

JAARBOEK 2014

FAKULTEIT
OPVOEDINGSWETENSKAPPE
INDIENS- EN VERDERE
OPLEIDINGSPROGRAMME
NPOD, GOS & BEd

Potchefstroomkampus

Rig alle korrespondensie aan:

Die Registrateur
Noordwes-Universiteit
Potchefstroomkampus
Privaatsak X6001
Potchefstroom
2520

Tel: 018 299 1111/2222

Faks: 018 299 2799

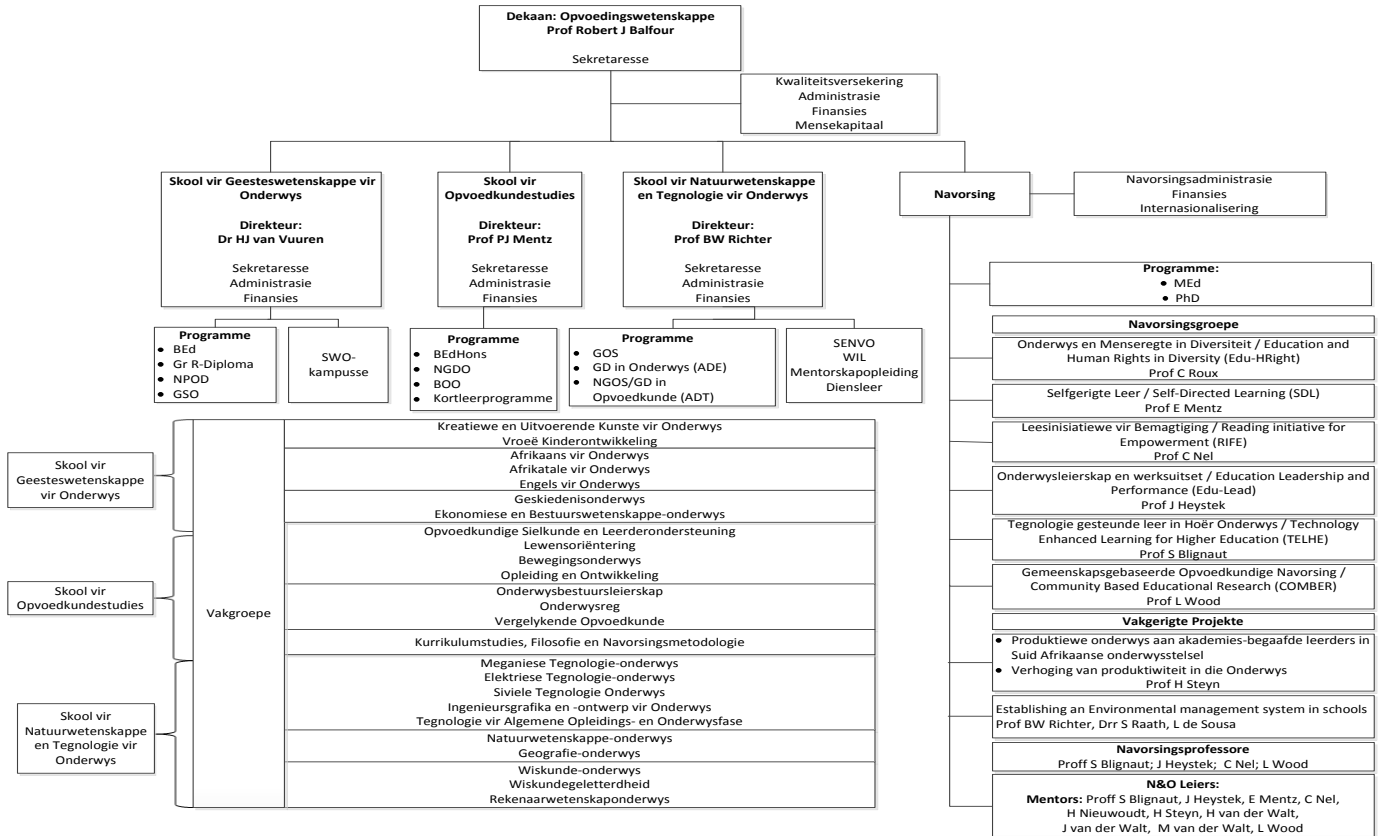
Webwerf: <http://www.nwu.ac.za>

**U STUDENTENOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE
KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.**

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel op die web:

http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/7P-Academic_Rules_a.pdf.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.



Inhoudsopgawe

AMPSDRAERS	vi
OP.1 FAKULTEITSREËLS	1
OP.1.1 GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE REËLS.....	1
OP.1.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS EN REGULASIES.....	1
OP.1.2.1 Toelatingsvereistes.....	1
OP.1.2.2 Samestelling van die deelnamepunt.....	2
OP.1.2.3 Toelating tot die eksamen.....	2
OP.1.2.4 Subminimum vir eksamen.....	2
OP.1.2.5 Eksamengeleenthede.....	2
OP.1.2.6 Slaagvereistes van 'n module, kurrikulum en program.....	2
OP.1.2.7 Modules en krediete.....	3
OP.1.2.8 Terminering van studie.....	3
OP.1.3 REËLS VAN TOEPASSING OP OAL- PROGRAMME.....	3
OP.1.3.1 Oop Afstandsleer (OAL).....	3
OP.1.3.2 OAL Eksamengeleenthede.....	3
OP.1.3.3 Toelating tot die eksamen.....	3
OP.1.3.4 Deelnamebewys.....	4
OP.1.3.5 Berekening van die Modulepunt.....	4
OP.1.3.6 Onbevredigende akademiese vordering.....	4
OP.1.3.7 Terminering van studie van OAL-studente.....	4
OP.1.4 EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID.....	5
OP.1.5 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT.....	6
OP.1.6 KAPASITEITSBEPALINGS.....	6
OP.1.7 ERKENNING VAN VORIGE LEER.....	6
OP.1.8 TAALBELEID EN TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAM- SPESIFIEK).....	6
OP.1.9 SKOLE IN DIE FAKULTEIT.....	7
OP.1.10 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS.....	7
OP.1.10.1 Die uitfaseer, met laaste inname van ou programme en die infaseer van nuwe programme.....	8
OP.1.10.2 Kwalifikasies, programme en kurrikulums aangebied deur EOAL.....	11
OP.1.11 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE DIPLOMA IN ONDERWYS (NPOD).....	13
OP.1.11.1 Finale inname en artikulasie van die NPOD.....	13
OP.1.11.2 Doel van die program.....	13
OP.1.11.3 Minimum en maksimum studieduur.....	13

OP.1.11.4	Toelatingsvereistes	13
OP.1.11.5	Generiese Kwalifikasie-uitkomste.....	14
OP.1.11.6	Lys van modules	15
OP.1.11.7	Kernmodulegroepe aan die hand van gekose hoofvakke	17
OP.1.11.8	Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Grondslagfase.....	18
OP.1.11.9	Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Intermediêre- & Seniorfase.....	18
OP.1.11.10	Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Verdere Onderwys en Opleidingsfase	18
OP.1.12	REÛLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)	22
OP.1.12.1	Finale inname en artikulasie van die GOS.....	22
OP.1.12.2	Doel van die program.....	22
OP.1.12.3	Minimum en maksimum duur van studie	22
OP.1.12.4	Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie	22
OP.1.12.5	Kwalifikasie-uitkomste.....	22
OP.1.12.6	Lys van modules	23
OP.1.12.7	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysengels (423 122).....	26
OP.1.12.8	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysgeografie (423 123).....	26
OP.1.12.9	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysgeskiedenis (423 124).....	27
OP.1.12.10	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 125).....	28
OP.1.12.11	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 125)	29
OP.1.12.12	Gevorderde Onderwysertifikaat: Professionele Onderwysontwikkeling.....	30
OP.1.12.13	Gevorderde Onderwysertifikaat: Leerderondersteuning (423 130).....	33
OP.1.12.14	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwyssetswana (423 131).....	34
OP.1.12.15	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwyswiskunde (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 134)	34
OP.1.12.16	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwyswiskunde (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 134)	35
OP.1.12.17	Gevorderde Onderwysdiploma: Onderwystegnologie (423 136).....	36
OP.1.12.18	Gevorderde Onderwysertifikaat: Skoolleierskap (423 138)	37
OP.1.12.19	Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysbewegingskunde (423 121)	38
OP.1.13	REÛLS VIR DIE NPOD/GOS OPGRADERING NA DIE BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED OPGRADERING).....	39
OP.1.13.1	Finale inname en artikulasie van die BEd Opgradering	39
OP.1.13.2	Doel van die program.....	39
OP.1.13.3	Minimum en maksimum duur van studie	39

OP.1.13.4	Toelatingsvereistes tot die kwalifikasie	39
OP.1.13.5	Kwalifikasie-uitkomste	40
OP.1.13.6	Lys van modules	41
OP.1.13.7	BEd Opgradering Grondslagfase Kurrikulums (422 100)	43
OP.1.13.8	BEd Opgradering Intermediêre - en Seniorfase Kurrikulums (422 101)	45
OP.2	MODULE-UITKOMSTE	52
OP.2.1	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD).....	52
OP.2.2	DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT	68
OP.2.3	DIE BED OPGRADERING VANAF NPOD/GOS.....	86

Fakulteit Opvoedingswetenskappe: Ampsdraers

Uitvoerende Dekaan

Prof RJ Balfour (BA, BAHons, HDE (PGCE), MA, PhD)

Direkteure van die Skole / Navorsingseenheid

Skool vir Natuurwetenskappe en Tegnologie vir Onderwys

Prof BW Richter (BA, BAHons, MA, PhD, UOD)

Skool vir Opvoedkundestudies

Prof PJ Mentz (BA, HOD (Nagraads), BEd, MEd, DEd, DTO)

Skool vir Geesteswetenskappe

Prof BW Richter (Waarnemende Direkteur) (BA, BAHons, MA, PhD, UOD)

Navorsingsfokusarea Onderrigleerorganisasies

Prof CD Roux (BA, BAHons, SOD, MA, DPhil)

Administratiewe Bestuurder

Me AMC Cloete

Kwaliteitsbestuurder

Me V Claassen

Dagbestuur van die Fakulteit

Prof RJ Balfour (*Voorsitter*)

Prof BW Richter

Prof PJ Mentz

Prof CD Roux

Dr HJ van Vuuren (EOAL-personeel)

Me V Claassen (Kwaliteitsbestuurder)

Me JM van Heerden (Finansiële Beampte)

Mnr J Liebenberg (Bedryfshoof)

Me AMC Cloete (Administratiewe Betuurder) (Notulehouer)

Fakulteitsraad

Uitvoerende Dekaan (Voorsitter)

Direkteure van die skole en Navorsingsfokusarea

Fakulteitsverteenwoordigers in Kampussenaat

Fakulteitsverteenwoordigers in Institusionele Senaat

Navorsingsprofessore van die skole en Fokusarea

Programleiers:

- MEd en PhD
- BEdHons
- NGDO (PGDE)
- BOO (BTD)
- NGOS
- BEd
 - Grondslagfase
 - Intermediêre en Seniorfase
 - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase
 - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie)
- GOS
- NPOD
- Graad R-Diploma
- Kortleerprogramme

- Professionele Ontwikkeling

Vakgroepvoorsitters

Administratiewe Bestuurder (Notulehouer)

Kwaliteitsbestuurder

Hoof: Bedryf en Administrasie

Voorsitters van Fakulteitsraadkomitees

Studentevertegenwoordigers

Verteenwoordiger van die Fakulteit Natuurwetenskappe

KONTAKBESONDERHEDE VAN DIE FAKULTEIT

Telefoonnommer: 018 299 1766

E-posadres: Edu-EnquiryPotch@nwu.ac.za

Webwerf: http://www.nwu.ac.za/af/p-fes/index_a.html

OP.1 FAKULTEITSREÛLS

OP.1.1 GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE REÛLS

Programspesifieke vereistes, prosedures en strukture is in die onderskeie programdokumente uiteengesit en word elke jaar in die jaarboeke van die Fakulteit opgeneem. U word verwys na die Fakulteitsreëls, waar van toepassing, soos in die dokument uiteengesit.

Die fakulteitsreëls, wat op die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit van toepassing is en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met die Algemene Akademiese Reëls saam gelees word.

Die struktuur, metode van aflewering en aanbiedingswyse van elke program is in die onderskeie programdokumente vervat wat onderhewig is aan die beleid wat deur die Institusionele Komitee vir Akademiese Standaarde (IKAS) van die NWU opgestel is en in ooreenstemming is met die vereistes van die Raad op Hoër Onderwys (RHO), die Hoëronderwyskwaliteitskomitee (HOKK), die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding (DHOO) en die Suid-Afrikaanse Kwalifikasies-owerheid (SAKO).

OP.1.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REÛLS EN REGULASIES

Die **onderrigbeleid** van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit.

Prosedures ten opsigte van kwaliteitversekering in die Fakulteit (die Onderrig- en Leerbeleid asook Assesserings- en Modereringsbeleid) is op die web beskikbaar by:

- (a) http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Onderrig_en_Leer_November_2009.pdf;
- (b) http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Assesserings_en_Moderering_November2009.pdf.

Die **navorsingsbeleid** van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit. Ons prioriteite is die ontwikkeling van akademieskap, asook die handhawing van relevante, innoverende, toonaangewende en gefokusde navorsing om die uitdagings van die onderwys nasionaal en internasionaal aan te spreek.

Die webblad van die Navorsingsfokusarea, Fakulteit Opvoedingswetenskappe:

<http://www.nwu.ac.za/p-retlo/welc.html>.

OP.1.2.1 Toelatingsvereistes

Die toelatingsvereistes vir alle formele akademiese kwalifikasies aangebied deur die Universiteit word uiteengesit in die Toelatingsbeleid soos goedgekeur deur die Senaat en Raad van die Universiteit. (http://www.nwu.ac.za/webfrm_send/24749).

OP.1.2.2 Samestelling van die deelnamepunt

- a) Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel op grond van die punte wat behaal word vir toetse, opdragte, praktiese- en/of navorsingsopdragte. Berekening van die deelnamepunt is program-, module- en afleweringmetode-spesifiek.
- b) Die verhouding tussen teorie en praktiese werk vir die berekening van die deelnamepunt vir modules, is soos uiteengesit in die betrokke studiegids.

OP.1.2.3 Toelating tot die eksamen

- a) Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys en/of 'n deelnamepunt (afhangend die vereistes van die module). (Algemene Akademiese Reëls A2.4.2, voorgraads; A3.4.2, honoursgraad; A4.4.2, MEd; en A5.4.2, PhD.).
- b) 'n Deelnamebewys, wat toelating tot die eksamen verleen, sal slegs uitgereik word nadat 'n student tot die bevrediging van die skooldirekteur, in ooreenstemming met die betrokke vakgroepvoorsitter/programleier, voldoen het aan die vereistes daarvoor. Die vereistes word in die studiegids vir die betrokke module uiteengesit sowel as by die module-uitkomste in hierdie jaarboek.

OP.1.2.4 Subminimum vir eksamen

Die subminimum vir eksamens in alle modules is 40% tensy daar voorsiening gemaak word vir 'n hoër subminimum in die fakulteitsreëls.

OP.1.2.5 Eksamengeleentheid

Die eksamengeleentheid en verbandhoudende reëls geskied in ooreenstemming met Algemene Akademiese Reëls A2.4.4 (voorgraads), A3.4.4 (honoursgraad), A4.4.6 (Med) and A5.4.6 (PhD).

OP.1.2.6 Slaagvereistes van 'n module, kurrikulum en program

- a) Die bepalinge van A-reëls A.2.4.3.1, A.2.4.3.2, A.2.4.3.3 en A.2.4.3.4, en al die subparagrafe, is van toepassing.
- b) Die modulepunt word bereken volgens die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos uiteengesit in die module-uitkomste in die jaarboek.
- c) Die modulepunt wat vereis word vir 'n slaagpunt in 'n module waarin eksamen geskryf word, is 50%.
- d) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40% (A-Reël A.2.4.3.3), behalwe indien dit anders bepaal word in die reëls vir spesifieke programme en kurrikula.
- e) Aanpassing van die modulepunt vir 'n eerstesemestermodule waarin 'n eksamen geskryf is maar nie geslaag is nie, mag oorweeg word in ooreenstemming met die bepalinge van A-Reël A.2.4.3.4.
- f) A-Reël A.2.5.2 bepaal die vereistes vir die slaag van 'n module/kurrikulum/kwalifikasie met onderskeiding.
- g) Om 'n kwalifikasie met onderskeiding te verwerf word die gemiddelde van kernmodules (spesialiseringsvakke) en Opvoedkundemodules oor al die akademiese jare vanaf die tweede akademiese jaar in berekening gebring.
- h) 'n Slaagpunt vir 'n kurrikulum word bereik indien al die modules van die program individueel geslaag is (A-Reël A.2.5.1).

OP.1.2.7 Modules en krediete

- a) Vakke word aangebied aan die hand van modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is.
- b) Elke module het 'n kode en 'n beskrywende naam, byvoorbeeld ORAK 511 – Onderwysreg, -stelsels en –bestuur.
- c) Modules dra elkeen 'n bepaalde 'gewig' bekend as krediet.
- d) Elke module moet afsonderlik geslaag word.
- e) Program-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke Jaarboek). Sien OP1.3 van hierdie jaarboek vir reëls van OAL-programme.
- f) Aflewerings-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke Jaarboek). Sien OP1.3 van hierdie jaarboek vir reëls van OAL-programme.

OP.1.2.8 Terminering van studie

Die studie van 'n student kan beëindig word op grond van die voorskrifte van Algemene Akademiese Reëls A2.4.8 (voorgraads), A3.4.6 (honeursgraad), A4.4.10 (MEd) and A5.4.10 (PhD).

OP.1.3 REÛLS VAN TOEPASSING OP OAL- PROGRAMME

OP.1.3.1 Oop Afstandsleer (OAL)

Oop Afstandsleer (OAL) verwys na 'n afleweringsmodus en onderrig- en leerbenadering wat fokus op verhoogde toeganklikheid tot onderwys en opleiding waardeur moontlike hindernisse soos tyd, plek en leertempo verwyder word.

'n OAL-program verwys na enige akademiese program wat óf onafhanklik óf ingevolge 'n samewerkingsooreenkoms met 'n ander openbare of private hoëronderriginstelling deur die NWU aangebied word en gerig is daarop om afstand tussen die NWU en die student te oorbrug wat die OAL-modus verkies. Buigsame intrede beteken dat studente enige tyd van die jaar kan registreer, met dienverstande dat minimum en maksimum studietydperke van toepassing is. Studente skryf eksamen gedurende eksamentydperke soos bepaal deur die skool wat vir die betrokke programme verantwoordelik is. Hierdie programme vereis onafhanklike selfgerigte studie deur studente terwyl studente-ondersteuning beskikbaar is in die vorm van periodieke gestruktureerde akademiese kontakgeleenthede by sentra regdeur die land, toepaslike OAL-studiemateriaal en geleenthede tot multi-media en persoonlike interaksie met akademiese personeel en fasiliteerders.

OP.1.3.2 OAL Eksamengeleenthede

OAL eksamengeleenthede word geskeduleer gedurende Maart/April asook September/Oktober van elke jaar. Studente kan jaarliks enige module gedurende die eerste of tweede eksamengeleentheid skryf. Eksameninligting word aan studente gekommunikeer deur middel van relevante programinligtingsboekies, persoonlike eksamenskedules, eksamenbriewe, die NWU en OLG webtuistes, MOODLE sowel as Mobisite. Aantal eksamengeleenthede per module word bepaal deur die maksimum studietydperk van die kwalifikasie waarvoor die student geregistreer is.

OP.1.3.3 Toelating tot die eksamen

Volgens A-Reël A.2.4.2 en A3.4.2 word enige student wat die nodige deelnamebewys of deelnamepunt verwerf het, toegelaat tot die eksamen in die betrokke module. Indiening van een werkstuk sal aan 'n student toegang tot 'n

tweede eksamengeleentheid bied sou hy/sy die eerste geleentheid nie slaag nie.

OP.1.3.4 Deelnamebewys

"Deelnamepunt" beteken die punt wat aan die student toegeken is binne 'n voorgeskrewe tydperk deur wyse van formatiewe assessering vir die voltooiing van daardie onderrig-leer aktiwiteite wat benodig word as deel van studie in die module."

'n Deelnamepunt vir modules van OAL-programme word behaal deur die suksesvolle afhandeling en verkryging van 'n werkopdraggpunt vir voorgeskrewe werkopdragte soos gestipuleer in elke module-spesifieke tutoriale brief.

'n Werkopdraggpunt behaal in 'n spesifieke module mag gebruik word as deelnamepunt met die oog op 2 eksamengeleenthede. Indien nie een van die betrokke twee eksamens in die module suksesvol afgelê word nie, moet die student 'n nuwe werkopdrag inhandig ten einde 'n deelnamepunt te verwerf en sodoende toegang te kry tot 'n derde eksamengeleentheid in die module.

OP.1.3.5 Berekening van die Modulepunt

'n Modulepunt is 'n punt wat bereken word volgens 'n formule wat bepaal word vir elke module in terme van die fakulteitsreëls wat gebaseer is op die deelname- en eksamenpunt wat toegeken word aan 'n student in 'n spesifieke module; op voorwaarde dat die gewig van die punt in die bogenoemde formule nie minder as 30% en meer as 70% mag wees nie.

In die berekening van die modulepunt in alle modules van die NPOD, GOS, NGOS en die BEd opgradering, tensy pertinent anders genoem by die vereistes vir 'n bepaalde kurrikulum, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamenpunt 'n gewig van 60% by tot die finale modulepunt.

OP.1.3.6 Onbevredigende akademiese vordering

'n Student wie se akademiese vordering onbevredigend is ontvang 'n formele waarskuwing vanaf die Dekaan van die Fakulteit van Opvoedingswetenskappe en/of die Direkteur van die SVO. As vordering steeds nie na wense is nie, kan daar in gevolge Akademiese Reëls A2.4.8 en A3.4.6 met die student gehandel word (terminering van studie).

OP.1.3.7 Terminering van studie van OAL-studente

Minimum- en maksimumduur van studietydperke vir die verskillende kwalifikasies word in die jaarboek aangedui en die inligtingsbrosjures vir sulke kwalifikasies. Een jaar voordat die maksimum duur van 'n kwalifikasie oorskry word en 'n student se studies finaal getermineer word, sal die student 'n brief ontvang van die betrokke Direkteur, om hom/haar te herinner aan die twee finale eksamengeleenthede wat suksesvol afgehandel moet word. As daar steeds modules uitstaande is na die twee eksamengeleenthede moet die studie van sodanige student getermineer word in terme van A-Reël A.2.4.8 en A.3.4.6..

Slegs in uitsonderlike gevalle en dan aan die hand van onbetwisbare bewyse sal die betrokke Direkteur op spesiale versoek van 'n student wie se studies getermineer is, nog een eksamengeleentheid toestaan om enkele uitstaande modules af te handel.

OP.1.4 EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID

Alle voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle op 'n tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evalueer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tydperk te voltooi nie.

Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleentheid om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleentheid. Dit is die student se verantwoordelikheid om hom-/haarself binne 14 dae na aflegging van die toets van die toetsuitslag te vergewis, en vir die korrekte module in die korrekte semester te registreer.

Studente wat deur die toets as risikogevallige geïdentifiseer word, moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] registreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes van kurrikulums in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.

Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35% vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druip en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druip, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.

Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit registreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40% in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 / AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student registreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is.

AGLA/E121 bestaan uit drie vraestelle, naamlik Akademiese Geletterdheid, Rekenaar- en Inligtingvaardighede en Leesvaardigheid. Daar is 'n subminimum in elk van die drie afdelings. Die student moet al drie afdelings binne die semester waarin hy/sy vir die module geregistreer het, slaag om die module te kan slaag.

Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skoordirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.

Studente wat reeds 'n module [s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgelê het en bewys daarvan

kan lewer, kan skriftelik by die Hoof van die Sentrum vir Akademiese en Professionele Taalpraktyk aansoek om erkenning daarvan doen.

Oop Afstandsl eer studente word tydens registrasie voorsien van 'n akademiese geletterdheidspakket wat teen hul eie tempo voltooi kan word. Sodanige pakket het ten doel om die student se akademiese geletterdheid te verbeter.

OP.1.5 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepsaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na:

http://www.puk.ac.za/opencms/export/PUK/html/beheer-bestuur/beleid-reels/WAARSKUWING_TEEN_plagiaat.pdf.

OP.1.6 KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

OP.1.7 ERKENNING VAN VORIGE LEER

Erkenning van vorige leer geskied volgens A-reël A.2.3.2 (A.2.3.2.1 - A.2.3.2.4). Enige student wat 'n module nie slaag nie moet die module herhaal om 'n nuwe deelnamepunt te verkry. Klasse moet bygewoon word en geen vrystelling van klasse sal gegee word indien roosterbotsings voorkom nie.

OP.1.8 TAALBELEID EN TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAM-SPE-SIFIEK)

Die Taalbeleid van die NWU is beskikbaar op die volgende webbladsy:

<http://www.nwu.ac.za/webfmsend/24728>

- Kontakklasse vir Oop Afstandsl eerprogramme word in Engels aangebied.
- Studiegidse vir Oop Afstandsl eerprogramme is beskikbaar in Engels en Afrikaans.

OP.1.9 SKOLE IN DIE FAKULTEIT

Skool	Vakgroep
Skool vir Geesteswetenskappe vir Onderwys	<ul style="list-style-type: none"> ○ Afrikatale vir Onderwys ○ Afrikaans vir Onderwys ○ Ekonomiese en Bestuurswetenskappe- onderwys en Geskiedenisonderwys ○ Engels vir Onderwys ○ Kreatiewe en Uitvoerende Kunste vir Onderwys ○ Vroeë Kinderontwikkeling
Skool vir Natuurwetenskappe en Tegnologie vir Onderwys	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geografie- onderwys ○ Natuurwetenskappe- onderwys ○ Rekenaarwetenskap- onderwys ○ Tegnologie vir Onderwys ○ Wiskunde- onderwys ○ Wiskundegeletterdheid
Skool vir Opvoedkunde	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bewegings- onderwys ○ Kurrikulumstudies, Filosofie en Navorsingsmetodologie ○ Lewensoriëntering ○ Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning ○ Opleiding en Ontwikkeling ○ Onderwysbestuursleierskap ○ Onderwysreg ○ Vergelykende Opvoedkunde

OP.1.10 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word, toe te ken:

- Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)
- Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)
- Graad R Diploma (Hangende SAKO (SAQA)-raad goedkeuring)
- *Baccalaureus Educationis* (BEd)
- Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)
- Baccalaureus in Opleiding en Ontwikkeling (BTD) (MHO)
- *Honores Baccalaureus Educationis* (BEdHons)
- *Magister Educationis* (MEd)
- *Philosophiae Doctor* (PhD)

OP.1.10.1 Die uitfaseer, met laaste inname van ou programme en die infaseer van nuwe programme

Kontakprogramme

Program	Tydsduur	Uitfaseer met laaste inname	Nuwe programme en infaseerdatum*
Baccalaureus Educationis (BEEd)	4 jaar	BEd-program se finale inname is Januarie 2014 en faseer uit teen Desember 2018.	Nuwe BEEd-program word vanaf 2015 aangebied.
Baccalaureus Training and Development (BTD)	3 jaar	n.v.t.	n.v.t.
Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)	1 jaar	NGOS-program se finale inname is Januarie 2014 en faseer uit teen Desember 2017.	Gevorderde Diploma in Onderwys -program word vanaf 2015 aangebied
Gevorderde Diploma in Onderwys	1 jaar	n.v.t.	Word vanaf 2015 in die plek van die NGOS-program aangebied.
Honoris Baccalaureus Educationis (HonsBEEd) NKR-vlak 8	1 jaar	n.v.t.	n.v.t.
Magister Educationis (MEEd)	2 jaar	n.v.t.	n.v.t.
Philosophiae Doctor (PhD)	3 jaar	n.v.t.	n.v.t.

OAL-programme

Program	Tydsduur	Uitfaseer met laaste inname	Nuwe programme en infaseerdatum *
Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)	Minimum 1 jaar, maksimum 3 jaar	Die finale inname vir die GOS-program is Oktober 2015 en faseer uit teen Oktober 2018. (Goedgekeur: DvHO, 25/07/2013)	Gevorderde Diploma in Opvoedkunde-program word vanaf April 2015 aangebied.
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)	Minimum 3 jaar, maksimum 4 jaar	Die finale inname vir die NPOD-program is Julie 2014 en faseer uit teen Julie 2018. (Goedgekeur: DvHO 25/07/2013.)	n.v.t.
Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)	Minimum 1 jaar, maksimum 3 jaar	NGOS-program se finale inname is Julie 2014 en faseer uit teen Julie 2017.	Gevorderde Diploma in Onderwys-program word vanaf April 2015 aangebied.
Baccalaureus Educationis-opgradering (BEd-opgradering)	Minimum 2 jaar, maksimum 3 jaar	Finale inname was Oktober 2012. Program faseer uit teen einde 2014.	n.v.t.
Baccalaureus Educationis (BEEd)	Minimum 4 jaar, maksimum 6 jaar	n.v.t.	Word vanaf 2015 aangebied.
Honoris Baccalaureus Educationis (HonsBEEd) NKR vlak 7	Minimum 2 jaar, maksimum 3 jaar	Finale inname is Oktober 2015. Program faseer uit teen Oktober 2018	n.v.t.
Nagraadse diploma in Opvoedkunde (NGDO)	Minimum 2 jaar, maksimum 3 jaar	n.v.t.	Word vanaf 2015/2016 aangebied.
Graad R-diploma	Minimum 3 jaar, maksimum 4 jaar	n.v.t.	Word vanaf Oktober 2013 aangebied.

Gevorderde diploma in Opvoedkunde	Minimum 1 jaar, maksimum 3 jaar	n.v.t.	Word vanaf die begin van April 2015 aangebied. (Twee kurrikulums, nl. Onderwysleierskap & Leerderondersteuning.)
Gevorderde sertifikaat in Onderwys	Minimum 1 jaar, maksimum 3 jaar	n.v.t.	Word vanaf Oktober 2014 aangebied.
Gevorderde diploma in Onderwys	Minimum 1 jaar, maksimum 2 jaar	n.v.t.	Gevorderde diploma in Onderwys-program word vanaf April 2015 aangebied.

* Die aanbied van nuwe programme is onderhewig aan die goedkeuring van die Departement van Hoër Onderwys en Opleiding, Hoër Onderwys Kwalifikasieraad en die Suid Afrikaanse Kwalifikasie-Owerheid.

OP.1.10.2 Kwalifikasies, programme en kurrikulums aangebied deur EOAL

DIPLOMAS EN SERTIFIKATE IN ONDERWYS				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Afleweringsmodus	NKR-vlak
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) <i>* Finale inname vir die NPOD is Julie 2014 – NPOD moet uitgefaseer wees teen 2018.</i> <i>** Sien OP.1.10.1 vir uitfasseer datums.</i>	Grondslagfase (Graad R – 3): 469 100	Grondslagfase (Grade R – 3): O100P/M/V	OAL Cedar kollege Upington kollege APEE	5
	Intermediêre en Seniorfase (Graad 4 – 9): 469 101	Intermediêre en Seniorfase (Graad 4 – 9): O101P/M/V	OAL Cedar kollege Upington kollege APEE	5
	Senior en Verdere Onderwys & Opleidingsfase (Graad 7 – 12): 469 102	Senior en Verdere Onderwys & Opleidingsfase (Graad 7 – 12): O102P/M/V	OAL Cedar kollege Upington kollege APEE	5
Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) NOTA: <i>** Finale inname vir die GOS is Julie 2014 – die GOS moet uitgefaseer wees teen 2016.</i> <i>**Studente wat in 2013 inskryf vir die GOS sal die laaste groep wees wat na voltooiing van die GOS mag inskryf vir die BEdHons op NKR-vlak 7 met die voorwaarde dat die studente die GOS teen 2015 voltooi het.</i> <i>**Vanaf 2014 sal studente met 'n GOS artikulêr na die ADE en daarna die PGDE.</i> <i>** Sien OP.1.10.1 vir uitfasseer datums.</i>	English Education: 423 122	English Education: O433P/M	OAL Cedar kollege APEE	6
	Onderwysgeografie: 423 123	Onderwysgeografie: O434P/V	OAL APEE	6
	Onderwysgeskiedenis: 423 124	Onderwysgeskiedenis: O435P/V	OAL APEE	6
	Onderwysnatuurwetenskappe 423 125	Onderwysnatuurwetenskappe (VOO fase): O436P	Sediba	6
	Onderwysnatuurwetenskappe: 423 125	Onderwysnatuurwetenskappe (AOO fase): O437P /V	Sediba	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Grondslagfase: O445P	OAL Upington kollege APEE	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Intermediêre en Seniorfase: O446P	OAL Upington kollege APEE	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Lewensoriëntering: O447P/M/V	OAL Cedar kollege APEE	6
	Professionele Onderwysontwikkeling: 423 129	Wiskundige Gelettertheid: O444P/M/V	OAL APEE	6
	Leerderondersteuning: 423 130	Leerderondersteuning: O430P/M/V	OAL	6
	Onderwyssetswana: 423 131	Onderwyssetswana: O439P/M	OAL	6
	Onderwyswiskunde: 423 134	Onderwyswiskunde: (VOO-fase): O442P/V	Sediba	6
	Onderwyswiskunde: 423 134	Onderwyswiskunde (AOO-fase): O443P/V	OAL APEE	6
	Onderwystegnologie: 423 136	Onderwystegnologie: O426P/M	OAL APEE	6
	Skoolleierskap: 423 138	Skoolleierskap: O432P/M	OAL	6
Onderwys-Bewegingskunde 423 121	Onderwys-Bewegingskunde O440P	OAL APEE	6	

NPOD/GOS OPGRADERING TOT 'N EERSTE BACCALAUREUSGRAAD IN ONDERWYS				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Aflewering- modus	NKR- vlak
Baccalaureus Educationis (BEEd) 240 krediet kurrikulums – Opgradering vanaf die NPOD **Finale inname vir BEEd Opgradering is Okt 2012 Studente moet die program teen Okt 2014 voltooi	Grondslagfase: 422 100	Grondslagfase O201P	OAL	6
	Intermediêre en Seniorfase: 422 101	Geografie en Lewensoriëntering O204P	OAL	6
		Engels en Geografie O206P	OAL	6
		Engels en Lewensoriëntering O202P	OAL	6
		Wiskunde en Lewensoriëntering O203P	OAL	6
		Wiskunde en Geografie O209P	OAL	6
Baccalaureus Educationis (BEEd) 120 krediet kurrikulums – Opgradering vanaf die GOS **Finale inname vir BEEd Opgradering is Okt 2012 Studente moet die program teen Okt 2014 voltooi.	Grondslagfase: 422 100	Grondslagfase O202P	OAL	6
	Intermediêre en Seniorfase: 422 101	Engels en Geografie O211P	OAL	6
		Engels en Lewensoriëntering O212P	OAL	6
		Wiskunde en Lewensoriëntering O210P	OAL	6
NAGRAADSE KWALIFIKASIE – HONNEURSGRAAD IN ONDERWYS				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Aflewering- modus	NKR- vlak
Honores Baccalaureus Educationis (BEdHons)** **Vir die Reëls & Regulasies van die BEdHons, raadpleeg die Honneurs en Nagraadse programme Jaarboek **Finale inname vir hierdie 4 BEdHons kurrikulums is Okt. 2015 – kurrikulums moet teen 2018 uitgefaseer wees.	Onderrig en Leer 464 120	Algemene Onderrig en Leer O601P	OAL	7
	Onderrig en Leer 464 120	Wiskunde-Onderwys O607P	OAL	7
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels 464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels O608P	OAL	7
	Opvoedkundige Sielkunde 464 122	Leerderondersteuning O610P	OAL	7

OAL: Oop Afstandsleer (OLG, beurs- en fleksiestudente)
APEE: Academy for Professional Educator Enhancement

OP.1.11 REÛLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE DIPLOMA IN ONDERWYS (NPOD)

OP.1.11.1 Finale inname en artikulasie van die NPOD

Die finale jaar vir studente-inname vir die NPOD-programme is Julie 2014. Hierdie studente moet die diploma teen Desember 2018 voltooi.

Artikulasieroetes vir studente wat 'n NPOD verwerf het, is soos volg:

Studente mag vir die GOS inskryf tot en met Julie 2014. Vanaf 2015 sal studente inskryf vir die Gevorderde Sertifikaat in Onderwys, en indien hulle die sertifikaat verwerf, kan hulle inskryf vir die Gevorderde Diploma in Opvoedkunde en daarna vir die NGDO.

OP.1.11.2 Doel van die program

Die NPOD is 'n NKR-vlak 5 kwalifikasie wat ten doel het om die kwalifikasies van praktiserende onder- en ongekwalifiseerde onderwysers (ROKW 10, 11 of 12) en VOO kollege onderriggevers op te gradeer en sodoende die kwaliteit van onderrig en leer in Suid-Afrikaanse skole en kolleges te verbeter. Suksesvolle verwerwing van die NPOD bied aan onderwysers die geleentheid om as ten volle gekwalifiseerd en professioneel (ROKW 13) erken te word.

Die NPOD is praktykgerig, het 'n sterk klaskamerfokus en rus die praktiserende onderwyser toe met fundamentele, praktiese en refleksiewe vaardighede noodsaaklik vir verdere studie op NKR-vlak 6. Die NPOD is gerig op Grondslag-, Intermediêre- & Senior- sowel as VOO-fase onderwysers.

OP.1.11.3 Minimum en maksimum studieduur

Afhangende van die toetreevlak is die minimumduur van hierdie kwalifikasie drie jaar en die maksimumduur vier jaar. Erkenning van vorige leer moet verkry word vir jaarvlak 1 (eerste semester, 48 krediete), sowel as vir jaarvlak 2 (eerste en tweede semester, 128 krediete).

OP.1.11.4 Toelatingsvereistes

'n Minimum van 5 jaar onderwyservaring om met die eerste jaar van die NPOD te begin.

'n Student met die nodige 5 jaar of langer voltydse onderwyservaring, plus een jaar tersiêre onderwysopleiding (ROKW 11) sal dan outomaties toegang kry tot jaarvlak 2.

Die student moet in 'n voltydse onderwyspos aangestel wees..

OP.1.11.4.1 Spesifieke vereistes vir die NPOD in Grondslagfase

Kandidate se onderrigervaring moet wees in Grade R tot 3 om toegelaat te word tot die NPOD in die Grondslagfase.

OP.1.11.4.2 Spesifieke vereistes vir spesialisering in Wiskunde

Kandidate kwalifiseer vir hierdie spesialisering onder een van die volgende voorwaardes:

- a) die kandidaat het reeds minstens drie jaar ervaring in Onderwyswiskunde (nie Wiskunde geletterdheid nie); en/of
- b) die kandidaat het matriek Wiskunde geslaag.

OP.1.11.5 Generiese Kwalifikasie-uitkomste

Na voltooiing van die NPOD sal leerders hulle kennis, vaardighede en waardes demonstreer t.o.v

- a) probleemidentifisering, probleemoplossing en die toepassing van kritiese denke t.o.v. alle relevante onderwys-verwante sake;
- b) samewerking met die Departement van Onderwys en die gemeenskap m.b.t. praktiese onderwys;
- c) die organisering en bestuur t.o.v. hulleself en hulle aktiwiteite;
- d) die insameling, analise, organisering en kritiese evaluering van inligting in hulle veld van spesialisering sowel as algemene onderwys-verwante relevante sake;
- e) kommunikasie via verskeie media en in verskillende kontekste;
- f) die effektiewe toepassing van tegnologiese en wetenskaplike inligting om respek vir die omgewing en die gesondheid van ander te bevorder;
- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde sisteme wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie plaasvind nie;
- h) die rolle van die opvoeder, nl. as fasiliteerders, as mediator vir leer, lewenslange leerder, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis t.o.v. die gekose vak/leerarea/veld/fase sowel as lid van die kleiner en breër gemeenskap; en
- i) die gespesialiseerde aard van onderwys, leer en ontwikkeling in die Grondslag-, Intermediêre-, Senior- en Verdere Onderwys en Opleiding-fases.

OP.1.11.6 Lys van modules

Module-kode	Beskrywende name	Voor-vereistes	Krediete
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	Geen	16
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans	Geen	16
AFRN 125	Afrikaans: Interpretasie en Redigering: Spelling en Woordeboekgebruik	Geen	8
AFRN 315	Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style	Geen	8
AFRN 325	Afrikaans: Eietydse Literêre Tekste: Interpretasie en Waardering	Geen	8
AGDN 125	Skoolgereedheid en Perseptuele vaardighede in die Grondslagfase	Geen	16
AGDN 325	Grondslagfasestudies	AGDN125	16
AKPN 125	Afrikaans Moedertaalkommunikasie	Geen	8
AKPN 126	Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie	Geen	8
AKPN 315	Afrikaans Moedertaalkommunikasie	AKPN 125	8
AKPN 316	Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie	AKPN 126	8
AKPN 325	Afrikaans Moedertaalkommunikasie	AKPN 315	8
AKPN 326	Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie	AKPN 316	8
CLFE 115	Rekenaargeletterdheid vir Onderwysers	Geen	8
EDMN 315	Onderwysbestuur en -ontwikkeling	Geen	8
EDSN 125	English Didactics	Geen	16
EDSN 325	English Didactics	Geen	16
EDVN 125	Anti-rassisme, Onderwyswetgewing en Waardes	Geen	8
EGPN 125	English Linguistics for the English Teacher	Geen	8
EGPN 315	An Introduction to English Drama and Novel	Geen	8
EGPN 325	English: SA Literary context in Education	Geen	8
ENTN 315	Entrepreneurskap vir Onderwysers	Geen	8
ESPN 125	English Communication	Geen	8
ESPN 315	English Communication	ESPN 125	8
ESPN 325	English Communication	ESPN 315	8
FPUN 125	Grondslagfasestudies: Geletterdheid	Geen	8
FPUN 315	Grondslagfasestudies: Gesyferdheid	Geen	8
FPUN 325	Grondslagfasestudies:Lewensvaardighede	Geen	8
GFPN 125	Afrika en Populasiegeografie	Geen	8
GFPN 315	Geografie: Landelike en stedelike nedersettings	Geen	8
GFPN 325	Geomorfologie en Omgewingsgeografie	Geen	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	Geen	16
GFXN 325	Geografie Didaktiek	Geen	16
GSAN 125	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1854)	Geen	8
GSAN 315	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1835-1920)	Geen	8
GSAN 325	Gesk: Politieke ontwikkelinge in SA (1910-1948)	Geen	8

Module-kode	Beskrywende name	Voor-vereistes	Krediete
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	Geen	16
GSXN 325	Geskiedenis Didaktiek	Geen	16
HSCN 319	Sosiale Wetenskappe: Leerarea	Geen	8
LBAR 125	Leerderhindernisse	Geen	8
LDIS 315	Leerders met Fisieke gestremdhede	Geen	8
LIEP 125	Leerderondersteuning	Geen	16
LOCN 319	Lewensoriëntering: Leerarea	Geen	8
LPRO 325	Emosionele en Sosio-ekonomiese probleme as hindernisse tot leer	Geen	8
LREM 325	Leergereemdhe en -probleme as hindernisse tot leer	Geen	16
NWCN 319	Natuurwetenskappe: Leerarea	Geen	8
OPAN 315	Onderrigstudies	Geen	8
RPLL 111	Erkenning van vorige leer	Geen	48
RPLL 271	Erkenning van vorige leer	Geen	128
TECK 315	Leerarea Tegnologie	Geen	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	Geen	8
TSCN 315	Setswana Kommunikasie (m)	TSCN125	8
TSCN 325	Setswana Kommunikasie (m)	TSCN315	8
TSMN 125	Setswana	None	8
TSMN 315	Setswana	TSMN125	8
TSMN 325	Setswana	TSMN315	8
TSNN 125	Setswana Kommunikasie (nm)	None	8
TSNN 315	Setswana Kommunikasie (nm)	TSNN125	8
TSNN 325	Setswana Kommunikasie (nm)	TSNN315	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	Geen	16
TVXN 325	Setswana Didaktiek	Geen	16
WAPN 125	Algemene Wiskunde	Geen	8
WAPN 325	Algemene Wiskunde	WAPN125	8
WIPN 126	Algebra: Elementêre funksie en getalsisteme (AOO)	Geen	8
WIPN 315	Wiskunde: Elementêre Statistiek	Geen	8
WIPN 325	Wiskunde: Trigonometrie & Analitiese Meetkunde	Geen	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek: Algebra	Geen	16
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek: Meetkunde	Geen	16

OP.1.11.7 Kernmodulegroepe aan die hand van gekose hoofvakke

Modulekode	Modulenaam	Krediete
Afrikaans		
AFRN 125	Afrikaans: Interpretasie & Redigering; Spelling & Woordeboekgebruik	8
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans: Inleidende Praktykgerigte Afrikaansonderrig	16
AFRN 315	Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style	8
AFRN 325	Afrikaans: Eietydse Literêre Tekste: Interpretasie en Waardering	8
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans: Praktykgerigte Afrikaansonderrig	16
English		
EGPN 125	English: Teaching English across the Curriculum	8
EDSN 125	English Didactics	16
EGPN 315	English: An Introduction to English Literature	8
EGPN 325	English: Literature for the Teacher	8
EDSN 325	English Didactics	16
Setswana		
TSMN 125	Thutapua le Dithwangwa	8
TVXN 125	Didaktiki ya Setswana	16
TSMN 315	Thutapua,Dinoane le Dithwanga	8
TSMN 325	Thutapua le Dithwangwa	8
TVXN 325	Didaktiki ya Setswana	16
Wiskunde (Sien spesifieke vereistes onder 1.11.4.2)		
WIPN 126	Algebra: Elementêre Funksie en Getelsisteme	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek: Algebra	16
WIPN 315	Wiskunde Elementêre Statistiek	8
WIPN 325	Wiskunde: Trigonometrie en Analitiese Meetkunde	8
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek :Meetkunde	16
Geskiedenis		
GSAN 125	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1854)	8
G SXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSAN 315	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1835-1920)	8
GSAN 325	Geskiedenis: Politieke ontwikkelings in SA (1910-1948)	8
G SXN 325	Geskiedenis Didaktiek	16
Geografie		
GFPN 125	Afrika en Populasiegeografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16
GFPN 315	Geografie: Landelike en stedelike nedersettings	8
GFPN 325	Geomorfologie en Omgewingsgeografie	8
GFXN 325	Geografie Didaktiek	16
Leerderondersteuning		
LBAR 125	Leerderhindernisse	8
LIEP 125	Leerderondersteuning	16
LDIS 315	Leerders met Fisieke Gestremdhede	8
LPRO 325	Emosionele en Sosio-ekonomiese probleme as hindernisse tot leer	8
LREM 325	Leergestremdhede en probleme as hindernisse tot leer	16

OP.1.11.8 Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Grondslagfase

Die kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules en deur **EEN** van die kernmodulegroepe (OP 1.11.7) te kies.

Leerders wat in die Grondslagfase spesialiseer, verwerp die volgende krediete:

Jaarvlak 1: a) 104 krediete van die verpligte modules en b) 24 krediete van die kernmodules.

(Grondslagfasestudies is verpligtend vir hierdie kurrikulum.)

Jaarvlak 2: RPL (erkenning van vorige leer) 128 krediete.

Jaarvlak 3: 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat gekies word vir Jaarvlak 1, semester 2, is outomaties ook die kommunikasietaal vir Jaarvlak 3, semester 2. 'n Ander kommunikasietaal moet gekies word vir Jaarvlak 3, semester 1.

Moedertaalsprekers van Afrikaans / Setswana mag nie die nie-moedertaalmodules kies nie.

Sien kurrikulum O100P/M/V.

OP.1.11.9 Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Intermediêre- & Seniorfase

Die kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules en deur **TWEE** hoofvakke uit die kernmodulegroepe (OP 1.11.7) te kies [2 x 8 krediete] plus die relevante didaktieke [2 x 16 krediete].

Studente wat in die Intermediêre- en Seniorfase spesialiseer, verwerp die volgende krediete:

Jaarvlak 1: a) 80 krediete van die verpligte modules en b) 48 krediete van die kernmodules (2 hoofvakke).

Jaarvlak 2: RPL 128 krediete.

Jaarvlak 3: 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat gekies word vir Jaarvlak 1, semester 2, is outomaties ook die kommunikasietaal vir Jaarvlak 3, semester 2. 'n Ander kommunikasietaal moet gekies word vir Jaarvlak 3, semester 1.

Moedertaalsprekers van Afrikaans / Setswana mag nie die nie-moedertaalmodules kies nie.

Sien kurrikulum O101P/M/V.

OP.1.11.10 Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Verdere Onderwys en Opleidingsfase

Die kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules en deur **TWEE** hoofvakke uit die kernmodulegroepe (OP 1.11.7) te kies [2 x 8 krediete] plus die relevante didaktieke [2 x 16 krediete].

Studente wat in die VOO-fase spesialiseer, verwerp die volgende krediete:

Jaarvlak 1: a) 80 krediete van die verpligte modules en b) 48 krediete van die kernmodules (2 hoofvakke).

Jaarvlak 2: RPL 128 krediete.

Jaarvlak 3: 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat gekies word vir Jaarvlak 1, semester 2, is outomaties ook die kommunikasietaal vir Jaarvlak 3, semester 2. 'n Ander kommunikasietaal moet gekies word vir Jaarvlak 3, semester 1.

Moedertaalsprekers van Afrikaans / Setswana mag nie die nie-moedertaalmodules kies nie.

Sien kurrikulum O102P/M.

Samestelling van kurrikulum O100P/M/V: NPOD in Grondslagfase

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste en Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				FPUN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				Plus een module van gekose kernmodulegroep	8
Totaal 1st semester	56			Totaal 1st semester	64
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<i>Een van die volgende</i>				<i>Een van die volgende</i>	
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>				<i>Plus</i>	
WAPN 125	8			WAPN 325	8
FPUN 125	8			FPUN 325	8
AGDN 125	16			AGDN 325	16
EDVN 125	8				
<i>Plus kernmodules</i>				<i>Plus kernmodules</i>	
Kernmodule	8			Kernmodule	8
Didaktiek	16			Didaktiek	16
Totaal 2nd semester	72			Totaal 2nd semester	64
Totaal jaarvlak 1	128	Totaal jaarvlak 2	128	Totaal jaarvlak 3	128
Totale krediete vir die kurrikulum					384

Samestelling van kurrikulum O101P/M/V: NPOD in Intermediêre- & Seniorfase

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste en Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				<i>Plus 1 module elk van 2 kernmodulegroepe</i>	
				Modulegroep 1	8
				Modulegroep 2	8
Totaal 1st semester	56			Totaal 1st semester	64
Jaarvlak 1				Jaarvlak 3	
Tweede semester				Tweede semester	
Modulekode	Kr			Modulekode	Kr
<i>Een van die volgende</i>				<i>Een van die volgende</i>	
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>				<i>Plus</i>	
WAPN 125	8			WAPN 325	8
EDVN 125	8				
<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepe</i>				<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepe</i>	
Groep 1: Kernmodule	8			Groep 1: Kernmodule	8
Groep 1: Didaktiek	16			Groep 1: Didaktiek	16
Groep 2: Kernmodule	8			Groep 2: Kernmodule	8
Groep 2: Didaktiek	16			Groep 2: Didaktiek	16
Totaal 2nd semester	72			Totaal 2nd semester	64
Totaal jaarvlak 1	128	Totaal jaarvlak 2	128	Totaal jaarvlak 3	128
Totale krediete vir die kurrikulum					384

Samestelling van kurrikulum O102P/M: NPOD in die Verdere Onderwys & Opleidingsfase

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste en Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				ENTN 315	8
				OPAN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				<i>Plus 1 module elk van 2 kernmodulegroepe</i>	
				Modulegroep 1	8
				Modulegroep2	8
Totaal 1st semester	56			Totaal 1st semester	64
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Eerste en Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
<i>Een van die volgende</i>				<i>Een van die volgende</i>	
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>				<i>Plus</i>	
WAPN 125	8			WAPN 325	8
EDVN 125	8				
<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepe</i>				<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepe</i>	
Groep 1:Kernmodule	8			Groep 1:Kernmodule	8
Groep1: Didaktiek	16			Groep1: Didaktiek	16
Groep 2:Kernmodule	8			Groep 2:Kernmodule	8
Groep 2: Didaktiek	16			Groep 2: Didaktiek	16
Totaal 2nd semester	72			Totaal 2nd semester	64
Totaal jaarvlak 1	128	Totaal jaarvlak 2	128	Totaal jaarvlak 3	128
Totale krediete vir die kurrikulum					384

OP.1.12 REÛLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)

OP.1.12.1 Finale inname en artikulasie van die GOS

Die finale jaar vir studente-inname vir die GOS is 2014. Hierdie studente moet reeds die sertifikaat teen Desember 2016 voltooi het.

Artikulasieroetes vir studente wat in besit is van 'n GOS is soos volg:

Studente wat ingeskryf is vir die GOS en wat wil artikuleer na die BEdHons-graad op NKR-vlak 7 moet dit teen 2013 doen en moet die sertifikaat teen Desember 2015 voltooi.

Vanaf 2014 kan studente wat in besit is van die GOS artikuleer na die Gevorderde Diploma in Opvoedkunde en dan, sodra hulle die diploma verwerf het, na die NGDO.

Vanaf 2014 sal die Gevorderde Diploma in Opvoedkunde die GOS vervang.

OP.1.12.2 Doel van die program

Die GOS is 'n buigsame NKR vlak 6 kwalifikasie wat daarop gemik is om aan kandidate met 'n voltooide onderwysgerigte 3jaar kwalifikasie op NKR vlak 5 (bv NPOD) die geleentheid te bied om hul bestaande kennis en vaardigheid in 'n spesifieke vakgebied / leerarea of onderwysrol op te gradeer of te verryk. Opgradering mag nodig wees as gevolg van nuwe verwikkelinge in 'n vakgebied of leerarea, terwyl verryking 'n reaksie kan wees op veranderende nasionale behoeftes of die student se persoonlike begeerte om sy/haar spesialiseringstrigting te verander. Voltooiing van die GOS skep geleentheid vir verdere studie op NKR vlak 7. Kandidate moet daarop let dat die GOS vanaf 2014 uitfaseer aangesien dit nie deel uitmaak van die kwalifikasiestruktuur van die nuwe HOKR nie.

OP.1.12.3 Minimum en maksimum duur van studie

- Vir GOS-spesialiserings wat oor een jaar aangebied word, is die minimumduur van die kwalifikasie een jaar, en die maksimumduur twee jaar, behalwe waar dit anders gestipuleer word.
- Vir GOS-spesialiserings wat oor twee jaar aangebied word, is die minimumduur van die kwalifikasie twee jaar, en die maksimumduur drie jaar, behalwe waar dit anders gestipuleer word.

OP.1.12.4 Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie

Om toegelaat te word tot die GOS moet die kandidaat in besit wees van ten minste 'n goedgekeurde driejaar onderwyskwalifikasie op NKR vlak 5, geëvalueer op ROKW 13 vir indiensnemingsdoeleindes in Suid-Afrika.

OP.1.12.4.1 Fakulteitspesifieke toelatingsvereistes vir GOS spesialisering

Waar van toepassing word die spesifieke vereistes verduidelik by elk van die relevante kurrikulums in hierdie Jaarboek.

OP.1.12.5 Kwalifikasie-uitkomst

Na suksesvolle voltooiing van die GOS, moet die student in sy/haar spesialiseringstrigting die volgende demonstreer:

- praktiese vaardigheid in die selektering, ontwerp, beplanning, implementering en evaluering van geskikte en effektiewe projekte, prosedure en/of programme;
- geskikte en aanpasbare professionele vaardigheid en oordeelsvermoë in 'n verskeidenheid van kontekste in onderwyspraktyk;
- toegewytheid aan hoë standaarde in onderwyspraktyk en in professionele ontwikkeling;

- die kapasiteit om relevante materiaal, hulpbronne en praktyke krities te analiseer in die lig van konseptuele begrip van 'n spesialisering of onderwysrol;
- die vermoë om sekere keuses binne 'n leerarea of spesialisering te regverdig in die lig van:
 - kritiese begrip van die teoretiese aspekte wat die leerarea of spesialisering onderlê;
 - begrip van heersende sosiale-, ekonomiese-, politieke-, tegnologie- en omgewingsomstandighede relevant tot die leerarea of spesialisering;
 - relevante eienskappe van die konteks (insluitend die organisatoriese omgewing), die beskikbare hulpbronne, en die doelstellings van die take wat aangepak moet word; en
 - kontemporêre neigings in die betrokke leerarea of spesialisering (South African Qualifications Authority, 2001, p. 48 en 49).

OP.1.12.6 Lys van modules

Modulekode	Beskrywende naam	Voor-vereiste	Kre-diete
AGSK 512	Afrika Geskiedenis	geen	16
ASDK 522	Applied Subject Didactical aspects of English	geen	16
ATEK 511	Advanced Thematic Studies for English in Education	geen	16
BOPK 511	Aanbieding van Bewegingsopvoedkunde in Skole	geen	16
CDEK 511	Konstruksie en Dekonstruksie in Engelse onderwys	geen	16
EDDM 511	Basiese Klaskamernavorsing	geen	12
EDIM 511	Tegnologiegebruik in die Onderwys	geen	12
EDIM 512	Hulpbronne en Tegnologie	geen	12
EDIM 513	Materiale, Grafika en Tegnologie	geen	12
EDIM 524	Tegnologie, Mense en die Gemeenskap	geen	12
EDIM 525	Energie en Tegnologie	geen	12
EDIM 526	Onderrig en Leerstrategieë vir Onderwystegnologie	geen	24
EDIM 579	Begeleide Praktiese Projek	geen	24
EUCE 511	Eindgebruiker Rekenaarwetenskap vir Onderwysers	geen	8
FROF 571	Grondslagfase UGO: Inleiding	geen	32
FROG 571	Grondslagfase UGO: Toepassing	FROF 571	32
FROL 571	Grondslagfase: Tegnologie	geen	32
FROP 571	UGO en Taalonderrig	FROS 571	32
FROS 571	Klaskamerbeplanning met die NKV	geen	32
FSET 511	Grondslagstudies in Opvoedkunde	geen	8
GBGK 511	Bevolkings- en Stedelike Geografie	geen	16
GGGK 521	Vakdidaktiek van Geografie B	geen	16
GKLG 521	Klimatologie en Geomorfologie	geen	16
GSGK 511	Vakdidaktiek van Geografie A	geen	16
HIVA 521	HIV/VIGS: Wetgewing, Berading en Ondersteuning	geen	8
LOBO 571	Burgerskapopvoeding	geen	32
LOCK 571	Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie	geen	32

Modulekode	Beskrywende naam	Voor-vereiste	Kre-diete
LOHA 571	Persoonlike Welstand: Gesondheid en VIGS	geen	32
LSDL 528	Gestremdhede en Leerhindernisse in Onderwys	geen	16
LSED 518	Emosionele en ander hindernisse in Onderwys	geen	16
LSIE 518	Inklusiewe Onderwys: 'n Beleidsperspektief	geen	16
LSSH 528	Sosiale en Gesondheidskwessies in Onderwys	geen	16
MLED 572	Didaktiek van Wiskundige Geletterdheid	geen	32
MLED 574	Wiskundige Geletterdheid in Konteks	geen	32
MLED 575	Wiskunde in Konteks I	geen	32
MLED 576	Wiskunde in Konteks II	geen	32
NCHK 511	Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe A	geen	16
NCHK 521	Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe B	geen	16
NDNK 512	Didaktiek van Fisika	geen	8
NDNK 522	Didaktiek van Chemie	geen	8
NDSK 521	Didaktiek van Natuurwetenskappe: Int. fase	geen	16
NDWK 522	Didaktiek van Wiskunde (AOO Band)	geen	16
NEBK 511	Die Aarde en die Buitenste ruim vir Wetenskap	geen	16
NECK 521	Energie en verandering vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NFSK 511	Fisika vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NFSK 521	Elektrisiteit vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NLLK 511	Lewe en Lewenswyses vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NMMK 521	Materie en Materiale vir Onderwysnatuurwetenskap	geen	16
NVMI 521	Inleiding tot Navorsingsmetodes	geen	8
NWPK 511	Ontwikkeling van Getalsin (AOO Band)	geen	16
NWPK 512	Grondslae van Algebra(AOO Band)	geen	16
NWPK 521	Meetkundige denkraamwerke (AOO Band)	geen	16
NWPK 522	Grafieke en Data-analise (AOO Band)	geen	16
NWSK 513	Wiskunde vir GOS IA	geen	16
NWSK 514	Wiskunde vir GOS IB	geen	16
NWSK 523	Wiskunde vir GOS IIA	geen	16
NWSK 524	Wiskunde vir GOS IIB	geen	16
NWSK 525	Wiskunde vir GOS IIC	geen	16
ORAK 511	Onderwysreg, -stelsels en -bestuur A	geen	8
ORAK 521	Onderwysreg, -stelsels en -bestuur B	geen	8
ORLK 511	Onderrig en Leer A	geen	8
ORLK 521	Onderrig en Leer B	geen	8
PCDG 572	Beleidsbestuur, Beplanning, Skoolleierskap en Beheer	geen	20
PCLM 521	Skoolleierskap en -bestuur in Suid-Afrikaanse konteks	geen	10

Modulekode	Beskrywende naam	Voor-vereiste	Kre-diete
PCMP 571	Mense bestuur en leiding	geen	20
PCPO 522	Portefeulje: Skoolbestuur en -leierskap	geen	10
PCSR 571	Bestuur van Organisasiesisteme, Fisiese- asook Finansiële hulpbronne	geen	20
PCTL 572	Bestuur van Onderrig en Leer	geen	20
PELP 512	Leiding en Bestuur van 'n Leerarea, Skoolvak of Fase	geen	12
PEMA 512	Moderering van Assessering	geen	10
PEMM 512	Mentorskap vir Skoolbestuurders	geen	12
PEPA 512	Beplanning en uitvoering van Assessering	geen	15
PFCL 521	Basiese Rekenaargeletterdheid in Skoolbestuur	geen	10
PFLS 511	Taalvaardighede in Skoolbestuur en -leierskap	geen	6
SANK 521	Sportwetenskap: Noodhulp, Sportbeserings en Afrigting	geen	16
SDEK 522	Subject Didactical Aspects of English	geen	16
SPKK 511	'n Multidissiplinêre perspektief op Sport	geen	16
SPRK 521	Algemene Sport- en Rekreasiebeginsels	geen	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)	geen	16
SVDK 511	Toegepaste Opvoedkundig-didaktiese aspekte in Onderwyssetswana: Intermediêre- en Seniorfase	geen	16
SVDK 522	Toegepaste Setswana Vakdidaktiek	geen	16
SWHK 511	Gevorderde Setswana Taalkunde	geen	16
SWHK 521	Gevorderde Opvoedkundige Literêre Studies in Setswana	geen	16
TECH 571	Intermediêre & Seniorfase Onderwystegnologie	geen	32
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	geen	16
VGBK 521	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	geen	16

OP.1.12.7 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysengels (423 122)

OP.1.12.7.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Onderwysengels sal die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwysengels;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Engels; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.7.2 Samestelling van kurrikulum O433P/M

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
CDEK 511	16	SDEK 522	16
ATEK 511	16	ASDK 522	16
Totaal semester 1	64	Totaal semester 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.8 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysgeografie (423 123)

OP.1.12.8.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Onderwysgeografie sal die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwysgeografie;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Geografie; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

o

OP.1.12.8.2 Samestelling van kurrikulum O434P/V

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
GSGK 511	16	GKLK 521	16
GBGK 511	16	GGGK 521	16
Totaal semester 1	64	Totaal semester 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.9 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysgeskiedenis (423 124)**OP.1.12.9.1 Kurrikulumuitkomst**

Na voltooiing van die GOS in Onderwysgeskiedenis sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreeer rakende relevante aspekte van Onderwysgeskiedenis;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Geskiedenis; en
- strewende na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.9.2 Samestelling van kurrikulum O435P/V

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
AGSK 512	16	SSGK 521	16
VGAK 511	16	VGBK 521	16
Totaal semester 1	64	Totaal semester 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.10 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 125)

OP.1.12.10.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (VOO) sal die student:

- a) konseptuele begrip demonstreer van fisika en chemie-konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Natuurwetenskappe; en
- c) strew na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.10.2 Spesifieke vereistes vir die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (VOO)

Hierdie program word aangebied deur die Sediba-projek op 'n deeltydse basis en slegs in Engels. Toelating is onderworpe aan streng seleksieprosedure.

Kandidate word *oorweg* vir toelating indien hul een van die volgende erkende kwalifikasies geslaag het:

- a) 'n driejaar onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisering in Fisiese Wetenskappe; **OF**
- b) 'n driejaar onderwysdiploma vir die sekondêre skool **en** matriek Fisiese Wetenskappe (of vergelykbare eksamen in Fisiese Wetenskappe) **en** ten minste driejaar onderwyservaring in Fisiese Wetenskappe in die VOO fase.

Hierdie spesialisering word oor 'n tweejaarperiode aangebied aan die hand van 'n vakansieskoolmodel in die Skool vir Fisiese en Chemiese Wetenskappe van die Fakulteit Natuurwetenskappe.

OP.1.12.10.3 Samestelling van kurrikulum O436P

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NDNK 512	8	NDNK 522	8
NCHK 511	16	NCHK 521	16
NFSK 511	16	NFSK 521	16
Totaal semester 1	64	Totaal semester 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.11 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 125)

OP.1.12.11.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (AOO), sal die student:

- a) konseptuele begrip demonstreer van fisika en chemie-konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Natuurwetenskappe; en
- c) strewende na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.11.2 Spesifieke vereistes vir die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (AOO)

Hierdie program word aangebied deur die Sediba-projek op 'n deelydse basis en slegs in Engels. Toelating is onderworpe aan streng seleksieprosedure.

Kandidate word *oorweeg* vir toelating indien hul een van die volgende erkende kwalifikasies geslaag het:

- a) 'n driejaar onderwysdiploma vir die primêre skool met spesialisering in Natuurwetenskappe; **OF**
- b) 'n driejaar onderwysdiploma en ten minste driejaar onderwyservaring in die veld van Natuurwetenskappe in die AOO-fase.

Hierdie spesialisering word oor 'n tweejaarperiode aangebied aan die hand van 'n vakansieskoolmodel in die Skool vir Fisiese en Chemiese Wetenskappe van die Fakulteit Natuurwetenskappe.

OP.1.12.11.3 Samestelling van kurrikulum O437P/V

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NEBK 511	16	NMMK 521	16
NLLK 511	16	NECK 521	16
		NDSK 521	16
Totaal semester 1	56	Totaal semester 2	72
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.12 Gevorderde Onderwysertifikaat: Professionele Onderwysontwikkeling

OP.1.12.12.1 Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling

Eksamens in die 32 kredietmodules sal afgelê word na voltooiing van twee semesters (dus gedurende die tweede eksamengeleentheid na datum van registrasie).

OP.1.12.12.2 Kurrikulums vir die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling

OP.1.12.12.2.1 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase (423 129)

1.12.12.2.1.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase, sal die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die Grondslagfase;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by onderrig en leer in die Grondslagfase; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

1.12.12.2.1.2 Samestelling van kurrikulum O445P

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
Totale krediete vir kurrikulum	128

OP.1.12.12.2.2 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre & Seniorfase (423 129)

1.12.12.2.2.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre- en Seniorfase, sal die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die Intermediêre & Seniorfase;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe

didaktiese vaardighede) soos van toepassing by onderrig en leer in die Intermediêre- & Senior fase; en

- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

1.12.12.2.2 Samestelling van kurrikulum O446P

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
FROS 571	32
FROP571	32
TECH 571	32
Totale krediete vir kurrikulum	128

OP.1.12.12.2.3 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering (423 129)

OP.1.12.12.2.4 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering, moet die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreeer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die veld van Lewensoriëntering;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by onderrig van Lewensoriëntering; en
- strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

1.12.12.2.4.1 Samestelling van kurrikulum O447P/M/V

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
LOHA 571	32
LOCK 571	32
LOBO 571	32
Totale krediete vir kurrikulum	128

OP.1.12.12.2.5 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid (423 129)

1.12.12.2.5.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid, sal die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in Wiskundige Geletterdheid soos ingesluit in die relevante skoolkurrikulum;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Wiskundige Geletterdheid; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

1.12.12.2.5.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Professionele Ontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid

- a) Indien die student beskik oor 'n 480 krediet kwalifikasie (bv. 'n BEd graad) met Wiskunde as spesialisering, kan die student die 128 krediet GOS in Wiskundige Geletterdheid voltooi.
- b) Indien die student beskik oor 'n 360 krediet kwalifikasie (bv. 'n NPOD) met spesialisering in Wiskunde, moet die student die 160 krediet GOS in Wiskundige Geletterdheid voltooi.
- c) Indien die student nie Graad 12 Wiskunde (HG/SG) geslaag het nie moet die student 'n nie-kredietdraende toegangskursus voltooi om toegelaat te word tot die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid.

Studieduur vir die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid is twee jaar.

1.12.12.2.5.3 Samestelling van kurrikulum O444P/M/V

Kurrikulum vir studente wat beskik oor 360 krediete

JAAR 1		JAAR 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	MLED 576	32
ORLK 511	8	MLED 574	32
EUCE 511	8		
ORAK 511	8		
MLED 575	32		
MLED 572	32		
Totaal jaar 1	96	Totaal jaar 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum		160	

Kurrikulum vir student wat beskik oor 480 krediete

JAAR 1		JAAR 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
MLED 575	32	MLED 576	32
MLED 572	32	MLED 574	32
Totaal jaar 1	64	Totaal jaar 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.13 Gevorderde Onderwysertifikaat: Leerderondersteuning (423 130)

Hierdie kurrikulum word slegs in Namibië aangebied

OP.1.12.13.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Leerderondersteuning sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreeer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die veld van Leerderondersteuning;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Leerderondersteuning; en
- strewende na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.13.2 Samestelling van kurrikulum O430P/M/V

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
LSIE 518	16	LSSH 528	16
LSED 518	16	LSDL 528	16
Totaal semester 1	64	Totaal semester 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.14 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwyssetswana (423 131)

OP.1.12.14.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Onderwyssetswana moet die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwyssetswana;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Setswana; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.14.2 Samestelling van kurrikulum O439P/M

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
SWHK 511	16	SWHK 521	16
SVDK 511	16	SVDK 522	16
Totaal semester 1	64	Totaal semester 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.15 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwyswiskunde (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 134)

OP.1.12.15.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Onderwyswiskunde (VOO-fase) sal die student:

- a) konseptuele begrip demonstreer van relevante wiskundige konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Wiskunde in die VOO-fase; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.15.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Onderwyswiskunde (VOO)

Hierdie program word aangebied deur die Sediba-projek op 'n deeltydse basis en slegs in Engels. Toelating is onderworpe aan streng seleksieprosedure.

Kandidate word *oorweeg* vir toelating indien hul beskik oor:

- a) 'n erkende driejaar onderwysdiploma vir die sekondêre skool (bv. SOD) met spesialisering in Onderwyswiskunde; **OF**

- b) 'n erkende driejaar primêre onderwysdiploma met spesialisering in Onderwyswiskunde (bv. SPOD), **en** Graad 12 Wiskunde of 'n vergelykbare kwalifikasie, **en** beskik oor ten minste drie jaar onderwyservaring in Wiskunde in die VOO-fase.

Die minimum duur van studie vir hierdie spesialisering is twee jaar. Die kurrikulum word aangebied via 'n vakansieskoolmodel deur die Skool vir Fisiese en Chemiese Wetenskappe in Fakulteit Natuurwetenskappe.

OP.1.12.15.3 Samestelling van kurrikulum O442P/V

JAAR 1		JAAR 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NWSK 513	16	NWSK 523	16
NWSK 514	16	NWSK 524	16
		NWSK 525	16
Totaal jaar 1	56	Totaal jaar 2	72
Totale krediete vir kurrikulum			128

OP.1.12.16 **Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwyswiskunde (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 134)**

OP.1.12.16.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van die GOS in Onderwyswiskunde (AOO-fase) sal die student:

- konseptuele begrip demonstreeer van relevante wiskundige konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Wiskunde in die AOO-fase; en
- strewende na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.16.2 **Fakulteitspesifieke reël vir die GOS in Onderwyswiskunde (AOO)**

Kandidate word oorweeg vir toelating indien hul oor die volgende beskik:

- 'n erkende driejaar primêre onderwysdiploma met spesialisering in Wiskunde; **OF**
- 'n erkende driejaar onderwysdiploma plus ten minste twee jaar onderrigervaring in Wiskunde in die Algemene Onderwys en Opleidingsfase.

OP.1.12.16.3 Samestelling van kurrikulum O443P/V

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NWPK 511	16	NWPK 521	16
NWPK 512	16	NWPK 522	16
		NDWK 522	16
Totaal semester 1	56	Totaal semester 2	72
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.17 Gevorderde Onderwysdiploma: Onderwystegnologie (423 136)**OP.1.12.17.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwystegnologie moet die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreeer rakende relevante aspekte van Onderwystegnologie;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Tegnologie; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.17.2 Samestelling van kurrikulum O426P/M

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EUCE 511	8	EDIM 524	12
EDIM 511	12	EDIM 525	12
EDIM 512	12	EDIM 526	24
EDIM 513	12	EDIM 579	24
EDDM 511	12		
Totale semester 1	56	Totale semester 2	72
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.12.18 Gevorderde Onderwysertifikaat: Skoolleierskap (423 138)

OP.1.12.18.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Skoolleierskap moet die student (aspirant- of praktiserende skoolhoofde) die volgende demonstreer:

- a) die kennis, vaardighede en waardes waaroor 'n skoolhoof moet beskik om effektief te kan leiding gee en 'n skool effektief te kan bestuur om sodoende by te dra tot verbetering van die aflewering van onderwys binne die skoolsisteem;
- b) kritiese betrokkenheid by onderwyspraktyk en self-refleksiewe praktykgerigtheid;
- c) suksesvolle bestuur van sy/haar organisasie as 'n leerinstelling wat transformasie in Suid-Afrikaanse konteks ondersteun;
- d) leierskap en beheer wat die instelling toelaat om kwaliteit-onderwys aan elke leerder te voorsien; en
- e) ondersteuning van die rol van Skoolleierskap in die effektiewe bestuur van opvoedkundige instellings.

OP.1.12.18.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Skoolleierskap

- a) Kandidate moet deel wees van die Skoolbestuurspan met 'n minimum van drie (3) jaar onderrigervaring.
- b) Die studente volg 'n vasgestelde kurrikulum soos hieronder aangedui.
- c) **Samestelling van Modulepunt: Deelnamepunt= 60% en Eksamenpunt = 40%.**

OP.1.12.18.3 Samestelling van kurrikulum O432P/M

JAAR 1		JAAR 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PCLM 521	10	PFLS 511	6
PCMP 571	20	PCSR 571	20
PCTL 572	20	PCDG 572	20
		PCPO 522	10
PEMM 512*	12	PELP 512*	12
Totale krediete vir Jaarvlak 1	62	Totale krediete vir Jaarvlak 2	68
Totale krediete vir kurrikulum O432P/M			130
Keusemodules			
*PELP 512 en PEMM 512 is die enigste twee keusemodules wat v by die NWU beskikbaar is en vorm dus deel van die vasgestelde kurrikulum	PELP 512		12
	PEMM 512		12
	PFCL 521		10
	PEPA 512		15
	PEMA 512		10

OP.1.12.19 Gevorderde Onderwysertifikaat: Onderwysbewegingskunde (423 121)

OP.1.12.19.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Onderwysbewegingskunde moet die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreeer rakende relevante aspekte van Onderwysbewegingskunde;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdheede demonstreeer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Bewegingskunde; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering, asook in klaskamerpraktyk.

OP.1.12.19.2 Samestelling van kurrikulum O440P

Eerste Semester		Tweede Semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
SPKK 511	16	SPRK 521	16
Totaal semester 1	64	Totaal semester 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

OP.1.13 REÛLS VIR DIE NPOD/GOS OPGRADERING NA DIE BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED OPGRADERING)

OP.1.13.1 Finale inname en artikulasie van die BEd Opgradering

Die finale-inname van studente vir die BEd-opgraderingsprogram was Oktober 2012. Hierdie studente moet reeds die program teen Oktober 2014 voltooi het. Studente kan na voltooiing van die BEd-opgraderingsprogram vir die BEdHons-graad inskryf.

OP.1.13.2 Doel van die program

Dit is belangrik om die BEd opgradering te onderskei van die inisiële BEd graad. Die oorspronklike 4jaar BEd graad van die NWU word aangebied as 'n volttydse, opkampusprogram en is 'n inisiële 480-krediet onderwyskwalifikasie vir kandidate wat gekwalifiseerde professionele onderwysers wil word.

Daar bestaan egter ook die opsie om 'n voltooide eerste onderwyskwalifikasie na 'n BEd graad op te gradeer. Soos aangedui deur die Suid-Afrikaanse Kwalifikasie Owerheid, kan die tweede 240 krediete van die BEd vir 'n oorgangsperiode deur praktiserende onderwysers gebruik word om bestaande professionele kwalifikasies op te gradeer. Die NWU bied via Oop Afstandleer so 'n opsie aan die hand van die BEd opgradering. Hierdie kwalifikasie bied aan **geselekteerde kandidate** wat reeds ten minste 'n 360 krediet onderwyskwalifikasie voltooi het, die geleentheid om die diploma na 'n erkende BEd graad (ROKW vlak 14) op te gradeer. Suksesvolle voltooiing van die BEd graad bied toegang tot verdere studie op NKR-vlak 7.

OP.1.13.3 Minimum en maksimum duur van studie

- Die **240-krediet BEd-opgraderingskurrikula** word aangebied oor 'n minimumtydperk van twee jaar en 'n maksimum van drie jaar.
- Die **120-krediet BEd-opgraderingskurrikula** word aangebied oor 'n minimumtydperk van een jaar en 'n maksimum van twee jaar.

OP.1.13.4 Toelatingsvereistes tot die kwalifikasie

Let daarop dat slegs sekere vakspesialiserings beskikbaar is binne die BEd opgraderingsprogram. Slegs kandidate wat in hierdie vak-kombinasies gespesialiseer het binne hul eerste onderwyskwalifikasie is geskik om te registreer vir die BEd opgradering. Slegs geselekteerde kandidate sal kwalifiseer vir toegang tot die BEd Opgradering.

- **240 krediet BEd opgradering:** 'n erkende driejaar onderwysdiploma (NPOD).
- **120 krediet BEd opgradering:** 'n erkende driejaar onderwysdiploma (NPOD) **plus** 'n eenjaar onderwyskwalifikasie (bv die GOS).

BELANGRIKE KENNISNAME: Toelatingsvereistes vir die NPOD soos gestipuleer deur die Departement van Onderwys:

- Die aansoeker moet beskik oor 'n minimum van **5 jaar onderwys ondervinding** wanneer aansoek gedoen word vir die NPOD; en
- Die aansoeker moet 'n onderwyspos bekleë tydens die 3 jaar studietydperk.

OP.1.13.5 Kwalifikasie-uitkomst

Nadat die student die BEd graad suksesvol voltooi het moet hy/sy die volgende demonstreer:

- a) Bevoegdheid verwant aan fundamentele leer. Die fokus in hierdie komponent is op die rol van die onderwyser as vakkundige, navorser en lewenslange leerder, en in sommige gevalle op die rol van leer-mediator en assesseerder:
 - vaardigheid in die lees, skryf en praat van die onderrigtaal op so 'n wyse dat eie akademiese leer asook klaskamerleer van die leerder gestimuleer sal word; en
 - vaardigheid in die interpretering en toepassing van numeriese en elementêre statistiese kennis om eie akademiese leer te fasiliteer en om onderrig, leer en assessering te kontroleer.
- b) Bevoegdheid verwant aan die vak en vakinhoude wat onderrig word. Die fokus in hierdie komponent is op die rol van die onderwyser as interpreteerder en ontwerper van leerprogramme en leermateriale, leer-mediator en vakspecialis:
 - vaardigheid met betrekking tot die kennisbasis van die leerarea of vak wat onderrig word; en
 - vaardigheid in die beplanning en ontwerp van, en refleksie op leerprogramme geskik vir leerders en leerkonteks in 'n bepaalde spesialisering.
- c) Bevoegdheid verwant aan onderrig en leerprosesse. Die fokus in hierdie komponent is op die integrasie van die sewe rolle van die onderwyser:
 - vaardigheid in die selektering, toepassing en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë om in die behoeftes van die leerders in 'n bepaalde leerkonteks in 'n spesialisering te voldoen;
 - vaardigheid in die bestuur en administrering van leeromgewings en ondersteuning van leerders op 'n stimulerende, demokratiese en goed-georganiseerde wyse; en
 - vaardigheid in die monitering en assessering van leerdervordering en -prestasie in 'n spesialisering.
- d) Bevoegdheid verwant aan die skool en onderwys as profesie. Die fokus in hierdie komponent is op die rol van die onderwyser as bestuurder/administrateur/leier/pastoor asook as volwaardige landsburger:
 - verantwoordelike optrede binne die onderwyssisteem, die onderwysinstelling en die gemeenskap waarbinne die instelling funksioneer; en
 - respek vir en toewyding aan die onderwys as profesie.

OP.1.13.6 Lys van modules

Modulekode	Besrywende naam	Voor-vereistes	Krediet
EDCC 212	Professionele Studies	geen	8
EDCC 311	Inklusiewe Onderwys	geen	8
EDCC 312	Professionele Studies	geen	8
EDCC 321	Onderwysbestuur	geen	8
EDCC 411	Onderwysreg	geen	8
EDCC 412	Professionele Studies	geen	8
EDCC 421	Onderwysstelsels	geen	8
ENGD 416	English Methodology: Didactical Aspects: Intermediate and Senior Phase	geen	16
ENGD 426	English Methodology: Didactical Aspects: Intermediate and Senior Phase	geen	16
ENGE 122	English for Education: Linguistics for Language Teachers	geen	16
ENGE 221	English for Education: Respect as Educational Principle in Literary Texts	geen	16
ENGE 311	English for Education: Advanced Thematic Studies for English in Education	geen	16
ENGE 321	English for Education: Construction and Deconstruction as an Educational tool	geen	16
GEOD 411	Vakdidaktiek vir Geografie: VOO Fase	geen	16
GEOE 111	Onderwysgeografie: Fisiese, Ekonomiese en Populasie Demografie van Afrika en die RSA	geen	16
GEOE 121	Onderwysgeografie: Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie	geen	16
GEOE 211	Onderwysgeografie: Stedelike en Ekonomiese Geografie	geen	16
GEOE 221	Onderwysgeografie: Geomorfologie en Omgewingsgeografie	geen	16
GEOE 311	Onderwysgeografie: Gevorderde Populasie en Stedelike Geografie	geen	16
GEOE 321	Onderwysgeografie: Gevorderde Geomorfologie en Klimatologie	geen	16
LEWG 411	Grondslagfase: Lewensvaardighede	geen	8
LITA 123	Literacy: First Additional Language: English	geen	8
LITA 223	Literacy: First Additional Language: English	geen	8
LITA 313	Literacy: First Additional Language: English	geen	8
LITG 211	Geletterdheid: Visuele kuns	geen	8
LITH 223	Literacy Home Language: English	geen	8
LITH 313	Literacy Home Language: English	geen	8
LITH 423	Literacy Home Language: English	geen	8
LLOD 321	Lewensoriënteringmetodiek: Intermediêre Fase	geen	8

Modulekode	Beskrywende naam	Voor-vereistes	Krediet
LLOD 411	Vakdidaktiek vir Lewensoriëntering	geen	16
LLOD 421	Vakdidaktiek: Lewensoriëntering	geen	16
LORE 211	Lewensoriëntering	geen	16
LORE 311	Lewensoriëntering	geen	16
LORE 321	Lewensoriëntering	geen	16
LSKA 322	Lewensvaardighede: Kuns	geen	8
LSKE 321	Lewensvaardighede: Omgewingsstudies	geen	8
LSKH 221	Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoeding	geen	8
LSKM 121	Lewensvaardighede: Musiek	geen	8
LSKP 311	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	geen	8
LSKR 111	Lewensvaardighede: Kultuur en Religie	geen	8
MALA 211	Leerarea: Wiskunde	geen	16
MALA 221	Leerarea: Wiskunde	geen	16
MALA 311	Leerarea Wiskunde: Data-hantering en Funkisionele Verwantskappe	geen	16
MALA 321	Leerarea Wiskunde: Meting, Ruimte en Vorms	geen	16
MATD 211	Wiskundemetodiek: Senior Fase	geen	8
MATD 312	Wiskundemetodiek: Intermediêre Fase	geen	8
MATD 413	Wiskundemetodiek: Intermediêre Fase	geen	16
NFPF 111	Gesyferdheid: Inleiding tot Fundamentele Wiskunde	geen	8
NFPF 221	Gesyferdheid	geen	8
NFPF 321	Gesyferdheid	geen	16
NFPF 411	Gesyferdheid	geen	8
PPSE 411	Pre-Primêre Skoolopvoedkunde: Graad R	geen	8
PPSE 421	Pre-Primêre Skoolopvoedkunde: Organisasie en Administrasie		8
RESF 411	Navorsing in Opvoeding	geen	8
RESF 421	Navorsingsprojek	RESF 411	8
SMLO 421	Skool Mediasentrumkunde	geen	8
TECF 321	Studies in Tegnologie	geen	8

OP.1.13.7 BEd Opgradering Grondslagfase Kurrikulums (422 100)**OP.1.13.7.1 Grondslagfase 240 krediet Kurrikulums (O201P)***3de en 4de jaar van die BEd*

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 321	8
EDCC 312	8	EDCC 411	8
LSKR 111	8	LITA 313	8
LITA 123	8	LITH 223	8
LSKP 311	8	NFPF 411	8
NFPF 111	8	RESF 411	8
PPSE 411	8	PPSE 421	8
LITG 211	8	LEWG 411	8
Totaal 1^e semester jaarvlak 3	64	Totaal 1^e semester jaarvlak 4	64

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
TECF 321	8	NFPF 321	16
EDCC 412	8	EDCC 421	8
LSKE 321	8	SMLO 421	8
NFPF 221	8	LITH 313	8
LSKA 322	8	LITH 423	8
LSKH 221	8	RESF 421	8
LITA 223	8		
Totaal 2^e semester jaarvlak 3	56	Total 2st semester jaarvlak 4	56
Totaal jaar 3	120	Totaal jaar 4	120
TOTAAL vir Kurrikulum			240

OP.1.13.7.2 Grondslagfase 120 krediet Kurrikulum (O202P)*4de jaar van die BEd*

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 411	8
EDCC 312	8	EDCC 412	8
LITG 211	8	EDCC 421	8
LSKH 221	8	LSKM 121	8
LSKP 311	8	NFPF 221	8
PPSE 411	8	PPSE 421	8
RESF 411	8	RESF 421	8
LITH 313	8		
Totaal 1^e semester jaarvlak 3	64	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	56
TOTAAL vir Kurrikulum			120

OP.1.13.8 BEd Opgradering Intermediêre - en Seniorfase Kurrikulums (422 101)

OP.1.13.8.1 Intermediêre en Seniorfase 240 krediet Kurrikulums

OP.1.13.8.1.1 Engels en Lewensoriëntering (O202P)

3de en 4de jaar van die BEd

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 411	8
EDCC 312	8	EDCC 412	8
ENGE 122	16	ENGD 416	16
ENGE 311	16	RESF 411	8
LLOD 321	8	LORE 321	16
LORE 311	16		
Totaal 1^e semester jaarvlak 3	72	Totaal 1^e semester jaarvlak 4	56

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 321	8	RESF 421	8
ENGE 221	16	EDCC 421	8
TECF 321	8	ENGE 321	16
LLOD 411	16	ENGD 426	16
		LLOD 421	16
Totaal 2^e semester jaarvlak 3	48	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	64
Totaal jaar 3	120	Totaal jaar 4	120
TOTAAL vir Kurrikulum			240

OP.1.13.8.1.2 Wiskunde en Lewensoriëntering (O203P)

3de en 4de jaar van die BEd

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 312	8	EDCC 411	8
EDCC 311	8	EDCC 412	8
MALA 211	16	MALA 311	16
MATD 211	8	RESF 411	8
LORE 311	16	LORE 321	16
LLOD 321	8		
Totaal 1^e semester jaarvlak 3	64	Totaal 1^e semester jaarvlak 4	56

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 321	8	EDCC 421	8
LLOD 411	16	LLOD 421	16
TECF 321	8	RESF 421	8
MALA 221	16	MALA 321	16
MATD 312	8	MATD 413	16
Totaal 2^e semester jaarvlak 3	56	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	64
Totaal jaar 3	120	Totaal jaar 4	120
TOTAAL vir Kurrikulum			240

OP.1.13.8.1.3 Geografie en Lewensoriëntering (O204P)

3de en 4de jaar van die BEd

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 411	8
EDCC 312	8	EDCC 412	8
GEOE 111	16	GEOE 311	16
GEOE 211	16	GEOE 411	16
LORE 311	16	LORE 321	16
LLOD 321	8	RESF 411	8
Totaal 1^e semester jaarvlak 3	72	Totaal 1^e semester jaarvlak 4	72

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
GEOE 121	16	RESF 421	8
GEOE 221	16	GEOE 321	16
EDCC 321	8	EDCC 421	8
LLOD 421	16	LLOD 411	16
Totaal 2^e semester jaarvlak 3	56	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	48
Totaal jaar 3	128	Totaal jaar 4	120
TOTAAL vir Kurrikulum			248

OP.1.13.8.1.4 Engels en Geografie (O206P)

3de en 4de jaar van die BEd

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 411	8
EDCC 312	8	EDCC 412	8
ENGE 122	16	ENGE 311	16
GEOE 111	16	ENGD 416	16
GEOE 211	16	GEOE 311	16
		RESF 411	8
Totaal 1^e semester jaarvlak 3	64	Totaal 1^e semester jaarvlak 4	72

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 321	8	ENGE 321	16
EDCC 421	8	GEOE 321	16
ENGE 221	16	ENGD 426	16
GEOE 221	16	RESF 421	8
Totaal 2^e semester jaarvlak 3	48	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	56
Totaal jaar 3	112	Totaal jaar 4	128
TOTAAL vir Kurrikulum			240

OP.1.13.8.1.5 Wiskunde en Geografie (O209P)

3de en 4de jaar van die BEd

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 312	8	EDCC 411	8
EDCC 311	8	EDCC 412	8
MALA 211	16	MALA 311	16
MATD 211	8	RESF 411	8
GEOE 111	16	GEOE 311	16
		GEOD 411	16
Totaal 1^e semester jaarvlak 3	56	Totaal 1^e semester jaarvlak 4	72

JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
TECF 321	8	RESF 421	8
EDCC 321	8	EDCC 421	8
MALA 221	16	MALA 321	16
MATD 312	8	MATD 413	16
GEOE 221	16	GEOE 321	16
Totaal 2^e semester jaarvlak 3	56	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	64
Totaal jaar 3	128	Totaal jaar 4	120
TOTAAL vir Kurrikulum			248

OP.1.13.8.2 Intermediêre – en Seniorfase 120 krediet Kurrikulums**OP.1.13.8.2.1 Wiskunde en Lewensoriëntering (O210P)***4de jaar van die BEd*

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 312	8
EDCC 411	8	EDCC 412	8
MALA 311	16	MALA 321	16
		MATD 312	8
LORE 211	16	LORE 311	16
RESF 411	8	RESF 421	8
Totaal 1^e semester jaarvlak 4	56	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	64
TOTAAL vir Kurrikulum			120

OP.1.13.8.2.2 Engels en Geografie (O211P)*4de jaar van die BEd*

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 312	8
EDCC 411	8	EDCC 412	8
ENGE 122	16	ENGE 221	16
ENGE 321	16	GEOE 221	16
GEOE 211	16		
RESF 411	8	RESF 421	8
Totaal 1^e semester jaarvlak 4	72	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	56
TOTAAL vir Kurrikulum			128

OP.1.13.8.2.3 Engels en Lewensoriëntering (O212P)*4de jaar van die BEd*

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 312	8
EDCC 411	8	EDCC 412	8
ENGE 122	16	ENGE 221	16
LORE 211	16	LORE 311	16
ENGE 321	16		
RESF 411	8	RESF 421	8
Totaal 1^e semester jaarvlak 4	72	Totaal 2^e semester jaarvlak 4	56
TOTAAL vir Kurrikulum			128

OP.2 MODULE-UITKOMSTE

OP.2.1 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)

Modulekode: AFDN 125	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Vakdidaktiek Afrikaans			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none">kennis te demonstree van die UGO-benadering, veral t.o.v. die Taal-leerarea Afrikaans;geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste saam te stel en aan te wend tydens fasilitering;kritieke uitkomste, spesifieke uitkomste en leeruitkomste (soos deur die Beleidsdokument en Nuwe Hersiene Kurrikulumverklaring voorgestel) in leerervarings in te sluit;leerders tot die bemeestering van relevante kennis, vaardighede, houdings en waardes te begelei; enas rolmodel op te tree in die begeleiding van leerders tot volwassenheid.			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: AFDN 325	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Vakdidaktiek Afrikaans			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none">kennis en insig te demonstree van die toepassing van UGO-beginsels asook relevante kommunikasie- en taalvaardighede t.o.v. die Taal-leerarea Afrikaans;geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste saam te stel en aan te wend tydens fasilitering;relevante kritieke uitkomste, spesifieke uitkomste en leeruitkomste (in leerervarings in te sluit;leerders tot die bemeestering van relevante kennis, vaardighede, houdings en waardes te begelei; enas rolmodel op te tree in die begeleiding van leerders tot volwassenheid.			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: AFRN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Afrikaans: Interpretasie en Redigering; Spelling en Woordeboekgebruik			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none">bewys te lewer van kennis van aspekte van Afrikaanse spelreëls wat 'n hoë gebruiksfrekwensie het, of wat in Afrikaanse woorde met 'n hoë gebruiksfrekwensie 'n bepaalde rol speel;kennis van spesifieke aspekte van die Afrikaanse spelsisteen te gebruik om eie en leerderskryfstukke te assesser en te redigeer;die korrektheid van verskillende spelvorme te beoordeel;woordeboeke effektief te gebruik om tekste te ontsluit en te interpreteer, eie teks te skep en leerderskryfstukke te assesser en te redigeer; enrelevante inligting oor die gebruiksfere en gebruiksmoontlikhede van Afrikaanse woorde uit woordeboeke te bekom en in die skep en redigering van tekste toe te pas.			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: AFRN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none">bewys te lewer van kennis en begrip ten opsigte van die waarde, vorm en funksies van standaard- en nie-standaardtaal in die algemeen en van Afrikaans in die besonder;die gepastheid van spesifieke standaard- en nie-standaardtaalvorme binne bepaalde kontekste te beoordeel;bewys te lewer van kennis van en toepassingsvaardigheid ten opsigte van bepaalde hoë-funksie woord- en sinsbouvorme van Afrikaans;relevante studiemateriaal en teks selfstandig te bestudeer, analiseer, beoordeel en toepas;die vorm en funksie van Standaardafrikaans te beskryf en te beoordeel;die gepastheid van die gebruik van verskillende Afrikaanse variëteite (standaard- en nie-standaardvariëteite, registers en style) binne 'n verskeidenheid sosiale situasies en in 'n verskeidenheid tekste te beoordeel.toepaslike rolle van opvoeders (vgl. onder andere die rol van lewenslange leerder, van pastor, van fasiliteerder en assesserder van leer) ten opsigte van, of in verband met, die leerinhoud van hierdie			

module te vervul; en			
<ul style="list-style-type: none"> • sinvol aan die gesprek oor die wenslikheid van standaardtaal as onderrigmedium te kan deelneem. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: AFRN 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Afrikaans: Eietydse Literêre Tekste: Interpretasie en Waardering			
Module-uitkomst: Na suksesvolle a fhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die verskillende rolle van die onderwyser te integreer met Afrikaanse letterkunde-onderrig op skool; • voorbeeldtekste uit die eietydse Afrikaanse poësie-, prosa- en dramakuns as literêre kunswerke te ontsluit en waardeer; • kennis van toepaslike literêre aspekte in die ontsluiting van bogenoemde genres te demonstreer deur letterkundige tekste binne die skoolsituasie vir die leerders toeganklik te maak; • die insig wat literêre tekste bied in menslike ervarings, intermenslike verhoudings en menslike strewes te illustreer deur aan leerders hierdie rol van letterkunde in die menslike lewe te beskryf en te motiveer; • literêre werke teen die agtergrond van 'n bepaalde waardesistiem te beoordeel en die leerders in die proses van waarde-beoordeling van tekste te begelei; • aan die hand van literêre tekste kulturele en estetiese sensitiwiteit en waardering aan leerders te demonstreer en motiveer; en • kennis van die letterkunde en vaardighede in letterkunde-onderrig met die verskillende rolle wat hy/sy as onderwyser vertolk, te integreer. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: AGDN 125	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Skoolgereedheid en Perseptuele Vaardighede in die Grondslagfase			
Module-uitkomst: Na suksesvolle a fhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en vaardighede te demonstreer van skoolgereedheidskonsepte en -terminologieë; • skoolgereedheidskonsepte en –terminologieë binne konteks te gebruik; • kennis en vaardigheid te demonstreer in handskrif- en leesontwikkeling; • kennis en vaardigheid te demonstreer om die korrekte vorming van letters en syfers te identifiseer en te onderrig (in drukskrif en in lopende skrif); • 'n leerprogram te fasiliteer wat die perseptuele vaardighede van skoolbeginners stimuleer en verbeter; en • 'n positiewe houding te demonstreer jeens die ontwikkeling van perseptuele vaardighede van jong leerders. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: AGDN 325	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Grondslagfasestudies			
Module-uitkomst: Na suksesvolle a fhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • teoretiese kennis en toepaslike vaardigheid te demonstreer rakende die sleutelbeginsels van maksimale leer en die noodsaaklike vaardighede vir leerders in die Grondslagfase; • teoretiese kennis en toepaslike vaardigheid te demonstreer rakende klaskamer-organisasie, beplanning vir 'n nuwe jaar of spesiale dae en geleenthede, ouer-betrokkenheid en beplanning van oueraande sowel as klaskameradministrasie; • kennis, begrip en praktiese vaardigheid te demonstreer rakende die hantering van Grondslagfaseleerders met spesiale behoeftes en probleme; • kennis, begrip en praktyk-verwante insig demonstreer rakende verskeie aspekte van inklusiewe onderwys; en • moontlike probleme te identifiseer, probleemoplossings te ontwikkel en kritiese en kreatiewe denke toe te pas op alle relevante aspekte verwant aan die sleutelbeginsels vir maksimale leer, klaskamerorganisasie, beplanning vir 'n nuwe jaar, leerders met spesiale behoeftes en probleme, spesiale dae en geleenthede, ouerbetrokkenheid en oueraande, administratiewe sake en relevante aspekte van inklusiewe onderwys. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: AKPN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Afrikaans Moedertaalkommunikasie			

<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> die waarde van taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te begryp om leerders tot sinvolle en aanvaarbare sosiale interaksie te bemagtig; klaskamerkommunikasie binne vakverband te bevorder en op so 'n wyse toe te pas en in stand te hou dat die verskille tussen leerders erken en gerespekteer word; bewys te lewer van uitgebreide kennis oor Afrikaanse woordeskat en oor verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde ten einde dit vir leerders toeganklik te maak; uitgebreide kennis te demonstreeer van hoë-frekwensie-woordgebruiksfouten ten einde leerders te onderrig in die funksie en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans; 'n positiewe houding jeens Afrikaans as gebruikstaal te stimuleer; en 'n respek en sensitiwiteit te ontwikkel vir Afrikaans in al sy variëteite en kulture sodat goeie menseverhoudings bevorder kan word in ons land. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: AKPN 126	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
<p>Titel: Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie</p>			
<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> effektief en sinvol in Afrikaans te kommunikeer; Afrikaanse taalvaardighede soos luister, lees, praat en skryf op geselekteerde wyses te demonstreeer; vaardigheid ten opsigte van die basiese uitspraak- en spelbeginsels van Afrikaans effektief te gebruik; Afrikaanse tekste binne verskillende geskikte kontekste te interpreteer en beoordeel; effektief in groepe te funksioneer. en In alle taalgerigte kommunikasiesituasies eties korrek op te tree. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: AKPN 315 & AKPN 325	Semester 1 & 2	8 krediete	NKR vlak: 5
<p>Titel: Afrikaans Moedertaalkommunikasie</p>			
<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> die waarde van taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te begryp; klaskamerkommunikasie binne vakverband te bevorder; bewys te lewer van uitgebreide kennis en begrip oor Afrikaanse woordeskat en oor verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde ten einde dit vir leerders toeganklik te maak; uitgebreide kennis en begrip te demonstreeer van hoë-frekwensie-woordgebruiksfouten ten einde leerders te onderrig in die funksie en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans; 'n positiewe houding jeens Afrikaans as gebruikstaal te openbaar en by leerders te stimuleer; 'n respek en sensitiwiteit te ontwikkel vir Afrikaans in al sy variëteite en kulture sodat goeie menseverhoudings bevorder kan word in ons land; die spelling en betekenis van Afrikaanse woorde in tekste uit verskillende leerareas te beoordeel en te redigeer waar relevant; en bewys te lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van taalgebruik vir effektiewe kommunikasie. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: AKPN 316 & AKPN 326	Semester 1 & 2	8 krediete	NKR vlak: 5
<p>Titel: Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie</p>			
<p>Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> Afrikaanse taalvaardighede soos luister, lees, praat en skryf asook dink en redeneer op geselekteerde wyses in Afrikaans te demonstreeer; van kritiese en kreatiewe denke gebruik te maak binne die konteks van Afrikaans Nie-moedertaalkommunikasie-onderrig om probleme te identifiseer en op te los; binne relevante kontekste inligting te versamel, ontleed, organiseer en verslag daarvan te lewer; binne gepaste konteks effektief skriftelik en mondeling in Afrikaans te kommunikeer; van effektiewe naslaanvaardighede in 'n Afrikaanse Woordeboek gebruik te maak; in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van skryfstukke; die toepassing van bepaalde Afrikaanse taalkundige aspekte te demonstreeer; 			

<ul style="list-style-type: none"> • in alle taalgerigte kommunikasiesituasies eties korrek op te tree; en • 'n kultuur van lewenslange leer te ontwikkel. 			
Metode van aflerwing: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: CLFE 115	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Rekenaargeletterdheid vir Onderwysers			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstree van die waarneembare komponente van 'n rekenaar; • basiese vaardigheid te demonstree in die gebruik van 'n woord-verwerkingsprogram; • basiese vaardigheid te demonstree in die toepassing van 'n ontledingsbladprogram; • basiese vaardigheid te demonstree in die gebruik van Interne, e-pos en sekere soekenjins; • die veilige en etiese gebruik van die rekenaar in die onderwys te verstaan en te bespreek. 			
Metode van aflerwing: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Aflerwingmetode: Praktiese eksamen (100%)			
Modulekode: EDMN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Onderwysbestuur en -ontwikkeling			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die ontwikkeling- en beplanningsproses in 'n kwaliteitversekeringsraamwerk te demonstree om die suksesvolle afhandeling van skool ontwikkelingsplanne moontlik te maak; • begrip te demonstree van hoe die konsultasieproses vir die ontwikkeling van 'n visie- en missieverklaring in 'n skool 'n skoolgemeenskap en algemene doeltreffendheid kan opbou; en • kennis en insig te demonstree rakende heel-skool-ontwikkeling, bepaling en bestuur van verandering in skole, kwaliteitversekeringsraamwerke, skool ontwikkelingsplanne, sleutelwaardes van belanghebbendes by die skool sowel as nuwe onderrigparadigma. 			
Metode van aflerwing: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: EDSN 125	Semester 2	16 Credits	NQF level: 5
Title: English Didactics			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and understanding of and implement learner-centred principles in the English language classroom; • interpret and evaluate various methods of teaching English second language; • demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills; • apply the basic didactical principles in planning for instruction; • demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment; and • project professional and ethical values in all education-related actions and operations. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Module code: EDSN 325	Semester 2	16 credits	NQF level: 5
Title: English Didactics			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and understanding of and implement learner-centred principles in the English language classroom; • interpret and evaluate various methods of teaching English second language; • demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills; • apply the basic didactical principles in planning for instruction; • demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment; and • project professional and ethical values in all education-related actions and operations 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Modulekode: EDVN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Anti-rassisme, Onderwyswetgewing en Waardes			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, vaardighede en waardes te demonstree rakende die strewes na gelykwaardigheid en billikheid 			

<p>met die oog op die instandhouding van 'n nie-rassistiese en demokratiese onderwysdispensie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • verhoogde openbare bewustheid te demonstreeer van die toepassing van stabiele en nugtere waardes in die onderwys; en • vaardigheid te demonstreeer in die hantering van relevante sake verwant aan rassisme, onderwysreg, onderwyswaardes en professionalisme met riglyne om die gevolge van verwante handeling op leerders, die gemeenskap en die land te evalueer. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
<p>Module code: EGPN 125</p>	<p>Semester 2</p>	<p>8 credits</p>	<p>NQF level: 5</p>
<p>Title: English Linguistics for the English Teacher</p>			
<p>Module outcomes: After successful completion of this module the student should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and skill in problem identification, problem solving and the application of critical and thinking regarding English as a subject; • demonstrate knowledge and skill in the acquisition, analysis, organization and critical evaluation of information in English as your major subject; • communicate via various mediums and in various contexts; • understand the value of English as an international language; • fulfil the role of facilitator of learning, thus be able to facilitate the learning of English, promote classroom communication in English, demonstrate sound knowledge regarding its teaching principles, -strategies, -methods, and -skills in South African context; • fulfil the role of interpreter and designer of teaching-learning resources, thus be able to select and/or design suitable/new learning material and resources in such a way that they suit the learning requirements of learners; • demonstrate a respect for and commitment to the educator profession; and • fulfil the role of learner, researcher and life-long learner, that implies that he/she will be able to keep developing through study and research on personal, academic, professional and occupational level. 			
<p>Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%</p>			
<p>Module code: EGPN 315</p>	<p>Semester 1</p>	<p>8 credits</p>	<p>NQF level: 5</p>
<p>Title: An Introduction to English Drama and Novel</p>			
<p>Module outcomes: After successful completion of this module the student should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of drama and novels and the teaching thereof; • identify, trace and interpret themes in literary genre and demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts; • communicate effectively, both individually and in group contexts, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation; • demonstrate knowledge and skill needed to identify and evaluate the values explored in literary texts; • demonstrate knowledge and understanding of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; and • demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply these to the teaching of language and literature throughout the different educational phases. 			
<p>Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%</p>			
<p>Module code: EGPN 325</p>	<p>Semester 2</p>	<p>8 credits</p>	<p>NQF level: 5</p>
<p>Title: English: South African Literary Contexts in Education</p>			
<p>Module outcomes: After successful completion of this module the student should:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afro centric texts; • identify, trace and interpret themes in literary genre; • demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afro centric literary texts; • communicate effectively, both individually and in group context, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation; • demonstrate knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afro centric literary texts; • demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of 			

language and grammar skills;			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply these to the teaching of language and literature; and • demonstrate knowledge, skills and values regarding the literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Modulekode: ENTN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Entrepreneurskap vir Onderwysers			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te demonstreer rakende die kompeterende wêreld van entrepreneurskap; • die ekonomiese en besigheidomgewing waarbinne entrepreneurs funksioneer te verstaan; • kreatiewe en innoverende vaardighede te ontwikkel en te demonstreer; • die belangrikheid van sy/haar rol in die ontwikkeling van positiewe ontvanklikheid by leerders rakende die belangrikheid van entrepreneurskap en die voorsiening van entrepreneuriese onderrig aan leerders; • leerders en onderwysers aan te moedig om die moontlikhede raak te sien om 'n eie besigheid te begin of om as 'n werkgewer op 'n entrepreneuriese wyse op te tree; • te verstaan hoe om 'n basis daar te stel waarop 'n voorspoedige gemeenskap voort kan bou; • te verstaan hoe om leerders verantwoordelikheid te leer vir wel-deurdagte beroepskeuses en om hul dan voor te berei om die nodige vaardighede te bemeester om eendag vir hulself te kan sorg; en • entrepreneurskap toe te pas in verskeie kontekste binne sowel as buite die skoolomgewing. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: ESPN 125	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Title: English Communication			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • use and teach English across the curriculum; this involves the ability to use language for interpersonal and pedagogical purposes in the classroom in order to perform teaching activities in a fluent and confident manner; • use academic writing and reading skills required for the teaching of their subject and demonstrate ability to instruct and assess these skills; • demonstrate knowledge of technical vocabulary of the elective subject as well as ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies; • recognize errors in basic syntax, semantics and phonology and demonstrate ability to introduce instructional material to alleviate basic grammar and language errors; • simplify a reading passage, identify the gist, highlight key notes, and teach basic reading skills such as skimming and scanning; and • introduce group activities and cooperative learning by designing meaningful group activities that give opportunity for content and language acquisition. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Module code: ESPN 315/325	Semester 1/2	8 credits	NQF level: 5
Title: English Communication			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • design measurable outcomes for content, language and academic or task skills required; • simplify input by explaining and simplifying subject content, identifying problem areas and vocabulary required for understanding content as well as setting questions that evoke the required response from learners. • demonstrate the ability to employ strategies to intervene where gaps in background knowledge and language skills may prevent learners from acquiring new knowledge; • demonstrate ability to promote content area comprehension by representing content graphically, designing supplementary material to explain difficult concepts to pupils and design contextual clues to aid understanding, conceptualize academic language (concretize) by supplying examples, supplementary material, demonstrations of meaning; 			

<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge of technical vocabulary, ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies by also identifying and correcting errors in basic syntax, semantics and pronunciation of their learners; • be capable of annotating and explaining subject material fluently and interestingly using voice and register appropriately and effectively; • demonstrate ability to introduce group activities and design work sheets that give opportunity for content and language acquisition; and • apply and design a variety of assessment strategies in order to allow learners to prove competence in content knowledge and language in a variety of ways. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Modulekode: FPUN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Grondslagfasestudies: Geletterdheid			
Module-uitkomst: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • probleemidentifisering en probleemoplossing te demonstreer asook kritiese en kreatiewe denke toe te pas met betrekking tot lees, verbale kommunikasie en skryfvaardighede in die Grondslagfase; • in 'n moedertaal en in 'n eerste addisionele taal te kommunikeer binne verskeie onderrigsituasies; • kennis en begrip te demonstreer oor die gespesialiseerde aanr van onderrig in lees, skryf en verbale kommunikasie in die Grondslagfase en hierdie kennis en begrip in die klaskamer toe te pas; • didaktiese strategieë, metodes, benaderings en vaardighede van moedertaal en eerste addisionele taalonderrig in die Grondslagfase te demonstreer soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulum Verklaring; • leerervaringe te ontwerp en te implementeer vir die studieprogram Geletterdheid volgens die beginsel van integrasie van alle studielede; en • kennis en insig toe te pas rakende bemeesterde onderrigstrategieë, -metodes en vaardighede tydens die ontwerp en implementering van leerervaring in die studieprogram Geletterdheid in die Grondslagfase. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: FPUN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Grondslagfasestudies			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • deeglike vakspesifieke kennis en begrip te demonstreer van die leerarea Wiskunde; • probleemidentifisering, probleemoplossingsvaardighede en kreatiewe denke toe te pas met betrekking tot uitkomsgebaseerde onderwys in die Grondslagfase; • die toepassing van didaktiese strategieë en vaardighede, onderrigmetodes en onderrigbenaderings te demonstreer soos toepaslik vir onderrig van Geletterdheid in die Grondslagfase en soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulum; • kennis en insig toe te pas rakende onderrigstrategieë, -metodes en -vaardighede gedurende die ontwerp en implementering van lesplanne in die leerprogram Geletterdheid in die Grondslagfase; • begrip te fasiliteer van die ontwikkeling van getalkonsepte en berekeninge by Grondslagfase-leerders; en • tree op 'n eties korrekte wyse op in die klaskamer wanneer Geletterdheid in die Grondslagfase onderrig word. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: FPUN 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Grondslagfase studies: Lewensvaardighede			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstreer van die konsep "leuensvaardighede" in die algemeen soos van toepassing op Grondslagfaseleerders; • die doelwitte van Lewensvaardighede onderrig vir Grondslagfaseleerders te verstaan en korrek toe te pas; • te illustreer hoe Lewensvaardighede onderrig geïntegreer word; • kennis en vaardighede te demonstreer rakende die toepassing van onderrig-leerbeginsels wat toepaslik is vir leerervaringe in Lewensvaardighede in die Grondslagfase; • geskikte leerervaring vir Lewensvaardighede in die Grondslagfase te beplan met spesifieke verwysing 			

<p>na omgewingsstudies, bewaring en gesondheidsopvoeding;</p> <ul style="list-style-type: none"> kennis en insig te demonstreer van geskikte onderrigmetodes vir omgewingsstudies en gesondheidsopvoeding; kennis en begrip te demonstreer van die omvang en aard van Wetenskap-inhoude van die Grondslagfase en leerervaringe te beplan waarin leerders se wetenskaplike kennis uitgebrei word; en hoër-orde denkvaardighede te demonstreer, byvoorbeeld identifisering en oplossing van probleme verwant aan Lewensvaardighede onderrig in die Grondslagfase. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GFPN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Afrika en Populasiegeografie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis en begrip te demonstreer van die ligging, politieke verdeeldheid, reliëf en dreinerings eienskappe van Afrika; die klimaatse eienskappe en populasie verspreiding in Afrika te verstaan; kennis te demonstreer van die ontwikkelende ekonomieë in Afrika; insig en begrip te demonstreer van die probleme wat ervaar word in Afrikalande; kennis te demonstreer van algemene konsepte in populasiegeografie; 'n positiewe en eties-verantwoordelike houding te demonstreer jeens Afrika en sy mense; verteenwoordigende tegnieke soos lyn-, kolom- en sirkelgrafieke op te stel en te gebruik; en relevante uitkomste aan leerders op skoolvlak te onderrig. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GFPN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geografie – Landelike en Stedelike nedersettings			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis en insig te demonstreer rakende die faktore en redes vir die ontwikkeling wat die tipe, ligging en struktuur van landelike nedersettings beïnvloed; te onderskei tussen verskillende tipes stedelike nedersettings; kennis en insig te demonstreer rakende die ontwikkeling van dorpe en stede sowel as die faktore wat die groei van dorpe en stede beïnvloed; die morfologiese struktuur van stede en dorpe te ken en te onderskei tussen die drie stedelike struktuurmodelle; insig en begrip te demonstreer rakende die ontwikkeling van die uitleg van dorpe en stede; in groepe saam te werk op 'n eties-verantwoordbare wyse tydens die oplossing van probleme uniek tot die leerinhoud van hierdie module; vaardigheid en insig te demonstreer rakende die praktiese identifisering en klassifisering van grondgebruike in stedelike gebiede op landkaarte; en skoolleerders effektief te onderrig om die nodige kennis, begrip, insig en vaardighede te bemeester betreffende alle relevante aspekte van landelike en stedelike nedersettings. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GFPN 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geomorfologie en Omgewingsgeografie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis, vaardigheid en insig te demonstreer rakende die interne samestelling van die aarde, hoof-gesteente-tipes, interne kragte (verskynsels soos isostasie, kontinentale drywing, vulkanisme en aardbewings) asook eksterne kragte wat die aarde verander; begrip te demonstreer van omgewingsgeografie m.b.t. die toepassing van relevante kennis, vaardighede en insig oor die funksionering van ekosisteme en die mens se invloed daarop; begrip te demonstreer rakende geselekteerde aspekte van Geomorfologie; 'n etiese houding te handhaaf wanneer die skepping en relevante omgewings sake hanteer word; reliëfkenmerke, deursnee-sketse en berekening van gradiënt op kaarte asook hoogte bepaling op lugfoto's te demonstreer en korrek toe te pas en te bereken; en leerders op skool van Geomorfologie asook omgewingsgeografie te leer. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GFXN 125	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geografie Didaktiek			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip te demonstree van die plek van Geografie en Sosiale Wetenskappe binne UGO; • kennis en vaardigheid te implementeer in leerervaringe in Geografie en Sosiale Wetenskappe om vaardigheid te demonstree in die gebruik van verskillende onderrigtegnieke en met behulp van verskillende onderrig-leerhulpmiddels; • algemene onderrigbenaderings in leerervaringe in Geografie te demonstree; en • geskikte leerervaringe, werkkaarte, assesseringsrubrieke, toetse/eksamenvraestelle en memoranda, sinoptiewe weerkaarte, topografiese kaarte, lugkaarte en tema's in atlasse aan die hand van korrekte didaktiese beginsels te ontwerp en te onderrig vir skoolleerders. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE,			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GFXN 325	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geografie Didaktiek			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en vaardigheid te demonstree om 'n Geografieles te beplan en te ontwerp deur gebruik te maak van verskillende onderrigtegnieke en onderrig-leerhulpmiddels; • kennis, begrip en vaardigheid te demonstree in die toetsing en evaluering van Geografieleerders in die primêre of sekondêre skool; • die waarde van Geografie en die plek daarvan in ons samelewing op 'n eties-korrekte wyse aan leerders te onderrig; • kennis en vaardigheid te demonstree in die aanbied van 'n Geografie leerervaring aan die hand van algemene onderrigbenaderings en verskillende; • geskikte werkkaarte, assesseringsrubrieke, toetse/eksamens en memoranda te ontwerp vir leerders in verskillende grade; en • die rol van omgewingsvoeding in die skoolkurrikulum te verduidelik en te kan verdedig en aan te dui hoe dit kan bydrae tot die morele ontwikkeling van die leerder sowel as die gemeenskap. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE,			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GSAN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1854)			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, begrip en insig te demonstree rakende die faktore wat die verhoudings bepaal het tussen die blankes en die Khoikhoi; • die destydse posisie van die Khoikhoi in die Kaapse gemeenskap te evalueer; • die probleme en klagtes van die Vrye Burgers te verstaan, asook die destydse reaksie van die regering op hierdie klagtes en probleme; • die Patriotiese beweging van 1778-1795 met insig te bespreek; • die rol van die slawe in die ekonomiese lewe van die Kaap te ken en te verstaan; • die outokratiese gedrag van Lord Charles Somerset en die gevolge daarvan te verduidelik; • begrip te demonstree van hoe kulturele verskille en onkunde gelei het tot die Anglo-Xhosa konflik; • die "Slagtersnek Rebellion" te evalueer as 'n fase in die groei tot Afrikaner nasionalisme; • begrip te demonstree van die rol van koerante in die weerstand teen Charles Somerset; • die impak van die <i>Difaqane</i> op die swart groepe in SA tydens 1815-1830 kritiese te evalueer; en • die vermoë te demonstree om 'n effektiewe onderrigleeromgewing te skep waarin leerders kennis en begrip kan ontwikkel en demonstree rakende relevante Geskiedenis uitkomst en inhoud. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GSAN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1835 – 1920)			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • belangrike politieke ontwikkeling in SA tussen 1835-1910 te ken; • kennis en insig te demonstree rakende die konflik tussen Britse imperialisme en die ontwakings van die Afrikanerdom 1835-1910; • begrip te demonstree van die unieke aard van geskiedkundige gebeurtenisse; • historiese gebeure te evalueer in konteks van die omliggende omstandighede; 			

<ul style="list-style-type: none"> leerders te oortuig om ondersoeken navorsin te gebruik as strategie om gebeure in die verlede en die hede te verklaar; en die vermoë te demonstreer om 'n effektiewe onderrigleeromgewing daar te stel vir leerders waarin hul kennis en begrip kan ontwikkel van relevante Geskiedenis-uitkomst en inhoud. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GSAN 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geskiedenis: Politieke Ontwikkelinge in Suid-Afrika (1910-1948)			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die sleutelkwessies te verstaan rakende die Suid-Afrikaanse Nasionale Konvensie; die swart weerstand teen die Grondwet en die toegangswette te ken en te verstaan; kennis te demonstreer rakende die Bulhoek slagting; te verstaan hoe die Botha-Smuts regering misluk het om die land te vereenig; die Afrikaner Opstand van 1914 en die Treaty van Versailles te ken en te verstaan; die rol van die Vereenigde Nasies te begryp asook SA se rol in die versekering van vrede in Afrika; Hertzog se beleide vir Afrikaners krities te evalueer; die rol van die Pact regering te beskryf; swart reaksie op Hertzog se 1936 wetgewing krities te evalueer; die effek van die 1994 verkiesing op SA geskiedenis met insig te verstaan; begrip te demonstreer rakende die nut van eie nasionale simbole vir die nuwe Suid-Afrika; insig te demonstreer rakende die redes waarom mense met gemeenskaplike probleme of bedreidings saamstaan; begrip en insig te demonstreer oor beginsels en houdings wat belangrik is in 'n multi-kulturele omgewing; en kennis en insig te demonstreer rakende die belangrike rol en opofferings van historiese leiers. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GSXN 125	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geskiedenis Didaktiek			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> 'n etiese en positiewe houding te demonstreer jeens die studie van geskiedenis en ook so 'n houding by leerders te stimuleer; Leerprogramme in geskiedenis kan interpreteer en die vereistes te identifiseer vir die konteks van die leer van geskiedenis; Geskikte tekstuele en visuele hulpbronne vir geskiedenis onderrig te ontwerp en te gebruik in die klaskamer; Geskiedenis inhode en uitkomst effektief te kan onderrig. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GSXN 325	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geskiedenis Didaktiek			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis en begrip te demonstreer van vakinhoud en verskeie beginsels, strategieë en hulpbronne geskik tot onderrig van Geskiedenis in Suid-Afrikaanse konteks; Geskiedenis leerprogramme te interpreter en aan die hand van geskikte kriteria en mbv verskillende onderrigleerstrategieë aan te bied in verskillende grade; die bronne van Geskiedenis krities te evalueer en leerders te leer hoe om dit te doen; 'n eties korrekte en positiewe houding jeens die studie van die Geskiedenis te openbaar; Nasionale standaarde te verwesenlik in die leerarea Sosiale Wetenskappe soos bepaal deur die DvO; die gebruikswaarde van Geskiedenisonderrig te verduidelik; geskikte vorme van assessering in die Geskiedenisklaskamer te ken en te demonstreer; leerders se vordering op 'n regverdige wyse te monitor; en verskeie onderrig-leer benaderings, tegnieke en strategieë in Geskiedenisonderrig te demonstreer. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: HSCN 319	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Sosiale Wetenskappe: Leerarea			

<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis van die leerarea Sosiale Wetenskappe te demonstree Sciences; • probleemoplossing toe te pas binne die kreatiewe aard van die leerarea Sosiale Wetenskappe en die unieke metode van onderrig van die inhoude daarvan; • die negatiewe impak van die mens op sy omgewing te ken en te verstaan; • die beskikbaarheid van hulpbronne en die invloed daarvan op die ligging van stede en dorpe te ken en te verstaan; • die waarde van volhoubare ontwikkeling en bronnebestuur te verstaan; • kennis en insig te demonstree rakende die funksie en invloed van verskillende regeeringsvorme; en • 'n positiewe en etiese houding jeens relevante sosiale kwessie te handhaaf. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandslereer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: LBAR 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
<p>Titel: Leerderhindernisse</p>			
<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Inklusiewe Onderwysbeleid te verstaan; • leerhindernisse te verstaan en vaardighede te ontwikkel om leerhindernisse te identifiseer; • kritiese bespreking te voer oor die relevansie van UGO in inklusiewe onderrig; • kennis en vaardighede toe te pas om strategieë te implementeer om die klaskamer na 'n effektiewe inklusiewe klaskamer te verander; • die holistiese benadering tot leerderondersteuning toe te pas; en • voorgestelde terminologieë korrek te gebruik. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandslereer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: LDIS 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
<p>Titel: Leerders met Fisiese Gestremdhede</p>			
<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verskillende gestremdhede te identifiseer en te verstaan; • kennis te dra oor die faktore wat bydra tot fisiese- en leerprobleme by die gestremde; • die insluiting van leerders met gestremdhede te demonstree deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram; • die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon en toe te pas; en • voorgestelde terminologieë korrek te gebruik. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandslereer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: LIEP 125	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
<p>Titel: Leerderondersteuning</p>			
<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaardighede te demonstree om leerderbehoefes te identifiseer en te assessee vir individuele leerderondersteuning in die inklusiewe klaskamer; • oor kennis te beskik van die praktiese ondersteuningsprogram en dit te verstaan; • oor die vaardigheid te beskik om die praktiese ondersteuningsprogram te implementeer; • die rolle van elke rolspeler in die praktiese ondersteuningsprogram krities te bespreek; • die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon en toe te pas; en • voorgestelde terminologie korrek te gebruik. 			
<p>Metode van aflewering: Oop Afstandslereer, Cedar College, Upington College, APEE</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: LOCN 319	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
<p>Titel: Lewensoriëntering: Leerarea</p>			
<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementêre en aanvanklike kennis, vaardighede en waardes te demonstree ten opsigte van verbandhoudende studietemas vanuit Kurrikulum 2005; • temas krities te bespreek, waaronder: perspektiewe aangaande geloofsaspekte en waardestelsels, die belang van 'n menseregtebeskouing, verhoudingstiging en persoonlikheidsontwikkeling, kritiese ingesteldheid en besluitnemingsprosesse, beroepsvoorligting, die aanleer van 'n gesonde lewenstyl en fisiese ontwikkeling; en • basiese kennis, vaardighede en waardes te demonstree in die vakmetodologie van Lewensoriëntering in die Intermediêre Fase. 			

Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LPRO 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Emosionele en Sosio-ekonomiese probleme as hindernisse tot leer			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> te demonstreeer dat verskillende emosionele probleme kan bydra tot leerprobleme; kennis te beskik oor faktore wat bydra tot emosionele probleme; die insluiting van leerders in die inklusiewe klaskamer te kan verduidelik deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram; sosio-ekonomiese hindernisse tot leer te bespreek; die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon en toe te pas; en voorgestelde terminologie korrek te gebruik. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LREM 325	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Leegeremdhede en -probleme as hindernisse tot leer			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> leegeremdhede en leerprobleme as hindernisse te ken en te verstaan; kennis te dra van die faktore wat bydra tot leegeremdhede, leerprobleme en geletterheidsprobleme; die insluiting van leerders in die inklusiewe klaskamer te kan verduidelik deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram; die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon; en voorgestelde terminologie korrek te gebruik. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWCN 319	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Natuurwetenskappe: Leerarea			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis en begrip te demonstreeer van die studie van Natuurwetenskappe binne die konteks van die volgende temas: a) Laboratoriums; b) Bestuur en Didaktiek; c) Materie en Materiale; d) Energie en Verandering; e) Lewe en die planeet aarde; kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer jens die daarstelling van 'n effektiewe leerkuiluur en leeromgewing in 'n goed-georganiseerde laboratorium; wetenskaplike ondersoek en tegnieke te demonstreeer; ingesamelde data effektief te kommunikeer deur verslaggewing; apparate korrek te hanteer en tegniese vaardigheid te demonstreeer; en die aarde as 'n self-onderhoudende omgewing wat effektief bestuur moet word, te verstaan. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: OPAN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Onderrigstudies			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die nodige kritiese uitkomste te bemeester en die self te bemagtig om hierdie uitkomste prakties toe te pas in onderwyspraktik; die Nasionale Kurrikulumverklaring te verstaan en toe te pas soos relevant tot sy/haar spesialisering; die basiese elemente van klaskamerbestuur te ken, te verstaan en in praktiek toe te pas; die rol van die skool mbt tieners se probleme in die algemeen verstaan, en in besonder die probleem rondom "straatkinders"; en die onderwys as 'n professionele en waardige beroep te beskou. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: RPLL 111	Sem 1 & 2	48 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Erkennung van vorige leer			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module word die student se onderrigvaardighede erken in terme van die volgende komponente:			
<ul style="list-style-type: none"> fundamentele leer; kennis van uitkomste en inhoud van 'n leerarea; 			

<ul style="list-style-type: none"> • onderrig en leerprosesse en -strategieë; • assesseringstegnieke; en • kennis en begrip van die skool as organisasie sowel as onderwys as 'n profesie. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetode: Portefeulje			
Modulekode: RPLL 271	Sem 1 & 2	128 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Erkenning van vorige leer			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module word die student se onderrigvaardighede erken in terme van die volgende komponente: <i>Komponent 1: Vaardigheid betreffende Fundamentele Leer</i> Uittreevlak-uitkoms 1.1: Demonstreer vaardigheid in lees, skryf en praat van die taal(e) van onderrig wat eie, akademiese leer bevorder en ook die vermoë om leer in die klaskamer te fasiliteer. Uittreevlak-uitkoms1.2: Demonstreer vaardigheid in die interpretering en gebruik van numeriese en elementêre, statistiese inligting om eie, akademiese leer te fasiliteer en die vermoë om onderrig, lees en assessering te administreer. <i>Komponent 2: Vaardigheid betreffende inhoud van leerarea:</i> Uittreevlak-uitkoms: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie (fase/ leerarea) in beplanning, ontwerp van, en verwysing na leerprogramme toepaslik vir leerders en leerinhoud. <i>Komponent 3: Vaardigheid betreffende Onderrig en Leerproses:</i> Uittreevlak-uitkoms 3.1: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie in die gebruik en aanpassing van onderrigstrategieë op wyses wat voldoen aan die konteks en leerderbehoefes. Uittreevlak-uitkoms 3.2: Demonstreer vaardigheid in bestuur, en administrasie van leeromgewings en verwante gebiede op 'n sensitiewe, stimulerende en goed georganiseerde manier. Uittreevlak-uitkoms 3.3: Demonstreer vaardigheid in die monitering en assessering van die leerders se vordering en bereiking van uitkomste. <i>Komponent 4: Vaardigheid betreffende die Skool en profesie:</i> Uittreevlak-uitkoms 4.1: Demonstreer die vermoë om doeltreffend te funksioneer binne die onderwysstelsel, die instansie waar gewerk word en die gemeenskap waar die instansie gesetel is. Uittreevlak-uitkoms 4.2: Demonstreer 'n respek vir, en toewyding aan die onderwysprofesie.			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetode: Portefeulje			
Modulekode: TECK 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Leerarea Tegnologie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstreer oor die leerarea Tegnologie; • kennis en insig te hê van die tegnologiese proses; • vaardighede te demonstreer om die tegnologiese proses stap vir stap toe te pas om 'n probleem in die omgewing op te los; • verantwoordelik op te tree oor veiligheid en etiese aspekte in die tegnologieklas; en • voorgestelde terminologie te verstaan en korrek te gebruik. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: TSCN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Leina: Tlhaeletsano sa Setswana (M) (Setswana Kommunikasie)			
Dipoele tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwara ka ga bokgoni jwa go dirisa puo ka tshwanelo mo mafelong a a farologaneng mme thata ka mo sekolong, kitso ka ga bokgoni jwa tlhaeletsano, kitso le bokgoni ka ga metswedi ya tlhaeletsano.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Modulekode: TSCN 315	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Leina: Setswana sa Tlhaeletsano (M) (Setswana Kommunikasie)			
Dipoele tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwara ka ga bokgoni jwa tlhaeletsano ya molomo mo sekolong go ka kgona go tlhaeletsana le barutwana, batsadi, barutabana, go anaanela dintlha tsa setso le gore ba kgone go di neeletsa le go ruta barutwana mo sekolong gore ba thusege go kgona ka mo tikologong ya dikolo ya ditsodintsi mme ba tshwanetse go kgona go tlhaeletsana ka bokgoni mo Setswaneng ka gale mme thata ka mo dintlheng tsothe tsa tikologo ya go ruta le go ithuta.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			

Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Modulekode: TSCN 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Leina: Setswana sa Tlhaeletsano (M) (Setswana Kommunikasie)			
Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojuulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwaro ka ga bokgoni jwa tlhaeletsano ya molomo mo sekolong go ka kgona go tlhaeletsana le barutwana, batsadi, barutabana, go anaanela dintlha tsa setso le gore ba kgone go di neeletsa le go ruta barutwana mo sekolong gore ba thusege go kgona ka mo tikologong ya dikolo ya ditsodintsi mme ba tshwanetse go kgona go tlhaeletsana ka bokgoni mo Setswaneng ka gale mme thata ka mo dintlheng tsothe tsa tikologo ya go ruta le go ithuta.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Modulekode: TSMN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Leina: Thutapuo le Ditlhwangwa (Setswana)			
Dipoelo tsa Thuto: Na suksesvolle afdeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • akademiese kennis te demonstreer rakende grammatiese strukture en literêre kunswerke; • didaktiese en akademiese kennis te sintetiseer ten einde 'n individuele benadering te formuleer vir Setswana onderrig as 'n eerste addisionele taal binne die verskillende onderrigfases; en • die vaardigheid demonstreer om literêre en ander tekste te inkorporeer in die onderrig van taal en grammatiese vaardighede toepas in die onderrig van taal en literatuur. 			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Modulekode: TSMN 315	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Leina: Thutapuo Dinaane le Ditlhwangwa (Setswana)			
Dipoelo tsa Thuto: Na suksesvolle afdeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis te demonstreer rakende gevorderde grammatiese vaardighede en verskillende drama en prosa genres; • didaktiese en akademiese kennis te sintetiseer ten einde 'n individuele benadering te formuleer vir Setswana onderrig as 'n eerste addisionele taal binne die verskillende onderrigfases; en • effektief te kan kommunikeer in Setswana in die algemeen en spesifiek met verwysing na alle aspekte binne die onderrig-leersituasie verwant aan drama en prosa onderrig. 			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Modulekode: TSMN 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Leina: Thutapuo le Ditlhwangwa (Setswana)			
Dipoelo tsa Thuto: Na suksesvolle afdeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis te demonstreer rakende gevorderde grammatiese vaardighede en verskillende poësie tekste; • didaktiese en akademiese kennis te sintetiseer ten einde 'n individuele benadering te formuleer vir Setswana onderrig as 'n eerste addisionele taal binne die verskillende onderrigfases; en • effektief te kan kommunikeer in Setswana in die algemeen en spesifiek met verwysing na alle aspekte binne die onderrig-leersituasie verwant aan poësie-onderrig. 			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Modulekode: TSNN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Setswana Kommunikasie (nm)			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afdeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis te demonstreer van Setswana grammatikale strukture; • relevante woordeskat soos van toepassing binne skoolkonteks, korrek te gebruik; en • Setswana te verstaan en tot 'n bepaalde mate te kan praat. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: TSNN 315	Semester 1	8 credits	NQF level: 5
Titel: Setswana Kommunikasie (nm)			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afdeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en vaardigheid te demonstreer mbt die korrekte gebruik van Setswana- woordeskat gebaseer op situasies in die skoolomgewing; en • sinne te skryf en in Setswana te kommunikeer. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: TSNN 325	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Setswana Kommunikasie (nm)			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis, vaardighede en waardes te demonstreer rakende verwante Setswana kulturele aspekte om sodoende multi-kulturele verskeidenheid op skool te bestuur; en basies te kan kommunikeer in Setswana. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: TVXN 125	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Leina: Didaktiki ya Setswana (Setswana Didaktiek)			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis, vaardigheid en waardes te demonstreer rakende die toepassing van die beleidsdokument oor die Leerarea Tale, spesifiek Setswana; kennis, begrip en insig te demonstreer rakende UGO en verwante konsepte asook assessering binne die verskillende onderrigfases; leeraktiwiteite te fasiliteer wat taalvaardighede (luister, praat, lees en skryf) verbeter, asook die vermoë demonstreer om korrekte onderrig-leer strategieë en -hulpbronne te selekteer en in die klaskamer te gebruik. 			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le thathhobo			
Module code: TVXN 325	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Leina: Didaktiki ya Setswana (Setswana Didaktiek)			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis en vaardigheid te demonstreer rakende assesseringstegnieke, -metodes en -strategieë; groepwerk in die klaskamer te kan toepas, beheer en assesseer; kennis en vaardigheid te demonstreer van die onderrig van literêre werke binne al die onderrigfases; vaardigheid demonstreer rakende klaskamerbestuur en -administrasie; en geskikte aktiwiteite effektiief te implementeer en te fasiliteer vir die onderrig van taalvaardighede. 			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le thathhobo			
Module code: WAPN 125	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Algemene Wiskunde			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer rakende: <ol style="list-style-type: none"> berekenings binne getalsisteme; en werklike toepassing van probleemoplossing (roetine en nie-roetine probleme) waar rasionele getalle en die berekening van persentasies 'n rol speel; en probleme oplos verwant aan ratio, tempo, direkte en indirekte verhoudings. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: WAPN 325	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Algemene Wiskunde			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van elementêre meetkunde: punte, lyne, hoeke, driehoeke, vierhoeke en veelhoeke, simmetrie en tessellasies, meting, area van reëlmatige en onreëlmatige plat figure, volume en kapasiteit. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: WIPN 126	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Algebra: Elementêre Funksies en Getalsisteme (AOO-band)			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, insig en vaardighede met betrekking tot funksies soos liniêre-, kwadratiese-, hoër graad-, absolute waarde-, rasionale-, eksponensiaal- en logaritmiiese funksies; die genoemde funksies te definieer, die grafieke daarvan te teken, basiese bewerkings uit te voer, tempo van verandering te bepaal en die inverses van funksies te hanteer; Kennis en vaardighede wat bemeester is om funksies te kan onderrig, in die praktyk toe te pas; 			

<ul style="list-style-type: none"> die onderskeie eienskappe van die natuurlike getalle, die heelgetalle, die rasionale getalle en die reële getalle te ken en te verstaan; die uitbreiding van een getalstelsel na 'n volgende stelsel te motiveer; die bogenoemde eienskappe in praktyk toe te pas; en 'n positiewe houding teenoor Wiskunde te openbaar sodat leerders positief gestimuleer word ten opsigte van hul eie houding teenoor Wiskunde. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: WIPN 315	Semester 1	8 credits	NQF level: 5
Titel: Wiskunde: Elementêre Statistiek			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en insig van elementêre statistiek te demonstreeer deur uitkomst van gebeurtenisse te voorspel en die waarskynlikheid van afhanklike en onafhanklike gebeurtenisse te definieer en te bereken m.b.v. teltegnieke soos permutasies en kombinasies; en lewensgetroue toepassings daarvan uit te voer. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: WIPN 325	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Wiskunde: Trigonometrie en Analitiese Meetkunde			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer van trigonometrie deur lewensgetroue probleme m.b.v. twee- en driedimensionele figure op te los, trigonometriese identiteite te bewys; en basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer van analitiese meetkunde deur: parabole, ellipse en hiperbole as kegelsnedes te definieer, vergelykings af te lei, grafieke te teken en die gebruik van kegelsnedes in die werklike lewe te identifiseer. 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: WSXN 125	Semester 2	16 credits	NQF level: 5
Titel: Wiskunde Didaktiek: Algebra			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> grondige kennis, begrip en insig en vaardigheid te demonstreeer met betrekking tot die beplanning en uitvoer van effektiewe onderrig-leergeleenthede vir die leer van skool- algebra, met spesifieke verwysing na die volgende: Wat dit beteken om wiskunde te doen; hoe wiskunde verstaan word; die onderrig van wiskunde deur middel van probleemoplossing; assesserings as integrale deel van onderrig en leer; asook algebraïese redenering; waarskynlikheid en datahantering. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Module code: WSXN 325	Semester 2	16 credits	NQF level: 5
Titel: Wiskunde Didaktiek: Meetkunde			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> grondige kennis, begrip en vaardigheid te demonstreeer met betrekking tot relevante onderrig- en leerteorieë ten opsigte van skool-meetkunde, die beplanning en uitvoer van effektiewe onderrig-leergeleenthede in die wiskundeklaskamer vir alle leerders, met spesifieke verwysing na die volgende: die ontwikkeling van begrippe ten opsigte van meting en meetkunde (byvoorbeeld hoeke, punte, lyne, driehoek, vierhoeke, ens.). 			
Metode van aflewering: Oop Afstandsl eer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

OP.2.2**DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT**

Modulekode: AGSK 512	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Afrika Geskiedenis			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te demonstreer, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingfases benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voor-koloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in na-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkinge tydens die Koue Oorlog; 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings te ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese inligting te verwerf; die vakinhoud van hierdie module aan te wend as die kennisbasis vir die VGAK 511-vakdidaktiekmodule; en deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse bemeester vir aanbieding in die klaskamer 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: ASDK 522	Semester 2	16 credits	NQF level: 6
Title: Applied Subject Didactical Aspects of English			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate knowledge and understanding of the theories that explain how each of the language skills develops; interpret and implement a variety of teaching methods and techniques to teach the language arts; design instructional language activities and materials that provide learners with adequate experiences to achieve the learning outcomes; order instructional language activities into coherent lesson plans; identify and formulate learning outcomes to teach the language arts; know and implement assessment standards, tools and techniques to assess the language arts; develop teaching programmes within the framework of OBE; and project professional and ethical values in all educational operations. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Module code: ATEK 511	Semester 1	16 credits	NQF level: 6
Title: Advanced Thematic Studies for English in Education			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate advanced knowledge and skills regarding English as an academic subject; demonstrate ability to read and analyse literary texts from different genres and construct coherent and logical arguments in his/her discussion of these works; and demonstrate understanding of the role played by literature in the life of citizens in South African society and integrate knowledge of literature and the grammar of English in the teaching of English as a first or additional language. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Modulekode: BOPK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Aanbieding van Bewegingsopvoedkunde in Skole			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die plek en waarde van bewegingsopvoeding as deel van die Leerarea Lewensoriëntering te bespreek en te motiveer; bewegingsopvoeding in die verskillende fases van die ontwikkeling in die leerder te ken, te verstaan en te bevorder; 'n verskeidenheid praktiese aktiwiteite in die praktyk toe te pas om beweging en die ontwikkeling van beweging te bevorder, in ooreenstemming met die assesseringsstandaarde van die NKV; deelname in Bewegingsonderwys en prestasie in bewegingsvaardighede te assesseeer in ooreenstemming met die riglyne in die NKV. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: CDEK 511	Semester 1	16 credits	NQF level: 6
Titel: English: Construction and Deconstruction as tool in English Education			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> demonstrate advanced knowledge of the grammar and linguistics of the English language; as subject specialist, apply knowledge of syntax, semantics, phonology and morphology of English to teach English as a first or additional language; and demonstrate ability to construct meaning and form opinions by critically examining different meanings of literary texts and to integrate this knowledge in their teaching of English as a first or additional language. 			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Modulekode: EDDM 511	Semester 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Basiese Klaskamernavorsing			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> basiese beginsels van algemene en gerigte klaskamernavorsing te identifiseer, te verstaan en korrek toe te pas; kennis en begrip te demonstreer van algemene probleme waarmee onderwysers daaglik in die klaskamer gekonfronteer word; en klaskamerprobleme wat ondersoek en begrip benodig, te isoleer. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDIM 511	Semester 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Tegnologiegebruik in die Onderwys			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis en begrip te demonstreer van tegnologie en die doelwitte daarvan binne die onderwysstelsel; die ontwerpproses te ken en te verstaan asook hoe om tegnologiese vermoëns te ontwikkel; tegnologie as 'n stelsel te ken en te verstaan; kennis te demonstreer van die dele van 'n tegnologiese stelsel; en in staat te wees om vir skoolleerders al hierdie aspekte te onderrig. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDIM 512	Semester 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Hulpbronne en Tegnologie			
Module-uitkomste Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> mense as instrumentmakers en -gebruikers te verstaan en te bespreek; die verskil tussen 'n instrument, meganisme en masjien verstaan en verduidelik; tipe instrumente wat in baie areas van die samelewing gebruik word, identifiseer en korrek aanwend; hoofopies gereedskap en die gebruike van elk; 'n as, hefboom en rat se gebruike as kragverhogers kan beskryf; en al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDIM 513	Semester 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Materiale, Grafieke en Tegnologie			
Module-uitkomste Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> natuurlike materiale in ingenieurswese te ken en bespreek; die verskil tussen hernubare en uitputbare materiale te ken en te verstaan; die belangrikste metodes vir die verwerking van rou materiale, te ken en te verstaan; en al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: EDIM 524	Semester 2	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Tegnologie, Mense en die Gemeenskap			
Module-uitkomste Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			

<ul style="list-style-type: none"> die karaktereenskappe van individue as gevolg van 'n tegologies-gedrewe wêreld te ken en te verstaan; vaardighede en die toepaslikheid daarvan in spesifieke beroepe te verstaan; tegnologie, mense en die samelewing se onderlinge verband te verstaan.; en al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDIM 525	Semester 2	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Energie en Tegnologie			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis te dra van 'n wye verskeidenheid energiebronne en die gebruik van gereguleerde energie (krag); en al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDIM 526	Semester 2	24 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Onderrig en Leerstrategieë vir Onderwystegnologie			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer rakende: UGO en die NKV; lesbeplanning en -aanbieding; ontwikkeling van onderrigstrategieë, onderrigvaardighede vir tegnologie; en praktiese werk in tegnologie; en bogenoemde in klaskamerpraktik toe te pas. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDIM 579	Sem 1 & 2	24 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Begeleide Praktiese Projek			
Module-uitkomst: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> bemeesterde kennis en begrip van Onderwystegnologie te demonstreeer in praktyk; en 'n mini-projek te beplan en uit te skryf rakende enige aspek van Onderwystegnologie; en verbetering in Onderwystegnologie-praktik te demonstreeer. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EUCE 511	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Eindgebruiker Rekenaarwetenskap vir Onderwysers			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> 'n rekenaar te definieer; verskeie onderdele van 'n rekenaar te benoem en beskryf; vaardige en doeltreffende gebruik van die volgende te demonstreeer: <ul style="list-style-type: none"> 'n woordverwerkingsprogram 'n sigbladprogram 'n grafiese program 'n e-posprogram 'n webblaaier- en soekenjins; insig te hê in en die gebruik van rekenaars in die onderwys te kan verduidelik; en insig te hê en aspekte rondom die veilige en etiese gebruik van rekenaars te kan verduidelik. 			
Methode van aflewering: OAL, Cedar Kollege, APEE, Sediba, Upington Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief(40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: FROF 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslagfase UGO: Inleiding			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis, vaardighede en houding van toewyding te demonstreeer met betrekking tot die implementering van ten toesig oor UGO in die Grondslagfase; kennis en begrip te demonstreeer rakende die onderrig van die Leerprogramme Geletterdheid, Gesyferdheid en Lewensvaardighede; en didaktiese strategieë, metodes en benaderings te demonstreeer asook daardie vaardighede soos gespesifiseer in die Nasionale Kurrikulumverklaring. 			
Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, APEE			

Assesseringsmetodes:Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: FROG 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslagfase UGO: Toepassing			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • UGO in die Grondslagfase te implementeer en toesig daaroor te hou; en • Leerervaringe vir die grondslagfase te beplan en te implementeer volgens die beginsels van die integrasie van alle leerareas. 			
Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, APEE			
Assesseringsmetodes:Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: FROL 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslagfase: Tegnologie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstree van die Tegnologie leerarea, wat die vak inhou, die vaardighede wat leerders moet bemeester ens; en • vaardigheid te demonstree in die fasilitering van Tegnologie in die Grondslagfase om die bemeestering van daardie vaardighede te verseker. 			
Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, APEE			
Assesseringsmetodes:Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: FROP 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: UGO en Taalonderrig			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, vaardighede en houdings in die implementering van UGO in die taalklaskamer te demonstree; • in staat te wees om die kurrikuleringsproses te implementeer, temas te identifiseer, taalfunksies, nosies en strukture in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit. 			
<i>FROS 571 is 'n voorvereiste vir FROP 571.</i>			
Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, APEE			
Assesseringsmetodes:Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: FROS 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Klaskamerbeplanning met die NKV			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en vaardighede te demonstree rakende die beginsels van UGO en die ontwikkeling en implementering van UGO in Suid-Afrika; • 'n kritiese ingesteldheid jeens UGO te openbaar; • kennis te demonstree van die korrekte gebruik van terme asook die NKV: beginsels, strukture, konsepte en toepassings; • kurrikulumbepanning, assessering en beplanning vir assessering te demonstree; en • die rolle van die onderwyser te verstaan asook die leersiklus en onderrig-leergeleenthede en motologiese riglyne. 			
Method of delivery: ODL, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Modulekode: FSET 511	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslagstudies in Opvoedkunde			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis sistematies in verband te kan bring met die mikro- en makro faktore wat histories die ontwikkeling van opvoeding beïnvloed het; • die vermoë kan demonstree om die geskiedenis van opvoeding en die faktore wat dit beïnvloed het in verband te bring met 'n persoonlike opvoedingsfilosofie en te bewys deur middel van voorbeelde uit die onderwyspraktijk; • die vermoë demonstree om navorsing te doen en verslag te lewer oor die verskil tussen <i>politieke demokrasie</i> en <i>demokratiese opvoeding</i>, en ook krities en selfstandig die komplekse aard van demokratiese opvoeding in die klaskamer te evalueer, spesifiek ten opsigte van verskillende vorme van diskriminasie; • die komplekse probleme as gevolg van die eise wat demokrasie aan die morele kapasiteit van onderwysers en leerders stel, hul persepsie van hul morele plig en die kompleksiteit rondom die vestiging van waardes in Suid-Afrikaanse skole, te kan interpreteer en oplossings voor te stel. 			

Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, Cedar Kollege, APEE, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GBGK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Bevolkings- en Stedelike Geografie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> te kan demonstreeer dat hy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en –projeksies te ken en te verstaan; by stedelike geografie die intra-stedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te ken en te verstaan; en te kan demonstreeer dat hy kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GGGK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Vakdidaktiek van Geografie B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer Omgewingsopvoeding te verstaan en te kan toepas, asook probleemoplossings-metodes, konsepvorming en onderrig-leertegnieke in Geografie te ken en te kan toepas. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GCLK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Klimatologie en Geomorfologie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer om in Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatsklassifikasie te ken en met begrip toe te pas; by Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te ken en te verstaan asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond ; en te demonstreeer dat hy kwantitatiewe berekeninge kan toepas. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GSGK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Vakdidaktiek van Geografie A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas; en die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan demonstreeer. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: HIVA 521	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: HIV/VIGS: Wetgewing, Berading en Ondersteuning			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die wetgewing ten opsigte van die hantering van HIV/VIGS in skoolverband te verstaan; die regte en verpligtinge van die HIV/VIGS positiewe leerders en opvoeders te ken en die beskerming van leerders en opvoeders binne die skool te bevorder; vaardighede te toon om riglyne vas te stel vir 'n verantwoordbare, gesonde skool-omgewing vir leerders met MIV/VIGS; kennis en vaardighede te ontwikkel om sorg en berading toe te pas; en die vaardigheid te bekom om vir die leerder met MIV/VIGS 'n individuele opvoedkundige program te kan ontwerp. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Cedar Kollege, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamens) 60%			
Modulekode: LOBO 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Burgerskapsopvoeding			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			

<ul style="list-style-type: none"> • begrip te demonstreeer van wat verantwoordbare burgerskap inhou; en • die rol van die gemeenskap in leer, onderrig en die daarstelling van 'n inklusiewe gemeenskap, te ken en verstaan. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LOCK 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die belangrikheid van die verhouding tussen lewensvaardighede en opvoeing te verstaan; • insig te demonstreeer rakende bepaalde aspekte van persoonlike welstand; en • insig te demonstreeer rakende bepaalde aspekte van liggaamlike en bewegingsopvoeding en -ontwikkeling. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LOHA 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Persoonlike welstand: Gesondheid en VIGS			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, vaardigheid en gesonde opvoedkundige waardes te demonstreeer in die onderrig van leerders om gesondheidsbewustheid te kweek rakende voeding, vel-higiëne, obesiteit, fisiese aktiwiteit, dwelms, seksueel-oordraagbare siektes en HIV/VIGS. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSDL 528	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Gestremdhede en Leerhindernisse in Onderwys			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip van gestremdhede en leerprobleme as hindernisse tot leer te demonstreeer, soos fisiese en kognitiewe gestremdhede, leesprobleme, wiskundige leerprobleme ens.; • leerverskille te erken wat individuele leerders toevoeg tot die klas en hoe hierdie leerverskille leer en onderrig praktyke en prosesse kan ondersteun; en • erkennig te gee aan die rol van die onderwyser, skool, die familie en die gemeenskap wat verseker dat alle leerders wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef toegang sal hê tot die kurrikulum. 			
Metode van aflewering: OAL, Namibië			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSED 518	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Emosionele en ander hindernisse in Onderwys			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip te demonstreeer vir leerders wat emosionele en ander probleme ervaar soos kommunikasiehindernisse, uitdagende gedrag ens.; • kennis en begrip te demonstreeer vir die rol van die opvoeder, die skool, die gesin, die gemeenskap in die ondersteuning van leerders wat worstel met hierdie en ander leerhindernisse; en • basiese beradingsbeginsels en -vaardighede toe te pas in die ondersteuning van leerders met emosionele en ander hindernisse tot leer. 			
Metode van aflewering: OAL, Namibië			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSIE 518	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Inklusiewe Onderwys: 'n Beleidsperspektief			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip demonstreeer van die inklusiewe onderwysbeleid (Education White Paper 6), met spesifieke verwysing na die voorgestelde strukture en die konsep van hindernisse tot leer en ontwikkeling; • aan die hand van 'n geïntegreerde spanbenadering skool-gebaseerde ondersteuning toe te pas op leerders wat leerhindernisse ervaar; en • kurrikulum-differensiasie verstaan en toepas asook assesseringsstrategieë vir 'n inklusiewe klaskamer. 			
Metode van aflewering: OAL, Namibië			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSSH 528	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6

Titel: Sosiale en Gesondheidskwessies in Onderwys			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip te demonstreer van leerders wat sosiale en gesondheidsprobleme beleef as hindernisse tot leer; • 'n benadering vir gesondheidsbevordering in skool en klaskamer konteks toe te pas om leerders te ondersteun wat hindernisse tot leer, beleef; en • erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerder wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef. 			
Metode van aflewering: OAL, Namibië			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MLED 572	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Didaktiek van Wiskundige Geletterdheid			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insig ten opsigte van die inhoud en struktuur van die wiskundige geletterdheidskurrikulum te kan toepas in die beplanning en uitvoer van onderrig-leergeleenthede in uitkomstgebaseerde klaskamers, insluitend die ontwikkeling en gebruik van onderrigleermedia, asook geïntegreerde assessering. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MLED 574	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskundige Geletterdheid in Konteks			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en verworwe insig in wiskundige geletterdheid te toon met betrekking tot die historiese ontwikkeling van wiskunde en die gebruik van wiskunde in die wêreld van werk, die alledaagse lewe en in verskillende kulture, insluitend etno-wiskunde. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MLED 575	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde in Konteks I			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van getalle gegrond kan word, te toon; • probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van getalle in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon; • waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te demonstreer; • die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat getalle binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem; • 'n afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid gegrond kan word, te toon; • probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon; • waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon; en • die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat statistiek en waarskynlikheid binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MLED 576	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde in Konteks II			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van getalle gegrond kan word, te 			

<p>toon;</p> <ul style="list-style-type: none"> • probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van getalle in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon; • waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te demonstreer; • die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat getalle binne die breër raamwerk van wiskundige geletertheid behoort in te neem; • 'n afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid gegrond kan word, te toon; • probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon; • waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon; en • die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat statistiek en waarskynlikheid binne die breër raamwerk van wiskundige geletertheid behoort in te neem. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NCHK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe A			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip hê van basiese chemiese beginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. die toepassing van wiskunde in chemie, die teoretiese molekulêre teorie, algemene chemiese reaksietipes, stoichiometrie, atoomteorie, molekulêre struktuur en intermolekulêre kragte; en • chemiese beginsels in nuwe kontekste en in geselekteerde praktiese probleem-situasies te kan toepas. 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NCHK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe B			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip te demonstreer van basiese chemiese beginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. basiese organiese chemie en die toepassings van reaksietempo en ewewig op suur-basisreaksies, neerslagreaksies en elektrochemie; en • in staat te wees om chemiese beginsels in nuwe kontekste en in geselekteerde praktiese probleem-situasies te kan toepas. 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NDNK 512	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Didaktiek van Fisika			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • relevante teoretiese kennis te demonstreer van konstruktivisme soos van toepassing op Fisika; • kennis en begrip te demonstreer van die alternatiewe konsepte wat die leer van Fisika beïnvloed; en • geleentheid te kry om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum te evalueer ten opsigte van aspekte soos inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis. 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NDNK 522	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Didaktiek van Chemie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goeie teoretiese kennis van konstruktivisme te demonstreer soos wat dit toegepas word in chemie, asook die alternatiewe konsepte wat die leer van chemie beïnvloed; • vertrou te wees met 'n verskeidenheid onderrigstrategieë en assesseringsstegnieke wat in natuurwetenskappe toegepas kan word; en 			

<ul style="list-style-type: none"> • die beginsels van effektiewe laboratoriumbestuur, -veiligheid en –organisasie te ken. 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NDSK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Didaktiek van Natuurwetenskappe: Intermediêre fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, vaardigheid en waardes wat verband hou met wesenlike aspekte van onderwys, leer en die gebruik van onderwys hulpmiddels op intermediêre- en senior vlakke, te kan demonstreeer; • 'n grondige teoretiese kennis van konstruktivisme se toepassing op fisika en chemie op hierdie vlakke hê en kennis en begrip te demonstreeer van die manier waarop alternatiewe beskouinge impakteer op die leer van hierdie vakke; • geleentheid te hê om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum ten opsigte van inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis, te verken; • vertrouwd te wees met 'n verskeidenheid opleidingstrategieë en assesserings tegnieke wat toegepas kan word in algemene wetenskap; en • die beginsels van effektiewe laboratoriumveiligheid, organisering en bestuur te ken. 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NDWK 522	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Didaktiek van Wiskunde (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë; • tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediêre en seniorvlakke te kan gebruik; • in staat te wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO-band toe te pas. 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NEBK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Die Aarde en die buitenste ruim vir Onderwyswetenskap			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • toegerus te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer. (Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NECK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Energie en Verandering vir Onderwyswetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leerervaringe, in die AOO-band te fasiliteer. (Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NFSK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Fisika vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip te demonstreeer van basiese fisikabeginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. kinematika, dinamika, arbeid, energie, krag en momentum, golwe, lig en klank, temperatuur en warmte, asook atoom- en kernfisika; en • die fisikabeginsels kan toepas in nuwe kontekste en geselekteerde praktiese probleem-situasies. (Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NFSK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6

Titel: Elektrisiteit vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip te demonstreeer van basiese fisikabeginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. elektrostatika-, elektrodinamika- en elektromagnetiese induksie; en • die fisikabeginsels in nuwe kontekste en geselekteerde praktiese probleem-situasies kan toepas. (Volledige uitkomst beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NLLK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Lewe en Lewenswyses vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • toegerus te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer. (Volledige uitkomst beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NMMK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Materie en Materiale vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal, in die AOO-band te fasiliteer. (Volledige uitkomst beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NVMI 521	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Inleiding tot Navorsingsmetodes			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die konsep, opvoedkundige navorsing en verskillende tipes navorsing, te kan verduidelik; • basiese filosofiese aspekte binne die raamwerk van opvoedkundige navorsing, waarin die keuse van metodologie en navorsingsmetodes gegrond is, te kan verduidelik; • navorsingsprobleme, probleemstelling en betekenis/bydrae van die studie te kan ontwikkel; • 'n literatuurstudie te kan onderneem en 'n hipotese te formuleer; te verstaan hoe om kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes in opvoedkundige navorsing toe te pas; • navorsingsontwerp en prosedures te ontwikkel, 'n populasie te kies en om steekproeftegniek toe te pas; • geskikte navorsingsinstrumente en data insamelingsprosedures te ontwikkel; • 'n data-analise te onderneem, insluitende beskrywende en inferensiese statistieke; en • bibliografiese verwysings korrek te gebruik en die korrekte verwysingstegnieke toe te pas. 			
Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, Cedar Kollege, APEE, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWPK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Ontwikkeling van Getalsin (AOO band)			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis te fasiliteer oor die historiese ontwikkeling van getalle en die struktuur van getsisteme; • die basiese konsepte van heelgetalle, breuke en desimale te ken en te verstaan met die oog op fasilitering daarvan; • bg konsepte te integreer om spesifieke uitkomst in Wiskundige Geletterdheid, Wiskunde en Wiskundige Wetenskappe leerarea, te fasiliteer; en • die vier tipes berekenings relevant vir die AOO band effektief te fasiliteer. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWPK 512	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslae van Algebra (AOO band)			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • patrone te verteenwoordig, veralgemeen en formaliseer in alle aspekte van wiskunde; 			

<ul style="list-style-type: none"> • die denk- en beredeneringsprosesse van leerders in verskillende grade te verstaan; • oorsigtelik kennis te dra van getallessisteme, funksies van getallessisteme en die aspekte wat die funksies se toepassing bepaal; • kennis en begrip te demonstreer van die fundamentele beginsels van Algebra, soos die evaluering van polinome, funksies van polinome en faktoriserings; • vaardig te wees om hierdie fundamentele beginsels in vereenvoudigde polinomiese uitdrukkings neer te lê; • liniëre vergelykings en eenvoudige oneweredighede op te los; en • kwadratiese vergelykings op te los deur gebruik te maak van die eienskap van 0-produkte 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWPK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Meetkundige denkraamwerke (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • alle meetkundige konsepte soos van toepassing binne die AOO band ken, verstaan, met insig kan toepas en effektief aan leerders kan fasiliteer met behulp van die relevante onderrig-leermedia. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWPK 522	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grafieke en Data-analise (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan leerders in die AOO band te kan fasiliteer. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWSK 513	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde vir GOS 1A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • diepgaande kennis en begrip te demonstreer van fundamentele Algebra en dit kan toepas in vereenvoudigde polinomiese uitdrukkings; • diepgaande kennis te demonstreer van absolute waardes; • vergelykings en oneweredighede kan oplos; • verskillende metodes kan toepas om die sisteem van vergelykings op te los; • die konsep van 'n matriks te verstaan en in staat te wees om verskillende funksies met matrikse uit te voer; • sisteme van oneweredighede op grafieke te plot en grafieke te gebruik om liniëre programprobleme op te los; • diepgaande kennis te demonstreer van wiskundige en meetkundige patrone en reekse; • verskeie elementêre werklike probleme op te los deur wiskundige modellering; en • gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWSK 514	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde vir GOS 1B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • genoegsame insig te demonstreer rakende relevante aspekte van funksies, eksponensiële funksies en logaritmes funksies sodat dit aan hoërskoolleerders onderrig kan word; • werklike probleme op te los verwant aan genoemde areas van Wiskunde; en • gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde. 			
(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWSK 523	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde vir GOS IIA			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			

<ul style="list-style-type: none"> • genoegsame insig te demonstreeer rakende relevante aspekte van trigonometrie en analitiese meetkunde sodat dit effektief aan hoërskoolleerders gefasiliteer kan word; • werklike probleme verwant aan genoemde areas van wiskunde, op te los; en • gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde. (Volledige uitkomst beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWSK 524	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde vir GOS IIB			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • genoegsame insig te demonstreeer rakende relevante aspekte van differensiaal-rekene en data-analise en waarskynlikhede sodat dit effektief aan hoërskoolleerders gefasiliteer kan word; • werklike probleme verwant aan genoemde areas van wiskunde, op te los; en • gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde. (Volledige uitkomst beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NWSK 525	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde vir GOS IIC			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die ontwikkeling van konsepte in meetkunde, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie veld, te ken, te verstaan en effektief te fasiliteer. (Volledige uitkomst beskikbaar by Sediba) 			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: ORAK 511	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Onderwysreg, -stelsels en –bestuur A			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis , vaardighede en insig te demonstreeer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as profesie • die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser; en • bewus te wees van die etiese aspekte rondom Onderwysreg, -stelsels en –bestuur. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: ORAK 521	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Onderwysreg, -stelsels en –bestuur B			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis , vaardighede en perspektief te demonstreeer om as bestuurder in die onderwys op te tree; • die nodige kennis van die onderwysreg demonstreeer en te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligtinge; • bewus te wees van die besondere eise wat aan die beginner-onderwyser gestel word; en • die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die profesie so effektief moontlik te laat verloop. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: ORLK 511	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Onderrig en Leer A			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreeer deur onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; • die kognitiewe, meta-kognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te ken en verstaan; • die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en 			

geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assessering tot effektiewe onderrigleerstuasiaes te ken, verstaan en toe te pas.			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: ORLK 521	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Onderrig en Leer B			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreeer deur: effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en self-doeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: PCDG 572	Jaar 2	20 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Beleidsbestuur, Beplanning, Skoolontwikkeling en Bestuur			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die persoonlike eienskappe demonstreeer wat noodsaaklik is vir effektiewe bestuur van beleid, beplanning, skool ontwikkeling en bestuur/beheer; deur samewerking en toewyding skoolwaardes, -visie, -missie, -beleid en –planne ontwikkel en effektief kommunikeer; goeie verhoudings te ontwikkel en in stand te hou met die Skool Beheerliggaam, sowel as die ouers, leiers, die gemeenskap en die Departement; relevante inhoudskennis te verstaan en toe te pas wanneer mense begelei en bestuur word. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PCLM 521	Jaar 1	10 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Skoolleierskap en Bestuur in Suid-Afrikaanse konteks			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die kursusinhoud oorsigtelik te ken en in-diepte te verstaan; 'n basiese begrip te toon van die omvang van skoolbestuur en -leierskap in Suid-Afrika; en sy/haar eie vermoë in bestuur en leierskap kan assessee (in terme van bevoegdheid en relevansie in Suid-Afrika ten opsigte van bestuur en leierskap). 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PCMP 571	Jaar 1	20 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Mense Bestuur en Leiding			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> die eienskappe te toon wat benodig word om mense effektief te kan lei en bestuur; werk wat deur groepe, spanne en individue onderneem word, beplan, toewys en evalueer (om duidelike delegasie van take en afwenteling van verantwoordelikhede te verseker); eie professionele vaardighede, asook dié van groepe en individue, ontwikkel om hul prestasie te verbeter (asook die prestasie van die skool); 'n omgewing te skep wat bevorderlik is vir gemeenskaplike bedinging, samewerking en onderhandeling (en konflik resoluusie); en relevante inhoud te verstaan en kan toepas om mense te lei en bestuur. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PCPO 522	Jaar 2	10 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Portefeulje: Skoolbestuur en -leierskap			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> te verstaan hoe die portefeulje gebruik kan word as 'n buigsame assesserings-instrument in die konteks van UGO in Suid-Afrika; die gebruik van professionele ontwikkelingsportefeuljes in die professionele ontwikkeling en ontwikkelingsevaluering van opvoeders te verstaan, veral daardie opvoeders wat verantwoordelik is vir skoolleierskap en bestuur; 			

<ul style="list-style-type: none"> • 'n aksieplan op te stel vir die saamstel van 'n portefeulj van bewyse relevant tot die kern uitreevlak-uitkomst van die GOS-kwalifikasie; en • 'n portefeulj saam te stel wat relevante bewyse insluit van bemeesterde uitreevlak- uitkomst asook refleksiwye kommentaar en 'n persoonlike en organisatoriese ontwikkelingsplan. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetode: Portefeulj			
Modulekode: PCSR 571	Jaar 2	20 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Bestuur van Organisasieselsels, Fisiese asook Finansiële hulpbronne			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • persoonlike en professionele eienskappe te demonstreer wat benodig word vir effektiewe bestuur van organisasieselsels, asook finansiële en fisiese hulpbronne; • organisasieselsels vir die skool op die been te bring, implementeer, in stand hou en evalueer (waar moontlik gebruik maak van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie IKT); • finansiële hulpbronne van die skool op 'n deursigtige en verantwoordbare wyse te bestuur; en • relevante inhoud en vaardighede te verstaan en toe te pas vir die bestuur van organisasieselsels, asook fisiese en finansiële hulpbronne. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PCTL 572	Jaar 1	20 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Bestuur van Onderrig en Leer			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • persoonlike en professionele eienskappe te demonstreer wat nodig is vir effektiewe bestuur van onderrig en leer; • die beplanning, implementering en monitering/evaluering van onderrig te bestuur (om kwaliteit leer te verseker in die konteks van nasionale, provinsiale- en skoolbeleid); • insig te hê en die relevante inhoud kan toepas in die ontwerp, implementering en evaluering van onderrig en leer, asook die organisasie van die skoolomgewing; en • 'n veilige, simpatieke en gedissiplineerde omgewing te skep, bestuur en handhaaf asook 'n verbintenis tot die deursoering van die wyse waarop onderrig en leer georganiseer word. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PELP 512	Jaar 2	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Leiding en bestuur van 'n Leerarea, Vak of Fase			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • goed te verstaan wat die aard, doel en funksie van assessering in die algemeen is; • te weet en te verstaan hoe uitkomsgebaseerde onderwys en kwaliteitsversekering by die Suid-Afrikaanse onderwys en –opleiding stelsel aansluit; • die verskille en ooreenkomste tussen uitkomsgebaseerde en ander vorms van assessering te herken; • in staat te wees om 'n deeglike skoolassesseringsplan en/of –stelsel te ontwikkel en te implementeer; • in staat te is om almal wat gemoeid is met assessering vir assesseringsgebeure/prosesse voor te berei; • in staat te wees om regverdig, geldige en betroubare assesserings te behartig; • in staat te wees om assesseringsresultate aan te teken en te rapporteer op wyses wat regverdig en kultureel sensitief is; en • die vermoë te demonstreer en gewillig te wees om eie assesseringsprosedures te evalueer en aan te pas waar nodig. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PEMA 512	Jaar 1/2	10 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Moderering van Assessering			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip te demonstreer van moderering binne die konteks van die UGO assesseringsstelsel; • die vermoë om te beplan en voor te berei vir moderering, te demonstreer; • vaardigheid te demonstreer in die uitvoering van moderering en om die modereringsproses en -prosedure te bestuur; • die vermoë demonstreer om modereringsresultate op sodanige wyses op te teken en te rapporteer dat opvoeders se vermoë om kwaliteit assessering te beplan en uit te voer, ondersteun en ontwikkel 			

word;			
<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë demonstreer om moderering op verskeie institusionele vlakke uit te voer; • die vermoë demonstreer om hersiening van eie en ander se modereringsprosesse en –stelsels te behartig. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
<i>Nie beskikbaar in 2013</i>			
Modulekode: PEMM 512	Jaar 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Mentorskap vir skoolbestuurders			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die vaardigheid en persoonlike eienskappe vir suksesvolle mentorskap, te demonstreer; • die vestiging, monitering en evaluering van 'n mentorskapprogram te bedryf; en • relevante inhoude rakende mentorskap te ken en korrek te kan toepas. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PEPA 512	Jaar 1/2	15 krediete	NKR vlak: 6
Title: Beplanning en uitvoering van Assesering			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • begrip te demonstreer van uitkomsgebaseerde assessering; • vir assesserings voor te berei; • assesserings uit te voer; • terugvoer te gee na assessering; en • assessering te hersien. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PFCL 521	Jaar 1/2	10 krediete	NKR vlak: 5
Title: Basiese Rekenaargeletterdheid in Skoolbestuur			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n rekenaar kan definieer en die harde- en sagteware van 'n rekenaar te ken en verstaan; • 'n woordverwerkingsprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik; • 'n sigbladprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik; • 'n grafiese program vaardig en doeltreffend kan gebruik; • 'n e-posprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik; • webblaaier en soekenjins vaardig en doeltreffend kan gebruik; • rekenaargebruik in die onderwys te verstaan; en • aspekte tov die veilige en etiese gebruik van rekenaars in onderwys verstaan. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: PFLS 511	Jaar 2	6 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Taalvaardigheid in Skoolleierskap en -bestuur			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • vaardigheid te demonstreer in skryf, lees, luister en verbale kommunikasie soos noodsaaklik vir effektiewe skoolbestuur. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			
Modulekode: SANK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Sportwetenskap: ontluikende Noodhulp, Sportbeserings en Afrigting			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • noodhulpbeginsels, -tegnieke en -aksies in spesifieke noodgevalle te verduidelik en in praktyk toe te pas; • die beginsels, tegnieke en vaardighede van afrigting te verduidelik en toe te pas op die intreevlak van jou gekose sport; • 'n etiese houding jeens pasiënte te demonstreer in die toepassing van Noodhulp; • 'n positiewe houding jeens afrigting te demonstreer as 'n instrument om leerders tot hulle volle potensiaal te ontwikkel. 			

Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: SDEK 522	Semester 2	16 credits	NQF level: 6
Title: Subject Didactical Aspects of English Education			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • interpret second language acquisition theories and variables and understand the role they play in second language learning; • understand and implement learner-centred principles in the language classroom; • interpret and evaluate various methods of teaching English second language; • demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills; • apply the basic didactical principles in planning for instruction; • demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment; • structure language learning experiences using instructional technology; and • project professional values in all educational operations. 			
Method of delivery: ODL, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Modulekode: SPKK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: 'n Multi-dissiplinêre perspektief op Sport			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • te onderskei tussen oefenфизиologie, sportfilosofie, sportpsigologie en sportsosiologie; • die basiese fisiologiese konsepte van toepassing op sport, beweging en oefening te ken; • die basiese filosofiese konsepte van toepassing op sport, beweging en oefening te ken en te verstaan; • die basiese psigologiese komponente verwant aan beweging en oefening, sport en Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te ken en te verstaan; • die basiese sosiologiese komponente wat betrekking het op beweging, oefening, sport en Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te identifiseer en te evalueer; • die belangrikheid van 'n benadering van sorg vir die fisiese aspek van leerders in die opvoedkundige proses, wat buitemuurse betrokkenheid insluit, te handhaaf en te beklemtoon; • 'n positiewe houding jeens Bewegingsopvoeding met die doel om 'n onderhoubare Bewegingsopvoedingprogram in skole te vestig, te promoveer; • 'n variasie van strategieë te gebruik om die vereiste vaardighede in Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te bemeester; • te strew vir effektiewe samewerking, kommunikasie en organisasie in groepkontekste om die spesifieke sport-gefokusde uitkomst vir die onderwys-professie te bereik; • waardering vir die talente en vermoë van leerders te toon in die uitvoering van en deelname aan 'n multi-dissiplinêre konteks mbt die terrein van Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering; en • 'n bewustheid te demonstreer vir die behoefte van 'n goed-gestruktureerde en funksionele Bewegingsopvoeding- en buitemuurse program in die onderwys. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: SPRK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Algemene Sport en Rekreasiebeginsels			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • die komponente, vlakke en tegnieke van sportbestuur te verduidelik en toe te pas; • verskillende tipes sporttoernooie effektief te beplan, organiseer en te bestuur; • 'n sportklub te organiseer en te bestuur; • die vereistes om op 'n bestuurskomitee van 'n streek-sportliggaam te dien, te verduidelik; • die waarde, beginsels en belangrikheid van effektiewe rekreasietaakwiteite in die skool te verduidelik; en • 'n variasie van rekreasietaakwiteite om leerders in verskillende areas van fisieke en motoriese fiksheid te ontwikkel, te beplan, organiseer en aan te bied. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: SSGK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)			

Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis te demonstreer rakende die belangrikste ontwikkelings in Suid-Afrikaanse Geskiedenis tydens 1948 tot 1994; insig te demonstreer rakende die manier waarop SA Geskiedenis verloop het en waarom en hoe die prominente bevolkingsgroepe hul spesifieke eienskappe ontwikkel en behou het; begrip te ontwikkel vir die feit dat elke historiese gebeurtenis uniek is en beoordeel moet word in konteks van die omringende omstandighede, ook dat gebeure op een kontinent nie in isolasie geskied nie maar dat interaksie en wederkerige invloede elders daardie gebeure kan beïnvloed; en 'n bepaalde wetenskaplike ingesteltheid te ontwikkel waardeur krities gekyk word na akademiese boeke sodat verskillende standpunte van skrywers raakgesien word, met inagneming dat dit goed is dat verskillende standpunte 'n saak bestaan. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Khouto ya mojulu: SVDK 511	Semesetara 1	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Mabaka a Thuto le Didaktiki tse di Dirisitsweng mo Setswaneng: Kgato ya Magareng le e Kgolo (Toegepaste Opvoedkundig-didaktiese aspekte in Onderwyssetswana: Intermediêre- en Seniorfase)			
Dipolelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwara ka ga tiriso ya Kemo ya Kharikhulamo ya Bosetšhaba gore ba ne le bokgoni jwa go ruta puo ka mokgwa wa Thuto-tota-dipolelo le go dirisa mekgwa, ditiro, dithekeniki le poposešwa ka go ruta go reetsa, go bua, go bala le go kwala, go dirisa le bokgoni jwa go tlathhoba, go loga maano a dithuto le go dirisa metswedi e e bothokwa.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Khouto ya mojulu: SVDK 522	Semesetara 2	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Mabaka a Thuto le Didaktiki tse di Dirisitsweng mo Setswaneng: Kgato e Kgolo le ya Katiso le Thuto e e Tsenelseteng (Toegepaste Setswana Vakdidaktiek)			
Dipolelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwara ka ga go bopa le go ruta thuto(thuto e nnye), athola, tlathhoba, ruta mme tsamaisa metswedi ya thuto le go rulaganya Setswana e le serutwa.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Khouto ya mojulu: SWHK 511	Semesetara 1	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Thutapuo ya Setswana e e Tswelseteng (Gevorderde Setswana Taalkunde)			
Dipolelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwara ka ga go tlaththamolola mafoko le dipolelo ka bokao, go kaela mefutafuta ya bokao, le go tlaththamolola mafoko le dipolelo ka mokgwa wa popapolelo le morofoloji.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Khouto ya mojulu: SWHK 521	Semesetara 2	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Thuto ya Dithangwa e e Tsweneletseng mo Thutong mo Setswaneng (Gevorderde Opvoedkundige Literêre Studies in Setswana)			
Dipolelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitshwara ka ga mefutafuta ya porose, maboko le terama mme tsepo e le mo Thutong.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athola: Katholo ya go bopa le tlathhobo			
Modulekode: TECH 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Intermediêre & Seniorfase Tegnologie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> goeie begrip te demonstreer van die kennis en vaardighede wat verwant is aan verskeie aspekte van Tegnologie; die vaardigheid te demonstreer om die kennis en vaardighede relevant tot Tegnologie, toe te pas; die aangeleerde vaardighede in die tegnologiese proses, stap vir stap te kan toepas om probleme in die omgewing te kan oplos; vaardighede te demonstreer om materiale te gebruik en verskeie tegnieke toe te pas; verantwoordelikheid te kan neem ten opsigte van veiligheid, etiese verantwoordelikheid en omgewings besorgdheid in die Tegnologieklaskamer; in staat te wees om werkskedules en lesplanne te ontwerp vir effektiewe onderrig en leer in 			

Tegnologie; en			
<ul style="list-style-type: none"> kennis te dra van voorgeskrewe terminologie relevant tot Tegnologie as vak. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Afleringsmetode: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: VGAK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Vakdidaktiek van Geskiedenis A			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> 'n etiese en positiewe benadering te demonstree tot die studie van Geskiedenis en ook so 'n benadering by leerders aanmoedig; Geskiedenis-leerprogramme te interpreteer en te verstaan, die vereistes vir spesifieke kontekste van leer in Geskiedenis te identifiseer, en geskikte geskrewe en visuele hulpbronne vir Geskiedenis onderrig voor te berei; Geskiedenis-inhoude te fasiliteer op 'n wyse wat sensitief is tot die diverse behoeftes van leerders, met die nodige erkenning van en respek vir die verskille tussen mense; 'n bepaalde wetenskaplike ingesteldheid te ontwikkel waardeur krities gekyk word na akademiese materiaal sodat verskillende standpunte van skrywers geïdentifiseer word en die meriete van verskillende standpunte jeens 'n saak erken word; die belangrikste kriteria vir die evaluering van Geskiedenis teksboeke te identifiseer en te gebruik; kennis en begrip te demonstree van die kern van beplanning van Geskiedenis leerprogramme; historiese bronne (buiten teksboeke) te identifiseer, na te gaan en effektief te gebruik in proses om eenvoudige wetenskaplike probleem op te los; en deurlopende persoonlike, akademiese, beroeps- en professionele groei te verwesenlik deur wetenskaplike navorsing.. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Afleringsmetode: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: VGBK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Vakdidaktiek van Geskiedenis B			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes te demonstree op die volgende terreine: die wyse waarop die onderrig-leergeleenthede in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; historiese bronne en assesseringstegnieke; te verduidelik en demonstree wat multi-kulturele onderrig in Geskiedenis behels; Geskiedenis-inhoude te fasiliteer op 'n wyse wat sensitief is tot die diverse behoeftes van leerders, met die nodige erkenning van en respek vir die verskille tussen mense; die belangrikheid van 'n portefeulje in UGO assessering te verstaan en die saamstel daarvan praktise te demonstree; en deurlopende persoonlike, akademiese, beroeps- en professionele groei te verwesenlik deur wetenskaplike navorsing. 			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Afleringsmetode: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

OP.2.3 DIE BED OPGRADERING VANAF NPOD/GOS

Modulekode: EDCC 212	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Professionele studies			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige begrip te openbaar van die behavioristiese en inligtingsverwerkingsteorieë, en beginsels wat onderrig, leer en assesseringsprosesse, -prosedures, -metodes en -vaardighede oor die algemeen onderlê; • oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede; • 'n soliede begrip te openbaar ten opsigte van uitkomsgebaseerde assessering; • oor die vermoë te beskik om in individueel en groepsverband 'n teoreties-gebaseerde motivering te verskaf vir onderrig- en assesseringstrategieë wat van toepassing is op 'n spesifieke leeromgewing en skoolfase; • oor die vermoë te beskik om 'n les te beplan en aan te bied in ooreenstemming met 'n gegewe formaat en assesseringskriteria deur gebruik te maak van die mees effektiewe onderrigvaardighede vir 'n spesifieke onderrigleeromgewing; en • 'n persoonlike waardesisteem kan integreer met lesbeplanning, assesseringstrategieë en onderrigvaardighede. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDCC 311	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Inklusiewe onderwys			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde kennis van die praktiese implikasies van die implementering van inklusiewe onderwys asook van strategieë vir die akkommodering van leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te demonstree; • die SIAS-proses te implementeer, om met ouers en ander professionele ondersteunings rolspelers saam te werk in die ondersteuningsproses; goed afgeronde kennis en basiese vaardighede te integreer en toe te pas om houdings te ontwikkel deur reflektiewe en kreatiewe denke om leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te akkomodeer; en • die waarde van inklusiewe onderwys vir die verheffing van 'n inklusiewe gemeenskap en die voorsiening van kwaliteit onderwys vir almal te begryp asook 'n toepaslike houding en begrip te demonstree teenoor leerders, opvoeders en ouers wat betrokke is in die ondersteuningsproses. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDCC 312	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Professionele studies			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die sosiaal-kognitiewe en inligtings verwerking-leerteorie te demonstree en krities te evalueer; • studies oor veranderlikes wat leerdergedrag kan beïnvloed soos byvoorbeeld voorafkennis, omgewingsinvloede, motiveringsaspekte, kognitiewe en meta-kognitiewe refleksie, gedragsveranderlikes en taakveranderlikes uit te voer; • basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die keuses-, beplanning en implementering van indirekte leerstrategieë te demonstree; • uitkomsgebaseerde assesseringstrategie toe te pas; en • uitkomsgebaseerde leer materiaal te kan ontwikkel. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDCC 321	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Onderwysbestuur			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • insig te openbaar rakende die konsep en relevansie van onderwysbestuur; • die verskeie bestuurstake van 'n opvoeder te analiseer en bespreek; • begrip te openbaar van die aard en praktyk van klaskamerbestuur; en • bevoegdheid te openbaar rakende die konsepte en verwante temas van leierskap in die onderwys. 			
Metode van aflewering: OAL			

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDCC 411	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 7
Titel: Onderwysreg			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • bekend te wees met wetgewing as bron van die Onderwysreg en in staat wees om in ooreenstemming met toepaslike wetlike voorskrifte te kan handel; • bekend wees met die voorskrifte vir opvoeder gedrag soos vervat in die Professionele Kode van Etiek (SARO) en in staat wees om professioneel in ooreenstemming daarmee op te tree; • in staat wees om die regte soos vervat in die Handves van Regte in die Suid-Afrikaanse Grondwet te interpreteer en korrek toe te pas, om kinderregte in die skool te beskerm en bevorder, om aan leerders 'n positiewe gesindheid ten opsigte van hulle eie en ander se regte en verpligtinge te leer, en om die regte van ander te respekteer; • in staat wees om dissipline te handhaaf in ooreenstemming met die beginsels en voorskrifte van die Onderwysreg; • in staat wees om die opvoeder se regsplig van sorgsame toesighouding te verstaan en korrek toe te pas; en • bekend wees met relevante aspekte van Arbeidsreg in die onderwys. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDCC 412	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 7
Titel: Professionele studies			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • bevoegdheid om effektiewe terugvoer rakende assesserings te gee te demonstreer; • bevoegdheid om assesserings te hersien/beoordeel te demonstreer; • effektiewe en gevorderde strategieë om as tussenganger in werklikheidsgetroue leersituasies op te tree te demonsteer en oor sy/haar eie onderrig te reflekteer; • sy/haar eie strategiese onderrig-leerbenadering te ontwikkel; • relevante leermateriale te ontwerp, beplan, selekteer en interpreteer; en • basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die sosiaal-kognitiewe en inligtings verwerking-leerteorie te demonstreer en krities te evalueer. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: EDCC 421	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 7
Titel: Onderwysstelsels			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • die aard en doelwitte van die onderwysstelsel te kan definieer en analiseer; • die historiese ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel kan uitlig; • die struktuur van die onderwysstelsel kan verduidelik deur te verwys na die vier komponente; • die invloed en implikasies van verskeie determinante op die onderwysstelsel kan identifiseer; en • relevante debatte en twispunte rakende kontemporêre onderwysstelsels krities kan analiseer. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: ENGD 416	Semester 1	16 credits	NQF level: 7
Title: English Methodology: Didactical aspects: Int- and Snr phase			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate the ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons; • analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Intermediate and Senior phase; • interpret the NCS to plan lessons by clustering the Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles; • plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and • be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background. 			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			
Module code: ENGD 426	Semester 2	16 credits	NQF level: 7
Title: English Methodology: Didactical aspects: Int- and Snr phase			

Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons; • analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for the Intermediate and Senior phase; • interpret the NCS to plan lessons by clustering the Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles; • plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lessons for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and • be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background. 			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			
Module code: ENGE 122	Semester 2	16 credits	NQF level: 5
Title: English for Education: Linguistics for Language Teachers			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a fundamental knowledge and understanding of the field of linguistics and its application in the language classroom; • critically analyse the knowledge bases of the four language skills as they pertain to the English classroom; • demonstrate competence in the four language skills and their application in the language classroom; • access, evaluate and apply technological information in the classroom; • successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning; and • successfully select, create and evaluate suitable learning resources. 			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			
Module code: ENGE 221	Semester 2	16 credits	NQF level: 5/6
Title: English for Education: Respect as Educational Principle in Literary Texts			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and understanding of representative selections from different literary traditions; • demonstrate knowledge and understanding of literary theory and genre; • trace the development of major literary movements in historical periods; • identify, trace, interpret and critically comment on themes in a literary genre; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts; • demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts; • demonstrate ability to identify and evaluate the values explored in literary texts and films; and • demonstrate understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of literature. 			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			
Module code: ENGE 311	Semester 1	16 credits	NQF level: 6/7
Title: English for Education; Advanced Thematic Studies for English in Education			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge and insight regarding the literary genres of drama novel and poetry in a variety of texts; • identify, trace interpret and critically comment on themes in a literary genre; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts; • demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; • demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts and films • demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature; • demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English; and • demonstrate an ample ability to identify themes and situations which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives. 			
Method of delivery: ODL			

Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
Module code: ENGE 321	Semester 2	16 credits	NQF level: 6/7
Title: English for Education: Construction and Deconstruction as an Educational Tool			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate profound knowledge and insight of the deconstructive view of literature; • demonstrate judicious ability for deconstructive reading pertaining to the multiple meanings of words, exclusions, substitutions, intertextuality, filiations among meanings and signs, the play of meaning, and repetition; • demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate relations of texts to each other; • demonstrate fundamental knowledge of the construction, communication, and reception of texts within a cultural and educational context; • demonstrate judicious knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; • demonstrate the basic knowledge and skills required for the construction of meaning in cinema and the development of film language and the understanding of the major of structural components of the narrative film text, such as narrative structure, <i>miser-en-scene</i>, the camera eye, editing and sound; • demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films; • demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature; • demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English; and • demonstrate an ample ability to identify themes and situations to which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives. 			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			
Modulekode: GEOD 411	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 7
Titel: Geografie metodiek: VOO-fase			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student;			
<ul style="list-style-type: none"> • die aard van Geografie-onderwys in ander wêreldlande en Suid-Afrika te kan ontleed asook die plek van Geografie in die Nasionale Kurrikulumverklarings krities te kan bespreek; • die belangrikste onderrigleerteorieë, -benaderings, -style, -strategieë en -metodes in Geografie krities te kan bespreek en dit prakties in die ontwerp, beplanning en aanbidding van Geografie-lesplanne te kan implementeer; • die verskillende rolle van die Geografie-onderwyser en -leerders binne UGO krities te bespreek en in die aanbidding van leerervarings toe te pas; • die nodige onderrigleerhulpmiddels in Geografie-onderwys te kan ontwikkel en prakties te implementeer om betekenisvolle onderrigleer in Geografie te bewerkstellig; • as assessor van leer op te tree deur verskillende assesseringstrategieë en -metodes doeltreffend te gebruik om effektiewe onderrigleer te bevorder; • die teorie en praktyk met betrekking tot kurrikulumontwikkeling bymekaar uit te bring en as 'n kurrikulumbeplanner op te tree; • effektief in groepverband te kan saamwerk om die nodige leeruitkomst te bereik en goeie kommunikatiewe vaardighede te demonstreer; • die opvoeder se rol as vertolker en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leerhulpbronne te kan verstaan en te kan demonstreer; en • die opvoeder se rol as leerder, navorser en lewenslange leerder te konstrueer. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GEOE 111	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Onderwysgeografie: Fisiese, ekonomiese- en bevolkingsagtergrond van Afrika en RSA			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis te demonstreer aangaande die ligging, politiese verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese neigings van Afrika en die RSA teen die agtergrond van die globale konteks; • korrekte geografiese interpretasies, analises, evaluerings en afleidings te maak aangaande die fisiese, ekonomiese en politiese aspekte van die RSA en Afrika; • 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip te demonstreer rakende die algemene konsepte in bevolkingsgeografie, korrekte analises en betekenisvolle interpretasies maak in die verband asook die herkenning, verduideliking en evaluering van interverwantskap tussen topografiese, klimatologiese en 			

<p>mensgemaakte verskynsels in die RSA;</p> <ul style="list-style-type: none"> ontwikkelde ekonomiese in Afrika te evalueer, insig en begrip te toon aangaande die probleme in Afrika-lande en dit ook te evalueer binne die raamwerk van sy/haar eie lewens-en wêreldbeskouing asook die vermoë demonstreer om die verwerfde kennis sodanig toe te pas dat h'eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika/Suid-Afrika en sy mense vertoon word; en <p>PRAKTIES: Kaartwerkvaardighede en voorstellingstegnieke: demonstreer 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig van kaartwerkvaardighede en -tegnieke, kartografie en voorstellingstegnieke asook die toepassing daarvan in die praktyk.</p>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GEOE 121	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Onderwysgeografie: Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> 'n fundamentele kennis rakende Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer; relevante temas van Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie te identifiseer en wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; oor die vermoë te beskik om hul kennis te gebruik om algemene probleme binne 'n bekende konteks op te los en ook aan leerders op skool aan te bied deur toepaslike tegnologie te gebruik; in 'n eties-verantwoordbare wyse en waardegedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe of verbaal op te tree; en 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig van kaartprojeksies asook sinoptiese weerkaarte te demonstreer en in die praktyk toe te pas. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: GEOE 211	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Onderwysgeografie: Stedelike en Ekonomiese Geografie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> 'n grondige kennisbasis van Stedelike en Ekonomiese Geografie in konteks met die Nasionale Kurrikulum te demonstreer; relevante temas vir 'n diverse gemeenskap verwysend na persoonlike, gemeenskaplike en ekonomiese gebiede te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun; oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie op te los deur korrekte prosedures en toepaslike bewyse te lewer asook inligting aan te bied deur van basiese inligtingstegnologie gebruik te maak; eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings; en PRAKTIES: 'n grondige kennis, vaardighede, begrip en insig te demonstreer in die grondgebruik van stede en kwantitatiewe berekeninge en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: GEOE 221	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Onderwysgeografie: Geomorfologie en Omgewingsgeografie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip openbaar aangaande die interne en eksterne kragte wat die veranderinge op aarde teweeg bring en dit ook in die praktyk kan evalueer, in staat wees om konsepte aangaande Omgewingsgeografie te identifiseer en te definieer, en ook 'n grondige kennis van die funksionering van ekosisteme met voorbeelde kan demonstreer en illustreer; die interverwantskap van die basiese beginsels in verband met Geomorfologie en die omgewing kan analiseer, assesser en identifiseer; met behulp van praktiese voorbeelde 'n koherente en kritiese begrip van die invloed van menslike aktiwiteite op die geologie, atmosfeer, klimaat en hulpbronne kan illustreer en aantoon, omgewingsprobleme krities kan bespreek en moontlike oplossings kan identifiseer; oor die doel van die beginsels van volhoubare ontwikkeling kan debatteer asook 'n positiewe en eties verantwoordelike houding teenoor die fisiese omgewing openbaar. Prakties: Kartografie, Lugfoto's en Stereoskopie (omgewingsveldwerk): Leerders moet in staat wees om 'n grondige kennis te openbaar asook insig en perspektiewe ten opsigte van die inhoud, 			

<p>vaardighede, waardes en metodes van Omgewingsgeografie te demonstreeer, 'n omgewingsimpakanalise in die Potchefstroomgebied te onderneem en gevolglik 'n verslag daaroor te skryf. Leerders moet ook die nodige kennis en vaardighede demonstreeer om reliëfkenmerke, dwarsdeursnitte en gradiëntberekening op topografiese kaarte te doen en gevolglik in gepaste temas van geografie te integreer. Leerders moet ook basiese Lugfotogrammetrie kan demonstreeer.</p>			
<p>Metode van aflewering: OAL</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: GEOE 311	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6/7
<p>Titel: Onderwysgeografie: Gevorderde Bevolkings- en Stedelike Geografie</p>			
<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Bevolkings- en Stedelike Geografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreeer; • 'n koherente en kritiese begrip van die terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in Bevolkings- en Stedelike Geografie te toon en die vermoë te hê om nuwe kennis in 'n gegewe teorie te plaas; • met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Bevolkings- en Stedelike Geografie te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik en inligting en hul eie idees en menings van temas in Bevolkings- en Stedelike Geografie in 'n goedgestruktureerde argument te kan weergee; • eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondelings; en • PRAKTIES: afgeronde en sistematiese kennis, vaardighede, begrip en praktiese toepassing van kwantitatiewe kaartegniese en Globale Posisioneringstelsels (GPS) te demonstreeer asook dit in die praktyk te kan toepas. 			
<p>Metode van aflewering: OAL</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: GEOE 321	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6/7
<p>Titel: Onderwysgeografie: Gevorderde Geomorfologie en Klimatologie</p>			
<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende, uitgebreide kennis en insig te demonstreeer aangaande konsepte en die toepassingsmoontlikhede van Suid-Afrika se geologiese geskiedenis en gevolglike landvorme, grondsoorte en hidrologieë. Die student moet ook 'n sistematiese kennis demonstreeer aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels op 'n globale en Suider Afrikaanse skaal; • landvorme, landskappe en klimaatsverskynsels te kan analiseer wat omgewingstoestande oor tyd en gedurende hul oorsprong reflekteer en dit te evalueer binne die geologiese tydkonteks; • die kondisies wat lei tot globale geologiese en klimatologiese verskynsels te bespreek en krities te evalueer; • in staat wees om met ander individue, binne groepsverband op 'n eties-verantwoordbare wyse, saam te werk tydens probleemoplossing van leerinhoude van hierdie module. Leerders moet ook in staat wees om kleinskaalse navorsing aangaande relevante onderwerpe binne die module te kan uitvoer; en • PRAKTIES: GIS en GIS in die onderwys – studente moet 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig demonstreeer aangaande Geografiese Inligtingstelsels (GIS) en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas. 			
<p>Metode van aflewering: OAL</p>			
<p>Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%</p>			
Modulekode: LEWG 411	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6
<p>Titel: Grondslagfase: Lewensvaardighede</p>			
<p>Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • probleme te identifiseer, op te los en kritiese en kreatiewe denke toe te pas rakende verskeie tipes voedingstowwe, voedselsoorte, maaltye en begrotings; ondervoeding, wanvoeding, oorvoeding en spesiale diëte vir kinders; • kennis op te doen van voedingstowwe, voedselsoorte, maaltye, begrotings, ondervoeding, wanvoeding, oorvoeding en spesiale diëte vir kinders sodat hierdie kennis gedeel en toegepas kan word in huishoudings en in gemeenskappe om sodoende voedingsprobleme stelselmatig te begin uitroei; • 'n leeromgewing te skep en te bestuur wat effektiewe leer van alle aspekte van voeding vir leerders aan te moedig; • deeglike kennis te demonstreeer van verskeie aspekte verwant aan voeding, sowel as vaardighede en metodes soos van toepassing binne Suid-Afrikaanse konteks ten einde leerders, hul gesinne en hul gemeenskappe te ondersteun betreffende voedingsprobleme; 			

<ul style="list-style-type: none"> • korrekte voiding aan te moedig binne 'n breë konteks soos in skole en in gemeenskappe; en • effektief saam te werk met groeplede om problem op te los wat verwant is aan verskeie aspekte van voiding vir kinders, asook die oplossings daarvan te implementeer. 			
Metode van aflerwing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: LITA 123	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Title: Literacy: First Additional Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge of various aspects of teaching Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation phase including: <ul style="list-style-type: none"> * the principles and outcomes as specified by the RNCS *specifications regarding first additional language acquisition *the Total Literacy Model and principles on which to build language learning activities *aspects of cooperative learning • the development and extension of vocabulary and designing lesson plans based on OBE principles; • identify and solve common problems within a familiar context of the above-mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate a fundamental knowledge of planning and presenting a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; and • demonstrate the basic principles of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community. 			
Metode van aflerwing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: LITA 223	Semester 2	8 credits	NQF level: 5/6
Title: Literacy: First Additional Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate sound knowledge and an informed understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation phase including various language teaching strategies, methods and techniques and their correct application; the development of listening and speaking skills and their application; the creation of barriers to effective listening and how these can be avoided; assessment standards for listening and speaking and their application; and the teaching of word recognition and vocabulary instruction; • use knowledge to solve well-defined problems that are both routine and unfamiliar within the context of the above-mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate an ability to plan and present a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills for selected teaching and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; and • demonstrate the basic values of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community. 			
Metode van aflerwing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: LITA 313	Semester 1	8 credits	NQF level: 6
Title: Literacy: First Additional Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge and understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Found Phase including: assessment standards of reading and writing and application thereof; phonics and teaching of spelling, fluency and comprehension; development of reading and writing skills; • demonstrate an ability to solve well-defined but unfamiliar problems using correct procedures and appropriate evidence based on the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes; • demonstrate the ability to solve problems in relation to the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the above mentioned by using basic information technology; and • demonstrate own ideas and opinions in well-structured professional arguments. 			
Metode van aflerwing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LITG 211	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Geletterdheid: Visuele Kuns			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip toon van die ontwikkelingsfases van kinderkuns, vanaf die Krabbelstadium tot en met die Realistiese stadium; • kreatiewe en innoverende denke te gebruik tydens die analisering en waardering van kinderkuns en van die vakmetodiek van kuns met betrekking tot die Simbolisering- en Skematiseringstadiums in kinderkuns; • bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip toon van die Vormtaalelemente in visuele kuns, asook die praktiese aanbieding daarvan soos van toepassing op die praktyk van kunsonderrig in die Grondslagfase; • bewys waardes in die assessering van kinderkuns met betrekking tot die diversiteit daarvan in die Grondslagfase te kan demonstreer. Dit moet binne die konteks van 'n multi-kulturele samelewing geskied, deur jouself, ander en leerders se vordering op 'n regverdige en beredeneerde wyse te evalueer; en • bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulumverklaring vir kuns en kultuur in die Grondslagfase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: LITH 223	Semester 2	8 credits	NQF level: 5/6
Titel: Literacy Home Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate fundamental knowledge, with a good understanding of the principles and theories concerning the acquisition of handwriting and written communication, as well as thinking and reasoning skills of the foundation phase learners, and be able to apply it in the learning area Languages; • demonstrate knowledge of the key aspects, theories and principles in the teaching of handwriting, written communication, enhancement of thinking and reasoning skills of the foundation phase learners and be able to apply it in teaching practice; • plan and apply a suitable selection of teaching and learning strategies, methods and techniques to be used for individuals, or in groups, in lessons for teaching handwriting, written communication as well as thinking and reasoning activities; and • know, understand and evaluate lesson planning and -application according to given criteria for effective outcomes based teaching, including interaction, media and values. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: LITH 313	Semester 1/2	8 credits	NQF level: 6/7
Titel: Literacy Home Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge, with good insight, of perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate essential and practice orientated procedures and processes in relation to perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; • be able to demonstrate effective choices and the application of essential methods, procedures and techniques in order to teach perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; and • be able to demonstrate sensitivity towards the child as a unique human being by taking ethics and the value system into consideration. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Module code: LITH 423	Semester 2	8 credits	NQF level: 7
Titel: Literacy in the Home Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate a well-rounded and systematic knowledge with thorough understanding of reading and viewing in English Home language as well as assessment thereof, in the foundation phase classroom, within the context of the learning area Languages; • be able to demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (reading and viewing) and the assessment thereof; 			

<ul style="list-style-type: none"> • be able to demonstrate the ability of problem solving of unknown, concrete or abstract situations concerning teaching of reading and the assessment thereof; and • be able to demonstrate ethically concrete relations and behaviour in relation to the importance of good reading and spelling ability by the learner as a life-long learner. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LLOD 321	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Lewensoriënteringmetodiek: Intermediêre Fase			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van Lewensoriëntering as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die Int fase, te demonstreer; • vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks mbt die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Int fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; • vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied – spesifiek in die onderrig van leerders in die Intermediêre fase – deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LLOD 411	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Vakdidaktiek vir Lewensoriëntering			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Int fase op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van teoretiese begroning; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LLOD 421	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Vakdidaktiek: Lewensoriëntering			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vyf fokusareas van Lewensoriëntering in die Senior fase, te demonstreer; • die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas; • die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Senior fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begroning; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LORE 211	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Lewensoriëntering			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriënteringleeruitkomst van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, te demonstree; • verskeie temas met verwysing na gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, wat verband hou met die assesseringstandaarde van hierdie fokus-areas in die verskillende fases, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstree; • die vermoë te demonstree om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, soos aangedui in die assesseringstandaarde van hierdie leeruitkomst in die verskillende fases, toegepas word; en • eties-verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses in die verskillende fases. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LORE 311	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Lewensoriëntering			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese akademiese kennisbasis en begrip van beroepe en beroepskeuses te demonstree, dit te kommunikeer, te fasiliteer, krities te analiseer en leerders voor te lei om die wêreld van werk in te gaan,, relevante werknemings-wetgewing, hoe om toegang te kry, en om werkloosheid te hanteer; • 'n verskeidenheid vaardighede toe te pas, eie vermoë te evalueer en stres te hanteer, en by verandering aan te pas as deel van 'n voortdurende gesonde lewenstylkeuse; • die belangrikheid van die inisiëring, bou en instandhouding van positiewe verhoudings met gesinne en porture asook in die werksplek en die breër sosiale konteks, te bespreek; • die menslike en omgewingsfaktore wat swak gesondheid, ongelukke, krisis en rampe veroorsaak, te ondersoek, en geskikte maniere te verken om dit te hanteer; en • die wyse waarop ongelike magsverhoudings tussen geslagte saamgestel is asook die wyse waarin hulle gesondheid en welstand beïnvloed, te ondersoek en hierdie begrip in werk-, kulturele en sosiale konteks toe te pas. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LORE 321	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Lewensoriëntering			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van burgerskap en fisieke ontwikkeling met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteite en speletjies vir leerders in die VOO-fase te demonstree; • verskillende temas van fisieke ontwikkeling met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteite en speletjies van burgerskap vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer; • aktiwiteite te beplan wat begrip demonstree vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering; • die vermoë te demonstree om die verworwe kennis te gebruik om duidelik beskrywe, maar onbekende probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid temas, soos aangedui in die assesseringstandaarde, in die VOO-fase op te los; en • eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die onderrig en leer van burgerskap- en fisieke ontwikkelingsaktiwiteite met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteite en speletjies in die VOO-fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LSKA 322	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Kuns			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook 'n afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslagfase; • toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer wat betrekking het tot die kinderkuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakmetodiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun; • bewys te kan lewer van tegniese vaardighede in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum, en kennis, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer en getuienis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van fasilitering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; en • bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslagfase. 			
Metode van aflerwing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSKA 321	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Omgewingsstudies			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n volronde en sistematiese kennis van die omgewing en in-diepte kennis van areas van die omgewing te demonstreer; • essensiële prosedures en prosesse met betrekking tot die natuur en die veld van omgewingstudies te verduidelik en toe te pas; • onderrigleer-beginsels wat toepaslike is vir omgewingstudies te demonstreer en toe te pas tydens die beplanning en fasilitering van leerervarings vir Grondslagfase leerders; en • sensitiwiteit teenoor die natuur en 'n verantwoordelikebesef vir die belangrike rol wat mense speel in die bewaring van die omgewing, te demonstreer deur uitdrukking te gee aan sy/haar eie waardesisteem. 			
Metode van aflerwing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSKH 321	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoeding			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis met goeie begrip te demonstreer van risiko- en beskermingsfaktore en gesondheidsdeterminante van toepassing op die leefwêreld van die jong leerder en met behulp van gepaste metodes, prosedures en tegnieke die leerder se algemene welstand en persoonlike gesondheidsorg te bevorder; • nie-komplekse dog lewenswerklike probleme wat verband hou met verskillende vorme van misbruik van jong leerders, gesondheidsprobleme (ook MIV/Vigs) en die bestuur van hulle veiligheid in die skool en klaskamer, individueel en in groepe, te kan identifiseer, analiseer en oplossings wat spreek van sensitiwiteit en eties-korrekte optrede, voorstel, en • aan die hand van 'n beperkte literatuursoektog te kan demonstreer dat jy gesondheidsbevorderende leeromgewings wat spreek van respek en verantwoordelikheid, vir jong leerders kan skep en dit in 'n eenvoudige verslag te beskryf wat voldoen aan paslike akademiese standaarde. 			
Metode van aflerwing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSKM 121	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede: Musiek			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te kan lewer van basiese kennis en ingeligte begrip van sommige van die musiekkonsepte soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre/toonkleur en dinamiek; • sommige musiekaktiwiteite en -vaardighede te kan ontleed en toepas waarby jong leerders betrokke kan wees, soos sang, beweging, beluistering, instrumentale spel, improvisasie en lees en skryf van musiek en skoolleerders op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei; • bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en • eties verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl u deurlopend u rol as 'n Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel. 			

Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSKP 311	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van die perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling van die Grondslagfase leerder te demonstreer; • 'n verskeidenheid bewegingsaktiwiteite te identifiseer en beplan wat 'n samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls van bewegingsontwikkeling ondersteun; • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om wetenskaplike en kreatiewe bewegingsontwikkelingslesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing op verskillende ouderdoms- en ontwikkelingsgroepe in die Grondslagfase; en • probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om perseptueel- en groot-motoriese probleme en ander bewegingsverwante mediese toestande te identifiseer en aan te spreek. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: LSKR 111	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede: Kultuur en Religie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • ingeligte begrip te demonstreer van Lewensoriëntering as leerarea in die Grondslagfase; • vaardighede aan te wend om persoonlike en sosiale vaardighede by Grondslagfase leerders te fasiliteer; • kennis van verskillende en diverse religieuse groepe toe te pas om probleme binne 'n bekende konteks op te los; en • eties-professionele gedrag en waardes van verdraagsaamheid teenoor die kulturele en religieuse diversiteit in ons gemeenskap te demonstreer. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MALA 211	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Leerarea Wiskunde: Ontwikkeling van Getalstelsels			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediêre fase in te win nie, maar ook die aanwending van kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifiek van die leerarea Wiskunde; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kommunikeer, probleme oplos, wiskundig redeneer, skat, hoofrekene-berekenings doen en dit op verskillende maniere voorstel; • as <i>vakspesialis</i>, die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, verduidelik, vergelyk, demonstreer en implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenaars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 1 Getalle, Leeruitkoms 2 Getalpatrone en Leeruitkoms 5 Datahantering; en • as <i>assesseerder</i>, die assesseringsstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediêre fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MALA 221	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Leerarea: Wiskunde			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die Intermediêre Fase in te win nie, maar ook kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifiek van die leerarea Wiskunde aan te wend; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kan kommunikeer, probleme kan oplos, wiskundig kan redeneer, kan skat, hoofrekeneberekennings kan doen en dit op verskillende maniere kan voorstel; • as <i>vakspesialis</i>, die gespesialiseerde aard van die onderrig van Wiskunde te verstaan, te verduidelik, te vergelyk, te demonstreer en te implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenaars te 			

<p>gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 1 Getalle, Leeruitkoms 2 Getalpatrone; en</p> <ul style="list-style-type: none"> • as <i>assesseerder</i>, die assesseringstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die Intermediêre Fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MALA 311	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Leerarea Wiskunde: Data-hantering en Funktionele Verwantskappe			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediêre fase in te win nie, maar ook die aanwending van metakognitiewe, kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifiek van die leerarea Wiskunde; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kommunikeer, probleme oplos, wiskundig redeneer, skat, hoofreken-berekenings doen en dit op verskillende maniere voorstel; • as <i>vakspecialis</i>, die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, verduidelik, vergelyk, demonstreer en implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 2 Getalpatrone, Leeruitkoms 5 Datahantering, en • as <i>assesseerder</i>, die assesseringstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediêre fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MALA 321	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Leerarea Wiskunde: Meting, Ruimte en Vorms			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • as <i>fasiliteerder van leer</i> nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediêre fase in te win nie, maar ook die aanwending van metakognitiewe, kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en, spesifiek, van die leerarea Wiskunde; • wiskundige konsepte, prosedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kan kommunikeer, probleme kan oplos, wiskundig kan redeneer, kan skat, hoofreken-berekenings kan doen en dit op verskillende maniere kan voorstel; • as <i>vakspecialis</i> die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, te verduidelik, te vergelyk, te demonstreer en te implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenars te gebruik en, laastens, leerders se foute en probleme te diagnoseer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 2 Getalpatrone, Leeruitkoms 5 Datahantering; • as <i>assesseerder</i> die assesseringstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediêre fase. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MATD 211	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Wiskundemetodiek: Senior Fase			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van onderrigleerbenaderings in wiskunde te demonstreer; • die rol van assessering van en vir die leer van wiskunde te identifiseer en te motiveer; • verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse vir seniorfase skoolleerders; en; • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die werklike lewe te illustreer deur kommunikasie en gedrag. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MATD 312	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Wiskundemetodiek: Intermediêre Fase			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die Intermediêre Fase Leeruitkoms 1 (Getalle bewerkinge en verwantskappe) te kan demonstreer; 			

<ul style="list-style-type: none"> • enkele leerteorieë en aspekte wat verband hou met die onderrig in en leer van wiskunde te ken, te verstaan en toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n beplanning van 'n les vir 'n spesifieke graad (4-6) van hierdie skoolfase (deel 1); • geskikte tegnologie te gebruik om wiskundelesse vir die Intermediêre Fase te beplan en aan te bied, met bewyslewing van teoretiese begroning; en • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreeur deur kommunikasie en handeling. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: MATD 413	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Wiskundemetodiek: Intermediêre Fase			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die Intermediêre Leeruitkoms 3 (Ruimte en vorm) en Leeruitkoms 4 (Meting) te kan demonstreeur deur middel van les-studies (<i>Lesson Study</i> en refleksie op aanbieding van lesse (<i>reflection on teaching</i>)) • korrekte fundamentele woordeskat in Wiskunde wat deur die NKV vir Graad 4 tot 6 vereis word, te ken en met gemak korrek te kan gebruik; • les-studie rakende leeruitkomste 3 en 4 te beplan, te analiseer, uit te toets, daarop te reflekteer en aan te pas en te verbeter (Insluitend: integrasie met leeruitkomste in ander Leerareas; geskikte tegnologie-gebruik om wiskundelesse vir die Intermediêre Fase te beplan en aan te bied, met bewyslewing van teoretiese begroning); en • 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreeur deur kommunikasie en handeling 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NFPF 111	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Gesyferdheid: Inleiding tot Fundamentele Wiskunde			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van die leer van wiskunde, die noodsaaklikheid van hoër orde denke om wiskunde te verstaan en om probleme (in konteks) op te los en te verstaan wat wiskunde (<i>i.e.</i> getalbegrip, klassifisering, tel en ons tiendelige getalstelsel) is; • wiskunde met vertroue, in konteks deur middel van lewenswerklike probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer; skoolleerders se metodes/strategieë, modelle en voorstellings te kan interpreteer en assesseer; en • met vertroue in sy/haar eie wiskunde kennis leerteorieë te kan toepas; en alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NFPF 221	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Gesyferdheid			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n diepte kennis en insig te demonstreeur ten opsigte van die betekeniskonstruksie van telgetal- sowel as breuke-algoritmes, voorstelling van breuke, benadering en toepassing van die vier hoofbewerkings, telgetalle sowel as breuke, bou of betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbewerkings en leerders se probleme te kan voorspel; in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesseer; met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas alle moontlike oplossings vir werklikheidsgetroue probleme te kan fasiliteer; • alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en • te demonstreeur hoe en waar om tegnologie (byvoorbeeld die sakrekenaar) te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NFPF 321	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Gesyferdheid			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insigte te demonstreeur ten opsigte van die betekenisvolle uitbreiding van breuke 			

<p>(gewone en desimale), verhoudings en persentasies, wat leerders help om tegnieke te ontwikkel om werklikheidsgetroue probleme betekenisvolop te los;</p> <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis en insigte te demonstree ten opsigte van datahantering en waarskynlikheid; • met vertroue in konteks (werklike lewe) en deur probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesser; • met vertroue in sy eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, die oplos van werklikheidsgetroue probleme te kan fasiliteer; • alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en • te demonstree hoe en waar om die sakrekenaar te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: NFPF 411	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Gesyferdheid			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> • in diepte kennis en insig te demonstree ten opsigte van meting, ruimte en vorm en leerteorieë (soos Van Hiele) rakende meetkunde; • met vertroue in konteks (werklikheidsgetroue) probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë en voorstellings (modelle, prente en diagramme) te kan interpreteer en assesser; • met vertroue in sy/haar eie meetkundekennis leerteorieë te kan toepas en werklikheidsgetroue probleme se oplossings te kan fasiliteer; • alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van meetkunde te koester; en • te demonstree hoe en waar om toepaslike rekenaarprogramme te implementeer om meetkunde konsepte en -vaardighede te ontwikkel. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: PPSE 411	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Pre-Primêre Skoolopvoedkunde: Graad R			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te hê van die ontwikkelingsdomeine van die voorskoolse kind en die pedagogiese implikasies daarvan; • vaardighede te openbaar vir die samestelling en aanbieding van alle komponente van die dagprogram; • bevoegdheid openbaar ten opsigte van verhoudings met kollegas, ouers en leerders met probleme; en • toegerus te wees met 'n Internasionale perspektief van verskillende soorte voorskoolse inrigtings en die teoretiese begroning van programme. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: PPSE 421	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Pre-primêre Skoolopvoedkunde: Organisasie en Administrasie			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde kennis te hê van die geskiedenis van pre-primêre skole in die RSA; assessering, rekordering en rapportering; • vaardighede te openbaar om voorbereidende lees, skryf en spelling en gesyferdheid leeraktiwiteite te fasiliteer; • bevoegdheid openbaar tot samewerking met ouers en para professionele beroepe; en • kennis te openbaar ten opsigte van die oprigting, registrasie en administrasie van nuwe kleuterskole/Graad R-klasse 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: RESF 411	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Navorsing in Opvoedkunde			
Module-uitkomst: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> • sistematiese en omvattende kennis demonstree van navorsingsmetodologie relevant tot die veld van Opvoedkunde; 			

<ul style="list-style-type: none"> navorsing relevant tot die veld van die Opvoedkunde te beplan, met die nodige ondersteuning van begrip vir die teoretiese begroning daarvan; vermoë te demonstreer om 'n navorsingsvoorlegging te beplan en te skryf relevant tot die veld van Opvoedkunde; en basiese etiese beginsels te verstaan en toe te pas tydens die navorsingsproses 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: RESF 421	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 7
Titel: Navorsingsprojek			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> kennis van en vaardighede in navorsing te demonstreer deur middel van 'n grondige kennis van die vakteorie en vakdidaktiese beginsels om sodoende die navorsingsprobleem van RESF 411 prakties te ondersoek deur die toepassing van 'n toepaslike navorsingsontwerp en -metode; ontsluiting en insameling van relevante inligting, die organisering en kritiese ontleding van inligting ten einde 'n navorsingsverslag van beperkte omvang te skryf, te demonstreer; en as finale assessering van die module die navorsingsverslag in te dien. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Navorsingsverslag 100%			
Modulekode: SMLO 421	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Skool Mediasentrumkunde			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> demonstreer kennis van die veld, konsepte, elemente, rolle en vereistes van die skoolbiblioteek binne UGO; identifiseer en verduidelik die opvoedkundige doelstellings van die skoolbiblioteek met die fokus op die integrasie daarvan binne die UGO kurrikulum gebruik gepaste tegnieke in die administrasiebestuur en bekendstelling van 'n skoolbiblioteek; en ontwerp en evalueer 'n skoolbiblioteekbeleid deur sekere kriteria te gebruik. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: TECF 321	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Studies in Tegnologie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die ontwerpproses vir tegnologiese probleme en behoeftes toe te pas; fundamentele begrip te demonstreer, sowel as die vermoë om geskikte tegnologiese kennis, vaardighede en waardes toe te pas; kritiese begrip en waardering te demonstreer vir die inter-verwantskap tussen tegnologie, gemeenskap, die ekonomie en die omgewing; tegnologiese kennis en vaardighede te demonstreer in praktiese en teoretiese probleemsituasies; en 'n wel-deurdagte, goed-beredenerende opinie te gee oor die impak van tegnologie op die gemeenskap, die ekonomie en die omgewing. 			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			