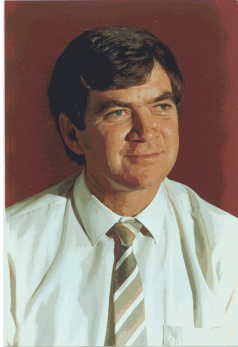


JAARBOEK 2002

**Fakulteit Opvoedingswetenskappe
Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling**



DEKAAN: Prof HJ Steyn

Fakulteit Opvoedingswetenskappe



**Direkteur:
Prof PJ Mentz**

Skool vir Opvoedkundige Opleiding en
Ontwikkeling



**Direkteur:
Prof EJ Spamer**

Onderwysersentrum

**Potchefstroomse Universiteit
vir Christelike Hoër Onderwys**

This Calender is published in Afrikaans because Afrikaans is the medium of instruction at the University. Correspondence however, may be conducted in either of the official languages of the Republic.

Rig alle korrespondensie aan

Die Registrateur
PU vir CHO
Privaatsak X6001
POTCHEFSTROOM
2520

Faks: (018) 299-2799
Telefoon: (018) 299-1111/2222

U LEERERSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie.

Die algemene akademiese reëls (A-reëls) van die Universiteit is beskikbaar op die Internet by:
<http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.html>

Opmerking

Voordat hulle finaal oor die keuse van vakke besluit, moet leerders hulle deeglik vergewis van die klasrooster. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke vakkombinasie ontoelaatbaar. Dergelike gevalle moet asseblief met die betrokke persone by die Fakulteitsadministrasie bespreek word.

INHOUDSOPGAW

1	ONDERRIGBELEID	1
1.1	BEGINSELGRONDSLAG.....	1
1.2	DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID.....	2
1.3	ONDERRIGDOELSTELLINGS.....	2
2	NAVORSINGSBELEID	2
3	NAVORSINGSFOKUSAREA	2
4	SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT	3
5	KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME	3
6	DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN	4
6.1	GRADE	4
6.2	SERTIFIKATE	6
6.3	DIPLOMAS.....	8
7	MODULES EN KREDIETE	10
8	VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES	10
9	ERKENNING VAN VORIGE LEER	11
10	REGISTRASIE	11
11	REËLS vir die onderskeie kwalifikasies	11
OO.1	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6	11
OO.1.1	Die aard en doel van die GOS	12
OO.1.2	Duur van studie.....	12
OO.1.3	Toelatingsvereistes	12
OO.1.4	Rigtings/Programme in die GOS	12
OO.1.5	Modules en krediete.....	14
OO.1.6	Verhouding tussen krediete en onderrigperiodes	17
OO.1.7	Reëls vir die Gevorderde Onderwysertifikaat 423 100 (Deeltyds)	17
OO.1.7.1	Program: O401P/F/C/N Afrikaans-onderwys.....	17
OO.1.7.2	Program: O402P/F/C/N Bewegingskunde-onderwys	17
OO.1.7.3	Program: O403P/F/C/N Engels-onderwys	18
OO.1.7.4	Program: O404P/F Geografie-onderwys (word eers vanaf 2003 aangebied)	19
OO.1.7.5	Program: O405P/F/C/N Geskiedenis-onderwys.....	19
OO.1.7.6	Program: O409P/F Onderwysreg (eers vanaf 2003 aangebied).....	20

OO.1.7.7	Program: O411P/F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor <u>480</u> voorafgaande krediete, of vier jaar na-matriekopleiding, beskik).....	20
OO.1.7.8	Program: O412P/F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor <u>360</u> voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik).....	21
OO.1.7.9	Program: O416P/F/C/N Remediërende Onderwys.....	21
OO.1.7.10	Program: O417P/F Setswana-onderwys.....	22
OO.1.7.11	Program: O418P/F Verkeersveiligheidsopvoeding.....	23
OO.1.7.12	Program: O419P/F Volwassene Basiese Onderwys.....	23
OO.1.8	Reëls vir die Gevorderde Onderwysertifikaat 423 101 (Fleksieleer).....	24
OO.1.8.1	Program: O401F Afrikaans-onderwys.....	24
OO.1.8.2	Program: O402F Bewegingskunde-onderwys.....	25
OO.1.8.3	Program: O403F Engels-onderwys.....	25
OO.1.8.4	Program: O404F Geografie-onderwys (word eers vanaf 2003 aangebied).....	26
OO.1.8.5	Program: O405F Geskiedenis-onderwys.....	26
OO.1.8.6	Program: O406P Natuur- en Skeikunde-onderwys.....	27
OO.1.8.7	Program: O407P Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys-en Opleidingsband).....	27
OO.1.8.8	Program: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)....	28
OO.1.8.9	Program: O409F Onderwysreg (eers vanaf 2003 aangebied).....	29
OO.1.8.10	Program: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (word eers vanaf 2003 aangebied).....	29
OO.1.8.11	Program: O411F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor <u>480</u> voorafgaande krediete, of vier jaar na-matriekopleiding, beskik).....	30
OO.1.8.12	Program: O412F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor <u>360</u> voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik).....	31
OO.1.8.13	Program: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase...31	
OO.1.8.14	Program: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.....	32
OO.1.8.15	Program: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaar-wetenskaponderwys) (slegs vir leerders wat oor <u>480</u> voorafgaande krediete of vier jaar na-matriekopleiding, beskik).....	32
OO.1.8.16	Program: O416F Remediërende Onderwys.....	33
OO.1.8.17	Program: O417F Setswana-onderwys.....	34
OO.1.8.18	Program: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding.....	34
OO.1.8.19	Program: O419F Volwassene Basiese Onderwys.....	35

OO.1.8.20	Program: O420F/C/N Wiskunde-onderwys	36
OO.1.8.21	Program: O421F Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)	36
OO.1.9	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 102 OPEN LEARNING ACADEMY (OLA) 423 103 OLG (NAMIBIË).....	37
OO.1.9.1	Program: O401C/N Afrikaans-onderwys	37
OO.1.9.2	Program: O403C/N Engels-onderwys.....	38
OO.1.9.3	Program: O405C/N Geskiedenis-onderwys	38
OO.1.9.4	Program: O408C/N Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)	39
OO.1.9.5	Program: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase	39
OO.1.9.6	Program: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.....	40
OO.1.9.7	Program: O416C/N Remediêrende Onderwys	41
OO.1.9.8	Program: O420C/N Wiskunde-onderwys	41
OO.1.10	EKSAMINERING	42
OO.1.10.1	Deelnamepunt.....	42
OO.1.10.2	Toelating tot die eksamen.....	42
OO.1.10.3	Modulepunt	42
OO.1.10.4	Slaagvereistes van 'n program	42
OO.1.10.5	Herhaling van modules.....	42
OO.1.10.6	Terminering van studie.....	42
OO.2	RULES FOR THE NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE)	43
OO.2.1	PURPOSE AND NATURE OF THE QUALIFICATION.....	43
OO.2.1.1	Nature and general purpose	43
OO.2.2	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION OF PROGRAMME.....	43
OO.2.3	Entrance requirements.....	43
OO.2.4	RECOGNITION OF PRIOR LEARNING (RPL)	43
OO.2.5	QUALIFICATION OUTCOMES	44
OO.2.5.1	Generic Outcomes	44
OO.2.5.2	Specific outcomes	44
OO.2.6	CHANGE OF PROGRAMME	46
OO.2.7	ARTICULATION AND EXIT LEVELS	46
OO.2.7.1	Articulation	46
OO.2.7.2	Exit Levels.....	46

OO.2.8	NATIONAL PRORESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE) FOUNDATION PHASE	46
OO.2.8.1	List of programme modules	46
OO.2.8.2	Programme composition.....	49
OO.2.8.3	Compulsory modules.....	50
OO.2.8.4	Core modules	51
OO.101F/C	Afrikaans.....	51
OO.102F/C	English.....	51
OO.103F/C	Setswana.....	51
OO.104F/C	Mathematics	52
OO.105F/C	History	52
OO.106F/C	Geography.....	52
OO.108F/C	ABET (Adult Basic Education and Training)	53
OO.109F/C	Learner Support and School Guidance	53
OO.2.9	NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE) INTERMEDIATE AND SENIOR PHASE	53
OO.2.9.1	LIST OF PROGRAMME MODULES.....	53
OO.2.9.2	Core modules.....	55
OO.2.9.3	Programme composition.....	56
OO.2.9.4	Compulsory modules.....	57
OO.2.9.5	Core modules.....	58
OO.113C/F	Afrikaans and English	58
OO.114F/C	Afrikaans and Setswana.....	58
OO.115F/C	Afrikaans and Mathematics	58
OO.116F/C	Afrikaans and History	59
OO.117F/C	Afrikaans and Geography.....	59
OO.118F/C	Afrikaans and ABET.....	59
OO.119F/C	Afrikaans and Learner Support and School Guidance	60
OO.120F/C	English and Setswana.....	60
OO.121F/C	English and Mathematics	60
OO.122F/C	English and History	61
OO.123F/C	English and Geography.....	61
OO.124F/C	English and ABET.....	61
OO.125F/C	English and Learner Support and School Guidance	62
OO.126F/C	Setswana and Mathematics	62

OO.127F/C Setswana and History	62
OO.128F/C Setswana and Geography	63
OO.129F/C Setswana and ABET	63
OO.130F/C Setswana and Learner Support and School Guidance	63
OO.131F/C Mathematics and History	64
OO.132F/C Mathematics and Geography	64
OO.133F/C Mathematics and ABET	64
OO.134F/C Mathematics and Learner Support and School Guidance.....	65
OO.135F/C History and Geography	65
OO.136F/C History and ABET	65
OO.137F/C History and Learner Support and School Guidance.....	66
OO.138F/C Geography and ABET	66
OO.139F/C Geography and Learner Support and School Guidance	66
OO.140F/C ABET and Learner Support and School Guidance	67
OO.2.10 NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE) SENIOR AND FURTHER EDUCATION AND TRAINING (FET) PHASE	67
OO.2.10.1 LIST OF PROGRAMME MODULES.....	67
OO.2.10.2 Programme composition.....	68
OO.2.10.3 Compulsory modules.....	69
OO.2.10.4 Core modules	69
OO.2.11 EXAMINATION.....	70
OO.2.11.1 Proof of participation.....	70
OO.2.11.2 Examination entrance.....	70
OO.2.11.3 Module mark	70
OO.2.11.4 Promotion requirements for the programme	70
OO.2.11.5 Repetition of modules.....	71
OO.2.11.6 Termination of study.....	71
MODULE-UITKOMSTE	72
OO.3.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS).....	72
OO.3.2 NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE)	93

Amptenare

DEKAAN

Prof HJ Steyn, BA., DEd., UOD (PU vir CHO)

DIREKTEURE

Nagraadse Skool vir Opvoedkunde

Prof PC van der Westhuizen, Hons BA, DEd (PU vir CHO), DEd (Unisa) THOD (POK)

Potchefstroomse Onderwyskollege

Prof BW Richter, BA, Hons BA, MA, PhD, UOD (PU vir CHO)

Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling

Prof PJ Mentz, BA, BEd (UP), MEd (RAU), DEd., DTO (PU vir CHO), HOD (UP)

Onderwysentrum

Prof EJ Spamer, BA, Hons BA, MA, PhD, HOD (Sek.) (US)

FAKULTEITSRAAD

Die samestelling van die Fakulteitsraad mag verander.

Voorsitter: Prof HJ Steyn

Sekretaris: Mev JM van Heerden

De Villiers, SU (Dr)

Els, P (Mnr)

Haasbroek, A (Dr)

Jacobs, HJ (Mnr)

Jacobsz, JM (Mnr)

Keating, JB (Mev)

Kirsten, GJC (Dr)

Mentz, E (Dr)

Mentz, PJ (Prof)

Monteith, JL deK (Prof)

Nieuwoudt, HD (Dr)

Oosthuizen, IJ (Prof)

Pienaar, JF (Mnr)

Rabe, A (Mnr)

Rens, JA (Mev)

Richter, BW (Dr)

Riekert, M (Mev)

Smit, JJA (Prof)

Spamer, EJ (Prof)

Steyn, ES (Dr)

Steyn, HJ (Prof)

Uys, AHC (Mev)

Van den Berg, M (Dr)

Van der Westhuizen, EB (Dr)

Van der Westhuizen, PC (Prof)

Van Rensburg, JMJ (Mev)

Van Zijl, JC (Dr)

Vermeulen, LM (Dr)

Vreken, NJ (Prof)

Buitevertegenwoordigers:

- Cedar Kollege
- Kimberley Kollege
- Open Learning Group

Studentevertegenwoordigers:

- Voorgraadse studente
- Nagraadse studente

1 ONDERRIGBELEID

1.1 BEGINSELGRONDSLAG

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe berus op die beginselgrondslag van die Potchefstroomse Universiteit vir Christelike Hoër Onderwys soos verwoord in die Missiestelling van die Universiteit. Hiervolgens berus die onderrig op die grondslag van en gehoorsaamheid aan die Bybel as die Woord van God wat rigtinggewend is vir die hele lewe.

1.2 DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID

Die doel van hierdie onderrigbeleid is om die Missie van die Universiteit ook in die onderrig in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe beslag te gee. Die eie aard en omstandighede van die Fakulteit word hier in berekening gebring. Hierdie onderrigbeleid moet ook rigting gee aan die onderrigbeleid ten opsigte van elke kursus, soos van toepassing in die onderskeie skole.

1.3 ONDERRIGDOELSTELLINGS

In ooreenstemming met die Missie van die Universiteit word die volgende onderrigdoelstellings in die Fakulteit nagestreef:

- 1.3.1 Die ontwikkeling van 'n professionele ingesteldheid. Dit sluit professionele waardes en norme in.
- 1.3.2 Die lewering van hoëvlakmannekrag vir die tersaaklike beroepsgemeenskappe. Dit impliseer dat die student die vermoë en kundigheid moet ontwikkel om die kennis, insig en perspektiewe verwerf in doelstellings 1.3.1, 1.3.2 en 1.3.3 toe te pas in situasies wat aktueel en relevant is vir die land en vir die huidige tyd.
- 1.3.3 Die ontwikkeling van 'n ingesteldheid van voortdurende opleiding ten einde leiding te kan gee en aan te pas by veranderende omstandighede.

2 NAVORSINGSBELEID

Die navorsingsaktiwiteite in die Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO) is in ooreenstemming met sowel die missie van die PU vir CHO as die strategiese bestuursplan van die Navorsingsfokusarea. Die doel met die navorsing wat in die NSO uitgevoer word, is:

- a) die ontginning van nuwe kennis op die terreine van die Opvoedkunde wat die fokus van navorsing in die NSO is;
- b) die interpretering, sistematisering en praktykmaking van bestaande kennis met die oog op die onderrigtaak;
- c) om vaktipiese onderrigmetodes te ondersoek;
- d) die evaluering van bestaande teorieë en metodes, die ontwikkeling van nuwe teorieë en die ontwikkeling van nuwe metodes;
- e) die ontginning van bestaande en nuwe kennisbronne met die oog op die dienslewering aan die gemeenskap;
- f) die ondersoek na al daardie aktiwiteite wat effektiewe onderwys moontlik maak soos onderwysbestuurs-, onderwysregtelike en onderwysstelselkundige aktiwiteite.

3 NAVORSINGSFOKUSAREA

Die navorsingsfokusarea van die fakulteit, dit wil sê die terrein waarop die fakulteit navorsing onderneem, staan bekend as die **Onderrigleerorganisasie**. Die navorsingsprogram binne die fokusarea fokus op die bevordering van die welsyn/welstand van die onderrigleerorganisasie in ooreenstemming met die unieke eiesoortige onderwysbehoefte in Suid-Afrika. Hierdie navorsingsprogram bestaan tans uit vyf projekte, elkeen met 'n aantal subprojekte. Alle M.Ed.- en Ph.D.-leerders skakel by een van hierdie projekte in.

Al die beskikbare navorsingsfondse word gekanaliseer na die fokusarea ten einde 'n groter impak te verseker ten opsigte van effektiewe navorsing en navorsingsuitsette en disseminasie

van resultate. Meer besonderhede is by die navorsingsfokusareadirekteur of 'n beoogde studieleier/promotor beskikbaar.

4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT

Die Fakulteit Opvoedingswetenskappe bestaan uit drie skole en 'n onderwysersentrum, naamlik:

- a) die **Nagraadse Skool vir Opvoedkunde** (NSO) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van nagraadse opleiding deur middel van die B.Ed. (Hons.), Nagraadse Diploma in Opvoedkunde (NDO), M.Ed. en Ph.D. Die navorsingsfokusarea, **Onderrigleerorganisasie**, lê binne die nagraadse skool en die direkteur van die NSO is ook die direkteur van die navorsingsfokusarea;
- b) die **Potchefstroomse Onderwyskollege** (POK) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van voordiensopleiding (onderwysers) deur middel van die Onderwysdiploma (OD), B.Ed. en Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS);
- c) die **Skool vir Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling** (SOOO) onder leiding van 'n direkteur wat verantwoordelik is vir die voorsiening van voordiensopleiding en verdere (voortgesette) opleiding **van opleiers** deur middel van die Onderwysertifikaat (OS), Onderwysdiploma (OD), B.Ed (**Opleiding**) asook vir die heropleiding van onderwysers deur middel van die Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) in verskillende spesialiseringrigtings.
- d) Die **Onderwysersentrum** onder leiding van 'n direkteur is verantwoordelik vir die opgradering van die Nagraadse Professionele Onderwysdiploma (NPOD) en die verdere (voortgesette) opleiding van onderwysers deur middel van die Professionele Gevorderde Onderwysertifikaat (PGOS). Die organisasie van al die afkampusprogramme van die fakulteit word ook in die onderwysersentrum hanteer.

5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

Inligting oor en die reëls vir die verskillende kwalifikasies, studierigtings en programme word in hierdie Jaarboek uiteengesit.

6 DIE VOLGENDE KWALIFIKASIES WORD IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken:

6.1 GRADE

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode	
Baccalaureus Educationis (B.Ed.)	422 100 (V) 422 103 (D)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1	
	422 101 (V) 422 104 (D)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1	
	422 102 (V) 422 105(D)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1	
	422 112 (V) 422 113 (D)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Technika)	Kyk OP.2.6.2.1	
	Cedar Kollege	422 106 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
		422 107 (V)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
		422 108 (V)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	Kimberley	422 109 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
		422 110 (V)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
		422 111 (V)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	Upington	422 114 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
		422 115 (V)	• Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
422 116 (V)		• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1	

Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons. B.Ed)	464 100 (V)	Rigting: Onderrig en leer	• Algemene onderrig en leer	O601P/C/N
	464 101 (D)		• Biologie-onderwys	O602P
	464 102 (VSM)		• Natuurwetenskap-onderwys	O603P
	464 103 (OLA)		• Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	O604P
	464 104 (NAM)		• Verbruikerswetenskappe onderwys	O605P
	464 105 (F)		• Verkeersveiligheidsopvoeding	O606P
	464 106	• Wiskunde-onderwys	O607P	
	Kimberley	Rigting: Onderwysbestuur, -reg en –stelsels		
	464 107	• Onderwysbestuur, -reg en –stelsels	O608P/C/N	
	Upington	Rigting: Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning		
		• Opvoedkundige Sielkunde	O609P	
	• Leerderondersteuning *	O610P/C/N		
Magister Educationis (M.Ed.)	403 102 (V)	• Leer en Onderrig	O801P	
	403 103 (D)	• Natuurwetenskaponderwys	O802P	
		• Onderwysbestuur	O803P	
		• Onderwysreg	O804P	
		• Opvoedkundige Sielkunde	O805P	
		• Vergelykende Opvoedkunde	O806P	
		• Wiskunde-onderwys	O807P	
		• Leerondersteuning*	O808P	
		• Skoolvoorligting en –Begeleiding*	O809P	

* Aanbieding in 2002 onderhewig aan goedkeuring.

Philosophiae Doctor (Ph.D.)	404 102 (V)	• Leer en Onderrig	O901P
	404 103 (D)	• Natuurwetenskaponderwys	O902P
		• Onderwysbestuur	O903P
		• Onderwysreg	O904P
		• Opvoedkundige Sielkunde	O905P
		• Vergelykende Opvoedkunde	O906P
		• Wiskundeonderwys	O907P
		• Leerderondersteuning*	O908P
		• Skoolvoorligting en –Begeleiding*	O909P

6.2 SERTIFIKATE

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende sertifikate toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Nagraadse Onderwyssertifikaat (NGOS)	424 105 (V)	• Intermediêre, Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 4-9)	Kyk OP.3.5
	424 106 (D)		
	424 107 (V)	• Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.3.1
	424 108 (D)		
	424 109 (OLA)		
	424 110 (F)	• Met Spesialisering in Voorligting	Kyk OP.3.6
424 102 (V)			
424 103 (D)			

* Aanbieding in 2002 onderhewig aan goedkeuring.

Gevorderde Onderwyssertifikaat (GOS)	423 100 (D)	• Afrikaans-onderwys	O401P/F/C/N
	423 101 (F ¹)	• Bewegingskunde-onderwys	O402P/F
	Open Learning (OLA JHB) 423 102	• Engels-onderwys	O403P/F/C/N
	Open Learning (OLG NAM) 423 103	• Geografie-onderwys ²	O404P/F
	Cedar Kollege 423 104 (F)	• Geskiedenis-onderwys	O405P/F/C/N
	Kimberley 423 105 (F)	• Rigting: Natuur- en Skeikunde-onderwys	
	Uppington 423 106 (F)	➤ Natuur- en Skeikunde-onderwys	O406P
		➤ Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)	O407P
		• Onderwysbestuur	O408C/N
		• Onderwysreg ³	O409P/F
		• Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling ⁴	O410P
		• Rigting: Professionele Onderwysontwikkeling	
		➤ Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders met 480 vooraf-gaande krediete) (sien OO.3)	O411P/F
	➤ Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders met 360 vooraf-gaande krediete) (sien OO.3)	O412P/F	
	➤ Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) (sien OO.4)	O413C/N/F	

¹ Dui 'n fleksie-onderrigprogram aan.

² Program word eers in 2003 aangebied.

³ Program word eers in 2003 aangebied.

⁴ Program word eers in 2003 aangebied.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en senior fase) (sien OO.4) ➤ Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskap) (sien OO.3) • Remediërende Onderwys • Setswana-onderwys • Verkeersveiligheidsopvoeding • Volwassene Basiese Onderwys • Rigting: Wiskunde-onderwys <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wiskunde-onderwys ➤ Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) 	<p>O414C/N/F</p> <p>O415F</p> <p>O416P/F/C/N</p> <p>O417P/F</p> <p>O418P/F</p> <p>O419P/F</p> <p>O420P/C/N</p> <p>O421P</p>
--	--	--	---

6.3 DIPLOMAS

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende diplomas toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasie kode	Rigting/Programme	Programkode
Voorgraadse Diplomas			
Onderwysdiploma (OD)	Potchefstroom		
	421 100 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1
	421 109 (D)		
	421 101 (V)	• Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1
	421 110 (D)		
	421 102 (V)	• Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.6.1.1
	421 111 (D)		
	421 112 (V)	• Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Technika)	Kyk OP.2.6.2.1
421 113 (D)			
	Cedar Kollege		
421 103 (V)	• Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.2.4.1	
421 104 (V))	• Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.5.1	

Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)	421 105 (V)	<ul style="list-style-type: none"> Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) 	Kyk OP.2.6.1.1
	Kimberley		
	421 106 (V)	<ul style="list-style-type: none"> Grondslagfase (Grade 1-3) 	Kyk OP.2.4.1
	421 107 (V)	<ul style="list-style-type: none"> Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) 	Kyk OP.2.5.1
	421 108 (V)	<ul style="list-style-type: none"> Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) 	Kyk OP.2.6.1.1
	Upington		
	421 114 (V)	<ul style="list-style-type: none"> Grondslagfase (Grade 1-3) 	Kyk OP.2.4.1
	421 115 (V)	<ul style="list-style-type: none"> Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) 	Kyk OP.2.5.1
	421 116 (V)	<ul style="list-style-type: none"> Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) 	Kyk OP.2.6.1.1
	Potchef- stroom		
	466 100 (F)	<ul style="list-style-type: none"> Grondslagfase (Grade 1-3) 	Kyk OO2.8
	466 101 (OLA)		
	466 102 (F)	<ul style="list-style-type: none"> Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) 	Kyk OO2.9
	466 103 (OLA)		
	466 104 (F)	<ul style="list-style-type: none"> Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)g 	Kyk OO2.10
466 105 (OLA)			
Cedar College			
466 106 (F)	<ul style="list-style-type: none"> Grondslagfase (Grade 1-3) 	Kyk OO2.8	
406 107 (F)	<ul style="list-style-type: none"> Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) 	Kyk OO2.9	
406 108 (F)	<ul style="list-style-type: none"> Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) 	Kyk OO2.10	

	Kimberley 466 109 (F) 466 110 (F) 466 111 (F) Upington 466 114 (F) 466 115 (F) 466 116 (F)	<ul style="list-style-type: none"> • Grondslagfase (Grade 1-3) • Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) • Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) <ul style="list-style-type: none"> • Grondslagfase (Grade 1-3) • Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9) • Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12) 	Kyk OO2.8 Kyk OO2.9 Kyk OO2.10 Kyk OO2.8 Kyk OO2.9 Kyk OO2.10
Nagraadse Diplomas			
Nagraadse Diploma in Opvoedkunde (NDO)	465 100 (V) 465 101 (D)	Rigting: Leer en Onderrig <ul style="list-style-type: none"> • Leer en Onderrig • Natuurwetenskap-onderwys • Wiskunde-onderwys Rigting: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels <ul style="list-style-type: none"> • Onderwysbestuur • Onderwysreg • Vergelykende Opvoedkunde Rigting: Opvoedkundige Sielkunde <ul style="list-style-type: none"> • Opvoedkundige Sielkunde 	O701P O702P O703P O704P O705P O706P O707P

7 MODULES EN KREDIETE

Vakke word aangebied volgens modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

8 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Binne die NSO is elke module van 8 krediete geregtig op 6 en elke module van 16 krediete op 12 kontakperiodes van 50 minute elk.

9 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- 9.1 Die PU vir CHO aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- 9.2 By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uitreevlakuitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- 9.3 Die PU vir CHO aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- 9.4 Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

10 REGISTRASIE

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n student deurloop het om as student van die Universiteit ingeskryf te word.

'n Toegelate student registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekeninge daarop aangebring is.

Die registrasievorm word deur die student by die registrasieafdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

11 REËLS VIR DIE ONDERSKEIE KWALIFIKASIES

OO.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6

423 100 (Deeltyds)	(P)
423 101 (Fleksie)	(F)
423 102 (Oopleer-OLA)	(C)
423 103 Oopleer – Namibië	(N)

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die programme in O.1.10.

OO.1.1 Die aard en doel van die GOS

Die aard en doel van die sertifikaat is om

- a) leerders toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase;
- b) heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder);
- c) 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van inisiële opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; en
- d) leerders toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

OO.1.2 Duur van studie

OO1.2.1 Die minimumduur van die studie is een (1) jaar, tensy anders vermeld, of na verwerwing van 128 krediete. Die maksimumduur van die studie is 2 jaar.

OO1.2.2 Die studie kan deelyds (sien OO.2) of op 'n fleksie-onderrigbasis (sien OO.3) of deur middel van oopleer (OLA) (sien OO.4) geneem word.

OO.1.3 Toelatingsvereistes

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwysertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die student oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse kwalifikasie beskik, geëvalueer op RWK 13 (M +3) vlak.

OO.1.4 Rigtings/Programme in die GOS

Afrikaans-onderwys (O401P/F/C/N)

Bewegingskunde-onderwys (O402P/F)

Engels-onderwys (O403P/F/C/N)

Geografie-onderwys (O404P/F) (eers vanaf 2003)

Geskiedenis-onderwys (O405P/F/C/N)

Rigting: Natuur- en Skeikunde-onderwys

➤ Natuur- en Skeikunde-onderwys (O406F)

➤ Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O407F)

Onderwysbestuur (O408C/N)

Onderwysreg (O409P/F) (eers vanaf 2003)

Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (O410F) (eers vanaf 2003)

Rigting: Professionele Onderwysontwikkeling

➤ Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders met 480 voorafgaande krediete) (O411P/F) (sien OO.3)

➤ Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders met 360 voorafgaande krediete) (O412P/F) (sien OO.3)

➤ Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) (O413C/N/F) (sien OO.4)

➤ Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en senior fase) (O414C/N/F) (sien OO.4)

➤ Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) (O415F)

Remediërende Onderwys (O416P/F/C/N)

Setswana-onderwys (O417P/F)

Verkeersveiligheidsopvoeding (O418P/F)

Volwassene Basiese Onderwys (O419P/F)

Rigting: Wiskunde-onderwys

➤ Wiskunde-onderwys (O420F/C/N)

➤ Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O421F)

Opmerking: Indien daar nie minstens 10 leerders registreer vir 'n rigting nie, sal dié betrokke rigting nie noodwendig aangebied word nie.

OO.1.5 Modules en krediete

Modulekode	BESKRYWENDE NAAM VAN MODULE	Kredietwaarde
AFRG 522	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Senior- en VOO-fases	16
AGSK 511	Afrika Geskiedenis (1945-1975)	16
ASDK 521	Toegepaste vakdidaktiek van Engels: intermediêre en senior fase	16
ATEK 511	Gevorderde tematiese studies vir Engels-onderwys	16
AVHK 511	Arbeidsverhoudinge en onderwys	16
BOAK 511	Bestuur van onderwysomgewing	16
BOBK 521	Bestuur van opleidingsomgewing	16
BOPK 511	Die aanbieding van Bewegingsopvoeding in skole	16
BRVK 521	Basiese reg en Volwassene Basiese Onderwys	16
CDEK 511	Konstruksie en dekonstruksie in Engels-onderwys	16
DLBK 511	Diagnosering en identifisering van leerbehoefte	16
EBVK 521	Entrepreneurskap en Volwassene onderwys	16
ENRG 521	Toegepaste vakdidaktiek van Engels: senior- en VOO-fases	16
FROA 571	Eietydse opvoedingsvraagstukke	32
FROB 571	Inleiding tot Volwassene Basiese Onderwys	32
FROC 571	Toepassing van Volwasse Basiese Onderwys	32
FROD 571	Die entrepreneur onderwyser	32
FROE 571	Rekenaars in die onderwys	32
FROF 571	Grondslagfase UGO: Inleiding	32
FROG 571	Grondslagfase UGO: Toepassing	32
FROH 571	Skoolvoortligting	32
FROI 571	Leerders met gedragsprobleme	32
FROJ 571	Talentidentifisering in skolesport	32
FROK 571	Onderwysreg	32
FROL 571	Grondslag tegnologie	32
FROM 571	Intermediêre tegnologie vir onderwys	32
FRON 571	Wiskunde-onderwys en UGO	32
FROO 571	Inleiding tot UGO	32
FROP 571	UGO en taalonderrig	32
FROQ 571	Onderwysbestuur	32
FROR 571	UGO: Mens en sosiale wetenskap	32
FSRK 511	Fasilitering van leer	16
GBGK 511	Bevolkingsgeografie en Stedelike Geografie	16
GGGK 521	Vakdidaktiek van Geografie B	16

GKLG 521	Klimatologie en Geomorfologie	16
GSGK 511	Vakdidaktiek van Geografie A	16
GSTK 511	Grondslaestudies in die opvoeding en onderwys	8
GSTK 521	Toegepaste grondslaestudies: spesialisering	8
GTOK 521	Onderwysgerigte literêr-teoretiese teksontsluiting	16
KBAK 521	Kontekstuele begrip: beroepsgerig	8
KBBK 521	Volwassene basiese onderwys vir opleiers	8
KBCK 521	Hoër onderwys en opleiding vir opleiers	8
KPOK 521	'n Studie van programme vir onderrigkompensering	16
KVBK 521	Kommunikasie en volwassene onderwys	16
LMOK 521	Ontwerp en ontwikkeling van leermateriaal	8
LRTK 521	Lewensoriëntering en verkeersveiligheid	16
LRVK 521	Leerderregte en –verpligtinge	16
NCHK 511	Materie en stoichoimetrie: Natuurwetenskappe	16
NCHK 521	Reaksies en elemente vir Natuurwetenskaponderwys	16
NDNK 521	Didaktiek van Natuurwetenskap	16
NDSK 521	Didaktiek Natuurwetenskap Intermediêr	16
NDWK 521	Didaktiek van Wiskunde	16
NDWK 522	Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)	16
NEBK 511	Die aarde en daarbuite vir Wetenskap	16
NECK 521	Energie en verandering vir Wetenskap	16
NFSK 511	Meganika vir Natuurwetenskaponderwys	16
NFSK 521	Elektrisiteit vir Natuurwetenskaponderwys	16
NLLK 511	Lewe en lewenswyse vir Wetenskap	16
NMMK 521	Materie en materiale vir Wetenskap	16
NWPK 511	Getalontwikkeling	16
NWPK 512	Grondslae van Algebra	16
NWPK 521	Meetkundige ontwikkeling	16
NWPK 522	Grafieke en datahantering	16
NWSK 511	Grondslae van Wiskunde	16
NWSK 512	Probleemoplossing in Wiskunde	16
NWSK 521	Kegel- en periodiese funksies	16
NWSK 522	Optimering en statistiek	16
OBAK 521	Onderwysbestuursareas	16
OBRK 521	Onderwysbestuursreg	16
OBTK 511	Onderwysbestuurstake	16
ORAK 511	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie A	8
ORAK 521	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie B	8

ORGK 521	Onderwysreg (gevorderd)	16
ORLK 511	Onderrig en leer A	8
ORLK 521	Onderrig en leer B	8
ORPK 511	Regstelling van opvoedingsproblematiek	16
ORTK 511	Regstelling van disharmoniese onderrigmomente	16
OSRK 511	Onderwysorganisasies	16
RGBK 521	Rekreasie en gesondheid vir volwassene onderwys	16
RIDO 511	Rekenaartegnologie in die onderwys	8
RIDO 512	Die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur	8
RIDO 513	Rekenaarnetwerke en die internet vir die onderwys	8
RIDO 524	Rekenaarargitektuur in die onderwys	8
RIDO 525	Rekenaarbeginsels en die onderwys	8
RMPK 521	Studie van remediëringsprogramme vir die praktyk	16
RWOP 511	Rekenaarbeginsels	32
RWOP 512	Skoolgerigte programmering	32
RWOP 521	Datakommunikasie en databasisse	32
RWOP 522	Onderrig van Rekenaarstudie	32
SAFK 511	Linguistiek en sosiolinguistiek vir onderwysers	16
SANK 521	Verwerwing van afrigters en eerstehulpkwalifikasie	16
SDEK 521	Vakdidaktiese aspekte van Engels-onderwys	16
SPKK 511	’n Multidissiplinêre perspektief op sport	16
SPRK 521	Algemene sport- en rekreasiebeginsels	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1910-1999)	16
SVDK 521	Vakdidaktiese aspekte van Setswana-onderrig	16
SVDK 522	Toegepaste vakdidaktiek vir Setswana-onderrig	16
SWHK 511	Gevorderde Setswana Taalkunde	16
SWHK 512	Gevorderde Setswana Letterkunde	16
VATK 511	Vakdidaktiese aspekte van taalonderrig	16
VATK 522	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: intermediêre en senior fase	16
VBSK 511	Verkeersbestuurstelsels	16
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	16
VGBK 521	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	16
VODK 521	Boekhouding en geletterdheid vir VBO	16
VONK 511	Volwassene onderwys en opleiding	16
VOVK 521	Volwassene onderwys en verkeersveiligheid	16
VVVK 511	Die mens as padgebruiker	16
WGOK 511	Wetgewing in die onderwys	16

OO.1.6 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Die volgende algemene reël geld met betrekking tot die krediet van 'n module en die maksimum aantal periodes: 'n Module waarvan die krediete 8 is, beslaan 'n maksimum van 1 periode van 50 minute elk per week. 'n Module waarvan die krediete 16 is, beslaan 'n maksimum van 2 periodes van 50 minute elk per week.

OO.1.7 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 100 (DEELTYDS)

Opmerking: Die Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) word nie in 2002 op 'n deeltydse basis aangebied nie

OO.1.7.1 Program: O401P/F/C/N Afrikaans-onderwys

OO.1.7.1.1 Programuitkomst

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.7.1.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	plus enige EEN van	
RIDO 511	8	VATK 522	16
		AFRG 522	16
		plus enige EEN van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.2 Program: O402P/F/C/N Bewegingskunde-onderwys

OO.1.7.2.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Bewegingskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Bewegingskunde-onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Bewegingskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Bewegingskunde-onderwys.

OO.1.7.2.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SPKK 511	16	SPRK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.3 Program: O403P/F/C/N Engels-onderwys

OO.1.7.3.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.7.3.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
CDEK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
RIDO 511	8	ASDK 521	16
		ENRG 521	16
		plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.4 Program: O404P/F Geografie-onderwys (word eers vanaf 2003 aangebied)**OO.1.7.4.1 Programuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geografie-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Geografie-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OO.1.7.4.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
GBGK 511	16	GKLK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSGK 511	16	GSGK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.5 Program: O405P/F/C/N Geskiedenis-onderwys**OO.1.7.5.1 Programuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

- OO.1.7.5.2 Programstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.6 Program: O409P/F Onderwysreg (eers vanaf 2003 aangebied)

OO.1.7.6.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysreg sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysreg.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Onderwysreg.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysreg.

OO.1.7.6.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
WGOK 511	16	LRVK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
AVHK 511	16	OBRK 522	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.7 Program: O411P/F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor 480 voorafgaande krediete, of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Die leerders woon vir sekere tydperke kontak sessies by.

OO.1.7.7.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling A sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling.

OO.1.7.7.2 Programstruktuur

Kies enige VIER (4) modules			
	Kr		Kr
FROA 571	32	FROI 571	32
FROB 571	32	FROJ 571	32
FROC 571	32	FROK 571	32
FROD 571	32	FROL 571	32
FROE 571	32	FROM 571	32
FROF 571	32	FRON 571	32
FROG 571	32	FROO 571	32
FROH 571	32	FROP 571	32
FROQ 571	32	FROR 571	32
<i>Totale krediete: 128</i>			

OO.1.7.8 Program: O412P/F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik)

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.7.8.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling B sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele onderwysontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele onderwysontwikkeling.

OO.1.7.8.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr	Kies enige DRIE van die volgende					
		Kr		Kr		Kr	
ORAK 511	8	FROA 571	32	FROG 571	32	FROM 571	32
ORLK 511	8	FROB 571	32	FROH 571	32	FRON 571	32
GSTK 511	8	FROC 571	32	FROI 571	32	FROO 571	32
RIDO 511	8	FROD 571	32	FROJ 571	32	FROP 571	32
		FROE 571	32	FROK 571	32	FROQ 571	32
		FROF 571	32	FROL 571	32	FROR 571	32
<i>Totale krediete: 128</i>							

OO.1.7.9 Program: O416P/F/C/N Remediërende Onderwys**OO.1.7.9.1 Programuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepposisionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Remediërende Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.7.9.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	KPOK 521	16
ORPK 511	16	RMPK 521	16
ORTK 511	16	plus enige <u>EEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	64		64

OO.1.7.10 Program: O417P/F Setswana-onderwys

OO.1.7.10.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Setswana-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepposisionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Setswana-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

OO.1.7.10.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	SVDK 521	16
SWHK 511	16	SVDK 522	16
SWHK 512	16	plus enige <u>EEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	64		64

OO.1.7.11 Program: O418P/F Verkeersveiligheidsopvoeding

Opmerking: Die program in Verkeersveiligheidsopvoeding word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.

OO.1.7.11.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding.

OO.1.7.11.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	plus enige <u>EEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.7.12 Program: O419P/F Volwassene Basiese Onderwys

OO.1.7.12.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Volwassene Basiese Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Volwassene Basiese Onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Volwassene Basiese Onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Volwassene Basiese Onderwys.

OO.1.7.12.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
VONK 511	16	RIDO 524	8
		RIDO 525	8
		plus <u>DRIE</u> van	
		VODK 521	16
		EBVK 521*	16
		BRVK 521	16
		KVBK 521	16
		RGBK 521*	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>80</i>

* Nie in 2002 aangebied

OO.1.8 REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT 423 101 (FLEKSIELEER)

OO.1.8.1 Program: O401F Afrikaans-onderwys

OO.1.8.1.1 Programuitkomst

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Afrikaans-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.8.1.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
RIDO 511	8	VATK 522	16
		AFRG 522	16
		plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.2 Program: O402F Bewegingskunde-onderwys

OO.1.8.2.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Bewegingskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Bewegingskunde-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Bewegingskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Bewegingskunde-onderwys.

OO.1.8.2.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SPKK 511	16	SPRK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.3 Program: O403F Engels-onderwys

OO.1.8.3.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.8.3.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
		plus enige <u>EEEN</u> van	
		ASDK 521	16
CDEK 511	16	ENRG 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.4 Program: O404F Geografie-onderwys (word eers vanaf 2003 aangebied)

OO.1.8.4.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geografie-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Geografie-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

OO.1.8.4.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
GBGK 511	16	GKLG 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSGK 511	16	GGGK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.5 Program: O405F Geskiedenis-onderwys

OO.1.8.5.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.8.5.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.6 Program: O406F Natuur- en Skeikunde-onderwys

OO.1.8.6.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys.

OO.1.8.6.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
GSTK 511	8	ORAK 521	8
NFSK 511	16	GSTK 521	8
ORLK 511	8	NFSK 521	16
NCHK 511	16	ORLK 521	8
RIDO 511	8	NCHK 521	16
		NDNK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

OO.1.8.7 Program: O407F Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.8.7.1 Toelatingsvereistes

Om tot die hierdie program toegelaat te word, moet die student aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

OO.1.8.7.1.1 Algemene toelatingsvereistes

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

OO.1.8.7.1.2 Besondere toelatingsvereistes

- Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienooreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die student reeds verwerf het.
- Die student is onderhewig aan keuring vir toelating tot die kursus.
- Die student moet oor ten minste twee jaar se onderwyservaring in die betrokke spesialisering beskik.

OO.1.8.7.1.3 Minimumduur

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

OO.1.8.7.4 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.8.7.5 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
GSTK 511	8	GSTK 521	8
NEBK 511	16	NMMK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
NLLK 511	16	NECK 521	16
RIDO 511	8	NDSK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		64

OO.1.8.8 Program: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)

OO.1.8.8.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstree (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Onderwysbestuur.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

OO.1.8.8.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
OBTK 511	16	OBTK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
OSRK 511	16	ORGK 521	16
RIDO 511	8	<i>plus enige EEN van</i>	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	64		64

Opmerking: Hierdie program word slegs in Engels aangebied.

OO.1.8.9 Program: O409F Onderwysreg (eers vanaf 2003 aangebied)

OO.1.8.9.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysreg sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysreg.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysreg.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysreg.

OO.1.8.9.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
WGOK 511	16	LRVK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
AVHK 511	16	OBRK 522	16
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.10 Program: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (word eers vanaf 2003 aangebied)

Opmerking: Die program in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.

OO.1.8.10.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.

OO.1.8.10.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
BOAK 511	16	GSTK 521	8
GSTK 511	8	BOBK 521	8
FSRK 511	16	ORLK 521	8
ORLK 511	8	LMOK 521	8
DLBK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
RIDO 511	8	RIDO 524	8
		RIDO 525	8
		plus enige <u>EEEN</u> van	
		KBAK 521	8
		KBBK 521	8
		KBCK 521	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	72	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	56

OO.1.8.11 Program: O411F Professionele Onderwysontwikkeling A (slegs vir leerders wat reeds oor 480 voorafgaande krediete, of vier jaar natriekopleiding, beskik)

Hierdie program word deur middel van fleksieleer aangebied. Die leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.8.11.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling A sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling.

OO.1.8.11.2 Programstruktuur

Kies enige VIER (4) modules			
	Kr		Kr
FROA 571	32	FROI 571	32
FROB 571	32	FROJ 571	32
FROC 571	32	FROK 571	32
FROD 571	32	FROL 571	32
FROE 571	32	FROM 571	32
FROF 571	32	FRON 571	32
FROG 571	32	FROO 571	32
FROH 571	32	FROP 571	32
FROQ 571	32	FROR 571	32
<i>Totale krediete: 128</i>			

OO.1.8.12 Program: O412F Professionele Onderwysontwikkeling B (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik)

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.8.12.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling B sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele onderwysontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele onderwysontwikkeling.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele onderwysontwikkeling.

OO.1.8.12.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr	Kies enige DRIE van die volgende					
		Kr		Kr		Kr	
ORAK 511	8	FROA 571	32	FROG 571	32	FROM 571	32
ORLK 511	8	FROB 571	32	FROH 571	32	FRON 571	32
GSTK 511	8	FROC 571	32	FROI 571	32	FROO 571	32
RIDO 511	8	FROD 571	32	FROJ 571	32	FROP 571	32
		FROE 571	32	FROK 571	32	FROQ 571	32
		FROF 571	32	FROL 571	32	FROR 571	32
<i>Totale Krediete: 128</i>							

OO.1.8.13 Program: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.8.13.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

OO.1.8.13.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.8.14 Program: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.8.14.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.

OO.1.8.14.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROO 571	32
FROP 571	32
FROM 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.8.15 Program: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaar-wetenskaponderwys) (slegs vir leerders wat oor 480 voorafgaande krediete of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.8.15.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).

OO.1.8.15.2 Programstruktuur

Verpligte modules	Kr
RWOP 511	32
RWOP 512	32
RWOP 521	32
RWOP 522	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.8.16 Program: O416F Remediërende Onderwys**OO.1.8.16.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Remediërende Onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.8.16.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	KPOK 521	16
ORPK 511	16	RMPK 521	16
ORTK 511	16	<i>plus enige <u>EEEN</u> van</i>	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.17 Program: O417F Setswana-onderwys

OO.1.8.17.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Setswana-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Setswana-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

OO.1.8.17.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	SVDK 521	16
SWHK 511	16	SVDK 522	16
SWHK 512	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.18 Program: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding

Opmerking: Die program in Verkeersveiligheidsopvoeding word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.

OO.1.8.18.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding.

OO.1.8.18.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	plus enige <u>EEEN</u> van	
		RIDO 524	8
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.8.19 Program: O419F Volwassene Basiese Onderwys**OO.1.8.19.1 Programuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Volwassene Basiese Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Volwassene Basiese Onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwys situasie) in Volwassene Basiese Onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwys situasie) op grond van sy/haar studie in Volwassene Basiese Onderwys.

OO.1.8.19.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
VONK 511	16	RIDO 524	8
		RIDO 525	8
		plus <u>DRIE</u> van	
		VODK 521	16
		*EBVK 521	16
		BRVK 521	16
		*KVBK 521	16
		RGBK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>80</i>

* Nie in 2002 aangebied

OO.1.8.20 Program: O420F/C/N Wiskunde-onderwys

OO.1.8.20.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Wiskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys.

OO.1.8.20.2 Programstruktuur

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWSK 511	16	NWSK 521	16
NWSK 512	16	NWSK 522	16
		NDWK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		72

OO.1.8.21 Program: O421F Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)

OO.1.8.21.1 Toelatingsvereistes

Om tot die studie vir hierdie program toegelaat te word, moet die student aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

OO.1.8.21.1 Algemene toelatingsvereistes

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

OO.1.8.21.2 Besondere toelatingsvereistes

- a) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienooreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die student reeds verwerf het.
- b) Die student is onderhewig aan keuring vir toelating tot die program.
- c) Die student moet oor ten minste twee jaar se onderwyservaring in die betrokke spesialisering gerigting beskik.

OO.1.8.21.3 Minimumduur

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

OO.1.8.21.4 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwys situasie) in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwys situasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

OO.1.8.21.5 Programstruktuur

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWPK 511	16	NWPK 521	16
NWPK 512	16	NWPK 522	16
		NDWK 522	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		72

**OO.1.9 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT
423 102 OPEN LEARNING ACADEMY (OLA)
423 103 OLG (NAMIBIË)**

Die volgende programme word deur die Open Learning Academy (OLA) / OLG (Namibië) aangebied ingevolge die ooreenkoms wat tussen die PU vir CHO en OLA (C) en OLG (Namibië) (N) bestaan.

OO.1.9.1 Program: O401C/N Afrikaans-onderwys

OO.1.9.1.1 Programuitkomste

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwys situasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwys situasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

OO.1.9.1.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		VATK 522	16
		AFRG 522	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	64		64

OO.1.9.2 Program: O403C/N Engels-onderwys

OO.1.9.2.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwys situasie) in Engels-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwys situasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

OO.1.9.2.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
CDEK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	plus enige <u>EEEN</u> van	
		ASDK 521	16
		ENRG 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.9.3 Program: O405C/N Geskiedenis-onderwys

OO.1.9.3.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwys situasie) in Geskiedenis-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwys situasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

OO.1.9.3.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.9.4 Program: O408C/N Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)**OO.1.9.4.1 Programuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- d) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- e) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Onderwysbestuur.
- f) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

OO.1.9.4.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
OBTK 511	16	OBTK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
OSRK 511	16	ORGK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Opmerking: Hierdie program word slegs in Engels aangebied.

OO.1.9.5 Program: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.9.5.1 Programuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

OO.1.9.5.2 Programstruktuur

Verpligte modules Kr	
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.9.6 Program: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase

Hierdie program word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

OO.1.9.6.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en senior fase.

OO.1.9.6.2 Programstruktuur

Verpligte modules Kr	
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROO 571	32
FROP 571	32
FROM 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

OO.1.9.7 Program: O416C/N Remediërende Onderwys**OO.1.9.7.1 Programuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Remediërende Onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Remediërende Onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Remediërende Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Remediërende Onderwys.

OO.1.9.7.2 Programstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ORPK 511	16	KPOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
ORTK 511	16	RMPK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

OO.1.9.8 Program: O420C/N Wiskunde-onderwys**OO.1.9.8.1 Programuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Wiskunde-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys.

OO.1.9.8.2 Programstruktuur

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWSK 511	16	NWSK 521	16
NWSK 512	16	NWSK 522	16
		NDWK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

OO.1.10 EKSAMINERING

OO.1.10.1 Deelnamepunt

Vir elke onderrigleeropdrag (klastoetse, werkstukke, opgawes, ensovoorts) wat uitgevoer word by wyse van formatiewe assessering in 'n module, word 'n punt toegeken. 'n Leerder se deelnamepunt is die gemiddelde van hierdie punte en kan, waar van toepassing, saamgestel word uit punte wat vir teoretiese werk en uit punte wat vir praktiese werk toegeken is.

OO.1.10.2 Toelating tot die eksamen

- Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n **deelnamebewys** uitgereik deur die skoordirekteur, nadat die leerder bewys gelewer het dat die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die programvoorskrifte uitgevoer is.

OO.1.10.3 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.1.34 en A.8.8 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomst.

OO.1.10.4 Slaagvereistes van 'n program

Uitgesonderd die bepalings van enkele programme is:

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, 40% (A.8.9)
- b) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, 50% (A.8.7)
- c) 'n Program word geslaag deur al die modules waaruit die program saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.7 te slaag

OO.1.10.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- a) 'n Student mag binne die maksimumstudietydperk van twee (2) jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die program oorskry nie, herhaal.
- b) 'n Student wat modules herhaal, moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skoordirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.
- c) Indien 'n student wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, moet die student opnuut by die betrokke fakulteitsraad om toelating tot die program aansoek doen.

OO.1.10.6 Terminering van studie

Die studie van 'n student kan ingevolge A.9 getermineer word, indien 'n student: die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

OO.2 RULES FOR THE NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE)

DIPLOMA CODE	
Foundation phase	466 100 (F) ⁵ 466 101 (C) ⁶
Intermediate and Senior phase	466 102 (F) ⁴ 466 103 (C) ⁵
Senior and Further Education and Training (FET) phase	466 104 (F) ⁴ 466 105 (C) ⁵

This diploma is offered only as a flexi programme (i.e. an enriched programme with limited contact periods) at study centers with vacation schools at the Potchefstroom campus, as well as through the Open Learning Academy (OLA).

OO.2.1 PURPOSE AND NATURE OF THE QUALIFICATION

OO.2.1.1 Nature and general purpose

The nature of this diploma benefits **practising teachers**. It addresses current needs and issues through practice-based content and activities.

The general purpose of this diploma is to allow practising teachers to upgrade their qualifications.

OO.2.2 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION OF PROGRAMME

Depending on the level of entry, the minimum duration for this qualification is either two or three years and the maximum duration is either three or four years.

OO.2.3 ENTRANCE REQUIREMENTS

OO.2.3.1 A Matriculation Certificate (Gr. 12) plus one year tertiary training, for example the Primary Teachers' Certificate (PTC) or similar qualification for entry at the second year.

OO.2.3.2 Practising teachers who have only a Matriculation Certificate may enter for the first year which is then viewed as a bridging course to continue to years two and three.

OO.2.4 RECOGNITION OF PRIOR LEARNING (RPL)

RPL as recognised by the Faculty Council.

F⁴ is applicable for learners following the flexi programme

C⁵ is applicable for OLA learners

OO.2.5 QUALIFICATION OUTCOMES

OO.2.5.1 Generic Outcomes

After completion of the programme, the learners will demonstrate knowledge, skills and values regarding

- Problem identification, problem solving and the application of critical and thinking regarding all educational matters
- Cooperation in education groupings, with the community and the Department of Education regarding practice teaching
- The organization and management of themselves and their activities
- The acquisition, analysis, organization and critical evaluation of information in their field of specialization as well as generic education focused information
- Communication via various mediums and in various contexts
- The effective application of technological and scientific information to demonstrate respect for the environment and the health of others
- The holistic nature of the world as integrated systems that implies that problem solving does not occur in isolation
- The roles of the educator, viz. facilitator, mediator of learning, life-long learner, curriculum designer, leader, administrator and manager, assessor, specialist regarding the preferred subject/learning area/field/phase, as well as member of the smaller and broader community
- The specialized nature of education, learning and development in the Foundation, Intermediate, Senior and FET phases.

OO.2.5.2 Specific outcomes

After completion of the programme the learners will be able to implement fundamental knowledge, skills and values regarding the following roles of the educator:

The role of **facilitator of learning**, that implies that the learners will be able to

- Facilitate learning in such a way that the different needs of learners, including those with learning disabilities and –problems, as well as emotional and behavioural problems, are taken into account within the framework of inclusive education
- Create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning
- Promote and apply classroom communication in such a way that the differences between learners are recognized and respected
- Demonstrate thorough knowledge regarding their subject, teaching principles, -strategies, -methods, -skills and teaching-learning resources as applicable in the South African context
- Demonstrate competence in reading, writing and speaking the language(s) of instruction in ways that facilitate their own academic learning and ability to facilitate learning in the classroom
- Demonstrate competence in interpreting and using numerical and elementary statistical information to facilitate their own academic learning and ability to administer teaching, learning and assessment

The role of **interpreter and designer of learning programmes and teaching- learning resources** that implies that the learners will be able to

- Interpret existing learning programmes and critically evaluate them
- Design new learning programmes, taking into regard the ordination principles and varying learning tempos of learners
- Determine the requirements for certain learning contexts
- Select and/or create suitable written and audiovisual learning resources in such a way that they suit the specific learning requirements of learners
- Demonstrate competence in their own area(s) of specialization regarding the planning and reflecting on appropriate programmes for learners and their learning context

The role of **leader, administrator and manager** that implies that the learners will be able to

- Demonstrate basic knowledge and perspective regarding the South African education system, especially with regards to further education and training
- Act professionally as required by existing educational legal principles
- Demonstrate a respect for and commitment to the educator profession
- Participate in a responsible and democratic manner in the decision-making processes of the institution in which training is provided

The role of **community member, citizen and pastor**, that implies that the learners will be able to

- Be a living example of a critical, dedicated and ethical person who shows regard for the demands that education, the school and other stakeholders (viz. the government, church, parents and learners) make on them in such a way that learning contexts that promote health are created
- Demonstrate and promote respect and responsibility
- Promote the Constitution and democratic values and practices
- Promote learners' knowledge and understanding of the Bible
- Assist learners in study- and occupational choices

The role of **learner, researcher and life-long learner**, that implies that the learners will be able to keep developing through study and research on personal, academic, professional and occupational level.

The role of **assessor**, that implies that the learners will be able to monitor and evaluate learners' progress in a just and reasonable manner.

The role of **subject specialist**, that implies that the learners will be able to

- Apply thorough knowledge, insight and perspective regarding the contents, skills, values and methods of their particular learning areas, subjects, disciplines and phases during the implementation of learning programmes
- Apply their knowledge, insight and perspective of teaching and learning strategies, - methods, -skills during the design and implementation of learning programmes for their particular learners

OO.2.6 CHANGE OF PROGRAMME

Learners may only change the programme for which they have registered or bring about changes in the programme for which they have registered with the written permission of the school director.

OO.2.7 ARTICULATION AND EXIT LEVELS

OO.2.7.1 Articulation

- The NPDE provides access to an Advanced Certificate in Education.

OO.2.7.2 Exit Levels

- A learner who have completed the course after entering with a Grade 12 qualification receives the NPDE (384 credits) at SAQA level 5.

OO.2.8 NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE) FOUNDATION PHASE

466 100 (F)

466 101 (C)

OO.2.8.1 List of programme modules

OO.2.8.1.1 Compulsory modules

Module code	Module name	Credits
AGDN 221	Foundation Phase Literacy, Numeracy and Life Skills	16
AGDN 321	Foundation Phase Literacy, Numeracy and Life Skills	16
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDMN 319	Educational Management Development	8
EDVN 221	Anti-racism and educational laws and values	8
ESPN 119	English Communication	8
ESPN 129	English Communication	8
ESPN 219	English Communication	8

ESPN 229	English Communication	8
ESPN 319	English Communication	8
ESPN 329	English Communication	8
GDSN 116	Religious Studies	8
GDSN 126	Religious Studies	8
GSUN 219	Health Education	8
GSUN 319	Health Education (AIDS Prevention and Motor Development)	8
JPUN 116	Junior Primary Studies	16
JPUN 126	Junior Primary Studies	16
JPUN 216	Junior Primary Studies	8
JPUN 226	Junior Primary Studies	8
JPUN 316	Junior Primary Studies	8
JPUN 326	Junior Primary Studies	8
NAUN 111	Natural Sciences Didactics	8
OPAN 119	Teaching Studies	8
OPAN 129	Teaching Studies	8
OPAN 219	Teaching Studies	8
OPAN 319	Teaching studies	8
PRSN 319	Professional Studies	8
RGLN 111	Computer Literacy	8
TSCN 128	Setswana Communication (m)	8
TSCN 218	Setswana Communication (m)	8
TSCN 228	Setswana Communication (m)	8
TSCN 318	Setswana Communication (m)	8
TSCN 328	Setswana Communication (m)	8
TSNN 118	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 128	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 218	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 228	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 318	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 328	Setswana Communication (nm)	8
WAPN 111	General Mathematics	8
WAPN 121	General Mathematics	8
WAPN 221	General Mathematics	8
WAPN 321	General Mathematics	8
WLRN 311	Philosophy of Education	8

OO.2 8.1.2 Core modules

Module code	Module name	Credits
ABAN 116	ABET	16
ABAN 126	ABET	16
ABAN 216	ABET	8
ABAN 226	ABET	8
ABAN 316	ABET	8
ABAN 326	ABET	8
ABXN 226	ABET Didactics	16
ABXN 326	ABET Didactics	16
AFDN 221	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 321	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 119	Afrikaans	16
AFRN 129	Afrikaans	16
AFRN 219	Afrikaans	8
AFRN 229	Afrikaans	8
AFRN 319	Afrikaans	8
AFRN 329	Afrikaans	8
EDSN 229	English Didactics	16
EDSN 329	English Didactics	16
EGPN 119	English	16
EGPN 129	English	16
EGPN 219	English	8
EGPN 229	English	8
EGPN 319	English	8
EGPN 329	English	8
GFPN 116	Geography	16
GFPN 126	Geography	16
GFPN 216	Geography	8
GFPN 226	Geography	8
GFPN 316	Geography	8
GFPN 326	Geography	8
GFXN 221	Geography Didactics	16
GFXN 321	Geography Didactics	16
GSAN 116	History	16
GSAN 126	History	16
GSAN 216	History	8
GSAN 226	History	8

GSAN 316	History	8
GSAN 326	History	8
GSXN 221	History Didactics	16
GSXN 321	History Didactics	16
LSGN 111	Learner Support and School Guidance	16
LSGN 121	Learner Support and School Guidance	16
LSGN 211	Learner Support and School Guidance	8
LSGN 221	Learner Support and School Guidance	8
LSGN 311	Learner Support and School Guidance	8
LSGN 321	Learner Support and School Guidance	8
LGVN 221	Learner Support and School Guidance Didactics	16
LGVN 321	Learner Support and School Guidance Didactics	16
TSMN 119	Setswana	16
TSMN 129	Setswana	16
TSMN 219	Setswana	8
TSMN 229	Setswana	8
TSMN 319	Setswana	8
TSMN 329	Setswana	8
TVXN 221	Setswana Didactics	16
TVXN 321	Setswana Didactics	16
WIPN 111	Mathematics	16
WIPN 121	Mathematics	16
WIPN 211	Mathematics	8
WIPN 221	Mathematics	8
WIPN 311	Mathematics	8
WIPN 321	Mathematics	8
WSXN 221	Mathematics Didactics	16
WSXN 321	Mathematics Didactics	16

OO.2.8.2 Programme composition

- OO.2.8.2.1 A programme is composed from the compulsory modules in OO.2.8.3 and by choosing ONE of the core modules in OO.2.8.4.
- OO.2.8.2.2. Learners specialising in the Foundation Phase acquire
- 64 credits from modules in the compulsory section (see OO.2.8.3) and
 - 64 credits from core modules (see OO.2.8.4).
- OO.2.8.2.3 Junior Primary studies are compulsory for the Foundation Phase.

OO.2.8.2.4 The language of communication selected in the first semester is automatically the language of communication for the subsequent first semester(s). Another language of communication is selected for the second semester and is automatically the language of communication for the subsequent second semester(s).

OO.2.8.3 Compulsory modules

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First Semester	Cr	First Semester	Cr	First Semester	Cr
One of the following:		One of the following:		One of the following:	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
plus		plus		plus	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	EDMN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
JPUN 116	16	RGLN 111	8	WLRN 311	8
		EDVN 221	8	PRSN 319	8
		JPUN 216	8	JPUN 316	16
<i>Total credits first semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>56</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>56</i>

Second Semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
One of the following:		One of the following:		One of the following:	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
plus		plus		plus	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8	JPUN 226	8	JPUN 321	8
GDSN 126	8	AGDN 221	16	AGDN 321	16
JPUN 126	16				
<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>40</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>40</i>

OO.2.8.4 Core modules

OO.101F/C Afrikaans

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First Semester	Cr	First Semester	Cr	First Semester	Cr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	8
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFRN 129	16	AFRN 229 AFDN 221	8 16	AFRN 329 AFDN 321	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.102F/C English

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	8
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
EGPN 129	16	EGPN 229 EDSN 229	8 16	EGPN 329 EDSN 329	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.103F/C Setswana

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	8
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
TSMN 129	16	TSMN 229 TVXN 221	8 16	TSMN 329 TVXN 321	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.104F/C Mathematics

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	8
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
WIPN 121	16	WIPN 221 WSXN 221	8 16	WIPN 321 WSXN 321	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.105F/C History

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	8
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
GSAN 126	16	GSAN 226 GSXN 221	8 16	GSAN 326 GSXN 321	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.106F/C Geography

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	8
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
GFPN 126	16	GFPN 226 GFXN 221	8 16	GFPN 326 GFXN 321	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.108F/C ABET (Adult Basic Education and Training)

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	8
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
ABAN 126	16	ABAN 226 ABXN 226	8 16	ABAN 326 ABXN 326	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.109F/C Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	8	<i>Total credits first semester:</i>	88
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
LSGN 121	16	LSGN 221 LGVN 221	8 16	LSGN 321 LGVN 321	8 16
<i>Total credits second semester:</i>	16	<i>Total credits second semester:</i>	24	<i>Total credits second semester:</i>	24

OO.2.9 NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE) INTERMEDIATE AND SENIOR PHASE

466 102 (F)
466 103 (C)

OO.2.9.1 LIST OF PROGRAMME MODULES

OO.2.9.1.1 Compulsory modules

Credit code	Module name	Credits
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8

AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDMN 319	Educational Management Development	8
EDVN 221	Anti-racism and educational laws and values	8
ESPN 119	English Communication	8
ESPN 129	English Communication	8
ESPN 219	English Communication	8
ESPN 229	English Communication	8
ESPN 319	English Communication	8
ESPN 329	English Communication	8
GDSN 116	Religious Studies	8
GDSN 126	Religious Studies	8
GSUN 219	Health Education	8
GSUN 319	Health Education (AIDS Prevention and Motor Development)	8
NAUN 111	Natural Sciences Didactics	8
OPAN 119	Teaching Studies	8
OPAN 129	Teaching Studies	8
OPAN 219	Teaching Studies	8
OPAN 319	Teaching Studies	8
PRSN 319	Professional Studies	8
RGLN 111	Computer Literacy	8
TSCN 118	Setswana Communication (m)	8
TSCN 128	Setswana Communication (m)	8
TSCN 218	Setswana Communication (m)	8
TSCN 228	Setswana Communication (m)	8
TSCN 318	Setswana Communication (m)	8
TSCN 328	Setswana Communication (m)	8
TSNN 118	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 128	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 218	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 228	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 318	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 328	Setswana Communication (nm)	8
WAPN 111	General Mathematics	8
WAPN 121	General Mathematics	8

WAPN 221	General Mathematics	8
WAPN 321	General Mathematics	8
WLRN 311	Philosophy of Education	8

OO.2 9.2 Core modules

Module code	Module name	Credits
ABAN 116	ABET	16
ABAN 126	ABET	16
ABAN 216	ABET	8
ABAN 226	ABET	8
ABAN 316	ABET	8
ABAN 326	ABET	8
ABXN 226	ABET Didactics	16
ABXN 326	ABET Didactics	16
AFDN 221	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 321	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 119	Afrikaans	16
AFRN 129	Afrikaans	16
AFRN 219	Afrikaans	8
AFRN 229	Afrikaans	8
AFRN 319	Afrikaans	8
AFRN 329	Afrikaans	8
EDSN 229	English Didactics	16
EDSN 329	English Didactics	16
EGPN 119	English	16
EGPN 129	English	16
EGPN 219	English	8
EGPN 229	English	8
EGPN 319	English	8
EGPN 329	English	8
GFPN 116	Geography	16
GFPN 126	Geography	16
GFPN 216	Geography	8
GFPN 226	Geography	8
GFPN 316	Geography	8
GFPN 326	Geography	8
GFXN 221	Geography Didactics	16
GFXN 321	Geography Didactics	16

GSAN 116	History	16
GSAN 126	History	16
GSAN 216	History	8
GSAN 226	History	8
GSAN 316	History	8
GSAN 326	History	8
GSXN 221	History Didactics	16
GSXN 321	History Didactics	16
LSGN 111	Learner Support and School Guidance	16
LSGN 121	Learner Support and School Guidance	16
LSGN 211	Learner Support and School Guidance	8
LSGN 221	Learner Support and School Guidance	8
LSGN 311	Learner Support and School Guidance	8
LSGN 321	Learner Support and School Guidance	8
LGVN 221	Learner Support and School Guidance Didactics	16
LGVN 321	Learner Support and School Guidance Didactics	16
TSMN 119	Setswana	16
TSMN 129	Setswana	16
TSMN 219	Setswana	8
TSMN 229	Setswana	8
TSMN 319	Setswana	8
TSMN 329	Setswana	8
TVXN 221	Setswana Didactics	16
TVXN 321	Setswana Didactics	16
WIPN 111	Mathematics	16
WIPN 121	Mathematics	16
WIPN 211	Mathematics	8
WIPN 221	Mathematics	8
WIPN 311	Mathematics	8
WIPN 321	Mathematics	8
WSXN 221	Mathematics Didactics	16
WSXN 321	Mathematics Didactics	16

OO.2.9.3 Programme composition

OO.2.9.3.1 A programme is composed from the compulsory modules in OO.2.9.4 and by choosing ONE of the core modules in OO.2.9.5.

- OO.2.9.3.2. Learners specialising in the Intermediate and Senior Phase acquire
- 64 credits from modules in the compulsory section (see OO.2.9.4) and
 - 64 credits from core modules (see OO.2.9.5).

OO.2.9.3.3 The language of communication selected in the first semester is automatically the language of communication for the subsequent first semester(s). Another language of communication is selected for **the** second semester and is automatically the language of communication for the subsequent second semester(s).

OO.2.9.4 Compulsory modules

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First Semester	Cr	First Semester	Cr	First Semester	Cr
One of the following:		One of the following:		One of the following:	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
plus		plus		plus	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	EDMN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
		RGLN 111	8	WLRN 311	8
		EDVN 221	8	PRSN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		48		48
Second Semester	Cr	Second Semester	Cr	Second Semester	Cr
One of the following:		One of the following:		One of the following:	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
plus		plus		plus	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8				
GDSN 126	8				
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16

OO.2.9.5 Core modules

OO.113C/F Afrikaans and English

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.114F/C Afrikaans and Setswana

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.115F/C Afrikaans and Mathematics

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.116F/C Afrikaans and History

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFRN 229	16	AFRN129	16	AFRN 329	8
GSAN 226	16	GSAN 126	16	GSAN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.117F/C Afrikaans and Geography

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFPN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
GFPN 126	16	GFXN 221	8	GFPN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		GFPN 226	16	GFXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.118F/C Afrikaans and ABET

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	GFPN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.119F/C Afrikaans and Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.120F/C English and Setswana

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.121F/C English and Mathematics

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.122F/C English and History

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.123F/C English and Geography

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.124F/C English and ABET

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.125F/C English and Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
LSGN 129	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.126F/C Setswana and Mathematics

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.127F/C Setswana and History

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.128F/C Setswana and Geography

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.129F/C Setswana and ABET

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.130F/C Setswana and Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.131F/C Mathematics and History

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.132F/C Mathematics and Geography

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.133F/C Mathematics and ABET

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.134F/C Mathematics and Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester		First semester	Cr	First semester	Cr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.135F/C History and Geography

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.136F/C History and ABET

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>16</i>
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>48</i>

OO.137F/C History and Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.138F/C Geography and ABET

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.139F/C Geography and Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>		<i>Total credits first semester:</i>	
	32		16		16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>		<i>Total credits second semester:</i>	
	32		48		48

OO.140F/C ABET and Learner Support and School Guidance

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First semester	Cr	First semester	Cr	First semester	Cr
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	16	<i>Total credits first semester:</i>	16
Second semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Total credits second semester:</i>	32	<i>Total credits second semester:</i>	48	<i>Total credits second semester:</i>	48

**OO.2.10 NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE)
SENIOR AND FURTHER EDUCATION AND TRAINING (FET) PHASE**

466 104 (F)

466 105 (C)

OO.2.10.1 LIST OF PROGRAMME MODULES

OO.2.10.1.1 Compulsory modules

Module code	Module name	Credits
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDVN 221	Anti-racism and educational laws and values	8
ENTN 319	Entrepreneurship for Educators	8
ESPN 119	English Communication	8
ESPN 129	English Communication	8
ESPN 219	English Communication	8

ESPN 229	English Communication	8
ESPN 319	English Communication	8
ESPN 329	English Communication	8
GDSN 116	Religious Studies	8
GDSN 126	Religious Studies	8
GSUN 219	Health Education	8
GSUN 319	Health Education (AIDS Prevention and Motor Development)	8
NAUN 111	Natural Sciences Didactics	8
OPAN 119	Teaching Studies	8
OPAN 129	Teaching Studies	8
OPAN 219	Teaching Studies	8
OPAN 319	Teaching Studies	8
PRSN 319	Professional Studies	8
RGLN 111	Computer Literacy	8
TSCN 118	Setswana Communication (m)	8
TSCN 128	Setswana Communication (m)	8
TSCN 218	Setswana Communication (m)	8
TSCN 228	Setswana Communication (m)	8
TSCN 318	Setswana Communication (m)	8
TSCN 328	Setswana Communication (m)	8
TSNN 118	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 128	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 218	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 228	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 318	Setswana Communication (nm)	8
TSNN 328	Setswana Communication (nm)	8
WAPN 111	General Mathematics	8
WAPN 121	General Mathematics	8
WAPN 221	General Mathematics	8
WAPN 321	General Mathematics	8
WLRN 311	Philosophy of Education	8

OO.2 10.1.2

Core modules

See OO.2.9.2

OO.2.10.2

Programme composition

OO.2.10.2.1

A programme is composed from the compulsory modules in OO.2.10.1.1 and by choosing ONE of the core modules in OO.2.10.4.

- OO.2.10.2.2. Learners specialising in the Senior and FET Phase acquire
- 64 credits from modules in the compulsory section (see OO.2.10.3) and
 - 64 credits from core modules (see OO.2.10.4).
- OO.2.10.2.3 The language of communication selected in the first semester is automatically the language of communication for the subsequent first semester(s). Another language of communication is selected for the second semester and is automatically the language of communication for the subsequent second semester(s).

OO.2.10.3 Compulsory modules

YEAR LEVEL 1		YEAR LEVEL 2		YEAR LEVEL 3	
First Semester	CR	First Semester	Cr	First Semester	Cr
One of the following:		One of the following:		One of the following:	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
plus		plus		plus	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	ENTN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
		RGLN 111	8	WLRN 311	8
		EDVN 221	8	PRSN 319	8
<i>Total credits first semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>8</i>	<i>Total credits first semester:</i>	<i>48</i>

Second Semester	Cr	Second semester	Cr	Second semester	Cr
One of the following:		One of the following:		One of the following:	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
plus		plus		plus	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8				
GDSN 126	8				
<i>Total credits second semester:</i>	<i>32</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>16</i>	<i>Total credits second semester:</i>	<i>16</i>

OO.2.10.4 Core modules

- O141F OPI: N Afrikaans and English [See OO2.9.5]
O142F OPI: N Afrikaans and Setswana [See OO2.9.5]
O143F OPI: N Afrikaans and Mathematics [See OO2.9.5]
O144F OPI: N Afrikaans and History [See OO2.9.5]
O145F OPI: N Afrikaans and Geography [See OO2.9.5]

O146F	OPI: N	Afrikaans and ABET [See OO2.9.5]
O147F	OPI: N	Afrikaans and Learner Support and School Guidance [See OO2.9.5]
O148F	OPI: N	English and Setswana [See OO2.9.5]
O149F	OPI: N	English and Mathematics [See OO2.9.5]
O140F	OPI: N	English and History [See OO2.9.5]
O151F	OPI: N	English and Geography [See OO2.9.5]
O152F	OPI: N	English and ABET [See OO2.9.5]
O153F	OPI: N	English and Learner Support and School Guidance [See OO2.9.5]
O154F	OPI: N	Setswana and Mathematics [See OO2.9.5]
O155F	OPI: N	Setswana and History [See OO2.9.5]
O156F	OPI: N	Setswana and Geography [See OO2.9.5]
O157F	OPI: N	Setswana and ABET [See OO2.9.5]
O158F	OPI: N	Setswana and Learner Support and School Guidance [See OO2.9.5]
O159F	OPI: N	Mathematics and History [See OO2.9.5]
O160F	OPI: N	Mathematics and Geography [See OO2.9.5]
O161F	OPI: N	Mathematics and ABET [See OO2.9.5]
O162F	OPI: N	Mathematics and Learner Support and School Guidance [See OO2.9.5]
O163F	OPI: N	History and Geography [See OO2.9.5]
O164F	OPI: N	History and ABET [See OO2.9.5]
O165F	OPI: N	History and Learner Support and School Guidance [See OO2.9.5]
O166F	OPI: N	Geography and ABET [See OO2.9.5]
O167F	OPI: N	Geography and Learner Support and School Guidance [See OO2.9.5]
O168F	OPI: N	ABET and Learner Support and School Guidance [See OO2.9.5]

OO.2.11 EXAMINATION

OO.2.11.1 Proof of participation

OO.2.11.1.1 A learner has to prove participation in the programme by submitting a portfolio consisting of specific outcomes using the compilation of a portfolio in which (a) observation, (b) micro-teaching, (c) assignments, (d) interviews, (e) projects, (f) self- and peer assessment may be collected.

OO.2.11.1.2 All the components that constitute the portfolio must be submitted to qualify as proof of participation.

OO.2.11.2 Examination entrance

Entrance to the examination in any module in which an examination is written is gained by acquiring a **proof of participation** issued by the director of the school indicating that a learner has executed the teaching-learning activities according to the programme prescriptions.

OO.2.11.3 Module mark

In calculating the module mark the participation mark carries a weight of 40% and the examination a weight of 60%.

OO.2.11.4 Promotion requirements for the programme

OO.2.11.4.1 A module mark of 50% is required to pass in all modules in which examinations are written. This mark is constituted from the examination mark and participation mark according to the ratio as indicated with the module outcomes.

OO.2.11.4.2 The qualification is acquired if all compulsory and core modules are passed.

OO.2.11.4.3 The qualification is acquired if all compulsory and core modules are passed.

OO.2.11.5 Repetition of modules

In accordance with A.10.3 the following rule is applicable:

Any learner who repeats modules must re-register for them and must qualify anew by submitting assignments for the participation mark. (OO.2.11.1).

OO.2.11.6 Termination of study

OO.2.11.6.1 The studies of any learner may be terminated (according to A.9) if the maximum duration of the study is exceeded.

OO.2.11.6.2 If the learner does not succeed in passing at least half of the required credits for the programme in two consecutive years.

MODULE-UITKOMSTE

OO.3.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)

AFRG 522 VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: SENIOR EN VOO FASES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om die implikasies van uitkomsgerigte onderwys soos uiteengesit in die huidige onderwysbeleid te kan verreken in die fasilitering van Afrikaans in die sekondêre skool; die oorkoepelende kritieke uitkomst, addisionele uitkomst en spesifieke uitkomst vir die leerarea taal, geletterdheid en kommunikasie geïntegreerd en kruiskurrikulêr te kan benader in leerfasilitering van Afrikaans vir die senior fase (graad 7 tot 9); kennis en vaardigheid te kan toon ten opsigte van die insamel, selektering, ordening en fasilitering van inligting met betrekking tot die verskillende terreine van Afrikaansonderrig in die VOO-fase (graad 10 tot 12), naamlik taalgebruikskunde, interpersoonlike mondelinge kummunikasie, lees, letterkunde (prosa, poësie, drama, film) en skryfwerk; in die fasilitering van die vier hooftaalvaardighede van Afrikaans (luister, praat, lees en skryf) deurentyd die volgende by leerders te kan help ontwikkel: kennis, insig, kriktiese denke, houdings en waardes.

AGSK 511 AFRIKA GESKIEDENIS (1945-1975) (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder die historiese prosesse van dekolonisasie en postkoloniale ontwikkeling in Afrika te kan beoordeel, 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings te ontwikkel en basiese vaardighede oor die verwerking en kommunikasie van historiese inligting te verwerf.

ASDK 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders sal na afloop van die module in staat wees om verworwe kennis, vaardighede en waardes op lesbeplanning en lesaanbieding toe te pas. Dit sluit die volgende in: luister-, praat-, lees- en skryflesse, sowel as die beplanning en aanbieding van verskeie tipes lesse onder andere gedigte, dialoog, sang en literatuur.

ATEK 511 GEVORDERDE TEMATIESE STUDIES VIR ENGELS ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders demonstreer gevorderde verworwe kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die verskillende genres van die roman, poësie en drama in 'n verskeidenheid van Eurosentriese – en Afrosentriese tekste en hulle toepaslikheid op die onderwys. Leerders identifiseer, toon aan en inerepreteer die gevorderde temas in die literêre genre.

AVHK 511 ARBEIDSVERHOUDINGE EN ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon: wat die onderwyser se

arbeidsregte is; wat professionele onderwysergedrag beteken; insluitende wat onderwyseronbekwaamheid beteken; wat onderwyserwangedrag beteken.

BOAK 511 BESTUUR VAN ONDERWYSOMGEWING (16 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: future intent of the institution, organisation or programme: current thinking in relation to organisational structures, management, performance and planning: current and likely future orientation of labour law; organisational performance and the changing roles of practitioners; appropriate information and educational management systems; communications systems of learning institutions.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: reflect on and utilise the strengths of individuals in the organisation; justify a range of management decisions; apply different management principles to different problems.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the vision and mission of the organisation, institution or unit; managing people as valuable; creative trustworthy and participatory members of an organisation; optimising staff levels; minimum competence profiles required for a transformed ETD field and current ETD demands and ways of developing competencies; managing and measuring the performance of practitioners; recruitment, selection and retention of practitioners; effective internal quality assurance; devising, implementing and negotiating appropriate grievance and disciplinary procedures; type and range of partnership needed with other learning organisations; ways to effectively communicate information.

BOBK 521 BESTUUR VAN OPLEIDINGSOMGEWING (16 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: transformative vision of own organisation; direction and intent of policy initiatives; social imperatives and aspirations of local communities.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: strategise institutional performance through alignment with current policy initiatives; reflect on and build a valued status for the institution in the community; devise ways of continually increasing access and success ratios; reflect on and influence national policy towards institutional needs.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the forms and nature of partnerships with other providers to build institutional capacity; relevant policy developments for different ETD contexts; relationships between policy and institutional performance; types of access arrangements for learners and ETD practitioners that could be made.

BOPK 511 DIE AANBIEDING VAN BEWEGINGSOPVOEDING IN SKOLE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal in staat wees om die algemene en spesifieke metodiek van bewegingsontwikkeling deur verworwe praktiese vaardighede te kan toepas in die aanbieding van bewegingsopvoeding in verskillende skole.

CDEK 511 KONSTRUKSIE EN DEKONSTRUKSIE IN ENGELS-ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort na die voltooiing van die module die toepaslike kennis, vaardigheid en begrip in die Engels onderwys te kan demonstreer betreffende die konstruksie en dekonstruksie as opvoedkundige instrument in literêre en grammatikale teks.

DLBK 511 DIAGNOSERING EN IDENTIFISERING VAN LEERBEHOEFTE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begroning van identifisering van kinders met emosionele en gedragsprobleme, hulpverlening aan hierdie kinders en onderhoudvoering soos van toepassing by kinders met emosionele en gedragsprobleme.

ENRG 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS: SENIOR- EN VOO-FASES (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerders in staat wees om die nodige kennis, vaardighede en waardes te demonstreer in lesbeplanning en -aanbieding in die Senior- en VOO -fases, sowel as om vertrouwd te wees met die onderwysmetodes van literatuur (alle genres) en die UGO-assesseringstegnieke en metodes.

FROA 571 EIETDSE OPVOEDINGSVRAAGSTUKKE (32 krediete)

3 uur 40:60

Ná die bestudering van die enkele probleemareas in die hedendaagse didaktiese situasie moet studente die hantering van probleemsituasies op 'n meer wetenskaplike basis en meer effektief kan beplan en uitvoer.

Na voltooiing van die module behoort leerders te demonstreer dat hulle insig en begrip het van die opvoedingswerklikheid wat bepalend is vir 'n positiewe persoonlikheidsvorming, sowel as van die eietydse opvoedingsvraagstukke en probleemvelde waarin beide opvoedings- en samelewingsfaktore in die probleemsituasie van die kind in wisselwerking met mekaar 'n invloed uitoefen op persoonlikheids- en identiteitsvorming.

FROB 571 INLEIDING TOT VOLWASSENE BASIESE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardighede en waardes demonstreer betreffende die ongeletterde agtergeblewe volwassene en die strukture wat ABET onderlê, sowel as die UGO-beginsels wat tydens fasilitering van agtergeblewe volwassenes in die praktyk toegepas word. Die leerder sal verder in die praktyk demonstreer hoe lewensvaardighede en spesifieke metodiek in die volwassene basiese onderrig (Geletterdheid en Gesyferdheid) geïntegreer en toegepas word.

FROC 571 TOEPASSING VAN VBO (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder moet na afloop van hierdie module die leerervaring van die agtergeblewe volwasse leerder kan beplan en organiseer, 'n atmosfeer wat bevorderlik vir leer is skep, self onderrigsmateriaal en hulpmiddele vir ABET (Geletterdheid en Gesyferdheid) –vlak 1,2 en 3 kan voorsien en assesserings kan uitvoer.

FROD 571 DIE ENTREPRENEUR ONDERWYSER (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die basiese kennis van entrepreneursese vaardighede in die praktyk te kan toepas : kreatiwiteit en innovasie by ontwikkeling van skoolprojekte toe te pas, 'n lewensvatbaarheidstudie van 'n projek te kan doen en basiese bestuurstake te kan uitvoer.

FROE 571 REKENAARS IN DIE ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer in die werking van die rekenaar; komponente waaruit die rekenaar bestaan; argitektuur vereistes en hoe dit die aankoop van apparatuur beïnvloed; basiese foutopsoring en –hantering; kritiese evaluering van die gebruik van die rekenaar in die onderwys; evaluering van geskikte rekenaarprogrammatuur en –apparatuur; implikasies vir die aankoop van apparatuur en programmatuur; rekenaargesteuende onderrig en toetsing.

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder verder die nodige kennis, praktiese vaardigheid, waardes en begrip demonstreer in die effektiewe gebruik van die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur; ontwerp van 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar; databasisprogramhantering; finansiële beplanning met behulp van 'n rekenaar; rekenaarnetwerke en die sinvolle implementering daarvan in die onderwys, internet en elektroniese pos.

FROF 571 GRONDSLAGFASE UGO: INLEIDING (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders demonstreer kennis, vaardighede en ingesteldheid tov implementering en kontrolering van UGO en Kurrikulum 2005.

FROG 571 GRONDSLAGFASE UGO: TOEPASSING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module sal die leerders die UGO en Kurrikulum 2005 kan implimenteer en kontroleer.

FROH 571 SKOOLVOORLIGTING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die ontwerp van vraelyste; keuse-ontledings ten opsigte van vakke,

skole, studierigtings en beroepe; probleemoplossing, besluitneming en bestuur en entrepreneurskap.

FROI 571 LEERDERS MET GEDRAGSPROBLEME (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begroning van identifisering van kinders met emosionele en gedragsprobleme, hulpverlening aan hierdie kinders en onderhoudvoering soos van toepassing by kinders met emosionele en gedragsprobleme.

FROJ 571 TALENTIDENTIFISERING IN SKOLESPORT (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begroning van talentidentifisering, modelle vir identifisering, identifisering van prestasiedeterminante en die gebruik van modelle vir talentidentifisering vir verskillende sportsoorte en ouderdomsgroepe soos van toepassing op skool.

FROK 571 ONDERWYSREG (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysreg as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, onderwysreg wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos nasionale en internasionale onderwysregtelike sake, relevante hofsake, menseregte, gemeneereg, arbeidsreg en ander wetgewing wat betrekking het op 'n verskeidenheid onderwysaangeleenthede.

FROL 571 GRONDSLAGFASE TEGNOLOGIE (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, beskryf te ontwikkel en te evalueer vir die *grondslag* skoolfase.

FROM 571 INTERMEDIËRE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, te beskryf, te ontwikkel en te evalueer vir die intermediêre skoolfase.

FRON 571 WISKUNDE-ONDERWYS EN UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Die leerders sal die doel, aard, werking en evaluering van uitkomsgerigte wiskunde-onderwys en individuele en koöperatiewe oplos van wesenlike probleme in hierdie verband moet demonstreer. Verder moet die leerder ook kennis, vaardighede en waardes betreffende die ontwerp, implementering en evaluering van uitkomsgerigte programme vir die leer van Wiskunde; die skep van kragtige en betekenisvolle leergeleenthede en –kontekste in Wiskunde-klasse; identifisering en gebruik van toepaslike en geldige summatiewe, formatiewe en kontinue wyses van assessering van Wiskundeleer demonstreer.

FROO 571 INLEIDING TOT UGO (32 krediete)

3 uur 40:60

Leerders behoort kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die historiese ontwikkeling, terminologie, kurrikuleringsproses en Suid-Afrikaanse konteks van UGO te demonstreer.

FROP 571 UGO EN TAALONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Module FROO is 'n voorvereiste vir FROP. Leerders behoort kennis, vaardighede en houdings in die implimentering van UGO in die taalklasskamer te demonstreer. Hulle moet ook in staat wees om die kurrikulêre proses te implimenteer, temas te identifiseer, taalfunksies, nosies en strukture (asook die implimentasie daarvan) in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit.

FROQ 571 ONDERWYSBESTUUR (32 krediete)

3 uur

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysbestuur as vakdisipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, Onderwysbestuur wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos strategiese beplanning vir die skool, die skep van 'n onderrig- en leerkultuur, die bestuur van konflik, menslike hulpbronnbestuur, finansiële bestuur, die selfbestuur van skole en die bestuur van verandering.

FROR 571 UGO: MENS EN SOSIALE WETENSKAP (32 krediete)

3 uur 40:60

Die module stel die leerder in staat om rondom die leerarea, Mens en Sosiale Wetenskap, in die intermediêre en sekondêre fases van die skool die agtergrond en tipes van uitkomsgebaseerde onderwys te beskryf, leerervaringe op te stel, leeraktiwiteite en die tipes assessering te kan toepas en te implementeer, asook makro- en mikrobeplanning van 'n leerprogram te kan doen.

FSRK 571 FASILITERING VAN LEER (32 krediete)

3 uur 40:60

Foundational competence: Demonstrated understanding of: a range of learner styles,

preferences and motivations and their relationships to learning; group dynamics and how they are managed to enhance learning; strategies for facilitation of groups and individual learning.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: reflect on the learning process and the extent to which it has achieved the stated learning objectives in ways that are time and cost effective; reflect on the applicability and value of the learning experience; analyse the learning situation and decide on adaptations where requested; reflect with learners on the success of teaching learning strategies.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: learning styles and preferences and ways of accommodating diversity in learners or groups of learners; how to approach learners as able and creative individuals; learners frames of reference and entry level assumptions; ways of handling conflict, disagreement and diverse needs and interests in learner groups; a range of appropriate ways of giving feedback to learners; using questioning for different learning purposes; providing opportunities for learners to experiment, apply their learning and receive feedback in a supportive environment while on the job and in simulated conditions.

GBGK 511 GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDEDELIKE GEOGRAFIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en –projeksies te kan bespreek. By stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te kan verduidelik en bespreek. *Prakties:* Leerders moet kan demonstreer dat hulle kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas.

GGGK 521 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om Omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas, asook probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrig-leertegnieke in Geografie te kan bespreek.

GKLG 521 GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatsklassifikasie te kan bespreek. By Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek.

Prakties: Leerders moet kan demonstreer dat hulle kwantitatiewe bewerkinge kan toepas.

GSGK 511 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas, asook die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.

GSTK 511 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die module moet die student in staat wees om: 'n historiese oorsig oor die ontwikkeling van onderwys in Suid-Afrika te beskryf; gefundeerde (vanuit 'n Bybelse perspektief) antwoorde te formuleer op die grondvrae oor opvoeding en onderwys; die mens in opvoeding en onderwys vanuit 'n bybelse perspektief te kan beskryf / beredeneer; die rol wat verskillende samelewingsverbande in opvoeding en onderwys speel te kan beskryf; die huidige praktyk van opvoeding en onderwys te kan evalueer en voorstelle ter verbetering te kan formuleer.

GSTK 521 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van die kursus moet die student in staat wees om die grondbeginsels van opvoeding en onderwys en opvoeding (soos in GST411 bestudeer) binne die bepaalde spesialiseringrigtings te kan toepas ten einde vakfilosofiese standpunte te kan formuleer.

GTOK 521 ONDERWYSGERIGTE LITERÊR-TEORETIESE TEKSONTSLUITING (16 krediete)

3 uur 40:60

Die student behoort in staat te wees om gekose (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres (insluitend jeugliteratuur) as literêre tekste te kan ontsluit ten einde leerders binne die skoolsituasie tot begrip van en waardering vir sodanige tekste te kan lei; bewys te lewer van kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap en oor die vaardigheid te beskik om soortgelyke tekste binne die skoolprogram as leer materiaal te ontgin.

KPOK 521 'N STUDIE VAN PROGRAMME VIR ONDERRIGKOMPENSERING (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders kennis, vaardighede en 'n waarde-oordeel te kan demonstreeer op die terrein van 'n verskeidenheid prosedures, programme en projekte vir milieu – gestremdes met die doel om kompensering te bewerkstellig. Die leerder moet ook in staat wees om kompensatoriese maatreëls te tref en aanpassings te maak in 'n multikulturele opset. Vaardighede in akkomodasie metodes word gedemonstreeer.

KVBK 521 KOMMUNIKASIE EN VOLWASSENE ONDERWYS (16 KREDIETE)

3 uur 40:60

Leerders behoort toegerus te wees om hulle kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer ten opsigte van basiese kommunikasiebeginsels, mondelinge kommunikasie soos onderhoude en aanbiedings, korrespondensie soos sakebriewe en curriculum vitae, verslae, vergaderings en vergaderingprosedure, sowel as massamedia en advertensie.

LMOK 521 ONTWERP EN ONTWIKKELING VAN LEERMATERIAAL (8 krediete)

1½ uur 40:60

Foundational competence: The demonstrated understanding of: facilitation and learning principles underpinning learning materials; the use of language as a medium of learning; principles of material design and development related to copyright and acknowledgement of sources; ways of integrating required learning outcomes with needs, knowledge and experience of target learners.

Reflexive competence: The demonstrated ability to: critically evaluate the suitability of existing materials and adapt where appropriate; evaluate materials in terms of meeting required learning outcomes and appropriateness to a target group of learners; evaluate materials on an ongoing basis.

Practical competence: The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: sequencing learning activities starting from learner's contextual knowledge and moving to less familiar areas; selection of appropriate learning media for specific target groups of learners; designing materials to be accessible as well as gender and culture sensitive; learner and facilitator support needed to use the materials; developing a course or learning programme for specific learning outcomes.

LRTK 521 LEWENSORIËTERING EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerder beskik oor die kennis, vaardigheid en insig om te kan presteer op die gebied, lewensoriëntering en die verwante sosio-pedagogiese aspekte wat verkeersveiligheid raak: eienskappe van die samelewing, familie en opleidingsinstansies, lewensvaardighede, lewenslange leer, onderwys en opleiding, lewensopvoeding, metodes en aanbiedings oor lewensoriëntering.

LRVK 521 LEERDERREGTE EN -VERPLIGTINGE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die student moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon wat: die regte van die leerder is; die verpligtinge van die leerder is; die onderwyser se aanspreeklikheid is ten opsigte van die leerder se veiligheid.

NCHK 511 MATERIE EN STOICHIOMETRIE: NATUURWETENSKAPPE (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat basiese beginsels van chemie, atoom- en molekulêre struktuur, chemiese reaksies en toestande van materie insluit, behoort die leerder in staat te wees om konstruktiewe leer in basiese chemie te fasiliteer, praktykrelevansie van inhoude aan te dui, en skoolgerigte toepassings van inhoude prakties te kan aanbied of fasiliteer.

**NCHK 521 REAKSIES EN ELEMENTE VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS
(16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module wat eendersyds die beginsels van reaktiwiteit soos onder andere in ewewigsreaksies, suur-basis reaksies, neerslag reaksies en elektrochemie behandel en andersyds 'n inleidende studie van die Chemie van hoofgroep elemente en hulle verbindings en Organiese Chemie insluit, behoort die teikengroep in staat te wees om probleemoplossings te hanteer en dit sinvol oor te dra aan hulle leerders. Die teikengroep behoort verder in staat te wees om aan die hand van inhoude wetenskaplike inligting te kan analiseer, krities te evalueer en te integreer en hierdie vaardighede prakties aan hulle leerders te kan oordra.

NDNK 521 DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van dié module wat die onderrig in die didaktiek van Natuurwetenskap behels, behoort die onderwyser in staat te wees om die beginsels van entrepreneurskap (kreatiwiteit) aan leerders oor te dra. Die onderwyser sal in staat wees om behoorlike lesbeplanning, evaluering en werkskemas te kan opstel en uitvoer. Die onderwyser sal op hoogte wees van alternatiewe opvattinge en moderne teorieë in Natuur- en Skeikunde, konstruktivisme, psigologiese grondslae, begripskartering en assessering in uitkoms gerigte onderwys. Die onderwyser sal ook in staat wees om goeie laboratorium-organisasie en -bestuur toe te pas. Die onderwyser sal bekend wees met onderrigmetodes in Natuur- en Skeikunde, eweknie-leer / groepwerk, pre- en miskonsepsies, kurrikulering en goeie wetenskaplike kommunikasie.

NDSK 521 DIDAKTIEK NATUURWETENSKAP INTERMEDIËR (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van essensiële aspekte van onderrig, leer en hulpmiddele wat in die Natuurwetenskap op intermediêre en seniorvlakke gebruik word. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Natuurwetenskap in die AOO- band toe te pas.

NDWK 521 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van onderrig-en leerstrategieë , sowel as tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde. Die leerder behoort ook sy begrip van hoe om Wiskunde probleme in die werklike lewensituasie op te los aan sy leerders oor te dra en hoe om sy leerders ook entoesiastiese probleemoplossers te maak.

NDWK 522 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë , sowel as om tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediêre en seniorvlakke te kan gebruik. Die

leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas.

NEBK 511 DIE AARDE EN DAARBUTE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NECK 521 ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module sal die leerder in staat wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leerervarings, in die AOO-band te fasiliteer.

NFSK 511 FISIKA: MEGANIKA VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat die basiese begrippe van Newtonse meganika, bewegingswette, krag, momentum, energie, drywing, kinematiese vergelykings, warmte, vloeimeganika, golfmeganika, atoom en kern-fisika insluit, behoort die onderwyser in staat te wees om konstruktiewe leer van die verskillende fasette van meganika en die praktiese toepassings in die alledaagse lewe, te kan fasiliteer.

NFSK 521 ELEKTRISITEIT VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat die beginsels van elektrostatika, elektrodinamika en elektromagnetiese induksie behandel, behoort die onderwyser in staat te wees om hierdie beginsels van elektrisiteit aan sy leerders te kan oordra om hulle te bemagtig om wetenskaplike, sosiale en bedryfsverwante probleme te kan oplos.

NLLK 521 LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NMMK 521 MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module in staat wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal, in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 511 GETALONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om deur middel van fasilitering 'n sin vir syfers en breuke by sy leerders te ontwikkel, asook om die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK 512 GRONDSLAE VAN ALGEBRA (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 521 MEETKUNDIGE ONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die geometriese konsepte by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK 522 GRAFIKA EN DATAHANTERING (AOO-band) (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy leerders oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWSK 511 GRONDSLAE VAN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van algebra, funksieteorie, analitiese en Eucliediese meetkunde en die toepassing van hierdie beginsels aan sy leerders in die AOO-band deur fasilitering oor te dra.

NWSK 512 PROBLEEMOPLOSSING IN WISKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the development of problem solving skills involving of the following equations: the solution of polynomial, exponential and logarithmic equations and systems of linear equations is discussed, as well as the axiomatic system for plane geometry involving circles and theorems in mathematical and real-life contexts by learners in the FET band.

NWSK 521 KEGEL- EN PERIODIESE FUNKSIES (16 krediete)

3 uur 40:60

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the mastering of the different facets of trigonometry and conics and their application to real-life situations by learners in the FET band.

NWSK 522 OPTIMERING EN STATISTIEK (16 krediete)

3 uur 40:60

Completion of this module should enable the teacher to facilitate the introduction of these powerful mathematical tools (an introduction to calculus and simple probability theory and their application to rate of change, optimisation and statistical problems respectively) to learners in the FET band to empower them to solve scientific, social and commercial related problems.

OBAK 521 ONDERWYSBESTUURAREAS (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: demonstrate and apply knowledge of human resource management with reference to personnel selection and placement, induction and evaluation for purposes of staff development; demonstrate knowledge of the juridical requirements for the handling and generation of school finances and to apply the budget as a management tool; demonstrate knowledge of the role of statutory and non-statutory bodies in the collection, handling and generation of school finances.

OBRK 521 ONDERWYSBESTUURSREG (16 krediete)

3 uur 40:60

Die student moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon, watter regsaspekte in ag geneem moet word by die bestuur van 'n skool, insluitend: vergaderingsprosedure; beheerliggaam; skoolfinansies; diskresie.

OBTK 511 ONDERWYSBESTUURSTAKE (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners will be able to: show knowledge and understanding of the basic role of the educational leader and the management team in implementing education policy and in the development of school policy with the involvement of stakeholders; demonstrate elementary knowledge and understanding of the educational leader's management tasks with regard to planning, decision making, coordination and controlling in the context of a participative and democratic school milieu involving stakeholders; demonstrate knowledge and understanding of the communication process and its impact on the school-community relations as well as individuals' relations within the school; demonstrate knowledge and understanding of the external and internal factors impacting on the motivation and demotivation of educators in the light of content motivation theories.

ORAK 511 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die student kennis , vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as professie. Verder moet die student die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgever kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.

ORAK 521 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die student kennis , vaardighede en perspektief kan

demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree. Die student moet ook die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer betreffend te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligtinge. Verder moet die student ook bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word en die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die professie so effektief moontlik te laat verloop.

ORGK 521 ONDERWYSREG (GEVORDERD) (16 krediete)

3 uur 40:60

The learner will be able to: demonstrate elementary knowledge in the use and application of different sources of educational law; demonstrate knowledge of the juridical basis for the educational authority, caring-supervisory and *in loco parentis* role of the educator, involvement of parents in the school; demonstrate knowledge of the respective rights and responsibilities of the educator and the education department in the work situation

ORLK 511 ONDERRIG EN LEER A (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur: onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assessering tot effektiewe onderrigleerstuasies te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORLK 521 ONDERRIG EN LEER B (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreer deur: effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORPK 511 REGSTELLING VAN OPVOEDINGSPROBLEMATIEK (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met besondere onderwysbehoefte te identifiseer en te plaas ten opsigte van beeld en voorkoms. Metodes en doelgerigte, gespesialiseerde programme word aangewend om regstelling te bewerkstellig.

ORTK 511 REGSTELLING VAN DISHARMONIESE ONDERRIGMOMENTE (16 krediete)

3 uur 40:60

'n Studie van disharmoniese onderrigmomente soos vergestalt in die onderrighandeling te wete leerders, onderwysers en onderriginhoud. Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders die nodige kennis en waardes kan demonstreer deur kinders met leerprobleme te

identifiseer met inagneming van elkeen se bereikte en bereikbare niveau. Vaardighede in programme van regstelling word ook gedemonstreer.

OSRK 511 ONDERWYSORGANISASIES (16 krediete)

3 uur 40:60

The learners will be able to: demonstrate elementary ability to analyse and apply selected education management models and approaches with particular reference to the management task-area model; demonstrate knowledge of the national and international management practices with regard to education management development of senior personnel in the education system; demonstrate elementary knowledge and understanding of the school as an organisation its characteristics of the school as an organisation and to apply different views of the school as an organisation and to evaluate these views from a transcendental-critical viewpoint; demonstrate elementary knowledge and understanding of the school climate and culture, establishment and facilitation thereof, the management of change and the improvement of the quality of the work life of educators; to demonstrate a basic theoretical knowledge of the functioning of the components of an education system in the context of influencing determinants in the first and third worlds in order to compare own and other education systems.

RIDO 511 REKENARTEGNOLOGIE IN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder te beskik oor kennis van die basiese werking van die rekenaar, vaardigheid in die gebruik van 'n bedryfstelsel, woordverwerking-, sigblad- en grafika pakket sowel as die internet en elektroniese pos. dit behoort deur die leerder prakties in onderwysgerigte toepassings gebruik kan word.

RIDO 512 DIE REKENAAR IN SKOOLADMINISTRASIE EN BESTUUR (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar te kan ontwerp, 'n databasisprogram te kan hanteer ten einde data en inligting sinvol te manipuleer en te bestuur binne 'n onderwys omgewing en die skool se administrasie met behulp van 'n rekenaar te kan doen.

RIDO 513 REKENAARNETWERKE EN DIE INTERNET VIR DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort 'n leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, gesindheid en waardes te beskik om 'n rekenaarnetwerk sinvol binne die onderwys te kan gebruik, internet en elektroniese pos tot voordeel van die onderwys en die kind te kan aanwend, bestuur en gebruik.

RIDO 524 REKENAARARGITEKTUUR IN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Die leerder moet na voltooiing van die module kennis en insig toon in die komponente waaruit die rekenaar bestaan, argitektuur vereistes en hoe dit die aankoop van apparatuur beïnvloed, basiese foutopsporing en -hantering van die rekenaar kan verrig binne die skool.

RIDO 525 REKENAARBEGINSELS EN DIE ONDERWYS (8 krediete)

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, waardes en gesindhede te beskik om 'n kritiese evaluering te maak van geskikte rekenaarprogrammatuur en -apparatuur vir die onderwys en die implikasies vir die aankoop van apparatuur en programmatuur deur die skool. Kennis, vaardigheid en begrip moet gedemonstreer word van die term rekenaargesteunde onderrig en toetsing en die sinvolle toepassing daarvan in die onderwys.

RMPK 521 STUDIE VAN REMEDIËRINGSPROGRAMME VIR DIE PRAKTYK (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet leerders praktiese insig demonstreer ten opsigte van remediëringsprogramme en terapieë met inagneming van implisiete en eksplisiete doelwitte. Vaardighede in onderhoudvoering, observasie, diagnostisering en verslagskrywing word gedemonstreer.

RWOP 511 REKENAARBEGINSELS (32 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstreer van die werking van die rekenaar, die ontwikkeling van rekenaarstelsels en die impak wat dit op die samelewing het, rekenaarargitektuur, getalgestelsels, datavoorstellings-tegnieke, datavloei, logika beginsels en bedryfstelsels. Verder behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstreer van verskillende rekenaarpakette wat gebruik kan word in die onderwys. Die leerder sal in staat wees om dié programme te evalueer ten opsigte van die bruikbaarheid in die onderwys, etiese en funksionele oorwegings, toepassingswaarde en finansiële oorwegings. Kennis, vaardigheid en begrip ten opsigte van die analise van 'n probleem, probleemoplossingsvaardighede, die ontwerp van 'n algoritme om 'n probleem op te los en elementêre programmeringsvaardighede in 'n hoëvlaktaal sal gedemonstreer moet word. Die leerder moet in staat wees om dié tegnieke aan leerlinge te kan oordra.

RWOP 512 SKOOLGERIGTE PROGRAMMERING (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstreer van basiese programmeringsvaardighede in Turbo Pascal wat insluit die definiëring van vektore, rekords, prosedures en funksies, lêerhantering en die gebruik van eenhede in programmering te einde elementêre stelsels te ontwerp. Verder behoort die leerder in staat te wees om visuele programontwerp met behulp van objekgeoriënteerde programmeringskonsepte uit te voer. Dit sluit in die gebruik van lus-, keuse-, en herhalingstrukture, prosedures, funksies, elementêre stelsels en skoolgerigte toepassings.

RWOP 521 DATAKOMMUNIKASIE EN DATABASISSE (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer in die gebruik van 'n rekenaar netwerk en die internet. Dit sluit in die verskillende tipes netwerke; maniere en medium van datakommunikasie; netwerktopologie

en datahantering binne 'n netwerk. Die leerder behoort verder begrip te toon van die kort- en langtermyn implikasies van die internet vir die onderwys en die sinvolle gebruik daarvan in die onderwys kan demonstree. Verder behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstree van die ontwerp van 'n relasiedatabasis, wat insluit kennis van data integriteit, -sekuriteit en -geldigheid, die beplanning van die ontwerp van 'n databasis, normalisering van data, skep van tabelle en relasies en die gebruik van Microsoft Access as relasiedatabasis programmatuur vir die praktiese ontwerp van 'n databasisstelsel met skoolgerigte toepassings.

RWOP 522 REKENAARSTUDIE-ONDERRIG (32 krediete)

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder vaardigheid te demonstree ten einde Rekenaarstudie vakinhoud effektief te kan onderrig. Dit sluit in kennis, begrip en vaardigheid van die huidige ontwikkeling op die gebied van onderrig, leer en assessering binne Rekenaarstudie op skool; kennis en begrip van skoolsillabusse, programmering in skoolvoorgeskrewe hoëvlaktaal, opstel van toetse, memorandum, assesseringswyses; voorbereiding, lesbeplanning, klasdissipline en die praktiese aanbieding van 'n Rekenaarstudieles. Verder behoort die leerder die kennis, vaardigheid en begrip te demonstree wat nodig is om 'n rekenaarlokaal in te rig, te bestuur en instand te hou en rekenaarprogrammatuur en -apparatuur te evalueer, aan te koop en te installeer. Dit sluit in kennis, vaardigheid en begrip van virushantering, foutopsporing, finansiële bestuur van 'n rekenaarlokaal, netwerkadministrasie, die gebruik van die internet, rekenaarsekuriteit en ramphantering.

SAFK 511 LINGUISTIEK EN SOSIOLINGUISTIEK VIR ONDERWYSERS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die student behoort bewys te kan lewer van kundigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, semantiek en sintaksis en in staat te wees om sodanige aspekte in verskillende gesproke en geskrewe tekste te identifiseer, toe te pas en binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik en bruikbaar te maak; kennis van, vaardighede ten opsigte van en waardering vir sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans te toon ten einde in staat te wees om binne multi-kulturele skoolsituasies die gepastheid van registerspesifieke taalgebruiksvorme te beoordeel en om leiding te gee ten opsigte van die gebruikskontekste daarvan.

SANK 521 VERWERWING VAN AFRIGTERS EN EERSTEHULPKWALIFIKASIE (16 krediete)

3 uur 40:60

Leerders moet hulle kennis, vaardighede en insig demonstree deur 'n noodhulpeksamen te slaag.

Van die leerders wat die GOS-program met spesialisering in Bewegingskunde volg, word verwag om 'n amptelike noodhulp- en afrigterskwalifikasie te verwerf wat beide teoretiese en praktiese eksaminering insluit. Die suksesvolle verwerwing van genoemde twee kwalifikasies is verpligtend vir die afhandeling van die kursus en leerders moet daarop let dat dit ekstra finansiële implikasies inhou aangesien van geakkrediteerde kundiges van buite die fakulteit gebruik gemaak word.

SDEK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN ENGELS-ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Learners demonstrate knowledge, competencies and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories on second language acquisition and the application of the theory in language skills of reading, speaking, writing and listening.

SPKK 511 'N MULTIDISCIPLINÊRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terrein: 'n multidisiplinêre studie van sport wat die volgende subdisiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, - Sportfilosofie, - Sportsielkunde, - Sportsosiologie en - Sportbestuur. Die student moet na suksesvolle afhandeling van die spesialisingsmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

SPKK 511 'N MULTIDISCIPLINÊRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende: 'n multidisiplinêre studie van sport wat die volgende subdisiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, - Sportfilosofie, - Sportsielkunde, - Sportsosiologie en - Sportbestuur. Die student moet na suksesvolle afhandeling van die spesialisingsmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

SPRK 521 ALGEMENE SPORT- EN REKREASIEBEGINSELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op eerstens 'n sport- en tweedens 'n rekreasie-leereenheid. Die **sportleereenheid** behels kennis en praktiese toepassing van die belangrikste afrigtingsbeginsels ten opsigte van basiese opvoedkundige gimnastiek. Die student sal na afloop van hierdie eenheid kennis hê van onder meer algemene bewegingspatrone, vaardigheidsontwikkeling, die veiligheid van fasiliteite, apparaatimprovisasie of modifisering en die voorkoming en rehabilitasie van algemene beserings.

Die **rekreasieleereenheid** bestaan uit konsepte rakende rekreasie, spel en vryetydsbesteding wat die leerder moet toepas in programbeplanning, -organisasie en leierskap ten opsigte van die aanbod van rekreasieprogramme.

SSGK 521 SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1910-1999) (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine : tendense rakende die volgende temas uit die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis; sosiale en ekonomiese veranderinge in 'n moderne Suid-Afrika; politieke ontwikkeling van die blankes, 1902-1948; die opkoms van Afrikanermag, 1934-1961 en die konsolidasie en krisis van blanke oppergesag,1961-1990;

Georganiseerde politiek onder swartes, 1912-1990; Georganiseerde swart-arbeid: die vakbondwese, 1918-1990.

SVDK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN SETSWANA-ONDERRIG (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of this module the student should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding outcomes based teaching of language, methods, activities, techniques and creativity in the facilitation of language teaching and learning with regard to listening, speaking, reading and writing.

SVDK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VIR SETSWANA-ONDERRIG (16 krediete)

3 uur 40:60

The facilitator should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the designing and presentation of learning experience(micro teaching), evaluation, assessment, facilitation resources and the organisation of Setswana as a subject.

SWHK 511 GEVORDERDE SETSWANA TAALKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding semantic analysis of words and sentences, show different types of meaning, and analyse words and sentences syntactically and morphologically.

SWHK 512 GEVORDERDE SETSWANA LETTERKUNDE (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the student should be able to show knowledge, skills and values regarding genre of prose; poetry and drama with specific reference to Education.

VATK 511 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN TAALONDERRIG (16 krediete)

3uur 40:60

Die student behoort bemaatig te word om die Beleidsdokument as uitgangspunt te kan gebruik vir die fasilitering van leer binne die TGK-leerarea; begrip van die betekenis van UGO-terme soos kritieke uitkomst (KU's), spesifieke uitkomst (SU's) en assesseringskriteria (AK's) te bekom en in staat te wees om dit sinvol binne die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan gebruik om leerders te begelei tot die bemeestering van taalvaardighede; toepaslike assesseringsvaardighede te bekom en in staat te wees om leerervarings te beplan en te struktureer (o.a. met die oog op proefonderwystydperke).

VATK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INTERMEDIËRE EN SENIOR FASE (16 krediete)

3 uur 30:40

Die student behoort in staat te wees om die kennis en vaardighede wat deur die loop van die voorafgaande module verkry is binne die intermediêre en senior fase toe te pas in die begeleiding van leerders tot die verwerwing van toepaslike taalvaardighede in Afrikaans; om in ooreenstemming met die holistiese en geïntegreerde benaderingswyse van die UGO-model die

verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede volgens bepaalde faseorganiseerders te kan beplan en fasiliteer.

VBSK 511 VERKEERSBESTUURSTELSELS (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine : verkeersbestuurstelsels en die wet; oorsprong en die rasionaal van die k53 voertuigbestuurstelsel; padtekens, padverkeersreëls en regulasies; bestuurder taak analise; defensiewe bestuur; bestuurder opvoeding en verantwoordelikheid.

VGAK 511 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS A (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan leerders van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die leerder ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader.

VGAK 521 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoud, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.

VODK 521 BOEKHOUDING EN GELETTERDHEID VIR VBO (16 krediete)

3 uur 40:60

At the end of the module the student should be able to show knowledge, skills and values of the basics of bookkeeping and to be able to facilitate this as a skill to ABET-learners Level 1,2 &3

VOVK 521 VOLWASSENE ONDERWYS EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine: die kosep, afbakening van die terrein, die volwassene as leerder, veranderlikes wat 'n invloed op leer uitoefen, leerstyle, implikasies van volwassene leer vir onderwys en opleiding.

VVKK 511 DIE MENS AS PADGEBRUIKER (16 krediete)

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en

waardes demonstreer op die volgende terreine: die verskillende kategorieë van padgebruikers; kenmerke en beperkinge van elke groep padgebruikers, menslike faktore wat veilige deelname beïnvloed. Faktore wat bydra tot verkeersbotsings en die trauma wat verkeerslagoffers ervaar.

WGOK 511 WETGEWING IN DIE ONDERWYS (16 krediete)

3 uur 40:60

Die student moet by afhandeling van dié leereenheid kan aantoon hoe: die grondwet die Suid-Afrikaanse onderwysbedeling beïnvloed; algemene Suid-Afrikaanse wette, die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed; die onderwyswette die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed.

MODULE OUTCOMES

OO.3.2 NATIONAL PROFESSIONAL DIPLOMA IN EDUCATION (NPDE)

**ABAN 116 ABET: INTRODUCTION TO ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(16 Credits)**

F/C 3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the disadvantaged adult, the principles and values for ABET, ABET levels and certificates, the medium of instruction, the White Paper on Education, the IEB and the NQF.

**ABAN 126 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(16 Credits)**

F/C 3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

**ABAN 216 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

**ABAN 226 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

**ABAN 316 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

**ABAN 326 ABET: ASSESSMENT FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING
(8 Credits)**

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learners in terms of correct placement in levels as well as continuous assessment.

ABXN 226 ABET DIDACTICS: TEACHING LITERACY TO ADULTS (16 Credits)

F/C 3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of reading and writing to illiterate adults.

ABXN 326 ABET DIDACTICS: TEACHING NUMERACY TO ADULTS (16 Credits)

F/C 3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of numeracy to illiterate adults.

AFDN 221 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: UGO-GERIGTE ONDERRIG VAN TAALVAARDIGHEDE (16 krediete)

F/C 2 uur 40:60

Die leerder behoort 'n oorsig oor die UGO-benadering, soos van toepassing op die TGK-leerarea, te kan bekom en geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste en op verskillende vlakke te kan saamstel.

AFDN 321 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE UGO BINNE DIE TGK-LEERAREA (16 krediete)

F/C 2 uur 40:60

Die leerder behoort inleidende kennis te bekom van die verskillende taal- en kommunikasievaardighede, leermateriaal te kan identifiseer waardeur die taal- en kommunikasievaardighede in funksie gestel kan word, leerders tot bemeestering van die taal- en kommunikasievaardighede te kan begelei en leerders volgens assesseringskriteria en assesseringstandaarde te kan assesseer.

AFRN 119 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN LITERÊRE TEKSTE: 'N INLEIDING (16 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van gedigte (1904-1930), kortverhale en eenbedrywe te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldgedigte en –kortverhale, sowel as eenbedryftipes (TV-, verhoog- en radiodramas), te kan analiseer, begryp en waardeer; en behoort ook in staat wees om soortgelyke gedigte, kortverhale en eenbedrywe te kan analiseer ten einde dit binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik te kan maak.

**AFRN 129 AFRIKAANS: SPELNORME BINNE DIE ONDERWYSPRAKTYK
(16 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort kennis te bekom van universele en interne taalnorme en in staat te wees om aan die hand van relevante naslaanbronne taalversorging van outentieke leerder- en ander tekste ten opsigte van hoëfrekwensie-spellingkwessies en interpunksie te kan doen.

**AFRN 219 AFRIKAANS: SEMANTIESE VERSKEIDENHEID EN ONTSLUITINGS
TEGNIEKE (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort kennis te bekom oor woordeboektipies en in staat te wees om sodanige naslaanbronne (veral binne die skoolsituasie) te ontgin om volledige begrip van 'n verskeidenheid tekste moontlik te maak; kennis en vaardigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse semantiek te bekom en in staat te wees om sodanige kennis te gebruik om verskillende tekste vir leerders toeganklik te maak; waardering te toon vir die effek van suiwer taalgebruik op effektiewe kommunikasie en op die sosiale aanvaarbaarheid van taalgebruik.

**AFRN 229 AFRIKAANS: LITERÊRE TEKSTE: ONTSLUITINGSVAARDIGHEDE
(8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van poësie (1930-1960), kortverhale oor en uit verskillende suid-afrikaanse subkulture en moderne eenbedrywe (tragedies, komedies en klugte) te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldtekste uit hierdie genres as literêre kunswerke te kan analiseer en waardeer en om leerders binne die skoolprogram te kan lei om relevante spesifieke uitkomst te kan bereik.

**AFRN 319 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN KONTEMPORÊRE LITERÊRE
TEKSTE (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort in staat te wees om voorbeeldtekste uit die kontemporêre Afrikaanse poëtieskat, roman- en dramakuns as literêre kunswerke te kan ontsluit en waardeer sodat hy/sy leerders binne die skoolsituasie tot insig en waardering van sulke tekste kan lei.

**AFRN 329 : AFRIKAANS: MONDELINGE EN SKRIFTELIKE STILISTIESE
VAARDIGHEID (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort kennis te bekom van die stilistiese verskeidenheid van afrikaans en in staat te wees om die gepastheid van verskillende styltipies binne verskillende kontekste te kan beoordeel en ook stilistiese vaardigheid binne 'n verskeidenheid kommunikasiesituasies kan demonstreer.

AGDN 221 PREPARATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)

F/C 2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding school readiness, perception and handwriting in the Foundation Phase.

AGDN 321 ADMINISTRATION AND ORGANISATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)

F/C 3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the administration and organisation of the Foundation Phase classroom as well as essential aspects of Health.

AKPN 117 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak; uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoutte te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

AKPN 118 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDE SITUASIES (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

AKPN 127 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak;

uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoutte te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

AKPN 128 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDEN SITUASIES (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

AKPN 217 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skoolkommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

AKPN 218 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: NIE-MOEDER TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en verskillende leestegniese te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingkwessies te kan hanteer.

AKPN 227 : AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skoolkommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie

kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

**AKPN 228 : AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE : NIE-MOEDER
TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en verskillende leestegnieke te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingkwessies te kan hanteer.

**AKPN 317 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOMMU
NIKASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die struktuurering van referate of artikels vereis word.

**AKPN 318 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-
AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraesteltipevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

**AKPN 327 AFRIKAANS MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOM
MUNIKASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese

beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die strukturering van referate of artikels vereis word.

**AKPN 328 AFRIKAANS NIE-MOEDERTAAL KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-
AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)**

F/C 1½ uur 40:60

Die student behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraesteltypevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

EDMN 319 EDUCATIONAL MANAGEMENT DEVELOPMENT (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding a development planning process within a quality assurance framework that will enable them to successfully complete school development plans; an understanding of how a consultative process of developing a vision and mission statement in schools can build school community and effectiveness. They will study whole school development, indicators to measure and manage change in schools, quality assurance frameworks, school development planning, key values in the community of school stakeholders and the new education paradigm.

**EDSN 229 ENGLISH DIDACTICS: SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH
(16 credits)**

F/C 2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

**EDSN 329 ENGLISH DIDACTICS: APPLIED SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF
ENGLISH (16 Credits)**

F/C 2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, close, literature etc.

EDVN 221 ANTI-RACISM AND EDUCATIONAL LAWS AND VALUES (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the quest for greater equality and equity to establish a nonracial democratic educational dispensation. The contents of the module focus on increasing public awareness and sound values in education and deal with educational values, ethics, nonracialism and

professionalism with guidelines to evaluate the consequences thereof on learners, communities and society in general.

EGPN 119 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH NOVELS (16 Credits)

F/C 2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the genre of novel with specific emphasis on their relevance education. They should be able to identify, trace and interpret different themes in a variety of Eurocentric and Afrocentric novels.

EGPN 129 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH SYNTAX (16 Credits)

F/C 2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the study of syntax, sentences, the communicative function of sentences, sentence patterns, subjects and predicates, major and minor word classes, types of verbs and nouns.

EGPN 219 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH POETRY (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various poetic devices, eras and the critical analysis of different poems.

EGPN 229 ENGLISH: SYNTAX FOR THE TEACHER OF ENGLISH (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the English verbs. This includes a study of verb classes, the English tense system, lexical and auxiliary verbs, dynamic and stative verbs, mood and passive voice.

EGPN 319 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH DRAMA (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the structure of drama and an analysis of various dramas and their relevance to education.

EGPN 329 ENGLISH: PHONOLOGY FOR THE TEACHER (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of English phonology and its relevance in education. This includes a study of the speech organs, the vowel chart, the consonant table and various transcription exercises.

ENTN 319 ENTREPRENEURSHIP FOR EDUCATORS (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the basic principles of economics in order to contribute to the economic development of our country, to identify business functions (and in particular general management) and to apply these in practice; to demonstrate the important role of the educator in the development of a positive attitude among learners at school.

ESPN 119 ENGLISH COMMUNICATION: INTRODUCING ENGLISH AS LANGUAGE IN THE CLASSROOM (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation.

ESPN 129 ENGLISH COMMUNICATION: CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. Learners should be able to interact with a variety of educational texts to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication.

ESPN 219 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts and literature, to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

ESPN 229 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in advanced classroom communication and classroom management. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts, interlocutors and the lecturer to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

ESPN 319 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in classroom management. Learners should also demonstrate knowledge, skills and values regarding readings from contemporary literature and the use of coherent and cohesive language in communication.

ESPN 329 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the use of coherent and cohesive language. They should be able to demonstrate the dynamics of using English as medium of instruction (Mol) in their classrooms.

GDSN 116 RELIGIOUS STUDIES (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding different world religions (monotheistic and polytheistic).

GDSN 126 RELIGIOUS STUDIES (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values various issues regarding the origin of God, man, creation, solutions for current problems from the perspective of different religions. These religions are also compared with one another.

GFPN 116 GEOGRAPHY: PLANETARY GEOGRAPHY (8 credits)

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to movements of the earth and moon around the sun, with special emphasis on the origin of seasons, the calculation of time, the influence of the moon on the earth.

Practical: Introduction to cartography – various maps, characteristics and use of maps, scale, direction, bearing and distance are discussed and calculated.

GFPN 126 GEOGRAPHY: PHYSICAL AND ECONOMICAL BACKGROUND OF SOUTH AFRICA (8 credits)

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the influence of location on trade and climate, the relationship between relief and drainage, as well as a discussion on the economic activities, with special reference to the primary activities, of South Africa.

Practical: Learners must demonstrate the ability to use representation techniques, such as line, bar and circle graphs.

**GFPN 216 GEOGRAPHY: AFRICA AND POPULATION GEOGRAPHY
(8 credits)**

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding to the size, location, political divisions, relief, climatic and vegetation regions of Africa, and an introduction to the population and economic background of Africa.

Practical: Learners must demonstrate that they can apply aerial photogrammatry.

GFPN 226 GEOGRAPHY: SETTLEMENT GEOGRAPHY (8 credits)

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the development of rural and urban settlements. The variables that influence the type, location, structure and type of rural settlements and the growth measures in cities, urbanization, different functions and models urban settlements will be described.

Practical: Learners must demonstrate the application of quantitative map techniques.

**GFPN 316 GEOGRAPHY: GEOMORPHOLOGY AND ENVIRONMENTAL
GEOGRAPHY (8 credits)**

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the internal build of the earth, the main types of rocks and internal forces and external forces that changes the earth. In Environmental Geography learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the function of the ecosystems and man's influence on the ecosystems.

Practical: Learners must demonstrate the application and calculation of representations of relief characteristics, cross-sections and gradient.

GFPN 326 GEOGRAPHY: CLIMATOLOGY (8 credits)

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the composition and structure of the atmosphere, the ozone layer, heat balance, inversion conditions, atmospheric pressure, geostrophic flow, primary, secondary and local circulation and stable and unstable air conditions in the atmosphere.

Practical: Learners must demonstrate the application of quantitative calculations and the interpretation of synoptic weather maps.

GFXN 221 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)

F/C 2 hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding the place of Geography in OBE, as well as the use of atlases, scales, direction calculation and distances and position on maps, teaching aids, field excursions and worksheets.

GFXN 321 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding application of OBE, with reference to assessment strategies and methods, cooperative learning, the planning of a learning experience and activities, the real problem-solving approach in Geography and environmental education.

GSAN 116 HISTORY: THE ANCIENT CIVILIZATIONS AND THEIR CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF THE WESTERN CIVILIZATION (16credits)

F/C 2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the contributions of the earliest civilizations, mediterranean world, age of invasions, feudal Europe, renaissance, reformation.

GSAN 126 HISTORY: THE POLICY APPLIED IN THE CAPE BETWEEN 1657 AND 1854 AND HOW THE POLICY INFLUENCED INTERGROUP RELATIONS (16 credits)

F/C 2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the factors that influenced intergroup relations between 1657 and 1854 in the Cape.

GSAN 216 HISTORY :ASPECTS OF THE HISTORY OF EUROPE DURING THE 16 TH AND 17 TH CENTURIES (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding absolutism in Spain, France, Napoleon, French Revolution.

GSAN 226 HISTORY :THE MANAGEMENT OF THE CAPE BETWEEN 1806- 1854 AND THE REACTION (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the management of the Cape between 1806-1854 and the reaction.

**GSAN 316 HISTORY ASPECTS OF THE 20th CENTURY WORLD HISTORY
(8 credits)**

F/C 1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding Versailles, International Organizations, Totalitarian States, Cold War, reaction to the communist threat in Europe.

**GSAN 326 HISTORY :POLITICAL DEVELOPMENT IN SOUTH AFRICA 1910-1992
(8 credits)**

F/C 1½ hours 40:60.

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding important political development trends in South Africa 1910-1992.

GSUN 219 HEALTH EDUCATION: AN INTRODUCTION (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

This module covers the importance and application of health awareness and safety in the school and home environment. The approach and place of important health themes like adolescence, sound nutrition, body care and hygiene, obesity, physical activity, drugs and sexual transmitted diseases form an essential part of this module. The learners must demonstrate knowledge, skills and sound educational values in relation to the mentioned module themes.

**GSUN 319 HEALTH EDUCATION (AIDS PREVENTION AND MOTOR DEVELOPMENT)
(8 Credits)**

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of this module. This includes selected terminology regarding HIV/AIDS and the impact of the pandemic on the education profession. An introductory view regarding background knowledge, the cause and the nature of the disease as well as its effects on education are studied. Strategies to combat the disease are studied on general national level as well as in education circles. Guidelines for educators in practice are provided.

GSXN 221 HISTORY DIDACTICS (16 credits)

F/C 2½ hours 40:60.

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding what History is, aims in history teaching, media, lesson structure according to the outcomes based education.

GSXN 321 HISTORY DIDACTICS (16credits)

F/C 2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and

values regarding the value of history, empathy teaching, relation History Geography, History in multicultural society, planning a learning experience, worksheets, assessment.

JPUN 116 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO CHILD DEVELOPMENT (16 Credits)

F/C 2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the developmental characteristics of the pre – school and the foundation phase learner, types of learners as well as learning styles and personalities.

JPUN 126 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO OUTCOMES BASED EDUCATION (16 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding Outcomes Based Education terminology, planning of learning experiences, the facilitator, group work and resources.

JPUN 216 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LITERACY (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the various literacy skills (listening, speaking, reading and writing) and approaches used in the Foundation Phase.

JPUN 226 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE NUMERACY (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Numeracy in the Foundation Phase including problem solving and number concept.

JPUN 316 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LIFE SKILLS (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

JPUN 326 JUNIOR PRIMARY STUDIES: ASSESSMENT AND INTEGRATION (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment in the Foundation Phase as well as the integration of all eight learning areas in learning experiences.

LGVN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

F/C 2 hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding interviewing, reporting in school guidance, support in school guidance, multicultural- or cross-cultural school guidance, problem-solving, decisionmaking and management, measurement and evaluation in school guidance, designing questionnaires in school guidance, personality guidance, educational-academical guidance and career guidance or vocational guidance.

LGVN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE DIDACTICS (16 credits)

F/C 2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding learners with specific problems and needs. They will conduct assessment and evaluations in all contexts (such as home, school and social environments) and will also assist in multi professional liaison and report writing.

LSGN 111 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

F/C 2 hours 40 : 60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the aim and function of School Guidance, the structure and function of the school guidance system, psychology of education, children with problems, personality and adjustment and the nature and being of the school child with specific reference to individual differences.

LSGN 121 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)

F/C 2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the purpose of Learner Support as subject, the place of Learner Support in Education, basic principles of Learner Support and practice and learners with special needs.

LSGN 211 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

F/C 1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding career guidance in South Africa, self-knowledge and occupational- or career knowledge, school guidance practice and study methods and career guidance.

LSGN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)

F/C 1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding job analysis and career guidance, occupational expertise and the steps in choosing an occupation, entrepreneurship and career guidance and family and sexuality education.

LSGN 311 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment and support strategies in learning, as well as techniques and strategies for language and reading problems.

LSGN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learning problems and support strategies for learning problems.

NAUN 111 NATURAL SCIENCES DIDACTICS (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completing this course unit, it will be expected of learners to demonstrate skill in the youth of natural science concept in applications and problem solving, independantly conduct the elementary investigations and research and exhibit certain attitudes towards and attach value to the teaching and learning of general science.

OPAN 119 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. they should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

OPAN 129 TEACHING STUDIES HISTORICAL EDUCATION (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

OPAN 129 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 Credits)

F/C 2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators.

OPAN 219 TEACHING STUDIES: PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the planning, development and management of teaching/learning experiences. They will be empowered to provide learners with the optimum chance to learn and acquire the specific outcomes, and to assess the achievement thereof.

OPAN 319 TEACHING STUDIES: SOSIOPEDAGOGICS (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Students will acquire knowledge of and insight in the implications of the nature of the school as an organisation and the juridical aspects of the teaching profession. They will be empowered to manage their work with learners to the benefit of the learners and the teaching profession..

PRSN 319 PROFESSIONAL STUDIES (8 Credits)

F/C 1½ hours 0:1

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the rationale and components of Curriculum 2005. This will serve as basis for the implementation of the following Outcomes Based Education (OBE) principles: the causes for the world wide and local changes in educational perspectives, the National Qualifications Framework as framework for a new perspective in education, the nature and characteristics of OBE, the impact of OBE on the didactical situation, the structure and components of Curriculum 2005 and guidelines for programme development and assessment.

RGLN 111 COMPUTER LITERACY (8 Credits)

F/C 1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding computer technology as it is used in education, knowledge of the basic operation of a computer, basic skills in the utilization of an operational system, word processing, spreadsheets and graphics packages as well as the internet.

TSCN 118 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding spoken Setswana. They should be able communicate about various familiar topics and be able to express themselves coherently. They should be able to use reading skills and spoken skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration.

**TSCN 128 SETSWANA COMMUNICATION (M): LANGUAGE PROFICIENCY AND
ADVANCED LANGUAGE STRUCTURES (8 Credits)**

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding basic language

proficiency and grammatical applications on more sophisticated levels. They should be able to use all language skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration on a more sophisticated level.

TSCN 218 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

TSCN 228 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

TSCN 318 SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

TSCN 328 SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

TSMN 119 SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS (16 Credits)

F/C 2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

TSMN 129 SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS (16 Credits)

F/C 2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language

proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom across a greater variety of contexts.

TSMN 219 SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

TSMN 229 SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY, GRAMMATICAL ACCURACY AND LITERARY TEXTS (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation regarding more advanced grammatical structures and skills as contextualized in literary texts.

TSMN 319 SETSWANA: PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS, SPELLING AND SEMANTICS (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics.

TSMN 329 SETSWANA: ADVANCED PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS, SPELLING AND SEMANTICS AND LITERATURE (8 Credits)

F/C 1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics and literature. They should demonstrate knowledge, skills and values regarding compound tenses, the use of the copulatives in different modi, selected Setswana folk tales, idioms and fixed expressions within the cultural and structural system of the language.

TSNN 118 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences. They should be able to build an appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

TSNN 128 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to build an increasingly appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

TSNN 218 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

TSNN 228 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

TSNN 318 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

TSNN 328 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 Credits)

F/C 1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

TVXN 221 SETSWANA DIDACTICS (16 Credits)

F/C 2½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of Setswana didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

TVXN 321 SETSWANA DIDACTICS (16 Credits)

F/C 2½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, cloze, literature etc.

WAPN 111 MATHEMATICS GENERAL: INTRODUCTION TO NUMBER SYSTEMS (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant learning theories with respect to the teaching and learning of mathematics, as well as the practical implementation of these theories; to perform individual investigations and elementary research with respect to the historical development of number systems; properties of the natural numbers, as well as the four main operations; development of the number concept in young learners; the use of other bases than base 10, and the calculator as teaching-learning aid.

WAPN 121 MATHEMATICS GENERAL: NUMBER SYSTEMS (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding practical investigations of number patterns in the natural numbers; the extension of the natural numbers to the integers, as well as operations with integers; the extension of the integers to the rational numbers (ordinary fractions and decimals) together with operations, as well as real life applications where rational numbers and the calculation of percentages are playing a role.

WAPN 221 MATHEMATICS GENERAL: ELEMENTARY ALGEBRA (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding algebra as a generalization of arithmetic by using problem-solving approaches to investigate and understand mathematical content. Learners have to be able to explain algebraic concepts and use them to solve problems, use the investigative method to analyze, describe and generalize number patterns; organize and use data to construct different kinds of graphs, interpret and make inferences from graphs, and use elementary probability in problem solving.

WAPN 321 MATHEMATICS GENERAL: GEOMETRY (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding learning theories with respect to the geometrical development of the young learner; and using that knowledge to create meaningful learning situations for developing a learner's spatial understanding and skills. The learners have to

reason and communicate in geometric terms, solve problems by applying geometric properties and relationships, explore transformations of geometric figures, and develop appropriate formulae to calculate measurements.

**WIPN 111 MATHEMATICS: ELEMENTARY FUNCTIONS AND TRIGONOMETRY
(16 credits)**

F/C 3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding specific elementary functions, particularly absolute value functions and the trigonometric functions. Learners have to be able to draw graphs, perform basic operations with these functions, determine inverses; calculate limits of functions; deduce and apply conditions for continuity. Furthermore, the learner is expected to solve trigonometric equations using graphs.

WIPN 121 MATHEMATICS: ALGEBRAIC NUMBER SYSTEMS (16 credits)

F/C 3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the following number systems: natural numbers, integers, rational numbers, irrational numbers and complex numbers. Learners have to be able to perform operations in a specific number system and motivate the extension of one number system to another. Furthermore, learners have to be able to define permutations and combinations and apply them to real life situations.

WIPN 211 MATHEMATICS: DIFFERENTIATION (8 credits)

PC 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by calculating the rate of change of simple events, by determining the derivative in terms of the rate of change and by determining the derivatives of simple and composite functions using the following differentiation rules: the derivative of a constant, the derivative of a sum/difference of functions, the product and quotient rules, the power rule, the chain rule and higher order derivatives.

WIPN 221 MATHEMATICS: APPLICATION OF DIFFERENTIATION (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by drawing polynomial and rational functions, by solving real life problems using differentiation and by applying antiderivatives.

WIPN 311 MATHEMATICS: VECTOR ALGEBRA (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding vector algebra by solving geometry problems by means of geometric vectors, by performing various operations with algebraic vectors, by determining linear dependency of vectors, by solving systems of linear equations with respect to real life

situations by means of Gaussian elimination and matrices, and by defining algebraic properties of operations with matrices.

WIPN 321 MATHEMATICS: ANALYTIC GEOMETRY (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding analytic geometry by defining parabolas, ellipses and hyperbolas, deducing standard equations as well as equations of the rotated functions, drawing graphs and identifying the use of the mentioned conic sections in real life, drawing simple graphs of parametric equations and by using polar coordinates.

WLRN 311 PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding reality, man and his relationship with education, as well as a critical evaluation of various life philosophies and their implications for education in general and education based on Christian principles in particular.

WSXN 221 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

F/C 3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the foundations of teaching and learning of mathematics in the Intermediate and Senior phases ; with regard to the role of assessment as integral part of the teaching-learning situation; and with regard to patterns, functions and algebra in the school curriculum.

WSXN 321 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

F/C 3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to the Intermediate and senior phase learners and mathematics curriculum; with specific reference to shape and space (geometry); measurement and the handling of data.

WIPN 221 MATHEMATICS: APPLICATION OF DIFFERENTIATION (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by drawing polynomial and rational functions, and solving real life problems by using differentiation.

WIPN 311 MATHEMATICS: VECTOR ALGEBRA (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding linear algebra by solving geometry problems by means of

geometric vectors; performing various operations by using algebraic vectors; determining linear dependency of vectors; solving systems of linear equations with respect to real life situations; defining algebraic properties of operations with matrices, and using these properties in real life examples.

WIPN 321 MATHEMATICS: ANALYTIC GEOMETRY (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding analytic geometry by defining parabolas, ellipses and hyperbolas, deducing standard equations as well as equations of the rotated functions, drawing graphs and identifying the use of the mentioned conic sections in real life, drawing simple graphs of parametric equations and by using polar coordinates.

WLRN 311 PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)

F/C 1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding reality, man and his relationship with education, as well as a critical evaluation of various life philosophies and their implications for education in general and education based on Christian principles in particular.

WSXN 221 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

F/C 2 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to school algebra and the practical application of these theories; the role of assessment as integral part of the teaching-learning situation, different ways of assessment, and the use of assessment results in mathematics.

WSXN 321 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)

F/C 2 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to school geometry and the practical application of these theories, as well as the use of technology in the mathematics classroom.

