

POTCHEFSTROOMKAMPUS
OPVOEDINGSWETENSKAPPE

VOORGRAADSE PROGRAMME

J A A R B O E K

2017

Y E A R B O O K



NWU[®]

Rig alle korrespondensie aan

Kontak/Afstand

Die Registrateur
Noordwes-Universiteit
Potchefstroom-kampus
Privaatsak X6001
Potchefstroom
2520

Tel: (018)299-1111/2222

Faks: (018)299-2799

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel op die web: http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/7P-Academic_Rules_a.pdf.

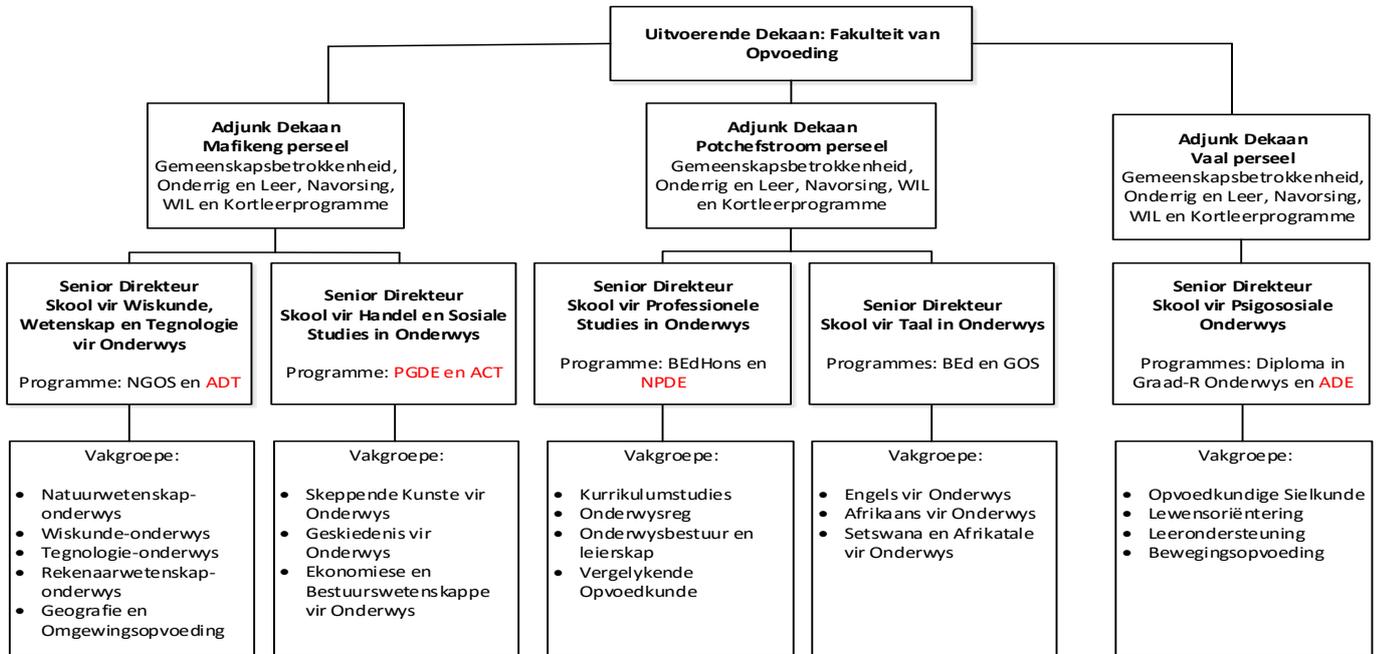
Let Wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Inhoudsopgawe

OP.1.1	SKOLE IN DIE FAKULTEIT.....	VII
OP.1.2	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS	VIII
OP.2	FAKULTEITSREËLS	8
OP.2.1	GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE REËLS.....	8
OP.2.2	FAKULTEITSPE-SIFIEKE REËLS EN REGULASIES	8
OP.2.2.1	Toelatingsvereistes	8
OP.2.2.2	Samestelling van die deelnamepunt	8
OP.2.2.3	Toelating tot die eksamen	9
OP.2.2.4	Subminimum vir eksamen	9
OP.2.2.5	Eksamengeleenthede.....	9
OP.2.2.6	Toegang tot gemerkte eksamenwerk.....	9
OP.2.2.7	Slaagvereistes	9
OP.2.2.8	Modules en krediete	10
OP.2.2.9	Herhaling van modules.....	10
OP.2.2.10	Terminering van studie.....	10
OP.2.2.11	Ander reëls.....	10
OP.2.3	EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID	11
OP.2.4	WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT	12
OP.2.5	KAPASITEITSBEPALINGS.....	12
OP.2.6	ERKENNING VAN VORIGE LEER	12
OP.2.7	VORDERINGSVEREISTES	12
OP.2.8	BYKOMENDE MODULES	12
OP.2.9	TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAMSPESIFIEK).....	12
OP.2.10	REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS.....	13
OP.2.10.1	Duur van studie.....	15
OP.2.10.2	Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie	15
OP.2.10.3	Lys van modules	16
OP.2.10.4	Programuitkomste.....	37
OP.2.10.5	Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt	38
OP.2.11	SAMESTELLING VAN KURRIKULUM: BED GRONDSLAGFASE	39
OP.2.11.2	Aanbieding van kurrikulum	39
OP.2.11.3	Programstruktuur	39
OP.2.11.4	GRONDSLAGFASE	40

OP.2.12	SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED INTERMEDIËRE EN SENIOR FASE.....	43
OP.2.12.2	Aanbieding van programme	43
OP.2.12.3	Programstruktuur	43
OP.2.12.4	WISKUNDE, WETENSAP EN TEGNOLOGIE ⁵	44
OP.2.12.5	LEWENSWAARDIGHEDE EN SOSIALE WETENSKAPPE ⁵	46
OP.2.13	SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE.....	49
OP.2.13.1	Programuitkomste	49
OP.2.13.2	Aanbieding van kurrikulums	49
OP.2.13.3	Programstruktuur	49
OP.2.13.1	ONDERWYSAFRIKAANS.....	50
OP.2.13.2	LEWENSWETENSKAPPE VIR ONDERWYS	53
OP.2.13.3	INLIGTINGSTEGNOLOGIE-ONDERWYS ⁵	55
OP.2.13.4	ONDERWYSENGELS.....	57
OP.2.13.5	ONDERWYSEKONOMIE ⁵	59
OP.2.13.6	ONDERWYSGESKIEDENIS	61
OP.2.13.7	GEOGRAFIE VIR ONDERWYS ⁵	64
OP.2.13.8	LEWENSORIËNTERING	66
OP.2.13.9	ONDERWYSKUNS ⁵	69
OP.2.13.10	FISIESE WETENSKAPPE VIR ONDERWYS.....	71
OP.2.13.11	ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES.....	73
OP.2.13.12	ONDERWYSREKENINGKUNDE ⁵	75
OP.2.13.13	REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE-ONDERWYS ⁵	77
OP.2.13.14	WISKUNDE-ONDERWYS.....	79
OP.2.13.15	ONDERWYSSETSWANA (M).....	82
OP.2.13.16	INGENIEURSGRAFIKA EN -ONTWERP VIR ONDERWYS ⁵	85
OP.2.13.17	ONDERWYSSESOTHO (M)	87
OP.2.13.18	MEGANIESE TEGNOLOGIE-ONDERWYS ⁵	89
OP.2.13.19	SIVIELE TEGNOLOGIE-ONDERWYS ⁵	91
OP.2.13.20	ELEKTRIESE TEGNOLOGIE-ONDERWYS ⁵	92
OP.3	MODULE-UITKOMSTE	96

Moet nog bevestig word deur die Raad van die NWU



FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE

Inligting aangaande die nuwe ampsdraers van die saamgestelde fakulteit wat in 2017 in werking sal tree, is nog nie gefinaliseer met die saamstel van hierdie jaarboekie nie. Verwys asseblief na die NWU se webtuiste vir die nuwe struktuur asook name van lede van die bestuur

Bestuurskomitee van die Fakulteit

Uitvoerende dekaan (Voorsitter)

Adjunk-dekane

Senior Skool Direkteure

Direkteure van Navorsingsentiteite

Direkteure

Administratiewe bestuurders

- Akademiese prosesse
- Administratiewe prosesse
- Kwaliteitsversekering
- Finansiële en Menslike hulpbronne

Fakulteitsraad

Uitvoerende dekaan (Voorsitter)

Adjunk-dekane

Senior Skool Direkteure

Direkteure van Navorsingsentiteite

Direkteure

Fakulteitsverteenwoordigers in die Institusionele Senaat

Navorsingsprofessore van skole en navorsingsentiteite

Verteenwoordiger van die professoraat

Programleiers

- MEd and PhD
- BEdHons
- NGDO (Nagraadse Diploma in Ondwerwys)
- NGOS (Nagraadse Sertifikaat in Onderwys)
- BEd
 - Grondslagfase
 - Intermediêre fase
 - Senior en Verdere Onderwys Opleidingfase en Tegnologie
- GDO (Gevorderde Diploma in Onderwys)
- ACE (Gevorderde Sertifikaat in Onderwys)

- NPOD (Nasionale Professionele Diploma in Onderwys)
- Graad R Diploma in Onderwys
- GOS (Gevorderde Sertifikaat in Opvoedkunde)
- Kortleerprogramme

Vakgroepvoorsitters

Fakulteitsraad komiteevoorsitters

Bestuurder: Eenheid vir Professionele Ontwikkeling

Administratiewe Bestuurder

- Akademiese prosesse
- Administratiewe prosesse
- Kwaliteitsversekering
- Finansiële en Menslike hulpbronne

Studenteverteenvoordigers

Verteenwoordiger van die Fakulteit Natuurwetenskappe

Verteenwoordiger van die Fakulteit Gesondheidswetenskappe

KONTAKBESONDERHEDE VAN DIE FAKULTEIT

a. Potchefstroom-perseel

- Telefoonnommer: 018 299 1766
- E-pos adres: Edu-EnquiryPotch@nwu.ac.za
- Webtuiste: <http://www.nwu.ac.za/faculty-education-sciences>

b. Mafikeng-perseel

- Telefoonnommer: 018 389 2214
- E-pos adres: MCEducation@nwu.ac.za
- Webtuiste: <http://www.nwu.ac.za/content/welcome-faculty-education>

c. Vaal-perseel

- Telefoonnommer: 016 910 3060
- E-pos adres: VTC-Education-Info@nwu.ac.
- Webtuiste: <http://www.nwu.ac.za/content/vaal-triangle-campus-faculty-humanities-school-education-sciences-directors-welcome>

OP.1.1 SKOLE IN DIE FAKULTEIT

Moet deur die Raad van die NWU bevestig en goedgekeur word

Skool	Vakgroep
Skool vir Natuurwetenskappe vir Onderwys	<ul style="list-style-type: none">○ Natuurwetenskappe-onderwys○ Wiskunde-onderwys○ Tegnologie vir Onderwys○ Rekenaarwetenskap-onderwys○ Geografie-onderwys en Omgewingsopvoeding
Skool vir Handel en Sosiale Studies vir Onderwys	<ul style="list-style-type: none">○ Kreatiewe Kunste vir Onderwys○ Geskiedenis-onderwys○ Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir Onderwys
Skool vir Professionele Studies in Onderwys	<ul style="list-style-type: none">○ Kurrikulumstudies○ Onderwysreg en -beleid○ Onderwysbestuursleierskap○ Vergelykende Opvoedkunde
Skool vir Tale in Onderwys	<ul style="list-style-type: none">○ Engels vir Onderwys○ Afrikaans vir Onderwys○ Setswana en Afrikatale vir Onderwys
Skool van Psigososiale Ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">○ Opvoedkundige Sielkunde○ Lewensoriëntering○ Leerderondersteuning○ Bewegingsonderwys

OP.1.2

KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word, toe te ken:

- *Philosophiae Doctor* (PhD)
- *Magister Educationis* (MEd)
- *Baccalaureus Educationis Honores* (BEdHons)
- Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)
- *Baccalaureus Educationis* (BEd)
- Graad R Diploma
- Gevorderde Diploma in Opvoedkunde (ADE); *Special Needs*
- Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) (Program faseer uit. Pyplyn-studente tot en met 2018.)
- Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) (Program faseer uit. Pyplyn-studente tot en met 2018.)

OP.2 FAKULTEITSREËLS

OP.2.1 GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE-REËLS

Programspesifieke vereistes, prosedures en strukture is in die onderskeie programdokumente uiteengesit en word elke jaar in die jaarboeke van die Fakulteit opgeneem. U word verwys na die fakulteitsreëls, waar van toepassing, soos in die dokument uiteengesit.

Die fakulteitsreëls, wat op die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit van toepassing is en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met die Algemene Akademiese Reëls saam gelees word.

Die struktuur, metode van aflewering en aanbiedingswyse van elke program is in die onderskeie programdokumente vervat wat onderhewig is aan die beleid wat deur die Institusionele Komitee vir Akademiese Standaarde (IKAS) van die NWU opgestel is en in ooreenstemming is met die vereistes van die Raad op Hoër Onderwys (RHO), die Hoëronderwyskwaliteitskomitee (HOKK), die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO) en die Suid-Afrikaanse Kwalifikasies-owerheid (SAKO).

OP.2.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS EN REGULASIES

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit.

Prosedures ten opsigte van kwaliteitversekering in die Fakulteit (die Onderrig- en Leerbeleid asook Assesserings- en Modereringsbeleid) is op die web beskikbaar by:

http://www.nwu.ac.za/sites/www.nwu.ac.za/files/files/i-governance-management/policy/8P-TL_a.pdf

http://www.nwu.ac.za/sites/www.nwu.ac.za/files/files/i-governance-management/policy/8P-8.1.7-assessment_a.pdf

Die navorsingsbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit. Ons prioriteite is die ontwikkeling van akademieskap, asook die handhawing van relevante, innoverende, toonaangewende en gefokusde navorsing om die uitdagings van die onderwys nasionaal en internasionaal aan te spreek.

Die webblad van die Navorsingsfokusarea, Fakulteit Opvoedingswetenskappe:

<http://www.nwu.ac.za/af/content/welcome-faculty-rfa>

OP.2.2.1 Toelatingsvereistes

Die toelatingsvereistes vir alle formele akademiese kwalifikasies wat deur die Universiteit aangebied word, is uiteengesit in die Toelatingsbeleid soos goedgekeur deur die Senaat en die Raad (<http://www.nwu.ac.za/af/content/beleide-en-reels>).

OP.2.2.2 Samestelling van die deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel op grond van die punte wat behaal word vir toetse, opdragte, praktiese- en/of navorsingsopdragte. **Berekening van die deelnamepunt is program-, module- en afleweringmetode-spesifiek.**

Die verhouding tussen teorie en praktiese werk vir die berekening van die deelnamepunt vir modules, is soos uiteengesit in die betrokke studiegids.

OP.2.2.3 Toelating tot die eksamen

- a) Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys en/of 'n deelnamepunt (afhangend die vereistes van die module). (Algemene Akademiese Reëls A2.4.2, voorgraads; A3.4.2, honneursgraad; A4.4.2, MEd; en A5.4.2, PhD).
- a) 'n Deelnamebewys, wat toelating tot die eksamen verleen, sal slegs uitgereik word nadat 'n student tot die bevrediging van die skooldirekteur, in oorleg met die betrokke vakgroepvoorsitter/programleier, voldoen het aan die vereistes daarvoor. Die vereistes word in die studiegids vir die betrokke module uiteengesit sowel as by die module-uitkomste in hierdie jaarboek.

OP.2.2.4 Subminimum vir eksamen

Die subminimum vir eksamens in alle modules is 40% tensy daar voorsiening gemaak word vir 'n hoër subminimum in die fakulteitsreëls.

OP.2.2.5 Eksamengeleentheid

Die eksamengeleentheid en verbandhoudende reëls geskied in ooreenstemming met Algemene Akademiese Reëls A2.4.4 (voorgraads), A3.4.4 (honneursgraad), A4.4.6 (MEd) en A5.4.6 (PhD).

Volgens A-Reël A.2.4.2 word enige student wat die nodige deelnamebewys of deelnamepunt verwerp het, toegelaat tot die eksamen in die betrokke module.

Geen BEd modules word van 'n tweede eksamengeleentheid uitgesluit nie.

OP.2.2.6 Toegang tot gemerkte eksamenwerk

'n Kontak student mag by die skooldirekteur aansoek doen om insae in die antwoordstel asook die memorandum te verkry in die teenwoordigheid van die betrokke dosent en vakvoorsitter (verwys na A-reël A.2.4.9). Studente wat op afstand studeer moet die voorgeskrewe prosedure soos bepaal deur die metode van aflewering, volg.

Aansoek om insae in antwoordstelle te verkry moet binne 'n maksimum tydperk van 5 werksdae nadat punte beskikbaar gemaak is, gedoen word.

OP.2.2.7 Slaagvereistes

- a) Die bepalinge van A-reëls A.2.4.3.1, A.2.4.3.2, A.2.4.3.3 en A.2.4.3.4, en al die subparagrafe, is van toepassing.
- b) Die modulepunt word bereken volgens die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos uiteengesit in die module-uitkomste soos in die jaarboek vervat.
- c) Die modulepunt wat vereis word vir 'n slaagpunt in 'n module waarin eksamen geskryf word, is 50%.
- d) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40% (A-Reël A.2.4.3.3), behalwe indien dit anders bepaal word in die reëls vir spesifieke programme en kurrikulums.
- e) Aanpassing van die modulepunt vir 'n eerstesemestermodule waarin 'n eksamen geskryf is maar nie geslaag is nie, mag oorweeg word in ooreenstemming met die bepalinge van A-Reël A.2.4.3.4.

- f) A-Reël A.2.5.2 bepaal die vereistes vir die slaag van 'n module/kurrikulum/kwalifikasie met onderskeiding.
- g) Om 'n kwalifikasie met onderskeiding te verwerf word die gemiddelde van kernmodules (spesialiseringsvakke) en Opvoedkundemodules oor al die akademiese jare vanaf die tweede akademiese jaar in berekening gebring.
- h) 'n Slaagpunt vir 'n kurrikulum word bereik indien al die modules van die program individueel geslaag is (A-Reël A.2.5.1).

OP.2.2.8 Modules en krediete

- a) Vakke word aangebied aan die hand van modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is.
- b) Elke module het 'n kode en 'n beskrywende naam, byvoorbeeld ACCE 121 – Onderwysrekeningkunde, eerste jaar, tweede semester.
- c) Modules dra elkeen 'n bepaalde 'gewig' bekend as krediet.
- d) Elke module moet afsonderlik geslaag word.
- e) Program-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke jaarboek).
- f) Aflewerings-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke jaarboek).

OP.2.2.9 Herhaling van modules

Indien 'n student 'n eksamen in 'n bepaalde module druij, moet die student ooreenkomstig Fakulteitsreël 3.3.2.4 die module herhaal.

In alle modules mag 'n student ooreenkomstig A-reëls A.2.4.4.1, A.2.4.4.2 en A.2.4.4.3 twee eksamengeleenthede benut.

Ooreenkomstig A-reël A.2.4.4.5 mag 'n student wat een uitstaande module benodig om 'n kwalifikasie te voltooi, die dekaan skriftelik versoek om 'n finale assesseringsgeleentheid toe te staan op voorwaarde dat sodanige student vir die module geregistreer is en toelating vir die module het.

OP.2.2.10 Terminering van studie

Die studie van 'n student kan beëindig word op grond van die voorskrifte van Algemene Akademiese Reëls A2.4.8 (voorgraads), A3.4.6 (honneursgraad), A4.4.10 (MEd) en A5.4.10 (PhD).

OP.2.2.11 Ander reëls

Taalbevoegdheid

Alle leerders moet twee taalendossemente verwerf. Leerders (nie-moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is, outomaties a, e of 'n soortgelyke simbool vir enige ander amptelike taal. Nie-moedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E of T moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidsassessering. Moedertaalsprekers moet registreer vir die toepaslike module van die taal waarin die simbool toegeken word.

Keuse kommunikasiemodule

Moedertaalsprekers moet AFKF122/412 of SECF122/412 of enige ander goedgekeurde moedertaal as kommunikasiemodule neem. Slegs nie-moedertaalsprekers van die betrokke taal kan AFKF123/413 of SECF123/413 as kommunikasiemodule neem.

Werkgeïntegreerde leer

Alle studente (eerste- tot vierdejaar) moet ses weke werkgeïntegreerde leer jaarliks by 'n goedgekeurde skool deurloop.

Werkgeïntegreerde leer vereis Addisionele Finansiële kostes wat self deur studente gedra moet word. Die kostes is nie ingereken by klasgelde nie.

OP.2.3 EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID

Alle voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle op 'n tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evalueer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tydperk te voltooi nie.

Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleentheid om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleentheid. Dit is die student se verantwoordelikheid om hom-/haarself binne 14 dae na aflegging van die toets van die toetsuitslag te vergewis, en vir die korrekte module in die korrekte semester te registreer.

Studente wat deur die toets as risikogevalle geïdentifiseer word, moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] registreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes van kurrikulums in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.

Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35% vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druipe, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.

Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit registreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40% in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 / AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student registreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is. Daar is 'n subminimum in elk van die drie afdelings van AGLA/E121.

AGLA/E121 bestaan uit drie vraestelle, naamlik Akademiese Geletterdheid, Rekenaar- en Inligtingvaardighede en Leesvaardigheid. Daar is 'n subminimum in elk van die drie afdelings. Die student moet al drie afdelings binne die semester waarin hy/sy vir die module geregistreer het, slaag om die module te kan slaag.

Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skooldirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.

Studente wat reeds 'n module[s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgelê het en bewys daarvan kan lewer, kan skriftelik by die Hoof van die Sentrum vir Akademiese en Professionele Taalpraktyk aansoek om

erkenning daarvan doen. *Slegs AGL111/121 sal vir afstandsprogramme aangebied word.

OP.2.4 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na:

<http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reels/index.html>

OP.2.5 KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

OP.2.6 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Erkenning van vorige leer geskied volgens A-reël A.2.3.2 (A.2.3.2.1 – A.2.3.2.4). Enige student wat 'n module nie slaag nie moet die module herhaal om 'n nuwe deelnamepunt te verkry. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

OP.2.7 VORDERINGSVEREISTES

Finale jaar studente wat nie al die voorgeskrewe modules van die kurrikulum geslaag het nie, mag registreer vir die uitstaande modules op voorwaarde dat dit nie 32 krediete per semester oorskry nie. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

OP.2.8 BYKOMENDE MODULES

'n Student word toegelaat om addisionele modules te neem (32 krediete per semester), op voorwaarde dat die student geen uitstaande modules in die kurrikulum het nie. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

Studente met uitstaande modules in die kurrikulum word toegelaat om 16 krediete per semester addisioneel te neem. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

OP.2.9 TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAMSPESIFIEK)

Die Taalbeleid van die NWU is by die volgende webadres beskikbaar:

http://www.nwu.ac.za/opencms/export/NWU/html/gov-man/policy/A-Language_policy.pdf

Definisies	
Kontak	Die kursus behels persoonlike interaksie met institusionele onderwysers of institusionele toesighouers, deur lesings, tutoriale, seminare, praktika, toesig, of ander vorme van vereiste werk, en vind op 'n perseel van die instelling of 'n terrein van die instelling plaas.

Afstand	Die interaksie met institusionele onderwysers of institusionele toesighouers word onderneem deur "afstandsonderrig" tegnieke (bv. deur die gebruik van korrespondensie, telematika, of die internet).
----------------	---

- Die kontak voorgraadse BEd-program word in Afrikaans aangebied. Simultane tolking van Afrikaans na Engels en Setswana word egter in spesifieke modules aangebied.
- Die voorgraadse BEd Grondslagfaseprogram word vir **afstand** in Engels aangebied. Studiegidse, studiebriewe en eksamenvraestelle word egter in Afrikaans en Engels opgestel. Opdragte en eksamens kan ook in Afrikaans of Engels voltooi word.

OP.2.10 REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS

DOEL EN RASIONAAL VAN DIE KWALIFIKASIE

Die BEd-graad is 'n eerste onderwyskwalifikasie vir kandidate wat as ten volle gekwalifiseerde professionele onderwysers/esse wil registreer.

Die kwalifikasie is bedoel vir kandidate wat 'n gefokusde onderwysgraad met 'n sterk gegronde basis van vakkennis en professionele praktykkennis wil verwerf.

EERSTE BACCALAUREUSGRAAD			
Kwalifikasie	Program en kode	Metode van aflewering	NKR-vlak
Baccalaureus Educationis (BEd)	<i>Grondslagfase</i> 422 100	<i>Die program word uitfasseer – verwys asseblief na die 2016 jaarboek</i>	
	<i>Intermediêre en Seniorfase</i> 422 101	<i>Die program word uitfasseer – verwys asseblief na die 2016 jaarboek</i>	
	<i>Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase</i> 422 102	<i>Die program word uitfasseer – verwys asseblief na die 2016 jaarboek</i>	
	<i>Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (VOO Tegnologie)</i> 422 112	<i>Die program word uitfasseer – verwys asseblief na die 2016 jaarboek</i>	
	Grondslagfase 4BH J01	Kontak	7
	Grondslagfase 4BJ J01	Afstand	7
	Intermediêre fase: Wiskunde, Wetenskap en Tegnologie 4BQ J01	Kontak	7
	Intermediêre fase: Lewenswetenskappe en Sosiale Wetenskappe 4BQ J02	Kontak	7
	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysafrikaans 4BN J01	Kontak	7
	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysafrikaans 4BP J01	Afstand	7

Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Lewenswetenskappe vir Onderwys 4BN J02	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Lewenswetenskappe vir Onderwys 4BP J02	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Inligtingstechnologie-onderwys 4BN J03	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysengels 4BN J04	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysengels 4BP J04	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwyseconomie 4BN J05	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysgeskiedenis 4BN J06	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysgeskiedenis 4BP J06	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Geografie vir Onderwys 4BN J07	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Lewensoriëntering 4BN J08	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Lewensoriëntering 4BP J08	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwyskuns 4BN J09	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Fisiese Wetenskappe vir Onderwys 4BN J10	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Fisiese Wetenskappe vir Onderwys 4BP J10	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysbesigheidstudies 4BN J11	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysbesigheidstudies 4BP J11	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwysrekeningkunde 4BN J12	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Rekenaartoepassingstechnologie-onderwys 4BN J13	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Wiskunde-onderwys 4BN J14	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Wiskunde-onderwys 4BP J14	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwyssetswana (M) 4BN J15	Kontak	7

Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase phase: Onderwyssetswana (M) 4BP J15	Afstand	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Ingenieursgrafika en -ontwerp vir Onderwys 4BN J16	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Meganiese Tegnologie-onderwys 4BN J17	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Siviele Tegnologie-onderwys 4BN J18	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Elektriese Tegnologie-onderwys 4BN J19	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwyssetswana (M) 4BP J21	Kontak	7
Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase: Onderwyssetswana (M) 4BP J21	Afstand	7

OP.2.10.1 Duur van studie

Die minimum duur van studie vir hierdie graad is vier jaar en die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die graad vir kontak studente is ses jaar en vir afstand studente is dit agt jaar.

OP.2.10.2 Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie

Algemene toelatings vereistes

- a) APS-Telling: Die prestasie behaal in vier aangewysde Vakke plus twee NSS-vakke word in berekening gebring. Die prestasie behaal in Lewensoriëntering word nie in berekening gebring nie. Die APS-telling is 24. Daar kan van die studente verwag word om 'n toelatingseksamen af te lê
- b) Taalvereiste: 'n Slaagsyfer van 50-59% (vlak 4) in die taal van leer en onderrig op Huistaal (HT)- en Eerste Addisionele Taalvlak (ET).

c) Spesifieke vereistes

1. Basiese rekenaargeletterdheid.
2. Toegang tot internet.
3. Dit is verpligtend om alle kontaksessies by te woon.
4. Dit is verpligtend om die nodige tegnologie te bekom, soos 'n rekenaar en / of tablet en selfoon wat aan die minimum spesifikasies van die NWU, naamlik: WiFi-geaktiveer, een van die bedryfstelsels Windows, Android of Apple, 3G-geaktiveer (verkieslik) en 32 Gig (verkieslik).

Berekening van APS-Telling

1. Die prestasie wat in 6 vakke behaal is, word gebruik om die APS-telling te bereken.
2. Die APS-punt wat vir Lewensoriëntering (LO) behaal is, word nie in berekening gebring by die berekening van die APS-telling nie. 'n APS-punt wat in LO behaal is

op skaal 5 of hoër, sal alleenlik in aanmerking geneem word by die oorweging van grensgevalle of as aanbeveling vir toelating tot bepaalde programme.

3. 'n Student wat een APS-skaalpunt minder behaal as wat vereis word vir 'n bepaalde studierigting, kan op grond van die diskresie van die Senaat voorwaardelik tot 'n bepaalde studierigting toegelaat word. So 'n student sal deur die suksesvolle aflegging van 'n Senaatsgoedgekeurde Toelatingseksamen wat by die Matrikulasieraad geregistreer is, moet bewys dat hy/sy oor die vermoë beskik om tot universiteitstudies toegelaat te word.
4. 'n Student wat voorwaardelike vrystelling verwerf, kan onder bepaalde voorwaardes tot sekere studieprogramme toegelaat word.

#Keuringsmodel: Bepaling van die Akademiese Prestasieskaal (APS)

NSS-Beoordelingswaarde	APS-Telling
8 (90-100 %)	8
7 (80-89 %)	7
6 (70-79 %)	6
5 (60-69 %)	5
4 (50-59 %)	4
3 (40-49 %)	3
2 (30-39 %)	2
1 (0-29 %)	1

OP.2.10.3 Lys van modules

Modulekode	Beskrywende naam	Voorvereistes	NKR vlak	Krediete
ACCE112	Onderwysrekeningkunde: Toepassing van Rekeningkundige Stelsels	Gr 12 Rekeningkunde word aanbeveel. Indien student nie Rekeningkunde as skoolvak geneem het nie, word individuele gevalle op meriete oorweeg.	5	12
ACCE122	Onderwysrekeningkunde: Finansiële Verslagdoening - Alleeneienaar		6	12
ACCE212	Onderwysrekeningkunde: Bateverkope en Vennootskappe		6	12
ACCE222	Onderwysrekeningkunde: Vervaardiging, nie-handeldrywende Ondernemings en Begrotings		6	16
ACCE312	Onderwysrekeningkunde: Beslote Korporasies en Maatskappye		6	16
ACCE322	Onderwysrekeningkunde: Finansiële State en Begrotings		7	16
ACCE412	Onderwysrekeningkunde: Regstelling van foute en onvolledige rekords, Etiek, interne Beheer en Ouditering		7	16

ACCE422	Onderwysrekeningkunde: Takrekeninge en Rekenaargebruik in Rekeningkunde		7	16
ACCG211	Ekonomiese Bestuurswetenskappe vir Onderwys: Finansiële Geletterdheid in die Seniorfase		6	8
AFAF211	Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Taalverwerwing en -ontwikkeling en Seleksie en Evaluering van Kinderliteratuur	Gr 12 Afrikaans (Huistaal of Eerste Addisionele Taal)	5	8
AFAF221	Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur		6	8
AFAF311	Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Taal, Kultuur en prenteboeke		6	8
AFAF321	Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Taal as 'n sisteem en Tradisionele Literatuur, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		6	8
AFAF411	Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Beplanning, Implementering en Bestuur van Onderrig asook Fantasie, Wetenskapfiksie en Kontemporêr-realistiese Fiksie		7	8
AFAF421	Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Assessering en Kritiese Temas in Kinderliteratuur		7	8
AFCL121	Afrikaans: Basiese Gesprekskommunikasie		5	8
AFKF414	Afrikaans Huistaalkommunikasie: Doeltreffende Taalgebruik binne 'n verskeidenheid Kontekste	Gr 12 Afrikaans Huistaal	6	8
AFKF415	Afrikaans Eerste Addisionele Taal kommunikasie: Fundamentele Onderwysrelevante Taalvaardigheid vir Nie-moedertaalsprekers		6	8
AFKF424	Afrikaans Huistaal Kommunikasie: Doeltreffende Openbare Mondelinge en Skriftelike Kommunikasie	Gr 12 Afrikaans Huistaal	6	8
AFKF425	Afrikaans Eerste Addisionele Taal kommunikasie: Onderwysrelevante Taalvaardigheid vir Nie-moedertaalsprekers		6	8
AFRE112	Afrikaans Huistaal: Teks en Kurrikulum in die Senior en VOO-fase	Gr 12 Afrikaans Huistaal (50%)	5	12
AFRE122	Afrikaans Huistaal: Spelling, Semantiek en Woordeboekgebruik vir Onderwys		6	12

AFRE212	Afrikaans Huistaal: Linguistiek vir Onderwys		6	12
AFRE222	Afrikaans Huistaal: Drama, Film en Jeugprosa vir Onderwys		6	16
AFRE312	Afrikaans Huistaal: Jeug- en Volwassenepoësie vir Onderwys		6	16
AFRE322	Afrikaans Huistaal: Die Ontwikkeling van Afrikaans en Hedendaagse Taalpolitiek		7	16
AFRE412	Afrikaans Huistaal: Sosiolinguistiek vir Onderwys		7	16
AFRE422	Afrikaans Huistaal: Prosa vir Onderwys		7	16
AFRF111	Afrikaans Huistaal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur	Gr 12 Afrikaans Huistaal	5	12
AFRF121	Afrikaans Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		6	12
AFRF211	Afrikaans Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die Seleksie en Evaluering van Kinderliteratuur		6	12
AFRF221	Afrikaans Huistaal GSF: Semantiek, Woordeskat en prenteboeke		6	12
AFRF311	Afrikaans Huistaal GSF: Sintaksis, Vlotheid en Tradisionele Letterkunde, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		7	12
AFRF321	Afrikaans Huistaal GSF: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip en Inligtingstekste		7	12
AFRF411	Afrikaans Huistaal GSF: Skryfwerk, Handskrif en Fantasie, Wetenskapfiksie en Kontemporêr-realistiese Fiksie		7	12
AFRF421	Afrikaans Huistaal GSF: Skoolgebaseerde Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		8	12
AFRI111	Afrikaans Huistaal: Teks en Kurrikulum in die Intermediêrefase	Gr 12 Afrikaans Huistaal	5	12
AFRI121	Afrikaans Huistaal: Fonetiek en Fonologie vir Onderwys		6	12
AFRI211	Afrikaans Huistaal: Taal- en Spelnorme vir Onderwys		6	12
AFRI221	Afrikaans Huistaal: Kinder- en Jeugpoësie vir Onderwys		6	12
AFRI311	Afrikaans Huistaal: Drama en Film vir Onderwys		7	12
AFRI321	Afrikaans Huistaal: Semantiek vir Onderwys		7	12

FRI411	Afrikaans Huistaal: Sintaksis en Tekslinguistiek vir Onderwys		7	12
AFRI421	Afrikaans Huistaal: Prosa vir Onderwys		8	12
AGLE121/ AGLA121	Akademiese Geletterdheid		5	12
ARTE112	Visuele Kunste: Inleiding tot Visuele Kunste vir Onderrig en Leer (1)		5	12
ARTE122	Visuele Kunste: Inleiding tot Visuele Kunste vir Onderrig en Leer (2)		6	12
ARTE212	Visuele Kunste: Van Rococo tot Realisme - temas, Teorieë, Praktieke en verwante Vraagstukke		6	12
ARTE222	Visuele Kunste: 19de-eeuse Kuns tot die Vroeë 20ste Eeu		6	16
ARTE312	Visuele Kunste: Van Modernisme tot Postmodernisme - 'n Inleiding		6	16
ARTE322	Visuele Kunste: Ontwerp vir Onderrig en Leer		7	16
ARTE411	Visuele Kunste: Wêreldkuns en Wêreldkulture vir Onderrig en Leer (1)		7	16
ARTE421	Visuele Kunste: Wêreldkuns en Wêreldkulture vir Onderrig en Leer (2)		7	16
BSTE112	Besigheidstudies: Die Sakewêreld, Sakebestuur, Besigheidsomgewings en Entrepreneurskap		5	12
BSTE122	Besigheidstudies: Intreestategieë en e-besigheid		6	12
BSTE212	Besigheidstudies: Vestiging van 'n Besigheid		6	12
BSTE222	Besigheidstudies: Beplanning; Organisering, Leiding en Beheer van die Bestuursproses		6	16
BSTE312	Besigheidstudies: Operasionele Bestuur en Menslike Hulpbronbestuur		6	16
BSTE322	Besigheidstudies: Bemerkingsbestuur en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikheid		7	16
BSTE412	Besigheidstudies: Finansiële Bestuur en Aankoopfunksie		7	16
BSTE422	Besigheidstudies: Strategiese Bestuur en Sakeplanne		7	16
BSTG111	Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir Onderwys: Entrepreneurskap in die Seniorfase		5	8
CATE112	Rekenaartoepassingstechnologie- onderwys: Stelseltechnologieë		5	12

CATE122	Rekenaartoeëpassingstegnologie- onderwys: Elementêre Woordverwerkingsvaardighede		6	12
CATE212	Rekenaartoeëpassingstegnologie- onderwys: Gevorderde Woordverwerkingsvaardighede		6	12
CATE222	Rekenaartoeëpassingstegnologie- onderwys: Rekenaarnetwerke		6	16
CATE312	Rekenaartoeëpassingstegnologie- onderwys: Databasisse		6	16
CATE322	Rekenaartoeëpassingstegnologie- onderwys: Sigbladverwerking		7	16
CATE412	Rekenaartoeëpassingstegnologie- onderwys: e-Aansoeke en e- kommunikasie		7	16
CATE422	Rekenaartoeëpassingstegnologie- onderwys: Inligtingsbestuur en Sosiale Implikasies		7	16
CTEE212	Siviele Tegnologie	FETC111	6	12
CTEE222	Siviele Tegnologie		6	16
CTEE312	Siviele Tegnologie		6	16
CTEE322	Siviele Tegnologie		7	16
CTEE412	Siviele Tegnologie		7	16
CTEE422	Siviele Tegnologie		7	16
CULV211	Professionele Ontwikkeling en Diversiteit in Onderwys		5	8
ECNG121	Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir Onderwys: Ekonomie in die Seniorfase		5	8
ECOE112	Ekonomie vir Onderwys: Inleiding tot Ekonomie (Deel 1)		5	12
ECOE122	Ekonomie vir Onderwys: Inleiding tot Ekonomie (Deel 2)		6	12
ECOE212	Ekonomie vir Onderwys: Ekonomies- verwante Kwessies van toepassing op die RSA		6	12
ECOE222	Ekonomie vir Onderwys: Inleiding tot mikro-ekonomie		6	16
ECOE312	Ekonomie vir Onderwys: Van mikro- tot makro-ekonomie		6	16
ECOE322	Ekonomie vir Onderwys: Die Monetêre en Owerheidsektor		7	16
ECOE412	Ekonomie vir Onderwys: Makro- ekonomiese Probleme (Deel 1)		7	16
ECOE422	Ekonomie vir Onderwys: Makro- ekonomiese Probleme (Deel 2)		7	16

EDCC114	Inleiding tot Kurrikulum- en Professionele Studies		6	8
EDCC115	Kritiese Komponente vir Kurrikulumontwikkeling vir Opvoeders		5	8
EDCC116	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		5	8
EDCC125	Historiese en Politieke Konteks van Onderwys in Suid-Afrika		6	8
EDCC126	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		6	8
EDCC214	Professionele Studies: Onderrig-leer teorieë en -praktyke		6	8
EDCC215	Opvoedkundige Sielkunde: Inleiding tot Opvoedkundige Sielkunde		6	8
EDCC216	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		6	8
EDCC224	Opvoedkundige Sielkunde: Menslike Ontwikkeling		6	8
EDCC225	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		6	8
EDCC315	Onderwysreg		7	8
EDCC316	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		7	8
EDCC323	Opvoedkundige Sielkunde: Leerondersteuning		7	16
EDCC325	Kritiese Denke en Sosiale Geregtheid		7	8
EDCC326	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		7	8
EDCC413	Onderwysbestuur en Leierskap		7	8
EDCC414	Professional Studies: Integrated Assessment		7	8
EDCC415	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		7	8
EDCC423	Opvoedkundige Stelsels		7	8
EDCC424	Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktyk; Leer van die Praktyk)		7	8
EDTC111	Opvoedkundige Media en Tegnologie		5	8
EDTM312	Omgewingsbestuur vir Volhoubaarheid: Inleiding tot Omgewingsbestuur in Skole		7	8
EGDE113	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Sketse en instrumenttekeninge – Teorie en Vaardighede		5	12
EGDE123	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Projeksiemetodes vir twee-dimensionele en drie-dimensionele aansig en konstruksie van lokusse		6	12

EGDE212	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Beskrywende Meetkunde		6	12
EGDE222	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Siviële Tekeninge – Vloerplanne, Ortografiese en Figuur-aansigte		6	16
EGDE312	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Siviële Tekeninge – Elektriese Bedradingsdiagramme, Skale en Aansig van Fondasies		6	16
EGDE322	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Masjientekeninge		7	16
EGDE411	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Werk in 3-D (1)		7	16
EGDE421	Ingenieursgrafika en Ontwerp: Werk in 3-D (2)		7	16
ENAC211	Engels (Eerste Addisionele Taal) Kommunikasie: Die gebruik van Engels as Onderrigmedium oor die Kurrikulum heen (1)		6	8
ENAC221	Engels (Eerste Addisionele Taal) Kommunikasie: Engels oor die Kurrikulum heen		6	8
ENAF211	Engels Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Taalverwerwing en -ontwikkeling en Keuse en Evaluering van Kinderliteratuur		5	8
ENAF221	Engels Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur		6	8
ENAF311	Engels Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Taal, Kultuur en Prenteboeke		6	8
ENAF321	Engels Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Taal as 'n Sisteem en Tradisionele Letterkunde, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		6	8
ENAF411	Engels Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Beplanning, Implementering en Bestuur van Onderrig, asook Fantasie, Wetenskapfiksie en Kkontemporêr-realistiese Fiksie		7	8
ENAF421	Engels Eerste Addisionele Taal in GSF-onderrig: Assessering en Kritieke Vraagstukke in Kinderliteratuur		7	8
ENFF111	Engels Huistaal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur	Gr 12 Engels Huistaal	5	12
ENFF121	Engels Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		6	12
ENFF211	Engels Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese		6	12

	Beginsel en die Seleksie en Evaluering van Kinderliteratuur			
ENFF221	Engels Huistaal GSF: Semantiek, Woordeskat en Prenteboeke		6	12
ENFF311	Engels Huistaal GSF: Sintaksis, Vlotheid en Tradisionele Letterkunde, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		7	12
ENFF321	Engels Huistaal GSF: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip en Inligtingstekste		7	12
ENFF411	Engels Huistaal GSF: Skryfwerk, Handskrif en Fantasie, Wetenskapfiksie en Kontemporêr-realistiese Fiksie		7	12
ENFF421	Engels Huistaal GSF: Skoolgebaseerde Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		8	12
ENGV111	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: 'n Inleiding tot Jong Volwasseneliteratuur (JVL)	Gr 12 Engels Huistaal (50%) of Eerste Addisionele Taal (60%)	5	12
ENGV121	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: Linguistiek		6	12
ENGV211	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: Tekste en Konteks – Die Bestudering van Poësie en Drama van die Elizabethaanse tot die Victoriaanse Era		6	12
ENGV221	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: Verkenning van Sleuteltyperke in die Letterkunde		6	16
ENGV311	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: Literêre Teorieë en Filosofie		6	16
ENGV321	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: Begrip van Teks en Konteks in 'n Postmoderne Era		7	16
ENGV411	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: Suid-Afrikaanse Literêre Grondslae en Perspektiewe		7	16
ENGV421	Engels vir die Senior/VOO-fase- onderwyser: Toegepaste Linguistiek		7	16
ENIP211	Onderrig van Engels as 'n EAT in die Intermediêre Fase		6	8
ENIP221	Engels as 'n EAT in die Intermediêre Fase: Linguistiek vir die Intermediêre Fase-onderwyser		6	8
ENIP311	Engels as 'n EAT in die Intermediêre Fase: Kinder- en Jong Volwasseneletterkunde in die Intermediêre Fase		6	8

ENIP321	Engels as EAT in die Intermediêre Fase: Visuele Geletterdheid en Tegnologie vir die IF-onderwyser		7	8
ENIP411	Engels as EAT in die Intermediêre Fase: Tekste en Konteks in die EAT-klaskamer		7	8
ENIP421	Engels as EAT in die Intermediêre Fase: Gevorderde Taalvaardigheid vir die IF-onderwyser		7	8
ETEE213	Elektriese Tegnologie vir Onderwysers: Basiese Elektronika		6	12
ETEE222	Elektriese Tegnologie: Elektromagnetisme		6	16
ETEE312	Elektriese Tegnologie: Wisselstroombane		6	16
ETEE322	Elektriese Tegnologie vir Onderwysers: Elektronika II (Semi-geleidingstoestelle)		7	16
ETEE413	Elektriese Tegnologie vir Onderwysers: Elektronika III (Digitale Grondbeginsels)		7	16
ETEE423	Elektriese Tegnologie: Wisselstroombane		7	16
FETC111	Strukture in Tegnologie as deel van Kerninhoudtemas van Seniorfase tegnologie		5	12
FETE121	Elektriese Tegnologie: Elektriese Stroomteorie		5	12
FETM111	Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting		5	8
FETM121	Meganiese Tegnologie vir Onderwysers: Meganiese Stelsels		6	8
FETP111	Tegnologieverwerking vir Onderwys		6	8
FETW211	Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Meganiese (Sweis-) Tegnologie	FETM 121	6	12
GEOE112	Geografie vir onderwys: Fisiese, Ekonomiese- en Bevolkingsagtergrond van Afrika en die RSA		5	12
GEOE122	Geografie vir onderwys: Planetêre Geografie en Klimatologie		6	12
GEOE212	Geografie vir onderwys: Stedelike en Ekonomiese Geografie		6	12
GEOE222	Geografie vir onderwys: Inleiding tot Geomorfologie en Oseanografie		6	16
GEOE312	Geografie vir onderwys: Bevolkings- en Ontwikkelingsgeografie		6	16
GEOE322	Geografie vir onderwys: Gevorderde Geomorfologie		7	16
GEOE411	Geografie vir onderwys: Stedelike en Omgewingsgeografie		7	16

GEOE421	Geografie vir onderwys: Gevorderde Klimatologie		7	16
GEOS211	Geografie: Menslike en Fisiese Geografie vir die Seniorfase		6	8
HISE112	Onderwysgeskiedenis: Aspekte van die Euro-Asiatiese Geskiedenis (9de tot 19de eeu)		5	12
HISE122	Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1900)		6	12
HISE212	Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1900-1948)		6	12
HISE222	Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Afrikaanse Geskiedenis (16de tot 20ste eeu)		6	16
HISE312	Onderwysgeskiedenis: Konflik in die Midde-Ooste tydens die 20ste tot die 21ste eeu		6	16
HISE322	Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Europese Geskiedenis (1914-1945)		7	16
HISE411	Onderwysgeskiedenis: Die Koue Oorlog en die Geglobaliseerde Wêreld		7	16
HISE421	Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-hede)		7	16
HISS211	Geskiedenis: Uitgesoekte Suid-Afrikaanse en Globale Geskiedenis vir die Seniorfase		6	8
INTE112	Inligtingstechnologie-onderwys: Stelseltegnologie		5	12
INTE122	Inligtingstechnologie-onderwys: Data-aanbieding en Grafiese Programmering		6	12
INTE212	Inligtingstechnologie-onderwys: Inleiding tot Delphi-programmering		6	12
INTE222	Inligtingstechnologie-onderwys: Rekenaarnetwerke		6	16
INTE312	Inligtingstechnologie-onderwys: Databasisse		6	16
INTE322	Inligtingstechnologie-onderwys: Datastrukture, Metodes en SQL		7	16
INTE412	Inligtingstechnologie-onderwys: Stelselontwikkelingsmetodologieë en Rekenaartoepassings		7	16
INTE422	Inligtingstechnologie-onderwys: Projekbestuur, Webontwerp en Sosiale Implikasies		7	16

ITEE222	Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (ii)	FETM111	6	8
ITEE312	Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (iii)	ITEE 222	6	8
ITEE323	Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (iv)	ITEE 312– Deelnamepunt van 40% vir ITEE 312	7	8
ITEE413	Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (v)	ITEE 323 – Deelnamepunt van 40% vir ITEE 323	7	8
ITEE423	Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (vi)	ITEE 413 – Deelnamepunt van 40% vir ITEE 413	7	8
LESE112	Inleiding tot Leerondersteuning in 'n Inklusiewe Onderwysbenadering		5	12
LESE122	Leerondersteuning: Inleiding tot Leerhindernisse		6	12
LESE212	Leerondersteuning: Kroniese Siktetoestande en swak Sosio-ekonomiese Omstandighede		6	12
LESE222	Leerondersteuning: Fisiese-, Neurale- en Intellektuele Gestremdhede		6	16
LESE312	Leerondersteuning: Sensoriese- en Leergestremdhede, asook Begaafdheid		6	16
LESE322	Leerondersteuning: Emosionele, Sosiale en Gedragsprobleme		7	16
LESE411	Leerondersteuning: Inleiding tot Toegepaste Leerondersteuning		7	16
LESE421	Leerondersteuning: Toegepaste Leerondersteuning		7	16
LIFE112	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Biochemie en Sitiologie	Gr 12 Lewenswetenskappe (50%)	5	12
LIFE122	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Selprosesse en Weefsels		6	12
LIFE212	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Taksonomie en Prosesse van Virusse, Bakterieë, Swamme, Alge en Plantagtige Protista		6	12
LIFE222	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Protista en Dierkunde		6	16
LIFE312	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Menslike Anatomie en Fisiologie van die mens: skelet-, vervoer-, immunologie- en Voedingstelsels		6	16

LIFE322	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Menslike Anatomie en Fisiologie: Verwisseling van Gasse, Uitskeiding en Afskeiding, Osmotiese Regulering en Koördinasie Stelsels, asook Homeostase en Temperatuurregulering		7	16
LIFE411	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Omgewingstudies – Ekologie en Volhoubare Lewe		7	16
LIFE421	Lewenswetenskappe vir Onderwys: Menslike Voortplanting, Genetika en Lewenskontinuiteit		7	16
LOCE411	Lewensoriëntering: Die Wêreld van Werk		7	16
LOCE421	Lewensoriëntering: Beroepsonderwys		7	16
LOLT421	Onderrig-leertaal		6	3
LOPE311	Lewensoriëntering: Liggaamlike Opvoeding – Oefenkunde, uitgesoekte Ontspannings-bewegingsaktiwiteite en Fisiese Fiksheid		6	16
LOPE321	Lewensoriëntering: Liggaamlike Opvoeding – Motoriese Leer, Sport en uitgesoekte Ontspannings-bewegingsaktiwiteite.		7	16
LOPV111	Lewensoriëntering: Persoonlike Lewensvaardighede en Etiek (i)	Gr 12 Lewensoriëntering (50%)	5	12
LOPV121	Lewensoriëntering: Persoonlike Lewensvaardighede en Etiek (ii)		6	12
LOSE211	Lewensoriëntering: Samelewing & Omgewing (i)		6	12
LOSE221	Lewensoriëntering: Samelewing & Omgewing (ii)		6	2
LSIN121	Inleiding tot Lewensvaardighede: Intermediêre Fase		6	8
LSIP111	Lewensvaardighede vir die Intermediêre Fase: Persoonlike Ontwikkeling (i)		5	12
LSIP211	Lewensvaardighede vir die Intermediêre Fase: Persoonlike Ontwikkeling (ii)		6	8
LSIP221	Lewensvaardighede vir die Intermediêre Fase: Sosiale en Omgewingsverantwoordelikheid		6	8
LSIP311	Lewensvaardighede vir die Intermediêre fase: Liggaamlike Opvoeding (i)		7	8
LSIP321	Lewensvaardighede vir die Intermediêre fase: Liggaamlike Opvoeding (ii)		7	8
LSIP411	Lewensvaardighede vir die Intermediêre fase: Skeppende Kunste (Musiek)		7	8

LSIP421	Lewensvaardighede vir die Intermediêre fase: Skeppende Kunste (Visuele Kuns en Drama)		7	8
LSKA211	Lewensvaardighede: Visuele Kunste vir Onderrig-leer in die Grondslagfase		6	8
LSKM221	Lewensvaardighede vir die Grondslagfase: Musiek		6	8
LSKN321	Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Natuurwetenskap en Tegnologie		6	8
LSKP421	Lewensvaardighede vir die Grondslagfase: Liggaamlike Opvoeding		7	8
LSKS111	Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Sosiale Wetenskappe		5	8
LSPP411	Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Gesondheidswetenskappe		7	8
MAIP121	Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Wiskundige Probleemoplossing	Gr 12 Wiskunde (45%)	5	12
MAIP211	Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Numereringstelsels en Getalleteorie		6	8
MAIP221	Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Funksionele Verwantskappe		6	8
MAIP311	Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Proporsionele Redenering		6	8
MAIP321	Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Ruimte en Vorm		7	8
MAIP411	Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Meting		7	8
MAIP421	Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Datahantering		7	8
MATF111	Inleiding tot Wiskunde: Getalle, Bewerkings en Datahantering		5	8
MATH111	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: Getalle, Verwantskappe en Numeriese Stelsels	Gr 12 Wiskunde (60%)	5	12
MATH121	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: Verkenning van Ruimte en Vorm		6	12
MATH211	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: 'n Model-gebaseerde Benadering tot Funksies		6	12
MATH221	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: Die Interaksie tussen Algebra en Meetkunde		6	16
MATH311	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: Statistiek en Waarskynlikheid		6	16

MATH321	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: Euklidiese en Sferiese Meetkunde		7	16
MATH411	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: Differensiaal- en Integraalrekening		7	16
MATH421	Wiskunde vir die Senior en VOO-fase: Multidimensionele Algebra en Numeriese Metodes		7	16
MATV111	Wiskunde vir die Seniorfase: Algebra		5	8
MATV121	Wiskunde vir die Seniorfase: Meetkunde		6	8
MFPC111	Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Leer-onderrigteorieë en -strategieë in Primêre Wiskunde		5	12
MFPC121	Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Getalbegrip en Bewerkings		6	12
MFPC221	Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Meetkunde en Meting in Primêre Wiskunde		6	12
MFPC311	Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Getalleteorie, getalpatrone en datahantering in Primêre Wiskunde		6	8
MFPC321	Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Rasionale Getalle in Primêre Wiskunde		6	8
MFPC411	Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Taal in Wiskunde		7	12
MFPP421	Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Voorskoolse Wiskunde (Informeel Fase)		7	12
MTLS211	Multi-graad- en Leerondersteuning in die Grondslag- en Intermediêre Fases		7	12
MUSI111	'n Inleiding tot Musiek as deel van die vak Skeppende Kunste in die Seniorfase		5	8
MUSI121	Praktiese toepassings van Musiek as deel van die vak Skeppende Kunste in die Seniorfase		6	8
MUSI211	Opvoedkundige Teorieë en Praktiese Toepassings vir Onderrig in die Seniorfase		6	8
NSSP111	Natuurwetenskappe: Die Lewe en Lewende Objekte		5	8
NSSP112	Natuurwetenskappe: Materie en Materiale		5	8
NSSP121	Natuurwetenskappe: Inleidende Meganika in Natuur- en Skeikunde		6	8
NSSP211	Natuurwetenskappe: Inleiding tot Fisiese Geografie		6	8

NSTL111	Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Prosesse en Metodes		5	12
NSTL211	Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Materie, Materiale en Strukture		6	8
NSTL221	Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Energie, Verandering, Stelsels en Beheer		6	8
NSTL311	Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Die Lewe, Lewende Objekte, Strukture en Stelsels		7	8
NSTL321	Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Die Aarde en die Ruimte		7	8
NSTL411	Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Ondersoek-gebaseerde Leer		7	8
NSTL421	Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Probleem- en Projek-gebaseerde Leer		7	8
PECL121	Sepedi: Basiese Gesprekskommunikasie		5	8
PEFF111	Sepedi Huistaal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur	Gr 12 Sepedi Huistaal	5	12
PEFF121	Sepedi Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		6	12
PEFF211	Sepedi Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die Seleksie en Evaluering van Kinderliteratuur		6	12
PEFF221	Sepedi Huistaal GSF: Semantiek, Woordeskat en prentboeke		6	12
PEFF311	Sepedi Huistaal GSF: Sintaksis, Vlotheid en Tradisionele Letterkunde, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		7	12
PEFF321	Sepedi Huistaal GSF: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip en Inligtingstekste		7	12
PEFF411	Sepedi Huistaal GSF: Skryfwerk, Handskrif en Fantasie, Wetenskapfiksie en Kontemporêr-realistiese Fiksie		7	12
PEFF421	Sepedi Huistaal GSF: Skoolgebaseerde Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		8	12
PESP111	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Sport- en Liggaamlike Opvoedingsgeskiedenis, Sportetiek en Basiese Sportvaardighede		5	12

PESP121	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Basiese Sportbestuur en Opvoedkundige Gimnastiek		6	12
PESP211	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Toegepaste Anatomie, Fisiologie en Oefenkunde		6	12
PESP221	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Buitemuurse Ontspanningsaktiwiteite, Opvoedkundige Danse en Speletjies		6	16
PESP311	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Motoriese Leer en Talentidentifisering		6	16
PESP321	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Sportvaardighede, Sportkompetisies en Assesering		7	16
PESP411	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Sportsielkunde en Aangepaste Liggaamlike Opvoeding		7	16
PESP421	Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Gevorderde Sport- en Liggaamlike Opvoedingbestuur		7	16
PHSE112	Fisiese Wetenskappe: Basiese Chemie beginsels en Stoïgiometrie van Chemiese Reaksies in die Senior/VOO- fase	Gr 12 Fisiese Wetenskap (50%) en Gr 12 Wiskunde (50%)	5	12
PHSE122	Fisiese Wetenskappe: Inleidende Meganika in die Senior/VOO-fase		6	12
PHSE212	Fisiese Wetenskappe: Gevorderde Meganika en Inleiding tot die Teorie van Elektrisiteit in die Senior/VOO-fase	PHSE 122	6	12
PHSE222	Fisiese Wetenskappe: Die Struktuur van Materie en Organiese Chemie in die Senior/VOO-fase	PHSE112	6	16
PHSE312	Fisiese Wetenskappe: Beheer van Chemiese Reaksies in die Senior/VOO- fase	PHSE 112	6	16
PHSE322	Fisiese Wetenskappe: Elektrisiteit en Magnetisme, Ossillasies en Golwe in die Senior/VOO-fase	PHSE122	7	16
PHSE412	Fisiese Wetenskappe: Fisiese en Geometriese Optika en Teorie van Hitte in die Senior/VOO-fase		7	16
PHSE422	Fisiese Wetenskappe: Skeikunde en Chemiese Nywerhede in die Senior/VOO-fase		7	16
READ121	Strategiese Lees binne Inhoudsdomene		5	8
RESF412	Navorsing in Ondewys: Inleiding		7	8
RESF422	Navorsingsvoorstel: Beplanning en Ontwerp van 'n Navorsingsvoorstel binne die Onderwyskonteks		7	8

SEFF411	Setswana Huistaal GSF: Skryfwerk, Handskrif en Fantasie, Wetenskapfiksie en kontemporêr-realistiese Fiksie		7	12
SEFF421	Setswana Huistaal GSF: Skoolgebaseerde Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		8	12
SEFI111	Setswana Huistaal: Inleidende Linguistiek, Onderrigsperspektiewe en Letterkundetipes	Gr 12 Setswana Huistaal	5	12
SEFI121	Setswana Huistaal (M): Fonetiek, Fonologie, Onderrigmetodes en Spraakvaardighede		6	12
SEFI211	Setswana Huistaal: Geskiedenis van Letterkunde, Morfologie, die Studie van Kinderliteratuur, Lees- en Visuele Vaardighede		6	12
SEFI221	Setswana Huistaal: Morfologie, Kinderliteratuur, Onderrigmetodes, Leeswerk en Assessering		6	12
SEFI311	Setswana Huistaal: Morfologie, Sintaksis, Tradisionele Letterkunde en Skryfwerk		7	12
SEFI321	Setswana Huistaal: Semantiek, Woordeskat, Skeppende Skryfwerk, Kinderliteratuur en Assessering		7	12
SEFI411	Setswana Huistaal: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip, Nie-Literêre Tekste en Assessering		7	12
SEFI421	Setswana Huistaal: Navorsing – Letterkunde, Linguistiek, Onderrigmetodes en Assessering		8	12
SEFV111	Setswana Huistaal: Fonetiek, Fonologie, en Luistervaardighede, Jeugvertellings en Metodologieë	Gr 12 Setswana Huistaal	5	12
SEFV122	Setswana Huistaal: Morfologie, Geskiedenis van Tswana-ortografie, Spraakvaardighede en Tradisionele Verhale en Metodologieë		6	12
SEFV211	Setswana Huistaal: Sintaksis, Vlotheid, Poësie, Luister- en Spraakvaardighedsintegrering en Metodologieë		6	12
SEFV221	Setswana Huistaal: Multikulturalisme, Veeltaligheid, Ubuntu binne Opvoedkundige Kontekste, Woordeboeke en Metodologieë		6	16
SEFV311	Setswana Huistaal: Semantiek, Drama, Diskoersanalise, Pragmatiek, Leesvaardighede en Metodologieë		6	16

SEFV321	Setswana Huistaal: Begrip, Leeswerk, Skeppende Skryfwerk, Drama en Metodologieë		7	16
SEFV411	Setswana Huistaal: Biografieë, Inligtingstekstipes in die Onderwys en Metodologieë		7	16
SEFV421	Setswana Huistaal: Navorsing, Literêre Tekstproduksie en Metodologieë		7	16
SNSE121	Inleiding tot Natuurwetenskappe en Tegnologie: Intermediêre Fase		5	8
SOCF414	Sesotho Huistaalkommunikasie (M): Doeltreffende Taalgebruik binne verskeie Kontekste	Gr 12 Sesotho Huistaal	6	8
SOCF421	Sesotho Huistaalkommunikasie (Moedertaal)	Gr 12 Sesotho Huistaal	6	8
SOFF111	Sesotho Huistaal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur	Gr 12 Sesotho Huistaal	5	12
SOFF121	Sesotho Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		6	12
SOFF211	Sesotho Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die Seleksie en Evaluering van Kinderliteratuur		6	12
SOFF221	Sesotho Huistaal GSF: Semantiek, Woordeskat en prenteboeke		6	12
SOFF311	Sesotho Huistaal GSF: Sintaksis, Vlotheid en Tradisionele Letterkunde, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		7	12
SOFF321	Sesotho Huistaal GSF: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip en Inligtingstekste		7	12
SOFF411	Sesotho Huistaal GSF: Skryfwerk, Handskrif en Fantasie, Wetenskapfiksie en Kontemporêr-realistiese Fiksie		7	12
SOFF421	Sesotho Huistaal GSF: Skoolgebaseerde Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		8	12
SOFI111	Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Gevorderde Sesotho-Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en Spelling	Gr 12 Sesotho Huistaal	5	12
SOFI121	Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Inleiding tot die Studie van die Geskiedenis van Kinderliteratuur – Prenteboeke		6	12
SOFI211	Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Ontwikkeling van Sesotho-Sintaksis – Analise van Sesotho Morfologie, Fonetiek, Woordkonstruksie en Alfabetiese Beginsel		6	12

SSCE321	Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Vervoer-, Kommunikasie- en Gesondheidstelsels		7	8
SSCE411	Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Inleiding tot Geomorfologie		7	8
SSCE421	Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Moderne Suid-Afrikaanse Demokrasie (1990-huidig)		7	8
SSSE112	Inleiding tot Sosiale Wetenskappe vir Onderwys		5	8
VTEE223	Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (ii)		6	8
VTEE313	Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (iii)	VTEE 213 en 223	7	8
VTEE323	Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (iv)		7	8
VTEE413	Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (v)	VTEE 313 en 413	7	8
VTEE423	Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (vi)		6	8
WSKT122	Wiskunde vir VOO–Tegnologie- onderwysers: Inleidende Algebra		6	8
WSKT213	Wiskunde vir VOO–Tegnologie- onderwysers: Funksies, Modelle, Driehoeksmeting en Elementêre, Beskrywende Statistiek		6	8
WVOS222	Wetenskapsleer: Begrip aangaande die Opvoedkundige Wêreld		7	12
WVOS312	Wetenskapsleer: Hoofstrome in die Onderwysfilosofie		7	12
XHCL121	IsiXhosa: Basiese Gesprekskommunikasie		5	8
XHFF111	IsiXhosa Huistaal GSF: Fundamentele Kennis en Multikulturele Kinderliteratuur	Gr 12 IsiXhosa Huistaal	5	12
XHFF121	IsiXhosa Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		6	12
XHFF211	IsiXhosa Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die Seleksie en Evaluering van Kinderliteratuur		6	12
XHFF221	IsiXhosa Huistaal GSF: Semantiek, Woordeskat en prenteboeke		6	12
XHFF311	IsiXhosa Huistaal GSF: Sintaksis, Vlotheid en Tradisionele Letterkunde, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		7	12

XHFF321	IsiXhosa Huistaal GSF: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip en Inligtingstekste		7	12
XHFF411	IsiXhosa Huistaal GSF: Skryfwerk, Handskrif en Fantasie, Wetenskapfiksie en Kontemporêr-realistiese Fiksie		7	12
XHFF421	IsiXhosa Huistaal GSF: Skoolgebaseerde Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		8	12
ZUCL121	IsiZulu: Basiese Gesprekskommunikasie		5	8
ZUFF111	IsiZulu Huistaal GSF: Fundamentele Kkennis en Multikulturele Kinderliteratuur	Gr 12 IsiZulu Huistaal	5	12
ZUFF121	IsiZulu Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		6	12
ZUFF211	IsiZulu Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die Seleksie en Evaluering van Kinderliteratuur		6	12
ZUFF221	IsiZulu Huistaal GSF: Semantiek, Woordeskat en prenteboeke		6	12
ZUFF311	IsiZulu Huistaal GSF: Sintaksis, Vlotheid en Tradisionele Letterkunde, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		7	12
ZUFF321	IsiZulu Huistaal GSF: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip en Inligtingstekste		7	12
ZUFF411	IsiZulu Huistaal GSF: Skryfwerk, Handskrif en Fantasie, Wetenskapfiksie en Kontemporêr-realistiese Fiksie		7	12
ZUFF421	IsiZulu Huistaal GSF: Skoolgebaseerde Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		8	12

OP.2.10.4 Programuitkomste

Daar word van BEd leerders verwag om:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;

- bevoegdheid te demonstreeer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.2.10.5 Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt

Die BEd verleen toegang tot die Honneurs BEd. Dit gee ook toegang tot die honneurs in skoolvakprogramme wat in die betrokke kurrikulum ingesluit was nadat sekere bykomstige studie en opdragte uitgevoer is.

OP.2.11 SAMESTELLING VAN KURRIKULUM: BED GRONDSLAGFASE

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot Graad 3. SAKO nommer: 96365.

OP.2.11.1 Programuitkomste

Daar word van BEd Grondslagfaseleerders verwag om:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.2.11.2 Aanbieding van kurrikulum

Programme wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

Binne die Grondslagfase is die onderrigtaal:

- Kontak: Afrikaans, maar alle modules word opvoedkundig in Engels getolk. Wiskunde-modules word vanaf Afrikaans na Setswana getolk.
- Afstand: Engels, maar studiegidse, studiebriewe, opdragte en eksamenvraestelle word in Engels en Afrikaans opgestel.

OP.2.11.3 Programstruktuur

Die programme word saamgestel uit die modules wat oor vier jaar versprei is.

BELANGRIKE INLIGTING:

¹ Vir studente met 'n Afrikataal as Huistaal.

² Vir studente met Afrikaans of Engels as Huistaal.

³ Slegs vir Afstandstudente.

Tale beskikbaar om uit te kies as Huistaal of Eerste Addisoinale Taal (soos op Matriek-/Seniorcertifikaat):

Afrikaans, Engels, IsiXhosa, IsiZulu, Sepedi, Sesotho, Setswana.

BESKIKBAARHEID VAN MODULES WAT AANGEBIED WORD, HETSY OP AFSTAND OF KONTAK, IS ONDERHEWIG AAN GOEDKEURING EN KAMPUSKAPASITEIT.

OP.2.11.4 GRONDSLAGFASE

PROGRAM: 4BH J01 (KONTAK)

PROGRAM: 4BJ J01 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Fundamentele modules			Fundamentele modules			Fundamentele modules			Fundamentele modules		
Verplig			Verplig			Verplig			Verplig		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X	MTLS211	12	X	EDTM312	8	X	RESF412	8	X
						WVOS312	12	X			
Specialiseringsvakke			Specialiseringsvakke			Specialiseringsvakke			Specialiseringsvakke		
MFPC111	12	H				MFPC311	8	H	MFPC411	12	H
LSKS111	8	H	LSKA211	8	H				LSPP411	8	H
Kies een Huistaal: AFRF111 (A) of ENFF111 (E) of PEFF111 (P) of SEFF111 (T) of SOFF111 (S) of XHFF111 (X) of ZUFF111 (Z)	12	H	Voorsetting van: AFRF211 (A) of ENFF211 (E) of PEFF211 (P) of SEFF211 (T) of SOFF211 (S) of XHFF211 (X) of ZUFF211 (Z)	12	H	Voorsetting van: AFRF311 (A) of ENFF311 (E) of PEFF311 (P) or SEFF311 (T) of SOFF311 (S) of XHFF311 (X) of ZUFF311 (Z)	12	H	Voorsetting van: AFRF411 (A) of ENFF411 (E) of PEFF411 (P) of SEFF411 (T) of SOFF411 (S) of XHFF411 (X) of ZUFF411 (Z)	12	H
			Kies een Eerste Addisionele Taal: AFAF211 of ENAF211 of SEAF211	8	H	Voorsetting van: AFAF311 of ENAF311 of SEAF311	8	H	Voorsetting van: AFAF411 of ENAF411 of SEAF411	8	H
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Fundamentele modules Verplig			Fundamentele modules Verplig			Fundamentele modules Verplig			Fundamentele modules Verplig		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X							LOLT421	3	X
Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke			Spesialiseringsvakke		
MFPC121	12	H	MFPC221	12	H	MFPC321	8	H	MFPP421	12	H
			LSKM221	8	H	LSKN321	8	H	LSKP421	8	H
Voorsetting van: AFRF121 (A) of ENFF121 (E) of PEFF121 (P) of SEFF121 (T) of SOFF121 (S) of XHFF121 (X) of ZUFF121 (Z)	12	H	Voorsetting van: AFRF221 (A) of ENFF221 (E) of PEFF221 (P) of SEFF221 (T) of SOFF221 (S) of XHFF221 (X) of ZUFF221 (Z)	12	H	Voorsetting van: AFRF321 (A) of ENFF321 (E) of PEFF321 (P) of SEFF321 (T) of SOFF321 (S) of XHFF321 (X) of ZUFF321 (Z)	12	H	Voorsetting van: AFRF421 (A) of ENFF421 (E) of PEFF421 (P) of SEFF421 (T) of SOFF421 (S) of XHFF421 (X) of ZUFF421 (Z)	12	H
			Voorsetting van: AFAF221 of ENAF221 of SEAF221	8	H	Voorsetting van: AFAF321 of ENAF321 of SEAF321	8	H	Voorsetting van: AFAF421 of ENAF421 of SEAF421	8	H
Totaal 2^{de} semester	60		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	124		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										527	

OP.2.12 SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED INTERMEDIËREFASE

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 4 tot 6. SAKO nommer: 98923.

OP.2.12.1 Programuitkomste

Daar word van Intermediërefase leerders verwag om:

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.2.12.2 Aanbieding van programme

Programme wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde program registreer.

Binne die Intermediërefase is die onderrigtaal:

- Kontak: Afrikaans, maar sekere programme en spesialisingsvakke word opvoedkundig in Engels getolk.

OP.2.12.3 Programstruktuur

Die programme word saamgestel uit modules wat oor vier jaar versprei is. **Studente wat vir program 4BQ J01⁵ wil registreer, moet Wiskunde in die Gr 12 eksamen met ten minste 45% geslaag het.**

BELANGRIKE INLIGTING:

¹ Vir studente met 'n Afrikataal as Huistaal.

² Vir studente met Afrikaans of Engels as Huistaal

³ Slegs vir Afstandstudente

⁴ Slegs Vaal Driehoek Kampus

⁵ Slegs vir Kontakstudente.

Tale beskikbaar om uit te kies as Huistaal soos op Matriek-/Seniorcertifikaatvlak:

Afrikaans, Engels, Sesotho, Setswana.

BESKIKBAARHEID VAN MODULES WAT AANGEBIED WORD, HETSY OP AFSTAND OF KONTAK, IS ONDERHEWIG AAN GOEDKEURING EN KAMPUSKAPASITEIT.

OP.2.12.4 WISKUNDE WETENSAP EN TEGNOLOGIE⁵

PROGRAM 4BQ J01 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X	MTLS211	12	X	EDTM312	8	X	RESF412	8	X
SSSE112	8	X				WVOS312	12	X			
Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke		
Kies een Huistaal: AFRI111 (A) of ENFI111 (E) ⁴ of SEFI111 (T) of SOFI111 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI211 (A) of ENFI211 (E) ⁴ of SEFI211 (T) of SOFI211 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI311 (A) of ENFI311 (E) ⁴ of SEFI311 (T) of SOFI311 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI411 (A) of ENFI411 (E) ⁴ of SEFI411 (T) of SOFI411 (S)	12	H
			ENIP211	8	H	ENIP311	8	H	ENIP411	8	H
			MAIP211	8	H	MAIP311	8	H	MAIP411	8	H
NSTL111	12	H	NSTL211	8	H	NSTL311	8	H	NSTL411	8	H
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	72		Totaal 1^{ste} semester	68	

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X							LOLT421	3	X
LSIN121	8	X									
Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke		
Voortsetting van: AFRI121 (A) of ENFI121 (E) ⁴ of SEFI121 (T) of SOFI121 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI221 (A) of ENFI221 (E) ⁴ of SEFI221 (T) of SOFI221 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI321 (A) of ENFI321 (E) ⁴ of SEFI321 (T) or SOFI321 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI421 (A) of ENFI421 (E) ⁴ of SEFI421 (T) of SOFI421 (S)	12	H
			ENIP221	8	H	ENIP321	8	H	ENIP421	8	H
MAIP121	12	H	MAIP221	8	H	MAIP321	8	H	MAIP421	8	H
			NSTL221	8	H	NSTL321	8	H	NSTL421	8	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	63	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	136		Totaal Jaarvlak 3	140		Totaal Jaarvlak 4	131	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										539	

OP.2.12.5 LEWENVAARDIGHEDE EN SOSIALE WETENSKAPPE⁵

PROGRAM 4BQ J02 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X	MTLS211	12	X	EDTM312	8	X	RESF412	8	X
MATF111	8	X				WVOS312	12	X			
Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke		
Kies een Huistaal: AFRI111 (A) of ENFI111 (E) ⁴ of SEFI111 (T) of SOFI111 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI211 (A) of ENFI211 (E) ⁴ of SEFI211 (T) of SOFI211 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI311 (A) of ENFI311 (E) ⁴ of SEFI311 (T) of SOFI311 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI411 (A) of ENFI411 (E) ⁴ of SEFI411 (T) of SOFI411 (S)	12	H
			ENIP211	8	H	ENIP311	8	H	ENIP411	8	H
			SSCE211	8	H	SSCE311	8	H	SSCE411	8	H
LSIP111	12	H	LSIP211	8	H	LSIP311	8	H	LSIP411	8	H
Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		72	Totaal 1^{ste} semester		72	Totaal 1^{ste} semester		68

Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester			Tweede semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
EDCC126	8	H	EDCC225	8	H	EDCC326	8	H	EDCC424	8	H
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X							LOLT421	3	X
SNSE121	8	X									
Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke			Voortsetting van Spesialiseringsvakke		
Voortsetting van: AFRI121 (A) of ENFI121 (E) ⁴ of SEFI121 (T) of SOFI121 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI221 (A) of ENFI221 (E) ⁴ of SEFI221 (T) of SOFI221 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI321 (A) of ENFI321 (E) ⁴ of SEFI321 (T) or SOFI321 (S)	12	H	Voortsetting van: AFRI421 (A) of ENFI421 (E) ⁴ of SEFI421 (T) of SOFI421 (S)	12	H
			ENIP221	8	H	ENIP321	8	H	ENIP421	8	H
SSCE121	12	H	SSCE221	8	H	SSCE321	8	H	SSCE421	8	H
			LSIP221	8	H	LSIP321	8	H	LSIP421	8	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	63	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	136		Totaal Jaarvlak 3	140		Totaal Jaarvlak 4	131	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										539	

OP.2.13 SAMESTELLING VAN PROGRAM: BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 7 tot Graad 12 onderrig. SAKO nommer: 97262.

OP.2.13.1 Programuitkomste

Daar word van Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase leerders verwag om

- kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletertheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OP.2.13.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

Binne die Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase is die onderrigtaal:

- Kontak: Afrikaans, maar alle modules word opvoedkundig in Engels getolk. Wiskunde-modules word vanaf Afrikaans na Setswana getolk.
- Afstand: Engels, maar studiegidse, studiebriewe, opdragte en eksamenvraestelle word in Engels en Afrikaans opgestel.

OP.2.13.3 Programstruktuur

Die programme word saamgestel uit modules wat oor vier jaar versprei is.

BELANGRIKE INLIGTING:

¹ Vir studente met 'n Afrikaans as Huistaal.

² Vir studente met Afrikaans of Engels as Huistaal

³ Slegs vir Afstandstudente

⁴ Slegs Vaal Driehoek Kampus

⁵ Slegs vir Kontakstudente.

Tale beskikbaar om uit te kies as Huistaalkommunikasie:

Afrikaans, Engels, Sesotho, Setswana.

Studente wat vir die programme 4BN J17, 4BN J18, and 4BN J19 wil registreer, moes Gr 12-Wiskunde met minstens 50% geslaag het en Fisiese wetenskappe is 'n aanbeveling. *Studente wat nie aan die minimumvereiste voldoen nie, maar wel wiskunde in graad 12 geslaag het met 'n minimum van 40%, mag tot die program toegelaat word op voorwaarde dat hy/sy gedurende die eerste twee studiejare die brugmodules MTEC111 en MTEC121 slaag.*

Studente wat nie aan die minimumvereiste voldoen nie, maar wel wiskunde geneem het tot en met graad 11, en 'n minimum van 70% vir wiskundige geletertheid in graad 12 behaal het, mag tot die program toegelaat word op voorwaarde dat hy/sy gedurende die eerste twee studiejare die brugmodules MTEC111 en MTEC121 slaag.

BESKIKBAARHEID VAN MODULES WAT AANGEBIED WORD, HETSY OP AFSTAND OF KONTAK, IS ONDERHEWIG AAN GOEDKEURING EN KAMPUSKAPASITEIT.

OP.2.13.1 ONDERWYSAFRIKAANS

PROGRAM 4BN J01 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J01 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
AFRE112	12	H	AFRE212	12	H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ARTE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	ARTE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
CATE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	CATE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
ENG111 [MATF111]	12 8	H H	ENG211 [CULV211]	12 8	H H	ENG311	16	H	ENG411	16	H
GEOE112 ⁵ [NSSP111]	12 8	H H	GEOE212 ⁵ [HISS211]	12 8	H H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
HISE112 [MATF111]	12 8	H H	HISE212 [GEOS211]	12 8	H H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
INTE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	INTE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	INTE312 ⁵	16	H	INTE412 ⁵	16	H
LESE112 [MATF111]	12 8	H H	LESE212 [CULV211]	12 8	H H	LESE312	16	H	LESE411	16	H
MATH111 [MATV111]	12 8	H H	MATH211 [CULV211]	12 8	H H	MATH311	16	H	MATH411	16	H
SEFV111 [MATF111]	12 8	H H	SEFV211 [CULV211]	12 8	H H	SEFV311	16	H	SEFV411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
EDCC126	8	H	EDCC225	8	H	EDCC326	8	H	EDCC424	8	H
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1		
AFRE122	12	H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2		
ARTE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
CATE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ENGV121 [READ121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	GEOE222 ⁵	16	H	GEOE322 ⁵	16	H	GEOE421 ⁵	16	H
HISE122 [READ121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
INTE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	INTE222 ⁵	16	H	INTE322 ⁵	16	H	INTE422 ⁵	16	H
LESE122 [READ121]	12 8	H H	LESE222	16	H	LESE322	16	H	LESE421	16	H
MATH121 [MATV121]	12 8	H H	MATH221	16	H	MATH321	16	H	MATH421	16	H
SEFV121 [READ121]	12 8	H H	SEFV221	16	H	SEFV321	16	H	SEFV421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.2 LEWENSWETENSKAPPE VIR ONDERWYS

PROGRAM 4BN J02 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J02 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
LIFE112	12	H	LIFE212	12	H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ARTE112 ⁵	12	H	ARTE212 ⁵	12	H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
GEOE112 ⁵	12	H	GEOE212 ⁵	12	H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
INTE112 ⁵	12	H	INTE212 ⁵	12	H	INTE312 ⁵	16	H	INTE412 ⁵	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
PHSE112	12	H	PHSE212	12	H	PHSE312	16	H	PHSE412	16	H
[MATV111]	8	H	[NSSP211]	8	H						
SEFV111	12	H	SEFV211	12	H	SEFV311	16	H	SEFV411	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
EDCC126	8	H	EDCC225	8	H	EDCC325	8	H	EDCC424	8	H
Kies een: AGLA121 ¹ of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X	EDCC326	8	H	RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
LIFE122	12	H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ARTE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
BSTE122 [NSSP121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
CATE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ENGV121 [NSSP121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	GEOE222 ⁵	16	H	GEOE322 ⁵	16	H	GEOE421 ⁵	16	H
INTE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	INTE222 ⁵	16	H	INTE322 ⁵	16	H	INTE422 ⁵	16	H
PHSE122 [MATV121]	12 8	H H	PHSE222	16	H	PHSE322	16	H	PHSE422	16	H
SEFV121 [NSSP121]	12 8	H H	SEFV221	16	H	SEFV321	16	H	SEFV421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.3 INLICHTINGSTECHNOLOGIE-ONDERWYS⁵

PROGRAM 4BN JO3 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
INTE112 ⁵	12	H	INTE212 ⁵	12	H	INTE312 ⁵	16	H	INTE412 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ⁵	12	H	ACCE212 ⁵	12	H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[CULV211]	8	H						
AFRE112	12	H	AFRE212	12	H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
[MATF111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
HISE112	12	H	HISE212	12	H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
[MATF111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
LIFE112	12	H	LIFE212	12	H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
LOPV111	12	H	LOSE211	12	H	LOPE311	16	H	LOCE411	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
MATH111	12	H	MATH211	12	H	MATH311	16	H	MATH411	16	H
[MATV111]	8	H	[CULV211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
INTE122 ⁵	12	H	INTE222 ⁵	16	H	INTE322 ⁵	16	H	INTE422 ⁵	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 (en AOO vak)			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	ACCE222 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
AFRE122 [READ121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
BSTE122 [ECNG121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
EGDE123 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
HISE122 [READ121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
LIFE122 [NSSP121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
LOPV121 [READ121]	12 8	H H	LOSE221	16	H	LOPE321	16	H	LOCE421	16	H
MATH121 [MATV121]	12 8	H H	MATH221	16	H	MATH321	16	H	MATH421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM											535

OP.2.13.4 ONDERWYSENGELS

PROGRAM 4BN J04 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J04 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ⁵ [BSTG111]	12 8	H H	ACCE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
AFRE112 [MATF111]	12 8	H H	AFRE212 [CULV211]	12 8	H H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
ARTE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	ARTE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
BSTE112 [MATF111]	12 8	H H	BSTE212 [ACCG211]	12 8	H H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
HISE112 [MATF111]	12 8	H H	HISE212 [GEOS211]	12 8	H H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
LESE112 [MATF111]	12 8	H H	LESE212 [CULV211]	12 8	H H	LESE312	16	H	LESE411	16	H
LIFE112 [NSSP112]	12 8	H H	LIFE212 [NSSP211]	12 8	H H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
MATH111 [MATV111]	12 8	H H	MATH211 [CULV211]	12 8	H H	MATH311	16	H	MATH411	16	H
SEFV111 [MATF111]	12 8	H H	SEFV211 [CULV211]	12 8	H H	SEFV311	16	H	SEFV411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
EDCC126	8	H	EDCC225	8	H	EDCC326	8	H	EDCC424	8	H
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOFC421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1		
ENGV121	12	H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2		
ACCE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	ACCE222 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
AFRE122 [READ121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
ARTE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
BSTE122 [ECNG121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
HISE122 [READ121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
LESE122 [READ121]	12 8	H H	LESE222	16	H	LESE322	16	H	LESE421	16	H
LIFE122 [NSSP121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
MATH121 [MATV121]	12 8	H H	MATH221	16	H	MATH321	16	H	MATH421	16	H
SEFV121 [READ121]	12 8	H H	SEFV221	16	H	SEFV321	16	H	SEFV421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

ONDERWYSEKONOMIE⁵

PROGRAM 4BN J05 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
ECOE112 ⁵	12	H	ECOE212 ⁵	12	H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ⁵	12	H	ACCE212 ⁵	12	H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[CULV211]	8	H						
AFRE112	12	H	AFRE212	12	H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
ARTE112 ⁵	12	H	ARTE212 ⁵	12	H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
[MATF111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
HISE112	12	H	HISE212	12	H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
LESE112	12	H	LESE212	12	H	LESE312	16	H	LESE411	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
SEFV111	12	H	SEFV211	12	H	SEFV311	16	H	SEFV411	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOFC421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
ECOE122 ⁵	12	H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ACCE222 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
AFRE122 [READ121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
ARTE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
BSTE122 [READ121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
HISE122 [READ121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
LESE122 [READ121]	12 8	H H	LESE222	16	H	LESE322	16	H	LESE421	16	H
SEFV121 [READ121]	12 8	H H	SEFV221	16	H	SEFV321	16	H	SEFV421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.6 ONDERWYSGESKIEDENIS

PROGRAM 4BN J06 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J06 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
HISE112	12	H	HISE212	12	H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
AFRE112	12	H	AFRE212	12	H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
[MATF111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
ECOE112 ⁵	12	H	ECOE212 ⁵	12	H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[MATF111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
GEOE112 ⁵	12	H	GEOE212 ⁵	12	H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
[NSSP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
LIFE112	12	H	LIFE212	12	H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
[NSSP112]	8	H	[GEOS211]	8	H						
LOPV111	12	H	LOSE211	12	H	LOPE311	16	H	LOCE411	16	H
[MATF111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
PESP111 ⁵	12	H	PESP211 ⁵	12	H	PESP311 ⁵	16	H	PESP411 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
HISE122	12	H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
AFRE122 [READ121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
CATE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ECOE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
ENGV121 [READ121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	GEOE222 ⁵	16	H	GEOE322 ⁵	16	H	GEOE421 ⁵	16	H
LIFE122 [NSSP121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
LOPV121 [READ121]	12 8	H H	LOSE221	16	H	LOPE321	16	H	LOCE421	16	H
PESP121 ⁵ [READ121]	12 8	H H	PESP221 ⁵	16	H	PESP321 ⁵	16	H	PESP421 ⁵	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.7 GEOGRAFIE VIR ONDERWYS⁵

PROGRAM 4BN J07 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
GEOE112 ⁵	12	H	GEOE212 ⁵	12	H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ⁵	12	H	ACCE212 ⁵	12	H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[HISS211]	8	H						
AFRE112	12	H	AFRE212	12	H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
[MATF111]	8	H	[HISS211]	8	H						
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
[MATF111]	8	H	[HISS211]	8	H						
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[HISS211]	8	H						
HISE112	12	H	HISE212	12	H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
[NSSP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
LESE112	12	H	LESE212	12	H	LESE312	16	H	LESE411	16	H
[MATF111]	8	H	[HISS211]	8	H						
LIFE112	12	H	LIFE212	12	H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
[NSSP112]	8	H	[HISS211]	8	H						
MATH111	12	H	MATH211	12	H	MATH311	16	H	MATH411	16	H
[MATV111]	8	H	[HISS211]	8	H						
SEFV111	12	H	SEFV211	12	H	SEFV311	16	H	SEFV411	16	H
[MATF111]	8	H	[HISS211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		68	Totaal 1^{ste} semester		72

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
GEOE122	12	H	GEOE222	16	H	GEOE322	16	H	GEOE421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	ACCE222 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
AFRE122 [READ121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
BSTE122 [ECNG121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
EGDE123 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
HISE122 [NSSP121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
LESE122 [READ121]	12 8	H H	LESE222	16	H	LESE322	16	H	LESE421	16	H
LIFE122 [NSSP121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
MATH121 [MATV121]	12 8	H H	MATH221	16	H	MATH321	16	H	MATH421	16	H
SEFV121 [READ121]	12 8	H H	SEFV221	16	H	SEFV321	16	H	SEFV421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM											535

OP.2.13.8 LEWENSORIËNTERING

PROGRAM 4BN J08 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J08 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	8	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Specialiseringsvak 1			Voortzetting van Specialiseringsvak 1			Voortzetting van Specialiseringsvak 1			Voortzetting van Specialiseringsvak 1		
LOPV111	12	H	LOSE211	12	H	LOPE311	16	H	LOCE411	16	H
Specialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 2			Voortzetting van gekose Specialiseringsvak 2		
ARTE112 ⁵	12	H	ARTE212 ⁵	12	H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
[MATF111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ECOE112 ⁵	12	H	ECOE212 ⁵	12	H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
INTE112 ⁵	12	H	INTE212 ⁵	12	H	INTE312 ⁵	16	H	INTE412 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
MATH111	12	H	MATH211	12	H	MATH311	16	H	MATH411	16	H
[MATV111]	8	H	[CULV211]	8	H						
SEFV111	12	H	SEFV211	12	H	SEFV311	16	H	SEFV411	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	8	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
LOPV121	12	H	LOSE221	16	H	LOPE321	16	H	LOCE421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ARTE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
BSTE122 [ECNG121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
CATE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ECOE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
ENGV121 [READ121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
INTE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	INTE222 ⁵	16	H	INTE322 ⁵	16	H	INTE422 ⁵	16	H
MATH121 [MATV121]	12 8	H H	MATH221	16	H	MATH321	16	H	MATH421	16	H
SEFV121 [READ121]	12 8	H H	SEFV221	16	H	SEFV321	16	H	SEFV421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.9 ONDERWYSKUNS⁵

PROGRAM 4BN J09 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
ARTE112 ⁵	12	H	ARTE212 ⁵	12	H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
AFRE112	12	H	AFRE212	12	H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411v	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
GEOE112 ⁵	12	H	GEOE212 ⁵	12	H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
LIFE112	12	H	LIFE212	12	H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
LOPV111	12	H	LOSE211	12	H	LOPE311	16	H	LOCE411	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
PESP111 ⁵	12	H	PESP211 ⁵	12	H	PESP311 ⁵	16	H	PESP411 ⁵	16	H
[MUSH111]	8	H	[MUSI211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		68	Totaal 1^{ste} semester		72

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1		
ARTE122 ⁵	12	H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2		
AFRE122 [MUSH121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
CATE122 ⁵ [MUSH121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
EGDE123 ⁵ [MUSH121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
ENGV121 [MUSH121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ⁵ [MUSH121]	12 8	H H	GEOE222 ⁵	16	H	GEOE322 ⁵	16	H	GEOE421 ⁵	16	H
LIFE122 [MUSH121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
LOPV121 [MUSH121]	12 8	H H	LOSE221	16	H	LOPE321	16	H	LOCE421	16	H
PESP121 ⁵ [MUSH121]	12 8	H H	PESP221 ⁵	16	H	PESP321 ⁵	16	H	PESP421 ⁵	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.10 FISIËSE WETENSAPPE VIR ONDERWYS

PROGRAM 4BN J10 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J10 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
PHSE112	12	H	PHSE212	12	H	PHSE312	16	H	PHSE412	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ⁵ [NSSP111]	12 8	H H	ACCE212 ⁵ [NSSP211]	12 8	H H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
AFRE112 [NSSP111]	12 8	H H	AFRE212 [NSSP211]	12 8	H H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
BSTE112 [NSSP111]	12 8	H H	BSTE212 [NSSP211]	12 8	H H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
EGDE113 ⁵ [NSSP111]	12 8	H H	EGDE212 ⁵ [NSSP211]	12 8	H H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
HISE112 [NSSP111]	12 8	H H	HISE212 [NSSP211]	12 8	H H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
LESE112 [NSSP111]	12 8	H H	LESE212 [NSSP211]	12 8	H H	LESE312	16	H	LESE411	16	H
LIFE112 [MATV111]	12 8	H H	LIFE212 [NSSP211]	12 8	H H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
LOPV111 [NSSP111]	12 8	H H	LOSE211 [NSSP211]	12 8	H H	LOPE311	16	H	LOCE411	16	H
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
PHSE122	12	H	PHSE222	16	H	PHSE322	16	H	PHSE422	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	ACCE222 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
AFRE122 [READ121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
BSTE122 [ECNG121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
EGDE123 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
HISE122 [READ121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
LESE122 [READ121]	12 8	H H	LESE222	16	H	LESE322	16	H	LESE421	16	H
LIFE122 [MATV121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
LOPV121 [READ121]	12 8	H H	LOSE221	16	H	LOPE321	16	H	LOCE421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.11 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES

PROGRAM 4BN J11 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J11 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	ACCE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
AFRE112 [MATF111]	12 8	H H	AFRE212 [ACCG211]	12 8	H H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
CATE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	CATE212 ⁵ [ACCG211]	12 8	H H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
ECOE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	ECOE212 ⁵ [ACCG211]	12 8	H H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
EGDE113 ⁵ [FETP111]	12 8	H H	EGDE212 ⁵ [ACCG211]	12 8	H H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
ENGV111 [MATF111]	12 8	H H	ENGV211 [ACCG211]	12 8	H H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
GEOE112 ⁵ [NSSP111]	12 8	H H	GEOE212 ⁵ [ACCG211]	12 8	H H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
INTE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	INTE212 ⁵ [ACCG211]	12 8	H H	INTE312 ⁵	16	H	INTE412 ⁵	16	H
PHSE112 [NSSP111]	12 8	H H	PHSE212 [ACCG211]	12 8	H H	PHSE312	16	H	PHSE412	16	H
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	8	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortzetting van Spesialiseringsvak 1			Voortzetting van Spesialiseringsvak 1			Voortzetting van Spesialiseringsvak 1			Voortzetting van Spesialiseringsvak 1		
BSTE122	12	H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
Voortzetting van gekose Spesialiseringsvak 2 (en AOO vak)			Voortzetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortzetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortzetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	ACCE222 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
AFRE122 [ECNG121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
CATE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ECOE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
EGDE123 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
ENGV121 [ECNG121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	GEOE222 ⁵	16	H	GEOE322 ⁵	16	H	GEOE421 ⁵	16	H
INTE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	INTE222 ⁵	16	H	INTE322 ⁵	16	H	INTE422 ⁵	16	H
PHSE122 [ECNG121]	12 8	H H	PHSE222	16	H	PHSE322	16	H	PHSE422	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.12 ONDERWYSREKENINGKUNDE⁵

PROGRAM 4BN J12 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
ACCE112 ⁵	12	H	ACCE212 ⁵	12	H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ECOE112 ⁵	12	H	ECOE212 ⁵	12	H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[BSTG111]	8	H	[CULV211]	8	H						
HISE112	12	H	HISE212	12	H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
[BSTG111]	8	H	[GEOS211]	8	H						
INTE112 ⁵	12	H	INTE212 ⁵	12	H	INTE312 ⁵	16	H	INTE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[CULV211]	8	H						
LESE112	12	H	LESE212	12	H	LESE312	16	H	LESE411	16	H
[BSTG111]	8	H	[CULV211]	8	H						
PHSE112	12	H	PHSE212	12	H	PHSE312	16	H	PHSE412	16	H
[BSTG111]	8	H	[NSSP211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
EDCC126	8	H	EDCC225	8	H	EDCC325	8	H	EDCC424	8	H
Kies een: AGLA121 ¹ of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X	EDCC326	8	H	RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
ACCE122 ⁵	12	H	ACCE225 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
BSTE122 [ECNG121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
CATE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ECOE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
ENGV121 [ECNG121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
HISE122 [ECNG121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
INTE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	INTE222 ⁵	16	H	INTE322 ⁵	16	H	INTE422 ⁵	16	H
LESE122 [ECNG121]	12 8	H H	LESE222	16	H	LESE322	16	H	LESE421	16	H
PHSE122 [ECNG121]	12 8	H H	PHSE222	16	H	PHSE322	16	H	PHSE422	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.13 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE-ONDERWYS⁵
PROGRAM 4BN J13 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ⁵ [BSTG111]	12 8	H H	ACCE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	ACCE312 ⁵	16	H	ACCE412 ⁵	16	H
AFRE112 [MATF111]	12 8	H H	AFRE212 [CULV211]	12 8	H H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
ARTE112 ⁵ [MATF111]	12 8	H H	ARTE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
BSTE112 [MATF111]	12 8	H H	BSTE212 [ACCG211]	12 8	H H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
EGDE113 ⁵ [FETP111]	12 8	H H	EGDE212 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
HISE112 [MATF111]	12 8	H H	HISE212 [GEOS211]	12 8	H H	HISE312	16	H	HISE411	16	H
LESE112 [MATF111]	12 8	H H	LESE212 [CULV211]	12 8	H H	LESE312	16	H	LESE411	16	H
LIFE112 [INSSP112]	12 8	H H	LIFE212 [INSSP211]	12 8	H H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
MATH111 [MATV111]	12 8	H H	MATH211 [CULV211]	12 8	H H	MATH311	16	H	MATH411	16	H
Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		68	Totaal 1^{ste} semester		72

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1			Voortsetting van Spesialisingsvak 1		
CATE122 ⁵	12	H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2 (en AOO vak)			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialisingsvak 2		
ACCE122 ⁵ [ECNG121]	12 8	H H	ACCE222 ⁵	16	H	ACCE322 ⁵	16	H	ACCE422 ⁵	16	H
AFRE122 [READ121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
ARTE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
BSTE122 [ECNG121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
EGDE123 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
HISE122 [READ121]	12 8	H H	HISE222	16	H	HISE322	16	H	HISE421	16	H
LESE122 [READ121]	12 8	H H	LESE222	16	H	LESE322	16	H	LESE421	16	H
LIFE122 [NSSP121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
MATH121 [MATV121]	12 8	H H	MATH221	16	H	MATH321	16	H	MATH421	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM											535

OP.2.13.14 WISKUNDE-ONDERWYS

PROGRAM 4BN J14 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J14 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H	EDCC315	8	H	EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC316	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDTM312	8	X	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				WVOS312	12	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
MATH111	12	H	MATH211	12	H	MATH311	16	H	MATH411	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE112 ² [MATV111]	12 8	H H	ACCE212 ² [CULV211]	12 8	H H	ACCE312 ²	16	H	ACCE412 ²	16	H
AFRE112 [MATV111]	12 8	H H	AFRE212 [CULV211]	12 8	H H	AFRE312	16	H	AFRE412	16	H
CATE112 ² [MATV111]	12 8	H H	CATE212 ² [CULV211]	12 8	H H	CATE312 ²	16	H	CATE412 ²	16	H
ECOE112 ² [MATV111]	12 8	H H	ECOE212 ² [ACCG211]	12 8	H H	ECOE312 ²	16	H	ECOE412 ²	16	H
EGDE113 ³ [MATV111]	12 8	H H	EGDE212 ² [CULV211]	12 8	H H	EGDE312 ²	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
ENGV111 [MATV111]	12 8	H H	ENGV211 [CULV211]	12 8	H H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
GEOE112 ² [MATV111]	12 8	H H	GEOE212 ² [HISS211]	12 8	H H	GEOE312 ²	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
INTE112 ² [MATV111]	12 8	H H	INTE212 ² [CULV211]	12 8	H H	INTE312 ²	16	H	INTE412 ²	16	H
LIFE112 [MATV111]	12 8	H H	LIFE212 [NSSP211]	12 8	H H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
PESP111 ⁵ [MATV111]	12 8	H H	PESP211 ⁵ [CULV211]	12 8	H H	PESP311 ⁵	16	H	PESP411 ⁵	16	H
PHSE112 [MATV111]	12 8	H H	PHSE212 [NSSP211]	12 8	H H	PHSE312	16	H	PHSE412	16	H
Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		64	Totaal 1^{ste} semester		68	Totaal 1^{ste} semester		72

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1		
MATH121	12	H	MATH221	16	H	MATH321	16	H	MATH421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ACCE122 ² [MATV121]	12 8	H H	ACCE222 ²	16	H	ACCE322 ²	16	H	ACCE422 ²	16	H
AFRE122 [MATV121]	12 8	H H	AFRE222	16	H	AFRE322	16	H	AFRE422	16	H
CATE122 ² [MATV121]	12 8	H H	CATE222 ²	16	H	CATE322 ²	16	H	CATE422 ²	16	H
ECOE122 ² [MATV121]	12 8	H H	ECOE222 ²	16	H	ECOE322 ²	16	H	ECOE422 ²	16	H
EGDE123 ² [MATV121]	12 8	H H	EGDE222 ²	16	H	EGDE322 ²	16	H	EGDE421 ²	16	H
ENGV121 [MATV121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ² [MATV121]	12 8	H H	GEOE222 ²	16	H	GEOE322 ²	16	H	GEOE421 ²	16	H
INTE122 ² [MATV121]	12 8	H H	INTE222 ²	16	H	INTE322 ²	16	H	INTE422 ²	16	H
LIFE122 [MATV121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
PESP121 ² [MATV121]	12 8	H H	PESP221 ²	16	H	PESP321 ²	16	H	PESP421 ²	16	H
PHSE122 [MATV121]	12 8	H H	PHSE222	16	H	PHSE322	16	H	PHSE422	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM											535

OP.2.13.15 ONDERWYSSETSWANA (M)

PROGRAM 4BN J15 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J15 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
SEFV111	12	H	SEFV211	12	H	SEFV311	16	H	SEFV411	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ECOE112 ⁵	12	H	ECOE212 ⁵	12	H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
GEOE112 ⁵	12	H	GEOE212 ⁵	12	H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
[NSSP111]	8	H	[HISS211]	8	H						
LIFE112	12	H	LIFE212	12	H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
LOPV111	12	H	LOSE211	12	H	LOPE311	16	H	LOCE411	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
PESP111 ⁵	12	H	PESP211 ⁵	12	H	PESP311 ⁵	16	H	PESP411 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	8	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLCL121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOFC421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1		
SEFV121	12	H	SEFV221	16	H	SEFV321	16	H	SEFV421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
CATE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ECOE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
EGDE123 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
ENGV121 [READ121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	GEOE222 ⁵	16	H	GEOE322 ⁵	16	H	GEOE421 ⁵	16	H
LIFE122 [NSSP121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
LOPV121 [READ121]	12 8	H H	LOSE221	16	H	LOPE321	16	H	LOCE421	16	H
PESP121 ⁵ [READ121]	12 8	H H	PESP221 ⁵	16	H	PESP321 ⁵	16	H	PESP421 ⁵	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.16 INGENIEURSGRAFIKA EN -ONTWERP VIR ONDERWYS⁵

PROGRAM 4BN J16 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ARTE112 ⁵	12	H	ARTE212 ⁵	12	H	ARTE312 ⁵	16	H	ARTE411 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
BSTE112	12	H	BSTE212	12	H	BSTE312	16	H	BSTE412	16	H
[FETP111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ECOE112 ⁵	12	H	ECOE212 ⁵	12	H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
INTE112 ⁵	12	H	INTE212 ⁵	12	H	INTE312 ⁵	16	H	INTE412 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
PESP111 ⁵	12	H	PESP211 ⁵	12	H	PESP311 ⁵	16	H	PESP411 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
PHSE112	12	H	PHSE212	12	H	PHSE312	16	H	PHSE412	16	H
[FETP111]	8	H	[Nssp211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 ¹ of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1		
EGDE123 ⁵	12	H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
ARTE122 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	ARTE222 ⁵	16	H	ARTE322 ⁵	16	H	ARTE421 ⁵	16	H
BSTE122 [FETM121]	12 8	H H	BSTE222	16	H	BSTE322	16	H	BSTE422	16	H
CATE122 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ECOE122 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
ENGV121 [FETM121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
INTE122 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	INTE222 ⁵	16	H	INTE322 ⁵	16	H	INTE422 ⁵	16	H
PESP121 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	PESP221 ⁵	16	H	PESP321 ⁵	16	H	PESP421 ⁵	16	H
PHSE122 [FETM121]	12 8	H H	PHSE222	16	H	PHSE322	16	H	PHSE422	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.17 ONDERWYSSESOTHO (M)

PROGRAM 4BN J21 (KONTAK)

PROGRAM 4BP J21 (AFSTAND)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
<i>EDCC116</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC216</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC316</i>	8	<i>H</i>	<i>EDCC415</i>	8	<i>H</i>
EDTC111	8	X				EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
SOFF111	12	H	SOFF211	12	H	SOFF311	16	H	SOFF411	16	H
Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak] KIES EEN			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
CATE112 ⁵	12	H	CATE212 ⁵	12	H	CATE312 ⁵	16	H	CATE412 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ECOE112 ⁵	12	H	ECOE212 ⁵	12	H	ECOE312 ⁵	16	H	ECOE412 ⁵	16	H
[BSTG111]	8	H	[ACCG211]	8	H						
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
[FETP111]	8	H	[CULV211]	8	H						
ENGV111	12	H	ENGV211	12	H	ENGV311	16	H	ENGV411	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
GEOE112 ⁵	12	H	GEOE212 ⁵	12	H	GEOE312 ⁵	16	H	GEOE411 ⁵	16	H
[NSSP111]	8	H	[HISS211]	8	H						
LIFE112	12	H	LIFE212	12	H	LIFE312	16	H	LIFE411	16	H
[NSSP112]	8	H	[NSSP211]	8	H						
LOPV111	12	H	LOSE211	12	H	LOPE311	16	H	LOCE411	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
PESP111 ⁵	12	H	PESP211 ⁵	12	H	PESP311 ⁵	16	H	PESP411 ⁵	16	H
[MATF111]	8	H	[CULV211]	8	H						
Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	64		Totaal 1^{ste} semester	68		Totaal 1^{ste} semester	72	

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M) ⁴	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1			Spesialiseringsvak 1		
SOFF121	12	H	SOFF221	16	H	SOFF321	16	H	SOFF421	16	H
Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2 [en AOO vak]			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van gekose Spesialiseringsvak 2		
CATE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	CATE222 ⁵	16	H	CATE322 ⁵	16	H	CATE422 ⁵	16	H
ECOE122 ⁵ [READ121]	12 8	H H	ECOE222 ⁵	16	H	ECOE322 ⁵	16	H	ECOE422 ⁵	16	H
EGDE123 ⁵ [FETM121]	12 8	H H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
ENGV121 [READ121]	12 8	H H	ENGV221	16	H	ENGV321	16	H	ENGV421	16	H
GEOE122 ⁵ [NSSP121]	12 8	H H	GEOE222 ⁵	16	H	GEOE322 ⁵	16	H	GEOE421 ⁵	16	H
LIFE122 [NSSP121]	12 8	H H	LIFE222	16	H	LIFE322	16	H	LIFE421	16	H
LOPV121 [READ121]	12 8	H H	LOSE221	16	H	LOPE321	16	H	LOCE421	16	H
PESP121 ⁵ [READ121]	12 8	H H	PESP221 ⁵	16	H	PESP321 ⁵	16	H	PESP421 ⁵	16	H
Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	68		Totaal 2^{de} semester	64		Totaal 2^{de} semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	132		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	132		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.18 MEGANIESE TEGNOLOGIE-ONDERWYS⁵

PROGRAM 4BN J17 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
						EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
			Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
			FETW211 ⁵	12	H	ITEE312 ⁵	8	H	ITEE413 ⁵	8	H
						VTEE313 ⁵	8	H	VTEE413 ⁵	8	H
Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2		
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
FETC111 ⁵	12	H	WSKT213 ⁵	8	H						
FETM111 ⁵	8	H									
FETP111 ⁵	8	H									
Totaal 1 ^{ste} Semester		64	Totaal 1 ^{ste} Semester		64	Totaal 1 ^{ste} Semester		68	Totaal 1 ^{ste} Semester		72

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M)4	8	X	ITEE312			Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
			ITEE222 ⁵	8	H	ITEE323 ⁵	8	H	ITEE423 ⁵	8	H
			VTEE223 ⁵	8	H	VTEE323 ⁵	8	H	VTEE423 ⁵	8	H
Voortsetting van Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2		
EGDE123 ⁵	12	H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
FETE121 ⁵	12	H									
FETM121 ⁵	8	H									
WSKT122 ⁵	8	H									
Totaal 2^{de} Semester	76		Totaal 2^{de} Semester	68		Totaal 2^{de} Semester	56		Totaal 2^{de} Semester	67	
Totaal Jaarvlak 1	140		Totaal Jaarvlak 2	132		Totaal Jaarvlak 3	124		Totaal Jaarvlak 4	139	
TOTAAL VIR DIE PROGRAM										535	

OP.2.13.19 SIVIELE TEGNOLOGIE-ONDERWYS⁵

PROGRAM 4BN J18 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
						EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
			Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
			CTEE212 ⁵	12	H	CTEE312 ⁵	16	H	CTEE412 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2		
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
FETC111 ⁵	12	H	WSKT213 ⁵	8	H						
FETM111 ⁵	8	H									
FETP111 ⁵	8	H									
Totaal 1 ^{ste} Semester		64	Totaal 1 ^{ste} Semester		64	Totaal 1 ^{ste} Semester		68	Totaal 1 ^{ste} Semester		72

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
EDCC126	8	H	EDCC225	8	H	EDCC326	8	H	EDCC424	8	H
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M)4	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
			Voortsetting van Spesialiseringvak 1			Voortsetting van Spesialiseringvak 1			Voortsetting van Spesialiseringvak 1		
			CTEE222 ⁵	16	H	CTEE322 ⁵	16	H	CTEE422 ⁵	16	H
Voortsetting van Spesialiseringvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringvak 2			Voortsetting van Spesialiseringvak 2			Voortsetting van Spesialiseringvak 2		
EGDE123 ⁵	12	H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
FETE121 ⁵	12	H									
FETM121 ⁵	8	H									
WSKT122 ⁵	8	H									
Totaal 2 ^{de} Semester		76	Totaal 2 ^{de} Semester		68	Totaal 2 ^{de} Semester		56	Totaal 2 ^{de} Semester		67
Totaal Jaarvlak 1		140	Totaal Jaarvlak 2		132	Totaal Jaarvlak 3		124	Totaal Jaarvlak 4		139
TOTAAL VIR DIE PROGRAM											535

OP.2.13.20 ELEKTRIESE TEGNOLOGIE-ONDERWYS⁵

PROGRAM 4BN J19 (KONTAK)

JAARVLAK 1			JAARVLAK 2			JAARVLAK 3			JAARVLAK 4		
Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester			Eerste semester		
Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe	Modulekode	Kr	Tipe
Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules			Verpligte modules		
EDCC114	8	H	EDCC214	8	H				EDCC413	8	H
EDCC115	8	H	EDCC215	8	H	EDCC315	8	H	EDCC414	8	H
EDCC116	8	H	EDCC216	8	H	EDCC316	8	H	EDCC415	8	H
						EDTM312	8	X	RESF412	8	X
			Kies een: ENAC211(NM) of ENAC212(M) ⁴	8	X	WVOS312	12	X	Kies een: AFKF414(M) of AFKF415(NM) of SECF414(M) of SOCF414(M)	8	X
			Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
			ETEE213 ⁵	12	H	ETEE312 ⁵	16	H	ETEE413 ⁵	16	H
Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2		
EGDE113 ⁵	12	H	EGDE212 ⁵	12	H	EGDE312 ⁵	16	H	EGDE411 ⁵	16	H
FETC111 ⁵	12	H	WSKT213 ⁵	8	H						
FETM111 ⁵	8	H									
FETP111 ⁵	8	H									
Totaal 1 ^{ste} Semester		64	Totaal 1 ^{ste} Semester		64	Totaal 1 ^{ste} Semester		68	Totaal 1 ^{ste} Semester		72

Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester			Tweede Semester		
Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules			Verplichte modules		
EDCC125	8	H	EDCC224	8	H	EDCC323	16	H	EDCC423	8	H
						EDCC325	8	H			
<i>EDCC126</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC225</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC326</i>	<i>8</i>	<i>H</i>	<i>EDCC424</i>	<i>8</i>	<i>H</i>
Kies een: AGLA121 of AGLE121	12	X	WVOS222	12	X				RESF422	8	X
Kies een: AFCL121 ¹ of PECL121 ² of SECL121 ² of SOLC121 ² of XHCL121 ² of ZUCL121 ²	8	X	Kies een: ENAC221(NM) of ENAC222(M)4	8	X				Kies een: AFKF424(M) of AFKF425(NM) of SECF421(M) of SOCF421(M)	8	X
									LOLT421	3	X
			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1			Voortsetting van Spesialiseringsvak 1		
			ETEE225 ⁵	16	H	ETEE322 ⁵	16	H	ETEE423 ⁵	16	H
Voortsetting van Spesialiseringsvak 2 & AOO vak			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2			Voortsetting van Spesialiseringsvak 2		
EGDE123 ⁵	12	H	EGDE222 ⁵	16	H	EGDE322 ⁵	16	H	EGDE421 ⁵	16	H
FETE121 ⁵	12	H									
FETM121 ⁵	8	H									
WSKT122 ⁵	8	H									
Totaal 2 ^{de} Semester		76	Totaal 2 ^{de} Semester		68	Totaal 2 ^{de} Semester		56	Totaal 2 ^{de} Semester		67
Totaal Jaarvlak 1		140	Totaal Jaarvlak 2		132	Totaal Jaarvlak 3		124	Totaal Jaarvlak 4		139
TOTAAL VIR DIE PROGRAM											535

OP.3 MODULE-UITKOMSTE

Modulekode: ACCE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Onderwysrekeningkunde: Toepassing van Rekeningkundige Stelsels		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige begrip van die doel en funksie van Rekeningkunde; • die vermoë om elemente van 'n rekeningkundige stelsel in die versoening van bank- en kontrolerekening, vir die gebruik volgens prosedures en prosesse in die rekeningkundige stelsel te kan identifiseer en te analiseer, en om akkuraatheid in alle berekeninge te kan demonstreer; • die vermoë om eties op te tree, selfgemotiveerd en waarde-gedrewe te bly onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, verantwoordbaarheid te kan demonstreer; • die vermoë om inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en met praktiese toepassings te kan kombineer, en om die nodige aanbiedingsvaardighede volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (GAAP) te kan ontwikkel, met inbegrip van die vermoë om dit aan leerders in sy/haar klaskamer te kan voordra; en • toepassing van die sistematiese kennis aangaande lesbeplanning en probleemoplossing wat die basiese rekeningkundige prosedures en prosesse weerspieël reflekteer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysrekeningkunde: Finansiële Verslagdoening - Alleeieneaar		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis aangaande finansiële verslagdoening te kan demonstreer deur 'n rekeningkundige stelsel in ooreenstemming met die behoeftes van 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk te kan ontwerp; • die verbandhoudende elemente van 'n rekeningkundige stelsel/praktyk, soos proefbalanse, skikings, finale rekeninge, tienkolomwerkstate, finansiële state en ratios op prinsiep van die teoretiese grondslag, en die gebruik van prosedures en prosesse binne praktykverwante voorbeelde/kontekste te kan insamel, analiseer, aanbied en interpreter; • eties te kan optree en self-gemotiveerd en waarde-gedrewe te kan bly onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, en om verantwoordbaarheid te kan demonstreer; • inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en dit met praktiese toepassings te kan kombineer, en om die nodige aanbiedingsvaardighede en toepaslike tegnologieë volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (AARP) te kan gebruik, en dit aan leerders in sy/haar klaskamer te kan oordra; en • die sistematiese kennis aangaande lesbeplanning en probleemoplossing wat die basiese rekeningkundige prosedures en prosesse reflekteer, te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysrekeningkunde: Bateverkope en Vennootskappe		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis aangaande bate-aankope en -verkope en periodieke inventarisstelsels te kan demonstreer deur 'n rekeningkundige stelsel volgens die behoeftes van 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk te kan ontwerp; • die verbandhoudende elemente van 'n rekeningkundige stelsel/praktyk, soos die verkoop van enige eiendom, aanleg of toerusting, daaglikse transaksies van 'n vennootskapstiging, onttrekking van 'n vennoot en ontbinding van 'n vennootskap, departementele transaksies en jaarlikse finansiële state, volgens kerngesonde teoretiese grondslae, en met behulp van die gebruik van prosedures en prosesse binne praktykverwante voorbeelde/kontekste krities te kan analiseer, opteken en interpreter; • eties te kan optree en self-gemotiveerd en waarde-gedrewe te kan bly onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, en om verantwoordbaarheid te kan demonstreer; • inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en met praktiese toepassings te kan kombineer, en om die nodige aanbiedingsvaardighede en toepaslike tegnologieë volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (AARP) te kan gebruik, en dit aan leerders in sy/haar klaskamer te kan oordra; en • die sistematiese kennis aangaande lesbeplanning en probleemoplossing wat die basiese rekeningkundige prosedures en prosesse reflekteer, te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysrekeningkunde: Vervaardiging, Nie-handeldrywende ondernemings en Begrotings		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis aangaande vervaardiging, nie-winsgewende organisasies (sportklubs) en begrotings deur 'n rekeningkundige stelsel te kan ontwerp wat in die behoeftes van 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk kan voorsien; • die vermoë om die verbandhoudende elemente van 'n rekeningkundige stelsel/praktyk, soos die vervaardiging en nie-handeldrywende ondernemings (sportklubs), finansiële data vir begrotings wat volgens 'n kerngesonde teoretiese grondslag geformuleer is, en die gebruik van korrekte prosedures en formate binne praktykverwante voorbeelde/kontekste krities te kan evalueer en interpreter; • eties-gemotiveerde en waarde-gedrewe optrede onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, en op elke wyse verantwoordbaarheid te kan demonstreer; • die vermoë om inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en dit te kan fokus op praktiese toepassings, en om die nodige aanbiedingsvaardighede en toepaslike tegnologieë volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (AARP) te gebruik, en dit akkuraat aan leerders in sy/haar klaskamer te kan oordra; en • die toepassing van sistematiese kennis aangaande lesbeplanning en probleemoplossing wat die basiese rekeningkundige prosedures en prosesse reflekteer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysrekeningkunde: Beslote Korporasies en Maatskappye		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis aangaande beslote korporasies en maatskappye te kan demonstreeur deur 'n rekeningkundige stelsel volgens die behoeftes van 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk te kan ontwerp; die verbandhoudende elemente van 'n rekeningkundige stelsel/praktyk, soos rekeningkundige inskrywings in die verskeie boeke (joernale, grootboeke) met betrekking tot beslote korporasies en maatskappye as besigheidsvorme, geslote rekeninge en finansiële eindjaarstate op grond van kerngesonde teoretiese grondslae, en die gebruik van prosedures en prosesse in praktykverwante voorbeelde/kontekste te kan analiseer, interpreteer en in verband bring; finansiële inligting doeltreffend te kan kommunikeer deur algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk met huidige ontwikkelings en wetgewing te kan bely; eties te kan optree en self-gemotiveerd en waarde-gedrewe te kan bly onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, en om verantwoordbaarheid te kan demonstreeur; inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en dit met praktiese toepassings te kan kombineer, en om die nodige aanbiedingsvaardighede en toepaslike tegnologieë volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (AARP) te kan gebruik, en dit aan leerders in sy/haar klaskamer te kan oordra; en sistematiese kennis aangaande lesbeplanning en probleemoplossing wat die basiese rekeningkundige prosedures en prosesse reflekteer, te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysrekeningkunde: Finansiële State en Begrotings		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student oor die vermoë te kan beskik om		
<ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis aangaande die finansiële state en begrotings van maatskappye te kan demonstreeur deur 'n rekeningkundige stelsel volgens die behoeftes van 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk te kan ontwerp; die funksies van die finansiële state vanuit die verbandhoudende elemente van 'n rekeningkundige stelsel/praktyk, soos kontantvloei-state en kontantbegrotings van maatskappye, met inagneming van die korrekte teoretiese grondslae, en die gebruik van korrekte prosedures en prosesse, konvensies en formate binne praktykverwante voorbeelde/kontekste te kan analiseer, interpreteer, definieer, sowel as aandui; finansiële inligting doeltreffend te kan aanbied en kommunikeer deur algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk met huidige ontwikkelings en wetgewing te kan bely; eties te kan optree en self-gemotiveerd en waarde-gedrewe te kan bly onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, en om verantwoordbaarheid te kan demonstreeur; inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en dit te kan kombineer soos dit in die praktyk na vore kom, en om die nodige aanbiedingsvaardighede en toepaslike tegnologieë volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (AARP) te kan gebruik, en dit aan leerders in sy/haar klaskamer te kan oordra; en sistematiese kennis aangaande lesbeplanning en probleemoplossing wat die basiese rekeningkundige prosedures en prosesse reflekteer, te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysrekeningkunde: Regstelling van foute en onvolledige Rekords, Etiek, Interne Beheer en Ouditering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> sistematiese kennis aangaande die regstelling van foute en omskakeling van onvolledige rekords, etiek, interne beheer en ouditering te kan demonstreeur deur die korrekte prosedures en formate van praktykverwante voorbeelde/kontekste te kan gebruik om 'n rekeningkundige stelsel volgens die behoeftes van 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk te kan ontwerp; die funksies van die finansiële state vanuit die verbandhoudende elemente van 'n rekeningkundige stelsel/praktyk, soos die voorbereiding van rekeningkundige boeke en state van onvolledige inligting of onvolledige rekords, te kan analiseer, interpreteer, definieer, asook aandui; finansiële inligting doeltreffend te kan aanbied en/of kommunikeer deur algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk met huidige ontwikkelings en wetgewing, interne beheer en ouditering te kan bely; eties te kan optree en self-gemotiveerd en waarde-gedrewe te kan bly onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, en om verantwoordbaarheid te kan demonstreeur; inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en dit met praktiese toepassings te kan kombineer, en om die nodige aanbiedingsvaardighede en toepaslike tegnologieë volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (AARP) te kan gebruik, en dit aan leerders in sy/haar klaskamer te kan oordra; en sistematiese kennis aangaande lesbeplanning en probleemoplossing wat die basiese rekeningkundige prosedures en prosesse reflekteer, te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ACCE422	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysrekeningkunde: Takrekeninge en Rekenaargebruik in Rekeningkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> sistematiese kennis aangaande 'n gerekenariseerde rekeningkundige stelsel volgens die behoeftes van 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk deur die korrekte prosedures en formate in praktykverwante voorbeelde/kontekste te kan demonstreeur; die verbandhoudende elemente van die funksies van finansiële state van 'n rekeningkundige stelsel/praktyk in 'n gerekenariseerde stelsel te kan analiseer, interpreteer, definieer, sowel as aandui; onbekende konkrete en abstrakte probleme met behulp van navorsing en verkreë inligtingsvaardighede te kan hanteer, ten einde inligting te kan verkry en dit as 'n geheel te kan integreer om deel van die oplossing te kan vorm, en om dit aan 'n leke- of professionele gehoor te kan kommunikeer deur die toepaslike rekenaartegnologie te kan gebruik; finansiële inligting doeltreffend te kan aanbied en/of kommunikeer deur algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk met huidige ontwikkelings en wetgewing, interne beheer en ouditering te kan bely; 		

<ul style="list-style-type: none"> eties te kan optree en self-gemotiveerd en waarde-gedrewe te kan bly onder alle bedryfsomstandighede en in alle vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings, en om verantwoordbaarheid te kan demonstreer; en inligting vanuit sy/haar teoretiese kennis te kan selekteer en dit met praktiese toepassings te kan kombineer, en om die nodige aanbiedingsvaardighede en toepaslike tegnologieë volgens algemeen aanvaarde rekeningkundige praktyk (AARP) te kan gebruik, en dit aan leerders in sy/haar klaskamer te kan oordra.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: ACCG211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir Onderwys: Finansiële Geletterdheid in die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van die ACCG-module, behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en grondige begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> besparingsmaatreëls; begrotings; inkomste en uitgawes; en rekeningkundige begrippe; die sleutelbegrippe, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met verwysing na die rekeningkundige siklus; brondokumente; Kontant Ontvangste-joernaal en Kontant Betalingsjoernaal van 'n alleen-eienaar; effekte van kontantransaksies op die rekeningkundige vergelyking, Algemene Grootboek en Proefbalans; en die vermoë om inligting aangaande die Kontant Ontvangste-joernaal en Kontant Betalingsjoernaal van 'n alleen-eienaar te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur; oorsplasing na die Algemene Grootboek; voorbereiding van 'n Proefbalans; aantekening van transaksies in die Debiteurjoernaal, Debiteure Toelaejoernaal, Krediteurjoernaal en Krediteure- toelae-joernaal; oorsplasing na die Debiteure grootboek en Krediteuregrootboek; basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en verifiëring van inligting vanuit verskeie rekeningkundige bronne; die vermoë om rekeningkundige inligting samehangend en betroubaar, mondelings en skriftelik, via verskeie tegnologieë en media te kan kommunikeer; die vermoë om individueel of as deel van 'n groep te kan funksioneer in sy/haar sosiale omgewing, en om toepaslike bydraes te kan lewer, ten einde rekeningkundige take suksesvol te kan voltooi; en die vermoë om sy/haar eie vordering van leer te kan monitor en relevante leerstrategieë te kan implementeer, ten einde teoretiese kennis in praktiese toepassing te kan kombineer en om Rekeningkunde aan leerders in sy/haar klaskamer te kan aanbied. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: AFAP211	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Taalverwerping en -ontwikkeling en seleksie en evaluering van kinderliteratuur		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> huidige en historiese teorieë en navorsing in taalverwerping te kan oordra en te kommunikeer soos toegepas op AAT-leerders op 'n akademiese vlak. begrip te toon van die teorieë en navorsing wat verduidelik hoe T1-ontwikkeling verskil van T2-ontwikkeling. die belangrikheid van AAT-leerders se T1 en taalvariasies te evalueer en hierdie vaardighede te gebruik om die T2 te bou. In 'n groep inligting te kan versamel, te sintetiseer en te evalueer rakende die sosiokulturele, psilogiese en politiese veranderlikes en te kan aantoon hoe hierdie veranderlikes die aanleer van AAT beïnvloed. Kennis oor individuele leerderverskille te kan illustreer in die onderrig van AAT. beginsels vir die seleksie en evaluasie van toepaslike kinderliteratuur vir leerders binne 'n multikulturele gemeenskap te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFAP221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om inligting gegrond op wetenskaplike navorsing in te samel en te verifieer wat verband hou met die ontwikkeling en progressie van: <ul style="list-style-type: none"> Mondelinge taal (semantiek, sintaksis, pragmatiek) Fonologiese vaardigheid Geskrewe woordherkenning Spelling Leesvloeiendheid Leesbegrip Geskrewe uitdrukking Die vermoë om inligting rakende taalverwerkingsprosesse geloofwaardig, akkuraat en koherent oor te dra wat verband hou met effektiewe lees en skryf: <ul style="list-style-type: none"> Fonologiese verwerking (spraak en klank) Ortografiese (geskrewe) verwerking Semantiese (betekenis) verwerking Sintaktiese (sinvlak) verwerking Diskoersverwerking (tekstvlak) Die vermoë om tussen die veelvoudige faktore (bv. omgewing, kultuur, sosiale omgang, spel, ens.) te onderskei en te evalueer hoe dit leerderontwikkeling en leer affekteer en gepaste praktyke kan toepas om hierdie faktore binne die klaskamer te hanteer. Kennis en 'n ingeligte begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing van wat onderliggend is in die reaksies van leerders op kinderliteratuur asook die waarde van multikulturele kinderliteratuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFAP311	Semester 1	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Taal, kultuur en prentboeke	
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en ingeligte begrip van kulturele waardes en uitgangspunte in die konteks van onderrig en leer. • Ingeligte begrip om die kommunikasie tussen die huisgesin en die skool te bevorder om AAT te fasiliteer en eties verantwoordbare begrip te bewerkstellig asook 'n aanwending van kennis oor die effek van rasisme, stereotypering en diskriminasie in onderrig en leer. • Die vermoë om kommunikasie tussen huis en skool te bevorder om AAT onderrig te fasiliteer en etiesverantwoordbare vennootskappe te bou met die AAT-gesinne. • 'n Ingeligte begrip van en aanwending van konsepte oor die interverhoudings tussen taal en kultuur. • Die vermoë om 'n wye verskeidenheid bronne, insluitende die internet te kan gebruik om te leer oor verskillende culture oor die wêreld en spesifieke culture van die student in hulle klaskamers en om hierdie kennis toe te pas in die onderig met behulp van gepaste metodes. • Die vermoë om konsepte van kulturele vaardigheid toe te pas, veral kennis oor hoe individuele kulturele identiteit leerders se akademiese prestasie beïnvloed en hoe hierdie identiteitvlakke mag verskil tussen leerders. • Die vermoë om in groepe saam te werk om inligting in te samel, te evalueer en inligting korrek en coherent oor te dra op 'n etiesverantwoordbare manier rakende illustreerders en hulle illustrasies by kinderliteratuur. • 'n Goeie begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met die fokus op prentboeke en die vermoë om dit te selekteer en te evalueer en te implementeer in onderrigaktiwiteite. 	
Metode van aflewering: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: AF4F321	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Taal as 'n sisteem en Tradisionele Literatuur, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gegronde kennis en begrip van die komponente van taal en taal as 'n geïntegreerde sisteem. • Die vermoë om inligting oor fonologie en fonetiek, morfologie, sintaksis, semantiek en pragmatiek te selekteer en te analiseer, sintetiseer en evalueer om AAT-leerders te ondersteun in die ontwikkeling van mondelinge, lees- en skryfvaardigheid in Afrikaans. • Diepgaande kennis van retoriese en diskoersstrukture om in AAT-leer toe te pas. • Geïntegreerde kennis van verskillende kinderliteratuur-genres soos tradisionele literatuur, poësie, historiese fiksie en biografieë. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %	

Modulekode: AF4F411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Beplanning, implementering en bestuur van onderrig asook fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Integreer kennis oor die onderigbehoefes van diverse AAT-leerders. • Begrip van 'n wye verskeidenheid metodes, aktiwiteite en opdragte met gepaste assessering vir AAT-leerders se onderrig en leer. • Die vermoë om kultureel-responsiewe en linguisties-toeganklike onderrigmateriaal (wat verband hou met met luister, praat, lees en skryf) te kies en aan te pas volgens die geskikte ouderdomsgroepe. • Die vermoë om inligting oor tegnologiese bronne wat die onderrig en leer van AAT kan bevorder in te samel, te analiseer, te sintetiseer en te evalueer. • Integreer kennis en begrip van kinderliteratuur ten opsigte van die genres fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %	

Modulekode: AF4F421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Assessering en kritiese onderwerpe in kinderliteratuur		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en betrokkenheid in navorsing wat verband hou met die grondbeginsels van AAT-assessering. • Die vermoë om veelvuldige bronne van kennis rakende AAT-assesseringsmetodes, tegnieke, hulpmiddels en praktyke te integreer. • Die vermoë om assesseringsdata in te samel, te sintetiseer en te evalueer sodat die onderrigbesluitneming op 'n etiesverantwoordbare wyse kan plaasvind. • Die vermoë om AAT-assesseringsresultate op 'n eties en akademiese wyse kan aanbied en kommunikeer aan 'n wye verskeidenheid van belanghebbendes met kreatiewe insigte en interpretasies van die taalkomponente. • Die vermoë om op 'n teoretiese en kritiese wyse met kinderliteratuur om te gaan deur die verskillende kinderliteratuur te koppel aan 'n kritiese benadering. • Die vermoë om eties te reflekteer op kontraversiële onderwerpe in kinderliteratuur en hierdie onderwerpe te kan hanteer in die onderrigpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %	

Modulekode: AFCL121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Afrikaans: Basiese Gespreksgesprek Kommunikasie Language of Conversational Competence: Afrikaans		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van Afrikaans; • 'n funksionele woordeskats vir basiese interpersoonlike kommunikasie; • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in Afrikaans. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 100 %	

Modulekode: AFKF414	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal Kommunikasie: Doeltreffende taalgebruik in 'n verskeidenheid kontekste		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • omvattende en gedetailleerde kennis van Afrikaanse hoëfrekwensie-spellingkewessies en die vaardigheid om hierdie kennis te integreer met insigte omtrent die waarde wat 'n goeie spelvermoë en 'n ingestelheid op korrekte spelling vir leerders het; • vaardigheid in die beoordeling van die verband tussen goeie taalgebruik en sosiale beoordeling; • grondige kennis van Standaardafrikaans en die verskillende niestandaardvorme van die taal, asook van die waarde en funksie van bepaalde variëteite in die heterogene Afrikaanse samelewing; • gedetailleerde kennis omtrent die waarde en funksie van Standaardafrikaans as gepaste vorm vir die onderrigssituasie asook die vaardigheid om die niestandaardvorme van Afrikaans en die sprekers daarvan op professioneel-etiese wyse te akkommodeer; en • grondige kennis van die verskillende soorte woordeboeke en die funksies en gebruiksmoontlikhede van elkeen, asook die vaardigheid om die inligting wat woordeboeke bied krities-oordeelkundig en effektief te kan benut. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: AFKF415	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal Kommunikasie: Fundamentele onderwysrelevante taalvaardigheid vir nie-moedertaalsprekers		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en begrip ten opsigte van funksionele grammatikale strukture van Afrikaans ten einde in staat te wees om Afrikaans as kommunikasie-medium binne die diverse kontekste van die skool en sosiale omgewing vir kommunikasie-doelindes te gebruik; • die vermoë om Afrikaanse praat-, luister-, lees- en skryfopdragte oor onderwysrelevante onderwerpe te kan uitvoer; • mondelinge en skriftelikegebruikvaardighede ten opsigte van woordeskat wat oor onderwysrelevante onderwerpe verwerf is; en • grondige kennis en gebruiksvaardighede vir die ontsluiting van relatief gekomplekseerde tekste oor onderwysrelevante onderwerpe, asook vir die samestelling van elementêre tekste oor dieselfde tipe onderwerpe. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 70 % Portfolio opdrag dien as finale summatiewe assessering 30 %		

Modulekode: AFKF424	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal Kommunikasie: Doeltreffende openbare mondelinge en geskrewe kommunikasie		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde akademiese kennis van en uitgebreide vaardigheid ten opsigte van 'n verskeidenheid vorme van verbale en nieverbale kommunikasie, asook van saaklike skriftelike kommunikasie; • grondige kennis van en gebruiksvaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register wat in die strukturering van referate en ander wetenskaplike werksukke vereis word; • grondige kennis van en goeie gebruiksvaardigheid ten opsigte van die spesifieke registers en style wat binne bepaalde skoolverwante kommunikasiesituasies tot effektiewe kommunikasie lei; en • grondige kennis van 'n verskeidenheid geskrewe tekstipes en die vaardigheid om dié tekstipes effektief te gebruik. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFKF425	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Eerste Addisionele Taal Kommunikasie: Onderwysrelevante taalvaardigheid vir nie-moedertaalsprekers		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • dieper kennis en begrip ten opsigte van die effektiewe gebruik van algemene funksionele grammatikale strukture van Afrikaans en enkele hoëfrekwensie-akademiese strukture van Afrikaans as kommunikasie-medium binne diverse skoolkontekste en sosiale omgewings; • die vaardigheid om gevorderde beginsels ten opsigte van effektiewe verbale en nieverbale interpersoonlike kommunikasie te kan aflei en binne multikulturele skoolkontekste te kan toepas • die vaardigheid en kundigheid om 'n Afrikaanse literêre teks te analiseer ten opsigte van die temas en sosiale kwessies daarbinne en ten opsigte van sosio-politieke konteks waarbinne dit afspeel en in staat te wees om die geloofwaardigheid van die uitbeelding van karakters vanuit verskillende sosio-kulturele agtergronde krities te beoordeel; • die vaardigheid om die woordeskat en grammatikale strukture van 'n bepaalde Afrikaanse teks te gebruik om 'n andersoortige teks oor dieselfde tema te skep. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 70 % Projek dien as finale summatiewe assessering 30 %		

Modulekode: AFRE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Afrikaans Huistaal: Teks en kurrikulum in die Senior & VOO-fase		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige en sistematiese vakkennis ten opsigte van die implementering en integrering van die nasionale skoolkurrikulum en relevante taalonderrigsteorieë by die saamstel en beoordeling van onderrigleermateriaal; • 'n grondige en gedetailleerde kennis en analiseringsvaardighede van die eie aard van verskillende (veral literêre) tekssoorte; • die vaardigheid om, met inagneming van relevante literêre en onderrigsteorieë, gepaste literêre tekste vir bepaalde huistaal- en adisionetaal-leerders te kan kies en hul keuse indringend kan motiveer; • toepaslike onderrigvaardighede ten opsigte van die saamstel, kritiese beoordeling en gebruik van tematiesgerigte lesse vir die geïntegreerde ontwikkeling van verskillende taalvaardighede by leerders in die Senior en VOO-fase (huistaal en adisionele taal); en • die vaardigheid om selfgereuleerd en gefokus te lees om sy/haar literêre verwysingsraamwerk te verbreed. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal: Spelling, semantiek, en woordeboekgebruik vir onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		

<ul style="list-style-type: none"> • grondige, omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip ten opsigte van die ontwikkeling van die Afrikaanse spelingsstelsel, normatiewe, semantiese en pragmatiese aspekte van taalgebruik en styl binne die diverse kontekste van die skool en sosiale omgewing; • praktiese toepassingsvaardighede van hierdie kennis binne die riglyne van die nasionale skoolkurrikulum vir Afrikaans as huistaal en as addisionele taal binne die Senior en VOO-fase; en • grondige kennis en beoordelingsvaardigheid ten opsigte van die etiese en professionele implikasies van korrekte spelling en bepaalde semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in (veral) die skoolomgewing.
Metode van aflewering: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: AFRE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal: Linguistiek vir onderwys		
Onderwyserbevoegdhede ontwikkel deur middel van die module:		
<ul style="list-style-type: none"> • Omvattende en gefokusde vak- en vaktakennis ten opsigte van bepaalde die (Afrikaanse) taalkundedisipline; • Die vaardigheid om gepaste metodes, tegnieke en prosedures te selekteer en vir die gestruktureerde fasilitering en assessering van leer – ooreenkomstig relevante nasionale onderwysebeleidisdokumente en met inagneming van diverse leerderbehoefes – in bepaalde skoolfasies gebruik om 'n leerbevorderende omgewing te skep. • Die vermoë om eie leer te bestuur en as professionele leier op verantwoordelike wyse met taal om te gaan. • Die vaardigheid om 'n verskeidenheid bronne te kan ontsluit om spesifieke informasie te verkry, dit te evalueer en vir 'n bepaalde leer- of onderrigdoel te gebruik. • Die vermoë tot professionele gedrag binne die waardesisteme van die skool en die onderwysgemeenskap. • Die vermoë tot kritiese denke oor eie kennis en onderrigvaardighede • Die vaardigheid om op wetenskaplik verantwoordbare wyse ondersoek in te stel oor die geldigheid van bepaalde standpunte en uitlatings rakende taalonderrig. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal: Drama, film en jeugprosa vir onderwys		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n oorsigkennis ten opsigte van die ontstaan en ontwikkeling van die Afrikaanse drama, film en jeugprosa; • 'n omvattende en gedetailleerde kennis van die eie aard van die drama, film en jeugprosa; • die vaardigheid om gepaste voorgeskrewe dramas, films en jeugprosa vir huistaal- en addisionele taal-leerders te kan ontsluit, die gepasheid daarvan binne 'n bepaalde skoolkonteks te beoordeel en leer daaromtrent te kan fasiliteer deur gebruikmaking van relevante vakterme en teorieë uit die veld van die drama-, film- en jeugprosa; • toepaslike onderrigvaardighede ten opsigte van die saamstel en gebruik van verskillende praat- en luisteraktiwiteite vir die effektiewe onderrig daarvan aan leerders in die Senior en VOO-fase (huistaal en addisionele taal); • die vaardigheid om selfgeregleerd te lees om sy Afrikaanse literêre verwysingsraamwerk te verbreed. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal: Jeug- en volwassenepeësie vir onderwys		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende kennis van kernaaspekte ten opsigte van die ontwikkeling van Afrikaanse kinder-, jeug- en volwassenepeësie; • 'n omvattende en gedetailleerde kennis van die eie aard van kinder-, jeug- en volwassenepeësie; • die vaardigheid om gepaste voorgeskrewe kinder-, jeug- en volwassenepeësie vir huistaal- en addisionele taal-leerders te kan ontsluit, en leer daaromtrent te kan fasiliteer deur gebruikmaking van relevante vakterme en teorieë uit die veld van die peësie; • toepaslike onderrigvaardighede en kundigheid ten opsigte van die saamstel en gebruik van verskillende lees- en kykaktiwiteite vir die effektiewe onderrig van leerders in die Senior en VOO-fase (huistaal en addisionele taal); en • die vaardigheid om selfgeregleerd te lees om sy literêre verwysingsraamwerk te verbreed. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Huistaal: Die ontwikkeling van Afrikaans en hedendaagse taalpolitiek		
Na afhandeling van hierdie module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van diepgaande en omvattende kennis van die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans; • uiteenlopende teorieë oor die ontstaan van Afrikaans krities teen mekaar te kan opweeg; • bewys te kan lewer van diepgaande en gedetailleerde kundigheid oor die genealogiese en tipologiese plek van Afrikaans tussen die tale van die wêreld; • die rol wat die verskillende tradisionele en alternatiewe taalbewegings, asook die SA Akademie vir Wetenskap en Kuns, in die vordering van Afrikaans van praataal tot kultuurtaal gespeel het, te kan analiseer, evalueer en met soortgelyke oorsese taalbewegings te kan vergelyk; • die huidige taalpolitiese posisie van Afrikaans (o.a. as skoolmedium) te kan analiseer, evalueerend te kan beskryf en met dié van ander tale in SA te kan vergelyk; • op wetenskaplik verantwoordbare wyse in 'n verskeidenheid brontipes navorsing te kan doen oor bepaalde aspekte van die geskiedenis van Afrikaans en oor die huidige taalpolitieke situasie van Afrikaans navorsing te kan doen en op gepaste wyse terugvoer oor die navorsing kan gee; • bewys te kan lewer van omvattende kennis van en toepassingsvaardighede ten opsigte van die assessering- en modereringsstelsel wat tans in SA ten opsigte van taalonderrig gebruik word, asook van die fasespesifieke assesserings- en modereringsprogramme en -prosesse wat binne die Senior en VOO-fase ten opsigte van die onderrig van Afrikaans as huis- en addisionele taal gebruik word. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Huistaal: Sosiolinguistiek vir onderwys		

<p>Na afhandeling van hierdie module behoort die student</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van volronde en sistematiese kennis van sosiaal- en geografiese geïnspireerde variasie binne Afrikaans; • in staat te wees om sosiolingvistiese konsepte en vakterme te gebruik om aspekte van diverse sosiale kommunikasiesituasies te analiseer, te beskryf en krities te beoordeel; • die gepasheid van Standaardafrikaanse en Niestandaardafrikaanse registerspesifieke taalvorme binne bepaalde multikulturele skoolisasies met behulp van konsepte en teorieë uit die veld van die sosiolingvistiek krities te kan beoordeel; • navorsingsartikels oor fasette van die sosiolingvistiek te kan analiseer en op verskillende maniere oor bepaalde sosiolingvistiese konsepte die inligting daarin te kan rapporteer; • oor goed ontwikkelende inligtingsontsluitingsvaardighede en wetenskaplik verantwoorde aanbiedingsvaardighede ten opsigte van skoolprogramme relevante aspekte van die sosiolingvistiek te beskik; • taalverskeidenheid – in die vorm van subvarieëte van die drie historiese hoofvarieëte van Afrikaans – in literêre tekste te kan identifiseer en beskryf en die mate van effektiwiteit daarvan te kan bepaal; asook in staat te wees om leer in verband met die ryke verskeidenheid van taalvorme binne Afrikaans te fasiliteer; • bewys te kan lewer van sy/haar respekt vir alle streektaalvarieëte van Afrikaans as synde die hartstale van die sprekers daarvan, asook van sy/haar kundigheid oor die sterk verband tussen sosiale en taaloordele; en • oor gedetailleerde kennis oor skoolprogramme relevante aspekte van tekslinguistiek te beskik en in staat te wees om hierdie kennis te gebruik vir die fasilitering van leer in die Senior en VOO-fase ten opsigte van die prosesmatige strukturering en redigering van verskillende soorte geskrewe tekste. 	
<p>Metode van aflewering: Kontak, Afstand</p>	
<p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %</p>	

Modulekode: AFRE422	Semester 2	NKR-vlak: 7
<p>Titel: Afrikaans Huistaal: Prosa vir onderwys</p>		
<p>Na suksesvolle voltooiing van die module behoort die studente die volgende uitkomst te bereik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omvattende oorsigkennis ten opsigte van belangrike aspekte in die ontstaan en ontwikkeling van die Afrikaanse prosa en die vaardigheid om hierdie kennis te integreer met die kritiese beskouings en evaluasies van Afrikaanse tekste uit verskillende eras; • diepgaande, omvattende teoretiese kennis van die aard van eitydse volwassene prosa; • teksanalitiese vaardighede om relevante Afrikaanse kortverhale en romans as literêre tekste te kan ontsluit en evalueer deur die gebruik van relevante literêre teorieë en prosaterminologie. • vaardigheid om geskikte prosatekste te kan identifiseer en saam te stel vir aanwending as leermateriaal en om bepaalde lees- en kykvaardighede aan die hand van hierdie tekste te onderrig in die Senior en VOO-fase; • grondige kennis van relevante literatuuronderrigbenaderings en van die vaardigheid om prosa vir hierdie fase te onderrig; • die vaardigheid om selfgeregleerd te lees ten einde sy/haar literêre verwysingsraamwerk van volwassene prosa te verbreed en ook om krities te reflekteer oor gelese tekste. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, Afstand</p>		
<p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %</p>		

Modulekode: AFRF111	Semester 1	NKR-vlak: 5
<p>Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur</p>		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguistiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf. • Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op eties verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die historiese gedeelde kennis van die beroep én veranderinge in die persepsies van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon. • Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvoortgang van: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties) ➢ Fonologiese vaardigheid ➢ Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde ➢ Spelling ➢ Leesvloetheid ➢ Leesbegrip ➢ Geskrewe uitdrukking • Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsvereistes van lees-en-skrifvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fonologiese (spraakklank) prosessering ➢ Ortografiese (gedrukte) prosessering ➢ Semantiese (betekenis) prosessering ➢ Sintaktiese (sinsvlak) prosessering ➢ Diskoers (aaneengeskaalde teksvlak) prosessering • Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvuldige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguisties, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer affekteer en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktyke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer. • Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer terwyl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, sowel as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvuldige onderrigvlakke werk verrig. • Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderlê. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, Afstand</p>		
<p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %</p>		

Modulekode: AFRF121	Semester 2	NKR-vlak: 6
<p>Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</p>		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:</p>		

- Kennis en begrip van fonetiek (die klanke van 'n taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van 'n taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akkut- en gravistekenpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en Klankbewustheid.
- Die vermoë om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsonderrigpraktike te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en spelfoute kan verbeter.
- Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademies aanvaarbare wyse te kommunikeer.
- Die vermoë om koöperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 %
1x2 ure geskrewe eksamen 60 %

Modulekode: AFRF211 Semester 1 NKR-vlak: 6

Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die seleksie en evaluering van Kinderliteratuur

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te demonstree:

- Gedetailleerde kennis en begrip van morfologie (die woorde van taal) wat verband hou met die onderrig van klankleer en spelling; van die verskillende taalstrukture wat die Afrikaanse spellingsstelsel onderlê (bv. foneem-grafeem, lettergreeppatrone, ortografiese (gedrukte) morfeemeenhede en etimologie, woordoorsprong) en van algemene trekke van die historiese invloed op die Afrikaanse spellingsstelsel.
- Die vermoë om die organiserende beginsels van die Afrikaanse spellingsstelsel in terme van klank-, lettergreep- en morfeemvlakke te gebruik ten einde leerdervordering of –probleme op hierdie vlakke te identifiseer.
- Die vermoë om eksplisiete vs. non-eksplisiete, sistematiese vs. non-sistematiese en sekvensiële vs. non-sekvensiële klankleeronderrig te selekteer, te onderskei, te evalueer en toe te pas deur gepaste ontwikkelingsbronne te gebruik in 'n klas met diverse leerders.
- Die vermoë om beginsels toe te pas vir die seleksie en evaluering van gepaste literatuur vir kinders in 'n multikulturele samelewing.
- Die vermoë om koöperatief en sistematies saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer
- Die vermoë om outentieke gemeenskapsbehoefes aan te spreek en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: AFRF221 Semester 2 NKR-vlak: 6

Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Semantiek, woordeskat en prentboeke

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis van semantiek (linguïstiese betekenis van woorde, frases en sinne) en begrip van sleutel terme, konsepte en reëls van woordbetekenis, asook van frase- en sinsbetekenis wat betrekking het tot woordeskatonderrig en -leer.
- Die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op oordeelkundige wyse te selekteer, te evalueer en toe te pas op die analises van leerderbehoefes.
- Die analiese, seleksie en toepassing van verskillende tegnieke vir woordeskatonderrig voor, gedurende en ná lees wat gebaseer is op 'n analiese en evaluasie van bewysgegronde oefeninge wat verband hou met woordeskatonderrig en -leer.
- Die rol van woordeskatontwikkeling en -kennis in terme van begrip te analiseer en te reflekteer daarop deur die inligting op duidelike wyse te kommunikeer deur middel van toepaslike akademiese konvensies.
- Die inwinning, evaluering en kommunisering van inligting in groepsverband oor kunstenars en hul illustrering van kinderliteratuur op akkurate, duidelike en eties verantwoordelike wyse.
- Begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op prentboeke en die vermoë om prentboeke vir onderrigaktiwiteite te selekteer en te implementeer.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: AFRF311 Semester 1 NKR-vlak: 6

Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Sintaksis, vlotheid en tradisionele letterkunde, poësie, historiese fiksie en biografie

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van navorsing oor Afrikaanse sintaksis en hoe dit verband hou met die onderrig en leer van woordeskat, vlotheid en begrip.
- Die identifisering, analiese, evaluasie van en refleksie op die rol van vlotheid in woordherkenning, voorlees, stilles, begrip van geskrewe teks en motivering om te lees deur kritiese analiese van bewysgegronde navorsing.
- Die vermoë om inligting oor die rol van vlotheid in leesontwikkeling in te win en te analiseer en om die idees in 'n goed geformuleerde en duidelike argument aan te bied.
- Begrip en toepassing van die reeks van metodes, aktiwiteite en tegnieke wat vlotheid verbeter ten einde leerders se uiteenlopende behoeftes te hanteer.
- Geïntegreerde kennis van kinderliteratuur naamlik tradisionele, poëtiese, historiese fiksie en biografie.
- Betrokkenheid in sistemiese refleksie tydens diensleer ter bereiking van akademiese uitkomst, persoonlike, professionele groei en ontwikkeling van sosiale verantwoordelikheid.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 %
1x2 ure geskrewe eksamen 40 %

Modulekode: AFRF321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Diskoersanalise, pragmatiek, begrip en inligtingstekste		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en betrokkenheid by diskoersanalise en pragmatiek soos dit betrekking het op die onderrig- en leerbegrip. • die vermoë om die kennis van teks, leser, taak, en konteksveranderlikes wat 'n impak op begripuitkomstes het, te evalueer. • die vermoë om eties verantwoordelike besluite te neem wat verband hou met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë wat gepas is voor, tydens en na die lees en wat reflektiewe lees deur al die leerders bevorder. • 'n begrip van die konseptuele modelle wat verband hou met die sielkunde van lees. • Geïntegreerde kennis van die grootste teks genres ten einde verantwoordelike onderrig te verseker. • die vermoë om op eties verantwoordelike wyse assesseringstrategieë wat aan leerders die geleentheid bied om begrip te demonstree, te kies en te administreeer. • die vermoë om tradisionele letterkunde en informatiewe tekste te vergelyk en te onderskei, ten einde goed gevormde argumente te kommunikeer. • die vermoë om tradisionele letterkunde asook informatiewe tekste in hul onderrig te integreer en toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: AFRF411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Skryfwerk, handskrif en fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomstes bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis van en betrokkenheid by die belangrikste komponente en prosesse van geskrewe verwoording en hoe dit met mekaar in wisselwerking tree (bv. basiese skryf- en transkripsievaardighede versus teksgenerering). • Die vermoë om graad- en ontwikkelingsverwagtinge vir leerders se skryfwerk in die volgende areas te evalueer deur middel van bewysgegrondde praktyk: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Meganiese werking en konvensies van skryfwerk ➢ Setwerk ➢ Hersiening ➢ Redigeringsprosesse • Die vermoë om krities te reflekteer op navorsingsgebaseerde beginsels vir die onderrig van letterbenoeming en –vorming vir beide hand- en kursiewe skrif, ten einde onderrig aan te pas by leerderbehoefes. • Die vermoë om tegnieke vir onderrig in handskrifvaardigheid te selekteer en toe te pas. • Geïntegreerde kennis en begrip van kinderliteratuur, met spesifieke verwysing na fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. • Deelneem aan positiewe sosiale verandering deur middel van die diensleerprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: AFRF421	Semester 2	NKR-vlak: 8
Titel: Afrikaans Huistaal GSF: Skoolgebaseerde taalassessering en kritiese kwessies in kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomstes bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van en betrokkenheid by navorsing wat verwant is aan die fundamentele aspekte van taalassessering. • 'n Vermoë om veelvoudige kennisbronne, wat verband hou met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke, te raadpleeg. • Die vermoë om assesseringsdata in te samel en taalassesseringsinligting te sintetiseer en evalueer ten einde op etiese en verantwoordelike wyse 'n ingeligte onderrigbesluitnemingsproses te verseker. • 'n Vermoë om assesseringsresultate op etiese en akademies korrekte wyse aan te bied en te kommunikeer wat kreatiewe insigte en nougesette interpretasies van die taalkomponent wat assesseer word bied aan 'n wye spektrum van gehore. • Die vermoë om op teoretiese wyse betrokke te raak by kinderliteratuur deur die verskillende tipes met 'n kritiese benadering te koppel. • Die vermoë om op etiese wyse te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinderliteratuur en hoe om hierdie kwessies te hanteer in die onderrigpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: AFR111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Afrikaans Huistaal: Teks en kurrikulum in die Intermediêre fase		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige en omvattende vakkennis oor die eie-aard van verskillende tekssoorte en -strukture (literêr en nelieterêr) vir die fasilitering van leer binne die Intermediêre fase; • algemene toepassingsvaardighede en kennis ten opsigte van die fasilitering van leer in taalklasskamers volgens die nasionale skoolkurrikulum binne die Intermediêre fase; • oordeelkundige identifikasie van gepaste tekste wat tot diverse leerders spreek in geïntegreerde leerervarings wat akademiese geletertheid en sosiale verantwoordelikheid bevorder; • kundigheid aangaande die kommunikatiewe proses (verbale, nieverbale en skriftelike kommunikasie) wat tot die student se professionele bevoegdheid kan bydra; • die vaardigheid om selfgereguleerd te lees om sy/haar Afrikaanse literêre verwysingsraamwerk te verbreed. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRI121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal: Fonetiek en fonologie vir onderwys		
Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van sy/haar grondige kennis van die spraakapparatuur van die mens, van die artikulasiewyses van Afrikaanse vokale en konsonante, en van tipiese Afrikaanse uitspraakverskynsels; • enkele belangrike verskille tussen die uitspraakstelsels van Afrikaans, Engels en Tswana te kan omskryf en sy/haar kennis daaromtrent te kan gebruik om aan moeder- en nie-moedertaalsprekers van Afrikaans leiding te kan gee ten opsigte van hoëfrekwensie-uitspraakverskynsels in Afrikaans; • duidelik tussen klanke en letters te onderskei en bewys te lewer van insig in die problematiek wat gebrekkige onderskeidingsvermoë vir leerders en onderwysers meebring, asook basiese fonetiese transkripsies van kort tekste te kan maak; • bewys te lewer van grondige kennis ten opsigte van die fonologiese stelsel van Afrikaans en belangrike verskille tussen die fonologiese stelsel van Afrikaans en Engels (en Tswana) te kan verduidelik; en • gepaste taalspeletjies (en ander leerderaktiwiteite) te kan identifiseer (of te kan skep) vir die ontwikkeling van leerders in die Intermediêre fase se kennis van Afrikaanse klanke en letters en hulle onderskeie rolle in Afrikaanse woorde en ter ondersteuning van leer ten opsigte van die Afrikaanse klank- en woordboustelsel te kan gebruik. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRI211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal: Taal en spelnorme vir onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en gedetailleerde vakkennis en begrip van die ontwikkeling van die Afrikaanse spellingstelsel en die aard van die Afrikaanse spel- en interpunksiesisteme sodat skoolprogramme relevante probleme in verband daarmee geïdentifiseer en opgelos kan word; • omvattende en gedetailleerde kennis van Afrikaanse taalnorme en die noodsaaklikheid daarvan ten opsigte van Standaardafrikaans en die niestandaardvarieteite van Afrikaans kan verduidelik; • die vaardighede om bepaalde taalnorme binne die konteks van die skool en die skoolgemeenskap te kan toepas; • gespesialiseerde kennis en begrip ten opsigte van die verband tussen taalgebruiksfunksie en gepaste styl en in staat te wees om binne skoolverband stilisties-gepas te kommunikeer, sowel as om leer ten opsigte van stilistiese aspekte van Afrikaans te fasiliteer; • gedetailleerde kundigheid ten opsigte van die interpretasie van die nasionale skoolkurrikulum vir Afrikaans Huistaal en Afrikaans Addisionele Taal met betrekking tot die rol wat die normatiewe en stilistiese aspekte van Afrikaans wat by die ontwikkeling van die kurrikulumkomponente <i>Taal in konteks</i> en <i>Skryf en aanbied</i> speel, • praktiese vaardigheid ten opsigte van die fasilitering van leer oor normatiewe en stilistiese aspekte van Afrikaans in die Intermediêre fase; en • die vaardigheid om relevante teoretiese uitgangspunte oor die onderrig en aanleer van 'n taal en akademiese taalkennis te integreer wanneer leerderaktiwiteite deur gebruikmaking van effektiewe metodes, tegnieke en prosedures ontwikkel kan word. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRI221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Afrikaans Huistaal: Kinder- en jeugpoësie vir onderwys		
Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n oorsigtelike kennis van interessante tendense binne die Afrikaanse poësiekat; • grondige en omvattende kennis van die eie aard van kinder- en jeugpoësie, asook van die verskille tussen kinder-, jeug- en volwassene poësie; • die vaardigheid om gepaste voorgeskrewe kinder- en jeuggedigte vir huistaal- en addisionele taal-leerders te kan ontsluit deur gebruikmaking relevante vakterme en teorieë uit die veld van die poësie; • geïntegreerde en gespesialiseerde vakkundigheid en onderrigvaardighede ten opsigte van die saamstel, kritiese beoordeling en gebruik van verskillende lees- en kykaktiwiteite vir die ontwikkeling van leerders in die Intermediêre fase (huistaal en addisionele taal) se kyk- en leesvaardighede; en • die vaardigheid om selfgeregleerd te lees om sy verwysingsraamwerk ten opsigte van die Afrikaanse poësie te verbreed. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRI311	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Huistaal: Drama en film vir onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort die student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n oorsigtelike kennis ten opsigte van die ontstaan en ontwikkeling van die (Afrikaanse) drama en film; • diepgaande en omvattende kennis van die eie aard van die drama- en filmgenre en van die verskille tussen kinder-, jeug- en volwassenedramas en -films; • die vaardigheid om skoolprogramme relevante dramas en films met 'n kritiese ingesteldheid te kan ontsluit, deur gebruikmaking van relevante vakterme en teorieë uit die veld van die drama en die film; • toepaslike onderrigvaardighede ten opsigte van die saamstel en implementering van verskillende (drama- of filmgeoriënteerde) praat- en luisteraktiwiteite vir die effektiewe ontwikkeling van leerders in die Intermediêre fase se luister- en praatvaardighede; • diepgaande en omvattende kennis ten opsigte van die interpretasie en analise van visuele tekste met inagneming van die spesifieke aard van die kommunikasieproses; • diepgaande en omvattende kennis en kritiese beoordelingsvermoë ten opsigte van die rol van 'n kommunikatiewe benadering in die onderrig van praat- en luistervaardighede vir die doelmatige gebruik van Afrikaans as kommunikasie-medium in verskillende sosiale situasies; en • kritiese interpretasie- en gespesialiseerde demonstrasievaardighede ten opsigte van relevante verbale en nieverbale spraak- en vertolkingsaspekte vir die Intermediêre fase. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRI321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Huistaal: Semantiek vir onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • diepgaande, omvattende en geïntegreerde kennis en begrip van die Afrikaanse semantiek en pragmatiek, asook van verbandhoudende relevante sleutel terme; • toepassingsvaardigheid van hierdie kennis in die onderrig van Afrikaans Huistaal en Afrikaans Addisionele Taal in die Intermediêre fase; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om die etiese implikasies van semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in diverse omgewings, maar veral die skoolomgewing, te kan bespreek en krities te kan evalueer; • die vermoë om relevante onderrig- en taalaanleerteorieë te selekteer, krities te evalueer en toe te pas, asook te vergelyk met tendense in die huidige onderwyspraktik ten opsigte van die onderrig van Afrikaans Huistaal en Afrikaans Addisionele Taal in die Intermediêre fase; en • die vaardigheid om tematies-georganiseerde en geïntegreerde leerderaktiwiteite met betrekking tot semantiese en pragmatiese aspekte van die taal te ontwikkel vir gebruik daarvan in die onderrig van Afrikaans Huistaal en Afrikaans Addisionele Taal in die Intermediêre fase.
Metode van aflewering: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: AFRI411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Afrikaans Huistaal: Sintaksis en tekslinguistiek vir onderwys		
Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • kernbegrippe binne die Afrikaanse sintaksis te kan verduidelik en vir die ontleding van Afrikaanse sinne te kan gebruik; • leer binne die Intermediêre fase ten opsigte van die onderdele en die bou van Afrikaanse sinne te kan fasiliteer en assesser; • relevante tekslinguistiese begrippe te kan verduidelik en te kan gebruik om die struktuur van Afrikaanse tekste te analiseer en die funksionaliteit daarvan te beoordeel; • leerders in die Intermediêre fase te begelei om effektief gestruktureerde tekste te kan saamstel/skep; • gepaste leerderaktiwiteite vir die ontwikkeling van leerders in die Intermediêre fase se skryfvaardighede te kan ontwerp, asook reeds saamgestelde onderrigleermateriaal krities te kan beoordeel; • leerders se skryfpogings te kan assesser en leiding ten opsigte van die redigering daarvan te kan gee; en • tipiese woorddefoute wat aanleerders van Afrikaans begaan te kan identifiseer, die herkoms daarvan te kan verklaar en gepaste onderrigleermateriaal deur middel waarvan leer ten opsigte van Afrikaanse sinsamstelling gefasiliteer kan word. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AFRI421	Semester 2	NKR-vlak: 8
Titel: Afrikaans Huistaal: Prosa vir onderwys		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • diepgaande, omvattende teoretiese kennis van die eie-aard van kinder-, jeug- en volwasseneprosa en die verskille daartussen; • teksanalitiese vaardighede om relevante Afrikaanse kinder-, jeug- (en enkele volwassene) verhaale deur die gebruik van prosateorie en relevante terminologie te kan ontsluit en krities te kan evalueer; • die vermoë om hierdie ontsluitingsvaardighede met relevante onderrigvaardighede te integreer sodat prosatekste as literêre tekste binne die Intermediêre fase onderrig kan word; • vaardigheid om geskikte tekste te identifiseer en saam te stel vir aanwending as leermateriaal in hierdie fase; • grondige kennis van relevante literatuuronderrigbenaderings en van die vaardigheid om die prosabenadering tot lees (pre-lees, tydens lees en post-lees) in die onderrig van lees te kan toepas; • diepgaande teoretiese agtergrondkennis oor verskillende aspekte van leesvaardigheid asook die vaardigheid om hierdie kennis te integreer met vakdidaktiese beginsels vir die effektiewe onderrig van lees in die Intermediêre fase en vir die voortydige identifisering van opvallende leesprobleme en die gepaste hantering daarvan. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2½ ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: AGLA111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Akademiese Geletterdheid		
Na suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor basiese kennis te beskik van akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste en dit toe te pas ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer; • op gepaste wyse binne 'n akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik te kan kommunikeer; • basiese akademiese tekste te verstaan, interpreter, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; en • binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees en skryf. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke – gewig: 60 % Semestereksamen: 1x2 uur – gewig: 40 %		

Modulekode: AGLA121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Akademiese Geletterdheid		
Na suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis te beskik om toepaslike rekenaarprogramme, leer-, luister-, lees- en skryfstrategieë toe te pas, akademiese taalregister te gebruik en akademiese tekste te lees en te skryf, ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer; • as 'n individu en as lid van 'n groep effektief mondelings en skriftelik op 'n etiese verantwoordelike en toepaslike wyse te kan kommunikeer in 'n akademiese omgewing; en • 'n verskeidenheid relevante wetenskaplike inligting binne 'n verskeidenheid studiereine as individu en in groepsverband te soek en versamel, tekste te ontleed, te interpreter, te evalueer en op koherente wyse te sintetiseer en oplossings voor te stel in toepaslike akademiese genres deur gebruikmaking van linguïstiese konvensies soos gebruik in formele taalregisters. 		
Metode van aflewering: Kontak		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke – gewig: 60 % Semestereksamen: 1x2 uur – gewig: 40 %		

Module code: AGLA111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: Introduction to Academic Literacy		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of appropriate computer programs, as well as apply learning, listening, reading and writing strategies, use academic language register and read and write academic texts, in order to function effectively in the academic environment; 		

<ul style="list-style-type: none"> • as an individual and a member of a group communicate effectively orally and in writing in an ethically responsible and acceptable manner in an academic environment; • as an individual and a member of a group find and collect scientific knowledge in a variety of study fields, analyse, interpret, and evaluate texts, and in a coherent manner synthesise and propose solutions in appropriate academic genres by making use of linguistic conventions used in formal language registers.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Tests and assignments– weight: 60 % Semester exam 1x2 hours – weight: 40 %

Module code: AGLE121	Semester 1	NQF-level: 5
Title: Introduction to Academic Literacy		
On completion of this module the student should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of appropriate computer programs, as well as apply learning, listening, reading and writing strategies, use academic language register and read and write academic texts, in order to function effectively in the academic environment; • as an individual and a member of a group communicate effectively orally and in writing in an ethically responsible and acceptable manner in an academic environment; • as an individual and a member of a group find and collect scientific knowledge in a variety of study fields, analyse, interpret, and evaluate texts, and in a coherent manner synthesise and propose solutions in appropriate academic genres by making use of linguistic conventions used in formal language registers 		
Method of delivery: Contact		
Methods of assessment: Tests and assignments– weight: 60 % Semester exam 1x2 hours – weight: 40 %		

Modulekode: ARTE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Visuele Kunste: Inleiding tot Visuele Kunste vir Onderrig en Leer (1)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die algemene ontwikkeling van prehistoriese en antieke kuns tot en met die Klassieke periode; • basiese navorsingsvaardighede, insameling van inligting uit verskeie bronne van geselekteerde metodes, modelle en teorieë van die analise en interpretasie van kunswerke wat visuele kommunikasie moontlik maak en verslagdoening binne 'n ontwikkelende wêreld, met toepassing van basiese navorsingsvaardighede binne 'n kunshistoriese en onderwyskonteks; • die vermoë om idees mondelings en op skrif via tegnologieë en visuele media te kan kommunikeer; en • die vermoë om perseptuele en sketsvaardighede binne die visuele kundedomein doeltreffend te kan beplan en bestuur, met funksionering binne 'n groep wat bydraes kan lewer, ten einde projekte suksesvol te kan voltooi. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en 1x3 uur teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Visuele Kunste: Inleiding tot Visuele Kunste vir Onderrig en Leer (2)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande die ontwikkeling van kunsgeskiedenis vanaf die Middeleeue tot en met die Barok-tydperk; • die vermoë om oor die verwantskap tussen die ontwikkeling van stylhistoriese en kontekstuele vraagstukke, soos van toepassing op visuele kuns tydens die Middeleeue, die Renaissance en die Barok-tydperk, te kan redeneer; • 'n bewustheid van hoe 'n kennissistiem binne die studieveld ontwikkel en ontstaan (Middeleeue tot Barok-tydperk), • 'n vermoë om geselekteerde en toepaslike prosedures, tegnieke of modelle van kunswerkanalite te kan evalueer, selekteer en toepaslike didaktiese vaardighede verwant aan die onderrig en leer van visuele kunste te kan toepas; • kennis aangaande en insig in toepaslike navorsingsmodelle rakende die analise van kunswerke en om dit prakties binne die onderwyskonteks te kan toepas; • doeltreffende funksionering in groepe; • kennis aangaande van wêreldbeskouings-gebaseerde grondbeginsels van die visuele kunste en die onderliggende filosofiese grondbeginsels, ter bereiking van kritiese en individuele denke; en • 'n vermoë om die rol van sketstegnieke by die skep van 'n olieverfskildery te kan begryp en te kan demonstree hoe om olie- en akrielverf in 'n voltooiende skildery te kan gebruik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en 1x3 uur teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Visuele Kunste: Van Rococo tot Realisme: Temas, Teorieë, Praktieke en verwante Vraagstukke		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis aangaande en insig in die geskiedenis, filosofie en teorieë van Rococo-kuns tot en met Realisme, met verwysing na onderrig en leer in die Senior en VOO-fases; • grondige kennis aangaande die verband tussen die spesialisvelde, ander velde, dissiplines, praktieke, kulturele groepe en kunshistoriese tydperke; • die vermoë om sy/haar kennis te kan toepas, ten einde die wêreldbeskouings van geselekteerde kunswerke van Rococo tot Realisme, te kan analiseer en te interpreteer; • die vermoë om in sowel groepe as individueel doeltreffend te kan funksioneer; • begrip aangaande verskillende kennisvorme, denkskole, verklaarings en analises binne die visuele kunste, asook binne die begrip van die leerders en die diversiteit van die Suid-Afrikaanse konteks; • kritiese, reflektierende vaardighede met verwysing na verwante temas en onderrig en leer in die Senior en VOO-fases; en • grondige en vaardige gebruik van sketstegnieke, olie- en akriel verftegnieke, sowel as waterverf-, skets- en handwerkvaardighede. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en 1x3 uur teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Visuele Kunste: 19de-eeuse Kuns tot en met die Vroeë 20ste Eeu		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis aangaande en insig in die geskiedenis, filosofie en teorieë van 19de-eeuse en vroeë 20ste-eeuse kuns en ontwerp, met verwysing na onderrig en leer in die VOO-fase; • die vermoë om sy/haar kennis te kan analiseer, interpreterer en die wêreldbeskouings van geselekteerde kunswerke van hierdie tydperke te kan toepas; • die aanbidding van 'n breë, vergelykende oorsig en interpretasie van tegniese, stilistiese en inhoudsverwante ontwikkelings en ontwerp binne die 19de en vroeë 20ste eeue; • doeltreffende funksionering binne 'n groep, sowel as individueel; • kritiese, reflekerende vaardighede, met verwysing na verwante temas en onderrig en leer in die VOO-fase; • die vermoë om verskeie inligtingsbronne en toepaslike inligting vir die taak te kan selekteer, asook om goedontwikkelde prosesse van analise, sintese en assessering van sodanige inligting binne die konteks van die module-inhoud te kan evalueer; en • vaardige gebruik van die beginsels en elemente van kuns in ontwerpprosesse. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en 1x3 uur teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Visuele Kunste: Van Modernisme tot Postmodernisme - 'n Inleiding		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis aangaande en insig in modernistiese kunswisheid en –teorieë, asook kontekstuele vraagstukke met betrekking tot die visuele kunste en ontwerp tydens die 20ste eeu, met verwysing na enkele vraagstukke binne postmodernisme; • die vermoë om sy/haar kennis aangaande en insig in die ontwikkeling van grafiese ontwerp en die visuele kunste tydens die modernistiese tydperk suksesvol te kan weergee; • die vermoë om sy/haar kennis van teoretiese en didaktiese vaardighede en waardes te kan toepas, ten einde kunswerke op 'n praktiese wyse te kan analiseer en interpretere; • doeltreffende funksionering in groepe; • die vermoë om doeltreffend betrokke te kan wees by analiese en self-gerigte leer en navorsing; en • praktiese vaardighede in die skep van kuns- en ontwerpprodukte deur die gebruik van multimedia. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en 1x3 uur teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Visuele Kunste: Ontwerp vir Onderrig en Leer		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en insig in modernistiese kunswisheid en –teorieë met betrekking tot visuele kuns en ontwerp tydens die 20ste eeu, asook met verwysing na kernvraagstukke in postmodernisme en die Avant-garde-tydperk; • die vermoë om sy/haar kennis aangaande en insig in die ontwikkeling van grafiese ontwerp en visuele kuns tydens die modernistiese, postmodernistiese en Avant-garde-tydperke, deur 'n grondige begrip van huidige denke, praktyke, teorie en metodologie in kuns en ontwerp in die VOO-fase suksesvol te kan weergee; • die vermoë om sy/haar kennis aangaande teoretiese en didaktiese vaardighede en waardes te kan analiseer en kunswerke op 'n praktiese wyse te kan interpretere; • die vermoë om toepaslike metodes van inligtingsinsameling vir onderrig en leer van kuns in die VOO-fase te kan ontwikkel; • doeltreffende funksionering in groepe as spanlid wat sy/haar idees en menings met behulp van weldoordagte redevoering te kan kommunikeer deur toepaslike akademiese, professionele en beroepsdiskoers te kan gebruik; • die vermoë om doeltreffend betrokke te kan wees by analiese en self-gerigte leer en navorsing; en • praktiese vaardighede in die skep van kuns en ontwerpprodukte deur die gebruik van multimedia, met die fokus op die ontwerpproses. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en 1x3 uur teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Visuele Kunste: Wêreldkuns en Wêreldkulture vir Onderrig en Leer (1)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om temas wat met wêreldkuns en wêreldkulture verband hou, te kan definieer en die wyse waarop sodanige temas die visuele kunste in toepaslike wêrelddele beïnvloed het, te kan bespreek: mag en geweld in geselekteerde antieke kulture, mistisisme as geweldspel, die rol van voorouers en patriargale gemeenskappe; • begrip aangaande 'n reeks ondersoekmetodes in die veld van kuns in die VOO-fase, en die toepaslikheid daarvan vir spesifieke ondersoeke, asook die vermoë om 'n reeks metodes te kan toepas, ten einde probleme te kan oplos of verandering binne 'n praktyk te kan teweegbring; • geïntegreerde kennis, ten einde 'n seleksie van visuele kunste met behulp van 'n aantal sosiale en/of seremoniële praktyke, met inbegrip van geboorte, insiasie, volwassenheid en die dood te kan verklaar en evalueer; • die vermoë om sy/haar kennis aangaande vaardighede, waardes en insig in didaktiese sake en navorsingsmetodes rakende die onderrig-leerproses en die analise en interpretasie van kunswerke op 'n praktiese wyse in 'n VOO-klaskamer te kan toepas; • die vermoë om besluite te kan neem en eties en professioneel te kan optree, asook die vermoë om sodanige besluite en optrede te kan regverdig deur etiese waardes en benaderings binne 'n ondersteunende en veilige konteks voorop te kan stel; • die vermoë om op 'n praktiese wyse sy/haar begrip aangaande inklusiwiteit en kulturele verskeidenheid binne 'n VOO-klaskamer te kan demonstreer; ten opsigte waarvan die leerder die vermoë kan demonsteer om sy/haar leerbehoefes op 'n self-gerigte wyse te kan demonstreer, asook om gesamentlike leerprosesse te kan fasiliteer; • die vermoë om doeltreffend binne groepe te kan funksioneer, asook om onafhanklik en as kritiese, self-gerigte leerder te kan funksioneer; en • grondige praktiese vaardighede in kunswerk en ontwerp, asook om kunsprodukte van hoë kwaliteit te kan lewer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x6 uur praktiese en 1x3 uur teoretiese eksamen 50 %		

Modulekode: ARTE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Visuele Kunste: Wêreldkuns en Wêreldkulture vir Onderrig en Leer (2)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om temas wat met wêreldkuns en wêreldkulture verband hou, te kan definieer en die wyse waarop sodanige temas die visuele kunste in toepaslike wêrelddele beïnvloed het, te kan bespreek: mag en geweld in geselekteerde antieke kulture, mistisisme as geweldspel, die rol van voorouers en patriargale gemeenskappe; geïntegreerde en grondige kennis, ten einde 'n seleksie van visuele kunste met behulp van 'n aantal sosiale en/of seremoniële praktyke, met inbegrip van geboorte, inisiasie, volwassenheid en die dood te kan verklaar en evalueer; begrip aangaande die rol wat 'n verskeidenheid van religieuse gelowe speel en die invloed daarvan op die visuele kunste binne 'n aantal wêreldkulture, met inbegrip van: Animisme en die aanbidding van voorouergeeste, Shamanisme, Hindoeïsme, Boeddhistiese en Zen-Boeddhistiese, Konfusianisme en Taoïsme en Islam; die vermoë om sy/haar geïntegreerde en grondige kennis aangaande vaardighede, waardes en insig in didaktiese sake en navorsingsmetodes rakende die onderrig-leeraspek en die analise en interpretasie van kunswerke op 'n praktiese wyse in 'n VOO-klaskamer te kan toepas; die vermoë om toegang tot inligting te kan verkry en sodanige inligting te kan verwerk en bestuur, asook die vermoë om inligtingsbronne onafhanklik te kan staaf, evalueer en bestuur, die vermoë om op 'n praktiese wyse sy/haar begrip aangaande inklusiwiteit en kulturele verskeidenheid binne 'n VOO-klaskamer te kan demonstreer; die vermoë om doeltreffend binne groepe te kan funksioneer, asook om onafhanklik en as kritiese, self-gerigte leerder te kan funksioneer by die skryf van 'n navorsingsopdrag of 'n skripsie en om dit tydens 'n konferensie te kan aanbied; verantwoordbaarheid ten opsigte waarvan 'n leerder in staat behoort te kan wees om die vermoë te kan demonstreer om volle verantwoordelikheid vir sy/haar werk, besluitneming en hulpbrongebruik te kan aanvaar, sowel as beperkte verantwoordelijkheid vir die besluite en optrede van ander binne verskillende of vaag-omskrewe kontekste; en die vermoë om 'n kreatiewe en volledige finale praktiese portefeulje te kan saamstel. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x navorsingsopdrag/skripsie & konferensie-aanbieding en 1 x finale praktiese portefeulje 50 %		

Modulekode: BSTE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Besigheidstudies: Die Sakewêreld, Sakebestuur, Besigheidsomgewings en Entrepreneurskap		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> K-kennis en ingeligte begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> die besigheidsomgewing, sowel as die werksaamhede van 'n sake-onderneming in die Suid-Afrikaanse ekonomiese sisteem; en die sleutelbegrippe, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë, met verwysing na die aard van mikro-, mark- en makro-omgewings, sakesektore, entrepreneurskap, besigheidsgeleenthede en verwante faktore; die vermoë om inligting rakende die volhoubaarheid van nuwe besigheidsidees te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, met verwysing na die konsep van entrepreneurskap; basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en verifiëring van besigheidsinligting vanuit verskeie bronne; die vermoë om besigheidsinligting samehangend en betroubaar, mondelings of skriftelik, via verskillende tegnologieë en media te kan kommunikeer; en die vermoë om individueel of as deel van 'n groep in sy/haar sosiale omgewing te kan funksioneer, en om toepaslike drydraes te kan lewer, ten einde besigheidstake suksesvol te kan voltooi. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Besigheidstudies: Intreestategieë en e-Besigheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en grondige begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> besigheidskontrakte, reëls, konsepte, beginsels en teorieë, met 'n grondige kennis van strategieë om 'n nuwe sakeonderneming te kan ontwikkel; en die sleutelbegrippe, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met verwysing na toetredes tot die formele sakesektor; die vermoë om inligting aangaande die aanvang en aankoop van 'n nuwe sake-onderneming te kan selekteer, beplan, implementeer en interpreteer; optrede volgens aanvaarbare etiese en professionele gedrag wat met e-besigheid en die besigheidsomgewing verband hou; basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en verifiëring van inligting vanuit verskeie besigheidsbronne; die vermoë om besigheidsvestigingsinligting samehangend en betroubaar, mondelings of skriftelik, via verskillende tegnologieë en media te kan kommunikeer; en die vermoë om individueel of as deel van 'n groep binne sy/haar sosiale konteks te kan funksioneer; en om toepaslike drydraes te kan lewer, ten einde besigheidsvestigingsopdragte suksesvol te kan voltooi. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Besigheidstudies: Vestiging van 'n Besigheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> (a) die vorme van besigheidseienaarskap; en (b) die sleutelbegrippe, feite, konsepte en gevestigde beginsels met verwysing na vorme van besigheidseienaarskap; die vermoë om die mees toepaslike vorm van besigheidseienaarskap te kan onderskei, selekteer en evalueer; begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke wat spesifiek met die vorme van besigheidseienaarskap en toepaslike wetgewing verband hou; akkurate en samehangende skriftelike en mondelinge kommunikasie van besigheidseienaarskapopdragte, met inbegrip van toepaslike wetgewing; en 		

<ul style="list-style-type: none"> optrede as groeplid en groepleier en 'n bydrae van toepaslike inligting/vaardighede, ten einde besigheidseienaarskapsopdragte suksesvol te kan voltooi, die meting van suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria, asook die aanvaarding van mede-verantwoordelikheid vir leerprosesse en die groep se verwesenliking van uitkomste.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: BSTE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Besigheidstudies: Beplanning, Organisering, Leiding en Beheer van die Bestuursproses		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> die algemene besigheidsevalueringfunksies; en die sleutelbegrippe, feite, konsepte en gevestigde beginsels met verwysing na die algemene besigheidsevalueringfunksies; die vermoë om die mees toepaslike besigheidsevalueringfunksie te kan onderskei, selekteer en doeltreffend te kan implementeer; begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke wat spesifiek met algemene besigheidsevalueringfunksies verband hou; akkurate en samehangende skriftelike en mondelinge kommunikasie van opdragte, met inbegrip van algemene besigheidsevalueringfunksies; en optrede as groeplid en groepleier en 'n bydrae van toepaslike inligting/vaardighede, ten einde besigheidseienaarskapsopdragte suksesvol te kan voltooi, die meting van suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria, asook die aanvaarding van mede-verantwoordelikheid vir leerprosesse en die groep se verwesenliking van uitkomste. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Besigheidstudies: Operasionele Bestuur en Menslike Hulpbronbestuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, asook die vermoë om sleutelbegrippe, konsepte, feite en beginsels korrek te kan evalueer en op verskillende gebiede van of binne die veld van Operasionele en Menslike Hulpbronbestuur te kan toepas; en 'n begrip van hoe sodanige kennis met die ander besigheidsfunksies verband hou; begrip aangaande kennis wat binne die veld van Operasionele en Menslike Hulpbronbestuur bevraagteken word en 'n kritiese evaluering van die toepaslikheid van voorgenoemde teorieë, beginsels en kennis binne die veld van besigheidsfunksies; die vermoë om 'n reeks van verskillende, maar tog toepaslike, prosedures, wetgewing en teorieë wat met Operasionele en Menslike Hulpbronbestuur verband hou, te kan selekteer, evalueer en toepas; die vermoë om ingewikkelde Operasionele en Menslike Hulpbronbestuursvraagstukke te kan identifiseer, analiseer, en krities te kan besin daaroor, dit te kan aanspreek en bewys-gebaseerde, praktyk-gedrewe of beproefde oplossings met behulp van teorie-gedrewe beredenering te kan toepas; weerspieëling van alle waardes, etiese optrede en geregtedige besluitneming, soos van toepassing op Menslike Hulpbronbestuurspraktyk; akkurate en samehangende skriftelike en mondelinge kommunikasie-opdragte wat met die praktykvereistes van Operasionele en Menslike Hulpbronbestuur verband moet hou; bestuur van 'n span, groep, stelsel, of proses binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n Operasionele en Menslike Hulpbronbestuursprobleem te kan oplos deur die vordering van die span, groep, of proses te kan monitor en, waar nodig, verantwoordelikheid vir taakuitkomste en die toepassing van gepaste hulpbronne te kan aanvaar; en die aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, monitor van eie leervordering en toepassing van toepaslike leerstrategieë, asook die bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomste van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Besigheidstudies: Bemakingsbestuur en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om sleutelbegrippe, konsepte, feite en beginsels korrek te kan evalueer en op verskillende gebiede binne die veld van Bemakingsbestuur en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikheid te kan toepas, asook 'n begrip van hoe sodanige kennis met die ander besigheidsfunksies verband hou; begrip aangaande kennis wat binne die veld van Bemakingsbestuur en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikheid bevraagteken word en 'n kritiese evaluering van die toepaslikheid van voorgenoemde teorieë, beginsels en kennis binne die veld van besigheidsfunksies; die vermoë om 'n reeks van verskillende, maar tog toepaslike, prosedures, wetgewing en teorieë wat met Bemakingsbestuur en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikheid verband hou, te kan selekteer, evalueer en toepas; die vermoë om ingewikkelde Bemakingsbestuurs- en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikeheidsvraagstukke te kan identifiseer, analiseer, krities te kan besin daaroor, dit te kan aanspreek en bewys-gebaseerde, praktyk-gedrewe of beproefde oplossings met behulp van teorie-gedrewe beredenering te kan toepas; weerspieëling van alle waardes, etiese optrede en geregtedige besluitneming, soos van toepassing op Bemakingsbestuurs- en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikeheidspraktyk; akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie-opdragte wat met die praktykvereistes van Bemakingsbestuur en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikheid verband moet hou; bestuur van 'n span, groep, stelsel, of proses binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n Bemakings- en Koöperatiewe Sosiale Verantwoordelikeheidsprobleem te kan oplos deur die vordering van die span, groep, of proses te kan monitor en, waar nodig, verantwoordelikheid vir taakuitkomste en die toepassing van gepaste hulpbronne te kan aanvaar; en die aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, monitor van eie leervordering en toepassing van toepaslike leerstrategieë, en die bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomste van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: BSTE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Besigheidstudies: Finansiële Bestuur en Aankoopfunksie		

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:	
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om sleutelbegrippe, konsepte, feite en beginsels korrek te kan evalueer en op verskillende gebiede binne die veld van Finansiële Bestuur en Aankoopfunksie te kan toepas, asook 'n begrip van hoe sodanige kennis met die ander besigheidsfunksies verband hou; begrip aangaande kennis wat binne die veld van Finansiële Bestuur en Aankoopfunksie bevraagteken word en 'n kritiese evaluering van die toepaslikheid van voorgenoemde teorieë, beginsels en kennis binne die veld van besigheidsfunksies; die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, prosedures, wetgewing en teorieë wat met Finansiële Bestuur en Aankoopfunksie verband hou, te kan selekteer, evalueer en toepas; die vermoë om ingewikkelde Finansiële Bestuurs- en Aankoopfunksieverantwoordelikhede te kan identifiseer, analiseer, krities te kan besin daaroor, dit te kan aanspreek en bewys-gebaseerde, praktyk-gedrewe of beproefde oplossings met behulp van teorieë-gedrewe beredenering te kan toepas; weerspieëling van alle waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming, soos van toepassing op Finansiële Bestuurs- en Aankoopfunksiepraktyk; akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie-opdragte wat met die praktykvereistes van Finansiële Bestuur en Aankoopfunksie verband moet hou; bestuur van 'n span, groep, stelsel, of proses binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n Finansiële Bestuurs- en Aankoopfunksieprobleem te kan oplos deur die vordering van die span, groep, of proses te kan monitor en, waar nodig, verantwoordelikhede vir taakuitkomst en die toepassing van gepaste bronne te kan aanvaar; en die aanvaarding van volle verantwoordelikhede vir eie leerbehoefes, monitor van eie leervordering en toepassing van toepaslike leerstrategieë, en die bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 	
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: BSTE422	Semester 2	NKR-vlak: 6/7
Titel: Besigheidstudies: Strategiese Bestuur en Sakeplanne		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om sleutelbegrippe, konsepte, feite en beginsels korrek te kan evalueer en op verskillende gebiede binne die veld van Strategiese Bestuur en Sakeplanne te kan toepas, asook 'n begrip van hoe sodanige kennis met die ander besigheidsfunksies verband hou; begrip aangaande kennis wat binne die veld van Strategiese Bestuur en Sakeplanne bevraagteken word en 'n kritiese evaluering van die toepaslikheid van voorgenoemde teorieë, beginsels en kennis binne die veld van besigheidsfunksies; die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, prosedures, wetgewing en teorieë wat met Strategiese Bestuur en Sakeplanne verband hou, te kan selekteer, evalueer en toepas; die vermoë om ingewikkelde Strategiese Bestuurs- en Sakeplanverantwoordelikhede te kan identifiseer, analiseer, krities te kan besin daaroor, dit te kan aanspreek en bewys-gebaseerde, praktyk-gedrewe of beproefde oplossings met behulp van teorieë-gedrewe beredenering te kan toepas; weerspieëling van alle waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming, soos van toepassing op Strategiese Bestuur en Sakeplannepraktyk; akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie-opdragte wat met die praktykvereistes van Strategiese Bestuur en Sakeplanne verband moet hou; bestuur van 'n span, groep, stelsel, of proses binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n Strategiese Bestuurs- en Sakeplanneprobleem te kan oplos deur die vordering van die span, groep, of proses te kan monitor en, waar nodig, verantwoordelikhede vir taakuitkomst en die toepassing van gepaste bronne te kan aanvaar; en die aanvaarding van volle verantwoordelikhede vir eie leerbehoefes, monitoring van eie leervordering en toepassing van toepaslike leerstrategieë, en die bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: BSTG111	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Ekonomiese en Bestuurswetenskappe vir Onderwys: Entrepreneurskap in die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en ingeligte begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> die entrepreneur; om 'n besigheid te vestig; besighede; en 'n Entrepreneursdag; die sleutelbegrippe, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë, met verwysing na die produksiefaktore; vorme van eienaarskap; bestuursvlakke; en bestuursfunksies; en die vermoë om inligting oor die volhoubaarheid van nuwe besigheidsidees te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, met verwysing na die konsep van entrepreneurskap, die ekonomiese sektore; funksies van 'n besigheid; en 'n sakeplan; basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en staving van inligting vanuit verskeie bronne; die vermoë om inligting samehangend en betroubaar, mondeling of skriftelik, via verskillende tegnologieë en media te kan kommunikeer; die vermoë om individueel of as deel van 'n groep in sy/haar sosiale omgewing te kan optree; en om toepaslike bydraes tot suksesvolle ahandeling van besigheidswerskopdragte te kan lewer; en om sy/haareie leervordering te kan monitor en tersaaklike leerstrategieë te kan implementeer, ten einde teoretiese besigheidskennis met praktiese toepassing te kan kombineer en om dit vir die leerders in sy/haar EBW-klaskamers te kan aanbied. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: CATE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Rekenaartoevoegingstechnologie-ondersys: Stelselstechnologieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en grondige begrip aangaande die basiese inligtingskonsepte en kommunikasietegnologie, verskillende rekenaarsistels, die kenmerke en funksies van rekenaarkomponente, die basiese werking en bestuur van 'n rekenaar; belangingsvaardighede, seleksie en implementering van die mees toepaslike harde- en sagteware vir 'n gegewe scenario, met inagneming van nuwe tegnologiese tendense en ontwikkelings, en die gebruik van toepaslike bronne; 		

- die vermoë om individueel of as lid van 'n groep/span basiese, goedgedefinieerde alledaagse- of nuwe praktykverwante probleme rakende harde- en sagteware te kan oplos en om sodanige oplossing mondelings of skriftelik, op akkurate en samehangende wyse aan verskillende gehore te kan kommunikeer deur toepaslike media en tegnologieë te kan gebruik;
- die vermoë om etiese kwessies aangaande inligtinggebruik en kommunikasietegnologieë te kan identifiseer en verantwoordelik te kan aanspreek, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plaagiaat; en
- kennis aangaande en insig in die aard en samestelling van Rekenaartoepassingstegnologie as 'n skoolvak en die beginsels van lesbeplanning in die vak, sowel as beplanningsvaardighede en die implementering van 'n les in Rekenaartoepassingstegnologie binne die onderrigkonteks.

Aanbiedingsmetode: Kontak	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessorering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: CATE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Rekenaartoepassingstegnologie-onderrys: Elementêre Woordverwerkingsvaardighede

- By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:
- Kennis en grondige begrip aangaande die geskiedkundige ontwikkeling van die QWERTY-sleutelbord, sleutelkonsepte, feite, metodes en benaderings, en sielkundige aspekte wat met die onderrig van sleutelbordvaardighede verband hou;
 - kennis en 'n grondige begrip aangaande die aard en gebruik van woordverwerkingspakette;
 - praktiese vaardighede aangaande die identifisering en toepassing van elementêre woordverwerkingsfunksies tydens die samestelling en tik van versendings-, vooraf-geïdentifiseerde, praktykgerigte dokumente;
 - basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling, analisering en verifiëring van inligting deur verskillende bronne te kan gebruik vir die samestelling van 'n handleiding vir gebruik by die onderrig van sleutelbordvaardighede;
 - 'n bewustheid van die etiese kwessies (byvoorbeeld plaagiaat) wat met die kommunikasie van inligting binne akademiese kontekste en binne die werksomgewing verband hou;
 - die vermoë om bevindings akkuraat en op geordende wyse te kan kommunikeer deur elektroniese media te kan gebruik, met inagneming van kopiereg en plaagiaat;
 - die vermoë om as lid van 'n groep te kan funksioneer, om toepaslike bydraes te kan lewer deur die evaluering van verskillende praktykgerigte dokumente, en om mede-verantwoordelik te kan wees vir die bevordering van leer binne die groep ter verwesenliking van die toepaslike groeputkomste;
 - optrede wat met aanvaarbare etiese aspekte en professionele onderwysergedrag tydens die aanbied van lesse en die onderrig van elementêre woordverwerkingsfunksies binne 'n praktykgerigte konteks verband hou; en
 - monitor van eie leervordering, implementering van leerstrategieë wat met die aanleer van motoriese vaardighede verband hou, asook bemeesteringsvaardighede wat met toepassingspakette verband hou, en die doeltreffende bestuur van hulpbronne wat met die suksesvolle verwesenliking van die uitkomste van leertake verband hou.

Aanbiedingsmetode: Kontak	
Assesseringsmetodes:	Deuoupende assessorering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %

Modulekode: CATE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Rekenaartoepassingstegnologie-onderrys: Gevorderde Woordverwerkingsvaardighede

- By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:
- Grondige kennis en begrip aangaande die aard en gebruik van 'n woordverwerkingspakket, sowel as die beginsels van kooperatiewe en medeleer as onderrigstrategieë;
 - praktiese vaardighede in die identifisering en toepassing van gevorderde woordverwerkingsvaardighede tydens die samestelling en tik van versendings-, vooraf-geïdentifiseerde, praktykgerigte dokumente;
 - grondige kennis en begrip aangaande die gemeetoekoming van leerders met gestremde in die RTT-klas;
 - begrip aangaande die etiese kwessies (byvoorbeeld plaagiaat) wat met die kommunikasie van inligting binne akademiese kontekste en binne die werksomgewing verband hou;
 - die vermoë om as groeplid/groepleier die groep se vermoë om die opdrag te kan uitvoer op grond van verskillende kriteria te kan evalueer, en om mede-verantwoordelikheid vir die leerproses ter bereiking van die groeputkomste te kan aanvaar;
 - grondige kennis en begrip aangaande verskillende valkverwante onderrigmetodes en die selektering van die mees toepaslike onderrigmetode vir die aanbieding van 'n les oor die gebruik van elementêre en gevorderde woordverwerkingsfunksies tydens die tik van praktykverwante dokumente;
 - optrede wat met aanvaarbare etiese aspekte en professionele onderwysergedrag tydens die aanbied van lesse en die onderrig van gevorderde woordverwerkingsfunksies binne 'n praktykgerigte konteks verband hou; en
 - die vermoë om eie leer te kan monitor, toepaslike leerstrategieë hulpbronne te kan gebruik ter suksesvolle verwesenliking van die uitkomste van leertake.

Aanbiedingsmetode: Kontak	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessorering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %

Modulekode: CATE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Rekenaartoepassingstegnologie-onderrys: Rekenaarnetwerke

- By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:
- Grondige kennis en begrip aangaande verskillende rekenaarnetwerke, kommunikasiemedia en toestelle, dataversending, netwerksekeriteit, netwerkontwerp en die Internet, en die vermoë om eie leervordering te kan monitor en toepaslike leerstrategieë te kan toepas, ten einde die inhoud van hierdie module suksesvol te kan bemeester;
 - die vermoë om die selektering en implementering van verskillende rekenaarnetwerke, media en toestelle wat vir datakommunikasie gebruik word, sowel as dataversendingsmetodes vir 'n gegewe scenario, te kan vergelyk, evalueer en beredeneer, deur van toepaslike bronne ter toelating van sy/haar besluite gebruik te kan maak;
 - die vermoë om individueel of as lid van 'n groep/span goedgedefinieerde, nuwe praktykverwante probleme rakende rekenaarnetwerke te kan oplos en om sodanige oplossing mondelings of skriftelik, op akkurate en samehangende wyse aan verskillende gehore te kan kommunikeer deur toepaslike media en tegnologieë te kan gebruik;
 - begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke wat met die Internet verband hou, asook kritiese evaluering van die kort- en langtermynimpikasies van die gebruik van die Internet in Onderwys; en
 - kennis en vaardighede aangaande die vereiste onderrig-leerstrategieë vir doeltreffende leer van die teoretiese inhoud van Rekenaartoepassingstegnologie op sekondêre vlak, en die toepassing van sodanige strategieë binne die onderrig-leerkonteks.

Aanbiedingsmetode: Kontak	
---------------------------	--

Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %
----------------------	---

Modulekode: CATE312	Semester 1	NKR-vlak: 6/7
Titel: Rekenaartoepassingstechnologie-nderwys: Databasisse		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande databasisontwerp, normalisering, verbande, data-integriteit, datasekuriteit en datastewing, met inbegrip van hoe sodanige kennis op kontekste binne die samelewing toegepas kan word; geïntegreerde kennis en begrip aangaande navrae, verslae en makros in databasisse, en die vermoë om tabelle, navrae, verslae, vorms en makros binne databasisse te kan evalueer en ontwerp; geïntegreerde kennis en begrip aangaande assesseringstrategieë, soos van toepassing op Rekenaartoepassingstechnologie wat met databasisontwerp en die evaluering van assesseringstrategieë op sekondêre vlak binne die onderwyskonteks verband hou; die vermoë om oor waardes en etiese gedrag aangaande die onderrig van databasisse in Rekenaartoepassingstechnologie te kan besin; die vermoë om akkuraat oor databasisontwerp te kan kommunikeer aangaande etiek betrokke by data en inligting; die vermoë om 'n groepproses aangaande databasisontwerp te kan bestuur, die groepproses te kan monitor, verantwoordelikheid vir uitkomst te kan aanvaar, en toepaslike hulpbronne te kan toepas; en die vermoë om verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes te kan aanvaar, eie leervoerding te kan monitor, leerstrategieë te kan implementeer en hulpbronne te kan bestuur, ten einde alle module-uitkomst te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %	

Modulekode: CATE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Rekenaartoepassingstechnologie-nderwys: Sigbladverwerking		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die ontwerp van sigblaie en grafieke, asook 'n begrip van hoe sodanige kennis op kontekste binne die samelewing toegepas kan word; die vermoë om gegewe sigbladontwerpe krities te kan evalueer; geïntegreerde kennis en begrip aangaande assesseringstrategieë, soos van toepassing op Rekenaartoepassingstechnologie ten opsigte van sigbladontwerp en die evaluering van assesseringstrategieë op sekondêre vlak binne die onderwyskonteks; die vermoë om oor waardes en etiese optrede aangaande die onderrig van sigblaie in Rekenaartoepassingstechnologie te kan besin; die vermoë om akkuraat oor sigbladontwerp te kan kommunikeer ten opsigte van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; die vermoë om 'n groepproses aangaande sigbladontwerp te kan bestuur, die groepproses te kan monitor, verantwoordelikheid vir uitkomst te kan aanvaar, en toepaslike hulpbronne te kan toepas; en die vermoë om verantwoordelikheid aangaande eie leerbehoefes te kan aanvaar, eie leervoerding te kan monitor, leerstrategieë te kan implementeer en hulpbronne te kan bestuur, ten einde alle module-uitkomst te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %	

Modulekode: CATE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Rekenaartoepassingstechnologie-nderwys: e-Aansoek en e-Kommunikasie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om die gebruik van toepaslike sagteware vir aanbiedings, lessenaarsetwerk en webbladontwerp te kan identifiseer, analiseer en krities daaroor te kan besin; praktiese vaardighede en ontwerpbeginsels aangaande die gebruik van aanbiedings, lessenaarsetwerk en webbladontwerp, asook die vermoë om sodanige toepassings by ander toepassingsagteware te kan integreer; kreatiewe gebruik van verskillende tipes rekenaartegnologie, ten einde elektroniese kommunikasie te kan uitvoer; vaardighede om toepaslike leer- en ondersteuningsmateriaal vir Rekenaartoepassingstechnologie as skoolvak te kan identifiseer, vergelyk en evalueer; en die vermoë om 'n toepaslike praktiese projek te kan ontwerp en die implementering van die projek te kan bestuur. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %	

Modulekode: CATE422	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Rekenaartoepassingstechnologie-nderwys: Inligtingsbestuur en Sosiale Implikasies		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die insameling, vewerking en aanbieding van data, die impak van tegnologie op die gemeenskap, wetlike, etiese en sekuriteitsvrae, gesondheids- en ergonomiese, sowel as omgewingsvrae wat met inligting- en kommunikasietegnologie verband hou; grondige, sistematiese kennis, sowel as praktiese vaardighede in rekenaarlaboratoriumbestuur; grondige, praktiese kennis aangaande die insameling en evaluering van data tydens die uitvoering van 'n praktykgerigte, toepaslike navorsingsprojek; en die vermoë om die resultate van 'n navorsingsprojek te kan verwerk en om sodanige resultate as goedgedefinieerde betoog aan sy/haar CAT-klasmaats te kan kommunikeer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %	

Modulekode: CTEE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Siviële Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> grondige kennis en begrip aangaande die algemene veld van die bou-industrie en spesifieke insig in aspekte soos van toepassing op Siviële Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstree; 		

<ul style="list-style-type: none"> • toepaslike formules en bewerkings op praktiese wyse te kan evalueer, toepas en verklaar, ten einde konteksgebonde siviele ingenieursprobleme aangaande die voorgeskrewe kurrikulum in die VOO-fase te kan oplos; • op eties-verantwoordbare wyse binne die werksplek te op tree, asook tot 'n veilige werksomgewing te kan bydra; • grondige kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede volgens die voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die konteks van Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstreer; en • die vermoë te kan demonstreer om vakspesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë aangaande Siviele Tegnologie in die VOO-fase te kan selekteer, evalueer en toepas.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: CTEE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Siviele Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip aangaande die algemene veld van die bou-industrie en spesifieke insig in aspekte soos van toepassing op Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstreer; • toepaslike formules en bewerkings op praktiese wyse te kan evalueer, toepas en verklaar, ten einde konteksgebonde siviele ingenieursprobleme aangaande die voorgeskrewe kurrikulum in die VOO-fase te kan oplos; • op eties-verantwoordbare wyse binne die werksplek te kan optree, asook tot 'n veilige werksomgewing te kan bydra; • grondige kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede volgens die voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die konteks van Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstreer; en • die vermoë te kan demonstreer om vakspesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë aangaande Siviele Tegnologie in die VOO-fase te kan selekteer, evalueer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Siviele Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die algemene veld van die bou-industrie en spesifieke insig in aspekte soos van toepassing op Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstreer; • toepaslike formules en bewerkings op praktiese wyse te kan evalueer, toepas en verduidelik, ten einde konteksgebonde siviele ingenieursprobleme aangaande die voorgeskrewe kurrikulum in die VOO-fase te kan oplos; • op eties-verantwoordbare wyse binne die werksplek te kan optree, asook tot 'n veilige werksomgewing te kan bydra; • geïntegreerde kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede volgens die voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die konteks van Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstreer; en • die vermoë te kan demonstreer om vakspesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë aangaande Siviele Tegnologie in die VOO-fase te kan selekteer, evalueer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Siviele Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die algemene veld van die bou-industrie en spesifieke insig in aspekte soos van toepassing op Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstreer; • toepaslike formules en bewerkings op praktiese wyse te kan evalueer, toepas en verduidelik, ten einde konteksgebonde siviele ingenieursprobleme aangaande die voorgeskrewe kurrikulum in die VOO-fase te kan oplos; • op eties-verantwoordbare wyse binne die werksplek te kan optree, asook tot 'n veilige werksomgewing te kan bydra; • geïntegreerde kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede volgens die voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die konteks van Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase te kan demonstreer; en • die vermoë te kan demonstreer om vakspesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë aangaande Siviele Tegnologie in die VOO-fase te kan selekteer, evalueer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: CTEE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Siviele Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by die algemene veld van die bou-industrie en kritiese begrip en toepassing van aspekte, soos van toepassing op Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase; • die vermoë om 'n reeks toepaslike formules en bewerkings op praktiese wyse te kan evalueer, toepas en verduidelik, ten einde konteksgebonde siviele ingenieursprobleme aangaande die voorgeskrewe kurrikulum in die VOO-fase te kan oplos; • om op eties-verantwoordbare wyse binne die werksplek te kan optree, asook tot 'n veilige werksomgewing te kan bydra; • geïntegreerde kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede volgens die voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die konteks van Siviele Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase; en • die vermoë om vakspesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë aangaande Siviele Tegnologie in die VOO-fase te kan selekteer, evalueer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %		

1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: CTEE422	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Siviële Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by die algemene veld van die bou-industrie en kritiese begrip en toepassing van aspekte, soos van toepassing op Siviële Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase; • die vermoë om 'n reeks toepaslike formules en bewerkings op praktiese wyse te kan evalueer, toepas en verduidelik, ten einde konteksgebonde siviële ingenieursprobleme aangaande die voorgeskrewe kurrikulum in die VOO-fase te kan oplos; • om op eties-verantwoordbare wyse binne die werksplek te kan optree, asook tot 'n veilige werksomgewing te kan bydra; • geïntegreerde kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede volgens die voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die konteks van Siviële Tegnologie as skoolvak in die VOO-fase; en • die vermoë om vakspesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë aangaande Siviële Tegnologie in die VOO-fase te kan selekteer, evalueer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: CULV211	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Professionele Ontwikkeling en Diversiteit in Onderwys		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om 'n kritiese oord of vaardighede, behoeftes en wense, goedere en dienste, armoede en die produksieproses; • met verwysing na kritiese denke, besluitneming, kommunikasie en werksetiese; • doeltreffende hanterings-, selfbestuurs- en klaskamerbestuursvaardighede; • die konseptualisering van diversiteit, asook die bevordering van eensgesindheid en diversiteit in die Onderwys; en • die bestuur van diversiteit binne 'n skoolkonteks, asook besinning oor die diverse onderwyslandskappe waarbinne hy/sy funksioneer, en die ontwikkeling van die vermoë om leer met 'n diverse werksplekkonteks in verband te kan bring . 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ECGN121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Ekonomiese Bestuurswetenskappe vir Onderwys: Ekonomie in die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> ➢ die geskiedenis van geldstelsels, behoeftes en wense, goedere en dienste, armoede en die produksieproses; ➢ die sleutelbegrippe, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë, met verwysing na die Owerhede; die Nasionale Begroting; lewenstandaarde; en markte; en ➢ die vermoë om inligting aangaande ekonomiese stelsels; geldvloei; die prysteorie; en vakbonde te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur; • basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en verifiëring van inligting vanuit verskeie bronne; • die vermoë om ekonomiese inligting samehangend en betroubaar, mondelings of skriftelik, via verskillende tegnologieë en media te kan kommunikeer; • die vermoë om individueel of as deel van 'n groep binne sy/haar sosiale konteks te kan funksioneer en om toepaslike bydraes te kan lewer, ten einde ekonomiese opdragte suksesvol te kan voltooi; en • om sy/haar eie leerproses te kan monitor, toepaslike leerstrategieë te kan implementeer, sy/haar teoretiese en ekonomiese kennis by praktiese toepassing te kan integreer, en om in staat te kan lees om dit vir die leerders in sy/haar EBW-klaskamer te kan aanbied. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Inleiding tot Ekonomie (Deel 1)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip aangaande belangrike begrippe, beginsels, reëls en teorieë, met verwysing na die Nasionale Kurrikulumverklaring en ander verwante opvoedkundige beleidsdokumente, ekonomiese konsepte en probleme te kan demonstreer; • 'n grondige begrip aangaande die onderlinge interafhanklikheid tussen die belangrike sektore, markte en geldvloei binne 'n gemengde ekonomie, asook ekonomiese teorie en praktyk in die lees en interpretasie van grafieke te kan demonstreer; • inligting en toepaslike leerondersteuningsmateriaal vanuit verskeie bronne te kan insamel, organiseer, analiseer en evalueer; • toepaslike onderrigsmateriaal skeppend te kan voorberei en inligting akkuraat en betroubaar te kan aanbied, ten einde in die toekoms die kennis en vaardighede wat in hierdie module bemeester is, doeltreffend te kan gebruik, en om volgens eties-gevestigde waardes toekomstige EBW-leerders in die Senior Fase te kan onderrig en evalueer; • mondelings of skriftelik, deur middel van verskillende tegnologieë en media, te kan kommunikeer en om opdragte met betrekking tot die voorgeskrewe leerinhoud individueel of as deel van 'n groep doeltreffend te kan uitvoer; en • Fundamentele probleme met betrekking tot die module-inhoud en Ekonomiese metodologie skeppend te kan oplos. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assesserings 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Inleiding tot Ekonomie (Deel 2)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande belangrike items, beginsels, reëls en teorieë, met verwysing na die Nasionale Kurrikulum en ander verwante onderrigsmateriaal; • die vermoë om ekonomiese prestasie en nasionale inkomste te kan meet, asook 'n begrip van prysstruktuur en veerkragtigheid; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om inligting en toepaslike leerondersteuningsmateriaal vanuit verskeie bronne te kan selekteer, organiseer, krities te analiseer, te kan interpreteer, evalueer en bestuur; • die vermoë om toepaslike onderrigsmateriaal skeppend te kan beplan, voorberei en evalueer en om inligting akkuraat en betroubaar te kan aanbied, ten einde in die toekoms die kennis en vaardighede wat in hierdie module bemeester is, doeltreffend te kan gebruik, en om toekomstige EBW-leerders in die Senior Fase te kan onderrig en evalueer; • die vermoë om mondelings of skriftelik, deur middel van verskillende tegnologieë en media te kan kommunikeer, asook om opdragte met betrekking tot die voorgeskrewe leerinhoud of as deel van 'n groep doeltreffend te kan uitvoer; en • die vermoë om Fundamentele probleme met betrekking tot die module-inhoud en Ekonomiese metodologie skeppend te kan oplos.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: ECOE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Ekonomies-verwante Kwessies van toepassing op die RSA		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis aangaande sleutelbegrippe, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë te kan demonstree, met verwysing na strategiese bronne in die RSA, en met inbegrip van die vermoë om inligting aangaande die Suid-Afrikaanse ekonomie, ekonomiese stabiliteit en die Nasionale Kurrikulum, asook ander verwante onderwysbeleidsdokumente te kan toepas; • Inligting aangaande klaskamerbestuur en onlangse ekonomies-verwante temas, soos nasionalisering, privatisering en deregulering, te kan selekteer, organiseer, analiseer, interpreteer en evalueer; • inligting aangaande ander kwessies, soos van toepassing op die ekonomie van die RSA en die spesifieke metodologie van Ekonomie in die Senior Fase, individueel of as deel van 'n groep, akkuraat en samehangend, skriftelik of mondelings te kan kommunikeer; • leerondersteuningsmateriaal met betrekking tot bogenoemde ekonomies-verwante temas te kan selekteer en lesse volgens gevestigde norme en waardes ten opsigte van EWD-leerders in die Senior Fase te kan voorberei, aanbied en evalueer; en • opdragte met betrekking tot die voorgeskrewe leerinhoud, individueel of as deel van 'n groep, doeltreffend te kan uitvoer, asook om probleme binne verwante ekonomiese velde, individueel of as deel van 'n groep, te kan identifiseer, analiseer en skeppend te kan oplos. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Inleiding tot Mikro-Ekonomie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis aangaande sleutelbegrippe, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë, met verwysing na aanvraag en verskaffing te kan demonstree, met inbegrip van die vermoë om inligting aangaande die teorie van verbruikerskeuse en die Nasionale Kurrikulum, asook ander verwante onderwysbeleidsdokumente te kan toepas; • Inligting aangaande klaskameradministrasie, klaskamerorganisasie en die teorie van produksie en koste te kan selekteer, organiseer, analiseer, interpreteer en evalueer; • skriftelike en mondelinge inligting aangaande volkome wedywering in die mark en die bepaalde metodologie van Ekonomie in die Senior Fase, individueel of as deel van 'n groep, akkuraat en samehangend te kan kommunikeer; • leerondersteuningsmateriaal met betrekking tot bogenoemde ekonomies-verwante temas te kan selekteer en lesse volgens etiesgevestigde norme en waardes ten opsigte van EWD-leerders in die Senior Fase te kan voorberei, aanbied en evalueer; en • opdragte met betrekking tot die voorgeskrewe leerinhoud, individueel of as deel van 'n groep, doeltreffend te kan uitvoer, asook om probleme binne verwante ekonomiese velde te kan identifiseer, analiseer en skeppend te kan oplos met behulp van toepaslike tegnologie. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Van Mikro- tot Makro-ekonomie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip aangaande, asook die vermoë om sleutelbegrippe, reëls, konsepte, beginsels en teorieë te kan toepas, met verwysing na gebrekkige wedywering in die mark en die bepaalde metodologie van Ekonomie in die VOO-fase; • oor die vermoë te kan beskik om onbekende en abstrakte inligting in verband met ekonomiese en streeksontwikkeling, verstedeliking en die informele sektor te kan hanteer deur van teorie-gedrewe beredenering gebruik te kan maak; • IT-vaardighede doeltreffend te kan gebruik, ten eindem inligting, met verwysing na die arbeidsmark, die Nasionale Kurrikulum en ander verwante onderwysbeleidsdokumente, asook verskeie onderrig hulpmiddels te kan selekteer, organiseer, krities te kan analiseer, interpreteer, evalueer en bestuur; • oor grondige kennis en begrip van arbeidsverhoudinge te kan beskik en om idees en menings aangaande bogenoemde in 'n goedgeformuleerde betoog, individueel of binne groepkonteks, te kan kommunikeer; • die kennis en vaardighede wat hy/sy in hierdie module bemeester het, te kan gebruik om skeppende lesplanne te kan beplan, voorberei en evalueer en om dit vir sy/haar Ekonomie-leerders in die VOO-fase volgens eties-gevestigde norme en waardes met behulp van verskeie aktiewe leertegnieke te kan aanbied; en • opdragte met betrekking tot die voorgeskrewe leerinhoud, individueel of as deel van 'n groep, doeltreffend te kan uitvoer, asook om ingewikkelde probleme binne verwante ekonomiese velde te kan identifiseer, analiseer en skeppend te kan oplos met behulp van toepaslike tegnologie. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Die Monetêre en Owerheidssektor		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip aangaande en die vermoë om sleutelbegrippe, reëls, konsepte, beginsels en teorieë te kan toepas en evalueer, met verwysing na die monetêre sektor en spesifieke metodologie van Ekonomie in die VOO-fase; • oor die vermoë te kan beskik om onbekende en abstrakte inligting in verband met die openbare sektor te kan hanteer deur van teorie-gedrewe beredenering gebruik te kan maak; 		

<ul style="list-style-type: none"> • IT-vaardighede te kan gebruik om inligting met verwysing na die begroting, die Nasionale Kurrikulum en ander verwante onderwysbeleidsdokumente, asook verskeie onderrighulpmiddels krities te kan analiseer, sintetiseer, interpreteer, evalueer en bestuur ; • grondige kennis en begrip aangaande belasting en ander verwante konsepte te kan demonstreeer, asook om idees en menings aangaande bogenoemde met behulp van goedgeformuleerde beredenering binne individuele of groepkonteks te kan kommunikeer; • die kennis en vaardighede wat in hierdie module bemeester is, te kan gebruik om kreatiewe lesplanne te kan beplan, voorberei en evalueer, asook om dit met behulp van verskeie aktiewe leertegniese vir sy/haar Ekonomie-leerders in die VOO-fase te kan aanbied, volgens eties-gevestigde norme en waardes; en • opdragte met betrekking tot die voorgeskrye leerinhoud, individueel of as deel van 'n groep, doeltreffend te kan uitvoer, identifiseer, krities te kan analiseer en evalueer, asook om ingewikkelde probleme binne die toepaslike ekonomiese velde skeppend te kan aanspreek met behulp van toepaslike tegnologie.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: ECOE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Makro-Ekonomiese Probleme (Deel 1)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis en begrip aangaande en die vermoë om inligting aangaande die ekonomiese beleid van die staat, internasionale ekonomiese, asook die Nasionale Kurrikulumverklaring en ander verwante onderwysbeleidsdokumente vir grade 10-12, te kan demonstreeer, toepas en evalueer; • ingeligte en kritiese begrip aangaande ekonomiese integrasie en samewerking, asook die beginsels en teorieë aangaande klaskamerbestuur binne die ekonomie-klaskamer te kan demonstreeer; • kritiese analyses, sinteses en evaluerings van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting aangaande produktiwiteit en rekordhouding te kan uitvoer; • akademiese inligting doeltreffend en professioneel te kan aanbied, en om ingewikkelde probleme aangaande armoede en inkomstebeplanning met behulp van 'n eenvoudige Keynesiese makro-ekonomiese model en die assessering van Ekonomie-onderrig, skeppend te kan aanspreek; • Ekonomie-lesse doeltreffend en professioneel te kan beplan, voorberei, aanbied en evalueer deur IT-vaardighede te kan gebruik; • idees en menings aangaande bogenoemde binne individuele of groepkonteks, samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, deur die kennis en vaardighede wat in hierdie module bemeester is, doeltreffend te kan gebruik om die vak, Ekonomie, vir graad 10-12 leerders te kan aanbied; en • kundige en kritiese oordeel by die keuse en gebruik van verskillende onderrigstrategieë en leertegniese te kan demonstreeer, asook om norme en waardes, soos deur die Departement van Onderwys voorgeskryf, ten einde mede-leerprosesse as 'n professionele onderwyser te kan fasiliteer, te kan implementeer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ECOE422	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Ekonomie vir Onderwys: Makro-Ekonomiese Probleme (Deel 2)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis en begrip aangaande en die vermoë om inligting aangaande inflasie, die meting van inflasie, asook die Nasionale Kurrikulumverklaring en ander verwante onderwysbeleidsdokumente vir grade 10-12, te kan demonstreeer, toepas en evalueer; • ingeligte en kritiese begrip van werkloosheid, asook die beginsels en teorieë aangaande klaskamerbestuur binne die ekonomie-klaskamer te kan demonstreeer; • kritiese analyses, sinteses en evaluerings van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting aangaande ekonomiese groei en ontwikkeling, asook rekordhouding te kan uitvoer; • akademiese inligting doeltreffend en professioneel te kan aanbied, en om ingewikkelde probleme aangaande toerisme, die ekonomie en die assessering van Ekonomie-onderrig, skeppend te kan aanspreek; • Ekonomie-lesse doeltreffend en professioneel te kan beplan, voorberei, aanbied en evalueer deur IT-vaardighede te kan gebruik; • idees en menings aangaande bogenoemde in individuele of groepkonteks, samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, deur die kennis en vaardighede wat in hierdie module bemeester is, doeltreffend te kan gebruik om die vak, Ekonomie, vir graad 10-12 leerders te kan aanbied; en • kundige en kritiese oordeel by die keuse en gebruik van verskillende onderrigstrategieë en leertegniese te kan demonstreeer, asook om norme en waardes, soos deur die Departement van Onderwys voorgeskryf, ten einde mede-leerprosesse as 'n professionele onderwyser te kan fasiliteer, te kan implementeer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC114	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Inleiding tot Kurrikulum- en Professionele Studies		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die verskillende onderrig-leerteorieë, soos behaviorisme, sosiale konstruktivisme, ens., wat die veld van onderwys en spesifiek kurrikulumontwikkelings- en assesseringspraktieke binne die Suid-Afrikaanse konteks beïnvloed; • kennis van die wyse waarop grondwetlike waardes die nasionale skoolkurrikulum toelig en struktureer; • die vermoë om doelbewus verskillende onderrigstyle en –strategieë te kan waarneem, soos dit binne die klaskamer plaasvind, en om in staat te kan wees om die mees toepaslike assesseringsstrategieë te kan evalueer en selekteer; • die vermoë om die verskillende fases van 'n lesplan in die vak van sy/haar kundigheid binne die lesontwikkeling te kan onderskei en evalueer; en • om die etiese vereistes vir onderwysers, soos bepaal deur SARO, asook die implikasies daarvan vir sy/haar onderrig-leerpraktiek en sosiale verantwoordelikheid te kan begryp. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Skriftelike eksamen 60 %		

Modulekode: EDCC115	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Kritiese Komponente vir Kurrikulumontwikkeling vir Opvoeders		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreeer:		

<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die teoretiese grondslae en beginsels van die verskillende tipes kurrikulums en kurrikulumontwerp; • bewustheid aangaande die dryfvere en sosio-historiese dimensies wat die ontwikkeling en verandering in kurrikulumpraktieke en tendense binne die Suid-Afrikaanse konteks beïnvloed en daartoe bydra; • die vermoë om ander benaderings binne die veld van onderwys te kan selekteer, oorweeg, beplan en bestuur, ten einde praktiese implementering van kurrikulumontwerp te kan ervaar; en • die vermoë om kurrikulumontwikkelingskomponente in die Suid-Afrikaanse nasionale skoolkurrikulum te kan identifiseer, onderskei en interpreteer.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Skriftelike eksamen 60 %

Modulekode: EDCC116	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktijk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gespesialiseerde kennis en grondige begrip aangaande akademiese en professionele kennis ten opsigte van klaskamerpraktijk (in die praktyk en van die praktyk); • die vermoë om die kompleksiteit van die onderwyser se verantwoordelikhede by leerfasitering binne 'n diverse onderwyskonteks, met inbegrip van buitemuurse bedrywighe, te kan evalueer en aanspreeklikheid daarvoor te kan aanvaar; en • die vermoë om volgens die voorgeskrywe organisatoriese en etiese gedragskodes, waardes en praktieke te kan optree, asook om leiding aangaande etiese en professionele kwessies te kan nastreef. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC125	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Historiese en Politieke Konteks van Onderwys in Suid-Afrika		
By die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die vermoë te kan demonstreer om		
<ul style="list-style-type: none"> • die invloed van die geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en -voorsiening te kan verduidelik; • die invloed van die geskiedenis op onderwysvoorsiening in Afrika te kan beskryf; • die invloed van die geskiedenis op die aard en funksionering van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te kan verduidelik; • die invloed van die politiek op onderwysvoorsiening in Afrika te kan beskryf; en • die invloed van die politiek op die aard en funksionering van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te kan verduidelik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % Skriftelike eksamen 60 %		

Modulekode: EDCC126	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktijk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gespesialiseerde kennis en grondige begrip aangaande akademiese en professionele kennis ten opsigte van klaskamerpraktijk (in die praktyk en van die praktyk); • die vermoë om die kompleksiteit van die onderwyser se verantwoordelikhede by leerfasitering binne 'n diverse onderwyskonteks, met inbegrip van buitemuurse bedrywighe, te kan evalueer en aanspreeklikheid daarvoor te kan aanvaar; en • die vermoë om volgens die voorgeskrywe organisatoriese en etiese gedragskodes, waardes en praktieke te kan optree, asook om leiding aangaande etiese en professionele kwessies te kan nastreef. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC214	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Professionele Studies: Onderrig-leerteorieë en Praktieke		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande <ol style="list-style-type: none"> (a) spesifieke onderrig-leerteorieë van inligtingsverwerkings-behaviorisme en sosio-konstruktivistiese teorieë, sowel as van die beginsels ten grondslag van onderrig, leer en assesseringsprosesse, prosedures, metodes, strategieë en algemene vaardighede; (b) onderrig-leerpraktieke binne die gestruktureerde en formele onderwyskontekste; (c) sekere etiese en professionele standaarde wat studenteprestasie en bestuur van eie leer kan beïnvloed, soos voorafkennis, omgewingsveranderlikes, motiveringsveranderlikes, kognitiewe en meta-kognitiewe besinning, gedrags- en taakveranderlikes; (d) die vermoë om 'n teoreties-gebaseerde leergeleentheid te kan selekteer, beplan, implementeer en aanbid, ten einde doeltreffende en toepaslike onderrig- en assesseringsstrategieë vir 'n spesifieke leerkonteks en skoolfaas te kan toepas; en (e) die vermoë om individueel of as deel van 'n groep te kan funksioneer, ten einde toepaslike bydraes te kan lewer om relevante sosiale verantwoordelikhedstemas suksesvol by lesbeplanning en onderrigvaardighede te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC215	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Opvoedkundige Sielkunde: Inleiding tot Opvoedkundige Sielkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vak-spesifieke, grondige, konseptuele, sowel as teoretiese kennis en grondige begrip aangaande Opvoedkundige Sielkunde; • Vak-spesifieke, grondige kennis en begrip aangaande die ontwikkeling van 'n opvoedkundig-sielkundige raamwerk, ten einde menslike gedrag en die implikasies vir opvoedkundige kontekste te kan begryp; • grondige kennis en begrip aangaande die internasionale en nasionale bewegings ten gunste van Inklusiewe Onderwys, sowel as die nasionale beleid wat Inklusiewe Onderwys in Suid-Afrika rig; • grondige begrip aangaande die psilogiese ontwikkeling van klaskamerdinamiek en groepsgedrag; • grondige kennis en begrip aangaande die verwantskap tussen gesondheid, gesondheidsbevordering en die gesondheidsbevorderende skool; en • kennis en 'n bewustheid aangaande, sowel as besinning oor professioneel-etiese optrede teenoor alle leerders en hulle diverse behoeftes. 		

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: EDCC216	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktijk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige en gespesialiseerde kennis en begrip aangaande praktyk-gebaseerde kennis ten opsigte van klaskamerpraktyk (in die praktyk en van die praktyk); sowel as die vermoë om alledaagse probleme aangaande klaskamerpraktyk te kan evalueer en oplos; • die vermoë om die onderwyser se verantwoordelikhede aangaande leerfasilitering binne 'n diverse onderwyskonteks, met inbegrip van buitemuurse bedrywigheid, te kan selekteer, evalueer en toepas; • begrip van die etiese implikasies aangaande besluite, optrede en praktyke, spesifiek aangaande onderrig, volgens die gedragskode van Die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO); en • grondige kennis en begrip aangaande die vereiste taalvaardigheid. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC224	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Opvoedkundige Sielkunde: Menslike Ontwikkeling		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande die ontwikkelingsfasies en -domeine vanaf die babastadium tot vroeë volwasseheid; • grondige kennis en begrip aangaande pre-natale omgewingsinvloede en geboortekomplikasies op die ontwikkeling van die kind; • grondige kennis en begrip aangaande die groei dinamiek sowel as moontlike hindernisse tot leer wat intellektuele, fisieke, psigologiese, kognitiewe en morele ontwikkeling vanaf die babastadium tot vroeë volwasseheid kan beïnvloed; • bewustheid en grondige begrip aangaande kwesbaarheid en relevante risikofaktore wat met negatiewe invloede op die ontwikkeling en welstand van die kind verband hou; • grondige kennis en begrip aangaande, asook analitiese vaardighede, ten einde leerders te kan identifiseer wat neurologiese, fisieke, sensoriese, intellektuele en fisieke gesondheidsprobleme ervaar; en • kennis en begrip aangaande, sowel as besinning oor professioneel-etiese optrede teenoor alle leerders en hulle diverse behoeftes. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC225	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktijk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige en gespesialiseerde kennis en begrip aangaande praktykgebaseerde kennis ten opsigte van klaskamerpraktyk (in die praktyk en van die praktyk); sowel as die vermoë om alledaagse probleme aangaande klaskamerpraktyk te kan evalueer en oplos; • die vermoë om die onderwyser se verantwoordelikhede aangaande leerfasilitering binne 'n diverse onderwyskonteks, met inbegrip van buitemuurse bedrywigheid, te kan selekteer, evalueer en toepas; • begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke, spesifiek ten opsigte van onderrig, volgens die gedragskode van Die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO); en • grondige kennis en begrip aangaande die vereiste taalvaardigheid. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC315	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysreg		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student-onderwyser die vermoë te kan demonstree om 'n bydrae tot kwaliteit onderwys binne 'n diverse gemeenskap te kan lewer, deurdat hysy die volgende bevoegdhede behoort te verwerf het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde begrip aangaande wetgewing, sakereg en gemene reg as bronne van Onderwysreg, ten einde 'n reeks metodes te kan selekteer en toepas om probleme te kan oplos en veranderinge binne die praktyk te kan teweegbring; • die identifisering van die aard van 'n probleem in 'n gevallestudie, terwyl hysy die wetlike vraagstuk kan analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin deur toepaslike wetgewing, hofsake en die gemene reg te raadpleeg; • die vermoë om inligting te kan verwerk, ten einde toepaslike kennisinsamelingprosesse binne 'n gegewe konteks te kan demonstree, sowel as om toepaslike wetlike beginsels te kan valideer en toepas; • die toepassing van relevante aspekte aangaande arbeidsverhouding binne onbekende, veranderlike onderwyskontekste, ten einde die vermoë om eties en professioneel te kan optree, te kan demonstree; • die vermoë om inligting aangaande professionalisme volgens SARO se Kode vir Professionele Etiek te kan verwerk en regverdig; en • die vermoë om die optrede van leerders en opvoeders aangaande kontemporêre onderwyswessies, byvoorbeeld leerderdisipliene, sosiale geregtigheid, kuber-afknouery, ens. vanuit 'n wetlike perspektief te kan analiseer en evalueer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC316	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktijk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om akademiese en onderwyskennis aangaande verskillende onderrigaspekte te kan integreer en om leerassessering (in die praktyk en van die praktyk) te kan selekteer, bestuur en toepas; • die vermoë om onderwysersverantwoordelikhede aangaande klaskamerbestuur en leerfasilitering binne 'n diverse onderwyskonteks, met inbegrip van buitemuurse bedrywigheid, te kan selekteer, evalueer en toepas; • verantwoordbare optrede volgens die gedragskode van Die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO); en • bewys van die vereiste taalvaardigheid. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC323	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Opvoedkundige Sielkunde: Leerondersteuning		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Besinning oor waardes, etiese gedrag en verantwoordbare besluitneming tydens die samewerkingsproses en leerondersteuning; • grondige kennis en begrip aangaande, asook analitiese vaardighede, ten einde begaafde leerders, sowel as leerders wat sosiale, opvoedkundige, psigologiese en gedragshindernisse tot leer ervaar, te kan identifiseer; • geïntegreerde kennis en grondige begrip aangaande, sowel as toepassingsvaardighede met betrekking tot die sikliese leerondersteunings- en samewerkingsproses; en • geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as analitiese vaardighede, ten einde 'n individuele opvoedkundige ondersteuningsprogram vir leerders met spesifieke hindernisse tot leer te kan ontwikkel. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC325	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Kritiese Denke en Sosiale Geregtigheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om diverse teoretiese perspektiewe aangaande sosiale geregtigheid en burgerskap korrek te kan evalueer, asook om sosiale geregtigheidskonsepte en burgerskap binne 'n geskiedkundige konteks te kan toepas; • begrip aangaande aanvegbare kennis binne die veld van Sosiale Geregtigheid, asook om verworwe kennis binne die konteks van die leerder se NGOS/ADE opleidingsomgewing te kan resenseer; • die vermoë om 'n respons op stelling-georiënteerde, skriftelike vrae wat beredenering en bewys-gebaseerde response vereis, te kan identifiseer, analiseer en beplan; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming deur kritiese betrokkenheid by gesprekvoering oor geslag, ras/etnisiëteit en burgerskap, met inbegrip van kritiese assessering van die konsep van sosiale uitsluiting en die implikasies daarvan vir Onderwys in Suid-Afrika; • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie van gevallestudies van gemeenskaplike relevansie en kontekstuele waarde aangaande sosiale geregtigheid; en • die aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir sy/haar eie leerbehoefes deur onafhanklik 'n redenasie se samehang te kan evalueer en om teenargumente en/of kontrasterende benaderings te kan voorstel, sowel as om 'n respons op stelling-georiënteerde, skriftelike vrae wat beredenering en bewys-gebaseerde response vereis, te kan analiseer en beplan. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur tuseksamen/ skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC326	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktijk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om akademiese en onderwyskennis aangaande verskillende onderrigaspekte te kan integreer, asook om leerassessering (formatief en summatief) te kan selekteer, bestuur en toepas (in die praktijk en van die praktijk); • die vermoë om die onderwysersverantwoordelikhede aangaande klaskamerbestuur en leerfasilitering binne 'n diverse onderwyskonteks, met inbegrip van buitemuurse bedrywighede, te kan selekteer, evalueer en toepas; • verantwoordbare optrede, volgens die gedragskode van die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO); en • bewys van die vereiste taalvaardigheid. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC413	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Onderwysbestuur en Leierskap		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde begrip aangaande die skool as organisasie; • geïntegreerde kennis en grondige begrip aangaande onderwysbestuurskonsepte en -leierskap; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om bestuursgebeure deur middel van verskillende bestuursmodelle te kan evalueer; • begrip, interpretasie en kritiese evaluering aangaande aanvegbare onderwysbestuurs- en leierskapskwessies binne 'n veranderende nasionale en internasionale konteks; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die verskillende bestuurstake en klaskamerbestuursbenaderings, asook die vermoë om oor sy/haar interaksie binne die praktijk te kan besin; • begrip aangaande en die vermoë om krities te kan besin oor konsepte en temas wat met die bestuur en leierskapsrolle van die onderwyser binne die skool- en klaskamerkonteks verband hou; • die vermoë om te kan besin oor die belangrikheid van funksionering binne 'n gemeenskap deur die ontwikkeling en handhawing van besorgtheid, asook ondersteunende, interaktiewe en bemagtigende kontekste vir sosiale geregtigheid te kan analiseer; • die vermoë om eie idees oor waardes en etiese optrede van onderwysleierskap te kan kommunikeer, daaroor te kan besin en dit te kan evalueer; • die vermoë om kerngesonde bestuurs- en leierskapsbeginsels op skoolaktiwiteite buite die klaskamer te kan toepas; en • geïntegreerde kennis en begrip aangaande gehalte-onderwys, gehalteversekering en verantwoordbaarheid, asook om die verskeie bestuursteleise oor gehalteversekering en verantwoordbaarheid krities te kan evalueer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC414	Semester 1	NNKR-vlak: 7
Titel: Professionele Studies: Geïntegreerde Assessering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		

<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die teoretiese grondslae van assessering in terme van hoe dit omskryf word, die doelstellings en beginsels daarvan, asook die vermoë om assesseringspraktike krities daarvolgens te kan evalueer; • 'n begrip van geïntegreerde assessering binne die konteks van kontemporêre, konstruktivistiese leeroriëntasies, asook die vermoë om geïntegreerde assessering binne die klaskamer te kan selekteer, toepas en evalueer; • kritiese begrip aangaande en gewaarborgde vaardighede, ten einde assessering binne hoofstroom- en inklusiewe onderrig-leer kontekste te kan beplan, voorberei en bestuur; • begrip aangaande en die vermoë om metodes te kan toepas, ten einde assesseringsresultate op 'n professionele, etiese en geregverdigde wyse te kan analiseer, interpreteer, opteken en daaroor verslag te kan doen; en • die vermoë om oor asserringsprosesse en –praktike te kan besin, dit te kan beoordeel en verantwoordelikheid daarvoor te kan aanvaar.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % Tuiseksamen 50 %

Modulekode: EDCC415	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die Praktijk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om te kan onderrig en 'n positiewe leer konteks doeltreffend te kan bestuur, met inbegrip van leerderbehoefes en sosiale gemeenskapsbetrokkenheid; • die vermoë om probleme aangaande onderrig en begeleide, projek-gebaseerde leertake (in die praktyk en van die praktyk) te kan identifiseer, analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin; • die vermoë om oplossings vir probleme wat ten opsigte van onderrig ervaar word, te kan vind en toepas (in die praktyk en van die praktyk); • verantwoordbare optrede volgens die gedragskode van Die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO); en • die vermoë om begeleide, onderwys-georiënteerde, projek-gebaseerde take te kan uitvoer (diensleer). 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDCC423	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysstelsels		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te kan begryp en toepas:		
<ul style="list-style-type: none"> • Om h bydrae tot kwaliteit onderwysbinne h diverse gemeenskap te kan lewer; • om oor h deeglike kennis aangaande die aard en doelstellings van die Suid-Afrikaanse Onderwysstelsel te kan beskik; • -m tot voordeel van die Suid-Afrikaanse gemeenskap doeltreffend binne die onderwysstelsel te kan funksioneer, asook om h bydrae tot die oplossings van uitdagings binne die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel en die vestiging van sosialverantwoordelike landburgers te kan lewer; • om eksterne invloede op die onderwysstelsel en die klaskamer te kan assesser, ten einde kritiese, skeppende en reflektiewe probleemoplossingsvaardighede binne die onderwys en sosiale konteks te kan ontwikkel; en • om h vergelyking tussen die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel en h eksterne onderwysstelsel (ontwikkelende en ontwikkelde onderwysstelsels) te kan tref, met die klem op die sosiale verantwoordelikheid van sodanige stelsel. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EDCC424	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Werkgeïntegreerde Leer (Leer in die praktyk; Leer van die Praktijk)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om te kan onderrig en 'n positiewe leer konteks doeltreffend te kan bestuur, met inbegrip van leerderbehoefes en sosiale gemeenskapsbetrokkenheid; • die vermoë om probleme aangaande onderrig en begeleide, projek-gebaseerde leertake (in die praktyk en van die praktyk) te kan identifiseer, analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin; • die vermoë om oplossings vir probleme wat ten opsigte van onderrig ervaar word, te kan vind en toepas (in die praktyk en van die praktyk); • verantwoordbare optrede volgens die gedragskode van Die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO); en • die vermoë om begeleide, onderwys-georiënteerde, projek-gebaseerde take te kan uitvoer (diensleer). 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100%		

Modulekode: EDTC111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Onderwysmedia en Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die teorieë en ontwikkeling van 'n multimedienabendering tot onderrig en leer; • kennis aangaande die verskeie teorieë ten opsigte van deelnemende leer en die deel van inligting deur middel van Web 2.0-tegnologie; • die vermoë om die deel van inligting deur middel van Web 2.0-tegnologie te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur; • die vermoë om toepaslike digitale en nie-digitale media te kan identifiseer, skep en integreer, ten einde die doeltreffendheid van die onderrig-leer konteks, met inbegrip van die plek van media binne lesontwerp, te kan versterk; en • die vermoë om die gebruik van digitale en nie-digitale materiaal vir onderrig-leerdoelstellings te kan onderskei, asook om die omgewing as 'n ryk bron van skeppende media, soos toepaslik op die onderwys konteks, te kan ontgin. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: EDTM312	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Omgewingsbestuur vir Volhoubaarheid: Inleiding tot Omgewingsbestuur in Skole		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis en grondige begrip aangaande die verskillende omgewingsdimensies te kan demonstreer; • omgewingskwessies en –probleme te kan identifiseer, analiseer en interpreteer en menslike impak op die omgewing te kan aandui; • die geskiedkundige ontwikkeling van Omgewingsonderwys te kan beskryf; • deeglike kennis en grondige begrip van volhoubare ontwikkeling te kan demonstreer; • Omgewingsonderwys by die aanbieding van die Kurrikulmasseserings- en Beleidsverklaring te kan integreer; en 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë te kan demonstreer om verworwe kennis met 'n eties-verantwoordelike houding teenoor die omgewing te kan toepas.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: EGDE113	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Sketse en Instrumenttekening – Teorie en Vaardighede		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande Ingenieursgrafika- en Ontwerptechnologie, tegnieke en praktykkodes en –etiek, en die vermoë om die praktykkodes en vakegnieke, asook onderrigteorie met vaardigheid te kan toepas; • die vermoë om vryhandsketse en instrumenttekeninge te kan analiseer, selekteer en evalueer, ten einde 'n kontekstuele probleem met behulp van toepaslike tekentoerusting te kan oplos; • die vermoë om standaard meetkundige konstrusiemetodes en projeksietegnieke te kan selekteer en implementeer, ten einde geometriese konstrusie- of projeksieprobleme binne 'n bepaalde konteks te kan oplos; • die vermoë om twee-dimensionele tekeninge grafies met behulp van 'n rekenaargestuende program te kan kommunikeer; • die vermoë om inligting te kan analiseer, selekteer en evalueer en om die Tegnologie-ontwerpproses te kan toepas; en • 'n waardering vir die interverwantskap tussen Ingenieursgrafika en Ontwerp en ander Ingenieursverwante vakke. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE123	Semester 2	NKR-vlak 6
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Projeksiemetodes vir twee-dimensionele en drie-dimensionele Aansig en Konstruksie van Lokusse		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande vakterminologie, praktykkodes, hellingskonstruksie, isometriese projeksie, isometriese tekening en konstrusielokusse, en die vermoë om die praktykkodes, metodes, asook vaktegnieke en onderrigteorie met vaardigheid te kan toepas; • die vermoë om die projeksie van vaste voorwerpe en deursnee-uitsigte te kan analiseer, selekteer en evalueer, ten einde 'n kontekstuele probleem met behulp van toepaslike tekentoerusting te kan oplos; • die vermoë om alledaagse en nuwe lokusprobleme te kan onderskei, evalueer en oplos, asook om oplossings op grond van toepaslike bewyse en prosedures, soos van toepassing op die vak/dissiplinegebied of –praktyk, te kan toepas; • die vermoë om gevorderde twee-dimensionele tekeninge grafies met behulp van 'n rekenaargestuende program te kan kommunikeer; en • 'n waardering vir die interverwantskap tussen Ingenieursgrafika en Ontwerp en ander Ingenieursverwante vakke. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Beskrywende Meetkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis aangaande die vakterminologie en praktykkodes te kan demonstreer; • grondige kennis en begrip aangaande Beskrywende Meetkunde te kan demonstreer; • probleme binne onbekende kontekste te kan onderskei en met vaardigheid te kan oplos, deur Beskrywende Meetkundemetodes te kan toepas; en • onderrigmetodes en –tegnieke met vaardigheid te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Siviële Tekeninge – Vloerplanne, Ortografie en Figuuransigte		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip aangaande die vakterminologie en praktykkodes te kan demonstreer; • standaardreëls, metodes en vaardighede met insig te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan toepas, ten einde Fundamentele probleme aangaande vloerplanne van geboue, binne 'n bepaalde konteks in die veld van grafiese ontwerp, met vaardigheid te kan oplos deur konvensionele tekenegnieke en CAD te kan gebruik; • met insig standaardmetodes en onderrigvaardighede te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan toepas; en • die vermoë te kan demonstreer om probleme te kan onderskei, evalueer en oplos, asook om oplossings op grond van toepaslike bewyse en prosedures, soos van toepassing op die vakgebied, dissipline of praktyk, te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Elektriese Bedringsdiagramme, Skale en Aansig van Fondasies		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die vakterminologie en praktykkodes te kan demonstreer; • verskillende toepaslike beginsels, reëls en vaardighede korrek te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde Siviële Tekeninge en gedetailleerde aansigte te kan skep; • 'n reeks verskillende toepaslike beginsels, reëls en vaardighede korrek te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde Siviële Tekeninge met behulp van 'n CAD-program te kan skep; en • met insig standaardmetodes en onderrigvaardighede te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x4 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Masjientekeninge		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis en begrip aangaande die vakterminologie en praktykkodes te kan demonstreeer; die vermoë te kan demonstreeer om vak-spesifieke inligting te kan opspoor en kommunikeer; 'n reeks verskillende toepaslike reëls en metodes te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde Masjientekeningprobleme te kan oplos; onderrigmetodes en -tegnieke aangaande Masjientekeninge met vaardigheid te kan toepas; 'n reeks verskillende toepaslike beginsels, reëls en vaardighede te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde masjientekeninge en gedetailleerde aansigte met behulp van 'n CAD-program te kan skep. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x4 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Werk in 3-D (1)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> grondige kennis en begrip aangaande die vakterminologie en praktykkodes te kan demonstreeer; geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by rekenaargesteste funksionering, asook kritiese begrip en toepassing van metodes en tegnieke om CAD-probleme te kan oplos, te kan demonstreeer; en akkurate, samehangende, toepaslike en skeppende aanbieding, asook onderrig van metodes en tegnieke wat gebruik kan word om ingewikkelde CAD-probleme te kan oplos, te kan demonstreeer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: EGDE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Ingenieursgrafika en Ontwerp: Werk in 3-D (2)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> grondige kennis en begrip aangaande die vakterminologie en praktykkodes te kan demonstreeer; geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by rekenaargesteste funksionering, asook kritiese begrip en toepassing aangaande metodes en tegnieke om ingewikkelde CAD-probleme te kan oplos, te kan demonstreeer; en akkurate, samehangende, toepaslike en skeppende aanbieding, asook onderrig van metodes en tegnieke wat gebruik kan word om ingewikkelde CAD-probleme te kan oplos, te kan demonstreeer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Module code: ENAC211	Semester 1	NQF-level: 6
Title: English (First Additional Language) Communication: Using English as a medium of instruction across the curriculum (1)		
On successful completion of the module the student should demonstrate the ability to:		
<ul style="list-style-type: none"> Show Detailed knowledge of the subject content Understand different forms of knowledge evaluate, select and apply appropriate methods within a defined context identify, analyse and solve problems in unfamiliar contexts understand the ethical implications of and of awareness ethical dilemmas evaluate different sources of information apply well-developed processes of analysis, synthesis and evaluation to that information present and communicate complex information reliably and coherently using appropriate academic and professional discourse make decisions and act appropriately in familiar and new contexts, evaluate performance against given criteria, and accurately identify and address his or her task-specific learning needs in a given context, and to provide support to the learning needs of others where appropriate work effectively in a team or group, take responsibility for his or her decisions and actions take responsibility for the ethical use of resources. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including a major assignment 50 %		

Module code: ENAC212	Semester 1	NQF-level: 6
Title: Language across the curriculum (English Home Language): Using English as a medium of instruction across the curriculum		
After completion of this module students should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> an informed understanding of the theory of teaching through the medium of a second language an informed understanding of the theory of teaching language across the curriculum; an ability to select and apply the specific methods of teaching language across the curriculum and teaching through the medium of English. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including a major assignment 50 %		

Module code: ENAC221	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English (First Additional Language) Communication: English across the curriculum		
On successful completion of the module the student should demonstrate the ability to:		

<ul style="list-style-type: none"> • provide Detailed knowledge of the subject content • Prepare lessons on different subjects e.g. History, Mathematics integrating language into subject lessons . • Provide, organise and present new information. ability to evaluate different sources of information apply well-developed processes of analysis, synthesis and evaluation to that information • Mark transitions between sections of the work. • Understand the ethical implications of and of awareness ethical dilemmas • Establish and maintain relationships. • Exchange messages such as letters, reports and circulars. ability to present and communicate complex information reliably and • coherently use appropriate academic and professional discourse.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including a major assignment 50 %

Module code: ENAC222	Semester 2	NQF-level: 6
Title: Language across the curriculum (English Home Language): Advanced skills for using English as a medium of instruction across the curriculum		
After completion of this module students should be able to demonstrate :		
<ul style="list-style-type: none"> • an informed, detailed understanding of the theory of teaching through the medium of a second language • an informed, detailed understanding of the theory of teaching language across the curriculum; • demonstrate an ability to select and apply the specific methods of teaching language across the curriculum and teaching through the medium of English 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including a major assignment 50 %		

Module code: ENAF211	Semester 1	NQF-level: 5
Title: English First Additional Language in FP teaching: Language Acquisition and Development and Selecting and Evaluating Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • the ability to present and communicate information on current and historical theories and research in language acquisition as applied to EAL learners in an academically acceptable manner; • an understanding of the theories and research that explain how L1 literacy development differs from L2 literacy development; • the ability to evaluate the importance of EAL learners L1 and language varieties and build on these skills as a foundation for learning English; • the ability to work in a group, gather, synthesise and evaluate information on socio-cultural, psychological, and political variables and how these variables facilitate the process of learning English; • apply their knowledge of the role of individual learner variables in the process of learning English; and • the ability to apply principles for selecting and evaluating appropriate literature for children in a multicultural society. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENAF221	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English First Additional Language in FP teaching: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • the ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) ➢ Phonological skill ➢ Printed word recognition ➢ Spelling ➢ Reading fluency ➢ Reading comprehension ➢ Written expression; • the ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Phonological (speech sound) processing ➢ Orthographic (print) processing ➢ Semantic (meaning) processing ➢ Syntactic (sentence level) processing ➢ Discourse (connected text level) processing; • the ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom; • knowledge and an informed understanding of relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of multicultural children's literature; 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENAF311	Semester 1	NQF-level: 6
Title: English First Additional Language in FP teaching: Language, Culture and Picture Books		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • knowledge and an informed understanding of cultural values and beliefs in the context of teaching and learning; • an informed understanding of and an application of knowledge about the effects of racism, stereotyping, and discrimination to teaching and learning; • the ability to enhance communication between home and school to facilitate EAL teaching and build ethically responsible partnerships with EAL families; 		

<ul style="list-style-type: none"> • an informed understanding of and application of concepts about the interrelationship between language and culture; • the ability to use a range of resources, including the Internet, to learn about world cultures and specifically the cultures of students in their classrooms and apply that learning to instruction by using appropriate methods, etc.; • the ability to apply concepts of cultural competency, particularly knowledge about how an individual's cultural identity affects their learning and academic progress and how levels of cultural identity will vary widely among learners; • their ability to work in a group to gather, evaluate and communicate information accurately, coherently and in an ethically responsible manner on artists and their illustrations of children's literature; • an understanding of the different types of children's literature, focussing specifically on picture books, and the ability to select and implement picture books in their teaching activities.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %

Module code: ENAF321	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English First Additional Language in FP teaching: Language as a System and Traditional Literature, Poetry, Historical Fiction, and Biographies		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • detailed knowledge and understanding of the components of language and language as an integrative system; • the ability to select information on phonology, morphology, syntax, semantics and pragmatics in order to analyse, synthesise and evaluate the information so as to help English Additional Language (EAL) learners develop oral, reading and writing skills in English; • detailed knowledge of rhetorical and discourse structures so as to apply it to EAL learning; and • integrated knowledge of different types of children's literature, namely traditional, poetry, historical fiction and biographies. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENAF411	Semester 1	NQF-level: 7
Title: English First Additional Language in FP teaching: Planning, Implementing and Managing Instruction as well as Fantasy, Science Fiction and Contemporary Realistic Fiction		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • integrated knowledge of the instructional needs of diverse EAL learners; • an understanding of a range of methods, activities and tasks and an assessment of their suitability for EAL learners' language teaching and learning; • the ability to select, adapt and use culturally responsive, age-appropriate, and linguistically accessible materials related to listening, speaking, reading and writing skills; • the ability to gather, analyse, synthesise and evaluate information on technological resources that can enhance language teaching and learning for EAL learners; and • integrated knowledge and understanding of children's literature, specifically fantasy, science fiction and contemporary realistic fiction. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENAF421	Semester 2	NQF-level: 7
Title: English First Additional Language in FP teaching: Assessment and Critical Issues in Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • knowledge of and engagement in research related to the fundamentals of EAL assessment; • an ability to interrogate multiple sources of knowledge related to EAL assessment methods, techniques, tools and practices; • the ability to gather assessment data, synthesise and evaluate language assessment information in order to ethically and responsibly inform the teaching decision-making process; • an ability to present and communicate EAL assessment results ethically and in an academically accurate way to a range of audiences offering creative insights and rigorous interpretations of the language components being assessed; • the ability to theoretically engage with children's literature through linking the various types to a critical approach; and • the ability to ethically reflect on controversial issues in children's literature and how to deal with these issues in teaching practice. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination 50 %		

Module code: ENFF111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: English Home Language FP: Foundational Knowledge and Multicultural Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and an informed understanding of major theories, models and empirical research that describe the cognitive, linguistic, motivation, and socio-cultural foundations of reading and writing processes, components and development. • The ability to work in a group to complete a project in an ethically responsible manner reflecting their understanding and interpretation of the historically shared knowledge of the profession and changes over time in the perceptions of reading and writing processes, components and development. • The ability to gather and verify information from scientific evidence-based research findings related to the typical developmental progression of: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oral language (semantic, syntactic, pragmatic) ○ Phonological skill ○ Printed word recognition ○ Spelling ○ Reading fluency ○ Reading comprehension ○ Written expression • The ability to communicate information on the language processing requirements of proficient reading and writing reliably, accurately and coherently: <ul style="list-style-type: none"> ○ Phonological (speech sound) processing 		

<ul style="list-style-type: none"> o Orthographic (print) processing o Semantic (meaning) processing o Syntactic (sentence level) processing o Discourse (connected text level) processing <ul style="list-style-type: none"> • The ability to distinguish between and evaluate the multiple factors (e.g., environmental, cultural, social, linguistic, play, etc.) affecting learners' development and learning and utilising developmentally appropriate practices to address these factors in the classroom. • The ability to manage all learners in a classroom while working with whole class/groups/individual learners as well as selecting and implementing methods and activities relevant to learners who are performing at multiple instructional levels. • Knowledge and an informed understanding of relevant theories and empirical research underlying learners' responses to children's literature and the value of multicultural children's literature.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % 1x2 Hour written examination 60 %

Module code: ENFF121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English Home Language FP: Phonetics, Phonology, Phonemic Awareness and the History of Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and an informed understanding of phonetics (the sounds of a language) in terms of how speech sounds are produced and characterised, phonology (the sound patterns of language) as it relates to speech sounds forming systems and patterns in human language (e.g., the order in which speech sounds are combined, the accent and stress patterns typically applied to words and phrases, etc.) and phonemic awareness. • The ability to identify and interpret children's reading and spelling errors as well as select, evaluate and implement developmentally appropriate instructional practices to address children's reading and spelling errors. • The ability to present an overview of the history of children's literature and to distinguish between different types of children's literature by communicating their independent research in an academically acceptable manner • the ability to work collaboratively with a community to identify and address authentic community needs, and engage in systematic reflection in order to accomplish academic goals, enhance their personal and professional formation, and develop social responsibility. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 40 % 1x2 Hour written examination 60 %		

Module code: ENFF211	Semester 1	NQF-level: 6
Title: English Home Language FP: Morphology, Phonics, Word Study, Alphabetic Principles and selecting and evaluating Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Detailed knowledge and an understanding of morphology (the words of language) as it relates to the teaching of phonics and spelling, the various structures of language that underlie the English spelling system (e.g., phoneme-grapheme, syllable patterns, morpheme units in print, and word origin) and of the broad outline of historical influences on English spelling patterns, especially Anglo-Saxon, Latin (Romance) and Greek. • The ability to use the organising principles of the English spelling system at the sound, syllable, and morpheme levels in order to identify learner progress and or problems at these levels. • The ability to select, differentiate between, reflect critically, evaluate and apply explicit vs non-explicit, systematic vs non-systematic, and sequential vs non-sequential phonics instruction using developmentally appropriate resources in a class of diverse learners. • The ability to apply principles for selecting and evaluating appropriate literature for children in a multicultural society. • The ability to work together in a community co-operatively and systematically to identify authentic communication needs • The ability to address authentic community needs, and engage in systematic reflection in order to accomplish academic goals, enhance their personal and professional formation, and develop social responsibility. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Module code: ENFF221	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English Home Language FP: Semantics, Vocabulary and Picture books		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Integrated knowledge of semantics (linguistic meaning of words, phrases and sentences) and an understanding of key terms, concepts, and rules of word meaning as well as phrase and sentence meaning as it relates to vocabulary teaching and learning. • The ability to select, evaluate and apply with discernment direct and indirect (contextual) methods of vocabulary instruction based on an analysis of learner needs. • An ability to analyse, select and apply varied techniques for vocabulary instruction before, during, and after reading based on an analysis and evaluation of evidence-based practice related to vocabulary teaching and learning. • Analyse and reflect on the role of vocabulary development and vocabulary knowledge in comprehension by communicating the information coherently using appropriate academic conventions. • Their ability to work in a group to gather, evaluate and communicate information accurately, coherently and in an ethically responsible manner on artists and their illustrations of children's literature. • An understanding of the different types of children's literature, focussing specifically on picture books, and the ability to select and implement picture books in their teaching activities. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination 50 %		

Module code: ENFF311	Semester 1	NQF-level: 7
Title: English Home Language FP: Syntax, Fluency and Traditional Literature, Poetry, Historical Fiction and Biographies		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Integrated knowledge and critical evaluation of research on English syntax and how it relates to vocabulary, fluency and comprehension teaching and learning. • The ability to identify, analyse, evaluate and reflect on the role of fluency in word recognition, oral reading, silent reading, comprehension of written discourse and motivation to read by critically analysing evidence-based research. 		

<ul style="list-style-type: none"> • The ability to gather and analyse information on the role of fluency in reading development and to present their ideas in a well-formed and coherently constructed argument. • An understanding of and the ability to apply the range of methods, activities, and techniques for enhancing fluency in order to address learners' diverse needs. • Integrated knowledge of different types of children's literature, namely traditional, poetry, historical fiction and biographies. • Engage in systematic reflection during the service learning project in order to accomplish academic goals, enhance their personal and professional formation, and develop social responsibility.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 60 % 1x3 hour written examination 40 %

Module code: ENFF321	Semester 2	NQF-level: 7
Title: English Home Language FP: Discourse Analysis, Pragmatics, Comprehension and Informational Texts		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Integrated knowledge and engagement with discourse analysis and pragmatics as it relates to comprehension teaching and learning. • The ability to evaluate the knowledge on text, reader, task, and context variables that have an impact on comprehension outcomes. • The ability to make ethically responsible decisions that relate to the application and evaluation of teaching strategies that are appropriate before, during and after reading and that promote reflective reading by all learners. • An understanding of the conceptual models related to the psychology of reading. • Integrated knowledge of the major text genres in order to ensure responsible teaching practice. • The ability to select and administer in ethically responsible ways assessment strategies that provide learners with opportunities to demonstrate comprehension. • The ability to compare and differentiate between traditional literature and informational texts in order to communicate well-formed arguments. • The ability to integrate and apply traditional literature as well as informational texts in their teaching. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 60 % 1x3 hour written examination 40 %		

Module code: ENFF411	Semester 1	NQF-level: 7
Title: English Home Language FP: Writing, Handwriting and Fantasy, Science Fiction and Contemporary Realistic Fiction		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Integrated knowledge of and engagement with the major components and processes of written expression and how they interact (e.g., basic writing/transcription skills versus text generation) • The ability to evaluate grade and developmental expectations for learners' writing in the following areas by applying evidence-based practice: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mechanics and conventions of writing. ➢ Composition ➢ Revision ➢ Editing processes • The ability to critically reflect on research-based principles for teaching letter naming and letter formation, both manuscript and cursive in order to adapt teaching to learner needs. • The ability to select and apply techniques for teaching handwriting fluency. • Integrated knowledge and understanding of children's literature, specifically fantasy, science fiction and contemporary realistic fiction. • Participate in positive social change through the process of producing a capstone project. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 60 % 1x3 hour written examination 40 %		

Module code: ENFF421	Semester 2	NQF-level: 8
Title: English Home Language FP: School-based Language Assessment and Critical Issues in Children's Literature		
On successful completion of this module the student should be able to demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of and engagement in research related to the fundamentals of language assessment. • An ability to interrogate multiple sources of knowledge related to language assessment methods, techniques, tools and practices. • The ability to gather assessment data, synthesise and evaluate language assessment information in order to ethically and responsibly inform the teaching decision-making process. • An ability to present and communicate assessment results ethically and in an academically accurate way to a range of audiences offering creative insights and rigorous interpretations of the language components being assessed. • The ability to theoretically engage with children's literature through linking the various types to a critical approach. • The ability to ethically reflect on controversial issues in children's literature and how to deal with these issues in teaching practice. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 60 % 1x3 hour written examination 40 %		

Module code: ENGV111	Semester 1	NQF-level: 5
Title: English for the Senior/FET phase teacher: An introduction to Young Adult Literature (YAL)		
On successful completion of the module the student should demonstrate :		
<ul style="list-style-type: none"> • understanding and awareness of the structures, linguistic and syntactic features of a range of YAL and children's literature including poetry • knowledge and understanding of the aims, objectives, rationale and philosophy underpinning the teaching of English in the Senior FET curriculum. • Ability to work effectively with and respect others, by understanding how language is used for a range of audiences and purposes. • apply theory of language teaching methodology to design appropriate lessons • identify, evaluate and solve defined, routine and new problems within the context of YOL and children's literature • assessment strategies to evaluate his or her performance or the performance of others • take responsibility for his or her learning through completion of workbooks • ability to communicate information reliably, accurately and coherently when completing written and oral assignments 		

<ul style="list-style-type: none"> gather information from a range of sources, apply basic processes of analysis, synthesis and evaluation when doing research on aspects of YAL and Children's literature
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %

Module code: ENGV121	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English for the Senior/FET phase teacher: Linguistics		
On successful completion of the module the student should demonstrate : <ul style="list-style-type: none"> detailed knowledge and understanding of the Linguistics of English knowledge and understanding of the grammatical structures of English well-rounded understanding of the acquisition and development of language and literacy in the IP. evaluate, select and apply appropriate methods - and pedagogical skills that make content accessible to learners. apply theory of language teaching methodology to design appropriate lessons present and communicate complex information reliably and coherently using appropriate academic and professional discourse evaluate different sources of information apply well-developed processes of <ul style="list-style-type: none"> analysis, synthesis and evaluation to that information evaluate performance against given criteria, and accurately identify and <ul style="list-style-type: none"> address his or her task-specific learning needs in a given context, and to provide support to the learning needs of others where appropriate work effectively in a team or group, take responsibility for his or her decisions and actions ability to take responsibility for the use of resources understanding of the ethical implications and awareness of ethical dilemmas such as plagiarism, intellectual property etc. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENGV211	Semester 1	NQF-level: 6
Title: English for the Senior/FET phase teacher: Texts and context - Studying poetry and drama from the Elizabethan to the Victorian era		
On successful completion of the module the student should demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> detailed knowledge of the major traditions of literature written in English, Elizabethan to Victorian and an appreciation for the diversity of literary and social voices within those traditions; well-rounded understanding of the acquisition and development of language and literacy in the Senior and FET phase; ability to evaluate, select and apply appropriate methods - and pedagogical skills that make content accessible to learners; ability to apply theory of language teaching methodology to design appropriate lessons; ability to present and communicate complex information reliably and coherently, using appropriate academic and professional discourse; an ability to read texts in relation to their historical and cultural contexts, in order to gain a richer understanding of both text and context, and to become more aware of themselves and their learners as situated historically and culturally; ability to evaluate different sources of information and apply well-developed processes of analysis, synthesis and evaluation to that information; ability to evaluate performance against given criteria, and accurately identify and address his or her task-specific learning needs in a given context, and to provide support to the learning needs of others where appropriate; ability to work effectively in a team or group, take responsibility for his or her decisions and actions and take responsibility for the use of resources; awareness and understanding of such aspects as social norms, their relation to social issues. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENGV221	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English for the Senior/FET phase teacher: Exploring key periods in literature		
On successful completion of the module the student should demonstrate: <ul style="list-style-type: none"> Detailed knowledge of both literary and non-literary text from the Victorian and early Modern era. Understanding of different forms of knowledge about the role of ICT in the English classroom knowledge and understanding of the methodology underpinning the use of ICT in the classroom. Ability to evaluate, select and apply appropriate language teaching methodology to design phase and grade appropriate lessons. Ability to evaluate different sources of information and apply well-developed processes of analysis, synthesis and evaluation to that information. Ability to present and communicate complex information reliably and coherently, using appropriate academic and professional discourse in both oral and written assignments. An understanding of the ethical implications of plagiarism, cheating, dishonesty as regards intellectual property. Work effectively in a team or group, take responsibility for his or her decisions and actions. Ability to take responsibility for the use of resources. Understanding and awareness of the needs of the 21st century learner. Ability to apply knowledge of 21st century assessment theory and strategies and to identify and provide support to the learning needs of others where appropriate. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENGV311	Semester 1	NQF-level: 6
Title: English for the Senior/FET phase teacher: Literary Theories and Philosophy		
On successful completion of the module the student should demonstrate:		

<ul style="list-style-type: none"> • Integrated knowledge of literature and literary analysis; • Detailed knowledge of how literary theory and philosophy are linked and the effect the prevalent philosophy has on the literature and language teaching of an era; • Integrated understanding of how differences in theoretical framework can produce multiple readings of a text; • Ability to critically reflect on and address complex problems by analysing and interpreting a variety of texts (written, oral, visual and cultural) from different critical perspectives; • Ability to design and develop strong thesis statements, applying evidence-based solutions and theory-driven arguments • Ability to formulate well-formed arguments, using appropriate academic, discourse; • Ability to present research on Literature and philosophy using appropriate research skills and methods of referencing • Ability to validate sources of information. Evaluate and manage the information; and • Apply theory of language teaching methodology to design phase appropriate and grade appropriate lessons.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %

Module code: ENGV321	Semester 2	NQF-level: 7
Title: English for the Senior/FET phase teacher: Understanding Text and Context in a Post Modern era		
On successful completion of the module the student should demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Integrated knowledge and appreciation of how differences in context and historical settings can effect perspectives on both literature and language learning; • Integrated knowledge regarding film analysis and the teaching of visual literacy; • Detailed knowledge of alternative forms of information: digital, Graphic, etc.; • Detailed knowledge of how literary theory and philosophy are linked and the effect the prevalent philosophy has on the literature and language teaching of an era; • Integrated understanding of how differences in theoretical framework can produce multiple readings of a text; • Ability to critically reflect on and address complex problems by analysing and interpreting a variety of texts (written, oral, visual and cultural) from post-modern and contemporary literature; • Ability to design and develop strong thesis statements applying evidence-based solutions and theory-driven arguments; • Ability to formulate well-formed arguments, using appropriate academic, discourse; • Ability to present research using appropriate research skills and methods of referencing; • Ability to validate sources of information. Evaluate and manage the information; and • Ability to apply theory of language teaching methodology to design phase appropriate and grade appropriate lessons. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENGV411	Semester 1	NQF-level: 7
Title: English for the Senior/FET phase teacher: South African Literary Foundations and Perspectives		
On successful completion of the module the student should demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Ability to read and interpret a variety of texts (written, oral, visual and cultural) from South African literature; • Integrated knowledge and appreciation of how differences in culture and perspective can affect literature and language learning; • Understanding of a range of methods of enquiry in a field; • Ability to critically reflect on and address complex problems such as techniques and strategies implemented by the authors to question mainstream attitudes and values through an investigation of questions such as 'How is identity formulated in the margins?'; • Ability to critically evaluate sources of information and manage the information by writing coherently and scientifically about a set topic about a real problem in the South African Education context. • Ability to take full responsibility for his or her work, decision-making and use of resources; • Ability to communicate in well-formed arguments, using appropriate academic discourse; and • Ability to apply different forms of assessment to self-assess and direct the learning of others. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENGV421	Semester 2	NQF-level: 7
Title: English for the Senior/FET phase teacher: Applied Linguistics		
On successful completion of the module the student should demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> • Integrated and well-rounded knowledge of, and engagement in the field of Applied Linguistics and language teaching in the South African context. • Ability to read and interpret a variety of texts (written, oral, visual and cultural) from South African literature; • Integrated knowledge and appreciation of how differences in culture and perspective can affect literature and language learning; • Understanding of a range of methods of enquiry in a field; • Ability to critically reflect on and address complex problems such as techniques and strategies implemented by the authors to question mainstream attitudes and values through an investigation of questions such as 'How is identity formulated in the margins?'; • Ability to critically evaluate sources of information and manage the information by writing coherently and scientifically about a set topic about a real problem in the South African Education context; • Ability to take full responsibility for his or her work, decision-making and use of resources; • Ability to communicate in well-formed arguments, using appropriate academic discourse; and • Ability to apply different forms of assessment to self-assess and direct the learning of others. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x3 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENIP211	Semester 1	NQF-level: 6
Title: Teaching English as a FAL in the Intermediate Phase		

On successful completion of the module the student should demonstrate:

- Detailed knowledge of the subject content
- understanding of different forms of knowledge
- evaluate, select and apply appropriate methods within a defined context
- ability to identify, analyse and solve problems in unfamiliar contexts ability to distinguish between BICS and CALP.
- detailed knowledge and understanding of the position of English as medium of instruction in a diverse SA
- knowledge and understanding of learner differences and their implications for teaching
- understanding of the ethical implications of and of awareness ethical dilemmas
- ability to evaluate different sources of information and apply well-developed processes of analysis, synthesis and evaluation to that information
- ability to present and communicate complex information reliably and coherently using appropriate academic and professional discourse;
- personal proficiency in the use of English as a medium of instruction and communication in the classroom
- ability to make decisions and act appropriately in familiar and new contexts,
- ability to evaluate performance against given criteria, and accurately identify and address his or her task-specific learning needs in a given context;
- ability to evaluate the aims, objectives, rationale, and philosophy underpinning the teaching of English as FAL;
- knowledge and understanding of the acquisition and development of language and literacy in the Intermediate phase.
- ability to support to the learning needs of others where appropriate;
- ability to apply methodological skills to design and present effective English and medium of instruction lessons
- ability to work effectively in a team or group;
- ability to take responsibility for his or her decisions and actions;
- ability to take responsibility for the ethical use of resources;
- ability to identify, evaluate and address his or her learning needs in a self-directed manner, and to facilitate collaborative learning processes;
- knowledge of the profile of the 21st Century learner;
- understanding and knowledge of 21st century assessment strategies.

Method of delivery: Contact, Distance

Methods of assessment: Continuous assessment 50 %
1x2 hour written examination including one major assignment 50 %

Module code: ENIP221

Semester 2

NQF-level: 6

Title: English as a FAL in the Intermediate Phase: Linguistics for the Intermediate Phase Teacher

On successful completion of the module the student should demonstrate:

- **Detailed knowledge** of the subject content: detailed knowledge and understanding of the Linguistics of English
- understanding of different forms of knowledge: knowledge and understanding of the grammatical structures of English
- evaluate, select and apply appropriate methods within a defined context
- ability to identify, analyse and solve problems in unfamiliar contexts:
- well-rounded understanding of the acquisition and development of language and literacy in the IP.
- an understanding of the **ethical implications** of and of awareness **ethical dilemmas**
- ability to **evaluate** different sources of information **apply well-developed** processes of analysis, synthesis and evaluation to that information
- ability to present and **communicate complex** information reliably and
- ability to coherently using **appropriate** academic and professional **discourse**:
- knowledge and understanding of the methodological and pedagogical skills that make content accessible to learners.
- ability to read extensively.
- ability to make decisions and act appropriately in familiar and new contexts,
- ability to evaluate performance against given criteria, and **accurately identify** and
- ability to **address** his or her task-specific learning needs in a given context, and to **provide**
- ability to **support** to the learning needs of others where appropriate
- ability to work effectively in a team or group,
- ability to take responsibility for his or her decisions and actions
- ability to identify, evaluate and address his or her learning needs in a self-directed manner, and to facilitate collaborative learning processes;
- knowledge of the profile of the 21st Century learner;
- understanding and knowledge of 21st century assessment strategies.

Method of delivery: Contact, Distance

Methods of assessment: Continuous assessment 50 %
1x2 hour written examination including one major assignment 50 %

Module code: ENIP311

Semester 1

NQF-level: 6

Title: English as a FAL in the Intermediate Phase: Children's and Young Adult Literature in the Intermediate Phase

On successful completion of the module the student should demonstrate:

- **Detailed knowledge** of the subject content : coherent and critical understanding of the salient features of Children's and YA literature
- understanding of different forms of knowledge;
- ability to recognise how writers can transgress or subvert generic expectations as well as fulfil them;
- evaluate, select and apply appropriate methods within a defined context;
- ability to identify, analyse and solve problems in unfamiliar contexts;
- an understanding of the **ethical implications** of and of awareness **ethical dilemmas**;
- ability to **evaluate** different sources of information **apply well-developed** processes of analysis, synthesis and evaluation to that information;
- ability to present and **communicate complex** information reliably and ability to coherently using **appropriate** academic and professional **discourse**;
- well-rounded acquaintance with and an understanding of literary texts and material suitable for the IP;
- ability to make decisions and act;
- appropriately in familiar and new contexts;
- ability to evaluate performance against given criteria, and **accurately identify** provide support where necessary;

<ul style="list-style-type: none"> display sound understanding of the mechanics of reading in order to assist learners in the process of reading; ability to address his or her task-specific learning needs in a given context, and to provide ability to support the learning needs of others where appropriate; profound knowledge of the child and how content is best learned; ability to work effectively in a team or group; ability to take responsibility for his or her decisions and actions; ability to take responsibility for the ethical use of resources; and ability to identify, evaluate and address his or her learning needs in a self-directed manner, and to facilitate collaborative learning processes; knowledge of the profile of the 21st Century learner; understanding and knowledge of 21st century assessment strategies.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including one major assignment 50 %

Module code: ENIP321	Semester 2	NQF-level: 6
Title: English as a FAL in the Intermediate Phase: Visual literacy and Technology for the IP teacher		
Teacher competences developed by means of the module:		
<ul style="list-style-type: none"> Integrated knowledge of the central areas of one or more fields; appropriate literary, non-literary and visual texts including graphic novels, picture books and digital material; detailed knowledge of an area or areas of specialisation; understanding and knowledge about the role of ICT in the FAL and English medium of instruction classroom; ability to evaluate types of knowledge and explanations; understanding of a range of methods of enquiry in a field; ability to critically reflect on and address complex problems; ability to apply evidence-based solutions and theory-driven arguments; well-rounded knowledge and understanding of the methodology underpinning the use of ICT in the classroom; ability to take decisions and act ethically and professionally, justify those decisions; ability to develop appropriate processes of information; ability to validate sources of information evaluate and manage the information; ability to communicate in well-formed arguments, using appropriate academic, professional, or occupational discourse ability to manage processes in unfamiliar and variable contexts, recognising that problem-solving is context- and system-bound, and does not occur in isolation-understanding and knowledge about the role of ICT in the FAL and English medium of instruction classroom. ability to identify, evaluate and address his or her learning needs in a self-directed manner, and to facilitate collaborative learning processes; knowledge of the profile of the 21st Century learner; understanding and knowledge of 21st century assessment strategies; ability to take full responsibility for his or her work, decision-making and use of resources. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENIP411	Semester 1	NQF-level: 7
Title: English as a FAL in the Intermediate Phase: Texts and context in the FAL classroom		
On successful completion of the module the student should demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> Integrated knowledge of the central areas of one or more fields: demonstrate a sound understanding of the literary texts and other material suitable for use in the IP classroom. Detailed knowledge of an area or areas of specialisation: well- rounded knowledge of the organisation linguistic and syntactic features of a variety of fiction and non-fiction texts. ability to evaluate types of knowledge and explanations understanding of a range of methods of enquiry in a field, ability to critically reflect on and address complex problems, ability to apply evidence-based solutions and theory-driven arguments demonstrate sound knowledge and understanding of the methodological and subject specific pedagogy required for effective teaching and learning of the LOLT. ability to take decisions and act ethically and professionally, justify those decisions ability to develop appropriate processes of information ability to validate sources of information evaluate and manage the information ability to communicate in well-formed arguments, using appropriate academic, professional, or occupational discourse ability to manage processes in unfamiliar and variable contexts, recognising that problem-solving is context- and system-bound, and does not occur in isolation ability to identify, evaluate and address his or her learning needs in a self-directed manner, and to facilitate collaborative learning processes ability to take full responsibility for his or her work, decision-making and use of resources. 		
Method of delivery: Contact, Distance		
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including one major assignment 50 %		

Module code: ENIP421	Semester 2	NQF-level: 8
Title: English as a FAL in the Intermediate Phase: Advanced language skills for the IP teacher		
On successful completion of the module the student should demonstrate:		
<ul style="list-style-type: none"> Integrated knowledge of the central areas of one or more fields -in- depth conceptual, procedural and prepositional knowledge about English detailed knowledge of an area or areas of specialisation ability to evaluate types of knowledge and explanations understanding of a range of methods of enquiry in a field, ability to critically reflect on and address complex problems, 		

<ul style="list-style-type: none"> well- rounded knowledge and skill regarding the methodology and subject pedagogical aspects of the teaching of English as a FAL as well as a medium of instruction. ability to apply evidence-based solutions and theory-driven arguments ability to take decisions and act ethically and professionally, justify those decisions ability to develop appropriate processes of information ability to validate sources of information evaluate and manage the information ability to communicate in well-formed arguments, using appropriate academic, professional, or occupational discourse ability to manage processes in unfamiliar and variable contexts, recognising that problem-solving is context- and system-bound, and does not occur in isolation understanding and knowledge of problems encountered by second language speakers of English ability to identify, evaluate and address his or her learning needs in a self-directed manner, and to facilitate collaborative learning processes well-defined understanding and knowledge of appropriate assessment principles. ability to identify, evaluate and address his or her learning needs in a self-directed manner, and to facilitate collaborative learning processes knowledge of the profile of the 21st Century learner : understanding and knowledge of 21st century assessment strategies.
Method of delivery: Contact, Distance
Methods of assessment: Continuous assessment 50 % 1x2 hour written examination including one major assignment 50 %

Modulekode: ETEE213	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwysers: Basiese Elektronika		
Onderwysersbevoegdhede wat deur middel van die module ontwikkel behoort te kan word:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis aangaande die leerstrategieë ten opsigte van Elektriese Tegnologie; grondige kennis aangaande die interpretering en implementering van Nasionale Beleidsdokumente; basiese kennis aangaande Elektriese Tegnologie, spesifiek binne die Elektroniese veld, aan pasgekwalifiseerde onderwysers; en basiese kennis aangaande die skoolkurrikulum, asook 'n grondige begrip aangaande die gespesialiseerde inhoud . 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Elektriese Tegnologie: Elektromagnetiese		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> grondige kennis aangaande die algemene veld van die elektroniese ingenieursindustrie, asook spesifieke insig in aspekte, soos toepaslik op Elektriese Tegnologie as skoolvak in die AOO-- en VOO-fases, te kan demonstreer; toepaslike formules en berekenings te kan evalueer, toepas en op praktiese wyse te kan verduidelik, ten einde gekontekstualiseerde elektriese ingenieursprobleme, soos van toepassing op die voorgeskrewe kurrikulum in die AOO- en VOO-fases, te kan oplos; op 'n eties-verantwoordbare wyse in die werksplek te kan optree, asook om tot 'n veilige werkskonteks te kan bydra; grondige kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede, volgens voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die elektriese tegnologiekonteks as 'n skoolvak in die AOO- en VOO-fases, te kan demonstreer; en die vermoë om toepaslike en vakspesifieke onderligmetodologieë en –strategieë aangaande Elektriese Tegnologie in die AOO- en VOO-fases te kan selekteer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Elektriese Tegnologie:Wisselstroombane		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis aangaande die algemene veld van die elektriese ingenieursindustrie, asook spesifieke insig in aspekte, soos toepaslik op Elektriese Tegnologie as skoolvak in die AOO- en VOO-fases, te kan demonstreer; toepaslike formules en berekenings te kan evalueer, toepas en op praktiese wyse te kan verduidelik, ten einde gekontekstualiseerde elektriese ingenieursprobleme, soos van toepassing op die voorgeskrewe kurrikulum in die AOO- en VOO-fases, te kan oplos; op 'n eties-verantwoordbare wyse in die werksplek te kan optree, asook om tot 'n veilige werkskonteks te kan bydra; geïntegreerde kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede, volgens voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die elektriese tegnologiekonteks as 'n skoolvak in die AOO- en VOO-fases, te kan demonstreer; die vermoë om toepaslike en vakspesifieke onderligmetodologieë en –strategieë aangaande Elektriese Tegnologie in die AOO- en VOO-fases te kan selekteer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ETEE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwysers: Elektronika II (Semi-geleidingstoestelle)		
Onderwysersbevoegdhede wat deur middel van die module ontwikkel behoort te kan word:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde vak kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om vakverwante terminologie, konsepte, feite, verskynsels en reëls, soos spesifiek van toepassing op die Elektriese Tegnologiekonteks, korrek te kan evalueer en toepas; geïntegreerde kennis, asook die vermoë om die Nasionale Beleidsdokumente en die doeltreffende implementering van vakspesifieke kurrikulumvereistes, soos die organisering van klaskameraktiwiteite, praktiese sessies en assesseringskriteria, te kan interpreteer, implementeer en evalueer; die uitteef van 'n positiewe werkssetiek en toepaslike optrede wat by die onderwysprofessie pas, dit uitbou en ontwikkel en bydra tot die doeltreffende onderrig van Elektriese Tegnologie, asook die bevordering van aanvaarbare sosiale waardes en beginsels; en die vermoë om leerders op betroubare en veelvuldige wyses te kan assessee, asook om die assesseringsresultate te kan gebruik, ten einde hulle onderrig van Elektriese Tegnologie, soos op universiteitsvlak aangebied (navorsingsvaardighede), asook kennis van die aanbieding van VOO-tegnologievakke, te kan verbeter. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		

Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %
----------------------	--

Modulekode: ETEE413	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Elektriese Tegnologie vir Onderwysers: Elektronika III (Digitale Grondbeginsels)		
Hierdie module behoort 'n beginneronderwyser met geïntegreerde bevoegdhe soos die volgende te kan toerus:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde vakkennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om vakverwante terminologie, konsepte, feite, verskynsels en reëls, soos spesifiek van toepassing op die Elektriese Tegnologiekonteks, korrek te kan evalueer en toepas; grondige kennis, asook die vermoë om die Nasionale Beleidsdokumente en die doeltreffende implementering van vakspesifieke kurrikulumvereistes, soos die organisering van klaskameraktiwiteite, praktiese sessies en assesseringskriteria, te kan interpreteer, implementeer en evalueer; die uit leef van 'n positiewe werksetiese en toepaslike optrede wat by die onderwysprofessie pas en bydra tot die doeltreffende onderrig van Elektriese Tegnologie, asook die bevordering van aanvaarbare sosiale waardes en beginsels; en die vermoë om leerders op betroubare en veelvoudige wyses te kan assesser, asook om die assesseringsresultate te kan gebruik, ten einde hulle onderrig van Elektriese Tegnologie, soos op universiteitsvlak aangebied (navorsingsvaardighede), asook kennis van die aanbieding van VOO-tegnologievakke, te kan verbeter. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: ETEE423	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Elektriese Tegnologie: Wisselstroombane		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande die algemene veld van die elektriese ingenieursindustrie, asook spesifieke insig in aspekte, soos toepaslik vir Elektriese Tegnologie as skoolvak in die AOO- en VOO-fases; die vermoë om toepaslike formules en berekenings te kan evalueer, toepas en op praktiese wyse te kan verduidelik, ten einde gekontekstualiseerde elektriese ingenieursprobleme, soos van toepassing op die voorgeskrewe kurrikulum in die AOO- en VOO-fases, te kan oplos; om op 'n eties-verantwoordbare wyse in die werksplek te kan optree, asook om tot 'n veilige werkskonteks te kan bydra; geïntegreerde kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede, volgens voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder; binne die elektriese tegnologiekonteks as 'n skoolvak in die AOO- en VOO-fases; en die vermoë om toepaslike en vakspesifieke ondergrondmetodologieë en –strategieë aangaande Elektriese Tegnologie in die AOO- en VOO-fases krities te kan selekteer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: FETC111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Strukture in Tegnologie as deel van Kerinhoudtemas van Senior Fase-Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en begrip aangaande die omskrywing, klassifikasie, doelstellings en struktuurtypes; die vermoë om kennis aangaande die volgende te kan identifiseer en doeltreffende kan toepas: <ul style="list-style-type: none"> a) die aard, eienskappe en gebruik van verskillende strukturele dele om strukture te versterk; en b) alle konstruksiemateriaal en eienskappe daarvan, sowel as die kragte daarinne wat 'n uitwerking op strukture het; basiese kennis van die Wet op Beroepsgesondheid en Veiligheid, soos van toepassing op die Siviele Tegnologieerwingswinkels en die beboude omgewing; voldoende kennis van alle handgereedskap, kraggereedskap en vaste masjinerie wat in die Siviele Tegnologieveld voorkom, asook die korrekte onderhoud en gebruik daarvan; basiese kennis van kosteberekenings vir klein siviele projekte; die vermoë om akkuraat en samehangend, skriftelik en mondelings, as deel van 'n groep, tydens 'n probleemoplossingstaak, te kan kommunikeer (brugbou); en implementering van vakdidaktiese kennis en vaardighede aangaande Siviele Tegnologie (strukturekomponent). 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: FETE121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Elektriese Tegnologie: Elektriese stroomtegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> kennis aangaande die algemene veld van die elektriese ingenieursindustrie, asook spesifieke insig in aspekte, soos toepaslik vir Elektriese Tegnologie as skoolvak in die AOO-fase, te kan demonstreer; toepaslike formules en berekenings te kan evalueer, toepas en op praktiese wyse te kan verduidelik, ten einde gekontekstualiseerde elektriese ingenieursprobleme, soos van toepassing op die voorgeskrewe kurrikulum in die AOO-fase, te kan oplos; op 'n eties-verantwoordbare wyse in die werksplek te kan optree, asook om tot 'n veilige werkskonteks te kan bydra; kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede, volgens voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die elektriese tegnologiekonteks as 'n skoolvak in die AOO-fase, te kan demonstreer; en toepaslike en vakspesifieke ondergrondmetodologieë en –strategieë aangaande Elektriese Tegnologie in die AOO-fase te kan selekteer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: FETM111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Meganiese Tegnologie vir Onderwysers: Ingenieurswerk		
Hierdie module behoort onderwysers met bevoegdhe soos die volgende te kan toerus:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis aangaande die interpretering en implementering van Nasionale Beleidsverklarings; 		

<ul style="list-style-type: none"> • basiese vakkennis aangaande vervaardiging en hegting, soos deur die voorgeskrewe kurrikulum vir die AOO- en VOO-fases vereis; • basiese kennis en toepassing van probleem- en projekoplossingsvaardighede, asook die ontwikkeling van wiskundige vaardighede in berekenings, toepassings en die tegnologieproses; • die onderrig en leer van kennis en probleemoplossingsvaardighede deur die tegnologieproses te kan gebruik; • die samestelling en implementering van vakportefeuljes; en • die wyse waarop opdragte saamgestel en aangebied word.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: FETM121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting		
Aangaande die onderrig van Meganiese Tegnologie, is die doel van hierdie module om beginnersonderwysers met bevoegdheid soos die volgende te kan toerus:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vakkennis aangaande toepaslike sleutelbegrippe, konsepte, feite en reëls, soos spesifiek van toepassing op die onderwyskonteks van Meganiese Tegnologie in die VOO-fase; • kennis aangaande die interpretering en implementering van Nasionale Beleidsdokumente, asook die doeltreffende implementering van vakspesifieke kurrikulumverreistes, soos die ontwikkeling en bestuur van leerderportefeuljes; • die uitlee van 'n positiewe werksietek en toepaslike optrede wat by die onderwysprofessie pas, dit uitbou en ontwikkel en bydra tot die doeltreffende onderrig van Meganiese Tegnologie, asook die bevordering van aanvaarbare sosiale waardes en beginsels; • die vermoë om leerders op betroubare en veelvuldige wyses te assesseer, asook om die assesseringsresultate te gebruik, ten einde hulle onderrig van Meganiese Tegnologie, soos op universiteitsvlak aangebied (navorsingsvaardighede), te kan verbeter; en • kennis aangaande die aanbieding van VOO- en AOO-tegnologievakke. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: FETP111	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Tegnologieverwerking vir Onderwysers		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip aangaande materiaalverwerking as deel van die tegnologieproses te kan demonstreer; • kennis aangaande die aard en gebruik van verskillende materiale vanuit 'n tegnologieperspektief te kan selekteer, evalueer en toepas; • die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke, spesifiek aangaande die keuse en ontwerp van verpakking, te kan begryp; • inligting aangaande veiligheid(voedsel)sekeriteit te kan analiseer, evalueer en sintetiseer, asook om bevindings ter oplossing van tegnologiese probleme in die samelewing te kan toepas; en • akkuraat en samehangend, skriftelik en mondelings, onafhanklik of as deel van 'n groep, te kan kommunikeer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: FETW211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Meganiese (Sweis-) Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig aangaande alle kontekstuele idees en prosesse van veiligheidsmaatreëls, asook goeie huishouding in Sweistegnologie te kan demonstreer; • die gebruik en onderhoud van spesifieke handgereedskap en masjinerie te kan demonstreer; • die konstruksie, kenmerke, behandeling, beskerming en toetsing van verskillende tipes ingenieursmateriale te kan beskryf; • begrip van oksidant-sweiswerk te kan demonstreer; • die korrekte terminologie vir alle sweis- en teoretiese oefeninge te kan demonstreer; • grondige begrip aangaande S.I.-eenhede en simbole, sowel as SANB-standaarde en die gebruik van korrekte sweisimbole in alle diagramme en sketse, asook toetsing van hegtings, te kan demonstreer; • grondige begrip aangaande boogsweiswerk, en die maak van hegtings deur verskillende tipes hegtingstegnieke te kan gebruik, asook visuele inspeksie van alle hegtings, te kan demonstreer; • kennis aangaande en gehoorsaming aan verantwoordbare optrede, volgens voorgeskrewe prosedures en maatreëls wat veiligheid bevorder en moontlike beseringsrisiko verminder, binne die Meganiese Tegnologiekonteks as 'n skoolvak in die AOO- en VOO-fases, te kan demonstreer; • begrip aangaande die tegnologiese vervaardigingsproses as 'n wyse van probleemoplossing, ten einde produkte wat ons lewenskaltiteit kan verhoog, te kan verbeter; en • toepaslike en vakspesifieke onderrigmetodologieë –strategieë aangaande vervaardiging en hegting in die AOO- en VOO-fases te kan selekteer en toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Geografie vir Onderwysers: Fisiese, Ekonomiese en Bevolkingsagtergrond van Afrika en die RSA		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis aangaande die ligging, politieke verspreiding, fisiese eienskappe en ekonomiese tendense van Afrika en die RSA te kan demonstreer; • korrekte geografiese interpretasies, analyses, evaluering en bevindings aangaande die fisiese, ekonomiese en politieke aspekte van die RSA en Afrika te kan maak; • oor uitgebreide kennis en begrip aangaande die algemene konsepte in bevolkingsgeografie te kan beskik, korrekte analyses en betekenisvolle interpretasies binne hierdie gebied te kan maak, sowel as om die herkenning, verduideliking en evaluering van interverwantskappe tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA te kan demonstreer. • ontwikkelende ekonomiese in Afrika te kan evalueer, insig in begrip aangaande die probleme van Afrika te kan demonstreer, asook om sodanige probleme vanuit sy/haar wêreldbeskouing te kan evalueer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om verworwe kennis vanuit 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika/Suid-Afrika en die nasie te kan demonstreer; en • 'n geografieles volgens die korrekte kriteria te kan beplan, asook om die vermoë te kan demonstreer om vakkennis met vakmetodologie te kan integreer. <p>Prakties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskryf werksvaardighede en aanbiedingstegnieke: demonstreer Fundamentele kennis, vaardighede, begrip, insig in karteringsvaardighede en -tegnieke, asook kartografie en aanbiedingstegnieke, sowel as die toepassing daarvan in die praktyk.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: GEOE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Geografie vir Onderwys: Planêre Geografie en Klimatologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en deeglike begrip aangaande planêre geografie en klimatologie, soos vereis binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring, te kan demonstreer; • die vaardigheid om teorieë oor die ontstaan van die heelal te kan ondersoek en krities te kan bespreek, te kan demonstreer; • die beweging van die planeet, aarde en maan, asook die uitwerking daarvan op die sonnestelsel te kan verduidelik en bespreek; • die oorsprong van die aarde se atmosfeer, sowel as die evolusie van die moderne atmosfeer krities te kan analiseer; • die weers- en klimaatskonsepte te kan begryp en verduidelik; • die vermoë om verworwe kennis met 'n eties-verantwoordelike houding teenoor die omgewing te kan demonstreer; en • grondige kennis van vog en sirkulasie in die atmosfeer te kan demonstreer, asook die vermoë om sleutelbegrippe, konsepte, feite, beginsels, reëls en toerleë te kan toepas. 		
Prakties		
• Verduidelik en interpreteer die insameling en aanbieding van weerinligting oor sinoptiese kaarte, asook die oplossing van weersverskynsels.		
Metodologie:		
Beplanning van 'n basiese Geografieles, met verwysing na die gebruik van toepaslike onderwysmedia, ten einde onderrig en leer te kan optimaliseer, bv.		
<ul style="list-style-type: none"> • Oorhoofse projektor • Transparante • Dataprojektor • Plakkate en modelle. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Geografie vir Onderwys: Stedelike en Ekonomiese Geografie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en deeglike begrip aangaande Stedelike en Ekonomiese Geografie binne die konteks van die Beleidsdokument; • die vermoë om toepaslike temas van Stedelike en Ekonomiese Geografie te kan identifiseer, asook om optrede te kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; • die vermoë om bepaalde onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie met behulp van korrekte prosedures en toepaslike bewyslewering te kan oplos; • die vermoë om die integrering van opdragte gemik op die onderrigproses, volgens die Beleidsdokument, en op grond van die sosiaal-konstruktivistiese leerteorie, te kan ontwerp, beplan en aanbied; en • die vermoë om 'n dorps(voetslaan)roete te kan bedryf, ten einde kennis aangaande stedelike geografie te kan toepas. 		
Praktiese afdeling:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om grondige kennis en begrip aangaande vaardighede, asook insig in die gebruike van grond of stede te kan demonstreer en om sodanige kennis in die praktyk te kan toepas; en • die vermoë om onderrig- en leermetodes, soos rolspel, simulasiespel, kontoermetodes, muurkaarte, asook die gebruik van koerante en werkstate, te kan demonstreer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Geografie vir Onderwys: Inleiding tot Geomorfologie en Oseanografie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis aangaande Geomorfologie en Oseanografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum; • grondige kennis en deeglike begrip aangaande die interne en eksterne kragte wat aardstorms veroorsaak, en om sodanige kennis in die praktyk te kan evalueer, identifiseer en beskryf, asook om konsepte doeltreffend te kan gebruik, sowel as om sodanige konsepte met behulp van voorbeelde te kan demonstreer en illustreer; • die vermoë om interverwantskappe tussen die basiese beginsels aangaande Geomorfologie en die oseaanomgewing te kan analiseer, assesseer, interpreteer en identifiseer; en • die vermoë om met behulp van praktiese voorbeelde 'n samehangende en kritiese begrip aangaande die invloed van menslike optrede op Geologie en die oseaan te kan weergee en illustreer. 		
Praktiese afdeling:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om grondige kennis en vaardighede te kan toepas, ten einde reliëfeienskappe te kan uitbeeld, dwarsdeursneesketse te kan teken en hellingshoeke op topografiese kaarte te kan bereken en interpreteer, asook om dit by toepaslike geografietemas te kan integreer; en • die vermoë om kontoermodelle en veldekskursies te kan gebruik, ten einde grondvorme in die Suid-Afrikaanse landskap te kan herken. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: GEOE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
---------------------	------------	-------------

Titel: Geografie vir Onderwys: Bevolkings- en Ontwikkelingsgeografie	
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:	
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, asook die vermoë om Bevolkings- en Ontwikkelingsgeografie se terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë te kan toepas en evalueer, sowel as die vermoë om nuwe kennis by gegewe teorie-inhoud te kan integreer; • die vermoë om onbekende konkrete en abstrakte probleme en kwessies in Bevolkings- en Ontwikkelingsgeografie te kan hanteer deur bewysgebaseerde oplossings en teoriegedrewe beredenering te kan gebruik, ten einde inligting op 'n goedgestruktureerde wyse te kan aanbied en kommunikeer, asook om persoonlike idees en menings aangaande toepaslike Bevolkings- en Ontwikkelingsgeografietemas te kan gebruik; • begrip aangaande aanvegbare kennis ten opsigte van belangrike onderrig-leerteorieë en verwante direkte, indirekte, onafhanklike en interaktiewe leerstrategieë in Geografie-onderwys; • 'n deeglike kennis aangaande, vaardighede en begrip ten opsigte van Bevolkings- en Ontwikkelingsgeografie binne die konteks van die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV); • optrede as fasiliteerder of tutor binne probleemgebaseerde leerkontekste, ten einde 'n kontekstuele probleem te kan oplos, die vordering van die groep te kan monitor en, waar nodig, verantwoordelikheid vir taakuitkomste en die toepassing van toepaslike bronne te kan aanvaar; • die vermoë om Grafielesplanne te kan ontwerp, beplan en aanbied, ten einde leerdgeresentreerde onderrig in die Geografieklassamer te kan bevorder; en • optrede op 'n eties-korrekte en waarde-gedrewe wyse onder alle operasionele omstandighede en binne alle kommunikasievorme, skriftelik of mondelings. 	
Praktiese afdeling:	
• Studente behoort geïntegreerde kennis, vaardighede en begrip aangaande reeksfoto's, die interpretasie en gebruik van stereoskope en stereopare in die praktyk te kan demonstree.	
Aanbiedingsmetode: Kontak	
Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: GEOE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Geografie vir Onderwys: Gevorderde Geomorfologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en insig aangaande die konsepte en toepassingsmoontlikhede van Suid-Afrika se ingewikkelde Geologiese geskiedenis en geologiese landskappe, grondtipes en hidrologie, binne die globale konteks; • die vermoë om landvorme en landskappe, wat die omgewingstoestande vanaf die ontstaan daarvan, sowel as veranderinge daaraan met die verloop van tyd weerspieël, te kan analiseer, asook binne die geologiese tydskonteks te kan evalueer; • die vermoë om die omstandighede wat tot globale geologiese verskynsels aanleiding gegee het, te kan bespreek en krities te kan evalueer, met spesifieke verwysing na die Suidelike en Suid-Afrikaanse konteks; en • die vermoë om op 'n eties-verantwoordbare en verantwoordelike wyse met ander in 'n groepkonteks te kan saamwerk tydens die oplossing van probleme eie aan hierdie module se leerinhoud, asook om kleinskaalse navorsing aangaande toepaslike temas binne die module te kan onderneem. 		
Metodologie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die bevoegdheid om toepaslike leerervarings, werkstate, assesseringsinstruksies, toetse/eksamens en memorandums met betrekking tot sinoptiese weerkaarte, -grafieke en -diagramme, topografiese kaarte en fotoreeks, volgens geografies-metodologiese beginsels te kan ontwerp; en • die toepassing van eties-professionele waardes binne leerervaringsontwerp en praktiese onderrig. 		
Praktiese afdeling:		
• Studente behoort grondige, sistematiese kennis en begrip aangaande die interpretasie van die verskynsels ten opsigte van die Vredfort-koepel te kan demonstree. Dit sluit 'n veldkursus en 'n praktiese toepassingsportefeuje, sowel as die vermoë om die metodologiese beginsels van veldwerk as onderrigstrategie in Geografie te kan demonstree, in.		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: GEOE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Geografie vir Onderwys: Stedelike en Omgewingsgeografie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, en die vermoë om terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë ten opsigte van Stedelike en Omgewingsgeografie te kan toepas en evalueer, asook om grondige kennis binne 'n gegewe veld te kan demonstree; • hantering van onbekende, konkrete en abstrakte probleme en kwessies aangaande Stedelike en Omgewingsgeografie deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe beredenering te kan gebruik, asook om inligting en persoonlike idees en menings aangaande Stedelike en Omgewingsgeografie met behulp van goedgestruktureerde beredenering te kan oordra; • geïntegreerde kennis en begrip, ten einde belangrike onderrig-leerteorieë en verwante direkte, indirekte, onafhanklike en interaktiewe leerstrategieë in Geografie-onderwys te kan toepas en evalueer; • die vaardigheid om toepaslike temas aangaande Stedelike en Omgewingsgeografie te kan verduidelik en analiseer, asook om individuele of groepaktiwiteite ter ondersteuning van die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls, ten einde inligting te kommunikeer, te kan beplan; • integrering van kennis aangaande Stedelike en Omgewingsgeografie binne die konteks van die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV); • gebruik van die KABV-dokument en <i>Vakasseseringsriglyne</i> (SAR) , ten einde assesseringsgeleenthede vir Graad 10, 11 en 12-leerders te kan voorberei, deur grondige kennis aangaande 'n assesseringsprogram vir 'n werkskedule te kan demonstree; • optrede as assessor deur verskillende assesseringstrategieë en –metodes doeltreffend te kan gebruik, ten einde doeltreffende onderrig-leer te kan bevorder; • samewerking in 'n groep saam met ander op 'n etiese en verantwoordelike wyse, asook om probleme eie aan die leerinhoud van hierdie module te kan oplos; en • begrip aangaande die basiese praktyke ten opsigte van, asook die vermoë om assessering binne Geografie-onderwys te kan toepas en evalueer. 		
Praktiese afdeling:		
• Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, asook die vermoë om kwantitatiewe berekenings en karteringstegnieke te kan toepas, ten einde data visueel in die praktyk te kan aanbied.		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: GEOE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Geografie vir Onderwys: Gevorderde Klimatologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige begrip en insig aangaande konsepte, asook die toepassingsmoontlikhede van Suidelike en Suid-Afrikaanse klimaatgeskiedenis en gevolglike weersomstandighede; • sistematiese kennis aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels binne die globale en Suid-Afrikaanse kontekste; • die vermoë om klimaatsverskynsels wat omgewingstoestande met die verloop van tyd weerspieël, te kan analiseer; • die vermoë om die toestande wat tot globale klimaatsverskynsels aanleiding gee, te kan bespreek en krities te kan evalueer; en • die vermoë om op 'n eties-verantwoordbare en verantwoordelike wyse met ander binne 'n groepkonteks te kan saamwerk tydens die oplos van probleme eie aan hierdie module se leerinhoud, asook om kleinskaalse navorsing aangaande toepaslike temas binne die module te kan onderneem. 		
Metodologie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Uitgebreide kennis en toepaslike vaardighede vir gebruik by die ontwerp, implementering en demonstrasie van gevorderde Geografielesse, wat spesifiek karteringswerk betref. Boonop behoort die leerder begrip van die verskillende leerbenaderings aangaande Geografie te kan demonstree en vervolgens te kan evalueer, met die doel om die korrekte benadering ten opsigte van leerervarings te kan implementeer, asook om toepaslike onderrighulpmiddels skeppend en doeltreffend in die praktyk te kan aanwend en toelig. 		
Praktiese afdeling:		
<ul style="list-style-type: none"> • Leerders behoort Fundamentele kennis, begrip en insig aangaande Kaartprojeksies en GIS te kan demonstree, sowel as die vermoë om dit in die praktyk te kan toepas deur ArcGIS/ArcView in 'n GIS-Laboratorium te kan gebruik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: GEOS211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Geografie vir Onderwys:Menslike en Fisiese Geografie vir die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis aangaande die ligging, politieke verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese tendense in die Republiek van Suid-Afrika te kan demonstree; • oor uitgebreide kennis en begrip aangaande die algemene konsepte in bevolkingsgeografie te kan beskik, korrekte analises te kan maak en die vermoë te kan demonstree om betekenisvolle interpretasies binne hierdie veld te kan ontwikkel; • Fundamentele kennis aangaande klimaat en plantegroei op 'n globale skaal te kan demonstree; • oor uitgebreide kennis en begrip aangaande algemene oppervlakkragte wat die aarde vorm – aardbewings, vulkane en vloede – te kan beskik; en • verwerwe kennis met 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Suid-Afrika en die nasie te kan demonstree. 		
Prakties:		
<ul style="list-style-type: none"> • Studente behoort 'n deeglike kennis, vaardighede en begrip aangaande karteringswerk te kan demonstree. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x 1½ uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Euro-Asiatiese Geskiedenis (9de tot 19de eeu)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande Euro-Asiatiese geskiedenis (9de – 19de eeu) binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV); • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te kan ondersoek deur tussen die opspoor en doeltreffende interpretasie van verskillende geskiedenisbronne te kan onderskei, ten einde dit skriftelik of mondelings te kan kommunikeer; • bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die konteks van Euro-Asiatiese geskiedenis (9de – 19de eeu) te kan aanspreek; • kennis en vaardighede aangaande die leer- en onderrigmetodologie van Geskiedenis en die vermoë om <i>LTSM</i> te kan vervaardig en gebruik, en leer- en onderrigmetodologie en strategieë, sowel as assesseringsmetodologie in lesaanbieding te kan toepas; en • rekenkap aangaande waardes van 'n eties-professionele aard ten opsigte van die interpretasie van geskiedkundige feite as synde altyd juist te wees, asook binne die konteks van en in ooreenstemming met Die Manifest vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1900)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en deeglike begrip aangaande aspekte van Suid-Afrikaanse geskiedenis binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV); • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te kan ondersoek deur tussen die opspoor en doeltreffende interpretasie van verskillende geskiedenisbronne te kan onderskei, ten einde dit skriftelik of mondelings te kan kommunikeer; • bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die konteks van Suid-Afrikaanse geskiedenis (1652-1900) te kan aanspreek; • kennis en vaardighede aangaande die leer- en onderrigmetodologie van Geskiedenis en die vermoë om <i>LTSM</i> te kan vervaardig en gebruik, en leer- en onderrigmetodologie en strategieë, sowel as assesseringsmetodologie in lesaanbieding te kan toepas; en • rekenkap aangaande waardes van 'n eties-professionele aard ten opsigte van die interpretasie van geskiedkundige feite as synde altyd juist te wees, asook binne die konteks van en in ooreenstemming met Die Manifest vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
---------------------	------------	-------------

Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1900-1948)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese aspekte van Suid-Afrikaanse geskiedenis (1900-1948) volgens die vereistes van die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsdokument (KABV) te kan aanspreek; • die vermoë om sleutelterminologie, konsepte en teorieë aangaande spesifieke aspekte van Suid-Afrikaanse geskiedenis (1900-1948) te kan evalueer en toepas; • die vermoë om verskillende geskiedkundige primêre en sekondêre bronne aangaande aspekte van Suid-Afrikaanse geskiedenis (1900-1948) te kan opspoor, identifiseer, analiseer, interpretere en toepas; • die vermoë om 'n reeks verskillende onderrig-, leer- en assesseringsmetodologieë in lesaanbieding aangaande Suid-Afrikaanse geskiedenis (1900-1948) te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan implementeer; en • begrip aangaande die eties-professionele implikasies ten opsigte van besluite, optrede en praktyke, soos spesifiek van toepassing op kultureel- en politiek-diverse gemeenskappe en kontekste, in ooreenstemming met die konteks van Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Afrika-geskiedenis (16de tot 20ste eeu)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese aspekte van Afrika-geskiedenis (16de tot 20ste eeu) volgens die vereistes van die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsdokument (KABV) te kan aanspreek; • die vermoë om sleutelterminologie, konsepte en teorieë aangaande spesifieke aspekte van Afrika-geskiedenis (16de tot 20ste eeu) te kan evalueer en toepas; • die vermoë om verskillende geskiedkundige primêre en sekondêre bronne aangaande aspekte van Afrika-geskiedenis (16de tot 20ste eeu) te kan opspoor, identifiseer, analiseer, interpretere en toepas; • die vermoë om 'n reeks verskillende onderrig-, leer- en assesseringsmetodologieë in lesaanbieding aangaande Afrika-geskiedenis (16de tot 20ste eeu) te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan implementeer; en • begrip aangaande die eties-professionele implikasies ten opsigte van besluite, optrede en praktyke, soos spesifiek van toepassing op kultureel- en politiek-diverse gemeenskappe en kontekste, in ooreenstemming met die konteks van Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysgeskiedenis: Konflik in die Midde-Ooste tydens die 20ste tot 21ste eeu		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by probleemoplossingsoptriede verwant aan geskiedkundige gebeure, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese aspekte ten opsigte van die Midde-Ooste tot en met 2010, volgens die vereistes van die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV) te kan aanspreek; • begrip aangaande en die vermoë om sleutelterminologie, konsepte en teorieë korrek te kan evalueer en toepas, asook grondige kennis ten opsigte van die verband tussen spesifieke aspekte van die Midde-Ooste tot en met 2010 en ander dissiplines; • die vermoë om verskillende geskiedkundige primêre en sekondêre bronne aangaande aspekte van die Midde-Ooste tot en met 2010 te kan identifiseer, analiseer, interpretere en toepas; • die vermoë om 'n reeks verskillende onderrig-, leer- en assesseringsmetodologieë in lesaanbieding aangaande die Midde-Ooste tot en met 2010 te kan selekteer, evalueer en toepas; en • weerspieëling van alle waardes van 'n eties-professionele aard en geregtigde besluitneming binne 'n diverse samelewing, soos toepaslik volgens Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Europese Geskiedenis (1914-1945)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by probleemoplossingsoptriede verwant aan geskiedkundige gebeure, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese aspekte van Europese geskiedenis (1914-1945) volgens die vereistes van die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV) te kan aanspreek; • begrip aangaande en die vermoë om sleutelterminologie, konsepte en teorieë korrek te kan evalueer en toepas, asook grondige kennis ten opsigte van die verband tussen spesifieke aspekte van Europese geskiedenis (1914-1945) en ander dissiplines; • die vermoë om verskillende geskiedkundige primêre en sekondêre bronne aangaande aspekte van Europese geskiedenis (1914-1945) te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan toepas; • die vermoë om 'n reeks verskillende onderrig-, leer- en assesseringsmetodologieë in lesaanbieding aangaande Europese geskiedenis (1914-1945) te kan selekteer, evalueer en toepas; en • weerspieëling van alle waardes van 'n eties-professionele aard en geregtigde besluitneming binne 'n diverse samelewing, soos toepaslik volgens Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysgeskiedenis: Die Koue Oorlog en die Geglobaliseerde Wêreld		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by probleemoplossingsoptriede verwant aan geskiedkundige gebeure, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese aspekte van Die Koue Oorlog en Geglobaliseerde Wêreld (20ste tot 21ste eeu) volgens die vereistes van die Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklaring (KABV) te kan aanspreek; 		

<ul style="list-style-type: none"> • begrip aangaande en die vermoë om sleutelterminologie, konsepte en teorieë korrek te kan evalueer en toepas, asook grondige kennis ten opsigte van die verband tussen spesifieke aspekte van Die Koue Oorlog en Geglobaliseerde Wêreld (20ste tot 21ste eeu) en ander dissiplines; • die vermoë om verskillende geskiedkundige primêre en sekondêre bronne aangaande aspekte van Die Koue Oorlog en Geglobaliseerde Wêreld (20ste tot 21ste eeu) te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan toepas; • die vermoë om 'n reeks verskillende onderrig-, leer- en assesseringsmetodologieë in lesaanbieding aangaande Die Koue Oorlog en Geglobaliseerde Wêreld (20ste tot 21ste eeu) te kan selekteer, evalueer en toepas; en • weerspieëling van alle waardes van 'n eties-professionele aard en geregverdigde besluitneming binne 'n diverse samelewing, soos toepaslik volgens Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: HISE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Onderwysgeskiedenis: Aspekte van Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-huidig)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by probleemoplossingsoptrede verwant aan geskiedkundige gebeure, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese aspekte van Suid-Afrikaanse geskiedenis (1948-huidig) volgens die vereistes van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV); te kan aanspreek; • begrip aangaande en die vermoë om sleutelterminologie, konsepte en teorieë korrek te kan evalueer en toepas, asook grondige kennis ten opsigte van die verband tussen spesifieke aspekte van Suid-Afrikaanse geskiedenis (1948-huidig) en ander dissiplines; • die vermoë om verskillende geskiedkundige primêre en sekondêre bronne aangaande aspekte van Suid-Afrikaanse geskiedenis (1948-huidig) te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan toepas; • die vermoë om 'n reeks verskillende onderrig-, leer- en assesseringsmetodologieë in lesaanbieding aangaande Suid-Afrikaanse geskiedenis (1948-huidig) te kan selekteer, evalueer en toepas; en • weerspieëling van alle waardes van 'n eties-professionele aard en geregverdigde besluitneming binne 'n diverse samelewing, soos toepaslik volgens Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: HISS211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Onderwysgeskiedenis: Uitgesoekte Suid-Afrikaanse en Globale Geskiedenis vir die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande uitgesoekte Suid-Afrikaanse en Globale Geskiedenis binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV); • die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te kan ondersoek deur tussen die opspoor en doeltreffende interpretasie van verskillende geskiedenisbronne te kan onderskei, ten einde dit skriftelik of mondelings te kan kommunikeer; • bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die konteks van Suid-Afrikaanse en Globale Geskiedenis te kan aanspreek; • kennis en vaardighede aangaandende leer- en onderrigmetodologie van Geskiedenis en die vermoë om <i>LTSM</i> te kan vervaardig en gebruik, en leer- en onderrigtegnieke en strategieë, sowel as assesseringsmetodologie in lesaanbieding te kan toepas; en • reenskaps aangaande waardes van 'n eties-professionele aard ten opsigte van die interpretasie van geskiedkundige feite as synde altyd juis te wees, asook binne die konteks van en in ooreenstemming met Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: INTE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inligtingstechnologie-onderwys: Stelseltegnologieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die basiese konsepte van inligtings- en kommunikasietechnologie, verskillende rekenaarsistels, die kenmerke en funksies van rekenaaronderdele, asook die basiese funksionering en bestuur van 'n rekenaar; • vaardighede in die beplanning, seleksie, implementering en bestuur van die mees toepaslike hardeware en sagteware vir 'n gegewe scenario, met inagneming van nuwe tegnologiese tendense en ontwikkelings, en deur toepaslike bronne te kan gebruik; • die vermoë om, individueel of as deel van 'n groep, basiese, goedgeformuleerde alledaagse- of nuwe praktykverwante probleme aangaande hardeware en sagteware te kan oplos, en om die oplossing mondelings of skriftelik, op akkurate en samehangende wyse aan verskillende gehore te kan kommunikeer, deur toepaslike media en tegnologieë te kan gebruik; • die vermoë om etiese kwessies aangaande die gebruik van inligtings- en kommunikasietechnologieë te kan identifiseer en verantwoordelik te kan aanspreek, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en • kennis en insig aangaande die aard en samestelling van Inligtingstechnologie as 'n skoolvak, asook die beginsels van lesbeplanning in die vak, sowel as die beplanning en implementering van 'n les in Inligtingstechnologie binne die onderrigkonteks. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: INTE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Inligtingstechnologie-onderwys: Data-aanbieding en Grafiese Programmering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande verskeie numeriese stelsels, data-aanbieding en funksionering binne numeriese stelsels; • die vermoë om gegewe algoritmes te kan evalueer, of om nuwe algoritmes te kan ontwerp, ten einde oplossings vir werklike lewensprobleme te kan ontwerp; • die vermoë om tussen verskillende probleemoplossingstrategieë en die evaluering daarvan te kan onderskei en om werklike lewensprobleme te kan oplos deur 'n visuele programmeringstaal te kan gebruik; • optrede aangaande aanvaarbare etiese aspekte en professionele onderwysersoptrede tydens lesaanbieding, asook Inligtingstechnologie-onderrig binne die sekondêre skoolkonteks; • die vermoë om mondelings of skriftelik te kan kommunikeer deur elektroniese media te kan gebruik, met inagneming van kopiereg en plagiaat; 		

<ul style="list-style-type: none"> die vermoë om as groep binne 'n probleemoplossingskonteks te kan funksioneer, met verwysing na visuele taalprogrammering en verskeie probleemoplossingstrategieë; en die vermoë om eie leervordering te kan monitor en strategieë aangaande die ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede te kan implementeer, ten einde eie leer te kan verbeter en bronne doeltreffend te kan bestuur, asook aan alle uitkomst van hierdie module te kan voldoen.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: INTE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Inligtingstegnologie-onderwys: Inleiding tot Delphi-programmering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en insig aangaande die gebruik van basiese struktuur en sintaksis in visuele programontwikkeling binne 'n objek-georiënteerde konteks; praktiese vaardighede in die beplanning, ontwerp, implementering en evaluering van algoritmes en elementêre Delphi-programme, ten einde goedgeformuleerde, onbekende, praktyk-georiënteerde probleme te kan oplos; en grondige kennis aangaande onderrigstrategieë, soos van toepassing op die onderrig en leer van programmeringsvaardighede vir skoolleerders, asook die praktiese demonstrasie daarvan binne 'n onderrig-leerkonteks. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: INTE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Inligtingstegnologie-onderwys: Rekenaarnetwerke		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en begrip aangaande verskillende rekenaarnetwerke, kommunikasiedia en –toestelle, dataversending, netwerkveiligheid, netwerkontwerp, en die Internet, asook die vermoë om eie leervordering te kan monitor en toepaslike leerstrategieë en hulpbronne te kan toepas, ten einde die inhoud van hierdie module suksesvol te kan bemeester; die vermoë om die seleksie van implementering van verskillende rekenaarnetwerke, media en toestelle wat vir datakommunikasie gebruik word, sowel as dataversendingsmetodes vir 'n gegewe scenario te kan vergelyk, evalueer en beredeneer, deur toepaslike hulpbronne te kan gebruik om sy/haar besluite toe te lig; die vermoë om, individueel of as deel van 'n groep, goedgeformuleerde, nuwe praktykverwante probleme aangaande rekenaarnetwerke te kan oplos, en om die oplossing mondelings of skriftelik, op akkurate en samehangende wyse, aan verskillende gehore te kan kommunikeer deur toepaslike media en tegnologieë te kan gebruik; begrip van die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke, soos van toepassing op die Internet, asook om die kort- en langtermynimplikasies van Internet-gebruik in Onderwys krities te kan evalueer; en kennis en vaardighede aangaande onderrig-leerstrategieë wat vir doeltreffende leer van die teoretiese inhoud van Inligtingstegnologie op sekondêre vlak benodig word, asook die toepassing van sodanige strategieë binne die onderrig-leerkonteks. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: INTE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Inligtingstegnologie-onderwys: Databasisse		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die ontwerp van databasisse, normalisering, verwantskappe, data-integriteit, dataveiligheid en datavalidering, met inbegrip van die toepassing van sodanige kennis op samelewingskontekste; geïntegreerde kennis en begrip aangaande navrae, verslae en makros binne databasisse, asook die vermoë om tabelle, navrae, verslae, vorms en makros binne databasisse te kan evalueer en ontwerp; geïntegreerde kennis en begrip aangaande assesseringstrategieë ten opsigte van databasisontwerp, soos van toepassing op Inligtingstegnologie, asook die evaluering van assesseringstrategieë op sekondêre vlak binne die onderrigkonteks; die vermoë om oor waardes en etiese optrede aangaande die onderrig van databasisse in Inligtingstegnologie te kan besin; die vermoë om akkuraat aangaande databasisontwerp te kan kommunikeer ten opsigte van intellektuele eiendom, kopiereg en plagiaat; die vermoë om 'n groeiproses aangaande die ontwerp van databasisse te kan bestuur, die vordering van die groep te kan monitor, verantwoordelikheid vir uitkomst te kan aanvaar, asook toepaslike bronne te kan toepas; en die vermoë om verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes te kan aanvaar, eie leervordering te kan monitor, asook leerstrategieë en die bestuur van hulpbronne te kan implementeer, ten einde aan alle uitkomst van die module te kan voldoen. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: INTE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Inligtingstegnologie-onderwys: Datastrukture, Metodes en SQL		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreeer:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande datastrukture, -metodes en SQL, asook die toepassing daarvan op rekenaarprogramme; die vermoë om ingewikkelde programmeringsprobleme aangaande datastrukture, metodes en SQL te kan analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin; en die vermoë om volle verantwoordelikheid vir sy/haar werk en besluitneming te kan aanvaar, en om dit binne verskeie vaag-omskrewe kontekste te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: INTE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Inligtingstegnologie-onderwys: Stelselontwikkelingsmetodologieë en Rekenaartoeëpassings		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreeer:		

<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande stelselontwikkelingsmetodologieë; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande objek-georiënteerde programmering (OOP); • die vermoë om stelselontwikkelingsmetodologieë (OOP) te kan analiseer, evalueer en krities daaroor te besin, ten einde ingewikkelde probleme in verskeie scenarios te kan aanspreek; en • die vermoë om volle verantwoordelikheid vir sy/haar werk en besluitneming te kan aanvaar, en om dit binne verskeie vaag-omskrewe kontekste te kan toepas.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %

Modulekode: INTE422	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Inligtingstechnologie-ondersys: Projekbestuur, Webontwerp en Sosiale Implikasies		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en praktiese vaardighede aangaande projekbestuur, projekintegreringsbestuur en strategiese beplanning; • geïntegreerde kennis, praktiese vaardighede, sowel as etiese optrede en gereverdigde besluitneming aangaande die gebruik van die Internet, WWW en ondersteuningstechnologieë; • die vermoë tot akkurate en samehangende skriftelike en mondelinge kommunikasie aangaande projekbestuur; • geïntegreerde kennis aangaande rekenaarlaboratoriumbestuur; en • die toepassing van projekbestuurs- en praktiese vaardighede in die ontwikkeling van 'n Web-sagtewareprojek. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (ii)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en basiese vaardighede (skriftelik sowel as mondelings) aangaande die veilige gebruik en onderhoud, asook die toepassing van veiligheidsregulasies, soos toepaslik vir kraggereedskap en masjinerie, soos draaibanke en walsmasjiene wat in Meganiese Tegnologie gebruik word, te kan demonstreer; • onderdele van verskillende tipes kraggereedskap en masjinerie te kan identifiseer, asook om dit krities te kan evalueer ten opsigte van die doeltreffendheid en toepassingsmoontlikhede daarvan, en om dit skriftelik, sowel as mondelings te kan verduidelik/prakties te kan demonstreer; • grondige kennis aangaande ingenieursmeganismes, soos hefboome en verbindings, tandratstelsels, katrolstelsels en –kragte te kan demonstreer; • verskillende semi-permanente en permanente hegingsmetodes te kan vergelyk en evalueer, en om te kan verduidelik waarom elk daarvan onder verskeie/verskillende omstandighede toegepas kan word, asook om die voor- en nadele van semi-hegingsmetodes krities te kan evalueer; • lesse vanuit die voorgenoemde temas vir 'n klasstusie te kan saamstel deur die temas op 'n kritiese wyse te kan indeel, ten einde dit betekenisvol vir die leerders binne die toegelate tydsraamwerk te kan aanbid; en • bogenoemde uitkomst binne 'n didaktiese konteks vir skoolleerders, teoreties, sowel as prakties (met ander woorde in 'n werkwinkel binne 'n werkskonteks) te kan fasiliteer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (iii)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis aangaande die interpretasie van simbole, eenhede, die terminologie en prosedures wat gebruik word om verskillende produksiemodes, soos boor-, sny-, feil-, draai- en sweiswerk uit te voer, sowel as haaksmaking op 'n draaibanke, te kan demonstreer, ten inde 'n produk te kan vervaardig; • die belangrikheid van die balansering van stukke werk op 'n draaibanke te kan begryp, asook om die voor- en nadele van gebalanseerde en ongebalanseerde werk aangaande slytasie en veiligheid te kan evalueer, en om die nodige berekenings vir die korrekte balanseringsmetodes te kan maak; • geïntegreerde kennis aangaande die verskillende tipes kragte wat op meganiese onderdele toegepas word, te kan demonstreer; • basiese toets te kan toepas, ten einde verskillende meganiese beginsels, soos krag, druk en wringkrag te kan demonstreer deur metings, meters en toepaslike toerusting te kan gebruik; • kennis en grondige begrip aangaande die veld van Meganiese Ingenieurswese, spesifiek aangaande die eienskappe en kenmerke van verskillende ingenieursmateriale; • bewustheid aangaande die ontwikkeling en toepassing van teorieë ten opsigte van ingenieursbeginsels en die implementering daarvan, soos deur die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV) voorgeskryf en soos van toepassing op Ingenieurswese, te kan demonstreer; en • bogenoemde uitkomst binne 'n didaktiese konteks vir skoolleerders teoreties, sowel as prakties (met ander woorde in 'n werkwinkel binne 'n werkskonteks) te kan fasiliteer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE323	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (iv)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die onderdele, funksies, onderhoud en alle veiligheidsmaatreëls, soos van toepassing op walsmasjiene te kan demonstreer; • die vermoë te kan demonstreer en te kan toepas om 'n kritiese onderskeid te kan trek tussen verskillende walsnyers, die verskillende gebruike en opstelling daarvan, asook die slypingsproses vir die skerpmak van sodanige walsnyers; • grondige en sistematiese kennis aangaande die funksionering van 'n verdeelkop, asook om verskillende indekserings met die verdeelkop te kan bereken en uitvoer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • grondige en sistematiese kennis aangaande die veilige gebruik en toepassingsmoontlikhede van verskillende tandrattipes wat in meganiese-gedrewe stelsels, asook hedendaagse stelsels gebruik word, en tandratterminologie en berekenings vir die vervaardiging van tandratte te kan demonstreer; • 'n grondige en sistematiese kennisbasis aangaande meganiese stelsels en die vermoë om onbekende, konkrete en abstrakte probleme en kwessies te kan aanspreek deur bewys-gebaseerde en teorie-gedrewe beredenering te kan gebruik; en • toepaslike, vakspesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë verbonde aan ingenieurstechnologie en vervaardiging en hegting in die AOO- en VOO-fases te kan selekteer en toepas.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: ITEE413	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (v)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige en sistematiese kennis aangaande verskillende uitlegte van 'n werkwinkel en die onderhoud daarvan, asook doeltreffende seleksie op grond van beskikbare besonderhede, ten einde 'n uitleg vir 'n spesifieke doel te kan ontwerp; • 'n grondige kennisbasis aangaande walsmasjiene, die gebruike daarvan, die funksies van die verskillende onderdele, asook grondige en kritiese begrip aangaande die beginsels en teorieë ten opsigte van verskillende walssnyers en eenvoudige walsbewerkings; • uitgebreide kennis aangaande die gebruik van 'n verdeelkop, die funksie(s) van die onderdele van die verdeelkop, asook die vermoë om berekenings vir direkte (snelle), eenvoudige en hoekindeksering te kan maak; • uitgebreide kennis aangaande die interpretasie van die yster-koolstof ewewigswaardigheidsdiagram, asook om met behulp van geïntegreerde kennis die verskillende swei-toetses wat uitgevoer kan word, te kan demonstreer ; • die vermoë om die implementering en oplossing van probleme aangaande geïntegreerde krag, momente, spanning en druk, asook werklike lewensuitdagings te kan toepas en verduidelik; • die samestelling van 'n assesseringsprogram volgens die NBV- en KABV-dokumente; en • die seleksie van toepaslike, vak-spesifieke onderrigmetodologieë en –strategieë verbonde aan Ingenieurstechnologie en vervaardiging en hegting in die AOO- en VOO-fases. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: ITEE423	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Ingenieurstechnologie vir Onderwysers: Vervaardiging en Hegting (vi)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Grondige en sistematiese kennisbasis aangaande walsmasjiene ten opsigte van meer gevorderde bewerkings op die masjiene, asook kritiese evaluering daarvan; • kritiese evaluering van uitgebreide kennis aangaande die funksionering en gebruik van 'n verdeelkop, indien differensiële indeksing toegepas moet word, die maak van berekenings daarvoor, asook grafiese en praktiese demonstrasie van die opstelling van tandratte aan die verdeelkop; • grondige kennis aangaande tandratterminologie, berekenings vir snytandratte, skroefratte en –stange, sowel as doeltreffende verwerkingsvaardighede vir die praktiese implementering daarvan met behulp van die verdeelkop en tandratte; • gebruik en fromulering van verskillende berekenings en vervaardigingsprosesse vir kraggeleiding in tandratstelsels; • kritiese analise van die beginsels vir rekenaarbeheerde masjiene, identifikasie en kritiese analise van data en die integrasie daarvan met verskeie programmeringsbeginsels en vervaardigingsprosesse; en • die vermoë om binne veranderende en onbekende onderrigkontekste wat verantwoordelikheid en inisiatief vereis, te kan funksioneer, ten einde bogenoemde uitkomst akademies-professioneel en doeltreffend te kan kommunikeer en fasiliteer. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LESE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Leerondersteuning in 'n Inklusiewe Onderwysbenadering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die verskillende benaderings, beleidsaspekte, prosesse, terminologie en konsepte ten opsigte van leerondersteuning binne inklusiewe Onderwys; • kennis en grondige begrip aangaande die algemene leerondersteunings – en samewerkingsproses; • kennis en grondige begrip aangaande 'n verskeidenheid leerondersteuningspraktike binne inklusiewe Onderwys in Suid-Afrikaanse skole; en • optrede volgens die basiese en etiese beginsels aangaande leerondersteuning. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LESE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Leerondersteuning: Inleiding tot Leerhindernisse		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande verskillende kategorieë leerhindernisse; • die vermoë om die verskillende kategorieë leerhindernisse te kan onderskei en klassifiseer; • kennis en begrip, sowel as analitiese vaardighede aangaande die insluiting van leerders wat leerhindernisse ervaar; • kennis en grondige begrip aangaande leerders wat veelvuldige kategorieë leerhindernisse ervaar; • kennis en grondige begrip aangaande die diverse en unieke leerbehoefes van elke leerder wat leerhindernisse ervaar; en • optrede volgens etiese en professionele gedrag aangaande leerhindernisse. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LESE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Leerondersteuning: Kroniese Siektetoestande en swak Sosio-ekonomiese Omstandighede		

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:	
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande verskillende kroniese siektetoestande, sowel as leerhindernisse wat uit swak sosio-ekonomiese omstandighede voortspruit; • die vermoë om die verskillende kroniese siektetoestande, sowel as leerhindernisse wat uit swak sosio-ekonomiese omstandighede voortspruit, te kan analiseer, evalueer en sintetiseer op grond van verworwe kennis; • die vermoë om analitiese vaardighede aangaande die insluiting van leerders met verskillende kroniese siektetoestande, sowel as leerhindernisse wat uit swak sosio-ekonomiese omstandighede voortspruit, te kan takseer en demonstree; • analitiese en toepassingsvaardighede aangaande die leerondersteunings- en samewerkingsproses ten opsigte van kroniese siektetoestande, sowel as leerhindernisse wat uit swak ekonomiese omstandighede voortspruit; • grondige kennis en 'n reeks vaardighede aangaande kurrikulum- en assesseringsmodifikasie, asook die tegemoetkoming in enige klaskamer van leerders met diverse leerbehoefes wat verskillende kroniese siektetoestande, asook leerhindernisse wat uit swak sosio-ekonomiese omstandighede voortspruit, ervaar; en • begrip aangaande die etiese implikasies van besluite ten opsigte van die leerder wat verskillende kroniese siektetoestande, sowel as leerhindernisse wat uit swak sosio-ekonomiese omstandighede voortspruit, ervaar. 	
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: LESE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Leerondersteuning: Fisiese, Neurale en Intellektuele Gestremdhede		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande verskillende fisiese, neurale en intellektuele gestremdhede; • die vermoë om die verskillende fisiese, neurale en intellektuele gestremdhede te kan analiseer, evalueer en sintetiseer op grond van verworwe kennis; • die vermoë om analitiese vaardighede aangaande die insluiting van leerders met verskillende fisiese, neurale en intellektuele gestremdhede te kan takseer en demonstree; • analitiese en toepassingsvaardighede aangaande die leerondersteunings- en samewerkingsproses ten opsigte van fisiese, neurale en intellektuele gestremdhede; • grondige kennis en vaardighede aangaande kurrikulum- en assesseringsmodifikasie, asook die tegemoetkoming in enige klaskamer van leerders met diverse leerbehoefes wat verskillende fisiese, neurale en intellektuele gestremdhede ervaar; en • begrip aangaande die etiese implikasies van besluite ten opsigte van leerders wat verskillende fisiese, neurale en intellektuele gestremdhede ervaar. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LESE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Leerondersteuning: Sensoriese- en Leergestremdhede, asook Begaaftheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die verskillende sensoriese- en leergestremdhede, asook begaafdheid; • die vermoë om die verskillende sensoriese- en leergestremdhede, asook begaafdheid te kan identifiseer, analiseer en krities daaroor te kan besin; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die veelvoudigheid en kombinasie van verskillende sensoriese- en leergestremdhede, asook begaafdheid; • die vermoë om analitiese vaardighede aangaande die insluiting van leerders met verskillende sensoriese- en leergestremdhede, asook begaafdheid te kan takseer en demonstree; • die vermoë om toepaslike prosesse aangaande die leerondersteunings- en samewerkingsproses ten opsigte van die verskillende sensoriese- en leergestremdhede, asook begaafdheid te kan selekteer, evalueer en toepas; • die vermoë om toepaslike metodes aangaande kurrikulum- en assesseringsmodifikasie, asook die tegemoetkoming in enige klaskamer van leerders met diverse leerbehoefes wat verskillende sensoriese- en leergestremdhede, asook begaafdheid ervaar, te kan selekteer, evalueer en toepas; en • 'n besinning oor waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming in sy/haar werk, soos van toepassing op die praktyk van leerondersteuning vir die leerder wat verskillende sensoriese- en leergestremdhede, asook begaafdheid ervaar. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LESE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Leerondersteuning: Emosionele, Sosiale en Gedragsprobleme		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande verskillende emosionele, sosiale en gedragsprobleme; • die vermoë om verskillende emosionele, sosiale en gedragsprobleme te kan identifiseer, analiseer en krities daaroor te kan besin; • die vermoë om analitiese vaardighede aangaande die insluiting van leerders met verskillende psigologiese, emosionele en gedragsprobleme te kan takseer en demonstree; • die vermoë om toepaslike prosesse aangaande die leerondersteunings- en samewerkingsproses ten opsigte van verskillende emosionele, sosiale en gedragsprobleme te kan selekteer, evalueer en toepas; • die vermoë om toepaslike metodes aangaande kurrikulum- en assesseringsmodifikasie, asook die tegemoetkoming in enige klaskamer van leerders met diverse leerbehoefes wat verskillende emosionele, sosiale en gedragsprobleme ervaar, te kan selekteer, evalueer en toepas; en • 'n besinning oor waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming in sy/haar werk, soos van toepassing op die praktyk van leerondersteuning vir die leerder wat verskillende emosionele, sosiale en gedragsprobleme ervaar. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LESE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Leerondersteuning: Inleiding tot Toegepaste Leerondersteuning		

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kritiese begrip, evaluering en gespesialiseerde kennis aangaande die identifisering, assessering, leerondersteunings- en samewerkingsproses ten opsigte van minstens twee leerhindernisse; • analitiese en konstruktiewe kennis en vaardighede aangaande die insluiting van leerders wat sodanige twee leerhindernisse ervaar; • die vermoë om gespesialiseerde kennis aangaande toepaslike kurrikulum- en assesseringsmodifikasie, met inbegrip van van sodanige twee leerhindernisse te kan selekteer, evalueer en demonstreer ; • die vermoë om onderhoudvoeringsvaardighede in die leerondersteunings- en samewerkingsproses te kan ontwikkel en demonstreer; en • die vermoë om toepaslike etiese optrede teenoor die leerder wat leerhindernisse ervaar, asook teenoor die betrokke rolspelers krities te kan evalueer. 	
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: LESE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Leerondersteuning: Toegepaste Leerondersteuning		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kritiese begrip en toepassing van die assesserings-, leerondersteunings- en samewerkingsproses, met spesialisering in die twee leerhindernisse wat in LESE 411 geïdentifiseer is; • kritiese begrip en toepassing van die kurrikulum- en assesseringsmodifikasie, met inbegrip van spesialisering in die twee leerhindernisse wat in LESE 411 geïdentifiseer is; • 'n akkurate, samehangende, toepaslike en skeppende aanbieding van die bevindings aangaande bogenoemde as gevallestudies tydens fasiliteringsessies; • 'n akkurate, samehangende en toepaslike aanbieding van die bevindings in volledige en professionele verslae aangaande die twee geïdentifiseerde leerders; en • die vermoë om toepaslike professionele en etiese optrede teenoor sodanige twee leerders, asook teenoor die betrokke rolspelers krities te kan beoordeel en toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Biochemie en Sitiologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en analisering van data vanuit die literatuur, asook eksperimente aangaande prosesse tydens asemhaling, fotosintese en biochemie, ten einde verwerkingsvaardighede soos die beplanning en uitvoering van eksperimente, waarnemings en die maak van gevolgtrekkings, te kan ontwikkel; • kennis en grondige begrip aangaande die wetenskaplike metode, basiese chemie, biochemie, mikroskopie, sitologie en bio-energie; • die vermoë om die stappe van die wetenskaplike metode te kan identifiseer en implementeer, ten einde basiese wetenskaplike probleme aangaande die vermelde inhoud en vertroue konteks te kan oplos; • die vermoë om sy/haar begrip aangaande toepaslike konsepte en eksperimentele prosesse met behulp van visuele data, deelnemende linguistieke vaardighede (wetenskaplike geletertheid), in skriftelike en mondelinge aanbiedings, akkuraat en samehangend, te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plaagiaat; • die vermoë om tydens groepwerk op toepaslike wyse 'n bydrae te kan lewer, ten einde eksperimente, verslae en projekte aangaande die vermelde inhoud suksesvol te kan voltooi, met inbegrip van die aanvaarding van verantwoordelikhed vir leervordering en die groep se verwesenliking van uitkomst; en • die monitor van eie leervordering en die implementering van toepaslike leerstrategieë deur grafiese voorstellings en opsommings te kan gebruik om leer te verbeter, ten einde taakuitkomst suksesvol te kan verwesenlik, asook die sentrale temas in Lewenswetenskappe, naamlik struktuur, funksie en aanpassing, te kan beklemtoon. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Selprosesses en Weefsels		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande selverdeling, proteïensintese, plant- en dierweefsels, Fundamentele fisiologieterminologie, asook basiese genetiese konsepte; • die vermoë om die stappe van die wetenskaplike metode te kan identifiseer en implementeer, ten einde basiese wetenskaplike probleme aangaande die vermelde inhoud en vertroue konteks te kan oplos; • basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en analisering van data vanuit die literatuur, asook eksperimente aangaande prosesse tydens selverdeling, proteïensintese en genetica, ten einde verwerkingsvaardighede soos die beplanning en uitvoering van praktiese ondersoeke, akkurate waarnemings en die maak van gevolgtrekkings, te kan ontwikkel; • die vermoë om tydens groepwerk op toepaslike wyse 'n bydrae te kan lewer, ten einde eksperimente, verslae en projekte aangaande die vermelde inhoud suksesvol te kan voltooi, met inbegrip van die aanvaarding van verantwoordelikhed vir leervordering en die groep se verwesenliking van uitkomst; en • die monitor van eie leervordering deur self-assessering en die implementering van toepaslike leerstrategieë met behulp van grafiese voorstellings en opsommings te kan gebruik om leer te kan verbeter, ten einde taakuitkomst suksesvol te kan verwesenlik, asook die sentrale temas in Lewenswetenskappe, naamlik struktuur, funksie en aanpassing, te kan beklemtoon. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Taksonomie en Prosesse van Virusse, Bakterieë, Swamme, Alge en Plantagtige Protista		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Grondige</u> kennis en begrip aangaande uitgesoekte voorbeelde van virusse, bakterieë, plantagtige protista, plante, asook kosepte waarbinne die vermelde inhoud vasgelê sal wees; 		

<ul style="list-style-type: none"> • begrip aangaande en bydrae tot verskillende sienswyses ten opsigte van kontroversiële kwessies, insluitend etno-botanie en bio-etiek; • die vermoë om die stappe van die wetenskaplike metode te kan beplan en implementeer, ten einde wetenskaplike probleme aangaande die vermelde inhoud te kan oplos, analiseer, evalueer en sintetiseer, die gevolgtrekkings binne gegewe kontekste te kan toepas, asook om sy/haar begrip aangaande konsepte en eksperimentele prosesse met behulp van akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie, te kan kommunikeer; • die vermoë om toepaslike ondersoekende onderrig- en leerstrategieë te kan selekteer en implementeer, ten einde doeltreffende onderrig-leer aangaande die inhoud te kan waarborg; en • die vermoë om tydens groepwerk op toepaslike wyse 'n bydrae te kan lewer, ten einde eksperimente, verslae en projekte aangaande die vermelde inhoud suksesvol te kan voltooi, met inbegrip van die aanvaarding van verantwoordelikheid vir leervordering en die groep se verwesenliking van uitkomst.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: LIFE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Protista en Dierkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande die Protista-Koninkryk (dieragtig) en Animalia vanuit 'n ontwikkelings-teoretiese perspektief, met inbegrip van die basiese vergelykende anatomie en fisiologie van die volgende Filums: Porifera, Cnidaria, Molluska, Annelida, Arthropoda, Echinodermata (stekelhuidiges) en Chordata, asook om die ekonomiese en ekologiese belangrikheid daarvan op die ekosistels te kan evalueer; • begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke, soos spesifiek van toepassing op die ontleding van organe en/of diere, volgens die toepaslike, huidige etiese prosedurekode; • die vermoë om die stappe van die wetenskaplike metode te kan beplan en implementeer, ten einde wetenskaplike probleme aangaande die vermelde inhoud te kan oplos, analiseer, evalueer en sintetiseer, die gevolgtrekkings binne gegewe kontekste te kan toepas, asook om sy/haar begrip aangaande konsepte en eksperimentele prosesse met behulp van akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie, te kan kommunikeer; en • die vermoë om toepaslike onderrig-leerstrategieë, soos portuurassessering, te kan selekteer en implementeer, ten einde doeltreffende onderrig-leer aangaande die inhoud te kan waarborg. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Menslike Anatomie en Fisiologie van die mens: skelet-, vervoer-, immunologie- en Voedingstelsels		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die volgende Menslike Anatomie- en Fisiologiese stelsels: voortbewegingsvermoë, weefsel-, vervoer-, immunologie en voedingstelsels, met die klem op die struktuur, funksies en aanpassings van sodanige stelsels, ten einde binne die homeostase van die menslike liggaam te kan funksioneer; • die vermoë om die stappe van die wetenskaplike metode te kan beplan en implementeer, ten einde wetenskaplike probleme aangaande die vermelde inhoud te kan oplos, analiseer, evalueer en sintetiseer, die gevolgtrekkings binne gegewe kontekste te kan toepas, asook om sy/haar begrip aangaande konsepte en eksperimentele prosesse met behulp van akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie, te kan kommunikeer; • die vermoë om ingewikkelde kwessies aangaande siektetoestande ten opsigte van bogenoemde stelsels te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan aanspreek op grond van 'n gesonde lewenstyl; • die vermoë om toepaslike onderrig-leerstrategieë, soos portuurassessering, te kan selekteer en implementeer, ten einde doeltreffende onderrig-leer aangaande die module-inhoud te kan waarborg; en • die vermoë om as groeplid te kan optree en toepaslike kennis en vaardighede te kan bydra, ten einde 'n taak suksesvol te kan voltooi, met inbegrip van die aanvaarding van verantwoordelikheid vir leervordering en die groep se verwesenliking van uitkomst. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Menslike Anatomie en Fisiologie – Verwisseling van Gasse, Uitskeiding en Afskeiding, Osmotiese Regulering, sowel as Homeostase en Temperatuurregulering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die volgende Menslike Anatomie- en Fisiologiese stelsels: verwisseling van gasse, uitskeiding en afskeiding, osmotiese regulering, koördinerende, homeostase en temperatuurregulering, met die klem op die struktuur, funksies en aanpassings, ten einde binne die homeostase van die menslike liggaam te kan funksioneer; • die vermoë om die stappe van die wetenskaplike metode te kan beplan en implementeer, ten einde wetenskaplike probleme aangaande die vermelde inhoud te kan oplos, analiseer, evalueer en sintetiseer, die gevolgtrekkings binne gegewe kontekste te kan toepas, asook om sy/haar begrip aangaande konsepte en eksperimentele prosesse met behulp van akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie, te kan kommunikeer; • die vermoë om ingewikkelde kwessies aangaande siektetoestande ten opsigte van bogenoemde stelsels te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan aanspreek op grond van 'n gesonde lewenstyl; en • die vermoë om toepaslike onderrig-leerstrategieë te kan selekteer en implementeer, ten einde doeltreffende onderrig-leer aangaande die inhoud te kan waarborg. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LIFE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Omgewingsstudies – Ekologie en Volhoubare Lewe		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die struktuur, samestelling, organisasie en klassifikasie van die ekosfeer, die dinamika van ekosistelfunksionering, asook om die wette aangaande termodinamika en beperkende faktore en teorieë aangaande bevolkingsgroei te kan evalueer en op verskillende scenarios ten opsigte van die omgewingskrisisse te kan toepas; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om ingewikkelde, werklike lewensomgewingskwessies te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan aanspreek deur oplossings op grond van teoriebewyse van beste praktyk aangaande volhoubare gebruik van die aarde se bronne aan die hand te kan doen; • besinning oor waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming aangaande sy/haar eie bydrae tot die omgewingskrisisse; • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie aangaande die analise van verskillende omgewingskwessies en gevolgtrekkings daaroor in projekte, eksperimentele verslae, klaswerk en summatiewe assesseringstake; • die vermoë om toepaslike onderrig-leerstrategieë te kan selekteer en implementeer, ten einde doeltreffende onderrig-leer aangaande die inhoud te kan waarborg; en • verantwoordelikheid vir eie leerbehoefte, die monitor van sy/haar eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van hardekopie- en elektroniese hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: LIFE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Lewenswetenskappe vir Onderwys: Menslike Voortplanting, Genetika en Lewenskontinuiteit		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die struktuur en funksie van die menslike voortplantingsstelsels; • die vermoë om feite en beginsels op genetiese gevallestudies te kan toepas, ten einde die oorerwingswaarskynlikheid te kan bepaal; • begrip aangaande die wyse waarop voortplanting en genetika met lewenskontinuiteit verband hou; • die vermoë om wetenskaplike ondersoekmetodes te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde sy/haar eie wêreldbeskouing aangaande die ontstaan van lewe en evolusie te kan vestig; • besinning oor waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming aangaande die fasilitering van menslike voortplanting en evolusie in die Senior en VOO-fases; • die vermoë om op akkurate en samehangende wyse, mondelings en skriftelik te kan kommunikeer; • die vermoë om toepaslike onderrig-leerstrategieë te kan selekteer en implementeer, ten einde doeltreffende onderrig-leer aangaande die inhoud te kan waarborg; en • verantwoordelikheid vir eie leerbehoefte, die monitor van sy/haar eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van hardekopie- en elektroniese hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LOCE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensoriëntering: Die Wêreld van Werk		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die beleidsdokumente van die Departement van Onderwys in Lewensoriëntering, met die fokus op Beroepsonderwys; • die vermoë om die teorieë aangaande Beroepsonderwys te kan identifiseer, analiseer en krities daaroor te kan besin; • die vermoë om werksoekstrategieë te kan identifiseer en begryp; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die kenmerke van die arbeidsmark, met inbegrip van opkomende tendense en die impak van verandering op die wêreld van werk; • toepassing van etiese optrede en waardes in die werksplek met behulp van goeie besluitneming; en • toepassing van vaardighede in die werksplek, ten einde as 'n span te kan saamwerk en probleme in die werksplek te kan oplos. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LOCE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensoriëntering: Beroepsonderwys		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde begrip aangaande aanvegbare kennis ten opsigte van onderrigbenaderings wat die onderwyser in staat kan stel om by Beroepsonderwys betrokke te kan raak; • besinning oor etiese optrede en waardes met behulp van antidiskrimineringsonderrig in Beroepsonderwys; • die vermoë om beroepsonderwysprogramme vir leerders met behulp van toepaslike navorsingsmetodes te kan selekteer en evalueer; • media-integrering in die beroepsonderwysklaskamer of –sentrum, ten einde die wêreld van werk te kan begryp; en • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie in Beroepsonderwys met behulp van lesplanne, werkskedules, take, projekte en profefeuljies. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetode: Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: LOPE311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensoriëntering: Liggaamlike Opvoeding – Oefenkunde, uitgesoekte Ontspannings-bewegingsaktiwiteite en Fisiese Fiksheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om die terminologie, konsepte, beginsels en teorieë van Anatomie, Toegepaste Fisiologie en Oefenkunde korrek te kan evalueer en op die aanbieding van uitgesoekte ontspannings-bewegingsaktiwiteite en fisiese fiksheid te kan toepas, en om lesse binne die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan aanbied, asook begrip van die verband tussen sodanige kennis en Lewensoriëntering in die Senior en VOO-fases; • die vermoë om ingewikkelde, toegepaste fisiologiese en Oefenkunde-probleme te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan aanspreek, asook om praktyk-gedrewe oplossings tydens die aanbieding van uitgesoekte ontspannings-bewegings- en fisiese fiksheidsaktiwiteite met behulp van teorie-gedrewe beredenering te kan toepas; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming aangaande die aanbieding van lesse in uitgesoekte ontspannings-bewegings- en fisiese fiksheidsaktiwiteite in die toepaslike Liggaamlike Opvoedingspraktyk; • bestuur van 'n groep mede-studente of Senior/VOO-fase leerders binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n kontekstuele probleem te kan oplos, bv. die aanleer van nuwe ontspannings-bewegings- en fisiese fiksheidsvaardighede, met inbegrip van die monitor van groeivordering, die aanvaarding van verantwoordelikheid vir taakuitkomst en die toepassing van toepaslike bronne, waar nodig; en 		

<ul style="list-style-type: none"> • volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkoms van hierdie module suksesvol te kan verwesenlik.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: LOPE321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensoriëntering: Liggaamlike Opvoeding – Motoriese Leer, Sport en uitgesoekte Ontspannings-bewegingsaktiwiteite		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om die terminologie, konsepte, beginsels en teorieë van motoriese leer, die aanbieding van sportvaardighede en –taktiek en uitgesoekte ontspannings-bewegingsaktiwiteite korrek te kan evalueer en op die aanbieding van sportvaardighede en –taktieke en uitgesoekte ontspannings-bewegingsaktiwiteite te kan toepas, en om lesse binne die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan voltooi, asook begrip van die verband tussen sodanige kennis en Lewensoriëntering in die Senior en VOO-fases; • die vermoë om ingewikkelde motoriese leerprobleme te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan aanspreek, asook om praktyk-gedrewe oplossings by die aanbieding van sportvaardighede en uitgesoekte ontspannings-bewegingsaktiwiteite tydens Liggaamlike Opvoedinglesse met behulp van teorie-gedrewe beredenering te kan toepas; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming aangaande die aanbieding van lesse in sportvaardighede en –taktiek en uitgesoekte ontspannings-bewegingsaktiwiteite in die toepaslike Liggaamlike Opvoedingspraktyk; • bestuur van 'n groep mede-studente of Senior/VOO-fase leersers binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n kontekstuele probleem te kan oplos, bv. die aanleer van nuwe sport- en ontspannings-bewegingsvaardighede, met inbegrip van die monitor van groeivordering, die aanvaarding van verantwoordelikheid vir taakuitkoms en die toepassing van toepaslike bronne, waar nodig; en • aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van alle bronne, ten einde alle uitkoms van hierdie module suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LOPV111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Lewensoriëntering: Persoonlike Lewensvaardighede en Etiek (i)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande <ol style="list-style-type: none"> a) wat Persoonlike Lewensvaardighede en etiek behels; b) die konsepte ten opsigte van Persoonlike Lewensvaardighede en etiek as voorvereiste tydens pro-sosiale optrede; c) die Fundamentele teorieë ten opsigte van Persoonlike Lewensvaardighede en etiek; en d) bewustheid van die self, sowel as aangaande die aard van die self as sosiale wese, asook die essensie daarvan om menslik te kan wees; en • kennis en begrip aangaande die belangrike rol van persoonlike doeltreffendheid tydens pro-sosiale optrede van die self in die samelewing. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LOPV121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensoriëntering: Persoonlike Lewensvaardighede en Etiek (ii)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande <ol style="list-style-type: none"> (a) interpersoonlike verhoudings; (b) verskeie etiese waardes ten opsigte van verhoudings; (c) interaksievaardighede van die self in die samelewing; en (d) ervarings- en dialogiese onderrig-leer strategieë binne Lewensoriëntering; • die vermoë om 'n teoreties-gebaseerde leergleentheid te kan selekteer, beplan, implementeer en aanbid, ten einde doeltreffende en toepaslike onderrig- en assesseringstrategieë op Lewensoriëntering in die Senior en VOO-fases te kan toepas; en • die vermoë om individueel en as deel van 'n groep te kan funksioneer, ten einde toepaslike bydraes tot die suksesvolle integrering van toepaslike Persoonlike Ontwikkelingstemas by lesbeplanning, assesseringstrategieë en onderrigvaardighede te kan lewer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LOSE211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensoriëntering: Samelewing & Omgewing (i)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • <u>grondige</u> kennis en begrip aangaande spesifieke aspekte vir Sosiale en Omgewingsverantwoordelikheid te kan demonstreer: <ol style="list-style-type: none"> (a) die verband tussen kennis aangaande aspekte van Sosiale en Omgewingsverantwoordelikheid en toepaslike kennis binne die veld van Lewensoriëntering in die Senior Fase; en (b) die ontstaan en ontwikkeling van kennis binne die veld van Lewensoriëntering in die Senior Fase, asook kritiese begrip aangaande denkskole en tipiese verklaaringsvorme binne die veld van Lewensoriëntering in die Senior Fase; • sosiale en omgewingskewessies binne onbekende kontekste te kan onderskei en oplos, asook om die oplossings te kan toepas, ten einde vordering/ontwikkeling binne die praktyk van Lewensoriëntering in die Senior Fase te kan ondersteun; • die etiese en professionele implikasies van besluite, optrede en praktyke, spesifiek aangaande sosiale en omgewingskewessies, volgens die gedragskode/reëls in die praktyk te kan begryp; • vak-spesifieke metodes en tegnieke van wetenskaplike ondersoek en inligtingsinsameling, asook inligting vanuit toepaslike vakverwante bronne te kan analiseer, evalueer en sintetiseer, en om sy/haar gevolgtrekkings/navorsing op 'n gegewe konteks binne die veld van Lewensoriëntering in die Senior Fase te kan toepas; • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie aangaande projekte en gevallestudies te kan demonstreer, met inbegrip van respek vir intellektuele eiendomskonvensies, kopiereg en reëls aangaande plagiaat; 		

<ul style="list-style-type: none"> • as groeplid en –leier te kan optree en toepaslike inligting/vaardighede te kan bydra, ten einde 'n taak/projek/gevallestudie suksesvol te kan afhandel, met inbegrip van die meting van suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria, asook die aanvaarding van mede-verantwoordelikheid vir leervordering en die groep se verweneniging van uitkomst; en • gespesialiseerde vakkennis te kan integreer, ten einde lesse volgens toepaslike beginsels te kan aanbied.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: LOSE221	Semester 2	NKR-vlak 6
Titel: Lewensoriëntering: Samelewing en Omgewing (ii)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande spesifieke aspekte van Sosiale en Omgewingsverantwoordelikheid: <ul style="list-style-type: none"> (a) die verband tussen kennis aangaande aspekte van Sosiale en Omgewingsverantwoordelikheid en toepaslike kennis binne die veld van Lewensoriëntering in die VOO-fase; en (b) die ontstaan en ontwikkeling van kennis binne die veld van Lewensoriëntering in die VOO-fase, asook kritiese begrip aangaande denkskole en tipiese verklaringsvorme binne die veld van Lewensoriëntering in die VOO-fase; • die vermoë om sosiale en omgewingskwessies binne onbekende kontekste te kan ondersoek en oplos, asook om die oplossings te kan toepas, ten einde vordering/ontwikkeling binne die praktyk van Lewensoriëntering in die VOO-fase te kan ondersteun; • begrip aangaande die etiese en professionele implikasies van besluite, optrede en praktyke, spesifiek aangaande sosiale en omgewingskwessies, volgens die gedragskode/reëls in die praktyk; • die vermoë om vak-spesifieke metodes en tegnieke van wetenskaplike ondersoek en inligtingsameling, asook inligting vanuit toepaslike vakverwante bronne te kan analiseer, evalueer en sintetiseer en om sy/haar gevolgtrekkings/navorsing op 'n gegewe konteks binne die veld van Lewensoriëntering in die VOO-fase te kan toepas; • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie aangaande projekte en gevallestudies, met inbegrip van respek vir intellektuele eiendomskonvensies, kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en • optrede as groeplid en –leier en die bydra van toepaslike inligting/vaardighede, ten einde 'n taak/projek/gevallestudie suksesvol te kan afhandel, met inbegrip van die meting van suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria, asook die aanvaarding van mede-verantwoordelikheid vir leervordering en die groep se verweneniging van uitkomst. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LSIN121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Inleiding tot Lewensvaardighede: Intermediêre Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student inleidende kennis aangaande die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë, met verwysing na spesifieke aspekte van Sosiale Welstand, Skeppende Kunste en Liggaamlike Opvoeding; • identifisering van verskeie temas, met verwysing na die Persoonlike en Sosiale Welstandstema in Lewensoriëntering en die beplanning van intellektuele, doeltreffende aktiwiteite wat 'n duidelike begrip aangaande die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstree; • identifisering van verskeie komponente van Liggaamlike Opvoeding en die beplanning van toepaslike, praktiese lesse, ten einde duidelike begrip aangaande die terminologie en konsepte daarvan te kan demonstree; • die vermoë om inleidende teoretiese kennis by die praktiese toepassing van opvoedkundige gimnastiek- en dansaktiwiteite/lesse te kan integreer; • optrede op 'n eties-verantwoordelike en waarde-gedrewe wyse onder alle omstandighede en tydens skriftelike, sowel as mondelinge kommunikasie, met verwysing na die onderrig-leer van Persoonlike en Sosiale Welstand, Skeppende Kunste en Liggaamlike Opvoeding in die Intermediêre Fase; en • die kernareas van Skeppende Kunste as deel van Lewensoriëntering in die Intermediêre Fase, asook grondige begrip aangaande die sleutelterminologie, konsepte, feite, algemene beginsels, reëls en teorieë ten opsigte van Skeppende Kunste as deel van Lewensoriëntering in die Intermediêre Fase. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LSIP111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase: Persoonlike Ontwikkeling (i)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Kennisbasis en grondige begrip aangaande verskeie benaderings, terminologie en konsepte, met verwysing na intrapersoonlike vaardighede; • die vermoë om met behulp van 'n reeks intrapersoonlike vaardighede probleme in die werksplek, asook binne die breër sosiale konteks te kan onderskei, evalueer en oplos; • die vermoë om begrip aangaande konsepte, die terminologie, reëls, beginsels en teorieë ten opsigte van Lewensvaardighede te kan kommunikeer; • die vermoë om standaardvaardighede aangaande onderrigstrategieë, assesseringspraktyke, lesbeplanning en –aanbieding van Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur; en • optrede volgens aanvaarbare, eties-verantwoordelike en waarde-gedrewe houdings en gedrag tydens die onderrig van Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LSIP211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase: Persoonlike Ontwikkeling (ii)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Grondige kennisbasis en deeglike begrip aangaande verskeie aspekte, terminologie en konsepte, met verwysing na interpersoonlike vaardighede; • die vermoë om oordeelkundig interpersoonlike vaardighede te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan toepas, ten einde Fundamentele probleme in die werksplek en binne die breër sosiale konteks te kan oplos; 		

<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip aangaande die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensvaardighede; • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie aangaande onderrigstrategieë, assesseringspraktyke, lesbeplanning en –aanbieding van Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase; en • begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke, soos spesifiek van toepassing op die onderrig van Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike assessering 50 %

Modulekode: LSIP221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase: Sosiale en Omgewingsverantwoordelikheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip te kan demonstreer aangaande • verwantskappe, diversiteit, sosiale probleme, stadiums in sosiale ontwikkeling en sosiale ontwikkelingsteorieë (sleutelterminologie, konsepte, feite, beginsels, teorieë, ens.); • die verband tussen kennis van konsepte, beginsels en teorieë en toepaslike kennis binne die veld van Sosiale Ontwikkeling; en • die ontstaan en ontwikkeling van kennis binne die veld van Lewensoriëntering, asook kritiese begrip aangaande denkskole en verklaringsvorme binne die veld van Sosiale Ontwikkeling; • tydens die hantering van diversiteit waardes te kan evalueer en beskryf, ten einde Fundamentele probleme aangaande onverdraagsaamheid en diskriminasie te kan oplos; • onverdraagsaamheid binne onbekende kontekste te kan ondersiek en oplos, asook om die oplossings te kan toepas, ten einde die tegemoetkoming van almal, ongeag ras en geloof, te kan ondersteun, met inbegrip van die praktyk van wedersydse respek en praktiese toepassing van demokratiese waardes; • die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke, soos spesifiek van toepassing op diversiteit, volgens demokratiese waardes te kan begryp; • vak-spesifieke metodes en tegnieke aangaande wetenskaplike ondersoek en inligtinginsameling, asook inligting ten opsigte van verwantskappe, diversiteit en sosiale ontwikkelingsteorieë vanuit Internet-bronne, boeke en vaktyskrifte te kan analiseer, evalueer en sintetiseer, en om navorsing op 'n gegewe konteks binne die veld van Sosiale Ontwikkeling te kan toepas; • akkuraat en samehangend, skriftelik en mondeling, inligting aangaande take en projekte te kan kommunikeer, met inbegrip van en respek vir intellektuele eiendomskonvensies, kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en • eie leervordering te kan monitor en toepaslike leerstrategieë (spesifiseer of toepaslik), asook bekende en nuwe hulpbronne (spesifiseer of toepaslik) te kan toepas, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LSIP311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase: Liggaamlike Opvoeding (i)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om die terminologie, konsepte, beginsels en teorieë van Anatomie, Toegepaste Fisiologie en Oefenkunde korrek te kan evalueer en op die aanbieding van baan- en veldatletiek, wateraktiwiteite, fisiese fiksheid en basiese lesse binne die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan toepas, asook begrip aangaande die verband tussen sodanige kennis en Lewensoriëntering in die Intermediêre Fase; • die vermoë om ingewikkelde fisiologiese en Oefenkunde probleme te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan aanspreek, asook om praktyk-gedrewe oplossings by die lesaanbieding van baan- en veldatletiek, wateraktiwiteite en fisiese fiksheid, met behulp van teorie-gedrewe beredenering te kan toepas; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming aangaande die aanbieding van lesse in baan- en veldatletiek, water- en fisiese fiksheidsaktiwiteite binne die toepaslike Liggaamlike Opvoedingspraktyk; • bestuur van 'n groep mede-studente of Intermediêre Faseleerders binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n konteksuele probleem te kan oplos, bv. die aanleer van nuwe baan-, veld- en wateroriënteringsvaardighede, asook die bevordering van fisiese fiksheid, met inbegrip van die monitor van groepproefing, die aanvaarding van verantwoordelikheid vir taakuitkomst en die toepassing van toepaslike bronne, waar nodig; en • aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LSIP321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase: Liggaamlike Opvoeding (ii)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om die terminologie, konsepte, beginsels en teorieë van motoriese leer korrek te kan evalueer en op die aanbieding van sport en spelletjies, opvoedkundige gimnastiek en opvoedkundige danse te kan toepas, asook om lesse binne die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan voltooi, en begrip van die verband tussen sodanige kennis en Lewensoriëntering in die Intermediêre Fase; • die vermoë om ingewikkelde motoriese leerprobleme te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit te kan aanspreek, asook om praktyk-gedrewe oplossings by Liggaamlike Opvoedingsaanbieding van sport en spelletjies, opvoedkundige gimnastiek en opvoedkundige danse met behulp van teorie-gedrewe beredenering te kan toepas; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming aangaande die aanbieding van lesse in sport en spelletjies, opvoedkundige gimnastiek en opvoedkundige danse binne die toepaslike Liggaamlike Opvoedingspraktyk; • bestuur van 'n groep mede-studente of Intermediêre Faseleerders binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n konteksuele probleem te kan oplos, bv. die aanleer van nuwe sport en spelletjie-, opvoedkundige gimnastiek- en opvoedkundige dansvaardighede, met inbegrip van die monitor van groepproefing, die aanvaarding van verantwoordelikheid vir taakuitkomst en die toepassing van toepaslike bronne, waar nodig; en • aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LSIP411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase: Skeppende Kunste (Musiek)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande musiek op die Skeppende Kunstegediede binne die konteks van die vak, Lewensvaardighede; • grondige kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om musiekkonsepte, soos ritme, tempo, metrum, melodie, tekstuur, timbre, vorm en dinamika, korrek te kan evalueer en op verskillende spesialigebiede binne die veld van Skeppende Kunste te kan toepas, asook om inligting aangaande sodanige konsepte te kan kommunikeer; • praktiese vaardighede in musiek en die uitvoering van musiek, asook om sodanige vaardighede op die fasilitering van musiekkonsepte, soos ritme, tempo, metrum, melodie, tekstuur, timbre, vorm en dinamika, op Intermediêre Fasekoolleerders te kan toepas; • die vermoë om tussen musikale onderdorpelprobleme te kan onderskei, dit te kan evalueer en binne onbekende kontekste te kan oplos, asook om die oplossings tydens die beplanning van musikale aktiwiteite en -lesse in die Senior Fase te kan toepas, ten einde die musikale vaardighede en skeppingsvermoë van skoolleerders te kan ontwikkel; • die vermoë om musiekkonsepte, soos ritme, tempo, metrum, melodie, tekstuur, vorm en dinamika, mondelings of skriftelik, via verskillende tegnologieë, soos klankopname, video-opname en <i>Power Point</i>, op akkurate en samehangende wyse te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plagiaat; • bestuur van leer, ten opsigte waarvan 'n leerder in staat behoort te kan wees om die vermoë te kan demonstreer om musiekuitvoerings volgens gegewe kriteria te kan evalueer, asook om sy/haar taak-spesifieke leerbehoefes binne 'n praktiese musiekkonteks akkuraat te kan identifiseer en aanspreek, en om ondersteuning vir die leerbehoefes van ander te kan verskaf, waar toepaslik; en • die vermoë om volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes te kan aanvaar, die monitor van eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module suksesvol te kan verwezenlik en 'n profiel in Skeppende Kunste te kan voltooi. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LSIP421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensvaardighede in die Intermediêre Fase: Skeppende Kunste (Visuele Kuns en Drama)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> o die Fundamentele beginsels van Visuele en Dramakunste, asook die toepaslikheid en belangrikheid van Skeppende Kunste binne die skoolkurrikulum; o die sleutelterminologie, konsepte, feite, gevestigde beginsels en toeriere, met verwysing na die Fundamentele beginsels van Visuele en Uitvoerende Kunstegelletterdheid en praktyke; en o die kritiese evaluering van kennis binne die veld van Skeppende Kunste, asook moontlike beroepsgeleenthede; • die vermoë om skeppende produkte, wat praktiese en tegniese vaardighede ontwikkel, te kan skep, interpreteer en aanbied, asook om betekenisvolle skeppende prosesse te kan ondersoek, met inbegrip van individuele en groepsdeelname binne verskillende kontekste; • die vermoë om navorsingsvaardighede, soos die insameling en verifiëring van inligting vanuit verskeie bronne binne Skeppende Kunste, te kan selekteer, evalueer en toepas, asook om wetenskaplike ondersoekmetodes te kan toepas, ten einde gefokusde navorsing te kan onderneem, en om probleme, wat verandering binne Kunstepraktyke kan meebring, te kan oplos; • die vermoë om inligting akkuraat en samehangend, mondelings, visueel, duidelik of skrif, via verskillende tegnologieë en media te kan kommunikeer, met inbegrip van en respek vir intellektuele eiendom; • bestuur van eie en groepsdeelname binne 'n onbekende konteks, met inbegrip van die oplossing van 'n kontekstuele probleem, asook om verantwoordelikheid vir taakuitkomste en die toepassing van toepaslike bronne te kan aanvaar, ten einde opdragte suksesvol te kan afhandel en die Kunste met behulp van samewerkende deelname aan Skeppende Kunstegedeehede en uitgesoekte uitreikprogramme te kan bevorder; en • die monitor van eie leervordering op self-kritiese wyse en die implementering van toepaslike leerstrategieë, ten einde produkte en prestasies volgens taak-spesifieke kriteria te kan evalueer, asook om, waar toepaslik, ondersteuning aan ander te kan bied, ten einde teoretiese kennis met praktiese toepassing te kan kombineer en in staat te kan wees om dit as lesse tydens praktiese onderrig te kan aanbied. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: LSKA211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensvaardighede: Visuele Kunste vir Onderrig en Leer in die Grondslagfase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis aangaande die ontwikkeling van kinderkuns binne 'n inklusiewe en multikulturele leerkonteks; • grondige kennis aangaande kunstetorie as 'n estetiese ervaring; • grondige kennis aangaande, asook om oor visuele persepsievaardighede te kan beskik (2-D and 3-D); • deeglike kennis aangaande die belangrikheid en kompleksiteit ten opsigte van die assessering van kunsprodukte van die jong kind; • die vereiste vaardighede en kennis, ten einde die kunsaktiwiteite binne 'n Grondslagfaseklaskamer (Praktyk) suksesvol te kan bestuur; • begrip aangaande die sensoriese en motoriese ontwikkeling van jong kinders, asook die wyse waarop dit met kunsaktiwiteite verband hou; • begrip aangaande die rol van Visuele Kunste, spel, dans en drama tydens die holistiese ontwikkeling van jong kinders, asook die wyse waarop dit met Lewensvaardighede verband hou; • die vermoë om 'n portefeulje, wat kennis, vaardighede, waardes en skeppingsvermoë op visueel-stimulerende wyse illustreer, te kan saamstel; • die vermoë om <i>PIE</i>, asook ander belangrike didaktiese vaardighede op kunslesse en -aktiwiteite te kan toepas; • die vermoë om alledaagse of nuwe probleme binne onbekende kontekste tydens die beplanning van toepaslike kunsaktiwiteite vir lesse in die Grondslagfase, te kan identifiseer, analiseer en oplos; en • die vermoë om die ontwikkeling van die jong leerder in kuns krities te kan analiseer en om sodanige kennis as didaktiese beginsels op kunslesse te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: LSKM221	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensvaardighede in die Grondslagfase: Musiek		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		

<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande musiekkonsepte, soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre en dinamiek, sowel as die elemente van drama; • die vermoë om musiekaktiwiteite en –vaardighede te kan analiseer, evalueer en op formele en informele wyse praktiese te kan toepas, met inbegrip van die aktiewe betrokkenheid van jong studente by aktiwiteite soos sang, beweging, luister, instrumentele spel en improvisasie; • die vermoë om praktiese vaardighede op die kitaar, Orff-instrumente of Afrika-slaginstrumente te kan toepas, ten einde skoolleerders tydens skeppe en toepaslike musiekaktiwiteite te kan begelei; • die vermoë om alledaagse of nuwe probleme binne 'n onbekende konteks, tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite vir lesse in die Grondslagfase, te kan identifiseer, analiseer en oplos; • die vermoë om die musiekontwikkeling van die jong leerder krities te kan analiseer en om sodanige kennis as didaktiese beginsels op musieklesse te kan toepas; • bestuur van leer, ten opsigte waarvan 'n leerder in staat behoort te kan wees om die vermoë te kan demonstreer om musiekuitvoerings volgens gegewe kriteria te kan evalueer, asook om sy/haar taak-spesifieke leerbehoefes binne 'n praktiese musiekkonteks akkuraat te kan identifiseer en aanspreek en om, waar toepaslik, ondersteuning vir die leerbehoefes van ander te kan bied; en • verantwoordbaarheid, ten opsigte waarvan 'n leerder in staat behoort te kan wees om die vermoë te kan demonstreer om doeltreffend in 'n span of groep te kan saamwerk, asook om verantwoordelikhed vir sy/haar besluite en optrede, sowel as dié van ander binne 'n praktiese musiekkonteks te kan aanvaar, met inbegrip van verantwoordelike hulpbrongebruik, waar toepaslik.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %

Modulekode: LSKN321	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Natuurwetenskappe en Tegnologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student (voordienonderwyser) die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om die verskillende Fundamentele teorieë ten opsigte van die onderrig-leer van Natuurwetenskappe en Tegnologie binne VKOO (formeel - Gr 3-1) en informeel (Gr R)-konteks korrek te kan evalueer en toepas; • die vermoë om ondersoekmetodes (kwalitatief) te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde gefokusde navorsing aangaande die vak-spesifieke kennis ten opsigte van die hoofkonsepte, soos van toepassing op Natuurwetenskappe en Tegnologie in VKOO, te kan onderneem en probleme te kan oplos; • die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, metodes aangaande die onderrigwyse van Natuurwetenskappe en Tegnologie in VKOO te kan selekteer, evalueer en toepas; • begrip aangaande aanvegbare kennis binne die veld van Natuurwetenskappe en Tegnologie, asook kritiese evaluering van die kennis aangaande die inhoudsdomene van Natuurwetenskappe en Tegnologie, soos weerspieël in die land se huidige voorgeskrewe kurrikulums vir Grondslagfase- en VKOO-leerders; • begrip aangaande aanvegbare kennis binne die veld van Gesondheidswetenskappe, asook kritiese evaluering van die wyse waarop Gesondheidswetenskapskonsepte die samelewing waarbinne ons lewe, bevoordeel; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en geregedigde besluite en praktyke, soos van toepassing op Natuurwetenskappe en Tegnologie, met inbegrip van omgewings- en sosiale ontwikkeling; • die vermoë om groepe te kan bestuur, ten einde toepaslike take aangaande Natuurwetenskappe en Tegnologie suksesvol te kan voltooi, die monitor en meet van suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria, asook as groeplid en ook –leier mede-verantwoordelikhed vir leervordering en die groep se verwesenliking van uitkomst te kan aanvaar; en • die vermoë om volle verantwoordelikhed vir eie leerbehoefes te kan aanvaar, eie leervordering te kan monitor, asook om toepaslike onderrig-leerstrategieë en kennis aangaande toepaslike hulpbronne vir alle kernkomponente van Natuurwetenskappe en Tegnologie te kan toepas, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x1 uur skriftelike eksamen 40 %		

Modulekode: LSKP421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensvaardighede in die Grondslagfase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde begrip aangaande en betrokkeheid by, asook kritiese begrip en toepassing van teorieë, tegnieke en beginsels op die fisiese, groot-motoriese en perseptueel-motoriese ontwikkeling van die Voorskoolse- en Grondslagfaseleerder; • die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, bewegingsaktiwiteite, soos van toepassing op groot-motoriese, perseptueel-motoriese en remediërende motoriese ontwikkeling, asook wetenskaplike ondersoekmetodes aangaande motoriese leer, te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde oor ingewikkelde of abstrakte probleme te kan besin en dit te kan aanspreek om tot positiewe verandering ten opsigte van leerders met motoriese probleme en leehindernisse binne die Liggaamlike Opvoedingspraktyk te kan bydra; • die vermoë om die etiese optrede van ander binne verskillende kulturele en sosiale kontekste met betrekking tot Liggaamlike Opvoeding, krities te kan beoordeel, asook om, waar nodig, verandering van optrede te kan teweegbring; • die vermoë om 'n groep leerders binne 'n Liggaamlike Opvoedingskonteks te kan bestuur en om logiese en kritiese begrip aangaande die rolle van alle elemente van hierdie stelsel te kan demonstreer, ten einde die probleem van klasorganisasie en –aanbieding te kan oplos, die groep se vordering te kan monitor, asook verantwoordelikhed vir taakuitkomst en die toepassing van toepaslike hulpbronne te kan aanvaar; en • self-gereguleerde leervaardighede – die aanvaarding van volle verantwoordelikhed vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leer, die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 uur skriftelike eksamen 40 %		

Modulekode: LSKS111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Sosiale Wetenskappe		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die verskillende Fundamentele onderrig-leerteorieë van Sosiale Wetenskappe binne die VKOO (formeel - Gr1-3) en informeel (Gr R)-konteks; • die vermoë om basiese navorsingsvaardighede te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde grondslagnavorsing te kan onderneem en probleme te kan oplos <ul style="list-style-type: none"> o binne die vak-spesifieke kennis aangaande die hoofkonsepte, soos van toepassing op Sosiale Wetenskappe in VKOO; en o aangaande die onderrigwyse van Sosiale Wetenskappe in VKOO; 		

<ul style="list-style-type: none"> kennis en grondige begrip binne die veld van Sosiale Wetenskappe aangaande <ul style="list-style-type: none"> die inhoudsdomene van Sosiale Wetenskappe, soos weerspieël in die land se huidige voorgeskrewe kurrikulums vir Grondslagfase- en VKOO-leerders; en die wyse waarop Sosiale Wetenskapskonsepte die samelewing waarbinne ons lewe, bevoordeel; optrede volgens aanvaarbare etiese en professionele gedrag binne Sosiale Wetenskapspraktyke, spesifiek met betrekking tot omgewings- en sosiale ontwikkeling; die vermoë om as deel van 'n groep te kan funksioneer en optree, asook om toepaslike bydraes te kan lewer, ten einde Sosiale Wetenskapstake te kan voltooi, en om mede-verantwoordelikheid vir leervordering en die verwesenliking van groeputkomste te kan aanvaar; en die vermoë om eie leervordering te kan monitor en toepaslike onderrig-leerstrategieë te kan toepas, asook kennis van alle toepaslike hulpbronne aangaande die kernkomponente van Sosiale Wetenskappe te kan demonstreer, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2½ uur skriftelike eksamen 60 %

Modulekode: LSP411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Lewensvaardighede vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Gesondheidswetenskappe		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student (voordiensonderwyser) die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om die verskillende Fundamentele onderrig-leerteorieë, soos van toepassing op Gesondheidswetenskappe binne die VKOO (formeel - Gr 1-3) en informeel (Gr R)-konteks, korrek te kan evalueer en toepas; die vermoë om wetenskaplike ondersoekmetodes (kwalitatief) te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde gefokusde navorsing te kan onderneem en probleme binne die vak-spesifieke kennis aangaande die hoofkonsepte, soos van toepassing op Gesondheidswetenskappe in VKOO, te kan oplos; die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, metodes aangaande die onderrigwyse van Gesondheidswetenskappe in VKOO te kan selekteer, evalueer en toepas; begrip aangaande aanvegbare kennis binne die veld van Gesondheidswetenskappe, asook kritiese evaluering van kennis ten opsigte van die inhoudsdomene van Gesondheidswetenskappe, soos weerspieël in die land se huidige voorgeskrewe kurrikulums vir Grondslagfase- en VKOO-leerders; begrip aangaande aanvegbare kennis binne die veld van Gesondheidswetenskappe, asook kritiese evaluering van die wyse waarop Geondheidswetenskapskonsepte die samelewing waarbinne ons lewe, bevoordeel; besinning oor alle waardes, etiese optrede en gereverdigde besluite, asook spesifieke toepaslike Gesondheidswetenskapspraktyke, met betrekking tot omgewings- en sosiale ontwikkeling; die vermoë om groepe suksesvol te kan bestuur en as groeplid en -leier te kan optree, ten einde toepaslike Gesondheidswetenskapstake suksesvol te kan voltooi, asook om suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria te kan monitor en meet, en om mede-verantwoordelikheid vir leervordering en die verwesenliking van groeputkomste te kan aanvaar; en die vermoë om volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes te kan aanvaar, eie leervordering te kan monitor, asook om toepaslike onderrig-leerstrategieë en kennis aangaande toepaslike bronne ten opsigte van alle kernkomponente van Gesondheidswetenskappe te kan toepas, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x1 uur skriftelike eksamen 40 %		

Modulekode: MAIP121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Wiskundige Probleemoplossing		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige begrip aangaande probleemoplossingstrategieë en metakognisie binne verskeie kontekste; die vermoë om alledaagse en nie-alledaagse probleme ten opsigte van getalle, bewerkings en verwantskappe te kan oplos; die vermoë om die probleemoplossingsproses mondelings en skriftelik te kan kommunikeer deur verskillende figure/diagramme en modelle te kan gebruik; die vermoë om oor die geldigheid van die wiskundige probleemoplossings ten opsigte van getalle, bewerkings en verwantskappe te kan besin; die vermoë om probleemoplossingstrategieë ten opsigte van getalle, bewerkings en verwantskappe binne diverse onderrig-leer kontekste te kan fasiliteer; en die vermoë om eie leervordering te kan monitor, en om toepaslike metakognitiewe leerstrategieë te kan implementeer, ten einde sy/haar eie leer te kan reguleer, hulpbronne doeltreffend te kan bestuur, asook probleme suksesvol te kan oplos. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MAIP211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Numereringstelsels en Getalleteorie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en begrip aangaande verskillende numereringstelsels, bv. Die Majaanse, Romaanse en Egiptiese stelsels; grondige kennis en begrip aangaande die desimale waardegetalstelsel, met inbegrip van getalleteorie; die vermoë om tussen verskillende getalstelsels te kan onderskei en om probleme binne onbekende kontekste te kan oplos; die vermoë om toepaslike bronne te kan opspoor, analiseer en gebruik, ten einde leerderprobleme ten opsigte van die desimale getalstelsel te kan remedieer; die vermoë om mondelinge en skriftelike kommunikasie akkuraat en samehangend te kan gebruik, met inbegrip van die fasilitering van konsepte aangaande die desimale getalstelsel; en die vermoë om lesse aangaande getalstelsels en getalleteorie te kan beplan en aanbied deur van die voorgeskrewe en toepaslike beleidsdokumente van die Departement van Basiese Onderwys gebruik te kan maak, asook om gespesialiseerde vakkennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MAIP221	Semester 2	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Funktionale Verwantskappe	
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:	
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande getalpatrone, funksionele verwantskappe en veelvoudige weergawes van funksies; • grondige kennis aangaande en insig in konstruktivisme as 'n onderrig-leerteorie in Wiskunde; • die vermoë om konstruktivistiese leerervarings tydens die onderrig-leer van getalpatrone en funksionele verwantskappe te kan toepas; • die vermoë om alledaagse en nie-alledaagse probleme ten opsigte van getalpatrone en funksionele verwantskappe te kan oplos; • die vermoë om probleme en oplossings aangaande getalpatrone en funksionele verwantskappe te kan analiseer, modelleer, evalueer en kommunikeer; • die vermoë om betekenisvolle leer aangaande getalpatrone en funksionele verwantskappe met behulp van die ondersoekende benadering te kan fasiliteer; • die vermoë om as groeplid en –leier te kan optree en toepaslike kennis tot die onderrig van getalpatrone en funksionele verwantskappe te kan bydra; en • die vermoë om van voorgeskrewe en toepaslike dokumente van die Departement van Basiese Onderwys gebruik te kan maak, asook om gespesialiseerde vak kennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 	
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: MAIP311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Proporsionele Redenering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande breuke, desimale en persentasies; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande realistiese Wiskunde-onderwys; • die vermoë om betekenisvolle leer aangaande breuke, desimale en persentasies met behulp van realistiese wiskunde-probleme te kan fasiliteer; • die vermoë om leerders se weergawes, oplossings en wanbegrippe te kan interpreteer, evalueer en remedeer; • die vermoë om 'n lesstudiesgroep binne 'n onbekende konteks te kan bestuur, die groep se vordering te kan monitor, asook om verantwoordelikheid vir die lesuitkomste en die toepassing van toepaslike bronne te kan aanvaar; en • die vermoë om van voorgeskrewe en toepaslike dokumente van die Departement van Basiese Onderwys gebruik te kan maak, asook om gespesialiseerde vak kennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MAIP321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Ruimte en Vorm		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande twee-dimensionele vorms en drie-dimensionele figure deur sodanige vorms en figure volgens hulle kenmerke te kan beskryf, klassifiseer en analiseer; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande die Van Hiele-teorie van meetkundige denke; • die vermoë om die Van Hiele –teorie van meetkundige denke te kan evalueer en krities te kan toepas; • die vermoë om die oriëntasie en transformasie van voorwerpe in ruimte te kan identifiseer en om sodanige transformasies wiskundig te kan analiseer en beskryf; en • die vermoë om volle verantwoordelikheid vir die ondersoek van ander toepaslike teorieë aangaande meetkundige denke te kan aanvaar, asook die toepassing van sodanige teorieë op die samestelling van toepaslike aktiwiteite. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MAIP411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Meting		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande meting as 'n integrale deel van werklike lewenskontekste; • kritiese begrip en toepassing van akkurate en geskatte metingskonsepte; • die vermoë om veelvoudige vakydskrifartikels aangaande die onderrig van meting in die Intermediêre Fase krities te kan ondersoek en evalueer; • die vermoë om toepaslike metingsleerervarings individueel of samewerkend binne diverse leerkontekste te kan ontwerp; • die vermoë om betekenisvolle leer aangaande metingskonsepte met behulp van konkrete modelle te kan fasiliteer; • die vermoë om 'n verskeidenheid assesseringstrategieë te kan implementeer, bv. portuul- en self-assessering; en • die vermoë om van voorgeskrewe en toepaslike dokumente van die Departement van Basiese Onderwys gebruik te kan maak, asook om gespesialiseerde vak kennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MAIP421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir die Intermediêre Fase: Datahantering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, asook betrokkenheid by statistiese prosedures, waarskynlikheid en tellingtegniek, ten einde werklike lewensprobleme te kan oplos; • die vermoë om data te kan insamel, weergee en interpreteer, asook om ingeligte uitsprake op grond van die data te kan lewer; • die vermoë om die geldigheid van statistiese weergawes, modelle, oplossings en wanbegrippe krities te kan evalueer; • die vermoë om die verantwoordbaarheid aangaande konsepte van toeval binne werklike lewenskontekste krities te kan beoordeel; • die vermoë om leerervarings ten opsigte van statistiek en waarskynlikheid akkuraat en samehangend te kan weergee en kommunikeer; • die vermoë om individueel en samewerkend doeltreffend te kan funksioneer, ten einde toepaslike, lewenswerklike aktiwiteite te kan ontwerp, met inbegrip van die gebruik van 'n verskeidenheid hulpbronne om betekenisvolle leer aangaande datahantering te kan fasiliteer; en 		

<ul style="list-style-type: none"> die vermoë om die vordering aangaande die ontwerp van aktiwiteite te kan monitor en om verantwoordelikheid vir die uitkomst van hierdie module te kan aanvaar.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: MATF111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Wiskunde: Getalle, Bewerings en Datahantering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en grondige begrip aangaande persentasies, verhoudingsgetalle, proporsionaliteit, syfers, getalpatrone, getalbewerking, asook elementêre statistiek en waarskynlikheid; die vermoë om getalpatrone binne 'n verskeidenheid kontekste te kan identifiseer en om veralgemenings te kan maak, asook data te kan insamel, organiseer en weergee; die vermoë om sodanige kennis op werklike lewensprobleme binne 'n verskeidenheid kontekste te kan toepas, die probleme te kan oplos, asook om data vanuit 'n verskeidenheid kontekste te kan analiseer, met inbegrip van die gebruik van elementêre statistiek en toepaslike rekenaarsagteware, ten einde sodanige bevindings te kan kommunikeer, krities te kan interpreteer en gevolgtrekkings daarvolgens te kan maak; en 'n positiewe houding teenoor die toepassing van wiskundige tegnieke in die praktyk. 		
Aanbiedingsmetodes :Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MATH111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: Getalle, Verwantskappe en Numeriese Stelsels		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Spesifieke kennis en grondige begrip aangaande getalle, wyses om getalle weer te gee, verwantskappe tussen getalle, asook kenmerke van die volgende numeriese stelsels: natuurlike getalle; heelgetalle; integrale getalle; reële getalle; en samegestelde getalle (kort inleiding); kennis aangaande die ontstaan en evolusie van die getallekonsep en die wyse waarop dit wiskundige bewerkings beïnvloed; die vermoë om prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules binne die veld van numeriese stelsels te kan selekteer, beplan en toepas; die vermoë om alledaagse, sowel as nie-alledaagse numeriese, stelselverwantprobleme binne bekende, sowel as nuwe, realistiese kontekste te kan identifiseer, analiseer, oplos en evalueer; die vermoë om wiskundige terminologie, simbole en notering te kan gebruik, ten einde mondelinge en skriftelike inligting vanuit die veld van numeriese stelsels te kan verskaf en kommunikeer; verantwoordbaarheid aangaande die evaluering van die toepaslikheid en geldigheid van wiskundige figure/diagramme, modelle en oplossings vir probleme; en die vermoë om lesse aangaande numeriese stelsels te kan beplan en aanbied, met inbegrip van die gebruik van die voorgeskrewe en toepaslike beleidsdokumente van die Departement van Basiese Onderwys, asook om gespesialiseerde vakkennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MATH121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: Verkenning van Ruimte en Vorm		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Spesifieke kennis en grondige begrip aangaande die kenmerke en eienskappe van twee-dimensionele figure en drie-dimensionele vorms, asook die verwantskappe in driehoeksmeting; spesifieke kennis en grondige begrip aangaande die Van Hiele-teorie van meetkundige redenering; die vermoë om tegnologiese en ander wiskundige instrumente te kan gebruik, ten einde induktiewe redenering te kan versterk en <i>LTSM</i> te kan voorberei; die vermoë om prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules binne die veld van meetkunde en driehoeksmeting te kan selekteer, beplan en toepas; die vermoë om alledaagse, sowel as nie-alledaagse meetkundige en driehoeksmetingsprobleme binne bekende, sowel as nuwe, realistiese kontekste te kan identifiseer, analiseer, oplos en evalueer; die vermoë om wiskundige terminologie, simbole en notering te kan gebruik, ten einde mondelinge en skriftelike inligting vanuit die veld van meetkunde en driehoeksmeting te kan verskaf en kommunikeer; verantwoordbaarheid aangaande die evaluering van die toepaslikheid en geldigheid van wiskundige figure/diagramme, modelle en oplossings vir probleme; en die vermoë om lesse aangaande meetkunde en driehoeksmeting te kan beplan en aanbied, met inbegrip van die gebruik van die voorgeskrewe en toepaslike beleidsdokumente van die Departement van Basiese Onderwys, asook om gespesialiseerde vakkennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MATH211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: 'n Model-gebaseerde Benadering tot Funksies		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en deeglike begrip aangaande die ontstaan en evolusie van die funksiekonsep, wyses waarop werklike lewenskontekste gemodelleer kan word, asook verwantskappe tussen verskillende funksietipes, naamlik: liniêre funksies, vierkantsverdelingsfunksies, spesiale veeltermige funksies, absolute waardefunksies, rasionale funksies, driehoeksmetingsfunksies, eksponensiaal- en logaritmiese funksies, hiperboliese funksies, sowel as die toepaslike onderrrig-leermetodes, soos dit op skoolvlak voorkom; die vermoë om basiese prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules binne die veld van funksies en wiskundige modellering te kan identifiseer, analiseer, selekteer, beplan en toepas, ten einde kontekste te kan beskryf en probleme binne onbekende, realistiese kontekste te kan oplos, asook om onderrrig-leer aangaande probleemoplossing binne ooreenkomstige kontekste, waarby funksies betrokke is, te kan fasiliteer; die vermoë om toegang tot wiskundige terminologie, simbole en notering te kan verkry en dit akkuraat en duidelik te kan verwerk en bestuur, ten einde inligting op mondelinge en skriftelike wyse binne die veld van funksies en wiskundige modellering te kan verskaf en kommunikeer; 		

<ul style="list-style-type: none"> die vermoë om tegnologie soos sakrekenars en dinamiese sagteware, sowel as ander toepaslike rekenaar- of Web-gebaseerde, wiskundige instrumente te kan gebruik, ten einde verskeie werklike, funksionele lewensverwantskappe te kan weergee, asook om toepaslike, onbekende, werklike lewensprobleme te kan oplos; en die vermoë om tussen individuele en groeptake/-verantwoordelikhede te kan onderskei, sowel as die vermoë om binne onbekende kontekste waar funksies en wiskundige modellering voorkom, eie leerprestasie, sowel as die groep se prestasie, waar toepaslik, te kan monitor, evalueer en bestuur, met inbegrip van die evaluering van die geldigheid van wiskundige figure/diagramme, modelle en probleemoplossings, sowel as die doeltreffendheid van onderrig-leer aangaande die tema, asook onderrig-leeraktiwiteite waarby funksies betrokke is.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: MATH221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: Die Interaksie tussen Algebra en Meetkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en deeglike begrip aangaande die ontstaan en evolusie van die verwantskappe tussen algebra en koördinaatmeetkunde, sowel as toepaslike onderrig-leermetodes ten opsigte van sodanige temas, met inbegrip van deeglike kennis aangaande kontemporêre onderrig-leerteorieë ten opsigte van algebra en meetkunde as geïntegreerde tema; die vermoë om basiese prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules te kan identifiseer, analiseer, selekteer, beplan en toepas, ten einde kontekste te kan beskryf, asook om liniêre en nie-liniêre vergelykings en veranderlikes binne onbekende, realistiese kontekste, algebraïese en grafiese te kan oplos, en om die onderrig-leer aangaande probleemoplossing binne ooreenkomstige kontekste, waarby funksies betrokke is, te kan fasiliteer; die vermoë om toegang tot wiskundige terminologie, simbole en notering te kan verkry en dit akkuraat en duidelik te kan verwerk en bestuur, ten einde die algebraïese en grafiese weergawe van veeltellige en rasionale funksies op mondelinge en skriftelike wyse te kan aanbied en kommunikeer, asook om analitiese meetkunde binne diverse leerkontekste te kan fasiliteer; die vermoë om tegnologie soos sakrekenars en dinamiese sagteware, sowel as ander toepaslike rekenaar- of Web-gebaseerde, wiskundige instrumente wat nuttig is om punte, lyne, lokusse en kurwes aan te dui, te kan gebruik, asook om verwante, onbekende, werklike lewensprobleme te kan oplos; en die vermoë om tussen individuele en groeptake/-verantwoordelikhede te kan onderskei, sowel as die vermoë om binne onbekende kontekste waar koördinaatstelsels, punte, lyne, lokusse en kurwes voorkom, eie leerprestasie, sowel as die groep se prestasie, waar toepaslik, te kan monitor, evalueer en bestuur, met inbegrip van die evaluering van die geldigheid van wiskundige figure/diagramme, modelle en probleemoplossings, sowel as die doeltreffendheid van onderrig-leer van die tema, asook onderrig-leeraktiwiteite waarby koördinaatmeetkunde betrokke is. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MATH311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: Statistiek en Waarskynlikheid		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en grondige begrip aangaande die terminologie, beginsels en prosedures van Statistiek; die vermoë om die toepaslike statistiese metodes te kan selekteer, korrek te kan evalueer en toepas, ten einde data, soos van toepassing op werklike lewenskontekste, te kan insamel, analiseer en interpreter; die vermoë om toepaslike statistiese metodes te kan analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin, ten einde gevolgtrekkings op grond van die data te kan maak; geïntegreerde kennis en begrip aangaande die terminologie, konsepte, beginsels en tegnieke binne die veld van waarskynlikheid, ten einde ingewikkelde, werklike lewensprobleme te kan oplos; verantwoordbaarheid aangaande die geldigheid van statistiese en waarskynlikheidsfigure/-diagramme, modelle en probleemoplossings; die vermoë om lesse aangaande statistiek en waarskynlikheid te kan selekteer, beplan, implementeer en aanbied, met inbegrip van die gebruik van teorie-gebaseerde onderrig- en assesseringsstrategieë; en die vermoë om gespesialiseerde vakkennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MATH321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: Euklidiese en Sferiese Meetkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en grondige begrip aangaande die Euklidiese, representatiewe stelsel; die vermoë om die Euklidiese, sferiese en ander interessante meetkundige, representatiewe stelsels te kan vergelyk; die vermoë om tegnologiese en ander wiskundige instrumente te kan gebruik, ten einde leer te kan versterk en <i>LTSM</i> te kan voorberei; geïntegreerde kennis en begrip aangaande die terminologie, konsepte, beginsels en tegnieke binne die veld van Euklidiese, sferiese en ander interessante meetkundige, representatiewe stelsels, ten einde ingewikkelde, werklike lewensprobleme te kan oplos; verantwoordbaarheid aangaande die evaluering van die geldigheid van modelle en oplossings ten opsigte van probleme binne Euklidiese, sferiese en ander interessante meetkundige, representatiewe stelsels; die vermoë om lesse aangaande meetkundige, representatiewe stelsels te kan selekteer, beplan, implementeer en aanbied, met inbegrip van die gebruik van teorie-gebaseerde onderrig-leerstrategieë; en die vermoë om gespesialiseerde vakkennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MATH411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: Differensiaal- en Integraalrekening		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en deeglike begrip aangaande die ontstaan en evolusie van broksgewys-bepaalde funksies, beperkings, geringe hoeveelhede, asook aangaande die verwantskappe tussen die meetkunde van snylyne, raaklyne, ontelbare somme, onreëlmatige areas en die verwantskappe tussen algebraïese, omgekeerde wiskundige prosesse, soos omskryf in die Fundamentele Rekeningsteorie, sowel as onderrig-leermetodes 		

aangaande sodanige temas, met inbegrip van geïntegreerde kennis aangaande kontemporêre onderrig-leerteorieë, soos van toepassing op differensiaalrekening;	
<ul style="list-style-type: none"> die vermoë om basiese prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules te kan identifiseer, analiseer, selekteer, beplan en toepas, ten einde ingewikkelde probleme, waarby differensiaal- en integraalrekening van eenvoudige, sowel as samegestelde funksies en kombinasies binne vaag-omskrewe, abstrakte of realistiese kontekste betrokke is, te kan beskryf, asook om die onderrig-leer van toepaslike probleemoplossing binne skoolvlakkontekste, waarby beperkings en differensiaalrekening betrokke is, te kan fasiliteer; die vermoë om toegang tot wiskundige terminologie, simbole en notering te kan verkry en dit akkuraat en duidelik te kan verwerk en bestuur, ten einde die meerkundige en algebraïese weergawe van ingewikkelde funksies, beperkings, skaal van verandering, area van ingeslote gebiede en volumes van vaste stowwe aangaande omwenteling, asook eenvoudige eerste-orde en tweede-orde, liniêre differensiaalveranderlikes, op mondelinge en skriftelike wyse te kan aanbid en kommunikeer, asook om die aanleer van differensiaalrekening binne diverse leerkontekste te kan fasiliteer; die vermoë om tegnologie soos sakrekenaars en dinamiese sagteware, sowel as ander toepaslike rekenaar- of Web-gebaseerde, wiskundige instrumente wat nuttig is om funksies, beperkings, snylyne, raaklyne, onreëlmatige en ingeslote, twee-dimensionele gebiede en verdelings weer te gee, te kan gebruik, asook om verwante, onbekende, werklike lewensprobleme te kan oplos; en die vermoë om tussen individuele en groeptake/-verantwoordelikhede te kan onderskei, sowel as die vermoë om binne onbekende konteks te waar beperkings, differensiaal- en integraalrekening voorkom, eie leerprestasie, sowel as die groep se prestasie, waar toepaslik, te kan monitor, evalueer en bestuur, met inbegrip van die evaluering van die geldigheid van wiskundige figure/diagramme, modelle en probleemoplossings, of die onderrig-leerbeperkings aangaande differensiaalrekening as toevoeging tot kurwes, snylyne en raaklyne. 	
Aanbiedingsmetodes :Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: MATH421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir die Senior en VOO-fases: Multidimensionele Algebra and Numeriese Metodes		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis en deeglike begrip aangaande die ontstaan en evolusie van twee- en drie-dimensionele vektore en die toevoeging daarvan tot hoër dimensionele gevalle, liniêre en nie-liniêre vergelykings, vergelykingstelsels, die liniêre programmeringsprobleem en frekwentatiewe numeriese metodes; die vermoë om basiese prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules te kan identifiseer, analiseer, selekteer, beplan en toepas, ten einde ingewikkelde probleme, waarby vektore, vergelykings, vergelykingstelsels, matrikse, liniêre programmering en frekwentatiewe numeriese metodes binne vaag-omskrewe, abstrakte of realistiese kontekste betrokke is, te kan beskryf, asook om die onderrig-leer van toepaslike probleemoplossing binne skoolvlakkontekste, waarby vergelykings, vergelykingstelsels, liniêre programmering en die kenmerke van verskeie tipes nie-liniêre vergelykings betrokke is, te kan fasiliteer; die vermoë om toegang tot wiskundige terminologie, simbole en notering te kan verkry en dit akkuraat en duidelik te kan verwerk en bestuur, ten einde die meerkundige en algebraïese weergawe en hantering van vergelykings, vergelykingstelsels, liniêre programmering en die kenmerke van verskeie tipes nie-liniêre vergelykings binne diverse leerkontekste te kan aanbid en kommunikeer; die vermoë om tegnologie soos sakrekenaars en dinamiese sagteware, sowel as ander toepaslike rekenaar- of Web-gebaseerde, wiskundige instrumente wat nuttig is om vektore, verskeie tipes vergelykings en moontlike praktiese gebiede, waarby liniêre programmering betrokke is, weer te gee, te kan gebruik, asook om onbekende, verwante, werklike lewensprobleme te kan oplos, sowel as om frekwentatiewe numeriese prosedures op werklike lewensprobleme te kan toepas; en die vermoë om tussen individuele en groeptake/-verantwoordelikhede te kan onderskei, sowel as die vermoë om binne onbekende konteks te waar vektore, matrikse, verskeie tipes vergelykings, liniêre programmering en frekwentatiewe numeriese prosedures voorkom, eie leerprestasie, sowel as die groep se prestasie, waar toepaslik, te kan monitor, evalueer en bestuur, met inbegrip van die evaluering van die geldigheid van wiskundige figure/diagramme, modelle en probleemoplossings, of die onderrig-leer aangaande vergelykings, vergelykingstelsels, liniêre programmering en die kenmerke van verskeie algebraïese konsepte verwant aan sodanige temas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MATV111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Wiskunde vir die Senior Fase: Algebra		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Basiese kennis en begrip aangaande getalle, wyses waarop getalle weergegee kan word, verwantskappe tussen getalle en kenmerke van getalstelsels; basiese kennis en begrip aangaande en insig in Fundamentele algebraïese bewerkings; basiese kennis en begrip aangaande en insig in die volgende funksies: liniêre funksies, vierkantvergelingsfunksies, eksponensiaal funksies, logaritmiese funksies en driehoeksmetingsfunksies; basiese kennis en begrip aangaande en insig in die oplossing van elementêre driehoeksmetingsvergelings; en basiese kennis en begrip aangaande die oplossing van twee-dimensionele probleme met behulp van die konstruering van driehoeksmetingsverwantskappe. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MATV121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir die Senior Fase: Meetkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die voornemende Wiskunde-onderwyser/es die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Basiese kennis aangaande die kenmerke en verwantskappe van twee-dimensionele vorms en drie-dimensionele figure; basiese kennis en begrip aangaande en insig in die oplossing van twee- en drie-dimensionele probleme deur meetkundige verwantskappe te kan konstrueer; basiese kennis en begrip aangaande en insig in die oplossing van twee- en drie-dimensionele probleme deur driehoeksmetingsverwantskappe te kan konstrueer; en basiese kennis en begrip aangaande en insig in driehoeksmetingsfunksies. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: MFPC111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Onderrig-leerteorieë en –strategieë in Primêre Wiskunde		

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> a) verskillende vorme van wiskundige kennis, sowel as verskeie beskouings aangaande doeltreffende Primêre Wiskunde-onderrig en leer; b) die verskillende teorieë binne die veld van basiese Wiskunde aangaande VKOO (met die fokus op die Grondslagfase); en c) die ontwikkeling en konstruering van betekenis aangaande probleemoplossing in Primêre Wiskunde; • die vermoë om standaard- en nie-standaard prosedures, reëls, metodes en vaardighede binne die veld van Wiskunde te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde probleemoplossing te kan bevorder; • die vermoë om tussen alledaagse of nuwe Wiskunde-probleme te kan onderskei, dit te kan evalueer en oplos, asook om die oplossings te kan toepas, ten einde vordering in die praktyk van hoër ordekenvaardighede tydens wiskundige probleemoplossing te kan ondersteun; • die vermoë om konsepte, teorieë en beskouings aangaande doeltreffende Wiskunde-onderrig en leer mondelings en skriftelik, via verskillende tegnologieë en media, op akkurate en samehangende wyse, te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en • die vermoë om sy/haar eie leervordering te kan monitor en toepaslike leerstrategieë in Wiskunde te kan implementeer, ten einde leer te kan verbeter en hulpbronne doeltreffend te kan bestuur om taakuitkomst suksesvol te kan verwesenlik. 	
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 uur skriftelike eksamen 60 %	

Modulekode: MFPC121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Getalbegrip en Bewerking		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> a) Primêre Wiskunde, getalkonsepte, klassifikasie, telling, asook die basis-tiennumeringstelsel; b) die verskillende teorieë, prosedures, metodes en modelle aangaande toepaslike kennis van heelgetalle binne die veld van Primêre Wiskunde; en c) die ontwikkeling en konstruering van betekenis aangaande heelgetalle en bewerking met heelgetalle in Primêre Wiskunde; • die vermoë om standaard- en nie-standaard prosedures en metodes binne die veld van Wiskunde te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde werklike lewensprobleemoplossingspraktike te kan bevorder; • die vermoë om alledaagse of nuwe probleemoplossingspraktike aangaande Primêre Wiskundeleerders binne bekende kontekste te kan identifiseer, daartussen te kan onderskei, dit te kan analiseer, interpreteer, assessee, fasiliteer en remedieer, asook om die oplossings te kan toepas, ten einde vordering in die praktyk van probleemarea-identifisering te kan ondersteun; • die vermoë om konsepte, metodes en modelle mondelings en skriftelik, via verskillende tegnologieë en media, op akkurate en samehangende wyse, te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en • die vermoë om eie leervordering te kan monitor, toepaslike leerstrategieë in Wiskunde te kan implementeer en hulpbronne doeltreffend te kan bestuur, ten einde taakuitkomst suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 uur skriftelike eksamen 60 %		

Modulekode: MFPC221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskundemethodologie vir die Grondslagfase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student grondige kennis en begrip aangaande die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die verskillende Fundamentele teorieë toen opsigte van die onderrig-leer van meetkunde en meting in die Grondslagfase; ▪ vak-spesifieke kennis aangaande die hoofkonsepte ten opsigte van meetkunde en meting in die Grondslagfase; ▪ die onderrigwyse van meetkunde en meting ten opsigte van die Grondslagfaseleerder; ▪ kennis aangaande die inhoudsdomenein ten opsigte van meetkunde en meting, soos weerspieël in die huidige voorgeskrywe kurrikulums vir die Grondslagfase; en ▪ die wyse waarop meetkundige en metingskonsepte die samelewing waarbinne ons lewe, beoordeel. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MFPC311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Getalleteorie, Getalpatrone en Datahantering in Primêre Wiskunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande <ul style="list-style-type: none"> (a) die getalleteorie, getalpatrone en datahantering; (b) die verskillende teorieë, prosedures, metodes en modelle aangaande toepaslike kennis ten opsigte van die getalleteorie, getalpatrone en datahantering binne die veld van Primêre Wiskunde; en (c) die ontwikkeling en konstruering van betekenis aangaande die getalleteorie, getalpatrone en datahantering in Primêre Wiskunde; • die vermoë om standaard- en nie-standaard prosedures en metodes binne die veld van Primêre Wiskunde te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde werklike lewensprobleemoplossingspraktike te kan bevorder; • die vermoë om alledaagse of nuwe probleemoplossingspraktike aangaande Primêre Wiskundeleerders binne bekende kontekste te kan identifiseer, daartussen te kan onderskei, dit te kan analiseer, interpreteer, assessee, fasiliteer en remedieer, asook om die oplossings te kan toepas, ten einde vordering in die praktyk van probleemarea-identifisering te kan ondersteun; • vak-spesifieke metodes en tegnieke aangaande wetenskaplike ondersoek en inligtingsameling ten opsigte van die getalleteorie, getalpatrone en datahantering, asook om inligting vanuit toepaslike bronne te kan analiseer, evalueer en sintetiseer, en om sy/haar gevolgtrekkings/navorsing op 'n gegewe konteks binne die veld van Primêre Wiskunde te kan toepas; • die vermoë om konsepte, metodes en modelle mondelings en skriftelik, via verskillende tegnologieë en media, op akkurate en samehangende wyse, te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plagiaat; • die vermoë om eie leervordering te kan monitor, toepaslike leerstrategieë in Wiskunde te kan implementeer en hulpbronne doeltreffend te kan bestuur, ten einde taakuitkomst suksesvol te kan verwesenlik; en • die vermoë om lesse waarby toepaslike vakkennis en onderwyskriteria suksesvol geïntegreer is, te kan aanbied. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MFPC321	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Rasionale Getalle in Primêre Wiskunde		
By suksesvolle voltooiing van die MFPC 321-module behoort die student die volgende te kan demonstree:		

<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande <ol style="list-style-type: none"> (a) rasionale getalle; (b) die verskillende teorieë, prosedures, metodes en modelle aangaande toepaslike kennis ten opsigte van rasionale getalle binne die veld van Primêre Wiskunde; en (c) die ontwikkeling en konstruering van betekenis ten opsigte van rasionale getalle en bewerkings in Primêre Wiskunde; • die vermoë om standaard- en nie-standaard prosedures en metodes aangaande rasionale getalle binne die veld van Primêre Wiskunde te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde werklike lewensprobleemoplossingspraktjke te kan bevorder; • die vermoë om alledaagse of nuwe probleemoplossingspraktjke aangaande Primêre Wiskundeleerders binne bekende kontekste te kan identifiseer, daartussen te kan onderskei, dit te kan analiseer, interpreteer, assesser, fasiliteer en remedieer, asook om die oplossings te kan toepas, ten einde vordering in die praktyk van probleemarea-identifisering te kan ondersteun; • vak-spesifieke metodes en tegnieke aangaande wetenskaplike ondersoek en inligtingsameling ten opsigte van rasionale getalle, asook om inligting vanuit toepaslike bronne te kan analiseer, evalueer en sintetiseer, en om sy/haar gevolgtrekkings/navorsing op 'n gegewe konteks binne die veld van Primêre Wiskunde te kan toepas; • die vermoë om konsepte, metodes en modelle mondelings en skriftelik, via verskillende tegnologieë en media, op akkurate en samehangende wyse, te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plagiaat; • die vermoë om eie leervordering te kan monitor, toepaslike leerstrategieë in Wiskunde te kan implementeer en hulpbronne doeltreffend te kan bestuur, ten einde taakuitkomst suksesvol te kan verwesenlik; en • die vermoë om lesse waarby toepaslike vakkennis en onderwyskriteria suksesvol geïntegreer is, te kan aanbied.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: MFPC411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Taal in Wiskunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en bewustheid aangaande die verwantskap tussen taalontwikkeling, leeswerk, die onderrig-leer van/in Wiskunde en die eienskappe van die Wiskundetaal (woordeskat en simbolisme), asook die hoofprobleme wat leerders in hierdie taal teëkom; • kennis en toepassing van onderrig (demonstrasie), ten einde leerders te kan bystaan om hulle vaardighede ten opsigte van Wiskundelesse te kan verbeter, asook om wiskundige woordeskat te kan ontwikkel; • kennis, bewustheid en toepassing van probleemoplossingsprosesse en onderrigprosedures, ten einde met die oplossing van wiskundige probleme bystand te kan verleen; • kennis aangaande kwessies ten opsigte van die integrering van skryf in die Wiskundeklamer, asook prosedures om leerders by te staan om hulle skryfvaardighede in Wiskunde te kan verbeter; en • die vermoë om voorgeskrewe en toepaslike dokumente van die Departement van Basiese Onderwys te kan gebruik, asook om gespesialiseerde vakkennis by toepaslike vakmetodologie te kan integreer, ten einde toepaslike Wiskundelesse vir die Grondslagfase te kan ontwerp. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 uur skriftelike eksamen 40 %		

Modulekode: MFPP421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Wiskunde vir Vroeë Kinderopvoeding en -ontwikkeling: Voorskoolse Wiskunde (Informele Fase)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Teoretiese basis aangaande die wyse waarop die voorskoolse en Graad R-kind aan wiskundige konsepte blootgestel word; • vak-spesifieke kennis aangaande die hoofkonsepte ten opsigte van voorskoolse en Graad R-Wiskunde; • die onderrigwyse van voorskoolse en Graad R-Wiskunde; • kennis aangaande die inhoudsdomene van Wiskunde, soos in die land se huidige voorgeskrewe kurrikulums ten opsigte van voorskoolse en Graad R-Wiskunde weerspieël word; en • die wyse waarop wiskundige konsepte die samelewing waarbinne ons lewe, bevorder. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 uur skriftelike eksamen 40 %		

Modulekode: MTL5211	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Multigraad- en Leerondersteuning in die Grondslag- en Intermediêre Fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die multigraadonderrigkonsep; • die vermoë om 'n reeks vaardighede vir onderrig in 'n multigraadklas te kan selekteer, evalueer en toepas; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande perseptuele ontwikkelingsvaardighede; • die vermoë om 'n reeks vaardighede te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde perseptuele- en leerhindernisse (taal en wiskundig) in die Grondslag- en Intermediêre Fases te kan identifiseer, assesser en ondersteun; • geïntegreerde kennis en begrip aangaande leerders wat nie binne die Suid-Afrikaanse konteks in hul moedertaal kan leer nie; • die vermoë om 'n reeks vaardighede te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde leerders wat nie in hul moedertaal kan leer nie, te kan toegemoetkom en ondersteun; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en gereverdigde besluitneming aangaande die assessering en ondersteuning van leerders wat perseptuele hindernisse ervaar en nie binne die Suid-Afrikaanse konteks in hul moedertaal kan leer nie; en • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie aangaande die assessering en ondersteuning van leerders wat perseptuele hindernisse ervaar en nie binne die Suid-Afrikaanse konteks in hul moedertaal kan leer nie. 		
Assesseringsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: MUS111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: 'n Inleiding tot Musiek as deel van die vak, Skeppende Kunste, in die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande musiekbeginsels; • die vermoë om musiekaktiwiteit wat op sang, beweging, luister, die speel van instrumente en improvisasie fokus, te kan selekteer, analiseer en beplan, ten einde aktiewe musikale betrokkenheid in die Senior Fase te kan fasiliteer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • musiekuitvoeringsvaardighede op melodiese instrumente (die klavier), Orff-instrumente en Afrika-slaginstrumente, ten einde musikale leer en betrokkenheid te kan fasiliteer; • die vermoë om alledaagse of nuwe probleme binne bekende en onbekende musiekonderrigkontekste te kan identifiseer, evalueer en oplos; • die vermoë om tegnologiese bronne eties te kan aanwend, ten einde musikale leer te kan versterk; en • die vermoë om met behulp van kritiese besinning oor musiekuitvoering, leer te kan bestuur, ten einde verantwoordelikheid vir persoonlike leerbehoefes te kan aanvaar, met inbegrip daarvan om ondersteuning vir ander se leerbehoefes te kan bied. 	
Aanbiedingsmetode: Kontak	
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %	

Modulekode: MUSI121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Praktiese toepassings van Musiek as deel van die vak, Skeppende Kunste, in die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om musiekbeginsels met behulp van beweging, musiekuitvoering en improvisasie te kan fasiliteer; • die vermoë om ritmes en melodieë deur middel van sang en die gebruik van nie-melodiese en melodiese instrumente te kan skep, komponeer en uitvoer; • musiekuitvoeringsvaardighede op melodiese instrumente (klavier en kitaar), Orff-instrumente en Afrika-slaginstrumente, ten einde musikale leer en betrokkenheid te kan fasiliteer; • die vermoë om alledaagse of nuwe probleme binne bekende en onbekende musiekonderrigkontekste te kan identifiseer, evalueer en oplos; • die vermoë om as groep en –leier te kan optree en waardevolle bydraes tot suksesvolle taakbeplanning en –uitvoering te kan lewer; en • die vermoë om met behulp van kritiese besinning oor musiekuitvoering, leer te kan bestuur, ten einde verantwoordelikheid vir persoonlike leerbehoefes te kan aanvaar, met inbegrip daarvan om ondersteuning vir ander se leerbehoefes te kan bied. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: MUSI211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Opvoedkundige Teorieë en praktiese Toepassings vir Onderrig in die Senior Fase		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om musikale aktiwiteite, wat musikale leer met behulp van aktiewe betrokkenheid fasiliteer, te kan evalueer en musiekluistervaardighede in die Senior Fase te kan beplan; • musikale uitvoeringsvaardighede op melodiese instrumente, Orff-instrumente en Afrika-slaginstrumente, ten einde musikale leer en betrokkenheid te kan fasiliteer; • die vermoë om verskillende musiekonderrigteorieë en –metodes te kan selekteer, evalueer en doeltreffend in die Senior Fase te kan toepas; • die vermoë om verskillende modelle vir die integrering van die kunste by die vak, Skeppende Kunste, te kan selekteer, evalueer en doeltreffend in die Senior Fase te kan toepas; en • begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke binne 'n organisatoriese of professionele konteks, op grond van 'n bewusheid ten opsigte van die kompleksiteit van etiese dilemmas, soos spesifiek van toepassing op die musiekindustrie, musiekonderrig en –navorsing. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike en praktiese eksamen 50 %		

Modulekode: NSSP111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Natuurwetenskappe: Die Lewe en Lewende Objekte		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die struktuur en funksies van die sel as basiese lewensseenheid, uitgesoekte stelsels in die menslike liggaam, asook die struktuur en funksionering van ekosistels; • deurlopende kennisontwikkeling aangaande biodiversiteit, verandering en kontinuïteit; • die vermoë om metodes en vaardighede binne die veld van Mikroskopiese, Fisiologiese en Anatomiese te kan implementeer, ten einde individueel of as deel van 'n groep suksesvol aan praktiese ondersoeke te kan deelneem; • optrede volgens aanvaarbare etiese en professionele gedrag aangaande die ontleding van plant- en dieremateriaal, met inbegrip van gehoorsaming aan algemene laboratoriumreëls te alle tye; • die vermoë om begrip aangaande konsepte en prosesse mondelings of skriftelik, akkuraat en samehangend, te kan kommunikeer, ten einde wetenskaplike geleterheid te kan verbeter; en • vernatwoordelikheid vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, asook die toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van hardekopie- en elektroniese hulpbronne, ten einde alle uitkomst van hierdie module suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: NSSP112	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Natuurwetenskappe: Materie en Materiale		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Begrip aangaande die klassifikasie en struktuur van materie, sowel as die seleksie van toepaslike metodes vir die skeiding van mengsels; • begrip aangaande die ontstaan en ontwikkeling van die Atomiese Teorie; • grondige kennis en begrip aangaande en toepaslike identifisering van 'n korrekte weergawe van die atoomstruktuur, ten einde inligting ten opsigte van spesifieke elemente te kan bekom; • die vermoë om te kan onderskei tussen en verskillende tipes chemiese bindmiddels op toepaslike wyse op verskillende elemente te kan toepas; • grondige begrip aangaande chemiese vaktak; • gebruik van inligtingsamelingstegniese, ten einde hernubare en nie-hernubare bronne te kan navors, met inbegrip van die akkurate, samehangende, skriftelike kommunikasie van inligting, asook respek vir intellektuele eiendomskonvensies, kopiereg en reëls aangaande plagiaat; • motivering aangaande die gebruik van modelle, ten einde die funksionering van materie, sowel as die nadele van foutiewe modelgebruik te kan verduidelik; • die aan die hand doen van alledaagse, koste-effektiewe artikels wat gebruik kan word om chemiese modelle te kan bou, ten einde leer en begrip van chemiese beginsels te kan fasiliteer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • begrip aangaande die materiestruktuur en chemiese reaksies van chemiese verbindings in die industrie en alledaagse lewe, asook die etiese implikasies aangaande die toepassing van sodanige wetenskaplike kennis; • optrede as groeplid, ten einde tot die verwerwing van kennis aangaande die struktuur en sintese van polimere en die toepassing daarvan op die industrie en alledaagse lewe te kan bydra, asook om die etiese implikasies ten opsigte van die toepassing van sodanige wetenskaplike kennis te kan begryp, en om mede-verantwoordelike vir die groep se vordering en verwesenliking van uitkoms te kan aanvaar; • bewustheid aangaande die probleme wat leerders aangaande makroskopiese, mikroskopiese en simboliese weergawes van materie ervaar, asook die doeltreffende ontwerp van assesseringstake vir basiese assessering met betrekking tot sodanige probleme; • die vermoë om laboratoriumtoerusting en -apparaat tydens die ondersoek en waarneming van materie te kan hanteer, asook om data te kan opteken en interpreteer, en om sy/haar bevindings korrek te kan kommunikeer in 'n wetenskaplike verslag; en • die vermoë om 'n praktiese lesaanbieding binne die onderrikkonteks in die VOO-fase volgens die voorgeskrewe riglyne in die KABV-dokument te kan beplan, met inagneming van leerders se veiligheid omgewingsbewaring.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: NSSP121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Natuurwetenskappe: Inleiding tot Meganika in Natuur- en Skeikunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande onderstaande konsepte van Fisika, asook die interverwantskap tussen sodanige konsepte: <ul style="list-style-type: none"> ○ energie – met inbegrip van tipes, geleiding, werklike lewensgebruik en toepassing; en ○ kragte – tipes en toepassing met behulp van Newton se drie wette; • die vermoë om te kan onderskei tussen en om probleme aangaande energie binne onbekende kontekste te kan oplos, asook om oplossings te kan toepas, ten einde volhoubaarheid in die omgewing te kan ondersteun; • begrip aangaande die etiese implikasies van besluite, optrede en praktyke ten opsigte van die gebruik van die KABV-dokument in Natuur- en Skeikunde in die Senior Fase; • die vermoë om die ondersoek van wetenskaplike probleme te kan selekteer, evalueer en met behulp van die wetenskaplike metode doeltreffend te kan toepas, met inbegrip van die nakoming van instruksies, die hantering van apparaat, waarnemings, optekening en verslagdoening van inligting in die Senior Fase; en • die vermoë om eie leervordering te kan monitor met behulp van 'n eenvoudige leerprogramontwerp waarby drie taaktipes ingesluit is, naamlik: bevoegdheids- en hulpbrontake, asook toepaslike gevallestudies binne 'n gekose konteks. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: NSSP211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Natuurwetenskappe: Inleiding tot Fisiese Geografie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande die plek van Geografie in Natuurwetenskappe, binne die konteks van die Kurrikulum en Assesseringsbeleidsverklaring; • die vaardigheid om temas, soos van toepassing op Planetêre Geografie, Klimatologie, Geomorfologie en Kartografie, te kan verduidelik en analiseer, asook om individuele of groepaktiwiteite te kan beplan, met inbegrip van samehangende begrip aangaande konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls, ten einde die inligting te kan kommunikeer; en • waardes van 'n eties-professionele aard ten opsigte van die interpretering van geografiese feite as altyd juis binne die konteks van die Manifest vir Waardes, Onderwys en Demokrasie, sowel as om verworwe kennis te kan toepas ten bate van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika, Suid-Afrika en die nase. 		
Prakties:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip, asook insig in basiese karteringsvaardighede, sowel as die praktiese toepassing daarvan. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: NSTL111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Prosesse en Metodes		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige begrip aangaande die konsepte van Wetenskap, Tegnologie, Tegnologie-onderwys, Wetenskaplike Metodes, Ontwerpproses, asook die interverwantskap tussen sodanige konsepte; • grondige begrip aangaande die Nasionale Beleidsdokumente (KABV), asook die terminologie wat ten opsigte van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase in die dokument gebruik word; • grondige begrip aangaande, asook die vermoë om probleme ten opsigte van die Ontwerpproses te kan oplos en oplossings te kan evalueer; • grondige begrip aangaande die metodologie wat tydens Tegnologie-onderrig gebruik word, asook die vermoë om verskillende taaktipes in 'n leerprogram te kan kombineer; • grondige begrip aangaande die ondersoek van wetenskaplike probleme met behulp van wetenskaplike metodes, asook om sodanige begrip te kan toepas, ten einde die toepaslikheid van 'n spesifieke ondersoekmetode vir 'n sekere probleem te kan verduidelik; en • grondige begrip aangaande ondersoekende Wetenskapsonderrig in die Intermediêre Fase, asook om sodanige begrip tydens die beplanning van 'n ondersoek te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: NSTL211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Materie, Materiale en Strukture		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige begrip aangaande die konsepte van Materie, Materiale en Strukture, soos van toepassing op die Intermediêre Fase; • bewustheid van die wyse waarop alternatiewe beskouings, soos gevorm in die Intermediêre Fase, leer ten opsigte van Materie, Materiale en Strukture in latere fases kan inheer, en om maatreëls te kan tref, ten einde dit te kan aanspreek; 		

<ul style="list-style-type: none"> • begrip aangaande die vereistes van die Nasionale Beleidsdokumente (KABV) ten opsigte van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase, spesifiek aangaande Materie, Materiale en Strukture, met inbegrip van die beplanning van toepaslike werkstate, ten einde aan skoolleerders leiding te kan gee met betrekking tot die onderneem van ondersoek, soos billike toets/vergelykings/waarnemings; • die vermoë om toegang te kan verkry tot en inligting te kan verwerk, ten einde berekening aangaande die waarde daarvan om Inheemse Kennisstelsels te bestudeer, te kan ondersteun; en • die vermoë om vyf stappe van die ontwerpproses te kan toepas, ten einde 'n gegewe probleem te kan oplos met behulp van die ontwerp en konstruering van 'n model of struktuur wat sodanige probleem kan oplos, met inbegrip van die evaluering van die model se bruikbaarheid en die kommunisering van die proses.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode:NSTL221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Energie, Verandering, Stelsels en Beheer		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis aangaande die konsepte van Energie, Verandering, Stelsels en Beheer, asook die wyse waarop Stelsels Energie en bewegingsverandering gebruik en transformeer; • bewustheid van die wyse waarop alternatiewe beskouings, soos gevorm in die Intermediêre Fase, leer ten opsigte van Energie en Verandering in latere fases kan inhibeer, en om maatreëls te kan tref, ten einde dit te kan aanspreek; • begrip aangaande en die vermoë om wetenskaplike metodes te kan toepas, ten einde billike toets te kan uitvoer om die verwantskappe tussen veranderlikes te kan ondersoek; • begrip aangaande die vereistes van die Nasionale Beleidsdokumente (KABV) ten opsigte van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase, spesifiek aangaande Energie, Verandering en Stelsels; • die vermoë om toegang te kan verkry tot en inligting aangaande die navorsing en kommunisering van kwessies ten opsigte van die etiek van die mens se aanwending van energie te kan verwerk en gebruik; en • die toepassing van uitgesoekte stappe van die Ontwerpproses, ten einde kennis en vaardighede te kan toepas om oplossings ter bevrediging van TWEE probleme/behoefes aangaande Energie, Verandering en Elektriese/Meganiese Stelsels te kan ontwerp. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: NSTL311	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Die Lewe, Lewende Objekte, Strukture en Stelsels		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande die konsepte van Die Lewe, Lewende Objekte, Strukture en Stelsels; • bewustheid van die wyse waarop alternatiewe beskouings, soos gevorm in die Intermediêre Fase, leer ten opsigte van Die Lewe, Lewende Objekte, Strukture en Stelsels in latere fases kan inhibeer, en om maatreëls te kan tref, ten einde dit te kan aanspreek; • begrip aangaande die vereistes van die Nasionale Beleidsdokumente (KABV) ten opsigte van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase, spesifiek aangaande Die Lewe, Lewende Objekte, Strukture en Stelsels; en • die gebruik van uitgesoekte stappe in die Ontwerpproses, ten einde kennis en vaardighede te kan toepas om minstens EEN probleem aangaande Die Lewe, Lewende Objekte, Strukture en Stelsels te kan oplos. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode:NSTL321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Die Aarde en Ruimte		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • geïntegreerde kennis aangaande die konsepte van Die Aarde, Atmosfeer en Buitenste Ruimte te kan demonstreer; • begrip aangaande die wyse waarop alternatiewe beskouings, soos gevorm in die Intermediêre Fase, leer ten opsigte van Die Aarde en Ruimte in latere fases kan inhibeer, te kan demonstreer en om maatreëls te kan tref, ten einde dit te kan aanspreek; • waarnemings aangaande temas ten opsigte van Die Aarde, Atmosfeer en Buitenste Ruimte te kan doen en om die resultate in 'n wetenskaplike verslag te kan rapporteer; • begrip aangaande die vereistes van die Nasionale Beleidsdokumente (KABV) ten opsigte van Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase, spesifiek aangaande Aardwetenskappe te kan demonstreer; • toegang te kan verkry tot en inligting aangaande die navorsing en kommunisering van kwessies ten opsigte van die etiek van die mens se aanwending van grond en water te kan verwerk en gebruik; en • die Ontwerpproses te kan gebruik, ten einde 'n tegnologiese probleem aangaande Die Aarde en die Ruimte, Strukture en Stelsels te kan oplos. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: NSTL411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Natuurwetenskappe en Tegnologie (Intermediêre Fase): Onderzoek-gebaseerde Leer		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Deeglike kennis aangaande Onderzoek-gebaseerde Leer (OGL); • gebruikmaking van die potensiaal van Web 2-toepassings, ten einde inligting/idees te kan deel; en • toepasbare kennis aangaande die wetenskaplike proses en Onderzoek-gebaseerde Leermetodes, ten einde 'lesse in 'n boks' vir gereedlike gebruik in die klaskamer te kan saamstel, met inbegrip van die toepassing op en integrering van verworwe kennis aangaande die volgende inhoudsdomene: <ul style="list-style-type: none"> ○ Materie, Materiale en Strukture; ○ Energie, Verandering en Elektriese/Meganiese Stelsels; ○ Die Lewe, Lewende Objekte, Strukture en Stelsels; en ○ Die Aarde en Ruimte, Strukture en Stelsels. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %		

1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: NSTL421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Natuurwetenskappe Tegnologie (Intermediêre Fase): Probleem- en Projek-gebaseerde Leer		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Diepke kennis aangaande Probleem-gebaseerde (PGL) en Projek-gebaseerde (PGL) Leer; • die vermoë om die Ontwerpproses te kan gebruik, ten einde een probleem te kan oplos/een behoefte te kan bevredig, met behulp van die integrering van verworwe kennis by die volgende inhoudsdomene: <ul style="list-style-type: none"> ○ Materie and Materiale; ○ Energie en Verandering; ○ Die Lewe en Lewende Objekte; ○ Die Aarde en Ruimte; ○ Strukture; en ○ Elektriese en Meganiese Stelsels; • die vermoë om 'n stel instruksies of reëls te kan ontwerp, ten einde toegang tot 'n projek te kan verkry; en • gebruikmaking van die potensiaal van Web 2-toepassings, ten einde inligting/idees/moontlike ontwerpe/resultate/produkte te kan deel. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PECL121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Sepedi: : Basiese Gesprekskommunikasie		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van Sepedi; • 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie; • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in Sepedi; • kennis van Sepedi kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: : Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: PEFF111	Semester 1	NKR-vlak:5
Titel: Sepedi Huistaal GSF: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguïstiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf. • Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op eties verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die historiese gedeelte kennis van die beroep én veranderinge in die persepsies van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon. • Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvoortgang van: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties) ➢ Fonologiese vaardigheid ➢ Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde ➢ Spelling ➢ Leesvlotheid ➢ Leesbegrip ➢ Geskrewe uitdrukking • Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsvereistes van lees-en-skrifvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fonologiese (spraakklank) prosessering ➢ Ortografiese (gedrukte) prosessering ➢ Semantiese (betekenis) prosessering ➢ Sintaktiese (sinsvlak) prosessering ➢ Diskoers (aaneengeskeelde tekstvlak) prosessering • Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvuldige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguïsties, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer aftekeer en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktyke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer. • Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer terwyl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, sowel as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvuldige onderrigvlakke werk verrig. • Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderlê. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: PEFF121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Sepedi Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van fonetiek (die klanke van 'n taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van 'n taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akkut- en gravistekpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en Klankbewustheid. • Die vermoë om kinders se lees- en speloute te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsonderrigpraktyke te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en speloute kan verbeter. 		

- Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademiese aanvaarbare wyse te kommunikeer.
- Die vermoë om koöperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 %
1x2 ure geskrewe eksamen 60 %

Modulekode: PEFF211 **Semester 1** **NKR-vlak: 6**

Titel: Sepedi Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die seleksie en evaluering van Kinderliteratuur

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te demonstreer:

- Gedetailleerde kennis en begrip van morfologie (die woorde van taal) wat verband hou met die onderrig van klankleer en spelling; van die verskillende taalstrukture wat die Sepedi spellingsstelsel onderlê (bv. foneem-grafeem, lettergreppatrone, ortografiese (gedrukte) morfeemeenhede en etimologie, woordorsprong) en van algemene trekke van die historiese invloed op die Sepedi spellingsstelsel.
- Die vermoë om die organiserende beginsels van die Sepedi spellingsstelsel in terme van klank-, lettergreep- en morfeemvlakke te gebruik ten einde leerdervordering of –probleme op hierdie vlakke te identifiseer.
- Die vermoë om eksplisiete vs. non-eksplisiete, sistematiese vs. non-sistematiese en sekvensiële vs. non-sekvensiële klankleeronderrig te selekteer, te onderskei, te evalueer en toe te pas deur gepaste ontwikkelingsbronne te gebruik in 'n klas met diverse leerders.
- Die vermoë om beginsels toe te pas vir die seleksie en evaluering van gepaste literatuur vir kinders in 'n multikulturele samelewing.
- Die vermoë om koöperatief en sistematies saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer
- Die vermoë om outentieke gemeenskapsbehoefes aan te spreek en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: PEFF221 **Semester 2** **NKR-vlak: 6**

Titel: Sepedi Huistaal GSF: Semantiek, woordeskat en prentbeoek

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis van semantiek (linguïstiese betekenis van woorde, frases en sinne) en begrip van sleutel terme, konsepte en reëls van woordbetekenis, asook van frase- en sinsbetekenis wat betrekking het tot woordeskatonderrig en –leer.
- Die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op oordeelkundige wyse te selekteer, te evalueer en toe te pas op die analises van leerderbehoefes.
- Die analise, seleksie en toepassing van verskillende tegnieke vir woordeskatonderrig voor, gedurende en ná lees wat gebaseer is op 'n analise en evaluasie van bewysgegronde oefeninge wat verband hou met woordeskatonderrig en –leer.
- Die rol van woordeskatontwikkeling en –kennis in terme van begrip te analiseer en te reflekteer daarop deur die inligting op duidelike wyse te kommunikeer deur middel van toepaslike akademiese konsensies.
- Die inwinning, evaluering en kommunisering van inligting in groepsverband oor kunstenaars en hul illustrering van kinderliteratuur op akkurate, duidelike en eties verantwoordelike wyse.
- Begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op prentbeoek en die vermoë om prentbeoek vir onderrigaktiwiteite te selekteer en te implementeer.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: PEFF311 **Semester 1** **NKR-vlak: 7**

Titel: Sepedi Huistaal GSF: Sintaksis, vloetheid en tradisionele letterkunde, poësie, historiese fiksie en biografieë

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van navorsing oor Sepedi sintaksis en hoe dit verband hou met die onderrig en leer van woordeskat, vloetheid en begrip.
- Die identifisering, analise, evaluasie van en refleksie op die rol van vloetheid in woordherkenning, voorlees, stillees, begrip van geskrewe teks en motivering om te lees deur kritiese analise van bewysgegronde navorsing.
- Die vermoë om inligting oor die rol van vloetheid in leesontwikkeling in te win en te analiseer en om die idees in 'n goed geformuleerde en duidelike argument aan te bied.
- Begrip en toepassing van die reeks van metodes, aktiwiteite en tegnieke wat vloetheid verbeter ten einde leerders se uiteenlopende behoeftes te hanteer.
- Geïntegreerde kennis van kinderliteratuur naamlik tradisionele, poëtiese, historiese fiksie en biografieë.
- Betrokkenheid in sistematiese refleksie tydens diensleer ter bereiking van akademiese uitkomst, persoonlike, professionele groei en ontwikkeling van sosiale verantwoordelikheid.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 %
1x2 ure geskrewe eksamen 40 %

Modulekode: PEFF321 **Semester 2** **NKR-vlak: 7**

Titel: Sepedi Huistaal GSF: Diskoersanalise, pragmatiek, begrip en inligtingstekste

Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat wees om die volgende te demonstreer:

- Geïntegreerde kennis en betrokkenheid by diskoersanalise en pragmatiek soos dit betrekking het op die onderrig- en leerbegrip.
- die vermoë om die kennis van teks, leser, taak, en konteksveranderlikes wat 'n impak op begripuitkomst het, te evalueer.
- die vermoë om eties verantwoordelike besluite te neem wat verband hou met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë wat gepas is voor, tydens en na die lees en wat reflektiewe lees deur al die leerders bevorder.
- 'n begrip van die konseptuele modelle wat verband hou met die sielkunde van lees.
- Geïntegreerde kennis van die grootste teks genres ten einde verantwoordelike onderrig te verseker.

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om op eties verantwoordelike wyse assesseringstrategieë wat aan leerders die geleentheid bied om begrip te demonstreer, te kies en te administreer. • die vermoë om tradisionele letterkunde en informatiewe tekste te vergelyk en te onderskei, ten einde goed gevormde argumente te kommunikeer. • die vermoë om tradisionele letterkunde asook informatiewe tekste in hul onderrig te integreer en toe te pas.
Metode van aflewering: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %

Modulekode: PEFF411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sepedi Huistaal GSF: Skryfwerk, handskrif en fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis van en betrokkenheid by die belangrikste komponente en prosesse van geskrewe verwoording en hoe dit met mekaar in wisselwerking tree (bv. basiese skryf- en transkripsievaardighede versus teksgenerering). • Die vermoë om graad- en ontwikkelingsverwagtinge vir leerders se skryfwerk in die volgende areas te evalueer deur middel van bewysgegronde praktyk: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Meganiese werking en konvensies van skryfwerk ➢ Setwerk ➢ Hersiening ➢ Redigeringsprosesse • Die vermoë om krities te reflekteer op navorsingsgebaseerde beginsels vir die onderrig van letterbenoeming en –vorming vir beide hand- en kursiewe skrif, ten einde onderrig aan te pas by leerderbehoefte. • Die vermoë om tegnieke vir onderrig in handskrifvaardigheid te selekteer en toe te pas. • Geïntegreerde kennis en begrip van kinderliteratuur, met spesifieke verwysing na fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. • Deelneem aan positiewe sosiale verandering deur middel van die diensleerprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: PEFF421	Semester 2	NKR-vlak: 8
Titel: Sepedi Huistaal GSF: Skoolgebaseerde taalassessering en kritiese kwessies in kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van en betrokkenheid by navorsing wat verwant is aan die fundamentele aspekte van taalassessering. • 'n Vermoë om veelvuldige kennisbronne, wat verband hou met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke, te raadpleeg. • Die vermoë om assesseringsdata in te samel en taalassesseringsinligting te sintetiseer en evalueer ten einde op etiese en verantwoordelike wyse 'n ingeligte onderrigbesluitnemingsproses te verseker. • 'n Vermoë om assesseringsresultate op etiese en akademies korrekte wyse aan te bied en te kommunikeer wat kreatiewe insigte en nougesette interpretasies van die taalkomponent wat assesseer word bied aan 'n wye spektrum van gehore. • Die vermoë om op teoretiese wyse betrokke te raak by kinderliteratuur deur die verskillende tipes met 'n kritiese benadering te koppel. • Die vermoë om op etiese wyse te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinderliteratuur en hoe om hierdie kwessies te hanteer in die onderrigpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: PESP111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Sport- en Liggaamlike Opvoedingsgeskiedenis, Sportetiek en Basiese Sportvaardighede		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande <ol style="list-style-type: none"> a) die konsepte en feite van Sport- en Liggaamlike Opvoedingsgeskiedenis, die konsepte en beginsels van Sportetiek, asook die konsepte, beginsels en reëls aangaande die onderrig van Basiese Sportvaardighede; b) die baanbrekers van Sport en Liggaamlike Opvoeding, asook die hoofteoretici van Sportetiek; en c) die ontwikkeling van die beginsels van sportvaardighedsanalise en –onderrig; • die vermoë om toepaslike bewegingsaktiwiteite binne die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde Basiese Sportvaardighede te kan ontwikkel en afrig; • basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en verifiëring van inligting vanuit verskeie bronne, soos sportafrigtingsliteratuur en Internet-bronne, asook die analise en opsomming van sleutelaspekte aangaande sportvaardigheidstegnieke; • die vermoë om konsepte van Sportetiek mondelings en skriftelik, via verskillende tegnologieë en media, akkuraat en samehangend te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plaagiaat; en • die monitor van eie leervordering en implementering van toepaslike leerstrategieë, soos bykomende leeswerk aangaande Sportetiek en navorsing aangaande sportvaardigheidstegnieke, ten einde leer te kan verbeter en hulpbronne effektief te kan bestuur om taakuitkomst suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PESP121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Liggaamlike opvoeding en Sportbestuur: Basiese Sportbestuur en Opvoedkundige Gimnastiek		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die konsepte van Sportbestuur, asook beginsels en reëls aangaande die aanbieding van Opvoedkundige Gimnastiek; • die vermoë om toepaslike bewegingsaktiwiteite binne die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde Opvoedkundige Gimnastiekvaardighede te kan ontwikkel en afrig; 		

<ul style="list-style-type: none"> • basiese navorsingsvaardighede, soos die insameling en verifiëring van inligting vanuit verskeie bronne, soos sportbestuursliteratuur en Internet-bronne, asook die analise en opsomming van sleutelaspekte aangaande sportbestuursbeginsels; • die vermoë om konsepte van Sportbestuur mondelyk en skriftelik, via verskillende tegnologieë en media, akkuraat en samehangend te kan kommunikeer, met inbegrip van kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en • die monitor van eie leervordering en implementering van toepaslike leerstrategieë, soos bykomende leeswerk aangaande Sportbestuur en navorsing aangaande sportbestuursvaardighede, ten einde leer te kan verbeter en hulpbronne effektief te kan bestuur om taakuitkomste suksesvol te kan verwesenlik.
Aanbiedingsmetode: Kontak
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: PESP211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Toegepaste Anatomie, Fisiologie en Oefenkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande <ol style="list-style-type: none"> (a) die konsepte, beginsels en teorieë ten opsigte van Toegepaste Anatomie, Fisiologie en Oefenkunde; (b) die verband tussen kennis aangaande Toegepaste Anatomie, Fisiologie en Oefenkunde en toepaslike kennis binne die veld van Liggaamlike Opvoeding; en (c) die ontstaan en ontwikkeling van kennis binne die veld van Toegepaste Anatomie, Fisiologie en Oefenkunde, asook kritiese begrip aangaande denkskole en tipiese verklaringsvorme binne hierdie veld; • die vermoë om sodanige standaardbewegingsaktiwiteite oordeelkundig te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan implementeer, ten einde die beginsels van Toegepaste Fisiologie en Oefenkunde te kan toepas en sodoende Fundamentele probleme binne 'n gegewe konteks in die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan oplos, met die doel om leerders se fisiese vaardighede te kan ontwikkel; • vak-spesifieke metodes en tegnieke van wetenskaplike ondersoek, asook inligtingsameling aangaande Toegepaste Fisiologie en Oefenkunde vanuit die literatuur en Internet-bronne, ten einde inligting te kan analiseer, evalueer en sintetiseer, en om sy/haar gevolgtrekkings op 'n gegewe konteks binne die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan toepas; • optrede as groeplid en –leier, en om toepaslike inligting en vaardighede te kan bydra, ten einde 'n praktiese opdrag te kan uitvoer, met inbegrip van die toepassing van die beginsels van Oefenkunde, die meet van suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria, asook die aanvaarding van mede-verantwoordelikheid vir leervordering en die verwesenliking van groeputkomste; en • die monitor van eie leervordering en implementering van toepaslike leerstrategieë, soos bykomende leeswerk aangaande Oefentegnieke, ten einde leer te kan verbeter en hulpbronne effektief te kan bestuur om taakuitkomste suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PESP221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Buitemuurse Ontspanningsaktiwiteite, Opvoedkundige Danse en Speleties		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande <ol style="list-style-type: none"> (a) die konsepte, beginsels en teorieë ten opsigte van buitemuurse ontspanningsaktiwiteite, opvoedkundige danse en speleties; (b) die verband tussen kennis van buitemuurse ontspanningsaktiwiteite, opvoedkundige danse en speleties en toepaslike kennis binne die veld van Liggaamlike Opvoeding; en (c) die ontstaan en ontwikkeling van kennis binne die veld van buitemuurse ontspanningsaktiwiteite, opvoedkundige danse en speleties, asook kritiese begrip aangaande denkskole en tipiese verklaringsvorme binne hierdie veld; • die vermoë om sodanige standaardbewegingsaktiwiteite oordeelkundig te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan implementeer, ten einde die beginsels van buitemuurse ontspannings-bewegingsaktiwiteite en opvoedkundige dans- en speletiesvaardighede te kan toepas en sodoende Fundamentele probleme binne 'n gegewe konteks in die veld van Liggaamlike Opvoeding te kan oplos, met die doel om leerders se onderliggende fisiese, sosiale en kognitiewe vaardighede te kan ontwikkel; • optrede as groeplid en –leier, en om toepaslike inligting en vaardighede te kan bydra, ten einde 'n praktiese opdrag te kan uitvoer, met inbegrip van die toepassing van die beginsels van buitemuurse ontspanningsaktiwiteite, opvoedkundige danse en speleties, die meet van suksesvolle taakvoltooiing volgens gegewe kriteria, asook die aanvaarding van mede-verantwoordelikheid vir leervordering en die verwesenliking van groeputkomste; en • die monitor van eie leervordering en implementering van toepaslike leerstrategieë, soos bykomende leeswerk aangaande buitemuurse ontspanningsaktiwiteite, opvoedkundige danse en speleties, ten einde leer te kan verbeter en hulpbronne effektief te kan bestuur om taakuitkomste suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PESP311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Motoriese Leer en Talentidentifisering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om die terminologie, konsepte, beginsels en teorieë ten opsigte van sportvaardighedsanalise en –onderrig, gemodifiseerde sportkompetisies en assessering korrek te kan evalueer en toepas, met inbegrip van die aanbieding van bewegingsaktiwiteite en lesse binne die veld van Liggaamlike Opvoeding; • die vermoë om sportvaardighedsanalise en –onderrig, gemodifiseerde sportkompetisies en assessering te kan identifiseer, analiseer en krities daarop te kan baseer, ten einde ingewikkelde probleme te kan aanspreek en praktyk-gedrewe oplossings met behulp van teorie-gedrewe beredenering tydens die aanbieding van sportvaardighede en die assessering van fisiese vaardighede binne Liggaamlike Opvoeding, te kan toepas; • besinning oor alle waardes, etiese optrede en geregtigde besluitneming aangaande die aanbieding van sportvaardighede, sportkompetisies en assessering, soos toepaslik vir die Liggaamlike Opvoedingspraktik; • bestuur van 'n groep mede-studente of Senior/VOO-fase leerders binne 'n onbekende konteks, ten einde 'n kontekstuele probleem te kan oplos, bv. sportvaardighede en die assessering van fisiese vaardighede, asook die monitor van die groep se vordering en die aanvaarding van verantwoordelikheid vir taakuitkomste en, waar toepaslik, die toepassing van toepaslike hulpbronne; en • aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, die toepassing van toepaslike leerstrategieë, asook die bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomste van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %		

1x2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: PESP321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Sportvaardighede, Sportkompetisies en Assessering		
<p>Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat wees om die volgende te kan demonstreer:</p> <ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis en begrip van, sowel as 'n vermoë om die terminologie, konsepte, beginsels en teorieë van sportvaardighedsanalise en -onderrig, gewysigde sport spelletjies en assessering korrek te evalueer en toe te pas in die aanbieding van bewegingsaktiwiteite en lesse in die gebied van die Fisieke onderwyse; die vermoë om sportvaardighedsanalise, onderrig sportvaardighede, gewysigde sportspelletjies en assessering te identifiseer, te analiseer, krities daaroor te besin, en komplekse praktykgerigte oplossings binne die aanbieding van sportvaardighede en die assessering van sportvaardighede binne Liggaamlike Opvoeding, met teoriegedrewe argumente aan te spreek en toe te pas; weerspeling van alle waardes, etiese gedrag en regverdige besluitneming met betrekking tot die aanbieding van sportvaardighede, sport spelletjies en assessering, wat geskik is vir die praktyk van Bewegingsopvoeding; bestuur van 'n groep mede-studente of Senior/VOO-fase leëders in vreemde kontekste ten einde 'n kontekstuele probleem op te los, onder andere sportvaardighede en assessering van fisieke vermoëns, die monitering van die vordering van die groep en die neem van verantwoordelikhed vir taak uitkomste en toepassing van toepaslike hulpbronne, waar gepas; en neem volle verantwoordelikhed vir eie leerbehoefes, monitering van eie leervordering en toepassing van toepaslike leerstrategieë en bestuur van alle hulpbronne om suksesvol al die uitkomste van hierdie module te bereik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PESP411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Sportsielkunde en Aangepaste Liggaamlike Opvoeding		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by Sportsielkunde en Aangepaste Liggaamlike Opvoeding, asook kritiese begrip aangaande en toepassing van die teorieë, tegnieke en beginsels ten opsigte van Sportsielkunde en Aangepaste Liggaamlike Opvoeding binne Sportafritging- en Liggaamlike Opvoedingslesse; die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, sportsielkundige vaardighede en –tegnieke aangaande Sportafritging, Liggaamlike Opvoeding en Aangepaste Liggaamlike Opvoeding, asook wetenskaplike ondersoekmetodes binne Aangepaste Liggaamlike Opvoeding te kan selekteer, evalueer en toepas, asook om krities te kan besin oor ingewikkelde of abstrakte probleme en dit te kan aanspreek, ten einde binne die Sportafritging- en Liggaamlike Opvoedingspraktyk positief te kan bydra tot verandering met betrekking tot atlete, gestremde leëders en leëders met leerhindernisse; die vermoë om die etiese optrede van ander ten opsigte van Sportsielkunde en Aangepaste Liggaamlike Opvoeding binne verskillende kulturele en sosiale kontekste krities te kan beoordeel, asook om, waar nodig, verandering in optrede te kan teweegbring; akkurate, samehangende, toepaslike en skeppende aanbieding en kommunisering van vernuwend en nuwe professionele Sportsielkunde- en Aangepaste Liggaamlike Opvoedingstekste en metodes vir mede-studente en –dosente, met inbegrip van en respek vir intellektuele eiendomskonvensies, kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en self-gereguleerde leervaardighede – die aanvaarding van volle verantwoordelikhed vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, die toepassing van toepaslike leerstrategieë, asook die bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomste van hierdie module suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PESP421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Liggaamlike Opvoeding en Sportbestuur: Gevorderde Sport- en Liggaamlike Opvoedingsbestuur		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by gevorderde Sport- en Liggaamlike Opvoedingsbestuur, asook kritiese begrip aangaande en toepassing van die teorieë, tegnieke en beginsels, soos van toepassing op Sportbestuur, Sportorganisasie en Liggaamlike Opvoedingsbestuur binne die skoolkonteks; die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, bestuursvaardighede en –tegnieke aangaande Sport- en Liggaamlike Opvoedingsbestuur, asook wetenskaplike ondersoekmetodes binne Sport- en Liggaamlike Opvoedingsbestuur te kan selekteer, evalueer en toepas, asook om krities te kan besin oor ingewikkelde of abstrakte probleme en dit te kan aanspreek, ten einde positief te kan bydra tot verandering met betrekking tot die Skoolsport- en Liggaamlike Opvoedingspraktyk; die vermoë om die etiese optrede van ander ten opsigte van Sport- en Liggaamlike Opvoedingsbestuur binne verskillende kulturele en sosiale kontekste krities te kan beoordeel, asook om, waar nodig, verandering in optrede te kan teweegbring; akkurate, samehangende, toepaslike en skeppende aanbieding en kommunisering van vernuwend en nuwe professionele Sport- en Liggaamlike Opvoedingsbestuurstekste en metodes vir mede-studente en –dosente, met inbegrip van en respek vir intellektuele eiendomskonvensies, kopiereg en reëls aangaande plagiaat; en self-gereguleerde leervaardighede – die aanvaarding van volle verantwoordelikhed vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering, die toepassing van toepaslike leerstrategieë, asook die bestuur van alle hulpbronne, ten einde alle uitkomste van hierdie module suksesvol te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Fisiese Wetenskappe: Basiese Chemiese Beginsels en Stoïgiometrie van Chemiese Reaksies in die Senior/VOO-fases		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grondige begrip aangaande chemiese konsepte, soos <ul style="list-style-type: none"> atomiese struktuur; chemiese reaksies; stoïgiometrie; en bindings- en intermolekulêre kragte; die vermoë om binne bekende en onbekende kontekste tussen bogenoemde konsepte te kan onderskei, dit te kan evalueer en probleme ten opsigte daarvan te kan oplos; die vermoë om op mondeling en skriftelike wyse konsepte aangaande die inhoud te kan kommunikeer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om die wetenskaplike metode te kan selekteer, beplan, implementeer en bestuur, ten einde eksperimente verantwoordelik te kan uitvoer; • optrede volgens aanvaarbare etiese en professionele gedrag, asook volgens die vereistes van die Nasionale Beleidsdokumente (KABV) ten opsigte van Fisiese Wetenskappe in die VOO-fase; en • bestuur van hulpbronne, asook die ontwerp van 'n eenvoudige leertaak, waarby drie taaktipes ingesluit is, naamlik: bevoegdheids- en hulpbrontake, asook toepaslike gevallestudies binne 'n gekose konteks.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: PHSE122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Fisiese Wetenskappe: Inleidende Meganika in die Senior/VOO-fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip aangaande, en insig in die volgende Fisiese Wetenskapskonsepte: beweging in een of twee dimensies, kragte, asook Newton se wet van beweging, werking en energie en impuls en momentum; • die vermoë om 'n verskeidenheid standaardberekenings te kan identifiseer en toepas, ten einde probleme aangaande die toepaslike konsepte van hierdie module binne die bekende konteks te kan oplos; • die vermoë om 'n wetenskaplike metode te kan selekteer en op probleme binne die konteks van hierdie module te kan toepas; • die vermoë om 'n positiewe bydrae tot groepwerk te kan maak, met die doel om die bepaalde groepuitkomst te kan verwesenlik; en • die vermoë om eie leerbehoefes te kan monitor en eie leervordering te kan bepaal. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE212	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Fisiese Wetenskappe: Gevorderde Meganika en Inleiding tot die Teorie van Elektriesiteit in die Senior/VOO-fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande kinematiese rotasie en die dinamika van rotasie, elektriese kragte, veld, potensiaal en stroombane; • die vermoë om standaardmetodes te kan selekteer, evalueer en doeltreffend te kan toepas, ten einde Fundamentele probleme aangaande die toepaslike konsepte binne 'n gegewe konteks te kan oplos; • die vermoë om die korrekte wetenskaplike metode te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde wetenskaplike probleme binne die konteks van hierdie module te kan oplos; • die vermoë om as groepleid/leier te kan optree en toepaslike inligting en vaardighede te kan verskaf, ten einde 'n groeptaak suksesvol te kan voltooi; en • die vermoë om sy/haar eie leerbehoefes te kan monitor en sy/haar eie leervordering te kan bepaal. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Fisiese Wetenskappe: Die Struktuur van Materie en Organiese Chemie in die Senior/VOO-fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Begrip aangaande die ontstaan en ontwikkeling van die Atomiese Teorie; • grondige kennis en begrip aangaande die struktuur van die atoom; • die vermoë om te kan onderskei tussen en verskillende tipes chemiese bindmiddels op verskillende elemente te kan toepas; • gebruik van inligtingsamelingstegnieke, ten einde die rol wat hibridisering in chemiese bindmiddels speel, te kan navors; • begrip aangaande die rede vir die gebruik van odelle, ten einde chemiese verskynsels te kan verduidelik; • die aan die hand doen van alledaagse, koste-effektiewe items wat gebruik kan word om chemiese modelle te kan bou, ten einde die leer en begrip van chemiese beginsels te kan fasiliteer; • die vermoë om tussen verskillende tipes intermolekulêre kragte te kan onderskei; • begrip aangaande die struktuur en reaksies van organiese verbindings en die toepassing daarvan op die industrie en alledaagse lewe, asook die etiese komplikasies aangaande die toepassing van sodanige wetenskaplike kennis; • mede-verantwoordelikheid vir die vordering en afhandeling van 'n groeiprojek; • bewustheid aangaande die probleme wat leerders ten opsigte van die makroskopiese, mikroskopiese en simboliese weergawes van materie ervaar en om toepaslike, basiese assesseringstake ten opsigte van sodanige probleme te kan ontwerp; • die vermoë om laboratoriumtoerusting en –apparaat tydens die ondersoek van chemiese reaksies, soos spesifiek vir toepassing op organiese chemie, te kan hanteer, asook om data te kan insam, opteken en interpretere, en om sy/haar bevindings korrek in 'n wetenskaplike verslag te kan kommunikeer; en • die vermoë om 'n praktiese les binne die onderrigkonteks in die VOO-fase, volgens die vereiste riglyne van die KABV-dokument, te kan beplan, met inbegrip van die inagneming van leerders se veiligheid, asook omgewingsbewaring. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE312	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Fisiese Wetenskappe: Beheer van Chemiese Reaksies in die Senior/VOO-fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om chemiese konsepte soos die volgende korrek te kan evalueer en toepas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Termodinamika en reaksieskale, chemiese reaksies en ○ Ekwilibrium; en ○ sure, alkalie en pH; • die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, berekenings te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde probleme aangaande bogenoemde konsepte binne bekende en onbekende kontekste te kan oplos; • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie van chemiese konsepte, met inbegrip van intellektuele eiendom, kopiëreg en reëls aangaande plagiaat; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om die wetenskaplike metode te kan selekteer, evalueer en toepas; • om eksperimente met behulp van mikrowetenskapstoerusting te kan ontwerp en uitvoer, ten einde probleme binne hierdie modulekonteks te kan oplos; • geïntegreerde begrip aangaande die vereistes van die Nasionale Beleidsdokument (KABV) ten opsigte van Fisiese Wetenskappe in die VOO-fase, sowel as begrip aangaande die verband tussen hierdie dokument en ander onderwysvelde; • besinning oor waardes, etiese optrede en geregtigheidse besluitneming, ten einde 'n bewustheid en verantwoordelikheid aangaande die interaksie tussen Wetenskap, Tegnologie en die samelewing te kan demonstreer; en • begrip aangaande aanveggbare kennis binne die veld van konstruktivisme, asook kritiese evaluering aangaande konstruktivisme as 'n leerteorie, ten einde bogenoemde chemiese konsepte beter te kan begryp.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: PHSE322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Fisiese Wetenskappe: Elektrisiteit en Magnetisme, Ossillasies en Golwe in die Senior/VOO-fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande ossillasies en golwe en • magnetiese kragte en velde, elektromagnetiese installering en eenvoudige wisselstrome; • die vermoë om 'n verskeidenheid toepaslike prosedures en metodes te kan identifiseer en toepas, ten einde probleme wat tot praktykverandering aanleiding kan gee, te kan oplos; • die vermoë om wetenskaplike ondersoekmetodes te kan identifiseer, evalueer en toepas, ten einde wetenskaplike probleme binne die konteks van hierdie module te kan oplos; • die vermoë om tydens die oplossing van kontekstuele probleme as groepbestuurder te kan optree, asook groepprobleme te kan monitor; en • die vermoë om sy/haar eie leerbehoefes te kan monitor en sy/haar eie leervordering te kan bepaal. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Fisiese Wetenskappe: Fisiese en Geometriese Optika en Teorie van Hitte in die Senior/VOO-fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande die Golf en Deeltjie-Fisikateorie van lig, die weerkaatsing en dispersie van lig en hitte, asook wette van termodinamika; • die vermoë om 'n verskeidenheid toepaslike prosedures en metodes te kan identifiseer, ten einde dit te kan evalueer en op die oplossing van probleme binne hierdie modulekonteks te kan toepas; • die vermoë om wetenskaplike ondersoekmetodes te kan identifiseer, evalueer en toepas, ten einde wetenskaplike probleme binne die konteks van hierdie module te kan oplos; • die vermoë om tydens die oplossing van kontekstuele probleme as groepbestuurder te kan optree, asook groepprobleme te kan monitor; en • die vermoë om sy/haar eie leerbehoefes te kan monitor en sy/haar eie leervordering te kan bepaal. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: PHSE422	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Fisiese Wetenskappe: Skeikunde en Chemiese Nywerheid in die Senior/VOO-fases		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om chemiese konsepte soos die volgende korrek te kan evalueer en toepas: <ul style="list-style-type: none"> o Gaswette; o Elektrochemie; en o Chemiese nywerheid; • die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, berekenings te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde probleme aangaande bogenoemde konsepte binne bekende en onbekende kontekste te kan oplos; • akkurate en samehangende, skriftelike en mondelinge kommunikasie van chemiese konsepte, met inbegrip van intellektuele eiendom, kopiereg en reëls aangaande plagiaat; • die vermoë om die wetenskaplike metode te kan selekteer, evalueer en toepas; • die vermoë om eksperimente met behulp van mikrowetenskapstoerusting te kan ontwerp en uitvoer, ten einde probleme binne hierdie modulekonteks te kan oplos; • geïntegreerde begrip aangaande die vereistes van die Nasionale Beleidsdokument (KABV) ten opsigte van Fisiese Wetenskappe in die VOO-fase, sowel as begrip aangaande die verband tussen hierdie dokument en ander onderwysvelde; • besinning oor waardes, etiese optrede en geregtigheidse besluitneming, ten einde 'n bewustheid en verantwoordelikheid aangaande die interaksie tussen Wetenskap, Tegnologie en die samelewing te kan demonstreer; • begrip aangaande aanveggbare kennis binne die veld van konstruktivisme, asook kritiese evaluering aangaande konstruktivisme as 'n leerteorie, ten einde bogenoemde chemiese konsepte beter te kan begryp; en • die vermoë om volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes te kan aanvaar en om toepaslike leerstrategieë te kan gebruik, ten einde alle uitkomst van hierdie module te kan verwesenlik. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: READ121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Strategiese Lees binne Inhoudsdomene		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • die leesvereistes aangaande die taak te kan identifiseer en beplan; • 'n doel vir sy/haar lees te kan formuleer; • toepaslike vrae, ten einde sy/haar lees te kan rig, te kan formuleer; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die mees doeltreffende leestegneike en leesspoed ten opsigte van sy/haar geïdentifiseerde doel te kan selekteer; • die mees effektiewe en doeltreffende leesstrategie/gieë op sy/haar lees te kan toepas; • met begrip op 'n toepaslike vlak vir eerstejaarstudente te kan lees; • sy/haar begrip te kan monitor; • sy/haar strategieë te kan reguleer, indien begrip verlore raak; en • sy/haar huidige leesvaardighede te kan identifiseer.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100 %

Modulekode: RESF412	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Navorsing in Onderwys: Inleiding		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Sisteematie en grondige kennis en begrip aangaande die sleutelkonsepte, beginsels en teorieë, spesifiek ten opsigte van Onderwysnavorsing binne die breë, algemene konteks van Sosiale Wetenskapnavorsing; • toepassing van aanvegbare navorsingskennis, asook kritiese evaluering van die toepaslikheid van navorsing binne die Onderwysveld; • die vermoë om bewys-gebaseerde oplossings en teorie-gedrewe beredenering in die navorsingsproses te kan identifiseer, analiseer, krities daaroor te kan besin en dit op 'n spesifieke navorsingstema te kan toepas; en • die vermoë om volle verantwoordelikheid vir besluitneming en die gebruik van hulpbronne te kan aanvaar, ten einde oor waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming, soos van toepassing op die navorsingspraktyk aangaande kurrikulum- en professionele ontwikkeling, te kan besin. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: RESF422	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Navorsingsvoorstel: Beplanning en Ontwerp van 'n Navorsingsvoorstel binne die Onderwyskonteks		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om wetenskaplike navorsingsbeginsels korrek te kan evalueer en op die Onderwysveld te kan toepas; • sistematiese en grondige begrip aangaande navorsingsmetodologie, soos van toepassing op die navorsingstema, asook kritiese evaluering daarvan vir kurrikulumontwikkeling; • die vermoë om 'n reeks verskillende, maar tog toepaslike, navorsingsmetodologieë en wetenskaplike metodes te kan selekteer, evalueer en toepas, ten einde 'n navorsingsvoorstel te kan beplan en skryf; • die vermoë om oor waardes, etiese optrede en geregverdigde besluitneming, soos van toepassing op wetenskaplike navorsingspraktyk, te kan besin; en • die aanvaarding van volle verantwoordelikheid vir eie leerbehoefes, die monitor van eie leervordering en die toepassing van toepaslike navorsingsprosesse, ten einde 'n navorsingsvoorstel suksesvol te kan saamstel. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetode: Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: SEAF211	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Setswana Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Taalverwerping en -ontwikkeling en seleksie en evaluering van kinderliteratuur		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • huidige en historiese teorieë en navorsing in taalverwerping te kan oordra en te kommunikeer soos toegepas op SAT-leerders op 'n akademiese vlak. • begrip te toon van die teorieë en navorsing wat verduidelik hoe T1-ontwikkeling verskil van T2-ontwikkeling. • die belangrikheid van SAT-leerders se T1 en taalvariasies te evalueer en hierdie vaardighede te gebruik om die T2 te bou. • In 'n groep inligting te kan versamel, te sintetiseer en te evalueer rakende die sosiokulturele, psigologiese en politiese veranderlikes en te kan aantoon hoe hierdie veranderlikes die aanleer van SAT beïnvloed. • Kennis oor individuele leerderverskille te kan illustreer in die onderrig van SAT. • beginsels vir die seleksie en evaluasie van toepaslike kinderliteratuur vir leerders binne 'n multikulturele gemeenskap te kan toepas. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SEAF221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om inligting gegrond op wetenskaplike navorsing in te samel en te verifieer wat verband hou met die ontwikkeling en progressie van: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mondelinge taal (semantiek, sintaksis, pragmatiek) ➢ Fonologiese vaardigheid ➢ Geskrewe woordherkenning ➢ Spelling ➢ Leesvloeiendheid ➢ Leesbegrip ➢ Geskrewe uitdrukking • Die vermoë om inligting rakende taalverwerkingsprosesse geloofwaardig, akkuraat en koherent oor te dra wat verband hou met effektiewe lees en skryf: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fonologiese verwerking (spraak en klank) ➢ Ortografiese (geskrewe) verwerking ➢ Semantiese (betekenis) verwerking ➢ Sintaktiese (sinvlak) verwerking ➢ Diskoersverwerking (tekstvlak) 		

<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om tussen die veelvoudige faktore (bv. omgewing, kultuur, sosiale omgang, spel, ens.) te onderskei en te evalueer hoe dit leerderontwikkeling en leer affekteer en gepaste praktyke kan toepas om hierdie faktore binne die klaskamer te hanteer. Kennis en 'n ingeligte begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing van wat onderliggend is in die reaksies van leerders op kinderliteratuur asook die waarde van multikulturele kinderliteratuur.
Metode van aflewering: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: SEAF311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Taal, kultuur en prentboeke		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en ingeligte begrip van kulturele waardes en uitgangspunte in die konteks van onderrig en leer. Ingeligte begrip om die kommunikasie tussen die huisgesin en die skool te bevorder om SAT te fasiliteer en eties verantwoordbare begrip te bewerkstellig asook 'n aanwending van kennis oor die effek van rasisme, stereotipering en diskriminasie in onderrig en leer. Die vermoë om kommunikasie tussen huis en skool te bevorder om SAT onderrig te fasiliteer en etiesverantwoordbare vennootskappe te bou met die SAT-gesinne. 'n Ingeligte begrip van en aanwending van konsepte oor die interverhoudings tussen taal en kultuur. Die vermoë om 'n wye verskeidenheid bronne, insluitend die internet te kan gebruik om te leer oor verskillende culture oor die wêreld en spesifieke culture van die student in hulle klaskamers en om hierdie kennis toe te pas in die onderrig met behulp van gepaste metodes. Die vermoë om konsepte van kulturele vaardigheid toe te pas, veral kennis oor hoe individuele kulturele identiteit leerders se akademiese prestasie beïnvloed en hoe hierdie identiteitsvlakke mag verskil tussen leerders. Die vermoë om in groepe saam te werk om inligting in te samel, te evalueer en inligting korrek en koherent oor te dra op 'n etiesverantwoordbare manier rakende illustreerders en hulle illustrasies by kinderliteratuur. 'n Goeie begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met die fokus op prentboeke en die vermoë om dit te selekteer en te evalueer en te implementeer in onderrigaktiwiteite. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SEAF321	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Taal as 'n sisteem en Tradisionele Literatuur, Poësie, Historiese Fiksie en Biografieë		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Gegronde kennis en begrip van die komponente van taal en taal as 'n geïntegreerde sisteem. Die vermoë om inligting oor fonologie en fonetiek, morfologie, sintaksis, semantiek en pragmatiek te selekteer en te analiseer, sintetiese en evalueer om SAT-leerders te ondersteun in die ontwikkeling van mondelinge, lees- en skryfvaardigheid in Setswana. Diepgaande kennis van retoriese en diskoersstrukture om in SAT-leer toe te pas. Geïntegreerde kennis van verskillende kinderliteratuur-genres soos tradisionele literatuur, poësie, historiese fiksie en biografieë. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SEAF411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Beplanning, implementering en bestuur van onderrig asook fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Integreer kennis oor die onderigbehoefes van diverse SAT-leerders. Begrip van 'n wye verskeidenheid metodes, aktiwiteite en opdragte met gepaste assessering vir SAT-leerders se onderrig en leer. Die vermoë om kultureel-responsiewe en linguisties-toeganklike onderrigmateriaal (wat verband hou met met luister, praat, lees en skryf) te kies en aan te pas volgens die geskikte ouderdomsgroepe. Die vermoë om inligting oor tegnologiese bronne wat die onderrig en leer van SAT kan bevorder in te samel, te analiseer, te sintetiseer en te evalueer. Integreer kennis en begrip van kinderliteratuur ten opsigte van die genres fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: SEAF421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Eerste Addisionele Taal in GSF onderrig: Assessering en kritiese onderwerpe in kinderliteratuur		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om die volgende te demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en betrokkenheid in navorsing wat verband hou met die grondbeginsels van SAT-assessering. Die vermoë om veelvuldige bronne van kennis rakende SAT-assesseringsmetodes, tegnieke, hulpmiddels en praktyke te integreer. Die vermoë om assesseringsdata in te samel, te sintetiseer en te evalueer sodat die onderrigbesluitneming op 'n etiesverantwoordbare wyse kan plaasvind. Die vermoë om SAT-assesseringresultate op 'n eties en akademiese wyse kan aanbied en kommunikeer aan 'n wye verskeidenheid van belanghebbendes met kreatiewe insigte en interpretasies van die taalkomponente. Die vermoë om op 'n teoretiese en kritiese wyse met kinderliteratuur om te gaan deur die verskillende kinderliteratuur te koppel aan 'n kritiese benadering. Die vermoë om eties te reflekteer op kontraversiële onderwerpe in kinderliteratuur en hierdie onderwerpe te kan hanteer in die onderrigpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 %		

1x2 ure geskrewe eksamen 40 %

Modulekode: SECF414	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Huistaalkommunikasie (M): Die doeltreffende gebruik van Taal binne Opvoedkundige Kontekste		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by verskillende tipes biografieë;• die vermoë om assesseringstrategieë wat leerders die geleentheid bied om begrip van biografieë te kan demonstreer, op eties-verantwoordelike wyse te kan selekteer en toepas;• die vermoë om tussen verskillende tipes biografieë te kan onderskei en dit met mekaar te kan vergelyk;• die vermoë om inligtingstekste te kan integreer, skryf en analiseer;• die vermoë om veelvuldige kennisbronne aangaande assesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke te kan bevraagteken; en• die vermoë om assesseringsdata te kan insamel en taalassesseringinligting te kan sintetiseer en evalueer, ten einde die onderrigbesluitnemingsproses eties en verantwoordelik te kan toelig.		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen %		

Modulekode: SECF421	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Huistaalkommunikasie (M): Gebruik van Taalvaardighede in die Klaskamer		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by die hoofkomponente en –prosesse van geskrewe uitdrukking, asook die wyse waarop dit op mekaar inwerk (bv. basiese skryf-/transkripsievaardighede teenoor teksontwikkeling);• die vermoë om tussen verskillende tipes literêre en inligtingstekste, mondelinge en skriftelike kommunikasie te kan onderskei en dit met mekaar te kan vergelyk;• die vermoë om krities te kan besin oor navorsings-gebaseerde beginsels aangaande taalvaardigheds onderrig (luister, praat, lees en skryf) , met inbegrip van die aanpassing van die onderrig by leerderbehoefte;• grondige kennis, begrip en interpretasie van kommunikasieteorie en beginsels daarvan wat met klaskamerkommunikasie bystand kan verleen;• die vermoë om verskillende tipes skeppende skryfwerk te kan fasiliteer en produseer; en• die vermoë om veelvuldige kennisbronne aangaande taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke te kan bevraagteken.		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SECL121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Setswana: Basiese Gespreksgesprek		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none">• funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van Setswana;• 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie;• elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in Setswana;• kennis van Batswana kultuur.		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: : Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: SEFF111	Semester 1	NKR-vlak:5
Titel: Setswana Huistaal GSF: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none">• Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguïstiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skryfprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf.• Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op eties verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die histories gedeelde kennis van die beroep én veranderinge in die persepsies van lees-en-skryfprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon.• Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvooruitgang van:<ul style="list-style-type: none">➢ Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties)➢ Fonologiese vaardigheid➢ Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde➢ Spelling➢ Leesvlotheid➢ Leesbegrip➢ Geskrewe uitdrukking• Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsverreistes van lees-en-skryfvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer:<ul style="list-style-type: none">➢ Fonologiese (spraakklank) prosessering➢ Ortografiese (gedrukte) prosessering➢ Semantiese (betekenis) prosessering➢ Sintaktiese (sinsvlak) prosessering➢ Diskoers (aaneengeskelde teksvlak) prosessering• Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvuldige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguïsties, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer affekteer en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktyke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer.• Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer terwyl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, sowel as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvuldige onderrigvlakke werk verrig.• Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderlê.		

Metode van aflewering: Kontak, Afstand	
Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %

Modulekode: SEFF121	Semester 2	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Setswana Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Kennis en begrip van fonetiek (die klank van 'n taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van 'n taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akkut- en gravistekenpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en Klankbewustheid.
- Die vermoë om kinders se lees- en spelfoute te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsonderrigpraktike te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en spelfoute kan verbeter.
- Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademiese aanvaarbare wyse te kommunikeer.
- Die vermoë om koöperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %
---------------------	---

Modulekode: SEFF211	Semester 1	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Setswana Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die seleksie en evaluering van Kinderliteratuur

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te demonstree:

- Gedetailleerde kennis en begrip van morfologie (die woorde van taal) wat verband hou met die onderrig van klankleer en spelling; van die verskillende taalstrukture wat die Setswana spellingsisteme onderlê (bv. foneem-graafem, lettergreppatrone, ortografiese (gedrukte) morfeemeenhede en etimologie, woordvoorsprong) en van algemene trekke van die historiese invloed op die Setswana spellingsisteme.
- Die vermoë om die organiserende beginsels van die Setswana spellingsisteme in terme van klank-, lettergreep- en morfeemvlakke te gebruik ten einde leerderordering of –probleme op hierdie vlakke te identifiseer.
- Die vermoë om eksplisiete vs. non-eksplisiete, sistematiese vs. non-sistematiese en sekvensiële vs. non-sekvensiële klankleeronderrig te selekteer, te onderskei, te evalueer en toe te pas deur gepaste ontwikkelingsbronne te gebruik in 'n klas met diverse leerders.
- Die vermoë om beginsels toe te pas vir die seleksie en evaluering van gepaste literatuur vir kinders in 'n multikulturele samelewing.
- Die vermoë om koöperatief en sistematies saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer
- Die vermoë om outentieke gemeenskapsbehoefes aan te spreek en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %
---------------------	---

Modulekode: SEFF221	Semester 2	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Setswana Huistaal GSF: Semantiek, woordeskat en prentbeoek

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis van semantiek (linguistiese betekenis van woorde, frases en sinne) en begrip van sleutel terme, konsepte en reëls van woordbetekenis, asook van frase- en sinsbetekenis wat betrekking het tot woordeskatonderrig en -leer.
- Die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op oordeelkundige wyse te selekteer, te evalueer en toe te pas op die analises van leerderbehoefes.
- Die analise, seleksie en toepassing van verskillende tegnieke vir woordeskatonderrig voor, gedurende en ná lees wat gebaseer is op 'n analise en evaluasie van bewysgegronde oefeninge wat verband hou met woordeskatonderrig en –leer.
- Die rol van woordeskatontwikkeling en -kennis in terme van begrip te analiseer en te reflekteer daarop deur die inligting op duidelike wyse te kommunikeer deur middel van toepaslike akademiese konvensies.
- Die inwinning, evaluering en kommunisering van inligting in groepsverband oor kunstenaars en hul illustrering van kinderliteratuur op akkurate, duidelike en eties verantwoordelike wyse.
- Begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op prentbeoek en die vermoë om prentbeoek vir onderrigaktiwiteite te selekteer en te implementeer.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %
---------------------	---

Modulekode: SEFF311	Semester 1	NKR-vlak: 7
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Setswana Huistaal GSF: Sintaksis, vlotheid en tradisionele letterkunde, poësie, historiese fiksie en biografieë

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van navorsing oor Setswana sintaksis en hoe dit verband hou met die onderrig en leer van woordeskat, vlotheid en begrip.
- Die identifisering, analise, evaluasie en refleksie op die rol van vlotheid in woordherkenning, voorlees, stillees, begrip van geskrewe teks en motivering om te lees deur kritiese analise van bewysgegronde navorsing.
- Die vermoë om inligting oor die rol van vlotheid in leesontwikkeling in te win en te analiseer en om die idees in 'n goed geformuleerde en duidelike argument aan te bied.
- Begrip en toepassing van die reeks van metodes, aktiwiteite en tegnieke wat vlotheid verbeter ten einde leerders se uiteenlopende behoeftes te hanteer.
- Geïntegreerde kennis van kinderliteratuur naamlik tradisionele, poëtiese, historiese fiksie en biografieë.
- Betrokkeheid in sistematiese refleksie tydens diensleer ter bereiking van akademiese uitkomst, persoonlike, professionele groei en ontwikkeling van sosiale verantwoordelikheid.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand	
Asseseringsmetodes:	Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %

Modulekode: SEFF321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Huistaal GSF: Diskoersanalise, pragmatiek, begrip en inligtingstekste		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en betrokkenheid by diskoersanalise en pragmatiek soos dit betrekking het op die onderrig- en leerbegrip. • die vermoë om die kennis van teks, leser, taak, en konteksveranderlikes wat 'n impak op begripuitkomst het, te evalueer. • die vermoë om eties verantwoordelike besluite te neem wat verband hou met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë wat gepas is voor, tydens en na die lees en wat reflektiewe lees deur al die leerders bevorder. • 'n begrip van die konseptuele modelle wat verband hou met die sielkunde van lees. • Geïntegreerde kennis van die grootste teks genres ten einde verantwoordelike onderrig te verseker. • die vermoë om op eties verantwoordelike wyse assesseringstrategieë wat aan leerders die geleentheid bied om begrip te demonstree, te kies en te administree. • die vermoë om tradisionele letterkunde en informatiewe tekste te vergelyk en te onderskei, ten einde goed gevormde argumente te kommunikeer. • die vermoë om tradisionele letterkunde asook informatiewe tekste in hul onderrig te integreer en toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: SEFF411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Huistaal GSF: Skryfwerk, handskrif en fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis van en betrokkenheid by die belangrikste komponente en prosesse van geskrewe verwoording en hoe dit met mekaar in wisselwerking tree (bv. basiese skryf- en transkripsievaardighede versus teksgenerering). • Die vermoë om graad- en ontwikkelingsverwagtinge vir leerders se skryfwerk in die volgende areas te evalueer deur middel van bewysgegrondde praktyk: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Meganiese werking en konvensies van skryfwerk ➢ Setwerk ➢ Hersiening ➢ Redigeringsprosesse • Die vermoë om krities te reflekteer op navorsingsgebaseerde beginsels vir die onderrig van letterbenoeming en –vorming vir beide hand- en kursiewe skrif, ten einde onderrig aan te pas by leerderbehoefes. • Die vermoë om tegnieke vir onderrig in handskrifvaardigheid te selekteer en toe te pas. • Geïntegreerde kennis en begrip van kinderliteratuur, met spesifieke verwysing na fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. • Deelneem aan positiewe sosiale verandering deur middel van die diensleerprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: SEFF421	Semester 2	NKR-vlak: 8
Titel: Setswana Huistaal GSF: Skoolgebaseerde taalassessering en kritiese kwessies in kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van en betrokkenheid by navorsing wat verwant is aan die fundamentele aspekte van taalassessering. • 'n Vermoë om veelvoudige kennisbronne, wat verband hou met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en -praktyke, te raadpleeg. • Die vermoë om assesseringsdata in te samel en taalassesseringsinligting te sintetiseer en evalueer ten einde op etiese en verantwoordelike wyse 'n ingeligte onderrigbesluitnemingsproses te verseker. • 'n Vermoë om assesseringsresultate op etiese en akademies korrekte wyse aan te bied en te kommunikeer wat kreatiewe insigte en nougesette interpretasies van die taalkomponent wat assesseer word bied aan 'n wye spektrum van gehore. • Die vermoë om op teoretiese wyse betrokke te raak by kinderliteratuur deur die verskillende tipes met 'n kritiese benadering te koppel. • Die vermoë om op etiese wyse te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinderliteratuur en hoe om hierdie kwessies te hanteer in die onderrigpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: SEFI111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Setswana Huistaal: Inleidende Linguistiek, Onderrigperspektiewe en Letterkundetipes		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om tussen die drie taalvlakke (Huistaal, Eerste en Tweede Addisionele Taal) te kan onderskei; • Fundamentele kennis en deeglike begrip aangaande Linguistiek, en om die sosiokulturele grondbeginsels van leer in 'n Huistaal, asook die ontwikkeling daarvan, te kan beskryf; • Fundamentele kennis en deeglike begrip aangaande verskillende letterkundetipes, soos van toepassing op Intermediêre Faseleerders, en om die kulturele, inheemse kennisstelsels en diversiteitsaspekte wat daardeur weerspieël word, te kan beskryf; en • begrip aangaande verskeie onderrigmetodes ten opsigte van Linguistiek en Letterkunde. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Asseseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFI121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Huistaal (M): Fonetiek, Fonologie, Onderrigmetodes en Spraakvaardighede		

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:

- Kennis en grondige begrip aangaande Fonetiek (die klanke van Setswana-foneme) ten opsigte van die wyse waarop spraakklanke voortgebring en gekarakteriseer word;
- grondige kennis en begrip aangaande Fonologie (die Setswana-klankpatrone), soos dit met klankvormingstelsels en –patrone in menslike taal verband hou (bv. die volgorde waarin spraakklanke gekombineer word, die aksent en klempatrone wat tipes op woorde en frases toegepas word, ens.);
- grondige kennis en begrip aangaande onderrigmetodes en -strategie ten opsigte van 'n Huistaal as vak; en
- begrip aangaande verskeie aspekte wat die luistervaardigheid van 'n Intermediêre Faseleerder omskryf, asook die vermoë om leerders by die verbetering van hulle luister- en spraakvaardigheid betrokke te kan kry.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SEFI211

Semester 1

NKR-vlak: 6

Titel: Setswana Huistaal: Geskiedenis van Letterkunde, Morfologie, die Studie van Kinderliteratuur, Lees- en Visuele Vaardigheid

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:

- Kennis en begrip aangaande die geskiedenis van letterkunde (verskillende genres);
- die vermoë om kinderliteratuur analities te kan interpreteer;
- kennis en grondige begrip aangaande toepaslike teorieë en navorsing ten opsigte van kinderliteratuur en volksverhale en die waarde daarvan;
- grondige kennis aangaande paradigmatiese Morfologie ten opsigte van Setswana-selfstandige naamwoorde, -voornaamwoorde en -byvoeglike naamwoorde;
- die vermoë om toepaslike onderrigaktiwiteite vir die onderrig van selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde te kan beskryf;
- die kennis en vermoë om onderrigaktiwiteite in 'n letterkundeklasamer te kan toepas;
- die vermoë om die rol van vlotheid in woordherkenning, mondelinge leeswerk, stil lees, begrip van geskrewe diskoers en leesmotivering te kan identifiseer, analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin, met inbegrip van die kritiese analise van bewys-gebaseerde navorsing;
- die vermoë om inligting aangaande die rol van vlotheid in leesontwikkeling te kan insamel en analiseer, asook om sy/haar idees met behulp van goedgeformuleerde en samehangend-aangestelde beredenering te kan aanbied;
- begrip aangaande en die vermoë om 'n reeks metodes, aktiwiteite en tegnieke te kan toepas, ten einde vlotheid te kan versterk en leerders se diverse behoeftes te kan aanspreek; en
- grondige kennis van visuele vaardigheid, asook die assessering daarvan.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SEFI221

Semester 2

NKR-vlak: 6

Titel: Setswana Huistaal: Morfologie, Kinderliteratuur, Onderrigmetodes, Lees en Assessering

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:

- Grondige kennis en begrip aangaande paradigmatiese Morfologie, soos dit met die struktuur van Setswana-werkwoorde, -deelwoorde en –voegwoorde verband hou;
- die vermoë om bogenoemde woorde korrek te kan spel;
- die vermoë om toepaslike onderrigaktiwiteite vir die onderrig van werkwoorde, deelwoorde en voegwoorde te kan beskryf;
- die vermoë om beginsels aangaande toepaslike kinderliteratuur en Setswana-volksverhale wat diversiteitsaspekte, kulturele en inheemse kennis openbaar, te kan selekteer en evalueer;
- begrip aangaande en die vermoë om leesprobleme van Intermediêre Faseleerders te kan bevraagteken en oplos; en
- grondige kennis aangaande die assesseringsbeginsels in 'n Taalklasamer.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SEFI311

Semester 1

NKR-vlak: 6

Titel: Setswana Huistaal: Morfologie, Sintaksis, Tradisionele Letterkunde en Skryfwerk

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:

- Die vermoë om die korrekte Setswana-sinne te kan vorm en die sinstrukture te kan analiseer;
- grondige kennis aangaande die komponente en kombinatoriese reëls van woordgroepe;
- begrip aangaande sintaktiese bywoorde en tussenwerpsels en die wyse waarop dit in sinne gebruik word;
- geïntegreerde kennis aangaande en kritiese evaluering van navorsing oor Setswana-sintaksis, asook die verband daarvan met woordeskat, vlotheid en begrip in onderrig-leer;
- die vermoë om die rol van vlotheid in woordherkenning, mondelinge leeswerk, stil lees, begrip van geskrewe diskoers en leesmotivering te kan identifiseer, analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin, met inbegrip van die kritiese analise van bewys-gebaseerde navorsing;
- geïntegreerde kennis aangaande verskillende tipes kinderliteratuur, naamlik tradisionele kinderliteratuur en poësie;
- die vermoë om tekste vanuit 'n reeks kinderliteratuurbronne krities te kan analiseer;
- die vermoë om teoreties by kinderliteratuur betrokke te kan raak deur die verband tussen verskillende tipes kinderliteratuur en kritiese benadering te kan aandui;
- geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by die hoofkomponente en –prosesse ten opsigte van geskrewe uitdrukking en die wyse waarop dit op mekaar inwerk (bv. basiese skryf-/transkripsievaardigheid teenoor teksontwikkeling);
- die vermoë om graad- en ontwikkelingsverwagtinge van leerders wat op die volgende gebiede skryf, deur middel van bewys-gebaseerde praktyk te kan evalueer:
 - Meganika en skryfkonvensies;
 - komposisie;
 - hersiening; en
 - redigeerprosesse; en
- skryfonderrig, op grond van bewys-gebaseerde praktyk aangaande skryfwerk.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SEFI321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Huistaal: Semantiek, Woordeskat, Skeppende Skryfwerk, Kinderliteratuur en Assessering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande Semantiek (linguistiese betekenis van woorde, frases, idiomatiese uitdrukkings, poëtiese taal, en sinne), asook begrip aangaande sleutelbegrippe, konsepte en reëls ten opsigte van woord-, asook frase- en sinsbetekenis, soos dit met woordeskatonderrig en -leer verband hou; die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) opslae van woordeskatonderrig op grond van 'n analise van leerderbehoefes oordeelkundig te kan evalueer en toepas; die vermoë om verskillende woordeskatonderrigmetodes voor, tydens en na afloop van leeswerk te kan analiseer, selekteer en toepas op grond van 'n analise en evaluering van bewys-gebaseerde praktyk ten opsigte van woordeskatonderrig en -leer; besinning oor die rol van woordeskatontwikkeling en begripkennis en om dit deur middel van samehangende kommunisering van inligting te kan analiseer, met inbegrip van die gebruik van toepaslike akademiese konvensies; sy/haar vermoë om in 'n groep te kan werk, ten einde inligting akkuraat, samehangend en op 'n eties-verantwoordelike wyse te kan insamel, evalueer, kommunikeer en toepas op kunstenaars en hulle illustrasies van kinderliteratuur; en begrip aangaande die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op storieboeke, en die vermoë om stoeiboeke te kan selekteer en implementeer in sy/haar onderrigaktiwiteite. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFI411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Huistaal: Diskoersanalise, Pragmatiek, Begrip, Nie-literêre Tekste en Assessering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by Diskoersanalise en Pragmatiek, soos dit met begrip in onderrig-leer verband hou; die vermoë om kennis aangaande teks-, leser-, taak-, asook konteksveranderlikes wat 'n impak op begripuitkomst kan hê, te kan evalueer; die vermoë om eties-verantwoordelike besluite te kan neem wat met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë, voor, tydens en na afloop van leeswerk verband hou en wat reflektiewe leer by alle leerders kan bevorder; begrip aangaande die konseptuele modelle wat met die sielkundige aspek van leeswerk verband hou; geïntegreerde kennis aangaande die belangrike teksgenres, ten einde verantwoordbare onderrigpraktyk te kan verseker; die vermoë om assesseringstrategieë op eties-verantwoordelike wyse te kan toepas, ten einde aan leerders geleenthede te kan bied om begrip te kan demonstree; die vermoë om tussen tradisionele letterkunde en informele tekste te kan onderskei, ten einde deur middel van goedgeformuleerde beredenering te kan kommunikeer; die vermoë om tradisionele letterkunde sowel as informele tekste in sy/haar onderrig te kan toepas; die vermoë om veelvoudige kennisbronne wat met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en -praktyke verband hou, te kan bevrraagteken; en die vermoë om assesseringsdata te kan insamel en taalassesseringsinligting te kan sintetiseer en evalueer, ten einde die onderrigbesluitnemingsproses eties-verantwoordelik te kan toelig. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFI421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Huistaal: Navorsing – Letterkunde, Linguïstiek, Onderrigmetodes en Assessering		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by literêre teorieë tydens die analise van literêre tekste; die vermoë om die diaktiese en literêre teorie tydens lesaanbieding te kan integreer; die vermoë om krities oor navorsings-gebaseerde beginsels te kan besin, ten einde 'n liêre teks met behulp van die toepassing van verskeie literêre teorieë te kan onderrig; die vermoë om krities oor navorsings-gebaseerde beginsels te kan besin, ten einde grammatikale taalaspekte te kan onderrig; die vermoë om 'n literêre teks op Intermediêre Fasevlak te kan produseer; en grondige kennis aangaande die onderneem van navorsing op grond van taal, taal in onderwysverwante kwessies, of letterkunde in onderwysverwante kwessies. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFV111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Setswana Huistaal: Fonetiek, Fonetiek, Fonologie, en Luistervaardigheid, Jeugvertellings en Metodologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en begrip aangaande Morfologie (die Setswana-woorde), soos dit verband hou met die onderrig van Fonetiek en spelling, asook die verskeie Fundamentele taalstrukture van Setswana-spelling (bv. foneme-grafeme, lettergreppatrone, gedrukte morfeemeenhede, en die ontstaan van woorde); die vermoë om die organiseringsbeginsels van die Setswana-spelstelsel op die klank, lettergreep- en morfeemvlakke te kan gebruik, ten einde leerderverandering en/of probleme op sodanige vlakke te kan identifiseer; grondige kennis en begrip aangaande Fonologie (die Setswana-klankpatrone), soos dit verband hou met spraakklankvormingstelsels en -patrone in menslike taal (bv. die volgorde in die kombinerende van spraakklanke en aksent- en klampatrone wat tipes op woorde en frases toegepas word, ens.); grondige kennis en begrip aangaande onderrigmetodes en -strategieë wat gebruik kan word, ten einde Huistaal as 'n vak te kan onderrig; begrip aangaande verskeie aspekte wat die luistervaardigheid van 'n Intermediêre Faseleerder omskryf, asook die vermoë om leerders by die verbetering van hulle luister- en spraakvaardigheid betrokke te kan kry; en grondige kennis aangaande die elemente van moderne prosa. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFV122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Huistaal: Morfologie, Geskiedenis van Setswana-ortografie, Spraakvaardighede en Tradisionele Verhale en Metodologieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande, asook toepassing van paradigmatische Morfologie op die Setswana-rededele; • die vermoë om onderrigmetodes en –aktiwiteite, soos van toepassing op die onderrig van paradigmatische Morfologie, te kan beskryf; • die vermoë om die geskiedenis van Setswana-ortografie te kan naspoor en bespreek; • grondige kennis en begrip aangaande die elemente van tradisionele prosa; • die vermoë om tradisionele prosa te kan gebruik, ten einde spraakvaardighede te kan onderrig; • die vermoë om die waarde van tradisionele prosa vir Senior/VOO-faseleerders te kan begryp; en • die vermoë om onderrigmetodes en –aktiwiteite, soos van toepassing op die onderrig van tradisionele prosa, te kan beskryf. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFV211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Huistaal: Sintaksis, Vlotheid, Poësie, Luister- en Spraakvaardighedsintegreer en Metodologieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om die korrekte Setswana-sinne te kan vorm en die sinstrukture te kan analiseer; • grondige kennis aangaande die komponente en kombinatoriese reëls van woordgroepe; • grondige kennis en begrip aangaande die sintaksis van morfeme; • die vermoë om die organiseringsbeginsels van die Setswana-spelstelsel op die klank, lettergreep- en morfemvlakke te kan gebruik, ten einde leerderordering en/of probleme op sodanige vlakke te kan identifiseer; • geïntegreerde kennis aangaande en kritiese evaluering van navorsing oor Setswana-sintaksis, asook die verband daarvan met woordesk, vlotheid en begrip in onderrig-leer; • die vermoë om die rol van vlotheid in stillees, begrip van geskrewe diskoers en leesmotivering te kan identifiseer, analiseer, evalueer en krities daaroor te kan besin, met inbegrip van die kritiese analise van bewys-gebaseerde navorsing; • grondige kennis en begrip aangaande poëtiese taal, asook tradisionele en moderne poësie; • die vermoë om assesseringsresultate op eties- en akademies-korrekte wyse aan 'n reeks gehore te kan kommunikeer en aanbid, met inbegrip van skeppende insigte en nougessette interpretering van die taalkomponente en poësie wat geassesseer word; • begrip aangaande luister- en spraakvaardighedsprosesse; en • grondige kennis aangaande onderrigmetodes, ten einde enige tipe poësie te kan onderrig. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFV221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Huistaal: Multikulturalisme, Veeltaligheid, Ubuntu binne Opvoedkundige Tekste, Woordeboeke en Metodologieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande veeltaligheid in die skoolopset; • grondige kennis en begrip aangaande multikulturalisme in die skoolopset; • indentifisering van die tipes woordeboeke en die doel daarvan; • die vermoë om verskillende tipes woordeboeke vir 'n spesifieke doel te kan gebruik; en • grondige kennis, ten einde die Ubuntu-beginsel en diversiteitskewiesies in opdragte te kan toepas, met inbegrip van tegnologie. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFV311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Setswana Huistaal: Semantiek, Drama, Diskoersanalise, Pragmatiek, Leesvaardighede en Metodologieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande Semantiek (linguistiese betekenis van woorde, frases en sinne), asook begrip aangaande sleutelbegrippe, konsepte en reëls ten opsigte van woord-, asook frase- en sinsbetekenis, soos dit met woordeskatonderrig en -leer verband hou; • die vermoë om verskillende woordeskatonderrigtegnieke voor, tydens en na afloop van leeswerk te kan analiseer, selekteer en toepas op grond van 'n analise en evaluering van bewys-gebaseerde praktyk ten opsigte van woordeskatonderrig en -leer in hoër grade; • besinning oor die rol van woordeskatontwikkeling en begripkennis en om dit deur middel van samehangende kommunisering van inligting te kan analiseer, met inbegrip van die gebruik van toepaslike akademiese konvensies; • begrip aangaande en die vermoë om 'n reeks metodes, aktiwiteite en tegnieke te kan toepas, ten einde leesvaardighede te kan versterk; • geïntegreerde kennis aangaande verskillende dramatises; • die vermoë om dramatekste vanuit 'n reeks literatuurbronne krities te kan analiseer, asook om toepaslike literêre teorieë te kan toepas; • grondige kennis en begrip aangaande die ontwerp en implementering van drama- en leesvaardighedslesplanne, met inbegrip van visuele vaardighede; en • die vermoë om verskillende assesseringstegnieke, -instrumente en –metodes te kan ontwikkel en toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SEFV321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Setswana Huistaal: Begrip, Leeswerk, Skeppende Skryfwerk, Drama en Metodologieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by Diskoersanalise en Pragmatiek, soos dit met begrip in onderrig-leer verband hou; • die vermoë om kennis aangaande teks-, leser-, taak-, asook konteksveranderlikes wat 'n impak op begripsuitkomst kan hê, te kan evalueer; 		

- die vermoë om eties-verantwoordelike besluite te kan neem wat met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë, voor, tydens en na afloop van leeswerk verband hou en wat reflektiewe leer by alle leerders kan bevorder;
- begrip aangaande die konseptuele modelle wat met die sielkundige aspek van leeswerk verband hou;
- die vermoë om assesseringstrategieë op eties-verantwoordelike wyse te kan toepas, ten einde aan leerders geleenthede te kan bied om begrip te kan demonstreer;
- begrip aangaande die verskillende dramatipes;
- geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by dramatekste en literêre teorieë; en
- die vermoë om toepaslike onderrigmetodes en –tegnieke in drama-onderrig en skeppende skryfwerk te kan implementeer.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SEFV411	Semester 1	NKR-vlak: 7
----------------------------	-------------------	--------------------

- Titel:** Setswana Huistaal: Biografieë, Inligtingstekstipes in die Onderwys en Metodologieë
- By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:
- Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by biografietipes;
 - die vermoë om assesseringstrategieë op eties-verantwoordelike wyse te kan selekteer en toepas, ten einde aan leerders geleenthede te kan bied om begrip aangaande biografieë te kan demonstreer;
 - die vermoë om tussen verskillende biografietipes te kan onderskei en dit met mekaar te kan vergelyk;
 - die vermoë om inligtingstekste te kan analiseer, skryf en analiseer;
 - die vermoë om veelvoudige kennisbronne en die verband daarvan met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en praktyke, te kan bevrraagteken; en
 - die vermoë om assesseringsdata te kan insamel en taalassesseringsinligting te kan sintetiseer en evalueer, ten einde die onderrigbesluitnemingsproses eties-verantwoordelik te kan toelig.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SEFV421	Semester 2	NKR-vlak: 7
----------------------------	-------------------	--------------------

- Titel:** Setswana Huistaal: Navorsing, Literêre Teksproduksie en Metodologieë
- By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:
- Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by die navorsingsmypadale ten opsigte van literatuur- en linguistiekstipes;
 - die vermoë om krities te kan besin oor navorsings-gebaseerde navorsingsmypadale aangaande literatuur en linguistiek;
 - die vermoë om 'n navorsingsprojek te kan ontwerp en om assesseringstegnieke, -metodes en –instrumente vir die assessering daarvan te kan gebruik;
 - die vermoë om 'n kort gedeelte van 'n literêre teks te kan produseer; en
 - die vermoë om ander teksvorme te kan produseer.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SNSE121	Semester 1	NKR-vlak: 5
----------------------------	-------------------	--------------------

- Titel:** Inleiding tot Natuurwetenskappe en Tegnologie: Intermediêre Fase
- By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:
- Valkekennis en grondige begrip aangaande die konsepte wat met Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase verband hou;
 - die vermoë om tussen die vereistes van die Nasionale Beleidsdokumente aangaande Natuurwetenskappe en Tegnologie in die Intermediêre Fase te kan onderskei;
 - beplanning en implementering van die wetenskaplike metode, met inbegrip van die hantering van apparaat, waarnemings, asook die opteken en interpretasie van inligting;
 - die vermoë om as deel van 'n groep te kan funksioneer en om toepaslike bydraes aangaande die stap-vir-stap ontwerpproses te kan lewer; en
 - die monitor van sy/haar eie leervordering met behulp van eenvoudige eksperimentele ontwerp en take wat die gebruik van die wetenskaplike metode en/of die ontwerpproses inkorporeer.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SOCF414	Semester 1	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

- Titel:** Sesotho Huistaalkommunikasie (M): Doeltreffende Taalgebruik binne verskeie Kontekste
- By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:
- Grondige kennis aangaande Sesotho hoë-frekwensiespellingprobleme en die vaardigheid om sodanige kennis te kan integreer, met inbegrip van insig in die waarde van goeie spelvermoëns, asook 'n verpligting ten opsigte van die onderrig van korrekte spelvaardighede vir leerders;
 - vaardigheid in die beoordeling van die verband tussen goeie taalgebruik en sosiale kritiek;
 - deeglike kennis aangaande standaard-Sesotho en die verskeie nie-standaard vorme van die taal, asook die waarde en funksie van spesifieke variasies binne 'n heterogene Sesotho-samelewing;
 - grondige kennis aangaande die waarde en funksie van standaard-Sesotho as 'n toepaslike onderrigwyse, asook die vermoë om die nie-standaardvorme van Sesotho en die sprekers daarvan op 'n professionele en etiese wyse te kan tegemoetkom; en
 - deeglike kennis aangaande die verskeie woordboekstipes en die maanklike funksie en gebruik daarvan, asook die vermoë om voorboekinsigting op 'n krities-onderskeidende en doeltreffende wyse te kan aanwend.

Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SOCF421	Semester 2	NKR-vlak: 6
----------------------------	-------------------	--------------------

Titel: Sesotho Huistaalkommunikasie (Moedertaal)

<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde akademiese kennis aangaande en grondige vaardighede ten opsigte van 'n reeks verbale en nie-verbale kommunikasievorme, asook noukeurige skriftelike kommunikasievaardighede; • deeglike kennis aangaande en toepaslike vaardighede in die Sesotho-register, soos vereis word ten opsigte van akademiese referate en ander wetenskaplike dokumente; • deeglike kennis aangaande en goeie praktiese vaardighede ten opsigte van spesifieke registers en styl, wat doeltreffende kommunikasie binne skoolverwante kontekste tot gevolg behoort te kan hê; en • deeglike kennis aangaande 'n verskeidenheid geskrewe tekstipes en die vermoë om sodanige tekste doeltreffend te kan gebruik.
<p>Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand</p>
<p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %</p>

Modulekode: SOFF111	Semester 1	NKR-vlak:5
<p>Titel: Sesotho Huistaal GSF: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur</p>		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguïstiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf. • Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op eties verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die histories gedeelde kennis van die beroep én veranderinge in die persepsies van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon. • Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvoortgang van: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties) ➢ Fonologiese vaardigheid ➢ Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde ➢ Spelling ➢ Leesvlotheid ➢ Leesbegrip ➢ Geskrewe uitdrukking • Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsvereistes van lees-en-skrifvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fonologiese (spraakklank) prosessering ➢ Ortografiese (gedrukte) prosessering ➢ Semantiese (betekenis) prosessering ➢ Sintaktiese (sinsvlak) prosessering ➢ Diskoers (aaneengeskaalde teks/vlak) prosessering • Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvuldige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguïsties, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer aftekeer en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktieke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer. • Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer terwyl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, sowel as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvuldige ondergrondse vlakke werk verrig. • Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderlê. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, Afstand</p>		
<p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %</p>		

Modulekode: SOFF212	Semester 2	NKR-vlak: 6
<p>Titel: Sesotho Huistaal GSF: Fonetiek, Fonetiek, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur</p>		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van fonetiek (die klanke van 'n taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van 'n taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akout- en gravistekenpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en Klankbewustheid. • Die vermoë om kinders se lees- en spelvoue te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsondergrondse praktieke te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en spelvoue kan verbeter. • Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademiese aanvaarbare wyse te kommunikeer. • Die vermoë om koöperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelike te ontwikkel. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, Afstand</p>		
<p>Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %</p>		

Modulekode: SOFF211	Semester 1	NKR-vlak: 6
<p>Titel: Sesotho Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die seleksie en evaluering van Kinderliteratuur</p>		
<p>By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te demonstree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedetailleerde kennis en begrip van morfologie (die woorde van taal) wat verband hou met die onderrig van klankleer en spelling; van die verskillende taalstrukture wat die Sesotho spellingsisteme onderlê (bv. fonem-grafeem, lettergreeppatrone, ortografiese (gedrukte) morfeemeenhede en etimologie, woordoorsprong) en van algemene trekke van die historiese invloed op die Sesotho spellingsisteme. • Die vermoë om die organiserende beginsels van die Sesotho spellingsisteme in terme van klank-, lettergreep- en morfeemvlakke te gebruik ten einde leerdervordering of -probleme op hierdie vlakke te identifiseer. • Die vermoë om eksplisiete vs. non-eksplisiete, sistematiese vs. non-sistematiese en sekvensiële vs. non-sekvensiële klankleeronderrig te selekteer, te onderskei, te evalueer en toe te pas deur gepaste ontwikkelingsbronne te gebruik in 'n klas met diverse leerders. 		

<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om beginsins toe te pas vir die seleksie en evaluering van gepaste literatuur vir kinders in 'n multikulturele samelewing. Die vermoë om kooperatief en sistematies saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer Die vermoë om outentieke gemeenskapsbehoefes aan te spreek en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.
Metode van aflewering: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: SOFF221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal GSF: Semantiek, woordeskat en prentboeke		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis van semantiek (linguïesiese betekenis van woorde, frases en sinne) en begrip van sleutel terme, konsepte en reëls van woordbetekenis, asook van frase- en sinsbetekenis wat betrekking het tot woordeskatonderrig en -leer. Die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op oordeelkundige wyse te selekteer, te evalueer en toe te pas op die analises van leerderbehoefes. Die analise, seleksie en toepassing van verskillende tegnieke vir woordeskatonderrig voor, gedurende en ná lees wat gebaseer is op 'n analise en evaluasie van bewysgegronde oefeninge wat verband hou met woordeskatonderrig en -leer. Die rol van woordeskatontwikkeling en -kennis in terme van begrip te analiseer en te reflekteer daarop deur die inligting op duidelike wyse te kommunikeer deur middel van toepaslike akademiese konvensies. Die inwinning, evaluering en kommunisering van inligting in groepsverband oor kunstenaars en hul illustrering van kinderliteratuur op akkurate, duidelike en eties verantwoordelike wyse. Begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op prentboeke en die vermoë om prentboeke vir onderrigaktiwiteite te selekteer en te implementeer. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: SOFF311	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal GSF: Sintaksis, vloetheid en tradisionele letterkunde, poësie, historiese fiksie en biografieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van navorsing oor Sesotho sintaksis en hoe dit verband hou met die onderrig en leer van woordeskat, vloetheid en begrip. Die identifisering, analise, evaluasie van en refleksie op die rol van vloetheid in woordherkenning, voorlees, stillees, begrip van geskrewe teks en motivering om te lees deur kritiese analise van bewysgegronde navorsing. Die vermoë om inligting oor die rol van vloetheid in leesontwikkeling in te win en te analiseer en om die idees in 'n goed geformuleerde en duidelike argument aan te bied. Begrip en toepassing van die reeks van metodes, aktiwiteite en tegnieke wat vloetheid verbeter ten einde leerders se uiteenlopende behoeftes te hanteer. Geïntegreerde kennis van kinderliteratuur naamlik tradisionele, poëtiese, historiese fiksie en biografieë. Betrokkenheid in sistemiese refleksie tydens diensleer ter bereiking van akademiese uitkomst, persoonlike, professionele groei en ontwikkeling van sosiale verantwoordelikheid. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: SOFF321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal GSF: Diskoersanalise, pragmatiek, begrip en inligtingstekste		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en betrokkenheid by diskoersanalise en pragmatiek soos dit betrekking het op die onderrig- en leerbegrip. die vermoë om die kennis van teks, leser, taak, en konteksveranderlikes wat 'n impak op begripuitkomst het, te evalueer. die vermoë om eties verantwoordelike besluite te neem wat verband hou met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë wat gepas is voor, tydens en na die lees en wat reflektiewe lees deur al die leerders bevorder. 'n begrip van die konseptuele modelle wat verband hou met die sielkunde van lees. Geïntegreerde kennis van die grootste teks genres ten einde verantwoordelike onderrig te verseker. die vermoë om op eties verantwoordelike wyse assesseringstrategieë wat aan leerders die geleentheid bied om begrip te demonstree, te kies en te administreer. die vermoë om tradisionele letterkunde en informatiewe tekste te vergelyk en te onderskei, ten einde goed gevormde argumente te kommunikeer. die vermoë om tradisionele letterkunde asook informatiewe tekste in hul onderrig te integreer en toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: SOFF411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal GSF: Skryfwerk, handskrif en fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realitiese fiksie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis van en betrokkenheid by die belangrikste komponente en prosesse van geskrewe verwoording en hoe dit met mekaar in wisselwerking tree (bv. basiese skryf- en transkripsievaardighede versus teksgenerering). Die vermoë om graad- en ontwikkelingsverwagtinge vir leerders se skryfwerk in die volgende areas te evalueer deur middel van bewysgegronde praktyk: <ul style="list-style-type: none"> Meganiese werking en konvensies van skryfwerk Setwerk Hersiening 		

<p>➤ Redigeringsprosesse</p> <ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om krities te reflekteer op navorsingsgebaseerde beginsels vir die onderrig van letterbenoeming en –vorming vir beide hand- en kursiewe skrif, ten einde onderrig aan te pas by leerderbehoefes. Die vermoë om tegnieke vir onderrig in handskrifvaardigheid te selekteer en toe te pas. Geïntegreerde kennis en begrip van kinderliteratuur, met spesifieke verwysing na fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. Deelneem aan positiewe sosiale verandering deur middel van die dienleerprojek. 	
Metode van aflewering: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %

Modulekode: SOFF421	Semester 2	NKR-vlak: 8
Titel: Sesotho Huistaal GSF: Skoolgebaseerde taalassessering en kritiese kwessies in kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis van en betrokkenheid by navorsing wat verwant is aan die fundamentele aspekte van taalassessering. 'n Vermoë om veelvoudige kennisbronne, wat verband hou met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke, te raadpleeg. Die vermoë om assesseringsdata in te samel en taalassesseringsinligting te sintetiseer en evalueer ten einde op etiese en verantwoordelike wyse 'n ingeligte onderrigbesluitnemingsproses te verskeer. 'n Vermoë om assesseringsresultate op etiese en akademies korrekte wyse aan te bied en te kommunikeer wat kreatiewe insigte en nougesette interpretasies van die taalkomponent wat assesseeer word bied aan 'n wye spektrum van gehore. Die vermoë om op teoretiese wyse betrokke te raak by kinderliteratuur deur die verskillende tipes met 'n kritiese benadering te koppel. Die vermoë om op etiese wyse te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinderliteratuur en hoe om hierdie kwessies te hanteer in die onderrigpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %	

Modulekode: SOFI111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Gevorderde Sesotho-Fonetiek, Fonetiek, Klankbewustheid en Spelling		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om inligting aangaande onderstaande taalverwerkingsvereistes ten opsigte van bekwame lees- en skryfwerk akkuraat en samehangend te kan kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> Fonologiese vaardigheid; veelvoudige gedrukte woordherkenning; spelling; leesspoed; leesbegrip; en skriftelike uitdrukking; die vermoë om tegnieke aangaande die onderrig van handskrifvlotheid te kan analiseer en toepas; die vermoë om inligting aangaande onderstaande taalverwerkingsvereistes ten opsigte van bekwame lees- en skryfwerk akkuraat en samehangend te kan kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> Fonologiese (spraak en klank) verwerking; Ortografiese (drukwerk) verwerking; Semantiese (betekenis) verwerking; Sintaktiese (op sinsvlak) verwerking; en Diskoers (verbonde aan teksvlak)-verwerking; die vermoë om te kan onderskei tussen en veelvoudige faktore wat leerders se ontwikkeling en leer beïnvloed, te kan kritiseer (bv. omgewings-, kulturele, sosiale, linguïstiese en speelfaktore, ens.), met inbegrip van die gebruik van toepaslike ontwikkelingspraktyke, ten einde sodanige faktore in die klaskamer te kan aanspreek; die vermoë om lesse aangaande getalstelsels te kan beplan en aanbied, met inbegrip van die gebruikmaking van die voorgeskrewe en toepaslike Beleidsdokumente van die Departement van Onderwys en die integrering van gespesialiseerde kennis by toepaslike vakmetodologie; en die vermoë om alle leerders (klasgroepe/individuele leerders) in 'n klaskamer te kan bestuur, asook om toepaslike metodes en aktiwiteite ten op sigte van leerders wat op veelvoudige onderrigvlakke presteer, te kan selekteer en implementeer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: SOFI121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Inleiding tot die Studie van die Geskiedenis van Kinderliteratuur – Storieboek		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te kan aanbied, asook om deur middel van die kommunisering van sy/haar onafhanklike navorsing op 'n akademies-aanvaarbare wyse, tussen verskillende tipes kinderliteratuur te kan onderskei; die vermoë om inligting aangaande die taalverwerkingsvaardighede ten opsigte van bekwame leeswerk, krities, betroubaar, akkuraat en samehangend te kan kommunikeer; die vermoë om te kan onderskei tussen en veelvoudige faktore wat leerders se ontwikkeling en leer beïnvloed, te kan analiseer (bv. omgewings-, kulturele, sosiale, linguïstiese en speelfaktore, ens.), met inbegrip van die gebruik van toepaslike ontwikkelingspraktyke, ten einde sodanige faktore in die klaskamer te kan aanspreek; die vermoë om alle leerders (klasgroepe/individuele leerders) in 'n klaskamer te kan analiseer, asook om toepaslike metodes en aktiwiteite ten op sigte van leerders wat op veelvoudige onderrigvlakke presteer, te kan selekteer en implementeer; en kennis en grondige begrip aangaande toepaslike en Fundamentele navosingsteorieë ten opsigte van leerderreaksie op kinderliteratuur, asook die waarde van multikulturele kinderliteratuur. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: SOFI211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Ontwikkeling van Sesotho-Sintaksis – Analise van Sesotho-Morfologie, Fonetiek, Woordkonstruksie en Alfabetiese Beginsel		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis aangaande die analise van Morfologie (die woorde van taal), soos dit verband hou met die onderrig van Fonetiek en spelling, asook die verskeie Fundamentele strukture van die Sesotho-spelstelsel (bv. foneme-grafeme, lettergreppatrone, gedrukte morfeemeenhede, en die ontstaan van woorde); • die vermoë om die organiseringsbeginsels van die Setswana-spelstelsel op die klank, lettergreep- en morfeemvlakke te kan analiseer, ten einde leerderordering en/of probleme op sodanige vlakke te kan identifiseer; • demonstrasie van kennis aangaande die Sesotho-selfstandige naamwoordklassesetabel; • die vermoë om te kan onderskei tussen en om eksplisiete vs. nie-eksplisiete, sistematiese vs. nie-sistematiese, en opvolgende vs. nie-opvolgende Fonetiekonderrig te kan evalueer en toepas, deur middel van die gebruik van toepaslike ontwikkelingshulpbronne in 'n diverse leerdergroep; en • die vermoë om beginsels aangaande die selektering en evaluering van toepaslike literatuur vir kinders binne 'n multikulturele samelewing te kan analiseer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFI221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Inleiding tot Tradisionele en Moderne Poësie – Digtrant en Betekenis		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande Semantiek (linguistiese betekenis van woorde, frases en sinne), asook begrip aangaande sleutelbegrippe, konsepte en reëls ten opsigte van woord-, asook frase- en sinsbetekenis, soos dit met woordeskatonderrig en -leer verband hou; • die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op grond van 'n analise van leerderbehoefes oordeelkundig te kan evalueer en toepas; • die vermoë om kinderpoësie te kan selekteer en analiseer en om verskillende tegnieke ten opsigte van woordeskat- en semantiese interpretasie te kan toepas; • begrip aangaande die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op storieboeke, asook die vermoë om storieboeke vir sy/haar onderrigaktiwiteite te kan selekteer en implementeer; en • sy/haar vermoë om in 'n groep te kan werk, ten einde inligting akkuraat, samehangend en op 'n eties-verantwoordelike wyse te kan insamel, evalueer, kommunikeer en toepas op kunstenaars en hulle illustrasies van kinderliteratuur. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFI311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Ontwikkeling van Woordeskat en Betekenis		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en kritiese analise van Sesotho-sintaksis, met spesifieke verwysing na die verband daarvan met woordeboekvaardighede, homonieme, sinonieme, antonieme, parafrases en die selfstandige naamwoordklassesetabel; • die vermoë om die rol van vlotheid in woorderkenning en –betekenis, soos uit die konteks afgelei, te kan identifiseer, analiseer en daaroor te kan besin; • die vermoë om inligting aangaande die rol van vlotheid in skryf ontwikkeling te kan insamel en analiseer, en om sy/haar idees met behulp van goedgeformuleerde beredenering te kan aanbied (parafrasering); • die vermoë om 'n reeks metodes, aktiwiteite en tegnieke te kan analiseer en toepas om vlotheid te versterk, ten einde leerders se linguistiese vaardighede te kan aanspreek; en • gevorderde woordeboekvaardighede en kennis aangaande homonieme, sinonieme, antonieme, parafrases en die selfstandige naamwoordklassesetabel. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFI321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Skeppende en Kritiese Leeswerk – Romans en Kortverhale		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by literêre analise en Pragmatiek, soos dit met begripsonderrig en –leer verband hou; • 'n analise van die verskillende komplotstrukture van 'n verskeidenheid romans en kortverhale; • die vermoë om verskillende mondelinge en skriftelike storievertelvaardighede te kan vergelyk; • die vermoë om tradisionele letterkunde en inligtingstekste by sy/haar onderrig te kan integreer en toepas; • teoretiese agtergrond van 'n skrywer, die konteks en die leser; • doeltreffende opsommingsvaardighede; en • die vermoë om woordvorming en sinskonstruksie vanuit die literêre teks te kan analiseer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFI411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Gevorderde Diskoersanalise		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by literêre analise en Pragmatiek, soos dit met opsomming-, parafrasering- en parafraseringsstrategieë verband hou; • 'n analise van die verskillende parafraserings- en parafraserings tegnieke; • die vermoë om mondelinge en skriftelike storievertelvaardighede te kan vergelyk; en • die vermoë om tradisionele letterkunde, asook inligtingstekste by sy/haar opsommingsvaardighede te kan integreer en toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		

Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %
----------------------	--

Modulekode: SOFI421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal vir die Intermediêre Fase: Taalassessering en Kritiese Kwessies in Kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis aangaande en betrokkenheid by navorsing wat met die grondbeginsels van taalassessering verband hou; • die vermoë om veelvuldige kennisbronne wat met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en -praktike verband hou, te kan bevraagteken; • die vermoë om assesseringsdata te kan insamel, sintetiseer en evalueer, ten einde die onderrigbesluitnemingsproses eties-verantwoordelik te kan toelig; • die vermoë om assesseringsresultate op eties- en akademies-korrekte wyse aan 'n reeks gehore te kan kommunikeer en dit te kan aanbied, met inbegrip van skeppende insigte en nougesette interpretering van die taalkomponente wat geassesseer word; • die vermoë om teoreties by kinderliteratuur betrokke te kan raak deur verskillende tipes kinderliteratuur met 'n kritiese benadering in verband te kan bring; en • die vermoë om eties oor omstrede kwessies in kinderliteratuur, asook die hantering daarvan in die onderrigpraktik, te kan besin. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: SOFV111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Sesotho Huistaal: Inleiding tot Komplekse Sesotho-Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en Spelling		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om inligting vanuit wetenskaplike, bewys-gebaseerde navorsingsbevindings, wat met die tipiese ontwikkelingsprogressie van onderstaande verband hou, te kan evalueer en verifieer: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fonologiese vaardigheid; ➢ gedrukte woordherkenning; ➢ spelling; ➢ leesvlotheid; ➢ leesbegrip; en ➢ skriftelike uitdrukking; • die vermoë om tegnieke vir die onderrig van handskrifvlotheid te kan analiseer en toepas; • die vermoë om kritiese inligting aangaande onderstaande taalverwerkingsvereistes ten opsigte van bekwame lees- en skryfwerk akkuraat en samehangend te kan kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fonologiese (spraak en klank) verwerking; ➢ Ortografiese (drukwerk) verwerking; ➢ Semantiese (betekenis) verwerking; ➢ Sintaktiese (op sinsvlak) verwerking; en ➢ Diskoerse (verbonde aan teksvlak)-verwerking; • die vermoë om te kan onderskei tussen en eenvoudige faktore wat leerders se ontwikkeling en leer beïnvloed, te kan evalueer (bv. omgewings-, kulturele, sosiale, linguïstiese en speelfaktore, ens.), met inbegrip van die gebruik van toepaslike ontwikkelingspraktike, ten einde sodanige faktore in die klaskamer te kan aanspreek; • die vermoë om lesse aangaande getalstelsels te kan beplan en aanbied, met inbegrip van die gebruikmaking van die voorgeskrewe en toepaslike Beleidsdokumente van die Departement van Onderwys en die integrering van gespesialiseerde kennis by toepaslike vakmetodologie; en • die vermoë om alle leerders (klasgroepe/individuele leerders) in 'n klaskamer te kan assesseer, asook om toepaslike metodes en aktiwiteite ten op sigte van leerders wat op veelvuldige onderrigvlakke presteer, te kan selekteer en implementeer. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: SOFV121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal: Inleiding tot die Ontstaan van Sesotho-Letterkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur krities te kan aanbied, asook om deur middel van die kommunisering van sy/haar onafhanklike navorsing op 'n akademies-aanvaarbare wyse, tussen verskillende tipes kinderliteratuur te kan onderskei; • die vermoë om inligting aangaande die taalverwerkingsvaardighede ten opsigte van bekwame leeswerk, vergelykend, betroubaar, akkuraat en samehangend te kan kommunikeer; • die vermoë om veelvuldige faktore wat leerders se ontwikkeling en leer beïnvloed, te kan vergelyk en evalueer (bv. omgewings-, kulturele, sosiale, linguïstiese en speelfaktore, ens.), met inbegrip van die gebruik van toepaslike ontwikkelingspraktike, ten einde sodanige faktore in die klaskamer te kan aanspreek; • die vermoë om alle leerders (klasgroepe/individuele leerders) in 'n klaskamer te kan evalueer, asook om toepaslike metodes en aktiwiteite ten op sigte van leerders wat op veelvuldige onderrigvlakke presteer, te kan selekteer en implementeer; en • kennis en grondige begrip aangaande toepaslike en Fundamentele empiriese navoingsteorieë ten opsigte van leerderreaksie op kinderliteratuur, asook die waarde van multikulturele kinderliteratuur. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %	

Modulekode: SOFV211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal: Ontwikkeling en Evaluering van Sesotho- Sintaksis en Vlotheid van Spraak		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Gevorderde kennis aangaande die interpretering van Morfologie (die woorde van taal), soos dit verband hou met die onderrig van Fonetiek en spelling, asook die verskeie Fundamentele strukture van die Sesotho-spelstelsel (bv. foneme-grafeme, lettergreespatrone, gedrukte morfeemehede, en die ontstaan van woorde); • die vermoë om die organiseringbeginsels van die Setswana-spelstelsel op die klank, lettergryp- en morfeemvlakke te kan vergelyk, ten einde leerdervordering en/of probleme op sodanige vlakke te kan identifiseer; 		

<ul style="list-style-type: none"> demonstrasie van 'n kritiese analise aangaande die Sesotho-selfstandige naamwoordklassetabel; die vermoë om eksplisiete vs. nie-eksplisiete, sistematiese vs. nie-sistematiese, en opvolgende vs. nie-opvolgende Fonetiekonderrig te kan evalueer en toepas, deur middel van die gebruik van toepaslike ontwikkelingshulpbronne in 'n diverse leerdergroep; en die vermoë om beginsels aangaande die selektering en evaluering van toepaslike literatuur vir kinders binne 'n multikulturele samelewing te kan toepas.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SOFV221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Huistaal: Inleiding tot Tradisionele en Moderne Poësie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Kritiese kennis aangaande Semantiek (linguistiese betekenis van woorde, frases en sinne), asook begrip aangaande sleutelbegrippe, konsepte en reëls ten opsigte van woord-, asook frase- en sinsbetekenis, soos dit met woordeskatonderrig en -leer verband hou; die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op grond van 'n analise van leerderbehoefes oordeelkundig te kan selekteer, evalueer en toepas; die vermoë om kinderpoësie te kan selekteer en analiseer en om verskillende tegnieke ten opsigte van woordeskat- en semantiese interpretasie te kan toepas; 'n vergelyking van die verskillende letterkundetipes en tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op storieboeke, asook die vermoë om storieboeke vir sy/haar onderrigkwaliteite te kan selekteer en implementeer; en sy/haar vermoë om in 'n groep te kan werk, ten einde inligting akkuraat, samehangend en op 'n eties-verantwoordelike wyse te kan insamel, evalueer, kommunikeer en toepas op kunstenaars en hulle illustrasies van kinderliteratuur. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFV311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Sesotho Grondslagtaal: Semantiek en Woordeskatontwikkeling		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Kritiese analise en evaluering van Sesotho-sintaksis, met spesifieke verwysing na die verband daarvan met woordeskatvaardighede, homonieme, sinonieme, antonieme, parafrases en die selfstandige naamwoordklassetabel; die vermoë om die rol van vlotheid in woordherkenning te kan identifiseer, analiseer en daaroor te kan besin; die vermoë om inligting aangaande die rol van vlotheid in skryfontwikkeling te kan insamel en evalueer, en om sy/haar idees met behulp van goedgeformuleerde beredenering te kan aanbied (parafrasering); die vermoë om 'n reeks metodes, aktiwiteite en tegnieke te kan evalueer om vlotheid te kan versterk, ten einde leerders se linguistiese vaardighede te kan aanspreek; en komplekse woordeskatvaardighede en kennis aangaande homonieme, sinonieme, antonieme, parafrases en die selfstandige naamwoordklassetabel. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFV321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal: Skeppende en Kritiese Leeswerk		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer;		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by literêre analise en Pragmatiek, soos dit met begripsonderrig en -leer verband hou; evaluering van die verskillende komplotstrukture van 'n verskeidenheid romans en kortverhaal; die vermoë om verskillende mondelinge en skriftelike storievertelvaardighede te kan vergelyk; die vermoë om tradisionele letterkunde en inligtingstekste by sy/haar onderrig te kan integreer en toepas; teoretiese agtergrond van 'n skrywer, die konteks en die leser; en doeltreffende opsommingsvaardighede. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFV411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal: Komplekse Diskoersanalise		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis aangaande en betrokkenheid by literêre analise en Pragmatiek, soos dit met opsomming-, paragrafering- en parafraseringsstrategieë verband hou; evaluering van die verskillende paragraferings- en parafraseringsmetodes; begrip aangaande die verskillende komplotstrukture van 'n verskeidenheid romans en kortverhale; die vermoë om mondelinge en skriftelike storievertelvaardighede te kan vergelyk; die vermoë om tradisionele letterkunde, asook inligtingstekste by sy/haar onderrig te kan integreer en toepas; teoretiese agtergrond van 'n skrywer, konteks en die leser; en doeltreffende opsommingsvaardighede. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SOFV421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Sesotho Huistaal: Taalassessering en Kritiese Kwesties in Senior Fase-letterkunde		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis aangaande en betrokkenheid by navorsing wat met die grondbeginsels van taalassessering verband hou; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om veelvoudige kennisbronne wat met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke verband hou, te kan bevrageteken; • die vermoë om assesseringsdata te kan insamel, sintetiseer en evalueer, ten einde die onderrigbesluitnemingsproses eties-verantwoordelik te kan toelig; • die vermoë om assesseringsresultate op eties- en akademies-akkurate wyse aan 'n reeks gehore te kan kommunikeer en aanbid, met inbegrip van skeppende insigte en nougesette interpretering van die taalkomponente wat geassesseer word; • die vermoë om teoreties by kinderliteratuur betrokke te kan raak deur verskillende tipes kinderliteratuur met 'n kritiese benadering in verband te kan bring; en • die vermoë om eties oor omstrede kwessies in kinderliteratuur, asook die hantering daarvan in die onderrigpraktyk, te kan besin.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 3 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SOCL121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Sesotho : Basiese Gespreksgeskiedenis		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van Sesotho; • 'n funksionele woordeskate vir basiese interpersoonlike kommunikasie; • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in Sesotho; • kennis van Basotho kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: : Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: SSCE121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Antieke Afrika-geskiedenis en Geografie van die RSA		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande Antieke Afrika-geskiedenis (Oudheid – 1500 n.C.) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre hulpbronne te kan bestudeer; • kennis en vaardighede aangaande Geskiedenisonderrig-leermetodologieë, asook assesseringsmetodologie, produksie en gebruik van <i>LTSM</i>, met inbegrip van die toepassing van onderrig-leertegniese en –strategieë, ten einde dit deur middel van skriftelike en/of mondelinge kommunikasie op lesaanbiedings te kan toepas; • bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die Antieke Afrika-geskiedenis konteks (Oudheid – 1500 n.C.) te kan aanspreek; • waardes van 'n eties-professionele aard aangaande die interpretering van geskiedkundige feite as altyd juis binne die konteks van Die Manifest vir Waardes, Onderwys en Demokrasie, asook om verworwe kennis met behulp van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika, Suid-Afrika en die nasie te kan toepas; • grondige begrip aangaande die ligging, politieke verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese tendense van Afrika en die RSA; • grondige begrip aangaande die uitvoering van korrekte geografiese interpretasies, analyses, evaluering en gevolgtrekkings met betrekking tot die fisiese, ekonomiese en politieke aspekte van die RSA en Afrika; • kennis en begrip aangaande die algemene konsepte ten opsigte van bevolkingsgeografie, en om korrekte analyses en betekenisvolle interpretasies binne hierdie veld te kan maak; • evaluering van ontwikkelende ekonomieë in Afrika en die vermoë om verworwe kennis met behulp van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika, Suid-Afrika en die nasie te kan toepas; • beplanning van 'n geografiese volgens die korrekte kriteria, en die vermoë om vak kennis by vakmetodologie te kan integreer; en • kennis, vaardighede, begrip en insig aangaande karteringswerk en -tegnieke, asook die toepassing daarvan in die praktyk. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SSCE211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Planetêre Geografie en Klimatologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en begrip aangaande Planetêre Wetenskap en Klimatologie in Geografie, soos binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsdokument verweis, te kan demonstreer; • bewegings van die planeete, die aarde en maan in die sonnestelsel te kan verduidelik en bespreek; • weer- en klimaatskonsepte te kan verduidelik; • vog en sirkulasie in die atmosfeer te kan bespreek; • die vermoë te kan demonstreer om verworwe kennis met behulp van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor die omgewing te kan toepas; en • 'n geografieles te kan beplan en aanbid. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SSCE221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Die Invloed van Verandering – Europa en Afrika (1400-1900)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en begrip aangaande die invloed van verandering in Europese samelewings op Afrika (1400-1900) binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring; • die vaardigheid om primêre en sekondêre hulpbronne te kan bestudeer; • grondige kennis en vaardighede aangaande Geskiedenisonderrig-leermetodologieë, asook assesseringsmetodologie, produksie en gebruik van <i>LTSM</i>, met inbegrip van die toepassing van onderrig-leertegniese en –strategieë, ten einde dit deur middel van skriftelike en/of mondelinge kommunikasie op lesaanbiedings te kan toepas; • bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die konteks van die invloed van verandering in Europese samelewings op Afrika (1400-1900) te kan aanspreek; en 		

<ul style="list-style-type: none"> die interpretering van waardes van 'n eties-professionele aard aangaande geskiedkundige feite as altyd juis binne die konteks van Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie, asook om verworwe kennis met behulp van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika, Suid-Afrika en die nasie te kan toepas.
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SSCE311	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Stedelike Geografie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te kan wees om		
<ul style="list-style-type: none"> geïntegreerde kennis en begrip aangaande Stedelike Geografie volgens die Beleidsdokument te kan demonstreer; vaardigheid aangaande die verduideliking en analiserings van toepaslike temas ten opsigte van Stedelike Geografie te kan demonstreer en individuele of groepaktiwiteite te kan beplan, met inbegrip van die ondersteunende, samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls, ten einde die inligting te kan kommunikeer; geïntegreerde kennis aangaande leerteorieë en die toepassing daarvan op die onderrig-leer van Stedelike Geografie te kan demonstreer; en 'n dorps(voetslaan)roete te kan bedryf, ten einde kennis aangaande Stedelike Geografie te kan toepas. 		
Praktiese afdeling:		
<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om deeglike kennis en begrip aangaande grondgebruik in stede en dorpe te kan demonstreer en om sodanige kennis op die praktyk te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SSCE321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Vervoer-, Kommunikasie- en Gesondheidstelsels		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om vervoer-, kommunikasie- en gesondheidstelsels deur die eeue heen (Oudheid tot huidig) binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring te kan evalueer en toepas; die vaardigheid om primêre en sekondêre hulpbronne te kan bestudeer; grondige kennis en vaardighede aangaande Geskiedenisonderrig-leermetodologieë, asook assesseringsmetodologie, produksie en gebruik van <i>LTSM</i>, met inbegrip van die toepassing van onderrig-leertegniese en –strategieë, ten einde dit deur middel van skriftelike en/of mondelinge kommunikasie op lesaanbiedings te kan toepas; bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die konteks van vervoer-, kommunikasie- en gesondheidstelsels deur die eeue heen (Oudheid tot huidig) te kan aanspreek; en die interpretering van waardes van 'n eties-professionele aard aangaande geskiedkundige feite as altyd juis binne die konteks van Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie, asook om verworwe kennis met behulp van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika, Suid-Afrika en die nasie te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SSCE411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Inleiding tot Geomorfologie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Grondige kennis aangaande Geomorfologie en Oseanografie binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring; vaardigheid om die verduideliking en analiserings van toepaslike temas aangaande Geomorfologie en Oseanografie te kan demonstreer en individuele of groepaktiwiteite te kan beplan, met inbegrip van die ondersteunende, samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls, ten einde die inligting te kan kommunikeer; en die vermoë om interverwantskappe aangaande die basiese beginsels, soos van toepassing op Geomorfologie en die oseaan-omgewing, te kan analiseer, assesser, interpreteer en identifiseer. 		
Praktiese afdeling:		
<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om die vereiste grondige kennis en vaardighede te kan demonstreer, ten einde reliëfmerke te kan weergee, dwarsdeursneesette te kan maak en hellingshoeke op topografiese kaarte te kan bereken en interpreteer, asook om dit by toepaslike geografietemas te kan integreer; en die gebruik van kontoermodelle en veldekskursies, ten einde grondvorme in die Suid-Afrikaanse landskap te kan herken. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: SSCE421	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Sosiale Wetenskappe vir die Intermediêre Fase: Moderne Suid-Afrikaanse Demokrasie (1990-huidig)		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en begrip aangaande, sowel as die vermoë om moderne Suid-Afrikaanse demokrasie (1990-huidig) binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring te kan toepas en evalueer; die vaardigheid om primêre en sekondêre hulpbronne te kan bestudeer; geïntegreerde kennis- en begripvaardighede aangaande Geskiedenisonderrig-leermetodologieë, asook assesseringsmetodologie, produksie en gebruik van <i>LTSM</i>, met inbegrip van die toepassing van onderrig-leertegniese en –strategieë, ten einde dit deur middel van skriftelike en/of mondelinge kommunikasie op lesaanbiedings te kan toepas; bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die konteks van moderne Suid-Afrikaanse demokrasie (1990-huidig) vervoer-, kommunikasie- en gesondheidstelsels deur die eeue heen (Oudheid tot huidig) te kan aanspreek; en die interpretering van waardes van 'n eties-professionele aard aangaande geskiedkundige feite as altyd juis binne die konteks van Die Manifes vir Waardes, Onderwys en Demokrasie, asook om verworwe kennis met behulp van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika, Suid-Afrika en die nasie te kan toepas. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %		

1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %

Modulekode: SSSE112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Sosiale Wetenskappe vir Onderwys		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstreer:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en grondige begrip aangaande die ligging, politieke verspreiding, fisiese kenmerke, ekonomiese tendense en bevolkingsagtergrond, asook die veranderings en ontwikkelings in wêreldgeskiedenis deur die eeue heen binne 'n globale konteks, asook binne die konteks van die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsdokument; • interpretering, verduideliking en die maak van gevolgtrekkings aangaande bevolkingsgeografie, asook die fisiese, ekonomiese en politieke aspekte ten opsigte van die RSA en Afrika; • herkenning en verduideliking van interverwantskappe tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA; • bestudering van ontwikkelende ekonomiese in Afrika, en om insig in en begrip aangaande probleme van Afrikalande vanuit sy/haar eie wêreldbeskouing te kan demonstreer; • die vaardigheid om primêre en sekondêre hulpbronne te kan bestudeer, daartussen te kan onderskei, dit te kan opspoor en doeltreffend, mondelings of skriftelik, te kan kommunikeer; • bevoegdheid in probleemoplossingsvermoëns, ten einde politieke, sosiale en ekonomiese kwessies binne die konteks van veranderings en ontwikkelings in wêreldgeskiedenis deur die eeue heen te kan aanspreek; en • die interpretering van waardes van 'n eties-professionele aard aangaande geografiese en geskiedkundige feite as altyd juis binne die konteks van Die Manifest vir Waardes, Onderwys en Demokrasie, asook om verworwe kennis met behulp van 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika, Suid-Afrika en die nasie te kan toepas. 		
Prakties:		
<ul style="list-style-type: none"> • Basiese kennis, vaardighede, begrip en insig aangaande karteringswerk, asook die toepassing daarvan in die praktyk. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: VTÉE223	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (ii)		
Aangaande die onderrig van Meganiese Tegnologie het hierdie module ten doel om beginneronderwysersvaardighede soos die volgende te kan vestig:		
<ul style="list-style-type: none"> • Vakkennis aangaande vak-verwante sleutelbegrippe, konsepte, feite en reëls, soos spesifiek van toepassing binne die opvoedkundige konteks ten opsigte van Meganiese Tegnologie in die VOO-fase; • kennis aangaande die interpretering en implementering van die skoolkurrikulum, asook die doeltreffende implementering van vak-spesifieke kurrikulumvereistes, soos die organisering van klaskameraktiwiteite; • demonstrasie van 'n positiewe werksietiek en toepaslike optrede wat by die onderrigprofessie pas, dit versterk en ontwikkel en bydra daartoe om Meganiese Tegnologie doeltreffend te kan onderrig, met inbegrip van aanvaarbare sosiale waardes en beginsels; • die vermoë om leerders op betroubare en verskillende wyses te kan assesseer en om die assesseringsresultate te kan aanwend, ten einde sy/haar onderrig van Meganiese Tegnologie, soos op universiteitsvlak aangebied (navorsingsvaardighede), te kan verbeter; en • kennis aangaande die aanbieding van VOO-Tegnologievakke. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: VTÉE313	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Meganiese tegnologie vir Onderwysers (iii)		
Aangaande die onderrig van Meganiese Tegnologie het hierdie module ten doel om onderrigbevoegdheids soos die volgende te kan vestig:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde vakkennis en begrip aangaande, asook die vermoë om vakverwante konsepte, feite, verskynsels en reëls wat spesifiek op die Meganiese Tegnologiekonteks van toepassing is, korrek te kan evalueer en toepas; • geïntegreerde kennis aangaande en die vermoë om die Nasionale Beleidsdokumente en die doeltreffende implementering van vak-spesifieke kurrikulumvereistes, soos die organisering van klaskameraktiwiteite, praktiese sessies en assesseringskriteria, te kan interpreteer, implementeer en evalueer; • demonstrasie van 'n positiewe werksietiek en toepaslike optrede wat by die onderrigprofessie pas, dit versterk en ontwikkel en bydra daartoe om Meganiese Tegnologie doeltreffend te kan onderrig, met inbegrip van aanvaarbare sosiale waardes en beginsels; • die vermoë om leerders op betroubare en verskillende wyses te kan assesseer en om die assesseringsresultate te kan aanwend, ten einde sy/haar onderrig van Meganiese Tegnologie, soos op universiteitsvlak aangebied (navorsingsvaardighede), te kan verbeter; en • kennis aangaande die aanbieding van VOO-Tegnologievakke. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: VTÉE323	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (iv)		
Aangaande die onderrig van Meganiese Tegnologie het hierdie module ten doel om onderrigbevoegdheids soos die volgende te kan vestig:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde vakkennis en begrip aangaande, asook die vermoë om vakverwante konsepte, feite, verskynsels en reëls wat spesifiek op die Meganiese Tegnologiekonteks van toepassing is, korrek te kan evalueer en toepas; • geïntegreerde kennis aangaande en die vermoë om die Nasionale Beleidsdokumente en die doeltreffende implementering van vak-spesifieke kurrikulumvereistes, soos die organisering van klaskameraktiwiteite, praktiese sessies en assesseringskriteria, te kan interpreteer, implementeer en evalueer; • demonstrasie van 'n positiewe werksietiek en toepaslike optrede wat by die onderrigprofessie pas, dit versterk en ontwikkel en bydra daartoe om Meganiese Tegnologie doeltreffend te kan onderrig, met inbegrip van aanvaarbare sosiale waardes en beginsels; • die vermoë om leerders op betroubare en verskillende wyses te kan assesseer en om die assesseringsresultate te kan aanwend, ten einde sy/haar onderrig van Meganiese Tegnologie, soos op universiteitsvlak aangebied (navorsingsvaardighede), te kan verbeter; en • kennis aangaande die aanbieding van VOO-Tegnologievakke. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: VTEE413	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (v)		
Aangaande die onderrig van Meganiese Tegnologie het hierdie module ten doel om onderrigbevoegdheid soos die volgende te kan vestig:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde vakkennis aangaande die vakverwante konsepte, feite, verskynsels en reëls wat spesifiek op die Meganiese Tegnologie-onderrigskonteks binne die VOO-konteks van toepassing is; • grondige kennis aangaande die interpretering en implementering van die skoolkurrikulum, asook die doeltreffende implementering van vak-spesifieke kurrikulumvereistes, soos die organisering van klaskameraktiwiteite; • demonstrasie van 'n positiewe werksleutel en toepaslike optrede wat by die onderrigprofessie pas, dit versterk en ontwikkel en bydra daartoe om Meganiese Tegnologie doeltreffend te kan onderrig, met inbegrip van aanvaarbare sosiale waardes en beginsels; • die vermoë om leerders op betroubare en verskillende wyses te kan assesseer en om die assesseringsresultate te kan aanwend, ten einde sy/haar onderrig van Meganiese Tegnologie, soos op universiteitsvlak aangebied (navorsingsvaardighede), te kan verbeter; en • kennis aangaande die aanbieding van VOO-Tegnologievakke. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: VTEE423	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Meganiese Tegnologie vir Onderwysers (vi)		
Aangaande die onderrig van Meganiese Tegnologie het hierdie module ten doel om onderwysersbevoegdheid soos die volgende te kan vestig:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde vakkennis aangaande die vakverwante konsepte, feite, verskynsels en reëls wat spesifiek op die Meganiese Tegnologie-onderrigskonteks binne die VOO-konteks van toepassing is; • grondige kennis aangaande die interpretering en implementering van die skoolkurrikulum, asook die doeltreffende implementering van vak-spesifieke kurrikulumvereistes, soos die organisering van klaskameraktiwiteite; en • demonstrasie van 'n positiewe werksleutel en toepaslike optrede wat by die onderrigprofessie pas, dit versterk en ontwikkel en bydra daartoe om Meganiese Tegnologie doeltreffend te kan onderrig, met inbegrip van aanvaarbare sosiale waardes. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: WSKT122	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir VOO-Tegnologie-onderrysers: Inleidende Algebra		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en deeglike begrip aangaande Fundamentele algebraïese bewerkings, S.1.-metingsenheid, die oplossing van liniêre en vierkantsverdelingsvergelykings, asook probleme waarby vektore en komplekse getalle betrokke is, sowel as die toepassing van voorgenoemde binne toepaslike temas in die veld van Tegnologie-onderrig; • die vermoë om basiese prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules binne die veld van Fundamentele algebraïese bewerkingsfunksies, S.1.-metingsenheid, die oplossing van liniêre en vierkantsverdelingsvergelykings, asook probleme waarby vektore en komplekse getalle betrokke is, te kan identifiseer, analiseer, beplan en toepas, ten einde probleme binne bekende, realistiese tegnologiekontekste, waarby sodanige wiskundige tegnieke betrokke is, te kan oplos, asook om onderrig-leer aangaande probleemoplossing binne ooreenkomstige kontekste, te kan fasiliteer; • die vermoë om toegang tot wiskundige terminologie, simbole en notering te kan verkry en dit akkuraat en duidelik te kan verwerk en bestuur, ten einde inligting op mondelinge en skriftelike wyse binne tegnologiekontekste, wat toepaslike wiskundige aspekte ten opsigte van die temas in hierdie module bevat, te kan kommunikeer; • die vermoë om tegnologie, soos sakrekenaars en dinamiese sagteware, sowel as ander toepaslike rekenaar- of Web-gebaseerde, wiskundige instrumente wat nuttig kan wees vir berekenings, soos van toepassing op die temas wat in hierdie module vervat is, te kan gebruik; en • die vermoë om tussen individuele en groeptake/-verantwoordelikhede te kan onderskei, sowel as die vermoë om, waar toepaslik, eie leerprestasie, sowel as die groep se prestasie te kan monitor, evalueer en bestuur binne bekende kontekste, waar probleme wat vanuit die tegnologiese studieveld voortspruit, wiskundige oorweging op grond van temas wat in hierdie module vervat is, vereis. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: WSKT213	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Wiskunde vir VOO-Tegnologie-onderrysers:Funksies, Modelle, Driehoeksmeting en Elementêre, Beskrywende Statistiek		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Grondige kennis en deeglike begrip aangaande die toepassing van funksies, modelle, driehoeksmeting en elementêre, beskrywende Statistiek binne die veld van Tegnologie, sowel as die vermoë om nuttige vaardighede vanuit hierdie module op die bestuur en administrasie van assesseringspunte te kan toepas; • die vermoë om basiese prosedures, reëls, beginsels, metodes en formules te kan identifiseer, analiseer, selekteer, beplan en toepas, ten einde tegnologiese en wetenskaplike prosesse te kan toepas en probleme binne ingewikkelde, bekende, realistiese tegnologiekontekste te kan oplos; • die vermoë om toegang tot wiskundige terminologie, simbole en notering te kan verkry en dit akkuraat en duidelik te kan verwerk en bestuur, ten einde tegnologiese prosesse en die oplossing van probleme binne tegnologiekontekste te kan produseer en kommunikeer; • die vermoë om tegnologie, soos sakrekenaars en toepaslike rekenaartegnologie en –sagteware, te kan gebruik, ten einde berekenings te kan uitvoer en beskrywings van wetenskaplike en tegnologiese kontekste te kan produseer; en • die vermoë om tussen individuele en groeptake/-verantwoordelikhede te kan onderskei, sowel as die vermoë om, waar toepaslik, eie leerprestasie, sowel as die groep se prestasie te kan monitor, evalueer en bestuur binne onbekende kontekste, waarby die beskrywing van tegnologiese prosesse en oplossings aangaande tegniese probleme ten opsigte van temas wat in hierdie module vervat is, ingesluit is. 		
Aanbiedingsmetode: Kontak		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1 x 2 uur skriftelike eksamen 50 %		

Modulekode: WVOS222	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Wetenskapsleer: Begrip aangaande die Opvoedkundige Wêreld		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die BED-student sommige van die vereiste vaardighede aangaande kennis en begrip van die verskillende leefwêreldklessies (vanuit en met verwysing na 'n opvoedkundige uitgangspunt) te kan demonstree, ten einde toekomstige uitdagings te kan hanteer.		

Bogenoemde oorkopelende uitkoms impliseer dat, by suksessvolle voltooiing van hierdie module, die student die volgende behoort te ontwikkel het:	
<ul style="list-style-type: none"> • 'n Bree begrip – vanuit 'n opvoedkundige uitgangspunt – aangaande die reeks probleme en kwessies wat sy/haar huidige leefwêreldandskap kenmerk; • 'n teoretiese en konseptueel-geïntegreerde vlak van bevoegdheid, ten einde kognitiewe, kritiese vaardighede op leefwêreldprobleme waarmee hy/sy binne sy/haar persoonlike leefwêreld gekonfronteer word, te kan toepas; en • die vermoë om teoretiese begrip aangaande die uitvoering van basiese navorsingsprosedures te kan toepas, asook om sy/haar teoretiese insigte te kan uitbrei, ten einde van ander probleme binne sy/haar leefwêreld te kan ontslae raak. 	
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand	
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assesserings 60 % 1x2 uur skriftelike/tuiseksamen 40 %

Modulekode: WVOS312	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Wetenskapsleer: Hoofstrome in Onderwysfilosofie		
By suksessvolle voltooiing van hierdie module behoort die BEd-student die volgende te kan demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Deeglike en sistematiese kennis aangaande die belangrikste Fundamentele Onderwyskwessies, en om kritiese begrip aangaande die meta-teoretiese aannames wat Fundamentele kwessies onderstreep, te kan demonstree; • geïntegreerde kennis en kritiese begrip aangaande spesifieke vorme van etik wat op die Onderwys van toepassing is, soos byvoorbeeld die wyse waarop Jonathan Jansen verkies het om die sogenaamde "Reitz-vier te hanteer, en die vermoë om sodanige vorme van etik oordeelkundig te kan toepas, ten einde moontlike oplossings ten opsigte van sommige huidige temas of kwessies, voortspruitend uit die Onderwys, te kan analiseer, evalueer en voorstel; en • die vermoë om die aannames waarop 'n gekose onderwysverwante tema of kwessie gegrond is, te kan analiseer, sintetiseer en resenseer, 'n persoonlike mening wat van 'n samehangende wêreldbeskouing getuig, te kan formuleer, en om die bevindings met behulp van toepaslike tegnologie, in 'n bewys-gebaseerde verslag van tipes-wetenskaplike formaat, te kan aanbied. 		
Aanbiedingsmetodes: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assesserings 60 % 1x2 uur skriftelike/tuiseksamen 40 %	

Modulekode: XHCL121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: IsiXhosa: : Basiese Gesprekskommunikasie		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van IsiXhosa; • 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie; • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in IsiXhosa; • kennis van Xhosa kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: :	Deurlopende assesserings 100 %	

Modulekode: XHFF111	Semester 1	NKR-vlak:5
Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur		
By suksessvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkoms te bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguïstiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf. • Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op eties verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die historiese gedeelte kennis van die beroep én veranderinge in die persepsies van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon. • Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvoortgang van: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties) ➢ Fonologiese vaardigheid ➢ Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde ➢ Spelling ➢ Leesvlotheid ➢ Leesbegrip ➢ Geskrewe uitdrukking • Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsvereistes van lees-en-skrifvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Fonologiese (spraakklank) prosessering ➢ Ortografiese (gedrukte) prosessering ➢ Semantiese (betekenis) prosessering ➢ Sintaktiese (sinsvlak) prosessering ➢ Diskoers (aaneengeskeelde teksvlak) prosessering • Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvuldige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguïsties, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer effekter en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktyke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer. • Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer terwyl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, sowel as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvuldige onderrigvlakke werk verrig. • Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderleë. 		
Methode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes:	Deurlopende assesserings 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %	

Modulekode: XHFF121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Fonetiek, Fonologie, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		
By suksessvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkoms te bemeester het:		

- Kennis en begrip van fonetiek (die klanke van h taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van h taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akkut- en gravistekenpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en Klankbewustheid.
- Die vermoë om kinders se lees- en speloute te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsonderderrigpraktieke te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en speloute kan verbeter.
- Die vermoë om h oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademies aanvaarbare wyse te kommunikeer.
- Die vermoë om koöperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daarop te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 %
1x2 ure geskrewe eksamen 60 %

Modulekode: XHFF211 Semester 1 NKR-vlak: 6

Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstudie, Alfabetiese Beginsel en die seleksie en evaluering van Kinderliteratuur

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te demonstree:

- Gedetailleerde kennis en begrip van morfologie (die woorde van taal) wat verband hou met die onderrig van klankleer en spelling; van die verskillende taalstrukture wat die IsiXhosa spellingsstelsel onderlê (bv. foneem-grafeem, lettergreeppatrone, ortografiese (gedrukte) morfeemeenhede en etimologie, woordoorsprong) en van algemene trekke van die historiese invloed op die IsiXhosa spellingsstelsel.
- Die vermoë om die organiserende beginsels van die IsiXhosa spellingsstelsel in terme van klank-, lettergreep- en morfeemvlakke te gebruik ten einde leerbevordering of –probleme op hierdie vlakke te identifiseer.
- Die vermoë om eksplisiete vs. non-eksplisiete, sistematiese vs. non-sistematiese en seksensie vs. non-seksensie klankleeronderrig te selekteer, te onderskei, te evalueer en toe te pas deur gepaste ontwikkelingsbronne te gebruik in h klas met diverse leerders.
- Die vermoë om beginsels toe te pas vir die seleksie en evaluering van gepaste literatuur vir kinders in h multikulturele samelewing.
- Die vermoë om koöperatief en sistematies saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer
- Die vermoë om outentieke gemeenskapsbehoefes aan te spreek en sistematies daarop te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: XHFF221 Semester 2 NKR-vlak: 6

Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Semantiek, woordeskat en prentboeke

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis van semantiek (linguïstiese betekenis van woorde, frases en sinne) en begrip van sleutel terme, konsepte en reëls van woordbetekenis, asook van frase- en sinsbetekenis wat betrekking het tot woordeskatonderrig en -leer.
- Die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op oordeelkundige wyse te selekteer, te evalueer en toe te pas op die analyses van leerderbehoefes.
- Die analise, seleksie en toepassing van verskillende tegnieke vir woordeskatonderrig voor, gedurende en ná lees wat gebaseer is op h analise en evaluasie van bewysgegronde oefeninge wat verband hou met woordeskatonderrig en –leer.
- Die rol van woordeskatontwikkeling en -kennis in terme van begrip te analiseer en te reflekteer daarop deur die inligting op duidelike wyse te kommunikeer deur middel van toepaslike akademiese konvensies.
- Die inwinning, evaluering en kommunisering van inligting in groepsverband oor kunstenaars en hul illustrering van kinderliteratuur op akkurate, duidelike en eties verantwoordelike wyse.
- Begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op prentboeke en die vermoë om prentboeke vir onderrigaktiwiteite te selekteer en te implementeer.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 %
1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: XHFF311 Semester 1 NKR-vlak: 7

Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Sintaksis, vlotheid en tradisionele letterkunde, poësie, historiese fiksie en biografieë

By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:

- Geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van navorsing oor IsiXhosa sintaksis en hoe dit verband hou met die onderrig en leer van woordeskat, vlotheid en begrip.
- Die identifisering, analise, evaluasie van en refleksie op die rol van vlotheid in woordherkenning, voorlees, stilles, begrip van geskrewe teks en motivering om te lees deur kritiese analise van bewysgegronde navorsing.
- Die vermoë om inligting oor die rol van vlotheid in leesontwikkeling in te win en te analiseer en om die idees in h goed geformuleerde en duidelike argument aan te bied.
- Begrip en toepassing van die reeks van metodes, aktiwiteite en tegnieke wat vlotheid verbeter ten einde leerders se uiteenlopende behoeftes te hanteer.
- Geïntegreerde kennis van kinderliteratuur naamlik tradisionele, poëtiese, historiese fiksie en biografieë.
- Betrokkenheid in sistematiese refleksie tydens diensleer ter bereiking van akademiese uitkomst, persoonlike, professionele groei en ontwikkeling van sosiale verantwoordelikheid.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 %
1x2 ure geskrewe eksamen 40 %

Modulekode: XHFF321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Diskoersanalise, pragmatiek, begrip en inligtingstekste		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis en betrokkenheid by diskoersanalise en pragmatiek soos dit betrekking het op die onderrig- en leerbegrip. • die vermoë om die kennis van teks, leser, taak, en konteksveranderlikes wat 'n impak op begripuitkomst het, te evalueer. • die vermoë om eties verantwoordelike besluite te neem wat verband hou met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë wat gepas is voor, tydens en na die lees en wat reflektiewe lees deur al die leerders bevorder. • 'n begrip van die konseptuele modelle wat verband hou met die sielkunde van lees. • Geïntegreerde kennis van die grootste teks genres ten einde verantwoordelike onderrig te verseker. • die vermoë om op eties verantwoordelike wyse assesseringstrategieë wat aan leerders die geleentheid bied om begrip te demonstree, te kies en te administreer. • die vermoë om tradisionele letterkunde en informatiewe tekste te vergelyk en te onderskei, ten einde goed gevormde argumente te kommunikeer. • die vermoë om tradisionele letterkunde asook informatiewe tekste in hul onderrig te integreer en toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: XHFF411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Skryfwerk, handskrif en fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Geïntegreerde kennis van en betrokkenheid by die belangrikste komponente en prosesse van geskrewe verwoording en hoe dit met mekaar in wisselwerking tree (bv. basiese skryf- en transkripsievaardighede versus teksgenerering). • Die vermoë om graad- en ontwikkelingsverwagtinge vir leerders se skryfwerk in die volgende areas te evalueer deur middel van bewysgegronde praktyk: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Meganiese werking en konvensies van skryfwerk ➢ Setwerk ➢ Hersiening ➢ Redigeringsprosesse • Die vermoë om krities te reflekteer op navorsingsgebaseerde beginsels vir die onderrig van letterbenoeming en –vorming vir beide hand- en kursiewe skrif, ten einde onderrig aan te pas by leerderbehoefes. • Die vermoë om tegnieke vir onderrig in handskrifvaardigheid te selekteer en toe te pas. • Geïntegreerde kennis en begrip van kinderliteratuur, met spesifieke verwysing na fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. • Deelnem aan positiewe sosiale verandering deur middel van die diensleerprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: XHFF421	Semester 2	NKR-vlak: 8
Titel: IsiXhosa Huistaal GSF: Skoolgebaseerde taalassessering en kritiese kwessies in kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis van en betrokkenheid by navorsing wat verwant is aan die fundamentele aspekte van taalassessering. • 'n Vermoë om veelvuldige kennisbronne, wat verband hou met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke, te raadpleeg. • Die vermoë om assesseringsdata in te samel en taalassesseringinligting te sintetiseer en evalueer ten einde op etiese en verantwoordelike wyse 'n ingeligte onderrigbesluitnemingproses te verseker. • 'n Vermoë om assesseringsresultate op etiese en akademies korrekte wyse aan te bied en te kommunikeer wat kreatiewe insigte en nougesette interpretasies van die taalkomponent wat assesseeur word bied aan 'n wye spektrum van gehore. • Die vermoë om op teoretiese wyse betrokke te raak by kinderliteratuur deur die verskillende tipes met 'n kritiese benadering te koppel. • Die vermoë om op etiese wyse te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinderliteratuur en hoe om hierdie kwessies te hanteer in die onderrigpraktyk. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: ZUCL121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: IsiZulu: Basiese Gespreksgesprek		
Na voltooiing van hierdie module behoort 'n student bewys te kan lewer van:		
<ul style="list-style-type: none"> • funksionele gebruikskennis van grammatikale strukture van IsiZulu; • 'n funksionele woordeskat vir basiese interpersoonlike kommunikasie; • elementêre individuele luister- en skryfvaardighede in IsiZulu; • kennis van Zoeloe kultuur. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: : Deurlopende assessering 100 %		

Modulekode: ZUFF111	Semester 1	NKR-vlak:5
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Fundamentele kennis en multikulturele kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis en begrip van die belangrikste teorieë, modelle en empiriese navorsing wat die kognitiewe, linguïstiese, motiverings- en sosiokulturele grondbeginsels van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling beskryf. • Die vermoë om in 'n groep te werk ten einde 'n projek te voltooi op eties verantwoordelike wyse wat hul begrip en interpretasie van die histories gedeelde kennis van die beroep en veranderinge in die persepsies van lees-en-skrifprosesse, -komponente en -ontwikkeling, met verloop van tyd, toon. 		

<ul style="list-style-type: none"> Die vermoë om inligting in te win en te verifieer deur middel van wetenskaplik bewysde navorsingsbevindings wat verband hou met die kenmerkende ontwikkelingsvoortgang van: <ul style="list-style-type: none"> Gesproke taal (semanties, sintakties, pragmaties) Fonologiese vaardigheid Herkenning van ortografiese (gedrukte) woorde Spelling Leesvlotheid Leesbegrip Geskrewe uitdrukking Die vermoë om inligting oor die taalprosesseringsvereistes van lees-en-skrifvaardighede betroubaar, akkuraat en duidelik te kommunikeer: <ul style="list-style-type: none"> Fonologiese (spraakklank) prosessering Ortografiese (gedrukte) prosessering Semantiese (betekenis) prosessering Sintaktiese (sinsvlak) prosessering Diskoors (aaneengeskelde teksvlak) prosessering Die vermoë om te kan onderskei tussen die veelvuldige faktore (omgewing, kultureel, sosiaal, linguïsties, spel, ens.) wat leerders se ontwikkeling en leer affekteer en dit te evalueer ten einde toepaslike ontwikkelingspraktyke te benut om hierdie faktore in die klaskamer te hanteer. Die vermoë om alle leerders in 'n klaskamer te hanteer terwyl daar met die hele klas/groep/individuele leerders gewerk word, soos as die seleksie en implementering van metodes en aktiwiteite wat relevant is vir leerders wat op veelvuldige ondergrawige vlakke werk verrig. Kennis en begrip van relevante teorieë en empiriese navorsing wat leerders se reaksie op kinderliteratuur en die waarde van multikulturele kinderliteratuur onderlê.
Metode van aflewering: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %

Modulekode: ZUFF121	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Fonetiek, Fonetiek, Klankbewustheid en die Geskiedenis van Kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis en begrip van fonetiek (die klank van 'n taal) in terme van hoe spraakklanke geproduseer en gekarakteriseer word; fonologie (die klankpatrone van 'n taal) soos dit verband hou met spraakklankvormingsisteme en -patrone in die menslike taal (bv. die orde waarin spraakklanke gekombineer word, die akkut- en gravistekenpatrone wat kenmerklik toegepas word op woorde en frases, ens.); en Klankbewustheid. Die vermoë om kinders se lees- en selfoute te identifiseer en te interpreteer en dan toepaslike ontwikkelingsondergrawige praktyke te selekteer, te evalueer en te implementeer wat die kinders se lees- en selfoute kan verbeter. Die vermoë om 'n oorsig van die geskiedenis van kinderliteratuur te gee en ook te onderskei tussen verskillende tipes kinderliteratuur deur onafhanklike navorsing op akademies aanvaarbare wyse te kommunikeer. Die vermoë om kooperatief saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 40 % 1x2 ure geskrewe eksamen 60 %		

Modulekode: ZUFF211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Morfologie, Klankleer, Woordstude, Alfabetiese Beginsel en die seleksie en evaluering van Kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Gedetailleerde kennis en begrip van morfologie (die woorde van taal) wat verband hou met die onderrig van klankleer en spelling; van die verskillende taalstrukture wat die IsiZulu spellingsstelsel onderlê (bv. foneem-grafeem, lettergreeppatrone, ortografiese (gedrukte) morfeemeenhede en etimologie, woordvoorsprong) en van algemene trekke van die historiese invloed op die IsiZulu spellingsstelsel. Die vermoë om die organiserende beginsels van die IsiZulu spellingsstelsel in terme van klank-, lettergreep- en morfeemvlakke te gebruik ten einde leerdervordering of -probleme op hierdie vlakke te identifiseer. Die vermoë om eksplisiete vs. non-eksplisiete, sistematiese vs. non-sistematiese en sekvensiële vs. non-sekvensiële klankleeronderrig te selekteer, te onderskei, te evalueer en toe te pas deur gepaste ontwikkelingsbronne te gebruik in 'n klas met diverse leerders. Die vermoë om beginsels toe te pas vir die seleksie en evaluering van gepaste literatuur vir kinders in 'n multikulturele samelewing. Die vermoë om kooperatief en sistematies saam te werk in 'n gemeenskap om outentieke kommunikasiebehoefes te identifiseer Die vermoë om outentieke gemeenskapsbehoefes aan te spreek en sistematies daaroor te reflekteer ten einde akademiese uitkomst te bereik, persoonlike en professionele ontwikkeling te stimuleer en sosiale verantwoordelikheid te ontwikkel. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %		

Modulekode: ZUFF221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Semantiek, woordeskat en prentboeke		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst te bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis van semantiek (linguïstiese betekenis van woorde, frases en sinne) en begrip van sleutel terme, konsepte en reëls van woordbetekenis, asook van frase- en sinsbetekenis wat betrekking het tot woordeskatonderrig en -leer. Die vermoë om direkte en indirekte (kontekstuele) metodes van woordeskatonderrig op oordeelkundige wyse te selekteer, te evalueer en toe te pas op die analises van leerderbehoefes. Die analise, seleksie en toepassing van verskillende tegnieke vir woordeskatonderrig voor, gedurende en na lees wat gebaseer is op 'n analise en evaluasie van bewysgegronde oefeninge wat verband hou met woordeskatonderrig en -leer. Die rol van woordeskatontwikkeling en -kennis in terme van begrip te analiseer en te reflekteer daarop deur die inligting op duidelike wyse te kommunikeer deur middel van toepaslike akademiese konvensies. 		

<ul style="list-style-type: none"> Die inwinning, evaluering en kommunisering van inligting in groepsverband oor kunstenaars en hul illustrering van kinderliteratuur op akkurate, duidelike en eties verantwoordelike wyse. Begrip van die verskillende tipes kinderliteratuur, met spesifieke fokus op prentboeke en die vermoë om prentboeke vir onderrigkwaliteite te selekteer en te implementeer.
Metode van aflewering: Kontak, Afstand
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 50 % 1x2 ure geskrewe eksamen 50 %

Modulekode: ZUFF311	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Sintaksis, vlotheid en tradisionele letterkunde, poësie, historiese fiksie en biografieë		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en kritiese evaluasie van navorsing oor IsiZulu sintaksis en hoe dit verband hou met die onderrig en leer van woordeskat, vlotheid en begrip. Die identifisering, analise, evaluasie van en refleksie op die rol van vlotheid in woordherkenning, voorlees, stilles, begrip van geskrewe teks en motivering om te lees deur kritiese analise van bewysgegronde navorsing. Die vermoë om inligting oor die rol van vlotheid in leesontwikkeling in te win en te analiseer en om die idees in 'n goed geformuleerde en duidelike argument aan te bied. Begrip en toepassing van die reeks van metodes, aktiwiteite en tegnieke wat vlotheid verbeter ten einde leerders se uiteenlopende behoeftes te hanteer. Geïntegreerde kennis van kinderliteratuur naamlik tradisionele, poëtiese, historiese fiksie en biografieë. Betrokkenheid in sistemiese refleksie tydens diensleer ter bereiking van akademiese uitkomst, persoonlike, professionele groei en ontwikkeling van sosiale verantwoordelikhede. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: ZUFF321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Diskoersanalise, pragmatiek, begrip en inligtingstekste		
Na die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat wees om die volgende te demonstree:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis en betrokkenheid by diskoersanalise en pragmatiek soos dit betrekking het op die onderrig- en leerbegrip. die vermoë om die kennis van teks, leser, taak, en konteksveranderlikes wat 'n impak op begripuitkomst het, te evalueer. die vermoë om eties verantwoordelike besluite te neem wat verband hou met die toepassing en evaluering van onderrigstrategieë wat gepas is voor, tydens en na die lees en wat reflektiewe lees deur al die leerders bevorder. 'n begrip van die konseptuele modelle wat verband hou met die sielkunde van lees. Geïntegreerde kennis van die grootste teks genres ten einde verantwoordelike onderrig te verseker. die vermoë om op eties verantwoordelike wyse assesseringstrategieë wat aan leerders die geleentheid bied om begrip te demonstree, te kies en te administree. die vermoë om tradisionele letterkunde en informatiewe tekste te vergelyk en te onderskei, ten einde goed gevormde argumente te kommunikeer. die vermoë om tradisionele letterkunde asook informatiewe tekste in hul onderrig te integreer en toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x2 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: ZUFF411	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Skryfwerk, handskrif en fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Geïntegreerde kennis van en betrokkenheid by die belangrikste komponente en prosesse van geskrewe verwoording en hoe dit met mekaar in wisselwerking tree (bv. basiese skryf- en transkripsievaardighede versus teksgenerering). Die vermoë om graad- en ontwikkelingsverwagtinge vir leerders se skryfwerk in die volgende areas te evalueer deur middel van bewysgegronde praktyk: <ul style="list-style-type: none"> Meganiese werking en konvensies van skryfwerk Setwerk Hersiening Redigeringsprosesse Die vermoë om krities te reflekteer op navorsingsgebaseerde beginsels vir die onderrig van letterbenoeming en –vorming vir beide hand- en kursiewe skrif, ten einde onderrig aan te pas by leerderbehoefte. Die vermoë om tegnieke vir onderrig in handskrifvaardigheid te selekteer en toe te pas. Geïntegreerde kennis en begrip van kinderliteratuur, met spesifieke verwysing na fantasie, wetenskapfiksie en kontemporêre realistiese fiksie. Deelneem aan positiewe sosiale verandering deur middel van die diensleerprojek. 		
Metode van aflewering: Kontak, Afstand		
Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 % 1x3 ure geskrewe eksamen 40 %		

Modulekode: ZUFF421	Semester 2	NKR-vlak: 8
Titel: IsiZulu Huistaal GSF: Skoolgebaseerde taalassessering en kritiese kwessies in kinderliteratuur		
By suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student die volgende uitkomst bemeester het:		
<ul style="list-style-type: none"> Kennis van en betrokkenheid by navorsing wat verwant is aan die fundamentele aspekte van taalassessering. 'n Vermoë om veelvuldige kennisbronne, wat verband hou met taalassesseringsmetodes, -tegnieke, -instrumente en –praktyke, te raadpleeg. Die vermoë om assesseringsdata in te samel en taalassesseringsinligting te sintetiseer en evalueer ten einde op etiese en verantwoordelike wyse 'n ingeligte onderrigbesluitnemingproses te verseker. 'n Vermoë om assesseringsresultate op etiese en akademiese korrekte wyse aan te bied en te kommunikeer wat kreatiewe insigte en nougesette interpretasies van die taalkomponent wat assesser word bied aan 'n wye spektrum van gehore. 		

- Die vermoë om op teoretiese wyse betrokke te raak by kinderliteratuur deur die verskillende tipes met 'n kritiese benadering te koppel.
- Die vermoë om op etiese wyse te reflekteer op kontroversiële kwessies in kinderliteratuur en hoe om hierdie kwessies te hanteer in die onderrigpraktyk.

Metode van aflewering: Kontak, Afstand

Assesseringsmetodes: Deurlopende assessering 60 %
1x3 ure geskrewe eksamen 40 %