



NORTH-WEST UNIVERSITY[®]
YUNIBESITI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT

POTCHEFSTROOMKAMPUS

OPVOEDINGSWETENSKAPPE



VOORGRAADSE PROGRAMME

JAARBOEK 2016

FAKULTEIT
OPVOEDINGSWETENSKAPPE
VOORGRAADSE PROGRAMME
BE_d

Potchefstroomkampus

Rig alle korrespondensie aan

Kontak/Afstand

Die Registrateur
Noordwes-Universiteit
Potchefstroomkampus
Privaatsak X6001
Potchefstroom
2520

Tel: (018)299-1111/2222

Faks: (018)299-2799

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel op die web: http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/7P-Academic_Rules_a.pdf.

Let Wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Inhoudsopgawe

OP.1	FAKULTEITSREËLS	8
OP.1.1	GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE-REËLS	8
OP.1.2	FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS EN REGULASIES	8
OP.1.2.1	Toelatingsvereistes	8
OP.1.2.2	Samestelling van die deelnamepunt	8
OP.1.2.3	Toelating tot die eksamen.....	9
OP.1.2.4	Subminimum vir eksamen.....	9
OP.1.2.5	Eksamengeleenthede	9
OP.1.2.6	Toegang tot gemerkte eksamenwerk.....	9
OP.1.2.7	Slaagvereistes	9
OP.1.2.8	Modules en krediete.....	10
OP.1.2.9	Herhaling van modules	10
OP.1.2.10	Terminering van studie	10
OP.1.2.11	Ander reëls	10
OP.1.3	EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID	11
OP.1.4	WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT	12
OP.1.5	KAPASITEITSBEPALINGS	12
OP.1.6	ERKENNING VAN VORIGE LEER	12
OP.1.7	VORDERINGSVEREISTES	12
OP.1.8	BYKOMENDE MODULES	12
OP.1.9	TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAMSPESIFIEK)	12
OP.1.10	SKOLE IN DIE FAKULTEIT	13
OP.1.11	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS	13
OP.1.12	REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS	15
OP.1.12.1	Duur van studie	16
OP.1.12.2	Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie.....	16
OP.1.12.3	Lys van modules	17
OP.1.12.4	Programuitkomste	25
OP.1.12.5	Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt	26
OP.1.13	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM: BED GRONDSLAGFASE 4BHJ01 (KONTAK) & 4BJJ01 (AFSTAND)	27
OP.1.13.1	Programuitkomste	27
OP.1.13.2	Aanbieding van kurrikulum	27
OP.1.13.3	Kurrikulumstruktuur	27
OP.1.13.4	KURRIKULUM O420P: GRONDSLAGFASE	27

OP.1.14	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM: BED GRONDSLAGFASE 422 100	30
OP.1.14.1	Programuitkomste	30
OP.1.14.2	Aanbieding van kurrikulum	30
OP.1.14.3	Kurrikulumstruktuur	30
OP.1.14.4	KURRIKULUM O300P: GRONDSLAGFASE	31
OP.1.15	SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED INTERMEDIËRE EN SENIOR FASE 422 101	34
OP.1.15.1	Programuitkomste	34
OP.1.15.2	Aanbieding van kurrikulums.....	34
OP.1.15.3	Kurrikulumstruktuur	34
OP.1.15.4	KURRIKULUM O172P: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE.....	35
OP.1.15.5	KURRIKULUM O173P: LEERAREA TEGNOLOGIE	37
OP.1.15.6	KURRIKULUM O174P: LEERAREA TALE	39
OP.1.15.7	KURRIKULUM O175P: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE	41
OP.1.15.8	KURRIKULUM O177P: LEERAREA LEWENSORIËNTERING.....	43
OP.1.15.9	KURRIKULUM O178P: LEERAREA KUNS EN KULTUUR	45
OP.1.15.10	KURRIKULUM O179P: LEERAREA WISKUNDE	47
OP.1.16	SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102	50
OP.1.16.1	Programuitkomste	50
OP.1.16.2	Aanbieding van kurrikulums.....	50
OP.1.16.3	Kurrikulumstruktuur	50
OP.1.16.4	KURRIKULUM O180P: ONDERWYSAFRIKAANS	51
OP.1.16.5	KURRIKULUM O181P: ONDERWYSL EWENSWETENSKAPPE	53
OP.1.16.6	KURRIKULUM O182P: ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE	55
OP.1.16.7	KURRIKULUM O183P: ONDERWYSENGELS	57
OP.1.16.8	KURRIKULUM O184P: ONDERWYSEKONOMIE	59
OP.1.16.9	KURRIKULUM O185P: ONDERWYSGESKIEDENIS	61
OP.1.16.10	KURRIKULUM O186P: ONDERWYSGEOGRAFIE	63
OP.1.16.11	KURRIKULUM O187P: LEWENSORIËNTERING.....	65
OP.1.16.12	KURRIKULUM O188P: ONDERWYSKUNS	67
OP.1.16.13	KURRIKULUM O189P: ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE	69
OP.1.16.14	KURRIKULUM O190P: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE	71
OP.1.16.15	KURRIKULUM O191P: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES	73
OP.1.16.16	KURRIKULUM O192P: ONDERWYSREKENINGKUNDE	75
OP.1.16.17	KURRIKULUM O193P: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE	77
OP.1.16.18	KURRIKULUM O194P: ONDERWYSWISKUNDE	79

OP.1.16.19	KURRIKULUM O196P: ONDERWYSSETSWANA (M).....	81
OP.1.16.20	KURRIKULUM O197P: ONDERWYSSETSWANA (NM)	83
OP.1.16.21	KURRIKULUM O198P: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP.....	85
OP.1.17	SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE (VOO TEGNOLOGIE) 422 112.....	88
OP.1.17.1	Programuitkomste	88
OP.1.17.2	Aanbieding van kurrikulums.....	88
OP.1.17.3	Kurrikulumstruktuur	88
OP.1.17.4	KURRIKULUM O199P: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE.....	89
OP.1.17.5	KURRIKULUM O200P: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE.....	91
OP.1.17.6	KURRIKULUM O201P: ONDERWYS ELEKTRIESE TEGNOLOGIE.....	93
OP.2	MODULE-UITKOMSTE	95

Dekaan: Opvoedingswetenskappe
Prof Robert J Balfour
 Sekretaresse

Kwaliteitsversekering
 Studiemateriaal/gidse
 Administrasie
 Finansies
 Mensekapitaal
 Kortleerprogramme

Skool vir Geesteswetenskappe vir Onderwys
 Direkteur:
Dr HJ van Vuuren
 Sekretaresse
 Administrasie
 Finansies

Skool vir Opvoedkundestudies
 Direkteur:
Prof PJ Mentz
 Sekretaresse
 Administrasie
 Finansies

Skool vir Natuurwetenskappe en Tegnologie vir Onderwys
 Direkteur:
Dr NT Petersen
 Sekretaresse
 Administrasie
 Finansies

Navorsing

Navorsingsadministrasie
 FERA Navorsing Finansies

Fakulteitsnavorsing

Navorsingseenheid:
 Edu-HRight
 Direkteur: **Prof JP Rossouw**

Navorsingsfokusarea
 SDL
 Direkteur: **Prof E Mentz**

- Programme**
- BEd
 - Gr R-Diploma
 - NPOD
 - GSO

SWO-kampusse

- Programme**
- BEdHons
 - NGDO

- Programme**
- GOS
 - GD in Onderwys (ADE)
 - NGOS

- Afdeling Professionele Ontwikkeling:**
- WIL
 - Mentorskapsopleiding
 - Gemeenskapsbetrokkenheid

Navorsing: Studente
Prof JP Rossouw

Navorsing: Personeel
Prof E Mentz

- MEd en PhD Programakomitee
 Prof M van der Walt
- MEd en PhD Eksamenkomitee
 Prof JP Rossouw
- Beurse

- Mentorskaps, Navorsing en Ontwikkeling
 Koördineerder: Prof P du Preez
- Navorsingstatistiek
- Internasionalisering
- Projekte
- Fakulteitsjoernaal

Skool vir Geesteswetenskappe vir Onderwys

Skool vir Opvoedkundestudies

Skool vir Natuurwetenskappe en Tegnologie vir Onderwys

Vakgroepe	Kreatiewe en Uitvoerende Kunste vir Onderwys
	Vroeë Kinderontwikkeling
	Afrikaans vir Onderwys
	Afrikatale vir Onderwys
	Engels vir Onderwys
	Geskiedenisonderwys
	Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys
	Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning
	Lewensoriëntering
	Bewegingsonderwys
	Onderwysbestuursleierskap
	Onderwysreg
	Vergelykende Opvoedkunde
Kurrikulumstudies, Filosofie en Navorsingsmetodologie	
Meganiese Tegnologie-onderwys	
Elektriese Tegnologie-onderwys	
Siviele Tegnologie Onderwys	
Ingenieursgrafika en -ontwerp vir Onderwys	
Tegnologie vir Algemene Opleidings- en Onderwysfase	
Natuurwetenskappe-onderwys	
Geografie-onderwys en Omgewingsopvoeding	
Wiskunde-onderwys	
Rekenaarwetenskaponderwys	

Fakulteit Opvoedingswetenskappe: Ampsdraers

Uitvoerende Dekaan

Prof RJ Balfour (BA, BAHons, HDE (PGCE), MA, PhD)

Direkteure van die Skole en Navorsingsentiteite

Skool vir Natuurwetenskappe en Tegnologie vir Onderwys

Dr NT Petersen (BSc.ED, BScHons, MPhil, PhD)

Skool vir Opvoedkundestudies

Prof PJ Mentz (BA, HOD (Nagraads), BEd, MEd, DEd, DTO)

Skool vir Geesteswetenskappe

Dr HJ van Vuuren (BA, HOD (Nagraads), BEd, MEd, DEd, DTE)

Navoringseenheid: EduHright

Prof JP Rossouw (POD (*Onderwys diploma*), BEd, MEd, DEd)

Navorsingsfokusarea: SDL (Self-gerigte Leer)

Prof Elsa Mentz (BA, HOD (Nagraads), BSc(Hons), MSc, PhD)

Administratiewe Bestuurder: Voor- en Nagraadse Programme en Navorsing

Mnr JJ Liebenberg

Administratiewe Bestuurder: Bestuursinligting en Vergaderingadministrasie

Me AMC Cloete

Kwaliteitshoof

Me V Claassen

Finansiële beampte

Me JM van Heerden

Dagbestuur van die Fakulteit

Prof RJ Balfour (*Voorsitter*)

Dr NT Petersen

Prof PJ Mentz

Dr HJ van Vuuren

Prof JP Rossouw (Navorsingseenheid: Edu-HRight)

Prof E Mentz (Navorsingsfokusarea: SDL&TEL)

Mnr JJ Liebenberg (Voor- en Nagraadse Programme en Navorsing)

Me AMC Cloete (Bestuursinligting en Vergaderingadministrasie)

Me V Claassen (Kwaliteitshoof)

Me JM van Heerden (Finansiële Beampte)

Fakulteitsraad

Uitvoerende Dekaan (Voorsitter)

Direkteure van die skole

Direkteure van die Navorsingsadministrasie, die Navorsingseenheid en die Navorsingsfokusarea

Fakulteitsverteenwoordigers in Kampussenaat

Fakulteitsverteenwoordigers in Institusionele Senaat

Navorsingsprofessore van die skole en Fokusarea

Programleiers:

- MEd en PhD
- BEdHons
- NGDO (PGDE) (Nagraadse Diploma in Onderwys)
- NGOS (Nagraadse Onderwysertifikaat)
- BEd
 - Grondslagfase
 - Intermediêre en Seniorfase
 - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase en Tegnologie
- ADE (Gevorderde Diploma in Onderwys)
- Graad R-Diploma
- ACT (Gevorderde Sertifikaat in Onderwys)
- GOS (Gevorderde Onderwysertifikaat)
- NPOD (Nasionale Professionele Onderwysdiploma)
- Kortleerprogramme

Vakgroepvoorsitters

Voorsitters van Fakulteitsraadkomitees

Bestuurder: Afdeling Professionele Ontwikkeling

Bestuurder: Voor- en Nagraadse Programme en Navorsing

Bestuurder: Bestuursinligting en Vergaderingadministrasie (Notulehouer)

Kwaliteitshoof

Studenteverteenwoordigers

Verteenwoordiger van die Fakulteit Natuurwetenskappe

Verteenwoordiger van die Fakulteit Gesondheidswetenskappe

KONTAKBESONDERHEDE VAN DIE FAKULTEIT

Telefoonnommer: 018 299 1766

E-posadres: Edu-EnquiryPotch@nwu.ac.za

Webwerf: http://www.nwu.ac.za/af/p-fes/index_a.html

OP.1 FAKULTEITSREÛLS

OP.1.1 GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE-REÛLS

Programspesifieke vereistes, prosedures en strukture is in die onderskeie programdokumente uiteengesit en word elke jaar in die jaarboeke van die Fakulteit opgeneem. U word verwys na die fakulteitsreëls, waar van toepassing, soos in die dokument uiteengesit.

Die fakulteitsreëls, wat op die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit van toepassing is en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met die Algemene Akademiese Reëls saam gelees word.

Die struktuur, metode van aflewering en aanbiedingswyse van elke program is in die onderskeie programdokumente vervat wat onderhewig is aan die beleid wat deur die Institusionele Komitee vir Akademiese Standaarde (IKAS) van die NWU opgestel is en in ooreenstemming is met die vereistes van die Raad op Hoër Onderwys (RHO), die Hoëronderwyskwaliteitskomitee (HOKK), die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO) en die Suid-Afrikaanse Kwalifikasies-owerheid (SAKO).

OP.1.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REÛLS EN REGULASIES

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit.

Prosedures ten opsigte van kwaliteitversekering in die Fakulteit (die Onderrig- en Leerbeleid asook Assesserings- en Modereringsbeleid) is op die web beskikbaar by:

http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Onderrig_en_Leer_November_2009.pdf;

http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Assesserings_en_Moderering_November2009.pdf.

Die navorsingsbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit. Ons prioriteite is die ontwikkeling van akademieskap, asook die handhawing van relevante, innoverende, toonaangewende en gefokusde navorsing om die uitdagings van die onderwys nasionaal en internasionaal aan te spreek.

Die webblad van die Navorsingsfokusarea, Fakulteit Opvoedingswetenskappe:

<http://www.nwu.ac.za/p-retlo/welc.html>.

OP.1.2.1 Toelatingsvereistes

Die toelatingsvereistes vir alle formele akademiese kwalifikasies wat deur die Universiteit aangebied word, is uiteengesit in die Toelatingsbeleid soos goedgekeur deur die Senaat en die Raad (<http://www.nwu.ac.za/af/content/beleide-en-reels>).

OP.1.2.2 Samestelling van die deelnamepunt

- a) Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel op grond van die punte wat behaal word vir toetse, opdragte, praktiese- en/of navorsingsopdragte. **Berekening van die deelnamepunt is program-, module- en afleweringmetode-spesifiek.**

- b) Die verhouding tussen teorie en praktiese werk vir die berekening van die deelnamepunt vir modules, is soos uiteengesit in die betrokke studiegids.

OP.1.2.3 Toelating tot die eksamen

- a) Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys en/of 'n deelnamepunt (afhangend die vereistes van die module). (Algemene Akademiese Reëls A2.4.2, voorgraads; A3.4.2, honneursgraad; A4.4.2, MEd; en A5.4.2, PhD.).
- b) 'n Deelnamebewys, wat toelating tot die eksamen verleen, sal slegs uitgereik word nadat 'n student tot die bevrediging van die skooldirekteur, in oorleg met die betrokke vakgroepvoorsitter/programleier, voldoen het aan die vereistes daarvoor. Die vereistes word in die studiegids vir die betrokke module uiteengesit sowel as by die module-uitkomste in hierdie jaarboek.

OP.1.2.4 Subminimum vir eksamen

Die subminimum vir eksamens in alle modules is 40% tensy daar voorsiening gemaak word vir 'n hoër subminimum in die fakulteitsreëls.

OP.1.2.5 Eksamengeleentheid

Die eksamengeleentheid en verbandhoudende reëls geskied in ooreenstemming met Algemene Akademiese Reëls A2.4.4 (voorgraads), A3.4.4 (honneursgraad), A4.4.6 (MEd) en A5.4.6 (PhD).

Volgens A-Reël A.2.4.2 word enige student wat die nodige deelnamebewys of deelnamepunt verwerp het, toegelaat tot die eksamen in die betrokke module.

Geen BEd modules word van 'n tweede eksamengeleentheid uitgesluit nie.

OP.1.2.6 Toegang tot gemerkte eksamenwerk

'n Kontak student mag by die skooldirekteur aansoek doen om insae in die antwoordstel asook die memorandum te verkry in die teenwoordigheid van die betrokke dosent en vakvoorsitter (verwys na A-reël A.2.4.9). Studente wat op afstand studeer moet die voorgeskrewe prosedure soos bepaal deur die metode van aflewering, volg.

Aansoek om insae in antwoordstelle te verkry moet binne 'n maksimum tydperk van 5 werksdae nadat punte beskikbaar gemaak is, gedoen word.

OP.1.2.7 Slaagvereistes

- a) Die bepalinge van A-reëls A.2.4.3.1, A.2.4.3.2, A.2.4.3.3 en A.2.4.3.4, en al die subparagrafe, is van toepassing.
- b) Die modulepunt word bereken volgens die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos uiteengesit in die module-uitkomste soos in die jaarboek vervat.
- c) Die modulepunt wat vereis word vir 'n slaagpunt in 'n module waarin eksamen geskryf word, is 50%.
- d) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40% (A-Reël A.2.4.3.3), behalwe indien dit anders bepaal word in die reëls vir spesifieke programme en kurrikulums.
- e) Aanpassing van die modulepunt vir 'n eerstesemestermodule waarin 'n eksamen geskryf is maar nie geslaag is nie, mag oorweeg word in ooreenstemming met die bepalinge van A-Reël A.2.4.3.4.

- f) A-Reël A.2.5.2 bepaal die vereistes vir die slaag van 'n module/kurrikulum/kwalifikasie met onderskeiding.
- g) Om 'n kwalifikasie met onderskeiding te verwerf word die gemiddelde van kernmodules (spesialiseringsvakke) en Opvoedkundemodules oor al die akademiese jare vanaf die tweede akademiese jaar in berekening gebring.
- h) 'n Slaagpunt vir 'n kurrikulum word bereik indien al die modules van die program individueel geslaag is (A-Reël A.2.5.1).

OP.1.2.8 Modules en krediete

- a) Vakke word aangebied aan die hand van modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is.
- b) Elke module het 'n kode en 'n beskrywende naam, byvoorbeeld ACCE 121 – Onderwysrekeningkunde.
- c) Modules dra elkeen 'n bepaalde 'gewig' bekend as krediet.
- d) Elke module moet afsonderlik geslaag word.
- e) Program-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke Jaarboek).
- f) Aflewerings-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke Jaarboek).

OP.1.2.9 Herhaling van modules

Indien 'n student 'n eksamen in 'n bepaalde module drui, moet die student ooreenkomstig Fakulteitsreël 3.3.2.4 die module herhaal.

In alle modules mag 'n student ooreenkomstig A-reëls A.2.4.4.1, A.2.4.4.2 en A.2.4.4.3 twee eksamengeleenthede benut.

Ooreenkomstig A-reël A.2.4.4.5 mag 'n student wat een uitstaande module benodig om 'n kwalifikasie te voltooi, die dekaan skriftelik versoek om 'n finale assesseringsgeleentheid toe te staan op voorwaarde dat sodanige student vir die module geregistreer is en toelating vir die module het.

OP.1.2.10 Terminering van studie

Die studie van 'n student kan beëindig word op grond van die voorskrifte van Algemene Akademiese Reëls A2.4.8 (voorgraads), A3.4.6 (honneursgraad), A4.4.10 (MEd) en A5.4.10 (PhD).

OP.1.2.11 Ander reëls

Taalbevoegdheid

Alle leerders moet twee taalendossemente verwerf. Leerders (nie-moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is, outomaties a, e of 'n soortgelyke simbool vir enige ander amptelike taal. Nie-moedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E of T moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets waarvoor addisioneel betaal moet word. Moedertaalsprekers moet registreer vir die toepaslike module van die taal waarin die simbool toegeken word.

Verpligte sertifikate

- a) Verwerwing van 'n geakkrediteerde noodhulpseertifikaat is verpligtend by die volgende modules: EDCC 322.
- b) 'n Sport- (bv. atletiekbeampte; rugbyafrigter ens.) en 'n kultuurseertifikaat (bv. Voortrekkers; koorafrigtingprogram, ens.) moet verwerf word.

- c) Bewegingskunde studente MOET ten minste twee (2) sportafrigtingsertifikate verwerf voor die einde van hulle vierde jaar.

Keuse kommunikasiemodule

(Nie van toepasing op Programme: 4BHH01 & 4BJJ01)

Moedertaalsprekers moet AFKF122/412 of SECF122/412 of enige ander goedgekeurde moedertaal as kommunikasiemodule neem. Slegs nie-moedertaalsprekers van die betrokke taal kan AFKF123/413 of SECF123/413 as kommunikasiemodule neem.

Werkgeïntegreerde leer

Alle studente (eerste- tot vierdejaar) moet ses weke werkgeïntegreerde leer jaarliks by 'n goedgekeurde skool deurloop. Derdejaarstudente moet aan die begin van hul derde jaar, 2 addisionele weke waarneming doen by 'n skool van hulle keuse relevant tot die ingeskrewe fase.

Werkgeïntegreerde leer vereis Addisionele Finansiële kostes wat self deur studente gedra moet word. Die kostes is nie ingereken by klasgelde nie.

OP.1.3

EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID

Alle voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle op 'n tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evalueer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tydperk te voltooi nie.

Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleentheid om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleentheid. Dit is die student se verantwoordelikheid om hom-/haarself binne 14 dae na aflegging van die toets van die toetsuitslag te vergewis, en vir die korrekte module in die korrekte semester te registreer.

Studente wat deur die toets as risikogevalle geïdentifiseer word, moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] registreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes van kurrikulums in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.

Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35% vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druipe, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.

Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit registreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40% in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 / AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student registreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is. Daar is 'n subminimum in elk van die drie afdelings van AGLA/E121.

AGLA/E121 bestaan uit drie vraestelle, naamlik Akademiese Geletterdheid, Rekenaar-en Inligtingvaardighede en Leesvaardigheid. Daar is 'n subminimum in elk van die drie

afdelings. Die student moet al drie afdelings binne die semester waarin hy/sy vir die module geregistreer het, slaag om die module te kan slaag.

Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skooldirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.

Studente wat reeds 'n module[s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgeleë het en bewys daarvan kan lewer, kan skriftelik by die Hoof van die Sentrum vir Akademiese en Professionele Taalpraktyk aansoek om erkenning daarvan doen.

**Slegs AGLE111/121 sal vir program 4BJJ01 aangebied word.*

OP.1.4 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na:

<http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reels/index.html>

OP.1.5 KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

OP.1.6 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Erkenning van vorige leer geskied volgens A-reël A.2.3.2 (A.2.3.2.1 – A.2.3.2.4). Enige student wat 'n module nie slaag nie moet die module herhaal om 'n nuwe deelnamepunt te verkry. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

OP.1.7 VORDERINGSVEREISTES

Finale jaar studente wat nie al die voorgeskrewe modules van die kurrikulum geslaag het nie, mag registreer vir die uitstaande modules op voorwaarde dat dit nie 32 krediete per semester oorskry nie. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

OP.1.8 BYKOMENDE MODULES

'n Student word toegelaat om addisionele modules te neem (32 krediete per semester), op voorwaarde dat die student geen uitstaande modules in die kurrikulum het nie. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

Studente met uitstaande modules in die kurrikulum word toegelaat om 16 krediete per semester addisioneel te neem. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

OP.1.9 TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAMSPESIFIEK)

Die Taalbeleid van die NWU is by die volgende webadres beskikbaar:

http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/2P-2.5-Language_a_.pdf.

- Die kontak voorgraadse BEd-program word in Afrikaans aangebied. Simultane tolking van Afrikaans na Engels en Setswana word egter in spesifieke modules aangebied.
- Die voorgraadse BEd Grondslagfaseprogram word vir **afstand** in Engels aangebied. Studiegidse, studiebriewe en eksamenvraestelle word egter in Afrikaans en Engels opgestel. Opdragte en eksamens kan ook in Afrikaans of Engels voltooi word.

OP.1.10 SKOLE IN DIE FAKULTEIT

Skool	Vakgroep
Skool vir Geesteswetenskappe vir Onderwys	<ul style="list-style-type: none"> ○ Afrikatale vir Onderwys ○ Afrikaans vir Onderwys ○ Ekonomiese en Bestuurswetenskappe- onderwys en Geskiedenis- onderwys ○ Engels vir Onderwys ○ Kreatiewe en Uitvoerende Kunste vir Onderwys ○ Vroeë Kinderontwikkeling
Skool vir Natuurwetenskappe en Tegnologie vir Onderwys	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geografie- onderwys en omgewingsopvoeding ○ Natuurwetenskappe- onderwys ○ Rekenaarwetenskap- onderwys ○ Tegnologie vir Onderwys ○ Wiskunde- onderwys
Skool vir Opvoedkunde	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bewegings- onderwys ○ Kurrikulumstudies, Filosofie en Navorsingsmetodologie ○ Lewensoriëntering ○ Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning ○ Onderwysbestuurs- leierskap ○ Onderwysreg ○ Vergelykende Opvoedkunde

OP.1.11 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word, toe te ken:

- *Philosophiae Doctor* (PhD)
- *Magister Educationis* (MEd)
- *Baccalaureus Educationis Honores* (BEdHons)
- Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)
- *Baccalaureus Educationis* (BEd)

- Graad R Diploma
- Gevorderde Diploma in Opvoedkunde (ADE): Leerders met Spesiale Onderwysbehoefes
- Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) (Program faseer uit. Pyplyn-studente tot en met 2018.)
- Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) (Program faseer uit. Pyplyn-studente tot en met 2018.)

Definisies

Kontak	Die kursus behels persoonlike interaksie met institusionele onderwysers of institusionele toesighouers, deur lesings, tutoriale, seminare, praktika, toesig, of ander vorme van vereiste werk, en vind op 'n perseel van die instelling of 'n terrein van die instelling plaas.
Afstand	Die interaksie met institusionele onderwysers of institusionele toesighouers word onderneem deur "afstandsonderrig" tegnieke (bv. deur die gebruik van korrespondensie, telematika, of die internet).

EERSTE BACCALAUREUSGRAAD

Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Metode van aflewering	NKR-vlak
Baccalaureus Educationis (BEEd)	Grondslagfase 4BH J01 (Kontak) 4BJ J01 (Afstand)	Grondslagfase O420P	Kontak Afstand SWO- CEDAR Kollege	7
	Grondslagfase 422 100	Grondslagfase O300P	Kontak SWO-CEDAR Kollege SWO-SPU (NIHE)	6
	Intermediêre en Seniorfase 422 101	Leerarea Natuurwetenskappe O172P	Kontak	6
		Leerarea Tegnologie O173P	Kontak	6
		Leerarea Tale O174P	Kontak	6
		Leerarea Sosiale Wetenskappe O175P	Kontak	6
		Leerarea Lewensoriëntering O177P	Kontak	6
		Leerarea Kuns en Kultuur O178P	Kontak	6
		Leerarea Wiskunde O179P	Kontak	6
	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase 422 102	Onderwysafrikaans O180P	Kontak SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwyslewenswetenskappe O181P	Kontak SWO-CEDAR Kollege SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwysinligtingstegnologie O182P	Kontak SWO-CEDAR Kollege	6

		Onderwysengels O183P	Kontak SWO-CEDAR Kollege SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwysekonomie O184P	Kontak SWO-CEDAR Kollege SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwysgeskiedenis O185P	Kontak SWO-CEDAR Kollege	6
		Onderwysgeografie O186P	Kontak SWO-CEDAR Kollege	6
		Lewensoriëntering O187P	Kontak SWO-CEDAR Kollege	6
		Onderwyskuns O188P	Kontak	6
		Onderwysbewegingskunde O189P	Kontak	6
		Onderwys Fisiese Wetenskappe O190P	Kontak SWO-CEDAR Kollege SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwysbesigheidstudies O191P	Kontak SWO-CEDAR Kollege SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwysrekeningkunde O192P	Kontak SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwysrekenaar- toepassingstegnologie O193P	Kontak SWO-CEDAR Kollege	6
		Onderwyswiskunde O194P	Kontak SWO-CEDAR Kollege SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwyssetswana (M) O196P	Kontak SWO-SPU (NIHE)	6
		Onderwyssetswana (NM) O197P	Kontak	6
		Ingenieursgrafika en Ontwerp O198P	Kontak	6
	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie) 422 112	Meganiese Tegnologie O199P	Kontak	6
		Siviele Tegnologie O200P	Kontak	6
		Elektriese Tegnologie O201P	Kontak	6

OP.1.12 REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS DOEL EN RASIONAAL VAN DIE KWALIFIKASIE

Die BEd-graad is 'n eerste onderwyskwalifikasie vir kandidate wat as ten volle gekwalifiseerde professionele onderwysers/esse wil registreer.

Die kwalifikasie is bedoel vir kandidate wat 'n gefokusde onderwysgraad met 'n sterk gegronde basis van vakkennis en professionele praktykkennis wil verwerf.

OP.1.12.1 Duur van studie

Die minimum duur van studie vir hierdie graad is vier jaar en die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die graad vir kontak studente is ses jaar en vir afstand studente is dit agt jaar.

OP.1.12.2 Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie

Algemene toelatings vereistes

- APS-Telling: Die prestasie behaal in vier aangewysde Vakke plus twee NSS-vakke word in berekening gebring. Die prestasie behaal in Lewensoriëntering word nie in berekening gebring nie. Die APS-telling is 24. Daar kan van die studente verwag word om 'n toelatingseksamen af te lê
- Taalvereiste: 'n Slaagsyfer van 50-59% (vlak 4) in die taal van leer en onderrig op Huistaal (HT)- en Eerste Addisionele Taalvlak (ET).

Spesifieke vereistes

- Basiese rekenaargeletterdheid.
- Toegang tot internet.
- Dit is verpligtend om alle kontaksessies by te woon.
- Dit is verpligtend om die nodige tegnologie te bekom, soos 'n rekenaar en / of tablet en selfoon wat aan die minimum spesifikasies van die NWU, naamlik: WiFi-geaktiveer, een van die bedryfstelsels Windows, Android of Apple, 3G-geaktiveer (verkieslik) en 32 Gig (verkieslik).

Berekening van APS-Telling

- Die prestasie wat in 6 vakke behaal is, word gebruik om die APS-telling te bereken.
- Die APS-punt wat vir Lewensoriëntering (LO) behaal is, word nie in berekening gebring by die berekening van die APS-telling nie. 'n APS-punt wat in LO behaal is op skaal 5 of hoër, sal alleenlik in aanmerking geneem word by die oorweging van grensgevalle of as aanbeveling vir toelating tot bepaalde programme.
- 'n Student wat een APS-skaalpunt minder behaal as wat vereis word vir 'n bepaalde studierigting, kan op grond van die diskresie van die Senaat voorwaardelik tot 'n bepaalde studierigting toegelaat word. So 'n student sal deur die suksesvolle aflegging van 'n Senaatsgoedgekeurde Toelatingseksamen wat by die Matrikulasieraad geregistreer is, moet bewys dat hy/sy oor die vermoë beskik om tot universiteitstudies toegelaat te word.
- 'n Student wat voorwaardelike vrystelling verwerf, kan onder bepaalde voorwaardes tot sekere studieprogramme toegelaat word.

#Keuringsmodel: Bepaling van die Akademiese Prestasieskaal (APS)

NSS-Beoordelingswaarde	APS-Telling
8 (90-100 %)	8
7 (80-89 %)	7
6 (70-79 %)	6
5 (60-69 %)	5
4 (50-59 %)	4
3 (40-49 %)	3

2 (30-39 %)	2
1 (0-29 %)	1

OP.1.12.3 Lys van modules

Modulekode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
ACCD321	Rekeningkundemetodiek: VOO-fase		8
ACCD411	Rekeningkundemetodiek: VOO-fase		16
ACCE111	Onderwysrekeningkunde	Gr 12 Rekeningkunde (50%)	16
ACCE121	Onderwysrekeningkunde	Gr 12 Rekeningkunde (50%)	16
ACCE211	Onderwysrekeningkunde		16
ACCE221	Onderwysrekeningkunde		16
ACCE311	Onderwysrekeningkunde		16
ACCE321	Onderwysrekeningkunde		16
ADSD211	Aanvullende metodiek		8
ADSD421	Aanvullende metodiek		16
AFCL121	<i>Language of Conversational Competence: Afrikaans</i>		8
AFKF122	Afrikaans Kommunikasie (M)		8
AFKF123	Afrikaans Kommunikasie (NM)		8
AFKF412	Afrikaans Kommunikasie (M)		8
AFKF413	Afrikaans Kommunikasie (NM)		8
AFRD212	Afrikaansmetodiek: Int-fase		8
AFRD322	Afrikaansmetodiek: Snr-fase		8
AFRD416	Afrikaansmetodiek: Int en Snr-fase		16
AFRD417	Afrikaansmetodiek: Snr & VOO-fase		16
AFRD426	Afrikaansmetodiek: Int en Snr-fase		16
AFRD427	Afrikaansmetodiek: Snr & VOO-fase		16
AFRE111	Onderwysafrikaans	Gr 12 Afrikaans Moedertaal (50%)	16
AFRE121	Onderwysafrikaans	Gr 12 Afrikaans Moedertaal (50%)	16
AFRE211	Onderwysafrikaans		16
AFRE221	Onderwysafrikaans		16
AFRE311	Onderwysafrikaans		16
AFRE321	Onderwysafrikaans		16
AFRF111	<i>Afrikaans Eerste taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur</i>		12
AFRF121	<i>Afrikaans Eerste taal GSF: Fonetiek, Fonologie, Foneemiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</i>		12
AFTB521	Afrikaanstaalbevoegdheid		1
AGLA111	Inleiding tot Akademiese Geletterdheid		12
AGLE111	Introduction to Academic Literacy		12
AGLA121	Akademiese Geletterdheid		12
AGLE121	Academic Literacy		12
ARTD321	Kunsmetodiek: VOO-fase		8
ARTD411	Kunsmetodiek: VOO-fase		16
ARTE111	Onderwyskuns		16
ARTE121	Onderwyskuns		16
ARTE211	Onderwyskuns		16

ARTE221	Onderwyskuns		16
ARTE311	Onderwyskuns		16
ARTE321	Onderwyskuns		16
BSTD321	Besigheidstudiesmetodiek: VOO-fase		8
BSTD411	Besigheidstudiesmetodiek: VOO-fase		16
BSTE111	Onderwysbesigheidstudies		16
BSTE121	Onderwysbesigheidstudies		16
BSTE211	Onderwysbesigheidstudies		16
BSTE221	Onderwysbesigheidstudies		16
BSTE311	Onderwysbesigheidstudies		16
BSTE321	Onderwysbesigheidstudies		16
CATD321	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	CATE111 & CATE121	8
CATD411	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	CATE211 & CATE221	16
CATE111	Rekenaartoepassingstegnologie		16
CATE121	Rekenaartoepassingstegnologie		16
CATE211	Rekenaartoepassingstegnologie	CATE121 (DP 40%)	16
CATE221	Rekenaartoepassingstegnologie		16
CATE311	Rekenaartoepassingstegnologie		16
CATE321	Rekenaartoepassingstegnologie		16
CMPF111	Rekenaargeletterdheid		8
COMF411	Rekenaars in die Onderwys		8
CTED211	Siviele Tegnologie metodiek	EGDE122 slaag	8
CTED321	Siviele Tegnologie metodiek		8
CTED421	Siviele Tegnologie metodiek		8
CTEE211	Siviele Tegnologie vir Onderwys	EGDE122 slaag	16
CTEE221	Siviele Tegnologie vir Onderwys	CTEE211 (DP 40%)	16
CTEE311	Siviele Tegnologie vir Onderwys	CTEE221 (DP 40%)	16
CTEE321	Siviele Tegnologie vir Onderwys	CTEE311 (DP 40%)	16
CTEE411	Siviele Tegnologie vir Onderwys	CTEE321 (DP 40%)	16
CTEE421	Siviele Tegnologie vir Onderwys	CTEE411 (DP 40%)	16
ECOD321	Ekonomie metodiek: VOO- fase		8
ECOD411	Ekonomie metodiek: VOO- fase		16
ECOE111	Onderwyseconomie	Gr 12 Ekonomie (50%)	16
ECOE121	Onderwyseconomie	Gr 12 Ekonomie (50%)	16
ECOE211	Onderwyseconomie		16
ECOE221	Onderwyseconomie		16
ECOE311	Onderwyseconomie		16
ECOE321	Onderwyseconomie		16
EDCC112	Professionele Studies		8
EDCC113	Basiese Inleiding tot Opvoedkunde		8
EDCC114	<i>Inleiding tot Kurrikulum en Professionele Studies</i>		8
EDCC115	<i>Kriteke Komponente vir Kurrikulumontwikkeling vir Opvoeders</i>		8
EDCC116	<i>Werkgeïntegreerde leer (Leer in praktyk; Leer van praktyk)</i>		8
EDCC123	Kurrikulumontwikkeling vir opvoeders		8
*EDCC124	Professionele Studies: Werkgeïntegreerde leer		1
EDCC125	<i>Historiese en Politiese Konteks van Onderwys in</i>		8

	<i>Suid-Afrika</i>		
EDCC126	<i>Werkgeïntegreerde leer (Leer in praktyk; Leer van praktyk)</i>		8
EDCC212	Professionele Studies		8
EDCC213	Opvoedkundige Sielkunde		8
EDCC222	Opvoedkundige Sielkunde		8
*EDCC223	Professionele Studies: Werkgeïntegreerde leer		1
EDCC312	Professionele Studies		8
EDCC313	Inklusiewe onderwys		8
EDCC321	Onderwysbestuur		8
*EDCC322	Professionele Studies: Werkgeïntegreerde leer		1
EDCC411	Onderwysreg		8
EDCC412	Professionele Studies		8
EDCC421	Onderwysstelsels		8
*EDCC422	Professionele Studies: Werkgeïntegreerde leer		1
EDTC111	<i>Opvoedkundige Media en Tegnologie</i>		8
EDTM321	Omgewingsopvoeding		8
EGDD211	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase		8
EGDD321	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase		8
EGDD411	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase		16
EGDD421	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase		16
EGDE111	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Pas en draai)		8
EGDE112	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Voertuig)		8
EGDE121	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Elektries)		8
EGDE122	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Houtwerk)		8
EGDE211	Ingenieursgrafika en Ontwerp		16
EGDE221	Ingenieursgrafika en Ontwerp		16
EGDE311	Ingenieursgrafika en Ontwerp		16
EGDE321	Ingenieursgrafika en Ontwerp		16
ENFF111	<i>English First Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature</i>		12
ENFF121	<i>English First Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature</i>		12
ENGD212	English methodology: Int and Snr phase		8
ENGD322	English methodology: Snr and FET phase		8
ENGD416	English methodology: Int and Snr phase	ENGD212 & ENGD322	16
ENGD417	English methodology: Snr and FET phase	ENGD212 & ENGD322	16
ENGD426	English methodology: Int and Snr phase	ENGD212 & ENGD322	16
ENGD427	English methodology: Snr and FET phase	ENGD212 & ENGD322	16
ENGE111	English for Education	Engels M (50%) of Engels NM (60%)	16
ENGE122	English for Education	ENGE111	16
ENGE212	English for Education		16
ENGE221	English for Education	ENGE122	16
ENGE311	English for Education	ENGE111 (DP 40%); ENGE122 (DP 40%); ENGE212 (DP 40%) & ENGE221 (DP 40%)	16
ENGE321	English for Education	ENGE111 (DP 40%); ENGE122 (DP 40%); ENGE212 (DP 40%); ENGE221 (DP 40%) & ENGE311 (DP 40%)	16

ENGF121	English medium of Instruction		8
ENGF211	English medium of Instruction		8
ENTB521	English Language Proficiency		1
ETED211	Elektriese Tegnologie metodiek	EGDE121	8
ETED321	Elektriese Tegnologie metodiek		8
ETED421	Elektriese Tegnologie metodiek		8
ETEE212	Elektriese Tegnologie vir Onderwys	EGDE121	16
ETEE221	Elektriese Tegnologie vir Onderwys		16
ETEE311	Elektriese Tegnologie vir Onderwys		16
ETEE321	Elektriese Tegnologie vir Onderwys		16
ETEE411	Elektriese Tegnologie vir Onderwys		16
ETEE422	Elektriese Tegnologie vir Onderwys		16
GEOD321	Geografie Metodiek: VOO-fase		8
GEOD411	Geografie Metodiek: VOO-fase		16
GEOE111	Onderwysgeografie		16
GEOE121	Onderwysgeografie		16
GEOE211	Onderwysgeografie		16
GEOE221	Onderwysgeografie		16
GEOE311	Onderwysgeografie		16
GEOE321	Onderwysgeografie		16
HISD321	Geskiedenismetodiek: VOO-fase		8
HISD411	Geskiedenismetodiek: VOO-fase		16
HISE111	Onderwysgeskiedenis		16
HISE121	Onderwysgeskiedenis		16
HISE211	Onderwysgeskiedenis		16
HISE221	Onderwysgeskiedenis		16
HISE311	Onderwysgeskiedenis		16
HISE321	Onderwysgeskiedenis		16
INTD321	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	INTE111 (DP 40%) & INTE121 (DP 40%)	8
INTD411	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	INTE211 (DP 40%) & INTE221 (DP 40%)	16
INTE111	Onderwysinligtingstegnologie		16
INTE121	Onderwysinligtingstegnologie		16
INTE211	Onderwysinligtingstegnologie		16
INTE221	Onderwysinligtingstegnologie		16
INTE311	Onderwysinligtingstegnologie	INTE221 (DP 40%)	16
INTE321	Onderwysinligtingstegnologie	INTE311 (DP 40%)	16
ITEE211	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	EGDE111 & EGDE112	8
ITEE221	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	ITEE211	8
ITEE311	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	ITEE221	8
ITEE322	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	ITEE311 (DP 40%)	8
ITEE412	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	ITEE322 (DP 40%)	8
ITEE422	Ingenieurs Tegnologie vir Onderwys	ITEE412 (DP 40%)	8
LAAC121	Inleiding tot die Leerarea Kuns en Kultuur		8
LAAD211	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase		8
LAAD321	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase		8
LAAD411	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase		16
LAAD421	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase		16

LAAE111	Leerarea Kuns en Kultuur		16
LAAE121	Leerarea Kuns en Kultuur		16
LAAE211	Leerarea Kuns en Kultuur		16
LAAE221	Leerarea Kuns en Kultuur		16
LABD211	Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappemethodiek: Snr-fase		8
LABD421	Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappemethodiek: Snr-fase		16
LAND211	Leerarea Natuurwetenskappemethodiek: Snr-fase		8
LAND321	Leerarea Natuurwetenskappemethodiek: Int-fase		8
LAND411	Leerarea Natuurwetenskappemethodiek: Int-fase		16
LAND421	Leerarea Natuurwetenskappemethodiek: Snr-fase		16
LANE211	Leerarea Natuurwetenskappe		16
LANE221	Leerarea Natuurwetenskappe		16
LANE311	Leerarea Natuurwetenskappe		16
LANE321	Leerarea Natuurwetenskappe		16
LASD211	Leerarea Sosiale Wetenskappemethodiek: Snr-fase		8
LASD321	Leerarea Sosiale Wetenskappemethodiek: Int-fase		8
LASD411	Leerarea Sosiale Wetenskappemethodiek: Int-fase		16
LASD421	Leerarea Sosiale Wetenskappemethodiek: Snr-fase		16
LIFD321	Lewenswetenskappemethodiek: VOO-fase	LIFE111; LIFE121 & LAND211	8
LIFD411	Lewenswetenskappemethodiek: VOO-fase	LIFD321	16
LIFE111	Onderwyslewenswetenskappe	Gr 12 Lewenswetenskappe (50%)	16
LIFE121	Onderwyslewenswetenskappe	Gr 12 Lewenswetenskappe (50%)	16
LIFE211	Onderwyslewenswetenskappe		16
LIFE221	Onderwyslewenswetenskappe		16
LIFE311	Onderwyslewenswetenskappe		16
LIFE321	Onderwyslewenswetenskappe		16
LIFF121	Lewensvaardighede: Fundamenteel		8
LITA122	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans		8
LITA123	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Engels		8
LITA222	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans		8
LITA223	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Engels		8
LITA312	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans		8
LITA313	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Engels		8
LITG211	Geletterdheid: Visuele kuns		8
LITG322	Geletterdheid Akademiese Afrikaans: Huistaal		16
LITG323	Literacy Academic English Foundation Phase		16
LITG324	Geletterdheid Akademiese Setswana: Huistaal		16
LITG413	Akademiese Engels: Grondslagfase		16
LITH112	Geletterdheid Huistaal: Afrikaans		16
LITH113	Geletterdheid Huistaal: Engels		16
LITH114	Geletterdheid Huistaal: Setswana		16
LITH222	Geletterdheid Huistaal: Afrikaans		8
LITH223	Geletterdheid Huistaal: Engels		8
LITH224	Geletterdheid Huistaal: Setswana		8
LITH312	Geletterdheid Huistaal: Afrikaans		8

LITH313	Geletterdheid Huistaal: Engels		8
LITH314	Geletterdheid Huistaal: Setswana		8
LITH422	Geletterdheid Huistaal: Afrikaans		8
LITH423	Geletterdheid Huistaal: Engels		8
LITH424	Geletterdheid Huistaal: Setswana		8
LLOD211	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Snr-fase	LORE111 & LORE121 of MOVE111 & MOVE121	8
LLOD321	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Int-fase		8
LLOD411	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Int-fase		16
LLOD421	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Snr-fase		16
LORD321	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase		8
LORD411	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase		16
LORE111	Lewensoriëntering	Gr 12 Lewensoriëntering (50%)	16
LORE121	Lewensoriëntering	Gr 12 Lewensoriëntering (50%)	16
LORE211	Lewensoriëntering	LORE111 & LORE121	16
LORE221	Lewensoriëntering		16
LORE311	Lewensoriëntering		16
LORE321	Lewensoriëntering		16
LSFP112	Leerondersteuning Grondslagfase		8
LSFP122	Leerondersteuning Grondslagfase		8
LSFP212	Leerondersteuning Grondslagfase		8
LSFP222	Leerondersteuning Grondslagfase		16
LSFP312	Leerondersteuning Grondslagfase		8
LSFP321	Leerondersteuning Grondslagfase		12
LSKA311	Lewensvaardighede: Kuns		8
LSKE321	Lewensvaardighede: Omgewingstudies		12
LSKH221	Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoedkunde		8
LSKM121	Grondslagfase: Musiek		8
LSKM211	Grondslagfase: Musiek		8
LSKN312	Lewensvaardighede: Voeding		8
LSKP311	Lewensvaardighede: Liggaamsopvoedkunde		8
<i>LSKS111</i>	<i>Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderonderrig en Ontwikkeling: Gesondheidswetenskappe</i>		8
MALA211	Leerarea Wiskunde	Gr 12 Wiskunde (50%)	16
MALA221	Leerarea Wiskunde	Gr 12 Wiskunde (50%)	16
MALA311	Leerarea Wiskunde		16
MALA321	Leerarea Wiskunde		16
MATD211	Wiskundemetodiek: Snr-fase		8
MATD312	Wiskundemetodiek: Int-fase		8
MATD321	Wiskundemetodiek: VOO-fase		8
MATD411	Wiskundemetodiek: VOO-fase		16
MATD413	Wiskundemetodiek: Int-fase		16
MATD421	Wiskundemetodiek: Snr-fase		16
MATE111	Onderwyswiskunde	Gr 12 Wiskunde (60%)	16
MATE121	Onderwyswiskunde	Gr 12 Wiskunde (60%)	16
MATE211	Onderwyswiskunde		16
MATE221	Onderwyswiskunde		16
MATE311	Onderwyswiskunde	MATE111	16
MATE321	Onderwyswiskunde	MATE221	16

MATF221	Wiskunde in die Onderwyspraktik		8
MATF311	Wiskunde in die Onderwyspraktik		8
MFPC111	<i>Wiskunde vir Vroeë Kinderonderrig en Ontwikkeling: Leer en Onderrigteorieë en Strategieë in Primêre Wiskunde</i>		12
MFPC121	<i>Wiskunde vir Vroeë Kinderonderrig en Ontwikkeling: Getalbegrip en Bewerkings</i>		12
MFPD211	Wiskunde vir Grondslagfase: Metodiek		8
MFPD221	Wiskunde vir Grondslagfase: Metodiek		8
MFPD411	Wiskunde vir Grondslagfase: Metodiek		8
MFPD421	Wiskunde vir Grondslagfase: Metodiek		12
MFPF111	Wiskunde vir die Grondslagfase		8
MFPF121	Wiskunde vir die Grondslagfase		8
MFPF311	Wiskunde vir die Grondslagfase		8
MFPF321	Wiskunde vir die Grondslagfase		8
MOVD321	Bewegingskundemetodiek: VOO-fase	'n Erkende skolesport-kwalifikasie in ten minste een erkende winter- en een erkende somersportsportsoort verwerf	8
MOVD411	Bewegingskundemetodiek: VOO-fase		16
MOVE111	Onderwysbewegingskunde		16
MOVE121	Onderwysbewegingskunde		16
MOVE211	Onderwysbewegingskunde		16
MOVE221	Onderwysbewegingskunde		16
MOVE311	Onderwysbewegingskunde		16
MOVE321	Onderwysbewegingskunde		16
MTED211	Meganiese Tegnologiemetodiek		EGDE111 & EGDE112
MTED311	Meganiese Tegnologiemetodiek		8
MTED422	Meganiese Tegnologiemetodiek		8
PECL121	<i>Sepedi: Basiese gesprekskommunikasie</i>		8
PEFF111	<i>Sepedi Eerste taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur</i>	<i>Slegs vir afstand studente.</i>	12
PEFF121	<i>Sepedi Eerste taal GSF: Fonetiek, Fonologie, Foneemiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</i>	<i>Slegs vir afstand studente.</i>	12
PHSD321	Fisiese Wetenskappemetodiek: VOO- fase	LAND211; PHSE111 & PHSE121	8
PHSD411	Fisiese Wetenskappemetodiek: VOO- fase	PHSE321	16
PHSE111	Onderwys Fisiese Wetenskappe	Gr 12 Fisiese Wetenskappe (50%) & Gr 12 Wiskunde (50%)	16
PHSE121	Onderwys Fisiese Wetenskappe	Gr 12 Fisiese Wetenskappe (50%) & Gr 12 Wiskunde (50%)	16
PHSE211	Onderwys Fisiese Wetenskappe	PHSE121	16
PHSE221	Onderwys Fisiese Wetenskappe	PHSE111	16
PHSE311	Onderwys Fisiese Wetenskappe	PHSE111	16
PHSE321	Onderwys Fisiese Wetenskappe	PHSE121	16
PPSE211	Preprimêreskool Opvoedkunde		8
PPSE221	Preprimêreskool Opvoedkunde		8
PPSE411	Preprimêreskool Opvoedkunde		8
PPSE422	Preprimêreskool Opvoedkunde		12
RESF411	Navorsing in Opvoedkunde		8
RESF421	Navorsingsprojek		8
RSTO421	Religieuse Studies: Inleiding tot Wêreldgodsdienste		8
SECF122	Setswana Tlhaeletsano ya Setswana (M)		8

SECF123	Setswana komunikasie (NM)		8
SECF412	Setswana Tlhaeletsano ya Setswana (M)		8
SECF413	Setswana komunikasie (NM)		8
SECL121	<i>Setswana: Basiese gesprekskommunikasie</i>		8
SEFF111	<i>Setswana Eerste taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur</i>		12
SEFF121	<i>Setswana Eerste taal GSF: Fonetiek, Fonetiek, Fonologie, Fonetiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</i>		12
SEMD211	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)		8
SEMD321	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)		8
SEMD411	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)		16
SEMD421	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)		16
SEME111	Onderwyssetswana (M)		16
SEME121	Onderwyssetswana (M)		16
SEME211	Onderwyssetswana (M)	SEME111 & SEME121	16
SEME221	Onderwyssetswana (M)		16
SEME311	Onderwyssetswana (M)		16
SEME321	Onderwyssetswana (M)		16
SEND211	Setswana Metodiek (NM)		8
SEND321	Setswana Metodiek (NM)		8
SEND411	Setswana Metodiek (NM)		16
SEND421	Setswana Metodiek (NM)		16
SENE111	Onderwyssetswana (NM)		16
SENE121	Onderwyssetswana (NM)		16
SENE211	Onderwyssetswana (NM)		16
SENE221	Onderwyssetswana (NM)		16
SENE311	Onderwyssetswana (NM)		16
SENE321	Onderwyssetswana (NM)		16
SESE121	Inleiding tot Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe		8
SLOE111	Inleiding tot Leerarea Lewensoriëntering		8
SML0421	Skoolmediasentrumkunde		8
SNSE111	Inleiding tot Leerarea Natuurwetenskappe		8
SOFF111	<i>Sesotho Eerste taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur</i>		12
SOFF121	<i>Sesotho Eerste taal GSF: Fonetiek, Fonologie, Fonetiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</i>		12
SOLC121	<i>Sesotho: Basiese gesprekskommunikasie</i>		8
SSSE111	Inleiding tot Leerarea Sosiale Wetenskappe		8
STEE121	Inleiding tot Leerarea Tegnologie		8
TECD211	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr-fase		8
TECD321	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int-fase	TECD211	8
TECD411	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int-fase	TECD321	16
TECD421	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr-fase	TECD411 (Slegs vir Program 422101)	16
TECE211	Leerarea Tegnologie		16
TECE221	Leerarea Tegnologie		16
TECE311	Leerarea Tegnologie		16
TECE321	Leerarea Tegnologie		16
TEWE111	Sweistegnologie		8

TTED111	Tegniese Tegnologie metodiek		8
TWTB521	Setswana Taalbevoegdheid		1
VRTB521	Vreemde Tale bevoegdheid		1
VRKF124	Vreemde Tale (M)	CEDAR Kollege	8
VRKF414	Vreemde Tale (M)	CEDAR Kollege	8
VTEE212	Voertuig Tegnologie vir Onderwys	EGDE112 & EGDE121	8
VTEE222	Voertuig Tegnologie vir Onderwys	VTEE212 (DP 40%)	8
VTEE312	Voertuig Tegnologie vir Onderwys	VTEE222 (DP 40%)	8
VTEE322	Voertuig Tegnologie vir Onderwys	VTEE312 (DP 40%)	8
VTEE412	Voertuig Tegnologie vir Onderwys	VTEE322 (DP 40%)	8
VTEE422	Voertuig Tegnologie vir Onderwys	VTEE412 (DP 40%)	8
WSKT121	Tegniese Wiskunde:		8
WSKT212	Tegniese Wiskunde	WSKT121 (DP 40%)	8
WSKT222	Tegniese Wiskunde	WSKT212 (DP 40%)	8
WVOS221	Verstaan die Opvoedingswêreld		12
WVOS311	Hoofstrome in die filosofie van die Opvoedkunde		12
XHCL121	<i>IsiXhosa: Basiese gesprekskommunikasie</i>		
XHFF111	<i>IsiXhosa Eerste taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur</i>	<i>Slegs vir afstand studente.</i>	12
XHFF121	<i>IsiXhosa Eerste taal GSF: Fonetiek, Fonologie, Foneemiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</i>	<i>Slegs vir afstand studente.</i>	12
ZOTB521	Zoeloe Taalbevoegdheid		1
ZUCF122	Zoeloe Kommunikasie (M)	CEDAR Kollege	8
ZUCF412	Zoeloe Kommunikasie (M)	CEDAR Kollege	8
ZUCL121	<i>IsiZulu: Basiese gesprekskommunikasie</i>		
ZUFF111	<i>IsiZulu Eerste taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur</i>	<i>Slegs vir afstand studente.</i>	12
ZUFF121	<i>IsiZulu Eerste taal GSF: Fonetiek, Fonologie, Foneemiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</i>	<i>Slegs vir afstand studente.</i>	12

* Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412 ingesluit.

OP.1.12.4 Programuitkomst

Daar word van BEd leerders verwag om:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geleterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktike wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.1.12.5 Artikulasieoortlikhede en uittreepunt

Die BEd verleen toegang tot die Honneurs BEd. Dit gee ook toegang tot die honneurs in skoolvakprogramme wat in die betrokke kurrikulum ingesluit was nadat sekere bykomstige studie en opdragte uitgevoer is.

OP.1.13 SAMESTELLING VAN KURRIKULUM: BED GRONDSLAGFASE 4BJJ01 (KONTAK) & 4BJJ01 (AFSTAND)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot Graad 3.

OP.1.13.1 Programuitkomste

Daar word van BEd Grondslagfaseleerders verwag om:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.1.13.2 Aanbieding van kurrikulum

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

Binne die Grondslagfase is die onderrigtaal:

- **Kontak:** Afrikaans, maar alle modules word opvoedkundig in Engels getolk. Wiskunde-modules word vanaf Afrikaans na Setswana getolk.
- **Afstand:** Engels, maar studiegidse, studiebriewe, opdragte en eksamenvraestelle word in Engels en Afrikaans opgestel.

OP.1.13.3 Kurrikulumstruktuur

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in Kurrikulum O420P. Die modules is oor vier jaar versprei.

BELANGRIKE INLIGTING:

¹ Vir studente met 'n Afrikataal as Eerste Taal.

² Vir studente met Afrikaans of Engels as Eerste Taal.

³ Slegs vir Afstandstudente.

* Module sal moontlik slegs vanaf 2017 aangebied word

TALE OM VAN TE KIES AS EERSTE TAAL:

Afrikaans, Engels, Sesotho, *Sepedi, Setswana, *IsiXhosa, *Isizulu.

OP.1.13.4 KURRIKULUM O420P: GRONDSLAGFASE

2016			2017			2018			2019		
JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X	MTLS211	12	X	EDTM312	8	X	RESF412	8	X
						WVOS312	12	X			
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
MFPC111	12	H				MFPC311	8	H	MFPC411	12	H
LSKS111	8	H	LSKA211	8	H				LSPP411	8	H
Kies een Eerste Taal: AFRF111 (A) of ENFF111 (E) of *PEFF111 (P) ³ of SEFF111 (T) of SOFF111 (S) ³ of *XHFF111 (X) ³ of *ZUFF111 (Z) ³	12	H	Voorsetting van: AFRF211 (A) of ENFF211 (E) of PEFF211 (P) ³ of SEFF211 (T) of SOFF211 (S) ³ of XHFF211 (X) ³ of ZUFF211 (Z) ³	12	H	Voorsetting van: AFRF311 (A) of ENFF311 (E) of PEFF311 (P) ³ of SEFF311 (T) of SOFF311 (S) ³ of XHFF311 (X) ³ of ZUFF311 (Z) ³	12	H	Voorsetting van: AFRF411 (A) of ENFF411 (E) of PEFF411 (P) ³ of SEFF411 (T) of SOFF411 (S) ³ of XHFF411 (X) ³ of ZUFF411 (Z) ³	12	H
			ENAF211	8	H	ENAF311	8	H	ENAF411	8	H
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
EDCC126	8	H	EDCC225	8	H	EDCC326	8	H	EDCC424	8	H
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of *PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of *XUCL121 ² of *ZUCL121 ²	8	X							LOLT421	3	X
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
MFPC121	12	H	MFPC221	12	H	MFPC321	8	H	MFPP421	12	H
			LSKM221	8	H	LSKN321	8	H	LSKP421	8	H
Voorsetting van: AFRF121 (A) of ENFF121 (E) of *PEFF121 (P) ³ of SEFF121 (T) of SOFF121 (S) ³ of *XHFF121 (X) ³ of *ZUFF121 (Z) ³	12	H	Voorsetting van: AFRF221 (A) of ENFF221 (E) of PEFF221 (P) ³ of SEFF221 (T) of SOFF221 (S) ³ of XHFF221 (X) ³ of ZUFF221 (Z) ³	12	H	Voorsetting van: AFRF321 (A) of ENFF321 (E) of PEFF321 (P) ³ of SEFF321 (T) of SOFF321 (S) ³ of XHFF321 (X) ³ of ZUFF321 (Z) ³	12	H	Voorsetting van: AFRF421 (A) of ENFF421 (E) of PEFF421 (P) ³ of SEFF421 (T) of SOFF421 (S) ³ of XHFF421 (X) ³ of ZUFF421 (Z) ³	12	H
			ENAF221	8	H	ENAF321	8	H	ENAF421	8	H
Totaal 2^{de} semester	60		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	124		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM											527

OP.1.14 SAMESTELLING VAN KURRIKULUM: BED GRONDSLAGFASE 422 100

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot Graad 3.

OP.1.14.1 Programuitkomste

Daar word van BEd Grondslagfaseleerders verwag om:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.1.14.2 Aanbieding van kurrikulum

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

Binne die Grondslagfase is die onderrigtaal Afrikaans, maar dit word opvoedkundig in Engels getolk. Wiskunde word vanaf Afrikaans na Setswana vertolk.

OP.1.14.3 Kurrikulumstruktuur

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in Kurrikulum O300P. Die modules is oor vier jaar versprei.

BELANGRIKE INLIGTING:

- * Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.
- ** Potchefstroomkampus, CEDAR Kollege en SPU (NIHE): Studente wie se huistaal nie Afrikaans is nie. ZUCF en VRKF is slegs vir CEDAR Kollege.
- *** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.
- # **Slegs vir Mafikeng kampus**

KURRIKULUM O300P WORD SLEGS VIR KONTAKSTUDENTE AANGEBIED EN SAL SISTEMATIES UITGEFASEER WORD VANAF 2016.

OP.1.14.4 KURRIKULUM O300P: GRONDSLAGFASE

2015			2016			2017			2018		
JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H							EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	WVOS311	12	X	RESF411	8	X
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
			LITG211	8	H				LITG413	16	H
LSFP112	8	H	LSFP212	8	H	LSFP312	8	H			
			LSKM211	8	H	LSKA311	8	H			
						LSKN312	8	H			
						LSKP311	8	H			
			MFPD 211	8	H				MFPD411	8	H
MFPF 111	8	H				MFPF311	16	H			
			PPSE211	8	H				PPSE411	8	H
						Neem EEN LITA312 (A) of LITA313 (E) of #LITA314 (T)	8	H			
Neem EEN LITH112 (A) of LITH113 (E)** of LITH114 (T)	16	H				Neem EEN LITH312 (A) of LITH313 (E)** of LITH314 (T)	8	H			
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	84		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel			Verpligte modules Fundamenteel		
EDCC123	8	H				EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	WVOS221	12	X				RESF421	8	X
LIFF121	8	X									
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X									
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
LSFP122	8	H	LSFP222	16	H	LSFP321	12	H			
LSKM121	8	H	LSKH221	8	H	LSKE321	12	H			
			MFPD221	8	H				MFPD421	12	H
MFPF121	8	H				MFPF321	8	H			
			PPSE221	8	H				PPSE422	12	H
									RSTO421	8	H
Neem EEN LITA122 (A) of LITA123 (E) of #LITA124 (T)	8	H	Neem EEN LITA222 (A) of LITA223 (E) of #LITA224 (T)	8	H	Neem EEN LITG322 (A) of LITG323 (E) of LITG324 (T)	16	H			
			Neem EEN LITH222 (A) of LITH223 (E)**of LITH224 (T)	8	H				Neem EEN LITH422 (A) of LITH423 (E)** of LITH424 (T)	8	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	69		Totaal 2^{de} semester	57		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	125		Totaal Jaarvlak 3	141		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.15 SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED INTERMEDIËRE EN SENIOR FASE 422 101

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 4 tot en met Graad 9 onderrig.

OP.1.15.1 Programuitkomste

Daar word van Intermediêre en Seniorfase leerders verwag om:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skop en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.1.15.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

Binne die Intermediêre en Seniorfase is die onderrigtaal Afrikaans, maar bepaalde kurrikulums en spesialisingsvakke word opvoedkundig in Engels getolk.

OP.1.15.3 Kurrikulumstruktuur

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in Kurrikulum O172P – Kurrikulum O179P. Die modules is oor vier jaar versprei.

BELANGRIKE INLIGTING:

- * Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.
- ** Net vir CEDAR Kollege.
- *** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

DIE PROGRAM WORD TANS SLEGS VIR KONTAKSTUDENTE AANGEBIED.

OP.1.15.4 KURRIKULUM O172P: LEERAREA NATUURWETENSKAPPE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
SLOE111	8	X	LANE211	16	H	LANE311	16	H			
SSSE111	8	X	LAND211	8	H				LAND411	16	H
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
KIES EEN Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
CATE111	16	H	CATE211	16	H	CATE311	16	H	TECD411	16	H
ENGE111	16	H	TECD211	8	H	ENGE311	16	H	ENGD416	16	H
HISE111	16	H	ENGE212	16	H	HISE311	16	H	LASD411	16	H
INTE111	16	H	ENGD212	8	H	INTE311	16	H	TECD411	16	H
MATE111	16	H	HISE211	16	H	MATE311	16	H	MATD413	16	H
			LASD211	8	H						
			INTE211	16	H						
			TECD211	8	H						
			MATE211	16	H						
			MATD211	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
SESE121	8	X	LANE221	16	H	LANE321	16	H	LAND421	16	H
STEE121	8	X				LAND321	8	H			
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Metodiek van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321	16	H	TECD421	16	H
						TECD321	8	H			
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321	16	H	ENGD426	16	H
						ENGD322	8	H			
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321	16	H	LASD421	16	H
						LASD321	8	H			
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321	16	H	TECD421	16	H
						TECD321	8	H			
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321	16	H	MATD421	16	H
						MATD312***	8	H			
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.15.5 KURRIKULUM O173P: LEERAREA TEGNOLOGIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
SNSE111	8	X	TECE211	16	H	TECE311	16	H			
SSSE111	8	X	TECD211	8	H				TECD411	16	H
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
KIES EEN Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
ARTE111	16	H	ARTE211	16	H	ARTE311	16	H			
			LAAD211	8	H				LAAD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212	16	H	ENGE311	16	H			
			ENGD212	8	H				ENGD416	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211	16	H	GEOE311	16	H			
			LASD211	8	H				LASD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211	16	H	HISE311	16	H			
			LASD211	8	H				LASD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211	16	H	MATE311	16	H			
			MATD211	8	H				MATD413	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211	16	H	PHSE311	16	H			
			LAND211	8	H				LAND411	16	H
SEME111	16	H	SEME211	16	H	SEME311	16	H			
			SEMD211	8	H				SEMD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211	16	H	SENE311	16	H			
			SEND211	8	H				SEND411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
LAAC121	8	X	TECE221	16	H	TECE321	16	H	TECD421	16	H
SESE121	8	X				TECD321					
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411***of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD426	16	H
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 LAAD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 LASD321	16 8	H H	LASD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 LASD321	16 8	H H	LASD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD312***	16 8	H H	MATD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 LAND321	16 8	H H	LAND421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.15.6 KURRIKULUM O174P: LEERAREA TALE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS3111	12	X			
SLOE111	8	X	AFRE111	16	H	AFRE211 OF	16	H	AFRD416 OF	16	H
			AFRD212 OF	8	H						
			ENGE111	16	H	ENGE212 OF	16	H	ENGD416 OF	16	H
			ENG212 OF	8	H						
SSSE111	8	X	SEME111	16	H	SEME211	16	H	SEMD411	16	H
			SEMD211	8	H						
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
KIES EEN Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE111 (Nie vir Leerarea Afrikaans nie)	16	H	AFRE211	16	H	AFRE311	16	H	AFRD416	16	H
			AFRD212	8	H						
ENGE111 (Nie vir Leerarea Engels nie)	16	H	ENGE212	16	H	ENGE311	16	H	ENGD416	16	H
			ENG212	8	H						
INTE111	16	H	INTE211	16	H	INTE311	16	H	TECD411	16	H
			TECD211	8	H						
LIFE111	16	H	LIFE211	16	H	LIFE311	16	H	LAND411	16	H
			LAND211	8	H						
LORE111	16	H	LORE211	16	H	LORE311	16	H	LLOD411	16	H
			LLOD211	8	H						
MOVE111	16	H	MOVE211	16	H	MOVE311	16	H	LLOD411	16	H
			LLOD211	8	H						
PHSE111	16	H	PHSE211	16	H	PHSE311	16	H	LAND411	16	H
			LAND211	8	H						
SEME111 (Nie vir Leerarea Setswana nie)	16	H	SEME211	16	H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
			SEMD211	8	H						
SENE111 (Nie vir Leerarea Setswana nie)	16	H	SENE211	16	H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
			SEND211	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
LAAC121	8	X	AFRE121 OF	16	H	AFRE221 AFRD322 OF	16 8	H H	AFRD426 OF	16	H
			ENGE122 OF	16	H	ENGE221 ENGD322 OF	16 8	H H	ENGD426 OF	16	H
SESE121	8	X	SEME121	16	H	SEME221 SEMD321	16 8	H H	SEMD426	16	H
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	8	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411***of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE121 (Nie vir Leerarea Afrikaans nie)	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD426	16	H
ENGE122 (Nie vir Leerarea Engels nie)	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD426	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 TECD321	16 8	H H	TECD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LAND321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LLOD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 LLOD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 LAND321	16 8	H H	LAND421	16	H
SEME121 (Nie vir Leerarea Setswana nie)	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
SENE121 (Nie vir Leerarea Setswana nie)	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.15.7 KURRIKULUM O175P: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPP111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
SLOE111	8	X	GEOE111	16	H	GEOE211	16	H			
SNSE111	8	X	LASD211	8	H				LASD411	16	H
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
KIES EEN Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodieck			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodieck		
CATE111	16	H	CATE211	16	H	CATE311	16	H			
			TECD211	8	H				TECD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212	16	H	ENGE311	16	H			
			ENGD212	8	H				ENGD416	16	H
INTE111	16	H	INTE211	16	H	INTE311	16	H			
			TECD211	8	H				TECD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211	16	H	MATE311	16	H			
			MATD211	8	H				MATD413	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211	16	H	PHSE311	16	H			
			LAND211	8	H				LAND411	16	H
SEME111	16	H	SEME211	16	H	SEME311	16	H			
			SEMD211	8	H				SEMD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211	16	H	SENE311	16	H			
			SEND211	8	H				SEND411	16	H
Totaal 1^{ste} semester		56	Totaal 1^{ste} semester		72	Totaal 1^{ste} semester		68	Totaal 1^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
LAAC121	8	X	HISE121	16	H	HISE221	16	H			
SESE121	8	X				LASD321		H	LASD421	16	H
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411****of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voorsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voorsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voorsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voorsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321	16	H			
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	TECD321	8	H	TECD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	ENGE321	16	H	ENGD426	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	ENGD322	8	H			
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	INTE321	16	H	TECD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	TECD321	8	H			
SENE121	16	H	SENE221	16	H	MATE321	16	H	MATD421	16	H
						MATD312****	8	H			
						PHSE321	16	H	LAND421	16	H
						LAND321	8	H			
						SEME321	16	H	SEMD421	16	H
						SEMD321	8	H			
						SENE321	16	H	SEND421	16	H
						SEND321	8	H			
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.15.8 KURRIKULUM O177P: LEERAREA LEWENSORIËNTERING

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
SNSE111	8	X	LORE111	16	H	LORE211	16	H			
SSSE111	8	X	LLOD211	8	H				LLOD411	16	H
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
KIES EEN Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE111	16	H	AFRE211	16	H	AFRE311	16	H			
			AFRD212	8	H				AFRD416	16	H
ARTE111	16	H	ARTE211	16	H	ARTE311	16	H			
			LAAD211	8	H				LAAD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211	16	H	CATE311	16	H			
			TECD211	8	H				TECD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211	16	H	HISE311	16	H			
			LASD211	8	H				LASD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211	16	H	LIFE311	16	H			
			LAND211	8	H				LAND411	16	H
MATE111	16	H	MATE211	16	H	MATE311	16	H			
			MATD211	8	H				MATD413	16	H
SEME111	16	H	SEME211	16	H	SEME311	16	H			
			SEMD211	8	H				SEMD411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
LAAC121	8	X	LORE121	16	H	LORE221	16	H			
STEE121	8	X				LLOD321	8	H	LLOD421	16	H
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411***of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321	16	H	AFRD426	16	H
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	AFRD322	8	H			
CATE121	16	H	CATE221	16	H	ARTE321	16	H	LAAD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	LAAD321	8	H	TECD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	CATE321	16	H	LASD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	TECD321	8	H	LAND421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	HISE321	16	H	MATD421	16	H
						LASD321	8	H	SEMD421	16	H
						LIFE321	16	H			
						LAND321	8	H			
						MATE321	16	H			
						MATD312***	8	H			
						SEME321	16	H			
						SEMD312	8	H			
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.15.9 KURRIKULUM O178P: LEERAREA KUNS EN KULTUUR

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
CMPP111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
SLOE111	8	X	LAAE111	16	H	LAAE211	16	H			
SSSE111	8	X	LAAD211	8	H				LAAD411	16	H
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
KIES EEN Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE111	16	H	AFRE211	16	H	AFRE311	16	H			
			AFRD212	8	H				AFRD416	16	H
CATE111	16	H	CATE211	16	H	CATE311	16	H			
			TECD211	8	H				TECD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211	16	H	HISE311	16	H			
			LASD211	8	H				LASD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211	16	H	LIFE311	16	H			
			LAND211	8	H				LAND411	16	H
LORE111	16	H	LORE211	16	H	LORE311	16	H			
			LLOD211	8	H				LLOD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211	16	H	MOVE311	16	H			
			LLOD211	8	H				LLOD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211	16	H	SEME311	16	H			
			SEMD211	8	H				SEMD411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
SESE121	8	X	LAAE121	16	H	LAAE221	16	H	LAAD421	16	H
STEE121	8	X				LAAD321	8	H			
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411***of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321	16	H	AFRD426	16	H
						AFRD322	8	H			
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321	16	H	TECD421	16	H
						TECD321	8	H			
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321	16	H	LASD421	16	H
						LASD321	8	H			
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321	16	H	LAND421	16	H
						LAND321	8	H			
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321	16	H	LLOD421	16	H
						LLOD321	8	H			
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321	16	H	LLOD421	16	H
						LLOD321	8	H			
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321	16	H	SEMD421	16	H
						SEMD321	8	H			
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.15.10 KURRIKULUM O179P: LEERAREA WISKUNDE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
SLOE111	8	X	MALA211	16	H	MALA311	16	H	MATD413	16	H
SSSE111	8	X	MATD211	8	H						
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
KIES EEN Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD416	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD416	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	LASD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	TECD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LAND411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LLOD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	LLOD411	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211 LAND211	16 8	H H	PHSE311	16	H	LAND411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1^{ste} semester		56	Totaal 1^{ste} semester		72	Totaal 1^{ste} semester		68	Totaal 1^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
SESE121	8	X	MALA221	16	H	MALA321	16	H			
STEE121	8	X				MATD312***	8	H	MATD421	16	H
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411***of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak se metodiek		
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321	16	H			
						AFRD322	8	H	AFRD426	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321	16	H			
						ENGD322	8	H	ENGD426	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321	16	H			
						LASD321	8	H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321	16	H			
						TECD321	8	H	TECD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321	16	H			
						LAND321	8	H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321	16	H			
						LLOD321	8	H	LLOD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321	16	H			
						LLOD321	8	H	LLOD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321	16	H			
						LAND321	8	H	LAND421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321	16	H			
						SEND321	8	H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM											522

OP.1.16 SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 7 tot Graad 12 onderrig.

OP.1.16.1 Programuitkomste

Daar word van Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase leerders verwag om

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.1.16.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

Binne die Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase is die onderrigtaal Afrikaans, maar bepaalde kurrikulums en spesialisingsvakke word opvoedkundig in Engels getolk.

OP.1.16.3 Kurrikulumstruktuur

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in Kurrikulum O180P – Kurrikulum O198P. Die modules is oor vier jaar versprei.

BELANGRIKE INLIGTING:

- * Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.
- ** Net vir CEDAR Kollege.
- *** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

DIE PROGRAM WORD TANS SLEGS VIR KONTAKSTUDENTE AANGEBIED.

OP.1.16.4 KURRIKULUM O180P: ONDERWYSAFRIKAANS

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
AFRE111	16	H	AFRE211	16	H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
			AFRD212	8	H						
Spesialisingsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ARTE111	16	H	ARTE211	16	H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
			LAAD211	8	H				BSTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211	16	H	BSTE311	16	H			
			LABD211	8	H						
CATE111	16	H	CATE211	16	H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
			TECD211	8	H						
ECOE111	16	H	ECOE211	16	H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
			LABD211	8	H						
ENGE111	16	H	ENGE212	16	H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
			ENGD212	8	H						
GEOE111	16	H	GEOE211	16	H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
			LASD211	8	H						
INTE111	16	H	INTE211	16	H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
			TECD211	8	H						
MATE111	16	H	MATE211	16	H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
			MATD211	8	H						
PHSE111	16	H	PHSE211	16	H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
			LAND211	8	H						
SEME111	16	H	SEME211	16	H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
			SEMD211	8	H						
SENE111	16	H	SENE211	16	H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
			SEND211	8	H						
Totaal 1^{ste} semester		56	Totaal 1^{ste} semester		72	Totaal 1^{ste} semester		68	Totaal 1^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411*** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 1			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 1			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 1 en metodiek			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 1 se metodiek		
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 2			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 2			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 2 en metodiek			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 2 se metodiek		
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	LABD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 PHSD321	16 8	H H	LAND421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.5 KURRIKULUM O181P: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
Spesialisingsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 LABD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
ECOE111	16	H	ECOE211 LABD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GIOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211 ADSD211	16 8	H H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester			Totaal 1 ^{ste} semester			Totaal 1 ^{ste} semester			Totaal 1 ^{ste} semester		
			56			72			68		
									64		

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLC421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	LABD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
ENGE121	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 PHSD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2 ^{de} semester		77	Totaal 2 ^{de} semester		61	Totaal 2 ^{de} semester		65	Totaal 2 ^{de} semester		59
Totaal Jaarvlak 1		133	Totaal Jaarvlak 2		133	Totaal Jaarvlak 3		133	Totaal Jaarvlak 4		123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.6 KURRIKULUM O182P: ONDERWYSINLICHTINGSTEGNOLOGIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPP111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 LABD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
EGDE111	8	H	EGDE211	16	H	EGDE311	16	H			
EGDE112	8	H	EGDD211	8	H				EGDD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	LABD421	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.7 KURRIKULUM O183P: ONDERWYSENGELS

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
Spesialisingsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 LABD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	LABD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.8 KURRIKULUM O184P: ONDERWYSEKONOMIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
ECOE111	16	H	ECOE211 LABD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 ADSD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 ADSD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
EGDE111	8	H	EGDE211	16	H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
EGDE112	8	H	EGDD211	8	H						
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.9 KURRIKULUM O185P: ONDERWYSGESKIEDENIS

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ECOE111	16	H	ECOE211 LABD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 ADSD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211 LAND211	16 8	H H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 PHSD321	16 8	H H	LAND421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.10 KURRIKULUM O186P: ONDERWYSGEOGRAFIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
Spesialisingsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 LABD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211 ADSD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOE321	16 8	H H	LASD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	LABD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.11 KURRIKULUM O187P: LEWENSORIËNTERING

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ECOE111	16	H	ECOE211 LABD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 f SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.12 KURRIKULUM O188P: ONDERWYSKUNS

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ECOE111	16	H	ECOE211 LABD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411*** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
EGDE121 EGDE122	16	H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.13 KURRIKULUM O189P: ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ECOE111	16	H	ECOE211 LABD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.14 KURRIKKULUM O190P: ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
PHSE111	16	H	PHSE211 LAND211	16 8	H H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 ADSD211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	56		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	64	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 PHSD321	16 8	H H	LAND421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.15 KURRIKULUM O191P: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
BSTE111	16	H	BSTE211 LABD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 ADSD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ECOE111	16	H	ECOE211 ADSD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	LABD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
EGDE121 EGDE122	16 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.16 KURRIKULUM O192P: ONDERWYSREKENINGKUNDE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
Spesialisingsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 ADSD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
ECOE111	16	H	ECOE211 ADSD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211 LAND211	16 8	H H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	ADSD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 PHSD321	16 8	H H	LAND421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	SENE321 SEND321	16 8	H H	SEND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.17 KURRIKULUM O193P: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
Spesialisingsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 ADSD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ECOE111	16	H	ECOE211 ADSD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ECOE121	16	H	ECOE221	16	H	ECOE321 ECOD321	16 8	H H	LABD421	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.18 KURRIKULUM O194P: ONDERWYSWISKUNDE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPP111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211 LAND211	16 8	H H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
MATE121	16	H	MATE221	16	H	MATE321 MATD321	16 8	H H	MATD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 PHSD321	16 8	H H	LAND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.19 KURRIKULUM O196P: ONDERWYSSETSWANA (M)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPP111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
EGDE111	8	H	EGDE211	16	H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
EGDE112	8	H	EGDD211	8	H						
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211 LAND211	16 8	H H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	ENGE321 ENGD322	16 8	H H	ENGD427	16	H
GEOE121	16	H	GEOE221	16	H	GEOE321 GEOD321	16 8	H H	LASD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	INTE321 INTD321	16 8	H H	TECD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	PHSE321 PHSD321	16 8	H H	LAND421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.20 KURRIKULUM O197P: ONDERWYSSETSWANA (NM)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 1 se metodiek		
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Spesialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 se metodiek		
ACCE111	16	H	ACCE211 LABD211	16 8	H H	ACCE311	16	H	ACCD411	16	H
AFRE111	16	H	AFRE211 AFRD212	16 8	H H	AFRE311	16	H	AFRD417	16	H
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 LABD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
EGDE111 EGDE112	8 8	H H	EGDE211 EGDD211	16 8	H H	EGDE311	16	H	EGDD411	16	H
HISE111	16	H	HISE211 LASD211	16 8	H H	HISE311	16	H	HISD411	16	H
LIFE111	16	H	LIFE211 LAND211	16 8	H H	LIFE311	16	H	LIFD411	16	H
LORE111	16	H	LORE211 LLOD211	16 8	H H	LORE311	16	H	LORD411	16	H
MOVE111	16	H	MOVE211 LLOD211	16 8	H H	MOVE311	16	H	MOVD411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122 (M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411*** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
SEME121	16	H	SEME221	16	H	SEME321 SEMD321	16 8	H H	SEMD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 se metodiek		
ACCE121	16	H	ACCE221	16	H	ACCE321 ACCD321	16 8	H H	LABD421	16	H
AFRE121	16	H	AFRE221	16	H	AFRE321 AFRD322	16 8	H H	AFRD427	16	H
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321 ARTD321	16 8	H H	LAAD421	16	H
BSTE121	16	H	BSTE211	16	H	BSTE321 BSTD321	16 8	H H	LABD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	CATE321 CATD321	16 8	H H	TECD421	16	H
EGDE121 EGDE122	8 8	H H	EGDE221	16	H	EGDE321 EGDD321	16 8	H H	EGDD421	16	H
HISE121	16	H	HISE221	16	H	HISE321 HISD321	16 8	H H	LASD421	16	H
LIFE121	16	H	LIFE221	16	H	LIFE321 LIFD321	16 8	H H	LAND421	16	H
LORE121	16	H	LORE221	16	H	LORE321 LORD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
MOVE121	16	H	MOVE221	16	H	MOVE321 MOVD321	16 8	H H	LLOD421	16	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.16.21 KURRIKULUM O198P: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	MATF311	8	X	RESF411	8	X
						WVOS311	12	X			
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM) of VRKF414 (M)** of ZUCF412 (M)**	8	X
Specialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Specialiseringsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Specialiseringsvak 1			Voortsetting van gekose Specialiseringsvak 1 se metodiek		
EGDE111	8	H	EGDE211	16	H	EGDE311	16	H			
EGDE112	8	H	EGDD211	8	H				EGDD411	16	H
Specialiseringsvak 2 KIES EEN			Voortsetting van gekose Specialiseringsvak 2 en metodiek			Voortsetting van gekose Specialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Specialiseringsvak 2 se metodiek		
ARTE111	16	H	ARTE211 LAAD211	16 8	H H	ARTE311	16	H	ARTD411	16	H
BSTE111	16	H	BSTE211 LABD211	16 8	H H	BSTE311	16	H	BSTD411	16	H
CATE111	16	H	CATE211 TECD211	16 8	H H	CATE311	16	H	CATD411	16	H
ECOE111	16	H	ECOE211 LABD211	16 8	H H	ECOE311	16	H	ECOD411	16	H
ENGE111	16	H	ENGE212 ENGD212	16 8	H H	ENGE311	16	H	ENGD417	16	H
GEOE111	16	H	GEOE211 LASD211	16 8	H H	GEOE311	16	H	GEOD411	16	H
INTE111	16	H	INTE211 TECD211	16 8	H H	INTE311	16	H	INTD411	16	H
MATE111	16	H	MATE211 MATD211	16 8	H H	MATE311	16	H	MATD411	16	H
PHSE111	16	H	PHSE211 LAND211	16 8	H H	PHSE311	16	H	PHSD411	16	H
SEME111	16	H	SEME211 SEMD211	16 8	H H	SEME311	16	H	SEMD411	16	H
SENE111	16	H	SENE211 SEND211	16 8	H H	SENE311	16	H	SEND411	16	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		72	Totaal 1 ^{ste} semester		68	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	MATF221	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) of VRKF124 (M)** of ZUCF122(M)**	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521 ZOTB521**	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X							COMF411**** of RSTO421 of SMLO421	8	X
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 en metodiek			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 1 se metodiek		
EGDE121	8	H	EGDE221	16	H	EGDE321	16	H			
EGDE122	8	H				EGDD321	8	H	EGDD421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 en metodiek			Metodiek van gekose Spesialisingsvak 2		
ARTE121	16	H	ARTE221	16	H	ARTE321	16	H			
BSTE121	16	H	BSTE221	16	H	ARTD321	8	H	LAAD421	16	H
CATE121	16	H	CATE221	16	H	BSTE321	16	H	LABD421	16	H
ECO121	16	H	ECO221	16	H	BSTD321	8	H	TECD421	16	H
ENGE122	16	H	ENGE221	16	H	CATE321	16	H	ECOE421	16	H
GEO121	16	H	GEO221	16	H	CATD321	8	H	LABD421	16	H
INTE121	16	H	INTE221	16	H	ECOE321	16	H	ENGD427	16	H
MATE121	16	H	MATE221	16	H	ECOD321	8	H	LASD421	16	H
PHSE121	16	H	PHSE221	16	H	ENGE321	16	H	TECD421	16	H
SEME121	16	H	SEME221	16	H	ENGD322	8	H	MATD421	16	H
SENE121	16	H	SENE221	16	H	GEOE321	16	H	LAND421	16	H
						GEOD321	8	H	SEMD421	16	H
						INTE321	16	H	SEND421	16	H
						INTD321	8	H			
						MATE321	16	H			
						MATD321	8	H			
						PHSE321	16	H			
						PHSD321	8	H			
						SEME321	16	H			
						SEMD321	8	H			
						SENE321	16	H			
						SEND321	8	H			
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	133		Totaal Jaarvlak 3	133		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM											522

OP.1.17 SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE (VOO TEGNOLOGIE) 422 112

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir die Tegnologie program vanaf Graad 10 tot Graad 12.

STUDENTE WAT VIR DIE VOO TEGNOLOGIE PROGRAM WIL REGISTREER MOET GR 12 WISKUNDE MET TEN MINSTE 50% GESLAAG HET EN FISIESE WETENSKAPPE IS 'N AANBEVELING

*Studente wat nie aan die minimum vereiste voldoen nie, maar **wel wiskunde in graad 12 geslaag het met 'n minimum van 40%**, mag tot die program toegelaat word op voorwaarde dat hy/sy gedurende die eerste twee studiejare die brugmodules **MTEC111 en MTEC121** slaag.*

*Studente wat nie aan die minimum vereiste voldoen nie, maar **wel wiskunde geneem het tot en met graad 11, en 'n minimum van 70% vir wiskundige geletterdheid in graad 12 behaal het**, mag tot die program toegelaat word op voorwaarde dat hy/sy gedurende die eerste twee studiejare die brugmodules **MTEC111 en MTEC121** slaag.*

OP.1.17.1 Programuitkomste

Daar word van Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie) leerders verwag om

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.1.17.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

Binne die Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie) is die onderrigtaal Afrikaans, maar dit word opvoedkundig in Engels getolk.

OP.1.17.3 Kurrikulumstruktuur

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in Kurrikulum O199P – Kurrikulum O201P. Die modules is oor vier jaar versprei.

BELANGRIKE INLIGTING:

* Die res van die krediete is ingesluit by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412.

*** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

DIE PROGRAM WORD TANS SLEGS VIR KONTAKSTUDENTE AANGEBIED.

OP.1.17.4 KURRIKULUM O199P: ONDERWYS MEGANIESE TEGNOLOGIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	WVOS311	12	X	RESF411	8	X
			WSKT212	8	X						
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM)	8	X
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
EGDE111	8	H	EGDE211	16	H	EGDE311	16	H			
EGDE112	8	H	EGDD211	8	H				EGDD411	16	H
			ITEE211	8	H	ITEE311	8	H	ITEE412	8	H
			MTE211	8	H						
TEWE111	8	H									
TTED111	8	H									
			VTEE212	8	H	VTEE312	8	H	VTEE412	8	H
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		80	Totaal 1 ^{ste} semester		60	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	WSKT222	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
WSKT121	8	X									
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM)	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X									
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
EGDE121	8	H	EGDE221	16	H	EGDE321	16	H			
EGDE122	8	H				EGDD321	8	H	EGDD421	16	H
			ITEE221	8	H	ITEE322	8	H	ITEE422	8	H
						MTED311****	8	H	MTED422	8	H
STEE121	8	H									
			VTEE222	8	H	VTEE322	8	H	VTEE422	8	H
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	141		Totaal Jaarvlak 3	125		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.17.5 KURRIKULUM O200P: ONDERWYS SIVIELE TEGNOLOGIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	WVOS311	12	X	RESF411	8	X
			WSKT212	8	X						
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM)	8	X
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
			CTEE211	16	H	CTEE311	16	H	CTEE411	16	H
			CTED211	8	H						
EGDE111	8	H	EGDE211	16	H	EGDE311	16	H			
EGDE112	8	H	EGDD211	8	H				EGDD411	16	H
TEWE111	8	H									
TTED111	8	H									
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		80	Totaal 1 ^{ste} semester		60	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X	WSKT222	8	X	EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WVOS221	12	X						
WSKT121	8	X									
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM)	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X									
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
			CTEE221	16	H	CTEE321	16	H	CTEE421	16	H
						CTED321	8	H	CTED421	8	H
EGDE121	8	H	EGDE221	16	H	EGDE321	16	H			
EGDE122	8	H				EGDD321	8	H	EGDD421	16	H
STEE121	8	H									
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	141		Totaal Jaarvlak 3	125		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.1.17.6 KURRIKULUM O201P: ONDERWYS ELEKTRIESE TEGNOLOGIE

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
CMPPF111	8	X									
EDCC112	8	H	EDCC212	8	H	EDCC312	8	H	EDCC411	8	H
EDCC113	8	H	EDCC213	8	H	EDCC313	8	H	EDCC412	8	H
			ENGF211	8	X	WVOS311	12	X	RESF411	8	X
			WSKT212	8	X						
									AFKF412 (M) of AFKF413 (NM) of SECF412 (M) of SECF413 (NM)	8	X
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
EGDE111	8	H	EGDE211	16	H	EGDE311	16	H			
EGDE112	8	H	EGDD211	8	H				EGDD411	16	H
			ETEE212	16	H	ETEE311	16	H	ETEE411	16	H
			ETED211	8	H						
TEWE111	8	H									
TTED111	8	H									
Totaal 1 ^{ste} semester		56	Totaal 1 ^{ste} semester		80	Totaal 1 ^{ste} semester		60	Totaal 1 ^{ste} semester		64

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC123	8	H	EDCC222	8	H	EDCC321	8	H	EDCC421	8	H
EDCC124*	1	H	EDCC223*	1	H	EDCC322*	1	H	EDCC422*	1	H
ENGF121	8	X				EDTM321	8	X	RESF421	8	X
LIFF121	8	X	WSKT222	8	X						
WSKT121	8	X	WVOS221	12	X						
AFKF122 (M) of AFKF123 (NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM)	8	X							Neem TWEE AFTB521 ENTB521 TWTB521	2	X
AGLA121 of AGLE121	12	X									
Spesialiseringssvakke			Spesialiseringssvakke			Spesialiseringssvakke			Spesialiseringssvakke		
EGDE121	8	H	EGDE221	16	H	EGDE321	16	H			
EGDE122	8	H				EGDD321	8	H	EGDD421	16	H
			ETEE221	16	H	ETEE321	16	H	ETEE422	16	H
						ETED321	8	H	ETED421	8	H
STEE121	8	H									
Totaal 2^{de} semester	77		Totaal 2^{de} semester	61		Totaal 2^{de} semester	65		Totaal 2^{de} semester	59	
Totaal Jaarvlak 1	133		Totaal Jaarvlak 2	141		Totaal Jaarvlak 3	125		Totaal Jaarvlak 4	123	
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM										522	

OP.2 MODULE-UITKOMSTE

Modulekode: ACDD321	Semester 2	NKR-vlak: 6/7
Titel: Rekeningkundemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik ten opsigte van lesbeplanning, leerderprogramontwikkeling, onderrighulpmiddele en onderrigbestuur van die vakmetodiek van Rekeningkunde; • 'n ingeligte begrip te demonstree van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring; • onbepaalde en abstrakte inligting te kan gebruik in teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting aangaande verwante konsepte in te samel, te organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; en • inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband, in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktijk (AARP). 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ACDD411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Rekeningkundemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik ten opsigte van lesbeplanning, leerderprogramontwikkeling, onderrighulpmiddele en onderrigbestuur van die vakmetodiek van Rekeningkunde; • 'n ingeligte begrip te demonstree van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring; • inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband; en • inligting te selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te ontwikkel deur gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktijk (AARP). 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysrekeningkunde: Toepassing van rekeningkundige stelsels		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van die doel en funksie van rekeningkunde te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: dokumentering van transaksies, verskillende boeke (joernale, grootboeke) wisseltransaksies, interne kontrole en rekonsiliasie, loon- en salarisjoernale, hulp-grootboeke en kontrolereninge in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktykverwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; • elementêre probleme met navorsing- en inligtingsverweringsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; en • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysrekeningkunde: Finansiële verslagdoening: Eenmansaak		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van finansiële verslagdoening te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos proefbalanse, aansuiwerings, slotrekening, tienkolomwerkstate, finansiële state en verhoudings in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktykverwante voorbeelde/situasies te kan versamel, analiseer, aanbied, ontleed, verslag doen en vertolk; • elementêre probleme met navorsing- en inligtingsverweringsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; en • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysrekeningkunde: Bateverkope, vennootskappe en departemente		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van bateverkope, vennootskappe en departemente te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos: verkoop van enige eiendom, aanleg en toerusting, daaglikse transaksies van 'n vennootskap by toelating, uitrede van vennote en ontbinding van 'n vennootskap, transaksies volgens departemente en jaarlikse finansiële state in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities analiseer, opteken, ontleed en vertolk; • goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsing- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; en • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE221	Semester 2	NKR-vlak: 5/6
Titel: Onderwysrekeningkunde: Vervaardigings-, Nie-winsgewende ondernemings en begrotings		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van vervaardigings-, nie-winsgewende ondernemings en begrotings te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige rekords vir vervaardigings- en niehandelndrywende ondernemings, finansiële data vir begrotings en opspoor en regstel van foute met teoretiese begroning, gebruik van korrekte prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities te kan analiseer, evalueer, kontroleer, opteken en ontleed; • goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsing- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; en • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysrekeningkunde: Beslote korporasies en maatskappye		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van beslote korporasie en maatskappye te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige inskrywings in verskillende boeke (joernale, grootboeke) rakende beslote korporasie en maatskappye as ondernemingsvorme, slotrekeninge en finansiële jaarstate in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk/verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, ontleed en vertolk; • onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsing- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, • bogenoemde probleme aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; en • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysrekeningkunde: Finansiële state, takke en onvolledige rekords		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van finansiële state, takrekeninge en omskakeling van onvolledige rekords te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk; • die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: voorbereiding van finansiële boeke en state vanaf onvolledige inligting en onvolledige rekords, kontantvloeistaat en kontantbegroting, rekeningkundige rekords vir hoofkantoor en takke, in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk/verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; interpretasie vanaf die finale state te kan doen; • onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsing- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; en • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ADSD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Aanvullende metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor h grondige kennisbasis te beskik met betrekking tot algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe leerders, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met h ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; probleemoplossingsvaardighede te demonstree ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en kreatiwiteit aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op h etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele- en groepsmetodes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ADSD421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Aanvullende metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor h volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik met betrekking tot algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe leerders, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met h ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; probleemoplossingsvaardighede te demonstree ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en kreatiwiteit aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op h etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele- en groepsmetodes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: AFCL121	Semester 2	NQF Level: 5
Titel: Language of Conversational Competence: Afrikaans		
After completion of this module, the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> functional employment knowledge of the grammatical structures of Afrikaans; a functional vocabulary for basic inter-personal communication; elementary individual listening and writing skills in Afrikaans. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College		
Methods of assessment: Continuous assessment 100 %		

Modulekode: AFKF122	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Afrikaans Kommunikasie (M): Effektiewe taalgebruik in h verskeidenheid kontekste		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> sy/haar kennis van standaardtaal en die verskillende niestandaardvorme van Afrikaans te kan demonstree; die waarde en funksie van Standaardafrikaans en van bepaalde nie-standaardvarieteite van Afrikaans te begryp en hierdie kundigheid te kan gebruik om binne verskillende kontekste deur middel van gepaste taal effektief te kommunikeer, asook om skoolleerders tot sinvolle interaksie binne verskillende kontekste te begelei; Afrikaanse hoëfrekwensiewoorde en relevante skoolvakterme korrek te kan spel en die verband tussen korrekte spelling en positiewe sosiale beoordeling kan verduidelik; woordeboeke effektief te kan gebruik om moeilike tekste te ontsluit. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFKF123	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Afrikaans Kommunikasie (NM): Basiese taalvaardighede in verskillende sosiale kontekste		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n basiese kennis van Afrikaans as kommunikasiemedium te hê en binne die konteks van die nasionale skoolkurrikulum vir Afrikaans as addisionele taal; relevante temas vir gebruik binne 'n multikulturele en multitalige gemeenskap kan identifiseer en verstaan; die basiese beginsels en reëls vir effektiewe interpersoonlike kommunikasie binne die teikental te kan demonstree en evalueer; en tekste met selfvertroue en deur die benutting van relevante taalnasiaanbronne te kan ontsluit en in nuwe tekste te kan herskryf. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFKF412	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Afrikaans Kommunikasie (M)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van geïntegreerde akademiese kennis van en uitgebreide vaardigheid ten opsigte van 'n verskeidenheid vorme van verbale en nieverbale kommunikasie, asook van saaklike skriftelike kommunikasie; • oor grondige kennis van 'n verskeidenheid geskrewe tekstipes te beskik en die vaardigheid om die tekstipes effektief te gebruik te kan demonstreer; • bewys te kan lewer van grondige kennis van die Afrikaanse akademiese register wat vir die struktuurering van referate en ander werksstukke vereis word; • bewys te kan lewer van grondige kennis van en effektiewe vaardigheid t.o.v. die spesifieke registers en style wat binne bepaalde skoolverwante kommunikasiesituasies tot effektiewe kommunikasie lei; en • oor die nodige kennis en vaardigheid te beskik om in ooreenstemming met die vereistes van die NKV 'n tematies-georganiseerde en geïntegreerde les te beplan en saam te stel. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFKF413	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Afrikaans Kommunikasie (NM): Onderwysrelevante taalvaardighede		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese kennis van Afrikaans as kommunikasiemedium vir gebruik binne die konteks van die nasionale skoolkurrikulum te hê; • relevante temas vir gebruik binne 'n multikulturele en multitalige gemeenskap te kan identifiseer en verstaan; • meer gevorderde beginsels en reëls vir effektiewe interpersoonlike kommunikasie binne die teikental te kan demonstreer en evalueer; en • gevorderde tekste met selfvertroue deur die benutting van relevante taalnaaslaanbronne te kan ontsluit en in nuwe tekste te kan herskryf. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRD212	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Afrikaansmetodiek: Die onderrig van Afrikaans as Huistaal en die fasilitering van luister, praat en lees		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die tipiese eienskappe wat suksesvolle Afrikaansonderwysers in die hantering van hul onderwystaak behoort te openbaar te kan beskryf en die noodsaak daarvan kan motiveer; • gepaste tekste volgens die aard, onderwerp en moeilikheidsgraad daarvan vir toepaslike grade en groepe te kan identifiseer en as leermateriaal kan gebruik in lesse deur middel waarvan leerders se luister-, praat en leesvaardighede ontwikkel moet word; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer in die beplanning en ontwikkeling van toepaslike leeraktiwiteite waaraan gemeet kan word of leerders aan die assesseringstandaarde van die taalvaardigheidskomponente <i>praat en luister</i> en <i>lees en kyk</i> voldoen; • leesbegripsvrae op verskillende denkvlakke te kan opstel en reeds opgestelde vrae te kan beoordeel ten opsigte van hulle voltooiing aan 'n verlangde taksonomie. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRD322	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Afrikaansmetodiek: Fasilitering van taal in konteks en skryf op Gr. 9-vlak en die onderrig van Afrikaans as addisionele taal		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die nasionale skoolkurrikulum te kan interpreteer ten opsigte van die kennis en vaardighede waarvoor Gr. 9-huistaalleerders, gemeet aan die assesseringstandaarde vir die taalvaardigheidskomponente (<i>Taal in konteks en skryf</i>), behoort te beskik; • leerderaktiwiteite te kan ontwikkel deur middel waarvan leerders aan die hand van gepaste tekste bepaalde skryf- en taaleeruitkomste kan bereik en waaraan die mate waartoe Gr. 9-huistaalleerders aan bepaalde assesseringstandaarde vir die taalvaardigheidskomponente <i>taal in konteks</i> en <i>skryf</i> voldoen, gemeet kan word; • skoolhandboeke vir die onderrig van Afrikaans krities te kan evalueer ten opsigte van die mate van geslaagdheid van die begeleiding wat hulle ten opsigte van die kurrikulumkomponente <i>taal in konteks en skryf</i> en <i>aanbied</i> aan onderwysers en leerders bied; • afgeronde en sistematiese kennis te kan demonstreer ten opsigte van die onderskeid tussen die onderrig van 'n huistaal en 'n addisionele taal; • 'n koherente en kritiese begrip te toon van die beginsels wat ten opsigte van relevante benaderings en metodes by die onderrig van 'n addisionele taal geld; en • effektiewe leermateriaal vir die onderrig van Afrikaans as addisionele te kan selekteer en in die beplanning van leerervarings te kan benut. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRD416	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Afrikaansmetodiek: Fasilitering binne die Intermediêre en die Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van grondige kennis en toepassingsvaardigheid ten opsigte van departementele beleidgewende dokumentasie; • insig te toon in begrippe, modelle, teorieë en beginsels van Afrikaansmetodiek volgens die nasionale skoolkurrikulum en dit sinvol te gebruik om leerders te begelei om taal-leeruitkomste te bereik; • tematies georganiseerde, kreatiewe leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die nasionale skoolkurrikulum daaraan gestel; • bewys te lewer van toepaslike assesseringsvaardighede ten opsigte van leer in die Intermediêre en Senior fase; en • bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRD417	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Afrikaansmetodiek: Praktikerige fasilitering volgens die nasionale skoolkurrikulum (Gr. 7-12)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • in staat te wees om leer materiaal en geïntegreerde leerderaktiwiteite te kan saamstel om huistaal- en addisionele taalleerders te begelei in die bereiking van gestelde leeruitkomst; • om gepaste assesseringsvorme, deur middel waarvan leerders in graad 7-12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word, te kan implementeer; • verworwe kennis oor die interpretasie en implementering van die nasionale skoolkurrikulum te kan gebruik om geïntegreerde lesse saam te stel; en • die voorskrifte van relevante departementele dokumente in breë trekke in ag te neem by die uitvoering van portefeulje-opdragte oor verskillende fasette van die onderrig van Afrikaans. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRD426	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Afrikaansmetodiek: Voortgesette fasilitering binne die Intermediêre en Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van toepassingsvaardighede ten opsigte van kennis en insig wat in die voorafgaande module verkry is; • te kan demonstree dat hy/sy in staat is om leerders te begelei tot die suksesvolle verwerwing van toepaslike taalvaardighede in Afrikaans (Huis- en Addisionele taal); • te kan demonstree dat hy/sy in staat is om leer op kreatiewe wyse te kan fasiliteer in ooreenstemming met die holistiese, tematies georganiseerde geïntegreerde benaderingswyse van die nasionale skoolkurrikulum; en • bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRD427	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Afrikaansmetodiek: Voortgesette fasilitering volgens die nasionale skoolkurrikulum (Gr. 7-12)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • in staat te wees om met insig en in fyn besonderhede uitvoering te gee aan die voorskrifte van relevante departementele dokumente wanneer geïntegreerde lesse vir leerders in die Intermediêre en Senior Fase saamgestel word en wanneer verslag gedoen word van leerbevordering; • departementele voorskrifte ten opsigte van die samestelling van werkskedules, assesseringsprogramme en lesbeplanning vir die onderrig van Afrikaans aan leerders in Gr. 7-12 te kan uitvoer; • verskillende handboeke en ander soorte leer materiaal te kan beoordeel ten opsigte van die geskiktheid daarvan vir bepaalde leerdergroepe en bepaalde onderrigsituasies. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysafrikaans: 'n Onderwysgerigte oorsig oor die Afrikaanse literêre wêreld		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van die Afrikaanse literêre wêreld asook van vakterme en -begrippe oor die Afrikaanse letterkunde bekom het as onderbou vir die fasilitering van die vak Afrikaans binne die konteks van die nasionale skoolkurrikulum; • bewys van sy/haar literêr-teoretiese kennis te demonstree deur literêre tekste as produkte van bepaalde strominge of tydvakke te beskou en motiveer; • etiese en lewensbeskouwlike aspekte by die beoordeling van literêre werke in ag te kan neem; en • uit die verskillende literatuurbenaderings wat deur studente van die literatuur gevolg is in verskillende tydperke 'n werkwyse te kan vind wat die beste resultate vir jou as Afrikaansonderwyser sal bied. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysafrikaans: Onderwysgerigte Afrikaanse taalpraktyk		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • binne die konteks van die nasionale skoolkurrikulum 'n fundamentele kennis van die Afrikaanse taalkunde, rakende spelling en interpunksie, norme, semantiek en woordeboekgebruik te kan demonstree; • bewys te kan lewer van kennis van en insig ton in die gebruiksfunksies van Standaardafrikaans, veral binne die skoolsituasie, maar ook binne die gemeenskap; • probleemoplossend verslag te kan doen oor Afrikaans as kommunikasiemedium en hoe dit by leerders binne 'n multikulturele en multitalige konteks gestimuleer en bevorder kan word; en • as vakspecialis wetenskaplik te kan redeneer oor die waarde van die korrekte gebruik van die Afrikaanse taalsisteem. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysafrikaans: Poësie en linguïstiek vir opvoeders		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige kennis van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960) en die eieaard van die poësie van individuele verteenwoordigers van bepaalde periodecodes, sowel as van sleutel terme en -konsepte binne die veld van die poësie; • bewys te kan lewer van grondige kennis van en toepassingsvaardighede ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguïstiek, sowel as van sleutel terme binne elkeen van hierdie subwetenskappe; • oor die vaardigheid te beskik om 'n vergelykende sintese te maak van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960), en om die kenmerke van bepaalde periodes binne die Afrikaanse poësie in individuele gedigte te identifiseer, te vergelyk en te beskryf; • op wetenskaplik-verantwoordbare wyse verslag te kan lewer van selfstandige studie oor 'n bepaalde periodekode, oor die oeuvre en die idiosinkrasie van die poëtiese werkswyse van 'n bepaalde digter; • in staat te wees om leer in verband met periodecodes binne die Afrikaanse poësie, oor die eieaard van die poësie van individuele digters en oor skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguïstiek in die skooltuiste te fasiliteer; • die waarde van kennis van die genoemde subdisiplines van die taalkunde vir taalonderwysers te kan insien en respek te toon vir die ryke verskeidenheid en die gehalte van die Afrikaanse poësie; en • bewys kan lewer van eerlikheid en verantwoordelike bestuur van leeraktiwiteite en studie. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysafrikaans: Diverse literêre tekste		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die wesen saar van kinder- en jeugliteratuur berekenend te kan omskryf en kundigheid ten opsigte van relevante teorieë binne hierdie genre te demonstreer; • die vergestaltung van die narratiewe manifestasies binne 'n verskeidenheid kinder- en jeugtekste te kan beskryf en die funksies daarvan te kan vasstel en evalueer; • teoretiese en praktiese aspekte van die eieaard van die dramagenre in voorbeelddramas te kan identifiseer en beoordeel; • bewys te lewer van vaardighede om geselekteerde (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres (insluitend jeugliteratuur) as literêre tekste in die onderrig daarvan te kan ontsluit; • die teksanalitiese vaardighede wat verwerf is, te kan toepas om leerders in die skooltuiste te kan lei tot begrip van en waardering vir 'n verskeidenheid literêre tekste. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysafrikaans: Onderwysgerigte literêr-teoretiese teksontsluiting		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van literêr-teoretiese aspekte bekom het vir die fasilitering van letterkunde in die vak Afrikaans binne die konteks van die nasionale skoolkurrikulum; • kennis van en insig in vakterme- en begrippe in die Afrikaanse letterkunde te demonstreer met behulp waarvan skoolleerders tot begrip en genot van 'n poësie- prosa- of dramatekste begelei kan word; • 'n breed literêr-historiese perspektief op die dramagenre te kan demonstreer deur enkele belangrike aspekte in die ontstaan en ontwikkeling van die drama te kan beskryf met verwysing na die verskillende tradisies, die tipes dramatekste en die eienskappe daarvan in verskillende tydperke; • kennis van die Afrikaanse literêre wêreld en literêr-teoretiese aspekte toe te pas om geselekteerde (veral skoolprogramrelevante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan ontsluit; • 'n waardebeoordeling van literêre tekste te kan doen, ook ten opsigte van die teenwoordigheid van bepaalde aktualiteite daarin, ter voorbereiding vir die saamstel van geskikte leer materiaal vir letterkunde-onderrig op skool. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysafrikaans: Sosiolinguïstiek vir opvoeders		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van volronde en sistematiese kennis van sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans en van die eksterne en interne ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, sowel as van relevante vakterme, konsepte en teorieë binne die veld van die sosiolinguïstiek en die diachroniese taalkunde; • in staat te wees om sosiolinguïstiese konsepte en vakterme te gebruik om aspekte van sosiale kommunikasiesituasies te analiseer, beskryf en krities te beoordeel; • navorsingsresultate en teorieë oor skoolprogramrelevante aspekte van die sosiolinguïstiek te interpreteer en krities te beoordeel; • verskillende aspekte van en teorieë oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans te analiseer ten einde tot 'n samehangende sintese en eie standpunt daaroor te kom; • die gepasheid van Standaard- en Nistandaardafrikaanse registerspesifieke taalgebruiksforme binne multikulturele skooltuistes met behulp van konsepte en teorieë uit die veld van die sosiolinguïstiek, en op grond van verworwe sistematiese kennis van verskillende opvattinge oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, krities te kan beoordeel; • ten opsigte van die sosiolinguïstiek en diachroniese taalkunde oor goedontwikkelde inligtingontsluitingsvaardighede en wetenskaplik verantwoorde aanbiedingsvaardighede te beskik; • binne verskillende skoolkontekste 'n ingeligte en simpatieke waardebeoordeling van bepaalde sosiaal-geïnspireerde taalgebruik- en taalgebruikersforme te kan doen, en met inagneming van relevante taalpolitieke kwessies en van sy/haar hoorders, te kan verwoord; en • bewys kan lewer van sy/haar respek vir alle variëteite van Afrikaans as die hartstale van die sprekers daarvan, sowel as van die sy/haar kundigheid oor die sterk verband tussen sosiale en taaloordele. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRF111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Afrikaans Eerste Taal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguïstiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf. • Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op etes verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die histories gedeelde kennis van die beroep én veranderinge in die persepsies van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon. • Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvoortgang van: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties) ○ Fonologiese vaardigheid ○ Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde ○ Spelling ○ Leesvlotheid ○ Leesbegrip ○ Geskrewe uitdrukking • Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsvereistes van lees-en-skrifvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer. <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonologiese (spraakklank) prosessering ○ Ortografiese (gedrukte) prosessering ○ Semantiese (betekenis) prosessering ○ Sintaktiese (sinsvlak) prosessering ○ Diskoers (aaneengeskelde teksvlak) prosessering • Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvuldige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguïsties, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer affekteer en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktieke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer. • Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer tyvl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, sowel as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvuldige ondergrawige werk vertig. • Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderlê. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: AFRF121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Eerste Taal GSF: Fonetiek, Fonetiek, Fonetiese Bewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van fonetiek (die klanke van 'n taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van 'n taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akkute- en gravistekpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en fonemiese bewustheid. • Die vermoë om kinders se lees- en speloute te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsonderrigpraktieke te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en speloute kan verbeter. • Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademies aanvaarbare wyse te kommunikeer. • Die vermoë om koöperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: AGLA111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Akademiese Geletterdheid		
Na suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik van akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste en dit toe te pas ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer; • op gepaste wyse binne 'n akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik te kan kommunikeer; • basiese akademiese tekste te verstaan, interpreteer, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; en • binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees en skryf. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke – gewig: 60 % Semestereksamen: 1x2 uur – gewig: 40 %		

Module code: AGLE111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: Introduction to Academic Literacy		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of appropriate computer programs, as well as apply learning, listening, reading and writing strategies, use academic language register and read and write academic texts, in order to function effectively in the academic environment; • as an individual and a member of a group communicate effectively orally and in writing in an ethically responsible and acceptable manner in an academic environment; • as an individual and a member of a group find and collect scientific knowledge in a variety of study fields, analyse, interpret, and evaluate texts, and in a coherent manner synthesise and propose solutions in appropriate academic genres by making use of linguistic conventions used in formal language registers. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Tests and assignments – weight: 60 % Semester exam 1x2 hours – weight: 40 %		

Modulekode: AGLA121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Akademiese Geletterdheid		
Na suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik om toepaslike rekenaarprogramme, leer-, luister-, lees- en skryfstrategieë toe te pas, akademiese taalregister te gebruik en akademiese tekste te lees en te skryf, ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer; • as 'n individu en as lid van 'n groep effektief mondelings en skriftelik op 'n etiese verantwoordelike en toepaslike wyse te kan kommunikeer in 'n akademiese omgewing; en • 'n verskeidenheid relevante wetenskaplike inligting binne 'n verskeidenheid studiereëne as individu en in groepsverband te soek en versamel, tekste te ontleed, te interpreteer, te evalueer en op koherente wyse te sintetiseer en oplossings voor te stel in toepaslike akademiese geseurde gebruiksmaking van linguïstiese konvensies soos gebruik in formele taalregisters. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Toetse en werksukke – gewig: 60 % Semestereksamen: 1x2 uur – gewig: 40 %		

Module code: AGLE121	Semester 2	NQF-level: 5
Title: Introduction to Academic Literacy		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of appropriate computer programs, as well as apply learning, listening, reading and writing strategies, use academic language register and read and write academic texts, in order to function effectively in the academic environment; • as an individual and a member of a group communicate effectively orally and in writing in an ethically responsible and acceptable manner in an academic environment; • as an individual and a member of a group find and collect scientific knowledge in a variety of study fields, analyse, interpret, and evaluate texts, and in a coherent manner synthesise and propose solutions in appropriate academic genres by making use of linguistic conventions used in formal language registers 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Tests and assignments – weight: 60 % Semester exam 1x2 hours – weight: 40 %		

Modulekode: ARTD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Kunsmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van sy afgeronde en sistematiese kennisbasis van toepaslike terminologie wat verband hou met alle areas van kunstteorie om kunswerke, handwerk en toegepaste ontwerp te kan beskryf en bespreek; en bewys te kan lewer van sy begrip van die historiese kontekste en stylontwikkeling van sy keuse van beeldende kuns, toegepaste ontwerp en soorte handwerk en onafhanklik nagevorsste geleentheid wat die verhouding tussen kennis en vaardighede wat deur Visuele Kuns en Ontwerp verwerf word, in die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring te kan beskryf; • bewys te kan lewer van sy gevorderde graad van tegniese vaardighede en kennis wat leerders se praktiese aktiwiteite sal ondersteun; bepaalde take en projekte binne sy spesifieke tyd, ruimte en hulpbronbeperking te kan beplan, bestuur en afhandel, en werk op sy manier te kan verloop en uitstal of aanbied wat die ekspressiewe en konseptuele impak van die leerders se kunswerke sal bevorder en komplimenteer; • bewys kan lewer van spesifieke kennis van die besonderhede van vakmetodiekwaardes van die ontwerpproses deur die informele benadering tot lesaanbieding in kuns toe te pas, inligting, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer; en getuienis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; en • bewys te kan lewer van kennis, vaardighede, houdings en waardes wat verwerf is deur die bestudering van die uiteenlopende rolle en funksies van visuele kuns en ontwerp in die kontemporêre lewe en in verskillende tydperke en kulture, terwyl die beginsels van die Nasionale Kurrikulum in aanmerking geneem word, en die sosiale en historiese konteks en chronologie van onderskeide kunsoorte te kan verduidelik. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ARTD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Kunsmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis van PowerPoint as rekenaarprogram vir die saamstel van 'n kunsportefeulje, visuele kultuurstudies en ontwerp in konteks, navorsingsvoorstel te kan saamstel en aanbied, en te kan kurrikuleer deur Ontwerp en Visuele Kuns as Kunskomponente in die FET-fase, binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum, te gebruik; • temas vir die saamstel en aanbied van 'n navorsingsvoorstel te kan identifiseer wat met kurrikulering verband hou, deur Ontwerp en Visuele Kuns as komponente in die FET-fase te gebruik, en aktiwiteite wat die koherensie en begrip van PowerPoint as rekenaarprogram vir die saamstel van 'n kunsportefeulje, visuele kultuurstudies en ontwerp, binne die konteks van die FET-fase, ondersteun, te kan beplan; • bewys te kan lewer van probleemoplossingsvermoëns om lesse vir spesifieke toepassing op die gekose komponente van Kuns in die FET-fase te kan beplan en binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum ondersteun deur toepaslike tegnologieë te gebruik en getuienis te kan lewer van teoretiese bevestiging; en • bewys te kan lewer van die vermoë om eties verantwoordelike gedrag te kan openbaar en evalueer, terwyl u deur kommunikasie en gedrag die basiese beginsels van oriëntering tot die wêreld van werk in aanmerking neem. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwyskuns: Inleiding tot onderwyskuns vir kunsonderwysstudente		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n basiese kennis van kreatiewe en oorspronklike kuns, van die formele visuele elemente van kuns, en die gebruik van toepaslike visuelekuns-terminologie op alle gebiede van visuelekuns, en daardeur 'n begrip van die proses van kritiese ontleding te kan openbaar en bewys te kan lewer van 'n vermoë om doeltreffend betrokke te raak by u eie en andere se navorsing; • 'n versameling kunsmateriale, tegnieke, prosesse en kunsgereedskap te kan verken en te hanteer deur 'n portefeulje en werkboek te gebruik om die belangrike verhouding van proses na produksie aan te dui, en om die verandering van visuele beeldmateriaal in die skepping van 'n kunswerk aan te toon deur van tradisionele metodes en tegnieke gebruik te maak asook om 'n bewys te kan lewer van skryf- en navorsingsvaardighede ten opsigte van die bestudering van kuns binne historiese en kulturele kontekste vanuit veelvuldige bronne; • bewys te kan lewer van basiese onafhanklike denkvaardighede in die bestudering van visuele kuns as estetiese uitdrukkingsvorm en om met oorspronklike en kreatiewe sienings- en werkmodes vorendag te kom om 'n motiveringsprojek op te los, en van u vermoë om krities met eie lewenservaring deur die verkenning, verwerking en interpretering van tekens en simbole wat aan die breër visuele kultuur ontleen is, betrokke te raak en konseptuele probleme oplossings aan te bied soos spesifieke konseptuele probleme van komposisie en die tema; en • bewys te kan lewer van selfgedisiplineerde en waardegedrewe gedrag in die bestudering van kuns terwyl u skep, en sketsboeke, werkboeke, joernale en beplanners en 'n portefeulje by te hou wat tasbare bewyse sal lewer van die uitvoering van spesifieke opdragte binne 'n sekere tydperk, omgewing en voorgeskrewe riglyne, en hoe dit dan op 'n aanvaarbare wyse vertoon en uitgestal word en • in staat te wees om 'n basiese kursules uit te werk, een wat gerig is op die spesifieke onderrigfasies waarop jy tydens jou studies fokus 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwyskuns: Opvoedkundige ontwerp		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van 'n basiese kennis van verantwoordelike ontwerp en ontwerpgelettertheid, en ontwerp in kulturele, omgewings- en sakekonteks te verstaan, en om te erken dat verskillende waardeinstellings en tradisies die ontwikkeling van Afrika- en Suid-Afrikaanse ontwerp beïnvloed het. Jy moet ook basiese kennis kan demonstreeer van skeppende en oorspronklike ontwerp, die formele elemente van ontwerp in die konteks van ontwerp-kunstige kultuurstudies, sowel as in 'n psigologiese konteks en werkmodes vir tweedimensionele aanbieding; • kunsmateriale en ontwerpvaardighede te verken en met 'n verskeidenheid kunsmateriale, metodes, toerusting en tegnieke – óf individueel óf in samewerking met ander – te kan eksperimenteer om met 'n ontwerpopslossing vorendag te kom; • bewys te lewer van basiese onafhanklike selfstandige denkvaardighede en van 'n bewustheid van hoe ontwerp die fisiese en sosiale omgewing vorm; die wyses waarop ontwerp benut kan word om die samelewing te bevoordeel, te verstaan en te verduidelik; en bewys te lewer van 'n bewustheid van sommige van die wyses waarop ontwerpprodukte en -dienste bemark kan word; en • bewys te lewer van selfdisipline, die vermoë om jou eie werk te beplan, organiseer en bestuur, tyd te bestuur, jou aan 'n taak en inisiatief toe te wy en dat jy die gesondheids- en omgewingsimplikasies wat aan die gebruik van kunsmateriale gekoppel is, verstaan. Jy moet demonstreeer dat jou oprede waardegedrewe is, deur selfdisipline gekenmerk word in die studie van ontwerp, en dat jy die oorspronklikheid en kreatiwiteit van die beskouings en werkmodes kan evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyskuns: Inleiding tot onderwyskuns vir kunsonderwysstudente		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die basiese vaardighede van inligtingontwerp te besit; • toepaslike rekenaarprogrammatuur in ontwerp-kuns te kan gebruik; • kuns-geskiedenis en -waardering holisties in sosiale verband te kan plaas; • kritiese individuele denke te toon in die bestudering van kuns-geskiedenis en -waardering; • wetenskaplike kennis te hê en te kan kommunikeer aangaande die kuns-geskiedenis, met die fokus op Renaissance-, Barok- en Rococokuns; en • in staat tot praktiese kreatiewe vlyte met die teoretiese basis as grondslag te wees. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyskuns: Opvoedkundige kuns		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • idees in respons op projek uiteensettings in 'n verskeidenheid benaderings te genereer; • basiese tegnieke vaardighede in die gebruik van skildertegnieke, organiese keramiek, basiese ontwerp en tekeningetegnieke te demonstreeer; • basiese vermoë te demonstreeer om visuele en konseptuele probleme in die realisering van kreatiewe idees op te los; • jou eie werkproses te bestuur en dit aan te bied terwyl jy bewustheid toon van basiese vertoonkonvensies; • fundamentele kritiese en analitiese skryfwerk en navorsingsvaardighede te demonstreeer deur toepaslike terminologie van die visuele kunste te gebruik; • kennis en begrip van die visuele kunste binne 'n reeks sosiale en historiese kontekste te demonstreeer; • 'n les in Visuele Kuns vir skoolleerders te ontwerp; • die rol van leermediator te implementeer deur grondige kennis van die vakinhoud en verskeie beginsels, strategieë en hulpbronne wat van toepassing is op onderrig in 'n Suid-Afrikaanse en wêreldkonteks te demonstreeer; • die rol van vertolker en skepper van leerprogramme en -materiaal te implementeer; en • die rol van skoler, navorsers en lewenslange student te begryp deur voortgaande persoonlike, akademiese, beroeps- en professionele groei te realiseer deur reflektiewe bestudering en navorsing in Visuele Kuns in breër professionele en onderrigangeleenthede en in verwante studierigtings na te strew. Dit sal veral plaasvind deur gebruik te maak van die webtuistes, soos aangedui op jou Kuns-CD's. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyskurs		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die plasing van kunsgeskiedenis en -waardering in sosiale verband krities te kan bespreek; • basiese skildervaardighede in olieverfagnie te kan toepas; • in staat te wees tot kritiese individuele denke in die bestudering van kunsgeskiedenis en -waardering; • kunsgeskiedenis van die negentiende eeu oor die algemeen, en die persoonlikheid van die kunstenaar in besonder, op 'n wetenskaplike wyse analities te kan navors, en aan ander te kan kommunikeer; • kreatiewe vlyte te kan toepas; • 'n beredeneerde analitiese ontleding te kan gee van skilders van die verskillende tydperke, en dit met mekaar te kan vergelyk; • skilders van dieselfde tydperk se werk analities met mekaar te kan vergelyk; • Europese en Suid-Afrikaanse Impressionisme krities te bespreek en met mekaar te vergelyk; • Europese en Suid-Afrikaanse Ekspresionisme met mekaar te vergelyk; • Suid-Afrikaanse en Europese beeldhouwerke van die negentiende eeu met mekaar analities te vergelyk; • kunsgeskiedenislesse op 'n interessante manier te kan aanbied; 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyskurs		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • idees in respons op projekteinstellings in 'n verskeidenheid benaderings te genereer; • basiese tegnieke vaardighede in die gebruik van skildertegniese, organiese keramiek, basiese ontwerp en tekeningtegnieke te demonstree; • basiese vermoë te demonstree om visuele en konseptuele probleme in die realisering van kreatiewe idees op te los; • jou eie werkproses te bestuur en dit aan te bied terwyl jy bewustheid demonstree van basiese vertoonkonvensies; • fundamentele kritiese en analitiese skryfwerk en navorsingsvaardighede te demonstree deur toepassiese terminologie van die visuele kunste te gebruik; • kennis en begrip van die visuele kunste binne 'n reeks sosiale en historiese kontekste te demonstree; • 'n les in visuele kuns vir skoolleerders te ontwerp; • die rol van leermediator te implementeer deur grondige kennis van die vakinhoud en verskeie beginsels, strategieë en hulpbronne wat van toepassing is op onderrig in 'n Suid-Afrikaanse en wêreldkonteks te demonstree; • die rol van vertolker en skepper van leerprogramme en -materiaal te implementeer; en • die rol van skoler, navorsing en lewenslange student te begryp deur voortgaande persoonlike, akademiese, beroeps- en professionele groei te realiseer deur reflektiewe bestudering en navorsing in visuele kuns in breër professionele en onderrigangelegthede en in verwante studierigtings na te streef. Dit sal veral plaasvind deur gebruik te maak van die webtuistes, soos aangedui op jou Kuns-CD's 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: BSTD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Besigheidstudiesmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van Besigheidstudies metodiek te beskik, wat insluit lesbeplanning en leerprogramontwikkeling en 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie opsig; • temas te identifiseer relevant tot Besigheidstudies metodiek en aktiwiteite te beplan wat die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë ondersteun, oor die vermoë beskik om • met onbekende en abstrakte inligting in dié verband om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente, IT-vaardighede effektief te gebruik om inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; en • probleemoplossingstegniese te gebruik om lesse te beplan en aan te bied en leerprogramme te ontwikkel vir Besigheidstudies en oor die vermoë te beskik om Besigheidstudies se didaktiese aspekte, eties, samehangende en betroubaar aan leerders in 'n klaskamer situasie op individuele vlak of in groepsverband te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: BSTD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Besigheidstudiesmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik van die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO-fase, onderwyserportefeuljies, leerderprogramme en assessering, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • temas te kan identifiseer wat relevant is tot die Nasionale Kurrikulum Verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO-fase en aktiwiteite te kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan aanwend deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting in te samel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • probleemoplossingsvaardighede te demonstree ten einde lesse te beplan en aan te bied in Besigheidstudies deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese basis; en • didaktiese aspekte van Besigheidstudies effektief aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van -individuele en groepsmetodes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysbesigheidstudies: Ontwikkeling van idees, besigheidsplanne en entrepreneuriese uitdagings		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor h volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep van onderneemskap, die ontwikkeling van besigheidsidees sowel as h besigheidsplan; inligting verwant aan die konsepte bemarking en finansiering te versamel, organiseer, interpretere en aan te bied; h ingeligte begrip van die besigheidsomgewing en Besigheidstudies te demonstreer sowel as die werking van h besigheidsonderneming in die Suid-Afrikaanse Ekonomie; en verwante inligting te kan aanbied op h samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief te kan uitvoer in individuele- en groepsverband en probleme in toekoms-georiënteerde besigheidsvelde kreatief te kan oplos. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysbesigheidstudies: Intreestategieë en die bestuur van h bestaande besigheid		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor h volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die toetrede tot die formele besigheidssektor, die konsep van bestuur en die ontwikkeling van bestuurstyle; inligting verwant aan die internasionale besigheidsplan en die konsep van bestuur te versamel, organiseer, interpretere en aan te bied; h ingeligte begrip van die e-besigheid en die besigheidsomgewing te demonstreer ten einde teoretiese kwessies rondom Besigheidstudies aan te spreek en praktiese probleme op te los; en verwante inligting te kan aanbied op h samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief te kan uitvoer in -individuele en groepsverband en probleme in toekoms-georiënteerde besigheidsvelde kreatief te kan oplos in ooreenstemming met besigheidsetiek. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysbesigheidstudies: Die sakewêreld en die plek van sakebestuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> h grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot die besigheidsomgewing en besigheidsbestuur, met h soliede kennisbasis ten opsigte van toetredingstrategieë van h besigheid; inligting met betrekking tot vorme van eienaarskap te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpretere; inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- en groepsverband; en inligting te kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met die sosiale omgewing waarin h/sy werkend is en ooreenstemmend met besigheidsetiek. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE221	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysbesigheidstudies: Die bedryfsorganisasie en bestuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> h grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot algemene bestuur, met h soliede kennisbasis ten opsigte van basiese beplanningsbeginsels en organisering; inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpretere, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- en groepsverband; inligting te kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend; en Besigheidstudies te kan aanbied ooreenstemmend met gevestigde norme en waardes sowel as besigheidsetiek. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysbesigheidstudies: Die funksionele bestuur van die organisasie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor h afgeronde en sistematiese kennisbasis van die bemarkingsfunksie, bemarkingsinstrumente, die geïntegreerde bemarkingsstrategie, eksterne betrekkinge, die finansiële funksie en bestuur en batebestuur te beskik; h ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot funksionele bestuur te toon; temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; en bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaavaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpretere, probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; Bedryfstudies etes, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op h effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groepmetodes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysbesigheidstudies: Funktionale bestuur (vervolg) en eietydse vraagstukke		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor h afgeronde en sistematiese kennisbasis van finansiële besluite, die operasionele funksie en bestuur, aankope bestuur en aktiwiteite en die uitdagings in besigheidbestuur te beskik; h ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband te toon; temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; probleemoplossingsvermoëns te demonstreeer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; en Bedryfstudies eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op h effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groeptomodes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Rekenaartoepassingstechnologiemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> kennis van beleidsdokumente vir Rekenaartoepassingstechnologie in die VOO-fase te demonstreeer; praktiese vaardighede te demonstreeer in die beplanning, aanbieding en assessering van beide teoretiese en praktiese lesse in Rekenaartoepassingstechnologie; bestaande kennis en vaardighede te kan integreer, te kommunikeer en in die praktyk te kan pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Rekenaartoepassingstechnologiemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> gedetailleerde kennis met uitgebreide begrip van die beleidsdokumente vir Rekenaartoepassingstechnologie in die VOO-fase te demonstreeer; praktiese vaardighede te demonstreeer in die beplanning, aanbieding en assessering van teoretiese en praktiese lesse in Rekenaartoepassingstechnologie; oor die vermoë te beskik om die beginsels van onderrig-leer in Rekenaartoepassingstechnologie in die VOO-fase toe te pas; en die gebruik van verskillende leermateriale vir Rekenaartoepassingstechnologie te kan demonstreeer en evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysrekenaartoepassingstechnologie: Basiese rekenaarkonsepte		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis en begrip te demonstreeer van die algemene konsepte van inligtingstechnologie, verskillende rekenaarsistels en die komponente, eienskappe en basiese werking van h rekenaar; vaardighede te demonstreeer om probleme op te spoor in eenvoudige eindverbruiker-, rekenaarverwante hardware en sagteware; die vermoë te demonstreeer om die onderrig-leerbeginsels van relevante onderwerpe wat in hierdie module aangespreek word, in die onderwysituasie toe te pas; en begrip te demonstreeer van die kwessies wat verband hou met die impak van inligting- en kommunikasietegnologie op die omgewing en die samelewing in h globale konteks. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysrekenaartoepassingstechnologie: Inleiding tot Woordverwerking		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> kennis te demonstreeer oor die verantwoordbare gebruik van invoertoestelle en h woordverwerkingsprogram; sleutelbordvaardigheid en praktiese vaardighede in elementêre woordverwerkingsfunksies te demonstreeer deur gebruik te maak van relevante gevallestudies; die vermoë te demonstreeer om die onderrig-leerbeginsels van relevante onderwerpe wat in hierdie module aangespreek word, in die onderwysituasie toe te pas; en begrip te demonstreeer van kwessies wat verband hou met die gebruik van e-dokumente. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysrekenaartoepassingstechnologie: Gevorderde woordverwerking		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor gedetailleerde kennis en uitgebreide begrip te beskik van invoertoestelle, h woordverwerkingsprogram en die didaktiese aspekte van die unieke onderrigmetodes vir Rekenaartoepassingstechnologie, met spesiale verwysing na inklusiewe onderrig; praktiese vaardighede te demonstree in die toepassing van gevorderde woordverwerkingsfunksies deur gebruik te maak van relevante gevallestudies; en die vermoë te demonstree om die onderrig-leerbeginsels van relevante onderwerpe wat in hierdie module aangespreek word, in die onderwysituasie toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysrekenaartoepassingstechnologie: Sigbladverwerkingsvaardighede		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor gedetailleerde kennis te beskik van die algemene konsepte van h sigbladprogram in onderwysverwante voorbeelde; oor deeglike vaardighede te beskik in die betroubare ontwerp, redigering, formatering en bestuur van sigblaaie en grafieke sowel as die toepaslike probleemoplossingsvaardighede, in groepe en individueel, met behulp van h sigblad pakket; en die vermoë te demonstree om die onderrig-leerbeginsels van relevante onderwerpe wat in hierdie module aangespreek word, in die onderwysituasie toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysrekenaartoepassingstechnologie: Voorleggings, Desktop uitgewery en Webontwerp		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor voldoende kennis te beskik van die gebruik van toepaslike sagteware in aanbiedings, tafelpublikasies en webbladontwerp; praktiese vaardighede en ontwerpbeginsels te demonstree by die gebruik van aanbiedings, tafelpublikasies en webbladontwerp en die vermoë om hierdie toepassings te integreer met ander toepassingsagteware; die vermoë te demonstree om die onderrig-leerbeginsels van relevante onderwerpe wat in hierdie module aangespreek word, in die onderwysituasie toe te pas; en oor die vermoë te beskik om verskeie bronne te evalueer ten einde inligting te bekom en aan te wend in aanbiedings, tafelpublikasies en webbladontwerp. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CATE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysrekenaartoepassingstechnologie: Databasisse en data kommunikasie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> gedetailleerde kennis met uitgebreide begrip van die ontwerp en bestuur van h databasis, verskillende tipes netwerke, kommunikasiemedie en produkte, asook die hantering van data in h netwerk te demonstree; praktiese vaardighede te demonstree rakende die ontwerp en bestuur van h databasis, asook die vermoë om die verskillende netwerktopologieë en netwerkmedia te vergelyk en evalueer; die vermoë te demonstree om die onderrig-leerbeginsels van relevante onderwerpe wat in hierdie module aangespreek word, in die onderwysituasie toe te pas; en datakommunikasie en oordragetegnologieë, soos tans in algemene gebruik, krities te kan evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CMPF111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Rekenaargeletterdheid		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis te demonstree van persoonlike rekenaarsistels, toepassingsprogrammatuur en inligting- en kommunikasievaardighede; praktiese vaardighede te demonstree in verband met die gebruik van h woordverwerkingsprogram, sigbladprogram en aanbiedingsprogram soos van toepassing in die onderwys; probleemoplossingsvaardighede te demonstree in die praktiese toepassing van toepassingsprogrammatuur in die onderrig-leersituasie; en kennis demonstree van die gebruik en integrering van rekenaars in die onderrig-leersituasie. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 70 % 1x1½ uur geskrewe eksamen 30 %		

Modulekode: COMF411	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Rekenaars in die Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> deeglike kennis van e-leer en die beleid aangaande e-Onderwys te demonstree; kennis en vaardighede van IKT-integrasie in skole te demonstree; probleemoplossingsvermoëns te demonstree om rekenaargeintegreerde lesse te beplan, ontwerp en aan te bied; en etiese en morele aspekte rakende die gebruik van IKT in die onderwys krities te kan evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTED211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Siviele Tegnologie metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik van die Nasionale Kurrikulum Verklaringsbeleid vir Siviele Tegnologie in die VOO-fase; • oor kennis en vaardighede te beskik in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings; en • oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologie lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke tegnologiese proses wat gebruik word as die organiserende konsep. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTED321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Siviele Tegnologie metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kurrikulumontwikkeling binne die Siviele Tegnologie studieveld; • toepassing en bepreking van 'n verskeidenheid gepaste assesseringstrategieë in verskeie taaktypes wat van toepassing is binne die Siviele studieveld; en • implementasie van ontwerp en saamstel van portefeuljes wat van toepassing is op beide opvoeders en leerders. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTED421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Siviele Tegnologie metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n verbale bewustheid en begrip te demonstreer rondom die veiligheidsaspekte van toepassing op die klaskamer, werkswinkel en terreinbesoek gedurende praktiese sessies; • Siviele Tegnologie portefeuljes vir beide leerders en onderwysers kan ontwerp en saamstel; en • oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede te integreer wat bekom is in die voorafgaande modules in die saamstel en aanbied van 'n Siviele Tegnologieopvoedingsprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Siviele Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik ten einde die regte gereedskap te identifiseer vir spesifieke werk; • oor die vermoë te beskik om elektriese handgereedskap en masjinerie te gebruik in houtwerk en die korrekte veiligheidsmaatreëls toe te pas; • die terminologie van messelwerk te kan verduidelik; • probleme te verduidelik en identifiseer wat gewoonlik geassosieer word met die mislukking van fondasies in sekere grondformasies; en • oor die vermoë te beskik om sy/haar standpunt te kommunikeer in geskrewe formaat. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Siviele Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik rondom die keuse, ontwerp en maak van korrekte houtwerkvoë tydens praktiese werksessies; • alle relevante terme te kan verduidelik wat voorkom in die studieveld; en • sy/haar basiese kennis te kan weergee aangaande beton, betonmengsels en die bewerking van verskeie aggregraatmengsels. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Siviele Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor die kennis te beskik om huisplanne te ontwerp, beplan en teken; • oor deeglike kennis te beskik en gepaste dakke en dakstutte te kan beskryf, selekteer en ontwerp vir verskillende strukture; • sy/haar kennis te kan analiseer en verduidelik aangaande die gedrag van verskillende grondsoorte; • grondige kennis te kan verduidelik en kan uitdruk aangaande strukture wat pas by die tekortkominge van die grond; en • sy/haar standpunt te kan kommunikeer en demonstreer deur middel van sketse en in geskrewe formaat. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Siviele Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • sy/haar kennis te kan weergee deur verskeie aspekte van die konstruksie van fundamente en gravitasieure te bespreek en ontwerp; • oor deeglike kennis te beskik en die metode vir die ontwerp van pilare en balke te bespreek; • deeglike kennis te toon deur besprekings en vergelykings te doen aangaande verskeie aspekte van konstruksies, gebaseer op terreinbesoeke en digitale foto's; • kennis aangaande sanitêre komponente en installering te kan analiseer en verduidelik; en • grondige kennis te kan weergee en uitdruk aangaande die belangrikheid van die bestuur van sanitêre werke en die gebruik van natuurlike wateroewer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Siviele Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik aangaande verskillende gevorderde ontwerpbeginsels van strukture en geboue deur gebruik te maak van beginsels van krag en meganika; • grondige kennis en 'n sistematiese benadering tot die berekening van materiale wat benodig word vir die voltooiing van strukture te kan analiseer, gebruik en verduidelik deur beginsels van hoeveelhedsberekeninge te demonstree; en • deur middel van navorsing die goed-geformuleerde argumente in terme van die probleme en oplossings wat gewoonlik in die praktyk voorkom verbaal te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Siviele Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n sistematiese en deeglike benadering te openbaar teenoor verskillende teorieë wat van toepassing is op die praktyk in terme van beginsels van meganika; • 'n afgeronde en grondige kennis te demonstree aangaande die beginsels van sterkte en struktuurleer; en • grondige kennis en vaardighede te demonstree en kommunikeer aangaande opmeting. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Ekonomie metodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • in staat te wees om oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van lesbeplanning, leerprogramontwikkeling, onderrighulpmiddele en onderrigbestuur van die metodiek van Ekonomie te beskik en 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot die aanbieding van Ekonomie soos voorgeskryf in die Nasionale Kurrikulum Verklaring; • inligting in verband met Ekonomiese didaktiese verwante begrippe te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer en die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting om te gaan deur gebruik te maak van teorie-gedrewe argumente; • samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- of in groepsverband en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede; en • die kennis en vaardighede wat h/sy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders in die Ekonomie-klaskamer te onderrig. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Ekonomie metodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die Nasionale Kurrikulum Verklaring en ander verwante departementele beleidsdokumente vir graad 10 – 12 te beskik en te kan toepas en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot klaskamerbestuur, kreatiewe onderwysers en aktiewe leer in die ekonomie-klaskamer; • kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in verband met klaskameradministrasie, -organisasie en rekordhouding te kan doen; • oor die vermoë te beskik om akademies-professionele inligting rakende die assessering van ekonomie-onderrig en die beplanning en voorbereiding van 'n ekonomie les effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband; en • die kennis en vaardighede wat h/sy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en volgens die norme en waardes soos deur die Onderwys departement voorgeskryf aan graad 10 – 12 leerders op die Uitkomstgebaseerde Onderwys benadering te kan aanbied. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysekonomie: Inleiding tot Ekonomie (Deel 1)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep ekonomie, die ekonomiese probleem en die meting van ekonomiese prestasie te kan weergee. • inligting m.b.t. die verwante begrippe skaarsheid, keuse, geleentheidskoste, mikro- en makro-ekonomie, positiewe- en normatiewe ekonomie, nasionale inkomme en spesifiek die bepaling en probleme by die bepaling daarvan, die gebruik van nasionale inkommesyfers en die metodes om nasionale inkomme te verhoog te versamel, organiseer en te interpreteer. • 'n goeie begrip van die verbruiker en die produsent, die produksie- en die verdelingsvraagstukke, asook die onderlinge afhanklikheid tussen die belangrikste sektore, markte en vloei in 'n gemengde ekonomie en die ontwikkeling en prestasie van die Suid-Afrikaanse ekonomie te toon. • inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou leerders te onderrig. • opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysekonomie: Inleiding tot Ekonomie (Deel 2)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot resente ekonomiese verwante onderwerpe, vraagstukke soos privatisering, deregulering, nasionalisering, arbeidsverdeling, massaproduksie, die bevolking en arbeidsmag van die RSA, prysvorming, elastisiteit en ekonomiese stabiliteit te kan weergee en 'n goeie begrip van die gebruik van grafieke en die vertolking daarvan, sakesiklusse en inflasie te toon; • inligting met betrekking tot hierdie, strategiese hulpbronne in die RSA en die verwante begrippe, behoeftes, nut, waarde, vraag, aanbod en markewegig te versamel, organiseer en te interpreteer; • opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie; en • inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde dit in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysekonomie: Mikro-ekonomie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot vraag en aanbod in aksie en spesifiek veranderings in vraag en aanbod, owerheidsinmenging en volmaakte en onvolmaakte mededingende markte te toon; • oor 'n grondige kennisbasis van die teorie van verbruikerskeuse en ekonomiese en streeksontwikkeling te beskik; • inligting oor nut, verbruikersewig, markewegig, 'n monopolie, monopolistiese mededinging, 'n oligopolie en markewegig te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • vermoë te toon om inligting rakende die teorie van produksie, koste, verstedeliking en die informele sektor samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband; • 'n seleksie van inligting in verband met basiese koste- en winsbegrippe asook produksie en koste op beide die kort en lang termyn te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT-vaardighede; en • die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou leerders te onderrig. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysekonomie: Van mikro- tot makro-ekonomie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot die arbeidsmark en meer spesifiek arbeid as produksiefaktor, volmaakte en onvolmaakte mededingende arbeidsmarkte, loonverskille, die makro-ekonomiese aspekte van die arbeidsmark, die owerheidssektor, belasting en fiskale beleid arbeidsverhoudings, mark- en owerheidsmislukking, openbare- en privaat besit en funksies van die staat te beskik; • inligting met betrekking tot die arbeidsvraagstuk, vakbonde in die RSA, die rol van die staat in produksie, owerheidsbesteding en die finansiering van owerheidsbesteding te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • die vermoë toon om inligting met betrekking tot die monetêre sektor, die konsepte van belasting, vereistes van 'n goeie belastingstelsel en tipes belasting samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met geld en geldegeassosieerde instrumente, die Suid-Afrikaanse Reserwebank, die monetêre beleidsraamwerk in Suid-Afrika en die begroting te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede; en • die kennis en vaardighede wat h/y/s in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysekonomie: Makro-ekonomiese vraagstukke (Deel 1)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot internasionale handel, armoede, ekonomiese integrasie en produktiwiteit; • die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente; • IT vaardighede effektief te gebruik om inligting met betrekking tot ekonomiese integrasie, internasionale handel, armoede, produktiwiteit en die ekonomiese beleid van die staat te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van ekonomies verwante vraagstukke, eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle en makro-ekonomiese teorie en beleid te beskik; en • samehangend en betroubaar in die bogenoemde verband te kommunikeer in individuele of in groepsverband en die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou leerders te onderrig. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysekonomie: Makro-ekonomiese vraagstukke (Deel 2)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van werkloosheid en ekonomiese groei en ontwikkeling te beskik, 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot die oorsake, gevolge en meting van inflasie; • die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met die aard en berekening van prysindekse om te gaan deur gebruik te maak van onbekende berekeningsmetodes en teorie-gedrewe argumente en inligting met betrekking tot die belangrikheid van toerisme in 'n land se ekonomie te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; • samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- of in groepsverband oor die stappe in die ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede; en • die kennis en vaardighede wat h/j/sy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO, NIHE		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC112	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Professionele studies		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese insigte en vaardighede in die verhouding tussen opvoeding, onderrig en leer soos dit manifesteer in klaskamerpraktyk (onderrig beplanning en lesgee) te demonstree; • voorafbereide waarnemingsinstrumente te gebruik om belangrike roetine-aktiwiteite van 'n skool te identifiseer en waarnemingsverslae oor gegewe aspekte van skooladministrasie te skryf en mondelings aan te bied; • kennis en insig in die onderwysberoep as profesie te demonstree; en • onderwysmedia te kan selekteer en gebruik. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC113	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Basiese inleiding tot die Opvoedkunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis te demonstree oor wat die filosofie van opvoeding is deur die essensiële vrae wat oorweeg behoort te word wanneer 'n filosofie van opvoeding ontwikkel word, die doelstellings van 'n filosofie van opvoeding te identifiseer en te beskryf; • die standhoudende kategorieë van 'n filosofie, naamlik ontologie, kosmologie, antropologie en epistemologie te identifiseer en verduidelik; • grondige kennis rakende die filosofiese grondslae van uitkomsgebaseerde onderwys te demonstree; • 'n eie filosofie van opvoeding te formuleer; • die historiese raamwerk van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en die lesse wat geleer is neer te skryf; en • die vermoë te demonstree om probleme op te los deur middel van dialoog waarin eie waardes en oortuigings verduidelik word, en morele en spirituele aangeleenthede en dilemmas in opvoeding te analiseer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC114	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Inleiding tot Kurrikulum en Professionele Studies		
Na voltooiing van die module sal die student die volgende demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en 'n ingeligte begrip van die verskillende onderrig-leer teorieë, soos behaviorisme, sosiale konstruktivisme, ens, wat die gebied van onderwys en spesifiek die ontwikkeling van die kurrikulum en assessering praktyke in die Suid-Afrikaanse konteks beïnvloed; • Kennis van die wyse waarop die growdnetlike waardes die nasionale skoolkurrikulum inlig en struktureer; • Die vermoë om verskillende onderrigstyle doelgerig waar te neem soos dit binne die klaskamer geskied en in staat wees om dit te evalueer en die mees geskikte te kies; • Die vermoë om die verskillende fases van 'n les te onderskei en te evalueer binne hul spesialiseringvak en die fases binne 'n les ontwerp toe te pas; • Verstaan die etiese vereistes vir onderwysers soos vereis deur SARO en die implikasies daarvan vir hul onderrig-leer praktyk en sosiale verantwoordelikheid; en • Kennis en die vermoë om 'n portefeulje tydens praktiese onderwys saam te stel wat die roetine skool, klas en administratiewe praktyke weerspieël. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: EDCC115	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Kritteke Komponente vir Kurrikulumontwikkeling vir Opvoeders		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en 'n ingeligte begrip van die teoretiese begronding en beginsels van die verskillende tipes van kurrikula en kurrikulumontwerp; • 'n bewustheid van die aansporings en sosio-historiese dimensies wat bydrae tot, en die ontwikkeling en verandering in kurrikulumpraktyke en tendense in die Suid-Afrikaanse konteks beïnvloed; • die vermoë om ander benaderings tot kurrikulumontwikkeling binne die veld van onderwys te kies, te oorweeg, te beplan, en te bestuur, ten einde praktiese implementering van die kurrikulum te verjaag; en • die vermoë om komponente van kurrikulumontwikkeling in die Suid-Afrikaanse nasionale skoolkurrikulum te identifiseer, te onderskei en te interpreteer. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: EDCC116	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Werkgeïntegreerde leer (Leer in praktyk; Leer van praktyk)		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> • gespesialiseerde kennis en ingeligte begrip van akademiese en professionele kennis in verband met klaskamerpraktyk (in die praktyk en van die praktyk); • die vermoë om verantwoordbaar te wees vir en om die kompleksiteit van die verantwoordelikheid van die onderwyser in die fasilitering van leer in 'n diverse opvoedkundige omgewing, insluitende buitenuit aktiwiteite, te evalueer; en • die vermoë om op te tree in ooreenstemming met voorgeskrywe organisatoriese en professionele etiese gedragskodes, waardes en praktyke en om leiding te vra oor etiese en professionele kwessies. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC123	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Kurrikulumontwikkeling vir opvoeders		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die behoefte en sosiohistoriese dimensies vir kurrikulumverandering teen die Suid-Afrikaanse agtergrond te motiveer; • fundamentele kennis te demonstreeer ten opsigte van die filosofiese ondersteuning en beginsels van kurrikulum; • die komponente van die kurrikulum siklus te identifiseer en verduidelik; • die interafhanklikheid en interaksie tussen die komponente van kurrikulumontwikkeling te bespreek; • die Kurrikulum-en Assesseringsbeleidsraamwerk te interpreteer; • die vaardighede van die ontwikkeling van lesplanne te demonstreeer; • die rol van die opvoeder as dinamiese kurrikulumontwikkelingsagent te beskryf. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC124	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Professionele studies: Werkgeïntegreerde leer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • teoretiese kennis wat verkry is in die verskillende professionele studies modules toe te pas in werkgeïntegreerde leer; • 'n bewusmaking te beskryf van die kompleksiteit van 'n onderwyser se rolle in 'n komplekse opvoedings omgewing; • die vermoë te demonstreeer om professionele verhoudings te skep; • waarnemingsvermoë te ontwikkel en gebruik, waarnemingsdata te analiseer en te reflekteer op die werkgeïntegreerde leer ervaring; • die vermoë te demonstreeer om 'n professionele onderwyser in Suid-Afrika te wees; en • sport af te rig (Potchefstroomkampus) 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering in die eerste en tweede semester. Die student moet aan al die vereistes voldoen. Skole besoek (2 x 3 weke), klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en slaag van sportkursus.		

Modulekode: EDCC125	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Historiese en Politiese Konteks van Onderwys in Suid-Afrika		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om die vermoë te demonstreer om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die invloed van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en onderwysvoorsiening, te verduidelik; • die invloed van geskiedenis op die onderwysvoorsiening van opvoeding in Afrika, te beskryf; • die invloed van geskiedenis op die aard en funksionering van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, te verduidelik; • die invloed van politiek op die onderwysvoorsiening van opvoeding in Afrika, te beskryf; en • die invloed van politiek op die aard en funksionering van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, te verduidelik. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: EDCC126	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Werkgeïntegreerde leer (Leer in praktyk; Leer van praktyk)		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module sal die student die volgende demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • gespesialiseerde kennis en ingeligte begrip van akademiese en professionele kennis in verband met klaskamerpraktyk (in die praktyk en van die praktyk); • die vermoë om verantwoordbaar te wees vir en om die kompleksiteit van die verantwoordelikhede van die onderwyser in die fasilitering van leer in 'n diverse opvoedkundige omgewing, insluitende buitemuurse aktiwiteite, te evalueer; en • die vermoë om op te tree in ooreenstemming met voorgeskrewe organisatoriese en professionele etiese gedragsskemas, waardes en praktyke en om leiding te vra oor etiese en professionele kwessies. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC212	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Professionele studies		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te openbaar van die behavioristiese en inligtingsverwerkingsteorieë, en beginsels wat onderrig, leer en assesseringsprosesse, -prosedures, -metodes en -vaardighede oor die algemeen onderlê; • oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede; • 'n soliede begrip te openbaar ten opsigte van uitkomsgebaseerde assessering; • oor die vermoë te beskik om in individueel en groepsverband 'n teoreties-gebaseerde motivering te verskaf vir onderrig- en assesseringstrategieë wat van toepassing is op 'n spesifieke leeromgewing en skoolfase; • oor die vermoë te beskik om 'n les te beplan en aan te bied in ooreenstemming met 'n gegewe formaat en assesseringskriteria deur gebruik te maak van die mees effektiewe onderrigvaardighede vir 'n spesifieke onderrigleeromgewing; en • 'n persoonlike waardesistiem kan integreer met lesbeplanning, assesseringstrategieë en onderrigvaardighede. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC213	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Opvoedkundige Sielkunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van globale perspektiewe in Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstreer; • 'n grondige kennis van teoretiese fundamente vir Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstreer; • die praktiese toepassings van Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde in Suid-Afrikaanse skool- en klaskamer-kontekste met spesifieke verwysing na Inklusiewe Onderwys en Gesondheidsbevorderende skole te begryp; • grondige kennis en begrip vir menslike ontwikkeling van geboorte tot laat adolessensie te demonstreer; • grondige kennis van fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer te demonstreer; en • die bevoegdheid om die kennis toe te pas om fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer identifiseer te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC222	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Opvoedkundige Sielkunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis van die teoretiese ondersteunings vir die ontwikkeling van gesondheidsbevorderingskole te demonstreer; • 'n deeglike kennis en begrip van die psigososiale dinamika van 'n klaskamer te demonstreer; • die bevoegdheid te demonstreer om kennis, vaardighede en gesindhede vir die ontwikkeling van ondersteunende klaskamer-omgewings toe te pas; • basiese kennis van emosionele, gedrags- en sosiale leerhindernisse te demonstreer; • bevoegdheid te demonstreer om emosionele, gedrags- en sosiale hindernisse te identifiseer; en • deeglike kennis en begrip te demonstreer van ernstige leerderwangedrag en wetlike implikasies in die hantering van sodanige wangedrag. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC223	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Professionele studies: Werkgeïntegreerde leer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> teoretiese kennis wat verky is in die verskillende professionele studies modules toe te pas in werkgeïntegreerde leer; 'n bewusmaking te beskryf van die kompleksiteit van 'n onderwyser se rolle in 'n komplekse opvoedings omgewing; die vermoë te demonstree om professionele verhoudings te skep; waarnemingsvermoë te ontwikkel en gebruik, waarnemingsdata te analiseer en te reflekteer op die werkgeïntegreerde leer; die vermoë te demonstree om 'n professionele onderwyser in Suid-Afrika te wees; en 'n kulturele aktiwiteit af te rig (Potchefstroomkampus) 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering in die eerste en tweede semester. Die student moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole (2 x 3 weke); klasbywoning; inhandiging van dokumentasie en slaag van dissipline module en kultuurkursus.		
Modulekode: EDCC312	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Professionele studies		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die sosiaal-kognitiewe en inligtingverwerking-leerteorie te demonstree en krities te evalueer; studies oor veranderlikes wat leerdergedrag kan beïnvloed soos byvoorbeeld voorafkennis, omgewingsinvloede, motiveringsaspekte, kognitiewe en meta-kognitiewe refleksie, gedragsveranderlikes en taakveranderlikes uit te voer; basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die keuses-, beplanning en implementering van indirekte leerstrategieë te demonstree; uitkomsgebaseerde assesseringstrategie toe te pas; uitkomsgebaseerde leermateriaal te kan ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: EDCC313	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Inklusiewe onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n goed afgeronde kennis van die praktiese implikasies van die implementering van inklusiewe onderwys asook van strategieë vir die akkommodering van leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te demonstree; die SIAS-proses te implementeer, om met ouers en ander professionele ondersteunings rolspelers saam te werk in die ondersteuningsproses; goed afgeronde kennis en basiese vaardighede te integreer en toe te pas om houdings te ontwikkel deur reflektiewe en kreatiewe denke om leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te akkomodeer; die waarde van inklusiewe onderwys vir die verheffing van 'n inklusiewe gemeenskap en die voorsiening van kwaliteit onderwys vir almal te begryp asook 'n toepaslike houding en begrip te demonstree teenoor leerders, opvoeders en ouers wat betrokke is in die ondersteuningsproses. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: EDCC321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysbestuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> insig in die konsep en tersaaklikheid van onderwysbestuur te openbaar; die onderskeie bestuurstake van die opvoeder te analiseer en te bespreek; begrip aan die dag te lê vir die aard en beoefening van klaskamerbestuur; kundigheid ten opsigte van die konsep en temas verwant aan leierskap en bestuur in onderwys aan die dag te lê; en bestuurs- en leierskapsvaardighede te ontwikkel wat tersaaklik is binne 'n uiteenlopende en veranderende nasionale en internasionale konteks. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: EDCC322	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Professionele studies: Werkgeïntegreerde leer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> teoretiese kennis wat verky is in die verskillende professionele studies modules toe te pas in werkgeïntegreerde leer; 'n bewusmaking te beskryf van die kompleksiteit van 'n onderwyser se rolle in 'n komplekse opvoedings omgewing; die vermoë te demonstree om professionele verhoudings te skep; waarnemingsvermoë te ontwikkel en gebruik, waarnemingsdata te analiseer en te reflekteer op die werkgeïntegreerde leer ; die vermoë te demonstree om 'n professionele onderwyser in Suid-Afrika te wees; genoegsame kennis en gepaste vaardighede te toon met verwysing tot administratiewe en bestuursvereistes; en die basiese beginsels van skoolorganisasie en administrasie te ken (Potchefstroomkampus) 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering in die eerste en tweede semester. Die student moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole (1 x 2 weke waarneming by 'n skool van keuse en 2 x 3 weke); klasbywoning, inhandiging van dokumentasie en bemeestering van algemene organiserings- en administrasie prinsiepe van skoolaktiwiteite.		

Modulekode: EDCC411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Onderwysreg		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • vertrouwd te wees met wetgewing as h bron van Onderwysreg en in staat te wees om volgens toepasslike regsvoorskrifte op te tree; • vertrouwd te wees met die regsvoorskrifte vir die opvoeder se gedrag in terme van die Professionele Etiese Kode (van SARO) en in staat te wees om volgens die voorskrifte van die kode op te tree; • in staat te wees om die regte soos verskans in die Handves van Regte in die Grondwet van die Republiek of Suid-Afrika korrek te vertolk en toe te pas; om kinderegte in skole te beskerm en te bevorder; om leerders h positiewe ingesteldheid teenoor hul eie regte en verantwoordelikhede asook dié van ander te leer; en in staat te wees om die regte van ander te respekteer. • in staat te wees om leerderdissipline volgens die beginsels en voorskrifte van Onderwysreg te hanteer; • begrip te hê van en in staat te wees om die opvoeder se sorgplig teenoor leerders toe te pas en in staat wees om aspekte van deliktuele aanspreeklikheid in gevallestudies toe te pas; • vertrouwd te wees met toepasslike aspekte van arbeidsreg in die onderwys. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC412	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Professionele studies		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid om effektiewe terugvoer rakende assesserings te gee te demonstreer; • bevoegdheid om assesserings te hersien/beoordeel te demonstreer; • effektiewe en gevorderde strategieë om as tussenganger in werklikheidsgetroue leersituasies op te tree te demonstreer en oor sy/haar eie onderrig te reflekteer; • sy/haar eie strategiese onderrig-leerbenadering te ontwikkel; en • relevante leer materiale te ontwerp, beplan, selekteer en interpreteer. • basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die sosiaal-kognitiewe en inligtingverwerking-leerteorie te demonstreer en krities te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 70 % 1x2 uur geskrewe eksamen 30 %		

Modulekode: EDCC421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Onderwysstelsels		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die aard en doelwitte van die onderwysstelsel te kan definieer en analiseer; • die historiese ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel kan uitlig; • die struktuur van die onderwysstelsel kan verduidelik deur te verwys na die vier komponente; • die invloed en implikasies van verskeie determinante op die onderwysstelsel kan identifiseer; en • relevante debatte en twispunte rakende kontemporêre onderwysstelsels krities kan analiseer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC422	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Professionele studies: Werkgeïntegreerde leer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • teoretiese kennis wat verky is in die verskillende professionele studies modules toe te pas in werkgeïntegreerde leer ; • h bewusmaking te beskryf van die kompleksiteit van h onderwyser se rolle in h komplekse opvoedings omgewing; • die vermoë te demonstreer om professionele verhoudings te skep; • waarnemingsvermoë te ontwikkel en gebruik, waarnemingsdata te analiseer en te reflekteer op die werkgeïntegreerde leer; • die vermoë te demonstreer om h professionele onderwyser in Suid-Afrika te wees; • probleme te identifiseer wat verwant is aan dissipline en die nodige stappe te neem om die probleme op te los; • genoegsame kennis en geskikte vaardighede te toon met verwysing tot administratiewe en bestuursvereistes; en • oor basiese kennis van mentorskap te beskik en in staat wees om dit te demonstreer (Potchefstroomkampus). 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering in die eerste en tweede semester. Die student moet aan al die vereistes voldoen. Besoek skole (2 x 4 weke), klasbywoning; inhandiging van dokumentasie en bemeestering van algemene prinsiepe van mentorskap.		

Modulekode: EDTC111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Opvoedkundige Media en Tegnologie		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module sal die student in staat wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en 'n ingeligte begrip van die teorieë en die ontwikkeling van 'n multi-media benadering tot onderrig en leer; • kennis van die verskillende teorieë wat verband hou met deelneemende leer en deel van inligting, deur middel van die web 2.0 tegnologie; • die vermoë om die deel van inligting deur middel van die web 2.0 tegnologie te kan kies, beplan, implementeer en bestuur; • die vermoë om geskikte digitale en nie-digitale media te identifiseer, te skep en te integreer ten einde die doeltreffendheid van die onderrig- en leersituasie te verbeter, met begrip van die plek van media binne lesontwerp; en • die vermoë om die gebruik van digitale en nie-digitale materiaal vir onderrig en leer doeleindes te onderskei en te evalueer, terwyl die omgewing ondersoek word as 'n ryk bron van kreatiewe media wat geskik is vir die opvoedkundige konteks. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: EDTM321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Omgewingsopvoeding: Inleiding tot Omgewingsopvoeding		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van basiese kennis en van 'n ingeligte begrip van sommige van die Omgewingsopvoedingskonsepte; • sommige aktiwiteite en vaardighede wat jong leerders kan betrek, te ontleed en toe te pas; • bewys te lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los; en • verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl jy deurentyd jou rol as onderwyser ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die rasional agter Ingenieursgrafika en -ontwerp as vak te kan verduidelik; • oor basiese kennis te beskik ten opsigte van die relevante kurrikulum; en • oor die vermoë te beskik om lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid te openbaar rakende kurrikulumontwikkeling in die veld van Ingenieursgrafika en -ontwerp; • gepaste assesseringstrategieë te kan toepas en bespreek vir die verskillende taaktipes van 'n Ingenieursgrafika en -ontwerples; en • portefeuljes vir beide onderwysers en leerders te kan ontwerp en saamstel. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik van die Turbo Rekenaargesteuende Tekenprogram; • tweedimensionele sketse en driedimensionele draadraamwerk-modelle en vastestowwe te kan skep; en • vaardighede wat bekom is aangaande 'n Tekenprogram te kan aanwend en sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDD421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik van die Turbo Rekenaargesteuende Tekenprogram; • soliede voorwerpe te skep; • die vaardighede wat hy/sy nou opgedoen het te gebruik en sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp (Ingenieurs)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die noodsaaklikheid om veiligheid in die werksplek te implementeer, te verduidelik en evalueer ten einde 'n veilige werksomgewing te skep; • oor basiese kennis en begrip te beskik van die vervaardiging van yster en staal as ingenieursmateriale; • die korrekte materiaal te identifiseer vir spesifieke toepassing en die rede vir sy/haar keuse te kan motiveer; • oor basiese kennis te beskik van handgereedskap en presisiemeetgereedskap (binne en buite die mikrometer), toerusting en masjiene (boormasjiene, slypmasjiene en die draaibank) en dit skriftelik te kan kommunikeer; en • die essensie van die bogenoemde op tegnologiese prosesse vanaf konseptuele ontwerp deur tot die proses van praktiese probleemoplossing om produkte te vervaardig of te verbeter ten einde lewenskwaliteit te verbeter te kan beskryf en motiveer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE112	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp (Voertuig)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis van die Wet op Beroepsgeondheid en Veiligheid toepaslik vir die meganiese werkswinkel te demonstree; • handgereedskap wat binne die studieveld gebruik word te identifiseer en die korrekte onderhoud daarop toe te pas; • voldoende kennis te demonstree om te onderskei en evalueer tussen die verskillende tipes enjins, en enjin en aandrywings kombinasies met betrekking tot die uitleg, werking en samestelling sowel as die voordele en nadele wat elkeen inhou; en • basiese kennis te demonstree van die basiese uitleg en konstruksie van die moderne voertuig. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp (Elektries)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstree aangaande die beginsels en konsepte van elektriese stroomteorie binne die veld van Elektriese Tegnologie; en • vaardighede te openbaar ten einde Elektriese Tegnologie stroombane en simbole te kan illustreer met behulp van grafiese kommunikasie. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE122	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp (Siviel)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis te demonstree van die Wet op Beroepsgeondheid en Veiligheid soos van toepassing binne die werkswinkel en die Siviele studieveld; • voldoende kennis te demonstree sodat jy alle handgereedskap, elektriese handgereedskap en masjiniereedskap wat binne die studieveld gebruik word te kan identifiseer en die korrekte gebruik en onderhoud daarvan te kan omskryf; • voldoende kennis te demonstree van erkende konstruksiemetodes en -tegnieke; en grondige kennis oor die ontwerp en beplanning van 'n eenvoudige projek te demonstree. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Ingenieursgrafika en -ontwerp as grafiese taal, Oppervlak Meetkunde en Multi-Aansig Projeksie; en • teoretiese kennis en teknavardighede te kan toepas ten einde werklikheidsgetroue probleme te identifiseer en op te los. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Beskrywende Meetkunde, Interseksies en Ontwikkelinge; en • teoretiese kennis en teknavardighede kan toepas ten einde relevante probleme op te los. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge I, Skuinsprojeksie, Aksionometriese Projeksie, Perspektiefprojeksie en Swiele Tekeninge; en • teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge II, Samestellingstekeninge, Elektriese Tekeninge en Siviele Tekeninge; en • teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: ENFF111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: English Home Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and an informed understanding of major theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development. • The ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development. • The ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) ○ Phonological skill ○ Printed word recognition ○ Spelling ○ Reading fluency ○ Reading comprehension ○ Written expression • The ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> ○ Phonological (speech sound) processing ○ Orthographic (print) processing ○ Semantic (meaning) processing ○ Syntactic (sentence level) processing ○ Discourse (connected text level) processing • The ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom. • The ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels. • Knowledge and an informed understanding of relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of multicultural children's literature. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: ENFF121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English Home Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of a language) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of language) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. • The ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. • The ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner • the ability to work collaboratively with a community to identify and address authentic community needs, and engage in systematic reflection in order to accomplish academic goals, enhance their personal and professional formation, and develop social responsibility. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: ENGD212	Semester 1	NQF-level: 5/6
Title: English Methodology: Int- and Snr phase		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge on the theories of SLA; demonstrate understanding of approaches, methods and techniques in ESL; • interpret and select learning outcomes and assessment standards for effective teaching and learning of poetry • design plan and present poetry lessons 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2hour written examination 50 %		

Module code: ENGD322	Semester 2	NQF-level: 6/7
Title: English Methodology: Didactical aspects of English		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • understand and select appropriate outcomes and assessment standards from the Policy documents for First Additional Language; <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge of the theory of teaching, listening and reading skills • interpret and select learning outcomes and assessment standards for reading and listening • apply appropriate knowledge and skills to design lessons on reading and listening with all necessary requirements and support. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2hour written examination 50 %		

Module code: ENGD416	Semester 1	NQF-level: 7
Title: English Methodology: Int- and Snr phase		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate well-rounded knowledge on SLA learning and teaching theories as well current Methodological approaches • demonstrate the ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons; • analyse and interpret policy documents; • interpret the policy documents to plan lessons on the four language skills • plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lessons for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and • be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background. 		
Method of delivery: Contact		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGD417	Semester 1	NQF-level: 7
Title: English Methodology: Snr- and FET phase		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate well-rounded knowledge on SLA learning and teaching theories as well current Methodological approaches • demonstrate the ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons; • analyse and interpret policy documents; • interpret the policy documents to plan lessons on the four language skills • plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lessons for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and • be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGD426	Semester 2	NQF-level: 7
Title: English Methodology: Int- and Snr phase		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate well-rounded knowledge on SLA learning and teaching theories as well current Methodological approaches • demonstrate ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons; • analyse and interpret policy documents • interpret the policy documents to plan holistic language lessons • plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lessons for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and • be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background 		
Method of delivery: Contact		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGD427	Semester 2	NQF-level: 7
Title: English Methodology: Snr- and FET phase		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate well-rounded knowledge on SLA learning and teaching theories as well current Methodological approaches • demonstrate ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons; • analyse and interpret policy documents • interpret the policy documents to plan holistic language lessons • plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lessons for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and • be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGE111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: English for Education		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a solid knowledge and understanding of the literary genres of film, drama and novel; • demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts; • have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts; • have the knowledge and skills needed to identify literary themes for a multicultural society related to the real life experiences of learners and focus on the role literature study can play in advancing recognition of and respect for all people in a democratic society; • demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation; • demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; and • demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGE122	Semester 2	NQF-level: 5
Title: English for Education: Linguistics for Language Teachers		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a fundamental knowledge and understanding of the field of linguistics and its application in the language classroom; • critically analyse the knowledge bases of the four language skills as they pertain to the English classroom; • demonstrate competence in the four language skills and their application in the language classroom; • access, evaluate and apply technological information in the classroom; • successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning; and • successfully select, create and evaluate suitable learning resources. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGE212	Semester 1	NQF-level: 5/6
Title: English for Education: South African and international literacy contexts in Education		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate solid knowledge and understanding of the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afrocentric texts; • demonstrate well established competence in identifying, tracing and interpreting themes in literary genre; • apply knowledge of stylistic aspects of literary texts in the teaching of language and grammar skills; • analyse and critically evaluate Afrocentric literary texts in 'n multicultural environment; • identify and evaluate the values explored in Afrocentric literary texts; • communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation; and • demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGE221	Semester 2	NQF-level: 5/6
Title: English for Education: Respect as Educational Principle in Literary Texts		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and understanding of representative selections from different literary traditions; • demonstrate knowledge and understanding of literary theory and genre; • trace the development of major literary movements in historical periods; • identify, trace, interpret and critically comment on themes in a literary genre; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts; • demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts; • demonstrate ability to identify and evaluate the values explored in literary texts and films; • demonstrate understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of literature. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGE311	Semester 1	NQF-level: 6/7
Title: English for Education; Advanced Thematic Studies for English in Education		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge and insight regarding the literary genres of drama novel and poetry in a variety of texts; • identify, trace interpret and critically comment on themes in a literary genre; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts; • demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; • demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts and films; • demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature; • demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English; and • demonstrate an ample ability to identify themes and situations which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGE321	Semester 2	NQF-level: 6/7
Title: English for Education: Construction and Deconstruction as an Educational Tool		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge and insight of the deconstructive view of literature; • demonstrate judicious ability for deconstructive reading pertaining to the multiple meanings of words, exclusions, substitutions, intertextuality, filiations among meanings and signs, the play of meaning, and repetition; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate relations of texts to each other; • demonstrate fundamental knowledge of the construction, communication, and reception of texts within a cultural and educational context; • demonstrate judicious knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; • demonstrate the basic knowledge and skills required for the construction of meaning in cinema and the development of film language and the understanding of the major of structural components of the narrative film text, such as narrative structure, <i>miser-en-scène</i>, the camera eye, editing and sound; • demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films; • demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature; • demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English; and • demonstrate an ample ability to identify themes and situations to which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENGF121	Semester 2	NQF-level: 5
Title: English Medium of Instruction		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction; • demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition; • demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom; • use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully applying principles of language across the curriculum; • demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress; and • match the profile of an ideal, second language medium of instruction content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 60 % 1x2 hour written examination 40 %		

Module code: ENGF211	Semester 1	NQF-level: 5/6
Title: English Medium of Instruction		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate advanced competence in the four macro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English. This is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction; • demonstrate fundamental knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language. Presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge; and • demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require for effective L2MI. These include the ability to: <ul style="list-style-type: none"> ▪ plan both content and language objectives for each learning task; ▪ design suitable and appropriate materials; ▪ design and introduce contextual clues; ▪ encourage purposeful interaction; ▪ create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition and conceptual development, and ▪ employ fair and appropriate assessment strategies. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 60 % 1x2 hour written examination 40 %		

Modulecode: ETED211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Elektriese Tegnologie metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis van die NKV beleid oor Elektriese Tegnologie in die VOO-fase te demonstreer; • kennis en vaardighede in probleem gebaseerde onderrig benaderings te demonstreer; en • die vermoë om geskikte Tegnologie lesse te beplan volgens die unieke metodologie van Tegnologie, met en sonder hulpbronne te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETED321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Elektriese Tegnologie metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde en sistematiese kennis te demonstreeer ten opsigte van kurrikulum ontwikkeling van Elektriese Tegnologie; • geskikte tipes assesseringstrategieë toe te pas en te bespreek in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologie les en begrip te demonstreeer van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Tegnologie klaskamerbestuur; • die proses van die ontwerp en samestelling van portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Tegnologie voor te stel en te kommunikeer; en • 'n bewustheid en begrip te toon vir die veiligheidsaspekte toepaslik in werksinkels, praktiese sentrum en Tegnologie klaskamers soos toegepas tydens tegnologie onderrig en leer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETED421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Elektriese Tegnologie metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n bewustheid en begrip van die veiligheidsaspekte toepaslik in die werksinkels, praktiese sentrums en Elektriese Tegnologie klaskamers; • ontwerp en samestelling van voldoende portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Elektriese tegnologie; • 'n omvattende en kritiese begrip van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Elektriese Tegnologie sentrum bestuur te demonstreeer, met spesifieke verwysing na werksinkels, vir die beplanning en uitvoering van praktiese lesse in die Senior Fase; en • die vermoë te demonstreeer om kennis en vaardighede te integreer soos vereis word in die voorafgaande modules in die samestelling en voorstelling van 'n Elektriese Tegnologie opvoedingsprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE212	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis van elektriese beginsels met spesifieke verwysing na Ohm en Kirchhoff se wette te kan demonstreeer; • basiese kennis van elektriese / elektroniese komponente te demonstreeer en vaardighede in die gebruik van, maak van en toepassing van werksbeginsels van hierdie tipe komponente in die onderrigleer ervaring te toon, met spesifieke verwysing na die toepassing daarvan in die relevante skoolkurrikulum; • skriftelik en praktiese fundamentele kennis van halfeleier materiale wat in elektronika gebruik word te demonstreeer; • meetinstrumente en die osilloskoop te kan gebruik in die uitvoering van praktiese werksessies; 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • skriftelik en in praktyk te demonstreeer dat hy/sy oor die basiese kennis van die volgende teorieë, toetse en prosesse beskik: opwekking van wisselende ernk, maksimum- effektiewe- en gemiddelde waarde, middel ordinaat reël en fasors (grafies en analities). Basiese beginsel van elektromagnetiese, dinamiese- en statiese ernk, histereese, gelykstroom masjiene, gelykstroom aansitters en analoog meters; en • bemeestering van die vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjinerie met inagneming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • skriftelik en in praktyk te demonstreeer dat hy/sy oor die basiese kennis van elektriese teorieë, toetse en prosesse te beskik; • RLC serie- en parallel kringe, Q-faktor, resonante kringe, aktiewe- en reaktiewekomponente van stroom, metodes om drywingsfaktor te verbeter sowel as die fasordiagramme; • drie-fase wisselstroomstelsels, wisselstroom meetinstrumente (analoog), enkelfasetransformators, outotransformators en instrumenttransformators te verstaan; en • vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjinerie met inagneming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf te bemeester. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • volledige en sistematiese kennis, insig en begrip van die funksionering en toepassing van Versterkers en halfgeleiers as studieveld van elektronika te kan demonstreeer; • vaardighede te toon om in groepe sowel as individu te kan werk in die ontwerp van voorspanningskringe en versterkers met behulp van halfgeleiers volgens spesifikasies; • kritiese analise, evaluering, en verbetering van sy/haar ontwerpe prakties te kan demonstreeer en om hierdie vaardighede te kan toepas in opvoedkundige praktyk, met inagneming van reëls en regulasies; en • fundamentele kennis, insig en begrip oor funksionering en toepassing van skakel en beheerkringe en ossillators in elektroniese stelsels te kan demonstreeer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en insig met betrekking tot Rekenaarbeginsels as elektroniese komponente te kan demonstreeer; • met behulp van alle relevante elektroniese beginsels en prosesse te kan demonstreeer hoe om Boolese Algebra in logiese stroombane om te skakel, om Logika kombinasie stelsels te ontwerp en toepaslike praktiese vaardighede in die module te toon; en • te demonstreeer dat hy/sy die spesifieke uitkomst van hierdie module kan fasiliteer soos van toepassing in die NKV vir elektriese tegnologie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE422	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • skriftelik sowel as prakties bewys te kan lewer van afgeronde en sistematiese kennis van die volgende teorieë, toetse en prosesse: komplekse RLC-kringe, grafiese en wiskundige probleemoplossings, alle aspekte van drywing insluitend totale drywing, drywingsfaktor verbetering van motors en installasies; • die waardes van kapasitansie van motors en elektriese kringe te bepaal, driefase-transformators, instrumenttransformators, beligting, wisselstroommotors, en motoraansitters; en • praktykgerigte probleme op te los en om bedrewe handvaardighede te demonstreeer in die hantering van instrumente en masjiene met nakoming van alles veiligheidsaspekte en voorskrifte wat eie is aan hierdie vak. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Geografie metodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde en sistematiese kennis van Geografie-onderwys te kan demonstreeer met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Geografie-les, assesseringsmetodes, onderrigleerstyle, -metodes en -tegnieke asook relevante hulpbronne; • 'n koherente en kritiese begrip van terme, reëls, konsepte, beginsels en teorie van Geografie-onderwys aan te dui asook oor die vermoë te beskik om nuwe kennis op 'n gegewe teorie toe te pas; • die vermoë om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur van bewysgedrewe oplossings en teorie-gedrewe argumente in die beplanning van Geografie-lesse te gebruik asook om inligting voor te hou en te kommunikeer en eie idees en opinies oor temas verwant aan Geografie-onderwys in die VOO-fase te maak; en • eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Geografie metodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die aard van Geografie-onderwys in ander wêreldlande en Suid-Afrika te kan ontleed asook die plek van Geografie in die Nasionale Kurrikulumverklarings krities te kan bespreek; • die belangrikste onderrigleerteorieë, -benaderings, -style, -strategieë en -metodes in Geografie krities te kan bespreek en dit prakties in die ontwerp, beplanning en aanbieding van Geografie-lesplanne te kan implementeer; • die verskillende rolle van die Geografie-onderwyser en -leerders binne UGO krities te bespreek en in die aanbieding van leerervarings toe te pas; • die nodige onderrigleerhulpmiddels in Geografie-onderwys te kan ontwikkel en prakties te implementeer om betekenisvolle onderrigleer in Geografie te bewerkstellig; • as assessor van leer op te tree deur verskillende assesseringsstrategieë en -metodes doeltreffend te gebruik om effektiewe onderrigleer te bevorder; • die teorie en praktyk met betrekking tot kurrikulumontwikkeling bymekaar uit te bring en as 'n kurrikulumbeplanner op te tree; • effektief in groepsverband te kan saamwerk om die nodige leeruitkomst te bereik en goeie kommunikatiewe vaardighede te demonstreeer; • die opvoeder se rol as vertolker en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leerhulpbronne te kan verstaan en te kan demonstreeer; en • die opvoeder se rol as leerder, navorsers en lewenslange leerder te konstrueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysgeografie: Fisiese, ekonomiese- en bevolkingsagtergrond van Afrika en RSA		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis te demonstreer aangaande die ligging, politiese verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese neigings van Afrika en die RSA teen die agtergrond van die globale konteks; • korrekte geografiese interpretasies, analyses, evaluerings en afleidings te maak aangaande die fisiese, ekonomiese en politiese aspekte van die RSA en Afrika; • 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip te demonstreer rakende die algemene konsepte in verwoyingsgeografie, korrekte analyses en betekenisvolle interpretasies maak in die verband asook die herkenning, verduideliking en evaluering van interverwantskap tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA; • ontwikkelde ekonomiese in Afrika te evalueer, insig en begrip te toon aangaande die probleme in Afrika-lande en dit ook te evalueer binne die raamwerk van sy/haar eie lewens- en wêreldbeskouing asook die vermoë demonstreer om die verwerfde kennis sodanig toe te pas dat 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika/Suid-Afrika as 'n mensye vertoon word; en • PRAKTIES: Kaartwerkvaardighede en voorstellingstegniese: demonstreer 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig van kaartwerkvaardighede en -tegnieke, kartografie en voorstellingstegniese asook die toepassing daarvan in die praktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysgeografie: Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die geïntegreerde grootheid van die Skepping te kan waardeer; • in groepsverband met ander individue effektief en kreatief te kan saamwerk; • as interpretateur en ontwerper van leerkurrikulums te kan optree, is dit nodig dat leeruitkomst in hierdie module ooreenkomstig tot die UGO-benadering aan leersers, op skoolvlak (soos gestel in die NKV), onderrig word en om toepaslike hulpmiddels te ontwikkel; • aktiwiteite te kan organiseer en bestuur en op 'n verantwoordelike en doeltreffende wyse te kan afhandel; en • op klein skaal navorsing te kan doen, rakende relevante onderwerpe soos in die module verwoord is. • PRAKTIES: 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig van kaartprojeksies asook sinoptiese weerkaarte te demonstreer en in die praktyk toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysgeografie: Stedelike en ekonomiese Geografie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennisbasis van Stedelike en Ekonomiese Geografie in konteks met die Nasionale Kurrikulum te demonstreer; • relevante temas vir 'n diverse gemeenskap verwysend na persoonlike, gemeenskaplike en ekonomiese gebiede te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; • oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie op te los deur korrekte prosedures en toepaslike bewyse te lewer asook inligting aan te bied deur van basiese inligtingstegnologie gebruik te maak; • eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings; en • PRAKTIES: 'n grondige kennis, vaardighede, begrip en insig te demonstreer in die grondgebruik van stede en kwantitatiewe berekeninge en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysgeografie: Geomorfologie en Omgewingsgeografie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip openbaar aangaande die interne en eksterne kragte wat die veranderinge op aarde teweeg bring en dit ook in die praktyk kan evalueer, in staat wees om konsepte aangaande Omgewingsgeografie te identifiseer en te definieer, en ook 'n grondige kennis van die funksionering van ekosisteme met voorbeelde kan demonstreer en illustreer; • die interverwantskappe van die basiese beginsels in verband met Geomorfologie en die omgewing kan analiseer, assesser en identifiseer; • met behulp van praktiese voorbeelde 'n koherente en kritiese begrip van die invloed van menslike aktiwiteite op die geologie, atmosfeer, klimaat en hulpbronne kan illustreer en aantoon, omgewingsprobleme krities kan bespreek en moontlike oplossings kan identifiseer; • oor die doel van die beginsels van volhoubare ontwikkeling kan debatteer asook 'n positiewe en eties verantwoordelike houding teenoor die fisiese omgewing openbaar. • PRAKTIES: KARTOGRAFIE, LUGFOTO'S EN STEREOSKOPIE; OMGEWINGSVELDWERK: Leersers moet in staat wees om 'n grondige kennis te openbaar asook insig en perspektiewe ten opsigte van die inhoud, vaardighede, waardes en metodes van Omgewingsgeografie te demonstreer, 'n omgewingsimpakanalise in die Potchefstroomgebied te onderneem en gevolglik 'n verslag daaroor te skryf. Leersers moet ook die nodige kennis en vaardighede demonstreer om reliëfkenmerke, dwarsdeursnitte en gradiëntberekening op topografiese kaarte te doen en gevolglik in gepaste temas van geografie te integreer. Leersers moet ook basiese Lugfotogrammetrie kan demonstreer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysgeografie: Gevorderde Bevolkings- en Stedelike Geografie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Bevolkings- en Stedelike Geografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer; • 'n koherente en kritiese begrip van die terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in Bevolkings- en Stedelike Geografie te toon en die vermoë te hê om nuwe kennis in 'n gegewe teorie te plaas; • met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Bevolkings- en Stedelike Geografie te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik en inligting en hul eie idees en menings van temas in Bevolkings- en Stedelike Geografie in 'n goedgestruktureerde argument te kan weergee; • eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondelings; en • PRAKTIËS: afgeronde en sistematiese kennis, vaardighede, begrip en praktiese toepassing van kwantitatiewe kaartegniese en Globale Posisioneringstelsels (GPS) te demonstreer asook dit in die praktyk te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE321	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysgeografie: Gevorderde Geomorfologie en Klimatologie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende, uitgebreide kennis en insig te demonstreer aangaande konsepte en die toepassingsmoontlikhede van Suid-Afrika se geologiese geskiedenis en gevolglike landvorme, grondsoorte en hidrologieë. Die student moet ook 'n sistematiese kennis demonstreer aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels op 'n globale en Suider Afrikaanse skaal; • landvorme, landskappe en klimaatsverskynsels te kan analiseer wat omgewingstoestande oor tyd en gedurende hul oorsprong reflekteer en dit te evalueer binne die geologiese tydkonteks; • die kondisies wat lei tot globale geologiese en klimatologiese verskynsels te bespreek en krities te evalueer; • in staat wees om met ander individue, binne groepsverband op 'n eties-verantwoordbare wyse, saam te werk tydens probleemoplossing van leerinhoud van hierdie module. Leerders moet ook in staat wees om kleinskaalse navorsing aangaande relevante onderwerpe binne die module te kan uitvoer; en • PRAKTIËS: GIS en GIS in die onderwys – leerders moet 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig demonstreer aangaande Geografiese Inligtingstelsels (GIS) en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Geskiedenismetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese begrip van Geskiedenis vakmetodiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • vaardighede te demonstreer in die beplanning van onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle; • die bevoegdheid te demonstreer om onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle te ontwerp, beplan en te implementeer; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Geskiedenismetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide en sistematiese kennis van Geskiedenisvakdidaktiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • uitgebreide vaardighede te demonstreer in die beplanning, ontwerp en implementering van verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenraestelle en memorandum; jaarbeplanning (leerprogramme, werkskedules, lesplanne) asook multi-kulturele onderrig. • die bevoegdheid te demonstreer in die analisering en sintetisering van bronne, beplanning, ontwerp en implementering van verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenraestelle en memorandum; jaarbeplanning (leerprogramme, werkskedules, lesplanne), en die aanwending van multi-kulturele onderrig. • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis (Antiek tot 2000)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis en goeie begrip te demonstreer van Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis vanaf die antieke tot 2000 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om primêre en sekondêre bronne te deursny deur 'n vergelyking te tref tussen dié twee, dit op te spoor en verskillende historiese bronne effektief te interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid te kan demonstreer om oor die vermoëns te beskik om probleme op te los ten einde die politieke, sosiale en ekonomiese vraagstukke van die antieke tyd tot 2000 binne die konteks van antieke en moderne Wêreldgeskiedenis te kan aanspreek; • waardes van 'n eties-professionele aard te kan demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite as altyd waar en binne konteks in ooreenstemming met Die Manifeste vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Afrika en Suid-Afrikaanse Geskiedenis (Antiek tot 1870)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Afrika en die Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om primêre en sekondêre bronne te deursors deur 'n vergelyking te tref tussen dié twee, dit op te spoor en verskillende historiese bronne effektief te interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1836-1948)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis, 1836-1948 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om primêre en sekondêre bronne te deursors deur verskillende historiese bronne op te spoor, te analiseer, te interpreteer en te sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks, 1836-1948; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870 – 1990)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreer oor aspekte van Afrika en 20ste eeu se Wêreldgeskiedenis (1870-1990) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om primêre en sekondêre bronne te deursors deur verskillende historiese bronne te identifiseer, te analiseer, te interpreteer en te sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en 20ste eeu se Wêreldgeskiedenis (1870-1990); en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Europese en Wêreldgeskiedenis (1914 – 2000)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreer oor aspekte van die Europese en Wêreldgeskiedenis (1914-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om primêre en sekondêre bronne te deursors deur verskillende historiese bronne op te spoor, te analiseer, te interpreteer en te sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van die Europese en Wêreldgeskiedenis; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: HISE321	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948 – 2000)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreer om primêre en sekondêre bronne te deursors deur verskillende historiese bronne op te spoor, te analiseer, te interpreteer en te sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks (1948-2000); en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: INTD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Inligtingstegnomie metodie: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis te toon van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, kurrikuluminhoud en werkskedules in toepaslike leerkontekste, sowel as 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is; praktiese vaardighede te toon in die evaluering van bestaande voorbeelde van werkskedules, die beplanning en aanbieding van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning en implementering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie; die vermoë te toon om leerkontekste en werkskedules te integreer in 'n lesplanformaat, dit te kommunikeer en in die praktyk te implementeer ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak; en die vermoë te toon om die doel van Inligtingstegnologie as vak op skoolvlak te evalueer en te debatteer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: INTD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Inligtingstegnomie metodie: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> gedetailleerde kennis met uitgebreide begrip te demonstreeer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, kurrikuluminhoud en werkskedules in toepaslike leerkontekste, 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is, sowel as leermateriaal vir Inligtingstegnologie en die organisasie en administrasie van die rekenaarcentrum; praktiese vaardighede te demonstreeer in die analise, interpretasie en toepassing van departementele dokumentasie rakende Inligtingstegnologie, die beplanning, aanbieding en evaluering van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning, implementering en evaluering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie; die vermoë te demonstreeer om leerkontekste en werkskedules te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak en toepaslike leeraktiviteite te ontwikkel om leerders se bereiking van spesifieke leerdoelwitte te meet; en die vermoë te demonstreeer om die profiel van die ideale Inligtingstegnologie-onderwyser te evalueer en te debatteer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: INTE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysinligtingstegnologie: Inleiding tot Rekenaarstelsels		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis oor rekenaarstelsels en die rekenaaringewing, stelselontwikkeling, verskeie getalstelsels en binêre logika te demonstreeer; vaardighede in stelselontwikkeling, bewerkings met verskeie getalstelsels en data voorstelling te demonstreeer; die vermoë te demonstreeer om basiese goed-gedefinieerde maar onbekende probleme ten opsigte van onderwerpe in hierdie module op te los; en die vermoë te demonstreeer om die onderrig-leerbeginsels van relevante onderwerpe wat in hierdie module aangespreek word, in die praktyk toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: INTE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysinligtingstegnologie: Databasisse		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis van die ontwerp van 'n databasis te kan demonstreeer, wat die kennis van data-integriteit, -sekuriteit en -geldigheid insluit; vaardighede betroubaar te kan demonstreeer met betrekking tot die normalisering van data, ontwerp van tabelle, verwantskappe, navrae, vorms, verslae en makro's; die kundigheid te kan demonstreeer om onbekende goed-gedefinieerde basiese probleme wat skool gerig is met behulp van Microsoft Access te kan oplos; en die onderrig-leerbeginsels met betrekking tot databasisse te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: INTE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysinligtingstegnologie: Rekenaarnetwerke en Webbladontwerp		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> voldoende kennis van rekenaarnetwerke, data transmissie in netwerke en sagteware geskik vir webbladontwerp te demonstreeer; verskillende netwerke, media wat in datakommunikasie gebruik word en netwerktopologieë met mekaar te kan vergelyk, en praktiese vaardighede in goeie webbladontwerp te demonstreeer; en vaardighede in probleemoplossing van praktiese probleme oor rekenaarnetwerke en webbladontwerp te demonstreeer; en die onderrig-leerbeginsels van die relevante onderwerpe in rekenaarnetwerke en webbladontwerp in die praktyk toe te kan pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: INTE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysinligtingstegnologie: Inleiding tot Delphi programmering		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> kennis van visuele programontwikkeling en objekgeoriënteerde programmering te demonstreer; praktiese vaardighede in algoritme ontwerp en elementêre Delphi programmering te demonstreer; probleemoplossingsvaardighede in Delphi programmering, individueel en in groepe, te kan demonstreer en daartoe in staat wees om hierdie vermoëns en vaardighede betroubaar binne 'n onderwysituasie te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: INTE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysinligtingstegnologie: Intermediêre Delphi programmering		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> gedetailleerde kennis en praktiese vaardighede in die gebruik van vektore, gebeurtenisse, metodes en parameters, ontfouting en toetsing van Delphi-programmering te demonstreer; gedetailleerde kennis van visuele programontwikkeling en die integrasie van databasisse in Delphi te demonstreer; gevoerde probleemoplossingsvaardighede met Delphi-programmering te demonstreer; en hierdie vermoëns en vaardighede binne die onderrig-leersituasie te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: INTE321	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysinligtingstegnologie: Gevoerde Delphi programmering		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> gedetailleerde kennis en uitgebreide begrip van visuele programontwikkeling asook die integrasie van databasisse in "n objekgeoriënteerde taal te demonstreer; gedetailleerde kennis en praktiese vaardighede in die gebruik van objekte, klasse en metodes in Delphi-programmering te kan demonstreer; gevoerde probleemoplossingsvaardighede om onbekende, maar lewenswerklike probleme op te los en met Delphi-programmering te demonstreer; en hierdie kennis en vaardighede binne die onderrig-leersituasie te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Ingenieurs tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n deeglike kennis en praktiese vaardighede met betrekking tot die veilige gebruik en hantering van presisie instrumente en spesiale gereedskap en apparaat te demonstreer; skriftelik en met behulp van sketse presisie meetinstrumentlesings te kommunikeer en die spesiale gereedskap en apparaat toepaslik vir meganiese tegnologie en die Pas- en Draai werkwinkel te kan identifiseer en evalueer; 'n verskeidenheid ingenieurs materiale (asook saamgestelde materiale) met betrekking tot die tipe (yster en nie-yster, allooie, plastiek ens) en die vervaardigingsproses te kan identifiseer; die eienskappe en toepassings van toetse (bv. Brinell, ens) wat op ingenieursmateriale gedoen word te kan bespreek en evalueer; 'n deeglike kennis van hittebehandelingsprosesse op staal te demonstreer en die eienskappe en die resultate verkry te evalueer; en bogenoemde uitkomst vir skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Ingenieurs tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> deeglike kennis en basiese vaardighede (skriftelik en in praktyk) oor die gebruik, onderhoud en toepassing van veiligheidsregulasies met betrekking tot kraggereedskap en -masjinerie (boormasjiene, slypers en draaibanke) te demonstreer; 'n deeglike kennis te demonstreer van semi-permanente hegtingsmetodes om verskillende voorwerpe te heg; en al die uitkomst in hierdie module aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Ingenieurs tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> simbole, eenhede, terminologie en prosedures te interpreteer om verskillende vervaardigingsmetodes soos boorwerk, snywerk, vylwerk, haaksbewerking en draaiwerk (op die draaibank) om 'n produk te maak; die belangrikheid om werk op die draaibank te balanseer en die voordele en nadele van gebalanseerde- en ongebalanseerde werk krities te vergelyk ten opsigte van slytasie en veiligheid en berekening wat nodig is vir korrekte metodes om 'n werkstuk te balanseer, te kan doen; te onderskei tussen tipes kragte wat op meganiese komponente toegepas word; basiese toetse te kan uitvoer om verskeie meganiese beginsels soos krag, druk en draaimomente deur gebruik te maak van mate en meters en toepaslike apparaat te demonstree; en bogenoemde uitkomst aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te kan fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE322	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Ingenieurs tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> afgeronde en sistematiese kennis en praktiese vaardighede in die veilige gebruik van meganiese masjiene / tegnologie en die eienskappe en gebruike van verskeie nie-ysterhoudende metale, nie-ysterhoudende legerings, samestellings / verbindings van sintetiese materiale en 'n kritiese evaluering te kan maak oor die voordele en nadele verbonde aan hierdie materiale vir die meganiese ingenieursveld sowel as vir alledaagse gebruik in die samelewing; 'n afgeronde kennis te demonstreeer aangaande die veilige toepassings van meganiese aandrywings soos bande en katrolle, ratte (berekening van draai snelhede), nokke, hefboome, skroefdrade, skakelings en wenasse; en oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelijkheid en inisiatief vereis om al die bogenelde uitkomst aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE412	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Ingenieurs tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> werksinkelbestuur en -onderhoud krities te kan evalueer en bespreek en aan die hand van verworwe kennis 'n werksinkeluitleg vir 'n spesifieke omstandigheid te kan ontwerp; 'n omvattende kennisbasis te demonstreeer ten opsigte van die gebruike van freesmasjiene, die funksie van die verskillende onderdele en 'n ingeligte en kritiese begrip te hê van die verskillende freessnyers en eenvoudige freesbewerkings; 'n uitgebreide kennis te kan demonstreeer van die onderdele en gebruike van die verdeelkop en die uitvoer en berekening van direkte (snel) indeksering, eenvoudige indeksering en hoëkie indeksering; en oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelijkheid en inisiatief vereis om bogenelde uitkomst akademies-professioneel en effektief aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE422	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel Ingenieurs tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> meer gevorderde bewerking op die freesmasjiene te kan demonstreeer en krities te evalueer, insluitende differensiale indeksering en die toepaslike berekening daarvoor; 'n omvattende kennis te kan demonstreeer aangaande rattandterme, berekening en effektiewe verwerkingsvaardighede besit vir die sny van reguit tandratte, heliese ratte en tandstange deur gebruik te maak van die verdeelkop en ratopstellings; 'n kritiese evaluering te kan doen van die beginsels van rekenaar gekontroleerde en -beheerde masjiene, data te kan identifiseer, krities te analiseer en integreer in die verskillende programmeringsbeginsels en vervaardigingsprosesse; en oor die vermoë te beskik om in veranderende- en onbekende leerkontekste te kan funksioneer wat verantwoordelijkheid en inisiatief vereis om bogenelde uitkomst akademies-professioneel en effektief aan skoolleerders te kan kommunikeer en fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAAC121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot die Leerarea Kuns en Kultuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> bewys te kan lewer van basiese kennis en 'n ingeligte begrip van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; inligting aangaande die hoofkonsepte en elemente van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring te kan toepas, verstaan, definieer, klassifiseer en kommunikeer; daartoe in staat te wees om goed gedefinieerde probleme te kan oplos ter fasilitering van leer deur die toepassing van kennis van die elemente van die Kunste in die Intermediêre en Senior Fase ooreenkomstig die leeruitkomst en assesseringstandaarde van die Leerarea Kuns en Kultuur in die Nasionale Kurrikulumverklaring; en daartoe in staat te wees om bewys te kan lewer van eties verantwoordelike gedrag en om die onderskeie rolle van die onderwyser binne die Leerarea Kuns en Kultuur te kan vervul. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAAD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> die geheelbeeld van h leerprogram, met die betrokke organiserende beginsels, in die Senior Fase van die Leerarea Kuns en Kultuur te kan gee, sodat jy kennis en begrip oor die plek van die Leerarea Kuns en Kultuur binne uitkomstgebaseerde onderwys kan demonstreer; as interpreteerder en ontwerper h werksedule vir h spesifieke graad in die Senior Fase in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan saamstel; h kuns-, dans-, drama-, musiek- of geïntegreerde les in die Senior Fase te kan beplan; as vakspecialis musiek, dans- drama en kuns onderrigmetodes te kan evalueer, daaroor te debatteer en jou eie voorkeur te kan motiveer en praktiese vaardighede in musiek, dans, drama en visuele kuns te kan ontwikkel, sodat jy musiek- en dans-, drama- en kunsaktiwiteite in die Senior Fase in die Leerarea Kuns en Kultuur kan fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAAD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> oor h goed afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik en h samehangende en kritiese begrip te hê van hoe om lesse, werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Intermediêre Fase te kan beplan; inligting oor verskeie assesseringspraktike wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig krities te kan ontleed, sintetiseer, evalueer en aan te bied deur IT-vaardighede toepaslik te gebruik; bewys te kan lewer van die vermoë om konkrete en abstrakte probleme en vraagstukke te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Intermediêre Fase fasiliteer; en sy/haar eie wêreldbeskouing met betrekking tot Kuns en Kultuur te kan verwoord terwyl u verskeie assesseringspraktike en kennis tydens praktiese onderwys toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAAD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> bewys te kan lewer van h uitgebreide en sistematiese kennisbasis van beginsels van metodiek in die onderrig van Afrika-dans, Afrika-drama, Afrika-musiek en Afrika Visuele Kunste in die Intermediêre Fase; onafhanklik die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan evalueer, en speletjies in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro-lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; en alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en tydens praktiese onderwys onderrig, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in h bepaalde konteks 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAAD421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> bewys te kan lewer van h uitgebreide en sistematiese kennisbasis en h samehangende en kritiese begrip van onderrig in geïntegreerde Kunste; multikulturele Kunste en inklusiewe Kunste; verskillende modelle waarvolgens die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase geïntegreer kan word, kritiese te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer; bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur genres toe te pas wat inherent geïntegreer is, soos byvoorbeeld teater- en musikale storievertelling; en alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u inklusiewekunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys toepas, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in h bepaalde konteks. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAAE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Leerarea Kuns en Kultuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> bewys te kan lewer van die vermoë om fundamentele en ingeligte begrip te toon van hoe om werke in al die kunsvorme te skep, interpreteer en aan te bied; bewys te wees van die verhoudings tussen kunsvorme binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum; in staat te wees om tegnieke te ontwerp en te interpreteer, en kunswerke te kan aanbied wat kulturele diversiteit, menseregte, omgewingsaangeleenthede, nasiebou, erfenis en magsverhoudings tussen die wêreld- en plaaslike kultuur ondersteun, verken en benadruk; bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme te kan oplos deur toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te skep en beplan wat skoolleerders sal help om kontemporêre werke in die Kunste te skep en interpreteer en ook aan te bied; en eties verantwoordelike gedrag te openbaar in die proses van skep, interpreteer en aanbied van kunswerke in al die Kunste. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen + Praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LAAE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Leerarea Kuns en Kultuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van fundamentele kennis en ingeligte begrip van hoe om nuanses van kulturele uitdrukking te kan lees en gebruik om sodoende betekenis deur die Kunste oor te dra; meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in Kuns en Kultuur te kan ontleed en gebruik en bewys te kan wees van die verhoudings tussen die verskillende kunsvorme; • meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in die Kunste oor onderwerpe soos natuurlike en gevonde hulpbronne, omgewingsvraagstukke, rituele, erfenis, stereotiperingsvraagstukke, diskriminasie en vooroordeel, massamedia en tegnologie te kan ontleed en kan toepas; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat skoolleerders sal help om uitdrukking te kan gee deur middel van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste; en • eties verantwoordelike gedrag te openbaar in u poging van uitdrukking en kommunikasie deur die Kunste. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen + Praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LAAE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Kuns en Kultuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die geskiedenis van die Kunste, konsepte, estetika, kultuur en erfenis asook van die verskillende wyses waarop sosiale en kulturele groepe die Kunste beoefen en betekenisinhoud deur middel daarvan oordra; • bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas; • inligting oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in die konteks van die verlede en die hede krities te kan ontleed en sintetiseer. • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase op te los wat die skoolleerder sal help om op kritiese en kreatiewe wyse kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in ag te neem; en • verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk, terwyl u oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style besin. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen + Praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LAAE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Kuns en Kultuur		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die belangrikheid van persoonlike en sosiale ontwikkeling en die ontwikkeling van die vermoë om individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste te kan werk met die oog daarop om heiling en nasiebou te kweek, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas; • persoonlik en interpersoonlik vaardighede in aktiwiteite in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste te kan toepas wat verband hou met vraagstukke deur voorbeeld n wye verskeidenheid hulpbronne te gebruik, verskeie opvattinge te ontwikkel, by nuwe idees en nuwe situasies te kan aanpas, goeie sosiale verhoudings op te bou, nasiebou te bevorder, inligting oor loopbane in die Kunste te deel en groepsaktiwiteite te benut om ervaringe van magsverhoudings te verken en deel, en inligting krities te kan ontleed en sintetiseer; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat die skoolleerders sal help om die vermoë te ontwikkel om individueel en in samewerking met andere in Kunste-aktiwiteite te kan werk; en • verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk terwyl u individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste werk. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen + praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LABD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n uitgebreide, in-diepte en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op EBW in die senior fase en assessering te beskik; • 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring in die senior fase van EBW te identifiseer en aktiwiteite in hierdie verband te beplan deur die gebruik van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls; onbekende en abstrakte informasie in hierdie verband te gebruik en voor te stel deur grafieke en teoretiese gedrewe argumente en dit vervolgens aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede om te versamel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreteer; • probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; en • EBW eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LABD421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n uitgebreide, in-diepte en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te beskik met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband; • om temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorig verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; en • onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaaraardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; EBW eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAND211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Die aard en struktuur van Natuurwetenskappe, Uitkomst in Natuurwetenskappe en die Lesplan in Natuurwetenskappe; • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddele; en • 'n waardering te toon vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAND321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in die onderrig van die Natuurwetenskappe teen die agtergrond van UGO te kan toon: fasilitering in die Intermediêre Fase, didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe-onderrig en die Natuurwetenskappe-leerarea se laboratorium; • probleme binne die bogenoemde temas te kan identifiseer en te kan oplos, asook aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • probleemoplossend te werk te kan gaan ten opsigte van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies teen die agtergrond van die teoretiese temas hierbo genoem deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddele gebruik te maak; • waardering te toon vir die bydrae van inheemse kennisstelsels in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud; en • as fasiliteerder 'n eties-professionele houding en gedrag jeens die inhoude van die Natuurwetenskappe te openbaar. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAND411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die waarde van reflektiewe praktyke vir die onderwyser te motiveer • reflektiewe praktyke tydens praktiese onderwyse en mikrolesse toe te pas; • goeie didaktiese beginsels in leerleerthede in te bou met die insluiting van geskikte onderrigleerstrategieë en alle beskikbare en geïmproviseerde ondersteuningsmiddele (-media); • die mikpunte van die leerarea Natuurwetenskappe deur beplanning, ontwikkeling, implementering en evaluering te operasionaliseer; • probleemoplossend te werk te gaan om die uitkomst te bereik; • goeie kommunikatiewe vaardighede te demonstreer; en • 'n gesonde waardesisteem te toon, gebaseer op 'n positiewe houding teenoor die geskape werklikheid. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LAND421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n leerkuur in die Natuurwetenskappe-klas te kan skep waar wetenskaplike denkwysie by leersers gevestig kan word; • wetenskaplike geletertheid te bevorder deur die Wetenskaplike Metode primêr as metode te gebruik tydens die uitvoer van ondersoek; • die drie leeruitkomst van die Leerarea Natuurwetenskappe te kan gebruik om leerderaktiwiteite te evalueer en selekteer sodat leersers die uitkomst sal kan bereik; • leerderaktiwiteite in die Senior Fase te kan beplan en fasiliteer deur van geskikte beplanningsinstrumente en metodologieë, in besonder gevallestudies, probleemgebaseerde leer en ondersoekende leer te gebruik en • inheemse kennisinhoud in die Leerarea Natuurwetenskappe te kan integreer en 'n waardering daarvoor by leersers kan kweek. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LANE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Natuurwetenskappe: Materie en materiale		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: struktuur van materie, klassifikasie van materie, materiale en chemiese veranderinge. • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LANE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Natuurwetenskappe: Aarde en die buitenste ruimte		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te kan demonstreeer oor die plek van Geografie binne die Natuurwetenskappe as Leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te kan demonstreeer om temas relevant tot Planetêre Geografie, Klimatologie, Geomorfologie, Oseanografie en Kartografie te deursny en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls duidelik ondersteun; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te kan demonstreeer deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing op Geografie binne die Leerarea Natuurwetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; • waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing op aarde, die buitenste ruimte en mensdom in ooreenstemming met Die Manifeste oor Waardes, Onderwys en Demokrasie; • Praktiese afdeling: fundamentele kennis, begrip en insig te kan demonstreeer oor die tipes kaarte sowel as vaardighede toe te pas om rigting, skaal, afstand en oppervlakte te bereken deur gebruik te maak van kaarte ten einde dit prakties te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LANE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Natuurwetenskappe: Lewe en lewendige dinge		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • sekere leefprosesse te verduidelik en h' insig in die toekomstige fasilitering en beoordeling daarvan te demonstreeer; • die verskillende fasette van ekosisteme met mekaar te vergelyk en dit rol van elk te identifiseer en beskryf; • insig in die begrip <i>energievloei</i> te demonstreeer en dit op die verskillende vlakke van die studieveld te illustreer en beskryf; • probleme deur middel van kritiese en skeppende denke te formuleer en op te los; • effektief met ander studente as lede van h' span, groep, organisasie en gemeenskap saam te werk; • op h' selfregulerende manier te leer terwyl tyd effektief bestuur word; • kennis te neem van die didaktiese beginsels wat in hierdie module gedemonstreeer is; en • deur sy/haar lewenstyl die nodige respek vir die Skepping te demonstreeer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LANE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Natuurwetenskappe: Energie en energieveranderinge		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • konsepte soos energie, arbeid, drywing en warmte in h' wetenskaplike konteks te kan gebruik; • probleme te kan oplos met betrekking tot energie binne die konteks van lig, klank en elektrisiteit; • die waarde van energiebronne op h' verantwoordelike manier te kan verstaan; • eksperimente met verantwoordelike en die nodige veiligheid te kan beplan en in h' laboratorium te kan uitvoer en die data in verslagvorm te kan kommunikeer; • probleme relevant tot energie en die onderrigleer daarvan krities en kreatief te kan oplos; • vanuit h' gevestigde waardesisteen h' eties korrekte houding te kan demonstreeer jeens alle fasette van die natuur en die mens; • h' eie standpunt te kan inneem oor etiese kwessies rakende energie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LASD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • h' stewige en deeglike kennis te demonstreeer van Sosiale Wetenskappe as Leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • basiese vaardighede vir die beplanning en ontwerp van h' elementêre les te demonstreeer; • die bevoegdheid te demonstreeer om lesse te beplan, te ontwerp en aan te bied met behulp van alle soorte leer- en ondersteuningsmateriaal; en • waardes van h' eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die mens en omgewingsregte wat in ooreenstemming is met die <i>Manifesto on values, education and democracy</i>. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LASD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • h' afgeronde kennis te demonstreeer om Geografie- en Geskiedenislesse te ontwerp en te implementeer asook die verskillende onderrigbenaderings in Sosiale Wetenskappe te verstaan en te evalueer om gevolglik die mees toepaslike onderrigbenadering en onderrigstunmateriaal kreatief en effektief aan te wend; • toepaslike vaardighede te demonstreeer om h' Geografie- en Geskiedenislesse, as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp en implementeer sowel as die kreatiewe en effektiewe inkorporering van ander leerareas; • bevoegdheid te demonstreeer om h' gepaste omgewingsprojek te inisieer, te bestuur en te assesser volgens die korrekte UGO-beginsels en regulasies asook die verskillende onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe te evalueer deur die mees gepaste onderrigstunmateriaal kreatief te gebruik; en • kennis te openbaar aangaande eties-professionele waardes in lesontwerp en praktiese onderwys. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LASD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n uitgebreide en sistematiese kennis van Sosiale Wetenskappe as Leerarea te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • uitgebreide vaardighede te demonstreer in die beplanning, ontwerp en aanbieding van 'n les; • die bevoegdheid te demonstreer om lesse te beplan, ontwerp en aan te bied deur alle beskikbare onderrigbenaderings, -metodes, -strategieë, en leer- en onderrigsteunmiddelle aan te wend; en • waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die ontwerp van leerervarings en praktiese onderwys met betrekking tot die mens en omgewingsregte wat in ooreenstemming is met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LASD21	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik om 'n Geografie en Geskiedenis leerervaring sistematies en kreatief te kan ontwerp en as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe te kan implementeer en te kan demonstreer. Dit sluit in die uitgebreide gebruik van verskillende onderwysmetodes en -tegnieke, soos byvoorbeeld 'n brongebaseerde benadering en die gebruik van inligting en kommunikasie tegnologie; • uitgebreide kennis en toepaslike vaardighede te demonstreer om 'n gevorderde Geografie- en Geskiedenisles, as subdissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp, te implementeer en te demonstreer asook kundig en kreatief ander leerareas hierby te integreer; te demonstreer dat onderskeie onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe verstaan en geëvalueer word om gevolglik die korrekte benadering effektief in leerervarings te implementeer asook kreatief en effektief van gepaste leer- en onderrigsteunmiddelle gebruik te maak; • die bevoegdheid te demonstreer om gepaste leerervarings, werkkaarte, assesseringsrubrieke, toets- / eksamens en memorandum aangaande sinoptiese werkkaarte, topografiese kaarte en lugfoto's volgens UGO en geografies-didaktiese beginsels te ontwerp; en • waardes van eties-professionele aard toe te pas in leerervaring-ontwerp en praktiese onderwys. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase		
Ná voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis, vaardighede, gesindhede en waardes ten opsigte van die rol van 'n Lewenswetenskappe-onderwyser te beskik:		
Uitkoms 1 (Kennis)		
'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende: die Lewenswetenskappe-onderwyser; beleidsdokumente van toepassing op Lewenswetenskappe; die bemeestering van Lewenswetenskappe; die wetenskaplike metode van ondersoek.		
Uitkoms 2 (Vaardighede)		
Om probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los; om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun.		
Uitkoms 3 (Bevoegdheid)		
Probleemoplossingsvaardighede betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies teen die agtergrond van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder meer van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak.		
Uitkoms 4 (Waardes)		
Waardering te toon vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar aan 'n Lewenswetenskappe-onderwyser gestel word.		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis, vaardighede, houdings en waardes wat betref die rol van die onderwyser in Lewenswetenskappe te beskik.		
Die rolle van die onderwyser impliseer dat die student behoort op te tree/te funksioneer as vakdeskundige, interpreteerder en ontwerper van leerprogramme wat daarby insluit dat hi/sy daartoe in staat sal wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis, insig en standpunte oor onderrigstrategieë, -metodes en -vaardighede toe te pas, asook hoe leeruitnemendheid verhoog kan word tydens die ontwerp en implementering van die Lewenswetenskappeleerprogram vir die Graad 10 tot 12-leerder in die besonder; en • die CAPS vir Graad 10 tot 12 (Lewenswetenskappe) te interpreteer en toe te pas in die ontwerp van leerervarings en verwante assesseringsinstrumente. 		
Fasiliteerder van leer, wat daarby insluit dat die student daartoe in staat sal wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Leer in die Lewenswetenskappe op so 'n manier te fasiliteer dat die verskillende behoeftes van leerders in berekening gebring word; • 'n leeromgewing in die Lewenswetenskappe te skep sodat leer uitnemend en doeltreffend plaasvind; en • 'n deeglike kennis van onderrigstrategieë, -vaardighede en -metodes te demonstreer sodat hi/sy uitkomsgebaseerde onderrig in Lewenswetenskappe doeltreffend kan fasiliteer. 		
Assessor, wat daarby insluit dat die student daartoe in staat sal wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Skooleerders se vordering in die Lewenswetenskappe regverdig en billik te monitor en te assesseer op 'n formatiewe en summatiewe wyse. 		
Leerder, navorser en lewenslange leerder, wat daarby insluit dat die student daartoe in staat sal wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Op 'n persoonlike, akademiese, professionele vlak en op beroepsvlak aan te hou groei deur middel van studies en navorsing as Lewenswetenskappe-onderwyser. 		
Daarby behoort dies tudent na voltooiing van hierdie module daartoe in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Probleme te identifiseer en op te los asook kritiese en kreatiewe redenering toe te pas ten opsigte van onderrig in Lewenswetenskappe; • hulself en hul aktiwiteite doeltreffend en verantwoordelik te bestuur; • kennis rakende onderrig in die Lewenswetenskappe te analiseer en krities te evalueer; • doeltreffend by wyse van visuele en data responsiewe taalvaardighede in verbale en geskrewe aanbiedings te kommunikeer; en • as 'n bestemde onderwyser 'n eties verantwoordelike houding ten opsigte van die Lewenswetenskappe as vak en onderwys as beroep te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysleewenswetenskappe: Biochemie, sel en selaktiwiteite		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Probleme te identifiseer en op te los deur middel van kritiese en kreatiewe denke; • effektief met ander leerders saam te werk as lede van 'n span, groep, organisasie en gemeenskap; • jousef en jou aktiwiteite verantwoordelik en effektief te bestuur; • inligting te versamel, analiseer, organiseer en krities te evalueer, en • effektief te kommunikeer deur middel van visuele, dataresponsiewe taalvaardighede in mondelinge en skriftelike aanbiedinge; • die wetenskaplike metode te beskryf; • basiese chemiese en biochemiese beginsels te beskryf en in bepaalde lewensstelsels toe te pas; • die samestelling, struktuur, funksies en die volgende aktiwiteite van die sel onderling te beskryf en met mekaar te integreer: seldeling, nukleïensure, fotosintese, selrespirasie en metabolisme, en waar van toepassing, aan die hand van diagramme te illustreer; • plant- en dierselle met mekaar te vergelyk; • kennis te dra van inheemse kennisstelsels en bio-etiese kwessies van toepassing op die module-inhoud; • 'n eties-verantwoorde houding jeens Lewenswetenskappe as vak en lewens-wetenskaplike navorsing te demonstreer; en • die leerinhoud van hierdie module deeglik te ken en te verstaan sodat dit effektief aan skoolleerders onderrig kan word. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysleewenswetenskappe: Bakteria, Archaea en Plantae		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die inhoud van hierdie module te bemeester om dit sodoende suksesvol aan leerders te kan fasiliteer; • insig in die evolusionêre geskiedenis van die ryk: Plantae te toon; • die verskillende plantfilms te kan onderskei en vergelyk; • die morfologie en anatomie van Angiosperme te ken en met die funksie wat dit vervul, in verband te bring; • die fisiologie m.b.t. die opname van water en nutriënte deur plante aan leerders te kan verduidelik; • die voortplanting, groei en ontwikkeling van plante te kan analiseer, vergelyk en die toepassingsmoontlikhede daarvan vir die industrie uit te lig; • 'n eties-verantwoorde houding as Lewenswetenskappe onderwyser te openbaar. <p>Ten einde bewys te lewer van die bereiking van die uitkoms moet jy in staat wees om te demonstreer hoe alle inhoud in die module aan leerders op skool gefasiliteer sal kan word</p>		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyslewenswetenskappe: Protista, Animalia, Menslike fisiologie		
Na afloop van hierdie module behoort jy in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volledige kennis van die volgende temas: Domein Eukarya (Koninkryk Protista en Animalia); Digotome sleutels; Histologie (soogdier weefsel); Menslike Anatomie en Fisiologie (terminologie); Kardiovaskulêre-, Limfatiese- en Immuunstelsels. • die vermoë om probleme te identifiseer en op te los, aktiwiteite te beplan wat 'n deeglike begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls waarin die tema voorkom, toon. • 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennis sisteme in farmakologie, bio-etiese aangeleenthede rondom die bovermelde inhoud en 'n eties verantwoordelike houding teenoor lewenswetenskappe vertoon. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyslewenswetenskappe: Fisiologie van die mens		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n diepgaande kennis van die volgende menslike fisiologie- en anatomiestelsels te demonstreer voortbeweging, die spierstelsel, voeding, gaswisseling, uitsekking en osmoregulering, koördinasie en termoregulering; • probleme binne bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip toon van die idees, teorieë, reëls en beginsels onderliggend aan hierdie temas; • 'n waardering te toon vir die bydrae van inheemse kennisstelsels in die farmakologiese, bio-etiese kwessies in verband met bostaande temas, en 'n eties verantwoordbare ingesteldheid teenoor inhoude van die lewenswetenskappe in te neem. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyslewenswetenskappe: Ekologie en volhoubare lewe		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: ekosisteme, populasiedinamika, die menslike impak op ekosistels en kwantitatiewe ekologie; • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; en • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyslewenswetenskappe: Evolusie, Fisiologie van die mens (voortplanting en genetica)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: menslike voortplanting, genetica en teorieë rakende die ontstaan van lewe en kontinuiteit van lewe; • probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun en • 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar deur middel van kritiese en kreatiewe denke probleme te kan identifiseer, formuleer en ten opsigte van aspekte van voortplanting, genetica en die evolusieteorie te kan oplos; • 'n verantwoordelike lewenswyse tov sosiale gedragspatrone aan te kan kweek; • eties-verantwoordelike sensitiwiteit binne die konteks van die voortbestaan van lewe te kan ontwikkel; en • respek te kan ontwikkel vir jou medemens, vir lewe, die skepping, en toegewyde verantwoordelike omgang daarmee. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LIFF121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede vir Onderwysers		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensvaardighede vir Onderwysers te toon met betrekking tot selfkonsep, selfbestuur, die stel van persoonlike doelwitte, MIV/Vigs-bewustheid en nasionale MIV/Vigs-beleid; • 'n vermoë te toon om essensie teorieë en tekste te interpreteer, om te sit, te evalueer en toe te pas met betrekking tot die waarde en betekenis in onderrig van Lewensvaardighede te toon, hom/haarself en ander in 'n positiewe lig te beskou, te funksioneer as 'n unieke individu binne sy/haar eie omgewing, hindernisse in 'n mens se lewe in 'n nuwe lig te beskou en die MIV/Vigs-bewustheid sowel as die MIV/Vigs-beleid te bevorder; • bewys te lewer van die vermoë om verworwe kennis om algemene probleme op te los binne 'n bekende konteks van Lewensvaardighede vir onderwysers met betrekking tot selfkonsep, selfbestuur, die stel van persoonlike doelwitte, MIV/Vigs-bewustheid sowel as die nasionale MIV/Vigs-beleid deur die gebruik van toepaslike tegnologiese vaardighede en die gee van bewyse vir teoretiese onderbou; • eties verantwoordelik en waardedrewe op te tree in alle omstandighede en vorms van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, in verband met die waarde en betekenis van onderrig van lewensvaardighede en die konsep van "ubuntu," MIV/Vigs en die nasionale MIV/Vigs-beleid. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LITA122	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Geletterheid Eerste Addisionele Taal: Afrikaans		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> demonstree h fundamentele kennis rakende die onderrig van h addisionele taal (Afrikaans) in die Grondslagfase wat die onderrig van beginsels en uitkomst soos gespesifiseer deur die Nasionale Kurrikulumverklaring die Totale Geletterheidsmodel en beginsels gebaseer op die ontwikkeling en uitbreiding van woordeskat en die ontwerp van lesplanne wat gebaseer is op uitkomstgerigte beginsels, insluit; probleme te kan identifiseer en oplos met betrekking tot bogenoemde temas en beplande aktiwiteite wat gefaseer is op die verstaan van temas en die gepaardgaande teoretiese beginsels; h fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van h les volgens h gegewe formaat en assesseringskriteria, asook die gebruik van die mees effektiewe onderrigvaardighede en assesseringsstrategieë binne h spesifieke onderrig-leer omgewing te demonstree; die basiese beginsels van geletterdheid op h eties verantwoordbare wyse gedurende groepwerk, in die klaskamer en ook die gemeenskap kan demonstree. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITA123	Semester 2	NQF-level: 5
Title: Literacy First Additional Language: English		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate a fundamental knowledge of various aspects of teaching Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation phase including <ul style="list-style-type: none"> the principles and outcomes as specified by the RNCS specifications regarding first additional language acquisition the Total Literacy Model and principles on which to build language learning activities aspects of cooperative learning the development and extension of vocabulary and designing lesson plans based on OBE principles; identify and solve common problems within a familiar context of the above-mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; demonstrate a fundamental knowledge of planning and presenting a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; demonstrate the basic principles of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Modulekode: LITA222	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Geletterdheid Eerste Addisionele Taal: Afrikaans		
Na afhandeling van die module sal die leerder in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis te demonstree, met h goeie begrip van die beginsels en teorieë aangaande die aanleer van h eerste addisionele taal; die vermoë om te identifiseer, te analiseer, krities te besin oor en komplekse probleme op te los, te demonstree, om kritiese en kreatiewe denke toe te pas in terme van die verskillende strategieë om h taal te onderrig, asook die onderrig van skryf en die aanleer van h taal deur die suksesvolle voltooiing van opdragte; h leeromgewing te skep en te bestuur wat effektiewe leer van die vereiste aspekte van Engels as Eerste Addisionele Taal vir Grondslagfaseleerders sal bevorder deur middel van die korrekte toepassing van die strategieë; Engelse geletterdheid binne h wye konteks te bevorder, soos in skole en gemeenskappe; samewerkende leerprosessering te fasiliteer tydens effektiewe groepwerk om probleme rakende die verskillende aspekte van die onderrig van Grondslagfase Engelse geletterdheid aan kinders op te los en om die oplossings te implementeer; en vaardighede toe te pas in die voorbereiding van gepaste geletterdheidsaktiwiteite vir die bevordering van die effektiewe gebruik van Engels as h Eerste Addisionele Taal. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITA223	Semester 2	NQF-level: 5/6
Title: Literacy First Additional Language: English		
On completion of the module, the learner will be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate integrated knowledge, with a good understanding of the principles and theories concerning the acquisition of a first additional language; demonstrate the ability to identify, analyse, critically reflect on and address complex problems, applying critical and creative thinking, in terms of the various strategies of teaching a language, as well as the teaching of writing and the acquisition of a language through the successful completion of assignments; create and manage a learning environment that will promote effective learning of the required aspects of English as a First Additional Language for Foundation Phase learners, by means of the correct application of the strategies; promote English literacy within a wide context, such as in schools and communities; facilitate collaborative learning processing during effective group work to solve problems, related to the various aspects of teaching Foundation Phase English literacy to children, and implement the solutions; and apply skills in the preparation of suitable literacy activities, for the promotion of the effective use of English as a First Additional Language. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Modulekode: LITA312	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Geletterdheid Eerste Addisionele Taal: Afrikaans		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van geletterdheid, spesifiek Afrikaans as eerste addisionele taal in die Grondslagfase te demonstree, wat die assesseringstandaarde van lees en skryf en die toepaslike assessering daarvan, fonetiek, die onderrig van spelling en woordboek gebruik, die ontwikkeling van lees- en skryfvaardighede en die gebruik van geskikte metodes; en die aanvangsituasie tot lees in die eerste addisionele taal en die skryfproses en die aanwending daarvan insluit. • om kennis te gebruik vir die oplossing van spesifieke probleme binne die konteks van bogenoemde temas en die beplanning van aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van idees en teoretiese beginsels van die temas; • 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van bogenoemde teorie en gebruik van tegnologie te demonstree; en • eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstree. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITA313	Semester 1	NQF-level: 6/7
Title: Literacy First Additional Language: English		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a well-rounded knowledge base and sound understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the assessment standards of reading and writing and the application thereof; phonics and the teaching of spelling, fluency and comprehension; and the development of reading and writing skills and the application of suitable methods; • demonstrate an ability to solve well-defined but unfamiliar problems using correct procedures and appropriate evidence based on the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate the ability to solve problems in relation to the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the above mentioned by using basic information technology; • demonstrate own ideas and opinions in well-structured arguments in a professional manner. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Modulekode: LITG211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Geletterdheid: Visuele kuns		
Na afloop van hierdie module behoort die student die volgende te kan doen:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstree in-diepte kennis en 'n begrip van die ontwikkelingsfasies van kinderkuns vanaf die krabbelstadium tot en met die realistiese stadium; • gebruik divergente, kreatiewe en innoverende denke tydens die analiserings en waardering van kinderkuns en van die vakdidaktiek van kuns met betrekking tot die simboliserings- en skematiseringsstadiums in kinderkuns; • demonstree 'n begrip van die vormtaalelemente in visuele kuns en bied dit prakties aan, soos van toepassing op die praktyk van kuns onderrig in die Grondslagfase; en • demonstree basiese waardes in die assessering van kinderkuns met betrekking tot die diversiteit daarvan in die Grondslagfase. Dit moet binne die konteks van multikulturele samelewing geskied, deur Jousef, ander en leerders se vordering op 'n regverdig en beredeneerde wyse te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LITG322	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysafrikaans: Akademiese onderbou vir grondslagfase-onderwysers		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van grondige kennis van die eie aard van kinder-, jeug- en volwassenerliteratuur en van die verskille daartussen en in staat te wees om sy/haar kennis kan gebruik vir die identifisering van geskikte tekste vir aanwending as leermateriaal in die grondslagfase; • 'n kort, vir-grondslagfase-onderwysers-relevante prosawerk as literêre teks te kan evalueer en waardeer deur gebruikmaking van basiese ontledingstegnieke; • die funksies van verskillende taal- en konsepsionele elemente van gedigte te kan vasstel en die bydrae daarvan tot die artistieke betekenisgeheel te kan beskryf en waardeer; • kennis van literêr-teoretiese aspekte en insig in die hantering van vakterme en -begrippe in die poësie te demonstree deur Afrikaanse gedigte selfstandig te kan ontsluit; en • skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, sintaksis en tekslinguistiek te kan gebruik om sy haar eie (voorbeeld) skryfwerk te verbeter en om leer ten opsigte van klanke, letters, woorde, sinne en teksstrukturering in die grondslagfase met kundigheid te kan fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITG323	Semester 2	NQF-level: 6/7
Title: Academic English Foundation phase		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate fundamental knowledge of the characteristics of children's literature. • Analyse and evaluate prose relevant to the Foundation Phase. • Identify and appreciate linguistic, conceptual and aesthetic elements in rhymes and verses relevant to the Foundation Phase. • Apply knowledge of phonetics, morphology and syntax effectively in their own written and spoken communication and facilitate effective language acquisition in the foundation phase. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2½ hour written exam 50 %		

Khoutu ya mmojulu: LITG324	Semesetara 2	NQF-level: 6/7
Title: Academic Setswana Foundation phase		
Dipoelo tsa mmojulu: Kwa bokhutlong jwa mmojulu o, baiuthi ba tshwanetse go kgona go: <ul style="list-style-type: none"> • supa kitso potlana ya dipharologantsho tsa ditlhangwa tsa bana. • sekaseka ka tsenelelo porouse e e maleba le Kgato ya motheo. • supa le go anaanela dielemente tsa puo, bokao le bontle ba dipina le ditimana tse di maleba le Kgato ya motheo. • dirisa kitso ya fonetiki, mofoloji le popapolelo ka nonono mo tlhaeletsanong ya mokwalo ya bona le ya molomo le go ruta go bona puo go nonofleng mo Kgatong ya motheo. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa wa go tihathoba : Tlhatlho e e tsweleng 50 % Diura tsa tlhatlho e e kwadiwang 1x2½ ke 50 %		

Module code: LITG413	Semester 1	NQF-level: 7
Title: Literacy Academic English: First Additional Language		
On completion of this module the student should be able to: <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of the characteristics of children's, young adult and adult literature. This knowledge should enable them to select suitable teaching and learning materials for the Foundation phase. • analyse and evaluate prose relevant to the Foundation phase. • identify and appreciate linguistic, conceptual and aesthetic elements in rhymes and verses relevant to the Foundation phase. • apply literary theory and use relevant subject terminology in an independent analysis of prescribed English poems. • apply knowledge of phonetics, morphology and syntax effectively in their own written and spoken communication and facilitate effective language acquisition in the Foundation Phase. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written exam 50 %		

Modulecode: LITH12	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Geletterdheid in die Huistaal: Afrikaans		
Na afloop van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis rakende uitkomstgebaseerde onderwys, sowel as gepaste onderrig- en leerstrategieë in Afrikaans Huistaal in die konteks van die leerarea Tale kan demonstree; • die vaardighede te demonstree om gepaste metodes, prosedures en tegnieke toe te pas en te fasiliteer in die onderrig van luister, praat, sowel as taalstruktuur en -gebruik; • probleemoplossingsvaardighede te demonstree deur die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van luister, praat, sowel as taalstruktuur en -gebruik; • waardering te ton vir die bydrae wat uitkomstgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring lewer in die streming om kwaliteit onderwys aan grondslagfaseleerders van Suid-Afrika te voorsien. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITH113	Semester 1	NQF-level: 5
Title: Literacy in the Home Language: English		
On completion of this module the student should be able to: <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a fundamental knowledge of outcomes based education, as well as relevant teaching and learning strategies in English Home Language within the context of the learning area Languages; • demonstrate facilitation skills of methods, procedures and techniques relating to the teaching of listening, speaking, as well as language structure and use; • demonstrate problem solving skills by means of planning and presenting lessons during the teaching of listening, speaking, as well as language structure and use; • show appreciation for the contribution that outcomes based education and the National Curriculum Statement makes in order to strive to provide quality education to foundation phase learners in South Africa. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Khoutu ya mmojulu: LITH14	Semesetara 1	Tekanyo Ya NQF: 5
Leina: Litheresi ya Puo ya Gae: Setswana		
Dipoelo tsa mmojulu : Morago ga go fetsa mojulu o, baiuthi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> • nna le kitso e e tseneletseng ka ga Thuto ya thuto-tota-dipoelo ya Puo ya Gae mo Kgatong ya Motheo le mekgwa ya go ithuta le go ruta le go ka bontsha bokgoni ka mo lekaleng la thuto la Dipuo jaaka go tlhagelela mo Pegelong ya Kharikhulamo ya Bosetshaba; • bontsha bokgoni jwa mekgwa, tsamaiso le dithekeniki tse di amanang le go ruta, go Reetsa, Bua, le Popogopuo le tiiriso; • bontsha bokgoni jwa go rarabolola mathata ka go loga maano, go ruta dithuto ka nako ya go ruta ka ga go Reetsa le go Bua, Popogopuo le tiiriso; • bontsha kgaatlegelo ya seabe sa Thuto ya thuto-tota-dipoelo le go thagisetse Pegelo ya Kharikhulamo ya Bosetshaba ka maikaelelo a go neela baiuthi ba mo Aforikaborwa thuto ya boleng. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa wa go tihathoba: Tlhatlho e e tsweleng 50 % Diura tsa tlhatlho e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Modulekode: LITH222	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Geletterdheid in die Huistaal: Afrikaans		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis met goeie begrip te demonstreer van beginsels en teorieë rakende die aanleer en ontwikkeling van handskrif en skriftelike kommunikasie sowel as van denke en redenering by grondslagfaseleerders en dit te kan toepas op die leerarea Tale; • kennis van die sleutelaspekte, teorieë en beginsels van die onderrig van handskrif, skriftelike kommunikasie, bevordering van denke en redenering by die grondslagfaseleerders te demonstreer en dit op die onderwyspraktik kan toepas; • gepaste onderrig- en leerstrategieë, -metodes, en -tegnieke te kan selekteer en gebruik om hetsy individueel of in groepe, lesse vir die onderrig van handskrif, skriftelike kommunikasie en dink- en redeneeraktiwiteite vir grondslagfaseleerders te beplan en uit te voer; • lesbeplanning en -uitvoering aan die hand van gegewe kriteria vir effektiewe uitkomsgebaseerde onderrig, wat interaktiwiteit, media en waardes insluit, te kan analiseer, evalueer en samehangend kan weergee. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITH223	Semester 2	NQF-level: 5/6
Title: Literacy in the Home Language: English		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge, with a good understanding of the principles and theories concerning the acquisition of handwriting and written communication, as well as thinking and reasoning skills of the foundation phase learners, and be able to apply it in the learning area Languages; • demonstrate knowledge of the key aspects, theories and principles in the teaching of handwriting, written communication, enhancement of thinking and reasoning skills of the foundation phase learners and be able to apply it in teaching practice; • plan and apply a suitable selection of teaching and learning strategies, methods and techniques to be used for individuals, or in groups, in lessons for teaching handwriting, written communication as well as thinking and reasoning activities; • be able to analyse, evaluate, support lesson planning and -application according to given criteria for effective outcomes based teaching, which includes interaction, media and values 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Khoutu ya mmojulu: LITH224	Semester 2	Tekanyo Ya NQF: 5/6
Leina: Litheresi ya Puo ya Gae: Setswana		
Dipoelo tsa mmojulu : Morago ga go fetsa mojulu o, baithubi ba tshwanetse go:		
<ul style="list-style-type: none"> • nna le kitso e e tseneletseng, e e rulaganeng ka go thaloganya sentle nonofiso ya temosi, go nna mo maemong a go ka buisa le litheresi e e simololang go thagelela mo Puong ya Gae (Setswana); • ditiriso le ditirego tse di diregang le go thokega mabapi le nonofiso ya temosi, go nna mo maemong a go ka buisa, le litheresi e e simololang go thagelela mo Puong ya Gae (Setswana); • ditlhopho tse di nonofileng le tiriso ya mekgwa. tsamaiso le dithekeniki tse di thokegang go netefatsa go ruta go go nonofileng ga nonofiso ya temosi, go nna mo maemong a go ka buisa le litheresi e e simololang go thagelela mo Puong ya Gae (Setswana); • go nna le tshisimogo ngwana jaaka motho ka thaloso ya thulaganyo e e siameng ya setho le maitsholo. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa wa go thathoba: Thathobo e e tswelelang 50 % Diura tsa thathobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Modulekode: LITH312	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Geletterdheid in die Huistaal: Afrikaans		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis met goeie begrip van perseptuele ontwikkeling, ontluikende lees, leesgereedheid en leestorieë in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer; • essensiële en praktykgerigte prosedures en prosesse met betrekking tot perseptuele ontwikkeling, ontluikende lees, leesgereedheid en leestorieë in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer; • effektiewe keuses en aanwending van essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde effektiewe onderrig van perseptuele ontwikkeling, ontluikende lees, leesgereedheid en leesonderrig in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer; • sensitiwiteit teenoor die kind as unieke wese te demonstreer deur uitdrukking te gee aan h eties-verantwoordbare waardesistiem. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITH313	Semester 1	NQF-level: 6/7
Title: Literacy in the Home Language: English		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a well-rounded and systematic knowledge with a sound understanding of perceptual development, reading readiness and initial reading in the Home Language (English); • demonstrate essential procedures and processes aimed at the practice with regard to perceptual development, reading readiness and initial reading in the Home Language (English); • execute the effective choice and utilisation of essential methods, procedures and techniques in order to demonstrate effective education of perceptual development, reading readiness and initial reading in the Home Language (English); and • demonstrate sensitivity towards the child as a unique being by expressing an ethically accountable value system. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Module code: LITH314	Semester 1	Tekanyo Ya NQF: 6/7
Title: Litheresi ya Puo ya Gae: Setswana		
Morago ga go fetsa mojulu o, baihuifi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> kgona go supa kitso e e tseletseng, e e rulaganeng ka thaloganyo e e tseletseng ya nonofiso ya temosi, go nna mo maemong a go ka buisa le teori ya puiso mo Puong ya Gae (Setswana); kgona go supa ditiriso le ditirego tse di diregang le go thokega mabapi le nonofiso ya temosi, go nna mo maemong a go ka buisa, le teori ya puiso Puong ya Gae (Setswana); kgona go supa dithopho tse di nonofileng le tiriso ya mekgwa. tsamaiso le dithekeniki tse di thokegang gore o rute nonofiso ya temosi, go nna mo maemong a go ka buisa le teori ya puiso mo Puong ya Gae (Setswana); go kgona go supa dikamano tse di bonalang tse di siameng le mekgwa mabapi le bothokwa jwa bokgoni jwa go buisa le go peleta sentle ga moithuti jaaka moithuti wa leruri. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go thathoba: Tlhatlho e e tswelelang 50 % Diura tsa tlhatlho e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Modulecode: LITH422	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Geletterheid in die Huistaal: Afrikaans		
Na afloat van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> 'n vollore en sistematiese kennis met goeie begrip van lees en kyk in die Huistaal (Afrikaans) asook assessering in die geletterheidsklaskamer in die Grondslagfase kan demonstree; effektiewe keuses en aanwending van essensiele prosedures en tegnieke tydens leesonderrig (lees en kyk) en die assessering daarvan, te kan demonstree; die vermoë demonstree om onbekende, konkrete en abstrakte probleme en kwessies rakende leesonderrig en die assessering daarvan op te los; eties-korrekte houdings en gedrag te demonstree ten opsigte van die belangrikheid van goeie lees- en spelvermoëns by die student as lewenslange leerder. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: LITH423	Semester 2	NQF-level: 7
Title: Literacy in the Home Language: English		
On completion of this module the student should be able to: <ul style="list-style-type: none"> demonstrate a complete and systematic knowledge of Learning Outcome 3: Reading and Viewing in the Home Language (English) as well as assessment of the Literacy classroom in the foundation phase, within the context of the learning area Languages, as contained in the National Curriculum Statement; demonstrate efficient choices and application of essential procedures and techniques during reading instruction (Learning Outcome 3: Reading and Viewing) and its assessment; demonstrate the ability to solve unfamiliar, concrete and abstract problems and issues regarding reading instruction (Learning Outcome 3: Reading and Viewing) and its assessment; and demonstrate ethically correct attitudes and behaviour towards learners from a variety of culture groups and facilitate the importance of good reading and spelling ability in the child as lifelong learner. 		
Method of delivery: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Khoutu ya mmojulu: LITH424	Semester 2	Tekanyo Ya NQF: 7
Leina: Litheresi ya Puo ya Gae: Setswana		
Dipoelo tsa mmojulu: Morago ga go fetsa mojulu o, baihuifi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> kgona go supa kitso e e tseletseng, e e rulaganeng ka thaloganyo e e thololo ya Go buisa le go bogela mo puong ya Gae ya Setswana le tekanyetso ya yona go teng ka diteng tsa lekala la thuto ya Dipuo jaaka le thagisiwa mo Pegelo ya Kharikhulamo ya bosetshaba; kgona go supa dithopho tse di nonofileng le tiriso ya disamaiso le dithekeniki tse di nonofileng ka nako ya thuto ya Go buisa le go bogela le tekanyetso ya yona; go kgona go supa dikamano tse di bonalang tse di siameng le mekgwa mabapi le bothokwa jwa bokgoni jwa go buisa le go peleta sentle ga moithuti jaaka moithuti wa leruri. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go thathoba: Tlhatlho e e tswelelang 50 % Diura tsa tlhatlho e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Modulecode: LLOD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Lewensoriënteringsmetodiek: Senior fase		
Na afloat van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> 'n soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die Senior Fase te demonstree; die vermoë te demonstree om essensiele teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoofokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Senior Fase te interpreteer, om te werk, te evalueer en toe te pas; die vermoë te demonstree om verworwe kennis te gebruik om goed gedefinieerde probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die aanbinding van die vyf hoofokusareas van Lewensoriëntering op te los en om kreatiewe lesse aan te bied – spesifiek in die onderrig van leerders in die Senior Fase – deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding; in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree en vertrouwd te wees met vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbinding van die vyf hoofokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Senior Fase. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LLOD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Lewensoriënteringsmetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van Lewensoriëntering as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die Intermediêre fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerders in die Intermediêre fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied – spesifiek in die onderrig van leerders in die Intermediêre fase – deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese grondslag; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LLOD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Intermediêre fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese grondslag; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LLOD421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vyf fokusareas van Lewensoriëntering in die Senior fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Senior fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese grondslag; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die VOO-fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering, naamlik burgerskap, persoonlike ontwikkeling, fisieke ontwikkeling en rekreasie, en oriëntasie tot die wêreld van werk vir leerders in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering op te los, en kreatiewe lesse vir die spesifieke toepassing van leerders in die VOO-fase aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese grondslag; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, abstrakte en konkrete probleme met betrekking tot die bepanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme, werkskedules, lesse, hulpbronne en assesseringstrategieë vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die bepanning en aanbieding Lewensoriëntering in die VOO-fase. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Lewensoriëntering: Gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en welvaart en loopbaankeuses		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis te demonstreer ten opsigte van verskeie benaderings, terminologie en konsepte met verwysing na die leeruitkomst van Lewensoriëntering naamlik gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en welstand, en loopbaan en loopbaankeuses; • verskeie temas verwant aan gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en welstand, en loopbaan en loopbaankeuses te identifiseer, gegrond op spesifieke assesseringstandaarde van hierdie fokusareas in die verskillende fases asook om ooreenkomstig aktiwiteite doeltreffend te beplan ten einde duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om verworwe kennis te gebruik om algemeen probleme op te los wat verwant is aan lesbepanning deur 'n verskeidenheid temas verwant aan gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en welstand, en loopbaan en loopbaankeuses te gebruik soos aangedui in die spesifieke assesseringstandaarde van hierdie leeruitkomste in die verskillende fases; en • in alle omstandighede en alle vorme van kommunikasie, skriftelik sowel as mondeling, eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree ten opsigte van die leer en onderrig van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en welstand, en loopbaan en loopbaankeuses in die verskillende fases. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Lewensoriëntering: Fisiese ontwikkeling, sosiale ontwikkeling en burgerskap		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriëntering-leeruitkomste van Fisiese Ontwikkeling, met spesifieke verwysing na fisiese fiksheid en spelletjies; Sosiale Ontwikkeling en Burgerskap te demonstreer; • verskeie temas in Fisiese Ontwikkeling met spesifieke verwysing na fisiese fiksheid en spelletjies, Sosiale Ontwikkeling en Burgerskap, wat verband hou met spesifieke assesseringstandaarde van hierdie fokusareas in die Intermediêre, Senior en VOO-fases, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstreer; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme in verband met lesbepanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in Fisiese Ontwikkeling, met spesifieke verwysing na fisiese fiksheid en spelletjies, Sosiale Ontwikkeling en Burgerskap, soos aangedui in spesifieke assesseringstandaarde van hierdie leeruitkomste in die Intermediêre, Senior en VOO-fase, toegepas word; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van Fisiese Ontwikkeling- (met spesifieke verwysing na fisiese fiksheid en spelletjies), Sosiale Ontwikkeling- en Burgerskap-aktiwiteite in die verskillende fases op te tree. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Lewensoriëntering: Gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en welvaart en loopbaankeuses		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriënteringleeruitkomste van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, te demonstreer; • verskeie temas met verwysing na gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, wat verband hou met die assesseringstandaarde van hierdie fokus-areas in die verskillende fases, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstreer; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met lesbepanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, soos aangedui in die assesseringstandaarde van hierdie leeruitkomste in die verskillende fases, toegepas word; en • eties-verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses in die verskillende fases. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Lewensoriëntering: Fisiese ontwikkeling en beweging (Opvoedkundige gimnastiek en dans)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en beweging (opvoedkundige gimnastiek en – dans) en sosiale ontwikkeling en burgerskap (diverse religieë) vir leerders in die Intermediêre, Senior en VOO-fase te demonstree; • verskillende temas met betrekking tot fisieke ontwikkeling en beweging (opvoedkundige gimnastiek en – dans) en sosiale ontwikkeling en burgerskap (diverse religieë) vir die assesseringstandaarde in die Intermediêre, Senior en VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstree vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering; • die vermoë kan demonstree om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die Intermediêre, Senior en VOO-fase op te los; • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die Intermediêre, Senior en VOO-fase. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewensoriëntering		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese akademiese kennisbasis en begrip van beroep en beroepskeuses te demonstree, dit te kommunikeer, te fasiliteer, krities te analiseer en leerders voor te lei om die wêreld van werk in te gaan, relevante werknemings-wetgewing, hoe om toegang te kry, en om werkloosheid te hanteer. • 'n verskeidenheid vaardighede toe te pas, eie vermoë te evalueer en stres te hanteer, en by verandering aan te pas as deel van 'n voortdurende gesonde lewenstylkeuse; • die belangrikheid van die insiëring, bou en instandhouding van positiewe verhoudings met gesinne en porture asook in die werksplek en die breër sosiale konteks, te bespreek; • die menslike en omgewingsfaktore wat swak gesondheid, ongelukke, krisisse en rampe veroorsaak, te ondersoek, en geskikte maniere te verkem om dit te hanteer; • die wyse waarop ongelyke magsverhoudings tussen geslagte saamgestel is asook die wyse waarin hulle gesondheid en welstand beïnvloed, te ondersoek en hierdie begrip in werk-, kulturele en sosiale konteks te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LORE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewensoriëntering: Burgerskap en fisieke ontwikkeling		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van burgerskap en fisieke ontwikkeling met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteite en spelletjies vir leerders in die VOO-fase te demonstree; • verskillende temas van fisieke ontwikkeling met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteite en spelletjies in burgerskap vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer; • aktiwiteite te beplan wat begrip demonstree vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering; • die vermoë te demonstree om die verworwe kennis te gebruik om duidelik beskrywe, maar onbekende probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid temas, soos aangedui in die assesseringstandaarde, in die VOO-fase op te los; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die onderrig en leer van burgerskap- en fisieke ontwikkelingsaktiwiteite met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteite en spelletjies in die VOO-fase. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSFP112	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Leerondersteuning (Grondslagfase): Identifisering van hindernisse tot leer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis, teorie en praktyk van leerondersteuning in plaaslike en globale konteks te begryp en te demonstree; • fundamentele kennis en insig van hindernisse tot leer vanuit 'n ekologiese en ekosistemiese perspektief te verduidelik; en • fundamentele kennis en insig rakende leerondersteuning in Suid-Afrika te demonstree. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSFP122	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Leerondersteuning (Grondslagfase): Ondersteuning van hindernisse tot leer in die klaskamer konteks		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele teoretiese kennis van verskillende benaderings tot assessering te toe te pas; • grondige kennis en begrip van individuele en ekosistemiese assessering vir leerondersteuning te demonstree; • fundamentele kennis van assesseringstrategieë en tegnieke vir leerondersteuning te identifiseer en te verduidelik; en • met bevoegdheid soliede kennis en begrip van perseptuele ontwikkeling en die effek daarvan op suksesvolle leer te demonstree. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSFP212	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerondersteuning (Grondslagfase): Assessering vir leerondersteuning		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • met bevoegdheid kennis en insig te demonstreer ten opsigte van sosiale faktore wat hindernisse tot leer kan veroorsaak; soliede kennis en begrip te demonstreer ten opsigte van strategieë wat toegepas kan word om sosio-ekonomiese hindernisse tot leer te oorkom; • insig en kennis te demonstreer ten opsigte van verskeie benaderings tot vroeë intervensie met die jong kind; en • met bevoegdheid en begrip op te tree teenoor begaafde leerders en hulle leerbehoefes. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSFP222	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerondersteuning (Grondslagfase): Individuele ondersteuning vir hindernisse tot leer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele teoretiese kennis te demonstreer ten opsigte van gesproke taal, lees en skryf om beter begrip vir leerders met taalhindernisse illustreer; • begrip te illustreer vir hindernisse tot leer wat leerders ervaar wat nie in hulle moedertaal leer nie; • fundamentele kennis te demonstreer van onderliggende probleme wat kan resulteer in wiskundige leerhindernisse; en • krities te reflekteer ten opsigte van die natuur en omvang van uitdagende gedrag asook om die oorsake daarvan te analiseer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSFP312	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerondersteuning (Grondslagfase)		
Nadat hierdie module voltooi is, behoort die student in staat te wees om die volgende te kan doen:		
<ul style="list-style-type: none"> • kritiese insig te toon met betrekking tot die behoeftes en akkommodasie van leerlinge met fisiese gestremdhede; • kritiese insig te toon met betrekking tot die behoeftes en akkommodasie van leerlinge met gesigsgestremdhede; • kritiese insig te toon met betrekking tot die behoeftes en akkommodasie van leerlinge met gehoorgestremdhede; • kritiese insig te toon met betrekking tot die behoeftes en akkommodasie van leerlinge met kognitiewe gestremdhede; • kritiese insig te toon met betrekking tot die behoeftes en akkommodasie van leerlinge met veelvuldige gevorderde gestremdhede; • kritiese insig te toon met betrekking tot die behoeftes en akkommodasie van leerlinge met kroniese siektes; • met bevoegdheid leerondersteuning aan leerlinge te voorsien ten opsigte van die bostaande leerhindernisse en identifiseer, analiseer en ondersteun gevalle in die skoolpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSFP321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerondersteuning (Grondslagfase)		
Nadat hierdie module voltooi is, behoort die student in staat te wees om die volgende te kan doen:		
<ul style="list-style-type: none"> • kritiese insig en kennis te demonstreer om kennis, vaardighede en houdings te integreer sodat individuele onderrigplanne binne 'n ondersteuningsgroep vir leerlinge met spesifieke leerhindernisse, soos in LSFP 212 en LSFP 222 aangedui, ontwikkel kan word; • kritiese insig, kennis, vaardighede en houdings te demonstreer sodat die funksies van die skoolondersteuningsgroep met vaardigheid krities ge-analiseer, ge-evalueer en binne leerlingondersteuningsvoorskrifte in die skool en klaskamer toegepas kan word. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSKA311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Kuns		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook 'n afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslagfase; • toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer wat betrekking het tot die kinder-kuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakmetodiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun; • bewys te kan lewer van tegniese vaardighede in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum, en kennis, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer en getuienis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die kortektes van fasilitering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; en • bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslagfase. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSK321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Omgewingstudies		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis van die omgewing en in-diepte kennis van areas van die omgewing te demonstree; • essensiële prosedures en prosesse met betrekking tot die natuur en die veld van omgewingstudies te verduidelik en toe te pas; • onderliggende-beginsels wat toepaslike is vir omgewingstudies te demonstree en toe te pas tydens die beplanning en fasilitering van leerervarings vir Grondslagfase leerders; en • sensitiviteit teenoor die natuur en 'n verantwoordelikebesef vir die belangrike rol wat mense speel in die bewaring van die omgewing, te demonstree deur uitdrukking te gee aan sy/haar eie waardesistiem. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSKH221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoedkunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis met goeie begrip te demonstree van risiko- en beskermingsfaktore en gesondheidsdeterminante van toepassing op die leefwêreld van die jong leerder en met behulp van gepaste metodes, prosedures en tegnieke die leerder se algemene welstand en persoonlike gesondheidsorg te bevorder; • nie-komplekse dog lewenswerklike probleme wat verband hou met verskillende vorme van misbruik van jong leerders, gesondheidsprobleme (ook MIV/Vigs) en die bestuur van hulle veiligheid in die skool en klaskamer, individueel en in groepe, te kan identifiseer, analiseer en oplossings wat spreek van sensitiviteit en eties-korrekte optrede, voorstel, en • aan die hand van 'n beperkte literatuursoektoeg te kan demonstree dat jy gesondheidsbevorderende leeromgewings wat spreek van respek en verantwoordelikheid, vir jong leerders kan skep en dit in 'n eenvoudige verslag te beskryf wat voldoen aan paslike akademiese standaarde. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSKM121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede (Grondslagfase): Musiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van basiese kennis en ingeligte begrip van sommige van die musiekkonsepte soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre/toonkleur en dinamiek; • sommige musiekaktiwiteite en -vaardighede te kan ontleed en toepas waarby jong leerders betrokke kan wees, soos sang, beweging, beluistering, instrumentale spel, improvisasie en lees en skryf van musiek en skoolleerders op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en • eties verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl u deurlopend u rol as h Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen + 1 praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LSKM211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Lewensvaardighede (Grondslagfase): Musiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennis en goeie begrip van musiek-, dans- en dramakonsepte en aktiwiteite vir Grondslagfase asook die toepassing van groepering van assesseringstandaarde in Grondslagfase lesse sodat jy 'n goeie begrip van die NKV kan demonstree; • inligting oor die ontwikkeling van die jong leerder en musiekonderrig krities te analiseer en te sintetiseer, didaktiese beginsels in musiek toe te pas, musiek te lees en te skryf, hierdie vaardighede kreatief aan te wend in gepaste musiekaktiwiteite, blokluit en Orff-instrumente of Afrika perkussie-instrumente te speel en meer gevorderde liedjies met kitaar te begelei; • goed gedefinieerde maar onbekende probleme op te los in die beplanning van gepaste musiek-, dans- en drama-aktiwiteite en lesse in Grondslagfase; • lewens- en wêreldsbeskouinge te vergelyk en jou eie wêreldsbeskouing te demonstree terwyl jy gedurig jou rol as Grondslagfasemusiekonderwyser ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen + 1 praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LSKN312	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Voeding		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis basis en goeie begrip oor voeding vir kinders as 'n komponent van Lewensvaardighede demonstree, insluitende die volgende: verskeie aspekte van voeding, kos, ondervoeding, wanvoeding en spesiale diëte vir jong leerders; verskeie probleme wat verband hou met aspekte van voeding in die Suid-Afrikaanse konteks; die impak wat voeding het op die ontwikkeling van die kind en om bewys te wees van goeie voeding en 'n gesonde lewenstyl; en • die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los deur gebruik te maak van die geskikte prosedures en bewyse gebaseer op bogenoemde temas, die beplanning van aktiwiteite, idees en teoretiese beginsels te demonstree; en • die vermoë om probleme op te los ten opsigte van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die bogenoemde teorie deur gebruik te maak van basiese inligtingstegnologie te demonstree; en • eie idees en menings in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstree. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSKP311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Liggaamsopvoeding		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van die perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling van die Grondslagfase leerder te demonstree; • 'n verskeidenheid bewegingsaktiwiteite te identifiseer en beplan wat 'n samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls van bewegingsontwikkeling ondersteun; • probleemoplossingsvaardighede te demonstree om wetenskaplike en kreatiewe bewegingsontwikkelingslesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing op verskillende ouderdoms- en ontwikkelingsgroepe in die Grondslagfase; en • probleemoplossingsvaardighede te demonstree om perseptueel- en groot-motoriese probleme en ander bewegingsverwante mediese toestande te identifiseer en aan te spreek. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: LSKS111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderonderrig en Ontwikkeling: Gesondheidswetenskappe		
Na voltooiing van die module behoort die student (pre-diens onderwyser) in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en ingeligte begrip van die verskillende teorieë wat die onderrig en leer van die sosiale wetenskap in VKOO (formele (Gr1-3) en informele (Gr R) konteks) onderskryf. • die vermoë om basiese navorsingsvaardighede te kies, te beplan, te implementeer en te bestuur ten einde fundamentele navorsing te kan doen en probleme op te los: <ul style="list-style-type: none"> o binne die vakspesifieke kennis oor die hoofkonsepte wat verband hou met sosiale wetenskappe in VKOO. o oor hoe om sosiale wetenskap te onderrig in VKOO. • kennis en ingeligte begrip binne die veld van sosiale wetenskap, met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> o kennis van die inhoudsdomene van sosiale wetenskap soos weerspieël in die huidige voorgeskrewe kurrikulum van die land in die grondslagfase en VKOO leerders. o hoe sosiale wetenskap konsepte die gemeenskap waarin ons leef bevoordeel. • optrede in ooreenstemming met aanvaarbare etiese en professionele gedrag in praktyke wat spesifiek relevant is vir sosiale wetenskap met betrekking tot omgewings- en maatskaplike ontwikkeling. • die vermoë om te werk as deel van 'n groep en gepaste bydraes te maak vir die suksesvolle voltooiing van sosiale wetenskap, met medeverantwoordelike vir die leerprogressie en uitkomsverwesenliking van die groep en optrede as lid van die groep. • die vermoë om eie leervordering te monitor en relevante onderrig-leer strategieë toe te pas, en kennis van hulpbronne wat relevant is tot al die kernkomponente van sosiale wetenskap, om al die uitkoms van hierdie module te bereik. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: MALA211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Wiskunde: Ontwikkeling van getalstelsels		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediere fase in te win nie, maar ook die toepassing van kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifiek van die leerarea Wiskunde; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kommunikeer, probleme oplos, wiskundig redeneer, skat, hoofreken-berekenings doen en dit op verskillende maniere voorstel; • as <i>vakspesialis</i>, die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, verduidelik, vergelyk, demonstree en implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenaars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 1 Getalle, Leeruitkoms 2 Getalpatrone en Leeruitkoms 5 Datahantering; en • as <i>assesseerder</i>, die assesseringstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediere fase. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MALA221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Wiskunde: Getalstelsels en Getalpatrone		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die Intermediere Fase in te win nie, maar ook kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifiek van die leerarea Wiskunde aan te wend; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kan kommunikeer, probleme kan oplos, wiskundig kan redeneer, kan skat, hoofrekenberekenings kan doen en dit op verskillende maniere kan voorstel; • as <i>vakspesialis</i>, die gespesialiseerde aard van die onderrig van Wiskunde te verstaan, te verduidelik, te vergelyk, te demonstree en te implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenaars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 1 Getalle, Leeruitkoms 2 Getalpatrone; en • as <i>assesseerder</i>, die assesseringstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die Intermediere Fase. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MALA311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Wiskunde: Datahantering en funksionele verwantskappe		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediêre fase in te win nie, maar ook die aanwending van metakognitiewe, kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifiek van die leerarea Wiskunde; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kommunikeer, probleme oplos, wiskundig redeneer, skat, hoofreken-berekenings doen en dit op verskillende maniere voorstel; • as <i>vakspesialis</i>, die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, verduidelik, vergelyk, demonstreer en implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 2 Getalpatrone, Leeruitkoms 5 Datahantering, en • as <i>assesseerder</i>, die assesseringstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediêre fase. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MALA321	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Wiskunde: Meting, vorm en ruimte		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i> nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediêre fase in te win nie, maar ook die aanwending van metakognitiewe, kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en, spesifiek, van die leerarea Wiskunde; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kan kommunikeer, probleme kan oplos, wiskundig kan redeneer, kan skat, hoofreken-berekenings kan doen en dit op verskillende maniere kan voorstel; • as <i>vakspesialis</i> die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, te verduidelik, te vergelyk, te demonstreer en te implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenars te gebruik en, laastens, leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 2 Getalpatrone, Leeruitkoms 5 Datahantering; • as <i>assesseerder</i> die assesseringstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediêre fase. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Wiskundemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van onderrigleerbenaderings in wiskunde te demonstreer; • die rol van assessering van en vir die leer van wiskunde te identifiseer en te motiveer; • verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse vir seniorfase skoolleerders; en; • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die werklike lewe te illustreer deur kommunikasie en gedrag. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATD312	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Wiskundemetodiek: Intermediêre fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die Intermediêre Fase Leeruitkoms 1 (Getalle bewerkings en verwantskappe) te kan demonstreer; • enkele leerteorieë en aspekte wat verband hou met die onderrig in en leer van wiskunde te ken, te verstaan en toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n beplanning van 'n les vir 'n spesifieke graad (4-6) van hierdie skoolfase (deel 1); • geskikte tegnologie te gebruik om wiskundelesse vir die Intermediêre Fase te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begronding; en • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Wiskundemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die VOO-Fase te kan demonstreer; • sleutelbegrippe en prosedures wat in skoolwiskunde onderrig en geleer word, toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad van hierdie skoolfase; • geskikte tegnologie te gebruik om wiskundelesse vir die VOO-Fase te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begronding; • deur kommunikasie en handeling 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Wiskundemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die Suid-Afrikaanse Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer; • die vaardigheid te demonstreer om h' portefeulje vir wiskundige geletterheid te beplan en saam te stel, insluitend h' jaarbeplanning (werkskedule) vir h' spesifieke graad, lesplanne en selfontwikkelde leermateriaal; • kennis en insig ten opsigte van wiskundige geletterheid toe te pas in die beplanning en aanbied van wiskundige geletterheidslesse; • die waarde van wiskundige geletterheid in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling in die klasituasie. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATD413	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Wiskundemetodiek: Intermediêre fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die Intermediêre Leeruitkoms 3 (Ruimte en vorm) en Leeruitkoms 4 (Meting) te kan demonstreer deur middel van les-studies (<i>Lesson Study</i> en refleksie op aanbieding van lesse (<i>reflection on teaching</i>)) • korrekte fundamentele woordeskat in Wiskunde wat deur die NKV vir Graad 4 tot 6 vereis word, te ken en met gemak korrek te kan gebruik; • les-studie rakende leeruitkomste 3 en 4 te beplan, te analiseer, uit te toets, daarop te reflekteer en aan te pas en te verbeter (Insluitend: integrasie met leeruitkomste in ander Leerareas; geskikte tegnologie-gebruik om wiskundelesse vir die Intermediêre Fase te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begronding); en • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATD421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Wiskundemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide en sistematiese kennis te demonstreer ten opsigte van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum van toepassing op hierdie skoolfase; • die bemoontliking van die leer van wiskunde vir almal; • die effektiewe gebruik van tegnologie (sakrekenaars, grafiese sakrekenaars, rekenaarprogramme) in die wiskunde-klaskamer; • die waarde van wiskunde in die werklikheid te illustreer deur kommunikasie en gedrag in die wiskunde-klaskamer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwyswiskunde: Funksies		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die volgende funksies: lineêre funksies, kwadratiese funksies, polinoomfunksies, absolute waarde-funksies, rasionale funksies, trigonometriese funksies, eksponensiële funksies, logaritmiëse funksies en hiperboliese funksies; • vaardigheid besit om werklikheidsgetroue situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van die bogenoemde funksies te modelleer deur gebruik te maak van pen-en-papier-metodes sowel as toepaslike rekenaarprogrammatuur; • bevoeg wees om die oplossings wat uit bogenoemde prosesse voortvloei te interpreteer, bevoeg wees om basiese bewerkinge met funksies uit te voer, saamgestelde funksies te hanteer en om waar moontlik die inverse van funksies te bepaal; en • funksies te gebruik om werklikheidsgetroue situasies en probleme te modelleer en die geldigheid van die wiskundige oplossings te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwyswiskunde: Elementêre statistiek en waarskynlikheid		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte elementêre statistiek en waarskynlikheid; • vaardigheid te demonstreer in die bepaling van die waarskynlikheid van h' gebeurtenis deur h' gepaste definisie te gebruik, asook die vaardigheid om data in te samel, te organiseer en voor te stel; • die reëls van waarskynlikheid en statistiek toe te pas om lewensgetroue probleme op te los en data te interpreteer ten einde gevolgtrekkings te maak aangaande navorsingsvraagstukke, en ingeligte besluite te neem deur onder ander gebruik te maak van toepaslike rekenaarprogrammatuur wat van toepassing is om leerders voor te berei om statistiek, data-hantering en waarskynlikheid op skoolvlak te onderrig en te fasiliteer; • die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om h' waardeoordeel uit te spreek aangaande die plek van die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyswiskunde: Sferiese en Euklidiese meetkunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis, begrip en insig demonstreeer ten opsigte van Sferiese en Euklidiese Meetkunde deur meetkunde op die plat vlak en op die sfeer te bestudeer; • grondige kennis, begrip en insig demonstreeer ten opsigte van kegelsnitte en in staat wees om kegelsnitte algebraïes en konseptueel te definieer en te beskryf; • vaardig wees om die resultate van stellings en aksias om die plat vlak en die sfeer te vergelyk, die verwantskappe tussen trigonometrie op die plat vlak en trigonometrie op die sfeer te vergelyk; • vaardig wees om toepasslike rekenaarprogrammatuur te gebruik om die modellering van werklikheidsgetroue probleme te fasiliteer; • bevoeg wees om die verband tussen sferiese meetkunde en werklikheidsgetroue situasies te ondersoek; • bevoeg wees om die teorie van kegelsnitte toe te pas om werklikheidsgetroue probleme op te los; en • die geldigheid van die wiskundige oplossings vir werklikheidsgetroue probleme kan evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyswiskunde: Inleidende algebra		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis, begrip en insig demonstreeer ten opsigte van getalstelsels, wiskundige induksie, komplekse getalle, polinoomfunksies, partiële breukontbinding en rye en reekse; • vaardigheid demonstreeer ten opsigte van bewerkings met die verskillende getalstelsels en hul eienskappe, bewerkings met polinoomfunksies, partiële breuke-ontbinding, berekeninge met rye en reekse en om die gedrag van rye en reekse te beskryf; • bevoeg wees om die eienskappe van die verskillende getalstelsels te gebruik, verbande deur middel van wiskundige induksie te bewys, werklikheidsgetroue situasies deur middel van polinome te modeller, rekenaarprogrammatuur te gebruik om die gedrag van polinoomfunksies en rye te ondersoek en om werklikheidsgetroue probleme deur middel van rye en reekse te modeller; en • in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande hoe die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyswiskunde: Analise		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • gevorderde kennis, begrip en insig demonstreeer ten opsigte van limiete en kontinuïteit, die betekenis van die afgeleide, die betekenis van die integraal, die middelpuntreël, die eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die Hoofstelling van die Differentiaal- en Integraalrekenes; • vaardigheid demonstreeer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die afleiding van sekere differensiasiereëls, die berekening van 'n groot verskeidenheid afgeleides, die limiet van 'n Riemann-som en 'n groot verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale; • bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue situasies te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlakte, totale veranderinge en volumes betrokke is; en • in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyswiskunde: Lineêre Algebra		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • gevorderde kennis, begrip en insig demonstreeer ten opsigte van die oplos van meetkundige probleme met behulp van meetkundige vektore, vektorbewerkings, die lineêre afhanklikheid van vektore in 'n driedimensionele ruimte, basiese vier stelsels van vektore, die oplos van stelsels lineêre vergelykings binne werklikheidsgetroue kontekste, nie-lineêre vergelykings en nie- lineêre ongelykhede, algebraïese bewerkings met matrikse. en die toepassing daarvan binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies; • vaardigheid demonstreeer in die gebruik van toepasslike rekenaarprogramme om matriksbewerkings uit te voer en lineêre programme grafies op te los; • bevoeg wees om werklikheidsgetroue probleme deur middel van vektore, matrikse en lineêre programmering op te los; en • in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATF221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Wiskunde in die Onderwyspraktik: Getalle, bewerkings en datahantering		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van getalle, getalpatrone en bewerkings, asook van elementêre statistiek en waarsynlikheid; • getalpatrone te kan identifiseer, en veralgemenings te kan maak, data vanuit verskillende kontekste in te samel, te organiseer en voor te stel; • die vermoë te demonstreeer om hierdie kennis gebruik in die oplos van werklikheidsgetroue probleme in 'n verskeidenheid kontekste, asook elementêre statistiek te gebruik om die bevindings te analiseer, te kommunikeer, krities te interpreteer en voorspellings te maak deur middel van waarsynlikhede; en • 'n positiewe gesindheid teenoor die onderrig en leer van wiskunde te ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MATF311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Wiskunde in die Onderwyspraktik: Meetkunde in aksie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis ten opsigte van die eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele figure en driedimensionele voorwerpe te demonstree; • vaardigheid toon in die berekening van die oppervlakte van tweedimensionele figure en die buite-oppervlakte en volume van driedimensionele liggame; • werklikheidsgetroue probleme te kan oplos deur gebruik te maak van hierdie vaardighede, ingesluit die gebruik van dinamiese rekenaarsagteware (byvoorbeeld The Geometer's Sketchpad); en • die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPC111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderonderderrig en Ontwikkeling: Leer en Onderrigteorieë en Strategieë in Primêre Wiskunde		
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en ingeligte begrip van: <ul style="list-style-type: none"> a) verskillende vorme van wiskundige kennis, asook verskeie standpunte oor effektiewe primêre Wiskunde onderrig en leer; b) die verskillende teorieë binne die veld van basiese wiskunde te VKOO (Fokus op die Grondslagfase) relevant; en c) die ontwikkeling en konstruksie van die betekenis van probleemoplossing in primêre Wiskunde; • 'n vermoë om te kies, te beplan, te implementeer en om standaard en nie-standaard prosedures, reëls, metodes en vaardighede te bestuur binne die veld van wiskunde, ten einde probleemoplossing te bevorder; • 'n vermoë om te onderskei, evalueer en roetine of nuwe wiskundige probleme op te los en om oplossings wat vordering in die praktyk van hoër orde denkv vermoëns tydens wiskundige probleemoplossing ondersteun, toe te pas; • die vermoë om konsepte, teorieë en sienings oor effektiewe wiskunde-onderrig en leer, via verskillende tegnologieë en media, in 'n akkurate en samehangende wyse met kopiereg en reëls oor plagiaat, mondelings en skriftelik te kommunikeer; en • 'n vermoë om hul eie leervordering te monitor, om toepaslike leerstrategieë in Wiskunde te implementeer om leer te verbeter, en om hulpbronne effektief te bestuur ten einde die taakuitkomste suksesvol te bereik. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: MFPC121	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderonderderrig en Ontwikkeling: Getalbegrip en Bewerkinge		
Na voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en ingeligte begrip van <ul style="list-style-type: none"> a) primêre Wiskunde, getalbegrip, klassifisering, tel en die tiendelige getalstelsel; b) die verskillende teorieë, prosedures, metodes en kennismodelle relevant tot telgetalle in die gebied van die primêre Wiskunde; en c) die ontwikkeling en konstruksie van die betekenis van telgetalle en hoofbewerkinge met telgetalle in primêre Wiskunde; • die vermoë om te kies, te beplan, te implementeer en om standaard en nie-standaard prosedures en metodes te bestuur, binne die veld van Wiskunde, ten einde lewenswerklike probleemoplossingspraktyke te bevorder; • die vermoë om roetine of nuwe probleemoplossingspraktyke van leerders in primêre Wiskunde in bekende kontekste te ver wag, te onderskei, te ontlee, te interpreteer, te evalueer, te fasiliteer en te herstel, en om oplossings toe te pas wat die vordering in die praktyk van die probleem area identifisering ondersteun; • die vermoë om konsepte, metodes en modelle, via verskillende tegnologieë en media, in 'n akkurate en samehangende wyse met begrip van kopiereg en reëls oor plagiaat, mondelings en skriftelik te kommunikeer; en • monitor eie leervordering, implementeer toepaslike leerstrategieë in Wiskunde om leer te verbeter, en effektiewe bestuur van hulpbronne ten einde taakuitkomste suksesvol te bereik. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: MFPD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Wiskunde metodiek vir Grondslagfase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ingeligte begrip te demonstree van Wiskunde as leerarea in Grondslagfase; • die rol van onderrigleerbenaderings in wiskunde te demonstree; • verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse; en • die aard en oplossings van lewenswerklike probleme kan analiseer en te fasiliteer; • om op 'n eties-verantwoordbare manier die basiese beginsels van gesyferdheid in die klaskamer kan demonstree en met leerders en die gemeenskap daaroor kan kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPD21	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Wiskundemetodiek vir Grondslagfase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • As vakspecialis, die aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, te verduidelik en met gemak kan demonstreeer; • kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van die benadering en toepassing van die telgetal, en die vier hoofbewerkings; • die vaardigheid te ontwikkel om met gemak probleemoplossings-tegnieke van die vier hoofbewerkings en skatting te demonstreeer; en • leerders se metodes/strategieë te interpreteer en assesseer; • om op 'n eties-professionele manier die basiese waardes van gesyferdheid wat vereis word in die klaskamer kan demonstreeer en met leerders en die gemeenskap kan kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Gesyferdheidmetodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van die metodiek van breuke (gewone en desimale); • leerders se probleme interpreteer en assesseer ten opsigte van toepassing van strategieë by meting, data-hantering, grafieke en waarskynlikheid tydens praktiese les-aanbiedings; • om verskillende vaardighede te besit om didaktiese kennis in 'n verskeidenheid leerstrategieë te ontwikkel en implementeer sodat dit tot effektiewe kommunikasie in die klaskamer kan lei; • om op 'n eties-verantwoordbare professionele manier, eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstreeer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPD421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Gesyferdheidmetodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insig te demonstreeer van meting, ruimte en leerteorieë; • leerders se metodes /strategieë en voorstellings vanuit verskillende kontekste te kan interpreteer en assesseer; • bevoeg te wees om eie meetkundekennis te kan toepas in die praktyk; • om verdere geïntegreerde toepassings in kennis en bevoegdhede rakende die beplanning en implementering van geskikte onderrigstrategieë te ontwikkel sodat dit geskik is vir 'n verskeidenheid leerders in die klaskamer. • om op eties-verantwoordbare professionele manier sy eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstreeer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPF111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Wiskunde vir Grondslagfase: Fundamenteel		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die leer van wiskunde op te doen; • die noodsaaklikheid van hoër-orde-denke om wiskunde te verstaan en om probleemoplossing (in konteks) te verstaan, en te kan toepas; • te verstaan wat wiskunde, getalbegrip, klassifisering, tel en ons tiendelige getalstelsel is; • skoolleerders se metodes/ strategieë, modelle en voorstellings kan interpreteer en assesseer; • met vertroue in sy/ haar eie Wiskunde-kennis leerteorieë kan toepas; • die oplossing, voorstelling, modellering van lewenswerklike probleme kan fasiliteer, interpreteer en remedieer; en • alle skoolleerders kan begelei om die korrekte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPF121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Wiskunde vir Grondslagfase: Fundamenteel		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van die betekeniskonstruksie van telgetal; • kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van die benadering en toepassing van die vier hoofbewerkings by telgetalle; • voort te bou op die betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbewerkings; • leerders se probleme te kan voorspel in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van onderrig/fasilitering van probleemoplossing; • leerders se metodes/strategieë te interpreteer en assesseer; • met vertroue sy/haar eie wiskundekennis van leerteorieë toe te pas en alle moontlike oplossing vir lewenswerklike probleme te fasiliteer; • leerders te begelei om die regte houdings en waarde teenoor die leer van wiskunde te koester. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPF311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Wiskunde vir Grondslagfase: Fundamenteel		
Nadat hierdie module voltooi is, behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> kennis en insig te demonstreer ten opsigte van die betekenisvolle uitbreiding van begrippe oor breuke (gewoon en desimale), verhoudings en persentasies om leerlinge te ondersteun om tegnieke te ontwikkel om lewensprobleme op te los; kennis en insig ten opsigte van datahantering en waarskynlikheid te demonstreer; probleme wat leerlinge binne konteks (lewensprobleme) ervaar, deur middel van onderrig/fasilitering van probleemoplossing, te voorspel; metodes/strategieë van leerlinge te interpreteer en te assesseer; leerteorieë met selfvertroue in haar/sy Wiskundekennis deur middel van probleemoplossing, op lewensprobleme toe te pas; alle leerlinge in ag te neem sodat hulle positiewe houdings en waardes teenoor Wiskunde kan ontwikkel. 		
Metode van aflerwing: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MFPF321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Wiskunde vir Grondslagfase: Fundamenteel		
Nadat hierdie module voltooi is, behoort die student		
<ul style="list-style-type: none"> kennis en insig in terme van meting, ruimte en vorm, en leerteorieë (bv. Van Hiele se vlakke van ontwikkeling) ten op sigte van Meetkunde, te demonstreer; probleme wat leerlinge binne konteks (lewensprobleme) ervaar, deur middel van onderrig/fasilitering van probleemoplossing, te kan voorspel; leerlinge se metodes/strategieë en aanbiedings (modelle, prente en diagramme) te interpreteer en te assesseer; leerteorieë met selfvertroue in haar/sy kennis van Meetkunde deur middel van probleemoplossing, op lewensprobleme toe te pas; alle leerlinge in ag te neem sodat hulle positiewe houdings en waardes teenoor Wiskunde kan ontwikkel; te demonstreer hoe en waar die implementering van toepaslike rekenaarsagteware en ander tegnologieë, wiskundige konsepte en - vaardighede kan ontwikkel. 		
Metode van aflerwing: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Bewegingskundemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot assessering en evaluering in Bewegingskunde en sport, asook inklusiewe onderrig in Bewegingskunde te demonstreer; die vermoë om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot assessering en evaluering van verskeie bewegings- en sportvaardighede sowel as ander aspekte van beweging en sport, asook inklusiewe onderrig in Bewegingskunde te demonstreer; en die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme met betrekking tot program- en lesmodifikasies met behulp van die assessering en evaluering van verskeie beweging- en sportvaardighede sowel as ander aspekte van beweging en sport, asook inklusiewe onderrig in Bewegingskunde, op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lever van die teoretiese begronding. eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die assessering en evaluering van verskeie beweging- en sport vaardighede sowel as ander aspekte van beweging en sport, en die gevolglike program- en lesmodifikasies. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Bewegingskundemetodiek: VOO-fase		
Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Liggaamlike Opvoeding as deel van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstreer; die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Liggaamlike Opvoeding as deel van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Liggaamlike Opvoeding as deel van Lewensoriëntering leerprogramme vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lever van die teoretiese begronding; eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Liggaamlike Opvoeding as deel van Lewensoriëntering in die VOO-fase. 		
Metode van aflerwing: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysbewegingskunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke teoretiese aspekte van toegepaste anatomie en fisiologie as teoretiese grondslag in Bewegingskunde, en wateraktiwiteite as praktiese grondslag in Bewegingskunde te demonstreer; • verskeie temas in die teoretiese aspekte van toegepaste fisiologie en anatomie as teoretiese grondslag vir Bewegingskunde asook die aanbied van waterverwante aktiwiteite as praktiese grondslag vir Bewegingskunde te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Bewegingskunde demonstreer; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in die teoretiese aspekte van toegepaste anatomie en fisiologie, asook in die aanbied van wateraktiwiteite toegepas word; en • eties-verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die teoretiese aspekte van toegepaste anatomie en fisiologie asook die aanbied van waterverwante aktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwysbewegingskunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou, en basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag van Bewegingskunde te demonstreer; • verskeie temas in die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou sowel as die aanbied van basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Bewegingskunde demonstreer; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou sowel as die aanbied van basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag toegepas word; en • eties-verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou, en basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag van Bewegingskunde. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysbewegingskunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na oefenkunde as teoretiese onderbou, en opvoedkundige ritmiese- en dans-aktiwiteite as praktiese basis van Bewegingskunde te demonstreer; • die vermoë om verskeie temas in oefenkunde as teoretiese onderbou, en opvoedkundige ritmiese- en dans-aktiwiteite as praktiese basis van Bewegingskunde te demonstreer; te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat van toepassing is en wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Bewegingskunde demonstreer; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met oefenkunde op te los, en om kreatiewe lesse te beplan aan te bied vir spesifieke toepassing in die onderrig van fisiese fiksheid-, ritmiese- en dans aktiwiteite, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot oefenkunde en die onderrig van fisiese fiksheidsaktiwiteite en opvoedkundige ritmiese en dans aktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwysbewegingskunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na sportbestuur as 'n teoretiese basis, en progressiewe sport- en spele-aktiwiteite as 'n praktiese basis van Bewegingskunde te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot sportbestuur as 'n teoretiese basis van Bewegingskunde te interpreteer, verander, evalueer en toepas, en om verwante aktiwiteite tot die onderrig van progressiewe sport en spele te identifiseer en effektief te beplan as 'n praktiese grondslag van Bewegingskunde; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met sportbestuur op te los, en om kreatiewe lesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing in die onderrig van progressiewe sport- en spele-aktiwiteite, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot sportbestuur en die onderrig van progressiewe sport en spele. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysbewegingskunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, konsepte, beginsels, teorieë en die verloop van die leerder se perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling asook talent-identifisering voor en gedurende die leerder se skoolloopbaan, as 'n teoretiese basis van Bewegingskunde te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling en talent-identifisering te interpreteer, omvorm, te evalueer en toe te pas, as 'n praktiese basis van Bewegingskunde; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, konkrete en abstrakte probleme in verband met die assessering van perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling en talent-identifisering op te los, en om remediërende bewegingsaktiwiteite met spesifieke verwysing na motoriese probleme, te beplan en aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van teoretiese begronding; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot motoriese ontwikkeling, remediërende motoriese ontwikkeling en talent-identifisering. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MOVE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysbewegingskunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot sportbegerings as 'n teoretiese basis; en rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite as 'n praktiese basis van Bewegingsopvoeding te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot sportbegerings, as 'n teoretiese basis, te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; om verwante aktiwiteite in die onderrig van rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite te identifiseer en effektief te beplan as 'n praktiese basis van Bewegingsopvoeding; • die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, konkrete en abstrakte probleme in verband met sportbegerings op te los, en om kreatiewe lesse, wat spesifiek van toepassing is op die onderrig van rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite, te beplan en aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot sportbegerings en die onderrig van rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MTED211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Meganiese Tegnologiemetodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis van die NKV beleid vir Meganiese Tegnologie in die VOO-fase te kan demonstreer; • kennis en vaardighede in probleemgebaseerde onderrigbenaderings te kan demonstreer; en • die vermoë om gepaste tegnologie lesse volgens die unieke metodologie van tegnologie, met en sonder hulpbronne te beplan. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MTED311	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Meganiese Tegnologiemetodiek		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • kurrikulum ontwikkeling van Meganiese Tegnologie; • die gebruik en toepas van geskikte assessering en taaktipes vir die aanbied van Meganiese Tegnologie; • bestuur van 'n werkswinkel; en onderwyser en leerderportefeuljes. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: MTED422	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Meganiese Tegnologiemetodiek		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde, afgeronde kennis, kritiese begrip en vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewustheid van die plek, invloed en rol van Meganiese Tegnologie; • beplanning van teoretiese en praktiese lesse in Meganiese Tegnologie; • beplanning en uitvoer van praktiese projekte in Meganiese Tegnologie; en • beplanning en uitvoer van teoretiese projekte in Meganiese Tegnologie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PECL121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Sepedi: Basiese gesprekskommunikasie		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van Sepedi; • 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie, • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in Sepedi, • kennis van Bapedi kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100 %		

Module code: PEFF111	Semester 1	NQF-level:5
Title: Sepedi First Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> knowledge and an informed understanding of relevant theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development. the ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development. the ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) Phonological skill Printed word recognition Spelling Reading fluency Reading comprehension Written expression the ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> Phonological (speech sound) processing Orthographic (print) processing Semantic (meaning) processing Syntactic (sentence level) processing Discourse (connected text level) processing the ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom. the ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels. the ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner. 		
Method of delivery : Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: PEFF121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: Sepedi First Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of Sepedi phonemes) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of Sepedi) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. the ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. knowledge and an informed understanding or relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of children's literature. knowledge of and engagement in research related to the fundamentals of language assessment. an ability to interrogate multiple sources of knowledge related to language assessment methods, techniques, tools and practices. 		
Method of delivery : Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Modulekode: PHSD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Fisiese Wetenskappemetodiek: VOO-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende: Die Fisiese Wetenskappe-onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Fisiese Wetenskappe; Bemeestering van Fisiese Wetenskappe; Die Wetenskaplike metode van ondersoek; probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiviteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddele gebruik te maak; 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Fisiese Wetenskappe-onderwyser. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-AROS, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PHSD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Fisiese Wetenskappemetodiek: VOO-fase		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort jy in staat wees om die kennis en vaardighede wat jy bekom het te demonstreer met betrekking tot		
<ul style="list-style-type: none"> eksperimente op skoolvlak in die fisika- en chemiekomponente van die natuurwetenskappe; die teorie (fisika en chemie) geassosieer met die eksperimente; die kontekstualisering van die teorie en eksperimente in 'n uitkomsgebaseerde leer-/onderrig-omgewing; die leerteorie (konstruktivisties) waarop dié benadering tot onderrig/leer baseer is; alternatiewe opvattinge van leerders in die Natuurwetenskap. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-AROS, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwys Fisiese Wetenskappe: Basiese chemiese beginsels		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te hê van die aard van chemie en waar dit inpas by die ander natuurwetenskappe; • materie te kan analiseer en skei; • verskeie berekeninge op chemiese data te kan toepas; • stoïgiometriese berekeninge in 'n verskeidenheid van situasies te kan uitvoer; • chemiese reaksies te kan identifiseer, analiseer en sintetiseer; • analises te kan uitvoer deur van stoïgiometrie gebruik te maak; • eksperimente met verantwoordelikheid en die nodige veiligheid te kan beplan, te kan uitvoer en in verslagvorm te kan kommunikeer; • selfgereguleerd te kan omgaan met die onderwerpe in die module; • vanuit 'n gevestigde waardeselsel 'n eties korrekte houding te demonstreer jeens alle fasette van die natuur en die mens; en • krities te wees oor soortgelyke inhoude wat op skoolvlak hanteer word en inhoude wat op skool verwar word, te kan fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwys Fisiese Wetenskappe: Inleiding meganika en optika		
Na voltooiing van hierdie module behoort u kennis, insig en vaardighede te demonstreer ten opsigte van		
<ul style="list-style-type: none"> • die beskrywing van reglynige beweging en beweging in 'n plat vlak; • die toepassing van Newton se bewegingswette in 'n verskeidenheid situasies; • die wetenskaplike hantering van die begrippe <i>arbeid</i> en <i>energie</i>; • die weerkaatsing van lig en die vorming van beelde deur spieëls; • die breking en dispersie van lig, en die vorming van beelde deur lense; • Christelik-begronde wetenskapsnavorsing ten opsigte van die leeremas hierin vervat; en • die leerfasilitering van Natuurwetenskap. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwys Fisiese Wetenskappe: Gevorderde meganika en elektrisiteitsleer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • uitkoms vir kennis grondige kennis te demonstreer van Newton se universele gravitasiewet, rotasie beweging; elektrostatika en elektrodinamika; • uitkoms vir vaardighede: praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met gravitasie, die rotasiebeweging van liggame, elektrostatika en elektrodinamika; • uitkoms vir bevoegdheids: 'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoude deur die gebruik van toepaslike tegnologie; • uitkoms vir waardes en etiese optrede: waardering te demonstreer vir die bydrae van inheemse kennisstelsels tot die Fisiese Wetenskappe en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Fisies-wetenskaplike inhoude. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwys Fisiese Wetenskappe: Atoom-struktuur en chemiese binding		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te hê van 'n atoom en 'n atoom visueel te kan voorstel deur middel van elektronkonfigurasies. • chemiese bindings kan sintetiseer deur van die samestellende aspekte van 'n atoom gebruik te maak. • eksperimente met verantwoordelikheid en die nodige veiligheid te beplan, uit te voer en te kommunikeer in verslagvorm. • goeie kennis, insig en beskouings oor die inhoude, vaardighede, waardes en metodes van die module kan toe pas tydens die ontwerp en implementering van leerprogramme. • vanuit 'n gevestigde waardeselsel 'n eties korrekte houding te demonstreer jeens alle fasette van die natuur en die mens. • 'n grondige begrip te hê van intermolekulêre kragte en soos wat dit in die verskillende fases van materie gevind word. • organiese verbindings te kan onderskei, vergelyk en illustreer. • eksperimente met verantwoordelikheid en die nodige veiligheid te beplan, uit te voer en te kommunikeer in verslagvorm. • selfgereguleerd te kan omgaan met die onderwerpe in die module. • vanuit 'n gevestigde waardeselsel 'n eties korrekte houding te demonstreer jeens alle fasette van die natuur en die mens. • krities te wees oor soortgelyke inhoud wat op skoolvlak hanteer word. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwys Fisiese Wetenskappe: Beheer van chemiese reaksies		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige en sistematiese kennis van die volgende temas in Fisiese Wetenskappe te demonstreer: termodinamika en reaksiesnelheid, ewewig, sure, basiese en pH, elektrochemie; • sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun; • 'n waardering vir die drywe wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Fisies-wetenskaplike inhoud te openbaar 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwys Fisiese Wetenskappe: Elektrisiteit en magnetisme, ossillasie en golwe		
Na voltooiing van hierdie module, moet u bewys lewer van kennis, insig en vaardighede ten opsigte van		
<ul style="list-style-type: none"> • die beskrywing en meting van ossillasies en golwe; magnetiese kragte en velde, elektromagnetiese induksie en eenvoudige wisselstroombane; • die praktykrelevansie van elektromagnetiese golwe en die duale gedrag van lig in die besonder; • Christelik-begronde wetenskapnavorsing ten opsigte van die leertemas hierin vervat; • die leerfasilitering van natuurwetenskap; • effektiewe groepfunksionering ten einde bepaalde opdragte uit te voer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PPSE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Pre-primêre Skool Opvoedkunde: Geletterdheid		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die holistiese ontwikkeling van die student in die voorskoolse fase en die daarstelling van die omgewing by die kleuterskool waar leerders maksimaal kan ontwikkel; • vaardigheid te besit om leer te fasiliteer in vroeë geletterdheid deur middel van stories, rympies en versies en kuns; • bevoeg te wees om die oplossings te vind indien leerders probleme ondervind in die verwerwing van taal, waar nodig; en • die waarde van die ontwikkeling van taal en kuns te besef as deel van vroeë geletterdheid. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PPSE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Pre-primêre Skool Opvoedkunde: Wiskunde en Wetenskap		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die ontwikkeling van 'n tematiese kurrikulum; • vaardigheid te besit om syferkunde en wetenskaplike ervarings te fasiliteer vir jong leerders in die konteks van hulle ontwikkelingsvlak; • bevoeg te wees om die verskillende strategieë vir waarneming van leerders toe te pas; en • die algemene welstand van leerders deur middel van motoriese ontwikkeling, gesondheid en veiligheid te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PPSE411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Pre-primêre Skool Opvoedkunde: Graad R		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te hê van die ontwikkelings domeine van die voorskoolse kind en die pedagogiese implikasies daarvan; • vaardighede te openbaar vir die samestelling en aanbieding van alle komponente van die dagprogram; • bevoegdheid openbaar ten opsigte van verhoudings met kollegas, ouers en leerders met probleme; • toegerus te wees met 'n Internasionale perspektief van verskillende soorte voorskoolse inrigtings en die teoretiese begronding van programme. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: PPSE422	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Pre-primêre Skool Opvoedkunde: Organisasie en Administrasie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te hê van die geskiedenis van pre-primêre skole in die RSA; assessering, rekording en rapportering; • vaardighede te openbaar om voorbereidende lees, skryf en spelling en gesyferdheid leeraktiwiteite te fasiliteer; • bevoegdheid openbaar tot samewerking met ouers en para professionele beroepe; • kennis te openbaar ten opsigte van die oprigting, registrasie en administrasie van nuwe kleuterskole/Graad R-klasse; en • kennis te demonstreer van bogenoemde in diverse kontekste deur middel van diensteleer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: RESF411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Navorsing in Opvoedkunde		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student in te staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • sistematiese en omvattende kennis van opvoedkundige navorsing te demonstreer; • skryf en verwysing van akademiese literatuur in die vorm van 'n literatuuroorsig te doen; • die vermoë om praktiese navorsing vrae te ontwerp te demonstreer en; • begrip van die plek van opvoedkundige navorsing in kurrikulumontwikkeling en professionele ontwikkeling in die onderrig te hê. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: RESF421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Navorsingsprojek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • sistematiese en omvattende kennis van navorsingsmetodologie met betrekking tot die gebied van onderwys te demonstreer; • wetenskaplike navorsing van toepassing is op die gebied van onderwys te beplan; • die vermoë om 'n navorsingsvoorstel te beplan en skryf met betrekking tot die gebied van onderwys en met behulp van toepaslike tegnologie te demonstreer; en • kennis van die basiese etiese beginsels in die uitvoer van navorsing op die gebied van onderwys te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: RSTO421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Religieuse studies" Inleiding tot Wêreldgodsdienste		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van die konsepte, beginsels en teorieë wat die nasionale beleid en kurrikulum van Religieuse Studies onderlê en in staat wees om die dokumente toe te pas op onderrig en leer op skool. • temas relevant vir die verstaan en vergelyking van 'n verskeidenheid religie te identifiseer, krities en konstruktief te reflekteer op kernvraagstukke relevant vir die diverse religieuse gemeenskap van Suid-Afrika en die verkreeë insig toe te pas om probleme in hierdie studieveld op te los • inligtingwinning- en -verwerkingsvaardighede te implementeer om navorsing te doen oor religie as 'n sosiale verskynsel en die resultate volgens aanvaarbare formaat in skriftelike en mondelinge vorm weer te gee met die effektiewe gebruik van tegnologie 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: SECF122	Semesetara 2	Tekanyo Ya NQF: 5
Titel: Setswana (M) Tshaeletsana ya Setswana		
Morago ga go fetsa mojulu o, bathuthi ba tshwanetse go:		
<ul style="list-style-type: none"> • supa motheo wa kitso ya melao ya mopeleto mo Setswaneng jaaka puo; • supa bokgoni jwa go tlhama ditiragatso tse di nonofisang bokgoni jwa puo jwa bathuthi ba kwa sekolong; • supa motheo wa kitso ya teori ya ga Roman Jakobson le go e dirisa mo tshaeletsanong ya letsatsi le letsatsi le mo sekolong; • supa motheo wa kitso sa Batswana mo setshabeng sa setsontsi; • supa bokgoni jwa go dirisa teori ya bokgoni jwa go reetsa le go bua. 		
Mogkwa wa go ruta: Contact, MoA-CEDAR Kollege, MoA-NIHE		
Mekgwa ya go tlathhoba: Tlathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Modulekode: SECF123	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Setswana (NM) Kommunikasie		
Na voltooiing van die volledige Setswana kommunikasie kursus behoort jy in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese gebruiksaardigheid van Setswana te hê waarmee jy die taal op funksionele vlak binne die skoolsituasie met ouers en kinders te kan gebruik; • die grammatikale strukture van Setswana wat jy nodig het om op basiese vlak te kommunikeer, te herken en te gebruik; • Setswana klanke en woordeskat wat jy vir basiese kommunikasie nodig het, te herken en dit skriftelik en in gesprekke te gebruik; • kennis en begrip te toon oor verskeie aspekte van die Batswana kultuur om sodoende die multikulturele situasie by skole beter te kan verstaan en hanteer; • die basiese kennis te kan verwerf om 'n lewenslange leerder van Setswana te word; en • Alles wat u in die module of modules leer te kan toepas in die skool en onderrigsituasie. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: SECF412	Semesetara 1	Tekanyo Ya NQF: 7
Titel: Setswana (M) Tshaeletsana ya Setswana		
Morago ga go fetsa mojulu o, bathuthi ba tshwanetse go:		
<ul style="list-style-type: none"> • supetsa bokgoni jwa go tshaeletsana ka matseseleko mo mabakeng a a farologaneng; • supa kitso e e lotaganeng ya teori ya thekesonomi ya ga Bloom le go e dirisa mo ditlhong tsa sekolo tse farologaneng. • supa kitso e e lotaganeng ya setso sa Batswana mo togamaanong ya setshaba se setsontsi. 		
Mogkwa wa go ruta: Contact, MoA CEDAR College, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go tlathhoba: Tlathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Modulekode: SECF413	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Setswana (NM) Kommunikasie		
Die uitkomst van hierdie module is dat u die bevoegdheid moet toon om:		
<ul style="list-style-type: none"> • Setswana klanke se Afrikaanse of Engelse ekwivalente te ken en kan weergee om uit te kom by korrekte uitspraak; • 'n Setswanaspreekende persoon soos 'n leerling of ouer of werker by die skool te groet en te verneem na sy/haar welstand; • persoonlike besonderhede van ouers of leerders te vra; • te beskik oor 'n basiese taalvaardigheid van Setswana deurdat jy die volgende vaardighede bevredigend toon naamlik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leesvaardigheid; ▪ Luistervaardigheid; ▪ Praatvaardigheid; en ▪ Skryfvaardigheid. • Die vaardighede behoort bemeester te word binne die volgende temas en situasies waar u as onderwyser funksioneer: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stories kan lees in Setswana met die nodige intonasie en toon; ▪ Kan verneem wat 'n kind se probleem is wat 'n ongesteldheid betref; ▪ Opdragte gee by die skool; ▪ Versoeke gee by die skool ▪ Leenwoorde kan vorm en gebruik; en ▪ Periodes van die jaar in sinne en op 'n weerkaart kan hanteer. • 'n basiese kennis te hê van funksionele grammatikale konstruksie van Setswana; • begrip te toon oor verskeie aspekte van die Batswanakultuur om sodoende 'n beter begrip te hê vir die multikulturele opset in die skool, klaskamer en in die land. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SECL121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Setswana: Basiese gesprekskommunikasie		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van Setswana; • 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie; • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in Setswana; • kennis van Batswana kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100 %		

Module code: SEFF111	Semester 1	NQF-level: 5
Titel: Setswana First Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • knowledge and an informed understanding of relevant theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development. • the ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development. • the ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) ○ Phonological skill ○ Printed word recognition ○ Spelling ○ Reading fluency ○ Reading comprehension ○ Written expression • the ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> ○ Phonological (speech sound) processing ○ Orthographic (print) processing ○ Semantic (meaning) processing ○ Syntactic (sentence level) processing ○ Discourse (connected text level) processing • the ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom. • the ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels. • the ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: SEFF121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: Setswana First Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of Setswana phonemes) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of Setswana) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. the ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. knowledge and an informed understanding or relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of children's literature. knowledge of and engagement in research related to the fundamentals of language assessment. an ability to interrogate multiple sources of knowledge related to language assessment methods, techniques, tools and practices. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: SEMD211	Semesetara 1	Tekanyo Ya NQF: 5/6
Title: Setswana (M) Didaktiki ya Setswana		
Morago ga go fetsa mojulu o, baihuifi ba tshwanetse go:		
<ul style="list-style-type: none"> supetsa kitso e e tletseng ya teori ya OBE mo phaposisiborutelong; supetsa mekgwa ya go ruta le go ithuta puo ya SeAforika mo phaposisiborutelong; rulaganya le go diragatsa maitemogelo a thuto mo mophatong o o rileng; supetsa go tthaloganyana dikarolo tse supa tsa morutabana. tlhama ditiragatso tsa go ithutela go nonofisa bokgoni jo bo farologaneng jwa puo; le supetsa pharologanyo magareng a puo ya gae, puo ya bobedi le ya boraro. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go thathoba: Tlathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Modulecode: SEMD321	Semesetara 2	Tekanyo Ya NQF: 6/7
Title: Setswana (M) Didaktiki ya Setswana		
Morago ga go fetsa mojulu o, baihuifi ba tshwanetse go:		
<ul style="list-style-type: none"> go supetsa kitso e e tletseng e e rulaganeng ya mekgwa le ditseta tse di farologaneng tsa tekanyetso; go supetsa go tthaganya tiriso le tiragatso ya maemo a tekanyetso mo phaposisiborutelong jwa thuto ya puo; supetsa bokgoni jwa go tshola le go tshola direkoto tsa tsotlhe tsa tekanyetso; go supetsa bokgoni jwa rulaganya le go tshola ditiragatso tse di nonofisang bokgoni jwa go akanya le go neela mabaka; le go supetsa bokgoni jwa go tshaeletsana ka Setswana se se siameng. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go thathoba: Tlathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Module code: SEMD411	Semesetara 1	Tekanyo Ya NQF: 7
Title: Setswana (M) Didaktiki ya Setswana		
Morago ga go fetsa mojulu o, baihuifi ba tshwanetse go:		
<ul style="list-style-type: none"> go supetsa kitso e e tletseng ya ditheo tsa OBE mo phaposisiborutelong; go supetsa mekgwa ya go ruta le go ithuta puo ya Seaforika mo phaposisiborutelong; go rulaganya le go diragatsa maitemogelo a thuto mo mophatong o o rileng; go supa go tthaloganyana dikarolo tse supa tsa morutabana; go tshama ditiragatso tsa go ithuta go nonofisa bokgoni jwa puo mo dikgatong tse di farologaneng go supa pharologanyo magareng a puo ya gae, puo ya bobedi le ya boraro; go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya mekgwa le ditseta tse di farologaneng tsa tekanyetso; go supa go tthaloganyana tiro le tiriso ya maemo a tekanyetso mo phaposisiborutelong jwa puo; go supa bokgoni jwa go tshola le go tshola direkoto tsa tekanyetso; go supa bokgoni jwa go rulaganya le tshama ditiragatso tse di nonofisang bokgoni jwa go akanya le go neela mabaka; le supa bokgoni jwa go tshaeletsana ka Setswana. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go thathoba: Tlathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Module code: SEMD421	Semesetara 2	Tekanyo Ya NQF: 7
Title: Setswana (M) Didaktiki ya Setswana		
Morago ga go fetsa mojulu o, baihuifi ba tshwanetse go:		
<ul style="list-style-type: none"> supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya lenaanethuto le sejulu ya tiro ya thuto ya puo ya Setswana; supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya diteori tsa go ruta thutapuo ka tiriso ya mekgwa ya OBE mo mophatong o o rileng; supetsa bokgoni jwa go fedisa bothata mo rulaganya maitemogelo a thuto le go dirisa didiriswa tse di maleba; supetsa le go thathoba mekgwa ya go ruta thutapuo ka tiriso ya ditlhangwa; supa bokgoni jwa go tshola thuto ya Setswana le go dirisa maemo a tekanyetso a a siameng go lekanyetsa thutapuo ya thutapuo ya Setswana le go dirisa mekgwa le ditseta tsa tekanyetso tse di maleba; supa bokgoni jwa go ruta thutapuo ka tiriso ya ditlhangwa; supetsa nonofo ya bokgoni jwa puo mo tšosong ya tshaeletsano; supetsa bokgoni jwa go rulaganya maitemogelo a thuto a thutatlhangwa le go lekanyetsa; le supetsa go iteka go tshaeletsana porojeke ya patlisiso mo go ruteng ditlhangwa. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go thathoba: Tlathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tlathhobo e e kwadiwang 1x2 ke 50 %		

Module code: SEME111	Semesetara 1	Tekanyo Ya NQF: 5
Title: Setswana for Education (M)		
Morago ga go fetsa mojulu o, baiithufi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> • supetsa motheo wa kitso ya melebo ya dithangwa le go e tthalosa; • supetsa melebo ya dithangwa e e maleba mo tshekatshekong ya sethangwa se se rileng le go supetsa motheo wa bokgoni le bokgoni jwa go e tthatthoba; le • supetsa le go tthatthoba kgodiso ya nonofo ya history ya Setswana. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go tthatthoba: Thathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tthatthobo e e kwadiwang 1x3 ke 50 %		

Module code: SEME121	Semesetara 2	Tekanyo Ya NQF: 5
Title: Setswana for Education (M)		
Morago ga go fetsa mojulu o, baiithufi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> • supa kitso e e bonalang ya mefuta e e farologaneng ya dikanelo tsa dithangwa tsa setswana le ditema tsa tsona (tse di buiwang le tsa segompiano); • supa ditema tse di maleba go setso sa Batswana mo setshabeng se se setsontsi le go di sekaseka ka go dirisa melebo e e maleba; le • supetsa motheo wa kitso ya dipharologanyo magareng a kanelo e e buiwang le ya segompiano mo teng ga lemorago la setsontsi. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go tthatthoba: Thathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tthatthobo e e kwadiwang 1x3 ke 50 %		

Module code: SEME211	Semesetara 1	Tekanyo Ya NQF: 5/6
Title: Setswana for Education (M)		
Morago ga go fetsa mojulu o, baiithufi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> • go supa kitso e e tletseng ya kgolo ya poko ya Setswana le go farologanya magareng a poko ya Setswana le dikanelo; • go supa kitso e e tletseng ya dintlha tsa teori tsa poko le go di dirisa mo phapisiborutelong mo mephatong e e maleba; • go supa bokgoni jwa go sekaseka le go tthatthoba poko ya Setswana ka tsenelelo ka go dirisa melebo ya dithangwa e e maleba; le • go supa kitso e e tletseng ya mofoloji, semantiki le popapolelo ya Setswana le bokgoni jwa di ruta mo mophatong o o rileng. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go tthatthoba: Thathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tthatthobo e e kwadiwang 1x3 ke 50 %		

Module code: SEME221	Semesetara 2	Tekanyo Ya NQF: 5/6
Title: Setswana for Education (M)		
Morago ga go fetsa mojulu o, baiithufi ba tshwanetse go: <ol style="list-style-type: none"> 1. go supa kitso e e tletseng ya dintlha tsa teori ya fonetiki le fonoloji ya Setswana; <ul style="list-style-type: none"> • go bapisa le go farologanya mafoko a Setswana le dipuo tse dingwe tsa Sesotho ka sefontiki le sefontoloji; • supetsa bokgoni jwa go dumisa le go kwala mafoko a Setswana ka nepo le go a ruta mo phapisiborutelong mo mophatong o o rileng. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go tthatthoba: Thathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tthatthobo e e kwadiwang 1x3 ke 50 %		

Module code: SEME311	Semesetara 1	Tekanyo Ya NQF: 6/7
Title: Setswana for Education (M)		
Morago ga go fetsa mojulu o, baiithufi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> • go supa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya kgolo ya nonofo ya terama ya Setswana le ditema tse farologaneng tsa dikgato tse di farologaneng tsa nonofo ya terama; • go supa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya dintlha tsa teori terama; • go supetsa bokgoni jwa go rarabolola bothata ka go rarabolola kgothang e e thagelelang mo sethangweng sa terama; le • go supetsa bokgoni jo bo tseeneletseng mo go diriseng melebo ya dithangwa mo tshekatshekong ya ka tsenelelo ya diterama tsa Setswana. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go tthatthoba: Thathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tthatthobo e e kwadiwang 1x3 ke 50 %		

Module code: SEME321	Semesetara 2	Tekanyo Ya NQF: 6/7
Title: Setswana for Education (M)		
Morago ga go fetsa mojulu o, baiithufi ba tshwanetse go: <ul style="list-style-type: none"> • go supetsa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya mosola wa puo mo phapisiborutelong le mo setshabeng, bogolosegolo Setswana jaaka puo ya gae; • go supetsa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya dintlha tsa puoologo ka go leba Setswana; • go supetsa le go tthatthoba sebaka sa Setswana jaaka nngwe ya dipuo tsa Aforika Borwa; le • go dirisa dintlha tsa teori ya melebo ya dithangwa mo go kwaleng dikanelo tse di khutswane, terama kgotsa maboko a tema e e rileng. 		
Mokgwa wa go ruta: Contact, MoA SPU (NIHE)		
Mekgwa ya go tthatthoba: Thathhobo e e tsweleng 50 % Diura tsa tthatthobo e e kwadiwang 1x3 ke 50 %		

Modulekode: SEND211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Setswana (NM) Metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • benaderings in die onderrig van Afrikaanse ken en kennis dra van die regte benadering wat gevolg word in die onderrig van Setswana; bewys lewer van verworwe Setswana hoofvakkennis; • vertrouwd te raak met die beleidsdokumente en handleidings van die Departement van Onderwys en weet hoe om dit aan te wend; • die bevoegdheid toon om die benadering toe te pas en dokumente kan gebruik om sodoen dan 'n lesse kan beplan en aan te bied; en • die vermoë verwerf hoe om 'n verantwoordelike onderwyser te kan word deurdat lesbeplanning deeglik gedoen kan word en daarvolgens aan te bied. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SEND321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Setswana (NM) Metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis toon van die beplanning van leerprogramme, werkskedules en volledige lesplanne en assessering vir Setswana 2de addisionele taal en bewese vakkennis van Setswana; • vaardigheid toon in die beplanning van leerprogramme, werkskedules en volledige lesplanne en assessering vir Setswana 2de addisionele taal ten opsigte van die tipes, wyses en middels van assessering in die Setswana klaskamer kan toepas; • bevoegdheid toon in verskillende aspekte van beplanning en assessering; en • waardes ontwikkel om verantwoordelik te kan beplan en regverdig kan assesser. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SEND411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Setswana (NM) Metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis toon in die metodes van die onderrig van taalkunde en ook die verskillende slaggate te ken en voorkom, kennis te toon oor metodes en tegnieke van die opstel van taal- en letterkunde toetse, eksamens en memoranda en letterkunde teorie te ken; • taal- en letterkunde kan onderrig en toetse, eksamens en memoranda kan opstel; • bevoegdheid toon om taal en letterkunde lesse te kan uitwerk en taal- en letterkunde en so aan te bied dat mondelinge en leesvaardighede ook aangespreek kan word en; • om regverdig objektiewe assessering van taal en letterkunde te kan doen en ook weet hoe om remediërend te kan optree waar nodig. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SEND421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Setswana (NM) Metodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis kan toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewys is van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiel en alle assessering, differensiasie en integrasie verstaan, vereistes van hulpmiddele en taalspeletjies ken, verskillende media van RGO in die onderrig van taal ken en teorie betreffende die reël van uitstappies ken; • vaardighede en bevoegdheid toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewys lewer van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiel en alle assessering, differensiasie en integrasie toon in lesbeplanning en aanbieding, vereistes van hulpmiddele en taalspeletjies maak en, verskillende media van RGO in die onderrig van taal korrek kan aanwend en 'n denkbeeldige uitstappte kan beplan en hanteer; en • regverdig en korrekte rekordhouding kan doen en met die nodige empatie integrasie en differensiasie kan toepas en ten alle tye die plek van die ouer kan vul met verantwoordelikheid. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SENE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwyssetswana (NM)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • inleidende grammatika teorie van woorde en basiese sinne, klanke en uitspraak van Setswana ken, kennis van die Setswana kultuur opbou en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 300 woorde bereik; • baie basiese lees, luister, skryf en praatvaardighede bemeester; • die bevoegdheid bereik wat nodig is om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om elementêr te kan kommunikeer in Setswana • stiptelikeheid en verantwoordelikheid toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SENE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Onderwyssetswana (NM)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • verdere inleidende grammatika teorie van woorde en uitgebreide sinne ken, kennis van die Setswana kultuur verder opbou en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 400 woorde bereik; • basiese lees, luister, skryf en praatvaardighede bemeester; • die bevoegdheid bereik wat nodig is om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om met meer selfvertroue op 'n basiese vlak te kan kommunikeer in Setswana; en • stiptelikhed en verantwoordelikhed toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SENE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyssetswana (NM)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • verdere grammatika teorie van uitgebreide sinne ken, kennis van die Setswana kultuur verder opbou en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 500 woorde bereik; • beter as basiese lees, luister, skryf en praatvaardighede bemeester; • die bevoegdheid bereik wat nodig is om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om met meer selfvertroue op 'n basiese vlak te kan kommunikeer in Setswana; en • stiptelikhed en verantwoordelikhed toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SENE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Onderwyssetswana (NM)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide grammatika van Setswana en die verwerking van die vermoë om Setswana te kan lees en praat en begrip te begin toon van geselekteerde toepaslike tekste binne die skoolsituasie vir die onderrig van die taal. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SENE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyssetswana (NM)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis te toon van morfologie van Setswana woorde en woordsorte en geselekteerde tradisionele letterkunde en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 700 woorde te bereik; • vaardig wees om woorde en woordsorte in subkategorieë te kan klassifiseer en die struktuur daarvan te bespreek en te analiseer, geselekteerde tradisionele letterkunde vanuit 'n kulturele oogpunt struktureel te analiseer; • die bevoegdheid ontwikkel vir die gemaklike lees-, luister-, skryf- en praatvaardighede van basiese dialoë en om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om met meer selfvertroue op 'n meer as basiese vlak te kan kommunikeer in Setswana, langer skryfstukke in Setswana kan skryf; • stiptelikhed en verantwoordelikhed toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge; en • die fokus van hierdie module is om die verworwe grammatika in tekste en in ontleding kan identifiseer en verstaan en ook aan mekaar verduidelik en vermoë om Setswana te kan lees en praat en begrip te begin toon van toepaslike kort letterkundige tekste. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SENE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwyssetswana (NM)		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis demonstree van woordsorte en woordgroepe en die struktuur van Setswana sinne en die teorie van prosa en drama; 'n funksionele skoolsituasie woordeskat beskik van Setswana van 700-1000 woorde; • die struktuur van die enkelvoudige en saamgestelde sin van Setswana te bespreek en te analiseer, die persoonlike, sosiale en kulturele waardes van Setswanaspreekers as taal en geskrewe letterkunde te verstaan en geselekteerde tekste struktureel te kan ontleed en in kennis binne en buite die skoolsituasie te kan gebruik in mondelinge kommunikasie, langer opstelle en skryfstukke skryf in Setswana en • eties korrek te kan optree in die Setswana onderrigsituasie met die nodige sensitiwiteit van kultuurverskille; en • om die gevorderde grammatika in tekste te kan hanteer en sinvol in Setswana te kan kommunikeer en Setswana te kan lees en praat en begrip te begin toon van letterkundige tekste, dit te kan ontleed en vrae daaroor te beantwoord. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SESE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • uitgebreide, fundamentele kennisbasis rakende belangrike terme, beginsels en teorieë met verwysing tot die leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe te demonstree; • sleutelaspekte wat verband hou met Besigheidstudies, Rekeningkunde, Ekonomie en Entrepreneurskap te versamel, organiseer en te demonstree; • werkopdragte effektief in individuele of groepsverband uit te voer en deur kreatiewe probleemoplossingstegniese probleme op te los; • verbandhoudende inligting samewerkend en betroubaar aan die leerders in die EBW klaskamer volgens gestelde norme en waardes aan te bied. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SLOE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Leerarea Lewensoriëntering		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Fundamentele kennisbasis van die terminologie, reëls, begrippe, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as leerarea in die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring vir leerders in die Intermediêre en Senior Fases te demonstree; • 'n vermoë te toon om noodsaaklike teorieë en teks wat verband hou met die vyf (5) hoofareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Intermediêre en Senior Fases te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te toon om die verworwe kennis aan te wend om algemene probleme binne 'n bekende konteks op te los wat verband hou met die vyf hooffokusareas van Lewensoriëntering; • kreatiewe lesse vir spesifieke toepassing vir leerders in die Intermediêre en Senior Fases aan te bied deur die gebruik van toepaslike tegnologiese vaardighede; • bewys van teoretiese onderbou te verskaf; • eties verantwoordbaar en waarde-gedrewe in alle omstandighede op te tree; en • geskrewe en mondelinge kommunikasievorme toe te pas op die vyf (5) hooffokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Intermediêre en Senior Fases. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SMLO421	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Skoolmediasentrumkunde		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis van die veld, konsepte, elemente, rolle en vereistes van die skoolbiblioteek binne UGO te demonstree; • die opvoedkundige doelstellings van die skoolbiblioteek met die fokus op die integrasie daarvan binne die UGO kurrikulum te identifiseer en te verduidelik; • gepaste tegnieke in die administrasiebestuur en bekendstelling van 'n skoolbiblioteek te gebruik; en • 'n skoolbiblioteekbeleid te ontwerp en te evalueer deur sekere kriteria te gebruik. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SNS111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Leerarea Natuurwetenskappe		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die omvang van die leerarea Natuurwetenskappe m.b.t. die kennisvelde soos in die NKV uiteengesit, te verstaan; • die moontlikhede wat die leerarea Natuurwetenskappe binne die UGO-konteks aan onderwysers bied, te kan toepas; • basiese kennis en didaktiese vaardighede met besondere verwysing na praktiese werk m.b.t. inhoud van die leerarea Natuurwetenskappe te demonstree; • vaardigheid te toon om kennis uit te brei met die oog op kurrikulering; • insig toon in die organisering en bestuur van die skoollaboratorium; • insig te toon in die sentrale plek wat Natuurwetenskappe as leerarea in die Intermediêre- en Seniorfase inneem met verwysing na integrering met ander leerareas; • waardes te reflekteer en 'n eties-verantwoordbare houding te openbaar m.b.t. die Natuurwetenskappe. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Module code: SOFF111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: Sesotho First Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • knowledge and an informed understanding of relevant theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development. • the ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development. • the ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) ○ Phonological skill ○ Printed word recognition ○ Spelling ○ Reading fluency ○ Reading comprehension ○ Written expression • the ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> ○ Phonological (speech sound) processing ○ Orthographic (print) processing ○ Semantic (meaning) processing ○ Syntactic (sentence level) processing ○ Discourse (connected text level) processing • the ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom. • the ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels. • the ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: SOFF121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: Sesotho First Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of Sesotho phonemes) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of Sesotho) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. • the ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. • knowledge and an informed understanding or relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of children's literature. • knowledge of and engagement in research related to the fundamentals of language assessment. • an ability to interrogate multiple sources of knowledge related to language assessment methods, techniques, tools and practices. 		
Method of delivery: Contact, Distance, MoA CEDAR College		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Modulekode: SOLC121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Sesotho: Basiese gesprekskommunikasie		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van Sesotho; • 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie; • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in Sesotho; • kennis van Basotho kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: SSSE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Leerarea Sosiale Wetenskappe		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreeer oor die Leerarea Sosiale Wetenskappe binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring; • die vaardigheid te demonstreeer om temas relevant aan Geografie en Geskiedenis wat betrekking het op die omgewing en multikulturele gemeenskap te deurvors, en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte en kwessies ondersteun ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer; • die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer deur werksopdragte te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing van die twee dissiplines van die Leerarea Sosiale Wetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou, en • waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing en die gemeenskap in ooreenstemming met die Manifestasie oor Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: STEE121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Leerarea Tegnologie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik van die leerarea Tegnologie in die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea te kan verduidelik; • volledige kennis te kan kommunikeer van al drie leeruitkomste en assesseringstandaarde van die leerarea Tegnologie; en • die beginsels van uitkomsgebaseerde onderrig te kan demonstreer soos dit van toepassing is op die leerarea Tegnologie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECD211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Tegnologiemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik aangaande die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie; • die rasionaal agter Tegnologie onderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande Tegnologie onderrig; • oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie; en • sy/haar kennis aan te wend van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECD321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Tegnologiemetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor grondige kennis te beskik van die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie in die Intermediêre Fase; • sy/haar kennis en vaardighede aan te wend in probleemgebaseerde onderrigbenaderings en die vermoë te openbaar om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie, met of sonder hulpbronne; • oor gepaste kennis te beskik van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse deur dit toe te pas in die Intermediêre Fase; • kreatiewe en kritiese denkprosesse te openbaar in die keuse van, ontwerp en skep van gepaste media vir Tegnologie onderrig; en • gepaste kennis en vaardighede aan te wend in praktiese onderwys. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECD411	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Tegnologiemetodiek: Int-fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie; • gepaste assesseringstrategieë te kan toepas en bespreek in die verskillende taaktypes van 'n Tegnologieses; • begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer; • die proses van ontwerp en saamstel van Tegnologieportefeuljes vir beide leerders en opvoeders te kan aanbied en kommunikeer; en • 'n begrip en bewustheid te openbaar van die veiligheidsaspekte van toepassing op werksinkels, praktiese setruims en Tegnologie-klaskamers soos dit deurgaans toegepas behoort te word op die onderrig en leer van Tegnologie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECD421	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Leerarea Tegnologiemetodiek: Senior fase		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid te openbaar aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie vir die Senior Fase deur gepaste onderrig- en assesseringstrategieë aan te wend in die verskillende taaktypes van 'n Tegnologieses; • 'n samehangende en kritiese begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer, spesifiek in terme van werksinkels vir die beplanning en uitvoer van praktiese lesse in die Senior Fase; en • oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede wat bekom is in die voorafgaande modules te integreer in die saamstel en aanbied van 'n Tegnologie-onderrigprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECE211	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Tegnologie vir Onderwys		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis te demonstreer van die leerarea Tegnologie binne die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea Tegnologie te kan beskryf; • volledige kennis te demonstreer van die ontwerpproses soos van toepassing op die probleemoplossende aard van Tegnologie, sowel as die relevansie van die ontwerpproses in Tegnologie onderrig te verduidelik; en • 'n basiese kennis van inligting- en kommunikasietegnologie te demonstreer ten einde oor die vermoë te beskik om toegang tot inligting te verkry, en inligting te gebruik en te prosesseer op die mees gepaste wyses. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECE221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Leerarea Tegnologie: Kommunikasie en strukture		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • begrip te openbaar van die tegnologiese proses (ontwerpproses) soos van toepassing op probleemoplossing; • oor volledige kennis te beskik van strukture en relevante meganismes, sowel as die eienskappe en gebruik van weerstandbiedende materiale; • oor relevante kennis en vaardighede te beskik van grafiese- en inligtingskommunikasie in tegnologiese produkontwerp; en • die bogenoemde uitkomst kan toepas in probleemgebaseerde onderrig met betrekking tot inheemse tegnologie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECE311	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Tegnologie: Prossesering		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis en begrip te demonstreeer aangaande die prosesering van materiale as deel van die tegnologiese proses; • spasielkennis te kan aanwend in terme van die aard en gebruike van sagte materiale; • 'n goeie begrip te demonstreeer van die rol wat biotegnologie vervul in die moderne samelewing; en • die bogenoemde uitkomst te kan interpreteer en toepas in probleemgebaseerde onderrig met verwysing na inheemse tegnologie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TECE321	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Leerarea Tegnologie: Stelsels en beheer		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • vaardighede en begrip te demonstreeer ten opsigte van die verskillende tipes kontrolestelsels; • elektriese, meganiese, pneumatiese en hidroliese kontrolestelsels te kan analiseer, vergelyk, integreer en evalueer; • sy/haar eie kontrolestelsel te kan ontwerp en te kan bou ten einde 'n spesifieke probleem op te los; • inheemse kontrolestelsels te kan identifiseer en gebruik; en • kontrolestelsels suksesvol aan skoolleerders te kan fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TEWE111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Sweistegnologie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig te toon rondom alle kontekstuele idees en prosesse van veiligheidsmaatreëls en goeie huishouding in sweistegnologie; • die gebruik en instandhouding van spesifieke handgereedskap en masjinerie prakties te kan demonstreeer en beskryf; • die konstruksie, eienskappe, behandeling, beskerming en toets van verskeie tipes ingenieursmateriale te kan beskryf; • alle verwante konsepte van oksid-asetileen sweiswerk te kan beskryf en toepas; • die korrekte terminologie te kan gebruik tydens alle sweis- en teoretiese aktiwiteite; • SI eenhede en simbole te kan toepas, sowel as SANS standaarde; • die korrekte sweissimbole in alle diagramme en sketse te kan gebruik; • alle toets op skarniere volledig te kan beskryf; • boogswais te kan beskryf en prakties te kan demonstreeer; • skarniere te kan maak deur gebruik te maak van verskeie tipes skarniertegniese; • alle skarniere visueel te kan inspekteer; • alle veiligheidsmaatreëls te kan beskryf en kan uitvoer aangaande sweistegnologie in ooreenstemming met die Beroepsgesondheids- en Veiligheidswet; en • op 'n eties-verantwoordelike wyse op te tree in die werkwinkel en sy/haar leerders te lei om op te tree met die nodige verantwoordelikheid teenoor medeleerders en gevaarlike apparate. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: TTED111	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Tegnieuse Tegnologiemetodiek		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die rasionaal van Tegnologie onderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat die Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande die onderrig van Tegnologie in die VOO en AOO fases; • 'n basiese kennis te demonstreeer van die NKV beleid vir die drie Tegnologie rigtings in die VOO-fase; en • die vermoë te demonstreeer om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie met kennis van die Tegnologiesses. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: VRKF124	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Vreemde tale (M)		
Metode van aflewering: CEDAR Kollege		

Modulekode: VRKF414	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Vreemde tale (M)		
Metode van aflewering: CEDAR Kollege		
Modulekode: VTEE212	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Voertuig tegnologie vir Onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor grondige kennis en begrip sowel as basiese praktiese vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • voertuig-elektrisiteit en die basiese elektriese komponente; • voertuig-verkoelingstelsels, smeringstelsels, vergassers, brandstofpompe, koppelaars, remstelsels en remhulp-eenhede; • basiese instandhouding en onderhoud. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: VTEE222	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Voertuig tegnologie vir Onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor grondige kennis en begrip sowel as basiese praktiese vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • meganiese en algemene kragte, momente en raamwerke; • die aanwend van pneumatika en hidroulika in lugremming en lugvering; • dryfasse, koppelings, ratte en handratkaste. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: VTEE312	Semester 1	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Voertuig tegnologie vir Onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • finale aandrywing, aandrywingsuitegte en kombinasies; • silinderkopuitlegte, klepreëling en volumetriese doeltreffendheid; • elektriese stelsels soos spoedbeheer, flikkerligsamestellings, ruitveersamestellings en konvensionele ontstekingstelsels. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: VTEE322	Semester 2	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Voertuig tegnologie vir Onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor fundamentele kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • die uitleg en samestelling van verskeie veerstelsels en stuurstelsels; • die teorie, voor- en nadele van die onderskeie wielsporingshoeke; • brandstoftegnologie insluitend oktaanwaarde, RON-waarde detonasie en ander toepaslike begrippe; • elektriese komponente soos Instrumente, lugversorging, alternators en generators. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: VTEE412	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Voertuig tegnologie vir Onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde kennis en afgeronde begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • die beplanning van projekte; • gevorderde remstelsels en traksiebeheer; • kragstuurstelsels, verskeie beheerstelsels, petrolinspuiting, dieselinspuiting, hidrouliese koppelings en die outomatiese transmissie. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		
Modulekode: VTEE422	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Voertuig tegnologie vir Onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student oor deeglik begronde en afgeronde kennis en begrip sowel as toepaslike praktiese vaardighede te beskik wat betref:		
<ul style="list-style-type: none"> • enjinwiskunde, enjinbalans, enjinnutleg en ontwerp; • lugbesoedeling en vierwelaandrywing; • kragte en strukture; en • turbines, vertraers en elektroniese ontsteking. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: WSKT121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Tegniese wiskunde: Inleidende algebra vir VOO tegnologie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van elementêre algebraïese bewerkings, h verskeidenheid van vergelykings, vektore en komplekse getalle; • vaardigheid demonstreer ten opsigte van die uitvoer van elementêre algebraïese bewerkings, die oplos van h verskeidenheid vergelykings, die oplos van probleme wat met vektorgroothede te doen het en die uitvoer van bewerkings met komplekse getalle; • bevoeg wees om bogenoemde vaardighede binne werklikheids-getroue kontekste uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede toe te pas; • in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: WSKT212	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Tegniese wiskunde: Funksies en trigonometrie vir VOO tegnologie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die modellering deur gebruik te maak van h verskeidenheid van funksies, Cartesiese sowel as poolkôördinaatstelsels, poolkrommes, Cartesiese krommes, kegelsnitte asook loksusse en trigonometrie; • vaardigheid demonstreer in die modellering van werklikheidsgetroue situasies en probleme, basiese analitiese meetkunde, die skets en interpretasie van poolkrommes en Cartesiese krommes van h verskeidenheid funksies, die grafiese oplossing van stelsels vergelykings en die oplos van probleme wat met trigonometrie te doen het; • bevoeg wees om bogenoemde vaardighede prakties toe te pas en om werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te modelleer en gepaardgaande probleme op te los; • in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid van wiskundige modelle en berekeninge soos toegepas op werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: WSKT222	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Tegniese wiskunde: Analise vir VOO tegnologie		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige en sistematiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die betekenis van die afgeleide en integraal van 'n funksie; • vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die berekening van 'n verskeidenheid afgeleides deur middel van differensiasiereëls, toepassing van die middelpuntreël en die berekening van 'n verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale met behulp van integrasiereëls; • bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van fisiese prosesse binne werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlakties, totale verandering en volumes betrokke is; • in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: WVOS221	Semester 2	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Verstaan die opvoedingswêreld		
Na afloop van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor h kennisbasis van h verskeidenheid wêreldbeskouings en ideologieë te beskik en blyke te kan lewer van hul kritiese begrip deur hul vermoë om die aard en funksie asook verskillende kontemporêre manifestasies van hierdie wêreldbeskouings en ideologieë te kan vergelyk; • oor die vermoë te beskik om die interverwantskap van verskynsels soos dit in natuurlike en sosiale sisteme voorkom, te verstaan, en vanuit hierdie perspektief werklike lewensprobleme of gevallestudies wat op kernvraagstukke van ons tyd gebaseer is, soos armoede, voortdurende verandering, menseregte, MIV/Vigs, magmisbruik, korrupsie, rasisme, xenofobie ens, te ontleed; • daartoe in staat te wees om hul persoonlike wêreldbeskouing in woorde te kan uitdruk en dit aan te wend as h vertrekpunt om uitvoerbare oplossings vir kernvraagstukke en -probleme van ons tyd op tipies akademiese wyse te beredeneer en te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Voorvereiste: deeglike lees kennis van akademiese Engels		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 uur geskrewe eksamen 40 % of huis-toe-neemeksamen		

Modulekode: WVOS311	Semester 1	NKR-Vlak: 5/6
Titel: Hoofstrome in die filosofie van die Opvoedkunde		
By voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige en sistematiese kennis van 'n keuse van sommige van die belangrikste filosofiese (resp. "wysgerige") perspektiewe en hulle onderskeie teoretiese raamwerke in die onderwys, • 'n toegepaste, geïntegreerde kennis en kritiese begrip van die wyse waarop filosofiese (resp. "wysgerige") perspektiewe en hulle onderskeie teoretiese raamwerke in die onderwys benut kan word om kontemporêre aangeleenthede met betrekking tot vakinhoudelike kennis (vik), pedagogiese inhoudkennis (pik), kurrikulêre kennis, asmede met betrekking tot opvoeding-, onderwys- en etiekverwante probleme en vraagstukke soos, byvoorbeeld, armoede, HIV(VIGS), boeliegedrag, ens. te verken, te evalueer, te verstaan en andersins daarmee gemoed te raak, • die vermoë om die aanname waarop 'n bepaalde kontemporêre aangeleentheid of opvoeding-, onderwys- en etiekverwante probleem en vraagstuk gebaseer is, te kan analiseer, sinteseer en krities te kan bevraagteken en daarna (op grond van (1) en (2) hierbo) 'n samehangende argument te kan formuleer wat 'n persoonlike siening omtrent sodanige aangeleentheid of probleem sal kan ondersteun en om dan alle tersaaklike bevindinge deur middel van 'n voorlegging wat van toepaslike tegnologie gebruik maak, te kan kommunikeer, asmede om dit in 'n bewys-gebaseerde skriftelike verslag, wat aan alle vereistes van 'n tipies akademiese aard voldoen, te kan verwoord. 		
Metode van aflewering: Kontak, SWO-CEDAR Kollege, SWO-SPU (NIHE)		
Voorvereiste: deeglike lees kennis van akademiese Engels, asook 'n deeglike skryfkennis van akademiese Afrikaans		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 uur geskrewe eksamen en/of h huis-toe-neemeksamen 40 %		

Modulekode: ZUCF122	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: SiZulu Ulwimi Lokuxhumana		
Ekupheleni Kwale Mojule Kumele wazi:		
<ul style="list-style-type: none"> • ukusebenzisa umthetho siqalo wopelo mangama lowimi lwesizulu. • tshengisa ukuzethemba emisebenzini eyenziwa egumbini lokufundela, ukugcina lolu lwimi lungesigqi kubafundi. • tshengisa ukuqonda incwadi esiyimisilwe uphinde usebenzise amasu ekuxhumaneni kwansuku zonke. • khombisa ukuqondwa kolwimi lwesizulu, ngokuqhathanise nezinye izilimi zezinhlanga, ezahlukeno. • yiba nomqhudelwano noma nomncintiswano ekusebenziseni amasu okubhala, okulalela kanye nokukhuluma. 		
Metode van aflewering: SWO-CEDAR Kollege		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 uur geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: ZUCF412	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: SiZulu Ulwimi Lokuxhumana		
Ekupheleni Kwale Mojule Kumele wazi:		
<ul style="list-style-type: none"> • ukusebenzisa amasu okuxhumana ezimweni ezahlukehlukele. • khombisa ukuqondwa kweTheory ye Bloom's taxonomy, uphinde uyisebenzise kwezinye izifundo. • khomisa ukuqonda kabanzi isizulu, ekuqhathanisa nezinye izilimi . 		
Metode van aflewering: SWO-CEDAR Kollege		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 uur geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: XHCL121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: IsiXhosa: Basiese gesprekskommunikasie		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van IsiXhosa ; • 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie, • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede In IsiXhosa , • kennis van Xhosa kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 100 %		

Module code: XHFF111	Semester 1	NQF-level: 5
Titel: IsiXhosa First Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • knowledge and an informed understanding of relevant theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development. • the ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development. • the ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) ○ Phonological skill ○ Printed word recognition ○ Spelling ○ Reading fluency ○ Reading comprehension ○ Written expression • the ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> ○ Phonological (speech sound) processing ○ Orthographic (print) processing ○ Semantic (meaning) processing ○ Syntactic (sentence level) processing ○ Discourse (connected text level) processing • the ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom. • the ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels. • the ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner. 		
Method of delivery: Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: XHFF121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: IsiXhosa First Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of IsiXhosa phonemes) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of IsiXhosa) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. the ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. knowledge and an informed understanding or relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of children's literature. knowledge of and engagement in research related to the fundamentals of language assessment. an ability to interrogate multiple sources of knowledge related to language assessment methods, techniques, tools and practices. 		
Method of delivery: Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Modulecode: ZUCL121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: IsiZulu: Basiese gesprekskommunikasie		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van IsiZulu; 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie, elementêre individuele luister- en skryfvaardighede In IsiZulu, kennis van Zoeloe kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand, SWO-CEDAR Kollege		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 100 %		

Module code: ZUFF111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: IsiZulu First Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> knowledge and an informed understanding of relevant theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development. the ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development. the ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) Phonological skill Printed word recognition Spelling Reading fluency Reading comprehension Written expression the ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> Phonological (speech sound) processing Orthographic (print) processing Semantic (meaning) processing Syntactic (sentence level) processing Discourse (connected text level) processing the ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom. the ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels. the ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner. 		
Method of delivery: Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		

Module code: ZUFF121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: IsiZulu First Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of IsiZulu phonemes) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of IsiZulu) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. the ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. knowledge and an informed understanding or relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of children's literature. knowledge of and engagement in research related to the fundamentals of language assessment. an ability to interrogate multiple sources of knowledge related to language assessment methods, techniques, tools and practices. 		
Method of delivery: Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % Written examination 60 %		