JAARBOEK 2002

Fakulteit Opvoedingswetenskappe

Nagraadse Skool vir Opvoedkunde

DEKAAN

Prof. H.J. Steyn

Direkteur

Prof. P.C. van der Westhuizen

Potchefstroomse Universiteit
vir Christelike Hoër Onderwys

This Calender is published in Afrikaans because Afrikaans is the medium of instruction at the University. Correspondence however, may be conducted in either of the official languages of the Republic.

Rig alle korrespondensie aan
Die Registrateur
PU vir CHO
Privaatsak X6001
POTCHEFSTROOM
2520

Faks: (018) 299-2799
Telefoon: (018) 299-1111/2222

U LEERDERNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie.

Die algemene akademiese reëls (A-reëls) van die Universiteit is beskikbaar op die Internet by:
http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html

Opmerking

Voordat hulle finaal oor die keuse van modules besluit, moet leerders hulle deeglik vergewis van die klasrooster. Indien daar 'n botsing by 'n leerder se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke vakkombinasie ontoelaatbaar. Dergelike gevalle moet asseblief met die betrokke persone by die Fakulteitsadministrasie bespreek word.

INHOUDSOPGAWE

INHOUDSOPGAWE 3

1 ONDERRIGBELEID 2

1.1 BEGINSELGRONDSLAG 2

1.2 DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID 2

1.3 ONDERRIGDOELSTELLINGS 2

2 NAVORSINGSBELEID 2

3 NAVORSINGSFOKUSAREA 3

4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT 3

5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME 3

6 DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN 4

6.1 DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN 4

6.2 SERTIFIKATE 6

6.3 DIPLOMAS 8

7 MODULES EN KREDIETE 10

8 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES 11

9 ERKENNING VAN VORIGE LEER 11

10 REGISTRASIE 11

11 FAKULTEITSREËLS 12

ON.1 REËLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS EDUCATIONIS (HONS. B.ED.) 12

KWALIFIKASIEKODE: 464 100 (Voltyds) 12

ON.1.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE 12

ON.1.1.1 Aard en algemene doel 12

ON.1.1.2 Spesifieke doel 12

ON.1.2 DUUR VAN DIE STUDIE 13

ON.1.3 TOELATINGSVEREISTES 13

ON.1.3.1 Algemene toelatingsvereistes 13

ON.1.3.2 Programspesifieke toelatingsvereistes 13

ON.1.4 ERKENNING VAN VORIGE LEER 14

ON.1.5 LYS VAN MODULES 14

ON.1.6 UITTREEVLAKUITKOMSTE 16

ON.1.7 WYSIGING VAN INSKRYWING VIR PROGRAMME 17
ON.1.8 ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE 17
ON.1.9 RIGTING: ONDERRIG EN LEER 17
ON.1.9.1 Program: O601P/C/N Algemene Onderrig en leer 17
ON.1.9.1.1 Programuitkomste 17
ON.1.9.1.2 Programstruktuur 18
ON.1.9.2 Program: O602P Biologie-onderwys 18
ON.1.9.2.1 Programuitkomste 18
ON.1.9.2.2 Programstruktuur 19
ON.1.9.3 Program: O603P Natuurwetenskap-onderwys 19
ON.1.9.3.1 Programuitkomste 19
ON.1.9.3.2 Programstruktuur 20
ON.1.9.4 Program: O604P Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling 20
ON.1.9.4.1 Programuitkomste 20
ON.1.9.4.2 Programstruktuur 21
ON.1.9.5 Program: O605P Verbruikerswetenskappe-onderwys 21
ON.1.9.5.1 Programuitkomste 21
ON.1.9.5.2 Programstruktuur 22
ON.1.9.6 Program: O606P Verkeersveiligheidsopvoeding 23
ON.1.9.6.1 Programuitkomste 23
ON.1.9.6.2 Programstruktuur 23
ON.1.9.7 Program: O607P Wiskunde-onderwys 24
ON.1.9.7.1 Programuitkomste 24
ON.1.9.7.2 Programstruktuur 24
ON.1.10 RIGTING: ONDERWYSBESTUUR, -REG EN –STELSELS 25
ON.1.10.1 Program: O608P/C/N/T Onderwysbestuur, -reg en -stelsels 25
ON.1.10.1.1 Programuitkomste 25
ON.1.10.1.2 Programstruktuur 26
ON.1.11 RIGTING: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE EN LEERDERONDERSTEUNING 26
ON.1.11.1 Program: O609P Opvoedkundige Sielkunde 26
ON.1.11.1.1 Programuitkomste 26
ON.1.11.1.2 Programstruktuur 27
ON.1.11.2 Program: O610P/C/N Leerderondersteuning 27

ON.1.11.2.1 Programuitkomste 27
ON.1.11.2.2 Programstruktuur 28
ON.1.12 EKSAMINERING 28
ON.1.12.1 Samestelling van die deelnamepunt 28
ON.1.12.2 Toelating tot die eksamen 28
ON.1.12.3 Modulepunt 29
ON.1.12.4 Slaagvereistes van ’n program 29
ON.1.12.5 Herhaling van modules 29
ON.1.12.6 Terminering van studie 29
ON.2 REELS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (M.ED.) 29
ON.2.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE 30
ON.2.1.1 Algemene doel 30
ON.2.1.2 Spesifieke doel 30
ON.2.2 TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE 30
ON.2.2.1 Algemene toelatingsvereistes 30
ON.2.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes 30
ON.2.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER 30
ON.2.4 STUDIEPROGRAM 31
ON.2.5 DUUR VAN DIE STUDIE 31
ON.2.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK 31
ON.2.7 LYS VAN RIGTINGS/PROGRAMME 31
ON.2.8 EKSAMINERING 32
ON.2.8.1 Benoeming van eksaminatore 32
ON.2.8.2 Toelating tot die eksamen 32
ON.2.8.3 Eksamen 32
ON.2.8.4 Vereistes waaraan die verhandeling moet voldoen 32
ON.2.8.5 Indiening van die verhandeling 32
ON.2.8.6 Slaagvereistes 32
ON.2.9 TERMINERING VAN STUDIE 33
ON.3 REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PH.D.) 33
ON.3.1 DIE DOEL VAN DIE DOKTORSGRAADPROGRAM 33
ON.3.2 TOELATINGSVEREISTES 33
ON.3.2.1 Algemene toelatingsvereistes 33
ON.3.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes 33

ON.3.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER 34
ON.3.4 STUDIEPROGRAM 34
ON.3.5 DUUR VAN DIE STUDIE 34
ON.3.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK 34
ON.3.7 LYS VAN RIGTINGS/PROGRAMME 35
ON.3.8 EKSAMINERING 35
ON.3.8.1 Benoeming van eksaminatore 35
ON.3.8.2 Eksamen 35
ON.3.9 VEREISTES VIR DIE PROEFSKRIF 35
ON.3.10 TERMINERING VAN STUDIE 35
ON.4 REËLS VIR DIE NAGRAADSE DIPLOMA IN OPVOEDKUNDE (NDO) 36
ON.4.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE 36
ON.4.2 DUUR VAN DIE STUDIE 36
ON.4.3 TOELATINGSVEREISTES 36
ON.4.3.1 Algemene toelatingsvereistes 36
ON.4.3.2 Spesifieke toelatingsvereistes 36
ON.4.4 ERKENNING VAN VORIGE LEER 37
ON.4.5 LYS VAN MODULES 37
ON.4.6 UITTREEVLAKUITKOMSTE 38
ON.4.7 PROGRAMME 38
ON.4.8 ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE 38
ON.4.9 RIGTING: LEER EN ONDERRIG 465 101 38
ON.4.9.1 Program : O701P Leer en Onderrig 38
ON.4.9.1.1 Programuitkomste 38
ON.4.9.1.2 Program 39
ON.4.9.1.3 Keusemodules 39
ON.4.9.2 Program : O702P Natuurwetenskaponderwys 39
ON.4.9.2.1 Programuitkomste 39
ON.4.9.2.2 Program 39
ON.4.9.3. Program : O703P Wiskundeonderwys 39
ON.4.9.3.1 Programuitkomste 39
ON.4.9.3.2 Program 40
ON.4.10 RIGTING-: ONDERWYSBESTUUR, -REG EN -STELSELS 465 101 40
ON.4.10.1 Program : O704P Onderwysbestuur 40

ON.4.10.1.1 Programuitkomste 40
ON.4.10.1.2 Program 40
ON.4.10.2 Program : O705P Onderwysreg 40
ON.4.10.2.1 Programuitkomste 40
ON.4.10.2.2 Program 41
ON.4.10.3 Program : O706P Vergelykende Opvoedkunde 41
ON.4.10.3.1 Programuitkomste 41
ON.4.10.3.2 Program 41
ON.4.11 RIGTING : OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE 465 101 41
ON.4.11.1 Program : O707P Opvoedkundige Sielkunde 41
ON.4.11.1.1 Programuitkomste 41
ON.4.11.1.2 Program 42
ON.4.12 EKSAMINERING 42
ON.4.12.1 Samestelling van die deelnamepunt 42
ON.4.12.2 Toelating tot die eksamen 42
ON.4.12.3 Modulepunt 42
ON.4.12.4 Slaagvereistes van ’n program 42
ON.4.12.5 Herhaling van modules 42
ON.4.13 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK 43
ON.4.14 TERMINERING VAN STUDIETYDPERK 43
ON.5 MODULE-UITKOMSTE 44
ON.5.1 HONNEURS BACCALAUREUS EDUCATIONIS 44
ON.5.2 NAGRAADSE DIPLOMA IN OPVOEDKUNDE 53

Amptenare

DEKAAN

Prof. H.J. Steyn, B.A., D.Ed., U.O.D. (PU vir CHO)

DIREKTEURE

Nagraadse Skool vir Opvoedkunde

Prof. P.C. van der Westhuizen, Hons. B.A., D.Ed. (PU vir CHO), D.Ed. (Unisa) THOD (POK)

Potchefstroomse Onderwyskollege

Prof. B.W. Richter, B.A., Hons. B.A., M.A., Ph.D., U.O.D. (PU vir CHO)

Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling

Prof. P.J. Mentz, B.A., B.Ed. (UP), M.Ed. (RAU), D.Ed., DTO (PU vir CHO), HOD (UP)

Onderwyssentrum

Prof. E.J. Spamer, B.A., Hons. B.A., M.A., Ph.D., HOD (Sek.) (US)

Fakulteitsraad

Die samestelling van die Fakulteitsraad mag verander.

Voorsitter: Prof. H.J. Steyn

Sekretaris: Mev. J.M. van Heerden

De Villiers, S U (Dr)
Els, P (Mnr)
Haasbroek, A (Dr)
Jacobs, H J (Mnr)
Jacobsz, J M (Mnr)
Keating, J B (Mev)
Kirsten, G J C (Dr)
Mentz, E (Dr)
Mentz, P J (Prof)
Monteith, J L deK (Prof)
Nieuwoudt, H D (Dr)
Oosthuizen, I J (Prof)
Pienaar, J F (Mnr)
Rabe, A (Mnr
Rens, J A (Mev)
Richter, B W (Dr)
Riekert, M (Mev)
Smit, J J A (Prof)
Spamer, E J (Prof)
Steyn, E S (Dr)
Steyn, H J (Prof)
Uys, A H C (Mev)
Van den Berg, M (Dr)
Van der Westhuizen, E S (Dr)
Van der Westhuizen, P C (Prof)
Van Rensburg, J M J (Mev)
Van Zijl, J C (Dr)
Vermeulen, L M (Dr)
Vreken, N J (Prof)

<u>Buiteverteenwoordigers</u>:

- Cedar Kollege
- Kimberley Kollege
- Open Learning Group

<u>Studenteverteenwoordigers:</u>

- Voorgraadse studente
- Nagraadse studente

1 ONDERRIGBELEID

1.1 BEGINSELGRONDSLAG

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe berus op die beginselgrondslag van die Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys soos verwoord in die Missiestelling van die Universiteit. Hiervolgens berus die onderrig op die grondslag van en gehoorsaamheid aan die Bybel as die Woord van God wat rigtinggewend is vir die hele lewe.

1.2 DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID

Die doel van hierdie onderrigbeleid is om die Missie van die Universiteit ook in die onderrig in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe beslag te gee. Die eie aard en omstandighede van die Fakulteit word hier in berekening gebring. Hierdie onderrigbeleid moet ook rigting gee aan die onderrigbeleid ten opsigte van elke kursus, soos van toepassing in die onderskeie skole.

1.3 ONDERRIGDOELSTELLINGS

In ooreenstemming met die Missie van die Universiteit word die volgende onderrigdoelstellings in die Fakulteit nagestreef:

1.3.1 Die ontwikkeling van 'n professionele ingesteldheid. Dit sluit professionele waardes en norme in.

1.3.2 Die lewering van hoëvlakmannekrag vir die tersaaklike beroepsgemeenskappe. Dit impliseer dat die leerder die vermoë en kundigheid moet ontwikkel om die kennis, insig en perspektiewe verwerf in doelstellings 1.3.1, 1.3.2 en 1.3.3 toe te pas in situasies wat aktueel en relevant is vir die land en vir die huidige tyd.

1.3.3 Die ontwikkeling by leerders van 'n ingesteldheid van voortdurende opleiding ten einde leiding te kan gee en aan te pas by veranderende omstandighede.

2 NAVORSINGSBELEID

Die navorsingsaktiwiteite in die Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO) is in ooreenstemming met sowel die missie van die PU vir CHO as die strategiese bestuursplan van die Navorsingsfokusarea. Die doel met die navorsing wat in die NSO uitgevoer word, is:

a) die ontginning van nuwe kennis op die terreine van die Opvoedkunde wat die fokus van navorsing in die NSO is;

b) die interpretering, sistematisering en praktykmaking van bestaande kennis met die oog op die onderrigtaak;

c) om vaktipiese onderrigmetodes te ondersoek;

d) die evaluering van bestaande teorieë en metodes, die ontwikkeling van nuwe teorieë en die ontwikkeling van nuwe metodes;

e) die ontginning van bestaande en nuwe kennisbronne met die oog op die dienslewering aan die gemeenskap;

f) die ondersoek na al daardie aktiwiteite wat effektiewe onderwys moontlik maak soos onderwysbestuurs-, onderwysregtelike en onderwysstelselkundige aktiwiteiteN.

3 NAVORSINGSFOKUSAREA

Die navorsingsfokusarea van die fakulteit, dit wil sê die terrein waarop die fakulteit navorsing onderneem, staan bekend as die **Onderrigleerorganisasie**. Die navorsingsprogram binne die fokusarea fokus op die bevordering van die welsyn/welstand van die onderrigleerorganisasie in ooreenstemming met die unieke eiesoortige onderwysbehoeftes in Suid-Afrika. Hierdie navorsingsprogram bestaan tans uit vyf projekte, elkeen met 'n aantal subprojekte. Alle M.Ed.- en Ph.D.- leerders skakel by een van hierdie projekte in.

Al die beskikbare navorsingsfondse word gekanaliseer na die fokusarea ten einde 'n groter impak te verseker ten opsigte van effektiewe navorsing en navorsingsuitsette en disseminasie van resultate. Meer besonderhede is by die navorsingsfokusareadirekteur of 'n beoogde studieleier/promotor beskikbaar.

4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT

Die Fakulteit Opvoedingswetenskappe bestaan uit drie skole en 'n onderwysersentrum, naamlik:

a) die **Nagraadse Skool vir Opvoedkunde** (NSO) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van nagraadse opleiding deur middel van die B.Ed. (Hons.), Nagraadse Diploma in Opvoedkunde (NDO), M.Ed. en Ph.D. Die navorsingsfokusarea, **Onderrigleerorganisasie**, lê binne die nagraadse skool en die direkteur van die NSO is ook die direkteur van die navorsingsfokusarea;

b) die **Potchefstroomse Onderwyskollege** (POK) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van voordiensopleiding (onderwysers) deur middel van die Onderwysdiploma (OD), B.Ed. en Nagraadse Onderwyssertifikaat (NGOS);

c) die **Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling** (SOOO) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van voordiensopleiding en verdere (voortgesette) opleiding **van opleiers** deur middel van die Onderwyssertifikaat (OS), Onderwysdiploma (OD), B.Ed (**Opleiding**) asook vir die heropleidiing van onderwysers deur middel van die Gevorderde Onderwyssertifikaat (GOS) in verskillende spesialiseringsrigtings.

d) Die **Onderwysersentrum** onder leiding van 'n direkteur is verantwoordelik vir die opgradering van die Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) en die verdere (voortgesette) opleiding van onderwysers deur middel van die Professionele Gevorderde Onderwyssertifikaat (PGOS). Die organisasie van al die afkampusprogramme van die fakulteit word ook in die onderwysersentrum hanteer.

5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

Inligting oor en die reëls vir die verskillende kwalifikasies, studierigtings en programme word in hierdie Jaarboek uiteengesit.

6 DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken:

6.1 DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Baccalaureus Educationis (B.Ed.)	**Potchefstroom**		
	422 100 (V) 422 103 (D)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 101 (V) 422 104 (D)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 102 (V) 422 105 (D)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	422 112 (V) 422 113 (D)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Technika)	Kyk OP.2.6.2.1
	Cedar Kollege		
	422 106 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 107 (V)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 108 (V)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	Kimberley		
	422 109 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 110 (V)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 111 (V)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	Upington		
	422 114 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	422 115 (V)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	422 116 (V)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1

Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons. B.Ed)	464 100 (V) 464 101 (D) 464 102 (VSM) 464 103 (OLA) 464 104 (NAM) 464 105 (F) Kimberley 464 106 Upington 464 107	**Rigting:** Onderrig en leer • Algemene onderrig en leer • Biologie-onderwys • Natuurwetenskap-onderwys • Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling • Verbruikerswetenskappe onderwys • Verkeersveiligheidsopvoeding • Wiskunde-onderwys **Rigting:** Onderwysbestuur, -reg en –stelsels • Onderwysbestuur, -reg en –stelsels **Rigting:** Opvoedkundige Sielkunde • Opvoedkundige Sielkunde • Leerderondersteuning*	O601P/C/N O602P O603P O604P O605P O606P O607P O608P/C/N O609P O610P/C/N
Magister Educationis (M.Ed.)	403 102 (V) 403 103 (D)	• Leer en Onderrig • Natuurwetenskaponderwys • Onderwysbestuur • Onderwysreg • Opvoedkundige Sielkunde • Vergelykende Opvoedkunde • Wiskunde-onderwys • Leerondersteuning*	O801P O802P O803P O804P O805P O806P O807P 0808P

* Aanbieding in 2002 onderhewing aan goedkeuring.

		• Skoolvoorligting en –begeleiding*	0809P
Philosophiae Doctor (Ph.D.)	404 102 (V) 404 103 (D)	• Leer en Onderrig	O901P
		• Natuurwetenskaponderwys	O902P
		• Onderwysbestuur	O903P
		• Onderwysreg	O904P
		• Opvoedkundige Sielkunde	O905P
		• Vergelykende Opvoedkunde	O906P
		• Wiskundeonderwys	O907P
		• Leerderondersteuning*	0908P
		• Skoolvoorligting en –begeleiding*	0909P

* Aanbieding in 2002 onderhewing aan goedkeuring.

6.2 SERTIFIKATE

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende sertifikate toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Nagraadse Onderwys-sertifikaat	424 105 (V) 424 106 (D)	• Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.3.5
	424 107 (V) 424 108 (D) 424 109 (OLA) 424 110 (F)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.3.1
	424 102 (V) 424 103 (D)	• Met Spesialisering in Voorligting	Kyk OP.3.6.5

* Aanbieding in 2002 onderhewig aan goedkeuring.

Gevorderde Onderwysserti-fikaat (GOS)	423 100 (D) 423 101 (F[1]) Open Learning (OLA JHB) 423 102 Open Learning (OLG NAM) 423 103 Cedar Kollege 423 104 (F) Kimberley 423 105 (F) Upington 423 106 (F)	• Afrikaans-onderwys • Bewegingskunde-onderwys • Engels-onderwys • Geografie-onderwys[2] • Geskiedenis-onderwys • **Rigting:** Natuur- en Skeikunde-onderwys ➢ Natuur- en Skeikunde-onderwys ➢ Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) • Onderwysbestuur • Onderwysreg* • Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling[3] • **Rigting:** Professionele Onderwysontwikkeling ➢ Professionele Onder-wysontwikkeling A (slegs vir studente met 480 vooraf-gaande krediete) (sien OO.3) ➢ Professionele Onder-wysontwikkeling B (slegs vir studente met 360 vooraf-gaande krediete) (sien OO.3) ➢ Professionele Onder-wysontwikkeling (Grondslagfase) (sien OO.4)	O401P/F/C/N O402P/F O403P/F/C/N O404P/F O405P/F/C/N O406P O407P O408C/N O409P/F O410P O411P/F O412P/F O413C/N/F

[1] Dui 'n fleksie-onderrigprogram aan.

[2] Program word eers in 2003 aangebied.

[3] Program word eers in 2003 aangebied.

		➢ Professionele Onder-wysontwikkeling (Intermediêre en senior fase) (sien OO.4)	O414C/N/F
		➢ Professionele Onder-wysontwikkeling (Rekenaarwetenskap) (sien OO.3)	O415F
		• Remediërende Onderwys	O416P/F/C/N
		• Setswana-onderwys	O417P/F
		• Verkeersveiligheidsopvoe-ding	O418P/F
		• Volwassene Basiese Onderwys	O419P/F
		• **Rigting:** Wiskunde-onderwys	
		➢ Wiskunde-onderwys	O420P/C/N
		➢ Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)	O421P

6.3 DIPLOMAS

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende diplomas toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Voorgraadse Diplomas			
Onderwysdiploma (OD)	**Potchef-stroom**		
	421 100 (V) 421 109 (D)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	421 101 (V) 421 110 (D)	• Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	421 102 (V) 421 111 (D)	• Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	421 112 (V) 421 113 (D)	• Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Technika)	Kyk OP.2.6.2.1
	Cedar Kollege		
	421 103 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	421 104 (V))	• Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1

	421 105 (V) **Kimberley** 421 106 (V) 421 107 (V) 421 108 (V) **Upington** 421 114 (V) 421 115 (V) 421 116 (V)	• Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) • Grondslagfase (Grade 1-3) • Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) • Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) • Grondslagfase (Grade 1-3) • Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) • Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1 Kyk OP.2.4.1 Kyk OP.2.5.1 Kyk OP.2.6.1.1 Kyk OP.2.4.1 Kyk OP.2.5.1 Kyk OP.2.6.1.1
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)	**Potchef-stroom** 466 100 (F) 466 101 (OLA) 466 102 (F) 466 103 (OLA) 466 104 (F) 466 105 (OLA) **Cedar College** 466 106 (F) 406 107 (F) 406 108 (F)	• Grondslagfase (Grade 1-3) • Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) • Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)g • Grondslagfase (Grade 1-3) • Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) • Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.8 Kyk OO2.9 Kyk OO2.10 Kyk OO2.8 Kyk OO2.9 Kyk OO2.10

	Kimberley		
	466 109 (F)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8
	466 110 (F)	• Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9
	466 111 (F)	• Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10
	Upington		
	466 114 (F)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8
	466 115 (F)	• Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9
	466 116 (F)	• Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10
Nagraadse Diplomas			
Nagraadse Diploma in Opvoedkunde (NDO)	465 100 (V)	**Rigting**: Leer en Onderrig	
	465 101 (D)	• Leer en Onderrig	O701P
		• Natuurwetenskap-onderwys	O702P
		• Wiskunde-onderwys	O703P
		Rigting: Onderwysbestuur, -reg en –stelsels	
		• Onderwysbestuur	O704P
		• Onderwysreg	O705P
		• Vergelykende Opvoedkunde	O706P
		Rigting: Opvoedkundige Sielkunde	
		• Opvoedkundige Sielkunde	O707P

7 MODULES EN KREDIETE

Vakke word aangebied volgens modules waaraan ’n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

8 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Binne die NSO is elke module van 8 krediete geregtig op 6 en elke module van 16 krediete op 12 kontakperiodes van 50 minute elk.

9 ERKENNING VAN VORIGE LEER

9.1 Die PU vir CHO aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.

9.2 By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uittreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uittreevlakuitkomste wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.

9.3 Die PU vir CHO aanvaar dat die erkennng van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.

9.4 Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

10 REGISTRASIE

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n leerder deurloop het om as leerder van die Universiteit ingeskryf te word.

'n Toegelate leerder registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekeninge daarop aangebring is.

Die registrasievorm word deur die leerder by die registrasieafdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

11 FAKULTEITSREËLS

ON.1 REËLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS EDUCATIONIS (HONS. B.ED.)

KWALIFIKASIEKODE: 464 100 (Voltyds)
464 101 (Deeltyds)

464 102 (Deeltyds VSM)
464 103 (Oopleer OLA)

464 104 (Oopleer OLG Namibië)

464 105 (Fleksie)

- Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die rigtings en programme wat in ON.1.9-ON.1.11 beskryf word en kan voltyds/deeltyds/na-uurs/ telematies geneem word.
- Hierdie rigtings en programme se uitkomste word hoofsaaklik op drie terreine verdiskonteer, naamlik Onderwysbestuur, -reg en –stelsels; Onderrig en Leer; en Opvoedkundige Sielkunde.
- 'n Leerder volg 'n gekose rigting en program in 'n professionele of 'n akademiese fokus (kyk ON.1.3.1.1 en ON.1.6). Die terme "professionele leerders" en "akademiese leerders" word gebruik om tussen hierdie twee groepe leerders te onderskei.
- **Professionele leerder:** 'n Leerder wat kragtens ON.1.3 tot die studie toegelaat word en oor 'n erkende goedgekeurde professionele onderwyskwalifikasie beskik.
- **Akademiese leerder:** 'n Leerder wat kragtens ON.1.3 tot die studie toegelaat word, maar **nie** oor 'n erkende goedgekeurde professionele onderwyskwalifikasie beskik nie.

Die bepalings vir die Hons. B.Ed. moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by:
http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html

ON.1.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

ON.1.1.1 Aard en algemene doel

Hierdie nagraadse kwalifikasie is 'n honneursgraad wat daarop gemik is om erkenning te verleen aan gespesialiseerde akademiese of professionele studie in opvoedkunde. Na voltooiing daarvan sal kandidate in staat wees om gevorderde refleksiewe begrip en bevoegdheid van kennis, vaardighede, waardes, beginsels, metodes en prosedures relevant tot die spesifieke spesialisering in opvoedkunde te kan demonstreer.

ON.1.1.2 Spesifieke doel

(a) Hierdie kwalifikasie berei leerders voor vir studie wat lei tot 'n Nagraadse Diploma in Opvoedkunde (NDO) en 'n M.Ed.-graad op vlak 8.

(b) Leerders sal in staat wees om die rol wat navorsing in opvoedkunde speel te verstaan en om basiese evaluerings en opvoedkundige navorsing uit te voer.

(c) Hierdie studie sal leerders in staat stel om 'n leierskapsrol in professionele opvoedkundige aktiwiteite in die verskillende sektore van die onderwys in Suid-Afrika te speel.

ON.1.2 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimum duur van die studie vir hierdie graad is een (1) jaar en die maksimum duur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

ON.1.3 TOELATINGSVEREISTES

Toelating tot hierdie rigting geskied volgens die Algemene reëls (A.4) van die Universiteit. In die besonder geld die volgende toelatingsvereistes vir die Hons. B.Ed.-graad.

ON.1.3.1 Algemene toelatingsvereistes

Demonstrasie van leeruitkomste op NKR-vlak 6 (480 krediete, waarvan 72 op Vlak 6) wat die volgende behels:

ON.1.3.1.1 Slaag in 'n Baccalaureusgraad of lisensiaat (360 krediete) plus 'n Nagraadse Sertifikaat in Opvoedkunde of enige ander professionele Opvoedkundekwalifikasie (120 krediete, waarvan 72 op Vlak 6); of

ON.1.3.1.2 Slaag in 'n Baccalaureus in Opvoedkunde-graad (480 krediete); of

ON.1.3.1.3 Slaag in 'n Baccalaureusgraad (480 krediete) wat as toepaslik geëvalueer is; of

ON.1.3.1.4 Enige ander erkende onderwyskwalifikasie wat 480 krediete (waarvan 72 op Vlak 6) uitmaak; of

ON.1.3.1.5 Enige erkende EVL-ekwivalent van bostaande.

ON.1.3.1.6 Kandidate sonder onderwyservaring of 'n erkende professionele kwalifikasie in onderwys mag toegelaat word tot die Hons. B.Ed., en wel met 'n **akademiese fokus**. Die Hons. B.Ed. verleen egter nie gekwalifiseerde onderwyserstatus aan hierdie leerders nie. 'n Erkende professionele onderwyskwalifikasie en toepaslike onderwyservaring, in enige geval, is 'n voorvereiste vir toelating tot die Hons. B.Ed. met 'n **professionele fokus**.

ON.1.3.2 Programspesifieke toelatingsvereistes

ON.1.3.2.1 Leerders wat 'n program in vakonderwys (kyk ON.1.10.2-ON.1.10.5) wil volg, moet toepaslik opgelei wees om in 'n permanente hoedanigheid as opvoeder in die betrokke leerarea in 'n skoolfase aangestel te word.

ON.1.3.2.2 Die program in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (kyk ON.1.10.7) is gemik op persone wat buite die formele skoolonderwyssektor in opleidingsverband staan. As sodanig is hierdie program nie toeganklik vir voltydse diensdoende onderwysers nie.

ON.1.3.2.3 Psigologie III is 'n vooreiste vir leerders wat die program Opvoedkundige Sielkunde (kyk ON.1.11.1) wil volg.

ON.1.4 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige toepaslike leer soos erken deur die fakulteitsraad

ON.1.5 LYS VAN MODULES

Module-kode	Beskrywende naam	Krediet	Veronderstelde leer en/of verwysing
Fundamentele modules			
LEON 611	Leerperspektiewe	8	
LEON 612	Onderrigperspektiewe	8	
LEON 613	Die UGO-kurrikulum	8	
ONWB 611	Onderwysorganisasies	8	
NAVR 611	Opvoedkundige Navorsing	16	
NAVR 621	Aksienavorsing	8	**Professionele** leerder volg hierdie module nadat NAVR 621 gevolg is; word in konteks van gekose program uitgevoer
NAVR 622	Navorsingsopdrag	12	**Akademiese** leerders volg hierdie module nadat NAVR 621 gevolg is; word in konteks van gekose program uitgevoer
Kern- en keusemodules per rigting en program			
	Rigting: Algemene Onderrig en leer		
LEON 621	Strategiese leer en motivering	16	
LEON 622	Strategiese onderrig	16	
LEON 614	Klaskamerkommunikasie	16	
LEON 623	Kurrikulumontwikkeling	16	
LEON 624	Assessering van leer	8	

	Biologie-onderwys[4]	
BLON 611	Biologie-onderwys in praktyk	16
BLON 621	Biologie in toepassing	16
	Natuurwetenskap-onderwys	
NWOW 621	Die leer van natuurwetenskap	16
NWOW 622	Natuurwetenskap-onderrig	16
NWOW 623	Vernuwing in natuurwetenskap	16
	Opvoedkundige opleiding en ontwikkeling	
OPLN 611	Opleiding- en ontwikkelingsperspektiewe	16
OPLN 621	Die leerorganisasie	16
OPLN 622	Navorsingsbestuur in opleiding	16
OPLN 624	Entrepreneurskap in opleiding	8
OPLN 625	Menslike hulpbronontwikkeling in opleiding	8
	Verbruikerswetenskappe-onderwys	
VWVD 611	Verbruikerswetenskappe-onderrig: Begronding	16
VWVD 621	Verbruikerswetenskappe: Onderrig-leer	16
	Verkeersveiligheidsopvoeding	
VVON 621	Die mens as padgebruiker	16
VVON 622	Verkeersopvoeding in formele onderwys	16
	Wiskunde-onderwys	
WISO 611	Wiskunde-onderwys in perspektief	16
WISO 621	Wiskunde-onderwys: Teorie en praktyk	16
WISO 622	Die Wiskundeleerareakurrikulum	16
	Rigting: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	
ONWB 621	Onderwysbestuurstake	16
ONWB 622	Finansiële bestuur	8
ONWB 623	Menslike hulpbronbestuur: Arbeidsreg	8

[4] Word nie in 2002 aangebied nie.

ONWR 621	Inleiding tot die onderwysreg	8	
ONWR 622	Uitleg van wette	8	
ONWR 623	Menseregte in die onderwys	8	Keusemodule
VGLO 612	Onderwysstelsels	16	
VGLO 621	Verbesondering van onderwysstelsels	8	Keusemodule
	Rigting: Opvoedkundige sielkunde en Leerderondersteuning		
	Opvoedkundige sielkunde		
OPSK 611	Teorie en praktyk van hulpverlening	16	
OPSK 612	Leerders met spesiale behoeftes A	16	
OPSK 613	Gesondheidbevorderende skole	8	
OPSK 621	Psigopatologie	16	
OPSK 622	Assessering en psigometrika	16	
OPSK 623	Groep- en gesinsberading	16	
OPSK 624	Skoolvoorligting	8	
	Leerderondersteuning		
OPSK 625	Leerders met spesiale behoeftes B	16	

ON.1.6 UITTREEVLAKUITKOMSTE

Na voltooiing van die kwalifikasie sal leerders in staat wees om gevorderde refleksiewe bevoegdheid te demonstreer met betrekking tot:

(a) Grondige kennis, vaardigheid, waardes en beginsels wat die Opvoedkunde as wetenskaplike dissipline en bepaalde deeldissiplines ten grondslag lê, en om inligting in die veld te ontleed en krities te evalueer;

(b) Basiese kennis en vaardigheid ten opsigte van die verskynsels leer, onderrig, kurrikulum en onderwysorganisasies ten einde die onderrig-leeromgewing effektief te organiseer;

(c) Die vermoë om basiese opvoedkundige navorsing uit te voer ten einde kritieke opvoedkundige probleme en vraagstukke te identifiseer en konstruktief aan te pak;

(d) Verantwoordelike besluitneming en die oplos van wesenlike probleme rakende sleutel opvoedkundige sake;

(e) Doeltreffende samewerking met ander in spanverband, met die personeel en leerders van die skool as onderrig-leerorganisasie en met die ouers en gemeenskap as onderwysbelanghebbendes.

Daarby sal die uittreevlakuitkomste van die onderskeie rigtings en programme soos volg 'n unieke akademiese **of** professionele **fokus vertoon:**

(a) **Professioneel**: Leerders sal in staat wees om 'n diepliggende refleksiewe kennis van die verskillende aspekte van die Opvoedkunde as wetenskaplike dissipline en sy

teoretiese grondslag te demonstreer ten einde 'n leierskaprol in opvoedkundige aktiwiteite wat met die gekose rigting en program verband hou, te vervul en om basiese evaluering en aksienavorsingprojekte in die betrokke veld te onderneem.

(b) **Akademies**: Leerders sal in staat wees om 'n diepliggende refleksiewe kennis van die verskillende aspekte van die Opvoedkunde as wetenskaplike dissipline en sy teoretiese grondslag te demonstreer en die verbandhoudende vaardighede toe te pas ten einde by wyse van doelgerigte en relevante navorsing by te dra tot die fasilitering en verbetering van onderrig en leer in Suid Afrika.

In alle rigtings en programme doen **akademiese** leerders 'n meer uitgebreide opdrag met betrekking tot navorsing as die aksienavorsing wat deur professionele leerders gedoen word (kyk ON.1.9-ON.1.11). Die opdrag is meer uitgebreid wat die omvang sowel as die gebruik van meervoudige navorsingswyses betref, en word in konteks van die gekose rigting en program uitgevoer.

ON.1.7 WYSIGING VAN INSKRYWING VIR PROGRAMME

Leerders kan tydens hulle studie, slegs met die skriftelike toestemming van die skooldirekteur, van program verander of die program waarvoor hulle ingeskryf is, wysig.

ON.1.8 ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE

Die Hons.B.Ed.-graad verleen toegang tot die Meestersgraad in Opvoedkunde (M.Ed.) of die Nagraadse Diploma in Opvoedkunde (NDO).

ON.1.9 RIGTING: ONDERRIG EN LEER

ON.1.9.1 Program: O601P/C/N [1] Algemene Onderrig en leer

ON.1.9.1.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in 'n algemene of spesifieke onderrig-leerkonteks ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend in die betrokke onderrig-leerkonteks te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van onderrig-leer te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

---

[1] P is van toepassing op kampusleerders; C op OLA-leerders; N op OLG Namibië-leerders.

(c) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van onderrig-leer te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.9.1.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	LEON 621: Strategiese leer en motivering	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	LEON 622: Strategiese onderrig	16
LEON 614: Klaskamerkommunikasie	16		
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	LEON 623: Kurrikulumontwikkeling	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.9.2 Program: O602P Biologie-onderwys[5]

ON.1.9.2.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in Biologie-onderwys ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing

5 Hierdie program word nie in 2002 aangebied nie.

insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van Biolgie-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

(c) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Biologie-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.9.2.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	LEON 621: Strategiese leer en motivering	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	BLON 621: Biologie in toepassing	16
BLON 611: Biologie-onderwys in praktyk	16		
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	LEON 623: Kurrikulumontwikkeling	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.9.3 Program: O603P Natuurwetenskap-onderwys

ON.1.9.3.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in Natuurwetenskap-onderwys ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van

Natuurwetenskap-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

(c) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Natuurwetenskap-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.9.3.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	NWOW 621: Die leer van natuurwetenskap	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	NWOW 622: Natuurwetenskap-onderrig	16
LEON 614: Klaskamerkommunikasie	16		
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	NWOW 623: Vernuwing in natuurwetenskap	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.9.4 Program: O604P Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling

Hierdie program word net volgens die vakansieskoolmodel aangebied (graadkode: 464 102).

ON.1.9.4.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardighede, waardes en beginsels rakende Onderwys, Opleiding en Ontwikkeling (OOO) ten einde die invloed daarvan op die beroepsgerigte mark en ontwikkelingsektore te identifiseer en te vergelyk, en om die verskillende bande en stelsels in OOO te vergelyk, te evalueer en te waardeer.

(b) Gespesialiseerde kennis, vaardighede, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in die veld van Onderwys, Opleiding en Ontwikkeling ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal :

(c) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van Onderwys, Opleiding en Ontwikkeling te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

(d) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Onderwys, Opleiding en Ontwikkeling te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.9.4.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	OPLN 621: Die leerorganisasie	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	OPLN 624: Entrepreneurskap in opleiding	8
OPLN 611: Opleiding- en ontwikkelingsperspektiewe	16	OPLN 625: Menslike hulpbronontwikkeling in opleiding	8
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1		**Semester 2**	
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	OPLN 622: Navorsingsbestuur in opleiding	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32** **(36)**

ON.1.9.5 Program: O605P Verbruikerswetenskappe-onderwys

ON.1.9.5.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in Verbruikerswetenskappe-onderwys ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van Verbruikerswetenskappe-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

(c) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Verbruikerswetenskappe-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.9.5.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	LEON 621: Strategiese leer en motivering	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	VWVD 621: Verbruikerswetenskappe: onderrig-leer	16
VWVD 611: Verbruikerswetenskappe-onderrig: begonding	16		
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	LEON 623: Kurrikulumontwikkeling	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.9.6 Program: O606P Verkeersveiligheidsopvoeding

ON.1.9.6.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in Verkeersveilgheidsopvoeding ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van Verkeersveiligheidsopvoeding te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

(c) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Verkeersveiligheidsopvoeding te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.9.6.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	VVON 621: Die mens as padgebruiker	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	VVON 622: Verkeersveiligheidsopvoeding in formele onderwys	16
LEON 614: Klaskamerkommunikasie	16		
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	LEON 623: Kurrikulumontwikkeling	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.9.7 Program: O607P Wiskunde-onderwys

ON.1.9.7.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardigheid, waardes en beginsels rakende effektiewe leer, onderrig, assessering en kurrikulering in Wiskunde-onderwys ten einde toepaslike onderrig-leerprogramme, -materiaal, -hulpbronne en -tegnologieë doeltreffend te beplan, te ontwerp, te implementeer en te evalueer.

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste 'n literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike en relevante probleem in die veld van Wiskunde-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

(c) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Wiskunde-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.9.7.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	WISO 621: Wiskunde-onderwys: teorie en praktyk	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	WISO 622: Die wiskundeleerareakurrikulum	16

WISO 611: Wiskunde-onderwys in perspektief	16		
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	LEON 623: Kurrikulumontwikkeling	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	LEON 624: Assessering van leer	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.10 RIGTING: ONDERWYSBESTUUR, -REG EN –STELSELS

ON.1.10.1 Program: O608P/C/N/T[6] Onderwysbestuur, -reg en -stelsels

ON.1.10.1.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardighede en waardes rakende effektiewe onderwysbestuur te demonstreer ten einde in effektiewe onderwyspraktyke betrokke te raak wat uiteindelik op die skep en ondersteuning van omstandighede uitloop wat opvoeders en hul leerders in staat stel om effektiewe leer te verwesenlik;

(b) Gespesialiseerde kennis van onderwysreg te reflekteer en toe te pas deur die ontleding van determinante van onderwysreg en van die rolle, regte, pligte en verantwoordelikhede van verskillende rolspelers betrokke by onderwys ten einde ondermeer 'n menseregtekultuur en omstandighede vir effektiewe en juridiesgesonde onderrig en leer te verstaan en te skep;

(c) Gespesialiseerde kennis, vaardighede en waardes rakende die onderwysstelsel ten einde die determinante van nasionale en internasionale onderwysstelsels te ontleed en te vergelyk om hulle in staat te stel om tot die ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel en uiteindelik die skep en ondersteuning van omstandighede by te dra wat opvoerders en hul leerders in staat stel om effektiewe leer te verwesenlik.

---

6 P is van toepassing op kampusleerders; C op OLA-leerders; N op OLG Namibië-leerders; T op TLS-leerders.

ON.1.10.1.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	ONWB 621: Onderwysbestuurstake	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	ONWB 622: Finansiële bestuur	8
VGLO 612: Onderwysstelsels	16	ONWB 623: Menslike hulpbronbestuur: Arbeidsreg	8
Totale kredietе	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 613: Die UGO-Kurrikulum	8	ONWR 621: Inleiding tot die onderwysreg	8
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	ONWR 622: Uitleg van wette	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Leerders kies **een** van:*	
		ONWR 623: Menseregte in die onderwys	8
		VGLO 621: Verbesondering van onderwysstelsels	8
		Professionele leerders doen: NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale kredietе	**32**		**32** **(36)**

ON.1.11 RIGTING: OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE EN LEERDERONDERSTEUNING

ON.1.11.1 Program: O609P Opvoedkundige Sielkunde

ON.1.11.1.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardighede, houdings, waardes en beginsels ten einde bevoegde en outonome praktyke binne en buite skoolverband effektief vanuit 'n ekosistemiese paradigma uit te voer om vir die unieke behoeftes van en dienste aan leerders, gesinne, skole en gemeenskappe voorsiening te maak en gesondheidbevorderende skole te vestig, te bevorder en te onderhou;

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning en uitvoering van psigometriese evaluerings en ondersoeke van beperkte omvang wat die verwerking van resultate, die maak van gevolgtrekkings en aanbevelings en die skryf van verslae en hulpverlening as vorm van aksienavorsing insluit ten einde wesenlike probleme op die terrein van die Opvoedkundige Sielkunde aan te spreek. Hierdie prosesse behoort deurgaans deur toepaslike literatuurstudie ondersteun te word. Die dokumentasie van hierdie prosesse word in 'n portfolio vervat.

(c) Die program word nie vir akademiese leerders aangebied nie.

ON.1.11.1.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
OPSK 611: Teorie en praktyk van hulpverlening	16	OPSK 621: Psigopatologie	16
OPSK 612: Leerders met spesiale behoeftes A	16	OPSK 622: Assessering en psigometrika	16
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
OPSK 613: Gesondheidbevorderende skole	8	OPSK 623: Groep- en gesinsberading	16
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	OPSK 624: Skoolvoorligting	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	*Professionele leerders doen:* NAVR 621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR 622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.11.2 Program: O610P/C/N Leerderondersteuning

ON.1.11.2.1 Programuitkomste

Na voltooiing van hierdie program sal leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot:

(a) Gespesialiseerde kennis, vaardighede, houdings, waardes en beginsels ten einde bevoegde en outonome praktyke effektief binne en buite skoolverband as Spesiale Behoeftekoördineerder en as lid van 'n Opvoederondersteunerspan vanuit 'n ekosistemiese paradigma uit te voer om vir die unieke behoeftes van en dienste aan leerders, gesinne, skole en gemeenskappe voorsiening te maak en gesondheidbevorderende skole te vestig, te bevorder en te onderhou;

Daarby sal:

(b) **Professionele** leerders basiese refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitvoer en evaluering van 'n navorsingsprojek van beperkte omvang wat ten minste literatuurstudie en aksienavorsing insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Spesiale Behoefte-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer;

(c) **Akademiese** leerders gevorderde refleksiewe bevoegdheid demonstreer met betrekking tot die beplanning, uitover en evaluering van 'n navorsingsprojek wat ten minste literatuurstudie en twee verdere navorsingswyses insluit ten einde 'n wesenlike probleem in die veld van Spesiale Behoefte-onderwys te identifiseer, te ondersoek en daaroor verslag te lewer.

ON.1.11.2.2 Programstruktuur

Blok A

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
LEON 611: Leerperspektiewe	8	LEON 621: Strategiese leer en motivering	16
LEON 612: Onderrigperspektiewe	8	LEON 622: Strategiese onderrig	16
OPSK 612: Leerders met spesiale behoeftes A	16		
Totale krediete	**32**		**32**

Blok B

Semester 1	**Kr**	**Semester 2**	**Kr**
OPSK 613: Gesondheidbevorderende skole	8	OPSK 625: Leerders met spesiale behoeftes B	8
ONWB 611: Onderwysorganisasies	8	OPSK 624: Skoolvoorligting	8
NAVR 611: Opvoedkundige navorsing	16	LEON 624: Assessering van leer	8
		Professionele leerders doen: NAVR621: Aksienavorsing	8
		Akademiese leerders doen: NAVR622: Navorsingsopdrag	12
Totale krediete	**32**		**32 (36)**

ON.1.12 EKSAMINERING

ON.1.12.1 Samestelling van die deelnamepunt

Die deelnamepunt vir ’n module word saamgestel uit toetse, werkstukke, praktiese werk en navorsingsopdragte.

ON.1.12.2 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur die voorlegging van ’n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat

die leerder bewys gelewer het dat die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die programvoorskrifte uitgevoer is.

ON.1.12.3 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.1.33 en A.8.8 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomste (ON.5.1).

ON.1.12.4 Slaagvereistes van 'n program

(a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40% (A.8.9).

(b) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van 50% (A.8.7).

(c) 'n Program word geslaag deur al die modules waaruit die program saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5. te slaag.

ON.1.12.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

(a) 'n Leerder mag binne die maksimumstudietydperk van drie jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die program oorskry nie, herhaal.

(b) 'n Leerder wat modules herhaal moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skooldirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.

(c) Indien 'n leerder wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, moet die leerder opnuut by die betrokke faklulteitsraad om toelating tot die program aansoek doen.

ON.1.12.6 Terminering van studie

ON.1.12.6.1 Die studie van 'n leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien 'n leerder: die maksimumduur van die studietydperk oorskry;

ON.1.12.6.2 aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die graad verwerf het nie.

ON.2 REELS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (M.ED.)

KWALIFIKASIEKODE: Voltyds: 403 102

Deeltyds: 403 103

Die magistergraad kan verwerf word in een van die rigtings/programme in reël **ON.2.7** en kan voltyds of deeltyds geneem word.

Die bepalings vir die magistergraad moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: **htt©©p://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html**

ON.2.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

ON.2.1.1 Algemene doel

Die doel met die meestergraad is om toegewyde onderwysspesialiste akademies toe te rus en te vorm tot akademiese deskundigheid en uitmuntendheid om hulle roeping te vervul vanuit 'n Christelike perspektief en in Suid-Afrika se behoefte aan hoëvlak opvoedkundige navorsers te voorsien.

ON.2.1.2 Spesifieke doel

Die spesifieke doel van die kwalifikasie is

(a) die bevordering van opvoedkundige deskundigheid en ontwikkeling van leerders met 'n gevorderde en in diepte kennis en 'n kritiese ingesteldheid in een van die rigtings of programme in **ON.2.7** om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van die onderwys op plaaslike en nasionale vlak; en

(b) leerders se navorsingsvermoë en vaardighede so te ontwikkel dat hulle oorspronklike navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n verhandeling of navorsingsartikel(s).

ON.2.2 TOELATINGSVEREISTES EN REGISTRASIE

ON.2.2.1 Algemene toelatingsvereistes

ON.2.2.1.1 'n Leerder wat van voorneme is om vir die magistergraad in te skryf, moet by die navorsingsdirekteur/skooldirekteur toestemming verkry om die studie te onderneem (A.11.1.1).

ON.2.2.1.2 'n Leerder wat vir die eerste keer vir die magistergraad registreer moet dit doen voor die datum soos in A.11.1.2 bepaal.

ON.2.2.1.3 Herregistrasie vir die verdere studiejare moet elke jaar doen voor of op die datum soos in A.11.1.2 bepaal.

ON.2.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes

ON.2.2.2.1 'n Honneurs B.Ed in die rigting waarvoor die kandidaat vir die magistergraad wil registreer, plus een van die volgende:

(a) 'n Minimum slaagvereiste van 65% in die honneurs B.Ed..

(b) 'n Nagraadse Diploma in die Opvoedkunde (NDO) in die rigting waarvoor die kandidaat vir die magistergraad wil registreer.

(c) 'n Minimum slaagvereiste van 65% in die NDO.

ON.2.2.2.2.2 Kandidate moet verder

(a) oor 'n rekenaar beskik en

(b) rekenaargeletterd wees.

ON.2.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad.

ON.2.4 STUDIEPROGRAM

ON.2.4.1 'n Leerder vir die magistergraad moet, behalwe waar anders besluit word deur die navorsingsdirekteur in oorleg met die skooldirekteur 'n goedgekeurde studieprogram volg binne die navorsingsfokusarea (A.11.2.2).

ON.2.4.2 'n Leerder wat tot die magistergraadstudie toegelaat is, moet 'n navorsingsvoorstel binne 6 maande na registrasie as leerder in oorleg met die navorsingsdirekteur en skooldirekteur vir goedkeuring aan die dagbestuur van die fakulteitsraad voorlê (A.11.2.8).

ON.2.4.3 Indien 'n leerder in gebreke bly om die navorsingsvoorstel binne 6 maande vir goedkeuring voor te lê soos bedoel in ON.2.4.2 word die studie getermineer (A.11.2.9).

ON.2.5 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimumduur van die studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar of die verwerwing van 256 krediete en die maksimumtydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

ON.2.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK

ON.2.6.1 'n Leerder wat nie die studie binne die maksimumtydperk voltooi nie moet voor die einde van die derde jaar van die studie by die skooldirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een akademiese jaar (A.11.3.2.1).

ON.2.6.2 'n Aansoek om verlenging van die studietydperk moet in die vorm van 'n voorlegging wees, waarin aangedui word

(a) dat die navorsingsonderwerp steeds relevant is;

(b) watter vordering daar reeds gemaak is;

(c) wat nog gedoen moet word om die studie af te handel; en

(d) of die studieleier nog beskikbaar is (A.11.3.2.5).

ON.2.6.3 Indien die studietydperk verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die raad vasgestel word (A.11.3.2.6).

ON.2.7 LYS VAN RIGTINGS/PROGRAMME

PROGRAMKODE	BESKRYWENDE NAAM		KREDIETE
O801P	Leer en Onderrig	LEON 871	256
O802P	Natuurwetenskaponderwys	NWOW 871	256
O803P	Onderwysbestuur	ONWB 871	256
O804P	Onderwysreg	ONWR 871	256
O805P	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK 871	256
O806P	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO 871	256
O807P	Wiskundeonderwys	WISO 871	256

O808P	Leerderondersteuning*	OPSL 871	256
O809P	Skoolvoorligting en –begeleiding*	OPSS 871	256
O810P	Filosofie van die Opvoeding	FOPV 871	256

*Opmerking: Aanbieding van programme in 2002 onderhewig aan goedkeuring.

ON.2.8 EKSAMINERING

Die eksamen vir die magistergraad bestaan uit 'n verhandeling of 'n gepubliseerde navorsingartikel. Kyk ook algemene reël A.11.4, A.11.5 en A.11.12.

ON.2.8.1 Benoeming van eksaminatore

Die benoeming van eksaminatore geskied ooreenkomstig algemene reël A.8.3.

ON.2.8.2 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen word net toegestaan aan 'n leerder wat tot bevrediging van die skooldirekteur bewys gelewer het dat aan die vereistes van die betrokke program voldoen is (A.8.6).

ON.2.8.3 Eksamen

Die eksamen vir die magistergraad bestaan uit die eksaminering van die verhandeling.

ON.2.8.4 Vereistes waaraan die verhandeling moet voldoen

ON.2.8.4.1 'n Verhandeling moet bewys lewer dat die leerder met die metode van navorsing vertroud is. (A.11.5.1).

ON.2.8.4.2 'n Verhandeling moet ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die vereistes wat die fakulteitsraad daarvoor stel (A.11.5.2 en die Handleiding vir Nagraadse Studie).

ON.2.8.5 Indiening van die verhandeling

ON.2.8.5.1 'n Verhandeling mag alleen ingedien word met toestemming van die studieleier. (A.11.7.4).

ON.2.8.5.2 'n Verhandeling wat vir eksaminering ingedien is, kan nie deur die leerder of studieleier(s) aan eksaminering onttrek word nie (A.11.7.6).

ON.2.8.6 Slaagvereistes

ON.2.8.6.1 'n Verhandeling word geslaag as die leerder 'n punt van ten minste 50% behaal het.

ON.2.8.6.2 'n Verhandeling word met onderskeiding geslaag indien die leerder 'n punt van ten minste 75% behaal het.

ON.2.8.6.3 'n Leerder wat 'n verhandeling sak, mag hoogstens een keer aansoek doen om weer tot die magistergraadstudie aan die universiteit toegelaat te word, in welke geval 'n nuwe studie aangepak moet word (A.11.12.2).

ON.2.9 TERMINERING VAN STUDIE

Die studie van ’n leerder kan getermineer word indien ’n leerder die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

ON.3 REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PH.D.)

Voltyds: 404 102

Deeltyds: 404 103

Die doktorsgraad kan verwerf word in een van die rigtings/programme in reël ON.3.7 en kan voltyds of deeltyds geneem word.

Die bepalings vir die doktorsgraad moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls vir die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html

ON.3.1 DIE DOEL VAN DIE DOKTORSGRAADPROGRAM

Die doel van die doktorsgraadprogram is om te voorsien in Suid-Afrika se behoeftes aan toegewyde en hoogsgespesialiseerde onderwysnavorsers wat bemagtig is om oorspronklike navorsing te doen, deur óf deur die ontdekking van nuwe kennis óf die beoefening van kritiese vermoë ‘n besliste wetenskaplike bydrae te maak tot die kennis en verstaan van een van die ondergenoemde spesialiseringsterreine; en om op ‘n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van onderwys op plaaslike, nasionale en internasionale vlak.

ON.3.2 TOELATINGSVEREISTES

ON.3.2.1 Algemene toelatingsvereistes

ON.3.2.1.1 ’n Leerder wat van voorneme is om vir ’n doktorsgraad in te skryf, moet by die toepaslike navorsingsdirekteur/skooldirekteur, toestemming verkry om die studie te onderneem (A.11.1.1).

ON.3.2.1.2 ’n Leerder wat vir die eerste keer vir die doktorsgraad registreer moet dit doen voor die datum soos in A.11.1.2 bepaal.

ON.3.2.1.3 Herregistrasie vir die verdere studiejare moet elke jaar doen voor of op die datum soos in A.11.1.2 bepaal.

ON.3.2.1.4 Die fakulteitsraad kan ’n leerder wat ooreenkomstig A.11.6 tot die doktorsgraad toegelaat is, van hoogstens die helfte van die studietydperk of kredietpunte vrystel op grond van uitkomste wat bereik is of navorsingswerk, of albei, wat die leerder aan die universiteit of ’n ander universiteit of instelling wat deur die senaat erken word, gedoen het voordat die leerder vir ’n doktorsgraad geregistreer het, indien die leerder die fakulteitsraad daarvan oortuig dat die uitkomste wat bereik is of navorsingswerk wat aldus verrig is, van doktorsgraadstandaard is en dat dit op die studieonderwerp betrekking het.

ON.3.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes

ON.3.2.2.1 ’n Magistergraad in die rigting waarvoor die kandidaat vir die PhD wil registreer.

ON.3.2.2.2 ’n Slaagvereiste van 60% in die magistergraad.

ON.3.2.2.3 Kandidate moet verder

(a) oor ’n rekenaar beskik en

(b) rekenaargeletterd wees.

ON.3.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad

ON.3.4 STUDIEPROGRAM

ON.3.4.1 ’n Leerder vir die doktorsgraad moet in oorleg met die skooldirekteur ’n goedgekeurde studieprogram volg binne die navorsingsfokusarea (A.11.2.2).

ON.3.4.2 ’n Leerder wat tot die doktorsgraad toegelaat is, moet ’n navorsingsvoorstel binne 6 maande na registrasie as leerder in oorleg met die skooldirekteur/navorsingsdirekteur vir goedkeuring aan die dagbestuur van die fakulteitsraad voorlê (A.11.2.8).

ON.3.4.3 Indien ’n leerder in gebreke bly om die navorsingsvoorstel binne 6 maande vir goedkeuring voor te lê soos bedoel in ON.3.4.2 word die studie getermineer (A.11.2.9).

ON.3.5 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is drie (3) jaar of na verwerwing van 384 krediete en die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die doktorsgraad is vyf (5) jaar.

ON.3.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK

ON.3.6.1 ’n Leerder wat nie die studie binne die maksimumtydperk voltooi nie moet voor die einde van die vyfde jaar van die studie by die skooldirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een akademiese jaar.

ON.3.6.2 ’n Aansoek om verlenging van die studietydperk moet in die vorm van ’n voorlegging wees, waarin aangedui word

(a) dat die navorsingsonderwerp steeds relevant is;

(b) watter vordering daar reeds gemaak is;

(c) wat nog gedoen moet word om die studie af te handel; en

(d) of die promotor nog beskikbaar is.

ON.3.6.3 Indien die studietydperk verleng word, sal dit toegestaan word teen ’n heffing wat van tyd tot tyd deur die raad vasgestel word.

ON.3.7 LYS VAN RIGTINGS/PROGRAMME

PROGRAMKODE	BESKRYWENDE NAAM		KREDIETE
O901P	Leer en Onderrig	LEON 971	384
O902P	Natuurwetenskap-onderwys	NWOW 971	384
O903P	Onderwysbestuur	ONWB 971	384
O904P	Onderwysreg	ONWR 971	384
O905P	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK 971	384
O906P	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO 971	384
O907P	Wiskunde-onderwys	WISO 971	384
O908P	Leerderondersteuning*	OPSL 971	384
O909P	Skoolvoorligting en –begeleiding*	OPSS 971	384
O910P	Filosofie van die Opvoeding	FOPV 971	384

*Opmerking: Aanbieding van programme in 2002 onderhewig aan goedkeuring.

ON.3.8 EKSAMINERING

ON.3.8.1 Benoeming van eksaminatore

Vir die eksaminering van ’n proefskrif word vir elke leerder minstens drie eksaminatore, waarvan minstens een ekstern moet wees, deur die skooldirekteur in oorleg met die betrokke navorsingsdirekteur benoem. Vir elke promotor wat ook as eksaminator betrokke is, word ’n addisionele eksaminator benoem (A.8.3).

ON.3.8.2 Eksamen

ON.3.8.2.1 Die eksamen vir ’n doktorsgraad bestaan minstens uit ’n proefskrif wat die resultate van die leerder se navorsing bevat (A.12.5.1).

ON.3.8.2.2 Indiening van ’n proefskrif vir eksaminering, kyk A.11.7

ON.3.8.2.3 Die fakulteitsraad kan bykomende vereistes in die vorm van óf ’n skriftelike eksamen en/óf mondelinge eksamen stel vir die verwerwing van ’n doktorsgraad (A.12.5.2).

ON.3.9 VEREISTES VIR DIE PROEFSKRIF

’n Proefskrif moet ’n besliste wetenskaplike bydrae tot die kennis van en insig in die vak en bewys van oorspronklikheid lewer, hetsy deur die vind van nuwe feite, hetsy deur die beoefening van ’n onafhanklike kritiese vermoë (A.12.6.1).

ON.3.10 TERMINERING VAN STUDIE

Die studie van ’n leerder kan getermineer word indien ’n leerder die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

ON.4 REËLS VIR DIE NAGRAADSE DIPLOMA IN OPVOEDKUNDE (NDO)

KWALIFIKASIEKODE: **Voltyds:** **465 100**

Deeltyds: **403 101**

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die rigtings en programme wat in reël ON.4.9-ON.4.11 beskryf word en kan voltyds of deeltyds geneem word.

Die bepalings vir die NDO moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html.

ON.4.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE

Die doel met die Nagraadse Diploma in Opvoedkunde is om te voorsien in Suid-Afrika se behoefte aan hoëvlak onderwyskundiges en navorsers deur die bevordering van onderwyskundige deskundigheid en die ontwikkeling van leerders met ’n gevorderde en in-diepte kennis, en kritiese ingesteldheid in een van die volgende spesialiseringsterreine om hulle daardeur in staat te stel om op ’n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die bevordering van die opvoedkunde en onderwys op nasionale en internasionale vlak:

Leer en Onderrig

Natuurwetenskap-onderwys

Onderwysbestuur

Onderwysreg

Opvoedkundige Sielkunde

Vergelykende Opvoedkunde

Wiskunde-onderwys

ON.4.2 DUUR VAN DIE STUDIE

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar en die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die diploma is twee (2) jaar.

ON.4.3 TOELATINGSVEREISTES

ON.4.3.1 Algemene toelatingsvereistes

ON.4.3.1.1 ’n Hons. B.Ed in die rigting waarvoor die kandidaat vir die NDO wil registreer.

ON.4.3.1.2 ’n Slaagvereiste van 60% in die Hons. B.Ed.

ON.4.3.2 Spesifieke toelatingsvereistes

ON.4.3.2.1 Kandidate moet oor ’n rekenaar beskik en

ON.4.3.2.2 oor ’n minimumvlak van rekenaargeletterdheid beskik

ON.4.4 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad

ON.4.5 LYS VAN MODULES

Module kode	Beskrywende naam	Krediete
	Leer en Onderrig	
LEON 711	Leer	32
LEON 712	Onderrig	32
LEON 721	Klaskamerkommunikasie	32
LEON 722	Kurrikulum	32
	Natuurwetenskap-onderwys	
NWOW 711	Leer van natuurwetenskap	32
NWOW 712	Onderrig van natuurwetenskap	32
NWOW 721	Konstruktiwisme en UBO	32
	Navorsing	32
NAVR 721	Navorsingsvoorlegging	32
	Onderwysbestuur	
ONWB 711	Organisasie kultuur en –klimaat in skole	32
ONWB 712	Organisasieverandering en ontwikkeling in onderwys	32
ONWB 721	Menslike hulpbronbestuur en ontwikkeling	32
	Onderwysreg	
ONWR 711	Konstitisionele onderwysreg	32
ONWR 712	Buitelandse reg in die onderwys	32
ONWR 721	Volkereg in die onderwys	32
	Opvoedkundige Sielkunde	
OPSK 711	Gesondheidsbevorderende skole	32
OPSK 712	Leerders met spesiale behoeftes	32
OPSK 721	Berading	32
	Vergelykende Opvoedkunde	
VGLO 711	Vraagstukke in onderwysstelsels	32

VGLO 712	Onderwysstelselbeplanning in die praktyk	32
VGLO 721	Vergelykende studies	32
	Wiskunde-onderwys	
WISO 711	Wiskundeonderwys: 'n Oorsig	32
WISO 712	Onderrig-leer in wiskunde	32
WISO 721	Wiskundeonderwys en navorsing	32

ON.4.6 UITTREEVLAKUITKOMSTE

Leerders sal die vermoë ontwikkel om:

(a) probleme op hul spesialiseringsterreine op te los;

(b) selfstandig en in groepe te werk;

(c) hul aktiwiteite en hulpbronne op 'n verantwoordelike wyse te bestuur;

(d) die inligtingstegnologie effektief te benut in die inwin van inligting en kommunikasie van verworwe kennis; en

(e) op 'n effektiewe wyse met die gesproke en geskrewe woord te kommunikeer.

ON.4.7 PROGRAMME

Leerders kan tydens hulle studie, slegs met die skriftelike toestemming van die skooldirekteur en navorsingsdirekteur van program verander of die program waarvoor hulle ingeskryf is, wysig.

ON.4.8 ARTIKULASIEMOONTLIKHEDE

Die Nagraadse Diploma in Opvoedkunde verleen toegang tot die Meestergraad in Opvoedkunde (M.Ed.)

ON.4.9 RIGTING: LEER EN ONDERRIG 465 101

ON.4.9.1 Program : O701P Leer en Onderrig

ON.4.9.1.1 Programuitkomste

Leerders sal in staat wees om:

(a) refleksiewe bevoegdheid ten opsigte van die grondliggende beginsels van effektiewe onderrig en leer binne die tradisionele en afstandsonderrig en -leer situasies te demonstreer; en

(b) 'n gevorderde refleksiewe bevoegdheid te demonstreer in die toepassing van hierdie kennis in die ontwikkeling van kriteria vir effektiewe onderrig en leer en die evaluering van bestaande en nuwe onderrig- en leerparadigmas om strategiese leer te bevorder.

ON.4.9.1.2 Program

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	**KR**	**Kode**	**KR**
LEON 711	32	LEON 721 **of** LEON 722	32
LEON 712	32	NAVR 721	32
Totaal 1e semester	**64**	**Totaal 2e semester**	**64**
Totale krediete vir die program			**128**

ON.4.9.1.3 Keusemodules

'n Kandidaat moet 'n keuse maak tussen LEON 721 Klaskamerkommunikasie en LEON 722 Kurrikulum.

ON.4.9.2 Program : O702P Natuurwetenskaponderwys

ON.4.9.2.1 Programuitkomste

Leerders sal in staat wees om te demonstreer dat hulle die

(a) beginsels onderliggend aan die effektiewe onderrig en leer van chemie en/of fisika verstaan;

(b) veranderinge wat in die leer en verstaan van die relevante disiplines in Suid-Afrika en in die wêreld plaasvind, verstaan;

(c) vermoë het om hierdie kennis toe te pas in navorsingsaktiwiteite wat sal lei tot die ontwikkeling van nuwe kriteria vir die effektiewe onderrig en leer van hierdie disiplines;

(d) strategiese onderrig en leer in die relevante disiplines kan bevorder.

ON.4.9.2.2 Program

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	**KR**	**Kode**	**KR**
NWOW 711	32	NWOW 721	32
NWOW 712	32	NAVR 721	32
Totaal 1e semester	**64**	**Totaal 2e semester**	**64**
		Totale krediete vir die program	**128**

ON.4.9.3. Program : O703P Wiskundeonderwys

ON.4.9.3.1 Programuitkomste

Leerders sal in staat wees om:

(a) in-diepte begrip van en gevorderde refleksiewe bevoegdheid in die toepassing die beginsels van doeltreffende leer en onderrig van en kurrikulering vir wiskunde, in konvensionele en ander afleweringskontekste (bv. afstand, tegnologies-ondersteun), te demonstreer;

(b) verworwe kennis en vaardighede doelfreffend toe te pas ten einde kriteria vir doeltreffende leer, onderrig en kurrikulering te ontwikkel;

(c) bestaande en nuwe leer-, onderrig- en kurrikulumparadigmas en –benaderings in wiskunde te evalueer ten einde strategiese leer en onderrig van, en relevante kurrikulering vir wiskunde te bevorder;

(d) ‘n toepaslike ondersoek van ‘n geïdentifiseerde relevante en wesenlike probleem op die terrein van wiskunde-onderwys (d.i. leer, onderrig en/of kurrikulering) doeltreffend te onderneem en van verslag te lewer.

ON.4.9.3.2 Program

EERSTE SEMESTER		**TWEEDE SEMESTER**	
Kode	**KR**	**Kode**	**KR**
WISO 711	32	WISO 721	32
WISO 712	32	NAVR 721	32
Totaal 1e semester	**64**	**Totaal 2e semester**	**64**
		Totale krediete vir die program	**128**

ON.4.10 RIGTING-: ONDERWYSBESTUUR, -REG EN -STELSELS 465 101

ON.4.10.1 Program : O704P Onderwysbestuur

ON.4.10.1.1 Programuitkomste

Leerders moet grondige kennis en insig hê in 'n verskeidenheid van aspekte ten opsigte van die bestuursontwikkeling van onderwysleiers; die struktuur en funksionering van onderwysorganisasies; gehalte van werklewe van opvoeders (insluitend aspekte van organisasiekultuur en -klimaat; organisasieverandering en -ontwikkeling; weerstand teen verandering in die onderwys; werkstevredenheid in die onderwys en die plek van die vrou in onderwysbestuur.

ON.4.10.1.2 Program

EERSTE SEMESTER		**TWEEDE SEMESTER**	
Kode	**KR**	**Kode**	**KR**
ONWB 711	32	ONWB 721	32
ONWB 712	32	NAVR 721	32
Totaal 1e semester	**64**	**Totaal 2e semester**	**64**
		Totale krediete vir die program	**128**

ON.4.10.2 Program : O705P Onderwysreg

ON.4.10.2.1 Programuitkomste

Leerders moet hul kundigheid kan ten toon stel rakende die onderlinge regte, verpligtinge en kompetensies van die onderskeie onderwysbelanghebbendes.

ON.4.10.2.2 Program

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	**KR**	**Kode**	**KR**
ONWR 711	32	ONWR 721	32
ONWR 712	32	NAVR 721	32
Totaal 1e semester	**64**	**Totaal 2e semester**	**64**

Totale krediete vir die program 128

ON.4.10.3 Program : O706P Vergelykende Opvoedkunde

ON.4.10.3.1 Programuitkomste

Leerders moet in diepte kennis en begrip van 'n verskeidenheid aspekte betreffende die vergelyking van verskillende onderwysstelsels (insluitend die mini-onderwysstelses) en die struktuur en funksionering van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel demonstreer.

ON.4.10.3.2 Program

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	**KR**	**Kode**	**KR**
VGLO 711	32	VGLO 721	32
VGLO 712	32	NAVR 721	32
Totaal 1e semester	**64**	**Totaal 2e semester**	**64**

Totale krediete vir die program 128

ON.4.11 RIGTING : OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE 465 101

ON.4.11.1 Program : O707P Opvoedkundige Sielkunde

ON.4.11.1.1 Programuitkomste

Leerders sal hulle verkreë kennis, vaardighede en houdings demonstreer wat verband hou met die bevorderende, voorkomende en kuratiewe aspekte vir die ontwikkeling van 'n gesonde skoolomgewing, welheid van skoolpersoneel, leerders, leerders met spesiale behoeftes, gesinne en gemeenskappe en die dienooreenkomstige begeleiding en berading binne die raamwerk van menslike ontwikkeling.

ON.4.11.1.2 Program

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	**KR**	**Kode**	**KR**
OPSK 711	32	OPSK 721	
OPSK 712	32	NAVR 721	32
Totaal 1e semester	**64**	**Totaal 2e semester**	**64**
		Totale krediete vir die program	**128**

ON.4.12 EKSAMINERING

ON.4.12.1 Samestelling van die deelnamepunt

Die deelnamepunt vir ’n module word saamgestel uit toetse, werkstukke en praktiese werk.

ON.4.12.2 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerwing van ’n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat aan die vereistes van die betrokke program en/of module voldoen is.

ON.4.12.3 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.1.34 en A.8.8 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomste (ON.5.2).

ON.4.12.4 Slaagvereistes van ’n program

ON.4.12.4.1 Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40% (A.8.9)

ON.4.12.4.2 Die slaagvereiste vir ’n module waarin eksamens geskryf is, is 50%. (A.8.7)

ON.4.12.4.3 ’n Program word geslaag deur al die modules waaruit die program saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

ON.4.12.5 Herhaling van modules

ON.4.12.5.1 ’n Leerder kan binne die maksimumperiode van twee jaar vraestelle wat nie 25 persent van die betrokke program oorskry nie, herhaal

ON.4.12.5.2 Indien ’n leerder wat modules herhaal, nie tydens die daaropvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules slaag nie, verbeur die leerder enige krediete vir die modules van die betrokke program waarin reeds geslaag is en moet die leerder opnuut by die betrokke fakulteitsraad om toelating tot die program aansoek doen.

ON.4.13 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK

'n Leerder wat nie die studie binne die maksimumtydperk van twee jaar voltooi nie, moet voor die einde van die tweede jaar by die skooldirekteur aansoek doen om verlenging van die studietydperk met een semester.

ON.4.14 TERMINERING VAN STUDIETYDPERK

Die studie van 'n leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien 'n leerder die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

ON.5 MODULE-UITKOMSTE

ON.5.1 HONNEURS BACCALAUREUS EDUCATIONIS

Fundamentele modules

LEON 611 Leerperspektiewe (8 krediete)

1½ uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder ‘n kritiese verstaan van die behavioristiese, inligtingverwerking, en konstruktivisiese beskouinge van leer te demonstreer deur elkeen van hierdie beskouinge vanuit ‘n skrifmatige en fundamentele perspektief te evluaeer; leer vanuit elke beskouing te definieer; die positiewe en negatiewe implikasies van elke beskouing vir effektiewe leer en die veranderlikes wat volgens elke beskouing effektiewe leer beïnvloed te identifiseer en ‘n program te ontwikkel wat leerders in staat sal stel om effektiewer te leer.

LEON 612 Onderrigperspektiewe (8 krediete)

1½ uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder basiese kennis en ‘n kritiese ingesteldheid ten opsigte van die proses-produk- en die ontologies-kontekstuele onderrigbeskouings te demonstreer, begronding, verduideliking en evaluering van genoemde onderrigbeskouings vanuit 'n christelike en ander perspektiewe, asook die implikaseis daarvan vir onderrig-leer in verskillende kontekste te bepaal, te verduidelik en te motiveer asook basiese kennis en vaardigheid ten opsigte van die keuse, toepassing en evaluering direkte en indirekte onderrigbenaderings in spesifieke leerareas en -kontekste.

LEON 613 Die UGO-Kurrikulum (8 krediete)

1½ uur 1:1

Aan die einde van die module sal die leerder bewys lewer van begrip van: die basiese beginsels van die kurrikulum; hoe kurrikulumbesluite geneem word; die uitkomsgebaseerde onderwysbenadering (UGO); die debat rondom bekwaamhede versus prestasie, en die voorgeskrewe inhoud en vaardighede in die nasionale kurrikulum. Die leerder sal in staat wees om die vooorgeskrewe onderrig- en leerprogramme vir ‘n bepaalde leersituasie (skool/klas) aan te pas en dit te implementeer.

ONWB 611 Onderwysorganisasies (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders moet basiese kennis bekom en kan toepas in die beginsels wat ‘n onderwysorganisasie ten grondslag lê (die struktuur en funksionering daarvan); hulle moet onderwysorganisasies krities kan analiseer en ‘n verbintenis openbaar met die waardes en praktyke binne die onderwysorganisasie – en spesifiek die eie skool/werkplek. Verder moet leerders sowel kennis en insig in die ekologie (organisasiekultuur en klimaat) van die onderwysorganisasie asook die wyses waarop organisasieontwikkeling plaasvind moet kan demonstreer. Laastens moet die leerder ‘n kritiese analise kan maak wat die effek van die voorafgaande op die onderrigleerhandelinge (die gebeure in die klaskamer) kan hê.

NAVR 611 Opvoedkundige navorsing (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder ‘n basiese kennis en verstaan van opvoedkundige navorsing te demonstreer deur vaardigheid in die gebruik van inligtingstegnologie (w.o. die Internet) om inligtiing te ontsluit; ’n literatuuroorsig/-studie te skryf; tussen die aard en kenmerke van kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes te onderskei; navorsingsprobleme kan identifiseer en op grond van sodanige kennis ’n navorsingsvoorlegging te kan skryf.

NAVR 621 Aksienavorsing (8 krediete)

Praktiese opdrag

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in die **professionele fokus** op grond van die kennis van die verskillende aspekte van navorsing en die vaardighede wat met die module **NAVR 611 Opvoedkundige navorsing** ontwikkel het ’n praktiese navorsingsopdrag van beperkte omvang uit te voer en ’n navorsingsverslag in die vorm van ’n tydskrifartikel te skryf.

NAVR 622 Navorsingsopdrag (12 krediete)

Praktiese opdrag

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in die **akademiese fokus** ‘n diepgaande kennis en verstaan van en vermoë om navorsing in die veld van spesialisering te kan doen te demonstreer deur ‘n sinvolle navorsingsprobleem te identifiseer en te ondersoek deur die beplanning, uitvoer, evaluering en rapportering van ‘n navorsingsprojek in hierdie verband, wat ten minste ‘n literatuurstudie en twee tipes navorsing vereis. Die leerder behoort verder ‘n basiese kennis en verstaan van die navorsingsproses te demonstreer deur navorsingsprobleme te identifiseer wat verskillende navorsingsmetodes vereis, ‘n navorsingsvoorlegging te skryf om ‘n spesifieke navorsingsprobleem op te los; vaardigheid te toon in beskrywende en inferensiële statistiese prosedures soos vereis deur kwalitatiewe, kwantitatiewe, “baseline” en aksienavorsing om die basiese statistiese analises uit te voer wat deur elkeen van hierdie metodes vereis word; navorsingsvaardighede te demonstreer deur ‘n navorsingsprojek van beperkte omvang uit te voer; en ‘n navorsingsverslag in die vorm van ‘n tydskrifartikel te skryf.

Kernmodules

Algemene Onderrig en Leer

LEON 621 Strategiese leer en motivering (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder ‘n kritiese verstaan van effektiewe leer te kan demonstreer soos gesien vanuit ‘n sosiaal-kognitiewe, konstruktivistiese en selfgereguleerde beskouing van leer om elkeen van hierdie perspektiewe vanuit ‘n skrifmatige en fundamentele perspektief te evalueer; kennis (byvoorbeeld van die self as leerder, voorkennis, epistemologiese oortuigings), doelwitte, die leertaak, metakognisie en leerstrategieë as veranderlikes wat leer beïnvloed te ontleed; die verband tussen motivering en leer te ontleed, met besondere beklemtoning van die attribusie- en doelwitteorieë en selfdoeltreffendheid om ‘n program te ontwikkel wat leerders se leervermoë en motivering om te leer sal verbeter.

LEON 622 Strategiese onderrig (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder ‘n gespesialiseerde en refleksiewe kennis, praktiese vaardigheid, kritiese ingesteldheid en waarde ten opsigte van die kenmerke van doeltreffende onderrig, en kontemporêre behaviouristies- en konstruktivisties-gebaseerde onderrigbenaderings te demonstreer, asook verduideliking, motivering, ondersoek en evaluering van genoemde benaderings; bepaling en kritiese beoordeling van die implikasies hiervan vir onderrig-leer in spesifike leerareas en –kontekste en gespesialiseerde kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van die keuse, gebruik en evaluering van direkte en indirekte onderrigmodelle, wo. probleemgesentreerde onderrig-leer, asook van doeltreffende onderrig-leermedia en -tegnologieë in verskillende kontekste.

LEON 614 Klaskamerkommunikasie (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder ’n grondige kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van ‘n klaskamerkommunikasiemodel te demonstreer ten einde die klaskamerkommunikasievaardighede wat effektiewe onderrig en leer bevorder aan die hand daarvan te klassifiseer, asook die klaskamerpraktyk te ontleed en te evalueer, kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van onderrigstyle ten einde style te kan ontleed en te evalueer, asook ten opsigte van kommunikasievrees ten einde dit te meet, te ontleed en maatreëls vir die voorkoming en/of oorkoming daarvan saam te stel, grondige kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van klasklimaat ten einde dit te meet, te ontleed en maatreëls ter verbetering van klasklimaat daar te stel, asook ten opsigte van klasdissipline en –orde ten einde probleemsituasies te ontleed en maatreëls ter oplossing daar te stel.

LEON 623 Kurrikulumontwikkeling (16 krediete)

3 uur 1:1

Aan die einde van die module sal die leerder bewys lewer van begrip van: verskillende benaderings tot kurrikulum- en programontwikkeling; die sosiologiese, filosofiese, sielkundige, historiese, politieke en ekonomiese invloede op onderwys in ontwikkelende gemeenskappe; die invloed van taal- en kultuurverskille op leerprogramme; deelname aan kurrikulering op die makro-, meso- en mikrovlak. Die leerder moet in staat wees om bestaande programme te vertolk en aan te pas en om oorspronklike leerprogramme te ontwikkel.

LEON 624 Assessering van leer (8 krediete)

1½ uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder ‘n gespesialiseerde kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van die assessering van onderrig-leersituasies, -prestasie en -media, asook ten opsigte van die keuse, motivering, ondersoek en evaluering van toepaslike assesseringswyses in spesifieke leerareas en –kontekste te demonstreer, asook beplanning, implemetering, ondersoek en evaluering van 'n doeltreffende geïntegreerde assesseringsplan as deel van 'n onderig-leerprogram in spesifieke leerareas en -kontekste.

Biologie-onderwys

BLON 611 Biologie-onderwys in praktyk

BLON 621 Biologie in toepassing

Verbruikerswetenskappe-onderwys

VWVD 611 Verbruikerswetenskappe-onderrig: Begronding (16 krediete)

3 uur 1:1

Aan die einde van die module moet die leerder in staat wees om die internasionale en nasionale geskiedenis van Verbruikerswetenskappe vir die begronding van die skoolvak te kan gebruik, ‘n situasie-analise veral in die VOO-baan uit te voer en ‘n toekomsvisie vir Verbruikerswetenskappe in die VOO-baan te formuleer.

VWVD 621 Verbruikerswetenskappe: Onderrig-leer (16 krediete)

3 uur 1:1

Aan die einde van die module moet die leerder in staat wees om die leeruitkomste van die fundamentele en kernmodules, asook in Onderwysbestuur veral mbt Klaskamerbestuur van die B.Ed. Honn.-program te verbesonder en toe te pas in die Verbruikerswetenskappe vakgebied met betrekking tot skoolgraadvlakke 10, 11 en 12. Die leerder moet ‘n uitkomsbenadering in die Verbruikerswetenskappe sub-velde kan toepas.

Natuurwetenskaponderwys

NWOW 621 Die leer van natuurwetenskap (16 krediete)

3 uur 1:1

Na bestudering van die module moet die leerder die volgende kan demonstreer: 'n grondige kennis en verstaan van die beginsels onderliggend aan die leer van natuurwetenskap, die vermoë om die beginsels van die leerproses wat geld vir die natuurwetenskappe toe te pas op bestaande en nuwe inhoude in fisika en chemie, die vermoë om kognitiewe prosesse met betrekking tot spesifieke inhoude in fisika/chemie, byvoorbeeld chemiese reaksies of prosesse in elektriese stroombane, te analiseer.

NWOW 622 Natuurwetenskaponderrig (16 krediete)

3 uur 1:1

Na bestudering van die module moet die leerder die volgende kan demonstreer: 'n grondige kennis en verstaan van die beginsels van natuurwetenskaponderrig, die vermoë om die beginsels van die onderrigproses, soos geldig vir natuurwetenskap, toe te pas, die vermoë om onderrigprogramme wat eweknie-, individuele-, en groepleer insluit, te ontwerp en die vermoë om uitkomsbaseerde onderrigprogramme te ontwerp.

NWOW 623 Vernuwing in natuurwetenskaponderwys (16 krediete)

3 uur 1:1

Na bestudering van die module moet die leerder in staat wees om self, 'n nuwe afdeling van fisika/chemie te bestudeer, 'n module om die afdeling te onderrig, te ontwikkel en 'n assesseringsinstrument saam te stel om die uitkomste van die afdeling te assesseer.

Wiskunde-onderwys

WISO 611 Wiskunde-onderwys in perspektief (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder begronde kennis en kritiese ingesteldheid ten opsigte van wiskunde-onderwys as veld van wetenskaplike ondersoek, te demonstreer, asook van die historiese ontwikkeling van wiskunde, wiskunde-onderwys en sy kurrikulum as menslike handelinge, vanuit 'n christelike en ander perspektiewe, gespesialiseerde kennis ten opsigte van kontemporêre internasionale perspektiewe op en benaderings tot wiskunde-onderwys, asook van omstandighede wat doeltreffende onderrig en leer van wiskunde bevorder, wo. uitkomsgebaseerde onderwys.

WISO 621 Wiskunde-onderwys: Teorie en praktyk (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder grondige en refleksiewe kennis en kritiese ingesteldheid ten opsigte van teoretiese en praktiese aspekte rakende die kenmerke van doeltreffende wiskunde-onderrig, asook wiskunde-onderrig-leerproblematiek te demonstreer, asook gespesialiseerde kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van die begronding, beplanning, motivering, implementering, ondersoek en evaluering van doeltreffende wiskunde-onderrig-leergeleenthede, -media en -tegnologieë in verskillende kontekste, wo. probleemoplossing en direkte en indirekte onderrigmodelle.

WISO 622 Die wiskunde-leerareakurrikulum (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder gespesialiseerder en refleksiewe kennis, praktiese vaardigheid en kritiese ingesteldheid ten opsigte van die ondersoek, implementering en evaluering van relevante en dinamiese kurrikulering in wiskunde-onderwys te demonstreer, asook grondige kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van die keuse, motivering, gebruik en evaluering van toepaslike kurrikulum- en onderrigbenaderings, -modelle, -materiale, -hulpbronne en -tegnologieë om die leer en onderrig van wiskunde in spesifieke kontekste te inisieer, te bevorder en te evalueer, wo. realistiese probleemoplossing en geïntegreerde assessering.

Verkeersveiligheidopvoeding

VVON 621 Die mens as padgebruiker (16 krediete)

3uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder refleksiewe kennis te demonstreer van verskillende kategorieë van padgebruikers wat insluit kenmerke en beperkinge van elke groep padgebruikers; menslike faktore wat veilige deelname beïnvloed; faktore wat bydra tot verkeersbotsings en die trauma wat verkeerslagoffers ervaar.

VVON 622 Verkeersopvoeding in formele onderwys (16 krediete)

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder refleksiewe kennis te demonstreer van die aard en omvang van verkeersveiligheid en verkeersveiligheidsopvoeding, integreringsbeginsels soos van toepassing in VVO in leerprogramme en die implemetering daarvan in die Nasionale Kurrikulum, die noodsaaklikheid van doeltreffende en doelmatige kurrikulering in VVO en riglyne vir die ontwerp van geïntegreerde verkeersveiligheidsopvoedingsprogramme in die leerarea Lewensoriëntering.

Onderwysbestuur, -reg en –stelsels

ONWB 621 Onderwysbestuurstake (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders moet ‘n in diepte kennis en insig van Onderwysbestuur as wetenskapsveld openbaar en hoe dit die basis vorm vir ‘n effektiewe bestuurspraktyk in die skool; die geïdentifiseerde onderwysbestuursbeginsels (hoe word bestuur naamlik deur te beplan, te organiseer, leiding te gee en beheer uit te oefen) moet ook toegepas kan word ten einde ‘n effektiewe onderwysbestuurspraktyk te verseker. Laastens moet leerders die onderwysberstuursbeginsels kan gebruik en kan toepas ten einde ‘n eie en effektiewe bestuurstyl te ontwikkel en te kan toepas.

ONWB 622 Finansiële bestuur (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders moet in staat wees om die areas in Onderwysbestuur wat met finansies te doen het, toe te pas en uit te brei ten einde die praktykimplikasies te kan ontleed. Leerders moet die teorie oor die begroting en finansiering van skole op 'n praktiese wyse kan toepas. Leerders sal die implikasie van geselekteerde beleidsdokumente en wette vir die finansiering van skole begryp.

ONWB 623 Menslike hulpbronbestuur: Arbeidsreg (8 krediete)

1½ uur 1:1

Die leerder sal in staat wees om die rol van die Suid-Afrikaanse Raad vir Onderwysers, die bepalings van kontrakte sowel as arbeidsverhoudinge in die onderwys krities te beskryf, analiseer en toe te pas om sodoende toepaslike vaardighede te bekom om billik, regmatig en prosedureel teenoor die betrokkenes in die praktyk op te tree.

ONWR 621 Inleiding tot die onderwysreg (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders moet in staat wees om die rolle die regte, pligte, verpligtinge en toerekeningsvatbaarheid van die onderskeie rolspelers in die onderwys te analiseer, te interpreteer en toe te pas ten einde ‘n juridies geordende en effektiewe omgewing vir die onderwys daar te stel.

ONWR 622 Uitleg van wette (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders moet in staat wees om wetgewing as determinante vir ‘n juridies geordende en effektiewe onderwysbestel te kan analiseer en te kan interpreteer.

ONWR 623 Menseregte in die onderwys (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders moet in staat wees om die Suid-Afrikaanse Grondwet m.b.t. die toepassing van menseregte in die onderwys te kan analiseer, te kan interpreteer en te kan toepas in die onderwys.

VGLO 612 Onderwysstelsels (16 krediete)

3 uur 1:1

Nadat leerders hierdie module voltooi het, behoort hulle in staat te wees om: spesifieke eienskappe van onderwysstelsels en sosiale strukture wat belang het by die onderwys te beskryf, vergelyk en verduidelik binne die konteks van interne en eksterne determinante met die doel om die struktuur van nasionale en internasionale onderwysstelsels te verstaan; om die individualitiet en universaliteit van onderwysstelsels te analiseer, die behoeftes van die teikengroep aan te spreek en die belangrikheid om ‘n harmonieuse skoolomgewing te skep, te begryp en kennis, vaardighede en gesindhede toe te pas rakende die struktuur en organisasie van nasionale en internasionale onderwysstelsels met die doel om die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te evalueer.

VGLO 621 Verbesondering van onderwysstelsels (8 krediete)

1½ uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om: die geskiedenis van Vegelykende Opvoedkunde, die aard en metodes van Vergelykende Opvoedkunde, die aard van lewenslange leer, en die aard van tuisonderrig te verstaan; die metode van Vergelykende Opvoedkunde toe te pas; in staat te wees om lewenslange leer, soos vergestalt in die Suid Afrikaanse onderwysstelsel, te vergelyk met gekose buitelandse onderwysstelsels en in staat wees om tuisonderrig, soos vergestalt in die Suid Afrikaanse onderwysstelsel te verduidelik en te vergelyk met gekose buitelandse stelsels.

Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling

OPLN 611 Opleiding- en ontwikkelingsperspektiewe (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om die invloede wat onderwys, opleiding en ontwikkeling het op die beroepsgerigte mark en ontwikklingsektore te identifiseer, te vergelyk en krities te analiseer; die verskillende bande en sisteme in onderwys en opleiding te vergelyk, te evalueer en die waarde daarvan te bepaal; beplanning, organisering, leidinggewing en beheer binne ‘n mikro of makro volwassene onderwys-, -opleiding en/of –ontwikkelingsomgewing uit te oefen wat bevorderlik is vir leer.

OPLN 621 Die leerorganisasie (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om verskillende modelle en analisetegnieke te evalueer en te implementeer wat die fundamentele beginsels van MHO konstitueer, aktiewe strategieë te ontwikkel wat sal verseker dat investering in opleiding wel rendemente lewer.

OPLN 622 Navorsingsbestuur in Onderwys, Opleiding en Ontwikkeling (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om toepaslike navorsingsaksies te genereer, eksploreer en te oorweeg binne MHO (binne die betrokke konteks, tema, leerdergroep, vlak van leer en beskikbaarheid van hulpbronne), navorsingsresultate te integreer met MHO-praktyke, waardebepaling te doen tov verskillende benaderings tot navorsing in MHO, die beplanning en seleksie van befondsing vir navorsing te kan koördineer en die toepaslike basis vir MHO-gerigte navorsing te selekteer en toe te pas.

OPLN 624 Entrepreneurskap in Onderwys, Opleiding en Ontwikkeling (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders sal in staat wees om entrepreneuriese prosesse saam te stel en uit te voer wat kreatiewe visie, risiko gebaseerde besigheidsingesteldheid en effektiewe kommunikasiebeginsels omsluit; innoverende strategieë te selekteer en te implementeer wat ‘n verhoging in finansiële aanspreeklikheid te weeg bring vir werk wat onderneem is as werknemer in ‘n organisasie of as onafhankilke konsultant.

OPLN 625 Menslike hulpbronontwikkeling in 'n veranderende wêreld (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders sal in staat wees om ‘n analise te kan doen van die sosiale en ekonomiese konteks van ‘n Eerste- versus Derde wêreld; die uitdagings vir MHO te identifiseer en te ondersteun binne die betrokke omgewings; pogings te selekteer, te organiseer en te groepeer wat die spesiale behoeftes van gemarginaliseerde gemeenskappe sal aanspreek.

Opvoedkundige sielkunde

OPSK 611 Teorie en praktyk van hulpverlening (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om sommige van die mees prominente benaderings en modelle tot berading te ken en gebruik en terselfdertyd bewus wees van die etiek van berading.

OPSK 612 Leerders met spesiale behoeftes A (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om leerders met spesiale behoeftes te verstaan in die algemeen in hulle sosiale konteks deur gebruik te maak van 'n eko-sistemiese perspektief. Leerders sal ook in staat wees om leerders met spesiale behoeftes - spesifiek individuele leerprobleme, te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.

OPSK 613 Gesondheidsbevorderende skole (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders sal in staat wees om die proses te bestuur vir die bevordering, vestiging en instandhouding van Gesondheidsbevorderende Skole met inbegrip van die gebruik van Heelskoolontwikkeling om hierdie doel te bereik.

OPSK 621 Psigopatologie (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om die algemene vorme van psigopatologie by kinders, adolossente en volwassenes te identifiseer.

OPSK 622 Assessering en psigometrika (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om relevante psigometriese instrumente vir kinders, adolossente en volwassenes af te neem, te verwerk en te interpreteer en te hou by die tersaaklike psigometriese beginsels. Leerders behoort ook in staat te wees om verslae te skryf waarin psigometriese evaluerings gedokumenteer word en relevante aanbevelings gemaak word.

OPSK 623 Groeps- en Gesinsberading (16 krediete)

3 uur 1:1

Leerders sal in staat wees om die konsepte van, en verskillende benaderings tot groeps- en gesinsberading te ken en groeps- en gesinsberading te kan uitvoer.

OPSK 624 Skoolvoorligting (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders sal in staat wees om skoolvoorligting te kan bedryf met die fokus op persoonlike- en sosiale-, akademiese- en opvoedkundige-, en beroepsvoorligting.

OPSK 625 Leerders met spesiale behoeftes B (8 krediete)

1½ uur 1:1

Leerders sal in staat wees om leerders met spesiale behoeftes - spesifiek individuele gestremdhede soos fisieke, en sensoriese gestremdhede, epilepsie, chroniese siektes, ensovoorts, te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.

ON.5.2 NAGRAADSE DIPLOMA IN OPVOEDKUNDE

LEON 711 Leer

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om refleksiewe bevoegdheid ten opsigte van die aard van leer vanuit die perspektief van verskillende leerparadigmas te demonstreer; die verskillende leerparadigmas krities te evalueer; in-diepte kennis en kritiese begrip van verskillende veranderlikes wat leer beïnvloed te demonstreer; die kenmerke van effektiewe leerders binne die tradisionele en afstandsonderwys situasies krities vanuit verskillende perspektiewe op leer te demonstreer; en programme wat ontwikkel is om leervermoë te verbeter, krities te ontleed

LEON 712 Onderrig

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om: refleksiewe bevoegdheid ten opsigte van die aard van onderrig vanuit die perspektief van verskillende onderrigparadigmas te demonstreer; in-diepte kennis en kritiese begrip van verskillende onderigmodelle te demonstreer; die kenmerke van doeltreffende onderriggewers in konvensionele en afstandonderwysverband vanuit verskillende onderrigperspektiewe krities te ontleed; leerprogramme wat ontwerp is om betekenisvolle leer moontlik te maak, te ontwikkel en uit te bou, krities te ontleed; verworwe kennis, vaardighede en waardes doeltreffend toe te pas ten einde kriteria en programme vir doeltreffende onderrig te ontwikkel; bestaande en nuwe onderrigparadigmas en -benaderings te evalueer ten einde doeltreffende onderrig te bevorder, te beplan, uit te voer en te assesseer, en toepaslike navorsingsprojekte wat op die ondersoek van relevante en wesenlike probleme op die terrein van doeltreffende onderrig krities te ontleed.

LEON 722 Kurrikulum

3 uur 1 : 1

Leerders sal begrip toon vir kurrikuleringsbeginsels: hoe kurrikuleringsbesluite geneem word; wie daarby betrokke is, op watter basis hierdie besluite geneem word en wie se belange daardeur gedien word; tot so ‘n mate begrip toon vir die faktore wat kurrikuleringsontwerp kan beïnvloed dat dit hulle in staat sal stel om op ‘n sinvolle wyse by kurrikulum-ontwikkeling betrokke te raak; in staat wees om die verskillende aannames tot kennis, vaardighede en waardes wat tot verskillende kurrikulumbenaderings lei, te identifiseer, te klassifiseer en te interpreteer met spesiale verwysing na die uitkomsgebaseerde Kurrikulum 2005-projek; sosiologiese, filosofiese, historiese, politieke en ekonomiese invloede, teorieë, konsepte en metodes bestudeer met die doel om verbandhoudende insigte wat daaruit spruit in die algemene onderwys en meer spesifiek binne die kurrikuleringfunksie toe te pas; en leerders sal tot so ‘n mate begrip toon vir verskillende kurrikuleringsteorieë, -konsepte en –metodes dat hulle dit binne hulle eie onderrigspraktyk kan toepas.

NWOW 711 Die leer van Natuurwetenskap

3 uur 1 : 1

Leerders sal instaat wees om faktore wat die leer van Natuurwetenskap beïnvloed te bespreek en ‘n model vir die leer van Natuurwetenskap voor te stel en te bespreek.

NWOW712 Die Onderrig van Natuurwetenskap.

PK 3 uur 1 : 1

Leerders moet in staat wees om faktore wat die verstaan van Natuurwetenskap beïnvloed te bespreek; en verskillende onderrig- en assesseringstrategië te bespreek.

NWOW 721 Konstuktivisme en UBO

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om die uitgangspunte van konstruktiwisme en uitkomsbaseerde onderwys te bespreek en om die belangrikheid van identifikasie van leerders se opvattings in Natuurwetenskap te bespreek en hoe om hierdie opvattings in onderrig te hanteer.

NAVR 721 Navorsingsvoorlegging

3 uur 1 : 1

Leerders sal hul kennis van en vaardighede in navorsing demonstreer deur ’n in-diepte kennis van die teorie en beginsels wat hul spesialiseringsterrein ten grondslag lê; navorsingsprobleme te identifiseer; hierdie probleme binne die konteks van die onderwyspraktyk te plaas; inligting in te samel, te ontleed, organiseer en krities te ontleed met die oog op die skryf van ’n literatuuroorsig vir ’n navorsingsvoorlegging; opvoedingsteorie en praktyk in hulle spesialiseringsterrein te integreer; kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes te vergelyk en krities te ontleed; en ’n navorsingsvoorlegging te skryf.

ONWB 711 Organisasiekultuur en -klimaat in skole

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om die algemene kenmerke van die skool as organisasie te beskryf; organisasiekultuur van die skool as organisasie te analiseer; die organisasieklimaat van die skool te beskryf; en strategieë daar te stel vir die ontwikkeling van die organisasiekultuur en -klimaat van die skool.

ONWB 712 Organisasieverandering en -ontwikkeling in onderwysorganisasies

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om die modelle, faktore, kragte en stappe te beskryf in die veranderingsproses; die rol van onderhandeling as bestuurstegniek in die verandering van organisasies te kan toepas; die wese, vorme, redes, tipes en die bestuur van weerstand teen verandering te analiseer; organisasieontwikkeling te kan analiseer; die gehalte van werklewe in onderwysorganisasie te kan analiseer en te beskryf; en strategieë te ontwikkel om die verandering en ontwikkeling in die gehalte van werklewe te verhoog.

ONWB 721 Menslike hulpbronbestuur en ontwikkeling in die onderwys

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om konsepte soos menslike hulpbronbestuur, mensklike hulpbronontwikkeling, personeelbestuur en ander ter saaklike begrippe te definieer; die prosesse van werwing, seleksie/keuring en aanstelling van professionele opvoeders in die onderwys te kan evalueer; die verskillende vorme van onderhoudvoering wat gebruik kan word in menslike hulpbronbestuur, en spesifiek die aanstellingsonderhoud te kan analiseer en evalueer; die inskakelingsproses van professionele opvoeders te kan analiseer; induksie as 'n fase in die mensklike hulpbronontwikkelingsproses te kan analiseer; strategieë te ontwikkel vir 'n menslike hulpbronontwikkelingsplan.

ONWR 711 Konstitusionele Reg in die Onderwys

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om die toepaslike bepalings in die S.A. Grondwet vas te stel, te analiseer en aan te toon wat die invloed daarvan op S.A. onderwys is.

ONWR 712 Buitelandse reg in die Onderwys

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om die toepaslike buitelandse reg ten opsigte van onderwysreg te analiseer en te kan toepas op die Suid-Afrikaanse onderwys.

ONWR 721 Volkereg in die Onderwys

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om die invloed van die belangrikste volkeregtelike instrumente op Suid-Afrikaanse onderwys te kan aantoon en te kan analiseer.

OPSK 711 Gesondheidsbevorderende Skole

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om relevante kennis, vaardighede en houdings te demonstreer in die bestuur van die bevorderende, voorkomende en kuratiewe aspekte wat verband hou met gesondheidsbevorderende skole.

OPSK 712 Leerders met Spesiale Behoeftes

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om relevante kennis, vaardighede en houdings te demonstreer in die bestuur van die bevorderende, voorkomende en kuratiewe aspekte wat verband hou met leerders met spesiale behoeftes.

OPSK 721 Berading

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om relevante kennis, vaardighede en houdings te demonstreer in die bestuur van die bevorderende, voorkomende en kuratiewe aspekte wat verband hou met berading.

VGO 711 Vraagstukke in Onderwysstelsels

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om 'n in-diepte kennis van die onderliggende teorie van die onderwysstelsel as fenomeen te demonstreer; huidige kenmerke eie aan die onderwysstelsel te identifiseer; en aktuele vraagstukke in onderwysstelsels te analiseer en te evalueer.

VGO 712 Onderwysstelselbeplanning in praktyk

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om kritieke determinante wat 'n invloed het op die onderwysstelsel in hul eie distrik/provinsie te analiseer; riglyne te verskaf om probleme op te los rakende onderwysstelselbeplanning in hul eie distrik/provinsie; probleme in onderwysstelselbeplanning krities te evalueer; en· aksienavorsing te doen op 'n terrein van die onderwysstelsel wat verband hou met hul onmiddellike omgewing.

VGO 721 Vergelykende Studies

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om die vermoë te demonstreer om uitgebreide navorsing op twee onderwysstelsels te doen; die aard en determinante van 'n ontwikkelende en 'n ontwikkelde onderwysstelsel onderskeidelik te beskryf; om die vier komponente van twee onderwysstelsels te vergelyk, en om wetenskaplike metodes in die vergelyking toe te pas.

WISO 711 Wiskunde-onderwys: 'n Oorsig

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om 'n komprehensiewe kennis en in-diepte begrip van die beginsels en waardes wat strategiese leer en onderrig van, en relevante kurrikulering vir wiskunde in konvensionele en ander (bv. afstand, tegnologies-ondersteun) afleweringskontekste onderlê, te demonstreer.

WISO 712 Onderrig en leer in wiskunde

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om gevorderde refleksiewe bevoegdheid in die toepassing van verworwe kennis, vaardighede en waardes te demonsteer ten einde kriteria en programme vir doeltreffende leer en onderrig van, en relevante kurrikulering vir wiskunde te ontwikkel; bestaande en nuwe leer-, onderrig- en kurrikulumparadigmas en -benaderings ten opsigte van wiskunde te evalueer ten einde doeltreffende leer en onderrig van, en relevante kurrikulering vir wiskunde te bevorder.

WISO 721 Wiskunde-onderwys en navorsing

3 uur 1 : 1

Leerders sal in staat wees om toepaslike navorsingsprojekte wat op die ondersoek van relevante en wesenlike probleme op die terrein van wiskunde-onderwys (d.i. strategiese leer, doeltreffende onderrig en/of relevante kurrikulering) krities te ontleed.