

**CALENDAR 2013**  
FACULTY OF EDUCATION  
SCIENCES  
HONOURS AND  
POSTGRADUATE PROGRAMMES  
BEdHons, MEd & PhD  
**Potchefstroom Campus**

Rig alle korrespondensie aan:  
Die Registrateur  
Noordwes-Universiteit  
Potchefstroomkampus  
Privaatsak X6001  
Potchefstroom  
2520

Tel: 018 299 1111/2222

Faks: 018 299 2799

Webwerf: <http://www.nwu.ac.za>

**U STUDENTENOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.**

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel op die web:

[http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov\\_man/policy/7P-Academic\\_Rules\\_a.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/7P-Academic_Rules_a.pdf).

**Let wel:** Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

**Dekaan: Opvoedingswetenskappe  
Prof Robert J Balfour**

Sekretaresse

Kwaliteitsversekering  
Administrasie  
Finansies

**Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies**

**Direkteur:  
Prof BW Richter**

Sekretaresse  
Sekretaresse (Finansies)

**Programme**

- BEd
- NGOS
- BTD

**Bedryf en  
Administrasie**

- SWO-kam-  
pusse
- SBO
- ASO
- Praktiese  
Onderwys

**Skool vir  
Opvoedkunde**

**Direkteur:  
Prof PJ Mentz**

Sekretaresse  
Sekretaresse  
(Finansies)

**Program**

- BEdHons

**Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding**

**Direkteur:  
Prof EJ Spamer**

Sekretaresse  
Finansiële beampte  
Programleiers  
Akademiese programmevalueerders  
Kwaliteitskoördineerder  
Kurrikulumontwerper

**Hoof:  
Akademie  
Programme:**

- NPOD
- GOS
- NPOD/GOS  
Opgradering  
na BEd
- NGOS
- BEdHons
- MEd
- PhD

**Hoof:  
Bedryf  
en  
Administrasie**

**Koördineerder Afkampusprogramme**

**Hoof:  
Projekte  
en Kort  
kursusse**

**Hoof:  
Navorsing**

**Navorsing**

**Navorsings-  
fokusarea**

**Direkteur:  
Prof CD Roux**

Sekretaresse  
Admin beampte

**Programme**

- MEd
- PhD

## Inhoudsopgawe

<b>AMPSDRAERS</b>	<b>iv</b>
<b>OP.1</b>	<b>FAKULTEITSREÛLS</b> ..... <b>1</b>
<b>OP.1.1</b>	<b>GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE REÛLS</b> ..... <b>1</b>
<b>OP.1.2</b>	<b>FAKULTEITSPEESIFIEKE REÛLS EN REGULASIES</b> ..... <b>1</b>
OP.1.2.1	Toelatingsvereistes ..... 1
<b>OP.1.3</b>	<b>REGISTRASIE</b> ..... <b>2</b>
OP.1.3.1	Jaarlikse Registrasie ..... 2
OP.1.3.2	Registrasie vir bykomende modules ..... 2
OP.1.3.3	Vrystelling van registrasie ..... 2
OP.1.3.4	Wysiging of kansellasie van registrasie ..... 2
<b>OP.1.4</b>	<b>EKSAMEN</b> ..... <b>2</b>
OP.1.4.1	Eksaminators en moderators..... 2
OP.1.4.2	Vereistes vir eksamentoelating..... 3
OP.1.4.3	Slaagvereistes ..... 3
OP.1.4.4	Aantal eksamengeleenthede ..... 3
OP.1.4.5	Verlenging van studietydperk ..... 4
OP.1.4.6	Onbevredigende akademiese prestasie ..... 4
<b>OP.1.5</b>	<b>VERWERWING VAN DIE GRAAD</b> ..... <b>4</b>
OP.1.5.1	Voldoening van die vereistes..... 4
OP.1.5.2	Kwalifikasie met onderskeiding..... 5
OP.1.5.3	Samestelling van die deelnamepunt..... 5
<b>OP.1.6</b>	<b>WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT</b> ..... <b>5</b>
<b>OP.1.7</b>	<b>KAPASITEITSBEPALINGS</b> ..... <b>5</b>
<b>OP.1.8</b>	<b>ERKENNING VAN VORIGE LEER</b> ..... <b>5</b>
<b>OP.1.9</b>	<b>TOLKING IN DIE FAKULTEIT (BEdHons)</b> ..... <b>5</b>
<b>OP.1.10</b>	<b>SKOLE IN DIE FAKULTEIT</b> ..... <b>6</b>
<b>OP.1.11</b>	<b>KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS</b> ..... <b>7</b>
<b>OP.1.12</b>	<b>REÛLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BEdHons)</b> ..... <b>10</b>
OP.1.12.1	Duur (minimum en maksimum duur).....10
OP.1.12.2	Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie .....10
<b>OP.2</b>	<b>PROGRAM: BEdHons (NKR-VLAK 7)</b> ..... <b>11</b>
<b>OP.2.1</b>	<b>Modulelys</b> ..... <b>15</b>
<b>OP.2.2</b>	<b>MODULE-UITKOMSTE (NKR-VLAK 7 OAL)</b> ..... <b>16</b>
<b>OP.2.3</b>	<b>PROGRAM: BEdHons (NKR-VLAK 8)</b> ..... <b>24</b>

<b>OP.2.4</b>	<b>MODULELYS .....</b>	<b>50</b>
<b>OP.2.5</b>	<b>MODULE-UITKOMSTE (NKR-VLAK 8).....</b>	<b>52</b>
<b>OP.3</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (MED).....</b>	<b>75</b>
<b>OP.3.1</b>	<b>DIE NAVORSING MED-GRAAD.....</b>	<b>75</b>
OP.3.1.1	Aard en doel van die kwalifikasie.....	75
OP.3.1.2	Toelatingsvereistes en Registrasie.....	75
<b>OP.3.1.3</b>	<b>ERKENNING VAN VORIGE LEER .....</b>	<b>76</b>
<b>OP.3.1.4</b>	<b>STUDIEPROGRAM .....</b>	<b>76</b>
<b>OP.3.1.5</b>	<b>DUUR VAN DIE STUDIE .....</b>	<b>76</b>
<b>OP.3.1.6</b>	<b>VERLENGING VAN STUDIETYDPERK .....</b>	<b>76</b>
<b>OP.3.1.7</b>	<b>LYS VAN PROGRAMME.....</b>	<b>77</b>
<b>OP.3.1.8</b>	<b>EKSAMINERING .....</b>	<b>77</b>
<b>OP.3.1.9</b>	<b>TERMINERING VAN STUDIE.....</b>	<b>78</b>
<b>OP.3.1.10</b>	<b>ARTIKULASIE .....</b>	<b>78</b>
<b>OP.4</b>	<b>REËLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD).....</b>	<b>79</b>
<b>OP.4.1</b>	<b>DIE DOEL VAN DIE DOKTORSGRAADPROGRAM .....</b>	<b>79</b>
<b>OP.4.2</b>	<b>TOELATINGSVEREISTES .....</b>	<b>79</b>
OP.4.2.1	Algemene toelatingsvereistes.....	79
OP.4.2.2	Spesifieke toelatingsvereistes .....	79
<b>OP.4.3</b>	<b>ERKENNING VAN VORIGE LEER .....</b>	<b>80</b>
<b>OP.4.4</b>	<b>STUDIEPROGRAM .....</b>	<b>80</b>
<b>OP.4.5</b>	<b>DUUR VAN DIE STUDIE .....</b>	<b>80</b>
<b>OP.4.6</b>	<b>VERLENGING VAN STUDIETYDPERK .....</b>	<b>80</b>
<b>OP.4.7</b>	<b>LYS VAN PROGRAMME.....</b>	<b>81</b>
<b>OP.4.8</b>	<b>EKSAMINERING .....</b>	<b>81</b>
OP.4.8.1	Benoeming van eksaminatore .....	81
OP.4.8.2	Eksamining .....	81
<b>OP.4.9</b>	<b>VEREISTES VIR DIE PROEFSKRIF.....</b>	<b>81</b>
<b>OP.4.10</b>	<b>TERMINERING VAN STUDIE.....</b>	<b>82</b>

**Fakulteit Opvoedingswetenskappe: Ampsdraers**  
**Uitvoerende Dekaan**

Prof RJ Balfour (BA, BAHons, HDE (PGCE), MA, PhD)

**Direkteure van die Skole / Navorsingseenheid**

**Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies (SKS)**

Prof BW Richter (BA, BAHons, MA, PhD, UOD)

**Skool vir Opvoedkunde (SO)**

Prof PJ Mentz (BA, HOD (Nagraads), BEd, MEd, DEd, DTO)

**Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding (SVO)**

Prof EJ Spamer (BA, HOD, BAHons, MA, PhD)

**Navorsingsfokusarea Onderrigleerorganisasies**

Prof CD Roux (BA, BAHons, SOD, MA, DPhil)

**Administratiewe Bestuurder**

Me AMC Cloete

**Kwaliteitsbestuurder**

Me V Claassen

**Dagbestuur van die Fakulteit**

*Voorsitter:* Prof RJ Balfour

*Lede:*

Prof BW Richter

Prof EJ Spamer

Prof PJ Mentz

Prof CD Roux

Me V Claassen (Kwaliteitsbestuurder)

Me JM van Heerden (Finansiële Beampte)

Me AMC Cloete (Administratiewe Bestuurder) (ex officio- Notulehouer)

**Fakulteitsraad**

*Voorsitter:* Uitvoerende Dekaan

*Lede:*

Direkteure van die skole en Navorsingsfokusarea

Fakulteitsverteenwoordigers in Kampussenaat

Fakulteitsverteenwoordigers in Institusionele Senaat

Navorsingsprofessore: NFA, SVO, SKS en SO

Programleiers:

- MEd en PhD
- BEdHons
- BTD
- NGOS (deur kontak –en oopafstandsleerprogramme aangebied)
- BEd

- Grondslagfase
- Intermediêre en Seniorfase
- Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase
- Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie)
- NPOD/GOS opgradering na BEd
- GOS
- NPOD

Vakgroepvoorsitters

Hoof: Akademie (SVO)

Hoof: Bedryf en Administrasie (SVO, SO en SKS)

Hoof: Projekte en Kortkursusse (SVO)

Hoof: Afdeling Studente-ondersteuning

Koördineerder: Kwaliteit (SVO)

Studentevertegenwoordigers

Verteenwoordiger van die Fakulteit Natuurwetenskappe

Administratiewe Bestuurder (ex officio – Notulehouer)

#### **KONTAKBESONDERHEDE VAN DIE FAKULTEIT**

Telefoonnommer: 018 299 1766

E-posadres: Edu-EnquiryPotch@nwu.ac.za

## **OP.1 FAKULTEITSREËLS**

### **OP.1.1 GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE REËLS**

Die fakulteitsreëls, wat op die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit van toepassing is en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met die Algemene Akademiese Reëls saam gelees word.

### **OP.1.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS EN REGULASIES**

Onderrigbeleid:

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit. Prosedures ten opsigte van kwaliteitversekering in die Fakulteit (die Onderrig- en Leerbeleid asook Assesserings- en Modereringsbeleid) is op die web beskikbaar by:

- (a) [http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn\\_Onderrig-\\_en\\_Leer\\_November\\_2009.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Onderrig-_en_Leer_November_2009.pdf);
- (b) [http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn\\_Assesserings-en\\_Moderering\\_November2009.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Assesserings-en_Moderering_November2009.pdf).

Navorsingsbeleid:

Die navorsingsbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit. Ons prioriteite is die ontwikkeling van akademieskap, asook die handhawing van relevante, innoverende, toonaangewende en gefokusde navorsing om die uitdagings van die onderwys nasionaal en internasionaal aan te spreek. Die webblad van die Navorsingsfokusarea, Fakulteit Opvoedingswetenskappe: <http://www.nwu.ac.za/p-retlo/welc.html>.

### **OP.1.2.1 Toelatingsvereistes**

Die toelatingsvereistes vir alle formele akademiese kwalifikasies wat deur die Universiteit aangebied word, is uiteengesit in die Toelatingsbeleid soos goedgekeur deur die Senaat en die Raad ([http://www.nwu.ac.za/webfm\\_send/24749](http://www.nwu.ac.za/webfm_send/24749)).

Toelatingsvereistes vir die Universiteit word uiteengesit in A-reëls A.3.2 (honneursgraad), A.4.2 (MEd) en A.5.2 (PhD). Spesifieke vereistes word uiteengesit in die reëls vir die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikula aangebied deur die Fakulteit Opvoedingswetenskappe.

#### **NKR-Vlak 7 (OAL)**

Enige erkende opvoedkundige kwalifikasie wat optel na 480 krediete (waarvan 72 op NKR-vlak 6), of enige erkende EVL-ekwivalent van die bogenoemde:  
- erkende driejarige onderwyskwalifikasie met 'n GOS/VDO/HOD;  
- erkende vierjarige HOD-kwalifikasie.

#### **NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

'n Vierjarige professionele onderwysgraad OF 'n toepaslike baccalaureusgraad gevolg deur 'n erkende professionele onderwyskwalifikasie.



## **OP.1.3 REGISTRASIE**

### **OP.1.3.1 Jaarlikse Registrasie**

Die bepaling van 2.3.1 is aangepas soos vereis van toepassing op honneursprogramme.

Jaarlikse registrasie is afhanklik van 'n suksesvolle aansoekproses.

#### **NKR-Vlak 7 (OAL)**

Studente mag te enige tyd gedurende die akademiese jaar registreer.

#### **NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

Aansoeke word gedoen voor 30 September onderhewig aan keuring vir registrasie in Januarie die daaropvolgende jaar.

Studente mag slegs in Januarie van elke jaar registreer nadat hulle toelating die vorige jaar verkry het.

### **OP.1.3.2 Registrasie vir bykomende modules**

'n Student kan in enige studiejaar deur die dekaan op versoek en ooreenkomstig fakulteitsreëls toegelaat word om, benewens die vereiste modules van die betrokke kurrikulum, modules bykomend daartoe te neem.

'n Student mag skriftelik aansoek doen vir toestemming om te registreer vir addisionele modules vir niegraaddoeleindes. Toestemming mag verleen word deur die programleier (as gevolmagtigde van die Dekaan).

### **OP.1.3.3 Vrstelling van registrasie**

Die bepaling van 2.3.5 is aangepas soos vereis van toepassing op honneursprogramme.

### **OP.1.3.4 Wysiging of kansellasië van registrasie**

Die bepaling van 2.3.6 is aangepas soos vereis van toepassing op honneursprogramme met dien verstande dat kansellasië van registrasie vir 'n honneursprogram te eniger tyd aangevra kan word.

## **OP.1.4 EKSAMEN**

### **OP.1.4.1 Eksaminators en moderators**

#### **OP.1.4.1.1** Die bepaling van 2.4.1 is aangepas soos vereis van toepassing op honneursprogramme.

#### **OP.1.4.1.2** Die studieleier van 'n honneurskripsie mag nie 'n interne eksaminator van sodanige skripsie wees nie.

#### **NKR-Vlak 7 (OAL)**

Vir NAVR 621 word studieleiers nie toegewys nie. Sulke navorsingsverslae word deur die toepaslike dosent geëvalueer.

#### **NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

Die studieleier vir 'n betrokke BEdHons-navorsingsverslag (RSPR 671 – slegs vlak 8-kwalifikasie) evalueer die navorsingsverslag as interne eksaminator (studieleier), en die navorsingsverslag word dan gemodereer deur een interne moderator (vakgroep) en dan uitgestuur vir eksterne moderering. Hierdie is 'n jaarlikse proses. In die geval van groot groepe studente sal 'n minimum van 10% ewekansig uitgesoek word vir eksterne moderering.

#### **OP.1.4.2 Vereistes vir eksamentoelating**

Die bepalings van 2.4.2 is aangepas soos vereis van toepassing op honneursprogramme.

Bewys van deelname, wat toelating tot die eksamen verskaf, sal slegs uitgereik word indien die student aan al die vereistes vir die betrokke module voldoen het tot die bevrediging van die skooldirekteur in konsultasie met die relevante vakgroepvoorsitter/programleier. Die vereistes is vasgelê in die studiegids vir die betrokke module en onder die module-uitkomste in die jaarboek.

#### **OP.1.4.3 Slaagvereistes**

Die slaagvereistes vir elke honneurskurrikulum en module word in die betrokke fakulteitsreëls vasgestel, met inbegrip van die verhouding waarin die evalueringmetodes van toepassing op 'n spesifieke module (of groep modules) in die fakulteit gekombineer word om te bepaal of dit suksesvol voltooi is.

Die bepalings van A.2.4.3 en A.2.4.3.2 is toepaslik soos aangepas vir honneursprogramme.

- a) Die modulepunt word bereken volgens die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos uiteengesit onder die module-uitkomste in die toepaslike jaarboek.
- b) Die modulepunt wat vereis word vir 'n slaagpunt in 'n module waarin eksamen geskryf word, is 50%.
- c) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40% (A-Reël A.2.4.3), behalwe indien dit anders bepaal word in die reëls vir spesifieke programme en kurrikula.
- d) Aanpassing van die modulepunt van 'n eerstesemestermodule waarin 'n eksamen geskryf is maar nie geslaag is nie, mag oorweeg word in ooreenstemming met die bepalings van A-Reël A.2.4.3.2.
- e) Om 'n BEdHons-graad te slaag moet al die modules van die spesifieke kurrikulum suksesvol voltooi word.

#### **OP.1.4.4 Aantal eksamengeleenthede**

##### **OP.1.4.4.1**

Behalwe waar fakulteitsreëls anders bepaal, kan 'n student wat in 'n eksamen een of meer van die modules van 'n honneursstudie druipe deur die betrokke dekaan, na oorleg met die skooldirekteur, tot 'n tweede eksamengeleentheid in die betrokke module(s) toegelaat word.

##### **NKR-Vlak 7 (OAL)**

OAL-eksamens word geskeduleer tydens Maart/April en September/Oktober elke jaar. 'n Student wat een of meer modules van 'n honneursprogram druipe mag 'n tweede eksamengeleentheid toegestaan word in die daaropvolgende eksamensiklus (na ses maande). 'n Deelnamepunt in enige gegewe module verskaf aan 'n student 'n maksimum van twee opeenvolgende eksamengeleenthede.

##### **NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

'n Deelnamepunt in enige gegewe module bied aan 'n student slegs een eksamengeleentheid. Een eksamengeleentheid is geskeduleer tydens Junie vir die eerste semester en een eksamengeleentheid vir die tweede semester tydens Oktober van enige gegewe jaar.

**OP.1.4.4.2** 'n Student mag binne die maksimum toelaatbare studietydperk eenmalig vraestelle wat nie 25% van die modules van die betrokke kurrikulum oorskry nie, herhaal.

**OP.1.4.4.3** 'n Student wat ná benutting van alle gewone eksamengeleenthede alle modules wat in 'n honneursprogram vereis word, behalwe een, geslaag het, kan by die betrokke dekaan aansoek doen om 'n finale assesseringsgeleentheid in die uitstaande module waarvoor die betaling van 'n voorgeskrewe bedrag, maar nie registrasie nie, vereis word.

**OP.1.4.5 Verlenging van studietydperk**

Die bepaling van 2.4.6 is aangepas soos vereis van toepassing op honneursprogramme.

**NKR-Vlak 7 (OAL)**

Die minimumduur vir studie vir hierdie graad is twee jaar en die maksimumduur vir die voltooiing van die graad is drie jaar. Studente wat die maksimumduur van die studie oorskry moet by die programmeier, as gevolmagtigde van die Dekaan, aansoek doen om herregistrasie. Dit moet skriftelik gedoen word. So 'n student kan twee verdere eksamengeleenthede gebied word om uitstaande modules af te handel. Indien die student steeds modules kortkom na die toegestane twee eksamengeleenthede, word so 'n student se studie finaal getermineer en die student sal nie toegelaat word om met die program voort te gaan nie.

**NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

Die minimumduur vir studie in hierdie graad is een jaar en die maksimumduur is drie jaar. Studente wat die maksimumduur van die studie oorskry moet by die programmeier, as gevolmagtigde van die Dekaan, aansoek doen om herregistrasie. Dit moet skriftelik gedoen word.

**OP.1.4.6 Onbevredigende akademiese prestasie**

Die bepaling van 2.4.7 en 2.4.8 is aangepas soos vereis van toepassing op honneursprogramme.

**NKR-Vlak 7 (OAL)**

'n Student wie se akademiese vordering onbevredigend is, sal 'n formele skriftelike waarskuwing ontvang van die Direkteur van die SVO. Indien die vordering steeds nie bevredigend is nie, sal teen die student opgetree word in terme van A-Reël A.2.4.8.

**NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

'n Student wie se akademiese vordering as onbevredigend beskou word, sal 'n formele skriftelike waarskuwing van die Kantoor van Akademiese Administrasie ontvang en 'n afskrif hiervan sal op die student se lêer geplaas word. Indien vordering daarna steeds nie bevredigend is nie, sal met die student gehandel word volgens A-Reël A.2.4.8.

**OP.1.5 VERWERWING VAN DIE GRAAD**

**OP.1.5.1 Voldoening van die vereistes**

Die honneursgraad word verwerf wanneer 'n student in die eksamen van al die voorgeskrewe modules wat in fakulteitsreëls vir die betrokke kurrikulum voorgeskryf word, geslaag het.

Die voorgeskrewe modules is vervat in die BEdHons-programdokument.

### **OP.1.5.2 Kwalifikasie met onderskeiding**

Die honneursgraad word met onderskeiding toegeken waar die student die graad binne die minimum tydperk voltooi en 'n geweegte gemiddeld van 75% in al die kernmodules behaal het.

#### **NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

Die honneursgraad word met onderskeiding toegeken waar die student die graad in die minimumtydperk voltooi en 'n geweegte gemiddeld van 75% in al die modules (geweeg volgens die modulekrediete) verwerf het

### **OP.1.5.3 Samestelling van die deelnamepunt**

- a) Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel op grond van die punte wat behaal word vir toetse, opdragte, praktiese- en/of navorsingsopdragte. (Verwys Algemene Akademiese Reël A.3.4.3.)
- b) Die verhouding tussen teorie en praktiese werk vir die berekening van die deelnamepunt vir modules, is soos uiteengesit in die betrokke studiegids.

### **OP.1.6 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT**

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepsaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: [http://www.puk.ac.za/opencms/export/PUK/html/beheer-bestuur/beleid-reels/WAARSKUWING\\_TEEN\\_plagiaat.pdf](http://www.puk.ac.za/opencms/export/PUK/html/beheer-bestuur/beleid-reels/WAARSKUWING_TEEN_plagiaat.pdf).

### **OP.1.7 KAPASITEITSBEPALINGS**

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

### **OP.1.8 ERKENNING VAN VORIGE LEER**

Die proses vir erkenning van vorige leer is in die Algemene Akademiese Reëls A.2.3.2. Die bepaling van A.2.3.2 geld aangepas indien nodig vir BEdHons programme.

### **OP.1.9 TOLKING IN DIE FAKULTEIT (BEdHons)**

Die Taalbeleid van die NWU is by die volgende webadres beskikbaar: [http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov\\_man/policy/2P-2.5-Language\\_a\\_.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/2P-2.5-Language_a_.pdf).

#### **Programspesifiek: BedHons**

Programme word oor die algemeen in Afrikaans en Engels aangebied op die Potchefstroomkampus, en in Engels deur afstandsonderrig.

Eksamenvraestelle word in Afrikaans en Engels opgestel, en studente mag vraestelle in Afrikaans of Engels beantwoord. Die volg van enige BEdHons.-program vereis 'n funksionele vaardigheidsvlak in die taal wat die student verkies om te gebruik. Die programme in Afrikaanse Taalonderwys word slegs in Afrikaans aangebied, en die programme in English Language Education and Educational Training and Development word slegs in Engels aangebied.

**OP.1.10 SKOLE IN DIE FAKULTEIT**

Skool	Vakgroep
Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Afrikatale vir Onderwys</li> <li>○ Afrikaans vir Onderwys</li> <li>○ Ekonomiese en Besigheidswetenskappe Onderwys</li> <li>○ Engels vir Onderwys</li> <li>○ Geografie-onderwys</li> <li>○ Geskiedenis-onderwys</li> <li>○ Kreatiewe en Uitvoerende Kunste vir Onderwys</li> <li>○ Natuurwetenskappe-onderwys</li> <li>○ Opleiding en Ontwikkeling</li> <li>○ Rekenaarwetenskaponderwys</li> <li>○ Tegnologie vir Onderwys</li> <li>○ Wiskunde-onderwys</li> </ul>
Skool vir Opvoedkunde	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bewegingsonderwys</li> <li>○ Filosofie in die Opvoeding</li> <li>○ Kurrikulumstudies</li> <li>○ Lewensoriëntering</li> <li>○ Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning</li> <li>○ Onderwysbestuursleierskap</li> <li>○ Onderwysreg</li> <li>○ Onderwysteorie</li> <li>○ Vergelykende Opvoedkunde</li> <li>○ Vroeë Kinderontwikkeling</li> </ul>
Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geografie-onderwys</li> <li>○ Geskiedenis-onderwys</li> <li>○ Kurrikulumstudies</li> <li>○ Leerderondersteuning vir Onderwys</li> <li>○ Lewensoriëntering en Bewegingsonderwys</li> <li>○ Onderwysbestuursleierskap</li> <li>○ Onderwysreg</li> <li>○ Tegnologie en Rekenaarwetenskaponderwys</li> <li>○ Vroeë Kinderontwikkeling</li> <li>○ Wiskunde-onderwys en Wiskunde Geletterdheid</li> </ul>

## OP.1.11 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word, toe te ken:

- Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)
- Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)
- Baccalaureus Educationis (BEEd)
- Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS)
- Baccalaureus in Opleiding en Ontwikkeling (BTD) (MHO)
- Honores Baccalaureus Educationis (BEdHons)
- Magister Educationis (MEd)
- Philosophiae Doctor (PhD)

HONNEURSGRAAD						
VLAK 7: OAL						
KWALIFIKASIE	PROGRAM EN KODE	KURRIKULUM EN KODE	METODE VAN AFLEWERING	NKR -VLAK	AANTAL MODULES	AANTAL KREDIETE
Honneurs Baccalaureus Educationis (BEdHons)	Onderrig en Leer 464 120	Algemene Onderrig en Leer O601P	OAL	7	11	128
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels 464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels O608P	OAL	7	13	128
	Opvoedkundige Sielkunde 464 122	Leerondersteuning O610P	OAL	7	11	128
	Onderrig en Leer 464 120	Wiskunde-Onderwys O607P	OAL	7	11	128
VLAK 8: Voltyds / Deeltyds (KONTAK)						
Honneurs Baccalaureus Educationis (BEdHons)	Afrikaanse Taalonderwys 464 138 (Word slegs in Afrikaans aangebied)	Afrikaanse Taalonderwys O601P (Word slegs in Afrikaans aangebied)	Voltyds Deeltyds Kontak	8	6	136
	Rekenaarwetenskap-Onderwys 464 139	Rekenaarwetenskap-Onderwys O602P	Voltyds Deeltyds Kontak	8	7	128
	Kurrikulumstudies 464 140	Kurrikulumstudies O603P/V	Voltyds Deeltyds Kontak	8	8	128
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels 464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels O605P/V/M	Voltyds Deeltyds Kontak	8	6	128

	Opvoedkundige Sielkunde 464 122	Opvoedkundige Sielkunde O607P	Slegs voltyds vanaf 2013	8	8	152
	English Language Education 464 145 <i>(Word slegs in Engels aangebied)</i>	English Language Education O608P <i>(Word slegs in Engels aangebied)</i>	Voltyds Deeltyds Kontak	8	6	128
	Geografie-Onderwys 464 147	Geografie-Onderwys O610P	Voltyds Deeltyds Kontak	8	7	128
	Leerderondersteuning 464 148	Leerderondersteuning O611P/V/M	Voltyds Deeltyds Kontak	8	6	128
	Lewenswetenskappe-Onderwys 464 149	Lewenswetenskappe-Onderwys O612P	Voltyds Deeltyds Kontak	8	7	128
	Wiskunde-Onderwys 464 150	Wiskunde-Onderwys O613P	Voltyds Deeltyds Kontak	8	6	128
	Bewegingsonderwys 464 151	Bewegingsonderwys O614P	Voltyds Deeltyds Kontak	8	7	128
	Fisiesewetenskaponderwys 464 152	Fisiesewetenskaponderwys O615P	Voltyds Deeltyds Kontak	8	8	128
	Tegnologie-Onderwys 464 133	Tegnologie-Onderwys O617P	Voltyds Deeltyds Kontak	8	7	128
	Eduational Training and Development 464 143 <i>(Word slegs in Engels aangebied)</i>	Eduational Training and Development O606P <i>(Word slegs in Engels aangebied)</i>	Slegs Deeltyds	8	7	128

**MEESTERSGRAAD**

KWALIFIKASIE	PROGRAM EN KODE	KURRIKULUM EN KODE	METODE VAN AFLEWERING	NKR -VLAK	MODULE KODE	AANTAL KREDIETE
<b>Magister Educationis (MEd)</b>	Kurrikulumstudies 403 116	Kurrikulumstudies O815P	Voltyds Deeltyds	9	EDTM 871	240
	Natuurwetenskaponderwys 403 121	Natuurwetenskaponderwys O802P	Voltyds Deeltyds	9	NWOW 817	240
	Onderwysbestuur 403 122	Onderwysbestuur O803P	Voltyds Deeltyds	9	ONWB 871	240
	Onderwysreg 403 123	Onderwysreg O804P	Voltyds Deeltyds	9	ONWR 871	240
	Opvoedkundige Sielkunde 403 124	Opvoedkundige Sielkunde O805P	Voltyds Deeltyds	9	OPSK 871	240
	Vergelykende Opvoedkunde 403 125	Vergelykende Opvoedkunde O806P	Voltyds Deeltyds	9	VGLO 871	240
	Wiskunde-onderwys 403 126	Wiskunde-onderwys O807P	Voltyds Deeltyds	9	WISO 871	240
	Leerderondersteuning 403 127	Leerderondersteuning O808P	Voltyds Deeltyds	9	OPSL 871	240

	Filosofie van die opvoeding 403 129	Filosofie van die opvoeding O810P	Voltyds Deeltyds	9	FOPV 871	240
	Bewegingsonderwys 403 130	Bewegingsonderwys O811P	Voltyds Deeltyds	9	BWOS 871	240
	Rekenaarwetenskaponderwys 403 131	Rekenaarwetenskaponderwys O812P	Voltyds Deeltyds	9	RWON 871	240
	Opleiding en Ontwikkeling 403 132	Opleiding en Ontwikkeling O813P	Voltyds Deeltyds	9	OPLN 871	240
<b>DOKTORSGRAAD</b>						
<b>KWALIFIKASIE</b>	<b>PROGRAM EN KODE</b>	<b>KURRIKULUM EN KODE</b>	<b>METODE VAN AFLEWERING</b>	<b>NKR -VLAK</b>	<b>MODULE KODE</b>	<b>AANTAL KREDIETE</b>
<b>Philosophiae Doctor (PhD)</b>	NatuurwetenskapOnderwys 404 111	Natuurwetenskaponderwys O902P	Voltyds Deeltyds	10	NWOW 971	360
	Onderwysbestuur 404 112	Onderwysbestuur O903P	Voltyds Deeltyds	10	ONWB 971	360
	Onderwysreg 404 113	Onderwysreg O904P	Voltyds Deeltyds	10	ONWR 971	360
	Opvoedkundige Sielkunde 404 114	Opvoedkundige Sielkunde O905P	Voltyds Deeltyds	10	OPSK 971	360
	Vergelykende Opvoedkunde 404 115	Vergelykende Opvoedkunde O906P	Voltyds Deeltyds	10	VGLO 971	360
	Wiskunde-Onderwys 404 116	Wiskunde-Onderwys O907P	Voltyds Deeltyds	10	WISO 971	360
	Leerderondersteuning 404 117	Leerderondersteuning O908P	Voltyds Deeltyds	10	OPSL 971	360
	Filosofie van die opvoeding 404 119	Filosofie van die opvoeding O910P	Voltyds Deeltyds	10	FOPV 971	360
	Bewegingsonderwys 404 120	Bewegingsonderwys O911P	Voltyds Deeltyds	10	BWOS 971	360
	Rekenaarwetenskaponderwys 404 121	Rekenaarwetenskaponderwys O912P	Voltyds Deeltyds	10	RWON 971	360
	Opleiding en Ontwikkeling 404 122	Opleiding en Ontwikkeling O913P	Voltyds Deeltyds	10	OPLN 971	360
	Kurrikulum Ontwikkeling Innovasie en Evaluering 404 130	Kurrikulum Ontwikkeling Innovasie en Evaluering O914P	Voltyds Deeltyds	10	DCDM 971	360



**OP.1.12 REÛLS VIR DIE GRAAD HONNEURS BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BEdHons)**

**METODE VAN AFLEWERING:**

Voltyds

Deeltyds

OAL (verwys na OAL –jaarboek)

- Hierdie kwalifikasie kan verwerp word in een van die programme en kurrikula wat in die programdokument beskryf word en kan voltyds of deeltyds geneem word.
- 'n “**Voltydse student**” is 'n student vir wie studie die hoofaktiwiteit is en wat 'n kurrikulum volg wat binne die voorgeskrewe minimum tydperk voltooi kan word.
- Die reëls vir die BEdHons moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: <http://www.nwu.ac.za>

**OP.1.12.1 Duur (minimum en maksimum duur)**

Die minimumduur van die studie vir hierdie graad is een (1) jaar en die maksimumduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

**OP.1.12.2 Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie**

Toelating tot hierdie kwalifikasie geskied volgens die Algemene reëls A.3.2 van die Universiteit. In die besonder geld die volgende toelatingsvereistes vir die BEdHons-graad.

**NKR-VLAK 7 (OAL)**

Die BEdHons-graad op NKR-vlak 7 sal die laaste inname is Oktober 2015 hê en hierdie studente moet die kwalifikasie teen die einde van 2018 voltooi. Op voorwaarde dat hulle FOER 611 en RSPR 671 vir niegraaddoeleindes suksesvol afhandel (met 'n minimumpunt van 65% vir albei navorsingsmodules), kan hierdie kandidate aansoek doen vir toelating tot die MEd-graad op NKR-vlak 9. Die BEdHons-graad op NKR-vlak 7 word behou tot 2018 om studente te akkommodeer wat nie 'n vorige graad het nie, en wat dus nie kwalifiseer vir toelating tot die BEdHons-graad op NKR-vlak 8 nie.

**NKR-Vlak 8 (voltyds/deeltyds kontak)**

Na die suksesvolle voltooiing van die BEdHons-graad op NKR-vlak 8 met 'n minimum-gemiddelde punt van 65% in die honneursgraad, sowel as 'n minimumpunt van 65% vir beide die navorsingsmodules (FOER 611 en RSPR 671) in die BEdHons-graad kwalifiseer studente om aansoek te doen vir die MEd-graad op NKR-vlak 9.

**OP.2****PROGRAM:** BEdHons (NKR-VLAK 7 - OAL)**PROGRAM:** Onderig en Leer (Programkode: 464 120)**Let wel:** *Hierdie program word slegs aangebied by OAL***Programspesifieke toelatingsvereistes**

Kyk OP.1.2.1 – Toelatingsvereistes

**Programstruktuur****Deeltyds: Algemene Onderig en Leer (Kurrikulumkode: O601P )**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LEON 611	8	LEON 613	8
LEON 612	8	ONWB 611	8
LEON 614	16	NAVR 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LEON 621	16	LEON 623	16
LEON 622	16	LEON 624	8
		NAVR 621	8
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

**PROGRAM: Onderwysbestuur, -Reg en -Stelsels (Programkode: 464 121)**

**Let wel:** Hierdie program word slegs aangebied by OAL

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Kyk OP.1.2.1 – Toelatingsvereistes

**Programstruktuur**

**Deeltyds: Onderwysbestuur, -Reg en -Stelsels (Kurrikulumkode: O608P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LEON 611	8	LEON 613	8
LEON 612	8	ONWB 611	8
VGLO 612	16	NAVR 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ONWB 621	16	ONWR 621	8
ONWB 622	8	ONWR 622	8
ONWB 623	8	NAVR 621	8
		<b><u>Kies een:</u></b>	
		ONWR 623 ( <i>Keusemodule</i> )	8
		VGLO 621 ( <i>Keusemodule</i> )	8
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

**PROGRAM: Opvoedkundige Sielkunde (Programkode: 464 122)**

**Let wel:** *Hierdie program word slegs aangebied by OAL*

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Kyk OP.1.2.1 – Toelatingsvereistes

**Programstruktuur**

**Deeltyds: Leerderondersteuning (Kurrikulumkode: O610P )**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LEON 611	8	OPSK 613	8
LEON 612	8	NAVR 611	16
OPSK 612	16		
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LEON 621	16	OPSK 625	8
LEON 622	16	OPSK 624	8
		LEON 624	8
		NAVR 621	8
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

**PROGRAM: Onderig en Leer (Programkode: 464 120)**

**Let wel:** *Hierdie program word slegs aangebied by OAL*

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Leerders wat 'n kurrikulum in Wiskunde-onderwys wil volg, moet toepaslik opgelei wees om in 'n permanente hoedanigheid as opvoeder in daardie betrokke leerarea, Wiskunde of Wiskunde Geletterdheid, in 'n skoolfase aangestel te word.

**Programstruktuur****Deeltyds: Wiskunde-Onderwys (Kurrikulumkode: O607P )**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LEON 611	8	LEON 613	8
LEON 612	8	ONWB 611	8
WISO 611	16	NAVR 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
WISO 621	16	WISO 622	16
LEON 621	16	LEON 624	8
		NAVR 621	8
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

## OP.2.1 Modulelys

Die lys van modules waaruit die onderskeie kurrikula saamgestel is met die kredietwaardes daarvan, word in die tabel hieronder weergegee.

- Die eise ten opsigte van veronderstelde leer vir NAVR 621 word in die 3<sup>de</sup> kolom aangedui.
- Om tot NAVR 621 toegelaat te word, word 'n modulepunt van ten minste 50% in NAVR 611 vereis of 'n deelnamepunt van ten minste 45%.
- NAVR 621 moet voltooi word in een van die kernmodules van 'n kurrikulum.

Modulekode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
<b>FUNDAMENTELE MODULES</b>			
NAVR 611	Opvoedkundige Navorsing		16
NAVR 621	Aksienavorsing	NAVR 611 50% of 45% deelnamepunt	8
LEON 611	Leerperspektiewe		8
LEON 612	Onderigperspektiewe		8
LEON 613	Die UGO-kurrikulum		8
ONWB 611	Onderwysorganisasies		8
<b>KERNMODULES</b>			
LEON 614	Klaskamerkommunikasie		16
LEON 621	Strategiese Leer en Motivering		16
LEON 622	Strategiese Onderrig		16
LEON 623	Kurrikulumontwikkeling		16
LEON 624	Assessering van Leer		8
ONWB 621	Onderwysbestuurstake		16
ONWB 622	Finansiële Bestuur		8
ONWB 623	Menslike Hulpbronbestuur: Arbeidsreg		8
ONWR 621	Inleiding tot die Onderwysreg		8
ONWR 622	Uitleg van Wette		8
OPSK 612	Leerders met Spesiale Behoeftes A		16
OPSK 613	Gesondheidsbevordering en Organisasieontwikkeling		16
OPSK 624	Skoolvoorligting		8
OPSK 625	Leerders met Spesiale Behoeftes B		8
VGLO 612	Onderwysstelsels		16
WISO 611	Wiskunde-Onderwys in Perspektief		16
WISO 621	Wiskunde-Onderwys: Teorie en Praktijk		16
WISO 622	Die Wiskunde-Leerareakurrikulum		16
<b>KEUSEMODULES</b>			
ONWR 623	Menseregte in die Onderwys		8
VGLO 621	Verbesondering van Onderwysstelsels		8

**OP.2.2      MODULE-UITKOMSTE (NKR-VLAK 7 OAL)**

**FUNDAMENTELE MODULES**

<b>Modulekode: NAVR 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Opvoedkundige Navorsing			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n basiese kennis en verstaan van opvoedkundige navorsing te demonstreeer deur vaardigheid in die gebruik van inligtingstegnologie (w.o. die internet) om inligting te ontsluit;</li> <li>• 'n literatuuoroorsig/-studie te skryf;</li> <li>• tussen die aard en kenmerke van kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes te onderskei;</li> <li>• Navorsingsprobleme te kan identifiseer en op grond van sodanige kennis 'n navorsingsvoorlegging te kan skryf.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: NAVR 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Aksienavorsing			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• in die <b>professionele fokus</b> op grond van die kennis van die verskillende aspekte van navorsing en die vaardighede wat met die module <b>NAVR 611 Opvoedkundige navorsing</b> ontwikkel het 'n praktiese navorsingsopdrag van beperkte omvang uit te voer en 'n navorsingsverslag in die vorm van 'n tydskrifartikel te skryf.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Praktiese navorsings opdrag 100%			

<b>Modulekode: LEON 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Leerperspektiewe			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n kritiese verstaan van die behavioristiese, inligtingsverwerking, en konstruktivisiese beskouinge van leer te demonstreeer deur elkeen van hierdie beskouinge vanuit 'n skriftmatige en fundamentele perspektief te evalueer;</li> <li>• leer vanuit elke beskouinge te definieer;</li> <li>• die positiewe en negatiewe implikasies van elke beskouing vir effektiewe leer en die veranderlikes wat volgens elke beskouing effektiewe leer beïnvloed te identifiseer en 'n program te ontwikkel wat leerders in staat sal stel om effektiewer te leer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: LEON 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Onderrigperspektiewe			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis en 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van die proses-produk- en die ontologiese-kontekstuele onderigbeskouings te demonstree, begroning, verduideliking en evalueering van genoemde onderigbeskouings vanuit 'n christelike en ander perspektiewe, asook die implikasies daarvan vir onderig-leer in verskillende kontekste te bepaal;</li> <li>• Te verduidelik en te motiveer asook basiese kennis en vaardigheid ten opsigte van die keuse, toepassing en evalueering direkte en indirekte onderigbenaderings in spesifieke leerareas en -kontekste.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: LEON 613</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Die UGO-kurrikulum			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module sal studente bewys lewer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• van begrip van: die basiese beginsels van die kurrikulumbesluite geneem word; die uitkomsgebaseerde onderwysbenadering (UGO) die debat rondom bekwaamhede versus prestasie, en die voorgeskrewe inhoud en vaardighede in die nasionale kurrikulum.</li> <li>• Die leerder sal in staat wees om die voorgeskrewe onderig- en leerprogramme vir die bepaalde leersituasie (skool/klas) aan te pas en dit te implementeer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ONWB 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Onderwysorganisasies			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module moet studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiese kennis bekom en kan toepas in die beginsels wat 'n onderwysorganisasie ten grondslag lê (die struktuur en funksionering daarvan);</li> <li>• Moet onderwysorganisasies krities kan analiseer en 'n verbintenis openbaar met die waardes en praktyke binne die onderwysorganisasie- en spesifiek die eie skool/werksplek.</li> <li>• Leerders moet kennis en insig in die ekologie(organisasieskultuur en klimaat) van die onderwysorganisasie asook die wyses waarop organisasieontwikkeling plaasvind moet kan demonstree;</li> <li>• 'n kritiese analise kan maak wat die effek van die voorafgaande op die onderiggleerhandelinge (die gebeure in die klaskamer) kan hê.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			



## KERNMODULES

Modulekode: LEON 614	Semester 1	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
<b>Titel:</b> Klaskamerkommunikasie			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"><li>• 'n grondige kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van 'n klaskamerkommunikasie-model te demonstreer ten einde die klaskamerkommunikasievaardighede wat effektiewe onderrig en leer bevorder aan die hand daarvan te klasifiseer, asook die klaskamerpraktik te ontlee en te evalueer, kennis en praktiese vaardighede ten opsigte van onderigstyle ten einde te kan ontlee en te evalueer, asook ten opsigte van kommunikasievrees ten einde dit te meet, te kan ontlee en maatreëls vir die voorkoming en/of oorkoming daarvan saam te stel, grondige kennis en praktiese vaardighede ten opsigte van klasklimaat ten einde dit te meet, te ontlee en maatreëls te verbetering van klasklimaat daar te stel, asook ten opsigte van klasklassifikasie en-orde ten einde probleem-situasies te ontlee en maatreëls te oplossing daar te stel.</li></ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
Modulekode: LEON 621	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
<b>Titel:</b> Strategiese leer en motivering			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"><li>• 'n kritiese verstaan van effektiewe leer te kan demonstreer soos gesien vanuit 'n sosiaal-kognitiewe, konstruktivistiese en selfgeregleerde beskouing van leer om elkeen van hierdie perspektiewe vanuit 'n skriftmatige en fundamentele perspektief te evalueer;</li><li>• Kennis (byvoorbeeld van die self as leerder, voorkennis, epistemologiese oortuigings), doelwitte, en die leertaak, metakognisie en leerstrategieë as veranderlikes wat leer beïnvloed te ontlee;</li><li>• Die verband tussen motivering en leer te ontlee, met besonderse beklemtoning van die attribusie- en doelwitte-teorieë en selfdoeltreffendheid om 'n program te ontwikkel wat leerders se leervermoë en motivering om te leer sal verbeter.</li></ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
Modulekode: LEON 622	Semester 2	16 Krediete	NKR-Vlak: 7
<b>Titel:</b> Strategiese Onderig			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente: <ul style="list-style-type: none"><li>• 'n gespesialiseerde en refleksiewe kennis, praktiese vaardigheid, kritiese ingesteldheid en waarde ten opsigte van die kenmerke van doeltreffende onderig, en kontemporêre behavioories- en konstruktivisties-gebaseerde onderrigbenaderings te demonstreer, asook verduideliking, motivering, ondersoek en evaluering van genoemde benaderings; bepaling en kritiese beoordeling van die implikasies hiervan vir onderrig-leer in spesifieke leerareas en -kontekste en gespesialiseerde kennis en praktiese vaardighede ten opsigte van die keuse, gebruik en evaluering van direkte en indirekte onderrigmodelle, wo. Probleemgesentreerde onderrig-leer, asook van die doeltreffende onderrig-leermedia en -tegnologieë in verskillende kontekste.</li></ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: LEON 623</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Kurrikulumontwikkeling			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente bewys lewer van begrip van: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verskillende benaderings tot kurrikulum- en program ontwikkeling; die sosiologiese, filosofiese, sielkundige, historiese, politieke en ekonomiese invloede op onderwys ontwikkelende gemeenskappe; die invloed van taal- en kultuurverskille op leerprogramme; deelname aan kurrikuleering op die makro- en meso- en mikrovlak.</li> <li>• Instaat wees om bestaande programme te vertolk en aan te pas en om oorspronklike leerprogramme te ontwikkel.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: LEON 624</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Assesseering van Leer			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n gespesialiseerde kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van die assessering van onderrig-leersituasies, -prestasie en -media, asook ten opsigte van die keuse, motiveering ondersoek en evaluering van toepaslike assesseringswyses in spesifieke leerareas en -kontekste te demonstreer, asook beplanning, implimentering, ondersoek en evaluering van 'n doeltreffende geïntegreerde assesseringsplan as deel van 'n onderig-leerprogram in spesifieke leerareas en -kontekste.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: ONWB 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Onderwysbestuurstake			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module moet studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n indiepte kennis en insig van Onderwysbestuur as wetenskapsveld openbaar en hoe dit die basis vorm vir effektiewe bestuurspraktyk in die skool;</li> <li>• die geïdentifiseerde onderwysbestuurbeginsels moet ook toegepas kan word ten einde 'n effektiewe onderwysbestuurspraktyk te kan verseker.</li> <li>• Onderwysbestuurbeginsels kan gebruik en toepas ten einde 'n eie en effektiewe bestuurstyl te ontwikkel en te kan toepas.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ONWB 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Finansiële Bestuur			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die areas in Onderwysbestuur wat met finansies te doen het, toe te pas en uit te brei ten einde die praktykimplikasies te ontleed.</li> <li>• Moet die teorie oor die begroting en finansiering van skole op 'n praktiese wyse kan toepas.</li> <li>• Die implikasie van geselekteerde beleidsdokumente en wette vir die finansiering van skole begryp.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: ONWB 623</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Menslike Hulpbronbestuur: Arbeidsreg			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die rol van die Suid-Afrikaanse Raad vir Onderwysers, die bepalings van kontrakte sowel as individuele en kollektiewe arbeidsverhoudinge in die onderwys krities te beskryf, analiseer en toe te pas om sodoende toepaslike vaardighede te bekom o bilik, regmatig en prosedreel korrek teenoor die betrokkenes in die praktyk op te tree.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: ONWR 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Inleiding tot die Onderwysreg			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die rolle, die regte, pligte, aanspreeklikheid en toerekeningsvatbaarheid van die onderskei rolspelers in die onderwys te analiseer, te interpreteer en toe te pas ten einde 'n juridies geordende en effektiewe omgewing vir die onderwys daar te stel.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: ONWR 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Uitleg van Wette			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Na voltooiing van hierdie module moet studente in staat wees:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om wetgewing as determinate vir 'n juridies geordende en effektiewe onderwysbestel te kan analiseer en te kan interpreteer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OPSK 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Leerder met Spesiale Behoeftes A			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om leeders met spesiale behoeftes te verstaan in die algemeen in hulle sosiale konteks deur gebruik te maak van 'n eko-sistematiese perspektief.</li> <li>• Om leerders met spesiale behoefte – spesifiek individuele leerprobleme, te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: OPSK 613</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Gesondheidsbevordering en Organisasieontwikkeling			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die proses te bestuur vir die bevordering, vestiging en instandhouding va Gesondheidsbevorderende Skole met inbegrip van die gebruik van Heelskoolontwikkeling om hierdie doel te bereik.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: OPSK 624</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Skoolvoorigting			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om skoolvoorigting te kan bedryf met die fokus op persoonlike en sosiale, akademiese en opvoedkundige, en beroepsvoorigting.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: OPSK 625</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Leerders met Spesiale Behoeftes B			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om leerders met spesiale behoeftes – spesifiek individuele gestremdhede, epilepsie, chroniese siektes, ens., te identifiseer en aan hulle hulp te verleen.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: VGLO 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Onderwysstelsels			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spesifieke eienskappe van die onderwysstelsels en sosiale strukture wat belang het by die onderwys te beskryf, vergelyk en verduidelik binne die koteks van interne en eksterne determinante met die doel om die struktuur van nasionale onderwysstelsels te verstaan;</li> <li>• Om die individualiteit en universaliteit van onderwysstelsels te analiseer, die behoeftes van die teikengroep aan te spreek en die belangrikheid om 'n harmonieuse skoolomgewing te skep, te begryp en kennis, vaardighede en gesindhede toe te pas rakende die struktuur en organisasievaa nasionale en internasionale onderwysstelsels met die doel om die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te evalueer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: WISO 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde-Onderwys in perspektief			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leerder begronde kennis en kritiese ingesteltheid ten opsigte van wiskunde-onderwys as veld van wetenskaplike ondersoek te demonstreer, asook van die historiese ontwikkeling van wiskunde, wiskunde-onderwys en sy kurrikulum as menslike handeling, van uit 'n christelike en ander perspektiewe, gespesialiseerde kennis ten opsigte van kontemoprêre internasionale perspektiewe op en benaderings tot wiskunde-onderwys, asook van omstandighede wat doeltreffende ondrig en leer van wiskunde bevorder, wo. Uitkomstegebaseerder onderwys (UGO).</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: WISO 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde-Onderwys: Teorie en Praktyk			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die leerder grondige en refleksiewe kennis en kritiese ingesteldheid ten opsigte van teoretiese en praktiese aspekte rakende die kenmerke van doeltreffende wiskunde-onderwys, asook wiskunde-onderwys-leerproblematiek te demonstreer, asook gespesialiseerde kennis en praktiese vaardighede ten opsigte van die begroning, beplanning, motiveering, implementering, ondersoek en evalueering van doeltreffende wiskunde-onderwys-leerleenthede, -media en -tegnologieë in verskillende kontekste, wo. Probleemoplossing en direkte en indirekte onderrigmodelle.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: WISO 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Die Wiskunde-Leerareakurrikulum			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespesialiseerder en refleksiwew kennis, praktiese vaardigheid en kritiese ingesteldheid ten opsigte van die ondersoek, implementering en evaluering van relevante en dinamiese kurrikuleering in wiskunde-onderwys te demonstreer, asook grondige kennis en praktiese vaardigheid ten opsigte van die keuse, motivering, gebruik en evaluering van toepaslike kurrikulu- en onderrigbenaderings, -modelle, materiale, -hulpbronne en -tegnologieë om die leer en onderrig van wiskunde in spesifieke kontekste te inisieer, te bevorder en te evalueer, wo. Realistiese probleemoplossings en geïntegreerde assessering.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skryflike eksamen 50 %			

## KEUSEMODULES

<b>Modulekode: ONWR 623</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Menseregte in die Onderwys			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die Suid-Afrikaanse Grondwet m.b.t die toepassing van menseregte in die onderwys te kan analiseer, te kan interpreteer en te kan toepas.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skryflike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: VGLO 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
<b>Titel:</b> Verbesondering van Onderwysstelsels			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente in staat te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om die geskiedenis van Vergelykende Opvoedkunde, die aard en metodes van Vergelykende Opvoedkunde, die aard van lewenslange leer, en die aard van tuisonderig te verstaan; die metode van Vergelykende Opvoedkunde toe te pas;</li> <li>• Om lewenslange leer, soos vergesalt in die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, te vergelyk met gekose buitelandse onderwysstelsels en in staat te wees om tuisonderig, soos vergesalt in die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te verduidelik en te vergelyk met gekose buitelandse stelsels.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> OAL			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skryflike eksamen 50 %			

**OP.2.3****PROGRAM: BEdHons (NKR-VLAK 8) (Voltyds/DeeltydsKontak)****PROGRAM: AFRIKAANSE TAALONDERWYS (Programkode: 464 138)****Let wel:** *Hierdie program word slegs in Afrikaans aangebied***Programspesifieke toelatingsvereistes**

Vir leerders wat vir die kurrikulum in Afrikaanse Taalonderwys wil registreer geld:

- 'n BEd-graad met of Afrikaans op graadvlak 3 of met die Leerarea Tale op graadvlak 2 (d.i. met twee tale op universiteitsgraadvlak 2), of
- 'n BA-graad met of Afrikaans op graadvlak 3, sowel as 'n NGOS of ekwivalente professionele kwalifikasie of met twee tale op universiteitsgraadvlak 2, sowel as 'n NGOS of ekwivalente professionele kwalifikasie.
- Alle kandidate moet verder oor die nodige (akademiese) taalvaardigheid beskik. Gestandaardiseerde toetse word vir hierdie doel gebruik. Studente wat reeds sodanige toetse geslaag het, sal vrygestel word van hierdie vereiste.

**Programstruktuur****Voltyds: Afrikaanse Taalonderwys (Kurrikulumkode: O601P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
TOAF 612	16
TOAF 671 (*2)	12
AFLG 671 (*2)	12
BAHons-keusemodule (*2)	12
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>84</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
TOAF 671 (*2)	12
RSPR 671 (*1)	16
AFLG 671 (*2)	12
BAHons-keusemodule	12
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>52</b>
<b>Totaal jaar 1</b>	<b>136</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(\*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Deeltyds: Afrikaanse Taalonderwys (Kurrikulumkode: O601P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
AFLG 671 (*2)	12	TOAF 612	16
BA Hons-Keusemodule (*2)	12	TOAF 671 (*2)	12
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>40</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>44</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AFLG 671 (*2)	12	RSPR 671 (*1)	16
BAHons-Keusemodule (*2)	12	TOAF 671 (*2)	12
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>24</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>28</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>72</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(\*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Lys van Hons. BA-keusemodules (24 krediete elk) waarvan een gekies moet word:**

- AFL 671 Afrikaanse Poësie: Poësie en interteks**
- AFL 672 Afrikaans verhalende tekste**
- AFL 673 Van dramateks tot opvoering: 'n studie van die drama-en Teaterwetenskap**
- AFL 675 Afrikaanse en Nederlandse kinder-en jeugliteratuur**
- AFL 672 Narratologie : roman en film**



**PROGRAM: Rekenaarwetenskap-Onderwys (Programkode: 464 139)****Programspesifieke toelatingsvereistes**

Leerders wat vir die kurrikulum in Rekenaarwetenskap-Onderwys wil registreer moet reeds beskik oor

- 'n BEd-graad met Rekenaarwetenskap of Inligtingstegnologie of Rekenaartoeëpassingstegnologie op graadvlak 3 of
- enige ander B-graad met Rekenaarwetenskap of Inligtingstegnologie op graadvlak 2, sowel as 'n NGOS of ekwivalente professionele kwalifikasie.

**Programstruktuur****Voltyds: Rekenaarwetenskap-Onderwys (Kurrikulumkode: O602P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
TLAS 612	16
CUDE 611	16
<b>Kies een van:</b>	
CSIE 611 ( <i>Keusemodule</i> )	16
CSIE 612 ( <i>Keusemodule</i> )	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>80</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
CSIE 624	16
<b>Kies een van:</b>	
CSIE 625 ( <i>Keusemodule</i> )	16
CSIE 626 ( <i>Keusemodule</i> )	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>48</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(\*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Deeltyds: Rekenaarwetenskap-Onderwys (Kurrikulumkode: O602P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
TLAS 612	16	CUDE 611	16
<b><i>Kies een:</i></b>			
CSIE 611 ( <i>Keusemodule</i> )	16		
CSIE 612 ( <i>Keusemodule</i> )	16		
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>48</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
CSIE 624	16	RSPR 671 (*1)	16
		<b><i>Kies een:</i></b>	
		CSIE 625 ( <i>Keusemodule</i> )	16
		CSIE 626 ( <i>Keusemodule</i> )	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>16</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(\*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Let wel:**

CSIE 611 is 'n vereiste vir CSIE 624 en CSIE 625

CSIE 612 is 'n vereiste vir CSIE 624 en CSIE 626

**PROGRAM: Kurrikulumstudies (Programkode: 464 140)**

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Kyk OP.1.2.1 – Toelatingsvereistes

**Programstruktuur**

**Voltyds: Kurrikulumstudies (Kurrikulumkode: O603P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
CUDE 611	16
CLIN 611	16
TLAS 612	16
<b><u>Kies een van:</u></b>	
ISCS 611 <i>(Keusemodule)</i>	8
ELEA 611 <i>(Keusemodule)</i>	8
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>88</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
TSCU 621	16
<b><u>Kies een van:</u></b>	
INME 621 <i>(Keusemodule)</i>	8
SLAD 621 <i>(Keusemodule)</i>	8
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>40</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Kurrikulumstudies (Kurrikulumkode: O603P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	TLAS 612	16
CUDE 611	16	RSPR 671 (*1)	16
CLIN 611	16	<b>Kies een van:</b>	
		ISCS 611 ( <i>Keusemodule</i> )	8
		ELEA 611 ( <i>Keusemodule</i> )	8
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>48</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>40</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
TSCU 621	16	RSPR 671 (*1)	16
<b>Kies een van:</b>			
INME 621 ( <i>Keusemodule</i> )	8		
SLAD 621 ( <i>Keusemodule</i> )	8		
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>24</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>16</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Programkode:464 121)**  
**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Kyk OP.1.2.1 – Toelatingsvereistes

**Programstruktuur**

**Voltyds: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Kurrikulumkode: O605P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
EMLO 611	16
ONWR 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
VGLO 624	16
<b><u>Kies twee van die volgende modules in ooreenstemming met die RSPR 671-navorsingsfokus</u></b>	
ONWB 624 (Keusemodule)	16
ONWB 625 (Keusemodule)	16
ONWR 624 (Keusemodule)	16
ONWR 625 (Keusemodule)	16
VGLO 622 (Keusemodule)	16
VGLO 623 (Keusemodule)	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

Deeltyds: Onderwysbestuur, -reg en -stelsels (Kurrikulumkode: O605P)

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
EMLO 611	16		
ONWR 611	16		
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>48</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>16</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
VGLO 624	16	RSPR 671 (*1)	16
<b><u>Kies twee van die volgende modules in ooreenstemming met die RSPR 671-navorsingsfokus</u></b>			
ONWB 624 (Keusemodule)	16		
ONWB 625 (Keusemodule)	16		
ONWR 624 (Keusemodule)	16		
ONWR 625 (Keusemodule)	16		
VGLO 622 (Keusemodule)	16		
VGLO 623 (Keusemodule)	16		
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>48</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>16</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>96</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>32</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Opvoedkundige Sielkunde (Programkode: 464 122)**

**Let wel:** Hierdie program word slegs voltyds aangebied vanaf 2013

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Leerders wat vir die kurrikulum in Opvoedkundige Sielkunde wil registreer

- moes reeds Psigologie op graadvlak 3 voltooi het en
- aansoek is onderhewig aan keuring.

**Programstruktuur**

**Voltyds: Opvoedkundige Sielkunde (Kurrikulumkode: O607P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	8
EPSY 611	16
EPSY 612	16
EPSY 613	20
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>76</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	24
EPSY 621	16
EPSY 622	16
EPSY 623	20
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>76</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>152</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: English Language Education (Programkode: 464 145)**

**Let wel:** Hierdie program word slegs in Engels aangebied

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

For learners who wish to register for the curriculum in English Language Teaching:

- BEd degree with either English at third year undergraduate level; or
- BA degree with English at third year undergraduate level and a PGCE or equivalent professional qualification
- All candidates must have an appropriate command of (academic) language skills. Standardised tests may be required for this purpose
- Mode of delivery: full-time and part-time on Friday afternoons

**Programstruktuur**

**Voltyds: English Language Education (Kurrikulumkode: O608P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
LTCA 671 (*2)	12
ENLG 679 (*2)	12
LTLT 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>72</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
LTFR 621	16
LTCA 671 (*2)	12
ENLG 679 (*2)	12
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>56</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(\*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters



**Deeltyds: English Language Education (Kurrikulumkode: O608P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
ENLG 679 (*2)	12	LTLL 611	16
		LTCA 671 (*2)	12
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>28</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>44</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ENLG 679 (*2)	12	RSPR 671 (*1)	16
LTFR 621	16	LTCA 671 (*2)	12
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>28</b>	<b>Total 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>28</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>56</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>72</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

(\*2) 24-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Geografie-Onderwys (Programkode: 464 147)****Programspesifieke toelatingsvereistes**

Hierdie program word deur die Fakulteit Opvoedingswetenskappe in samewerking met die Fakulteit Natuurwetenskappe aangebied. Die modules OMBO 613 en OMBO 623 word deur die Skool van Omgewingswetenskappe en Ontwikkeling van die Fakulteit Natuurwetenskappe aangebied en studente moet dus gehoor gee aan roosterbehoefes van beide fakulteite. Hierdie modules (OMBO 613 en OMBO 623) word slegs opkampus aangebied (voltyds en deelyds).

**Programstruktuur****Voltyds: Geografie-Onderwys (Kurrikulumkode: O610P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
EDTM 616	16
OMBO 613/OMBO 614* of CUDE 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
GEOE 621	16
GEOE 622	16
*OMBE 621 of TSCU 621	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Let op: \*OMBE 621 = ou OMBO 622 & OMBO 623**

**Deeltyds: Geografie-Onderwys (Kurrikulumkode: O610P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
EDTM 616	16	CUDE 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
GEOE 621	16	RSPR 671 (*1)	16
TSCU 621	16	GEOE 622	16
<b>Totaal 2<sup>o</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Leerderondersteuning (Programkode: 464 148)**

**Let wel:** Hierdie program sluit 'n komponent van Lewensoriëntering in.  
**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Kyk OP.1.2.1 – Toelatingsvereistes

**Programstruktuur**

**Voltyds: Leerderondersteuning (Kurrikulumkode: O611P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	8
CEPS 612	8
LORE 671	16
APLS 673	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	24
FLCE 621	8
LORE 671	16
APLS 673	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Deeltyds: Leerderondersteuning (Kurrikulumkode: O611P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
LORE 671	16	CEPS 612	8
		APLS 673	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>40</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FLCE 621	8	RSPR 671 (*1)	16
LORE 671	16	APLS 673	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>24</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>56</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>72</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Lewenswetenskappe-Onderwys (Programkode: 464 149)****Programspesifieke toelatingsvereistes**

Hierdie program word deur die Fakulteit Opvoedingswetenskappe in samewerking met die Fakulteit Natuurwetenskappe aangebied. Die module OMSB 611 die Skool van Omgewingswetenskappe en Ontwikkeling van die Fakulteit Natuurwetenskappe aangebied en studente moet dus gehoor gee aan roosterbehoefes van beide fakulteite.

- 'n BEd-graad met Lewenswetenskappe as tot op derdejaarsvlak of
- 'n B-graad met Plantkunde 3 en Dierkunde 1 **OF** Plantkunde 1 en Dierkunde 3 **OF** Plantkunde 2 en Dierkunde 2 sowel as 'n NGOS of ekwivalente professionele kwalifikasie

**Programstruktuur****Voltyds: Lewenswetenskappe-Onderwys (Kurrikulumkode: O612P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	8
TLAS 612	16
CUDE 611	16
OMSB 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>72</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	24
LIFE 621	16
LIFE 622	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>56</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Deeltyds: Lewenswetenskappe-Onderwys (Kurrikulumkode: O612P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	8
TLAS 612	16	OMSB 611	16
		CUDE 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>40</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
LIFE 621	16	RSPR 671 (*1)	24
LIFE 622	16		
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>16</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Wiskunde-Onderwys (Programkode: 464 150)**  
**Programspesifieke toelatingsvereistes**

- Leerders wat vir Wiskunde-Onderwys wil registreer moes reeds hoëronderwysstudie in Wiskunde voltooi het op minstens eerstejaarsvlak aan 'n universiteit of tweedejaarsvlak aan 'n onderwyskollege; of
- moes 'n Gevorderde Onderwyssertifikaat voltooi het met spesialisering in Wiskunde of Wiskundige Geletterdheid, en moet aan voorgraadse vereistes van hoëronderwysstudie in Wiskunde voldoen.

**Programstruktuur**

**Voltyds: Wiskunde-Onderwys (Kurrikulumkode: O613P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
CUDE 611	16
MATE 671 (*1)	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
MATE 671 (*1)	16
MATD 621	16
MATD 622	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters



**Deeltyds: Wiskunde-Onderwys (Kurrikulumkode: O613P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
CUDE 611	16	MATE 671 (*1)	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
MATD 621	16	RSPR 671 (*1)	16
MATD 622	16	MATE 671 (*1)	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Bewegingsonderwys (Programkode: 464 151)**

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Vir leerders wat vir die kurrikulum in Bewegingsonderwys wil registreer is Menslike Bewegingskunde op universiteitsgraadvlak 3, 'n Sterk aanbeveling.

**Programstruktuur**

**Voltyds: Bewegingsonderwys (Kurrikulumkode: O614P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
BWOS 611	16
BWOS 612	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
BWOS 621	16
BWOS 623	16
BWOS 624	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Deetyds: Bewegingsonderwys (Kurrikulumkode: O614P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
BWOS 611	16	BWOS 612	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
BWOS 623	16	RSPR 671 (*1)	16
		BWOS 621	16
		BWOS 624	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>16</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>48</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>48</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>80</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Fisiesewetenskaponderwys (Programkode: 464 152)****Programspesifieke toelatingsvereistes**

Leerders wat wil registreer vir die program in fisiese wetenskappe onderwys moet reeds een van die volgende kwalifikasies of kombinasies van kwalifikasies verwerf het:

- 'n Baccalaureus Educationis (BEEd) graad met fisiese wetenskappe (chemie en fisika) op derdejaarsvlak en 'n gemiddeld van ten minste 60% vir alle modules binne die graad; of
- 'n Baccalaureus Scientiae (BSc) graad of ekwivalente eerste graad met chemie en fisika – een ten minste tot op tweedejaarsvlak. Verder moet die leerders 'n gemiddeld van ten minste 60% vir alle modules in die Nagraadse Gevorderde Onderwysertifikaat (NGOS) of 'n gelykwaardige onderwyskwalifikasie behaal het; of
- 'n Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS) met spesialisasie in wetenskap (fisiese wetenskappe) en 'n gemiddeld van ten minste 60% vir alle vakke in die sertifikaat.

**Programstruktuur****Voltyds: Fisiesewetenskappe-Onderwys (Kurrikulumkode: O615P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	8
TLAS 612	16
CUDE 611	16
PHSE 611	8
PHSE 612	8
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>72</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	24
PHSE 621	16
PHSE 622	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>56</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Deeltyds: Fisiesewetenskaponderwys (Kurrikulumkode: O615P)**

<b>Jaar 1</b>		<b>Jaar 2</b>	
<b>Eerste semester</b>		<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
TLAS 612	16	CUDE 611	16
PHSE 612	8	PHSE 611	8
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>40</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>40</b>
<b>Jaar 1</b>		<b>Jaar 2</b>	
<b>Tweede semester</b>		<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
PHSE 622	16	RSPR 671 (*1)	16
		PHSE 621	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>16</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>56</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>72</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor drie semesters

**PROGRAM: Tegnologie-Onderwys (Programkode: 464 133)**

**Programspesifieke toelatingsvereistes**

Kyk OP.1.2.1 – Toelatingsvereistes

**Programstruktuur**

**Voltyds: Tegnologie-Onderwys (Kurrikulumkode:O617P)**

<b>Jaar 1</b>	
<b>Eerste semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FOER 611	16
RSPR 671 (*1)	16
CUDE 611	16
TLAS 612	16
TECE 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>80</b>
<b>Jaar 1</b>	
<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
RSPR 671 (*1)	16
TECE 621	16
TECE 622	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>48</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>128</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**Deeltyds: Tegnologie-Onderwys (Kurrikulumkode: O617P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	8
CUDE 611	16	TLAS 612	16
		TECE 611	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>40</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
TECE 621	16	RSPR 671 (*1)	24
TECE 622	16		
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>24</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters

**PROGRAM: Educational Training and Development (Programkode: 464 143)**

**Let wel:** Hierdie program word **slegs Deeltyds** en **in Engels** aangebied  
**Programspesifieke toelatingsvereistes**

The programme in Educational Training and Development is aimed at persons finding themselves in a training, ETD or HRD environment outside the formal school education sector. As such, this curriculum is not accessible to full-time, in-service teacher educators.

**Note:** This programme is **NOT** accredited for School Education purposes.

**Programstruktuur**

**Deeltyds: Educational Training and Development (Kurrikulumkode: O606P)**

Jaar 1		Jaar 2	
Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FOER 611	16	RSPR 671 (*1)	16
OPLN 612	16	OPLN 613	16
<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 1<sup>ste</sup> semester</b>	<b>32</b>
Jaar 1		Jaar 2	
Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
OPLN 626	16	RSPR 671 (*1)	16
OPLN 627	16	OPLN 628	16
<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>	<b>Totaal 2<sup>de</sup> semester</b>	<b>32</b>
<b>Totaal Jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal Jaar 2</b>	<b>64</b>

(\*1) 32-Krediet module wat aangebied word oor twee semesters



## OP.2.4 MODULELYS

Die lys van modules waaruit die onderskeie kurrikula saamgestel is met die kredietwaardes daarvan, word in die tabel hieronder weergegee.

- Leerders volg die Grondslae van Opvoedkundige Navorsing-module (FOER 611) slegs in die eerste semester van hul kursus.
- Leerders voer die Navorsingsprojek-module (RSPR 671) uit in samehang met FOER 611 na aanvang van laasgenoemde (soos in elke program aangedui).
- Leerders doen die Navorsingsprojek-module (RSPR 671) in die studieveld waarin hulle ingeskryf het onder begeleiding van 'n dosent in die relevante vakgroep.

Modulekode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
<b>FUNDAMENTELE MODULES</b>			
FOER 611	Grondslae van Opvoedkundige Navorsing		16
RSPR 671	Navorsingsprojek		32
<b>KERNMODULES</b>			
AFLG 671	Verpligte module van SKT (Hons BA -keusemodule) (kyk OP. 1.8)		12
APLS 673	Toegepaste Leerondersteuning		32
BWOS 611	Oefenkunde		16
BWOS 612	Motoriese Leer & Ontwikkeling		16
BWOS 621	Talentidentifisering en -ontwikkeling		16
BWOS 623	Bewegingsonderwys en Onderwysreg		16
BWOS 624	Sport- en Bewegingsonderwysbestuur		16
CEPS 612	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde		8
CLIN 611	Klaskameronderrig		16
CSIE 624	Rekenaarwetenskap: kennis vir die onderwys		16
CUDE 611	Kurrikulumontwikkeling		16
EDTM 616	Inleiding tot omgewingsopvoeding		16
EMLO 611	Onderwysbestuur en Organisasies		16
ENLG 679	Applied Language Studies		24
EPSY 611	Individuele Berading, Etiek en die Reg		16
EPSY 612	Psigometrie, Assessering en Beroepsontwikkeling		20
EPSY 613	Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde vir Gesondheidsbevordering		16
EPSY 621	Psigopatologie en Welsyn		16
EPSY 622	Toegepaste Leerondersteuning in berading		16
EPSY 623	Toegepaste Berading		20
FLCE 621	Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders		8
GEOE 621	Onderrig en Leer in Geografie-onderwys: Omgewingsonderwys		16
GEOE 622	Inligtings- & Kommunikasie Tegnologie (IKT) in Geografie- Onderwys		16
LIFE 621	Omgewingsopvoeding vir Lewenswetenskappe-onderrig		16
LIFE 622	Interdisiplinêre perspektiewe in kernaspekte in Bioetiek		16
LORE 671	Lewensoriëntering		32
LTCA 671	Developing and Implementing Curricula and Assessment in Language Teaching		24
LTFR 621	Foundations of Reading		16
LTL 611	Language and Literature Studies		16
MATD 621	Wiskunde-onderwys in Perspektief		16

MATD 622	Wiskundeleer en -onderrig	16
MATE 671	Wiskundekennis vir Onderwys	32
OMBO 613	Inleiding tot GIS	16
OMBE 621	Hidro-Geografie	16
OMSB 611	Bewaringsekologie	16
ONWR 611	Onderwysreg: Teorie en Praktyk	16
OPLN 612	Research management in Education Training and Development	16
OPLN 613	Adult education in Education Training and Development	16
OPLN 626	Training & Development Perspectives	16
OPLN 627	The Learning Organisation	16
OPLN 628	Human Resource Development in a changing world	16
PHSE 611	Gevorderde fisika vir onderwys I	8
PHSE 612	Gevorderde chemie vir onderwys I	8
PHSE 621	Gevorderde chemie vir onderwys II	16
PHSE 622	Gevorderde fisika vir onderwys II	16
TOAF 612	Kurrikulumontwikkeling en assessering in Taalonderwys	16
TOAF 671	Fundamentele boustene van lees, letterkunde onderrig en lees vir taalverwerwing	24
TECE 611	Perspektiewe in Tegnologie-onderwys	16
TECE 621	Grondslag van Tegnologie-onderwys	16
TECE 622	Onderrig en Leer in Tegnologie-onderwys	16
TLAS 612	Onderrig, Leer en Assessering	16
TSCU 621	Die skoolkurrikulum	16
VGLO 624	Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies	16
<b>KEUSEMODULES</b>		
CSIE 611	Grondslae van Inligtingstegnologie-Onderwys	16
CSIE 612	Grondslae van Rekenaartoepassingstegnologie-Onderwys	16
CSIE 625	Inligtingstegnologie: kennis vir die onderwys	16
CSIE 626	Rekenaartoepassingstegnologie: kennis vir die onderwys	16
ELEA 611	E-leer	8
INME 621	Opvoedingsmedia	8
ISCS 611	Kwessies in Kurrikulumstudies	8
ONWB 624	Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde	16
ONWB 625	Finansiële skoolbestuur	16
ONWR 624	Arbeidsreg en Skoolbeheer	16
ONWR 625	Menseregte en demokrasie in die Onderwys	16
SLAD 621	Strategiese Leer en Ontwikkeling	8
VGLO 622	Moderne Opvoedkundesisteme	16
VGLO 623	Hedendaagse Onderrigkwessies: Vergelykende Perspektiewe	16

**OP.2.5      MODULE-UITKOMSTE (NKR-VLAK 8)**

**FUNDAMENTELE MODULES**

<b>Modulekode: FOER 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Grondslae van Opvoedkundige Navorsing			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module demonstreer studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n breë begrip van die spektrum van opvoedkunde- en onderwysteorieë, -idees en -konsepte wat die sosiale wetenskap en opvoedkunde- en onderwyslandskap tans kenmerk;</li> <li>• die vermoë om kennis in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste krities te ontleed en te evalueer;</li> <li>• die vermoë om verskillende metodologiese benaderings te ontleed en te evalueer ten einde dit in 'n verskeidenheid opvoedkundige kontekste toe te pas;</li> <li>• 'n basiese vlak van bevoegdheid om die dialektiese verwantskap tussen opvoedkunde-/onderwysteorie en -praktyk (<i>praxis</i>) toe te pas;</li> <li>• die vermoë om tot sistematiese en gedissiplineerde denke oor opvoedkundige sake by te dra.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: RSPR 671</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak:8</b>
<b>Titel:</b> Navorsingsprojek			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met die vaardigheid om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n navorsingsprobleem in 'n spesifieke spesialisingsveld te identifiseer;</li> <li>• 'n voorstel te beplan vir 'n projek waarmee die geïdentifiseerde probleem ondersoek kan word;</li> <li>• die voorgestelde projek uit te voer onder begeleiding; en</li> <li>• 'n wetenskaplike verslag oor die projek te skryf.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Projekverslag 100 %	

**KERNMODULES**

<b>Modulekode: AFLG 671</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Verpligte module van Skool in Tale (Hons BA-keusemodule)			
<b>Module-uitkomste:</b> Na afloop van hierdie module moet die student in staat wees <ul style="list-style-type: none"> <li>• om taalteorie en taalpraktyk te versoen;</li> <li>• om sekondêre en primêre taalgebruiksbronne te kan identifiseer en gebruik;</li> <li>• om selfstandig te kan beredeneer oor normering as konsep in die taalkunde;</li> <li>• om basiese teksredigering te doen;</li> <li>• om hom/haar te kan verantwoord oor die geldigheid van 'n goed versorgde taalteks al dan nie.</li> </ul> <b>* Module word slegs in Afrikaans aangebied</b>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: APLS 673</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>32 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak:8</b>
<b>Titel: Toegepaste Leerondersteuning</b>			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module sal studente toegerus wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n wye kennis en begrip van die diverse leerbehoefes (leerhindernisse) in 'n verskeidenheid kontekste (skool, klaskamer, huis, omgewing) wat leerondersteuning benodig in terme van leer-, emosionele en sosiale, en kontekstuele ondersteuning;</li> <li>• kennis en vaardighede om die verskeie leerondersteuningsbenaderings en tegnieke toe te pas ten aansien van die diverse behoeftes wat in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk kan voorkom;</li> <li>• vaardigheid in die toepassing van die verskeie ondersteuningsbenaderings in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk;</li> <li>• kennis van die verskillende fases in die leerondersteuningsproses en die toepassing daarvan op die beplanning van ondersteuning van leerders wat leerhindernisse ervaar in praktyk;</li> <li>• geïntegreerde kennis en vaardighede om 'n ondersteuningsprogram te kan saamstel vir die onderskeie hindernisse wat leerders ondervind in praktyk;</li> <li>• 'n omvattende begrip van die teorieë oor inklusiewe onderwys;</li> <li>• kennis en vaardighede om die teoretiese perspektiewe oor inklusiewe onderwys in praktyk te analiseer en krities evalueer;</li> <li>• vaardigheid in die praktiese toepassing van die verskeie perspektiewe in 'n verskeidenheid kontekste in praktyk;</li> <li>• 'n toepaslike gesindheid ten opsigte van die etiese beginsels onderliggend aan en ingebed in inklusiewe onderwys.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>	Voltyds / Deeltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b>	Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		

<b>Modulekode: BWOS 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel: Oefenkunde</b>			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van Oefenkunde as wetenskap, as deel van Bewegingskunde, asook met die beginsels en teorieë van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting;</li> <li>• die vermoë om spesifieke probleme met verwysing na die bogenoemde te demonstreer;</li> <li>• die nodige kennis en vaardighede, om die beginsels van Oefenkunde as wetenskap, as deel van Bewegingskunde, asook die konsepte en teorieë van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting individueel en in groepe toe te pas op gevallestudies uit die praktyk;</li> <li>• die vermoë om spesifieke oefenprogramme te ontwerp en te evalueer in Oefenkunde, as deel van Bewegingskunde, volgens die beginsels van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting, beide individueel en in groepformaat;</li> <li>• die vermoë om 'n positiewe houding jeens Oefenkunde as wetenskap, as deel van Bewegingskunde, asook verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting, te demonstreer en ook om dit by leerders te stimuleer;</li> <li>• die vermoë om eties-verantwoordbaar op te tree jeens leerders tydens Oefenkunde, as deel van Bewegingskunde, volgens die beginsels en teorieë van verwante fisiologie, kinesiologie, voeding en meting gedurende die fasilitering van oefenprogramme</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>	Voltyds / Deeltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b>	Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		

<b>Modulekode: BWOS 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Motoriese leer en ontwikkeling			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot groot- en perseptueel-motoriese ontwikkeling, asook met 'n diep begrip van spesifieke probleme verwant aan die bogenoemde;</li> <li>• die vermoë om die beginsels van probleemidentifisering en remediërende bewegingsontwikkeling toe te pas in gevallestudies van die praktyk, beide individueel en in groepe;</li> <li>• die vermoë om spesifieke bewegingsprogramme om spesifieke groot-motoriese en perseptueel-motoriese probleme te remediër, te ontwerp en te evalueer;</li> <li>• die handelwyse om 'n positiewe houding teenoor remediërende bewegingsontwikkeling te openbaar en ook hierdie houding by leerders te stimuleer.</li> <li>• die kennis en vaardighede om op 'n etiese wyse op te tree met betrekking tot leerders wat groot-motoriese of perseptueel-motoriese probleme mag ervaar gedurende die fasilitering van remediërende bewegingsprogramme</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: BWOS 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Talentidentifisering en -ontwikkeling.			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die relevante kennis, vaardighede en insig met verwysing na al die relevante aspekte van talentidentifisering met betrekking tot spansport op skoolvlak;</li> <li>• die gepaste vaardighede en die gepaardgaande begrip van die toepassing van verskillende modelle van talentidentifisering en -ontwikkeling sowel as gepaste navorsingstegnieke;</li> <li>• die vermoë om jouself tot soliede etiese beginsels in alle kommunikasie- en praktiese toepassings van die talentidentifisering en -ontwikkelingsproses te verbind;</li> <li>• die vermoë om in groepe deel te neem tydens klasbesprekings en voorbereiding van sekere werkopdragte;</li> <li>• gepaste leierskapvaardighede wat van toepassing mag wees tydens die bestuur van talentidentifiseringspanne;</li> <li>• gepaste vaardighede om volledige verslae te skryf oor die bevindings waarin daar tot logiese gevolgtrekkings gekom word rakende die verdere ontwikkeling van talentvolle jongelinge;</li> <li>• die kennis en vaardighede om gepaste navorsingstegnieke te beplan, inisieer en gebruik, navorsing te doen oor talentidentifisering, en hierdie bevindings deur middel van 'n goed-georganiseerde verslag te kan weergee.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: BWOS 623</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Bewegingsonderwys en Onderwysreg			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• genoegsame praktiese en bruikbare kennis van toepaslike wetgewing en ander dokumente om te weet watter regsbronne geraadpleeg moet word in 'n verskeidenheid situasies wat verband hou met bewegingsontwikkeling en sportdeelname;</li> <li>• die vermoë om korrekte, ingeligte besluite te neem en prosedureel korrek en billik op te tree in bewegingsontwikkelingsverwante sake, in ooreenstemming met toepaslike onderwys-</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>sport- en ander wette;</li> <li>die vermoë om in 'n verskeidenheid situasies – veral situasies wat kan aanleiding gee tot regsgedinge en spesifiek aanspreeklikheid as gevolg van nalatigheid – betroubare leiding te gee aan ander verantwoordelike en geïnteresseerde partye, soos lede van beheerliggame asook onderwysers;</li> <li>'n etiese en verantwoordelike houding te openbaar teenoor die interpretasie en toepassing van relevante wetgewing.</li> </ul>	
<b>Metode van aflewering:</b>	Voltyds / Deeltyds
<b>Assesseringsmetodes:</b>	Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %

<b>Modulekode: BWOS 624</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Sport- en Bewegingsonderwysbestuur			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met verwysing na bestuur van skoolsportprogramme, -ligas en -toernooie, en Liggaamlike Opvoeding-kurrikula en -programme in die skool;</li> <li>essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot bestuur van skoolsportprogramme, -liga's en -toernooie, en Liggaamlike Opvoedingkurrikula en -programme in die skool te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;</li> <li>die vermoë om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die bestuur van sportprogramme, -ligas en -toernooie, en Liggaamlike Opvoedingkurrikula en -programme in die skool op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding;</li> <li>die vermoë om eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondeling, met betrekking tot die bestuur van sport, en Liggaamlike Opvoeding en sport in die skool.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: CEPS 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>afgeronde kennis van die teoretiese grondslae van Opvoedkundige Sielkunde soos vervat in die eko-sistemiese perspektief, en van Gemeenskapsielkunde;</li> <li>afgeronde kennis van die beginsels van gemeenskapsielkunde, insluitende gesondheidsbevordering, en van die verskillende rolspelers in die proses;</li> <li>geïntegreerde kennis en vaardighede in die toepassing van die teorie oor gemeenskapsielkunde</li> <li>toegepaste, geïntegreerde kennis, vaardigheid en houdings, sodat ontwikkelingsintervensies uitgevoer kan word om gesondheid en welsyn in verskeie kontekste te bevorder.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: CLIN 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Klaskameronderrig			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omvattende kennis, praktiese vaardighede en houdings ten opsigte van strategiese onderrig sodat effektiewe onderrig-leergeleenthede geïmplementeer kan word in spesifieke leerareas, vakke en konstekste.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			

<b>Modulekode: CSIE 624</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Rekenaarwetenskap: kennis vir die onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>• om gespesialiseerde kennis en vaardighede te demonstreeer rakende die invloed van leerteorieë en verskillende leerstyle op die implementering van onderrig-, leer- en assesseringstrategieë wat noodsaaklik is vir effektiewe leer van die teoretiese en praktiese inhoud van IT/RTT op sekondêre onderwysvlak;</li> <li>• met grondige kennis en vaardighede rakende nuwe tendense in die ontwikkeling van Inligtings- en Kommunikasietegnologie (IKT) en die implementering daarvan in die onderrig, leer en assessering van IT/RTT.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: CUDE 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Kurrikulumontwikkeling			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van die module behoort studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die teorieë en modelle van kurrikulumstruktuur, -ontwikkeling, -evaluasië en innovering/verandering te verstaan;</li> <li>• die prosesse en prosedures van kurrikulumontwikkeling in Suid-Afrika te analiseer;</li> <li>• kritiese denke en analise van 'n wye verskeidenheid bekommernisse in kurrikulumontwikkeling te ontwikkel;</li> <li>• krities op die Nasionale Kurrikulumverklaring (Kurrikulum 2005 en NKV) te reflekteer;</li> <li>• begrip van die rol van navorsing in kurrikulumontwikkeling te demonstreeer;</li> <li>• begrip vir die faktore wat kurrikulumverandering beïnvloed, te ontwikkel.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: EDTM 616</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Inleiding tot omgewingsopvoeding			
<b>Module-uitkomst:</b> Studente demonstreeer dat hulle beskik oor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n uitgebreide, sistematiese en grondige kennisbasis van die agtergrondbeginsels van omgewingsopvoeding.</li> <li>• 'n uitgebreide, sistematiese kennis van die verskillende benaderings ten opsigte van omgewingsopvoeding.</li> <li>• die vermoë tot 'n kritiese analise van heersende omgewingsopvoedingsbeleide en -praktyke;</li> <li>• 'n etiese en professionele benadering in die onderrig, leer, assessering en navorsing in omgewingsopvoeding</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: EMLO 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Onderwysbestuur en -organisasies			
<b>Module-uitkomst:</b> Na afhandeling van hierdie module moet die student demonstreer dat die volgende bemeester is:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die verstaan van die struktuur en funksionering van die werksplek waarbinne onderwysbestuurshandelinge uitgevoer word;</li> <li>• die nodige kennis en insig in die ekologie (kultuur en klimaat); verandering en ontwikkeling van die onderwysorganisasie;</li> <li>• 'n grondige kennis en insig in onderwysbestuur as wetenskaplike veld van ondersoek, en om te kan onderskei tussen die bestuurstake (hoe om te bestuur) en die bestuursareas (wat om te bestuur), en in staat wees om die bestuurshandelinge te kan toepas ten einde 'n effektiewe onderwysbestuurspraktyk te kan verseker.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ENLG 679</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Applied Language Studies			
<b>Module-uitkomste:</b> Outcomes and Assessment Criteria to be found in the yearbook of the Faculty of Arts.			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: EPSY 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Individuele Berading, Etiek en die Reg			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• menslike ervaring, probleme, gedrag en verskynsels te verstaan vanuit die eko-sistemiese perspektief;</li> <li>• die rol en identiteit van die berader aan te neem;</li> <li>• ingestel te wees op die interne supervisor deur doelbewus binne die grense van die Etiekreëls van die Beroepsraad vir Sielkunde en die Reg te praktiseer;</li> <li>• Egan se benadering tot berading by wyse van probleembestuur en geleentheidontwikkeling, toe te pas;</li> <li>• toepaslike sielkundige intervensies met kinders en volwassenes uit te voer;</li> <li>• die oplossingsgefokusde benadering ('Brief Solution Focussed Counselling') in berading te begryp;</li> <li>• die bydraes, bates, beperkings en die toepassing v verskillende beradingsteorieë te begryp.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: EPSY 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Psigometrie, Assessering en Beroepsontwikkeling			
<b>Module-uitkomste:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van psigometrie en beroepsontwikkelingsteorieë, om assessering te kan uitvoer en terugvoer aan kliënte te kan gee.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			



<b>Modulekode: EPSY 613</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Gemeenskap-Opvoedkundige Sielkunde vir Gesondheidsbevordering			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afgeronde kennis van die teoretiese grondslae van Opvoedkundige Sielkunde soos vervat in die eko-sistemiese perspektief, en van Gemeenskapsielkunde;</li> <li>• afgeronde kennis van die beginsels van gesondheidsbevordering en van die verskillende rolspelers in die proses;</li> <li>• geïntegreerde kennis en vaardighede in die toepassing van die teorie oor gemeenskapsielkunde en gesondheidsbevordering;</li> <li>• toegepaste, geïntegreerde kennis, vaardigheid en houdings, sodat ontwikkelingsintervensies uitgevoer kan word om gesondheid en welsyn in verskeie kontekste te bevorder.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: EPSY 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Psigopatologie en Welsyn			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, vaardighede en houdings waarmee verskeie sielkundige steurings in kinders, adolessente en volwassenes geïdentifiseer kan;</li> <li>• basiese kennis, vaardighede en houdings om persone wat gespesialiseerde berading of terapie benodig te verwys, en om welsynsbevorderende steun te verskaf.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: EPSY 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Toegepaste Leerondersteuning in berading			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vaardighede om leerders wat leerhindernisse ervaar te ondersteun;</li> <li>• geïntegreerde kennis en vaardighede om 'n ondersteuningsprogram op te stel vir 'n verskeidenheid behoeftes of hindernisse wat leerders ervaar;</li> <li>• hoë vaardigheid in die toepassing van verskeie ondersteuningsprogramme</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: EPSY 623</b>	<b>Semester 2</b>	<b>20 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Toegepaste Berading			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die verkreeë kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van beradingsteorie en -praktyk te integreer met kennis van die spesifieke aard en uitdagings van bepaalde beradingskontekste, en dit toe te pas in werklike lewensituasies;</li> <li>• in 'n werklike gevallestudie die dieptekennis, vaardighede en houdings wat deurlopend in die program verkry is, te integreer en toe te pas</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode:</b> FLCE 621	<b>Semester</b> 2	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak:</b> 8
<b>Titel:</b> Fasilitering en Lekeberading vir Opvoeders			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees om:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, vaardighede en houdings te integreer sodat leerders wat steun benodig of wat lewensprobleme ervaar, ondersteun kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading benodig, te verwys;</li> <li>• oor basiese kennis, vaardighede en houdings te beskik aan die hand waarvan emosionele en sosiale probleme by leerders en adolessente geïdentifiseer kan word, en om daardie leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te verwys;</li> <li>• kennis, vaardighede en houdings in die identifisering van emosionele en sosiale probleme by kinders en adolessente te demonstree;</li> <li>• kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van die verwysing van leerders wat gespesialiseerde berading of terapie benodig, te demonstree;</li> <li>• kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van ondersteuning vanuit 'n ekosistemiese perspektief te demonstree</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode:</b> GEOE 621	<b>Semester</b> 2	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak:</b> 8
<b>Titel:</b> Onderrig en leer in Geografie-onderrig: Omgewingsonderwys			
<b>Module-uitkomste:</b> Studente demonstree dat hul die volgende bereik het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uitgebreide, sistematiese en diep kennis tov die ontologiese en epistemologiese ontwikkelinge in Geografie en Geografie-onderrig/ Omgewingsonderwys.</li> <li>• die vermoë om beginsels wat spreek uit die teorieë en navorsing waarop 'n uitkomsgebaseerde benadering tot die onderrig, leer en assessering van Geografie/ Omgewingsopvoeding in die Intermediêre, Senior en VOO skoolfasies gebaseer is, te kan implementeer.</li> <li>• die vermoë om komplekse en swak gedefinieerde probleme in die onderrig, leer en assessering van Geografie/ Omgewingsonderwys met behulp van die mees toepaslike navorsingsmetodes, tegnieke en tegnologieë, beide individueel en in groepverband, te kan analiseer en evalueer, en oplossings gebaseer op teoriegedrewe bewyse en navorsingsbevindings te kan voorstel;</li> <li>• die vermoë om inligting van 'n akademies-professionele aard sowel mondeling as skriftelik met behulp van tegnologieë toepaslik vir die konteks te kan kommunikeer; en</li> <li>• die vermoë om onderrig, leer, assessering en navorsing eties en professioneel te kan benader en uit te voer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode:</b> GEOE 622	<b>Semester</b> 2	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak:</b> 8
<b>Titel:</b> Inligtings- & Kommunikasietegnologie (IKT) in Geografie-Onderwys.			
<b>Module-uitkomste:</b> Studente demonstree dat hulle die volgende bereik het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n grondige en uitgebreide kennis van IKT (die omvang van die IKT-onderrigsituasie en -beleide van eerstewêreldlande) in praktykgerigte Geografie-Onderwys;</li> <li>• die vermoë om die verskillende hulpbronne wat vir IKT bestaan te kan ontgin, en hul toepaslikheid te evalueer vir die aflewering van Geografie-temas (uit die Nasionale Kurrikulumverklaring);</li> <li>• die vermoë om met die toepassing van spesifieke vaardighede, uitkomst op die mees effektiewe wyse te bereik, en tydens die beoogde geïntegreerde assessering bevoegdheide in die professionele hantering en aanwending van IKT in Geografie-Onderwys te kan</li> </ul>			

<p>demonstreer;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die vermoë om 'n analise van die Suider-Afrikaanse situasie, as derdewêreldland, te kan doen en dit te kan vergelyk met eerstewêreldtoestande (soos die model van Groot-Brittanje) ten einde strategieë vir die uitbreiding in IKT in onderrig ter plaatse te kan beplan, ontwikkel en implementeer, dit krities te kan beoordeel en die profiel van die Geografie-onderwyser daarbinne te kan definieer en motiveer;</li> <li>die vermoë om 'n sinvolle en effektiewe analise te kan maak van die landskap van Geo-ruimtelike tegnologieë in Geografie-Onderwys, die teorie en navorsing van Geo-ruimtelike tegnologieë in praktyk kan evalueer;</li> <li>die vermoë om die leerteorieë wat IKT-onderrig ondersteun te kan begrond, en met onderrig- en leerstrategieë van die TAF-model ("Tasks-Abilities-Features") in Geografie-Onderwys te kan belyn deur dit krities te analiseer binne die raamwerk van Geo-ruimtelike denke;</li> <li>die vermoë om die bevoegdhede (kennis, waardes en vaardighede) in die effektiewe implementering van digitale geografie en geo-ruimtelike denke in Geografie-Onderwys geïntegreerd te kan illustreer in die toepassing daarvan in die ontwerp (en motivering) van lesse vir eerstewêreld-klaskamers met alternatiewe vir derdewêreld-klaskamers.</li> </ul>	
<b>Metode van aflewering:</b>	Voltyds / Deeltyds
<b>Assesseringsmetodes:</b>	Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %

<b>Modulekode: LIFE 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel: Omgewingsopvoeding vir Lewenswetenskappe-onderrig</b>			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Aan die einde van die module behoort die studente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die omgewing te kan definieer en die difinisie te kan verduidelik sowel as die benadering tot omgewingsopvoeding as opvoeding IN (kennis), OOR (vaardighede) en VIR (waardes) die omgewing te kan verduidelik, en die implikasies daarvan krities te evalueer in die onderrig daarvan as subdisipline van Lewenswetenskappe;</li> <li>as bemaagtigde Lewenswetenskappe-onderrysers en kurrikulumdeskundiges te kan optree;</li> <li>omgewingsopvoeding kan toepas deur leerders bewus te maak dat natuurlike hulpbronne op 'n volhoubare wyse benut moet word;</li> <li>die waarde van 'n omgewingsbeleid vir 'n skool of klaskamer te evalueer en 'n omgewingsbeleid vir 'n skool te kan opstel;</li> <li>'n omvattende leerderaktiwiteit in omgewingstudies te kan ontwikkel waartydens leerders op 'n holistiese en praktiese wyse bewus sal word van die huidige debat oor die omgewing en omgewingsopvoeding;</li> <li>die belangrikheid van 'n positiewe ingesteldheid en houding om as kurrikulumdeskundige te kan optree, te besef en waardeer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>	Voltyds / Deeltyds		
<b>Assesseringsmetodes:</b>	Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %		

<b>Modulekode: LIFE 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel: Interdisiplinêre perspektiewe in kernaspekte in Bioetiek</b>			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Aan die einde van die module behoort die studente			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n goed ontwikkelde, begronde en sistematiese kennis van bio-etiese kwessies, insluitende die evolusieteorie, soos wat hierdie kwessies in die Lewenswetenskappe-NKV manifesteer, te demonstreer deur gebruik te maak van gepaste navorsingsmetodes en filosofiese paradigmas, deur beskikbare inligting te vind en te organiseer en uit 'n interdisiplinêre perspektief te evalueer;</li> <li>oor die vermoë te beskik om bio-etiese vrae en die evolusieteorie in praktyk (die Lewenswetenskappe-klaskamer), te identifiseer en probleme op te los asook om aktiwiteite te beplan wat die omvattende begrip van idees, teorieë, beginsels en wette ondersteun;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• in staat te wees om probleemoplossingsvaardighede in die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies te gebruik binne die konteks van die teoretiese temas soos bo genoem;</li> <li>• uit 'n persoonlike waardesisteen (wat respek vir lewe en die skeppingsrealiteit openbaar) bio-etiese vrae en die evolusieteorie, soos dit in die Lewenswetenskappe-NKV manifesteer, krities en kreatief te ondersoek en om 'n waardering te toon vir die bydrae wat inheemse kennisisteme tot hierdie temas gelewer het.</li> </ul>
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %

<b>Modulekode: LORE 671</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Lewensoriëntering			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die student toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n omvattende en sistematiese kennis oor die teorieë en beginsels onderliggend aan Lewensoriëntering en om hierdie kennis in die praktiese situasie te kan toepas;</li> <li>• in-diepte begrip van die Lewensoriëntering-kurrikulum, met verwysing na epistemologieë en onderrig-leer-ondersteuningsmateriaal;</li> <li>• vaardighede om 'n persoonsondersteuningsplan te ontwikkel as fasiliteerder en berader in Lewensoriëntering, en met fasiliteerings- en beradingsvaardighede om diverse leerders te ondersteun;</li> <li>• in diepte-kennis van beroepsontwikkelingsteorieë.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: LTCA 671</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>24 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Developing and Implementing Curricula and Assessment in Language Teaching			
<b>Module-uitkomst:</b> On completion of this module, students demonstrate that they have acquired:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a broad understanding of the range of curriculum theories, levels, elements and frameworks within the context of applied linguistics and language teaching;</li> <li>• a broad understanding of theories and practices of assessment within the context of language teaching;</li> <li>• the ability to analyse and evaluate knowledge critically in a variety of educational contexts.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: LTFR 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Foundations of Reading			
<b>Module-uitkomst:</b> On completion of this module, students demonstrate that they have acquired:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialised knowledge of and expertise in theories of reading, evidence-based research in the fundamental cognitive elements of reading and reading instructional practices, as well as of variables affecting reading achievement.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: LTL 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Language and Literature Studies			
<b>Module-uitkomst:</b> On completion of this module, students demonstrate that they have acquired: <ul style="list-style-type: none"> <li>• an understanding that literature and literature teaching are integral to the teaching of language and to general human intellectual development;</li> <li>• an understanding of the thought-processes behind the development of the classroom teacher's philosophy for teaching literature and how this, in turn, affects the choices made in facilitating the learning process;</li> <li>• an understanding of strategies for encouraging and developing student reading and visual literacy through the selection of appropriate reading material.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: MATD 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Wiskunde-Onderwys in Perspektief			
<b>Module-uitkomst:</b> Studente demonstreeer omvattende kennis en begrip, hoëvlak vaardigheid en gepaste ingesteldhede en waardes met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die oorsprong, ontwikkeling en kulturele bepaling van wiskunde en wiskunde-onderwys as menslike handeling en velde van ondersoek;</li> <li>• eksemplare van fundamentele filosofiese, kulturele, teoretiese en praktiese perspektiewe op en in die velde van wiskunde en wiskunde-onderwys;</li> <li>• 'n eie begonde beskouing oor wiskunde en wiskunde-onderwys.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: MATD 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Wiskundeleer en -Onderrig			
<b>Module-uitkomst:</b> Studente demonstreeer omvattende kennis en begrip, hoëvlak vaardigheid en gepaste ingesteldhede en waardes met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n globale sowel as 'n Suid-Afrikaanse perspektief op verskillende benaderings tot skoolwiskunde-onderwys;</li> <li>• die identifisering, kritiese ontleding en evaluering van bestaande en nuwe onderrig-leerbenaderings met betrekking tot wiskunde-onderwys;</li> <li>• teoretiese en praktiese aspekte wat met die kenmerke van effektiewe wiskundeleer en -onderrig verband hou;</li> <li>• faktore wat die gehalte van wiskundeleer en -onderrig beïnvloed of bepaal.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: MATE 671</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Wiskundekennis vir Onderwys			
<b>Module-uitkomste:</b> Studente demonstreer omvattende kennis en begrip, hoëvlak vaardigheid en gepaste ingesteldhede en waardes met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretiese en empiriese gronde van die konsepte Wiskundige Kennis vir Onderwys (WKO) en Wiskunde-inhoudskennis vir Onderwys (WIKO);</li> <li>• die onderlinge samehang van WKO en WIKO en ander vorme van kennis wat vir die onderrig van wiskunde noodsaaklik is;</li> <li>• konseptuele areas en kernkonsepte en -prosedures wat met die gekose vlak van wiskunde-onderwys verband hou;</li> <li>• die tegnologieë en gereedskap van die wiskunde- en wiskunde-onderwysvelde.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OMBO 613</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Inleiding tot GIS			
<b>Module-uitkomste:</b> Studente demonstreer dat hulle die volgende bereik het: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n uitgebreide, sistematiese kennis van wat GIS (Geografiese Inligtingstelsel) is en hoe dit in praktyk toegepas behoort te word;</li> <li>• basiese vaardighede aangaande dataverkryging, die effektiewe opstelling daarvan en die analise daarvan;</li> <li>• die vermoë om 'n analise van databasisstrukture binne die GIS-landskap te kan doen;</li> <li>• die vermoë om tematiese GIS-kaarte te genereer wat op algemene bestuursvlak sowel as in Geografie en Geografie-onderrigleer aangewend kan word.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OMBE 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Hidro-Geografie <i>Sien Omgewingswetenskappe Kalender</i>			
<b>Module-uitkomste:</b> Studente demonstreer dat hulle die volgende bereik het: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die vermoë om die watersituasie in Suid-Afrika m.b.t. beskikbare volume asook watergehaltevraagstukke in ag te neem by besluitneming oor omgewingsbestuursbenaderings;</li> <li>• die vermoë om die hidrologiese siklus en die waterbalans te verstaan en die beginsel van watersiklus-integriteit toe te pas in omgewingsbestuursituasies;</li> <li>• sistematiese kennis van die bestuursbeginsels soos vervat in die Waterwet en in omgewingsbestuur toe te pas;</li> <li>• die vermoë om die basiese beginsels van afvalwaterbehandeling te analiseer;</li> <li>• die vermoë om geïntegreerde opvanggebied-bestuur toe te pas;</li> <li>• die vermoë om stroomsnelheid te bereken met inagnome van stroomvloei-beginsels;</li> <li>• die vermoë om sub-kritiese kanale te ontwerp;</li> <li>• die vermoë om gemiddelde jaarlikse afloop te bereken;</li> <li>• die vermoë om vloedpieke van verskillende herhalingsintervalle te bereken m.b.v. die SCS-SA, Rasionele en Op Ten Noort- metodes;</li> <li>• die vermoë om die beginsels van grondwatervloei toe te pas in die berekening van onttrekkingskeëls;</li> <li>• die vermoë om die basiese beginsels van afvalwaterbehandeling neer te skryf;</li> <li>• die vermoë om die prosedure van uitvloeisel-impakbepaling toe te pas in die praktyk</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OMSB 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Bewaringsekologie			
<b>Module-uitkomste:</b> Kyk kalender van Skool vir Omgewingstudies			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ONWR 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Onderwysreg: Teorie en Praktyk			
<b>Module-uitkomste:</b> By die voltooiing van hierdie module moet die student kan aantoon dat hy/sy die volgende bemeester het: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die vermoë om teoreties te besin oor Onderwysreg en die sinkern daarvan te kan aantoon; 'n teoretiese en konseptuele kennis van die terminologie in Onderwysreg;</li> <li>• die vermoë om bronne van toepassing op Onderwysreg te omskryf en dit reg te kan toepas;</li> <li>• die vermoë om teoretiese en konseptuele kennis van, sowel as die vermoë om die gemeenregtelike beginsels, in die onderwyspraktyk te kan toepas;</li> <li>• die vermoë om kennis en insig oor Onderwysreg in onderwysgerigte scenario's te kan toepas;</li> <li>• die vermoë om teoretiese en konseptuele kennis van, sowel as die vermoë om onderwyswetgewing, in die onderwyspraktyk te kan toepas;</li> <li>• die vermoë om die Grondwet te kan analiseer en toepas in die onderwyspraktyk;</li> <li>• 'n teoretiese en konseptuele kennis van die toepaslike regspraak sowel as 'n vermoë om hofsake te bestudeer, analiseer en dit te kan toepas by die interpretasie van toepaslike wetgewing.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OPLN 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Research management in Education, Training and Development			
<b>Module-uitkomste:</b> After completing this module, students demonstrate that they have acquired: <ul style="list-style-type: none"> <li>• the knowledge and skills to generate, explore and consider applicable research actions in ETD and HRD within the relevant contexts, themes, learner groups, levels of learning and availability of resources;</li> <li>• an understanding of how to integrate research results by means of ETD and HRD practices;</li> <li>• the skills to make assessments and evaluations w.r.t different approaches to research in ETD and HRD;</li> <li>• the skills to co-ordinate planning and selection of funding for research in ETD and HRD;</li> <li>• the skills to select and apply the applicable basis for occupational ETD and HRD directed research.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OPLN 613</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Adult Education in Education, Training and Development			
<b>Module-uitkomste:</b> After completing this module, students demonstrate that they have acquired: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a solid understanding of knowledge regarding the underpinning philosophies and theories of andragogy;</li> <li>• the skills and knowledge to identify, compare and contrast andragogy as a philosophy and adult education as a praxis;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• a working knowledge of different teaching and learning methodologies in adult education;</li> <li>• the knowledge and understanding of the different theories that play a functional role in the different concepts in adult learning, e.g. memory, self directed learning, critical reflection, experiential learning, cross-culturalism etc;</li> <li>• specialised knowledge of and practical skills in the grounding, planning, motivation and implementation of teaching and learning opportunities within adult education;</li> <li>• an understanding of the different areas of and for research in adult education within the ambit of different occupations.</li> <li>• the skills to do research and the knowledge to explain the role and function of adult education within an OBE and skills development context.</li> </ul>
<b>Metode van aflewering:</b> Deeltyds
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %

<b>Modulekode: OPLN 628</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Human Resource Development in a changing world			
<b>Module-uitkomste:</b> After completing this module, students demonstrate that they have acquired: <ul style="list-style-type: none"> <li>• the knowledge to analyse the social and economic context of a First World vs the Third World in HRD;</li> <li>• an understanding of the different challenges facing HRD in relevant work place environments;</li> <li>• the ability to address the special needs of learners and marginalised communities in HRD critically.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OPLN 626</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Training and Development Perspectives			
<b>Module-uitkomste:</b> After completing this module, students demonstrate that they have acquired: <ul style="list-style-type: none"> <li>• a broad understanding of the influences of education, training and development on the vocationally directed market and development sectors;</li> <li>• the ability to compare, evaluate and ascertain the value of the different bands and systems in education and training;</li> <li>• the ability to apply management principles conducive to learning e.g. conduct planning, organise, exercise leadership and control in a micro- or macro- adult education, training and/or development environment.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: OPLN 627</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> The Learning Organisation			
<b>Module-uitkomste:</b> After completing this module, students demonstrate that they have acquired: <ul style="list-style-type: none"> <li>• the knowledge and understanding of what the characteristics and criteria of and for a learning organisation are;</li> <li>• the knowledge and skills to evaluate and implement the different models of learning and analyse techniques constituting the fundamental principles of HRD;</li> <li>• the skills to design and develop active strategies that will ensure that the investment in training will return a good interest (ROI)</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			



<b>Modulekode: PHSE 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Gevorderde Fisika vir Onderwys I			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van elektromagnetisme en golwe in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie onderwerpe ondersteun.</li> <li>• Die vermoë om probleme verwant aan elektromagnetisme en golwe op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne fisika en ander vakgebiede te integreer.</li> <li>• Die vermoë om leerders se idees oor elektromagnetisme en golwe te analiseer en evalueer en hierdie idees te verfyn deur implementering van konstruktivistiese onderrig.</li> <li>• Kritiese en sistematiese denke oor die invloed van wetenskap en tegnologie op die samelewing en die omgewing.</li> <li>• Praktiese vaardighede in wetenskaplike prosesse en die ontwikkeling van leerders se praktiese vaardighede met elektromagnetisme en golwe as konteks</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: PHSE 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Gevorderde Chemie vir Onderwys I			
<b>Module-uitkomst:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van chemie in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie vakgebied ondersteun.</li> <li>• Die vermoë om probleme binne die multidissiplinêre veld van industriële chemie op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne chemie en ander vakgebiede te integreer.</li> <li>• Die vermoë om leerders se idees oor geselekteerde idees wat industriële chemie onderlê te analiseer en evalueer en hierdie idees te verfyn deur implementering van konstruktivistiese onderrig.</li> <li>• Die vermoë om by te dra tot kritiese en sistematiese denke oor die invloed van wetenskap en tegnologie op die samelewing en die omgewing.</li> <li>• Basiese laboratoriumvaardigheid en die vermoë om effektiewe praktiese aktiwiteite op skoolvlak te beplan en aan te bied.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: PHSE 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Gevorderde Chemie vir Onderwys II			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van chemie in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie vakgebied ondersteun.</li> <li>• Die vermoë om probleme binne die multidissiplinêre veld van omgewingschemie op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne chemie en ander vakgebiede te integreer.</li> <li>• Die vermoë om leerders se idees oor geselekteerde idees wat omgewingschemie</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: PHSE 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Gevorderde Fisika vir Onderwys II			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente die volgende te kan aantoon.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omvattende kennis en insig oor 'n wye verskeidenheid nuwe asook bekende konsepte, beginsels, wette, teorieë en modelle wat deel uitmaak van meganika, astronomie en kernfisika in die skoolkurrikulum of wat die effektiewe ontwikkeling van hierdie onderwerpe ondersteun.</li> <li>• Die vermoë om probleme verwant aan meganika, astronomie en kernfisika op te los deur kennis van uiteenlopende temas binne fisika en ander vakgebiede te integreer</li> <li>• Die vermoë om leerders se idees oor meganika te analiseer en evalueer en hierdie idees te verfyn deur implementering van konstruktivistiese onderrig.</li> <li>• 'n Begrip van die aard van fisika soos dit gemanifesteer word in die historiese ontwikkeling van astronomie en die paradigmas wat klassieke en moderne fisika.</li> <li>• Praktiese vaardighede in wetenskaplike prosesse en die ontwikkeling van leerders se praktiese vaardighede met meganika as konteks.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: TOAF 612</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Kurrikulumontwikkeling en assessering in Taalonderwys			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewys te kan lewer van diepgaande kennis en insig in die teoretiese fundering van taalkreatiwiteit en in staat te wees om praktiese vaardigheid ten opsigte van die toepassing daarvan in die onderrig van Afrikaans te demonstree;</li> <li>• die konstruktivistiese fundering van die UGO-onderrigbenadering aan die hand van 'n oorsigtelike literatuurstudie te kan beoordeel en die implikasies daarvan vir die onderrig van verskillende fasette van Afrikaans te kan identifiseer en te kan implementeer;</li> <li>• die NKV met 'n gevorderde vlak van vaardigheid en selfstandigheid te kan ontsluit en implementeer vir die ontwikkeling van 'n tematies georganiseerde en geïntegreerde lesreeks waarin daar van 'n verskeidenheid gepaste onderrig- en assesseringsmetodes gebruik gemaak word;</li> <li>• die beginsel vir effektiewe gebruik van tegnologie en multimedia (veral die ten opsigte van MS Word-pakkette) te kan implementeer vir die ondersteuning van leer en onderrig;</li> <li>• bewys te kan lewer van diepgaande kennis en gevorderde vaardigheid ten opsigte van assesseringspraktyke in skole, teorieë oor assessering, departemente dokumente oor assessering en die samestelling van assesseringsplanne vir bepaalde grade en fases.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			
<b>Modulekode: TECE 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Perspektiewe in Tegnologie-Onderwys			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van die module behoort die studente oor 'n kritiese begrip en werkbare kennis te beskik van:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• internasionale (globale) en nasionale neigings in Tegnologie-Onderwys</li> <li>• internasionaal en nasionaal aanvaarde pedagogiese benaderings in Tegnologie-Onderwys</li> <li>• Internasionale en nasionale neigings wat betref die ontwerpproses, insluitend die rol van kreatiwiteit, innovasie en die verskillende perspektiewe van inheemse tegnologie (met inagneming van inheemse kennisstelsels).</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: TECE 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Grondslag van Tegnologie-Onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Studente moet kan demonstreeer dat hulle 'n kritiese begrip en werkskennis verkry het oor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• die filosofie van Tegnologie-Onderwys</li> <li>• die historiese ontwikkeling van Tegnologie-Onderwys</li> <li>• die verband tussen tegnologie en wetenskap, en</li> <li>• die epistemologiese en metodologiese benadering tot tegnologie beide as 'n proses en 'n artefak</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: TECE 622</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Onderrig en Leer in Tegnologie-Onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Studente demonstreeer dat hulle 'n kritiese begrip en omvattende werkskennis verkry het van <ul style="list-style-type: none"> <li>• die onderrig en leer van tegnologie as 'n probleemgebaseerde akademiese vak met 'n praktiese benadering (insluitend meegaande vaardighede).</li> <li>• probleemgebaseerde onderrig en leer deur dit te kan analiseer, evalueer en toepas</li> <li>• die ontwikkeling van pedagogiese inhoudkennis deur dit te kan analiseer, evalueer en toepas</li> <li>• die assesseringsbenaderings in Tegnologie-Onderwys, deur assessering te kan analiseer, evalueer en toepas, asook deur die kreatiewe en effektiewe integrasie van media in die klaskamer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: TLAS 612</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Onderrig, Leer en Assessering			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van die module behoort studente te beskik oor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• gespesialiseerde kennis van en uitnemendheid in onderrig- en leerteorie tersake by die Suid-Afrikaanse en Internasionale onderrig- en leerkonteks;</li> <li>• 'n fundamentele begrip van die teoretiese grondslae van assessering en hoe dit verand hou met en impaktee op gesonde aseseringspraktyke;</li> <li>• die kennis en vaardighede om suksesvolle klaskamerassessering te beplan en te implementeer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: TSCU 621</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Die skoolkurrikulum			
<b>Module-uitkomst:</b> Na volooing van hierdie module, behoort die student toegerus te wees : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Met 'n sistematiese en in-diepte kennis van die skoolkurrikulum;</li> <li>• Om die Suid-Afrikaanse onderwystelsel in die algemeen en die skoolkurrikulum in die besonder krities te ontleed;</li> <li>• met die vaardighede om teorie en praktyk in die klaskamersituasie te kan verbind;</li> <li>• om 'n begrip van UGO en die relevansie daarvan in die skoolkurrikulum te kan demonstreeer</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode: TOAF 671</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Fundamentele boustene van lees, letterkunde onderrig en lees vir taalverwerwing.			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort die student			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewys te kan lewer van gespesialiseerde kennis van en ekspertise ten opsigte van teorieë oor en beginsels van lees en ten opsigte van bewysgebaseerde navorsing oor die fundamentele kognitiewe elemente van lees en van leesonderrigpraktyke, sowel as van veranderlikes wat leesprestasie affekteer;</li> <li>• in staat te wees om die analise, interpretasie en evaluering van films op so 'n wyse in die skoolsituasie te kan fasiliteer dat dit tot verruiming van die visuele ervaringswêreld van leerders lei;</li> <li>• 'n analise van die kreatiewe onderrigmoontlikhede van interaktiewe, lesergerigte teksbenaderings te kan doen om die waarde daarvan in terme van die ontwikkeling van hoërde kognitiewe en emosionele vaardighede by leerders te benut</li> <li>• bewys te kan lewer van diepgaande kennis omtrent die teoretiese onderbou van lesergerigte teksbenaderings ten einde onderrigstrategieë te kan ontwerp met behulp waarvan die kwynde leesbelangstelling onder leerders teengewerk kan word en 'n liefde vir Afrikaanse literêre tekste gekweek kan word.</li> <li>• bewys te kan lewer van 'n sensitiewe instelling teenoor die diverse gemeenskappe in Suid-Afrika en vir die belangrikheid daarvan vir effektiewe kommunikasie binne die leerarea Taal,</li> <li>• relevante teorieë oor die aanleer van 'n vreemde taal te kan analiseer en te vergelyk met moedertaalteorieë,</li> <li>• literêre tekste te kan gebruik om onderrigmateriaal te ontwerp word en dit aan leerders te kan ontsluit deur gebruikmaking van verskillende gepaste metodes en strategieë vir die onderrig van 'n addisionele taal.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

<b>Modulekode:VGLO 624</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Onderwysstelsels: Struktuur en Funksies			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hul die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n begrip van die oorsprong, ontwikkeling, aard en doelstellings van Vergelykende Opvoedkunde</li> <li>• die vermoë om verskillende onderwysstelsels met mekaar te kan vergelyk</li> <li>• die vermoë om 'n ondrwyskwessie vanuit 'n vergelykende perspektief te belig</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

## KEUSEMODULES

<b>Modulekode:CSIE 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Grondslae van Inligtingstegnologie-Onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en vaardigheid, wat hulle in staat sal stel om te demonstreeer dat hulle oor grondige kennis van die huidige navorsing in die veld van IT-onderwys, plaaslik en internasionaal, beskik;</li> <li>• die vermoë om toepaslike navorsingsmetodes in hierdie studieveld toe te pas;</li> <li>• omvattende kennis van die huidige stand van IT-onderwys op sekondêre vlak wêreldwyd;</li> <li>• kennis en vaardighede wat hulle in staat sal stel om die determinante wat nodig is vir onderrig en ontwikkeling van die vak krities te evalueer;</li> <li>• 'n grondige begrip van die ontwikkeling van kooperatiewe en meewerkende leeromgewings as basis vir die bevordering van kenniskonstruksie in die IT-klas;</li> <li>• grondige kennis en vaardighede in die bemagtiging en ondersteuning van IT leerders in terme van die basiese beginsels van IT as kennisveld.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: CSIE 625</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Inligtingstegnologie: kennis vir die onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• met omvattende kennis en praktiese vaardighede in die ontwerp en implementering van gevorderde objekgeoriënteerde programmeerbeginsels;</li> <li>• met grondige kennis en vaardighede om die kompilersproses van programme te demonstreeer, met verwysing na geheue-allokering en fouthantering;</li> <li>• om grondige kennis en vaardighede met betrekking tot netwerktegnologieë en –sekeriteit, bedryfstelsels en projektebestuur te demonstreeer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode:CSIE 612</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Grondslae van Rekenaartoevoegingstegnologie-Onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees met:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diepgaande kennis van huidige navorsing in RTT, plaaslik en internasionaal;</li> <li>• kennis en vaardighede om toepaslike navorsingsmetodes in hierdie studieveld toe te pas;</li> <li>• grondige kennis van die huidige stand van RTT op sekondêre onderwysvlak en wêreldwyd;</li> <li>• kennis en vaardighede wat hulle in staat sal stel om die determinante wat noodsaaklik is vir die onderrig van en die ontwikkeling van die vak krities te evalueer;</li> <li>• grondige kennis en vaardighede in die bemagtiging en ondersteuning van RTT-leerders in terme van die basiese beginsels van RTT as vakdisipliene</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: CSIE 626</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Rekenaartoeëpasingstegnologie: kennis vir die onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module behoort die studente toegerus te wees: <ul style="list-style-type: none"> <li>• met grondige kennis van die praktiese inhoud van RTT op sekondêre vlak;</li> <li>• met praktiese vaardighede in die ontwerp en gevorderde integrering van verskillende toepassingspakette;</li> <li>• om grondige kennis en vaardighede in projek- en inligtingsbestuur te demonstreeer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ELEA 611</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> E-leer			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van die module behoort studente toegerus te wees met: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n breë begrip van opvoedkundige leerteorieë wat e-leer onderlê</li> <li>• 'n breë begrip van e-leerkonsepte, -beginsels en -tipes wat in onderwys gebruik word</li> <li>• die vermoë om e-leer tegnologieë te onderskei volgens hul kontekste vir besluitneming in onderwys</li> <li>• die vermoë om aanlyn-kursusse te ontwikkel en te bestuur</li> <li>• die vermoë om e-leerstrategieë in samehang met hul onderwyssituasies te ontwikkel</li> <li>• die vermoë om e-aktiwiteite te ontwikkel en in stand te hou</li> <li>• die vermoë om aanlyn-assessering en -moderering uit te voer</li> <li>• die vermoë om 'n virtuele aanlyn-leergroep te ontwerp, in stand te hou en fasiliteer.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ONWB 624</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Menslike Hulpbronbestuur en Ontwikkeling in Opvoedkunde			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreeer dat hul die volgende verwerf het: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n omvattende en sistematiese kennis van die hooftorieë, benaderings, konsepte, kontemporêre kwessies, doelstellings, geskiedenis en uitdagings ten opsigte van menslike hulpbronontwikkeling in die werksplek</li> <li>• die vermoë om geselekteerde beleide, wette en beginsels ten opsigte van menslike hulpbronbestuur te kan interpreteer en te kan bestuur</li> <li>• die vermoë om prosesse van hulpbronwerwing, evaluering en toewysing in die werkplek te verstaan</li> <li>• kennis van volgehoue professionele ontwikkeling ten einde programme, gemik op die ontwikkeling van talent onder werkers te ontwerp, analiseer en toe te pas</li> <li>• die vermoë om loopbaanbestuursbeginsels en -modelle te kan interpreteer en toe te pas</li> <li>• die vermoë om kennis van menslike hulpbronontwikkeling toe te pas ten einde prestasie in die werkplek te verhoog en ten einde werknemers die geleentheid te bied om hulleself te ontwikkel</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ONWB 625</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Finansiële Skoolbestuur			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te kan demonstreer dat hulle die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n begrip van die aard en die kompleksiteit van die samehang tussen die ekonomiese en politieke aspekte en die finansiering van skole</li> <li>• die vermoë om onderwysbestuursareas toe te pas met betrekking tot finansiering ten einde die praktykimplikasies daarvan te analiseer</li> <li>• die vermoë om die teorie van begroting en finansiering op 'n praktiese wyse toe te pas</li> <li>• 'n diepere begrip van die implikasies van geselekteerde beleidsdokumente en wette vir die finansiering van skole.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ONWR 624</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Arbeidsreg en Skoolbeheer			
<b>Module-uitkomst:</b> Na voltooiing van hierdie module, moet studente kan aantoon dat hulle die volgende bemeester het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voldoende prakties aanwendbare kennis van die toepaslike arbeidswetgewing vir onderwys;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van grondwetlike en ander wetlike bepalings wat die regte en verpligtinge van opvoeders as werknemers reguleer;</li> <li>• die vermoë om regsbeginsels met betrekking tot die regte en verpligtinge van werknemers en werkgewers in die onderwyspraktyk te beskryf, analiseer en toe te pas;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van die onderliggende beginsels van die gemene reg en regspraak wat verband hou met die substantiewe kwessies van arbeidsreg in die onderwys;</li> <li>• die vermoë om te onderskei tussen arbeidswetgewing wat betrekking het op opvoeders by onderskeidelik openbare skole en onafhanklike skole;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van konsepte soos onbillike arbeidswetgewing, substantiewe en prosedurele billikheid, asook die neem van korrekte, ingeligte en billike besluite in situasies wat met arbeidsverhoudinge verband hou;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot kollektiewe arbeidsverhoudinge in die onderwys;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis met betrekking tot die regte en verpligtinge van lede van die beheerliggame van openbare skole;</li> <li>• 'n indringende begrip van die rolle en funksies van skoolbeheerliggame;</li> <li>• teoretiese en konseptuele kennis van die kenmerke van korrekte dissiplinêre prosedures, asook die vermoë om die prosedures toe te pas in gevalle van leerders wat hulleself skuldig maak aan ernstige wangedrag.</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b> Voltyds / Deeltyds			
<b>Assesseringsmetodes:</b> Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %			

<b>Modulekode: ONWR 625</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Menseregte en Demokrasie in die Onderwys			
<b>Module-uitkomst:</b> Na afhandeling van die module behoort die student die volgende te demonstreer:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n teoretiese en konseptuele kennis van onderwysregtelike determinante in die Grondwet van Suid-Afrika;</li> <li>• 'n teoretiese- en konseptuele kennis van die grondwetlike en statutêre bepalings van demokrasie in die Onderwys toon;</li> <li>• die vermoë om te onderskei tussen en die beduidenis te evalueer van onderskeie modelle van demokrasie ten opsigte van die onderwys;</li> </ul>			

- die vermoë om grondwetlike regte ten opsigte van onderwyspraktyk te ontleed, te interpreteer en toe te pas;
- die vermoë om te onderskei tussen die wyses waarop fundamentele regte beperk mag word;
- 'n diepgaande begrip van demokratiese skoolbeheer, desentralisasie, devolusie en delegasie van gesag toon;
- die vermoë om kennis met betrekking tot verskillende grondwetlike regte in gevallestudies toe te pas;
- die vermoë om op 'n grondwetlik gefundeerde wyse as onderwyser of onderwysbestuurder op te tree;
- 'n diepgaande begrip van regspraak toon en die vermoë toon om regspraak oor die Grondwet en onderwyspraktyk te ontleed en toe te pas;
- die vermoë toon om ongrondwetlike- en ondemokratiese verskynsels en praktyke in verskeie onderwysituasies te ontleed en te kritiseer

**Metode van aflewering:** Voltyds / Deeltyds

**Assesseringsmetodes:** Deurlopende assessering 50 %  
Skriftelike eksamen 50 %

**Modulekode:** SLAD 621

**Semester** 2

**16 Krediete**

**NKR-Vlak: 8**

**Titel:** Strategiese leer en ontwikkeling

**Module-uitkomste:**

Na voltooiing van hierdie module behoort studente te demonstreer dat hul die volgende bemeester het:

- Gespesialiseerde kennis van en vaardigheid in resultaatgebaseerde navorsing oor die basiese kognitiewe en affektiewe komponente van akademiese lees, skryf en kritiese denke relevant tot die vakinhoud op alle vlakke van opvoeding, en tot huidige navorsingsdokumentasie, -onderrigpraktyke, -raamwerke en -modelle;
- gespesialiseerde kennis van die veranderlikes wat effektiewe strategiese leer en die ontwikkeling van effektiewe akademiese ondersteuning beïnvloed.

**Metode van aflewering:** Voltyds / Deeltyds

**Assesseringsmetodes:** Deurlopende assessering 50 %  
Skriftelike eksamen 50 %

**Modulekode:** VGLO 622

**Semester** 2

**16 Krediete**

**NKR-Vlak: 8**

**Titel:** Moderne Opvoedkundesisteme

**Module-uitkomste:**

Na voltooiing van hierdie module, behoort studente te demonstreer dat hul die volgende verwerf het:

- Die vermoë om spesifieke kenmerke en sosiale strukture met betrekking tot onderwys in die konteks van interne en eksterne determinante te beskryf, vergelyk en verklaar, met die doelstelling om die struktuur van nasionale en internasionale onderwysstelsels te begryp
- Die vermoë om die individualiteit en universaliteit van onderwysstelsels te kan analiseer, ten einde in die behoeftes van teikenbevolkings te voorsien, en om die noodsaak van die skep van 'n harmonieuse skoolomgewing te begryp
- Die vermoë om kennis, vaardighede en houdings toe te pas ten opsigte van die struktuur en organisasie van nasionale en internasionale onderwysstelsels, ten einde die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te kan evalueer

**Metode van aflewering:** Voltyds / Deeltyds

**Assesseringsmetodes:** Deurlopende assessering 50 %  
Skriftelike eksamen 50 %



<b>Modulekode:VGLO 623</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 Krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 8</b>
<b>Titel:</b> Hedendaagse Onderrigkewessies: Vergelykende Perspektiewe			
<b>Module-uitkomste:</b>			
Na voltooiing van hierdie module behoort studente te demonstreer dat hul die volgende verwerf het:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die vermoë om beleidsontwikkeling in ontwikkelende lande te begryp</li> <li>• Die vermoë om om oordele te vorm oor onderwysbeleidskewessies, en om die impak van onderwysbeleid op onderwysbeplanning te kan evalueer</li> <li>• Die vermoë om verskillende teorieë oor onderwysbeplanning te begryp, sowel as die vermoë om die teorieë toe te pas as onderwysbeplanners</li> <li>• Die vermoë om onderwysprobleme in ontwikkelende lande te kan identifiseer en te analiseer</li> <li>• Die vermoë om onderwyskewessies vanuit `n vergelykende perspektief te kan analiseer</li> </ul>			
<b>Metode van aflewering:</b>		Voltyds / Deeltyds	
<b>Assesseringsmetodes:</b>		Deurlopende assessering 50 % Skriftelike eksamen 50 %	

## **OP.3 REÛLS VIR DIE GRAAD MAGISTER EDUCATIONIS (MED)**

**Metodes van aflewering:** Voltyds  
Deeltyds

Alle MEd-programme val binne die Navorsingsfokusarea **Onderrigleerorganisasies** en moet 'n bydrae maak tot die ontwikkeling van die projekte van die navorsingsfokusarea.

Die bepaling vir die MEd-graad moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls van die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: [http://www.nwu.ac.za/gov\\_man/policy/7P-Academic\\_Rules\\_a.pdf](http://www.nwu.ac.za/gov_man/policy/7P-Academic_Rules_a.pdf).

### **OP.3.1 DIE NAVORSING MED-GRAAD**

#### **OP.3.1.1 Aard en doel van die kwalifikasie**

##### **OP.3.1.1.1 Algemene doel**

Die doel met die MEd-graad is om toegewyde onderwysspesialiste akademies toe te rus en te vorm tot akademiese deskundigheid en uitmuntendheid om hulle roeping te vervul en in Suid-Afrika se behoefte aan hoëvlak opvoedkundige navorsers en besluitnemers te voorsien.

##### **OP.3.1.1.2 Spesifieke doel**

Die spesifieke doel van die kwalifikasie is:

- (i) die bevordering van opvoedkundige deskundigheid en ontwikkeling van studente met 'n gevorderde en in diepte kennis en ontwikkeling van 'n kritiese navorsingsbenadering in een van die rigtings of programme in OP.3.1.7 om hulle daardeur in staat te stel om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van die onderwys op plaaslike en nasionale vlak deur leidende dienslewering (op middel- en hoëvlak); en
- (ii) studente se navorsingsvermoë en vaardighede so te ontwikkel dat hulle navorsing kan doen wat uitloop in die skryf van 'n verhandeling of navorsingsartikel(s).

#### **OP.3.1.2 Toelatingsvereistes en Registrasie**

##### **OP.3.1.2.1 Algemene toelatingsvereistes**

- (i) 'n Student wat beoog om vir die MEd-graad in te skryf moet toestemming van die navorsingsdirekteur/skooldirekteur verkry om die studie te onderneem.
- (ii) 'n Student wat vir die eerste keer vir die MEd-graad registreer, moet dit op die datum soos deur die Universiteit bepaal word, doen.
- (iii) 'n Student kan slegs registreer indien 'n skriftelike toestemmingsbrief, onderteken deur die studieleier, aan die registrasiekantoor voorgelê word.
- (iv) Herregistrasie vir die daaropvolgende studiejare moet op die datum soos deur die Universiteit bepaal word, geskied. 'n Student wat nie herregistreer op die datum soos deur die Universiteit bepaal is nie, moet opnuut by die Universiteit aansoek doen om toelating.

### **OP.3.1.2.2    Spesifieke toelatingsvereistes**

- (i) Die student moet in besit wees van 'n BEdHons-graad in die rigting waarvoor hy/sy wil registreer.
- (ii) Indien 'n student nie in besit van 'n BEdHons-graad in die toepaslike veld van Opvoedkunde is nie, maar in besit van 'n ander honneursgraad is, kan verdere voorwaardes vir toelating deur die Fakulteit gestel word.
- (iii) Die student moet 'n minimum gemiddelde slaagsyfer van 65% in die BEdHons-graad, sowel as 'n minimum slaagsyfer van 65% vir die navorsingsmodules van die BEdHons-graad behaal het.
- (iv) Studente moet 'n aanvaarbare vlak van vaardigheid ten opsigte van rekenaar- en akademiese geletterdheid demonstreer. Alle voornemende MEd-studente moet verpligte rekenaar- en akademiese geletterdheidstoetse ondergaan en hul toelating sal ook van hulle prestasie in hierdie toetse afhang.
- (v) Selfs al voldoen die voornemende student aan al die bostaande toelatingsvereistes, kan die aansoek steeds afgewys word (1) op grond van 'n tekort aan kapasiteit in die Fakulteit om toereikende studiebegeleiding te verleen, en (2) waar die voorgestelde navorsingsonderwerp nie binne die fokus van die bestaande navorsingsprogramme/projekte in die Fakulteit geakkommodeer kan word nie.

### **OP.3.1.3    ERKENNING VAN VORIGE LEER**

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad.

### **OP.3.1.4    STUDIEPROGRAM**

- (i) 'n Student vir die M.Ed.-graad moet, tensy die navorsingsdirekteur anders besluit, 'n goedgekeurde program binne die Navorsingsfokusarea, in oorlegpleging met die navorsingsdirekteur, volg. Bywoning van die goedgekeurde program is verpligtend en as die student dit nie sou doen nie, kan sy/haar studies getermineer word.
- (ii) 'n Student wat tot die M.Ed.-program toegelaat is, moet binne ses (6) maande na registrasie, 'n navorsingsvoorstel vir goedkeuring aan die M.Ed.- & Ph.D.- programkomitee voorlê. Die goedgekeurde akademiese prosesse en administratiewe sperdatums vir voorlegging, moet gevolg word.
- (iii) Indien 'n student in gebreke sou bly om die navorsingsvoorstel binne ses (6) maande na registrasie voor te lê, kan sy/haar studies getermineer word.

### **OP.3.1.5    DUUR VAN DIE STUDIE**

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is een (1) jaar of die verwerwing van 240 krediete en die maksimumtydsduur vir die voltooiing van die graad is drie (3) jaar.

### **OP.3.1.6    VERLENGING VAN STUDIETYDPERK**

- (i) 'n Student wat nie sy/haar studies binne die maksimum studietyd voltooi nie, moet aan die einde van die derde jaar van studie by die navorsingsdirekteur aansoek doen om 'n verlenging van die studietyd met een akademiese jaar, (A-Reël 4.4.10).
- (ii) Die studieleier moet 'n motivering vir die verlenging van die studietyd aan die navorsingsdirekteur van die Navorsingsfokusarea verskaf.

- (iii) 'n Aansoek om die verlenging van die studietyd moet verskaf word in die vorm van 'n voorlegging wat die volgende aangedui:
  - a. dat die navorsingsonderwerp steeds relevant is;
  - b. watter vordering reeds gemaak is;
  - c. wat nog gedoen moet word om die studie te voltooi; en
  - d. of die studieleier steeds beskikbaar is (A-Reël 4.4.10.3.5).
- (iv) Indien die studietyd verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die Raad vasgestel word (A-Reël 4.4.10.4).

### OP.3.1.7 LYS VAN PROGRAMME

PROGRAM-KODE	KURRIKULUM-KODE	BESKRYWENDE NAAM	MODULE KODE	KREDIETE
403 116	O815P	Kurrikulumstudies	EDTM 871	240
403 121	O802P	Natuurwetenskaponderwys	NWOW 871	240
403 122	O803P	Onderwysbestuur	ONWB 871	240
403 123	O804P	Onderwysreg	ONWR 871	240
403 124	O805P	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK 871	240
403 125	O806P	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO 871	240
403 126	O807P	Wiskunde-onderwys	WISO 871	240
403 127	O808P	Leerderondersteuning	OPSL 871	240
403 129	O810P	Filosofie van die opvoeding	FOPV 871	240
403 130	O811P	Bewegingsonderwys	BWOS 871	240
403 131	O812P	Rekenaarwetenskaponderwys	RWON 871	240
403 132	O813P	Opleiding en Ontwikkeling	OPLN 871	240

### OP.3.1.8 EKSAMINERING

Ten einde 'n MEd-graad te verwerf, moet 'n verhandeling ingedien word vir eksaminering.

#### OP.3.1.8.1 Benoeming van eksaminatore

- (i) Die Fakulteit se MEd- en PhD-eksamenkomitee benoem die eksaminatore.
- (ii) Die benoeming van eksaminatore geskied ooreenkomstig die A-Reël 4.4.3
- (iii) Studente en hulle studieleiers moet die administratiewe beamppte van die MEd- en PhD-eksamenkomitee ten minste drie maande voor indiening van die verhandeling skriftelik in kennis stel van die voorneme om die verhandeling in te dien.
- (iv) Geen eksaminator van 'n verhandeling mag op enige wyse by die studeleiding aan die student betrokke gewees het nie, of as 'n kritiese leser van die verhandeling gedien het nie.

### **OP.3.1.8.2 Vereistes waaraan die verhandeling moet voldoen**

- (i) 'n Verhandeling moet bewys lewer dat die student die relevante navorsingsparadigma en -metodologieë bemeester het.
- (ii) 'n Verhandeling moet ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die voorskrifte wat die Fakulteitsraad en die nuutste "Handleiding vir Nagraadse Studie" daarvoor stel.
- (iii) Indien 'n verhandeling in die vorm van (n) gepubliseerde navorsingsartikel(s) of (n) ongepubliseerde manuskrip(te) in artikelformaat aangebied word, en meer as een sodanige artikel of manuskrip ingedien word, moet die verhandeling steeds in 'n eenheidsvorm, met 'n oorkoepelende probleemstelling, 'n gefokusde en geïntegreerde Literatuurstudie, en 'n samevattende slotbespreking, aangebied word.

### **OP.3.1.8.3 Indiening van die verhandeling vir eksaminering**

- (i) 'n Verhandeling mag alleenlik met die toestemming van die studieleier(s) vir eksaminering ingedien word.
- (ii) 'n Verhandeling wat vir eksaminering ingedien is, kan nie deur die student of studieleier(s) aan eksaminering onttrek word nie.

### **OP.3.1.8.4 Slaagvereistes**

- (i) 'n Verhandeling word geslaag indien die student 'n punt van ten minste 50% behaal het.
- (ii) 'n Verhandeling word met onderskeiding geslaag indien die student 'n punt van ten minste 75% behaal het.
- (iii) 'n Student wat 'n verhandeling druip, mag slegs een keer aansoek doen om weer tot dieselfde MEd-graadstudie aan die Universiteit toegelaat te word, waarna 'n nuwe studie geregistreer moet word. Die Direkteur van die Navorsingsfokusarea moet eers in kennis gestel word voordat sodanige registrasie goedgekeur kan word.

### **OP.3.1.9 TERMINERING VAN STUDIE**

Die studies van 'n student mag opgeskort word indien hy/sy die maksimum duur van die studietyd oorskry of ingeval van onbevredigende prestasie (A-Reël 4.4.11). Vanaf registrasie sal die student se akademiese vordering voortdurend deur middel van halfjaarlikse verslae gemonitor word.

### **OP.3.1.10 ARTIKULASIE**

Hierdie kwalifikasie gee toelating tot die PhD graad

## **OP.4 REÛLS VIR DIE GRAAD PHILOSOPHIAE DOCTOR (PHD)**

### **Metodes van aflewering: Voltyds Deeltyds**

Die doktorsgraad kan verwerf word in een van die programme in reël OP.4.7 en kan voltyds of deelyds geneem word.

Alle doktorsgraadprogramme val binne die Navorsingsfokusarea

**Onderrigleerorganisasies** en moet 'n bydrae maak tot die ontwikkeling van die navorsingsfokusarea.

Die bepaling vir die doktorsgraad moet saamgelees word met die algemene akademiese reëls vir die Universiteit wat beskikbaar is op die Internet by: [http://www.nwu.ac.za/gov\\_man/policy/7P-Academic\\_Rules\\_a.pdf](http://www.nwu.ac.za/gov_man/policy/7P-Academic_Rules_a.pdf).

## **OP.4.1 DIE DOEL VAN DIE DOKTORSGRAADPROGRAM**

Die doel van die doktorsgraadprogram is om te voorsien in Suid-Afrika se behoeftes aan toegewyde en hoogs gespesialiseerde onderwysnavorsers wat bemaagtig is om oorspronklike onderwysnavorsing te doen, deur òf die ontsluiting van nuwe kennis, òf die beoefening van kritiese navorsingsparadigmas en 'n wetenskaplike bydrae te maak tot die kennis en verstaan van een van die ondergenoemde spesialiseringsterreine; en om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die verbetering van onderwys op plaaslike, nasionale en internasionale vlak .

## **OP.4.2 TOELATINGSVEREISTES**

### **OP.4.2.1 Algemene toelatingsvereistes**

- (i) Toelating sal, onderworpe aan die goedkeuring van die Fakulteit en op aanbeveling van die navorsingsdirekteur, in konsultasie met die skooldirekteur waar van toepassing, geskied. Studente word aanbeveel om hulle beoogde navorsing en studiebegeleiding betyds voor toelating tot die doktorale program, te bespreek.
- (ii) 'n Student kan slegs registreer indien 'n skriftelike toestemmingsbrief, onderteken deur die promotor, aan die registrasiekantoor voorgelê word.
- (iii) 'n Student wat vir die eerste keer vir die doktorale graad registreer, moet dit op die datum soos deur die Universiteit bepaal word, doen.
- (iv) Herregistrasie vir die daaropvolgende studiejare moet op die datum soos deur die Universiteit bepaal word, geskied.
- (v) Indien 'n student sou nalaat om vir enige van die daaropvolgende studiejare op die datum soos deur die Universiteit bepaal is, te registreer, kan die Fakulteit die gekose onderwerp van die studie, indien dit reeds geregistreer is, aan 'n ander student toeken.
- (vi) 'n Student wat nalaat om op die datum soos deur die Universiteit bepaal is, te registreer, moet by die registrateur om hertoelating aansoek doen..

### **OP.4.2.2 Spesifieke toelatingsvereistes**

- (i) Die student moet in besit wees van 'n meestersgraad (MEd) in die spesialiseringsrigting waarvoor hy/sy vir die PhD wil registreer.
- (ii) Indien 'n student nie oor 'n meestersgraad in die toepaslike veld van Opvoedkunde beskik nie, maar in besit van 'n ander meestersgraad is, kan verdere voorwaardes vir toelating deur die Fakulteit gestel word.

- (iii) Die student moet 'n slaagsyfer van 65% in die MEd-graad, behaal het.
- (iv) Studente moet 'n aanvaarbare vlak van vaardigheid ten opsigte van rekenaar- en akademiese geletterdheid demonstree. Alle voornemende PhD-studente moet verpligte rekenaar- en akademiese geletterdheidstoetse ondergaan en hul toelating sal ook van hulle prestasie in hierdie toetse afhang.
- (v) Selfs al voldoen die voornemende student aan al die bostaande toelatingsvereistes, kan die aansoek steeds afgewys word (1) op grond van 'n tekort aan kapasiteit in die Fakulteit om toereikende studiebegeleiding te verleen, en (2) waar die voorgestelde navorsingsonderwerp nie binne die fokus van die bestaande navorsingsprogramme/projekte in die Fakulteit geakkommodeer kan word nie.

#### **OP.4.3 ERKENNING VAN VORIGE LEER**

Vorige leer soos erken deur die fakulteitsraad.

#### **OP.4.4 STUDIEPROGRAM**

- (i) 'n Student vir die Ph.D.-graad moet, tensy die navorsingsdirekteur anders besluit, 'n goedgekeurde program binne die Navorsingsfokusarea, in oorlegpleging met die navorsingsdirekteur, volg. Bywoning van die goedgekeurde program is verpligtend en as die student dit nie sou doen nie, kan sy/haar studies getermineer word.
- (ii) 'n Student wat tot die Ph.D-program toegelaat is, moet binne ses (6) maande na registrasie, 'n navorsingsvoorstel vir goedkeuring aan die M.Ed.- & Ph.D.-programkomitee voorlê. Die goedgekeurde akademiese prosesse en administratiewe sperdatums vir voorlegging, moet gevolg word.
- (iii) Indien 'n student in gebreke sou bly om die navorsingsvoorstel binne ses (6) maande na registrasie voor te lê, kan sy/haar studies getermineer word (A-Reël 5.4.11).

#### **OP.4.5 DUUR VAN DIE STUDIE**

Die minimum duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is twee (2) jaar of na verwerwing van die vereiste 360 krediete en die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die doktorsgraad is vier (4) jaar.

#### **OP.4.6 VERLENGING VAN STUDIETYDPERK**

- (i) 'n Student wat nie sy/haar studies binne die maksimum studietyd voltooi nie, moet aan die einde van die vierde studiejaar by die navorsingsdirekteur aansoek doen om 'n verlenging van die studietydperk met een bykomende akademiese jaar (A-Reël 5.4.10).
- (ii) Die promotor moet 'n motivering vir die verlenging van die studietyd aan die navorsingsdirekteur van die Fokusarea, voorsien.
- (iii) 'n Aansoek om die verlenging van die studietyd moet in die vorm van 'n voorlegging, die volgende toelig (A-Reël 5.4.10.3):
  - a) of die navorsingsonderwerp steeds relevant is;
  - b) watter vordering reeds gemaak is;
  - c) wat nog gedoen moet word om die studie af te handel;
  - d) of die promotor steeds beskikbaar is

- (iv) Indien die studietyd verleng word, sal dit toegestaan word teen 'n heffing wat van tyd tot tyd deur die Raad vasgestel word (A-Reël 5.4.10.4).

#### **OP.4.7 LYS VAN PROGRAMME**

PROGRAMKODE	KURRIKULUMKODE	BESKRYWENDE NAAM	MODULE KODE	KREDIETE
404 111	O902P	Natuurwetenskaponderwys	NWOW 971	360
404 112	O903P	Onderwysbestuur	ONWB 971	360
404 113	O904P	Onderwysreg	ONWR 971	360
404 114	O905P	Opvoedkundige Sielkunde	OPSK 971	360
404 115	O906P	Vergelykende Opvoedkunde	VGLO 971	360
404 116	O907P	Wiskunde-onderwys	WISO 971	360
404 117	O908P	Leerderondersteuning	OPSL 971	360
404 119	O910P	Filosofie van die opvoeding	FOPV 971	360
404 120	O911P	Bewegingsonderwys	BWOS 971	360
404 121	O912P	Rekenaarwetenskaponderwys	RWON 971	360
404 122	O913P	Opleiding en Ontwikkeling	OPLN 971	360
404 130	O914P	Kurrikulumstudies	DCDM 971	360

#### **OP.4.8 EKSAMINERING**

##### **OP.4.8.1 Benoeming van eksaminatore**

- (i) Vir die eksaminering van 'n proefskrif moet ten minste drie eksaminatore, wat internasionale eksterne eksaminatore moet insluit, deur die MEd- en PhD-eksamenkomitee van die Fakulteit benoem word. Die eksterne eksaminatore moet in die meerderheid wees. Geen eksaminator van 'n proefskrif mag op enige wyse by studieleiding aan die student betrokke gewees het, of as 'n kritiese leser van die proefskrif gedien het nie.
- (ii) Studente en hulle promotors moet die MEd- en PhD-eksamenkomitee ten minste drie maande voor indiening van die proefskrif skriftelik in kennis stel van die voorneme om die proefskrif in te dien vir eksaminering.

##### **OP.4.8.2 Eksaminering**

- (i) Die eksamen vir 'n doktorsgraad bestaan minstens uit 'n proefskrif wat die resultate van die student se oorspronklike navorsing bevat.
- (ii) 'n Doktorale proefskrif moet vir eksaminering ingedien word.
- (iii) Vir die finale uitkoms van die eksaminering van die doktorsgraad is 'n mondelinge verdediging van die proefskrif 'n vereiste.

#### **OP.4.9 VEREISTES VIR DIE PROEFSKRIF**

- (i) 'n Proefskrif moet bydra tot wetenskaplike opvoedkundige navorsing, kenniskonstruksie en insig in die navorsingsdomein, en moet bewys lewer van oorspronklikheid, hetsy deur die vind van nuwe feite, of deur die beoefening van 'n onafhanklike kritiese navorsingsbenadering (A-Reël 5.4.4.1).



- (ii) 'n Proefskrif moet ten opsigte van die tegniese vereistes voldoen aan die voorskrifte wat die Fakulteitsraad en die nuutste Handleiding vir Nagraadse Studie daaraan stel (A-Reël 5.4.2.5).
- (iii) Indien 'n proefskrif in die vorm van (n) gepubliseerde navorsingsartikel(s) of (n) ongepubliseerde manuskrip(te) in artikelformaat aangebied word, en meer as een sodanige artikel of manuskrip(te) gebruik word, moet die proefskrif steeds as 'n eenheid, aangevul met 'n oorkoepelende probleemstelling, 'n gefokusde en geïntegreerde literatuuranalise en 'n samevattende slotbespreking aangebied word.

#### **OP.4.10**

##### **TERMINERING VAN STUDIE**

Die studies van 'n student kan beëindig word indien hy/sy die maksimum studietyd oorskry of in die geval van onbevredigende akademiese prestasie (A-Reël 5.4.11). Die akademiese prestasie van die student sal deurlopend vanaf registrasie deur middel van half-jaarlikse vorderingsverslae gemonitor word.