke ontwikkelingsfase, asook die invloed van diverse kontekste op gedrag, te beskryf; en te bespreek hoe fisiese-, kognitiewe-, persoonlikheids- en sosiale aspekte van ontwikkeling ingebed is in 'n bepaalde konteks van verhoudings, gesin, gemeenskap, kultuur en omstandighede.

PSIG241: PERSPEKTIEWE OP MENSWEES

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die verskeie perspektiewe op menswees binne 'n kultureel-diverse konteks basies te beskryf, vertolk en te kritiseer, ten einde 'n persoonlike mensbeskouing te formuleer, waarteen menslike- en/of organisasie-ontwikkeling gefasiliteer kan word.

PSIG251: PSIGOLOGIESE GESONDHEID: MENSLIKE STERKTES EN VEERKRAGTIGHEID

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die oorsprong, manifestasies en patrone van psigologiese sterktes en veerkrachtigheid uit verskillende teoretiese raamwerke te kan konseptualiseer; die manifestasies daarvan by mense in verskillende lewensfasies (kindertyd, adolesensie, volwassenheid, bejaardheid) in verskillende kontekste (interpersoonlik, kultureel, werk) en op verskillende vlakke (individu, groep) te kan beskryf en in praktyk te kan identifiseer om die biopsigososiale welsyn van individue, groepe en op gemeenskapsvlak te kan fasiliteer.

PSIG252: INLEIDING TOT HULPVERLENING EN ETIEK

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om 'n algemene model en proses van hulpverlening en fasiliterende gespreksvoering te konseptualiseer en te gebruik om ander mense te help om alledaagse lewensprobleme op te los, sowel as om etiese kwessies wat in die hulpverleningsituasie voorkom te kan bespreek.

PSIG261: LEWENSWAARDIGHEDE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om lewensvaardighede in individue, groepe, organisasies en gemeenskappe te fasiliteer, ten einde algemene welsyn in sodanige kultureel-diverse konteks te bevorder deur aanbieding van lewensvaardigheidsprogramme.

PSIG311: INLEIDING TOT PSIGOPATOLOGIE EN –FORTOLOGIE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om met betrekking tot die kinderjare, adolessensie en volwassenheid, risikofaktore te identifiseer wat die vatbaarheid vir psigopatologie verhoog; die verskillende vorme van psigopatologie te identifiseer en te omskryf; en laastens die konsep van psigologiese welstand basies te omskryf, asook maniere waarop welstand vir hierdie groepe bevorder kan word, voor te stel.

PSIG312: TEORETIESE PERSPEKTIEWE OP HULPVERLENING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die verskillende basiese terapeutiese teorieë te bespreek en dit vanuit 'n Westerse sowel as 'n Afrika-perspektief te evalueer, te vergelyk, en op praktiese vlak te beoefen.

PSIG321: GESONDHEIDSVORLIGTING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die biopsigososiale perspektief op fisieke gesondheid en – siekte, asook teorieë van gesondheidsvoorligting, te beskryf; gesondheids- en siektegedrag te evalueer; basiese psigologiese intervensies binne die mediese konteks te doen; asook programme wat siekerisiko's uitskakel en gesondheid bevorder, toepaslik vir die Suid-Afrikaanse konteks aan te bied.

PSIG322: FASILITERING VAN MENSlike ONTWIKKELING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die basiese onderliggende beginsels ter bevordering van menslike ontwikkeling te beskryf, asook stimulasieprogramme, wat ontwikkel word ten opsigte van perseptuele- en emosionele ontwikkeling; taal-, kommunikasie-, interpersoonlike- en lewensvaardighede en die stimulasie van kreatiwiteit, teoreties te begrond, binne groepsverband toe te pas; en te evalueer.

PSIG341: GEMEENSKAPSPSICOLOGIE EN –PROGRAMME

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om deur middel van aksienavorsing, die impak van sosiale-, omgewings- en gemeenskapskrisisse op die gesondheid van mense te bepaal, en op grond daarvan 'n behoeftebepaling te doen, 'n program saam te stel en aan te bied in die gemeenskap.

PSIG351 MENSLIKE DIVERSITEIT

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om vanuit 'n eko-sistemiese model, die nodige kennis, vaardighede en houdings te demonstreer om in 'n kultureel-diverse samelewingsomgewing as hulpverlener / voorligter die biopsigososiale welsyn van individue en groepe te bevorder.

PSIG352: BEROEPSVOORLIGTING EN LOOPBAANBEPLANNING

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om verskeie teoretiese benaderings oor beroepsvoorligting en loopbaanontwikkeling te beskryf, toepaslike psigometriese toetse toe te pas en dié kennis en inligting binne 'n kultureel-diverse gemeenskap te gebruik in beroepsvoorligting en loopbaanbeplanning.

PSIG361: KRISISINTERVENSIE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die algemene aard en dinamiek van verskillende tipes krisissituasies (soos dreigende selfmoord, aanranding, traumatiese verliese, ens.), sowel as die tipiese reaksies van persone daarop te kan beskryf, en teen die agtergrond van teoretiese modelle en spesifieke evalueringstelsels, kultuursensitiewe, eties-verantwoorde intervensies en kritiese-insident-stresontlontings te kan toepas, met bewustheid van die langtermyn effek van hierdie werk op die hulpverlener, en wyses om die impak daarvan te hanteer.

PSIG362: ETIEK EN PRAKTYKBESTUUR

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die verskillende wette, regulasies in beleidsdokumente en standaarde relevant tot die vakgebied, registrasie en lisensiëring te beskryf en toe te pas ten einde 'n praktyk en navorsing op 'n effektiewe en eties verantwoordbare wyse te bestuur.

PSIG411: PSIGOPATOLOGIE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om vanuit Westerse- en Afrikaperspektiewe die verskillende vorme van psigopatologie in kinders, adolessente en volwassenes te identifiseer, moontlike etiologieë met betrekking tot die patologie te kan bespreek en relevante verwysing vir voortgesette of gevorderde intervensie na geskikte professionele persone te maak.

PSIG412: PSIGOLOGIESE EVALUASIE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om psigologiese funksies, soos intellektuele- en skolastiese vermoëns, aanleg en belangstelling, persoonlikheids- en interpersoonlike funksionering van kinders, adolessente en volwassenes te evalueer; die simptome van patologie en psigologiese

welsyn in kinders, adolessente en volwassenes te identifiseer; 'n diagnostiese onderhoud te voer; 'n relevante verslag te skryf, aanbevelings te maak en relevante verwysing vir voortgesette of gevorderde intervensie na geskikte professionele persone te maak.

PSIG431: PSIGOMETRIE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om die basiese psigometriese eienskappe en tegniese vereistes van toetse, asook die wyse waarop toetse en hul norms ontwikkel word, te beskryf, en om hierdie kennis toe te pas in die ontwikkeling van 'n eenvoudige toets in groepsverband.

PSIG432: NAVORSINGSMETODOLOGIE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om 'n navorsingsvoorlegging vir 'n projek voor te lê, ten einde vaardigheid, kennis en gepaste etiek t.o.v. beide kwantitatiewe en kwalitatiewe navorsingsmetodes te demonstreer.

PSIG441: GROEPSHULPVERLENING

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om basiese kennis van die verskillende soorte groepsterapieë sowel as die groepterapeutiese prosesse by verskillende lewensfasies te beskryf en fasiliterende groepsvaardighede toe te pas.

PSIG442: BEVORDERING VAN GESONDE ORGANISASIES

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om enkele belangrike beginsels en prosesse ter bevordering van gesonde organisasies, te konseptualiseer waaronder: (i) diagnose van organisasie-sterktes; (ii) aspekte van gesondheidsbevorderende bestuur met sorg vir werkers, produkte, kliënte en omgewing; (iii) operasionalisering van werknemerswelstandsprogramme (wat die tradisionele terapeutiese en risiko-voorkomende komponente, sowel as komponente ter bevordering van kapasiteit, beskermingsfaktore en sterktes insluit); (iv) versekering van veiligheid in werkskonteks (NOSA); (v) bevordering van hoë etiese en menseregte standaarde in die werkplek; (vi) instelling en onderhouding van prosesse ter bevordering van kwaliteit.

PSIG421: HUWELIKS- EN GESINSVOORLIGTING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om aan die hand van enkele relevante psigologiese teorieë die algemene aard van persone se huweliks- en gesinsdinamika te evalueer en eties verantwoordbare metodes en tegnieke toe te pas ten einde die verhoudings te optimaliseer.

PSIG451: NAVORSINGSVERSLAG

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om 'n navorsingsprojek van beperkte omvang te beplan, uit te voer en op 'n wetenskaplike wyse daarvoor verslag te lewer.

PSIG471: PRAKTIESE WERK ONDER TOESIG

Pk Monitering van vordering

Die leerder sal in staat wees om by goedgekeurde professionele buite instansies (gedurende 200 uur intensiewe praktiese werk onder supervisie), psigometriese evaluasie van kinders en volwassenes te doen, korttermynintervensies te lewer; bestaande voorkomende kapasiteitsbou programme aan te bied binne 'n kultureel-diverse omgewing en netwerke met ander dissiplines te vorm, om die primêre biopsigososiale welstand van individue, groepe en die gemeenskap te bevorder.

G15.8.24 REKREASIEKUNDE**RKKX111: BUITELUGREKREASIE**

PK 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om kennis rakende die volgende aspekte te kan demonstree: die waarde van buitlug ervarings; die rol wat 'n buitlugleier moet vertolk om leer te stimuleer; die motivering vir positiewe respons ten opsigte van die omgewing; die rol wat die leier moet vertolk om jeugbetrokkenheid in hul natuurlike omgewing te stimuleer; volgehoue gebruik van die natuurlike omgewing.

RKKX121: GEMEENSKAPSREKREASIE

PK 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om kennis te demonstree rakende die rol van rekreasie binne die hedendaagse samelewing; rekreasiestrukture binne die RSA te verduidelik; kennis te demonstree rakende die status van rekreasie-voorsiening binne die RSA; belangegroep te identifiseer wat verband hou met die voorsiening van rekreasiedienste; sosiale, psigologiese, fisieke en omgewings voordele van rekreasiedeelname te verduidelik; riglyne te identifiseer en te verduidelik wat verband hou met toekomstige voorsiening van rekreasiedienste

RKKX122: SPORT- EN REKREASIEBESTUUR

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om feitekennis rakende bestuursontwikkeling te demonstree; feitekennis rondom die ontwikkeling van organisasie strukture toe te pas; doelwitbestuur tydens die bestuur van 'n rekreasie organisasie te implimenteer; 'n finansiële bestuurstelsel te ontwikkel vir 'n rekreasie departement of organisasie; bestuurskommunikasievaardighede prakties en teoreties toe te pas.

RKKX211: AVONTUURLEIERSKAP

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om feitekennis rakende die ontwikkeling van avontuurleierskap teoreties weer te gee; die waarde van effektiewe leierskap te motiveer; die volgende tegniese vaardighede te demonstree en teoreties te verantwoord: kano, abseil, rotsklim, voetslaan, kampering en oriëntering; veiligheidsvaardighede vir bogenoemde aktiwiteite prakties te demonstree sowel as teoreties te verantwoord; kennis rakende omgewingsvaardighede te demonstree en teoreties te verantwoord.

RKKX221: VRYETYDSPROGRAMMERING

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om kennis rakende die beplanning, ontwerp en implementering van rekreasie en avontuurprogramme vir geselekteerde teikengroepe te demonstreer.

RKKX311: GEVORDERDE VRYETYDSPROGRAMMERING

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om kennis oor die ervaringsgeleentheid en die ervaringsparadigma te demonstreer; faktore te identifiseer wat 'n invloed het op die doeltreffende funksionering van groepe; kennis te demonstreer rakende die proses van fasilitering binne avontuurprogrammering en ervaringsleer; toepaslike fasiliteringstegnieke te bemeester en toe te pas; relevante metodes vir programmevaluering te selekteer, toe te pas en te interpreteer.

RKKX312: META AVONTUURVAARDIGHEDE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om 'n oordeel te vel na gelang van vorige ervarings in avontuurvaardighede; probleme sistematies op te los; besluitneming wetenskaplik uit te voer; noodmaatrieëls toe te pas; 'n avontuurprogram aan te bied.

RKKX321: AVONTUURPROGRAMBESTUUR

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie kursus moet die leerder in staat wees om avontuurprogram administrasievaardighede teoreties toe te pas; die gepaste leierskapstyl te teoretiseer en te demonstreer tydens 'n avontuurtog sowel as tydens die eksamen; risikobestuursbeginsels teoreties te verantwoord en prakties toe te pas; kommunikasieteorieë te verantwoord en tydens 'n avontuurprogram toe te pas; reddingspogings prakties te kan uitvoer.

RKKX322: TERAPEUTIESE REKREASIE

Pk 1 x 3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie kursus behoort die leerder instaat te wees om: kernbegrippe soos terapeutiese rekreasie en avontuur terapie te verduidelik; rekreasieopvoedings- en voorligtingsmodelle te ontleed en die toepassing daarvan te motiveer; die terapeutiese model (Peterson & Gunn) vir die ontwikkeling van intervensieprogramme vir verskillende teikengroepe te beplan en te evalueer.

G15.8.25 SPORTKUNDE

MBXK111: SPORTKUNDE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder in staat wees om kennis van sportwetenskaplike komponente prakties kan toepas in *atletiek en gimnastiek*; sportonderrig en afrigting op basiese vlak kan demonstreer; vakspesifieke konsepte van biomeganika, oefenфизиologie, motoriese leer en psigologie op die afrigting van individuele- en spanaktiwiteite kan toepas

MBXK112: SPORTKUNDE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder kennis van sportwetenskaplike komponente prakties kan toepas in *swem, en tennis*; sportonderrig en afrigting op basiese vlak kan demonstreeer; vakspesifieke konsepte van biomeganika, oefenfisiologie, motoriese leer en psigologie op die afrigting van individuele- en spanaktiwiteite kan toepas

MBXK121: SPORTKUNDE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder kennis van sportwetenskaplike komponente prakties kan toepas in *hokkie en rugby*; sportonderrig en afrigting op basiese vlak kan demonstreeer; vakspesifieke konsepte van biomeganika, oefenfisiologie, motoriese leer en psigologie op die afrigting van individuele- en spanaktiwiteite kan toepas

MBXK122: SPORTKUNDE

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na afloop van die kursus moet die leerder kennis van sportwetenskaplike komponente prakties kan toepas in *krieket en netbal*; sportonderrig en afrigting op basiese vlak kan demonstreeer; vakspesifieke konsepte van biomeganika, oefenfisiologie, motoriese leer en psigologie op die afrigting van individuele- en spanaktiwiteite kan toepas

G15.8.26 STATISTIEK**STTK111: BESKRYWENDE STATISTIEK**

Pk 1 x 2 uur

Hierdie module bied die leerder die geleentheid om 'n goeie algemene agtergrond omtrent die basiese statistiese beginsels en metodes, sowel as basiese praktiese vaardighede op te bou, om sodoende eenvoudige data-hanterings- en data-voorstellingsmetodes te hanteer en sin uit data te maak. Die kursus word telematies op 'n nie-wiskundige vlak, met behulp van 'n rekenaarpakket en uitgebreide studiegids aangebied. Die leerder sal basiese grondbegrippe van statistiek verstaan, eenvoudige vraelyste kan opstel en hanteer, data kan opsom, grafiese voorstellings en eenvoudige berekeninge rakende lokaliteit, spreiding en korrelasie kan doen, eenvoudige waarskynlikheidsberekeninge rondom die normaal verdelings kan uitwerk en interpreteer, en eenvoudige eksperimentele ontwerp kan toepas. Reguitlyne sal aangepas kan word deur datapunte en passingskriteria soos residue-inspektering sal gedoen kan word.

G15.8.27 VERBRUIKERSWETENSKAPPE**G15.8.27.3 GESINSHULPBRONBESTUUR****VGHB111: GESIN- EN ONTWERPSTUDIE**

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Gesinstudie: Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om verskillende tipes gesinne te identifiseer en te beskryf, asook insig hê in die funksionering van die gesin in ons huidige samelewing. Die leerder sal ook in staat wees om verskillende benaderings tot Gesinstudie soos die ekosisteem-, sisteem en ontwikkelingsbenadering te kan verduidelik en toe te pas. Veranderde geslagsrolle en ontwikkelingstake met spesifieke klem op die rol van die vrou sal aandag geniet.

Ontwerpstudie: Die leerder sal in staat wees om goeie ontwerp te kan identifiseer en interpreteer met begrip van eietydse ontwerp, elemente en beginsels van ontwerp. Die leerder sal ook in staat wees om 'n ontleding van kleur te doen wat kleurteorie en kleurwaardering insluit, asook om die effek van verskillende materiale op kleur te evalueer. Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om die ontwerpe en beginsels van ontwerp prakties te kan gebruik in interieur-, klerekas en maaltydbeplanning.

VGHB112: PRAKTIESE VAARDIGHEDE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om praktiese vaardighede te kan gebruik binne 'n gemeenskapsontwikkelingsopset met die oog op inkomstegenerering-aktiwiteite vir die gemeenskap.

VGHB211: APPARAATSTUDIE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om doeltreffende aankoopbesluite ten opsigte van huishoudelike apparaat en toerusting te neem. Die leerder sal in staat wees om materiale en afwerkings soos verskillende metale, plastiek ens. krities te evalueer en aan verbruikers riglyne ten opsigte van die werking, konstruksie, versorging en aankope van 'n verskeidenheid huishoudelike apparaat te gee.

VGHB321: BEHUISINGKUNDE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Behuising: Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om behuising as 'n studieveld te definieer en gesinne se behuisingsbehoefte binne 'n Suid-Afrikaanse konteks te omskryf. Die leerder sal in staat wees om die funksies van behuising te identifiseer en verskillende tipes behuising krities te evalueer. Finansiële aspekte rakende die gesin se behuisingvoorsiening sal aandag geniet en die leerder sal in staat wees om verbruikers te adviseer rakende hul behuisingsbesluitneming ten einde geskikte behuising te bekom wat die gesin se lewenskwaliteit verbeter.

Binneontwerp: Die leerder sal in staat wees om ruimte funksioneel in te rig volgens spesifieke gesinsbehoefte. Die leerder sal ook in staat wees om 'n woonhuisplan te interpreteer en praktiese aanbevelings te maak ter verbetering van die spesifieke plan.

VGHB322: HULPBRONBESTUUR

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om die belang van hulpbronbestuur te beskryf en kennis en insig hê in hoe doeltreffende hulpbronbestuur die lewenskwaliteit van gesinne kan verbeter. Die leerder sal ook die belang van behoeftes, waardes, doelwitte en standaarde in die oplossing van hulpbronbestuursprobleme waarmee die gesin te kampe het kan omskryf en die gesin kan help om hul hulpbronbestuur holisties te benader. Kennis van die verskillende komponente van werk en die menslike koste van werk sal die leerder in staat stel om riglyne daar te stel wat individue en gesinne sal help om optimaal in die werksituasie te kan funksioneer. Die leerder sal ook kennis hê van verskillende aspekte van finansiële bestuur in die gesin en dit prakties as verbruikersvoorligting kan toepas.

VGHB323: WEEF EN BORDUUR

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om verskeie borduurtegnieke te kan omskryf, verskeie borduurartikels te maak en verskillende laslap- en kwiltwerktegnieke te identifiseer, verduidelik en toe te pas. Die leerder sal ook in staat wees om 'n weefgetou op te stel en patroonweef daarop uit te voer, weefprojekte sonder 'n weefgetou uit te voer en al hierdie tegnieke op 'n eenvoudige en sinvolle wyse binne die gemeenskap aan te bied.

VGHB411: BINNEONTWERP EN CADDIE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal in staat wees om tydens die beplanning van leefomgewings, aspekte van ergonomie en omgewingsielkunde toe te pas, die menslike behoeftes van die individu en gesin ten opsigte van die woonhuis as bou-omgewing kan uiteensit en spesifieke omgewings kan ontwerp. Die leerder sal ook in staat wees om die CADDIE-rekenaarprogram te gebruik vir die beplanning van ruimte en teken van huisplanne.

VGHB421: BEHUISINGONTWIKKELING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om 'n oorsig van die behuisingomgewing en probleme in Suid-Afrika te gee asook die verskillende aspekte van die behuisingontwikkelingsproses ten opsigte van verskillende tipes behuising soos lae-koste behuising, hoë digtheidsbhuising, sosiale behuising, hostelle, ens. kan beskryf en prakties in 'n behuisingprojek toepas. Die leerder sal ook in staat wees om verskillende behuisingprogramme in die praktyk te monitor en evalueer.

VGHB422: GEMEENSKAPSPROJEK

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om 'n verbruikersopvoedkundige program suksesvol te beplan, uit te voer en te evalueer. Die leerder sal ook 'n projekvoorlegging kan voorberei, aanbied en 'n projekverslag op 'n wetenskaplike manier kan skryf en voordra.

VVBG151: VERBRUIKERSGEDRAG

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om die faktore wat verbruikersgedrag beïnvloed te verduidelik en die belang van doeltreffende verbruikersbesluitneming kan omskryf. Die leerder sal ook kennis dra van verskillende instansies wat betrokke is by verbruikersbeskerming en verbruikerswese in Suid-Afrika. Die leerder sal vaardighede ontwikkel wat hom/haar in staat sal stel om verbruikersvoorligting prakties te doen en verbruikerswese in Suid-Afrika te bevorder.

G15.8.27.4 KLEDING**VKLE131: MODETEORIE**

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module behoort die leerder verskillende konsepte en dimensies van mode te begryp en te kan identifiseer. Die leerder sal insig in die teorieë oor die ontstaan en verspreiding van mode hê en die verskillende modesiklusse kan interpreteer. Die leerder sal

ook kennis dra van nasionale en internasionale modeontwerpers en ook mode-inligting met behulp van die internet kan ontgin. Na voltooiing van die praktiese komponent behoort die leerder basiese konstruksietegnieke in die maak van 'n eenvoudige kledingstuk te kan toepas.

VKLE121: MODEGESKIEDENIS

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder moet na voltooiing van hierdie module meubel-, interieur-, argitektuur- en kledingstyle uit verskillende historiese tydperke kan identifiseer en beskryf. Die leerder behoort die verband tussen die sosiale veranderinge, tegnologiese ontwikkeling, politieke en ekonomiese gebeure en die verskillende stylperiodes te kan insien. Die leerder behoort waardering en respek vir ons kulturele erfenis te hê sodat hy/sy dit sal bewaar. Na voltooiing van die praktiese komponent behoort die leerder basiese naaldwerkvaardighede en gevorderde konstruksie tegnieke te kan toepas in die maak van 'n voorgeskrewe kledingartikel.

VKLE162: KLEDING : SOSIO-SIELKUNDIG

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module behoort die leerder insig in die kledinggedrag van individue en groepe vanuit 'n kognitiewe en simboliese, interaksionele raamwerk te hê asook die verwantskap tussen kleding en kultuur te verstaan. Die leerder moet die kledingbehoefes van individue in elke lewensstadium kan identifiseer en die kledingbehoefes van individue met spesiale probleme kan remedieer. Na voltooiing van die praktiese komponent moet die leerder verskillende masjientegnieke en konstruksietegnieke kan uitvoer.

VKLE211: INLEIDENDE TEKSTIELKUNDE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder die eienskappe van tekstielvesels kan klassifiseer en definieer, oor basiese kennis van vesels se polimeerstruktuur beskik, tekstielvesels kan klassifiseer volgens aard en oorsprong en kennis hê van die struktuur en eienskappe, die gebruike en die versorging van verskillende tipes tekstielvesels. Die leerder sal ook die vervaardigingsprosesse van verskillende tipes garings verstaan, die onderskeie garings kan identifiseer en hul eienskappe kan omskryf. Na voltooiing van die praktiese gedeelte behoort die leerder eenvoudige drapeertegnieke te kan toepas.

VKLE251: TEKSTIELKUNDE

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om tekstielstofkonstruksies te klassifiseer, te identifiseer en te omskryf, asook insig toon in die eienskappe, keuse en gebruike van die onderskeie konstruksietegnieke in die praktyk. Die leerder sal ook kennis dra van die aard en doel van verskillende afwerkprosesse op tekstielprodukte asook die korrekte versorging van die onderskeie tekstielprodukte. Na voltooiing van die praktiese komponent behoort die leerder bewys te kan lewer van beheersing van basiese tailleertegnieke.

VKLE311: PATROONONTWERP EN MODETEKENING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder liggaamsmates korrek te kan neem en 'n basiese blokpatroon te kan optrek asook 'n handelspatroon te kan aanpas vir spesifieke figuurprobleme. Die leerder behoort die basiese beginsels van ontwerp te kan toepas in verskillende modestyle, patrone te kan gradeer en 'n modevoorlegging te kan doen. In die

praktiese komponent sal die leerder al die verworwe konstruksie- en tekstielkennis moet kan toepas in die ontwerp en maak van 'n deftige uitrusting.

VKLE321: MODERNE TEKSTIELE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om kontemporêre tekstielstowwe en -produkte wat in die handel beskikbaar is, te omskryf ten opsigte van kommersiële naam, veselinhoud, garingtipe, konstruksie, afwerking, voorkoms, eienskappe en eindgebruike asook om die gedrag van verskillende tekstielstowwe tydens konstruksie, gebruik en versorging te verstaan. Die leerder behoort vaardighede te ontwikkel in die keuse en evaluering van tekstielstowwe vir binnenshuise en kledinggebruik. Na voltooiing van die praktiese komponent behoort die leerder 'n ten volle getailleerde kledingstuk te kan maak.

VKLE411: ENTREPRENEURSKAP EN KLEDINGEVALUERING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal na voltooiing van die module oor agtergrondkennis met betrekking tot die vestiging van 'n naaldwerktuisbedryf beskik. Die identifisering van teikenmarkte, keuse van bemarkingsinstrumente en opstel van ondernemingsdoelstellings, 'n sakeplan, 'n professionele kode en 'n bemarkingstrategie sal aandag geniet. Die leerder sal ook oor vaardighede beskik om kwaliteitskontrole uit te voer met betrekking tot geskikte tekstielstof, stik- en konstruksietegnieke en passing van modeprodukte. Na voltooiing van die praktiese komponent behoort die leerder 'n produksielyn te kan beplan en uitvoer.

VKLE421: MODEBEMARKING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder kennis hê van en insig hê in die dinamika van mode, die funksionering van modegroot- en kleinhandel, die modekonstruksiebedryf en tekstielvoorsiening vir die bedryf. Modenavorsing, mode-ontleding, modevoorspelling en modepromosie sal aandag geniet. Die leerder sal in staat wees om bogenoemde aspekte te verbind met loopbaangeleenthede. Na voltooiing van die praktiese komponent sal die leerder in staat wees om eenvoudige beginsels en tegnieke van rekenaargesteurde patroonontwerp toe te pas.

G15.8.27.5 VOEDSEL

VHTB311: SPYSENIERING EN VOEDSELDIENSBESTUUR IN GASVRY-HEIDSBEDRYF

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Kennis, vaardighede en waardes word ontwikkel ten opsigte van die identifisering en evaluering van die nuutste neigings in die gasvryheidsbedryf; basiese riglyne ten opsigte van dienshiërargie; produksie/bereiding en bediening van alkoholiese en nie-alkoholiese drankte; beginsels van klassieke en moderne voedselbereiding, bedieningstegnieke en metodes van tafeldekkery asook die beplanning en evaluering van spyskaarte volgens omsigtige dieetriglyne met inagneming van tradisionele eetgewoontes van verskillende religieuse en bevolkingsgroepe wat in die Suid-Afrikaanse Toerismebedryf verteenwoordig word; berekening van produksiehoeveelhede van voedselitems; beskrywing en toepassing van aankoopprosedures, produktekeuse, ontvangs, berging en voorraadbeheer; interpretering van veilige voedselhantering, werknemersgesondheid en higiëne; veiligheid in die werksomgewing; beplanning en bestuur van 'n onderneming in die gasvryheidsbedryf.

VVDL121: INLEIDENDE VOEDSEL

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder die fisiese, chemiese en strukturele samestelling van voedsel met betrekking tot grane, melk, eiers en vette te begryp en die reaksies wat tydens voorbereiding, gaarmaak, prosessering en opberging plaasvind kan interpreteer en verklaar. Die leerder sal die beginsels ten opsigte van die keuse, aankoop, bereiding en gaarmaak van voedsel met betrekking tot voedingswaarde, kwaliteit en ekonomie kan toepas; basiese voedselformules kan analiseer, interpreteer, interessant varieer, uitvoer en geregte evalueer

VVDL161: VOEDSEL: CAPITA SELECTA

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder kennis en vaardighede ten opsigte van 'n verskeidenheid van basiese voedselonderwerpe, naamlik groente en vrugte, voedselaankope, geriefsvoedsel en voedseladditiewe, suikers, gebak en tegnologiese prosesse op koring, te kan demonstree en kommunikeer.

VVDL211: VLEIS- EN VISKUNDE; SPYSKAARTANALISE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder verskillende vleissnitte in bees-, skaap en varkkarkasse te kan identifiseer en geskikte gaarmaakmetodes daarop te kan toepas, die chemiese samestelling van vleis te kan beskryf, die invloed van verskeie faktore op vleiskwaliteit te kan bespreek, die nut en plek van vis, skulpvis en vleisanaloë in die dieet te kan beskryf, die voedingswaarde en gebruiksmoontlikhede van vleisanaloë te kan bespreek, en sikluspyskaarte volgens die omsigtige dieetriglyne vir agt dae op te stel, te evalueer en nutriëntanalises m.b.v. 'n rekenaarprogram uit te voer.

VVDL221: MAALTYDBEPLANNING EN ONTHALE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder die riglyne vir die omsigtige dieet in die beplanning van spyskaarte vir gesinsmaaltye en onthale kan toepas asook die beginsels van voedselaankope, -bereiding, garnering en bediening van smaaklike ekonomiese geregte in maaltye kan toepas met maksimum behoud van voedingswaarde en mikrobiologiese veiligheid. Die leerder sal in groepsverband deur middel van delegering en samewerking 'n verskeidenheid tipes onthale kan beplan, organiseer, 'n geskikte spyskaart saamstel, berei en bedien.

VVDL321: VOEDSELPRESERWERING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder die beginsels waarop verskeie preserveringsmetodes (bevriësing, dehidrering en preservering d.m.v. hoë temperature) berus, sowel as die voor- en nadele daarvan te ken en te kan bespreek, die algemene kwaliteitsveranderinge wat hierdie preserveringsmetodes in voedsel veroorsaak breedvoerig te kan beskryf en voedselpreservering prakties te kan toepas om voedsel vir langer tydperke te bewaar.

VVDL322: GEVORDERDE VOEDSEL

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder, met verwysing na voor- en nadele, die toepassingsmoontlikhede van voedselbestraling te kan beskryf, die algemene verbruikersaanvaarbaarheid van voedselbestraling te kan bespreek, gemodifiseerde stysels en gomme te kan klassifiseer en die algemene gebruiksvordele daarvan in die voedselindustrie te kan bespreek, vet- en suikervervangers te kan klassifiseer en die algemene gebruiksvordele daarvan in die voedselindustrie te kan bespreek.

VVDL411: SINTUIGLIKE EVALUERING

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder oor kennis en vaardighede beskik om die beginsels van sintuiglike evaluering deur middel van analitiese en verbruikerspanele in voedselnavorsing en die industrie toe te pas deur 'n probleem te identifiseer, te analiseer en 'n strategie vir die oplossing daarvan te beplan en onder leiding in groepsverband uit te voer.

VVDL412: FUNKSIONELE EN GENETIES GEMANIPULEERDE VOEDSEL

Pk 1 x 2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die nut en doel van hierdie mees resente en belangrike onderwerpe in die leerarea van voedsel, naamlik funksionele- en geneties gemanipuleerde voedsel, in die menslike dieet te bespreek, funksionele voedsel te klassifiseer, voor- en nadele van genetiese manipulering uit te wys, en die toepassingsmoontlikhede van funksionele- en geneties gemanipuleerde voedsel breedvoerig te omskryf.

VVDL421: PRODUKONTWIKKELING

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder kennis van die teorie van reseptontwikkeling, sowel as vaardighede in die ontwikkeling van 'n resep en gepaardgaande beplanning van dié projek, te kan demonstreer, die hele proses van produkontwikkeling breedvoerig te kan bespreek, die basiese beginsels van bemarking (met spesifieke verwysing na voedselbemarking) en die rol van die verbruiker in die voedselbedryf, te kan beskryf, en die rol van entrepreneurskap in die voedselbedryf opsommend te kan bespreek.

G15.8.27.6 VOLWASSE ONDERRIG**VVO0321: VOLWASSE ONDERRIG EN OPLEIDING**

Pk 1 x 2 uur 1:1

Die leerder sal instaat wees om volwasse onderrig en opleiding in die Suid-Afrikaanse konteks te definieer, omskryf en verstaan. Die leerder sal die verskil tussen pedagogiek en andragogiek kan identifiseer en die eienskappe van 'n volwasse leerder kan bespreek en toepas. 'n Sikliese projekbeplanningsraamwerk vir volwasse onderrig en opleiding vir individue en spesifieke teikengroepe, met inagneming van situasie-analises, doelstellings, inhoud, metodes, media en evaluering, word beide teoreties en prakties toegepas.

G15.8.28 VERPLEEGKUNDE

G15.8.28.3 FUNDAMENTELE VERPLEEGKUNDE

VPFI111: INLEIDING TOT FUNDAMENTELE VERPLEEGKUNDE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om fasiliterende en belemmerende faktore vir heelheid by die mens as heelheidwese in alle ouderdomsgroepe en kulture te identifiseer; om die wetenskaplike metode van verpleging toe te pas en tegnologie en intra- en interpersoonlike vaardighede effektief aan te wend om in die basiese behoeftes van pasiënte te voorsien binne 'n wetlike, etiese en filosofiese raamwerk.

VPFB121: BASIESE BEHOEFTE EN PROFESSIONELE VAARDIGHEDE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om gesondheid te bevorder, in stand te hou en te herstel deur in die basiese behoeftes van pasiënte binne die gemeenskap en in hospitale te voorsien en om beginsels van professionele praktykvoering soos wetlike, etiese en filosofiese beginsels in die verpleegpraktyk toe te pas.

VPFP171: FUNDAMENTELE VERPLEEGPRAKTYK

Prakties 1:1

Nadat die leerder blootstelling aan die leerervaring gehad het wat beplan is vir Fundamentele Verpleegpraktyk, sal die leerder in staat wees om hoë kwaliteit kultuursensitiewe verpleging te lewer. Die leerder sal dus in staat wees om die gesondheid van die pasiënt in die hospitaal/gemeenskap te bevorder, instand te hou en te herstel asook om die pasiënt te beraam m.b.t. sy/haar basiese behoeftes, verpleging te beplan, te implementeer en die effektiwiteit daarvan te evalueer binne 'n wetlike, etiese en filosofiese raamwerk.

G15.8.28.4 GEMEENSKAPSVERPLEEGKUNDE

VPGI111: INLEIDING TOT GEMEENSKAPSVERPLEEGKUNDE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om konsepte van Gemeenskapsverpleegkunde uit te klaar binne die nasionale en internasionale ontwikkeling van omvattende gemeenskapsgesondheid met spesifieke verwysing na die Suid-Afrikaanse konteks van verskeidenheid om binne spanverband kwaliteit diens volgens die Batho Pele beginsels te lewer aan die individu, gesin en groepe binne die gemeenskap ten einde gesondheid te bevorder, in stand te hou en te herstel.

VPGR121: GEMEENSKAPSVERPLEEGKUNDE PROSESSE

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om fasiliterende en belemmerende faktore betrokke by individue, gesinne, groepe en gemeenskappe op wetenskaplike wyse te beraam en intervensies te beplan deur gebruik te maak van verskeie prosesse binne Gemeenskapsverpleegkunde om op gemeenskapsvlak intersektoraal gesondheid te bevorder, in stand te hou en te herstel binne 'n wetlike, etiese en filosofiese raamwerk.

VPGP171: GEMEENSKAPSVERPLEEGKUNDE PRAKTYK

Pk Prakties 1 : 1

Na voltooiing van die praktikageleenthede sal die leerder in staat wees om binne multidissiplinêre spanverband die beginsels van die wetenskaplike verpleegproses toe te pas, gesondheidsvoorligting effektief te fasiliteer en te onderskei tussen die verskillende dienste wat vereis word om 'n omvattende gemeenskapsdiens te lewer wat kultuur kongruent is en die Batho Pele beginsels weerspieël binne 'n wetlike, etiese en filosofiese raamwerk. Hierdie kennis word opgedoen binne die dinamika van veranderinge in die gemeenskap as gevolg van verskeie invloede op gesondheid soos etiese kwessies, kultuurverskille, ekonomiese invloede en politieke prosesse.

VPGR211: INLEIDING TOT PRIMÊRE GESONDHEIDSORG

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om 'n bewustheid te openbaar en betrokke te wees by die lewering van gesondheidsdienste met die fokus op die primêre gesondheidsorg benadering van alle inwoners op plattelandse sowel as in stedelike gebiede, met inbegrip van bevordering, instandhouding en herstel van gesondheid op individuele-groep- en gemeenskapsvlak en van gemeenskapsontwikkeling deur effektiewe deelname.

VPGW211: GEMEENSKAPSGESONDHEID : GESONDHEIDSBEVORDERING*Kyk onder die hoof GEMEENSKAPSBEVORDERING (G.15.2.10)***VPGO221: OMVATTENDE PRIMÊRE GESONDHEIDSORG**

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder in staat wees om binne 'n kulturele en etiese raamwerk as 'n volwaardige lid van die multidissiplinêre span te funksioneer in die lewering van omvattende primêre gesondheidsdienste gedurende die hele lewensverloop van individue, gesinne, groepe en gemeenskappe binne 'n wetlike, etiese en filosofiese raamwerk. Hierdie vaardigheid behels beplanning en bestuur van 'n omvattende primêre gesondheids-organisasiediens; identifisering van gesondheidsdeterminante wat fasiliterende en belemmerende moontlikhede aandui; en deelname aan gesondheidsprogramevaluering volgens gestelde indikatore en kriteria ten einde gehalte sorg te verseker in die bevordering, instandhouding en herstel van gesondheid van individue, groepe en gemeenskap.

VPGP271: GEMEENSKAPSVERPLEEGKUNDE PRAKTYK

Pk Prakties 1 : 1

Na voltooiing van die praktika geleenthede sal die leerder in staat wees om binne 'n omvattende primêre gesondheidsorgdiens te funksioneer waarbinne al die komponente van so 'n diens aangespreek word volgens die nasionale beleid. Daar sal geleentheid wees tot deelname aan gemeenskapsberaming om gesondheid te bevorder deur 'n gemeenskapsontwikkelingsprojek.

VPGS311: PLATTELANDS EN STEDELIKE GEMEENSKAPSGESONDHEID

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om die omgewing-, ekonomiese-, kulturele-, etiese-, politieke en ander invloede wat fasiliterende sowel as belemmerende uitwerking op gesondheid en welstand van mense van alle ouderdomsgroepe in plattelandse sowel as stedelike gebiede het, te identifiseer. Die leerder sal ook in staat wees om etiese

besluitneming binne die kultuurdiversiteit van Suid-Afrika te implementeer, omgewingsinvloede op gesondheid en welstand te identifiseer en om gesondheid te bevorder, in stand te hou en te herstel deur voorkoming en beheer van aansteeklike, oordraagbare en ernstige endemiese siektetoestande in Suid-Afrika.

VPGP371: GEMEENSKAPSVERPLEEGKUNDE PRAKTYK

Pk Prakties 1 : 1

Na voltooiing van die praktika geleentheid sal die leerder in staat wees om binne 'n omvattende primêre gesondheidsorgdiens te funksioneer as volwaardige lid van die multidissiplinêre span, invloede wat 'n fasiliterende sowel as belemmerende uitwerking op welstand van mense van alle ouderdomme in die platteland sowel as binne stedelike gebiede het, te fasiliteer.

G15.8.28.5 LEWENSSTYLVERRYKING

VPLS371 LEWENSSTYLVERRYKING

PK 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om die wêreld van verpleging en as 'n volwasse leerder die eise wat die beroep stel te hanteer deur interpersoonlike en kommunikasievaardighede te ontwikkel. Die leerder sal kennis en vaardighede openbaar ten opsigte van selfbeeld, selfhandhawing en effektiewe kommunikasie. Hierdie vaardighede word ook uitgebrei tot effektiewe beraming en ondersteuningsonderhoudvoering, gesondheidsonderrig, streshantering, krisishantering en sterwensbegeleiding. Verder moet die leerder ook kennis en vaardighede demonstreer met betrekking tot tuisstimulasieprogramme van die gesonde en die geestesvertraagde individu. Hierdie module bevorder selfverryking van die leerder om sodoende die individu, gesin en gemeenskap te verryk.

VPLS471: PSIGIATRIESE VERPLEEGVAARDIGHEDE EN –METODES

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om geestesgesondheid van die individu en gesin as deel van die gemeenskap te bevorder, instand te hou en te herstel deur die gebruikmaking van psigiatriese verpleegvaardighede en –metodes. Die leerder sal ook streef na toename in persoonlike en professionele selfkennis om sodoende haar/sy eie sowel as die pasiënt se strewende na heelheid te fasiliteer.

G15.8.28.6 GERINGE ONGESTELDHEDE

VPWB211: BELEMMEERDE GESONDHEIDSTATUS EN GERINGE ONGESTELDHEDE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder moet na voltooiing van die module in staat wees om binne die wetlike, etiese en kulturele raamwerk volgens die wetenskaplike benadering van verpleging soos gefokus op belemmerde gesondheidstatus, die gesondheid van die individu, gesin en gemeenskap deur gehalte verpleging te bevorder, instand te hou en te herstel. Die leerder moet van probleemoplossing- en kritiese analitiese vaardighede gebruik maak ten einde geringe ongesteldhede by die pasiënt te beraam, diagnoseer en verpleging te beplan, implementeer en evalueer.

VPWG221: GERINGE ONGESTELDHEDE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder moet na voltooiing van die module in staat wees om verpleging binne 'n kultuursensitiewe, etiese en wetlike raamwerk aan die individu, gesin en gemeenskap met aansteeklike en oordraagbare siekte te lewer. Die leerder moet van probleemoplossings- en kritiese analitiese vaardighede gebruik maak te einde geringe ongesteldhede by die pasiënt te beraam, diagnoseer en verpleging te beplan, implementeer en evalueer.

VPWP271: GERINGE ONGESTELDHEDE IN PRAKTYK

Pk Prakties 1 : 1

Na blootstelling aan die bepaalde leerervaring vir hierdie module sal die leerder in staat wees om hoë kwaliteit kultuursensitiewe verpleging te lewer ten einde die gesondheid van 'n pasiënt in die hospitaal/gemeenskap met geringe ongesteldheid te bevorder, in stand te hou en te herstel. Die leerder sal in staat wees om die pasiënt te beraam, verpleging te beplan, implementeer en evalueer met betrekking tot die geringe ongesteldhede van alle liggamstelsels.

G15.8.28.7 GESONDHEIDSDIENSBESTUUR**VPBB421: GESONDHEIDSDIENSBESTUURVAARDIGHEDE**

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om beginsels van gesondheidsdiensbestuur en finansiële leierskap en gehalteversekering toe te pas in die bestuur van 'n verpleeg- of omvattende primêre gesondheidsdienseenheid. Die leerder sal ook kan deelneem aan die samestelling, opleiding, onderrig en aanwending van menslike hulpbronne ten einde in die gesondheidsorg van die gemeenskap te voorsien.

VPBP471: GESONDHEIDSDIENSBESTUURPRAKTYK

Prakties 1:1

Na blootstelling aan die beplande leerervaringe in die verpleegkundepraktik wat betrekking het op gesondheidsdiensbestuur sal die leerder in staat wees om 'n gesondheidsdiens in hospitaal of in die gemeenskap te beplan, te organiseer en te oudit. Hy/sy sal in staat wees tot professioneel-etiese besluitneming en om as professionele praktisyn binne die wetlik-etiese raamwerk te funksioneer asook om 'n verpleegnavorsingsprojek uit te voer.

G15.8.28.8 PROFESSIONELE PRAKTYK**VPNP411: WETGEWING EN PROFESSIONELE PRAKTYKVOERING**

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder in staat wees om as praktiserende professionele verpleegkundige, 'n christelike lewens-, en wêreldbeskouing te verwesenlik en om binne die wetlike-etiese raamwerk professionele aanspreeklikheid in praktykvoering te aanvaar en 'n strewe na professionele en persoonlike groei en gesondheid te toon. Die leerder moet ook binne die toepaslike kulturele konteks, gesondheid by pasiënte, kollegas en ondergeskiktes kan fasiliteer.

G15.8.28.9 PSIGIATRIESE VERPLEEGKUNDE

VPEK311: INLEIDENDE EN KLINIESE PSIGIATRIESE VERPLEEGKUNDE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal na voltooiing van die module in staat wees om 'n breë konseptuele en teoretiese raamwerk ten opsigte van die Psigiatriese Verpleegkunde te toon asook kennis van ligte- en ernstige geestesongesteldhede te demonstreer, sodat dit die vertrekpunt vorm waarvolgens die leerder die bevordering, instandhouding en herstel van sy of haar eie geestesgesondheid sowel as die van die pasiënt fasiliteer.

VPEV321: PSIGIATRIESE VAARDIGHEDE EN METODES

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal na voltooiing in staat wees om 'n breë konseptuele en teoretiese raamwerk van die Psigiatriese Verpleegpraktyk te internaliseer. Die leerder sal die terapeutiese gebruikmaking van die self kan toepas deur die gebruikmaking van Psigiatriese Verpleegvaardighede en -metodes asook sy/haar rol en funksie in die geestesgesondheidsplan kan identifiseer ten einde heelheid by hom-/haarself en die pasiënt te bevorder, in stand te hou en te herstel.

VPEP371: PSIGIATRIESE VERPLEEGKUNDE PRAKTYK

Prakties 1 : 1

Nadat die leerder blootstelling aan die beplande leerervaringe in die Psigiatriese Verpleegkunde Praktyk gehad het, sal hy/sy in staat wees om geestesongemak en geestesongesteldheid by 'n pasiënt te beraam en te diagnoseer en verpleging vir hierdie persoon in die algemene hospitaal en gemeenskap te beplan ter bevordering, instandhouding en herstel van geestesgesondheid. Die leerder sal ook die psigiatriese vaardighede en metodes in die Psigiatriese Verpleegpraktyk toepas ten einde 'n ondersteunende onderhoud met 'n pasiënt te voer en geestesgesondheid in die gemeenskap te bevorder, in stand te hou en te herstel.

VPER421: PSIGIATRIESE VERPLEEGPRAKTYKVOERING

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Die leerder sal na voltooiing van die module in staat wees om op 'n kultuursensitiewe wyse omvattende psigiatriese verpleging aan die individu, gesin, groep en gemeenskap te lewer, sowel as om persoonlike integrasie ten opsigte van 'n professionele rol in Psigiatriese Verpleegkunde te toon vir die bevordering, instandhouding en herstel van geestesgesondheid.

VPEP471: PSIGIATRIESE VERPLEEGKUNDE PRAKTYK

Prakties 1 : 1

Na blootstelling aan die beplande leerervaringe in die module van Psigiatriese Verpleegkunde Praktyk sal die leerder in staat wees om omvattende psigiatriese verpleging toe te pas vir die geestesongestelde en geestesvertraagde individu en groepe in die hospitaal. Die leerder sal ook in staat wees om omvattende psigiatriese verpleging toe te pas op die individu, gesin en groepe in die gemeenskap op 'n professionele en kultuursensitiewe wyse om geestesgesondheid te bevorder, in stand te hou en te herstel.

G15.8.28.10 SPESIALISASIE VERPLEEGKUNDE

VPXS311: SPESIALISASIE VERPLEEGKUNDE DEEL 1

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder in staat wees om as lid van die multiprofessionele span, bevorderende, in standhoudende en herstellende, kultuursensitiewe verpleging binne 'n wetlike-etiese raamwerk aan die individu in tersiêre gesondheidsfasiliteite te verskaf. Die leerder moet die wetenskaplike metode van verpleging binne die raamwerk van die Verpleegteorie vir Mensheelheid kan implementeer soos van toepassing op gespesialiseerde medies en chirurgiese toestande van die volgende liggaamstelsels: Otorhinolaringologie; Respiratories; Kardiovaskulêr; Hemapoeties; Spysvertering; Endokrinologie; Metabolies; en om intra-operatiewe verpleging in die operasiesaal te lewer.

VPXS321: SPESIALISASIE VERPLEEGKUNDE DEEL 2

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder in staat wees om as lid van die multiprofessionele span, bevorderende, handhawende en herstellende, kultuursensitiewe verpleging binne 'n wetlike-etiese raamwerk aan die individu in tersiêre gesondheidsfasiliteite te verskaf. Die leerder moet die wetenskaplike metode van verpleging binne die raamwerk van die Verpleegteorie vir Mensheelheid kan implementeer soos van toepassing op gespesialiseerde medies en chirurgiese toestande van die volgende liggaamstelsels: Genito-urinêr; Muskulo-skeletaal; Neurologie; Oftalmologie; en Dermatologie.

VPXP371: SPESIALISASIE VERPLEEGKUNDE PRAKTYK

Pk Prakties 1 : 1

Na blootstelling aan die beplande leerervaring spesialisasie verpleegpraktyk sal die leerder in staat wees om die pasiënt met 'n mediese of chirurgiese toestand in die tersiêre gesondheidsdiensfasiliteit te beraam. Sy/hy sal hoë kwaliteit, kultuursensitiewe verpleging kan beplan, implementeer en evalueer te einde gesondheid te bevorder, in stand te hou en te herstel by die pasiënt met kroniese en akute toestande van al die liggaamstelsels.

G15.8.28.11 VERPLEEGNAVORSING

VPNN321: VERPLEEGNAVORSINGSPROSES

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na afloop van die module sal die leerder in staat wees om vanuit 'n Christelike lewens- en wêreld beskouing, binne die multi-professionele gesondheidsdiensspan 'n bydrae tot hoë kwaliteit navorsing te lewer, deur begrip te toon in die aard en doel van verpleegnavorsing, 'n navorsingsprobleem te identifiseer en te formuleer en die navorsingsproses te implementeer in 'n mininavorsingsprojek.

G15.8.28.12 VERLOSKUNDIGE VERPLEEGKUNDE

VPVI221: INLEIDENDE VERLOSKUNDIGE VERPLEEGKUNDE EN NORMALE SWANGERSKAP

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om: kennis van grondliggende terme en beginsels van Verloskunde te demonstreer, die rol van die vroedvrou in die multidisiplinêre span te verduidelik. Die leerder sal in staat wees om kennis van die anatomiese, fisiologiese en

psigologiese veranderinge tydens swangerskap, sowel as die kennis van die ontwikkeling en fisiologies van die fetus te kan toepas in die wetenskaplike verpleging van die swanger pasiënt en haar fetus.

VPVN311: NORMALE NEONAAT, PUERPERIUM EN OUERSKAP

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om kennis van die fisiologiese veranderinge na geboorte sowel as die fisiologiese en psigologiese eienskappe en behoeftes van die neonaat te kan toepas in die wetenskaplike verpleging van die neonaat binne die raamwerk van die relevante Suid-Afrikaanse Raad op Verpleging Regulasies. Die leerder sal in staat wees om kennis van die anatomie, fisiologie en psigologiese veranderinge gedurende die puerperium te kan toepas in die wetenskaplike verpleging van die pasiënt gedurende die puerperium; die beginsels van gesondheidsvoorligting in die gee van voorligting oor ouerskap in individuele en groepsverband toe te pas.

VPVB321: NORMALE BARING EN GEKOMPLISEERDE SWANGERSKAP

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om kennis van die fisiologiese veranderinge tydens baring, moederlike en fetale welsyn sowel as vordering van baring en hantering van pyn te kan toepas in die wetenskaplike verpleging van die pasiënt tydens baring. Die leerder sal in staat wees om kennis van patologie en kliniese beelde van komplikasies wat tydens swangerskap ontstaan, te kan toepas in die wetenskaplike verpleging van die swanger vrou met komplikasies asook om kennis van relevante farmakologie en die Suid-Afrikaanse Raad op Verpleging Regulasie te kan toepas.

VPVP371: VERLOSKUNDIGE VERPLEEGKUNDEPRAKTYK

Prakties 1 : 1

Na blootstelling aan praktykondervinding, sal die leerder in staat wees om gesondheidsvoorligting te kan gee aan individue en groepe aangaande swangerskap, baring en ouerskap. Die leerder sal ook in staat wees om die swanger pasiënt en haar fetus, die pasiënt tydens normale baring en puerperium wetenskaplik, geïndividualiseerd en holisties te kan verpleeg binne die wetlike raamwerk asook die tegnologie van toepassing in Verloskundige Verpleegkunde toepaslik te kan aanwend.

VPVA411: GEKOMPLISEERDE VERLOSKUNDIGE VERPLEEGKUNDE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder in staat wees om kennis van die patologie en kliniese beelde van afwykings en komplikasies wat tydens baring, puerperium en met betrekking tot die neonaat voorkom, sowel as kennis van die relevante farmakologie, te kan toepas in die verpleging van die pasiënt met gekompliseerde baring en hoë risiko neonaat. Die leerder sal genetiese afwykings kan herken en die gesin psigologies ondersteun asook in staat wees om as onafhanklike vroedvrou/vroedmeester binne die breë gesondheidsraamwerk en binne die wetlike –etiese raamwerk, 'n eenheid of praktyk te kan bestuur.

VPVP471: VERLOSKUNDIGE VERPLEEGKUNDEPRAKTYK

Pk Prakties 1:1

Na blootstelling aan praktykondervinding, sal die leerder in staat wees om die pasiënt met komplikasies tydens baring en puerperium sowel as die hoë risiko neonat wetenskaplik, geïndividualiseer en as 'n heelmens te kan verpleeg binne die wetlike raamwerk. Die leerder sal ook obstetriesse noodoptrede kan toepas en binne die breër gesondheidsraamwerk 'n eenheid of praktyk kan bestuur binne die wetlike raamwerk.

G15.8.29 VOEDING/DIEETKUNDE**G15.8.29.3 VOEDING****VOED111: INLEIDING TOT DIE PROFESSIONE**

Pk 1 x 2 uur 1:1

Kennis, vaardighede, waardes en houding word ontwikkel ten opsigte van deelname aan die dieetkunde professione en die funksionering daarvan binne die Raad vir Gesondheidsberoepes van Suid-Afrika met inagneming van etiek en gedragskodes. Die leerder moet kennis besit van die geskiedenis en *status quo* van die Suid-Afrikaanse dieetkunde professione met sy drie hoofberoepstrominge wat gemik is op die bevordering van gesondheid en lewenskwaliteit van die individu en groepe. Die kompleksiteit en diversiteit van die mens vanuit 'n Christelike perspektief sal deur 'n roepingsbesef van die leerder ontwikkel word.

VOED112: VOEDINGSTATUS: VOEDING VIR SPORTLUI

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Kennis en vaardighede word aangeleer vir die evaluering van voedingstatus, bepaling van energievereistes, berekening van energie- en makro-nutriëntinhoud van diëte, dieetaanpassings vir oor- en ondergewig, voorsiening in die nutriëntbehoefes van atlete en evaluering van suplemente.

VOED151: VOEDINGSTATUS

Pk 1 X 2 uur 1 : 1

Kennis en vaardighede word aangeleer vir die evaluering van voedingstatus, bepaling van energievereistes, berekening van energie- en makro-nutriëntinhoud van diëte, dieetaanpassings vir oor- en ondergewig, voorsiening in die nutriëntbehoefes van atlete en evaluering van suplemente.

VOED211: NUTRIËNTE

Pk 1 X 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module sal die leerder oor kennis beskik van die eienskappe, bronne, daaglikse behoefte, funksie en metabolisme van die nutriënte. Die leerder sal gesondheid en welsyn kan bevorder deur evaluering van voedingstatus en voorstelle vir dieetaanpassings vir individue en dié algemene publiek.

VOED251: GESINSVOEDING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Kennis, insig en vaardighede word ontwikkel om: die fisiologiese en sosiologiese faktore wat nutriëntvereistes tydens die lewensiklus beïnvloed te identifiseer; na aanleiding van nutriëntanalise dieetaanbevelings te maak vir individue en groepe in verskillende stadia van die

lewensiklus; persone en groepe te adviseer ten opsigte van voedingsprobleme eie aan die verskillende stadia van die lewensiklus; norme vir optimale groei van babas kan interpreteer; borsvoeding te bevorder onder moeders, gesondheidspersoneel en die publiek en die skoolvoedingsprogram teoreties te evalueer.

VOED261: GEMEENSKAPSVOEDING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Kennis, insig en vaardighede word ontwikkel om: algemene voedingsprobleme van groepe Suid-Afrikaners te kan identifiseer; die belangrikheid van sosio-ekonomiese faktore wat die voedingstatus van groepe en individue beïnvloed, in aanmerking te neem by programbeplanning; die rol van die bestuurder in gemeenskapsvoeding te begryp; die prosedure vir 'n profielstudie in 'n gemeenskap te kan toepas; die basiese beginsels van epidemiologiese navorsing kan toepas in die beplanning en evaluering van voedingsprogramme; aanbevelings kan maak ten opsigte van die verbetering van voedselsekureit in gesinne en die gemeenskap; die tradisionele en kulturele eetgewoontes van verskillende bevolkingsgroepe te akkommodeer in voedingvoorsigtig; die belangrikheid van voeding vir mense met VIGS te motiveer

VOED321: GEVORDERDE VOEDING

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Aan die einde van die module sal die leerder oor kennis en insig beskik van die mees resente ontwikkelinge in die wetenskap van voeding aangaande kardiovaskulêre siektes, sindroom X, die bronne, metabolisme, fisiologiese en biochemiese effekte van verskillende styselfraksies, dieetvesel, vetsure, anti-oksidente en die rol van die glukemiese-indeks in gesondheid en sportprestasie, die implementering van voedingsintervensieprogramme en die opstel van voedselgebaseerde dieetriglyne vir die Suid-Afrikaanse bevolking. Die leerder sal ook vaardighede ontwikkel om leemtes waar navorsing nodig is te identifiseer, kennis prakties te kan toepas en wetenskaplike kennis toepaslik te kan kommunikeer.

VOED471: GEMEENSKAPSVOEDINGPRAKTYK

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Vaardighede en waardes (gebaseer op kennis opgedoen in VOED 251 en 261) word ontwikkel vir: voedingsvoorsigtig aan individue en groepe ten opsigte van voedingsprobleme eie aan die verskillende stadia van die lewensiklus, met besondere aandag aan die bevordering van optimale voeding van babas; die bevordering van gesondheid van die gemeenskap deur middel van kwantitatiewe en kwalitatiewe behoeftebepaling, met die klem op voedingstatusbepaling, analise van die resultate en aanbeveling en implementering van aksieplanne; advies om voedselsekureit in gesinne en die gemeenskap te bevorder; die evaluering van bestaande voedingsprogramme in Suid-Afrika en voedingsintervensies wat self geïmplementeer word; advies oor die voeding van VIGS-pasiënte in die gemeenskap.

G15.8.29.4 VOEDINGNAVORSING

VNAV321: VOEDINGNAVORSING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module sal die leerder oor kennis en insig beskik van wetenskaplike metodes wat hom in staat sal stel om voedingsverwante vrae of probleme te kan aanspreek deur die nuutste wetenskaplike inligting op te soek m.b.v. inligtingstelsels (bv. die internet) en dan hierdie inligting te interpreteer, krities te evalueer, te integreer en leemtes te identifiseer om tot geldige gevolgtrekkings te kom wat in die praktyk toegepas kan word. Die leerder sal

ook op 'n beperkte skaal navorsingsprojekte in gemeenskaps-, kliniese- en basies molekulêre voeding kan beplan, uitvoer en rapporteer.

G15.8.29.5 TERAPEUTIESE VOEDING

VTRP311: TERAPEUTIESE VOEDING, INTERNE GENEESKUNDE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Kennis, vaardighede en waardes/houding word aangeleer met spesifieke verwysing na siektes van die spysverteringskanaal, lewer, pankreas asook kanker, allergie en MIV/VIGS, ten opsigte van behoeftebepaling, ontwikkeling van 'n siekte spesifieke dieetkundige behandelingsplan; berekening van 'n dieetvoorskrif; die implementering, monitering, evaluering en wysiging van die dieetkundige behandelingsplan; kritiese evaluering van die mediese behandelingsplan; en pasiëntvoorligting. Basiese farmakologie van siektes wat deur dieetkundiges behandel word. Dieetaanpassings ten opsigte van nutriënt-geneesmiddelinteraksies.

VTRP312: TERAPEUTIESE VOEDING, INTERNE GENEESKUNDE VIR VERBRUIKERSWETENSAPPE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Kennis, vaardighede en waardes/houding word aangeleer met spesifieke verwysing na siektes van die spysverteringskanaal, lewer, pankreas asook kanker, allergie en MIV/VIGS, ten opsigte van behoeftebepaling, ontwikkeling van 'n siekte spesifieke dieetkundige behandelingsplan; berekening van 'n dieetvoorskrif; die implementering, monitering, evaluering en wysiging van die dieetkundige behandelingsplan; kritiese evaluering van die mediese behandelingsplan; en pasiëntvoorligting. Basiese farmakologie van siektes wat deur dieetkundiges behandel word. Dieetaanpassings ten opsigte van nutriënt-geneesmiddelinteraksies.

VTRP313: TERAPEUTIESE VOEDING, INTERNE GENEESKUNDE VIR MENSLIKE BEWEGINGSKUNDE

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Kennis, vaardighede en waardes/houding word aangeleer met spesifieke verwysing na siektes van die spysverteringskanaal, lewer, pankreas asook kanker, allergie en MIV/VIGS, ten opsigte van behoeftebepaling, ontwikkeling van 'n siekte spesifieke dieetkundige behandelingsplan; berekening van 'n dieetvoorskrif; die implementering, monitering, evaluering en wysiging van die dieetkundige behandelingsplan; kritiese evaluering van die mediese behandelingsplan; en pasiëntvoorligting. Basiese farmakologie van siektes wat deur dieetkundiges behandel word. Dieetaanpassings ten opsigte van nutriënt-geneesmiddelinteraksies.

VTRP321: TERAPEUTIESE VOEDING, CHIRURGIE, PEDIATRIE, RENAAL

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Kennis, vaardighede en waardes/houding word aangeleer met spesifieke verwysing na chirurgiese toestande, pediatriese sieketoeestande, anemieë en renale aantastings ten opsigte van behoeftebepaling, ontwikkeling van 'n siekte spesifieke dieetkundige behandelingsplan; berekening van 'n dieetvoorskrif; die implementering, monitering, evaluering en wysiging van die dieetkundige behandelingsplan; kritiese evaluering van die mediese behandelingsplan; en pasiëntvoorligting.

VTRP471: TOEGEPASTE TERAPEUTIESE VOEDING

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Vaardighede en waardes/houding (gebaseer op die kennis opgedoen in VTRP 311 en VTRP 321) word ontwikkel ten opsigte van behoeftebepaling, ontwikkeling van 'n siekte spesifieke dieetkundige behandelingsplan; berekening van 'n dieetvoorskrif; die implementering, monitering, evaluering en wysiging van die dieetkundige behandelingsplan; probleemoplossing en konflikthantering; skakeling met ander lede van die multi-dissiplinêre span; en pasientvoorligting.

G15.8.29.6 VOEDSELDIENSBESTUUR**VVDB311: BESTUUR VAN 'N VOEDSELDIENSEENHEID**

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Kennis, vaardighede en waardes/houding word ontwikkel ten opsigte van die bestuursproses, spyskaartbeplanning, gevallestudies en probleemoplossingsprojekte, toerusting- en apparaatstudie, posbeskrywings, werkskedules, produksieprogramme, skryf van verslae en voorleggings, gevaaranalises ten opsigte van voedselveiligheid en -higiëne, rekenarisering en nutriëntanalises van spyskaarte om voedsaamheid te bepaal.

VVDB312: GROOTSKAALSE VOEDSELVOORBEREIDING

Pk 1 x 2 uur 1 : 1

Kennis, vaardighede en waardes/houding word ontwikkel ten opsigte van die grootskaalse voedselvoorbereidingsproses wat die volgende afdelings insluit; resepsandaardisering; bestellings, aankope, ontvangs, berging, voorbereiding, gaarmaak, garnering en opdien van groot hoeveelhede voedsame voedsel; die gebruik van grootskaalse toerusting en die uitleg van die voedseldienseenheid; opstel van spesifikasies vir voedsel; ontwikkeling van kritiese kontrolepunte vir gestandaardiseerde resepte.

VVDB471: BESTUUR VAN 'N VOEDSELDIENSEENHEID (PRAKTYK)

Pk 1 x 3 uur 1 : 1

Vaardighede en waardes/houding (gebaseer op die kennis opgedoen in VVDB 311 en VVDB 312) word ontwikkel ten opsigte van generiese aspekte van bestuur; spyskaartbeplanning, -analiserings (rekenaarmatig), -uitvoering en -evaluering; grootmaatvoedselbereiding en bediening; probleemoplossing en konflikthantering; implementering van standaardresepte; personeelopleiding; evaluering van die uitleg van 'n voedseldienseenheid, herstel en onderhoud van toerusting; opstel van posbeskrywings, werkskedules, produksieprogramme; gevaaranalises, voorleggings; opstel en implementering van voedselveiligheid en -higiënekontroleprogramme.

G15.8.30 VOORGESKREWE MODULES**LEER111: LEER- EN LEESONTWIKKELING**

Pk. 1 x 3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module moet die leerder: kennis dra van die aard van die universiteit en universitêre studie; kennis van hom-/haarself as leerder te hê; kennis te hê van verskillende leerstrategieë wat by hom-/haar en die leerstof pas om die leerinhoud te bemeester, integreer, toe te pas en eie kennisraamwerke te konstrueer; kontakgeleenthede met dosente en medeleerders effektief in die leerproses te benut; doeltreffend en doelmatig tyd kan bestuur; doeltreffend vir die eksamen kan voorberei en beter eksamen kan skryf; as individu en in 'n

groep probleemoplossend te werk kan gaan; beter toegerus te wees met lewensvaardighede; en 'n minimumvlak van leesvaardigheid hê.

RINL111: REKENAAR- EN INLIGTINGVAARDIGHEID

Pk 1 x 2 uur 20 : 80

Rekenaarvaardighede: Na voltooiing van hierdie module behoort leerders oor die kennis, vaardighede en houdings te beskik om die rekenaar en standaard woordverwerking-, sigblad-, aanbiedings- en webleserprogrammatuur effektief te gebruik.

Inligtingsvaardighede: Leerders behoort oor die kennis, vaardighede en houdings te beskik om wetenskaplike inligting met behulp van verskeie tegnologieë (soos die Internet en die nuutste tipes databasisse) vanuit 'n verskeidenheid bronne (soos boeke, tydskrifte, die Web) op te spoor, evalueer, verwerk en kommunikeer. Hierdie module word ten volle rekenaarmatig aangebied.

ENTR221: KREATIEWE ENTREPRENEURSKAP

Pk 1 x 2 uur

Na suksesvolle voltooiing van die module behoort die leerder: begrip van die kreatiewe proses te kan demonstreer; geleenthede vir kreatiewe entrepreneurskap raak te sien en in werkbare idees te omskryf; beskikbare inligting in te samel en in projekbeplanning te gebruik; omgewings vir die vestiging van projekte te kan identifiseer en te evalueer; die kundigheid om projekplanne te implementeer reflekteer; in spanverband idee-genererend kan funksioneer; deurgaans die gebruik van 'n kreatiewe entrepreneurskapstaal te demonsteer; betroubare kosteberekenings van projekte met gestandaardiseerde metodes te kan doen; prioriteringsvaardighede te vertoon; gevallestudies te kan analiseer en gepaste aksiestappe te kan aanbeveel.

WTSL221: INLEIDENDE WETENSKAPSLEER

Pk 1 X 2 uur

Na suksesvolle voltooiing van die module moet die leerder demonstreer dat hy/sy: die aard van die wetenskap en die grense en plek daarvan in die menslike lewe verstaan en dit kan onderskei van nie-wetenskaplike en ideologiese denke; die paradigmatische aard van die wetenskap verstaan en kan verduidelik aan die hand van voorbeelde; die kontoere van 'n Christelike denkraamwerk (wêreldbeskouing) verstaan en met verwysing na nie-Christelike denkraamwerke kan verduidelik en evalueer; en aktuele persoonlike en sosiaal-maatskaplike verskynsels en probleme kan beoordeel vanuit 'n eie Christelike denkraamwerk.

WTSL311: WETENSKAPSLEER

Pk 1 x 2 uur

Opmerking: Die onderstaande moet die hoofmomente wees in die fakulteit- of skoolspesifieke ontwikkeling van die inhoud van hierdie module.

Na suksesvolle voltooiing van die voorgeskrewe module moet die leerder kan demonstreer dat hy/sy: die plek van sy/haar wetenskap (hoofvakrigting) in die groter samehang van wetenskappe verstaan; die belangrikste grondvrae in sy/haar vakgebied kan identifiseer en die belangrikste standpunte daaroor (denktradisies in die vakgebied) kan beskryf en vanuit 'n eie raamwerk evalueer; die basiese kwessies in die kontemporêre gesprek oor wetenskap en geloof kan identifiseer en dit op die problematiek van sy vakgebied kan betrek; en die etiese konsekwensies van sy/haar wetenskaplike en toekomstige professionele werk en vanuit 'n eie en 'n Christelike waarde-oriëntasie kan beoordeel.

G15.9 OUTCOMES OF TELEMATIC MODULES

G15.9.7 BUSINESS ETHICS

BETP221: BUSINESS ETHICS

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

On completion of this module the learner should be able to supply reasons for the existence of a course in Business Ethics, understand the meaning of Christian Science, define the concept of Stewardship and how to apply it in business practice, evaluate the way a business ought to behave towards its customers, describe the problems consumers face and provide the guidelines for consumer behaviour and explain the need for and the principle of an ethical code.

G15.9.8 COMMUNITY NURSING SCIENCE

NSKT211: PHARMACOLOGY

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to: demonstrate knowledge on common terms used in pharmacology. Success depends heavily on knowledge of the "pharmacology language"; operationalise the nursing process (i.e. assessment, potential nursing diagnosis, planning, nursing interventions and evaluation) for patients receiving medication as part of a holistic patient care process; provide sufficient patient/client teaching regarding the use of medication.

NSCT211: GROUNDING OF COMMUNITY NURSING

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

The learner should be able to implement the scientific community nursing process in caring for the individual, the family and the community; consider the physical, psychological, social and cultural dimensions pertaining to the family and the community; the influence of the environment with regard to disease patterns and tendencies; the development, organisation, functioning and control of community health services in international and national health systems.

NSCT221: PRINCIPLES OF PRIMARY HEALTH CARE

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to discuss the primary health care delivery in South Africa and the role, functions and responsibilities of the community health nurse in rendering a comprehensive primary health care service; exhibit knowledge and skill in implementing the primary health care principles; demonstrate knowledge in assessing, diagnosing and managing individuals of all age groups to promote rational and safe drug use at primary health care level.

NSCT271: COMMUNITY NURSING PRACTICA

(Successful attendance)

On completion of the practica for NSCT271 the learner should be able to provide basic health care and manage the health problems of the individual, family, groups and the community within the framework of a comprehensive primary health care system as a member of the multidisciplinary team; exhibit knowledge and skill in assessing and managing the mother and

child, adult and geriatric patient and managing and controlling communicable diseases within the community.

NSHT211: CLINICAL NURSING SCIENCE, HEALTH ASSESSMENT, TREATMENT AND CARE: CHILD

Pk 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to discuss the consultation process and implement the history taking, physical examination, diagnosis and management of an adult patient exhibit knowledge and skill in the assessment, diagnosis and management of adults with ear-, nose and throat-; ophthalmological-, chest-, and chronic diseases; musculoskeletal-, dermatological-, gastrointestinal-, central nervous system-, mental health-, urogenital- and communicable diseases.

NSHT221: CLINICAL NURSING SCIENCE, HEALTH ASSESSMENT, TREATMENT AND CARE: ADULT

TLS 1 x 3 hours 40:60

On completion of this module the learner should be able to discuss the consultation process and implement the history taking, physical examination, diagnosis and management of a paediatric patient exhibit the knowledge and skill in the assessment, diagnosis and management of children with ear-, nose and throat-, ophthalmological-, chest-, gastrointestinal-, haematological-, and emergency situations; uro-genital-, dermatological-, central nervous system-, communicable diseases and children with special needs.

NSHT271: CLINICAL NURSING SCIENCE, HEALTH ASSESSMENT, TREATMENT AND CARE PRACTICA (CHILD AND ADULT)

(Successful attendance)

On completion of the practica for NSHT271 (adult and child) the learner should be able to provide a comprehensive primary health care service on patient (adult and child); take a full history and do a physical examination on a patient; assemble and synthesize the information systematically for diagnosis and proper management of the patient; act independently within the legal and ethical framework in a diverse health team; give appropriate and applicable health education towards the promotion of health of individuals and families in the community.

G15.9.9 FINANCIAL HEALTH MANAGEMENT

NSFT121: FINANCIAL HEALTH MANAGEMENT

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to discuss cost and financial management in health services; understand the cost elements in health care services; understand planning and budgeting in health services; understand cost control and decision making.

G15.9.10 HEALTH SCIENCE DYNAMICS

NSDT111: HEALTH SCIENCE DYNAMICS

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

After studying this module the learner should be able to demonstrate a sound knowledge of the health care of South Africa with reference to the developing world and health care in South Africa; demonstrate an understanding of health care as a caring concern; demonstrate the ability

to debate the concept “professionalism” as related to health care professional; and demonstrate the ability to act ethically in any given health care situation; develop the self through the study of health Science Dynamics regarding personal and professional growth; participate effectively as a health practitioner in the multi-disciplinary team.

G15.9.11 HEALTH SERVICE MANAGEMENT

NSMT211: UNIT/CLINIC MANAGEMENT

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

After studying this module, the learner should be able to explain what management and unit management is; apply the management process in the nursing unit; debate the necessity of policy and procedure manuals in the nursing unit; describe the unit managers financial and budgetary responsibilities; illustrate an effective staff scheduling plan; outline the supervisory duties of the unit manager and; formulate a disaster and emergency plan for the nursing unit.

NSMT221: HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

After studying this module the learner should be able to discuss the principles of quality improvement; apply the process of quality improvement; implement a quality improvement programme in the health service; formulate and apply total quality management in the health service; apply risk management and case management and; implement information systems in the management of the health organisation.

NSMT311: STRATEGIC MANAGEMENT

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On the completion of this module the learner should be able to apply strategic management by giving attention to the nature and value of strategic management, strategy formulation and strategy implementation. This will be achieved by: understanding the nature and value of strategic management; formulating and implementing a strategy through action plan, functional tactics and employee empowerment.

NSMT321: CONTEMPORARY ISSUES

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to debate the various roles of the nurse manager, i.e. the nurse manager as negotiator, the nurse manager as consultant and the nurse manager as project manager. This will be achieved by: understanding the nature and process of negotiation; understanding the consultation process and applying it to individuals, groups and the community; understanding and applying the principles and process of project management and; understanding the benefits of networking and the development of personal and professional networks.

NSMT271: HEALTH SERVICE MANAGEMENT PRACTICA

(Successful attendance)

On completion of this module the learner should be able to apply the principles of management in the practice of Health Service Management by: evaluating clinic/hospital/units philosophy, policy, procedure manuals, formulate new philosophy, policy and procedures; discuss the application of Human Resource implementation in the clinic/hospital/unit; discuss the quality control used in the clinic/hospital/unit; provide a schematic outline of a personnel development

programme; discuss the role of the Health Service Manager in the clinic/hospital/unit with regard to the finances and personnel/staff/manpower.

G15.9.12 HEALTH SCIENCE EDUCATION

NSET111: HEALTH SCIENCE EDUCATION : INTRODUCTION

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to demonstrate knowledge of the psychological framework regarding human behaviour in the educational process; be knowledgeable about growth dynamics; have an understanding about information processing, learning strategies and motivation; motivate the imperativeness of effective education and achieving positive teaching outcomes.

NSET211: CURRICULUM STUDIES

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to demonstrate knowledge, skills and attitude regarding SAQA/NQF/CHE; the skills development act.levy; outcomes based education; outcomes based education and the curriculum; study guide development and lesson plans; outcomes based learning and the learning accompanist; outcomes based learning and the adult learner.

NSET221: DIDACTICS

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to demonstrate knowledge; skills and attitude regarding the teaching and learning context, construction of knowledge; determinants of learning; dimensions of learning; creation of a context conducive to learning (facilitation-, clinical skills and assessment).

NSET311: THEORETICAL AND PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to demonstrate knowledge, skills and attitude regarding the: influence of philosophy on health science education; philosophical trends (constructivism, critical reflection, constructivism and cognition); flexibility in learning and teaching (open and distance learning, telematic learning, cooperative learning, tutorials).

NSET321: CONTEMPORARY ISSUES

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to demonstrate knowledge, skills and attitude regarding the: comparative systems in education; continuing education (professional development, entrepreneurial skills); teaching portfolio; management aspects in health science education (quality control); human resources; performance management).

NSET271: HEALTH SCIENCE EDUCATION : PRACTICA

(Successful attendance)

On completion of this module the learner should be able to demonstrate confidence in the planning of learning opportunities; utilise various teaching strategies; create a context conducive to learning; evaluate learning; write a report on nursing school administration.

G15.9.13 HEALTH SCIENCE RESEARCH**NSRT121: HEALTH SCIENCE RESEARCH**

TLS 1 x 3 hours 40 : 60

On completion of this module the learner should be able to appreciate the meaning and usefulness of Health Science research; demonstrate a proficiency in utilising the correct methodology for each type of research; complete the research process with confidence; utilise research results in the health practice.

G15.9.14 INDUSTRIAL PSYCHOLOGY**BSKT111: INTRODUCTION TO PSYCHOLOGY IN WORK CONTEXT**

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

On completion of the module the learner must know and understand differences in individual behaviour and criteria that can be used to classify individual differences; know and understand the impact of stereotypes, prejudice and assimilation in a diverse workplace; motivate the value of a diversified workforce that mirrors the population and evaluate different programmes to manage diversity; know and understand the nature and importance of a safe and healthy work environment, and one that enhances the quality of work life of workers in organisations; show insight the safety, health and quality of work life problems are experienced by workers; know and understand the ways in which organisations should go about ensuring and maintaining a safe and healthy work environment, and one that is conducive to the improvement of the quality of work life of workers

BSKT221: PERSONNEL PSYCHOLOGY

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

On completion of the module the learner must know and understand the nature, value and functions of human resource management and its challenges; demonstrate knowledge of and insight into job analysis, human resource planning, recruitment, selection, compensation, performance management, induction, training and development and apply skills to develop these programmes in work context; show knowledge of and insight into the importance of a safe and healthy work environment and one that enhances the quality of the work life of workers; apply knowledge and skills to compile human resource management programmes.

BSKP311: ORGANISATIONAL PSYCHOLOGY

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

On completion of the module the learner must know and understand the research, theories, and approaches regarding organisational behaviour, stress, motivation, job satisfaction, leadership, group behaviour, organisational politics, conflict, decision-making, communication and organisational design; develop sensitivity for individual, group and organisational problems on national and international level and develop flexibility regarding the management thereof; apply skills to diagnose individual, group and organisational problems and to intervene and/or refer individuals to professionals, facilitate individuals and/or groups and/or advise the relevant

parties on solutions; know and understand the nature, reasons for and history of organisational culture, organisational climate and organisational development; Know and understand the competencies of an organisational development consultant and apply skills to diagnose problems and opportunities, and refer/facilitate/consult individuals and groups to solve problems and/or to utilise opportunities; Identify changes impacting on the work context and know and understand the management of change; Know and understand organisational diagnosis as a part of organisational development and apply techniques to diagnose problems and opportunities in organisations; know and understand elementary organisational development interventions that could be used to solve problems or capitalise on opportunities and apply skills to develop and implement and evaluate these interventions in the work place.

G15.9.15 INDUSTRIAL SOCIOLOGY

BSOT221: OCCUPATIONAL SOCIOLOGY

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

Know and understand the challenges in occupation, motivation to work, conflict between occupations, role theory and know how an organisation structure could influence the business. Demonstrate knowledge and understanding of mobility, stratification and the working of the organisation on different levels. Know and understand socio-demographic and economic trends which could affect work site health and safety.

BSOT321: LABOUR RELATIONS

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

On completion of the module the learner must: demonstrate knowledge and understanding of concepts, modalities regulating labour relations, tripartite relationship, industrial democracy, participation and representation, development of industrial relations in South Africa, legislation, trade unions, collective bargaining and how it influences the work environment; Know and understand the mechanics and dynamics of strikes, reasons for strikes, primary enterprise-level procedures, work representation at enterprise level through workplace forums and future industrial relations development; Apply skills to ensure effective labour relations.

G15.9.16 PUBLIC MANAGEMENT

OBAD112: INTRODUCTION TO PUBLIC MANAGEMENT

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

A learner will be able to understand public management and administration as a discipline; public policy and legislative framework for implementation, achieving sustainable development: the role of local government.

G15.9.17 SOCIOLOGY

NSGT111: INTRODUCTION A

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

Learners who have completed this module will be able to describe what Sociology is and apply the main sociological perspectives to better understand the social world; explain what culture is and how culture influences human behaviour; explain how man's social potentials are developed; and explain how people's behaviour is shaped by their interaction with one another in social structures.

NSGT121: INTRODUCTION B

TLS 1 x 3 hours 1 : 1

Learners who have completed this module will be able to define the term *deviance* in a scientifically correct manner and discuss the main sociological perspectives' analysis of deviant behaviour critically; analyse dispersed and convergent forms of collective behaviour sociologically; explain social movements and its relationship to social change; and apply sociological knowledge as far as health and the health care system are concerned.