



NORTH-WEST UNIVERSITY[®]
YUNIBESITI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT
VAALDRIEHOEKKAMPUS

JAARBOEK 2011

Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe
VOORGRAADSE PROGRAMME

Vaaldriehoekcampus

Rig alle korrespondensie aan:

Die Kampusregistrator
Noordwes-Universiteit (Vaaldriehoekcampus)
Posbus 1174
VANDERBIJLPARK
1900

Tel: (016) 910-3290
Faks: (016) 910-3292
Internet: <http://www/nwu.ac.za>

**U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE
VERMELD WORD**

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die tuisblad beskikbaar.

Let wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT: Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na: <http://www.nwu.ac.za>

INHOUDSOPGAWE

V.1	INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS.....	1
V.1.1	GESAG VAN DIE A-REËLS.....	1
V.1.2	EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID.....	1
V.1.3	WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT	2
V.1.4	KAPASITEITSBEPALINGS	2
V.1.4.1	Algemene Toelatingsvereistes.....	2
V.1.5	FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS.....	3
V.1.5.1	Toelating tot die eksamen.....	3
V.1.5.2	Vordering en slaagvereistes van 'n kurrikulum	4
V.1.5.3	Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes.....	4
V.1.5.4	Terminering van studie	4
V.1.5.5	Modules om graad te voltooi.....	4
V.1.6	SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE	4
V.1.7	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUM IN DIE SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE	5
OV.1	REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS	7
OV.1.1	DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR)	7
OV.1.2	TOELATINGSVEREISTES VIR DIE KWALIFIKASIE	7
OV.1.2.1	Algemene toelatingsvereistes.....	7
OV.1.2.2	Spesifieke toelatingsvereistes.....	7
OV.1.2.3	Vereiste krediete vir bevordering na die finale jaar van studie.....	7
OV.1.3	LYS VAN MODULES	8
OV.1.4	KURRIKULUMUITKOMSTE	16
OV.1.4.1	Algemene Uittreevlakuitkomst	16
OV.1.4.2	Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt.....	16
OV.1.5	PROGRAM : BED GRONDSLAGFASE 422 100 (VOLTYDS).....	16

OV.1.5.1	Programuitkomste	16
OV.1.5.2	Aanbieding van kurrikulums.....	17
OV.1.5.3	Kurrikulumsamestelling	17
OV.1.5.4	KURRIKULUM O171V : GRONDSLAGFASE	18
OV.1.6	PROGRAM : BED INTERMEDIËRE EN SENIORFASE 422 101	20
OV.1.6.1	Programuitkomste	20
OV.1.6.2	Aanbieding van kurrikulums.....	20
OV.1.6.3	Kurrikulumsamestelling	20
OV.1.6.4	KURRIKULUM O172V : LEERAREA NATUURWETENSKAPPE.....	21
OV.1.6.5	KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE	23
OV.1.6.6	KURRIKULUM O174V: LEERAREA TALE.....	26
OV.1.6.7	KURRIKULUM O175V: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE	28
OV.1.6.8	KURRIKULUM O177V : LEERAREA LEWENSORIËNTERING	32
OV.1.6.9	KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR	34
OV.1.6.10	KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE	36
OV.1.7	PROGRAM : BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102 (VOLTYDS).....	39
OV.1.7.1	Programuitkomste	39
OV.1.7.2	Aanbieding van kurrikulums.....	39
OV.1.7.3	Kurrikulumsamestelling	39
OV.1.7.4	KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS	40
OV.1.7.5	KURRIKULUM O181V: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE	42
OV.1.7.6	KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE.....	44
OV.1.7.7	KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS	46
OV.1.7.8	KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE	48
OV.1.7.9	KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS	50
OV.1.7.10	KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE	52

OV.1.7.11	KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËNTERING.....	54
OV.1.7.12	KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE	56
OV.1.7.13	KURRIKULUM O191V : ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES.....	58
OV.1.7.14	KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE	60
OV.1.7.15	KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS- TEGNOLOGIE	62
OV.1.7.16	KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE	64
OV.1.7.17	KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETTERDHEID	66
OV.2.7.18	KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP.....	68
OV.1.8	ANDER REËLS	70
OV.1.8.1	Taalbevoegdheid.....	70
OV.1.8.2	Verpligte sertifikate	70
OV.1.8.3	Praktiese Onderwys.....	70
V.3	REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERSWYSSERTIFIKAAT (GOS).....	71
V.3.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	71
V.3.2	TOELATINGSVEREISTES.....	71
V.3.3	LYS VAN MODULES	71
V.3.4	PROGRAM 423 125: NATUUR- EN SKEIKUNDE ONDERWYS (AOO-BAND).....	72
V.3.4.1	Uitkomst	72
V.3.4.2	Kurrikulumstruktuur: 0437V	73
V.3.5	PROGRAM 423 134: WISKUNDE-ONDERWYS (AOO-BAND).....	73
V.3.5.1	Uitkomst	73
V.3.5.2	Kurrikulumstruktuur: 0443V	73
V.3.6	PROGRAM 423 123: GEOGRAFIE-ONDERWYS.....	73
V.3.6.1	Uitkomst	74
V.3.6.2	Kurrikulumstruktuur: O434V.....	74

V.3.7	PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (LEWENSORIËTERING)	74
V.3.7.1	Uitkomst	74
V.3.7.2	Kurrikulumstruktuur: O447V.....	75
V.3.8	PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (WISKUNDIGE GELETTERDHEID)	75
V.3.8.1	Uitkomst	75
V.3.8.2	Addisionele vereistes	75
V.3.8.3	Duur van kurrikulum (Twee jaar).....	75
V.3.8.4	Kurrikulumstruktuur: O444V.....	76
V.3.9	PROGRAM : 423 124 GESKIEDENIS-ONDERWYS	76
V.3.9.1	Programuitkomst	76
V.3.9.2	Kurrikulumstruktuur: 0435V	76
V.4	REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)	77
V.4.1	MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR	77
V.4.2	ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES	77
V.4.3	LYS VAN MODULES	78
V.4.3.1	Verpligte modules	78
V.4.3.2	Kernmodules	78
V.4.4	KURRIKULUMS O100V EN O101V: GRONDSLAGFASE (O100V) EN INTERMEDIËRE EN SENIORFASES (O101V)	79
V.4.4.1	Uitkomst	79
V.4.4.2	Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt.....	80
V.4.4.3	Ander reëls.....	80
V.4.4.4	Samestelling van kurrikulum	81
V.4.5	EKSAMENS EN SLAAGVEREISTES	82
V.4.5.1	Toelating tot eksamens en slaagvereistes.....	82
V.5	MODULE-UITKOMSTE	83
V.5.1	MODULE UITKOMSTE VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED)	83

V.5.2	MODULE UITKOMSTE VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYS SERTIFIKAAT (GOS).....	174
V.5.3	MODULE UITKOMSTE VIR DIE NASIONALE PROFESIONELE ONDERWYS DIPLOMA (NPOD).....	182

AMPSDRAERS

FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE

Dekaan: Prof AMC Theron

SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE

Direkteur: Prof JE Fourie

Programbestuurders:

Prof BJJ Lombard: Nasionale Professionele Onderwysdiploma

Dr M Nel: BEd 1st tot 4^e jaar

Mr K Molefi: Honneurs BEd

Mnr MJ Malindi: Gevorderde Onderwysertifikaat

Dr LJ Meyer: Nagraadse Onderwysertifikaat

FAKULTEITSRAAD

Theron AMC (voorsitter)

Coetzee van Rooy AS

De Klerk, P

Fourie, JE

Kruger, JL

Malindi, MJ

Möller PL

Rabali, TC

Selepe, TJ

Stander MW

Tempelhoff, JWN

Van Eeden, C

Vermeulen CW

VSR Akademie

Ward, SCP (notaris)

V.1 INLEIDENDE FAKULTEITSREËLS

V.1.1 GESAG VAN DIE A-REËLS

Die Fakulteitsreëls, wat ten aansien van die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit geld en in hierdie fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met daardie Algemene Akademiese Reëls saamgelees word.

Die Algemene Akademiese Reëls verskyn op die Universiteit se tuisblad <http://www.nwu.ac.za/>

V.1.2 EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID

- a) Alle voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle op 'n tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evalueer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tydperk te voltooi nie.
- b) Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleentheid om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleentheid.
- c) Studente wat deur die toets as risikogevalle geïdentifiseer word, moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] registreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes van kurrikulums in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.
- d) Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35 % vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druipe, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.
- e) Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit registreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40 % in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 / AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student registreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is.
- f) Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se

uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skoordirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.

- g) Studente wat reeds 'n module [s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgelê het en bewys daarvan kan lewer, kan skriftelik by die **direkteur van die Skool vir Tale** aansoek om erkenning daarvan doen.

V.1.3 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie, (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepsaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na:

<http://www.nwu.ac.za>

V.1.4 KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

V.1.4.1 Algemene Toelatingsvereistes

V.1.4.1.1 APS-Telling (Akademiese prestasieskaal) vir toelatingsvereistes

(Eerstejaars wat 'n Nasionale Senior Sertifikaat ontvang het deur Umalusi vanaf 2009)

Keuringsmodel: Bepaling van die APS-Telling

Prestasievlak	Punte %	Gradering
NWU doeleindes	90-100%	8
Uitstaande	80-89%	7
Verdienselike	70-79%	6
Substansieël	60-69%	5
Voldoende	50-59%	4
Redelik	40-49%	3
Elementêr	30-39%	2
Nie bereik nie	0-29%	1

- a) Die prestasie behaal in 6 vakke word gebruik om die APS-telling te bereken. Die APS-punt behaal in Lewensoriëntering (LO) word nie in berekening gebring by die berekening van die APA-telling nie.
Taalvereiste: 'n Slaagsyfer van 50-59 % (vlak 4) in die taal van leer en onderrig op Huistaal- of Eerste Addisionele Taalvlak.
- b) 'n Kandidaat wat nie aan die gestelde minimum uiversiteitstoelatingsvereistes voldoen nie, maar 'n APS-Telling van 18 behaal het, mag tot die BEd brugprogram toegelaat word, wat kredietdraende kursusse insluit, indien hy / sy

in 'n keuringsproses wat deur die Senaat en die Matrikulasieraad goedgekeur is, bewys het dat hy / sy geskik is vir toelating tot die Universiteit.

Informasie kan subjunkties verander. Kontak die toelatingsdepartement vir die jongste informasie en besonderhede.

V.1.4.1.2 M-Telling vir toelatingsvereistes

(Applikante in besit van 'n Senior Sertifikaat wat voor 2009 uitgeryk is)

Met inagneming van die Algemene Reëls en Fakulteitsreëls soos vervat in die betrokke jaarboeke en met spesifieke verwysing na Reël A.5 wat bepaal dat skoolleidsertifikaat geëndosseer moet wees dat daar voldoen is aan die minimum statutêre vereistes vir toelating tot B-gradstudie aan 'n universiteit in die RSA - met ander woorde dat **volle matrikulasievrystelling/voorwaardelike vrystelling** verwerf is, behou die Universiteit hom die reg voor om die volgende keuringsmodel toe te pas, aan die hand van welke resultate oorweging aan kandidate se aansoeke verleen sal word.

Keuringsmodel: Bepaling van die M-telling

Vaksimbool	Hoërgraad	Standaardgraad
A	6	5
B	5	4
C	4	3
D	3	2
E	2	1
F	1	0

'n Maksimum van 4 vakke word gebruik om die M-telling te bepaal, waarvan een van die tale van onderrig met 'n D simbool geslaag is.

L.W. Die telling van die toepaslikste vak vir die betrokke studierigting dra dubbele gewig.

V.1.5 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS

V.1.5.1 Toelating tot die eksamen

- Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (algemene reël A.5.4.3).
- Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat bewys gelewer is dat die student die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die kurrikulumvoorskrifte soos uiteengesit in die **studiegids**, uitgevoer het.
- Vir modules waarvoor 'n deelnamepunt opgebou is, geld 'n deelnamepunt van 35% vir eerstevlak modules en 40% vir modules op hoër vlakke as toelatingsvereiste tot die eksamen in die betrokke module

V.1.5.2

Vordering en slaagvereistes van 'n kurrikulum

- a) Die bepaling van Algemene Akademiese (reël A.5.4.4) is van toepassing.
- b) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf is, is 40%. Van die modules in ander skole soos byvoorbeeld in die skool vir basiese Wetenskappe is die JURI-modules se subminimum 45%.
- c) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen/s geskryf is, is 'n modulepunt van 50%.
- d) 'n Modulepunt waarin eksamen geskryf is kan in terme van Reël A.5.4.5 (b) heroorweeg word.
- e) 'n Program/kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik te slaag.
- f) Algemene Akademiese Reël A.5.4.5 bepaal die vereiste vir die slaag 'n module/currikulum/kwalifikasie met onderskeiding.

V.1.5.3

Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes

- a) 'n Module van enige vak kan slegs geneem word indien die student reeds voldoen het aan die voorgeskrewe voorvereiste soos in die Lyste van Modules uiteengesit en soos bepaal in Algemene Akademiese Reëls A.5.3.3.
- b) Algemene Akademiese Reël A.5.3.5 bepaal die hoeveelheid krediete van bykomende modules in 'n volgende semester waarvoor 'n student mag registreer sonder die toestemming van die dekaan.

V.1.5.4

Terminering van studie

Die studie van 'n student kan getermineer word (Algemene Akademiese Reël A.5.7):

- a) Wanneer 'n student die maksimum duur van die studie oorskry;
- b) Wanneer 'n student in twee opeenvolgende jare nie minstens die helfte van die krediete wat vir die twee studiejaar voorgeskryf is, verwerf het nie.

V.1.5.5

Modules om graad te voltooi

Indien 'n student hoogstens vyf modules kort om sy graad te voltooi, kan hierdie modules deur UNISA voltooi word, onderhewig aan die volgende voorwaardes:

- Die graad moet binne ses jaar voltooi word. Indien dit langer neem moet skriftelik aansoek gedoen word vir verlenging van studie.
- Minstens **een kernmodule** moet by die NWU voltooi word.
- Die student moet tot die uitstaande modules voltooi is, by beide instellings, die NWU en UNISA registreer.

V.1.6

SKOLE IN DIE FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE

Die Fakulteit Geesteswetenskappe bestaan uit vier skole waarvan sommige saamgestel is uit 'n aantal vakgroepe. Aan die hoof van elke skool staan 'n direkteur. Die skole is veral verantwoordelik vir die onderrig van voorgraadse en nagraadse kurrikulums.

Die onderskeie skole en vakgroepe is die volgende:

Skool	Vakgroepe
Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe	Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)
	Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD) Geen inname vir 2010
	Baccalaureus Educationis
Skool vir Basiese Wetenskappe	Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe
Skool vir Gedragwetenskappe	Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe
Skool vir Tale	Jaarboek Fakulteit Geesteswetenskappe

V.1.7 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUM IN DIE SKOOL VIR OPVOEDKUNDIGE WETENSKAPPE

SERTIFIKATE				
Kwalifikasie	Program	Program- en Kurrikulum-kode	Metode van onderrig	HOKR Vlak
Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS)	Geografie-Onderwys	423 123: O434V	Deeltyds	5 (6)
	Geskiedenis-Onderwys	423 124: O435V	Deeltyds	5 (6)
	Natuurwetenskap-Onderwys	423 125: O437V	Deeltyds	5 (6)
	Professionele Onderwyserontwikkeling: Lewensoriëntering	423 129: O447V	Deeltyds	5 (6)
	Professionele Onderwyserontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid	423 129: O444V	Deeltyds	5 (6)
	Studeerondersteuning	423 130: O430V	Deeltyds	5 (6)
	Wiskunde-Onderwys	423 134: O443V	Deeltyds	5 (6)

DIPLOMA				
Kwalifikasie	Program	Program- en Kurrikulum-kode	Metode van onderrig	HOKR Vlak
Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)	Grondslagfase	469 100 O100V	Deeltyds	5 (6)
	Intermediêre en Seniorfase	469 101 O101V	Deeltyds	5 (6)
EERSTE BACCALAUREUS GRAAD				
Baccalaureus Educationis (BEEd)	Grondslagfase	422 100 O171V	Voltyds	6 (7)
	Intermediêre en Seniorfase	422 101 O172V tot O179V	Voltyds	6 (7)
	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase	422 102V O180V tot O198V	Voltyds	6

OV.1REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in V.1.7 voorkom en wat hieronder in besonderhede beskryf word, en kan slegs voltyds geneem word. Studente kan tydens hulle studie slegs met die toestemming van die betrokke skooldirekteur van 'n kurrikulum verander of die kurrikulum waarvoor hulle ingeskryf is, wysig.

OV.1.1DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR)

Die minimum duur van die studie vir hierdie graad is vier jaar en die maksimum tydskuur vir die voltooiing van die graad is ses jaar.

OV.1.2TOELATINGSVEREISTES VIR DIE KWALIFIKASIE

OV.1.2.1Algemene toelatingsvereistes

Die vereiste APS-Telling vir BEd grade is 19 of 'n M-telling van 13 en die taal van leer en onderrig moet op vlak 4 wees.

OV.1.2.2Spesifieke toelatingsvereistes

'n Student wat:

- Onderwyswiskunde as keuse module wil neem moet ten minste 60 % vir Wiskunde in die matriek eksamen behaal het.
- Wiskundige Geletterdheid as keuse module wil neem moet ten minste 45 % vir Wiskunde of 65 % vir Wiskundige Geletterdheid in die matriek eksamen behaal het.
- 'n Student wat Leerarea Wiskunde as keuse module wil neem moet Wiskunde met ten minste 45 % in Matriek geslaag het of Wiskundige Geletterdheid in Matriek met 60 % geslaag het.
- die VOO Tegnologie program wil volg moet matriek Wiskunde met ten minste 50 % geslaag het.
- Engels as keuse module wil neem moet ten minste die matriek eksamen in Engels Moedertaal met 50 % geslaag het of Engels Eerste Addisionele Taal met 60 % geslaag het.
- Fisiese Wetenskappe of Lewenswetenskappe as keuse module wil neem moet ten minste 50 % in Fisiese Wetenskappe of Lewenswetenskappe in die matriek eksamen behaal het.
- Rekeningkunde as keuse module wil neem moet ten minste 50 % vir Rekeningkunde in die matriek eksamen behaal het.

OV.1.2.3Vereiste krediete vir bevordering na die finale jaar van studie

'n Student moet die vereiste aantal krediete vir die voorafgaande studiejare verwerf het voordat die student na die finale jaar van studie bevorder sal word.

V.1.8 OV.1.3LYS VAN MODULES

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
ACCD321	Rekeningkundemetodiek: VOO fase	8	
ACCD411	Rekeningkundemetodiek: VOO fase	16	
ACCE111	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE121	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE211	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE221	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE311	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE321	Onderwysrekeningkunde	16	
ADSD211	Aanvullende metodiek	8	
ADSD421	Aanvullende metodiek	16	
AFRD212	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	8	
AFRD322	Afrikaansmetodiek: Int-fase	8	
AFRD416	Afrikaansmetodiek: Int-fase	16	
AFRD417	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	16	
AFRD426	Afrikaansmetodiek: Int-fase	16	
AFRD427	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	16	
AFRE111	Onderwysafrikaans	16	
AFRE121	Onderwysafrikaans	16	
AFRE211	Onderwysafrikaans	16	
AFRE221	Onderwysafrikaans	16	
AFRE311	Onderwysafrikaans	16	
AFRE321	Onderwysafrikaans	16	
AFTB421	Afrikaanstaalbevoegdheid	1	
AFTD411	Subject Didactics African Languages	16	
AFTD421	Subject Didactics African Languages	16	
AGLA111	Inleiding tot Akademiese Geletterdheid	12	
AGLE111	Introduction to Academic Literacy	12	
AGLA121	Akademiese Geletterdheid	12	
AGLE121	Academic Literacy	12	
ARTD321	Kuns Metodiek: VOO-fase	8	
ARTD 411	Kuns Metodiek: VOO-fase	16	
ARTE 111	Onderwyskuns	16	
ARTE 121	Onderwyskuns	16	
ARTE 211	Onderwyskuns	16	
ARTE 221	Onderwyskuns	16	
ARTE 311	Onderwyskuns	16	
ARTE 321	Onderwyskuns	16	
BSTD321	Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase	8	
BSTD411	Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase	16	
BSTE111	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE121	Onderwysbesigheidstudies	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
BSTE211	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE221	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE311	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE321	Onderwysbesigheidstudies	16	
CATD321	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	8	CATE111, CATE121
CATD411	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	16	CATE211, CATE221
CATE111	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE121	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE211	Rekenaartoepassingstegnologie	16	CATE121 (DP 40 %)
CATE221	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE311	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE321	Rekenaartoepassingstegnologie: VOO-fase	16	
CMPF111	Rekenaargeletterdheid	8	
ECOD321	Ekonomiemetodiek: VOO-fase	8	
ECOD411	Ekonomiemetodiek: VOO-fase	16	
ECOE111	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE121	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE211	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE221	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE311	Opvoedkundige Ekonomie	16	
ECOE321	Opvoedkundige Ekonomie	16	
EDCC112	Professionele Studies	8	
EDCC113	Basiese Inleiding tot Opvoedkunde	8	
EDCC123	Kurrikulumontwikkeling vir opvoeders	8	
EDCC124	Praktiese onderwys	1	
EDCC212	Professionele Studies	8	
EDCC213	Kurrikulum Ontwikkeling	8	
EDCC222	Opvoedkundige Sielkunde	8	
EDCC223	Praktiese onderwys	1	
EDCC312	Professionele Studies	8	
EDCC313	Inklusiewe Onderwys	8	
EDCC321	Onderwysbestuur	8	
EDCC322	Praktiese onderwys	1	
EDCC411	Onderwysreg	8	
EDCC412	Professionele Studies	8	
EDCC421	Onderwysstelsels	8	
EDCC422	Praktiese onderwys	1	
EGDD211	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase	8	
EGDD321	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek:	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
	VOO-fase		
EGDD411	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase	16	
EGDD421	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase	16	
EGDE111	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Ingenieurs)	8	
EGDE112	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Voertuig)	8	
EGDE121	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Elektries)	8	
EGDE122	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Siviel)	8	
EGDE211	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE221	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE311	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE321	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
ENGD212	English methodology: Int and Snr phase	8	
ENGD322	Engels methodology: Snr and FET phase	8	
ENGD416	Engels methodology: Int and Snr phase	16	
ENGD417	Engels methodology: Snr and FET phase	16	
ENGD426	Engels methodology: Int and Snr phase	16	
ENGD427	English methodology: Snr and FET phase	16	
ENGE111	English for Education	16	
ENGE122	English for Education	16	
ENGE212	English for Education	16	
ENGE221	English for Education	16	
ENGE311	English for Education	16	
ENGE321	English for Education	16	
ENGF121	English medium of Instruction	8	
ENGF211	English medium of Instruction	8	
ENTB421	Engelse Taalbevoegtheid	1	
GEOD321	Geografie Metodiek: VOO-fase	8	
GEOD411	Geografie Metodiek: VOO-fase	16	
GEOE111	Onderwysgeografie	16	
GEOE121	Onderwysgeografie	16	
GEOE211	Onderwysgeografie	16	
GEOE221	Onderwysgeografie	16	
GEOE311	Onderwysgeografie	16	
GEOE321	Onderwysgeografie	16	
HISD321	Geskiedenismetodiek: VOO-fase	8	
HISD411	Geskiedenismetodiek: VOO-fase	16	
HISE111	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE121	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE211	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE221	Onderwysgeskiedenis	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
HISE311	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE321	Onderwysgeskiedenis	16	
INSO121	Inligtingsvaardighede	8	
INTD321	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	8	
INTD411	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	16	
INTE111	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE121	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE211	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE221	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE311	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE321	Onderwysinligtingstegnologie	16	
LAAC121	Inleiding tot Leerarea: Kuns en Kultuur	8	
LAAD211	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase	8	
LAAD321	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase	8	
LAAD411	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase	16	
LAAD421	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase	16	
LAAE111	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek:	16	
LAAE121	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LAAE211	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LAAE221	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LABD211	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase	8	
LABD321	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LABD411	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase	16	
LABD421	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LAND211	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase	8	
LAND321	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LAND411	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase	16	
LAND421	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LANE211	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LANE221	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LANE311	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LANE321	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek	16	
LASD211	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek:	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
	Snr-fase		
LASD321	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LASD411	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Int-fase	16	
LASD421	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LESE111	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE121	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE211	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE221	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE311	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LESE321	Studentondersteuning (Addisionele module)	16	
LEWV112	Lewensvaardighede	8	
LEWV211	Lewensvaardighede	8	
LIFD321	Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase	8	
LIFD411	Lewenswetenskappemetodiek: VOO-fase	16	
LIFE111	Lewenswetenskappe	16	
LIFE121	Lewenswetenskappe	16	
LIFE211	Lewenswetenskappe	16	
LIFE221	Lewenswetenskappe	16	
LIFE311	Lewenswetenskappe	16	
LIFE321	Lewenswetenskappe	16	
LIFF121	Lewensvaardighede: Fundamenteel	8	
LITA122	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Afrikaans	8	
LITA123	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels	8	
LITA222	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans	8	
LITA223	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels	8	
LITA312	Geletterdheid 1ste Addisionele Taal: Afrikaans	8	
LITA313	Geletterdheid 1e addisionele Taal: Engels	8	
LITG211	Geletterdheid: Visuele Kuns	8	
LITG322	Geletterdheid Akademiese Afrikaans: Moedertaal/Huistaal	16	
LITG 323	Literacy: Academic English Home Language	16	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
LITG413	Akademiese Engels: Grondslagfase	16	
LITH112	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH113	Geletterdheid Moedertaal: Engels	8	
LITH222	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH223	Geletterdheid Huistaal: Engels	8	
LITH312	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH313	Geletterdheid Huistaal: Engels	8	
LITH422	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH423	Geletterdheid Huistaal: Engels	8	
LLOD211	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek:	8	
LLOD321	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek::	8	
LLOD411	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek:	16	
LLOD421	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek:	16	
LORD321	Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase	8	
LORD411	Lewensoriënteringmetodiek: VOO-fase	16	
LORE111	Lewensoriëntering	16	
LORE121	Lewensoriëntering	16	
LORE211	Lewensoriëntering	16	
LORE221	Lewensoriëntering	16	LORE111,121
LORE311	Lewensoriëntering	16	
LORE321	Lewensoriëntering	16	LORE111,121,211,221
LSFP111	Studentondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP121	Studentondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP211	Studentondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP221	Studentondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP311	Leerondersteuning Grondslagfase	8	
LSKA322	Lewensvaardighede: Kuns	8	
LSKE321	Lewensvaardighede: Omgewingstudies	8	
LSKH221	Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoedkunde	8	
LSKM121	Lewensvaardighede: Musiek	8	
LSKM211	Lewensvaardighede: Musiek	8	
LSKN312	Lewensvaardighede: Voeding	8	
LSKP311	Lewensvaardighede: Liggaamsopvoedkunde	8	
LSKR111	Lewensvaardighede: Religie	8	
MALA211	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA221	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA311	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA321	Leerarea: Wiskunde	16	
MATD211	Wiskundemetodiek: Snr fase	8	
MATD312	Wiskundemetodiek: Intermediêre fase	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
MATD321	Wiskundemetodiek: VOO fase	8	
MATD411	Wiskundemetodiek: Int / VOO fase	16	
MATD413	Wiskundemetodiek: Intermediêre fase	16	
MATD421	Wiskundemetodiek: Snr fase	16	
MATE111	Onderwyswiskunde: Funksiess	16	
MATE121	Onderwyswiskunde: Elementêre Statistiek	16	
MATE211	Onderwyswiskunde: Sferiese en Euklidiese Meetkunde	16	
MATE221	Onderwyswiskunde: Inleidende Algebra	16	
MATE311	Onderwyswiskunde: Analise	16	MATE111, MATE221
MATE321	Onderwyswiskunde: Lineêre Algebra	16	MATE221
MATF221	Wiskunde in Praktyk: Getalle, bewerkings en datahantering	8	
MATF311	Wiskunde in Praktyk: Meetkunde in aksie	8	
MATL112	Wiskundige Geletterdheid	16	
MATL121	Wiskundige Geletterdheid: Verkenning van Meetkunde	16	
MATL212	Wiskundige Geletterdheid	16	
MATL221	Wiskundige Geletterdheid: Statistiek in Konteks	16	
MATL311	Wiskundige Geletterdheid: Funksies in Konteks	16	
MATL321	Wiskundige Geletterdheid: Meetkunde in Konteks	16	
MBLO421	Die bestuur van hindernisse tot leer	8	
NFPD121	Gesyferdheidmetodiek	8	
NFPD211	Gesyferdheidmetodiek	8	
NFPD311	Gesyferdheidmetodiek	8	
NFPD421	Gesyferdheidmetodiek	16	
NFPF111	Gesyferdheid	8	
NFPF221	Gesyferdheid	8	
NFPF321	Gesyferdheid	16	
NFPF411	Gesyferdheid	8	
PACO411	Inleiding tot die visuele kunste en kultuur	8	
PHSD321	Natuur- en Skeikundemetodiek: VOO fase	8	LAND211, PHSE111, 121
PHSD411	Natuur- en Skeikundemetodiek: VOO fase	16	PHSE321
PHSE111	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	
PHSE121	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	
PHSE211	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE121
PHSE221	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE111
PHSE311	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE111

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VOORVEREISTE
PHSE321	Onderwysnatuur- en Skeikunde	16	PHSE111
PPSE211	Preprimêreskool Opvoedkunde: Geletterdheid	8	
PPSE221	Preprimêreskool Opvoedkunde: Wiskunde en Wetenskap	8	
PPSE411	Preprimêreskool Opvoedkunde: Graad R	8	
PPSE421	Preprimêreskool Opvoedkunde: Organisasie en Administrasie	8	
RESF411	Navorsing in Opvoedkunde	8	
RESF421	Navorsingsprojek	8	
SESE121	Inleiding tot Leerarea Ekonomiese Wetenskappe	8	
SLOE111	Inleiding tot Leerarea Lewensoriëntering	8	
SNSE111	Inleiding tot Leerarea Sosialewetenskappe	8	
SOTB421	Sesotho Taalbevoegtheid	1	
SPSO411	Sportstudies	8	
SSSE111	Inleiding tot Leerarea Sosiale Wetenskappe	8	
STEE121	Inleiding tot Leerarea Tegnologie	8	
TECD211	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase	8	
TECD321	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase	8	TECD211
TECD411	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase	16	TECD321
TECD421	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase	16	TECD411
TECE211	Leerarea Tegnologie: Vir Onderwysers	16	
TECE221	Leerarea Tegnologie: Kommunikasie en Strukture	16	
TECE311	Leerarea Tegnologie: Prosessering	16	
TECE321	Leerarea Tegnologie: Stelsels en Beheer	16	
EDTM321	Tegnologiese studies	8	
TFFP321	Tegnologiese Geletterdheid vir Grondslagfase	8	
WVOS221	Verstaan die opvoedingswêreld	12	
WVOS311	Hoofstrome in die filosofie van die Opvoedkunde	12	

* Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412 ingesluit

OV.1.4KURRIKULUMUITKOMSTE

OV.1.4.1. Programuitkomste

Na voltooiing van die graad sal die student beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- a) kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- b) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- c) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig- en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- d) bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.4.1 Artikulasieoontlikhede en uittreepunt

Die BEd verleen toegang tot die Honneurs BEd Dit gee ook toegang tot die honneurs in skoolvakprogramme wat in die betrokke kurrikulum ingesluit was nadat sekere bykomstige studie en opdragte uitgevoer is.

OV.1.5PROGRAM : BED GRONDSLAFASE 422 100 (VOLTYDS)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot 3.

OV.1.5.1Programuitkomste

Na die suksesvolle afhandeling van die BEd Grondslagfase program behoort die student:

Na voltooiing van die graad sal die student beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- e) kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- f) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- g) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en

leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;

- h) bevoegdheid te demonstree om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.5.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.5.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in V.2.5.4 wat oor vier jaar versprei is.

OV.1.5.4KURRIKULUM O171V : GRONDSLAGFASE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			WVOS311	12	RESF411	8
						SPSO411of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	LSFP311	8	EDCC412	8
LSFP111	8	LSFP211	8				
		ENGF211	8				
Keuse modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules	
LSKR111	8	LSKM211	8	LSKP311	8		
LITH112(A) of LITH113(E)	8	LITG211	8	LSKN312	8		
NFPF111	8	NFPD211	8	LITH312(A) of LITH312(E)	8	PPSE411	8
		PPSE211	8	LITA313(A) of LITA313(E)	8	LITG413(E)	16
				NFPD311	8	NFPF411	8
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O171V : GRONDSLAGFASE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8			TFPF321	8	RESF421	8
INSO121	8	WVOS221	12			MBLO421	8
ENGF121	8						
AGLA121 of AGLE121	12						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
LSFP121	8	LSFP221	8				
Voortsetting van module modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules	
				LSKE321	8		
		LSKH221	8	LSKA322	8		
LSKM121	8	LITH222(A) of LITH223(E)	8	LITG322(A) of LITG323(E)	16	LITH422(A) of LITH423(E)	8
LITA122(A) of LITA123(E)	8	LITA222(A) of LITA223(E)	8				
		PPSE221	8			PPSE421	8
NFPD121	8	NFPF221	8	NFPF321	16	NFPD421	16
						Twee van die volgende AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	69	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312 en EDCC412 ingesluit.

(Voltyds)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 4 tot en met Graad 9 onderrig.

OV.1.6.1Programuitkomst

Na die suksesvolle afhandeling van die B Ed Intermediêre- en Seniorfase program behoort die student:

- i) kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreeer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- j) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreeer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- k) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreeer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- l) bevoegdheid te demonstreeer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skeep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.6.2Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulum wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.6.3Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in OV.1.6.4 tot OV.1.6.10 wat oor vier jaar versprei is.

V.1.9.1 OV.1.6.4 KURRIKULUM O172V : LEERAREA NATUURWETENSKAPPE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LANE211	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LAND211	8	LANE311	16	LAND411	16
SSSE111	8			WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Een van die volgende modules		Voortsetting van module en metodie		Voortsetting van module		Gekose module se metodie	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
MATE 111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

KURRIKULUM O172V: LEERAREA NATUURWETENSAPPE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLE121 of AGLE121	12						
INSO121	8	LANE221	16	LANE321 LAND321	16 8	MBLO421	8
ENGF121	8					LAND421	16
STEE121	8	WVOS 221	12				
SESE121	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
EEOE121	16	EEOE221	16	EEOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

*** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

V.1.9.2 OV.1.6.5KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	TECE211	16	MATF311	8	RESF411	8
SNSE111	8	TECD211	8	TECE311	16	SPSO411 of PACO411	8
SSSE111	8			WVOS311	12	TECD411	16
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Een van die volgende modules		Voortsetting van module		Voortsetting van module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O173V: LEERAREA TEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8					MBLO421	8
SESE121	8	WVOS221	12				
LAAC121	8	TECE221	16	TECE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGF121	8	ENGF211	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module		Voortsetting van module		Voortsetting van module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRD321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
EEOE121	16	EEOE221	16	EEOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

*** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

V.1.9.3 OV.1.6.6 KURRIKULUM O174V: LEERAREA TALE

EERSTE SEMESTER

Taalvakke moet soos volg geneem word:

AFRE in die eerste semester, dan ENGE in die tweede semester

ENGE in die eerste semester, dan AFRE in die tweede semester

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	AFRE111	16	AFRE211 of ENGE212	16	SPSO411 of PACO411	8
SSSE111	8	AFRD212 of ENGE111 ENGD212	8				
				WVOS311	12	AFRD416 of ENGD416	16
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Een van die volgende modules		Voortsetting van module en metodiek		Voortsetting van module		Gekose module se metodiek	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O174V : LEERAREA TALE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

Taalvakke moet soos volg geneem word:

AFRE in die eerste semester, dan ENGE in die tweede semester.

ENGE in die eerste semester, dan AFRE in die tweede semester.

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8	Studente moet 'n ander taalmodule neem AFRE121 of ENGE122	16	AFRE221 AFRD322 of ENGE221 ENGD322	16 8	MBLO421	8
ENGF121	8					AFRD426 of ENGD426	16
LAAC121	8						
SESE121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Gekose module se metodiek	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

*** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.7 KURRIKULUM O175V: LEERAREA SOSIALE WETENSAPPE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	GEOE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LASD211	8	GEOE211	16	LASD411	16
SNSE111	8			WVOS311	12		
						SPSO411 of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Een van die volgende modules		Voortsetting van module en metodiek		Voortsetting van module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O175V : LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8	HISE121	16	HISE221 LASD321	16 8	LASD421	16
ENGF121	8					LASD421	16
LAAC121	8					MBLO421	8
SESE121	8	WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

***** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.**

OV.1.6.8 KURRIKULUM O177V : LEERAREA LEWENSORIËTERING

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LORE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SSSE111	8	LLOD211	8	LORE211	16	LLOD411	16
SNSE111	8			WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodiek		Voortsetting van module module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD413	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O177V: LEERAREA LEWENSORIËTERING (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8	LORE121	16	LORE221	16	MBLO421	8
ENGF121	8			LLOD321	8	LLOD421	16
LAAC121	8						
STEE121	8	WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 **MATD312	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB42 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

*** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

OV.1.6.9 KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LAAE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LAAD211	8	LAAE211	16	LAAD411	16
SSSE111	8			WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Een van die volgende modules		Voortsetting van module module en metodiek		Voortsetting van module module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O178V : LEERAREA KUNS EN KULTUUR (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8					MBLO421	8
ENGF121	8	LAAE121	16	LAAE221 LAAD321	16 8	LAAD421	16
STEE121	8						
SESE121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodieek		Gekose module se metodieek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de Semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.6.10 KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	MALA211	16	MATF 311	8	RESF411	8
SLOE111	8	MATD211	8	MALA311	16	MATD413	16
SSSE111	8			WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Een van die volgende modules		Voortsetting van module module en metodiek		Voortsetting van module module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LLOD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O179V : LEERAREA WISKUNDE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
SECONDSEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8					MBLO421	8
ENGF121	8	MALA221	16	MALA321 **MATD312	16 8	MATD421	16
STEE121	8						
SESE121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module module		Voortsetting van module module		Voortsetting van module module en metodiekie		Gekose module se metodiekie	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LLOD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de Semester	61	Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de Semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

*** Alhoewel die module 'n eerste semesterkode het, word dit in die tweede semester aangebied.

V.1.10

OV.1.7PROGRAM : BED SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102 (VOLTYDS)

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 7 tot Graad 12 onderrig.

OV.1.7.1. Programuitkomst

Na voltooiing van die graad sal die student beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- m) kommunikatiewe, numeriese en tegnologiese bevoegdheid en geletterdheid te demonstreer op wyses wat hulle eie akademiese leer fasiliteer, en wat die bestuur van onderrig, leer en assessering in hul klaskamers bevorder;
- n) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die integrasie van kennis en vaardighede om leer vir 'n verskeidenheid leerderbehoefes te bemiddel;
- o) bevoegdheid in hulle spesialisingsvelde te demonstreer ten opsigte van die strategiese selektering, implementering en aanpassing van onderrig- en leerstrategieë, onderrig-en leerondersteuningsmateriaal en assesseringspraktyke wat op die teorie van opvoedkunde/onderwyskunde gegrond is om sodoende die leerprogressie en holistiese ontwikkeling van alle leerders te bevorder;
- p) bevoegdheid te demonstreer om professioneel, eties en verantwoordbaar in verskillende opvoedkundige kontekste en binne die gemeenskap te funksioneer deur die skep en instandhouding van versorgende, ondersteunende en bemagtigende omgewings vir leerders.

OV.1.7.2 Aanbieding van kurrikulums

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien studente vir die bepaalde kurrikulum registreer.

OV.1.7.3 Kurrikulumsamestelling

Die kurrikulums word saamgestel uit die modules in OV.1.7.4 tot OV.1.7.18 wat oor vier jaar versprei is.

V.1.10.1 OV.1.7.4KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPO411 of PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD421	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O180V: ONDERWYSAFRIKAANS (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8					MBLO421	8
INSO121	8	WVOS221221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodieik		Metodieik van keuse module 1	
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodieik		Metodieik van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.2 OV.1.7.5KURRIKULUM O181V: ONDERWYSLEWENSWETENSAPPE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 ADSD211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O181V: ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE (VERVOLG)

TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8					MBLO421	8
INSO121	8	WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	ADSD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.6KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411or PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411 EDCC412	8 8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8		
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE 111	16	CATE211 ADSD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311		16	
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O182V: ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8					MBLO421	8
INSO121	8	WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	ADSD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB521	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Total 2md semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.7KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411 EDCC412	8 8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8		
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE 111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O183V: ONDERWYSENGELS (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8					MBLO421	8
INSO121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB521	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.8KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ECOE111	16	ECOE211	16	ECOE311	16	ECOD411	16
		LABD211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211	16	ACCE311	16	ACCD411	16
		ADSD211	8				
AFRE111	16	AFRE211	16	AFRE311	16	AFRD417	16
		AFRD212	8				
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	BSTD411	16
		ADSD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	CATD411	16
		TECD211	8				
ENGE111	16	ENGE212	16	ENGE311	16	ENGD417	16
		ENGD212	8				
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOD411	16
		LASD211	8				
HISE111	16	HISE211	16	HISE311	16	HISD411	16
		LASD211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	INTD411	16
		TECD211	8				
LIFE111	16	LIFE211	16	LIFE311	16	LIFD411	16
		LAND211	8				
LORE111	16	LORE211	16	LORE311	16	LORD411	16
		LLOD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	PHSD411	16
		LAND211	8				
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O184V: ONDERWYSEKONOMIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamental (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLE121 of AGLE121	12						
INSO121	8					MBLO 421	8
ENGF121	8	WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van Keuse module 1	
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	ADSD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE211	16	BSTE321 BSTD321	16 8	ADSD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de Semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de Semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.3 OV.1.7.9KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411	8
						PACO411	
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiëk van keuse module 1	
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiëk		Voortsetting van module 2		Metodiëk van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENG212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O185V: ONDERWYSGESKIEDENIS (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8					MBLO421	8
ENGF121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LAND421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16 8	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.4 OV.1.7.10KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
						SPSO411 of PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOE411	16
		LASD211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211	16	ACCE311	16	ACCD411	16
		LABD211	8				
AFRE111	16	AFRE211	16	AFRE311	16	AFRD417	16
		AFRD212	8				
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	BSTD411	16
		LABD211	8				
CATE 111	16	CATE211	16	CATE311	16	CATD411	16
		TECD211	8				
ECOE111	16	ECOE211	16	ECOE311	16	ECOD411	16
		LABD211	8				
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
LIFE111	16	LIFE211	16	LIFE311	16	LIFD411	16
		LAND211	8				
HISE111	16	HISE211	16	HISE311	16	HISD411	16
		ADSD211	8				
LORE111	16	LORE211	16	LORE311	16	LORD411	16
		LLOD211	8				
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MATL112	16	MATL212	16	MATL311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	PHSD411	16
		LAND211	8				
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
			16				
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O186V: ONDERWYSGEOGRAFIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8					MBLO421	8
ENGF121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEO321	16 8	LASD421 of LAND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	ADSD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16 8	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTM521	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 1ste semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.11 KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËTERING

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse Module 1		Voortzetting van module 1 en methodiek		Voortzetting van module 1		Methodiek van keuse module 1	
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortzetting van module 2 en methodiek		Voortzetting van module 2		Methodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE21LASD2 11	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O187V: LEWENSORIËTERING (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8						
INSO121	8					MBLO421	8
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND21	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16 8	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.7.12KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE
EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8 8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek of keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O190V: ONDERWYSNATUUR- EN SKEIKUNDE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8						
INSO121	8					MBLO421	8
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND21	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.5 OV.1.7.13KURRIKULUM O191V : ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411of PACO411	8 8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module		Metodiek van keuse module 1	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 ADSD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ECOE111	16	ECOE211 ADSD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O191V: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8						
INSO121	8					MBLO421	8
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	ADSD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	ADSD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221		LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Total 65 semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.6 OV.1.7.14KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE
EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211 ADSD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 ADSD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD421	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O192V: ONDERWYSREKENINGKUNDE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8					MBLO421	8
INSO121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodieik		Metodieik van keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodieik		Metodieik van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	ADSD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 LABD321	16 8	ADSD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Total 2nd semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.7 OV.1.7.15KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS-TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8 8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 ADSD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

**KURRIKULUM O193V: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS TEGNOLOGIE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8						
INSO121	8					MBLO421	8
		WVOS221	12				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	ADSD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND21	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.8 OV.1.7.16KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411of PACO	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC313	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O194V: ONDERWYSWISKUNDE (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
ENGF121	8						
AGLA121 of AGLE121	12	WVOS221	12				
INSO121	8					MBLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.9 OV.1.7.17KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETTERDHEID

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411of PACO411	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
MATL112	16	MATL212 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Methodology of Keuse 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE212 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O195V: ONDERWYSWISKUNDIGE GELETERDHEID (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
INSO121	8						
ENGF121	8	WVOS221	12			MBLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421 ENTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

V.1.10.10 OV.1.7.18KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
				WVOS311	12	SPSO411 of PACO411	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC112	8	EDCC213	8	EDCC312	8	EDCC411	8
EDCC113	8	EDCC212	8	EDCC313	8	EDCC412	8
		ENGF211	8				
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	BSTD411	16
		LABD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	CATD411	16
		TECD211	8				
ECOE111	16	ECOE211	16	ECOE311	16	ECOD411	16
		LABD211	8				
ENGE111	16	ENGE212	16	ENGE311	16	ENGD417	16
		ENGD212	8				
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOD411	16
		LASD211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	INTD411	16
		TECD211	8				
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MATL112	16	MATL212	16	MATL311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	PHSD411	16
		LAND211	8				
LESE111	16	LESE211	16	LESE311	16		
Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	72	Totaal 1ste semester	68	Totaal 1ste semester	64

NB: Studente wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

KURRIKULUM O198V: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (VERVOLG)
TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	EDTM321	8	RESF421	8
AGLA121 of AGLE121	12						
ENGF121	8					MBLO421	8
INSO121	8						
		WVOS221	12				
Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules	
EDCC123	8	EDCC222	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*EDCC124	1	*EDCC223	1	*EDCC322	1	*EDCC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE 122	8			EGDD321	8		
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321	16	LABD421	16
				BSTD321	8		
CATE121	16	CATE221	16	CATE321	16	TECD421	16
				CATD321	8		
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321	16	LABD421	16
				LABD321	8		
ENGE122	16	ENGE221	16	ENGE321	16	ENGD427	16
				ENGD322	8		
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321	16	LASD421	16
				GEOD321	8		
INTE121	16	INTE221	16	INTE321	16	TECD421	16
				INTD321	8		
MATE121	16	MATE221	16	MATE321	16	MATD421	16
				MATD321	8		
MATL121	16	MATL221	16	MATL321	16	MATD421	16
				MATD321	8		
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321	16	LAND421	16
				PHSD321	8		
LESE121	16	LESE221	16	LESE321	16		
						Twee van die volgende	
						AFTB421	
						ENTB421	2
						SOTB421	
Totaal 2de semester	77	Totaal 2de semester	61	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
Totaal vlak 1	133	Totaal vlak 2	133	Totaal vlak 3	133	Totaal vlak 4	123
TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM							522

*Die res van die krediete is by EDCC112, EDCC212, EDCC312, EDCC412 ingesluit

OV.1.8ANDER REËLS

OV.1.8.1Taalbevoegdheid

Alle studente moet twee taalendossemente verwerf. Studente (nie-moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is, outomaties a, e of enige ander amptelike taal. Nie-moedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E of T moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets waarvoor addisioneel betaal moet word. Moedertaalsprekers moet aanmeld vir die toekenning A, E of T.'n Jaarlikse datum sal vasgestel word vir die aflegging van taalbevoegdheidstoetse, sowel as vir die aanmelding vir die toekenning van A, E of T, ens.

OV.1.8.2Verpligte sertifikate

- a) Verwerwing van 'n geakrediteerde noodhulpsertifikaat is verpligtend by die volgende modules: EDCC321.
- b) 'n Sport- (bv. atletiekbeampte; rugbyafrigter ens.) en 'n kultuursertifikaat (bv. Voortrekkers; koorafrigtingprogram, ens.) moet verwerf word.

OV.1.8.3Praktiese Onderwys

Studente moet gedurende elke studiejaar ondervinding opdoen in praktiese onderwys. Vanaf die eerste tot derde jaar duur die praktiese onderwys drie weke per semester (6 weke per jaar) en vir die vierde jaar, ses weke per semester (13 weke per jaar).

V.2 REÛELS VIR DIE GEVORDERDE ONDERSWYSSERTIFIKAAT (GOS)

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die kurrikulums wat hieronder uiteengesit word.

Die kurrikulums wat in hierdie kwalifikasie saamgestel is, het ten doel om studente toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase; heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder); 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van aanvanklike opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; studente toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

V.2.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die studie is **een** jaar, na verwerwing van 128 krediete. Die maksimum duur is gelyk aan die minimumstudietermyn plus een jaar, met dien verstande dat aansoek gedoen kan word om die tydperk te verleng. Die studie kan legs deelyds onderneem word.

V.2.2 TOELATINGSVEREISTES

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwyssertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die student oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwyskwalifikasie beskik, geëvalueer op REQV 13 (M +3) vlak (Relative Education Qualification Value).

V.2.3 LYS VAN MODULES

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
GBGK511	Bevolkingsgeografie en stedelike geografie	16
GGGK521	Vakdidaktiek van Geografie B	16
GKLK521	Klimatologie en geomorfologie	16
GSGK511	Vakdidaktiek van Geografie A	16
FSET511	Grondslagstudies in opvoedkunde	8
LSED518	Emosionele en ander hindernisse in onderwys	16
LSDL528	Gestremdhede en leerhindernisse in onderwys	16
LSIE518	Inklusiewe onderwys: 'n Beleidsperspektief	16
LSSH528	Sosiale- en gesondheidskwessies in onderwys	16
NDWK522	Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)	16
NEBK511	Die aarde en daarbuite vir wetenskap	16
NECK521	Energie en verandering vir wetenskap	16
NLLK511	Lewe en lewenswyse vir wetenskap	16
NMMK521	Materie en materiale vir wetenskap	16
NDSK521	Didaktiek van Natuurwetenskap (intermediêr)	16
NVMI521	Navorsingsmetodes	8
NWPK511	Getalontwikkeling	16
NWPK512	Grondslae van Algebra	16
NWPK521	Meetkundige ontwikkeling	16

Module-kode	Beskrywende naam	Kt
NWPK522	Grafieke en datahantering	16
ORAK511	Onderwysreg, -stelsels en -administrasie A	8
ORAK521	Onderwysreg, -stelsels en -administrasie B	8
ORLK511	Onderrig en leer A	8
ORLK521	Onderrig en leer B	8
EUCE571	Rekenaargebruik vir opvoeders	8
HIVA521	MIV/VIGS: Wetgewing, berading en ondersteuning	8
AGSK 512	Afrika-Geskiedenis	16
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	16
VGBK 512	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)	16
MLED 575	Wiskunde in konteks 1	32
MLED 572	Didaktiek van wiskundige geletterdheid	32
MLED 576	Wiskunde in konteks 2	32
MLED 574	Wiskundige geletterdheid in konteks	32
LOHA571	Persoonlike Welstand: Gesondheid en VIGS	32
LOCK571	Persoonlike Welstand: Fisiese Gesondheid en Rekreasie	32
LOBO571	Burgerskap-opvoeding	32

V.2.4 PROGRAM 423 125: NATUUR- EN SKEIKUNDE ONDERWYS (AOO-BAND)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

V.2.4.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band);
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te kan demonstree (waaronder kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band);
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (AOO-band).

V.2.4.2 Kurrikulumstruktuur: 0437V

Eerstesemester-modules (Jaar 1)		Tweedesemester-modules (Jaar 2)	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
FSET511	8	NVMI521	8
NEBK511	16	NDSK521	16
NLLK511	16	NECK521	16
ORLK511	8	ORLK521	8
EUCE511	8	HIVA521	8
		NMMK521	16
Totaal 1e sem.	56	Totaal 2de sem.	72
Totale krediete vir die kurrikulum			128

V.2.5 PROGRAM 423 134: WISKUNDE-ONDERWYS (AOO-BAND)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

V.2.5.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Wiskunde-onderwys (AOO-band);
- sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys (AOO-band);
- sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (AOO-band).

V.2.5.2 Kurrikulumstruktuur: 0443V

Eerstesemester-modules (Jaar 1)		Tweedesemester-modules (Jaar 2)	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
FSET511	8	NVMI521	8
NWPK511	16	NDWK522	16
NWPK512	16	NWPK521	16
ORLK511	8	NWPK522	16
EUCE511	8	ORLK521	8
		HIVA521	8
Totaal 1e sem.	56	Totaal 2de sem.	72
Totale krediete vir die kurrikulum			128

V.2.6 PROGRAM 423 123: GEOGRAFIE-ONDERWYS

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-onderrigbasis.

V.2.6.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in Geografie-onderwys;
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys;
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

V.2.6.2 Kurrikulumstruktuur: O434V

Eerstesemester-modules		Tweedesemester-modules	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
ORAK511	8	ORAK521	8
FSET511	8	NVMI521	8
GSGK511	16	GGGK521	16
ORLK511	8	ORLK521	8
EUCE511	8	HIVA521	8
GBGK511	16	GKLLK521	16
Totaal 1e sem.	64	Totaal 2de sem.	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

V.2.7 PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (LEWENSORIËNTERING)

Hierdie kurrikulum word deelyds oor een of twee jaar aangebied volgens 'n fleksie-ondererrigbasis.

V.2.7.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in lewensoriëntering vir professionele onderwysersontwikkeling;
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in lewensoriëntering vir professionele onderwysersontwikkeling;
- c) sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in lewensoriëntering vir professionele onderwysersontwikkeling.

V.2.7.2 Kurrikulumstruktuur: O447V

Modulekode	Kr
ORAK511	8
ORLK511	8
FSET511	8
EUCE511	8
LOHA571	32
LOCK571	32
LOBO571	32
Totale krediete vir die kurrikulum	128

V.2.8 PROGRAM 423 129: PROFESSIONELE ONDERWYSERONTWIKKELING (WISKUNDIGE GELETTEDHEID)

V.2.8.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig te beskik in wiskundige geletterdheid vir professionele onderwysersontwikkeling;
- sekere vaardighede en bevoegdhede te demonstreer (waaronder kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in wiskundige geletterdheid vir professionele onderwysersontwikkeling;
- sekere waardes na te streef (waaronder die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in wiskundige geletterdheid vir professionele onderwysersontwikkeling.

V.2.8.2 Addisionele vereistes

'n Vierjaar onderwyskwalifikasie en Wiskunde vir Graad 12 is 'n voorvereiste vir hierdie GOS-kurrikulum.

- Indien die student nie in besit is van 'n 4-jaar onderwyskwalifikasie nie, moet 32 krediete van die generiese modules (soos voorgeskryf vir die Professionele Onderwysersontwikkeling program vir studente wat reeds 360 krediete verwerf het) geneem word.
- Indien die student nie in besit is van Wiskunde Graad 12 HG/SG nie, moet 'n toelatingskursus van 20 krediete eers voltooi word om te voldoen aan die verwagte vlak van wiskundige bevoegdheid.

V.2.8.3 Duur van kurrikulum (Twee jaar)

V.2.8.4 Kurrikulumstruktuur: O444V

V.2.8.4.1 Kurrikulum vir studente met 480 krediete

Modules vir jaar 1	Kr	Modules vir jaar 2	Kr
MLED 575	32	MLED576	32
MLED 572	32	MLED574	32
Totale krediete vir jaar 1	64	Krediete vir jaar 2	64
Totale krediete vir die kurrikulum			128

V.2.8.4.2 Kurrikulum vir studente met 360 krediete

Modules vir jaar 1	Kr	Modules vir jaar 2	Kr
ORAK511	8	MLED576	32
ORLK511	8	MLED574	32
FSET511	8		
EUCE511	8		
MLED571	32		
MLED572	32		
Totale krediete vir jaar 1	96	Krediete vir jaar 2	64
Totale krediete vir kurrikulum			160

V.2.9 PROGRAM : 423 124 GESKIEDENIS-ONDERWYS

V.2.9.1 Programuitkomst

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die student:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

V.2.9.2 Kurrikulumstruktuur: 0435V

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK511	8	ORAK521	8
FSET511	8	NVMI521	8
AGSK512	16	SSGK521	16
ORLK511	8	ORLK521	8
VGAK511	16	VGBK521	16
EUCE511	8	HIVA521	8
Totale krediete vir sem 1	64	Totale kr vir sem 2	64
Totale krediete vir kurrikulum			128

V.3

REÛELS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)

GRONDSLAG FASE

Kwalifikasie kode: 469 100

Kurrikulum kode: 0100V

INTERMEDIÛRE EN SENIOR FASE

Kwalifikasie kode: 469 101

Kurrikulum kode: 0101V

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 5 en kan verwerf word in een van die kurrikulums wat hieronder uiteengesit word. Hierdie kwalifikasie is gerig op ondergekwalifiseerde **praktiserende onderwysers** om hulle in staat te stel om hulle kwalifikasies op te gradeer. en voort te gaan met 'n NKR-vlak 6 kwalifikasie. Dit spreek aktuele behoeftes en sake aan deur praktyk-gebaseerde inhoud en aktiwiteite. Die voertaal vir die aanbieding van die kwalifikasie is Engels en dit word op die Vaaldriehoekkampus slegs op Maandagmiddae (eerste, tweede of derde jaar) aangebied. Onderwysers kan in óf die Grondslagfase (Gr. R-3) óf die Intermediêre en Seniorfase (Gr. 4-9) spesialiseer.

V.3.1

MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die kwalifikasie, afhangend van die intreevlak, is drie jaar. Die maksimum studieteryn is gelyk aan die minimum duur plus 1 jaar, met dien verstande dat aansoek gedoen kan word om die tydperk te verleng.

V.3.2

ALGEMENE TOELATINGSVEREISTES

- 'n Nasionale Senior Sertifikaat (Graad 12, RKW 10) met toepaslike onderwyservaring (vyf jaar) om tot eerstejaar studies toegelaat te word.
- 'n Brief van 'n skoolhoof ter bevestiging dat die kandidaat oor die toepaslike onderwyservaring beskik en 'n verklaring dat hy/sy huidiglik 'n assistent-onderwyspos beklee. 'n Salarisstrokke om die kandidaat se aanstelling as "onderwyser" te bevestig moet ook die aansoek vergesel. 'n Aanduiding dat die kandidaat geskik vir die onderwysprofessie is sal die aansoek versterk.
- 'n Nasionale Senior Sertifikaat plus toepaslike opleiding aan 'n hoër onderwysinstelling kan toegang verleen tot die tweede of derde jaar van studie.
- Erkenning van vorige leer soos deur die Fakulteitsraad erken

V.3.3 LYS VAN MODULES

'n Asterisk (*) dui aan dat die module slegs vir die Grondslagfase is.

V.3.3.1 Verpligte modules

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
AKPN125	Afrikaans: Moedertaal kommunikasie	8
AKPN315	Afrikaans: Moedertaal kommunikasie	8
AKPN325	Afrikaans: Moedertaal kommunikasie	8
CLFE115	Rekenaargeletterdheid vir Onderwysers	8
EDMN315	Onderwysbestuursontwikkeling	8
EDVN125	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en -waardes	8
ESPN125	Engels: Kommunikasie	8
ESPN315	Engels: Kommunikasie	8
ESPN325	Engels: Kommunikasie	8
OPAN315	Onderwysstudies	8
RPLL111	Erkenning van vorige leer	48
RPLL271	Erkenning van vorige leer	128
SSCN125	Sesotho: Kommunikasie (m)	8
SSCN315	Sesotho: Kommunikasie (m)	8
SSCN325	Sesotho: Kommunikasie (m)	8
WAPN125	Algemene Wiskunde	8
WAPN325	Algemene Wiskunde	8

Leerareas: 'n Keuse van 3 van die volgende 4 leerareas		
HSCN319	Sosiale Wetenskappe: Leerarea	8
LOCN319	Lewensoriëntering: Leerarea	8
NWCN319	Natuurwetenskappe: Leerarea	8
TECK315	Tegnologie: Leerarea	8

V.3.3.2 Kernmodules

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
AFDN125	Vakdidaktiek: Afrikaans	16
AFDN325	Vakdidaktiek: Afrikaans	16
AFRN125	Afrikaans	8
AFRN315	Afrikaans	8
AFRN325	Afrikaans	8
AGDN125*	Skoolgereedheid en Perseptuele vaardighede in die Grondslagfase	16
AGDN325*	Grondslagfasestudies	16
EDSN125	Vakdidaktiek: Engels	16
EDSN325	Vakdidaktiek: Engels	16
EGPN125	Engels	8

Modulekode	Beskrywende naam	Kt
EGPN315	Engels	8
EGPN325	Engels	8
FPUN125*	Grondslagfasestudies: Geletterdheid	8
FPUN315*	Grondslagfasestudies: Gesyferdheid	8
FPUN325*	Grondslagfasestudies: Lewensvaardighede vir Grondslagfase leerders	8
GSAN125	Geskiedenis	8
GSAN315	Geskiedenis	8
GSAN325	Geskiedenis	8
GSXN125	Vakdidaktiek: Geskiedenis	16
GSXN325	Vakdidaktiek: Geskiedenis	16
SSMN125	Sesotho	8
SSMN315	Sesotho	8
SSMN325	Sesotho	8
SVXN125	Vakdidaktiek: Sesotho	16
SVXN325	Vakdidaktiek: Sesotho	16
WIPN125	Wiskunde	8
WIPN315	Wiskunde	8
WIPN325	Wiskunde	8
WSXN125	Vakdidaktiek: Wiskunde	16
WSXN325	Vakdidaktiek: Wiskunde	16

V.3.4 KURRIKULUMS O100V EN O101V: GRONDSLAGFASE (O100V) EN INTERMEDIËRE EN SENIORFASES (O101V)

V.3.4.1 Uitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente te beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- a) probleemidentifisering, -oplossing en die aanwending van kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van alle onderrigaangeleenthede;
- b) samewerking in onderwysverband in groepe, en samewerking met die gemeenskap en onderwysdepartement deur middel van, onder andere, praktiese onderwys;
- c) die organisasie en bestuur van hulself asook hulle aktiwiteite;
- d) die verwerwing, analise, organisasie en kritiese evaluasie van kennis op die onderskeie vakterreine asook van algemene onderwysgerigte kennis;
- e) kommunikasie deur middel van verskeie taalmediums en in verskeie situasies;
- f) die effektiewe aanwending van tegnologiese en wetenskaplike inligting om ook daardeur respek vir die omgewing en die gesondheid van ander aan te dui;

- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde stelsels, wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie geskied nie;
- h) die rolle van die onderwyser, naamlik as fasiliteerder, mediator van leer, lewenslange student, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis op sy gekose vak/leerarea/gebied/ fase, en lid van die enger en breë gemeenskap;
- i) die gespesialiseerde aard van onderrig, leer en ontwikkeling in die Grondslag-, Intermediêre, Senior-en Verdere Onderrig- en Opleidingsfase.

V.3.4.2 Artikulasie moontlikhede en uittreepunt

- a) 'n Student wat die kurrikulum voltooi het, nadat daarvoor geregistreer is met 'n Graad-12 kwalifikasie, ontvang die NPOD (360 krediete) op NKR-vlak 5/HOKR vlak 6.
- b) Die NPOD verleen toegang tot die Gevorderde Onderwysertifikaat (GOS).

V.3.4.3 Ander reëls

- a) Die kurrikulum word saamgestel uit verpligte fundamentele en kernmodules wat hierbo uiteengesit is. Uit die lys van kernmodules moet die student TWEE hoofvakke plus die relevante didaktiese kies.
- b) Die kommunikasietaal wat in jaarvlak 1, semester 2 gekies word, is outomaties die kommunikasietaal vir jaarvlak 3, semester 2. 'n Ander kommunikasietaal moet vir jaarvlak 3, semester 1 gekies word.
- c) CLFE115 is verpligtend vir alle eerstejaarstudente, tensy 'n bewys van vorige leer voorgelê kan word.
- d) RPLL111 is verpligtend vir alle eerstejaarstudente, terwyl RPLL271 verpligtend vir alle tweedejaarstudente is.

V.3.4.4 Samestelling van kurrikulum

JAARVLAK 1 (RKW 10)		JAARVLAK 2 (RKW 11)		JAARVLAK 3 (RKW 12)	
Eerste semester (** slegs Grondslagfase)					
Modulekode	Kr	Jaarmodule	Kr	Modulekode	Kr
CLFE115	8	RPLL271	128	EDMN315	8
				OPAN315	8
RPLL111	48			Kies eens	
				AKPN315	8
				SSCN315	8
				ESPN315	8
				Kies drie	
				HSCN319	8
				LOCN319	8
				NWCN319	8
				TECK315	8
				Kies twee	
				FPUN315 **	8
				AFRN315	8
				SSMN315	8
				EGPN315	8
				WIPN315	8
				GSAN315	8
Tweede semester (** Slegs Grondslagfase)					
WAPN125	8			WAPN325	8
EDVN125	8			Kies een:	
Kies een:				AKPN325	8
AKPN125	8			SSCN325	8
SSCN125	8			ESPN325	8
ESPN125	8				
Kies twee groepe:				Kies twee groepe:	
FPUN125 **	8			FPUN325 **	8
AGDN125 **	16			AGDN325 **	16
AFRN125	8			AFRN325	8
AFDN125	16			AFDN325	16
SSMN125	8			SSMN325	8
SVXN125	16			SVXN325	16
WIPN125	8			WIPN325	8
WSXN125	16			WSXN325	16
GSAN125	8			GSAN325	8
GSXN125	16			GSXN325	16
EGPN125	8			EGPN325	8
EDSN125	16			EDSN325	16
Krediete sem 2	72	Krediete sem 2	0	Krediete sem 2	64
Totale krediete jaar 1	128	Totale krediete jr 2	128	Totale krediete jr 3	128

V.3.5 EKSAMENS EN SLAAGVEREISTES

V.3.5.1 Toelating tot eksamens en slaagvereistes

Die Universiteit se A reëls is van toepassing.

In die bewerking van module punte vir die NPOD, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamen 'n gewig van 60%.

V.4 MODULE-UITKOMSTE

V.4.1 MODULE UITKOMSTE VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED)

AGLA111 INLEIDING TOT AKADEMIESE GELETTERDHEID

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- basiese kennis van leerstrategieë, akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste te demonstreer ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer;
- op gepaste wyse binne akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik as individu en as lid van 'n groep te kan kommunikeer;
- basiese akademiese tekste te verstaan, interpreteer, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; en
- binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees, skryf en leer.

AGLA121 AKADEMIESE GELETTERDHEID

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- basiese kennis van leerstrategieë, akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste te demonstreer ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer;
- op gepaste wyse binne akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik as individu en as lid van 'n groep te kan kommunikeer;
- basiese akademiese tekste te verstaan, interpreteer, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; en
- binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees, skryf en leer.

ACCD321 REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE

2 ure1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, studentprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde;
- 'n ingeligte begrip te demonstreer van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring;
- onbekende en abstrakte inligting kan gebruik in teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting aangaande verwante konsepte in te samel, te organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; en
- inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband, in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktyke (AARK).

ACCD411 REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, studentprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde;
- 'n ingeligte begrip te demonstreer van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring;
- inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband; en
- inligting te selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te ontwikkel deur gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktyk (AARP).

ACCE111 ONDERWYSREKENINGKUNDE: TOEPASSING VAN REKENKUNDIGE STELSLS

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n fundamentele kennis van die doel en funksie van rekeningkunde te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: dokumentering van transaksies, verskillende boeke (joernale, grootboeke) wisseltransaksies, interne kontrole en rekonsiliasie, loon- en salarisjoernale, hulp-grootboeke en kontrolerekeninge in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon;
- elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

ACCE121 ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE VERSLAGDOENING: EENMANSAAK

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n fundamentele kennis van finansiële verslagdoening te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos proefbalanse, aansuiwering, slotrekeninge, tienkolomwerkstate, finansiële state en verhoudings in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan versamel, analiseer, aanbied, ontleed, verslag doen en vertolk;
- elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan

dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;

- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

ACCE211 ONDERWYSREKENINGKUNDE: BATEVERKOPE, VENNOOTSKAPPE EN DEPARTEMENTE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n grondige kennis van bateverkope, vennootskappe en departemente te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos: verkoop van enige eiendom, aanleg en toerusting, daaglikse transaksies van 'n vennootskap by toelating, uittrede van vennote en ontbinding van 'n vennootskap, transaksies volgens departemente en jaarlikse finansiële state in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities analiseer, opteken, ontleed en vertolk;
- goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

ACCE221 ONDERWYSREKENINGKUNDE: VERVAARDIGINGS-, NIE-WINSGEWENDE ONDERNEMINGS EN BEGROTINGS

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n grondige kennis van vervaardigings-, nie-winsgewende ondernemings en begrotings te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige rekords vir vervaardigings- en nie-handeldrywende ondernemings, finansiële data vir begrotings en opspoor en regstel van foute met teoretiese begroning, gebruik van korrekte prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities te kan analiseer, evalueer kontroleer opteken en ontleed;
- goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling;

ACCE311**ONDERWYSREKENINGKUNDE: BESLOTE KORPORASIE EN MAATSKAPPYE**

3 ure 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van beslote korporasie en maatskappye te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige inskrywings in verskillende boeke (joernale, grootboeke) rakende beslote korporasie en maatskappye as ondernemingsvorme, slotrekeninge en finansiële jaarstate in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, ontleed en vertolk;
- onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling;

ACCE321**ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE STATE, TAKE EN ONVOLLEDIGE REKORDS**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van finansiële state, takrekeninge en omskakeling van onvolledige rekords te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: voorbereiding van finansiële boeke en state vanaf onvolledige inligting en onvolledige rekords, kontantvloeistaat en kontantbegroting, rekeningkundige rekords vir hoofkantoor en takke, in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; interpretasie vanaf die finale state te kan doen;
- onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling;

ADSD211**AANVULLENDE METODIEK**

2 ure 2:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n grondige kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe studente, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;

- temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en
- kreatiwiteit aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes.

ADSD421 AANVULLENDE METODIEK

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe studente, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;
- temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en
- kreatiwiteit aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes.

AFRD212 AFRIKAANSMETODIEK

2 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- die Nasionale Kurrikulumverklaring in die praktyk van Afrikaanson-derwys te kan toepas;
- tipiese eienskappe van suksesvolle Afrikaansonderwysers prakties te kan demonstreer;
- werkbare tekste vir toepaslike grade en groepe te kan identifiseer;
- 'n sinvolle les te kan beplan en die bepaalde rolle van die onderwyser in die onderrig van Afrikaans kan vervul;
- kennis van die leeruitkomst praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer van die leerarea Tale: Afrikaans te demonstreer deur die assesseringstandaarde van hierdie uitkomst te kan interpreteer;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer in die beplanning en ontwikkeling van toepaslike leeraktiwiteit waaraan gemeet kan word of studente aan die assesseringstandaarde van die leeruitkomst praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer voldoen;
- die vermoë om bepaalde rolle van die onderwyser met betrekking tot die onderrig van Afrikaans in 'n multikulturele onderwyskonteks te vertolk, te demonstreer;

- professioneel-etiese waardes te demonstreeer in die onderrig van Afrikaans;
- leeraktiwiteite binne gegewe (geïntegreerde) leerervarings aan toepaslike as assesseringstandaarde van bepaalde leeruitkomste (praat, luister, lees, dink en redeneer) te kan koppel en toepaslike leeraktiwiteite te kan ontwikkel waaraan studente se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word.

AFRD322 AFRIKAANSMETODIEK

2 uur 1:1

Na afhandeling van hierdie module behoort die student:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreeer ten opsigte van die onderskeid tussen die onderrig van 'n huistaal en 'n addisionele taal
- 'n koherente en kritiese begrip te toon van die beginsels wat ten opsigte van relevante benaderings en metodes by die onderrig van 'n addisionele taal geld;
- effektiewe leermateriaal te kan selekteer en in die beplanning van leerervarings te kan toepas;
- leeraktiwiteite te kan ontwikkel wat aan studente die moontlikheid bied om bepaalde taal- en skryfuitkomste te bereik en waaraan die mate waarin 'n student aan bepaalde taal- en skryfassesseringstandaarde voldoen, gemeet kan word;
- skoolhandboeke vir die onderrig van Afrikaans as huis en as addisionele taal krities te kan evalueer ten opsigte van die voldoening daarvan aan die vereistes van die Nasionale Kurrikulum, en ten opsigte van die geslaagdeheid van die begeleiding wat hulle vir uitkomsbereiking ooreenkomstig die gestelde assesseringstandaarde aan onderwysers en studente bied.

AFRD416 AFRIKAANSMETODIEK

3 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis, maar veral toegepaste kennis, van departementele beleidgewende dokumentasie;
- insig te toon in begrippe, modelle, teorieë en beginsels van Afrikaansvakdidaktiek volgens die NKV en dit sinvol binne die leerarea te gebruik om studente te begelei;
- leer suksesvol binne die leerarea Tale, Afrikaans, te kan fasiliteer deur onder andere aan die sewe rolle van die onderwyser te voldoen;
- bewys te lewer van toepaslike assesseringsvaardighede binne die leerarea;
- suksesvolle tematies georganiseerde kreatiewe leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV daaraan gestel; en
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

AFRD417 AFRIKAANSMETODIEK

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student

- bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke;
- in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leermateriaal en studentaktiwiteite vir huistaal- en addisionele taalstudente van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruitkomste (praat, luister en taal in konteks) te kan begelei;

- gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan studente in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word;
- verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruitkomste (praat, luister, taal in konteks) geplaas word, saam te stel;
- in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolstudente bemagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer.

AFRD426 AFRIKAANSMETODIEK

3 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis (veral toegepaste kennis) en insig wat in die voorafgaande module verkry is;
- te kan demonstreeer dat hy/sy in staat is om studente te begelei tot die suksesvolle verwerwing van toepaslike taalvaardighede in die Leerarea Tale: Afrikaans;
- in ooreenstemming met die holistiese, tematies georganiseerde geïntegreerde benaderingswyse van die NKV, te kan demonstreeer dat leer aan die hand van leerervarings suksesvol in die intermediêre en senior fase plaasvind;
- studente in die skoolsituasie te kan begelei tot die suksesvolle verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede binne die leerarea Tale, Afrikaans, in die intermediêre en senior fase;
- kreatiewe en suksesvolle leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV gestel;
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

AFRD427 AFRIKAANSMETODIEK

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke;
- in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leermateriaal en studentaktiwiteite vir huistaal- en addisioneletaalstudente van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruitkomste (lees, skryf, dink en redeneer) te kan begelei;
- gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan studente in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word;
- verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruitkomste (lees, skryf, dink en redeneer) geplaas word, saam te stel;
- in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolstudente bemagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer.

AFRE111 ONDERWYSAFRIKAANS

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van die Afrikaanse literêre wêreld asook van vakterme en -begrippe oor die Afrikaanse letterkunde bekom het as onderbou vir die fasilitering van die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- bewys van sy/haar literêr-teofetiese kennis te demonstreer deur literêre tekste as produkte van bepaalde strominge of tydvakke te beskou en motiveer;
- etiese en religieuse beginsels by die beoordeling van literêre werke te kan toepas en die studente te kan begelei in die toepassing van hierdie beginsels;
- die oorsigtelike kennis wat hy/sy van die Afrikaanse literatuur bekom het te kan benut in die saamstel van geskikte leermateriaal vir letterkunde-onderrig op skool wat sal lei tot die waardering van die ryke verskeidenheid binne die Afrikaanse literêre wêreld.

AFRE121 ONDERWYSAFRIKAANS

3 ure 1:1

Na afhandeling van die module behoort die student:

- binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum'n fundamentele kennis van die Afrikaanse taalkunde, rakende spelling en interpunksie, nofme, semantiek en woordeboekgebruik te kan demonstreer;
- bewys te kan lewer van kennis van en insig toon in die gebruiksfunksies van Standaardafrikaans, veral binne die skoolsituasie, maar ook binne die gemeenskap;
- probleemoplossend verslag te kan doen oor Afrikaans as kommunikasiemedium en hoe dit by studente binne 'n multikulturele en multitalige konteks gestimuleer en bevorder kan word;
- as vakspesialis wetenskaplik te kan redeneer oor die waarde van die kofrekte gebruik van die Afrikaanse taalsisteem.

AFRE211 ONDERWYSAFRIKAANS

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige kennis van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960) en die eieaard van die poësie van individuele verteenwoordigers van bepaalde periodecodes, sowel as van sleutel terme en -konsepte binne die veld van die poësie;
- bewys te kan lewer van grondige kennis van en toepassingsvaardighede ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguistiek, sowel as van sleutel terme binne elkeen van hierdie subwetenskappe;
- oor die vaardigheid te beskik om 'n vergelykende sintese te maak van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960), en om die kenmerke van bepaalde periodes binne die Afrikaanse poësie in individuele gedigte te identifiseer, te vergelyk en te beskryf;
- op wetenskaplik-verantwoordbare wyse verslag te kan lewer van selfstandige studie oor 'n bepaalde periodekode, oor die oeuvre en die idiosinkrasieë van die poëtiese werkswyse van 'n bepaalde digter;
- in staat te wees om leer in verband met periodecodes binne die Afrikaanse poësie, oor die eieaard van die poësie van individuele digters en oor skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguistiek in die skoolsituasie te fasiliteer;
- die waarde van kennis van die genoemde subdissiplines van die taalkunde vir taalonderwysers te kan insien en respek te toon vir die ryke verskeidenheid en die gehalte van die Afrikaanse poësie;

- bewys kan lewer van eerlikheid en verantwoordelike bestuur van leeraktiwiteite en studie.

AFRE221 ONDERWYSAFRIKAANS

3 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die student:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis en insig in die verskeidenheid van literêre vergestaltingsvorme van die multikulturele werklikheid in die Afrikaanse letterkunde;
- kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap te kan illustreer;
- bewys te lewer van vaardighede om geselekteerde (veral skoolprogram verwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres (insluitend jeugliteratuur) as literêre tekste in die onderrig daarvan te kan ontsluit;
- die teksanalitiese vaardighede wat bekom is, toe te pas deur studente in die skoolsituasie te kan lei tot begrip van en waardering vir literêre tekste; en
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

AFRE311 ONDERWYSAFRIKAANS

3 uur 1:1

Na afhandeling van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van literêr-teofetiese aspekte bekom het vir die fasilitering van letterkunde in die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- kennis van en insig in vakterme- en begrippe in die Afrikaanse letterkunde te demonstreer met behulp waarvan skoolstudente tot begrip en genot van 'n poësie-prosa- of dramateks begelei kan word;
- kennis van die Afrikaanse literêre wêreld en literêr-teofetiese aspekte toe te pas om geselekteerde (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan ontsluit;
- literêre werke vanuit 'n religieuse perspektief te kan beoordeel om studente te kan begelei in die toepassing van religieuse beginsels tydens die ontsluiting van literêre tekste;
- 'n waarde-beoordeling van literêre tekste te kan doen, ook ten opsigte van die teenwoordigheid van bepaalde aktualiteite daarin, ter voorbereiding vir die saamstel van geskikte leermateriaal vir letterkunde-onderrig op skool.

AFRE321 ONDERWYSAFRIKAANS

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van volronde en sistematiese kennis van sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans en van die eksterne en interne ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, sowel as van relevante vakterme, konsepte en teorieë binne die veld van die sosiolinguistiek en die diachroniese taalkunde;
- in staat te wees om sosiolinguistiese konsepte en vakterme te gebruik om aspekte van sosiale kommunikasiesituasies te analiseer, beskryf en krities te beoordeel;
- navorsingsresultate en teorieë oor skoolverwante aspekte van die sosiolinguistiek te interpreteer en krities te beoordeel;

- verskillende aspekte van en teorieë oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans te analiseer ten einde tot 'n samehangende sintese en eie standpunt daaroor te kom;
- die gepastheid van Standaard- en Niestandaardafrikaanse registerspesifieke taalgebruiksvorme binne multi-kulturele skool-situasies met behulp van konsepte en teorieë uit die veld van die sosiolinguistiek, en op grond van verworwe sistematiese kennis van verskillende opvattinge oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, krities te kan beoordeel;
- ten opsigte van die sosiolinguistiek en diachroniese taalkunde oor goedontwikkelde inligtingontsluitingsvaardighede en wetenskaplik verantwoorde aanbiedingsvaardighede te beskik;
- binne verskillende skoolkontekste 'n ingeligte en simpatieke waardebeoordeling van bepaalde sosiaal-geïnspireerde taalgebruiks- en taalgebruikersvorme kan doen, en met inagneming van relevante taalpolitieke kwessies en van sy/haar hoorders, te kan verwoord;
- bewys kan lewer van sy/haar respek vir alle variëteite van Afrikaans as die hartstale van die sprekers daarvan, sowel as van die sy/haar kundigheid oor die sterk verband tussen sosiale en taaloordele.
- bewys te kan lewer van 'n basiese kennis van verantwoordelike ontwerp en ontwerpgeletterdheid, en ontwerp in kulturele, omgewings- en sakekonteks te kan verstaan, en om te kan erken dat verskillende waardestelsels en tradisies die ontwikkeling van Afrika- en Suid-Afrikaanse ontwerp beïnvloed het;
- kunsmateriaal en ontwerpvaardighede te kan verken en met 'n verskeidenheid kunsmateriale, metodes, toerusting en tegnieke — óf individueel óf in samewerking met andere — te kan eksperimenteer om met 'n ontwerpopplossing voor 'n dag te kom;
- bewys te kan lewer van basiese onafhanklike denkvaardighede en van 'n bewustheid van hoe ontwerp die fisiese en sosiale omgewing vorm; die wyses waarop ontwerp benut kan word om die samelewing te bevoordeel, te verstaan en te verduidelik; en bewys te kan lewer van 'n bewustheid van sommige van die wyses waarop ontwerpprodukte en –dienste bemark word;
- bewys te kan lewer van selfdissipline, die vermoë om u eie werk te kan beplan, organiseer en bestuur, tyd te kan bestuur, u aan 'n taak en inisiatief te kan toewy en dat u die gesondheids- en omgewingsimplikasies wat aan die gebruik van kunsmateriale gekoppel is, verstaan.

BSTD321 BESIGHEIDSTUDIEMETODIEK: VOO-FASE

2 ure 1:1

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van Besigheidstudies metodiek te beskik, wat insluit lesbeplanning en leerprogramontwikkeling en 'n ingeligte begrip te too n van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie opsig;
- temas te identifiseer relevant tot Besigheidstudies metodiek en aktiwiteite te beplan wat die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë ondersteun; oor die vermoë beskik om met onbekende en abstrakte inligting in dié verband om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente, IT vaardighede effektief te gebruik om inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; en
- probleemoplossingstegnieke te gebruik om lesse te beplan en aan te bied en leerprogramme te ontwikkel vir Besigheidstudies en oor die vermoë te beskik om
- Besigheidstudies didaktiese aspekte, eties, samehangend en betroubaar aan leerders in 'n klaskamer situasie op individuele vlak of in groepsverband te kommunikeer.

BSTD411 BESIGHEIDSTUDIESMETODIEK: VOO-FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik van die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase, onderwyserportefeuljies, studentprogramme en assessering, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;
- temas kan identifiseer wat relevant is tot die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase en aktiwiteite kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan aanwend deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting in te samel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied in Besigheidstudies deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en
- didaktiese aspekte van Besigheidstudies effektief aan studente in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes.

BSTE111 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ONTWIKKELING VAN BESIGHEIDSIDEES, BESIGHEIDSPLANNE EN ENTREPRENEURIESE UITDAGINGS

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep van ondernemerskap, die ontwikkeling van besigheidsidees sowel as 'n besigheidsplan;
- inligting verwant aan die konsepte bemarking en finansiering te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied;
- 'n ingeligte begrip van die besigheidsongewing en Besigheidstudies te demonstreer sowel as die werking van 'n besigheidsonderneming in die Suid-Afrikaanse Ekonomie; en
- verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele- en groepsverband en probleme in toekoms-georiënteerde besigheidsveldde kreatief kan oplos.

BSTE121 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INTREESTRATEGIEË EN DIE BESTUUR VAN 'n BESTAANDE BESIGHEID

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die toetreding tot die formele besigheidsektor, die konsep van bestuur en die ontwikkeling van bestuurstyle;

- inligting verwant aan die internasionale besigheidsplan en die konsep van bestuur te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied;
- 'n ingeligte begrip van die e-besigheid en die besigheidsomgewing te demonstreeer ten einde teoretiese kwessies rondom Besigheidstudies aan te spreek en praktiese probleme op te los; en
- verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele - en groepsverband en probleme in toekomsgeoriënteerde besigheidsvelde kreatief kan oplos in ooreenstemming met besigheidsetiek.

BSTE211 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT BESTUUR

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë m.b.t. die besigheidsomgewing en besigheidsbestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. toetredingstrategieë van 'n besigheid;
- inligting m.b.t. vorme van eienaarskap te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreteer;
- inligting samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband; en
- inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met die sosiale omgewing waarin hy/sy werkend is en ooreenstemmend met besigheidsetiek.

BSTE221 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ALGEMENE BESTUURSBEGINSELS

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë m.b.t. algemene bestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. basiese beplanningsbeginsels en organiserings;
- inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband;
- inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend; en
- Besigheidstudies kan aanbied ooreenstemmend met gevestigde norme en waardes sowel as besigheidsetiek.

BSTE311 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT FUNKSIONELE BESTUUR

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die bemarkingsfunksie, bemarkingsinstrumente, die geïntegreerde bemarkingsstrategie, eksterne betrekkinge, die finansiële funksie en bestuur en batebestuur te beskik; 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot funksionele bestuur toon;
- temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;

- bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; Bedryfstudies eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

BSTE 321 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: FUNKSIONELE BESTUUR (VERVOLG) EN EIETDSE VRAAGSTUKKE

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van finansiële besluite, die operasionele funksie en bestuur, aankope bestuur en aktiwiteite en die uitdagings in besigheidbestuur te beskik;
- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter;
- probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies;
- Bedryfstudies eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

CATD321 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van Rekenaar-toepassingstegnologie beleidsdokumente in die FET Fase te demonstreer;
- praktiese vaardighede te demonstreer in die beplanning, aanbieding en assessering van beide teoretiese en praktiese Rekenaar-toepassingstegnologie lesse;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer in RTT te fasiliteer in die VOO Fase; en
- die basiese beginsels van RTT onderrig te kan demonstreer en evalueer.

CATD411 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n volledige en sistematiese kennis van gepaste beleidsdokumente vir Rekenaar-toepassingstegnologie in die FET Fase te demonstreer;
- deeglike praktiese vaardighede te demonstreer in die beplanning, aanbieding en assessering van teoretiese en praktiese RTT lesse;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van OBE Rekenaar-toepassingstegnologie in die VOO Fase te fasiliteer; en
- die etiese gebruik van verskillende leermateriale vir RTT kan demonstreer en evalueer. CAT.

CATE111 ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: BASIESE REKENAARKONSEPTE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor fundamentele kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte van inligtingstegnologie, verskillende rekenaarstelsels en die komponente, eienskappe en basiese werking van 'n rekenaar;
- oor vaardighede te beskik om probleme op te spoor in eenvoudige eindverbruiker, rekenaar-verwante hardeware en sagteware;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- die kwessies wat verband hou met die impak van inligting en kommunikasietegnologie op die omgewing en die samelewing in 'n globale konteks te kan verstaan.

CATE121 ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: ELEMENTÊRE WORD PROSESSERING

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- fundamentele kennis te demonstreer rondom die gebruik van invoer-toestelle en 'n woordverwerkingsprogram;
- tikvaardighede en praktiese vaardighede te demonstreer in elementêre woordverwerkingsfunksies deur gebruik te maak van relevante gevallestudies;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante onderwerpe wat in die module aangespreek word te fasiliteer in die toepaslike graad; en
- kwessies wat verband hou met die etiese gebruik van e-dokumente te verstaan.

**CATE 211 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE
ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor soliede kennis te beskik van invoer-toestelle, 'n woordverwerkings-program en die didaktiese aspekte van die unieke onderrigmetodes vir RTT, met spesiale verwysing na inklusiewe onderrig;
- gevorderde woordverwerkingsfunksies te demonstreer deur gebruik te maak van relevante gevallestudies;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- die etiese gebruik van 'n woordverwerkingsprogram in die onderrig-leer omgewing te verstaan.

**CATE 221 ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE:
SIGBLADVERWERKINGSVAARDIGHEDE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor soliede kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte

- van 'n sigbladprogram in onderrig-verwante voorbeelde;
- oor deeglike vaardighede te beskik in die ontwerp, redigering, formattering en bestuur van sigblaie en kaarte sowel as die toepaslike probleem-oplossingsvaardighede met behulp van 'n sigblad pakket;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- begrip van die etiese gebruik van 'n sigbladprogram te demonstree in die onderrig-leer omgewing.

CATE 311 ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: VOORLEGGINGS, DESKTOP PUBLISHING EN WEB ONTWERP

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die gebruik van toepaslike sagteware in aanbiedings, Desktop Uitgewery en Web ontwerp;
- deeglike praktiese vaardighede en ontwerpbeginsels te demonstree by die gebruik van aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp en die vermoë om hierdie toepassings te integreer met ander toepassing-sagteware;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe met betrekking tot aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp in die toepaslike graad; en
- oor die vermoë te beskik om verskeie bronne te evalueer ten einde inligting te bekom en aan te wend in aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp.

CATE 321 ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE: DATABASISSE EN DATA KOMMUNIKASIE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die ontwerp en bestuur van 'n databasis, verkillende tipes netwerke, kommunikasiemedia en protokol, sowel as die hantering van data in 'n netwerk;
- deeglike praktiese vaardighede te demonstree in die ontwerp en bestuur van 'n databasis sowel as die vermoë om die verskillende netwerk topologieë en netwerk media te vergelyk en evalueer;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante kennis en vaardighede aangaande rekenaarnetwerke en databasisse te fasiliteer in die toepaslike graad; en
- datakommunikasie en oordragtegnologieë wat huidig gebruik word krities te evalueer.

CMPF111 REKENAARGELETERDHEID

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- fundamentele kennis te demonstree van persoonlike rekenaarestelsels, toepassingsprogrammatuur en inligtings- en kommunikasievaardighede;

- praktiese vaardighede te demonstreer in verband met die gebruik van 'n woordverwerkingsprogram, sigbladprogram en aanbiedingsprogram soos van toepassing op opvoedkunde en onderrig;
- probleem-oplossingsvaardighede te demonstreer in die beplanning en praktiese toepassing van toepassingsprogrammatuur in die onderrig-leer omgewing; en
- etiese aspekte te demonstreer en evalueer met betrekking tot die gebruik van rekenaars in die onderrig-leer omgewing.

ECOD321 EKONOMIEMETODIEK:VOO-FASE

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van lesbeplanning, student programontwikkeling, onderrig ondersteuningsmateriaal en onderrigbestuur van die vakdidaktiek ekonomie te hê, sowel as 'n deeglike begrip van sleutelbegrippe, reëls, konsepte en vasgestelde beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Ekonomie ooreenkomstig die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- inligting rakende konsepte in Ekonomiesmetodiek te versamel, te organiseer en krities te evalueer, asook die vermoë om op toepaslike wyse met konkrete en abstrakte sowel as onbekende inligting te werk deur gebruik te maak van teorie-gedrewe argumente en IT; vaardighede
- samehangend en betroubaar as individu of in groepsverband te kommunikeer rakende die stappe in ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen, en om inligting effektief met behulp van IT vaardighede aan te bied; en
- kennis en vaardighede wat bemeester is in hierdie module effektief in onderrig aan studente in die toekoms te kan gebruik in ooreenstemming met vasgestelde norme en waardes.

ECOD411 EKONOMIEMETODIEK:VOO-FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die Nasionale Kurrikulum Verklaring en ander verwante departementele beleids- dokumente vir graad 10 – 12 te beskik en te kan toepas en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot klaskamerbestuur, kreatiewe onderwysers en aktiewe leer in die ekonomie-klaskamer;
- kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in verband met klaskameradministrasie, -organisasie en rekordhouding te kan doen;
- oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting rakende die assessering van ekonomie-onderrig en die beplanning en voorbereiding van 'n ekonomie les effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en vol-gens die norme en waardes soos deur die Onderwys departement voorgeskryf aan graad 10 – 12 studente op die Uitkomsgebaseerde Onderwys benadering te kan aanbied.

ECOE111**ONDERWYSEKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 1)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep ekonomie, die ekonomiese probleem en die meting van ekonomiese prestasie te kan weergee en 'n goeie begrip van die verbruiker en die produsent, die produksie- en verdelingsvraagstukke, asook die onderlinge afhanklikheid tussen die belangrikste sektore, markte en vloei in 'n gemengde ekonomie en die ontwikkeling en prestasie van die Suid-Afrikaanse ekonomie te toon;
- inligting m.b.t. hierdie en die verwante begrippe skaarsheid, keuse, geleentheidskoste, mikro- en makro-ekonomie, positiwe- en normatiewe ekonomie, nasionale inkomme en spesifiek die bepaling en probleme by die bepaling daarvan, die gebruike van nasionale inkomesyfers en die metodes om nasionale inkomme te verhoog te versamel, organiseer en te interpreteer;
- opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou studente te onderrig.

ECOE121**ONDERWYSEKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 2)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot resente ekonomiese verwante onderwerpe, vraagstukke soos privatisering, deregulering, nasionalisering, arbeidsverdeling, massaproduksie, die bevolking en arbeidsmag van die RSA, prysvorming, elasticiteit en ekonomiese stabiliteit te kan weergee en 'n goeie begrip van die gebruik van grafieke en die vertolking daarvan, sakesiklusse en inflasie te toon;
- inligting met betrekking tot hierdie, strategiese hulpbronne in die RSA en die verwante begrippe behoeftes, nut, waarde, vraag, aanbod en markewewig te versamel, organiseer en te interpreteer
- opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde dit in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig.

ECOE211**ONDERWYSEKONOMIE: MIKRO-EKONOMIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot vraag en aanbod in aksie, en spesifiek veranderinge in vraag en aanbod, owerheidsinmenging, volmaakte en onvolmaakte mededingende markte en die teorie van verbruikerskeuse en ekonomiese- en streeksontwikkeling beskik;

- inligting oor hierdie en die verwante begrippe nut, verbruikersewig, markewewig, 'n monopolie, monopolistiese mededinging, 'n oligopolie en markewewig te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- die vermoë toon om inligting rakende die teorie van produksie, koste, verstedeliking en die informele sektor samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met basiese koste- en winsbegrippe asook produksie en koste op beide die kort- en langtermyn te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT-vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig.

ECOE221 ONDERWYSEKONOMIE: VAN MIKRO- TOT MAKRO-EKONOMIE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot die arbeidsmark en meer spesifiek arbeid as produksiefaktor, volmaakte en onvolmaakte mededingende arbeidsmarkte, loonverskille, die makro-ekonomiese aspekte van die arbeidsmark, die owerheidssektor, belasting en fiskale beleid arbeidsverhoudinge, mark- en owerheidsmislukking, openbare- en privaat besit en funksies van die staat te beskik;
- inligting met betrekking tot die arbeidsvraagstuk, vakbonde in die RSA, die rol van die staat in produksie, owerheidsbesteding en die finansiering van owerheidsbesteding te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- die vermoë toon om inligting met betrekking tot die monetêre sektor, die konsepte van belasting, vereistes van 'n goeie belastingstelsel en tipes belastings samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met geld en geldgeassosieerde instrumente, die Suid-Afrikaanse Reserwebank, die monetêre beleidsraamwerk in Suid-Afrika en die begroting te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig

ECOE311 ONDERWYSEKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 1)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot internasionale handel, armoede, ekonomiese integrasie en produktiwiteit en oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van ekonomies verwante vraagstukke, eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle en makro-ekonomiese teorie en beleid te beskik;
- inligting met betrekking tot ekonomiese integrasie, internasionale handel, armoede, produktiwiteit en die ekonomiese beleid van die staat te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer en die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- samehangend en betroubaar in die bogenoemde verband te kommunikeer in individuele of in groepsverband en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe

- gebruikmaking van IT vaardighede;
die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou studente te onderrig.

ECOE321 ONDERWYSEKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 2)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van werkloosheid en ekonomiese groei en ontwikkeling te beskik, 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot die oorsake, gevolge en meting van inflasie;
- die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met die aard en berekening van prysindekse om te gaan deur gebruik te maak van onbekende berekeningsmetodes en teorie-gedrewe argumente en inligting met betrekking tot die belangrikheid van toerisme in 'n land se ekonomie te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- of in groepsverband oor die stappe in die ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan studente te onderrig.

EDCC112 PROFESSIONELE STUDIES

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n fundamentele kennis van die verband tussen opvoeding, onderrig en leer in klaskamer aktiwiteite (instruksionele beplanning en implementering) sowel as 'n realistiese skoolomgewing te kan demonstreer;
- vooraf saamgestelde waarnemingsinstrumente te gebruik om belangrike skool en roetine administratiewe aktiwiteite te identifiseer en om bevindings ten opsigte van geselekteerde aspekte van die waarneming te kommunikeer in 'n geskrewe verslag asook in 'n mondelinge aanbieding;
- relevante en eties korrekte reëls, teorieë, prosesse, prosedures, beginsels, formate en konvensies te identifiseer om studente waar ten neem ten einde elementêre gedragsprobleme te identifiseer en verslae saam te stel en bevindinge te kommunikeer; en
- opvoedkundige media/tegnologie te kan ontwerp en implementeer vir die vlak van studie.

EDCC113 BASIESE INLEIDING TOT OPVOEDKUNDE

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- grondige kennis te demonstreer oor wat die filosofie van opvoeding is deur die essensiële vrae wat oorweeg behoort te word wanneer 'n filosofie van opvoeding ontwikkel word, die doelstellings van 'n filosofie van opvoeding te identifiseer en te beskryf;
- die standhoudende kategorieë van 'n filosofie, naamlik ontologie, kosmologie, antropologie en epistemologie te identifiseer en verduidelik;

- grondige kennis rakende die filosofiese grondslae van uitkomsgebaseerde onderwys te demonstreer;
- 'n eie lewensfilosofie/filosofie van opvoeding te formuleer;
- die historiese raamwerk van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en die lesse wat geleer is neer te skryf; en
- die vermoë te demonstreer om probleme op te los deur middel van dialoog waarin eie waardes en oortuigings verduidelik word, en morele en spirituele aangeleenthede en dilemmas in opvoeding te analiseer.

EDCC123 KURRIKULUMONTWIKKELING VIR OPVOEDERS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die nodigheid van kurrikulum verandering te motiveer teen die Suid Afrikaanse agtergrond;
- fundamentele kennis te demonstreer met betrekking tot die filosofiese begrondings en beginsels van die uitkomsgebaseerde kurrikulum;
- om die komponente van die uitkomsgebaseerde kurrikulum te identifiseer en te verduidelik;
- om die interafhanklikheid en interaksie tussen die komponente van die kurrikulum ontwikkelingsproses te bespreek;
- om die uitkomsgebaseerde nasionale kurrikulum en ander kurrikula te interpreteer;
- om die vaardighede te demonstreer om leerprogramme, werkskedules en lesplanne te ontwikkel; en
- om die rol van die onderwyser as dinamiese agent van kurrikulumontwikkeling te beskryf.

EDCC124 PRAKTIESE ONDERWYS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- pas die teoretiese kennis toe apply the theoretical knowledge they have obtained in the different professional studies modules in work-related training
- describe an awareness of the complexity of the teacher's roles in enabling learning in a complex educational environment
- demonstrate the ability to form professional relationships
- develop and use observational skills, analyse observation data and reflect on the work-related training experience
- demonstrate the ability to be a professional teacher in SA

EDCC213 INLEIDING TOT OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige kennis van globale perspektiewe in Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstreer;
- 'n grondige kennis van teoretiese fundamente vir Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde te demonstreer;
- die praktiese toepassings van Gemeenskap Opvoedkundige Sielkunde in Suid-Afrikaanse skool- en klaskamer-kontekste met spesifieke verwysing na Inklusiewe Onderwys en Gesondheidsbevorderende skole te begryp;
- grondige kennis en begrip vir menslike ontwikkeling van geboorte tot laat adolessensie te demonstreer;
- grondige kennis van fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer te demonstreer; en

- die bevoegdheid om die kennis toe te pas om fisieke, neurologiese en intellektuele hindernisse tot leer identifiseer te demonstreer.

EDCC212 PROFESSIONELE STUDIES

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die studente:

- oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede;
- 'n grondige begrip te openbaar van die behavioristiese en inligtingsverwerkingsteorieë, en beginsels wat onderrig, leer en assesseringsprosesse, -prosedures, -metodes en -vaardighede oor die algemeen ondersteun;
- oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede;
- 'n soliede begrip te openbaar ten opsigte van uitkomsgebaseerde assessering;
- individueel en in groepsverband oor die vermoë te beskik om 'n teoreties-gebaseerde motivering te verskaf vir onderrig- en assesseringstrategieë wat van toepassing is op 'n spesifieke leeromgewing en skoolfase;
- oor die vermoë te beskik om die beginsels en praktyk van lesbeplanning te versterk in ooreenstemming met 'n gegewe formaat en assesseringskriteria deur gebruik te maak van die mees effektiewe instruksionele vaardighede vir 'n spesifieke onderrig-leeromgewing; en
- 'n persoonlike waardesisteen kan integreer met lesbeplanning, assesseringstrategieë en instruksionele vaardighede.

EDCC222 OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- soliede kennis van die teoretiese fundamente vir die ontwikkeling van Gesondheidsbevorderende skole te demonstreer;
- 'n soliede kennis en begrip vir die psigo-sosiale dinamiek van 'n klaskamer te demonstreer;
- die bevoegdheid om kennis, vaardighede en houdings toe te pas vir die ontwikkeling van 'n ondersteunende klaskameromgewing te demonstreer;
- fundamentele kennis van emosionele, gedrags en sosiale hindernisse tot leer te demonstreer; en
- bevoegdheid om emosionele, gedrags en sosiale hindernisse tot leer te identifiseer, te demonstreer.

EDCC223 PRAKTIESE ONDERWYS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die tweede jaar beskik en daarvolgens optree.
- basiese kennis en vaardighede bekom het oor die beginsels van dissipline-handhawing in die klaskamer en in staat wees om dissipline-probleme te identifiseer en stappe kan te neem om dit op te los
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n tweedejaar student verwag word kan optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem.

EDCC312 PROFESSIONELE STUDIES

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om: basiese kennis en vaardighede tov die sosiaal kognitiewe en inligtings verwerking leerteoriee te demonstreeer, en krities te evalueer; studies oor veranderlikes wat leerdergedrag kan beïnvloed soos bv voorafkennis, omgewingsinvloede, motiveringsaspekte, kognitiewe en meta-kognitiewe refleksie, gedragsveranderlikes en taakveranderlikes uit te voer; basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die keuses , beplanning en implementering van indirekte leerstrategie te demonstreeer; uitkomstgebaseerde assesseringstrategie toe te pas; leermateriaal te kan ontwikkel.

EDCC313 INKLUSIEWE ONDERWYS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n goed afgeronde kennis van die praktiese implikasies van die implementering van inklusiewe onderwys asook van strategieë vir die akkommodering van leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te demonstreeer;
- die SIAS-proses te implementeer, om met ouers en ander professionele ondersteunings rolspelers saam te werk in die ondersteuningsproses; goed afgeronde kennis en basiese vaardighede te integreer en toe te pas om houdings te ontwikkel deur reflektiewe en kreatiewe denke om leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te akkommodeer;
- die waarde van inklusiewe onderwys vir die verheffing van 'n inklusiewe gemeenskap en die voorsiening van kwaliteit onderwys vir almal te begryp asook 'n toepaslike houding en begrip te demonstreeer teenoor leerders, opvoeders en ouers wat betrokke is in die ondersteuningsproses.

EDCC321 ONDERWYSBESTUUR

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- insig te openbaar rakende die konsep en relevansie van onderwysbestuur;
- die verskeie bestuurstake van 'n opvoeder te analiseer en bespreek;
- begrip te openbaar van die aard en praktyk van klaskamerbestuur; en
- bevoegdheid te openbaar rakende die konsepte en verwante temas van leierskap in die onderwys.

EDCC322 PRAKTIESE ONDERWYS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis van die voorskryfte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die derde jaar beskik en daarvolgens optree.
- selfstandig in staat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehandig klasklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep
- deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het.
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op'n vlak soos van 'n derdejaar student verwag word kan optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem.

EDCC411 ONDERWYSREG

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- vertrouwd te wees met wetgewing as 'n bron vir Onderwysreg en in staat wees om ooreenkomstig wetgewende spesifikasies op te tree;
- vertrouwd te wees met spesifikasies van die Professionele Etiese kode (SARO) en in staat wees om professioneel op te tree;
- in staat wees om die regte soos in die Handves vir Menseregte in die Konstitusie van Suid Afrika te interpreteer en korrek toe te pas, om die regte van kinders in skole te beskerm en te bevorder, sowel as om studente 'n positiewe houding teenoor hulle eie regte en verpligtinge, sowel as respek vir die regte van ander te leer;
- in staat wees om dissipline te hanteer in ooreenkoms met die beginsels en voorskrifte van Onderwysreg;
- in staat wees om die onderwyser se plig om om te gee te verstaan en korrek toe te pas; en
- bewus te wees van relevante aspekte van arbeidswetgewing in onderwys.

EDCC412 PROFESSIONELE STUDIES

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- effektiewe en gevorderde strategieë te openbaar as tussenganger in outentieke leersituasies en reflekteer oor sy/haar eie onderrig (M);
- sy/haar eie strategiese onderrig-leer benadering te ontwikkel (P, VTC);
- relevante leermateriale te ontwerp, beplan, selekteer en interpreteer (M); en
- oor volledige kennis en vaardighede te beskik aangaande die meting, opname, verslaggewing en hersiening van assessering (M, P, VTC).

EDCC421 ONDERWYSSTELSELS

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die aard en doelwitte van die onderwysstelsel te kan definieer en analiseer;
- die historiese ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel kan uitlig;
- die struktuur van die onderwysstelsel kan verduidelik deur te verwys na die vier komponente;
- die invloed en implikasies van verskeie determinante op die onderwysstelsel kan identifiseer; en
- relevante debatte en twispunte rakende kontemporêre onderwysstelsels krities kan analiseer.

EDCC422 PRAKTIESE ONDERWYS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragsriglyne vir die PO sessies van die vierde jaar beskik en daarvolgens optree
- selfstandig in staat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehanthoudingsklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep

- deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het.
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op 'n vlak soos van 'n vierdejaar student verwag word kan optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem

EDTM321 OMGEWINGSOPVOEDING: INLEIDING TO OMGEWINGSOPVOEDING

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- demonstreer 'n goed ontwikkelde en sistematiese kennis van omgewingsopvoedkunde binne die konteks van die nasionale kurrikulum;
- deur die gebruik van goed gestruktureerde argumente hulle idees en opinies aanbied met betrekking tot spesifieke probleme in die konteks van volhoubare ontwikkeling, deur die gebruik van bewys-gebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente;
- hulleself te gedra in 'n etiese korrekte en waardegedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, hetsy geskrewe of verbaal; en
- die beginsels en dimensies van omgewingsopvoedkunde in verskeie leerareas/vlakke te integreer.

EGDD211 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR FASE

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die rasionaal agter Ingenieursgrafika en –ontwerp as vak te kan verduidelik;
- oor basiese kennis te beskik t.o.v. die relevante kurrikulum; en
- oor die vermoë te beskik om lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie.

EGDD321 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO-FASE

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- bevoegdheid te openbaar rakende kurrikulumontwikkeling in die veld van Ingenieursgrafika en -ontwerp;
- gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek vir die verskillende taaktipes van 'n Ingenieursgrafika en –ontwerples; en
- portefeuljies vir beide onderwysers en studente kan ontwerp en saamstel.

EGDD411 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO-FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis te beskik van die Turbo Rekenaargestuende Tekenprogram;

- tweedimensionele sketse en driedimensionele draadraamwerk-modelle en vastestowwe kan skep; en
- vaardighede wat bekom is aangaande Turbo CAD kan aanwend en sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteit.

EGDD421 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR-FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis te beskik van die Solid Works Rekenaargesteuende Tekenprogram;
- parte, samestellings en sketse kan maak;
- die vaardighede wat hy/sy nou opgedoen het te gebruik en sy/haar kennis van sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteit; en
- 'n CAD program met 'n parametries CAD program kan vergelyk.

EGDE111 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (INGENIEURS)

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor basiese kennis, begrip en insig te beskik rakende die veld van kennis van meganiese tegnologie, wat relevant is tot die ingenieursindustrie met betrekking tot veiligheid;
- die noodsaaklikheid om veiligheid in die werksplek te implementeer, te verduidelik en evalueer ten einde 'n veilige werksomgewing te skep;
- oor basiese kennis en begrip te beskik van die vervaardiging van yster en staal as ingenieursmateriaal;
- die korrekte materiaal te identifiseer vir spesifieke toepassing en die rede vir sy/haar keuse kan motiveer;
- oor basiese kennis te beskik van handgereedskap en presisiemeetgereedskap (binne en buite die mikrometer), toerusting en masjiene (boormasjiene, slypmasjiene en die draaibank) en dit skriftelik te kan kommunikeer; en
- die essensie van die bogenoemde op tegnologiese prosesse vanaf konseptuele ontwerp deur tot die proses van praktiese probleemoplossing om produkte te vervaardig of te verbeter ten einde lewenskwaliteit te verbeter te kan beskryf en motiveer.

EGDE112 INGENIERUSGRAFIKA EN ONTWERP (VOERTUIG)

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om te:

- demonstreer basiese kennis van die Wet op Beroepsgesondheid en Veiligheid toepaslik vir die meganiese werkswinkel;
- identifiseer en pas die korrekte onderhoud toe op alle handgereedskap relevant tot hierdie werkswinkel;
- demonstreer voldoende kennis om te onderskei en evalueer tussen die verskillende tipes enjins, en enjin en aandrywings kombinasies met betrekking tot die uitleg, werking en samestelling sowel as die voordele en nadele wat elkeen inhou, en
- demonstreer 'n basiese kennis van die basiese uitleg en konstruksie van die moderne voertuig

EGDE121 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (ELEKTRIES)

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- kennis en begrip te demonstreer aangaande die beginsels en konsepte van inheemse en globale grafiese kommunikasies binne die veld van Elektriese Tegnologie; en
- vaardighede te openbaar ten einde Elektriese Tegnologie stroombane en simbole te kan illustreer.

EGDE122 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (SIVIEL)

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- basiese kennis te demonstreer van die Wet op Beroepsgesondheid en Veiligheid soos van toepassing binne die werkswinkel en die Siviele studieveld;
- voldoende kennis te demonstreer sodat jy alle handgereedskap, elektriese handgereedskap en masjiengereedskap wat binne die studieveld gebruik word kan identifiseer en die korrekte gebruik en onderhoud daarvan kan omskryf;

- voldoende kennis te demonstree van erkende konstruksiemetodes en –tegnieke; grondige kennis oor die ontwerp en beplanning van 'n eenvoudige projek te demonstree.

EGDE211 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Ingenieursgrafika en -ontwerp as grafiese taal, Oppervlak Meetkunde en Multi-Aansig Projeksie; en
- teoretiese kennis en tekervaardighede te kan toepas ten einde lewenswerklike probleme te identifiseer en op te los.

EGDE221 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Beskrywende Meetkunde, Interseksies en Ontwikkelinge; en
- teoretiese kennis en tekervaardighede kan toepas ten einde relevante probleme op te los.

EGDE311 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge I, Skuinsprojeksie, Aksonometriese Projeksie, Perspektiefprojeksie en Siviele Tekeninge; en
- teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los.

EGDE321 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge II, Samestellingstekeninge en Elektriese Tekeninge; en
- teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los.

ENGD212 ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH

2 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- identify and have a fundamental knowledge on the theories and variables of second language acquisition
- understand various theories and methodology regarding teaching of ESL;
- identify the criteria to select and apply effective teaching strategies in SLA;
- name and describe OBE principles in design and selection of learning material;
- name and describe the seven roles of the educator –especially those applicable in ESL teaching;

- discuss the learning outcomes and assessment standards from the NCS for First Additional Language;
- critically discuss and describe theories of SLA in teaching of ESL;
- select most appropriate methods, theories and various teaching strategies in teaching ESL;
- apply OBE principles in design;
- perform the applicable roles in teaching of ESL;
- interpret and select learning outcomes and assessment standards for effective teaching and learning;
- describe and apply effective planning and design in teaching ESL;
- motivate use of OBE principles and employ principles for effective teaching;
- to show enthusiasm in developing into competent, knowledgeable and professional educator.

ENGD322 ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH

2 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- identify and name the teaching components and didactical principles for instruction of ESL;
- name the requirements of selecting sources and support material for lesson design;
- understand and select appropriate outcomes and assessment standards from NCS for First Additional Language as well as Home Language.
- identify and discuss the seven roles of the teacher within teaching of ESL.
- apply didactical principles and teaching strategies in lesson planning and assessment;
- select and use appropriate resource and teaching support material in planning learning experience;
- enact the applicable roles of the educator in teaching ESL;
- understand and select appropriate outcomes and assessment standards from the NCS;
- plan lesson according to OBE principles with all necessary requirements and support;
- realise contribution to learner's achievement of outcomes and act with responsibility and diligence in qualifying as educator.

ENGD416 ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS: INTERMEDIATE AND SENIOR PHASE

3 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Intersen Phase;
- know specifically what is required of Intermediate- and Senior phase in ESL;
- select and assess suitable learning material for this phase;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for this phase.

- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Intermediate and Senior Phases.
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Intermediate and Senior;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

ENGD417 ENGLISH METHODOLOGY : DIDACTICAL ASPECTS: SENIOR AND FET PHASE

3 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Senior- and Further Education and Training Phase;
- know specifically what is required of Senior – and FET phase in ESL;
- select and assess suitable learning material for these phases;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for these phases.
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior and FET Phases;
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Senior and FET;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

ENGD426 ENGLISH METHODOLOGY: INT AND SNR PHASE

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learner should be able to:

- demonstrate comprehensive knowledge of OBE principles; the different phases at school level for teaching English: outcomes for each phase; language development in

children; suitable learning material vir the Intermediate- and Senior Phase; methods vir assessment in this phase;

- demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons; programmes; integration with other learning areas; interpretation of the NCS;
- demonstrate sophisticated competence as educator and the selection of appropriate learning material and teaching strategies vir the Intermediate - and Senior Phase;
- demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession; responsibility towards learners and the community;

ENGD427 ENGLISH METHODOLOGY: SENIOR AND FET PHASE

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level vir teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes vir each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children;
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards vir Senior- and Further Education and Training Phase;
- know specifically what is required of Senior – and FET phases in ESL;
- select and assess suitable learning material vir these phases;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes vir these phases;
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans vir each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior- and FET Phases;
- to competently take control of a class and teach ESL with success;
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Senior and FET;
- select and use study methods and material vir their own needs as well as the demand of ESL in these phases;
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order vir each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide vir learners to advance to next phase.

ENGE111 ENGLISH FOR EDUCATION

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learners should be able to:

- demonstrate a solid knowledge and understanding of the literary genres of film, drama and novel;
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts;
- have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts;
- have the knowledge and skills needed to identify literary themes vir a multicultural society related to the real life experiences of learners and focus on the role literature

study can play in advancing recognition of and respect for all people in a democratic society;

- demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature.
- demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom;
- match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language across the curriculum;
- demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others;
- demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition; and
- demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress.

ENGE122 ENGLISH FOR EDUCATION: LINGUISTICS FOR LANGUAGE TEACHERS

3 hours 1:1

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate solid knowledge and understanding of the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afrocentric texts;
- demonstrate the necessary knowledge and skills in identifying, tracing and interpreting themes in literary genre;
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afrocentric literary texts in a multicultural environment;
- demonstrate the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afrocentric literary texts;
- demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate fundamental knowledge, skills and values regarding literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases.

ENGE212 ENGLISH: LINGUISTICS FOR THE TEACHER OF ENGLISH

3 hours 1:1

Upon completion of this module the student should be able to:

- demonstrate a solid knowledge and understanding of the field of linguistics and its application in the language classroom;

- critically analyse the knowledge-base of the four language skills as they pertain to the English classroom;
- demonstrate substantial competence in the four language skills and their application in the language classroom;
- successfully access, evaluate and apply technological information in the classroom;
- successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- successfully select, create and evaluate suitable learning resources;
- demonstrate a firm respect and commitment to the language teaching profession; and
- monitor and evaluate his/her own and his/her learners' progress.

ENGE221 ENGLISH FOR EDUCATION: RESPECT AS EDUCATIONAL PRINCIPLE IN LITERARY TEXT

3 hours 1:1

Upon completion of this module the student should be able to:

- Students are expected to demonstrate academic knowledge regarding the genres of film, drama, novel and poetry.
- They should be able to analyse and critically evaluate literature from various genres and contexts.
- They should be able to synthesise didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of English as a first and second language throughout the different educational phases.
- Students should demonstrate the ability to integrate literary and other texts for the teaching of language and grammar skills and apply didactic skills and approaches to the teaching of language and literature.
- They should be able to communicate effectively in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation.

ENGE311 ENGLISH: ADVANCED THEMATIC STUDIES FOR ENGLISH IN EDUCATION

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learner should be able to:

- demonstrate profound knowledge and insight regarding the literary genres of drama novel and poetry in a variety of texts;
- identify, trace interpret and critically comment on themes in a literary genre;
- demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts;
- demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature in the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts and films;
- demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological information in the language classroom;
- demonstrate substantial knowledge to select and/of create suitable learning resources;
- demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required in teaching English; and

- demonstrate an ample ability to identify themes and situations which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives.

ENGE321 ENGLISH: CONSTRUCTION AND DECONSTRUCTION AS EDUCATIONAL TOOL

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learner should be able to:

- demonstrate profound knowledge and insight of the deconstructive view of literature;
- demonstrate judicious ability *vir* deconstructive reading pertaining to the multiple meanings of words, exclusions, substitutions, intertextuality, filiations among meanings and signs, the play of meaning, and repetition;
- identify, trace interpret and critically comment on writing as a complex historical, cultural process;
- demonstrate the skills and knowledge required to **analyse** and critically evaluate relations of texts to each other;
- demonstrate fundamental knowledge of the construction, communication, and reception of texts within a cultural and educational context;
- demonstrate judicious knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature *vir* the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate the basic knowledge and skills required *vir* the construction of meaning in cinema and the development of film language and the understanding of the major structural components of the narrative film text, such as narrative structure, *mise-en-scene*, the camera eye, editing and sound;
- demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films
- demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological invirmation in the language classroom;
- demonstrate substantial knowledge to select and/of Create suitable learning resources;
- demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required *vir* teaching English;
- demonstrate an ample ability to identify themes and situations to which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations ain their personal lives.

ENGF121 ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION

2 hours 1:1

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others;
- demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition;
- demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom;
- use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language aKross the curriculum;
- demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress;

- match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- demonstrate firm respect for and commitment to the language teaching profession.

ENGF211 ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION

2 hours 1:1

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate advanced competence in the four makro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English (this is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction);
- demonstrate fundamental knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language (presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge); and
- demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require vir effective L2MI. These include the ability to plan both content and language objectives vir each learning task, design suitable and appropriate materials, design and introduce contextual clues, encourage purposeful interaction, create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition and conceptual development, and employ fair and appropriate assessment strategies.

GEOD321 GEOGRAFIESE METODIEK: VOO-FASE

2 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Geografie-onderwys kan demonstreeer met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Geografie-les, assesseringsmetodes, onderrigleerstyle, -metodes en -tegnieke asook relevante hulpbronne;
- 'n koherente en kritiese begrip van terme, reëls, konsepte, beginsels en teorie van Geografie-onderwys te toon en oor die vermoë beskik om nuwe kennis 'n gegewe teorie te plaas;
- die vermoë om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur van bewysgedrewe oplossings en teorie-gedrewe argumente in die beplanning van Geografie-lesse te gebruik asook om inligting voor te hou en te kommunikeer en eie idees en opinies oor temas verwant aan Geografie-onderwys in die VOO-fase te maak;
- eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

GEOD411 GEOGRAFIE METODIEK: VOO-FASE

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van Geografie-onderwys met spesiale verwysing na die onderrigleerstyle, -strategieë, -metodes, -tegnieke asook kurrikulumontwikkeling, -ontwerp en effektiewe implementering van leerervarings demonstreeer;

- die vaardighede demonstreeer om te evalueer watter van die elemente die mees effektiefste is vir spesifieke leerinhoude in Geografie en dit uiteindelik in 'n kreatiewe, logiese en sistematiese manier te implementeer;
- die vermoë te demonstreeer om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik asook die vermoë te demonstreeer om joernaalartikels, "scholar reviews" en primêre bronne te gebruik, die inligting aan te bied en te kommunikeer asook hul eie idees en opinies oor verwante temas in Geografie-onderwys in 'n goed gestruktureerde argument weer te gee;
- Eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

GEOE111 ONDERWYSGEOGRAFIE: FISIESE-, EKONOMIESE- EN BEVOLKINGSAGTERGROND VAN AFRIKA EN DIE RSA

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module moet die studente:

- 'n fundamentele kennis demonstreeer aangaande die ligging, politiese verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese neigings van Afrika en die RSA teen die agtergrond van die globale konteks;
- korrekte geografiese interpretasies, analyses, evaluerings en afleidings maak aangaande die fisiese, ekonomiese en politiese aspekte van die RSA en Afrika;
- 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip demonstreeer rakende die algemene konsepte in bevolkingsgeografie, korrekte analyses en betekenisvolle interpretasies maak in die verband asook die herkenning, verduideliking en evaluering van interverwantskappe tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA; en ontwikkelde ekonomieë in Afrika te evalueer, insig en begrip toon aangaande die probleme in Afrika-lande en dit ook te evalueer binne die raamwerk van sy/haar eie lewens-en wêreldbekouing asook die vermoë demonstreeer om die verwerfde kennis sodanig toe te pas dat 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika/Suid-Afrika en sy mense vertoon word.

GEOE121 ONDERWYSGEOGRAFIE: PLANETÊRE GEOGRAFIE, KLIMATOLOGIE EN OSEANOLOGIE

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n fundamentele kennis rakende Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreeer;
- relevante temas van Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie te identifiseer en wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- oor die vermoë te beskik om hul kennis te gebruik om algemene probleme binne 'n bekende konteks op te los en ook aan studente op skool aan te bied deur toepaslike tegnologie te gebruik;
- in 'n eties-verantwoordbare wyse en waarde-gedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe of verbaal op te tree, en

GEOE211**ONDERWYSGEOGRAFIE: STEDELIKE EN EKONOMIESE GEOGRAFIE**

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n grondige kennisbasis van Stedelike en Ekonomiese Geografie in konteks met die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;
- relevante temas vir 'n diverse gemeenskap verwysend na persoonlike, gemeenskaplike en ekonomiese gebiede te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie op te los deur korrekte prosedures en toepaslike bewyse te lewer asook inligting aan te bied deur van basiese inligtingstegnologie gebruik te maak;
- eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.
Praktiese afdeling:
- demonstreer a grondige kennis, vaardighede, begrip en insig in die grondgebruik van stede en kwantitatiewe berekening en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas.

GEOE221**ONDERWYSGEOGRAFIE: GEOMORFOLOGIE EN
OMGEWINGSGEOGRAFIE**

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip openbaar aangaande die interne- en eksterne kragte wat die veranderinge op aarde teweeg bring en dit ook in praktyk kan evalueer, instaat wees om konsepte aangaande omgewingsgeografie te identifiseer en te definieer asook 'n grondige kennis met voorbeelde te demonstreer en illustreer rakende die funksionering van ekosisteme;
- die interverwantskappe van die basiese beginsels in verband met geomorfologie en die omgewing te analiseer, te assesseer en te identifiseer;
- 'n koherente en kritiese begrip van die invloed van menslike aktiwiteite op die geologie, atmosfeer, klimaat en hulpbronne met behulp van praktiese voorbeelde te illustreer en te vertoon, omgewingsprobleme krities te bespreek en moontlike oplossings te identifiseer;
- die doel van die beginsels van volhoubare ontwikkeling te debatteer asook 'n positiewe en etiese verantwoordelike houding te openbaar teenoor die fisiese omgewing.

GEOE311**ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE BEVOLKINGS – EN STEDELIKE
GEOGRAFIE**

In die voltooiing van die module moet studente:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Bevolkings- en Stedelike Geografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;
- 'n koherente en kritiese begrip van die terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in Bevolkings- en Stedelike Geografie te toon en die vermoë te hê om nuwe kennis in 'n gegewe teorie te plaas;
- met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Bevolkings- en Stedelike Geografie te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik en inligting en hul eie idees en menings van temas in Bevolkings- en Stedelike Geografie in 'n goedgestruktureerde argument te kan weergee;
- Eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

GEOE321 ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE GEOMORFOLOGIE EN KLIMATOLOGIE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die studente:

- 'n omvattende, uitgebreide kennis en insig demonstreer aangaande konsepte en die toepassingsmoontlikhede van Suid Afrika se geologiese geskiedenis en gevolglike landvorme, grondsoorte en hidrologieë. Die student moet ook 'n sistematiese kennis demonstreer aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels op 'n globale en Suider Afrikaanse skaal;
- landvorme, landskappe en klimaatsverskynsels kan analiseer wat omgewingstoestand oor tyd en gedurende hul oorsprong reflekteer en dit te evalueer binne die geologiese tydskonteks;
- die kondisies wat lei tot globale geologiese en klimatologiese verskynsels te bespreek en krities te evalueer;
- instaat wees om met ander individue, binne groepsverband op 'n eties-verantwoordbare wyse, saam te werk tydens probleemoplossing van leerinhoud van hierdie module. Studente moet ook instaat wees om kleinskaalse navorsing aangaande relevante onderwerp binne die module te kan uitvoer.

HISD321 GESKIEDENISMETODIEK: VOO-FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:

- 'n volronde en sistematiese begrip van Geskiedenis vakdidaktiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- vaardighede te demonstreer in die beplanning van onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle;
- die bevoegdheid te demonstreer om onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle te beplan en te ontwerp; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

HISD411 GESKIEDENISMETODIEK: VOO-FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:

- 'n uitgebreide en en sistematiese kennis van die Geskiedenis vak- didaktiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- uitgebreide vaardighede te demonstreer in die analisering en sintetisering van bronne; beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules);
- die bevoegdheid te demonstreer om bronne te analiseer en te sintetiseer en prakties te beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

HISE111 ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN ANTIEKE EN MODERNE WÊRELDGESKIEDENIS (ANTIEK TOT 2000)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die studente:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis vanaf antiek tot 2000 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis, (antiek tot 2000); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

HISE121 ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (ANTIEK TOT 1870)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Afrika en die Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

HISE211 ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1836 – 1948)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis, 1836-1948 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks, 1836-1948; en

- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

HISE 221 ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN 20STE EEU SE WÊRELDGESKIEDENIS (1870 – 1990)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreer oor aspekte van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur verskillende historiese bronne te kan identifiseer, ontleed, interpreteer en sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

HISE 311 ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN EUROPESE EN WÊRELDGESKIEDENIS (1914 – 2000)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreer oor aspekte van die Europese en Wêreldgeskiedenis (1914-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van die Europese en Wêreldgeskiedenis; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

HISE 321 ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948 – 2000)

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;

- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks (1948-2000); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

INSO121 INLIGTINGSVAARDIGHEDE

2 ure 1:1

Die student behoort te beskik oor die kennis, vaardighede en houdings om wetenskaplike inligting met behulp van verskeie tegnologieë (bv. Internet en databasisse) vanuit 'n verskeidenheid bronne (bv. Internet, boeke, tydskrifte) of te spoor, evalueer, te verwerk en te kommunikeer binne die onderwysituasie.

INTD321 INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student:

- afgeronde kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, sowel as 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en – instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is;
- grondige vaardighede demonstreer in die evaluering van bestaande voorbeelde van leerprogramme en werkskedules, die beplanning en aanbieding van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning en implementering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie;
- die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak; en
- die vermoë demonstreer om die doel van Inligtingstegnologie as vak op skoolvlak te evalueer en te debatteer.

INTD411 INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK : VOO FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student:

- uitgebreide en sistematiese kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en – instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is, sowel as leermateriaal vir Inligtingstegnologie en die organisasie en administrasie van die rekenarsentrum;
- grondige vaardighede demonstreer in die analise, interpretasie en toepassing van departementele dokumentasie rakende Inligtingstegnologie, die beplanning, aanbieding en evaluering van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning, implementering en evaluering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie;
- die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak en toepaslike leeraktiwiteite te ontwikkel om studente se bereiking van spesifieke assesseringstandaarde te meet; en
- die vermoë demonstreer om die profiel van die ideale Inligtingstegnologie-fasiliteerder te evalueer en te debatteer.

INTE111 ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT REKENAARSTELSLS

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- fundamentele kennis oor rekenaarstelsels en die omgewing, stelselsagteware, verskeie getalstelsels en binêre logika te demonstreer;
- praktiese vaardighede in stelselsagteware ontwikkeling, bewerkings met verskeie getalstelsels en data voorstelling te demonstreer;
- die vermoë om basies goed-gedefinieerde maar onbekende probleme ten opsigte van onderwerpe in hierdie module op te los, en om die onderrig en leer van die onderwerpe te fasiliteer;
- begrip rakende etiese aspekte met die gebruik van rekenaars te demonstreer.

INTE121 ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE : DATABASES

3 ure 1:1

Wanneer hierdie module voltooi is, behoort die student in staat te wees om:

- fundamentele kennis te demonstreer van die ontwerp van 'n databasis, wat insluit data-integriteit, -sekuriteit en -geldigheid;
- gevorderde vaardighede te demonstreer in die normalisering van data, skep van tabelle, relasies, navrae, vorms, verslae en makro's;
- die vermoë te demonstreer om basiese goed-gedefinieerde, tog onbekende, maar toegepaste skoolgerigte probleme op te los deur gebruik te maak van Microsoft Access, asook om onderrig en leer van databasisse te fasiliteer; en
- die vermoë te demonstreer om die etiese aspekte aangaande die gebruik van databasisse te evalueer.

INTE211 ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE: REKENAARNETWERK EN WEBBLADONTWERP

3 ure 1:1

Na afhandeling van hierdie module behoort die student:

- grondige kennis van rekenaarnetwerke, data transmissie in netwerke, die Internet en sagteware geskik vir webbladontwerp te demonstreer;
- verskillende netwerke, media wat in datakommunikasie gebruik word en netwerktopologieë met mekaar te kan vergelyk, en praktiese vaardighede en goeie webbladontwerp beginsels te demonstreer,
- vaardighede in probleemoplossing van praktiese probleme oor rekenaarnetwerke en webbladontwerp te demonstreer, en die vaardigheid om die relevante onderwerpe in rekenaarnetwerke en webbladontwerp in die toepaslike graad binne die onderrig en leer situasie te fasiliteer;
- die vaardigheid te demonstreer om lang- en korttermyn implikasies van die Internet en die gebruik daarvan binne die onderwys krities te evalueer.

INTE221 ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT DELPHI PROGRAMMERING

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, moet die student:

- 'n grondige kennis van visuele programontwikkeling en objekgeoriënteerde programmering kan demonstreer;

- praktiese vaardighede in algoritmes en elementêre Delphi programme kan demonstree;
- probleemoplossingsvaardighede in Delphi programmering te kan demonstree en daartoe in staat kan wees om hierdie vermoëns en vaardighede binne 'n onderwys situasie te kan fasiliteer;
- etiese aspekte rakende programmering te kan evalueer en demonstree.

INTE311 ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE: INTERMEDIÊRE DELPHI PROGRAMMERING

3 ure 1:1

Tydens die voltooiing van hierdie module, moet die student:

- uitgebreide kennis van visuele programme en programontwikkeling asook die integrasie van objekgeoriënteerde programmering en databasisse in Delphi kan demonstree;
- uitgebreide praktiese vaardighede in die gebruik van prosedures, funksies, databasisse en SQL in Delphi programmering kan demonstree;
- gevorderde probleemoplossingsvaardighede met Delphi program-mering kan demonstree en die vermoëns en vaardighede binne die onderrigsituasie kan fasiliteer; en
- etiese aspekte rakende programmering kan evalueer.

INTE321 ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE: GEVORDERDE DELPHI PROGRAMMERING

3 ure 1:1

Met die voltooiing van hierdie module moet die student:

- afgeronde kennis van visuele programontwikkel asook die integrasie van databasisse in die objekgeoriënteerde taal Delphi demonstree;
- sistematiese vaardighede in die gebruik van databasisse, data modules, meervoudige vorms, objekte, klasse en metodes in Delphi programmering demonstree;
- gevorderde probleemoplossingsvaardighede om onbekende, maar lewenswerklike probleme op te los, te demonstree met die gebruik van Delphi programmering en om ook daartoe in staat te wees om hierdie vermoëns en vaardighede in die onderrigsituasie te fasiliteer, en
- die vermoë om die etiese aspekte rakende programmering te demonstree.

ITEE211 INGENIEURS TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS

2 hours 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n deeglike kennis en praktiese vaardighede met betrekking tot die veilige gebruik en hantering van presisie instrumente en spesiale gereedskap en apparaat te demonstree;
- skriftelik en met behulp van sketse presisie meetinstrumentlesings te kommunikeer en die spesiale gereedskap en apparaat toepaslik vir meganiese tegnologie en die Pas- en Draai werkwinkel te kan identifiseer en evalueer;
- 'n verskeidenheid ingenieurs materiale (asook saamgestelde materiale) met betrekking tot die tipe (yster en nie-yster, allooie, plastiek ens) en die vervaardigingsproses te kan identifiseer;
- die eienskappe en toepassings van toetse (bv. Brinell, ens) wat op ingenieursmateriale gedoen word te kan bespreek en evalueer;
- 'n deeglike kennis van hittebehandelingsprosesse op staal te demonstree en die

- eienskappe en die resultate verkry te evalueer; en
- bogenoemde uitkomstes vir skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer.

LAAC121 INLEIDING TOT LEERAREA KUNS EN KULTUUR

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van basiese kennis en 'n ingeligte begrip van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum;
- inligting aangaande die hoofkonsepte en elemente van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te kan toepas, verstaan, definieer, klassifiseer en kommunikeer;
- daartoe in staat te wees om goed gedefinieerde probleme te kan oplos ter fasilitering van leer deur die toepassing van kennis van die elemente van die Kunste in die Intermediêre en Senior Fase ooreenkomstig die leeruitkomstes en assesseringstandaarde van die Leerarea Kuns en Kultuur in die Nasionale Kurrikulumverklaring; en
- daartoe in staat te wees om bewys te kan lewer van eties verantwoordelike gedrag en om die onderskeie rolle van die onderwyser binne die Leerarea Kuns en Kultuur te kan vervul.

LAAD211 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR-FASE

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- Bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van hoe om lesse voor te berei en werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Senior Fase te kan beplan;
- inligting oor verskeie onderrigmetodes wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig, krities te kan ontleed, sintetiseer en evalueer;
- oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Senior Fase fasiliteer; en
- verskillende wêreldbeskouinge met u eie te kan vergelyk, met inagneming van verskillende onderrigmetodes, en kennis in praktiese onderwys te kan toepas.

LAAD321 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: INT FASE

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- Oor goed afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik en 'n samehangende en kritiese begrip te hê van hoe om lesse, werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Intermediêre Fase te kan beplan;
- inligting oor verskeie assesseringspraktyke wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig krities te kan ontleed, sintetiseer, evalueer en aan te bied deur IT-vaardighede toepaslik te gebruik;
- bewys te kan lewer van die vermoë om konkrete en abstrakte probleme en vraagstukke te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Intermediêre Fase fasiliteer; en
- u eie wêreldbeskouing met betrekking tot Kuns en Kultuur te kan verwoord terwyl u verskeie assesseringspraktyke en kennis tydens praktiese onderwys toepas.

LAAD411 LEERAREA KUNS EN KULTUURMOTIDIEK

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis van beginsels van didaktiek in die onderrig van Afrika-dans, Afrika-drama, Afrika-musiek en Afrika Visuele Kunste in die Intermediêre Fase;
- onafhanklik die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan evalueer, en speletjies in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas;
- bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro-lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; en
- alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en tydens praktiese onderwys onderrig, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks.

LAAD421 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR-FASE

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van onderrig in geïntegreerde Kunste; multikulturele Kunste en inklusiewe Kunste;
- verskillende modelle waarvolgens die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase geïntegreer kan word, kritiese te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer;
- bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur genres toe te pas wat inherent geïntegreer is, soos teater- en musikale storievertelling; en
- alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u inklusiewekunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys toepas, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks.

LAAE111 LEERAREA KUNS EN KULTUUR

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van die vermoë om fundamentele en ingeligte begrip te toon van hoe om werke in al die kunsvorme te skep, interpreteer en aan te bied, en bewys te wees van die verhoudings tussen kunsvorme binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum;
- om tegnieke te ontwerp en interpreteer, en kunswerke te kan aanbied wat kultuurdiversiteit, menseregte, omgewingsaangeleenthede, nasiebou, erfenis en magsverhoudings tussen die wêreld- en plaaslike kultuur ondersteun, verken en benadruk;
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme te kan oplos deur toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te skep en beplan wat

skoolstudente sal help om kontemporêre werke in die Kunste te skep en interpreteer en ook aan te bied;

- eties verantwoordelike gedrag te openbaar in die proses van skep, interpreteer en aanbied van kunswerke in al die Kunste.

LAAE121 LEERAREA KUNS EN LULTUUR

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan leer van fundamentele kennis en ingeligte begrip van hoe om nuanses van kulturele uitdrukking te kan lees en gebruik om sodoende betekenis deur die Kunste oor te dra; meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in Kuns en Kultuur te kan ontleed en gebruik en bewys te kan wees van die verhoudings tussen die verskillende kunsvorme;
- meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in die Kunste oor onderwerpe soos natuurlike en gevonde hulpbronne, omgewings-vraagstukke, rituele, erfenis, stereotiperingsvraagstukke, diskrimi-nasie en vooroordeel, massamedia en tegnologie te kan ontleed en kan toepas;
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat skoolstudente sal help om uitdrukking te kan gee deur middel van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste;
- eties verantwoordelike gedrag te openbaar in u pogings van uitdrukking en kommunikasie deur die Kunste.

LAAE211 LEERAREA KUNS EN KULTUUR

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die geskiedenis van die Kunste, begrippe, estetika, kultuur en erfenis asook van die verskillende wyses waarop sosiale en kulturele groepe die Kunste beoefen en betekenisinhoud deur middel daarvan oordra, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas;
- inligting oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in die konteks van die verlede en die hede krities te kan ontleed en sintetiseer.
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase op te los wat die skoolstudent sal help om op kritiese en kreatiewe wyse kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in ag te neem; en
- verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk, terwyl u oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style besin.

LAAE221 LEERAREA KUNS EN KULTUUR

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die belangrikheid van persoonlike en sosiale ontwikkeling en die ontwikkeling van die vermoë om individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste te kan werk met

die oog daarop om heling en nasiebou te kweek, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas;

- persoonlik en interpersoonlike vaardighede in aktiwiteite in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste te kan toepas wat verband hou met vraagstukke deur byvoorbeeld 'n wye verskeidenheid hulpbronne te gebruik, verskeie opvattinge te ontwikkel, by nuwe idees en nuwe situasies te kan aanpas, goeie sosiale verhoudings op te bou, nasiebou te bevorder, inligting oor loopbane in die Kunste te deel en groepaktiwiteite te benut om ervarings van magsverhoudings te verken en deel, en inligting krities te kan ontleed en sintetiseer;
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat die skoolstudente sal help om die vermoë te ontwikkel om individueel en in samewerking met andere in Kunste-aktiwiteite te kan werk; en
- verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk terwyl u individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste werk.

LABD211 LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPEMETODIEK: SNR-FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- oor 'n grondige kennisbasis van die leeruitkomst en assesseringstandaarde van toepassing op EBW in die senior fase en assessering te beskik;
- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring in die senior fase van EBW te identifiseer en aktiwiteite in hierdie verband te beplan deur die gebruik van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls; onbekende en abstrakte informasie in hierdie verband te gebruik en voor te stel deur grafieke en teoretiese gedrewe argumente en dit vervolgens aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede om te versamel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbidding van lesse in EBW;
- EBW eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

LABD321 LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPEMETODIEK: INT-FASE

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees:

- om oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase (grade 4-6) beskik;
- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë rakende assessering, onderrig hulpmiddels binne en buite die klaskamer en lesbeplanning toon;
- bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreter;
- didaktiese aspekte in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

LABD411 LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETEN-SKAPPEMETODIEK

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase krities te analiseer, te sintetiseer en te evalueer, die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van onderwyser portefeuljes, leerprogramme en effektief te assesser, oor die vermoë te beskik om akademies-professionele inligting effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en om die vak Ekonomiese en Bestuurswetenskappe effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan graad 4 – 9 studente op die Uitkomsgebaseerde Onderwys metode te kan aanbied.

LABD421 LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETENSKAPPEMETODIEK: SNR FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- oor 'n uitgebreide, in-diepte en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te beskik met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;
- om temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; EBW eties, samehorig en betroubaar aan die studente in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

LAND211 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK SNR FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Die aard en struktuur van Natuurwetenskap, Uitkomste in Natuurwetenskap en die Lesplan in Natuurwetenskap;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

LAND321 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK INT FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig binne die konteks van UGO te demonstree: Fasilitering in die Intermediêre Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium;
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

LAND411 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK INT FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n omvattende en sistematiese kennis binne die Leerarea Natuurwetenskap van die volgende te openbaar: beplanning (vakraamwerk, werkskiedule en lesplan); assessering en laboratoriumtegnieke
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

LAND421 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK: SNR FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstree: Fasilitering in die Senior Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

LANE211 LEERAREA NATUURWETENSAPPE: MATERIE EN MATERIALE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: struktuur van materie, klassifikasie van materie, materiale en chemiese veranderinge.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

LANE221 LEERAREA NATUURWETENSAPPEMETODIEK: AARDE EN DIE BUITENSTE RUIMTE

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die student:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor die plek van Geografie binne die Natuurwetenskappe as Leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid te demonstreer om temas relevant aan Planetêre Geografie, Klimatologie, Geomorfologie, Oseanografie en Kartografie te deurvors en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls duidelik ondersteun;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing op Geografie binne die Leerarea Natuurwetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing op aarde, die buitenste ruimte en mensdom in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie;
- praktiese afdeling: fundamentele kennis, begrip en insig te demonstreer oor die tipes kaarte sowel as vaardighede toe te pas om rigting, skaal, afstand en oppervlakte te bereken deur gebruik te maak van kaarte ten einde dit prakties te kan toepas.

LANE 311 LEERAREA NATUURWETENSAPPE: LEWE EN LEWENDE DINGE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n grondige kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskap te demonstreer: sekere lewensprosesse, ekosisteme en energievloei deur ekosisteme, biodiversiteit, verandering en kontinuïteit;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;

- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

LANE321 LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: ENERGIE EN ENERGIEVERANDERINGE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstree: energie en werk, oordrag van energie deur middel van deeltjies, oordrag van energie deur middel van golwe en elektrisiteit;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

LASD211 LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: SNR FASE

2 ure 1:1

Met voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n grondige kennis te demonstree van Sosiale Wetenskappe as leerarea binne die konteks van die Nasionale kurrikulum verklaring;
- basiese vaardighede van die beplanning en ontwerp van 'n elementêre les te demonstree;
- die bevoegtheid te openbaar om lesse te beplan, te ontwerp en aan te bied deur 'n verskeidenheid hulpbronne te gebruik;
- waardes van 'n eties-professionele aard te demonstree rakende die mens en omgewingsregte wat voldoen aan die Manifes van waardes, opvoeding en demokrasie.

LASD321 LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: INT FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde kennis te demonstree om geografie- en geskiedenislesse te ontwerp en te implementeer asook die verskillende onderrigbenaderings in Sosiale Wetenskappe te verstaan en te evalueer om gevolglik die mees toepaslike onderrigbenadering en – hulpmiddels kreatief en effektief aan te wend;
- toepaslike vaardighede te demonstree om 'n geografie- en geskiedenisles, as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp asook die kreatiewe en effektiewe inkorporering van ander leerareas;

- bevoegtheid te demonstreeer om 'n gepaste omgewingsprojek te inisieer, te bestuur en te assesser volgens die korrekte UGO-beginsels en regulasies asook die verskillende onderrighbenaderings in die Sosiale Wetenskappe te evalueer deur die mees gepaste onderrighulpmiddels effektief en kreatief te gebruik;
- Kennis te openbaar aangaande eties-professionele waardes in lesontwerp en praktiese onderwys.

LASD411 LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: INT FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n uitgebreide en sistematiese kennis van Sosiale Wetenskappe as Leerarea te demonstreeer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- uitgebreide vaardighede te demonstreeer in die beplanning, ontwerp en aanbieding van 'n les;
- die bevoegdheid te demonstreeer om lesse te beplan, ontwerp en aan te bied deur alle beskikbare onderrighbenaderings, -metodes, -strategieë, en onderrig en leersteunulpmiddele aan te wend; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die ontwerp van leerervarings en praktiese onderwys met betrekking tot die mens en omgewingsregte wat in ooreenstemming is met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie

LASD421 LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPEMETODIEK: SNR-FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik om 'n Geografie en Geskiedenis leerervaring sistematies en kreatief te kan ontwerp en as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe te kan implementeer en te kan demonstreeer. Dit sluit in die uitgebreide gebruik van verskillende onderwystegniese soos byvoorbeeld inligting en kommunikasie tegnologie;
- uitgebreide kennis en toepaslike vaardighede te demonstreeer om 'n gevorderde Geografie- en Geskiedenisles, as subdissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp, te implimenteer en te demonstreeer asook kundig en kreatief ander leerareas hierby te integreer. Verder moet die student die onderskeie onderrighbenaderings in die Sosiale Wetenskappe verstaan en evalueer om gevolglik die korrekte benadering effektief in leerervarings te implementeer asook kreatief en effektief van gepaste onderrighulpmiddels gebruik te maak;
- die bevoegdheid te demonstreeer om gepaste leerervarings, werkkaarte, assesseringsrubrieke, toetse/eksamens en memorandumms aangaande sinoptiese werkaarte, topografiese kaarte en lugfoto's volgens UGO en geografies-didaktiese beginsels te ontwerp; en
- waardes van eties-professionele aard toe te pas in leerervaring ontwerp en praktiese onderwys.

LESE111 LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Fundamentele kennis en begrip te demonstreer van verskeie benaderings, beleidsaspekte, prosesse, terminologieë en konsepte ten opsigte van inklusiewe onderwys en studentondersteuning
- Die implementering van inklusiewe onderwys in Suid Afrika en die implikasies daarvan vir die onderwyser te verduidelik om sodoende 'n duidelike begrip te demonstreer ten opsigte van die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte
- Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van verskeie praktykgerigte inklusie situasies in skole in Suid Afrika
- 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van basiese en etiese beginsels wat verband hou met inklusie en studentondersteuning.

LESE121 LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

3 ure 1:1

- 'n Fundamentele kennis en begrip te demonstreer van verskillende kategorieë van hindernisse tot leer
- Vaardighede te demonstreer om die verskillende kategorieë van hindernisse tot leer te identifiseer gebaseer op die kennis verwerf.
- Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende kategorieë van hindernisse tot leer
- 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die etiek en respek by die gebruik van die hindernisse tot leer se korrekte terme

LESE211 LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

3ure 1:1

- 'n Volronde en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede
- Vaardighede te demonstreer om die verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede te identifiseer en te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf.
- Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede
- 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat fisieke en neurale gestremdhede asook intellektuele gestremdhede ervaar

LESE221 LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

3 ure 1:1

- 'n Volronde en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes
- Vaardighede te demonstreer om die verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes te identifiseer en te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf.
- Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir die verskillende ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes

- 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat ernstige meervoudige gestremdhede asook kroniese siektes ervaar

LESE311 LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

3 ure 1:1

- 'n Uitgebreide en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede
- Vaardighede te demonstreer om verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede te identifiseer en in detail te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf.
- Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede
- 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat van verskillende sensoriese gestremdhede asook leergestremdhede ervaar

LESE321 LEERDERONDERSTEUNING (Addisionele module)

3ure 1:1

- 'n Uitgebreide en sistematiese kennis en begrip te demonstreer van verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme
- Vaardighede te demonstreer om verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme te identifiseer en in detail te verduidelik gebaseer op die kennis verwerf.
- Kritiese en kreatiewe denke asook probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten opsigte van die studentondersteuningsproses vir verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme
- 'n Begrip en toepaslike houding te demonstreer ten opsigte van die student wat van verskillende psigiese, emosionele en gedragsprobleme ervaar

LEWV112 LEWENSWAARDIGHEDE: INTRA-PERSOONLIK

2 ure 1:1

Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van student om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om student in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgereed te wees.

LEWV211 LEWENSWAARDIGHEDE: INTER-PERSOONLIK

2 ure 1:1

Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van student om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om student in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgereed te wees.

LIFD321 LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK: VOO FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Die Lewenswetenskappe-onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Lewenswetenskappe; Bemeestering van Lewenswetenskappe; Die Wetenskaplikemetode van ondersoek.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- Probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe-onderwyser.

LIFD411 LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK: VOO-FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assessering; Laborato-riumtegnieke; Omgewingsopvoeding.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe- onderwyser.

LIFE111 ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE: BIOCHEMIE, SEL EN SELAKTIWITEITE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas te demonstreer: Die wetenskaplike metode; basiese chemie en biochemie; die sel en selaktiwiteite (seldeling, nukleïensure, fotosintese en selrespirasie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar.

LIFE121 ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: BAKTERIA, ARCHAEA EN PLANTEA

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreeer: die klassifikasie van lewende dinge, eienskappe van virusse en organismes in die domeine: Bakteria en Archaea, die evolusionêre ontwikkeling van die domein: Eukarya (uitsluitend die diereryk), verskillende plantfilums te kan vergelyk, die morfologie en anatomie van Angiospermatophyta, fisiologie m.b.t. water- en nutriëntopname in plante en die analise en vergelyking van die voortplanting, groei en ontwikkeling van plante;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

LIFE211 ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: PROTISTA, ANIMALIA, FISILOGIE VAN MENS

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n grondige kennis van die volgende temas te demonstreeer: Domein Eucarya (Ryke Protista en Animalia), digotomesleutels; Histologie (soogdierweefsels); Anatomie en Fisiologie in die mens (terminologie, kardiovaskulêre-, limf-, en immuunstelsels).
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar.

LIFE221 ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE: FISILOGIE VAN DIE MENS

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n grondige kennis van die volgende stelsels van die menslike Anatomie en Fisiologie te demonstreeer: Voortbeweging-, spier-, voeding-, gaswisseling-, uitskeiding- en osmoregulering-, koördinasie en termoreguleringstelsels;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;

- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

LIFE311 ONDERWYSLEWENSWETENSAPPE: EKOLOGIE EN VOLHOUBARE LEWE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: ekosisteme, populasie-dinamika en die menslike impak op ekostelsels en kwantitatiewe ekologie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

LIFE321 ONDERWYSLEWENSWETENSAPPE: EVOLUSIE, FISIOLOGIE VAN DIE MENS (VOORTPLANTING EN GENETIKA)

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: voortplanting van die mens, genetika en die evolusieteorie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar.

LIFE121 LEWENSWAARDIGHEDE: FUNDAMENTEEL

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- 'n fundamentele kennisbasis te demonstreer van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, HIV/VIGS bewusheid en nasionale HIV/VIGS beleid;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede kan interpreteer, omskakel, evalueer en aanwend, moet hom/haarself en ander in 'n positiewe lig sien, funksioneer as 'n unieke individu in sy/haar eie omgewing, versperings in die lewe in 'n nuwe lig beskou en HIV/VIGS bewusheid sowel as nasionale HIV/VIGS beleid bevorder;

- die vermoë te demonstreeer om die kennis wat bekom is aan te wend ten einde algemene probleme op te los binne die bekende konteks van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, HIV/VIGS bewustheid sowel as die nasionale HIV/VIGS beleid, deur gebruik te maak van gepaste tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en
- op 'n eties verantwoordelike en waarde-gedrewe manier op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe en mondeling van aard, wat verwant is aan die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede sowel as die konsepte van 'ubuntu', HIV/VIGS en die nasionale HIV/VIGS beleid.

LITA122 GELETERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS

2 hours 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- demonstreeer 'n fundamentele kennis rakende die onderrig van 'n addisionele taal (Afrikaans) in die Grondslagfase wat die onderrig van beginsels en uitkomst soos gespesifiseer deur die Nasionale Kurrikulumverklaring die Totale Geletterdheidsmodel en beginsels gebaseer op die ontwikkeling en uitbreiding van woordeskat en die ontwerp van lesplanne wat gebaseer is op uitkomstgerigte beginsels, insluit;
- probleme te kan identifiseer en oplos met betrekking tot bogenoemde temas en beplande aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van temas en die gepaardgaande teoretiese beginsels;
- 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van 'n les volgens 'n gegewe formaat en assesseringskriteria, asook die gebruik van die mees effektiewe onderrigvaardighede en assesseringstrategieë binne spesifieke onderrigleer omgewing te demonstreeer; en
- die basiese beginsels van geletterdheid op 'n eties verantwoordbare wyse gedurende groepwerk, in die klaskamer en ook die gemeenskap kan demonstreeer.

LITA123 LITERACY 1ST ADDITIONAL LANGUAGE (ENGLISH)

After you have completed this module, you should:

- demonstrate a fundamental knowledge of various aspects relating to the teaching of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the principles and outcomes as specified by the RNCS; specifications regarding first additional language acquisition; the Total Literacy Model and principles on which to build language learning activities; aspects of cooperative learning; the development and extension of vocabulary and designing lesson plans based on OBE principles;
- identify and solve common problems within a familiar context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate a fundamental knowledge of planning and presenting a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; and
- demonstrate the basic principles of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community.

LITA222 GELETERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n stewige kennisbasis met goeie begrip van geletterheidspesifiek Afrikaans as eerste addisionele taal in die Grondslagfase te demonstreer wat die verskillende onderrigstrategieë, metodes en tegniek en die korrekte aanwending daarvan, die ontwikkeling van luister- en praatvaardighede en die gebruik daarvan, insluit;
- kennis te gebruik vir die oplossing van spesifieke probleme binne die konteks van bogenoemde temas en die beplanning van aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van idees en teoretiese beginsels van die temas;
- 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van 'n les volgens 'n gegewe formaat en assesseringskriteria, asook die gebruik van die mees effektiewe onderrigvaardighede en assesseringstrategieë binne 'n spesifieke onderrigleer omgewing te demonstreer; en
- die basiese beginsels van geletterdheid op 'n eties verantwoordbare wyse gedurende groepwerk, in die klaskamer en ook die gemeenskap te demonstreer.

LITA223 LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH

2 hours 1:1

Upon completion of the module, the learners should:

- demonstrate a solid knowledge base and an invirmed understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including various language teaching strategies, methods and techniques and the cofrect application thereof; the development of listening and speaking skills and the application thereof; the Creation of barriers to effective listening and how these can be avoided and assessment standards vir listening and speaking and the application thereof;
- use their knowledge to solve well-defined problems that are both routine and unfamiliar within the context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate the ability to plan and present a lesson in accofdance with a given virmat and assessment Criteria, and use the most effective instructional skills vir selected teaching and assessment strategies vir a specific teaching-learning environment;
- demonstrate the basic values of literacy in an ethically responsible manner during group wofk, in the classroom and in the community.

LITA312 GELETERDHEID EERSTE ADDISIONELE TAAL: AFRIKAANS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van geletterdheid, spesifiek Afrikaans as eerste addisionele taal in die Grondslagfase te demonstreer, wat die assesseringstandaarde van lees en skryf en die toepaslike assessering daarvan, fonetiek, die onderrig van spelling en woordeboek gebruik, die ontwikkeling van lees- en skryfvaardighede en die gebruik van geskikte metodes; en die aanvangsituasie tot lees in die eerste addisionele taal en die skryfproses en die aanwending daarvan insluit.
- om kennis te gebruik vir die oplossing van spesifieke probleme binne die konteks van bogenoemde temas en die beplanning van aktiwiteite wat gebaseer is op die verstaan van idees en teoretiese beginsels van die temas;
- 'n fundamentele kennis van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van bogenoemde teorie en gebruik van tegnologie te demonstreer; en
- eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstreer.

LITA313 LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH

2 hours 1:1

Upon completion of this module, the learners should:

- demonstrate a well-rounded knowledge base and sound understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the assessment standards for reading and writing and the application thereof; phonics and the teaching of spelling and dictionary use; the development of reading and writing skills and the application of suitable methods; identify learners' entry situation to reading in the first additional language and the writing process and the application thereof;
- demonstrate an ability to solve well-defined but unfamiliar problems using correct procedures and appropriate evidence based on the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate the ability to solve problems in relation to the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the above mentioned theory by using basic information technology;
- demonstrate own ideas and opinions in well-structured arguments in a professional manner.

LITG211 GELETERDHEID: VISUELE KUNS

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige kennis en deeglike begrip van visuele geletterdheid te demonstreeer deur kuns konsepte, beginsels, style inhoud, materiaal en tegnieke te beskryf; 'n begrip te demonstreeer van die proses van kritiese analise en om redes vir estetiese evaluering te verskaf;
- inligting oor visuele geletterdheid te kan analiseer en sintetiseer, skryf en navorsingsvaardighede in die studie van opvoedkundige kuns in die Grondslagfase te ondersoek;
- die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme in die beplanning van gepaste onderrig en leeraktiwiteite in die Grondslagfase op te los deur gebruik te maak van die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; en
- eties verantwoordbare gedrag te demonstreeer terwyl daar gereflekteer word of die diversiteit van kinderkuns in die Grondslagfase in die konteks van 'n multikulturele samelewing.

LITG322 ONDERWYSAFRIKAANS: AKADEMIESE ONDERBOU VIR GRONDSLAFASE-ONDERWYSERS

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige kennis van die eie aard van kinder-, jeug- en volwassenerliteratuur en van die verskille daartussen en in staat te wees om sy/haar kennis kan gebruik vir die identifisering van geskikte tekste vir aanwending as leermateriaal in die grondslagfase
- 'n vir-grondslagfase-opvoeders-relevante prosawerk as literêre teks te kan analiseer en evalueer;
- die funksies van verskillende taal- en konsepsionele elemente van gedigte te kan vasstel en die bydrae daarvan tot die artistieke betekenisgeheel te kan beskryf en waardeer;

- kennis van literêr-teofetiese aspekte en insig in die hantering van vakterme en -begrippe in die poësie te demonstreer deur Afrikaanse gedigte selfstandig te kan ontsluit;
- skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, sintaksis en tekslinguistiek te kan gebruik om sy haar eie (voorbeeld)skryfwerk te verbeter en om leer ten opsigte van klanke, letters, woorde, sinne en teksstrukturering in die grondslagfase met kundigheid te kan fasiliteer.

LITG413 LITERACY ACADEMIC ENGLISH: FIRST ADDITIONAL LANGUAGE

3 hours 1:1

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate advanced competence in the four makro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English. This is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction;
- demonstrate extensive knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language. Presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge;
- demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require vir effective L2MI. These include the ability to:
 - plan both content and language objectives vir each learning task;
 - design suitable and appropriate materials;
 - design and introduce contextual clues;
 - encourage purposeful interaction;
 - create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition and conceptual development; and
 - employ fair and appropriate assessment strategies.

LITH112 GELETERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n fundamentele kennis rakende uitkomsgebaseerde onderwys, sowel as gepaste onderrig- en leerstrategieë in Afrikaans Huistaal in die konteks van die leerarea Tale te kan demonstreer, soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardighede te demonstreer om gepaste metodes, prosedures en tegnieke toe te pas en te fasiliteer in die onderrig van Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), sowel as Taalstruktuur en -gebruik (Leeruitkoms 6);
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), sowel as Taalstruktuur en -gebruik (Leeruitkoms 6);
- waardering te toon vir die bydrae wat uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring lewer in die strewende om kwaliteit onderwys aan al die leerders van Suid-Afrika te voorsien.

LITH113 LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH

After you have completed this module, you should:

- be able to demonstrate a fundamental knowledge of outcomes based education, as well as relevant teaching and learning strategies in English Home Language within the context of the learning area Languages, as prescribed by the National Curriculum Statement;
- be able to demonstrate facilitation skills of methods, procedures and techniques relating to the teaching of Listening (Learning Outcome 1), Speaking (Learning Outcome 2), as well as Language Structure and Use (Learning Outcome 6);
- be able to demonstrate problem solving skills by means of planning and presenting lessons during the teaching of Listening (Learning Outcome 1), Speaking (Learning Outcome 2), as well as Language Structure and Use (Learning Outcome 6);
- be able to show appreciation for the contribution that outcomes based education and the National Curriculum Statement makes in order to strive to provide quality education to all learners in South Africa.

LITH222 GELETERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n stewige kennisbasis met goeie begrip van handskrif en skriftelike kommunikasie in die praktyk as Huistaal (Afrikaans) sowel as denke en redenering in die Grondslagfase, kan demonstreer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- sleutelaspekte, teorieë en beginsels met betrekking tot Handskrif en skriftelike kommunikasie (Leeruitkoms 4) sowel as Dink- en Redeneer (Leeruitkoms 5) in die praktyk kan demonstreer;
- essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde probleemoplossingsvaardighede aan te spreek in die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van handskrif, skriftelike kommunikasie en dink- en redeneeraktiwiteite;
- kennis, vaardighede en bevoegdhede effektief in groepsverband te kommunikeer.

LITH223 LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH

After you have completed this module, you should:

- demonstrate fundamental knowledge with a good understanding of the principles and theories concerning the acquisition of handwriting and written communication, as well as thinking and reasoning skills of the Foundation Phase learners, and be able to apply it in the learning area Languages as prescribed in the National Curriculum Statement;
- demonstrate knowledge of the key aspects, theories and principles in the teaching of handwriting, written communication, enhancement of thinking and reasoning skills of the Foundation Phase learners and be able to apply it in teaching practice;
- plan and apply a suitable selection of teaching and learning strategies, methods and techniques to be used for individuals, or in groups, in lessons for teaching handwriting, written communication as well as thinking and reasoning activities;
- be able to analyse, evaluate and support lesson planning, as well as the application thereof, according to given criteria for effective outcomes based teaching, which includes interaction, media and values.

LITH312 GELETERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer;
- essensiële en praktykgerigte prosedures en prosesse met betrekking tot Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer;
- effektiewe keuse en aanwending van essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde effektiewe onderrig van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) te kan demonstreer;
- sensitiwiteit teenoor die kind as unieke wese te demonstreer deur uitdrukking te gee aan 'n eties-verantwoordbare waardesisteem.

LITH313 LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH

After you have completed this module, you should:

- be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge, with good insight, of perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language;
- be able to demonstrate essential and practice orientated procedures and processes in relation to perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language;
- be able to demonstrate effective choices and the application of essential methods, procedures and techniques in order to teach perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language;
- be able to demonstrate sensitivity towards the child as a unique human being by taking ethics and the value system into consideration.

LITH422 GELETERDHEID IN DIE HUISTAAL: AFRIKAANS

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Leeruitkoms 3, Lees en Kyk in die Huistaal (Afrikaans) asook assessering in die geletterheidklaskamer in die Grondslagfase kan demonstreer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- effektiewe keuses en aanwending van essensiële prosedures en tegnieke tydens leesonderrig (Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering in die praktyk kan demonstreer;
- die vermoë demonstreer om onbekende konkrete en abstrakte probleme en kwessies rakende leesonderrig (Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering op te kan los;
- eties-kofrekte houdings en gedrag te demonstreer ten opsigte van die belangrikheid van goeie lees- en spelvermoëns by die student as lewenslange student.

LITH423 LITERACY IN THE HOME LANGUAGE: ENGLISH

After you have completed this module, you should:

- be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge with thorough understanding of Reading and viewing (Learning Outcome 3) in English Home language as well as assessment thereof, within the context of the learning area Languages as prescribed by the National Curriculum Statement;
- demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (Learning Outcome 3: Reading and viewing) and the assessment thereof in practice;
- be able to demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (Learning Outcome 3: Reading and viewing) and the assessment thereof; and
- be able to demonstrate ethically concrete relations and behaviour in relation to the importance of good reading and spelling ability by the learner as a life long learner.

LLOD211 LEERAREA LEWENSORIËTERINGSMETODIEK SNR FASE

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n Soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Senior Fase, te demonstree;
- die vermoë te demonstree om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir leerdres in die Senior fase te interpreteer, omwerk, evalueer en toe te pas.
- die vermoë te demonstree om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die aanbidding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbidding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir studente in die Senior fase.

LLOD321 LEERAREA LEWENSORIËTERINGSMETODIEK: INT FASE

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbidding van Lewensoriëntering as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Intermediêre fase, te demonstree.
- die vermoë te demonstree om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan studente in die Intermediêre fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstree om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Intermediêre fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;

- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase.

LLOD411 LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: INT FASE

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Intermediêre fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase.

LLOD421 LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: SNR FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vyf fokusareas van Lewensoriëntering in die Senior fase, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Senior fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase.

LORD321 LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: FET FASE

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir studente in die VOO-fase, te demonstreer.
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering, naamlik burgerskap, persoonlike ontwikkeling, fisieke ontwikkeling en rekreasie, en oriëntasie tot die wêreld van werk vir studente in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;

- die vermoë te demonstreeer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering op te los, en kreatiewe lesse vir die spesifieke toepassing van studente in die VOO-fase aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase.

LORD411 LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: VOO-FASE

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstreeer.
- die vermoë te demonstreeer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreeer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, abstrakte en konkrete probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme, werkskediules, lesse, hulpbronne en assesseringstrategieë vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding Lewensoriëntering in die VOO-fase.

LORE111 LEWENSORIËNTERING

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- basiese kennis van belangstellings en vermoëns sowel as beroeps-en entrepreneurs opsies te demonstreeer om studente na die finalisering van loopbaankeuse te fasiliteer en te begelei;
- verskeie strategieë toe te pas om die selfbewussyn en gevoel van eiewaarde te bevorder, terwyl die uniekheid van die self en ander erken en respekteer word;
- 'n soliede kennisbasis van die verskillende rolle kan demonstreeer en verduidelik hoe dit verhoudings kan verander en beïnvloed;
- begrip kan toon sowel as die veranderinge geassosieer met die ontwikkeling na volwassenheid kan verduidelik;
- waardes en strategieë kan beskryf om verantwoordelike besluite te neem oor seksualiteit- en leefstylkeuses om persoonlike potensiaal te optimaliseer;
- die konsepte 'mag' en 'magsverhoudings' en die effek daarvan op verhoudings tussen geslagte te beskryf of te definieer.

LORE121 LEWENSORIËNTERING

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- basiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisiese ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase, te demonstreeer;

- verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,
- die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los;
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase.

LORE211 LEWENSORIËNTERING

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriëntering-leeruitomste van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, te demonstreer;
- verskeie temas met verwysing na gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, wat verband hou met die assesseringstandaarde van hierdie fokus-areas in die verskillende fases, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, soos aangedui in die assesseringstandaarde van hierdie leeruitomste in die verskillende fases, toegepas word.
- eties-verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses in die verskillende fases.

LORE221 LEWENSORIËNTERING

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- deeglike kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase te demonstreer,
- verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,
- die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskrifde probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los,
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase.

LORE311 LEWENSORIËNTERING

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese akademiese kennisbasis en begrip van beroepe en beroepskeuses te demonstree, dit te kommunikeer, te fasiliteer, krities te analiseer en studente te lei om die wêreld van werk in te gaan, relevante werknemings-wetgewing, hoe om toegang daartoe te kry, en om werkloosheid te hanteer.
- 'n verskeidenheid vaardighede toe te pas, eie vermoë te evalueer en stres te hanteer, en by verandering aan te pas as deel van 'n voortdurende gesonde lewenstylkeuse;
- die belangrikheid van die inisiëring, bou en instandhouding van positiewe verhoudings met gesinne en porture asook in die werkplek en die breër sosiale konteks, te bespreek;
- die menslike en omgewingsfaktore wat swak gesondheid, ongelukke, krisis en rampe veroorsaak, te ondersoek, en geskikte maniere te verken om dit te hanteer;
- die wyse waarop ongelyke magsverhoudings tussen geslagte saamgestel is asook die wyse waarin hulle gesondheid en welstand beïnvloed, te ondersoek, en hierdie begrip in werk-, kulturele en sosiale konteks toe te pas.

LORE321 LEWENSORIËNTERING

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om:

- afgeronde en sistematiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en burgerskap vir studente in die VOO-fase te demonstree,
- verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die assesseringstandaarde in die VOO-fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstree vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,
- die vermoë kan demonstree om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde maar onbekende probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die assesseringstandaarde binne die VOO-fase op te los,
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite binne die VOO-fase.

LSFP111 LEERDERONDERSTEUNING: IDENTIFISERING VAN HINDERNISSIE TO LEER (GRONDSLAGFASE)

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module behoort die student:

- basiese kennis van die teoretiese raamwerk vir studentondersteuning te toon;
- basiese kennis van die toepassing van 'n inklusiewe onderwysmodel in Suid-Afrika te toon ten opsigte van die gevolge van studentondersteuning;
- die kennis toe te pas om die wyse waarop studentondersteuning toegepas word in skole in die inklusiewe onderwysmodel te verduidelik;
- 'n positiewe benadering te toon tot studentondersteuning soos toegepas op die nuwe inklusiewe onderwysmodel en respek te toon aan alle studente en ouers.

LSFP121 LEERDERONDERSTEUNING: ONDERSTEUNING VAN HINDERNISSE TOT LEER IN DIE KLASKAMER KONTEKS (GRONDSLAGFASE)

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module, behoort die student:

- grondige kennis te demonstreer van die uitdagings in die inklusiewe onderwys klaskamer;
- grondige kennis te demonstreer van die strategieë om hindernisse tot leer in die klaskamer te ondersteun; en
- grondige kennis, basiese vaardighede en gesindhede toe pas om 'n klaskamerondersteuningsplan te ontwikkel vir spesifieke hindernisse tot leer.

LSFP211 LEERDERONDERSTEUNING: ASSESSERING VIR LEERONDERSTEUNING (GRONDSLAGFASE)

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module, behoort die student:

- grondige kennis van die verskillende benaderings tot assessering te demonstreer;
- grondige kennis van die individuele en sistemiese assesserings vir leerondersteuning te demonstreer;
- grondige kennis van die assesseringstrategieë en tegnieke vir assessering in leerondersteuning te demonstreer; en
- die vermoë te demonstreer om kennis, basiese vaardighede en toepaslike gesindhede toe te pas in die ontwikkeling van 'n assesseringsplan vir spesifieke hindernisse tot leer.

LSFP221 LEERDERONDERSTEUNING: INDIVIDUELE ONDERSTEUNING VIR HINDERNISSE TOT LEER (GRONDSLAGFASE)

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module, behoort die student:

- grondige kennis te demonstreer van die verskillende benaderings tot individuele ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer ervaar;
- grondige kennis, vaardighede en gesindhede te demonstreer om Individuele Opvoedkundige Planne op te stel en individuele ondersteuning te bied aan leerders wat spesifieke hindernisse tot leer ervaar;
- die vermoë te demonstreer om individuele ondersteuning in die makro-konteks te verleen vir leerders wat hindernisse tot leer ervaar; en
- grondige kennis, vaardighede en gesindhede te demonstreer om met ouers, versorgers en ondersteuningspersoneel saam te werk in die voorsiening van individuele ondersteuning aan leerders wat hindernisse tot leer ervaar.

LSFP311 LEERONDERSTEUNING: GRONDSLAGFASE

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die vermoë te demonstreer om kennis, vaardighede en houdings te integreer om Individuele Opvoedkundige Planne binne 'n ondersteuningspan te ontwikkel vir die leerder wat spesifieke hindernisse tot leer ervaar;
- goed afgeronde kennis te demonstreer van die funksies van die institusionele ondersteuningspanne asook die vaardighede en houdings te demonstreer om in so 'n span saam te werk; en
- leerondersteuningsprosesse en strategieë krities te evalueer in 'n skool en 'n klaskamer.

LSKA322 LEWENSWAARDIGHEDE: KUNS

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- **bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis** ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook 'n afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslag Fase;
- **toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer** wat betrekking het tot die kinderkuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakdidaktiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun;
- **bewys te kan lewer van tegniese vaardighede** in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum, en kennis, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en komunikeer en getuienis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van fasilitering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns;
- **bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag** te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslag Fase.

LSKE321 LEWENSWAARDIGHEDE: OMGEWINGSTUDIES

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die student:

- 'n Volronde en sistematiese kennis van die omgewing en in-diepte kennis van areas van die omgewing te demonstreer;
- essensiële prosedures en prosesse met betrekking tot die natuur en die veld van omgewingstudies te verduidelik en toe te pas;
- onderrigleer-beginsels wat toepaslik is vir omgewingstudies te demonstreer en toe te pas tydens die beplanning en fasilitering van leerervarings vir Grondslagfase studente; en
- sensitiwiteit teenoor die natuur en 'n verantwoordelike besef vir die belangrike rol wat mense speel in die bewaring van die omgewing, te demonstreer deur uitdrukking te gee aan sy/haar eie waardesistiem.

LSKH221 LEWENSWAARDIGHEDE: GESONDHEIDSOPVOEDKUNDE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die student:

- deeglike kennis met goeie begrip te demonstreer van risiko- en beskermingsfaktore en gesondheidsdeterminante van toepassing op die leefwêreld van die jong leerder en met behulp van gepaste metodes, prosedures en tegnieke die leerder se algemene welstand en persoonlike gesondheidsorg te bevorder;
- nie-komplekse dog lewenswerklike probleme wat verband hou met verskillende vorme van misbruik van jong leerders, gesondheidsprobleme (ook MIV/Vigs) en die bestuur van hulle veiligheid in die skool en klaskamer, individueel en in groepe, te kan identifiseer, analiseer en oplossings wat spreek van sensitiwiteit en eties-korrekte optrede, voorstel, en
- aan die hand van 'n beperkte literatuursoektog te kan demonstreer dat jy gesondheidsbevorderende leeromgewings wat spreek van respek en

verantwoordelikheid, vir jong leerders kan skep en dit in 'n eenvoudige verslag te beskryf wat voldoen aan paslike akademiese standaarde.

LSKM121 GRONDSLAFASE: MUSIEK

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van basiese kennis en ingeligte begrip van sommige van die musiekkonsepte soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre/toonkleur en dinamiek;
- sommige musiekaktiwiteite en –vaardighede te kan ontleed en toepas waarby jong studente betrokke kan wees, soos sang, beweging, beluistering, instrumentale spel, improvisasie en lees en skryf van musiek en skoolstudente op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei;
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleem op te los tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en
- eties verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl u deurlopend u rol as 'n Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel.

LSKM211 GRONDSLAFASE: MUSIEK

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- Bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van musiek-, dans- en dramabegrippe en –aktiwiteite vir die Grondslagfase en die groepering en saamtros van assesseringstandaarde in die Grondslagfase-lesse te kan toepas om bewys te kan lewer van 'n beter begrip van die toepassing van die NKV.
- inligting oor die implikasies van die ontwikkeling van die jong student vir musiekopleiding krities te kan ontleed en sintetiseer, verskillende didaktiese beginsels in musiek te kan toepas, musiek te kan lees en skryf, hierdie vaardighede kreatief in verskillende toepaslike musiekaktiwiteite te kan toepas, blokfluit of melodika te kan bespeel en meer gevorderde Grondslagfase-liedjies op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei.
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos tydens die beplanning van toepaslike musiek-, dans- en drama-aktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en
- wêreldbeskouings te kan vergelyk en u eie wêreldbeskouing te kan laat blyk terwyl u voortdurend u rol as Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel.

LSKN312 LEWENSWAARDIGHEDE: VOEDING

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde kennis basis en goeie begrip oor voeding vir kinders as 'n komponent van Lewensvaardighede demonstreer, insluitende die volgende: verskeie aspekte van voeding, kos, ondervoeding, wanvoeding en spesiale diëte vir jong studente; verskeie probleme wat verband hou met aspekte van voeding in die Suid-Afrikaanse konteks; die impak wat voeding het op die ontwikkeling van die kind en om bewys te wees van goeie voeding en 'n gesonde lewenstyl; en
- die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los deur gebruik te maak van die geskikte prosedures en bewyse gebaseer op bogenoemde temas, die beplanning van aktiwiteite, idees en teoretiese beginsels te demonstreer; en

- die vermoë om probleme op te los ten opsigte van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die bogenoemde teorie deur gebruik te maak van basiese inligtings tegnologie te demonstreer; en
- eie idees en menings in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstreer.

LSKP311 LEWENSWAARDIGHEDE: LIGGAAMSOPVOEDING

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van die perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling van die Grondslagfase student te demonstreer;
- 'n verskeidenheid bewegingsaktiwiteite te identifiseer en beplan wat 'n samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls van bewegingsontwikkeling ondersteun;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om wetenskaplike en kreatiewe bewegingsontwikkelingslesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing op verskillende ouderdoms- en ontwikkelingsgroepe in die Grondslagfase;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om perseptueel- en groot-motoriese probleme en ander bewegingsverwante mediese toestande te identifiseer en aan te spreek.

LSKR111 LEWENSWAARDIGHEDE: RELIGIE

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- fundamentele kennis van Lewensoriëntering as Leerarea in die Grondslagfase te demonstreer;
- die vermoë om metodes vir lewensvaardighede, prosedures en tegnieke om persoonlike en sosiale vaardighede te fasiliteer te demonstreer;
- kennis van verskillende en diverse religieuse groepe om probleme in 'n bekende konteks op te los, toe te pas; en
- eties-professionele gedrag en waardes van verdraagsaamheid teenoor die kulturele en religieuse diversiteit in ons samelewing, te demonstreer.

MALA211 LEERAREA WISKUNDE: ONTWIKKELING VAN GETALSTELSELS

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die student:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die historiese ontwikkeling van die tiendelige getalstelsel, ander basisse, die uitbreiding van bewerkings en berekeningsprosedures met natuurlike getalle, telgetalle, na heelgetalle en rasionale getalle;
- vaardigheid te besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) en die implementering van verskeie berekeningsprosedures;
- bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer, waar nodig;
- die geldigheid van wiskundige voorstellings of modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

MALA221 LEERAREA WISKUNDE: GETALSTELSELS EN ALGEBRA
3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die student:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die uitbreiding van bewerkings en berekeningsprosedures, gevorderde hoofrekenestrategieë (heelgetalle na rasionale en reële getalle);
- vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) in konteks, deur 'n verskeidenheid berekeningsprosedures te implementeer;
- bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig;
- die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

MALA311 LEERAREA WISKUNDE: DATAHANTERING EN FUNKSIONALE VERWANTSKAPPE

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die student:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van gevorderde getalpatrone (insluitend rye en reekse); elementêre funksionele verwantskappe, datahantering asook die implementering van toepaslike tegnologie;
- vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur verskeie berekeningsprosedures en voorstellings te implementeer
- bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig;
- die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

MALA321 LEERAREA WISKUNDE: METING, VORM EN RUIMTE
3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die student:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van Euklidiese Meetkunde en basiese sferiese meetkunde (insluitend die ontdekking van en ondersoek na meetkunde, m.b.v. 3-D lewenswerklike voorwerpe en 2-D lewenswerklike vorms);
- vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur gebruik te maak van verskeie toepaslike prosedures, soos konstruksies en ander tegnologie insluitend rekenaarprogramme en ander toepaslike hulpmiddels);
- bevoeg te wees om die meetkundige oplossings, -modelle en -voorstellings van studente te interpreteer en te remedieer waar nodig
- die geldigheid van meetkundige voorstelling/modelle en (studente se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

MATD211 WISKUNDEMETODIEK: SNR FASE

2 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- grondige kennis van onderrig-leerbenaderings in wiskunde te demonstreer;

- die rol van assessering van en vir die leer van wiskunde te identifiseer en te motiveer;
- verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse vir seniorfase skoolstudente;
- 'n Waardering vir die waarde van wiskunde in die werklik lewe te illustreer deur kommunikasie en gedrag.

MATD321 WISKUNDEMETODIEK: VOO FASE

2 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:

- afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskundekurrikulum met betrekking tot die spesifieke skoolfase te demonstreer;
- sleutelbegrippe en prosedures wat in skoolwiskunde onderrig en geleer word, toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad van hierdie skoolfase;
- geskikte tegnologie gebruik om wiskundelesse vir die spesifieke fasestudente te beplan en aan te bied, met bewyslewing van teoretiese begronding;
- 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling.

MATD312 WISKUNDEMETODIEK: INTERMEDIËRE FASE

2 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:

- 'n Volledige en sistematiese kennis te demonstreer van die struktuur en inhoud van die skool Wiskunde kurrikulum met betrekking tot die Intermediere Fase leeruikoms 1 (Getalle bewerkinge en verwantskappe)
- Leerteorië en aspekte daarvan wat relevant is vir onderrig en leer van Wiskunde verstaan en toepas in die beplanning en samestelling van 'n lesplan vir 'n spesifieke graad (4-6) van die skoolfase (deel 1);
- Gepaste tegnologie te gebruik, met bewys van teoretiese begronding, Wiskundige lesse te beplan en aan te bied vir die Intermediêre fase; en
- Deur kommunikasie en aksie, 'n waardering te demonstreer vir die waarde van Wiskunde in die wêreld van werk.

MATD411 WISKUNDEMETODIEK: VOO FASE

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:

Uitkomstevir die VOO Fase:

Na voltooiing van hierdie module behoort student:

- die vermoë te demonstreer om 'n portefeulje vir Wiskundige Geletterdheid te beplan en saam te stel, insluitend 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad, lesplanne en selfontwikkelde leermateriaal;
- kennis van Wiskundige Geletterdheid toe te pas in die beplanning en aanbied van Wiskundige Geletterdheidslesse; en
- die waarde van Wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie.

MATD413 WISKUNDEMETODIEK: INTERMEDIËRE FASE

Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:

- 'n Afgeronde en sistematiese kennis te demonstree van die struktuur en inhoud van die skool Wiskunde kurrikulum met betrekking tot die Intermediêre Fase leeruitkoms 3 (Ruimte en Vorm-Meetskunde) asook leeruitkoms 4 (Meting) deur die middel van lesplanne en refleksie op die aanbieding van lesse (*Refleksie op Onderrig*);
- Die korrekte fundamentele woordeskat in Wiskunde ken wat vereis word deur die NKV vir leeruitkoms 3 en 4 en dit korrek en met gemak gebruik;
- Lesplanne te beplan, analiseer, toets, reflekteer, aanpas en verbeter rakende leeruitkomste 3 en 4 (insluitend integrasie met leeruitkomste in ander leerareas: gepaste gebruik van tegnologie om wiskunde lesse te beplan en aan te bied vir die Intermediêre Fase terwyl teoretiese begroning bewys word); en
- 'n waardering te demonstree vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk deur kommunikasie en aksie.

MATD421 WISKUNDEMETODIEK: SENIOR FASE

3 ure 3:2

Na afhandeling van hierdie module behoort studente:

- uitgebreide en sistematiese kennis te demonstree ten opsigte van die struktuur en inhoud van die skoolwiskundekurrikulum van toepassing op hierdie skoolfase;
- wiskundelesse beplan en uitvoer deur die effektiewe gebruik van tegnologie (sakrekenaars, grafiese sakrekenaars en rekenaarprogramme);
- die waarde van wiskunde in die werklikheid te illustreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie.

MATE111 ONDERWYSWISKUNDE: FUNKSIES

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort studente:

- basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die volgende funksies: lineêre funksies, kwadratiese funksies, polinoomfunksies, absolute waarde-funksies, rasionale funksies, trigonometriese funksies, eksponensiële funksies, logaritmiiese funksies en hiperboliese funksies;
- vaardigheid besit om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van die bogenoemde funksies te modelleer deur gebruik te maak van pen-en-papier-metodes sowel as toepaslike rekenaarprogrammatuur;
- bevoeg wees om die oplossings wat uit bogenoemde prosesse voortvloei te interpreteer. Ook moet studente bevoeg wees om basiese bewerkings met funksies uit te voer, saamgestelde funksies te hanteer en om waar moontlik die inverse van funksies te bepaal.
- funksies te gebruik om lewenswerklike situasies en probleme te modelleer en die geldigheid van die wiskundige oplossings te evalueer.

MATE121 ONDERWYSWISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte elementêre statistiek en waarskynlikheid;
- vaardigheid te demonstreer in die bepaling van die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis deur 'n gepaste definisie te gebruik, asook die vaardigheid om data in te samel, te organiseer en voor te stel;
- die reëls van waarskynlikheid en statistiek toe te pas om lewensgetroue probleme op te los en data te interpreteer ten einde gevolgtrekkings te maak aangaande navorsingsvraagstukke, en ingeligte besluite te neem deur onder ander gebruik te maak van toepaslike rekenaarprogrammatuur wat van toepassing is om studente voor te berei om statistiek, data-hantering en waarskynlikheid op skoolvlak te onderrig en te fasiliteer;
- die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande die plek van die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde.

MATE211 ONDERWYSWISKUNDE: SFERIESE EN EUKLIDIESE MEETKUNDE

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van Sferiese en Euclidiese Meetkunde deur meetkunde op die plat vlak en op die sfeer te bestudeer;
- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van kegelsnitte en in staat wees om kegelsnitte algebraïes en konseptueel te definieer en te beskryf;
- vaardig wees om die resultate van stellings en aksiomas op die plat vlak en die sfeer te vergelyk, die verwantskappe tussen trigonometrie op die plat vlak en trigonometrie op die sfeer te vergelyk;
- vaardig wees om toepaslike rekenaarprogrammatuur te gebruik om die modellering van lewenswerklike probleme te fasiliteer;
- bevoeg wees om die verband tussen sferiese meetkunde en werklikheidsgetroue situasies te ondersoek;
- bevoeg wees om die teorie van kegelsnitte toe te pas om werklikheidsgetroue probleme op te los;

- die geldigheid van die wiskundige oplossings vir werklikheidsgetroue probleme kan evalueer.

MATE221 ONDERWYSWISKUNDE: INLEIDENDE ALGEBRA

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die student:

- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van getalgestelsels, wiskundige induksie, komplekse getalle, polinoomfunksies, partiële breukontbinding en rye en reekse;
- vaardigheid demonstreer ten opsigte van bewerkinge met die verskillende getalgestelsels en hul eienskappe, bewerkinge met polinoomfunksies, partiële breukontbinding, berekeninge met rye en reekse en om die gedrag van rye en reekse te beskryf;
- bevoeg wees om die eienskappe van die verskillende getalgestelsels te gebruik, verbande d.m.v. wiskundige induksie te bewys, werklikheidsgetroue situasies deur middel van polinome te modelleer, rekenaarprogrammatuur te gebruik om die gedrag van polinoomfunksies en rye te ondersoek en om werklikheidsgetroue probleme deur middel van rye en reekse te modelleer;
- in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te **valueer** en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande hoe die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde pas.

MATE311 ONDERWYSWISKUNDE: ANALISE

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die student:

- gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van limiete en kontinuïteit, die betekenis van die afgeleide, die betekenis van die integraal, die middelpuntreël, die eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die Hoofstelling van die Differensiaal- en Integraalrekening;
- vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die afleiding van sekere differensiasiereëls, die berekening van 'n groot verskeidenheid afgeleides, die limiet van 'n Riemann-som en 'n groot verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale;
- bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue situasies te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlaktes, totale veranderinge en volumes betrokke is;
- in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer.

MATE321 ONDERWYSWISKUNDE: LINEÛRE ALGEBRA

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die student:

- gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die oplos van meetkundige probleme met behulp van meetkundige vektore, vektorbewing, die lineêre afhanklikheid van vektore in 'n driedimensionele ruimte, basisse vir stelsels van vektore, die oplos van stelsels lineêre vergelykings binne werklikheidsgetroue kontekste, nie-lineêre vergelykings en nie-lineêre ongelykhede, algebraïese bewerkinge met matrikse. en die toepassing daarvan binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies;

- vaardigheid demonstreeer in die gebruik van toepaslike rekenaarprogramme om matriksbewerkings uit te voer en lineêre programme grafies op te los;
- bevoeg wees om werklikheidsgetroue probleme deur middel van vektore, matrikse en lineêre programmering op te los;
- in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer.

MATF221 WISKUNDE IN PRAKTYK: GETALLE, BEWERKING EN DATAHANTERING

2 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- grondige kennis en insig te demonstreeer ten opsigte van getalle, getalpatrone en bewerkings, asook van elementêre statistiek en waarskynlikheid;
- getalpatrone te kan identifiseer, en veralgemenings te kan maak, data vanuit verskillende kontekste in te samel, te organiseer en voor te stel;
- die vermoë te demonstreeer om hierdie kennis gebruik in die oplos van lewenswerklike probleme in 'n verskeidenheid kontekste, asook elementêre statistiek te gebruik om die bevindings te analiseer, te kommunikeer, krities te interpreteer en voorspellings te maak deur middel van waarskynlikhede
- 'n positiewe gesindheid teenoor die onderrig en leer van wiskunde te ontwikkel.

MATF311 MEETKUNDIGE BEREKENINGSMETODES VIR DIE ONDERWYSPRAKTYK: MEETKUNDE IN AKSIE

2 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die studente:

- afgeronde en sistematiese kennis ten opsigte van die eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele figure en driedimensionele voorwerpe te demonstreeer;
- vaardigheid toon in die berekening van die oppervlakte van tweedimensionele figure en die buite-oppervlakte en volume van driedimensionele liggame;
- lewenswerklike probleme te kan oplos deur gebruik te maak van hierdie vaardighede, ingesluit die gebruik van dinamiese rekenaarsagteware (byvoorbeeld The Geometer's Sketchpad);
- die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer.

MATL112 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: GETALLE IN KONTEKS

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- basiese kennis van getalle binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreeer;
- lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin basiese kennis van getalle toegepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die basiese kennis van getalle in die matematisering van lewenswerklike situasies toe te pas, asook deur die gebruikmaking van toepaslike rekenaarsagteware; en
- 'n waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as 'n hulpmiddel om sin te maak van die werklikheid.

MATL121 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN MEETKUNDE

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die basiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematisering van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens.

MATL212 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN FUNKSIONELE VERWANTSAPPE

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- grondige kennis van funksionele verwantskappe binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer ;
- toepaslike werklikheidsgetroue kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van funksionele verwantskappe ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n grondige kennis van funksionele verwantskappe in die matematisering van werklikheidsgetroue situasies, asook deur die gebruikmaking van toepaslike rekenaarsagteware; en
- waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van funksionele verwantskappe speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid.

MATL221 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: STATISTIEK IN KONTEKS

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid in die matematisering van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap om die werklikheid te begrens.

MATL311 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: FUNKSIES IN KONTEKS

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstreer;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van funksies ingepas kan word.
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies in die matematisering van lewenswerklike situasies;

- waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid;

MATL321 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: MEETKUNDE IN KONTEKS

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterdheidskurrikulum te demonstreer;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematiesing van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens.

MLBO421 DIE BESTUUR VAN HINDERNISSE TOT LEER

2 ure 1:1

Die student moet in staat wees om bewys te kan lewer dat hy/sy die nodige kennis en vaardighede beskik oor die volgende: kennis van Suid Afrikaanse beleidsdokumente ten opsigte van inklusiewe ondewys; hindernisse tot leer te kan identifiseer en ondersteun in die klaskamer; aanpassings van die kurrikulum en assessering daarvan vir hindernisse tot leer; die bestuur van 'n inklusiewe klaskamer; die funksionering in 'n eksosistemiese benadeiring; normale sowel as afwykende ontwikkeling van 'n kind.

NFPD121 GESYFERDHEIDMETODIEK

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van probleemidentifikasie, kritiese en kreatiewe probleemoplossing en strategieë te hê en kan toepas asook die teorie en praktiese implementering van getalle, bewerkings, patrone en vorms tydens les aanbiedings;
- die vaardigheid te besit om probleme te identifiseer, analiseer en strategieë te ontwikkel om effektiewe kommunikasie in die klaskamer toe te pas;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teorie bo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- om op 'n eties-verantwoordbare manier die basiese beginsels van gesyferdheid in die klaskamer kan demonstreer en met studente en gemeenskap kan kommunikeer.

NFPD211 GESYFERDHEIDMETODIEK

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n stewige en sistematiese kennisbasis van hoe om konsepte, beginsels, en teorieë van die volgende: bewerkings, plekwaarde, breuke en geometrie tydens die didaktiese aanbieding van leer in gesyferdheid in die Grondslagfase te kan implementeer en demonstreer;

- die vaardigheid en aanleg om probleemoplossings-tegnieke, verwante prosedures, terminologieë en strategieë te ontwikkel rakende bogenoemde temas sodat effektiewe, verantwoordelike kommunikasievaardighede in die klaskamer kan plaasvind;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse tydens praktiese sessies binne die konteks van die teorie bo genoem, verwerf deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- om op 'n eties-professionele manier die basiese waardes van gesyferdheid wat vereis word in die klaskamer kan demonstreer en met studente en die gemeenskap kan kommunikeer.

NFPD311 GESYFERDHEIDMETODIEK

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en deeglike sistematiese kennis te hê van probleem identifikasie, kritiese kreatiewe probleemoplossings en strategieë kan toepas in meting, data-hantering, grafieke en waarskynlikheid tydens praktiese les-aanbiedings;
- om verskillende vaardighede te besit om didaktiese kennis in 'n verskeidenheid leerstrategieë te kan ontwikkel en implementeer sodat dit tot effektiewe kommunikasie in die klaskamer kan lei;
- om verdere geïntegreerde toepassings in kennis en bevoegdhede rakende die beplanning en implementering van geskikte onderrig-strategieë ontwikkel sodat dit geskik is vir die verskeidenheid studente in die klaskamer;
- om op 'n eties-verantwoordbare professionele manier sy eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstreer.

NFPD421 GESYFERDHEIDMETODIEK

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n volwaardige kennis en begrip te toon van hoe om kooperatiewe leer in Gesyferdheid in Grondslagfase te verhoog asook om deur navorsing, studente toe te rus met kennis om die impak van die omgewing op Gesyferdheid te kan hanteer;
- die vaardigheid te besit om probleme te identifiseer, te analiseer, en strategieë te ontwikkel om studente met spesifieke probleme te help;
- die geïntegreerde toepassing van kennis en vermoëns om navorsing in Gesyferdheid te doen effektief te kan toepas sodat onderrig kan plaasvind;
- die eties-professionele waardes wat vereis word in Gesyferdheid in die klaskamer en gemeenskap kan demonstreer.

NFPF111 GESYFERDHEID: INLEIDING TOT FUNDAMENTELE WISKUNDE

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die leer van wiskunde, die noodsaaklikheid van hoër orde denke om wiskunde te verstaan en om probleme (in konteks) op te los en te verstaan wat wiskunde (*i.e.*, getalbegrip, klassifisering, tel en ons tiendelige getalstelsel) is;
- wiskunde met vertroue, in konteks van lewenswerklike probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer;skoolstudente se metodes/strategieë, modelle en voorstellings te kan interpreteer en assesseeer;

- met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas;
- en alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester.

NFPF221 GESYFERDHEID: FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPATRONE:

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- n diepte kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van die betekeniskonstruksie van telgetal- sowel as breuke-algoritmes, voorstelling van breuke, benadering en toepassing van die vier hoofbewerkings, telgetalle sowel as breuke, bou op betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbewerkings en studente se probleme te kan voorspel; in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë te kan interpreteer en assessee;
- met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, alle moontlike oplossings vir lewenswerklike probleme te kan fasiliteer;
- alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en
- te demonstreer hoe en waar om tegnologie (byvoorbeeld die sakrekenaar) te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel.

NFPF321 GESYFERDHEID: VERDERE FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPARONE EN DATAHANTERING

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- rondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van die betekenisvolle uitbreiding van breuke (gewone en disimale), verhoudings en persentasies, wat studente help om tegnieke te ontwikkel om lewenswerklike probleme betekenisvol op te los;
- grondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van datahantering en waarskynlikheid;
- met vertroue in konteks (werklike lewe) en deur probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë te kan interpreteer en assessee;
- met vertroue in sy eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, die oplos van lewenswerklike probleme te kan fasiliteer;
- alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en
- te demonstreer hoe en waar om die sakrekenaar te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel.

NFPF411 GESYFERDHEID: METING, RUIMTE EN VORM

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- in diepte kennis en insig te demonstreer ten opsigte van meting ruimte en vorm en leerteorieë (soos Van Hiele) rakende meetkunde;

- met vertroue in konteks (lewenswerklike) probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolstudente se metodes/strategieë en voorstellings (modelle, prente en diagramme) te kan interpreteer en assessee;
- met vertroue in sy/haar eie meetkundekennis leerteorieë te kan toepas en lewenswerklike probleme se oplossings te kan fasiliteer alle skoolstudente te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van meetkunde te koester; en
- te demonstreer hoe en waar om toepaslike rekenaarprogramme te implementeer om meetkundige konsepte en vaardighede te ontwikkel.

PACO411 INLEIDING TOT DIE VISUELE KUNSTE EN KULTUUR

2 ure 1:1

Hierdie module sal die student in staat stel om ons diverse kultuurerfenis te ontdek, waardeur en respekteer asook om individuele-, groep- en kultuuridentiteit te verstaan. Die student moet in staat wees om 'n basiese kennisvlak met betrekking tot gekose kultuuraktiwiteite te demonstreer wat uit 'n teoretiese sowel as praktiese komponent bestaan.

PHSD321 FISIESE WETENSAPPETODIEK: VOO-FASE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende : Die Fisiese wetenskappe- onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Fisiese wetenskappe; Bemeestering van Fisiese wetenskappe; Die Wetenskaplike metode van ondersoek;
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Fisiese Wetenskappe- onderwyser.

PHSD411 FISIESE WETENSAPPETODIEK: VOO-FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende: Fundamentele begrippe, struktuur en logiese ontwikkeling en samehang van die Fisiese wetenskappe; Toepassing van inhoud en begrip in Fisika en Chemie in die onderrig van Fisiese wetenskappe volgens die Nasionale Kurikulum Verklaring; Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assesering; Laboratoriumtegnieke;
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, te integreer met verwante dissiplines asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; om insig te toon in skool studente se alternatiewe verstaan van konsepte in die Natuurwetenskappe en om sy/haar onderrigstrategieë aan te pas om dit te hanteer.
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die filosofiese-, etiese-, morele- en omgewingsperspektiewe en dit toe te pas in kontemporêre sake verwant aan die module uitkomst.

PHSE111 ONDERWYS FISIESE WETENSAPPE: BASIESE CHEMIESE BEGINSELS

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n fundamentele kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: aard van chemie, klassifikasie, eienskappe en meting van materie, elemente en verbindings, stoïgeometrie, chemiese reaksies en analitiese chemie.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

PHSE121 ONDERWYS FISIESE WETENSAPPE: INLEIDING MEGANIKA EN OPTIKA

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- **uitkoms vir kennis**
basiese kennis te demonstreer van beweging, die wette van beweging, die energie geassosieer met beweging en die weerkaatsing en breking van lig;
- **uitkoms vir vaardighede**
praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met die beweging van voorwerpe en die weerkaatsing en trekking van lig;
- **uitkoms vir bevoegdhede**
'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoude deur die gebruik van toepaslike tegnologie;
- **uitkoms vir waarde sen etiese optrede**
waardering te demonstreer vir die bydrae van inheemse kennissteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisies-wetenskaplike inhoude.

PHSE211 ONDERWYS FISIESE WETENSAPPE: GEVORDERDE MEGANIKA EN ELEKTRISITEITSLER

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- **uitkoms vir kennis**
grondige kennis te demonstreer van Newton se universele gravitasiewet, rotasie beweging; elektrostatika en elektrodinamika;
- **uitkoms vir vaardighede**
praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met gravitasie, die rotasiebeweging van liggame, elektrostatika en elektrodinamika;
- **uitkoms vir bevoegdhede**
'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoude deur die gebruik van toepaslike tegnologie;

- **uitkoms vir waarde sen etiese optrede**
waardering te demonstreeer vir die bydrae van inheemse kennissisteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisies-wetenskaplike inhoude.

PHSE221 ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: ATOOM-STRUKTUUR EN CHEMIESE BINDING

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreeer: atoomstruktuur, elektronkonfigurasie, chemiese binding, intermolekulêre kragte en fases van materie en organiese chemie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

PHSE311 ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: BEHEER VAN CHEMIESE REAKSIE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n grondige en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreeer: termodinamika en reaksiesnelheid, ewewig, sure, basisse en pH, elektrochemie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

PHSE321 ONDERWYS FISIESE WETENSKAPPE: ELEKTRISITEIT EN MAGNETISME, OSSILLASIE EN GOLWE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- **uitkoms vir kennis:**
afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van magnetiese velde en kragte, elektromagnetiese induksie, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta;
- **uitkoms vir vaardighede:**
praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met elektromagnetiese, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta;
- **uitkoms vir bevoegdhede:**
'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoude deur die gebruik van toepaslike tegnologie;
- **uitkoms vir waardes en etiese optrede:**
waardering te demonstreer vir die bydrae van inheemse kennissisteme tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverand-woordbare houding jeens fisieswetenskaplike inhoude.

PPSE211 PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: GELETTERDHEID

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die student:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die holistiese ontwikkeling van die student in die voorskoolse fase en die daarstelling van die omgewing by die kleuterskool waar studente maksimaal kan ontwikkel;
- vaardigheid te besit om leer te fasiliteer in vroeë geletterdheid deur middel van stories, rympies en versies en kuns;
- bevoeg te wees om die oplossings te vind indien studente probleme ondervind in die verwerwing van taal, waar nodig;
- die waarde van die ontwikkeling van taal en kuns te besef as deel van vroeë geletterdheid.

PPSE221 PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: WISKUNDE EN WETENSKAP

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die student:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreer ten opsigte van die ontwikkeling van 'n tematiese kurrikulum;
- vaardighede te besit om syferkunde en wetenskaplike ervarings te fasiliteer vir jong studente in die konteks van hulle ontwikkelingsvlak;
- bevoeg te wees om die verskillende strategieë vir waarneming van studente toe te pas;
- die algemene welstand van studente deur middel van motoriese ontwikkeling, gesondheid en veiligheid te evalueer.

PPSE411 PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: GRAAD R

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n afgeronde kennis te hê van die graad R student en te weet hoe om te kurrikuleer vir hierdie studente se informele onderrigleer situasie;

- vaardighede te openbaar om voorbereidende lees, skryf, spelling en gesyferdheid leeraktiwiteite te fasiliteer;
- bevoegdhe te openbaar om oplossings te vind indien studente probleme ondervind in vroeë geletterdheid en vroeë gesyferdheid ;
- 'n Waardering van die informele benadering in die stimulering van die Graad R student te openbaar.

PPSE421 PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: ORGANISASIE EN ADMINISTRASIE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Afgeronde kennis te hê van die volgende: Die geskiedenis van voorskoolse onderwys en opvoeding (nasionaal en internasionaal), integrering van die 8 leerareas in die ontwikkeling van effektiewe programme, assessering en ouerbetrokkenheid;
- Vaardighede te openbaar van die samestelling en aanbieding van n geïntegreerde dagprogram;
- Bevoegdheid bewys om die onderrig- en leergebeure te fasiliteer en studente in die onderrigleer situasie suksesvol te asseeser;
- 'n Waardering vir die ontwikkeling van voorskoolse opvoeding en die waarde van ouerbetrokkenheid te openbaar.

RESF411 NAVORSING IN OPVOEDKUNDE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort studente in staat te wees om op grond van 'n basiese kennis van en insig in Opvoedkundige Navorsing te demonstreer deur probleemidentifikasie en omskrywing van die navorsingsproses; vaardigheid in die gebruik van inligtingstechnologie om inligting te ontsluit; op grond van hul verstaan van die basiese aannames van onderskeidelik die kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsbenaderings en metodes 'n toepaslike metode vir die ondersoek van 'n geïdentifiseerde probleem te selekteer en 'n toepaslike navorsingsvoorstel te skryf vir die doeleindes van 'n praktiese navorsingsopdrag.

RESF421 NAVORSINGSPROJEK

2 ure 1:1

Met hierdie module moet studente hulle kennis van en vaardighede in navorsing demonstreer deur middel van 'n grondige kennis van die vakteorie en vakdidaktiese beginsels om sodoende die navorsingsprobleem van RESF 411 prakties te ondersoek deur die toepassing van 'n toepaslike navorsingsontwerp en -metode. Die module impliseer die ontsluiting en insameling van relevante inligting, die organisering en kritiese ontleding van inligting ten einde 'n navorsingsverslag van beperkte omvang te skryf. As finale assessering van die module geld die eksaminering van die navorsingsverslag en nie die aflê van 'n skriftelike eksamen nie.

SESE121 INLEIDING TOT LEERAREA EKONOMIESE WETENSAPPE

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- uitgebreide, fundamentele kennisbasis rakende belangrike tereme, beginsels en teorieë met verwysing tot die leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe te demonstreer;
- sleutelaspekte wat verband hou met Bedryfstudies, Rekeningkunde, Ekonomie en Entrepreneurskap te versamel, organiseer en te demonstreer;

- werkopdragte effektief in individuele of groepsverband uit te voer en deur kreatiewe probleemoplossingstegnieke probleme op te los;
- verbandhoudende inligting samewerkend en betroubaar aan die studente in die EBW klaskamer volgens 'n gestelde stel norme en waardes aan te bied.

SLOE111 INLEIDING TOT LEERAREA LEWENSORIËTERING

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in konteks met die Nasionale Kurrikulum vir studente in die Senior Fase, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas.
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om alledaagse probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van studente in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase.

SNSE111 INEIDING TOT LEERAREA NATUURWETENSKAPPE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die studente:

- 'n Afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskappe te demonstreer: die samestelling van materie, die konsep: energie en energie-omsettings, klassifikasie van lewende dinge, die werking van ekosisteme, ontstaan van die sonnestelsel, die samestelling van verskillende lae van die aarde se struktuur en die ontstaan van seisoene, kontinentale drywing en ontstaan van vulkane en aardbewings;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsels speel in, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

SPSO411 SPORTSTUDIES

2 ure 1:1

Die student moet in staat wees om 'n omvattende kennisvlak, praktiese vaardighede en 'n waardesistiem te demonstreer met betrekking tot gekose sport aktiwiteite wat uit teoretiese sowel as praktiese komponente bestaan; 'n omvattende kennisvlak en toepassingsvaardighede te demonstreer in die teoretiese komponente met betrekking tot sport (motoriese ontwikkeling;

sportfisiologie, sportfilosofie en sportbestuur) en in die praktiese afrigtingsituasie 'n sertifikaar in 'n erkende skool sport te verwerf.

SSSE111 INLEIDING TOT DIE LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die student:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstree oor die Leerarea Sosiale Wetenskappe binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid te demonstree om temas relevant aan Geografie en Geskiedenis wat betrekking het op die omgewing en multikulturele gemeenskap te deurvors, en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte en kwessies ondersteun ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstree deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing van die twee dissiplines van die Leerarea Sosiale Wetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstree met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing en die gemeenskap in ooreenstemming met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

STEE121 INLEIDING TOT LEERAREA TEGNOLOGIE

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- Oor basiese kennis te beskik van die leerarea Tegnologie in die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea te kan verduidelik;
- volledige kennis te kan kommunikeer van al drie leeruitkomst en assesseringstandaarde van die leerarea Tegnologie; en
- die beginsels van uitkomstgebaseerde onderrig te kan demonstree soos dit van toepassing is op die leerarea tegnologie.

TECD211 LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: SNR FASE

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor fundamentele kennis te beskik aangaande die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie;
- die rasionaal agter Tegnologieonderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande Tegnologieonderrig;
- oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie; en
- sy/haar kennis aan te wend van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse.

TECD321 LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: INT FASE

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor soliede kennis te beskik van die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie in die Intermediêre Fase;
- sy/haar kennis en vaardighede aan te wend in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings en die vermoë te openbaar om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie, met of sonder hulpbronne;
- oor gepaste kennis te beskik van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse deur dit toe te pas in die Intermediêre Fase;
- kreatiewe en kritiese denkprosesse te openbaar in die keuse van, ontwerp en skep van gepaste media vir Tegnologieonderrig; en
- gepaste kennis en vaardighede aan te wend in praktiese onderwys.

TECD411 LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: INT FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie;
- gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologieles;
- begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer;
- die proses van ontwerp en saamstel van Tegnologieportefeuljes vir beide studente en opvoeders kan aanbied en kommunikeer; en
- 'n begrip en bewustheid te openbaar van die veiligheidsaspekte van toepassing op werkwinkels, praktiese sentrums en Tegnologie-klaskamers soos dit deurgaans toegepas behoort te word op die onderrig en leer van Tegnologie.

TECD421 LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: SNR FASE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- bevoegdheid te openbaar aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie vir die Senior Fase deur gepaste onderrig- en assesseringstrategieë aan te wend in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologieles;
- 'n samehangende en kritiese begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer, spesifiek in terme van werkwinkels vir die beplanning en uitvoer van praktiese lesse in die Senior Fase; en
- oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede wat bekom is in die voorafgaande modules te integreer in die saamstel en aanbied van 'n Tegnologie-onderrigprojek.

TECE211 LEERAREA TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n fundamentele kennis te demonstree van die leerarea Tegnologie binne die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea Tegnologie te kan beskryf;
- volledige kennis te demonstree van die ontwerpproses soos van toepassing op die probleemoplossende aard van Tegnologie, sowel as die relevansie van die ontwerpproses in Tegnologieonderrig te verduidelik; en

- 'n basiese kennis van inligtings- en kommunikasietegnologie te demonstreeer ten einde oor die vermoë te beskik om toegang tot inligting te verkry, en inligting te gebruik en te prosesseer op die mees gepaste wyses.

TECE221 LEERAREA TEGNOLOGIE: KOMMUNIKASIE EN STRUKTURE

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- begrip te openbaar van die tegnologiese proses (ontwerpproses) soos van toepassing op probleemoplossing;
- oor volledige kennis te beskik van strukture en relevante meganismes, sowel as die eienskappe en gebruik van weerstandbiedende materiale;
- oor relevante kennis en vaardighede te beskik van grafiese - en inligtingskommunikasie in tegnologiese produkontwerp; en
- die bogenoemde uitkomste kan toepas in probleem-gebaseerde onderrig met betrekking tot inheemse tegnologie.

TECE311 LEERAREA TEGNOLOGIE: PROSESSERING

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n Afgeronde kennis en begrip te demonstreeer aangaande die prosessering van materiale as deel van die tegnologiese proses;
- spesialiskennis te kan aanwend i.t.v. die aard en gebruike van sagte materiale;
- 'n goeie begrip te demonstreeer van die rol wat biotegnologie vervul in die moderne samelewing; en
- die bogenoemde uitkomste kan interpreteer en toepas in probleem-gebaseerde onderrig met verwysing na inheemse tegnologie.

TECE321 LEERAREA TEGNOLOGIE: STELSELS EN BEHEER

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- vaardighede en begrip te demonstreeer t.o.v. die verskillende tipes kontrolestelsels;
- elektriese, meganiese, pneumatiese en hidroliese kontrolestelsels kan analiseer, vergelyk, integreer en evalueer;
- sy/haar eie kontrolestelsel kan ontwerp en kan bou ten einde 'n spesifieke probleem op te los;
- inheemse kontrolestelsels kan identifiseer en gebruik; en
- kontrolestelsels suksesvol aan skoolstudente kan fasiliteer.

EDTM321 TEGNOLOGIESE STUDIES

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die ontwerpproses toe te pas op tegnologiese probleme en behoeftes;
- 'n fundamentele begrip te demonstreeer sowel as die vermoë om gepaste tegnologiese kennis, vaardighede en waardes aan te wend; en
- 'n kritiese begrip van en waardering vir die inter-verhoudings tussen tegnologie, die samelewing, ekonomie en die omgewing te demonstreeer.

TFPF321 **TEGNOLOGIESE GELETTERDHEID VIR GRONDSLAGFASE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige kennis van probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die ontwerpproses toe te pas op tegnologiese probleme en behoeftes;
- 'n fundamentele begrip te demonstreer van kennisareas soos struktuur, prosesse, stelsels en kontrole;
- grondige kennis, begrip en waardes aangaande die inter-verhouding tussen tegnologie, die samelewing, ekonomie en omgewing demonstreer; en
- bevoegdheid te demonstreer m.b.t. die gepaste aanwending van inligting en kommunikasietegnologie.

WVOS221 **VERSTAAN DIE OPVOEDINGSWÊRELD**

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n **kennisbasis** van 'n verskeidenheid wêreldbeskouings en ideologieë te beskik en blyke te kan lewer van hul kritiese begrip deur hul **vermoë** om die aard en funksie asook verskillende kontemporêre manifestasies van hierdie wêreldbeskouings en ideologieë **te kan vergelyk**;
- oor die vermoë te beskik om die interverwantskap van verskynsels soos dit in natuurlike en sosiale sisteme voorkom, te verstaan, en vanuit hierdie **perspektief** werklike lewensprobleme of gevallestudies wat op kernvraagstukke van ons tyd gebaseer is, soos armoede, voortdurende verandering, menseregte, MIV/Vigs, magsmisbruik, korrupsie, rasisme, xenofobie ens, te ontleed;
- daartoe in staat te wees om hul persoonlike wêreldbeskouing in woorde te kan uitdruk en dit aan te wend as 'n vertrekpunt om uitvoerbare oplossings vir kernvraagstukke en -probleme van ons tyd op tipies akademiese wyse te beredeneer en te kommunikeer.

WVOS311 **HOOFSTROME IN DIE FILOSOFIE VAN DIE OPVOEDKUNDE**

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n deeglike en sistematiese kennis van die belangrikste basiese vraagstukke in die relevante studieveld te beskik en blyke te kan lewer van **kritiese** verstaan van die metateoretiese aannames waarop basiese vraagstukke berus;
- blyke te kan lewer van kennis en 'n kritiese begrip van spesifieke vorme van etiek wat op die studieveld van toepassing is, soos 'n gedragskode wat vir alle mense geld of die algemene handves van menseregte, en dat hulle daartoe in staat is om sodanige vorme van etiek oordeelkundig toe te pas om enkele heersende temas of vraagstukke wat in die studieveld voorkom, te analiseer, te evalueer en moontlike oplossings aan die hand te doen;
- blyke te kan lewer van die vermoë om die aannames **waagkose** tema of vraagstuk gefundeer is, te analiseer, te sintetiseer en te kritiseer, 'n persoonlike mening rakende die tema of vraagstuk te kan formuleer wat getuig van 'n persoonlike, koherente wêreldbeskouing en die bevindinge in 'n voordrag te kan aanbied deur van toepaslike tegnologie gebruik te maak, en dit ook in 'n geskrewe brongebaseerde verslag in 'n tipies akademiese formaat te kan aanbied.

**V.4.2 MODULE UITKOMSTE VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYS
SERTIFIKAAT (GOS)**

AGSK 512 (16) AFRIKA-GESKIEDENIS

3 ure

Na voltooiing van die module behoort die student kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te hê, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingfases benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voorkoloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in na-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkinge tydens die Koue Oorlog. Die student moet 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese inligting verwerf. Die vakinhoud van hierdie module word aangewend as die kennisbasis vir die VGAK 511-vakdidaktiekmodule. Deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse aangebied.

NVMI 523 (8) INLEIDING TOT NAVORSINGSMETODES

(1½ ure)

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- Die konsep, opvoedkundige navorsing en verskillende tipes navorsing te kan verduidelik;
- Basiese filosofiese aspekte binne die raamwerk van opvoedkundige navorsing, waarin die keuse van metodologie en navorsingsmetodes gegrond is, te kan verduidelik;
- Navorsingsprobleme, probleemstelling en betekenis/bydrae van die studie te kan ontwikkel;
- 'n Literatuurstudie te kan onderneem en 'n hipotese te formuleer; Te verstaan hoe om kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes in opvoedkundige navorsing toe te pas
- Navorsingsontwerp en prosedures te ontwikkel, 'n populasie te kies en om steekproeftegnieke toe te pas;
- Geskikte navorsingsinstrumente en data insamelings prosedures te ontwikkel;
- 'n Data-analise te onderneem, insluitende beskrywende en inferensiële statistieke; en
- Om bibliografiese verwysings korrek te gebruik en die korrekte verwysingstegnieke toe te pas.

EUCE 511 (8) EINDGEBRUIKER REKENAARWETENSKAP VIR ONDERWYSERS

1½ -2ure

Na suksesvolle voltooiing van die module, sal die student:

- 'n rekenaar kan definieer;
- verskeie onderdele van 'n rekenaar kan benoem en beskryf;
- vaardige en doeltreffende gebruik van die volgende toon:
 - a. 'n woordverwerkingsprogram
 - b. 'n sigbladprogram
 - c. 'n grafiese program
 - d. 'n e-posprogram

- e. 'n webblaai- en soekenjins;
- insig hê en die gebruik van rekenaars in die onderwys kan verduidelik; en
- insig hê en aspekte rondom die veilige en etiese gebruik van rekenaars kan verduidelik

FSET 511 (8) GRONDSLAGSTUDIES

1½ uur

Na voltooiing van hierdie module sal studente:

- hul kennis sistematies in verband kan bring met die mikro- en makro faktore wat histories die ontwikkeling van opvoeding beïnvloed het;
- die vermoë kan demonstreer om die geskiedenis van opvoeding en die faktore wat dit beïnvloed het in verband te bring met 'n persoonlike opvoedingsfilosofie en te bewys deur middel van voorbeelde uit die onderwyspraktik;
- die vermoë hê om navorsing te doen en verslag te lewer oor die verskil tussen *politieke demokrasie* en *demokratiese opvoeding*, en ook krities en selfstandig die komplekse aard van demokratiese opvoeding in die klaskamer te evalueer, spesifiek ten opsigte van verskillende vorme van diskriminasie;
- die komplekse probleme as gevolg van die eise wat demokrasie aan die morele kapasiteit van onderwysers en studente stel, hul persepsie van hul morele plig en die kompleksiteit rondom die vestiging van waardes in Suid-Afrikaanse skole, te kan interpreteer en oplossings voor te stel.

GBGK511 (16) GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDELIKE GEOGRAFIE

3 ure

Die student behoort te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om in bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, -data en -projeksies te kan bespreek; in stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en middestadverval te kan verduidelik en bespreek.

GCGK521 (16) VAKDIDAKTIEK VAN GEOGRAFIE B

3 ure

Die student behoort te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas; probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrigleertegnieke in Geografie bemeester het.

GKLG521 (16) GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE

3 ure

Die student behoort te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by klimatologie die weerversteurings, plaaslike weerverskynsels, stedelike klimaat en klimaatklassifikasie te kan bespreek; by geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek; kwantitatiewe bewerkings te kan toepas.

GSGK511 (16) VAKDIDAKTIEK VAN GEOGRAFIE A

3 ure

Die student behoort in staat te wees om te kan demonstreer dat hy/sy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die UGO-benadering vir Geografie te kan toepas; die gebruik van atlasse, hulpmiddels, uitstappies en werkskaarte in Geografie kan bespreek.

HIVA 521 (8) MIV/VIGS: WETGEWING, BERADING EN ONDERSTEUNING

1½ uur

Na die voltooiing van hierdie module behoort die student moet in staat wees om:

- die wetgewing ten opsigte van die hantering van HIV/VIGS in skoolverband te verstaan, die regte en verpligtinge van die HIV/AIDS positiewe studente en opvoeders te ken en die beskerming van studente en opvoeders binne die skool te bevorder.
- vaardighede te toon om riglyne vas te stel vir 'n verantwoordbare, gesonde skoolomgewing vir studente met MIV/VIGS
- kennis en vaardighede te ontwikkel om sorg en berading toe te pas
- die vaardigheid te bekom om vir die student met MIV/VIGS 'n individuele opvoedkundige program te kan ontwerp

LSDL 528 (16) GESTREMDHEDE EN LEERHINDERNISSE IN ONDERWYS

3ure

Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:

- begrip van gestremdhede en leerprobleme as hindernisse tot leer te demonstreer
- leer verskille te erken wat individuele leerders toevoeg tot die klas en hoe hierdie leer verskille leer en onderrig praktyke en prosesse kan ondersteun
- erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, skool, die familie en die gemeenskap wat verseker dat alle leerders wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef toegang sal hê tot die kurrikulum.

LSGD 518 (16) EMOSIONELE EN ANDER HINDERNISSE IN ONDERWYS

3ure

Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:

- kennis te demonstreer van leerders wat emosionele en ander probleme beleef
- erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerders wat hindernisse tot leer beleef
- basiese beradingsbeginsels toe te pas en vaardighede en die ondersteuning van leerders wat emosionele en ander hindernisse tot leer beleef

LSIE 518 (16) INKLUSIEWE ONDERWYS: 'N BELEIDSPERSPEKTIEF

3 ure

Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:

- Kennis te demonstreer aangaande die inklusiewe onderwys beleid (onderwys witskrif 6), met spesifieke verwysing na die voorgestelde ondersteuningstruktuur, sowel as die konsep van hindernisse wat leer en ontwikkeling beïnvloed;
- Skool gebaseerde ondersteuning toe te pas aan leerders wat hindernisse tot leer beleef deur middel van 'n geïntegreerde span benadering;
- Kurrikulum differensiasie en assesseringstrategieë in 'n inklusiewe klaskamer te verstaan en toe te pas.

LSSH 528 (16) SOSIALE- EN GESONDHEIDSKWESSIES IN ONDERWYS

3ure

Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:

- begrip te demonstreer van leerders wat sosiale en gesondheidsprobleme beleef as hindernisse tot leer;
- 'n gesondheidsbevordering-benadering in skool en klaskamer konteks toe te pas om leerders te ondersteun wat hindernisse tot leer, beleef; en erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerder wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef.

LOBO 571 (32) BURGERSKAP-OPVOEDING

3 ure

Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om sy/haar verstaan van verantwoordelike burgerskap te demonstreer ten opsigte van onderrig en leer en die bou van 'n inklusiewe gemeenskap

LOCK 571 (32) PERSOONLIKE WELSTAND: FISIESE GESONDHEID EN REKREASIE

3 ure

Na die voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om 'n verband te trek tussen lewensvaardighede en die onderwys en om insig te demonstreer rakende bepaalde aspekte van die welstand van die ek.

LOHA 571 (32) PERSOONLIKE WELSTAND: GESONDHEID EN VIGS

3 ure .40:60.

Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om kennis, vaardighede en waardes te demonstreer in die onderrig-leerproses van studente om gesondheidsorg te verstaan en toe te pas rakende voeding, velsorg, fisiese aktiwiteite, dwelms, geslagsiektes en HIV/VIGS.

MLED 571 (32) WISKUNDE:ELEMENTÊR

3 ure

- Lineêre, kwadratiese, polinoom-, eksponensiële, logaritmiëse en trigonometriëse funksies te kan toepas deur genoemde funksies op verskillende wyses voor te stel, asook die interpretasie van die funksies in lewenswerklike kontekste;
- Trigonometrie en meetkunde deur lewenswerklike probleme op te los deur gebruik te maak van twee- en drie-dimensionele figure;
- Elementêre statistiek deur die insameling, samevatting, voorstelling, analisering en interpretasie van data, voorspelling van uitkomst van gebeure te kan maak en waarskynlikhede te kan bepaal, asook die toepassing daarvan in lewenswerklike probleme;
- Die natuurlike getalle, heelgetalle, rasionale getalle, reële getalle, asook die motivering vir die uitbreiding van een getalstelsel na 'n ander; en die toepassing van hierdie kennis in lewenswerklike situasies.

MLED 572 (32) DIDAKTIEK VAN WISKUNDIGE GELETTERDHEID

3 ure

Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en insig ten opsigte van die inhoud en struktuur van die wiskundige geletterheidskurrikulum te kan toepas in die beplanning en uitvoer van onderrig-leergeleenthede in uitkomstgebaseerde klaskamers, insluitend die ontwikkeling en gebruik van onderrig-leermedia, asook geïntegreerde assessering.

MLED 574 (32) WISKUNDIGE GELETTERDHEID IN KONTEKS

3 ure

Na afhandeling van hierdie module behoort die student grondige kennis en verworwe insig in wiskundige geletterdheid te toon met betrekking tot die historiese ontwikkeling van wiskunde en die gebruik van wiskunde in die wêreld van werk, die alledaagse lewe en in verskillende kulture, insluitend etnowiskunde.

MLED 576 (32) WISKUNDE IN KONTEKS II

Na voltooiing van hierdie module, behoort leerders

- 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van funksies gegrond kan word, te toon.
- Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van funksies in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon.
- Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van funksies speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon.
- Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat funksies binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.
- 'n Afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting gegrond kan word, te toon.
- Probleemoplossingsvaardighede deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon.

- Waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon.
- Die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat vorm, ruimte en meting binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.

NDWK522 (16) DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-BAND)

3 ure

Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë, sowel as om tegnologiese en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op Intermediêre en Seniorfasies te kan gebruik; in staat te wees om sy/haar verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas.

NEBK511 (16) DIE AARDE EN DAARBUIE VIR WETENSKAP

3 ure

Die student behoort die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie te kan toepas wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NECK521 (16) ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP

3 ure

Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leerervarings in die AOO-band te fasiliteer.

NLLK511 (16) LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-BAND)

3 ure

Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

NMMK521 (16) MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP

3 ure

Die student behoort in staat te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal in die AOO-band te fasiliteer.

NDSK521 (16) DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (Intermediêr)

3 ure

Na voltooiing van hierdie module, moet die leerder die kennis, vaardigheid en waardes wat verband hou met wesenlike aspekte van onderwys, leer en die gebruik van onderwys hulpmiddels op intermediêre- en senior vlakke, kan demonstreeer. Die leerder sal 'n

grondige teoretiese kennis van konstruktivisme se toepassing op fisika en chemie op hierdie vlakke hê; asook die manier waarop alternatiewe beskouinge impakteer op die leer van hierdie vakke. Leerders sal ook die geleentheid hê om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum ten opsigte van inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis, te verken. Die leerder sal vertrou wees met 'n verskeidenheid opleidingstrategieë en assesseringstegnieke wat toegepas kan word in algemene wetenskap. Bykomend sal die leerder vertrou wees met die beginsels van effektiewe laboratoriumveiligheid, organisering en bestuur.

NWPK511 (16) GETALONTWIKKELING

3 ure

Die student behoort in staat te wees om deur middel van fasilitering 'n begrip van syfers en breuke by sy/haar studente te ontwikkel en die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.

NWPK512 (16) GRONDSLAE VAN ALGEBRA

3 ure

Die student behoort in staat te wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy/haar studente tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK521 (16) MEETKUNDIGE ONTWIKKELING

3 ure

Die student behoort in staat te wees om die geometriese konsepte by sy/haar students tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

NWPK522 (16) GRAFIKA EN DATAHANTERING

3 ure

Die student behoort in staat te wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy/haar studente oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.

ORAK511 (8) ONDERWYSREG, -STELSELS EN -ADMINISTRASIE A

2 ure

Die student moet kennis, vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as profesie; die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.

ORAK521 (8) ONDERWYSREG, -STELSELS EN -ADMINISTRASIE B

2 ure

Die student moet kennis, vaardighede en perspektief kan demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree; die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer deur te alle tye korrek op te tree as onderwyser wat betref sy/haar regte en verpligtinge; bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word; die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die profesie so effektief moontlik te laat verloop.

ORLK511 (8) ONDERRIG EN LEER A

2 ure

Die student behoort kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreeer deur onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benadering tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrig-leermetodes en -media, en deurlopende assessering tot effektiewe onderrig-leerstuasies te beskryf, ontleed en te illustreer.

ORLK521 (8) ONDERRIG EN LEER B

2 ure

Die student behoort kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreeer deur effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe student; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.

SSGK 521 (16) SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948-1994)

3 ure

Na voltooiing van hierdie module behoort die student kennis en insigte te hê in die volgende aspekte van die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis: Konsolidering van die apartheidsstaat, 1948-1966; Die stryd teen isolasie, 1966-1978; Apartheid by 'n kruispad, 1960-1983; Die aftakeling van Apartheid, 1984-1994.

VGAK 511 (16) VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS A

3 ure

Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan studente van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die student ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingssituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader.

VGAK 512 (16) VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B

3 ure

Na voltooiing van hierdie module moet die student sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.

**V.4.3 MODULE UITKOMSTE VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS
DIPLOMA (NPOD)**

**AFDN 125 (16) VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INLEIDENDE
PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANSONDERRIG**

3 ure

Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy/haar kennis van die UGO-benaderingswyse soos van toepassing binne die Leerarea Tale; geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste te kan selekteer en te kan gebruik om fasespesifieke leerervarings op verskillende leervlakke saam te stel.

**AFDN325 (16) VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANS-
ONDERRIG**

3 ure

Die student behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van sy/haar kennis van verskillende taal- en kommunikasievaardighede; leermateriaal te kan identifiseer deur middel waarvan studente tot bereiking van bepaalde fasespesifieke taaluitkomste begelei kan word; die mate waarin die fasespesifieke leeruitkomste bereik is, te kan bepaal.

**AFRN125 (8) AFRIKAANS: INTERPRETASIE EN REDIGERING: SPELLING EN
WOORDE-BOEKGEBRUIK**

2 ure

Die student behoort in staat te wees om sy/haar kennis van die Afrikaanse spelsisteem te kan toepas in die assessering en redigering van (student)skryfstukke; woordeboeke effektief te kan gebruik om meer gevorderde tekste uit verskillende leerareas te kan ontsluit; relevante inligting oor die bou, gebruiksfere en gebruiksmoontlikhede van Afrikaanse woorde uit woordeboeke te kan bekom en in die skep en redigering van tekste te kan toepas; kerngedagtes te identifiseer en verskillende tipes tekste te kan opsom.

AFRN315 (8) AFRIKAANS: WOORD- EN SINBOU, VARIËTEITE EN STYLE

2 ure

Die student behoort in staat te wees om hoëfunksie-taalstruktuurpatrone van Afrikaans (woord- en sinsbou) te kan identifiseer en beskryf, en by die skep van tekste oor 'n verskeidenheid temas te kan toepas; die vorm en funksie van Standaardafrikaans te kan beskryf en te beoordeel; die gepastheid van die gebruik van verskillende Afrikaanse variëteite (standaard- en niestandaardvariëteite, registers en style) binne 'n verskeidenheid sosiale situasies en in 'n verskeidenheid tekste te kan beoordeel.

**AFRN325 (8) AFRIKAANS: EIETYDSE LITERÊRE TEKSTE: INTERPRETASIE EN
WAARDERING**

2 ure

Die student behoort in staat te wees om op meer gevorderde vlak sy/haar kennis van toepaslike literêre aspekte te demonstree, en hierdie kennis te kan gebruik om kontemporêre literêre tekste (poësie, prosa en drama) te analiseer, te begryp en te waardeer; leer in verband met literêre tekste binne die skoolprogram te kan fasiliteer.

AGDN125 (16) SKOOLGEREEDHEID EN PERSEPTUELE VAARDIGHEDE IN DIE GRONDSLAFASE

3 ure

Die student behoort kennis en vaardigheid te toon van skoolgereedheid, persepsie en organisasie en administrasie in die Grondslagfase.

AGDN325 (16) GRONDSLAFASESTUDIES

3 ure

Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy kennis, vaardighede en waardes aangaande die administrasie en organisasie van die Grondslagfase-klaskamer asook belangrike aspekte van gesondheid.

AKPN125 (8) AFRIKAANS MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE EN KREATIEWE TAALGEBRUIK

2 ure

Die student behoort kommunikasiebelemmerende woordgebruik in studenttekste te kan identifiseer en regstel; toepaslike woordeboekinligting effektief te kan gebruik om studenttekste stilisties te redigeer en om sy/haar gedagtes en gevoelens by die skep van eie tekste op kreatiewe wyse uit te druk.

AKPN315 (8) AFRIKAANS MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK

2 ure

Die student behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in studenttekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie.

AKPN325 (8) AFRIKAANS MOEDERTAALKOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK

2 ure

Die student behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in studenttekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie.

CLFE115 (8) REKENAARGELETERDHEID VIR ONDERWYSERS

2 ure

Die student moet kan bewys dat hy/sy oor die nodige kennis, vaardighede en waardes wat op rekenaar-tegnologie soos dit in die onderrig-situasie gebruik word, beskik (dit sluit in kennis van die basiese werking van 'n rekenaar; vaardighede in die gebruik van 'n operasionele stelsel; woordverwerking; werkblaaie; grafiese pakette; die Internet; en die gebruik van elektroniese pos).

EDMN315 (8) ONDERWYSBESTUUR EN -ONTWIKKELING

2 ure

Die student behoort in staat te wees om bewys te lewer van kennis, vaardighede en waardes aangaande 'n ontwikkelingsplan binne die raamwerk van kwaliteitsversekering, om in staat gestel te word om skoolontwikkelingsplanne suksesvol te voltooi; te verstaan hoe 'n konsulerende proses van die ontwikkeling van 'n visie en missie in skole 'n skoolgemeenskap en effektiwiteit kan bou; begrip te toon van die ontwikkeling van die skool as geheel, aanwysers om verandering te meet en te beheer, raamwerke vir kwaliteitsversekering, skoolontwikkelingsbeplanning, waardes van die deelhebbers en die nuwe onderwysparadigma.

EDSN125 (16) VAKDIDAKTIEK ENGELS

3 ure

Die student behoort student-gesentreerde beginsels in die taalklaskamer te verstaan en implementeer; verskeie metodes om Engels as tweede taal aan te bied, te kan interpreteer en evalueer; kennis van die beginsels van UGO te demonstreer en meer spesifiek in die onderrig van taaluitkomste en vaardighede; die basiese didaktiese beginsels in die beplanning van onderrig toe te pas; kennis en vaardighede aangaande assessering te demonstreer; professionele waardes in alle opvoedkundige aangeleenthede te demonstreer.

EDSN325 (16) VAKDIDAKTIEK ENGELS

3 ure

Die student behoort student-gesentreerde beginsels in die taalklaskamer te verstaan en te implementeer; verskeie metodes om Engels as tweede taal aan te bied, te kan interpreteer en evalueer; kennis van die beginsels van UGO te demonstreer en meer spesifiek in die onderrig van taaluitkomste en vaardighede; die basiese didaktiese beginsels in die beplanning van onderrig toe te pas; kennis en vaardighede aangaande assessering te demonstreer; professionele waardes in alle opvoedkundige aangeleenthede te demonstreer.

EDVN125 (8) ANTI-RASSISME, ONDERWYSWETGEWING EN WAARDES

2 ure

Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreer aangaande die soeke na groter gelykheid en billikheid om 'n nie-rassige demokratiese onderwysbedeling te vestig. (Die inhoud van die module fokus op toename in openbare bewustheid en waardes in onderwys en handel oor opvoedkundige waardes, etiek, nie-rassisme, en professionalisme met riglyne om die gevolge daarvan op studente te evalueer.)

EGPN125 (8) ENGELS: SINTAKSIS VIR DIE ENGELSE ONDERWYSERS

2 ure

Die student behoort in staat te wees om akademiese kennis van uitspraak, verbuigings, sintaksis en betekenis en didaktiese kennis te sintetiseer om 'n individuele aanslag te formuleer tot die onderrig van Engels as eerste en tweede taal in al die fases; die toepaslike kognitiewe akademiese Engels wat nodig is vir gebruik in die taalonderrig-leer situasie te kan gebruik en onderrig.

EGPN315 (8) INLEIDING TOT DIE ENGELSE LITERATUUR

2 ure

Die student behoort kennis en insig te demonstreer aangaande die literêre genres van dramas en romans; temas in literêre genre te kan identifiseer, opspoor en interpreteer en die nodige vaardighede kan demonstreer om literêre teks te kan analiseer en krities te kan evalueer; effektief te kan kommunikeer, individueel en in groepe, in Engels oor die algemeen en spesifiek in alle aspekte van die onderrig-leersituasie; die kennis en vaardighede demonstreer om die waardes in literêre tekste te kan identifiseer en evalueer; kennis te demonstreer van stilistiese aspekte van literêre tekste om letterkunde te kan gebruik vir die onderrig van grammatika en taalvaardighede; die didaktiese vaardighede en benaderings te kan verstaan en toepas by die onderrig van taal en letterkunde in al die opvoedkundige fases.

EGPN325 (8) ENGELSE LITERATUUR VIR DIE ONDERWYSER

2 ure

Die student behoort kennis en insig te demonstreer van die literêre genres in poësie, kortverhale en jong volwasse literatuur in 'n verskeidenheid Afrosentriese tekste; temas in literêre genres te kan identifiseer, naspour en interpreteer; die nodige vaardighede te demonstreer om Afrosentriese literêre teks te kan analiseer en krities te evalueer; effektief te kommunikeer, individueel en in groepe, in Engels in die algemeen en spesifiek aangaande al die aspekte van die onderrig-leersituasie; die kennis en vaardighede te hê om die waardes in Afrosentriese tekste te kan identifiseer en evalueer; kennis te demonstreer van stilistiese aspekte van literêre teks om letterkunde te kan gebruik vir die onderrig van grammatika en taalvaardighede; die didaktiese vaardighede en benaderings te kan verstaan en toepas by die onderrig van taal en letterkunde; kennis, vaardighede en waardes te demonstreer aangaande letterkunde, taal en didaktiek van Engels as eerste en tweede taal in al die opvoedkundige fases.

ESPN125 (8) ENGELS KOMMUNIKASIE: ONDERRIG VAN ENGELS OOR DIE KURRIKULUM

2 ure

Die studente behoort die vermoë te demonstreer om Engels oor die kurrikulum te kan gebruik en onderrig (insluitend die vermoë om taal te gebruik vir interpersoonlike en pedagogiese bedoelings in die klaskamer om onderrigaktiwiteite uit te voer in 'n vlot en vrymoedige manier); die vermoë te demonstreer om die akademiese skryf- en leesvaardighede te kan gebruik wat nodig is om sy/haar vak aan te bied en hierdie vaardighede te kan onderrig en assessee; kennis te demonstreer van die tegniese taal in sy/haar vakgebied asook om terminologie te vereenvoudig deur effektiewe onderrigstrategieë; die vermoë te demonstreer om foute in basiese sintaks, semantiek en fonologie te kan uitken en onderrigmateriaal te gebruik wat die basiese grammatika en taalfoute kan regstel; die vermoë te demonstreer om 'n leesstuk te vereenvoudig, sleutelwoorde te identifiseer en basiese leesvaardighede soos vluglees te onderrig; die vermoë te demonstreer om groepsaktiwiteite en koöperatiewe leer te implementeer wat die geleentheid skep vir die aanleer van inhoud en taal.

ESPN315 (8) ENGELS KOMMUNIKASIE: DIE ROL VAN TAAL BY LEER

2 ure

Die student behoort in staat te wees om meetbare uitkomst te ontwerp vir inhoud, taal, en akademiese of taakvaardighede; die vermoë te demonstreer om insette te vereenvoudig deur vakinhoud te verduidelik en te vereenvoudig; probleemareas en die woordeskat te identifiseer wat nodig is om inhoud te verstaan; vrae te stel om die nodige antwoorde van studente te kry;

die vermoë te demonstreeer om strategieë te gebruik om in te gryp waar probleme in agtergrondkennis en taalvaardighede bestaan wat studente verhoed om nuwe kennis te bekom; die vermoë te demonstreeer om begrip van inhoud te toon deur inhoud grafies voor te stel, bykomende materiaal te ontwerp om moeilike konsepte te verduidelik aan studente, en kontekstuele leidrade te ontwerp om insig te bewerk; akademiese taal te konseptualiseer, (konkretiseer) deur voorbeelde en bymende materiaal te verskaf en betekenis te demonstreeer; kennis te demonstreeer van die tegniese woordeskat in hul vakgebied asook om terminologie te vereenvoudig deur effektiewe onderrigstrategieë; studente se foute in basiese sintaks, semantiek en uitspraak reg te stel; vakinhoud vloeiend en interessant te verduidelik deur stem en register effektief te gebruik; groepaktiwiteite te gebruik en werkkaarte te ontwerp wat geleentheid gee vir inhoud- en taalverwerwing; 'n wye verskeidenheid van assesseringstrategieë te ontwerp en gebruik om te bewys dat studente vaardig is in inhoud en taal in verskeie maniere.

ESPN325 (8) ENGELS KOMMUNIKASIE: DIE ROL VAN TAAL BY LEER

2 ure

Die student behoort in staat te wees om meetbare uitkomst te ontwerp vir inhoud, taal, en akademiese of taakvaardighede; die vermoë te demonstreeer om insette te vereenvoudig deur vakinhoud te verduidelik en te vereenvoudig; probleemareas en die woordeskat te identifiseer wat nodig is om inhoud te verstaan; vrae te stel om die nodige antwoorde van studente te kry; die vermoë te demonstreeer om strategieë te gebruik om in te gryp waar probleme in agtergrondkennis en taalvaardighede bestaan wat studente verhoed om nuwe kennis te bekom; die vermoë te demonstreeer om begrip van inhoud te toon deur inhoud grafies voor te stel, bykomende materiaal te ontwerp om moeilike konsepte te verduidelik aan studente, en kontekstuele leidrade te ontwerp om insig te bewerk; akademiese taal te konseptualiseer, (konkretiseer) deur voorbeelde en bymende materiaal te verskaf en betekenis te demonstreeer; kennis te demonstreeer van die tegniese woordeskat in hul vakgebied asook om terminologie te vereenvoudig deur effektiewe onderrigstrategieë; studente se foute in basiese sintaks, semantiek en uitspraak reg te stel; vakinhoud vloeiend en interessant te verduidelik deur stem en register effektief te gebruik; groepaktiwiteite te gebruik en werkkaarte te ontwerp wat geleentheid gee vir inhoud- en taalverwerwing; 'n wye verskeidenheid van assesseringstrategieë te ontwerp en gebruik om te bewys dat studente vaardig is in inhoud en taal in verskeie maniere.

FPUN125 (8) GRONDSLAGFASESTUDIES: GELETTERDHEID

2 ure

Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer aangaande alle aspekte van lewensvaardighede in die Grondslagfase, insluitend multikulturele integrasie en godsdienstige standpunte.

FPUN315 (8) GRONDSLAGFASESTUDIES: GESYFERDHEID

2 ure

Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer aangaande alle aspekte van Lewensvaardighede in die Grondslagfase, insluitend multikulturele integrasie en godsdienstige standpunte.

FPUN325 (8) GRONDSLAGFASESTUDIES: LEWENVAARDIGHEDE VIR GRONDSLAGFASE LEERDERS

2 ure

Die student behoort kennis, vaardighede en waardes te demonstreeer aangaande assessering in

die Grondslagfase asook integrering van al agt leerareas in leerervarings; oor praktiese kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van studente met motoriese, persepsie-, taal-, lees-, skryf-, spelling- en wiskunde probleme.

GSAN125 (8) GESKIEDENIS: TUSSENGROEPVERHOUDINGS IN SUID-AFRIKA (1652 TOT 1854)

2 ure

Die student moet in staat wees om die historiese verloop van politieke, ekonomiese en sosiale intergroepverhoudings tussen die blanke, Khoisan en swart gemeenskappe te kan beoordeel vir die tydperk 1652 tot 1854.

GSAN315 (8) GESKIEDENIS: BRITSE IMPERIALISME EN AFRIKANER- EN SWART REAKSIE (1836 TOT 1910)

2 ure

Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer ten opsigte van die Afrikaner- en swart reaksie teenoor Britse imperialisme in die tydperk 1836 tot 1910.

GSAN325 (8) GESKIEDENIS: POLITIEKE ONTWIKKELING IN SUID AFRIKA (1910 TOT 1948)

2 ure

Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer met betrekking tot die swart en wit politieke ontwikkeling in Suid-Afrika gedurende die tydperk 1910 tot 1948.

GSXN125 (16) GESKIEDENIS DIDAKTIEK

3 ure

Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreeer met betrekking tot die plek van Geskiedenis in UGO, sowel as van die rol van die geskiedenisonderwyser in 'n multikulturele samelewing, onderrigbenaderings, historiese uitstappies, werkkaarte en vraagstelling.

GSXN325 (16) GESKIEDENIS DIDAKTIEK

3 ure

Die student behoort in staat te wees om UGO toe te pas met verwysing na die beplanning en ontwerp van leerprogramme, werkskodes en lesplanne; bevoegdheid te demonstreeer in die keuse, toepassing en aanpassing van onderrigstrategieë, onderrighulpbronne en die ontwerp en monitering van assesseringsstrategieë, -metodes en -prosedures.

HSCN319 (8) SOSIALE WETENSKAPPE: LEERAREA

2 ure

Die student behoort in staat te wees om 'n basiese agtergrondkennis oor die leerarea Sosiale Wetenskappe te demonstreeer; die kreatiewe oplossing van probleme binne die leerarea Sosiale Wetenskappe te implementeer; die negatiewe invloed van die mens op die omgewing te verduidelik en te demonstreeer; die invloed van hulpbronne op die ligging van dorpe en stede te

beredeneer; te verduidelik hoekom volhoubare ontwikkeling en bestuur van hulpbronne noodsaaklik is om die voortbestaan van die mens op aarde; te demonstreer hoe samelewings plaaslik, nasionaal en internasionaal verander en funksioneer; die funksionering en invloed van verskillende regeringsvorme te evalueer; 'n positiewe en eties-verantwoordbare houding jeens sosiale sake van ons tyd te openbaar.

LOCN319 (8) LEWENSORIËTERING: LEERAREA

2 ure

Die student moet elementêre en aanvangskennis, vaardighede en waardes demonstreer ten opsigte van die volgende verbandhoudende studietemas vanuit Kurrikulum 2005: perspektiewe aangaande geloofsaspekte en waardestelsels, die belang van 'n menseregtebeskouing, verhoudingstigting en persoonlikheidsontwikkeling, kritiese ingesteldheid en besluitnemingsprosesse, beroepsvoorligting, die aanleer van 'n gesonde lewenstyl en fisieke ontwikkeling; bewys kan lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende die vakdidaktiek van die leerarea Lewensriëntering in die Intermediêre fase.

NWCN319 (8) NATUURWETENSKAPPE: LEERAREA

2 ure

Die student behoort in staat te wees om 'n oorsigtelike begrip van die Natuurwetenskappe te demonstreer binne die konteks van die volgende temas: Laboratoriumbestuur en didaktiek, materie en materiale, energie en verandering, lewe, and die planeet aarde; kennis, vaardighede en waardes te demonstreer t.o.v. die daarstelling van 'n effektiewe leerkultuur en leeromgewing in 'n goedgeorganiseerde laboratorium, wetenskaplike ondersoeke en tegnieke, kommunikasie van versamelde data deur verslaggewing, hantering van apparaat en tegniese vaardighede, begrip vir die aarde as self-onderhoudende omgewing wat effektief beheer moet word.

OPAN315 (8) ONDERRIGSTUDIES

2 ure

Die student behoort te kan demonstreer dat die nodige kritiese uitkomst bemeester is en dat hy/sy bemaagtig is om dit toe te pas en daartoe te lewe as 'n onderwyser (soos beskryf deur die sewe rolle van die onderwyser); insig, vaardighede en waardes te demonstreer aangaande die HNKV, basiese elemente van klaskamerbestuur, die rol van die skool aangaande jeugprobleme en spesifiek die probleem van "straatkinders", die onderwyser as 'n professionele persoon.

RGLN115 (8) REKENAAR GELETTERDHEID

(2 ure)

Die student in staat wees om kennis, vaardighede en waardes rakende rekenaar-tegnologie te demonstreer, soos dit in onderwys gebruik word.

RPLL111 (48) ERKENNING VAN VORIGE LEER

Studente se onderrigvaardigheid word onder die volgende komponente erken en geassesseer: fundamentele leer, onderriginhoud van leerarea, onderrig en leerprosesse, sowel as skool en professie.

RPLL271 (128) ERKENNING VAN VORIGE LEER

Studente se onderrigvaardigheid word onder die volgende komponente erken en geassesseer:

Komponent 1: Vaardigheid betreffende fundamentele leer. Uittreevlak-uitkomst 1.1:

Demonstreer vaardigheid in lees, skryf en praat van die taal/tale van onderrig wat eie akademiese leer bevorder en ook die vermoë om leer in die klaskamer te fasiliteer. Uittreevlak-uitkomst 1.2: Demonstreer vaardigheid in die interpretering en gebruik van numeriese en elementêre, statistiese inligting om eie, akademiese leer te fasiliteer en die vermoë om onderrig, lees en assessering te administreer.

Komponent 2: Vaardigheid betreffende inhoud van leerarea. Uittreevlak-uitkomst:

Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie (fase/leerarea) in beplanning, ontwerp van, en verwysing na leerprogramme toepaslik vir studente en leerinhoud.

Komponent 3: Vaardigheid betreffende onderrig en leerproses. Uittreevlak-uitkomst 3.1:

Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie in die seleksie, gebruik en aanpassing van onderrigstrategieë op wyses wat voldoen aan die konteks en studentebehoefes.

Uittreevlak-uitkomst 3.2: Demonstreer vaardigheid in bestuur en administrasie van leeromgewings en verwante gebiede op 'n sensitiewe, stimulerende en goedgeorganiseerde manier. Uittreevlak-uitkomst 3.3: Demonstreer vaardigheid in die monitering en assessering van die studente se vordering en bereiking van uitkomstes.

Komponent 4: Vaardigheid betreffende die skool en profesie. Uittreevlak-uitkomst 4.1:

Demonstreer die vermoë om doeltreffend te funksioneer binne die onderwysstelsel, die instansie waar gewerk word en die gemeenskap waar die instansie gesetel is. Uittreevlak-uitkomst 4.2: Demonstreer 'n respek vir, en toewyding aan die onderwysprofesie.

SSCN125 (8) SESOTHO KOMMUNIKASIE (M)

2 ure

Die studente behoort in staat te wees om die effektiewe gebruik van taalvaardighede in verskillende situasies te demonstreer (veral in die skool), kennis van kommunikasievaardighede, sowel as kennis en vaardighede van kommunikasiehelpbronne.

SSCN315 (8) SESOTHO KOMMUNIKASIE (M)

2 ure

Die studente behoort in staat te wees om die effektiewe gebruik van mondelinge kommunikasievaardighede te demonstreer in die skool met die oog daarop om met studente, ouers en onderwysers te kommunikeer; waardering en begrip te toon vir kulturele mites sodat dit aan studente verduidelik kan word; studente te help om multikulturele situasies in die skool te hanteer; effektief in Sesotho te kan kommunikeer oor die algemeen en spesifiek aangaande alle aspekte van die onderrig-leer situasie.

SSCN325 (8) SESOTHO KOMMUNIKASIE (M)

2 ure

Die studente behoort in staat te wees om die effektiewe gebruik van mondelinge kommunikasievaardighede te demonstreer in die skool met die oog daarop om met studente, ouers en onderwysers te kommunikeer; waardering en begrip te toon vir kulturele mites sodat dit aan studente verduidelik kan word; studente te help om multikulturele situasies in die skool te hanteer.

SSMN125 (8) SESOTHO

2 ure

Die student behoort in staat te wees om akademiese kennis te demonstreer aangaande grammatikale strukture en letterkundige werke; didaktiese en akademiese kennis saam te voeg om 'n individuele aanslag te formuleer om Sesotho as eerstetaal deur al die verskillende opvoedkundige fases aan te bied; die vaardighied te toon om literêre en ander teks te integreer vir die onderrig van taal en taalvaardighede; didaktiese vaardighede toe te pas op die onderrig van taal en letterkunde.

SSMN315 (8) SESOTHO

2 ure

Die student behoort in staat te wees om kennis te demonstreer aangaande gevorderde taalvaardighede en verskillende genres van drama en prosa; didaktiese en akademiese kennis saam te voeg om 'n individuele aanslag te formuleer om Sesotho as eerstetaal deur al die verskillende opvoedkundige fases aan te bied; effektief in Sesotho te kan kommunikeer oor die algemeen en spesifiek aangaande alle aspekte van die onderrig-leer situasie.

SSMN325 (8) SESOTHO

2 ure

Die student behoort in staat te wees om gevorderde akademiese en didaktiese kennis te demonstreer aangaande die grammatiese strukture van Sesotho, en Sesotho poësie.

SVXN125 (16) SESOTHO DIDAKTIEK

3 ure

Die student behoort in staat te wees om kennis, vaardighede en waardes te demonstreer van die HNKV soos wat dit betrekking het op die leerarea Tale (Sesotho); dit te kan gebruik en toepas in die skoolkonteks; kennis te dra van UGO-terminologie en verwante gebiede; te assesser deur die verskillende opvoedkundige fases; aktiwiteite te fasiliteer rakende taalvaardighede (luister, praat, lees en skryf); onderrighulpbronne effektief te selekteer en te gebruik.

SVXN325 (16) SESOTHO DIDAKTIEK (3 ure)

Die student behoort in staat te wees om kennis en vaardighede te demonstreer aangaande assesseringstegnieke, metodes en strategieë; groepwerk te gebruik, bestuur en fasiliteer in die klas; kennis en vaardighede te demonstreer in die onderrig van letterkundige werke deur al die opvoedkundige fases; Sesotho in die klas te administreer en bestuur; aktiwiteite toe te pas by die onderrig van taalvaardighede.

TECK315 (8) TEGNOLOGIE: LEERAREA

2 ure

Die student behoort in staat te wees om 'n basiese agtergrondkennis oor die leerarea Tegnologie te demonstreer; die probleemoplossende en kreatiewe aard van die leerarea Tegnologie en die unieke metodologie daarvan in onderrig kan toepas; kennis, begrip en insig

rakende tegnologie en tegnologie-opvoeding te toon met die toepassing daarvan in die onderwyspraktik en dit te analiseer; die rol wat tegnologie-opvoeding in welvaartskepping in 'n land speel, te evalueer; 'n etiese en verantwoordelike houding tydens die onderrig in die leerarea Tegnologie te demonstreer.

WAPN125 (8) ALGEMENE WISKUNDE: BASIESE ALGEBRA

2 ure

Die student behoort basiese kennis, vaardighede en waardes rakende algebra as wiskundeveralgemening te bewys, onder andere deurdat roetineprobleme deur gewone algebraïese berekeninge opgelos word; nie-roetineprobleme deur die toepassing van verskillende probleemoplossingstrategieë op te los; funksies op verskillende maniere weer te gee, bv. deur formules, tabelle, grafieke of mondeling; basiese statistiek te gebruik, onder andere die versameling, verwerking, grafiese voorstelling en interpretasie van data; elementêre waarskynlikheid in probleemoplossing te gebruik; aan groepwerk deel te neem as 'n metode in die onderrig-leerproses.

WAPN325 (8) ALGEMENE WISKUNDE

2 ure

Die student behoort basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van elementêre meetkunde (insluitende punte, lyne, hoeke, driehoeke, vierhoeke en veelhoeke, simmetrie en tessellasies, meting, area van reëlmatige en onreëlmatige plat figure, volume en kapasiteit).

WIPN125 (8) WISKUNDE: ALGEBRAÏESE GETALLESTELSELS

2 ure

Die student behoort basiese kennis, begrip en insig van getalgestelsels te kan demonstreer deur die eienskappe van elke getalgestelsel te gebruik en bewerkings binne 'n spesifieke getalgestelsel uit te voer; een getalgestelsel se uitbreiding na 'n ander te motiveer.

WIPN315 (8) WISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK

2 ure

Die student behoort basiese kennis, begrip en insig van elementêre statistiek te kan demonstreer deur uitkomst van gebeurtenisse te voorspel en die waarskynlikheid van afhanklike en onafhanklike gebeurtenisse te definieer en te bereken met behulp van teltegnieke soos permutasies en kombinasies, asook werklikheidsgetroue toepassings daarvan uit te voer.

WIPN325 (8) WISKUNDE: TRIGONOMETRIE EN ANALITIESE MEETKUNDE

3 ure

Die student behoort basiese kennis, begrip en insig te kan demonstreer van trigonometrie deur werklikheidsgetroue probleme met behulp van twee- en driedimensionele figure op te los, en trigonometriese identiteite te bewys; en van analitiese meetkunde deur parabole, ellipse en hiperbole as kegelsnedes te definieer, vergelykings af te lei, grafieke te teken en die gebruik van kegel-snedes in die werklike lewe te identifiseer.

WSXN125 (16) WISKUNDE VAKDIDAKTIEK: ALGEBRA

3 ure

Die student behoort in staat te wees om grondige kennis, begrip, insig en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede vir die leer van skoolalgebra, met spesifieke verwysing na die volgende: wat dit beteken om wiskunde te doen, hoe wiskunde verstaan word, die onderrig van wiskunde deur middel van probleemoplossing, assessering as integrale deel van onderrig-leer van wiskunde; algebraïese redenering, funksies, waarskynlikheid en datahantering.

WSXN325 (16) WISKUNDE VAKDIDAKTIEK: MEETKUNDE

3 ure

Die student behoort in staat te wees om grondige kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot relevante onderrig- en leerteorieë ten opsigte van skoolmeetkunde, die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede in die wiskundeklaskamer vir alle studente, met spesifieke verwysing na die volgende: die ontwikkeling van begrippe ten opsigte van meting en meetkunde (byvoorbeeld hoeke, punte, lyne, driehoeke, vierhoeke).



NORTH-WEST UNIVERSITY[®]
YUNIBESITI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT
VAALDRIEHOEKKAMPUS

JAARBOEK 2011

FAKULTEIT GEESTESWETENSKAPPE
VOORGRAADS

(Uitgesluit Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe)

Vaaldriehoekampus

Rig alle korrespondensie aan

Die Registrateur
Noordwes-Universiteit
Vaaldriehoekcampus
Posbus 1174
Vanderbijlpark
2520

Tel: (016) 910 3290

Faks: (016) 910 3292

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel op die web: <http://www.nwu.ac.za>.

Let Wel: Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

Inhoudsopgawe

V.1	FAKULTEITSREËLS	1
V.1.1	GESAG VAN DIE A-REËLS	1
V.1.1.1	Evaluering van akademiese gelettertheid	1
V.1.1.2	Algemene toelatingsvereistes.....	2
V.1.2	FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS	3
V.1.2.1	Toelating tot die eksamen	3
V.1.2.2	Slaagvereistes van 'n module en kurrikulum	3
V.1.2.3	Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes	4
V.1.2.4	Terminering van studie.....	4
V.1.2.5	Modules om graad te voltooi	4
V.1.3	WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT	4
V.1.4	KAPASITEITSBEPALINGS	4
V.1.5	SKOLE IN DIE FAKULTEIT	5
V.1.6	KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS	5
V.2	REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS ARTIUM	7
V.2.1	KEUSE VAN PROGRAM EN KWALIFIKASIE	7
V.2.2	DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR)	7
V.2.3	TOELATING TOT PROGRAMME	7
V.2.4	FAKULTEITSPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES	7
V.2.4.1	Duits	7
V.2.4.2	Engels.....	7
V.2.4.3	Frans.....	7
V.2.4.4	Kommunikasiestudies	8
V.2.4.5	Rekenaarwetenskap (Inligtingstechnologie)	8
V.2.4.6	Statistiek	8
V.2.4.7	Taalpraktyk	8
V.2.4.8	Wiskunde	8
V.2.5	ARTIKULASIE	9
V.2.6	MODULELYS	9
V.2.7	PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (ALGEMEEN)	14
V.2.7.1	Samestelling van program en kurrikula.....	14
V.2.7.2	Toelatingsvereistes vir die program.....	14

V.2.7.3	Kurrikulum: Afrikaans en Nederlands/Engels en Geskiedenis (L371V).....	15
V.2.7.4	Kurrikulum: Afrikaans en Nederlands/Engels en Psigologie (L372V).....	16
V.2.7.5	Kurrikulum: Ekonomie en Sosiologie (L373V).....	18
V.2.8	PROGRAM: ONTWIKKELING EN BESTUUR.....	20
V.2.8.1	Toelatingsvereistes van die program.....	20
V.2.8.2	Modulelys.....	20
V.2.8.3	Kurrikulum: Publieke Bestuur en Regering (L304V).....	20
V.2.8.4	Kurrikulum: Publieke Bestuur met Menslike Hulpbronbestuur en Arbeidsverhoudinge Bestuur (L305V).....	21
V.2.8.5	Kurrikulum: Publieke Administrasie en Politiek met Regsvakke (L306V).....	22
V.2.8.6	Kurrikulum: Publieke Bestuur en Ekonomie (L307V).....	23
V.2.8.7	Kurrikulum: Publieke Bestuur en Samelewing (L308V).....	24
V.2.9	PROGRAM: TAAL EN LITERÊRE STUDIES.....	25
V.2.9.1	Toelatingsvereiste vir die program.....	25
V.2.9.2	Programuitkomste.....	25
V.2.9.3	Kurrikulum: Tale (L349V).....	26
V.2.10	PROGRAM: TAALPRAKTYK.....	27
V.2.10.1	Toelatingsvereiste vir die program.....	27
V.2.10.2	Programuitkomste.....	27
V.2.10.3	Kurrikulum: Taalpraktyk en Afrikaans/Engels (L346V).....	28
V.2.10.4	Kurrikulum: BA Taalpraktyk en Sesotho/Frans (L347V).....	29
V.2.10.5	Kurrikulum: BA Taalpraktyk en Kommunikasie (L348V).....	30
V.2.11	PROGRAM: KOMMUNIKASIE.....	30
V.2.11.1	Kurrikulum: BA Kommunikasie: Kommunikasie (L327V).....	30
V.2.11.2	Kurrikulumuitkomste.....	30
V.2.11.3	Reëls vir die samestelling van die kurrikulum:.....	31
V.2.12	PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE.....	32
V.2.12.1	Toelatingsvereistes van die program.....	32
V.2.12.2	Modulelys.....	32
V.2.12.3	Kurrikulum: Bedryfsielkunde en Arbeidsverhoudinge Bestuur (L300V).....	32
V.2.12.4	Kurrikulum: Psigologie en Sosiologie (L302V).....	34
V.2.12.5	Kurrikulum: Psigologie en Arbeidsverhoudinge Bestuur (L303V).....	35
V.2.12.6	Kurrikulum: Pastorale Begeleiding en Psigologiese (vir NGOS) (T303V).....	36
V.2.12.7	Kurrikulum: Pastorale Begeleiding in Psigologiese Konteks (T302V).....	37
V.2.12.8	Kurrikulum: Maatskaplike Werk en Psigologie (G301V).....	38

V.2.12.9	Fakulteitspesifieke vereistes.....	39
V.3	REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS IN MAATSKAPLIKE WERK.....	40
V.3.1	DUUR VAN DIE STUDIE	40
V.3.2	PROGRAM : MAATSKAPLIKE WERK (G402V)	40
V.3.3	TOELATINGSVEREISTES	40
V.3.3.1	Kurrikulum uitkomste.....	40
V.3.3.2	Artikulasie	41
V.3.3.3	Ander reëls.....	41
LYS VAN MODULES		42
V.3.3.4	Samestelling van kurrikulum G402V (Faseer in vanaf 2010)	44
V.4	MODULE-UITKOMSTE	45

Ampsdraers

Dekaan: Prof AMC Theron

Navorsingsleier: Prof AS Coetzee van Rooy

Direkteure van skole en vakvoorsitters/programleiers

Skool vir Basiese Wetenskappe

Direkteur: Prof TC Rabali

Teologie

Vakvoorsitter: Prof HJM van Deventer

Filosofie

Vakvoorsitter: Mnr WJA Luyt

Geskiedenis

Vakvoorsitter: Prof P de Klerk

Openbare Bestuur en Administrasie

Vakvoorsitter: Prof EP Ababio

Politieke Studies

Vakvoorsitter: Dr HJ van der Elst

Skool vir Gedragwetenskappe

Direkteur: Prof C van Eeden

Arbeidsverhoudinge Bestuur

Vakvoorsitter: Dr L Moolman

Bedryfsielkunde

Vakvoorsitter: Dr E Deacon

Maatskaplike Werk

Vakvoorsitter: Dr A Fouchè

Psigologie

Vakvoorsitter: Me HJ Williams

Sosiologie

Vakvoorsitter: Mnr PJM van Niekerk

Skool vir Tale

Direkteur: Prof JL Kruger

Afrikaans en Nederlands

Vakvoorsitter: Prof A Nel

Kommunikasiestudies

Vakvoorsitter: Mnr PC Pretorius

Engels

Vakvoorsitter: Me AC Swanepoel

Frans en Duits

Vakvoorsitter: Me F Lacroix

Sesotho

Vakvoorsitter: Prof TJ Selepe

Taalpraktyk

Vakvoorsitter: Dr H Kruger

Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe

Direkteur: Prof JE Fourie

Programbestuurders:

Nasionale Professionele Onderwysdiploma: Prof BJJ Lombard

Baccalaureus Educationis: Dr M Nel

Honneurs BEd: Dr HE Holtzhausen

Gevorderde Onderwysertifikaat: Mnr MJ Malindi

Nagraadse Onderwysertifikaat: Dr LJ Meyer

Fakulteitsraad

Theron AMC (voorsitter)

Rabali TC

Coetzee van Rooy AS

Selepe TJ

De Klerk P

Stander MW

Fourie JE

Tempelhoff JWN

Kruger J-L

Van Eeden C

Malindi MJ

Vermeulen CW

Möller PL

VSR Akademie

V.1 FAKULTEITSREËLS

V.1.1 GESAG VAN DIE A-REËLS

Die fakulteitsreëls, wat ten aansien van die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie fakulteit geld en in hierdie fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met daardie Algemene Reëls saamgelees word.

V.1.1.1 Evaluering van akademiese geletterdheid

- a) Alle voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle opn tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evalueer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tydperk te voltooi nie.
- b) Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleentheid om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleentheid..
- c) Studente wat deur die toets as risikogevalle geïdentifiseer word, moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] registreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoeleindes van kurrikulums in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.
- d) Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35% vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druipe en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druipe, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.
- e) Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit registreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40% in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 / AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student registreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is.
- f) Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se

uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skoordirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.

- g) Studente wat reeds 'n module [s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgelê het en bewys daarvan kan lewer, kan skriftelik by die **direkteur: Skool vir Tale** aansoek om erkenning daarvan doen.

V.1.1.2 Algemene toelatingsvereistes

V.1.1.2.1 APS (Akademiese Prestasieskaal) as toelatingsvereiste

(Eerstejaars wat in besit is van 'n Nasionale Senior Sertifikaat, uitgereik deur Umalusi vanaf 2009)

Keuringsmodel: Bepaling van die APS

Prestasievlak	Punte %	Gradering
NWU doeleindes	90-100%	8
Uitstaande	80-89%	7
Verdiensielik	70-79%	6
Substansieël	60-69%	5
Voldoende	50-59%	4
Redelik	40-49%	3
Elementêr	30-39%	2
Nie bereik nie	0-29%	1

Die prestasie behaal in 6 vakke word gebruik om die APS-telling te bereken. (Vier aangewysde vakke en twee NSS-vakke). Lewensoriëntering (LO) word nie in berekening gebring nie. Die taal van leer en onderig (huistaal of eerste addisionele taalvak) moet minstens 'n slaagsyfer van (50 – 59%) (vlak 4) wees

Inligting is onderhewig aan verandering. Skakel die toelatingsafdeling vir die jongste inligting en besonderhede.

V.1.1.2.2 M-telling as toelatingsvereiste

(Eerstejaars wat in besit is van 'n Senior Sertifikaat- hoofsaaklik uitgereik tot 2008)

Met inagneming van die Algemene Akademiese Reëls en Fakulteitsreëls soos vervat in die betrokke jaarboeke, en met spesifieke verwysing na reël A.4, wat bepaal dat skoolleidsertifikate geëindosseer moet wees dat daar voldoen is aan die minimum statutêre vereistes vir toelating tot B-gradstudie aan 'n Universiteit in die RSA - met ander woorde dat **volle matrikulasievystelling/voorwaardelike vrystelling** verwerf is, behou die Universiteit hom die reg voor om die volgende keuringsmodel toe te pas, aan die hand van welke resultate oorweging aan kandidate se aansoeke verleen sal word.

Keuringsmodel: Bepaling van die M-telling

Vaksimbool	Hoërgraad	Standaardgraad
A	6	5
B	5	4
C	4	3
D	3	2
E	2	1
F	1	0

'n Maksimum van vier vakke word gebruik om die M-telling te bepaal.

LW Die telling van die toepaslikste vak vir die betrokke studierigting dra dubbele gewig, bv. vir die BA-kwalifikasie sal 'n B-simbool in Biologie op Hoërgraad 10 in plaas van 5 tel.

Inligting is onderhewig aan verandering. Skakel die toelatingsafdeling vir die jongste inligting en besonderhede.

V.1.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS

V.1.2.1 Toelating tot die eksamen

- Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (Algemene reël A.1.51).
- 'n Deelnamebewys, wat toelating tot die eksamen verleen, sal slegs uitgereik word nadat 'n student tot die bevrediging van die skooldirekteur, in oorleg met die betrokke vakgroepvoorsitter, voldoen het aan die vereistes daarvoor wat in die **studiegids** vir die betrokke module uiteengesit is.
- Vir modules waarvoor 'n deelnamepunt opgebou is, geld 'n deelnamepunt van 35% vir eerstevlak-modules en 40% vir modules op hoër vlakke as toelatingsvereiste tot die eksamen in die betrokke module.

V.1.2.2 Slaagvereistes van 'n module en kurrikulum

- Die bepaling van Algemene reëls A.5.4. is van toepassing.
- Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf is, is 40%. Van die modules in ander fakulteite soos byvoorbeeld in die Skool vir Basiese Wetenskappe is die JURI-modules se subminimum 45%.
- Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen/s geskryf is, is 'n modulepunt van 50% .
- Die aanpassing van die modulepunt van 'n eerstesemestermodule waarin eksamen geskryf is en 'n eksamen sowel as modulepunt van minstens 40% behaal is, kan aan die einde van die tweede semester heroorweeg word en aangepas word na 50% mits die tweede semestermodule (in dieselfde jaar) geslaag is en dit die enigste uitstaande module is om graad te verwerf.
- 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik te slaag

- f) 'n Student slaag 'n module met onderskeiding mits 'n modulepunt van 75% behaal is en 'n student slaag die B A-graad met onderskeiding mits die gemiddelde van die kernmodules 75 % behaal is.

V.1.2.3 Vordering in 'n kurrikulum gebaseer op voorvereistes

- a) 'n Module van enige vak kan slegs geneem word indien die student reeds voldoen het aan die voorgeskrewe voorvereiste soos in die lys van modules voorgestel word.
- b) Algemene reël A.5.3.5 bepaal die hoeveelheid krediete van bykomende modules in 'n volgende semester waarvoor 'n student mag registreer sonder die toestemming van die dekaan.

V.1.2.4 Terminering van studie

Die studie van 'n student kan getermineer word (Algemene reël A.5.7):

- a) wanneer 'n student die maksimum duur van die studie oorskry; en
- b) wanneer 'n student in twee opeenvolgende jare nie minstens die helfte van die krediete wat vir die twee studiejaar voorgeskryf is, verwerf het nie.

V.1.2.5 Modules om graad te voltooi

Indien 'n student hoogstens vyf modules kort om sy graad te voltooi, kan hierdie modules deur UNISA voltooi word, onderhewig aan die volgende voorwaardes:

- Die graad moet binne vyf jaar voltooi word. Indien dit langer neem moet skriftelik aansoek gedoen word vir verlenging van studie.
- Minstens die helfte van die kernmodules moet by die NWU voltooi word.
- Die student moet tot die uitstaande modules voltooi is, by beide instellings, die NWU en UNISA registreer.

V.1.3 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT

Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na:

<http://www.nwu.ac.za>

V.1.4 KAPASITEITSBEPALINGS

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

V.1.5 SKOLE IN DIE FAKULTEIT

Skool	Vakgroep
Skool vir Basiese Wetenskappe	Filosofie
	Geskiedenis
	Openbare Bestuur en Administrasie
	Politiese Studies
	Regsvakke
Skool vir Gedragwetenskappe	Teologie
	Bedryfsielkunde
	Arbeidverhoudinge bestuur
	Maatskaplike Werk
	Psigologie
Skool vir Tale	Sosiologie
	Afrikaans
	Kommunikasiestudies
	Engels
	Frans en Duits
Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe	Sesotho
	Taalpraktyk
	Sien jaarboek Skool vir Opvoedkundige Wetenskappe

V.1.6 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

EERSTE BACCALAUREUSGRAAD				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Metode van aflewering	NKR vlak
Baccalaureus Artium (BA)	Geesteswetenskappe (Algemeen): 100 135	Afrikaans en Nederlands/Engels en Geskiedenis: L371V	Voltyds	7
		Afrikaans en Nederlands/Engels en Psigologie: L372V	Voltyds	7
		Ekonomie/ Sosiologie: L373V	Voltyds en Deeltyds	7
	Geesteswetenskappe: 100 143	Bedryfsielkunde en Arbeidsverhoudinge Bestuur: L300V	Voltyds en Deeltyds	7
		Psigologie en Sosiologie: L302V	Voltyds en Deeltyds	7
		Psigologie en Arbeidsverhoudinge Bestuur: L303V	Voltyds en Deeltyds	7
	Geesteswetenskappe: 100 168	Maatskaplike Werk en Psigologie: G301V	Voltyds en Deeltyds	7

EERSTE BACCALAUREUSGRAAD				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Metode van aflewering	NKR vlak
Baccalaureus Artium in Ontwikkeling en Bestuur (BA in Ontw & Best)	Ontwikkeling en Bestuur: 100 133	Publieke Bestuur en Regering: L304V	Voltyds en Deeltyds	7
		Publieke Bestuur met Menselike Hulpbronnbestuur en Arbeidsverhoudinge bestuur: L305V	Voltyds en Deeltyds	7
		Publieke Administrasie en Politiek met Regsvakke: L306V	Voltyds en Deeltyds	7
	Geen nuwe registrasies aanvaar vir 2011	Publieke Bestuur en Ekonomie: L307V	Voltyds en Deeltyds	7
		Publieke Bestuur Samelewing: L308V	Voltyds en Deeltyds	7
Baccalaureus Artium (BA)	Taalpraktyk: 100 137	Taalpraktyk en Afrikaans of Engels: L346V)	Voltyds	7
		Taalpraktyk en Sesotho Frans: L347V	Voltyds	7
		Taalpraktyk en Kommunikasie: L348V	Voltyds	7
	Kommunikasie: 100 159	Kommunikasie: L327V	Voltyds	7
	Taal en Literêre Studies: 100 140	Tale: L349V	Voltyds	7
Baccalaureus Artium in Bybelse Berading en Psigologie (BA BBP)	Pastorale Begeleiding en Psigologie: 100 153	Pastorale Begeleiding in Psigologiese Konteks: T302V	Voltyds en Deeltyds	7
		Pastorale Begeleiding en Psigologie T303V	Voltyds en Deeltyds	
Baccalaureus in Maatskaplike Werk (B SW)	Maatskaplike Werk: 111 101	Maatskaplike Werk: G402V	Voltyds en Deeltyds	7

V.2 REÛLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS ARTIUM

V.2.1 KEUSE VAN PROGRAM EN KWALIFIKASIE

Hierdie kwalifikasie kan verkry word in een van die programme en kurrikula soos in reël V.1.6 beskryf.

V.2.2 DUUR (MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR)

Die duur van studie vir 'n BA-graad is:

- a) Voltyds; drie jaar en die maksimum duur vir die voltooiing is vier jaar
- b) Deeltyds; drie jaar en die maksimum duur vir die voltooiing is vyf jaar

V.2.3 TOELATING TOT PROGRAMME

Toelating tot al die programme in hierdie kwalifikasies is in ooreenstemming met die Algemene Akademiese reël A.5 van die NWU.

V.2.4 FAKULTEITSPESIFIEKE TOELATINGSVEREISTES

V.2.4.1 Duits

- a) Geen vooraf kennis van die taal is nodig nie.
- b) 'n Student wat Duits as matriekvak geslaag het, kan óf in sy/haar eerste studiejaar vir GERM111 en GERM121 óf in sy/haar tweede studiejaar, na suksesvolle aflegging van 'n toelatingstoets, vir GERM211 en GERM221 registreer.
- c) 'n Student wat 'n taalsertifikaat in Duits aan 'n taalinstuut verwerf het, kan by suksesvolle aflegging van 'n toelatingstoets, vrystelling kry vir GERM111, maar moet vir GERM121 registreer en dit slaag voordat hy/sy vir GERM211 en GERM221 kan registreer.

V.2.4.2 Engels

- a) ENLS111 (praktiese module): Dit word sterk aanbeveel dat studente met 'n slaagpersentasie van onder 60% in die matrikulasie eksamen in Engels as eerste addisionele taal, of 'n slaagpersentasie van onder 50% in die matrikulasie eksamen in Engels as huistaal behaal het, hierdie module moet neem.
- b) ENLL111 (akademiese module): Dit word sterk aanbeveel dat studente met 'n slaagpersentasie van 60% of meer in Engels as eerste addisionele taal of 50% of beter in Engels as huistaal, hierdie module moet neem.
- c) ENLL121: Om vir die tweede semester hierdie module te neem, moes die eerste semestermodule, ENLL111 met 60% geslaag word. Studente wat nie 'n finale punt van 60% behaal het nie, kan gekanaliseer word na ENLS121. Die vakgroep Engels behou die reg voor om individuele gevalle volgens meriete te beoordeel.

V.2.4.3 Frans

- a) Geen vooraf kennis van die taal is nodig nie.

- b) Studente wat Frans as matriekvak geslaag het, kan óf in hulle eerste studiejaar vir FREN111 en FREN121 óf in hulle tweede studiejaar, na suksesvolle aflegging van 'n toelatingstoets, vir FREN211 en FREN221 registreer.
- c) Studente wat 'n taalsertifikaat in Frans aan 'n taalinstuut verwerf het, kan by suksesvolle aflegging van 'n toelatingstoets, vrystelling kry vir FREN111, maar moet vir FREN121 registreer en dit slaag voordat hulle vir FREN211 en FREN221 kan registreer.

V.2.4.4 Kommunikasiestudies

Keuring vir Kommunikasie sal, benewens die spesifieke toelatingsvereiste vir BA Kommunikasie en BA Taalpraktyk, ook geskied na gelang van beskikbare plekke.

V.2.4.5 Rekenaarwetenskap (Inligtingstegnologie)

APS: Vir toelating tot ITRW112 moes voornemende studente 'n prestasie op vlak 4 in Wiskunde bereik het, óf 'n persentasie in 'n ander eksamen in Wiskunde behaal het wat die Senaat as gelykwaardig aan voorgenoemde ag.

M-Telling: Vir toelating tot ITRW112 moes voornemende studente Wiskunde in matriek in die Hoërgraad met 'n D-simbool geslaag het, óf 'n persentasie in 'n ander eksamen in Wiskunde behaal het wat die Senaat as gelykwaardig aan voorgenoemde ag.

V.2.4.6 Statistiek

APS: Vir toelating tot STTN111 en STTN124 moes voornemende studente 'n prestasie op vlak 4 in Wiskunde bereik het, óf 'n persentasie in 'n ander eksamen in Wiskunde behaal het, wat die Senaat as gelykwaardig aan voorgenoemde ag.

M-Telling: Vir toelating tot STTN111 en STTN124 moes voornemende studente óf Wiskunde in matriek in die Hoërgraad geslaag het, óf 'n persentasie in 'n ander eksamen in Wiskunde behaal het, wat die Senaat as gelykwaardig aan voorgenoemde ag.

V.2.4.7 Taalpraktyk

- a) Vir toegang tot LPRA111 en LPRA121 word 'n prestasie op minstens vlak 5 (60% - 69%) in die toepaslike Huistaal, asook in die Eerste Addisionele Taal (brontaal) vereis.
- b) Vir toelating tot LPRA221 word ten minste 36 krediete uit tale in die eerste 3 semesters vereis.
- c) Studente wat Taalpraktyk as hoofvak neem, moet verkieslik 'n taal as tweede hoofvak tot op vlak 3 en ten minste een ander taal op vlak 2 neem.

V.2.4.8 Wiskunde

APS: Vir toelating tot WISN123 moes voornemende studente 'n prestasie op vlak 4 vir Wiskunde in die matriekulasie-eksamen bereik het

M-Telling: Vir toelating tot WISN123 moes voornemende studente Wiskunde met minstens 50% (D) op Standaardgraad of Wiskunde op die Hoërgraad met 40% (E) in die matrikulasie-eksamen geslaag het.

V.2.5 ARTIKULASIE

Suksesvolle voltooiing van die BA kwalifikasie bied toegang tot die kwalifikasie Honneurs Bachalaureus Artium, indien ook aan spesifieke vereistes voldoen word.

V.2.6 MODULELYS

Modulekode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
Afrikaans en Nederlands			
AFNP111	Afrikaans: taal sonder grense		12
AFLL121	Afrikaans en Nederlandse taal- en literatuurstudie: teks en konteks – die taal van tekste	AFLL111	12
AFLL211	Afrikaans en Nederlandse taal- en literatuurstudie	AFLL121	16
AFLL221	Afrikaans en Nederlands: tekslinguistiese perspektiewe en literêre handelinge	AFLL211	16
AFLL311	Afrikaans en Nederlands: perspektiewe op taal- en taalkunde	AFLL221	32
AFLL321	Perspektiewe op taal- en letterkunde	AFLL311	32
Bedryfsielkunde			
IOPS111	Inleiding tot die Bedryfsielkunde		12
IOPS121	Beroepsgesondheid en Ergonomika		12
IOPS211	Personeelsielkunde		16
IOPS221	Loopbaansielkunde		16
IOPS311	Organisasiesielkunde		16
IOPS321	Psigometrie en Navorsingsmetodologie		16
Arbeidsverhoudingebestuur			
LARM111	Inleiding tot arbeidsverhoudinge		12
LARM211	Beroepsbestuur		16
LARM221	Werkgroepsdinamika		16
LARM311	Teorie en praktyk van arbeidsverhoudinge		16
LARM321	Bestuur van arbeidsverhoudinge		16
LARM322	Konflikbestuur		16
HRMA122	Funksies van Menslikehulpbronbestuur		12
Bybelkunde			
BYBV113	Inleiding tot die Ou Testament in kontemporêre kontekste		12
BYBV123	Inleiding tot die Nuwe Testament in kontemporêre kontekste		12
BYBV211	Aktuele Bio-Etiese temas		16

BYBV223	Ontwikkeling van Pastorale Vaardighede		16
BYBV312	Ou Testament oorsig en interpretasie met pastorale toepassing		32
BYBV323	Nuwe Testament oorsig en interpretasie met pastorale toepassing		32
Duits			
GERM111	Duits elementêr I		8
GERM121	Duits elementêr II	GERM111	16
GERM211	Duits intermediêr I	GERM121	16
GERM221	Duits intermediêr II	GERM211	24
Ekonomie			
ECON111	Inleiding tot Ekonomie		12
ECON121	Basiese Mikro- en Makro-ekonomie		12
ECON211	Makro-ekonomie	ECON121 (40%), WISK 123 (40%)	16
ECON221	Mikro-ekonomie	ECON121(40%), WISK 123 (40%)	16
EKNP311	Ontwikkelings-, streeks- en arbeidseconomie	ECON211/221 (40%)	16
EKNP321	Ekonomiese Analise		16
ECON322	Ontwikkelingseconomie		16
Engels			
ENLS111	English for Specific Purposes		12
ENLS121	Practical English for Professional Purposes		12
ENLL111	Introduction to literary genres		12
ENLL121	Introduction to literary genres (II) and grammatical analysis	ENLL111	12
ENLL211	Development of literary genres (I) and development of grammatical complexity	ENLL121	16
ENLL221	Development of literary genres (II) and applied linguistics	ENLL211	16
ENLL311	Key periods in literature, historical linguistics and stylistics	ENLL221	32
ENLL321	South Africa and the world: Postmodern and contemporary literature, sociolinguistics and advanced linguistic analysis	ENLL311	32
Frans			
FREN111	Frans elementêr I		12
FREN121	Frans elementêr II	FREN111	12
FREN211	Frans intermediêr I	FREN121	16
FREN221	Frans intermediêr II	FREN211	16
FREN311	Frans gevorderd I	FREN221	32
FREN321	Frans gevorderd II	FREN311	32

Geskiedenis			
HIST111	Van mev Ples tot Mandela		12
HIST121	Maak van die moderne wêreld		12
HIST211	Suid Afrika en Afrika: politieke ontwikkeling		16
HIST221	Suid Afrika en sosiaal-ekonomiese tendense		16
HIST311	Mens en interaksie met die omgewing		32
HIST321	Intellektuele geskiedenis, metodologie met die omgewing		32
Kommunikasiestudies			
KCOM111	Inleiding tot massakommunikasie		12
KCOM112	Inleiding tot kommunikasiekontekste		12
KCOM121	Inleiding tot Joernalistiek	KCOM111	12
KCOM122	Inleiding tot korporatiewe kommunikasie		12
KCOM211	Publisering (DTP)	KCOM121	16
KCOM213	Korporatiewe kommunikasie: Verhoudingsbestuur	KCOM122	16
KCOM221	Mediabeleid, -etiek en -reg	KCOM111	16
KCOM222	Interkulturele en internasionale kommunikasie		16
KCOM227	Filmteorie en kritiek		16
KCOM313	Korporatiewe kommunikasie: bemarkingskommunikasiebestuur	KCOM122, 213	16
KCOM316	Korporatiewe media: Webbladontwikkeling	KCOM211	16
KCOM321	Navorsingsmetodologie		16
KCOM322	Ontwikkelings- en Politieke Kommunikasie		16
KCOM326	Korporatiewe media: Multimedia	KCOM211, 316	16
KCOM371	Korporatiewe skryf	KCOM121	16
Maatskaplike Werk			
BSWG111	Inleiding tot maatskaplike werk as ,n professie		12
BSWG112	Menslike gedrag in die maatskaplike omgewing oor die lewensverloop		12
BSWG113	Inleiding tot professionele gedrag		12
BSWG121	Lewensvaardighede en berading		12
BSWG122	Die wese van maatskaplike ontwikkeling		12
BSWG211	Maatskaplike gevallewerk: Teorie en praktyk	BSWG111	12
BSWG212	Kindersorgwetgewing en verbandhoudende maatskaplike werk intervensie		8
BSWG213	Inleiding tot maatskaplike beleid, maatskaplike welsynsbeleid en maatskaplikewerkbeleid		8
BSWG221	Maatskaplike groepwerk as ,n metode: teorie en praktyk	BSWG111	8
BSWG222	Gemeenskapswerk as ,n metode: teorie en praktyk	BSWG111 BSWG122	8
BSWG223	Basiese beginsels van maatskaplikewerkbestuur		8
BSWG224	Menseregte en maatskaplike geregtigheid		

BSWG311	Benaderings, teorieë en modelle in maatskaplike werk	BSWG312+ BSWG313+	8
BSWG312	Gevorderde maatskaplike gevallewerk: teorie en praktyk	BSWG211 BSWG311+ BSWG313+	12
BSWG313	Gevorderde gemeenskapswerk: teorie en praktyk	BSWG222 BSWG311+ BSWG313+	12
BSWG321	Gevorderde maatskaplike groepwerk: teorie en praktyk	BSWG222 BSWG311 (40)	12
BSWG322	Maatskaplike werk met gesinne en kinders: konsepte en vaardighede vir effektiewe dienslewering	PSYC211	16
BSWG323	Gevorderde maatskaplike beleid, maatskaplike welsynsbeleid en maatskaplikewerkbeleid	BSWG213	12
Openbare Bestuur en Administrasie			
PUMA112	Grondslae van openbare bestuur		12
PUMA122	Lokus en fokus van openbare bestuur		12
PUMA211	Openbare beleid en beplanning		16
PUMA222	Die regering en volhoubare ontwikkeling		16
PUMA312	Munisipale bestuur		16
PUMA313	Inleiding tot navorsingsmetodologie		16
PUMA322	Strategiese openbare finansiële hulpbronbestuur		16
PUMA323	Strategiese openbare menslike hulpbronbestuur		16
Ondernemingsbestuur			
BMAN111	Inleiding tot Ondernemingsbestuur		12
BMAN121	Algemene bestuur		12
BMAN211	Inleiding tot bemarkingsbestuur		16
Politiese Studies			
POLI112	Inleiding tot Politieke Studies		12
POLI123	Die Suid-Afrikaanse politieke stelsel		12
POLI213	Vergelykende politiek		16
POLI223	Afrika politiek		16
POLI312	Politiese filosofie		32
POLI322	Politiese deelname en interaksie		32
Psigologie			
PSYC111	Inleiding tot Psigologie		12
PSYC121	Sosiale en Gemeenskapspsigologie		12
PSYC211	Ontwikkelingspsigologie		16
PSYC212	Persoonlikheidspsigologie		16
PSYC221	Positiewe Psigologie		16
PSYC311	Psigopatologie		16

PSYC312	Navorsing en Psigometrie		16
PSYC321	Basiese hulpverlening		16
PSYC322	Toegepaste Psigologie	PSYC111, 121, 211, 212, 221, 311, 312	16
Rekenaarwetenskap en Inligtingkunde			
ITRW111	Inleiding tot programmering		8
Regsvakke			
JURI111	Inleiding tot die reg		12
JURI123	Kontemporêre grondslae van die SA reg		12
JURI214	Staatsreg		12
JURI224	Arbeidsreg		12
JURI313	Inleiding tot Regsfilosofie		12
JURI321	Administratiewe reg		12
JURE311	Alternatiewe geskilbeslegting		12
Sosiologie			
SOCL111	Inleiding tot Sosiologie: Basiese konsepte en temas		12
SOCL121	Inleiding tot Sosiologie: Instellings en die Suid-Afrikaanse konteks.		12
SOCL211	Sosiologie van Ontwikkeling en Sosiale Probleme		16
SOCL221	Gesinsosiologie en Groepdina-mika		16
SOCL222	Mediese Sosiologie		16
SOCL311	Sosiale teorieë	SOCL111, SOCL121	16
SOCL312	Sosiale navorsingsmetodologie	SOCL111, SOCL121	16
SOCL324	Kliniese Sosiologie		16
SOCL325	Groepdinamika		16
Statistiek			
STTK111	Inleidende beskrywende statistiek		8
STTK124	Praktiese statistiek		8
Sesotho			
SSCO111	Basiese taalvaardigheid: Sesotho		12
SSCO121	Gevorderde taalvaardigheid: Sesotho	SSCO111	12
SSSL111	Sesotho: Puo e hlokang meedi		12
SSSL121	Sesotho: Tema le boemo: ditema tsa puo – ditema tsa dingolwa le mekgwa ya katamelo	SSSL111	12
SSSL211	Sesotho: Motho le setjhaba: setjhaba, puo le dingolwa	SSSL111	16
SSSL221	Sesotho: Ditjhadimo tsa Aforekaborwa: ditjhadimo tsa thutapuo	SSSL211	16
SSSL311	Sesotho: Mantswe a mangata: ditjhadimo tse kgolo tsa dinogolwa	SSSL221	32
SSSL321	Sesotho: Ditjhadimo tsa mehlang ena: matla ntshetsopeleng ya dipuo tsa Seaforeka	SSSL311	32

Taalpraktyk			
LPRA111	Inleiding tot die taalpraktyk		12
LPRA121	Taalpraktyk en teks	LPRA111	12
LPRA211	Teoretiese perspektiewe op vertaalpraktyk	LPRA121	16
LPRA221	Vaardighede vir die taalpraktyk: Tekstredaksie en tegnologiese vaardighede	LPRA211	16
LPRA311	Teoretiese perspektiewe op vertaalpraktyk II	LPRA221	16
LPRA312	Gevorderde tegnologiese toepassings I: Masjiënvertaling en vertaalgeheue	LPRA221	16
LPRA321	Gevorderde professionele toepassings: Die uitgewerswese	LPRA312	16
LPRA322	Gevorderde tegnologiese toepassings II: Onderskrifte en tolking	LPRA311/ LPRA312	16
Wiskunde			
WISN123	Basiese Wiskundige Tegnieke		12
Verpligte Modules			
AGLA111	Inleiding tot Akademiese Geletterdheid		
AGLA121	Akademiese Geletterdheid		12
WVSS221	Verstaan die Sosiale en Politieke wêreld		12
WVCS221	Verstaan die Kulturele wêreld		12
WVGW221	Verstaan die Gesondheidswêreld		12
WVLS312	Taal- en Letterkunde Filosofie		12
WVLS313	Kultuurfilosofie: kritiese perspektiewe op "mega-trends" in die hedendaagse kultuur		12
WVLS313	Mens en samelewing: kritiese perspektiewe op volhoubaarheid en verandering/transformasie		12
WVLS313	Kreatiewe, kritiese en logiese denke		12

V.2.7 PROGRAM: GEESTESWETENSKAPPE (ALGEMEEN)

V.2.7.1 Samestelling van program en kurrikula

Hierdie program bied basiese opleiding in die Geesteswetenskappe. Die kurrikula is so saamgestel dat student opgelei word in minstens twee vakgebiede in die Geesteswetenskappe. Na voltooiing van die BA-graad kan nagraadse studie onderneem word in enige van hierdie twee vakgebiede. Die program dien dus as voorbereiding vir verdere studie in gespesialiseerde velde.

V.2.7.2 Toelatingsvereistes vir die program

- APS: Voornemende studente moet oor 'n APS-telling van 20 (Taalpraktyk is 24) beskik asook 'n minimum prestasie op vlak 4 (50-59%) in die taal van onderrig behaal het op ôf Huistaal- of Eerste Addisionele Taal-vlak.
- M-telling: Voornemende studente moet oor 'n M-telling van 13 (Taalpraktyk is 16) beskik. Vir hierdie kwalifikasie word die M-telling bereken met behulp van die volgende formule: onderrigtaal van voorgestelde kwalifikasie (Afrikaans of Engels) X 2 plus 3 beste vakke.

V.2.7.3 Kurrikulum: Afrikaans en Nederlands/Engels en Geskiedenis (L371V)

V.2.7.3.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente:

- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die eise van die besondere beroepe wat hulle wil betree, asook die breë samelewing waarbinne hulle funksioneer;
- deur die bestudering van meer tale hulle vaardighede te kan toespits op ander tale, lande en kulture en daardeur 'n breër, internasionale kulturele insig en visie ontwikkel;
- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die breë samelewing, sy onderliggende filosofie, sy psigo-sosiale funksionering, letterkundige skatte, talige dinamika en ander verwante sake wat daarvan 'n dinamiese omgewing maak; en ingestel te wees op 'n proses van lewenslange leer

V.2.7.3.2 Fakulteitspesifieke reëls vir kurrikulum

In oorleg met 'n vakadviseur en met inagneming van die beperkinge van die klasrooster, kies die student modules uit die volgende modules om die kurrikulum vol te maak.

Modules	Jaarvlak 1 Kies 3 van die volgende	Jaarvlak 2 Kies 2 van die volgende
Afrikaans (slegs voltyds)	AFNP111/AFLL121	AFLL211/221
Engels (slegs voltyds)	ENLL111/121	ENLL211/221
Praktiese Engels	ENLS111/121	-
Sesotho (slegs voltyds)	SSLL111/121	SSLL211/221
Sesotho (nie moedertaal) (slegs voltyds)	SSCO111/121	-
Frans (slegs voltyds)	FREN111/121	FREN211/221
Duits (slegs voltyds)	GERM111/121	GERM211/221
Kommunikasiestudies (slegs voltyds)	KCOM111;112/121;122	KCOM213/221;222
Psigologie	PSYC111/121	PSYC211;212/221
Politieke Studies	POLI112/123	POLI211/223
Sosiologie	SOCL111/121	SOCL211/221;222
Bedryfsielkunde	IOPS111/121	IOPS211/221
Bedryfsosiologie	LARM111/121	-
Bybelkunde	BYBV113/123	BYBV211/223
Ekonomie	ECON111/121 (Geen nuwe registrasies aanvaar in 2011)	
Publieke Bestuur	PUMA112/122	PUMA211/222
Ondernemingsbestuur	BMAN111/121	-

Regte	JURI111/123	-
Statistiek	STTK111	-
Rekenaarwetenskap	ITRW112	-

V.2.7.3.3 Samestelling van kurrikulum L371V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AFNP111/ENLL111 (H)	12	AFLL211/ENLL211 (H)	16	AFLL311/ENLL311 (H)	32
HIST111 (H)	12	HIST211 (H)	16	HIST311 (H)	32
ABCD111	12	ABCD211	16	WVLS315	12
ABCD111	12	ABCD211	16		
ABCD111	12				
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	76
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AFLL121/ENLL121 (H)	12	AFLL221/ENLL221 (H)	16	AFLL321/ENLL321 (H)	32
HIST121 (H)	12	HIST221 (H)	16	HIST321 (H)	32
ABCD121	12	ABCD221	16		
ABCD121	12	WVSS221	12		
ABCD121	12				
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	132	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	140
Krediet totaal van die kurrikulum					396

V.2.7.4 Kurrikulum: Afrikaans en Nederlands/Engels en Psigologie (L372V)

V.2.7.4.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente:

- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die eise van die besondere beroepe wat hulle wil betree, asook die breë samelewing waarbinne hulle funksioneer;
- deur die bestudering van meer tale hulle vaardighede te kan toespits op ander tale, lande en kulture en daardeur 'n breër, internasionale kulturele insig en visie ontwikkel;
- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die breë samelewing, sy onderliggende filosofie, sy psigo-sosiale funksionering, letterkundige skatte, talige dinamika en ander verwante sake wat daarvan 'n dinamiese omgewing maak; en
- ingestel te wees op 'n proses van lewenslange leer.

V.2.7.4.2 Fakulteitspesifieke reëls vir kurrikulum

In oorleg met 'n vakadviseur en met inagneming van die beperkinge van die klasrooster, kies die student modules uit die volgende modules om die kurrikulum vol te maak.

Modules	Jaarvlak 1 Kies 3 van die volgende	Jaarvlak 2 Kies 1 van die volgende
Afrikaans (slegs voltyds)	AFNP111/AFLL121	AFLL211/221
Engels (slegs voltyds)	ENLL111/121	ENLL211/221
Praktiese Engels	ENLS111/121	-
Sesotho (slegs voltyds)	SSSL111/121	SSSL211/221
Sesotho (nie moedertaal) (slegs voltyds)	SSCO111/121	-
Frans (slegs voltyds)	FREN111/121	FREN211/221
Duits (slegs voltyds)	GERM111/121	GERM211/221
Kommunikasiestudies (slegs voltyds)	KCOM111;112/121;122	KCOM213/221;222
Politieke Studies	POLI112/123	POLI211/223
Sosiologie	SOCL111/121	SOCL211/221;222
Bedryfsielkunde	IOPS111/121	IOPS211/221
Bedryfsosiologie	LARM111/121	-
Bybelkunde	BYBV113/123	BYBV211/223
Ekonomie	ECON111/121	-
Publieke Bestuur	PUMA112/122	PUMA211/222
Ondernemingsbestuur	BMAN111/121	-
Regte	JURI111/123	-
Geskiedenis	HIST111/121	HIST211/221

V.2.7.4.3 Samestelling van kurrikulum L372V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AFNP111/ENLL111 (H)	12	AFLL211/ENLL211 (H)	16	AFLL311/ENLL311 (H)	32
PSYC111 (H)	12	PSYC211 (H)	16	PSYC311 (H)	16
ABCD111	12	PSYC212 (H)	16	PSYC312 (H)	16
ABCD111	12	ABCD211	16	WVLS315	12
ABCD111	12				
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	76
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AFLL121/ENLL121 (H)	12	AFLL221/ENLL221 (H)	16	AFLL321/ENLL321 (H)	32
PSYC121 (H)	12	PSYC221 (H)	16	PSYC321 (H)	16
ABCD121	12	ABCD221	16	PSYC322 (H)	16
ABCD121	12	WVSS221	12		
ABCD121	12				
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	132	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	140
Krediet totaal van die kurrikulum					396

V.2.7.5 Kurrikulum: Ekonomie en Sosiologie (L373V)

V.2.7.5.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente:

- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die eise van die besondere beroepe wat hulle wil betree, asook die breë samelewing waarbinne hulle funksioneer;
- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die breë samelewing, sy onderliggende filosofie, sy psigo-sosiale funksionering en ander verwante sake wat daarvan 'n dinamiese omgewing maak, en
- 'n diepgaande kennis van en insig in die ekonomiese en besigheidsomgewings te openbaar en verwante probleme in samehang met ander dissiplines op te los;
- begrip te toon vir die behoefte aan die behoud van bevoegdheid en gesonde praktyke ten einde in pas te bly met die veranderende ekonomiese omgewing van nuwe metodes, tegnieke en kompeterende uitdagings;
- sensitief te wees vir die sosio-ekonomiese behoeftes van heterogene en multikulturele besigheidsgemeenskappe en van die wêreld in die algemeen;
- ingestel te wees op 'n proses van lewenslange leer.

V.2.7.5.2 Fakulteitspesifieke reëls vir kurrikulum

In oorleg met 'n vakadviseur en met inagneming van die beperkinge van die klasrooster, kies die student modules uit die volgende modules om die kurrikulum vol te maak.

Modules	Jaarvlak 1 Kies 3 (1ste semester) en 2 (2de semester) modules van die volgende lys	Jaarvlak 2 Kies 2 van die volgende
Afrikaans (slegs voltyds)	AFNP111/AFLL121	AFLL211
Engels (slegs voltyds)	ENLL111/121	ENLL211
Praktiese Engels (slegs voltyds)	ENLS111/121	-
Sesotho (slegs voltyds)	SSSL111/121	SSSL211
Sesotho (nie moedertaal) (slegs voltyds)	SSCO111/121	-
Frans (slegs voltyds)	FREN111/121	FREN211
Duits (slegs voltyds)	GERM111/121	GERM211
Kommunikasiestudies (slegs voltyds)	KCOM111;112/121;122	KCOM213
Geskiedenis	HIST111/121	HIST211
Psigologie	PSYC111/121	PSYC211
Politieke Studies	POLI112/123	POLI211
Bedryfsielkunde	IOPS111/121	IOPS211
Bedryfsosiologie	LARM111/121	-
Bybelkunde	BYBV113/123	BYBV211
Publieke Bestuur	PUMA112/122	PUMA211
Ondernemingsbestuur	BMAN111/121	-
Regte	JURI111/123	-
Statistiek	STTK111	-
Rekenaarwetenskap	ITRW112 (Geen nuwe registrasies in 2011)	

V.2.7.5.3 Samestelling van kurrikulum L373V

Hierdie kurrikulum word uitgefaseer en geen nuwe registrasies word aanvaar nie.

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ECON111 (H)	12	ECON211 (H)	16	ECON311 (H)	16
SOCL111 (H)	12	SOCL211 (H)	16	EKIP311	16
ABCD111	12	ABCD211	16	SOCL311 (H)	16
ABCD111	12	ABCD211	16	SOCL312 (H)	16
ABCD111	12			WVLS315	12
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	76
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ECON121(H)	12	ECON221 (H)	16	ECON321 (H)	16
SOCL (H)	12	SOCL221 of SOCL222 (H)	16	ECON322 (H)	16
ABCD121	12	EKIP221	16	SOCL324 (H)	16
ABCD121	12	WVSS221	12	SOCL325 (H)	16
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	132	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	140
Krediet totaal van die kurrikulum					396

V.2.8 PROGRAM: ONTWIKKELING EN BESTUUR

Indien 'n student 'n ander programsamestelling verkies as wat hieronder uiteengesit word, moet 'n versoek in hierdie verband deur die Dekaan of sy/haar verteenwoordiger goedgekeur word.

V.2.8.1 Toelatingsvereistes van die program

APS: Voornemende studente moet 'n minimum APS-telling van 20 behaal het. 'n Minimum prestasie van 50-59% (vlak 4) in die taal van leer en onderrig op die Huistaal of Eerste Addisionele Taal, word vereis.

M-Telling: Voornemende studente moet 'n M-telling van 13 behaal het. Vir hierdie kwalifikasie word die M-telling bereken aan die hand van die volgende formule: onderrigtaal van voorgenome kwalifikasie (Afrikaans of Engels - minimum 50%) X 2 + 3 beste vakke.

V.2.8.2 Modulelys

Kyk asb. modulelys onder V.2.6 hierbo.

V.2.8.3 Kurrikulum: Publieke Bestuur en Regering (L304V)

V.2.8.3.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente

- a) Kennis te dra van die basiese politieke regeringstrukture binne 'n demokratiese bestel en dit in verband kan bring met publieke regering wat deur hierdie struktuur gevorm word;
- b) oor vaardighede te beskik om as openbare bestuurder op te tree om regeringsbeleid op 'n betekenisvolle en effektiewe wyse te implementeer;
- c) die onderliggende wetlike aspekte (wetgewing) te verstaan wat die regeerfunksies en die funksionele raamwerke bepaal vir openbare bestuurders binne die Suid-Afrikaanse regeringstrukture;
- d) die komplekse sosiale dinamiek van die ontwikkeling van regeringstrukture en instellings binne die Suid-Afrikaanse konteks te beskryf;
- e) in staat wees om komplekse politiese situasies te interpreteer en te bestuur met behulp van verworwe politieke kundigheid.

V.2.8.3.2 Samestelling van kurrikulum L304V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA112	12	PUMA211	16	PUMA312	16
POLI111	12	POLI211	16	PUMA313	16
HIST111	12	HIST211	16	POLI312	32
SOCL111	12	SOCL211	16	WVLS314	12
ECON111	12				
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	76
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA122	12	PUMA222	16	PUMA322	16
POLI121	12	POLI223	16	PUMA323	16
ENLS121	12	HIST221	16	POLI322	32
SOCL121	12	WVSS221	12		
HIST121					
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	132	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	140
Krediet totaal van die kurrikulum					396

V.2.8.4 Kurrikulum: Publieke Bestuur met Menslike Hulpbronbestuur en Arbeidsverhouding Bestuur (L305V)

V.2.8.4.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente

- a) leiding binne privaat en openbare organisasies te kan neem wanneer menslike hulpbronne bestuur moet word,
- b) goeie arbeidsverhoudings te bevorder,

- c) dinamiese groepwerk te organiseer, en in die proses gemeenskaps-behoefes effektief te hanteer.

V.2.8.4.2 Samestelling van kurrikulum L305V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA112	12	PUMA211	16	PUMA312	16
IOPS111	12	SOCL211	12	IOPS311	16
LARM111	12	LARM211	16	LARM311	16
SOCL111/ ECON111	12	IOPS211	16	JURE311	12
STTN111	12			WVLS314	12
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	72
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA122	12	PUMA222	16	PUMA322	16
IOPS121	12	IOPS221	16	IOPS321	16
HRMA121	12	LARM221	16	LARM321	16
SOCL121	12	WVSS221	12	LARM322	16
ECON121		JURI224	12		
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	132	Totaal Jaarvlak 2	132	Totaal Jaarvlak 3	136
Krediet totaal van die kurrikulum					400

V.2.8.5 Kurrikulum: Publieke Administrasie en Politiek met Regsvakke (L306V)

V.2.8.5.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente

- Kennis te dra van die basiese politieke regeringstrukture binne 'n demokratiese bestel en dit in verband kan bring met publieke regering wat deur hierdie struktuur gevorm word;
- oor vaardighede te beskik om as openbare bestuurder op te tree om regeringsbeleid op 'n betekenisvolle en effektiewe wyse te implementeer;
- die onderliggende wetlike aspekte (wetgewing) te verstaan wat die politieke proses, bestuurswyse, en die funksionele raamwerke bepaal vir openbare bestuurders binne die Suid-Afrikaanse regeringstrukture;
- die komplekse sosiale dinamiek van die ontwikkeling van regeringstrukture en instellings binne die Suid-Afrikaanse konteks te beskryf;
- in staat wees om komplekse politiese situasies te interpreteer en te bestuur met behulp van verworwe bestuurs-, regs- en politieke kundigheid.

V.2.8.5.2 Samestelling van kurrikulum L306V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA112	12	PUMA211	16	PUMA312	16
POLI111	12	POLI211	16	PUMA313	16
JURI111	12	SOCL211 / HIST211	16	WVLS314	12
SOCL111 / HIST111	12	JURI214	12	POLI312	32
ENLL111/ ENLS111	12			JURI316	12
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	88
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA122	12	PUMA222	16	PUMA322	16
POLI121	12	POLI223	16	PUMA323	16
JURI123	12	JURI224	12	POLI322	32
SOCL121 / HIST121	12	WVSS221	12	JURI321	12
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	56	Totaal 2^{de} semester	76
Totaal Jaarvlak 1	120	Totaal Jaarvlak 2	116	Totaal Jaarvlak 3	164
Krediet totaal van die kurrikulum					400

V.2.8.6 Kurrikulum: Publieke Bestuur en Ekonomie (L307V)

V.2.8.6.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente

- Kennis te dra van die basiese politieke regeringstrukture binne 'n demokratiese bestel en dit in verband kan bring met die ekonomiese publieke regering wat deur hierdie struktuur beïnvloed word;
- oor vaardighede te beskik om as openbare bestuurder op te tree om regeringsbeleid op 'n betekenisvolle en effektiewe wyse te implementeer;
- die komplekse sosiale dinamiek van die ontwikkeling van regeringstrukture en instellings binne die Suid-Afrikaanse konteks te beskryf;
- in staat wees om komplekse ekonomiese prosesse te interpreteer met behulp van verworwe ekonomiese kundigheid.

V.2.8.6.2 Samestelling van kurrikulum L307V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA112	12	PUMA211	16	PUMA312	16
POLI111	12	POLI213 / HIST211	16	PUMA313	16
SOCL111	12	SOCL211	16	WVLS314	12
HIST112	12	ECON211	16	ECON311	16
ECON111	12			EKIP311	16
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	76
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA122	12	PUMA222	16	PUMA322	16
POLI121 / HIST122	12	POLI223	16	PUMA323	16
ENGL122	12	ECON221	16	ECON321	16
SOC121	12	WVSS221	12	ECON322	16
ECON121	12				
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	132	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	140
Krediet totaal van die kurrikulum					396

V.2.8.7 Kurrikulum: Publieke Bestuur en Samelewing (L308V)

V.2.8.7.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente

- Kennis te dra van die basiese politieke regeringstrukture binne 'n demokratiese bestel en dit in verband kan bring met publieke regering wat deur hierdie struktuur gevorm word;
- oor vaardighede te beskik om as openbare bestuurder op te tree om regeringsbeleid op 'n betekenisvolle en effektiewe wyse te implementeer;
- die komplekse sosiale dinamiek van die ontwikkeling van regeringstrukture en instellings binne die Suid-Afrikaanse konteks te beskryf;
- in staat wees om komplekse sosiale situasies te interpreteer met behulp van verworwe sosiologiese kundigheid.

V.2.8.7.2 Samestelling van kurrikulum L308V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA112	12	PUMA211	16	PUMA312	16
POLI112	12	POLI213	16	PUMA313	16
SOCL111	12	HIST211	16	WVLS314	12
HIST111	12	SOCL211	16	SOCL311	16
ECON111	12			SOCL312	16
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	76
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PUMA122	12	PUMA222	16	PUMA322	16
POLI123	12	POLI223 / HIST221	16	PUMA323	16
ENLS121	12	SOCL221	16	SOCL324	16
SOCL121	12	WVSS221	12	SOCL325	16
HIST121	12				
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	72	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	132	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	140
Krediet totaal van die kurrikulum					396

V.2.9 PROGRAM: TAAL EN LITERÊRE STUDIES

V.2.9.1 Toelatingsvereiste vir die program

- 'n Student moet voldoen aan die algemene toelatingsvereistes soos neergelê in Algemene Reël A.5.1.
- 'n Student moet 'n APS van minstens 20 hê.

V.2.9.2 Programuitkomst

Die program fokus op die ontwikkeling van wetenskaplike insig in en kennis van die taal en literatuur van bepaalde tale. Daarby word ingesluit die ontwikkeling van:

- die vermoë om kennis van die taal en literatuur van bepaalde tale op selfstandige wyse te verkry, te bemeester, toe te pas, te ontleed, te integreer en op 'n wesenlike manier te evalueer.
- die vermoë om die teoretiese raamwerk waarbinne die taal en literatuur bestudeer word, te beskryf, te verstaan en krities te evalueer.
- die vaardighede wat nodig is om die aangeleerde kennis en insig in die praktyk toe te pas
- vaardigheid in die gebruik van vreemde tale.

- die vermoë om doeltreffende kommunikasie te bewerkstellig deur die lewering en verbetering van teks.
- die vermoë om die kulturele diversiteit van Suid-Afrika en die wêreld wat in taal en literatuur manifesteer, te herken, te begryp en te kommunikeer.
- sensiwiteit en respek vir die taal en literatuur van ander tale en kulture.

V.2.9.3 Kurrikulum: Tale (L349V)

V.2.9.3.1 Samestelling van kurrikulum

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	ABCD Taal III	32
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	ABCD Taal III	32
ABCD111	12	ABCD211	16	WVLS315	12
ABCD111	12	ABCD211	16		
ABCD111	12				
Totaal 1ste semester	60	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	76
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	ABCD Taal III	32
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	ABCD Taal III	32
ABCD121	12	KCOM227	16		
ABCD121	12	ABCD221	16		
ABCD121	12	WVSS221	12		
AGLA121	12				
Totaal 2de semester	72	Totaal 2de semester	76	Totaal 2de semester	64
Totaal jaarvlak 1	132	Totaal jaarvlak 2	140	Totaal jaarvlak 3	140
Totaal krediete vir die kurrikulum					412

V.2.9.3.2 Reëls vir die samestelling van die kurrikulum:

- ABCD Taal I-III (jaarvlak 1 tot 3): modules waaruit 'n keuse gemaak kan word uit die lys van hoof- of bykomstige vakke op die toepaslike vlak: AFNP111, AFLL121, 211, 221, 311, 321; ENLL111, 121, 211, 221, 311, 321; SSLL111, 121, 211, 221, 311, 321; FREN111, 121, 211, 221, 311, 321.
- ABCD vlak 1 en 2: modules wat uit die volgende lys gekies kan word: AFNP111; AFLL121, 211, 221; ENLL111, 121, 211, 221; ENLS111,121; SSLL111, 121, 211, 221; KCOM111, KCOM112, 122; 211, 213, 222; 227; FREN111, 121, 211, 221; GERM111; 121, 211, 221; HIST111, 121, 211, 221; PSYC111, 121, 211, 212; 221; POLI112, 123, 213, 223; SSCO111, 121; LPRA111, 121, 211, 221; BYBV113; 123.

V.2.10 PROGRAM: TAALPRAKTYK

V.2.10.1 Toelatingsvereiste vir die program

- a) 'n Student moet voldoen aan die algemene toelatingsvereistes soos neergelê in Algemene Reël A.5.1.
- b) 'n Student moet 'n APS van minstens 24 hê

V.2.10.2 Programuitkomst

By die voltooiing van hierdie program behoort die student:

- oor 'n stelselmatige en deeglike kennis te beskik ten opsigte van vertaling (waarby rekenaarondersteunde vertaling ingesluit is), redigering, onderskrifte, oudiobeskrywing en vertolking as subdissiplines van taalpraktyk.
- oor ingeligte begrip van sleutel terme, konsepte, beginsels en teorieë in die onderskeie subdissiplines van taalpraktyk te beskik en ook die vermoë om verwante ontwikkelinge in die onderskeie subdissiplines aan mekaar te toon.
- die rol en posisie van vertaling, redigering, onderskrifte, oudiobeskrywing en interpretasie in die veeltalige en multikulturele Suid-Afrika, Afrika en die wêreldgemeenskap te verstaan, met besondere nadruk op die omvang van etiek.
- die noodsaaklike metodes, tegnieke en prosedures van taalpraktyk doeltreffend in die praktiese vertaling en redigering van aangewese teks uit die alledaagse spreektaal, skryftaal en oudiovisuele teks te kan toepas, met besondere nadruk op taalkundige, kulturele, entrepreneuriese en tegnologiese vaardighede.
- die nuutste rekenaarondersteunde vertalingsinstrumente (CAT) doeltreffend en op verantwoordelike wyse te kan gebruik sowel as ander rekenaarverwante hulpmiddels wat van toepassing is op verskeie soorte professionele vertalingswerk
- praktiese en teoretiese kennis van en vaardighede in taalpraktyk te kan toepas om bekende en onbekende, konkrete en abstrakte probleme in taalpraktyk in 'n bekende konteks op te los deur op verantwoordelike wyse gebruik te maak van hulpmiddels om oplossings in bepaalde kontekste te assesser en aan te pas.
- inligting oor verskeie onderwerpe in taalpraktyk doeltreffend en verantwoordelik te kan versamel, ontleed, sintetiseer en evalueer.
- inligting samehangend te kan oordra deur die toepassing van basiese gebruike in akademiese diskoers (bv. die skryf van essays) en professionele gebruike (bv. aantekeninge in vertalings), en deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels.
- toegewyd te wees aan 'n proses van lewenslange leer, en meer bepaald met verwysing na sosiale, ekonomiese, politieke en tegnologiese ontwikkelings in die taalprofessies.

V.2.10.3 Kurrikulum: Taalpraktyk en Afrikaans/Engels (L346V)

V.2.10.3.1 Samestelling van kurrikulum

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
LPRA111	12	LPRA211	16	LPRA311	16
AFNP111 OF ENLL111	12	AFLL211 OF ENLL211	16	LPRA312	16
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	AFLL311 OF ENLL311	32
KCOM111	12	KCOM211	16	WVLS315	12
ABCD111	12				
Totaal 1ste semester	60	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	76
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
LPRA121	12	LPRA221	16	LPRA321	16
AFLL121 OF ENLL121	12	AFLL221 OF ENLL221	16	LPRA322	16
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	AFLL321 OR ENLL321	32
KCOM121	12	KCOM227	16		
ABCD121	12	WVSS221	12		
AGLA/AGLE121	12				
Totaal 2de semester	72	Totaal 2de semester	76	Totaal 2de semester	64
Totaal jaarvlak 1	132	Totaal jaarvlak 2	140	Totaal jaarvlak 3	140
Totaal krediete vir die kurrikulum					412

V.2.10.3.2 Reëls vir die samestelling van die kurrikulum:

- ABCD Taal I en II (jaarvlak 1 en 2): modules waaruit 'n keuse gemaak kan word uit die lys van hoof- of bykomstige vakke op die toepaslike vlak: Afrikaans en Nederlands; Engels; Sesotho; Duits of Frans.
- ABCD (jaarvlak 1): modules wat uit die volgende lys gekies kan word: AFNP111; AFLL121; ENLL111, 121; ENLS111,121; SSLL111, 121; FREN111, 121; GERM111; 121; HIST111, 121; PSYC111, 121; POLI112, 123; SSCO111, 121; KCOM112, 122; BYBV113.

V.2.10.4 Kurrikulum: BA Taalpraktyk en Sesotho/Frans (L347V)

V.2.10.4.1 Samestelling van kurrikulum

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
LPRA111	12	LPRA211	16	LPRA311	16
SLL111 OF FREN111	12	SLL211 OF FREN211	16	LPRA312	16
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	SLL311 OF FREN311	32
KCOM111	12	KCOM211	16	WVLS315	12
ABCD111	12				
Totaal 1ste semester	60	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	76
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
LPRA121	12	LPRA221	16	LPRA321	16
SLL121 OF FREN121	12	SLL221 OF FREN221	16	LPRA322	16
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	SLL321 OF FREN321	32
KCOM121	12	KCOM227	16		
ABCD121	12	WVSS221	12		
AGLA/AGLE121	12				
Totaal 2de semester	72	Totaal 2de semester	76	Totaal 2de semester	64
Totaal jaarvlak 1	132	Totaal jaarvlak 2	140	Totaal jaarvlak 3	140
Totaal krediete vir die kurrikulum					412

V.2.10.4.2 Reëls vir die samestelling van die kurrikulum:

- ABCD Taal I en II (jaarvlak 1 en 2): modules waaruit 'n keuse gemaak kan word uit die lys van hoof- of bykomstige vakke op die toepaslike vlak: Afrikaans en Nederlands; Engels; Sesotho; Duits of Frans.
- ABCD (jaarvlak 1): modules wat uit die volgende lys gekies kan word: AFNP111; AFLL121; ENLL111, 121; ENLS111,121; SLL111, 121; FREN111, 121; GERM111; 121; HIST111, 121; PSYC111, 121; POLI112, 123; SSCO111, 121; KCOM112, 122; BYBV113; 123.

V.2.10.5 Kurrikulum: BA Taalpraktyk en Kommunikasie (L348V)

V.2.10.5.1 Samestelling van kurrikulum

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
LPRA111	12	LPRA211	16	LPRA311	16
KCOM111	12	KCOM211	16	LPRA312	16
KCOM112	12	KCOM213	16	KCOM371 (jaarmodule)	16
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	KCOM313 OF KCOM316	16
ABCD Taal I	12			WVLS315	12
Totaal 1ste semester	60	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	76
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
LPRA121	12	LPRA221	16	LPRA322	16
KCOM121	12	KCOM221	16	LPRA321	16
KCOM122	12	KCOM222	16	KCOM321	16
ABCD Taal I	12	ABCD Taal II	16	KCOM322 OF KCOM326	16
ABCD Taal I	12	WVSS221	12		
AGLA/E121	12				
Totaal 2de semester	72	Totaal 2de semester	76	Totaal 2de semester	64
Totaal jaarvlak 1	132	Totaal jaarvlak 2	140	Totaal jaarvlak 3	140
Totaal krediete vir die kurrikulum					412

V.2.10.5.2 Reëls vir die samestelling van die kurrikulum:

- ABCD Taal (jaarvlak 1 en 2): modules wat uit die volgende lys gekies kan word: AFNP111, AFLL121, 211, 221; ENLL111, 121, 211, 221; SSSL111, 121, 211, 221; FREN111, 121, 211, 221; GERM111, 121, 211, 221; ENSL111, 121; SSCO111, 121.

V.2.11 PROGRAM: KOMMUNIKASIE

V.2.11.1 Kurrikulum: BA Kommunikasie: Kommunikasie (L327V)

V.2.11.2 Kurrikulumuitkomst

Bykomstig tot die programuitkomst hierbo het die kurrikulum die volgende uitkomst. By die voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die student:

- die basiese teorie rakende die verskeie velde van kommunikasie te ken.
- die basiese benaderings en teoretiese oriëntasies ten opsigte van kommunikasieprobleme in die Suid-Afrikaanse konteks te kan toepas.

- bedrewe te wees in die identifisering en toepassing van bepaalde praktyke binne die veld van massa- en korporatiewe kommunikasie in minstens een van die volgende gespesialiseerde velde: Joernalistiek, Uitsaaiewese (radio en/of video), Openbare Betrekkinge, Korporatiewe Media- en/of Ontwikkelingskommunikasie.

V.2.11.2.1 Samestelling van kurrikulum L327V

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
KCOM111	12	KCOM211	16	KCOM371 (jaarmodule)	16
KCOM112	12	KCOM213	16	KCOM313 of KCOM316	16
AFNP111/ENLL111/ ENLS111	12	ABCD211	16	ABCD311 (Hoofvak)	32
ABCD 111 (Hoofvak)	12	ABCD211 (Hoofvak)	16	WVLS315	12
ABCD 111	12				
Totaal 1ste semester	60	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	76
Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kt	Modulekode	Kt	Modulekode	Kt
KCOM121	12	KCOM221	16	KCOM321	16
KCOM122	12	KCOM222	16	KCOM322 of KCOM326	16
AFLL121/ENLL121/ ENLS121	12	ABCD221 (Hoofvak)	12/16	ABCD321 (Hoofvak)	32
ABCD121 (Hoofvak)	12	WVSS221	12		
ABCD121	12				
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2de semester	72	Totaal 2de semester	56/60	Totaal 2de semester	64
Totaal jaarvlak 1	132	Totaal jaarvlak 2	120/ 124	Totaal jaarvlak 3	136/ 140
Totaal krediete vir die kurrikulum					390/ 396

V.2.11.3 Reëls vir die samestelling van die kurrikulum:

- ABCD Hoofvak (jaarvlak 1–3): modules uit die lys van hoofvakke op die betrokke vlak: AFNP111, AFLL121, 211, 221, 311, 321; ENLL111, 121, 211, 221, 311, 321; SSLL111, 121, 211, 221, 311, 321; FREN111, 121, 211, 221, 311, 321; HIST111, 121, 211, 221, 311, 321; PSYC111, 121, 211 & 212, 221, 311&312, 321&322; POLI112, 123, 211, 223, 312, 322; SOCL111, 121, 211, 221/222, 311&312, 324&325; BYBV113, 123, 211, 223, 312, 323; IOPS111, 121, 211, 221, 311, 321; LARM111, JURI224, LARM211, 221, 311, 321, 322.

- ii) ABCD (eerste drie semesters): AFNP111, AFLL121, 211; ENLL111, 121, 211; SSSL111, 121, 211; FREN111, 121, 211; GERM111, 121, 211; HIST111, 121, 211; PSYC111, 121, 211&212; POLI112, 123, 211; SOCL111, 121, 211; BYBV113, 123, 211; IOPS111, 121, 211; LARM111, LARM211.
- iii) In hulle derde jaar moet die studente kies tussen Korporatiewe Kommunikasiebestuur (KCOM313 en KCOM322) en Korporatiewe Media (KCOM316 en KCOM326). Studente wat hierdie kurrikulum met KCOM316 en KCOM326 voltooi het, kan aansoek doen om die honneursprogram in Korporatiewe Media (navorsing) OF Joernalistiek (navorsing) aan die Potchefstroomse kampus te doen. Studente wat hierdie kurrikulum met KCOM313 en KCOM322 voltooi het, kan aansoek doen om die honneursprogram in Ontwikkelingskommunikasie (navorsingsgerig) OF Joernalistiek (navorsingsgerig) OF Korporatiewe Kommunikasiebestuur en Ontwikkeling (beroepsgerig) OF Korporatiewe Kommunikasiebestuur en Joernalistiek (beroepsgerig) aan die Potchefstroomse kampus te doen. Studente moet die vereistes vir toelating tot die onderskeie kurrikula in die kalender vir nagraadse studies lees.

V.2.12 PROGRAM: GEDRAGSWETENSKAPPE

Indien 'n student 'n ander programsamestelling verkies as wat hieronder uiteengesit word, moet 'n versoek in hierdie verband deur die Dekaan of sy/haar verteenwoordiger goedgekeur word.

V.2.12.1 Toelatingsvereistes van die program

APS: Voornemende studente moet 'n minimum APS-telling van 20 behaal het. 'n Minimum prestasie van 50-59% (vlak 4) in die taal van leer en onderrig op die Huistaal of Eerste Addisionele Taal, word vereis.

M-Telling: Voornemende studente moet 'n M-telling van 13 behaal het. Vir hierdie kwalifikasie word die M-telling bereken aan die hand van die volgende formule: onderrigtaal van voorgenome kwalifikasie (Afrikaans of Engels - minimum 50%) X 2 + 3 beste vakke.

V.2.12.2 Modulelys

Kyk asb. modulelys onder V.2.6 hierbo.

V.2.12.3 Kurrikulum: Bedryfsielkunde en Arbeidsverhoudinge Bestuur (L300V)

V.2.12.3.1 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente:

- a) oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die eise van die besondere beroepe wat hulle wil betree, asook die breë samelewing waarbinne hulle funksioneer;
- b) in staat te wees om funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur psigologiese fenomene in die werkkonteks ondersoek en bestuur word;
- c) oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die breë samelewing, sy onderliggende filosofie, sy psigo-

sosiale funksionering en ander verwante sake wat daarvan 'n dinamiese omgewing maak, en

- d) ingestel te wees op 'n proses van lewenslange leer.

V.2.12.3.2 Samestelling van kurrikulum L300V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
IOPS111	12	IOPS211	16	IOPS311	16
LARM111	12	LARM211	16	LARM311	16
BMAN111	12	SOCL211	16	PSYC311	16
SOCL111	12	PSYC211	16	WVLS314	12
STTN111	12	PSYC212	16		
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	80	Totaal 1^{ste} semester	60
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
IOPS121	12	IOPS221	16	IOPS321	16
JURI224	12	LARM221	16	LARM321	16
PSYC121	12	WVSS221	12	LARM322	16
BMAN121	12	STTN124	12		
AGLA121/AGLE 121	12				
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	56	Totaal 2^{de} semester	48
Totaal jaarvlak 1	120	Totaal jaarvlak 2	136	Totaal jaarvlak 3	108
Totaal krediete vir die kurrikulum					364

V.2.12.4 Kurrikulum: Psigologie en Sosiologie (L302V)

V.2.12.4.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente:

- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die eise van die besondere beroepe wat hulle wil betree, asook die breë samelewing waarbinne hulle funksioneer;
- in staat te wees om funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur psigologiese fenomene in die werkkonteks ondersoek en bestuur word;
- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die breë samelewing, sy onderliggende filosofie, sy psigo-sosiale funksionering en ander verwante sake wat daarvan 'n dinamiese omgewing maak; en
- ingestel te wees op 'n proses van lewenslange leer.

V.2.12.4.2 Samestelling van kurrikulum L302V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PSYC111	12	PSYC211	16	PSYC311	16
SOCL111	12	PSYC212	16	PSYC312	16
KCOM112	12	SOCL211	16	SOCL311	16
PUMA111	12	PUMA211/ LARM211	16	SOCL312	16
Totaal 1^{ste} semester	48	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	64
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PSYC121	12	PSYC221	16	PSYC321	16
SOCL121	12	SOCL 221 / 222	16	PSYC322	16
KCOM122	12	PUMA221/IOPS221	16	SOCL324	16
PUMA121	12	WVGW221	12	SOCL325	16
AGLA121/AGLE 121	12				
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal jaarvlak 1	108	Totaal jaarvlak 2	124	Totaal jaarvlak 3	128
Totaal krediete vir die kurrikulum					372

V.2.12.5 Kurrikulum: Psigologie en Arbeidsverhoudinge Bestuur (L303V)

V.2.12.5.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente:

- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die eise van die besondere beroepe wat hulle wil betree, asook die breë samelewing waarbinne hulle funksioneer;
- in staat te wees om funksies uit te oefen en vaardighede toe te pas waardeur psigologiese fenomene in die werkkonteks ondersoek en bestuur word;
- oor kennis, vaardighede en waardes te beskik waardeur hulle begrip ontwikkel vir die breë samelewing, sy onderliggende filosofie, sy psigo-sosiale funksionering en ander verwante sake wat daarvan 'n dinamiese omgewing maak, en
- ingestel te wees op 'n proses van lewenslange leer.

V.2.12.5.2 Samestelling van kurrikulum L303V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PSYC111	12	PSYC211	16	PSYC311	16
LARM111	12	PSYC212	16	PSYC312	16
KCOM112	12	LARM211	16	LARM311	16
BMAN111	12	IOPS211	16	IOPS311	16
PUMA111	12				
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	64
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PSYC121	12	PSYC221	16	PSYC321	16
KCOM122	12	LARM221	16	PSYC322	16
BMAN121	12	JURI224	12	LARM321	16
IOPS121	12	WVGW221	12	LARM322	16
AGLA121/ AGLE 121	12				
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	56	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal jaarvlak 1	120	Totaal jaarvlak 2	120	Totaal jaarvlak 3	128
Totaal krediete vir die kurrikulum					368

V.2.12.6 Kurrikulum: Pastorale Begeleiding en Psigologiese (vir NGOS) (T303V)

V.2.12.6.1 Fakulteitspesifieke reëls vir kurrikulum

Hierdie is 'n vaste kurrikulum wat by voltooiing toegang gee tot die NGOS (vgl. Nagraadse jaarboek). Studente kies twee modules uit een van die tale op die eerste vlak.

V.2.12.6.2 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente

- 'n begrip vir die ontwikkeling en funksionering van die mens binne die diverse sosiale konteks kan toon;
- 'n begrip en toepassing van 'n geldige verklaring van die Bybel te hê en die toepassing van hierdie verklaring in berading en in die beoordeling van etiese vraagstukke kan gebruik;
- in staat wees om bogenoemde kennis in berading te kan toepas ten einde menslike funksionering te optimaliseer;
- probleemoplossend te werk te gaan;
- in groepe en individueel aspekte van die voorgeskrewe kurrikulum kan bespreek en hanteer.

V.2.12.6.3 Samestelling van kurrikulum T303V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
BYBV113	12	BYBV211	16	BYBV312	32
PSYC111	12	PSYC211	16	PSYC311	16
AFNP111, ENLL111	12	PSYC212	16	PSYC312	16
HIST111	12	AFLL211, ENLL211	16		
SOCL111	12				
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	64
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
BYBV123	12	BYBV223	16	BYBV323	32
PSYC121	12	PSYC221	16	PSYC321	16
AFLL121, ENLL121	12	WVCS221	12	PSYC322	16
HIST121	12	AFLL221, ENLL221	16		
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	120	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	128
Krediet totaal van die kurrikulum					372

V.2.12.7 Kurrikulum: Pastorale Begeleiding in Psigologiese Konteks (T302V)

V.2.12.7.1 Fakulteitspesifieke reëls vir kurrikulum

Hierdie is 'n vaste kurrikulum. Studente kies twee modules uit een van die tale op die eerste vlak.

V.2.12.7.2 Kurrikulumuitkomst

Na voltooiing van hierdie kurrikulum behoort die studente

- f) 'n begrip vir die ontwikkeling en funksionering van die mens binne die diverse sosiale konteks kan toon;
- g) 'n begrip en toepassing van 'n geldige verklaring van die Bybel te hê en die toepassing van hierdie verklaring in berading en in die beoordeling van etiese vraagstukke kan gebruik;
- h) in staat wees om bogenoemde kennis in berading te kan toepas ten einde menslike funksionering te optimaliseer;
- i) probleemoplossend te werk te gaan;
- j) in groepe en individueel aspekte van die voorgeskrewe kurrikulum kan bespreek en hanteer.

V.2.12.7.3 Samestelling van kurrikulum T302V

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
BYBV113	12	BYBV211	16	BYBV312	32
PSYC111	12	PSYC211	16	PSYC311	16
AFNP111, ENLL111, SLL111	12	PSYC212	16	PSYC312	16
HIST111	12	SOCL211	16		
SOCL111	12				
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	64	Totaal 1^{ste} semester	64
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
BYBV123	12	BYBV223	16	BYBV323	32
PSYC121	12	PSYC221	16	PSYC321	16
AFL121, ENLL121, SLL121	12	WVGW221	12	PSYC322	16
SOCL121	12	SOCL221	16		
AGLA121/AGLE121	12				
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	64
Totaal Jaarvlak 1	120	Totaal Jaarvlak 2	124	Totaal Jaarvlak 3	128
Krediet totaal van die kurrikulum					372

V.2.12.8 Kurrikulum: Maatskaplike Werk en Psigologie (G301V)

Die program behels opleiding in Maatskaplike Werk en Psigologie as hoofvakke, met Sosiologie as ondersteunende vak. Psigologie word saam met Maatskaplike Werk tot op die derde vlak geneem. Die maatskaplikewerk-vak omsluit beide teoretiese en praktiese opleiding ten einde die student toe te rus om met mense te werk.

V.2.12.8.1 Kurrikulumuitkomst

Die student sal vaardig wees in die lewering van gemeenskapsontwikkelingsdienste.

Artikulasie en uittreepunte

Die volgende artikulasie moontlikhede bestaan.

- Hierdie kwalifikasie gee ook toelating tot enige nagraadse kwalifikasie waarvoor hierdie graad as toelatingsvereiste geskik is.

Die volgende uittreepunte bestaan:

- Studente geregistreer vir die B.A. graad (met Maatskaplike Werk as hoofvak), kan, onderworpe aan die toelatingsvereistes, oorskakel na 'n BA graad sonder Maatskaplike Werk as hoofvak.

V.2.12.9

Fakulteitspesifieke vereistes

- a) Studente wat vir die BA-graad (met Maatskaplike Werk en Psigologie as hoofvakke) ingeskryf is, moet voor die einde van die eerste semester van die eerste studiejaar vir keuring aanmeld. Die keuringsproses moet voor die einde van die eerste semester van die tweede studiejaar afgehandel wees.
- b) Vanweë statutêre vereistes sal geen student wat die vak Maatskaplike Werk neem tot hetsy die tweede- of derde studiejaar toegelaat word as hy of sy nie ingevolge die Wet op Maatskaplike Diensberoepe 1978 (Wet 110 van 1978) as Student-Maatskaplike Werker geregistreer is nie.
- c) Die betaalbare gelde vir die voorgeskrewe modules dek nie alle koste in verband met die voorgeskrewe werk nie. Alle koste verbonde aan praktiese werk gedurende universiteitsvakansies en blokpraktika moet deur die student self gedra word.
- d) Studente kan slegs met die skriftelike toestemming van die tersaaklike skoordirekteure van program/kurrikulum verander.
- e) Studente moet aan die einde van hulle derdejaar bewys kan lewer dat hulle aan al die vereistes van die praktikum voldoen het.

V.2.12.9.1

Samestelling van kurrikulum G301V (Geen eerstejaar registrasie in 2010)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
AGLAE111	-	BSWG211	12		
BSWG111	12	BSWG212	8	BSWG311	8
BSWG112	12	BSWG213	8	BSWG312	12
BSWG113	12			BSWG313	12
PSYC111	12	PSYC211	16	PSYC311	16
SOCL111	12	PSYC212	16	PSYC312	16
		SOCL211	16		
Totaal 1^{ste} semester	60	Totaal 1^{ste} semester	76	Totaal 1^{ste} semester	64
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Tweede semester		Tweede semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
BSWG121	12	BSWG221	8	BSWG321	12
BSWG122	12	BSWG222	8	BSWG322	16
PSYC121	12	BSWG223	8	BSWG323	12
SOCL121	12	BSWG224	8		
AGLE121	12	PSYC221	16	PSYC321	16
		SOCL221	16	PSYC322	16
		WVGW221	12		
Totaal 2^{de} semester	60	Totaal 2^{de} semester	76	Totaal 2^{de} semester	72
Totaal jaarvlak 1	120	Totaal jaarvlak 2	152	Totaal jaarvlak 3	136
Totaal krediete vir die kurrikulum					408

V.3 REÛLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS IN MAATSKAPLIKE WERK

Die Baccalaureus in Maatskaplike Werk is 'n vierjarige graadkursus wat 'n student toerus om te registreer en te praktiseer as maatskaplike werker soos vereis deur die Wet op Maatskaplike Diensberoepe 1978 (Wet 110 van 1978). Die onderrig en opleiding behels teoretiese sowel as praktiese werk.

Hierdie graad word voltyds/deeltyds aangebied. Klasse word aangebied vanaf ongeveer 15:30 tot 17:00.

V.3.1 DUUR VAN DIE STUDIE

Die duur van die studie vir hierdie kwalifikasie is 'n minimum van vier jaar en 'n maksimum van vyf jaar.

V.3.2 PROGRAM : MAATSKAPLIKE WERK (G402V)

Die kurrikulum wat vir hierdie program saamgestel is, gee 'n goeie basiese opleiding in die Maatskaplike Werk. By die samestelling van die kurrikulum is oorweging geskenk aan beroepsmoontlikhede en die mannekragbehoefes van ons land. Hierdie kurrikulum stel die student in staat om by die S.A. Raad vir Maatskaplike Diensberoepe as maatskaplike werker te registreer, en berei hulle voor vir nagraadse studie in Maatskaplike Werk.

V.3.3 TOELATINGSVEREISTES

Bykomend tot die algemene toelatingsvereistes (Algemene reël A.4) geld die volgende toelatingsvereistes:

- a) niemand word tot die studie van B MW-grad toegelaat nie tensy hy/sy voldoen aan die vereistes vervat in Algemene reël A.4;
- b) voornemende studente is onderhewig aan 'n keuringsprogram wat uit die volgende komponente bestaan
 - i) keuringsgesprekke deur 'n keuringspaneel met voornemende studente; en
 - ii) die aflegging van 'n psigometriese keuringstoets;
 - iii) besonderhede van die keuringsvereistes- en prosedure kan van die vakgroepvoorsitter verkry word.

Studente geregistreer vir die B SW graad kan, voor die einde van die eerste semester van hul tweede jaar, oorskakel na die BA graad met Maatskaplike Werk as hoofvak.

Die skooldirekteur kan van 'n student vereis om weer die keuringsproses te ondergaan, alvorens hy/sy tot die volgende jaar toegelaat word.

Met die oog op praktiese werk gedurende die derde en vierde jaar, word dit sterk aanbeveel dat die student 'n bestuurderlisensie bekom. Die universiteit kan geen plasing met betrekking tot die mini-internskap (BSWG471) waarborg indien die student nie aan hierdie vereiste voldoen nie.

V.3.3.1 Kurrikulum uitkomst

Die student sal vaardig wees in:

- a) die voorsiening van terapeutiese en ontwikkelingsgerigte maatskaplike-werkdienste;
- b) die benutting van die Suid-Afrikaanse maatskaplike diensleweringstelsel in die lewering van dienste; en
- c) die vervulling van die verskeidenheid maatskaplikewerkrolle wat deur die S.A. Raad vir Maatskaplike Diensberoepe vereis word

V.3.3.2

Artikulasie

Vertikaal: Hierdie kwalifikasie gee toegang tot magistervlakstudie aan alle Suid-Afrikaanse universiteite, sowel as verskillende buitelandse opleidingsinstansies.

Horisontaal: Hierdie kwalifikasie gee toegang tot enige nagraadse kwalifikasie/program waarvoor die graad as 'n toelatingsvereiste aanvaar word.

Uitreepunte

Studente geregistreer vir die B SW graad, kan teen die einde van die eerste semester of tweede studiejaar, oorskakel na die BA graad met Maatskaplike werk as hoofvak/kernmodule.

V.3.3.3

Ander reëls

- a) Die saamgestelde betaalbare gelde vir die voorgeskrewe modules dek nie alle koste in verband met die voorgeskrewe werk nie. Alle koste verbonde aan praktiese werk gedurende universiteitsvakansies en blokpraktika moet deur die student self gedra word.
- b) Studente kan tydens hulle studie, slegs met die skriftelike toestemming van die skooldirekteur, van program/kurrikulum verander of die program/kurrikulum waarvoor hulle ingeskryf is, wysig.
- c) Geen student word tot die module BSWG471 (Mini-internskap) toegelaat tensy hy/sy 'n deelnamepunt van minstens 40% in al die modules op die eerste, tweede en derde vlakke, asook die modules van die eerste semester van die vierde vlak behaal het nie.
- d) Studente moet aan die einde van hulle derde- en vierdejaar bewys kan lewer dat hulle aan al die vereistes van praktikum voldoen het.
- e) Vanweë statutêre vereistes sal geen student wat die vak Maatskaplike Werk neem tot hetsy die tweede-, derde- of vierde studiejaar toegelaat word as hy/sy nie as student-maatskaplike werker ingevolge die Wet op Maatskaplike Diensberoepe 1978 (Wet 110 van 1978) geregistreer is nie.

LYS VAN MODULES

Module kode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
Maatskaplike Werk			
BSWG111	Inleiding tot maatskaplike werk as 'n profesie		12
BSWG112	Menslike gedrag in die maatskaplike omgewing oor die lewensverloop		12
BSWG113	Inleiding tot professionele gedrag		12
BSWG121	Lewensvaardighede en berading		12
BSWG122	Die wese van maatskaplike ontwikkeling		12
BSWG211	Maatskaplike gevallewerk: teorie en praktyk	BSWG111	12
BSWG212	Kindersorgwetgewing en verband-houdende maatskaplikewerk-intervensies		12
BSWG213	Inleiding tot maatskaplike beleid, maatskaplike welsynsbeleid en maatskaplikewerkbeleid	BSWG152 (40PM)	8
BSWG221	Maatskaplike groepwerk as 'n metode: teorie en praktyk	BSWG213 (40PM)	8
BSWG222	Gemeenskapswerk as 'n metode: teorie en praktyk	BSWG111 BSWG122	8
BSWG223	Basiese beginsels van maatskaplike-werkbestuur		8
BSWG224	Menseregte en maatskaplike geregtigheid		8
BSWG311	Benaderings, teorieë en modelle in maatskaplike werk	BSWG312+ BSWG313+	8
BSWG312	Gevorderde maatskaplike gevallewerk: teorie en praktyk	BSWG211 BSWG311+ BSWG313+	12
BSWG313	Gevorderde gemeenskapswerk: teorie en praktyk	BSWG222 BSWG311+ BSWG313+	12
BSWG321	Gevorderde maatskaplike groepwerk: teorie en praktyk	BSWG222 BSWG311 (40)	12
BSWG322	Maatskaplike werk met gesinne en kinders: konsepte en vaardighede vir effektiewe dienslewering	PSYC211	16
BSWG323	Gevorderde maatskaplike beleid, maatskaplike welsynsbeleid en maatskaplikewerkbeleid	BSWG213	12
BSWG471	Internskap		48
BSWG472	Maatskaplikewerknavorsing: teorie en toepassing		24
BSWG411	Misdaad en forensiese maatskaplike werk		16
BSWG413	Maatskaplike werk in sekondêre opsette		8

Module kode	Beskrywende naam	Voorvereistes	Krediete
BSWG414	Maatskaplikewerkdienste aan spesifieke kliëntsisteme		8
BSWG415	Gesins- en kinderterapie		12
BSWG416	Maatskaplikewerk-intervensies rakende substansmisbruik en afhanklikheid		8
BSWG417	Diversiteit in maatskaplike werk		8
BSWG418	Praktykbestuur in maatskaplike werk		8
Psigologie			
PSYC111	Inleiding tot Psigologie		12
PSYC121	Sosiale en gemeenskapspsigologie		12
PSYC211	Ontwikkelingspsigologie		16
PSYC212	Persoonlikheidspsigologie		16
PSYC221	Positiewe Psigologie		16
PSYC311	Psigopatologie		16
PSYC312	Navorsing en Psigometrie		16
PSYC321	Basiese hulpverlening en etiese gedrag		16
PSYC322	Toegepaste Psigologie		16
Sosiologie			
SOCL111	Inleiding tot Sosiologie: basiese konsepte en temas		12
SOCL121	Inleiding tot Sosiologie: instellings en die Suid-Afrikaanse konteks		12
SOCL211	Sosiologie van ontwikkeling en maatskaplike probleme		16
SOCL221	Sosiologie van die gesin en groepdinamika		16
SOCL311	Sosiale teorie		16
SOCL312	Sosiale navorsingsmetodologie		16
SOCL324	Kliniese Sosiologie		16
SOCL325	Groepdinamika		16
Verpligte modules			
AGLA111	Inleiding tot Akademiese Geletterdheid		
AGLA121	Akademiese Geletterdheid		12
WVGW221	Ken en verstaan die gesondheidswêreld		12

V.3.3.4 Samestelling van kurrikulum G402V (Faseer in vanaf 2010)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
MODULE KODE	KR	MODULE KODE	KR	MODULE KODE	KR	MODULE KODE	KR
BSWG111 (H)	12	BSWG211 (H)	12	BSWG311 (H)	8	BSWG411 (H)	16
BSWG112 (H)	12	BSWG212 (H)	8	BSWG312 (H)	12	BSWG413 (H)	8
BSWG113 (H)	12	BSWG213 (H)	8	BSWG313 (H)	12	BSWG414 (H)	8
PSYC111 (H)	12	PSYC211 (H)	16	Kies een van Psigologie OF Sosiologie		BSWG415 (H)	12
SOCL111 (H)	12	PSYC212 (H)	16	PSYC311 (H) en PSYC312 (H)	16 en 16	BSWG416 (H)	8
AGLE111		SOCL211 (H)	16	OF		BSWG417 (H)	8
				SOCL311 (H) en SOCL312 (H)	16 en 16	BSWG418 (H)	8
				*WVLS314	12		
Tot. 1^{ste} sem.	60	Tot. 1^{ste} sem.	76	Tot. 1^{ste} sem.	64/76	Tot. 1^{ste} sem.	68
JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
MODULE KODE	KR	MODULE KODE	KR	MODULE KODE	KR	MODULE KODE	KR
BSWG121 (H)	12	BSWG221 (H)	8	BSWG321 (H)	12	BSWG471 (H)	48
BSWG122 (H)	12	BSWG222 (H)	8	BSWG322 (H)	16	BSWG472 (H)	24
PSYC121 (H)	12	BSWG223 (H)	8	BSWG323 (H)	12		
SOCL121 (H)	12	BSWG224 (H)	8	Kies een van Psigologie OF Sosiologie			
AGLE121 (H)	12	PSYC221 (H)	16	PSYC321 (H) en PSYC322 (H)	16 en 16		
		SOCL221 (H)	16	OF			
		WVGW221	12	SOCL324 (H) en SOCL325 (H)	16 en 16		
Totaal 2^{de} sem	60	Totaal 2^{de} sem	76	Totaal 2^{de} sem	72	Totaal 2^{de} sem	72
Totaal jaarvlak 1	120	Totaal jaarvlak 2	152	Totaal jaarvlak 3	136/ 148	Totaal jaarvlak 4	140
Totaal krediete vir die kurrikulum							548 / 560

- Students must pass ALL modules from year levels 1 to 3 to be registered for modules in year level 4
- Modules BSWG311 & BSWG313 must be followed simultaneously.
- *WVLS314: Students who take Psychology as their second major, are exempted from the module

The new 1st year students of 2010 would enrol in the new curriculum and it would then be phased in over the next three years (i.e. 2010 – 2013).

V.4 MODULE-UITKOMSTE

Modulekode: AGLA111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Akademiese Geletterdheid		
<p>Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis van leerstrategieë, akademiese woordeskat en register asook die lees en skryf van akademiese tekste te demonstreer ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te funksioneer; • op gepaste wyse binne 'n akademiese omgewing effektief mondelings en skriftelik as individu en as lid van 'n groep te kan kommunikeer • basiese akademiese tekste te verstaan, interpreteer, evalueer en op koherente wyse toepaslike akademiese genres te kan skryf deur gebruik te maak van akkurate en toepaslike akademiese konvensies; • binne 'n etiese raamwerk akkuraat, vlot en toepaslik te kan luister, praat, lees, skryf en leer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: AGLA121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Akademiese Geletterdheid		
<p>Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oor fundamentele kennis beskik van toepaslike rekenaarprogramme, leer-, luister-, lees- en skryfstrategieë kan toepas, akademiese taalregister kan gebruik en akademiese tekste kan lees en kan skryf, ten einde doeltreffend binne die akademiese omgewing te kan funksioneer; • as 'n individu en as lid van 'n groep effektief mondelings en skriftelik op 'n etiese verantwoordelike en toepaslike wyse kan kommunikeer in 'n akademiese omgewing; • wetenskaplike inligting binne 'n verskeidenheid studieterreine as individu en in groepsverband kan soek en versamel, tekste kan ontleed, interpreteer, evalueer en op koherente wyse sintetiseer en oplossings voorstel in toepaslike akademiese genres deur gebruikmaking van linguïstiese konvensies soos gebruik in formele taalregisters. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: AFNP111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Taal sonder grense		
<p>Module-uitkomste:</p> <p>Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • die basiese beginsels en reëls onderliggend aan die Afrikaanse taalgebruikskunde te verstaan en in te oefen • verskillende tekstipes in Afrikaans te onderskei en krities-evaluerend daarmee om te gaan en • sowel funksionele as estetiese Afrikaanse tekste te ontleed, te interpreteer en te evalueer; kernbegrippe uit die narratologie te kan verduidelik. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
<p>Assesseringsmetodes:</p> <p>Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afrikaans, skriftelik en mondeling, gepas, kreatief en effektief in verskillende kontekste kan gebruik • tekste kan ontleed aan die hand van gepaste kriteria • verskillende tekssoorte volgens die bepaalde onderskeie konvensies kan produseer; en 		

<ul style="list-style-type: none"> kernbegrippe van die narratologie in teksverband kan toepas. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: AFLL 121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Afrikaanse en Nederlandse taal- en literatuurstudie: teks en konteks - die taal van tekste		
Module-uitkomste: Taalkunde Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om <ul style="list-style-type: none"> die vooronderstellings van 'n geselekteerde teoretiese benadering tot grammatika te bespreek; basiese grammatikale analitiese begrippe te definieer en toe te pas; verteenwoordigende Afrikaanse morfologiese konstruksies te analiseer deur van sistematiese analisemetodes gebruik te maak; verteenwoordigende Afrikaanse sintaktiese konstruksies te analiseer deur van sistematiese analisemetodes gebruik te maak; en genoemde analyses kortweg en op oorsigtelike wyse te bespreek. Letterkunde Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om <ul style="list-style-type: none"> die teories-gefundeerde leesstrategie toe te pas op Afrikaanse en Nederlandse verhalende en poëtiese tekste die estetiese en ideologiese aspekte van Afrikaanse en Nederlandse verhale en gedigte te identifiseer en beskryf in groepsverband gesprekke oor tersaaklike temas te kan voer. 		
Metode van aflewering: Kontak, voltyds		
Assesseringsmetodes: Taalkunde Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente <ul style="list-style-type: none"> klasbespreking doeltreffend kan lei deur middel van 'n klasseminaar aan die hand van denkkarte teoretiese inligting oor die herkoms van die linguistiek weergee op kreatiewe wyse tekste van eie keuse kan ontleed en aantoon hoe kontekselemente uiteindelik in die taal van teks realiseer en taalhandelinge in teks, byvoorbeeld strokiesprente in groepsverband, kan identifiseer en beskryf. Letterkunde Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente <ul style="list-style-type: none"> die gepaste leesstrategie kan toepas in die analise van verskillende Afrikaanse en Nederlandse tekste die estetiese en ideologiese aspekte in Afrikaanse en Nederlandse verhale en gedigte kan analiseer en krities observerend aan groeps gesprekke kan deelneem deur gebruik te maak van die korrekte terminologie en kommunikasievaardighede. 		
Modulekode: AFLL211	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Afrikaanse en Nederlandse taal- en literatuurstudie		
Module-uitkomste: Taalkunde Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om		

- die ontwikkeling van Afrikaans oorsigtelik te verduidelik, met klem op die sosio-historiese omstandighede;
- aan te toon hoe die konstruk meertaligheid in Suid-Afrika manifesteer deur aandag te gee aan
 - die meertalige samelewing in Suid-Afrika;
 - taalwetgewing; en
 - taalbestuursuitdagings; en
- eietydse taalpolitieke standpunte te vergelyk en te evalueer.

Letterkunde

Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om

- verskillende teoretiese raamwerke te gebruik in die analise en interpretasie van Afrikaanse en Nederlandse literêre tekste en
- die estetiese, kulturele en die sosiale waardes en tendense te identifiseer en te interpreteer in 'n diachroniese studie van die Afrikaanse en Nederlandse letterkunde tot 1960.

Metode van aflewering: Kontak, voltyds

Assesseringsmetodes:

Taalkunde

Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente

- in die vorm van 'n klasseminaar die teoretiese raamwerke van die linguistiek kan bespreek
- die invloed wat die spraakgemeenskap op variante van Afrikaans uitoefen prakties kan illustreer
- kernbegrippe in gesprekvoering oor bepaalde temas korrek interpreteer en gebruik; en
- effektief in groepsverband die navorsingsvereistes van projekwerk kan illustreer.

Letterkunde

Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente

- die verskillende teoretiese raamwerke vir die analise van Afrikaanse en Nederlandse tekste kan toepas en
- aan die hand van seminare/ groepbesprekings kan gesprekke voer oor temas betreffende die Afrikaanse en Nederlandse letterkunde tot 1960.

Modulekode: AFL221

Semester 2

NKR-Vlak: 6

Titel: Afrikaans en Nederlands: tekslinguistiese perspektiewe en literêre handelinge

Module-uitkomste:

Taalkunde

Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om

- die geslaagtheid al dan nie van 'n verskeidenheid Afrikaanse tekssoorte te bepaal aan die hand van analise en evaluasie;
- die keuses van skrywers op onder andere sintaktiese en semantiese vlak te motiveer;
- die funksionele aard van verskillende sinskonstruksies en semantiese keuses te identifiseer en verduidelik;
- gepaste metodes aan te wend om die leesbaarheidsindeks van tekste te verhoog;
- die interdisiplinêre aard van teksproduksie, tekspersepsie en teksinterpretasie te verstaan en te beredeneer;

tegnieke te beskryf aan die hand waarvan skrywersintensie benadruk kan word.

Letterkunde

Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om

- Afrikaanse en Nederlandse dramatekste literêr en toneelmatig te analiseer en te

<p>interpreteer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gefundeerde menings te verskaf oor die toneelmatigheid van dramaproduksies • verskillende teoretiese raamwerke te verstaan en gebruik in die analise en interpretasie van Afrikaanse en Nederlandse literêre tekste; en • die estetiese, kulturele en die sosiale waardes en tendense te identifiseer en te interpreteer in 'n diachroniese studie van die Afrikaanse en Nederlandse letterkunde tot 1960. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes:</p> <p>Taalkunde</p> <p>Die bereiking van uitkomst sal bewys word wanneer studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • spesifieke temas van die onderskeie taalkomponente kan verduidelik en toepas • fonetiese transkripsies met gemak kan uitvoer en semantiese, sintaktiese en morfologiese verskynsels in teksverband kan identifiseer, analiseer en verduidelik en • op gepaste wyse met inagneming van gespreksgenote effektief in groepe kan kommunikeer met gebruikmaking van die korrekte vakterminologie. <p>Letterkunde</p> <p>Die bereiking van uitkomst sal bewys word wanneer studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • effektief aan groepbesprekings betreffende tersaaklike temas kan deelneem • in staat is om aan die hand verworwe kennis op onafhanklike wyse tekste te ontleed en • 'n klasseminaar kan aanbied waarin kreatiewe werk aan die groep gekommunikeer word. 		
<p>Modulekode: AFL311</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-Vlak: 7</p>
<p>Titel: Afrikaans en Nederlands: perspektiewe op taal- en letterkunde (1)</p>		
<p>Module-uitkomst:</p> <p>Taalkunde</p> <p>Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • te verduidelik hoekom en hoe geselekteerde eietydse teoretiese benaderings tot taalkunde ontwikkel het; • die basisbegrippe van die geselekteerde benaderings te definieer en toe te pas; • Afrikaanse morfologiese konstruksies te analiseer deur van die analisemetodes van die geselekteerde benaderings gebruik te maak; • Afrikaanse sintaktiese konstruksies te analiseer deur van die analisemetodes van die geselekteerde benaderings gebruik te maak; • analyses wat vanuit verskillende benaderings gedoen is, te vergelyk en 'n oordeel te vel oor die nut en kragtigheid van die metodes; en • diepgaande insig in genoemde konstruksies en in die aard van taal te vertoon deur volledige beskrywings van die eienskappe en kenmerke van geanaliseerde konstruksies te gee. <p>Letterkunde</p> <p>Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afrikaanse en Nederlandse gedigte van ná 1960 te analiseer, te interpreteer en te vergelyk • poëtiese tekste en konvensies te evalueer aan die hand van verskillende kontemporêre literêre teorieë • die verskillende eietydse literêre teorieë deur kritiese lees te beskryf en evalueer asook die belangrikste begrippe wat betrekking het op elke teorie weer te gee en • die belangrikste teoretici en bronne te identifiseer en insig te bekom in die denkwyse en opvattinge van die betrokke teoretici soos weergegee in die onderskeie bronne. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes:</p>		

Taalkunde

Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente

- In die vorm van 'n klasseminaar verslag kan doen oor enige tema rakende die inhoud van die module
- sinvol aan groeppesprekings oor taalhoudings in Suid-Afrika deelneem
- 'n navorsingsverslag tegnies sowel as inhoudelik korrek kan skryf en
- die vakkundige kennis oor die Afrikaanse taalkunde kan oordra en implementeer in beroepsituasies.

Letterkunde

Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente

- in staat is om op onafhanklike wyse enige ander gedigte, buiten daardie wat in die klasverband hanteer is, kan analiseer en sinvolle kommentaar kan lewer
- die kontemporêre literêre teorieë kan toepas op gedigte
- in groepsverband gesprekke kan voer oor relevante temas en met gebruikmaking van die korrekte terminologie
- selfstandig navorsing kan doen deur bronne so te gebruik dat dit spreek van effektiewe navorsingsvaardigheid
- in groeps gesprekke kreatief en sinvol kan redeneer oor die rol en waarde van die estetika betreffende ideologiese en etiese kwessies en
- die vakkundige kennis oor die Afrikaanse letterkunde te kan oordra en te implementeer in beroepsituasies.

Modulekode: AFLL321

Semester 2

NKR-Vlak: 7

Titel: Afrikaans en Nederlands: Perspektiewe op taal- en letterkunde (2)

Module-uitkomste:

Taalkunde

Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om

- kernbegrippe van die sosio- en die psigolinguïstiek te definieer en toe te pas;
- verbande tussen die sosio- en psigolinguïstiek onderling, en met grammatikale beskrywing sistematies te verduidelik;
- aan te toon hoe taalkontak in Suid-Afrika tot taalbeïnvloeding lei met spesifieke verwysing na kodeswisseling in hedendaagse Afrikaans;
- aan te dui hoe die veranderende taalomgewing waarbinne Afrikaans sigself bevind 'n invloed op taalstruktuur uitoefen; en
- selfstandige data-versameling en data-analise te doen, waarin variante taalvorme geïdentifiseer word en gemotiveerde interpretasies te maak van die moontlike faktore wat die keuse van spesifieke variante ondersteun.

Letterkunde

Ná voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om

- Afrikaanse en Nederlandse prosatekste van ná 1960 te analiseer, te interpreteer en te evalueer aan die hand van verskillende poststrukuralistiese literêre teorieë
- Afrikaanse en Nederlandse romans te kan vergelyk na aanleiding van tema en styl
- literêre teorieë te kan toepas en te evalueer
- etiese, estetiese, kulturele en sosiale waardes en tendense te identifiseer en te interpreteer in 'n studie van die film as medium
- die waarde van rolprent-analise te verduidelik en
- die narratologiese beginsels wat ook vir die geskrewe teks geld te beheers.

Metode van aflewering: Kontak, voltyds

Assesseringsmetodes:

Taalkunde

Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente

- die geslaagheid al dan nie van 'n verskeidenheid Afrikaanse tekssoorte kan bepaal aan die hand van analise en evaluering
- die keuses van skrywers op onder andere sintaktiese en semantiese vlak kan motiveer
- gepaste metodes kan aanwend om die leesbaarheidsindeks van tekste te verhoog
- selfstandig 'n navorsingsverslag kan skryf deur bronne so te gebruik dat dit spreek van effektiewe navorsingsvaardigheid en
- die vakkundige kennis oor die Afrikaanse taalkunde kan oordra en implementeer in beroepsituasies.

Letterkunde

Die bereiking van uitkomste sal bewys word wanneer studente

- in staat is om op onafhanklike wyse enige ander gedigte, buiten daardie wat in die klasverband hanteer is, kan analiseer en sinvolle kommentaar kan lewer
- die kontemporêre literêre teorieë kan toepas op gedigte
- in groepsverband gesprekke te kan voor oor relevante temas
- sinvol kan gesprek voer oor relevante temas deur die terminologie korrek te gebruik;
- selfstandig 'n navorsingsverslag kan skryf deur bronne so te gebruik dat dit spreek van effektiewe navorsingsvaardigheid
- in groeps gesprekke kreatief en sinvol kan redeneer oor die rol en waarde van die estetika betreffende ideologiese en etiese kwessies
- 'n film selfstandig kan evalueer
- die verskille tussen die woordteks en die beeldteks verduidelik, en die vertaling van die woordteks na die beeldteks kan ontleed en
- die vakkundige kennis oor die Afrikaanse letterkunde te kan oordra en te implementeer in beroepsituasies.

Modulekode: BMAN 111

Semester 1

NKR-Vlak: 5

Titel: Inleiding tot Ondernemingsbestuur

Module-uitkomste:

Na voltooiing van die module behoort die student:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die aard van ondernemingsbestuur, oprigtingsvraagstukke van 'n nuwe onderneming, die verskillende ondernemingsfunksies en die basiese elemente van 'n ondernemingsplan kan beskryf;
- vaardighede demonstreer gebaseer op insig van teorieë en konsepte, om oprigtingsvraagstukke van nuwe ondernemings te identifiseer, om verskillende ondernemingsfunksies te identifiseer en basiese SSGB analise en ondernemingsplan op te stel; en
- die vermoë demonstreer om literatuurstudie en omgewingsoorsig te kan uitvoer, verslag voor te berei as individu of as lid van 'n groep te kommunikeer, skriftelik sowel as mondelings tot 'n gehoor.

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds

Assesseringsmetodes:

Formatief: 3 Klastoetse: gewig – 40

2 klasopdragte: gewig – 10

Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50

Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.

Modulekode: BMAN121

Semester 2

NKR-Vlak: 5

Titel: Algemene bestuur

Module-uitkomste:

Na voltooiing van die module behoort die student:

<ul style="list-style-type: none"> • bestuur in verskillende kontekste te kan gebruik; • 'n bestuursingesteldheid te toon; • verslag te doen oor bestuur en bestuurders in 'n veranderende wêreld; • die onderliggende beginsels van beplanning kan verstaan en gebruik; • organisasiestruktuurontwerp kan doen en die menslike hulpbronproses kan verstaan; • te verstaan hoe om aan werknemers leiding te gee en werknemers te vergoed; • die beginsels van beheer in sake-situasies te kan toepas; • sy kennis in besluitneming te kan toepas; • vertrouwd te wees met die bestuur van verandering, stres en innovasie, motivering, leierskap en vertroue; • sinvol as deel van 'n span te kan funksioneer; • doelwitbestuur te kan evalueer en toepas; • 'n etiese benadering in alle werksaamhede te kan toon; • doeltreffend op 'n individuele grondslag en in groepe te kan kommunikeer; en • ten minste die helfte van sy opdragte in Engels, die sakewêreldtaal, kan doen. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 2 - 3 Klastoetse: gewig – 30 1 Wersopdrag: gewig – 15 1 - 2 Ander opdragte en/of toetse: gewig – 5 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: BMAN211	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Inleiding tot Bemerkingsbestuur		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> • die aard van bemerkingsbestuur te verstaan; • 'n oorsig van die bemerkingsomgewing te kan weergee en verstaan; • die rol van bemerkingsinligting in die bemerkingsproses te verduidelik; • die begrip 'bemarkingsnavorsing' akkuraat te kan omskryf; • bemerkingsnavorsing as instrument om inligting in te samel vir probleemoplossing te kan verduidelik; • verbruikersgedrag en verbruikerbesluitneming te kan verduidelik; • die proses van marksegmentering, teikenmarkbepaling en posisionering te kan verduidelik; en • die komponente van die bemerkingsmengsel te kan identifiseer en verduidelik. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 2 - 3 Klastoetse: gewig – 30 1 Wersopdrag: gewig – 15 1 - 2 Ander opdragte en/of toetse: gewig – 5 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: BMAN212	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Entrepreneuriese vaardighede		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • te weet hoe om tot hulpbronne benodig vir 'n suksesvolle bestuurs- / entrepreneurskap-loopbaan toegang kan kry; • geleenthede in verskillende bedrywe en studieverdele te kan ontdek; • sy belangstellings, persoonlikheid, talente en waardes te kan ontdek en dit in verband te bring met die gekose bedryf en loopbaanvelde; 		

<ul style="list-style-type: none"> • 'n persoonlike ontwikkelingsplan met 'n visie en doelstellings te kan ontwikkel • inkomste en uitgawes wys kan beplan en die gebruik van syfers in die alledaagse lewe verbeter; en • sy persoonlike ontwikkelingsplan te kan implementeer deur aan verskillende gehore te kommunikeer wat geleer is, funksionele geletterheid te verbeter, relevante terugvoer te kan ontvang en gee, homself beter te kan verstaan en kan uitdruk, om sy emosies te verstaan, selfbeheer te kan toepas, goeie interpersoonlike vaardighede te kan demonstreeer en funksionele besigheidstaal effektief te kan gebruik. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 2 - 3 Klastoetse: gewig – 35 1 - 2 Werksopdragte: gewig – 20 2 Ander opdragte: gewig – 15 Summatief: 1 x 2-uur Eksamen: gewig – 30 Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: BMAN 221	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Aankoop- en Voorsieningsketting bestuur		
Module-uitkomste: Na voltooiing van die module behoort die student: <ul style="list-style-type: none"> • 'n oorsig te gee oor aankoopbestuur; • te verstaan hoe om die voorsieningsbronne te bestuur met klem op die keuse van verskaffers; • die sleutel prestasie-areas van aankoop en voorsiening te bepaal; • te verstaan hoe die instrumente wat in die bestuur van aankope en voorsiening en elektroniese inligting gebruik word; en • die areas van toepassing in aankope en voorsiening te identifiseer en verstaan. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Klastoetse: gewig – 35 2 Werksopdragte / Huiswerkopdragte: gewig – 15 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen; gewig – 50 Dit is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: BMAN222	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Entrepreneuriese geleentheid		
Module-uitkomste: Na voltooiing van die module kan die student: <ul style="list-style-type: none"> • die term entrepreneurskap in verskillende kontekste gebruik; • 'n entrepreneurskap ingestelheid toon; • verslag kan doen oor die elemente van entrepreneurskap; • die funksionering van die brein, breinvoorkeure en denkvaardighede verstaan; • sy denke en selfspraak bestuur; • struikelblokke identifiseer en weet hoe om dit te oorkom; • omgewings evalueer en geleentheid vir kreatiewe toepassing op alle lewensterreine identifiseer; • die eienskappe en vaardighede vir entrepreneurskap sukses verstaan en benut; • toepaslike kreatiewe tegnieke gebruik om idees te genereer en probleme op te los; • in idee-genererende spanne werk; • die vaardighede toon wat noodsaaklik is vir kreatiewe entrepreneurskap; • die aanvanklike stappe beplan en uitvoer om 'n oplossing of projek prakties te implementeer; • 'n etiese benadering in alle werksaamhede toon; en • doeltreffend op 'n individuele grondslag en in groepe kommunikeer. 		

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 2 - 3 Klastoetse: gewig – 35 1 - 2 Werksopdragte: gewig – 20 1 - 2 Ander opdragte: gewig – 15 Summatief: 1 x 2-uur Eksamen: gewig – 30 Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: ONBP 311	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Lewensvatbaarheidstudies		
Module-uitkomste: Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die konsep lewensvatbaarheid, sy komponente en fases, geleentheididentifisering en -seleksie, die produkontwikkelingsproses, die redes, inligtingsbehoefte, metodes en doel van marktoetsing te verduidelik; • die beplanning en bestuur van die produkbekendstelling, die invloed van aanvaarding van verbruikers, tipes markte en metodes om huidige en toekomstige vraag te bepaal, kragte van mededinging en 'n mededingerontleding te kan omskryf; en • die verskillende begrotings te kan opstel en die tydwaarde van geld en investeringsbesluite te kan uitvoer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes : Formatief: 3 Klastoetse: gewig – 35 1 Geïntegreerde opdrag: gewig – 10 2 Klasopdragte: gewig – 5 Summatief: 1 x 3-uur eksamen: gewig – 50 Hierdie is 'n riglyn en is onderhewig aan verandering.		
Modulekode: BMAN 311	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Finansiële Bestuur		
Module-uitkomste: Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende en sistematiese kennis van finansiële state en kontantbestuur, vaste bates, analise van finansiële bestuur en bedryfskapitaal, tydwaarde van geld, waardasie en interne opbrengskoers, finansiële besluit en dividend beleid te kan demonstreer; • vaardighede gebaseer op ingeligte insig van teorieë en konsepte, evaluering en analisering van finansiële state, berekening van alle berekenings oor die tydwaarde van geld, finansiële aspekte en die neem van besluite gebaseer op hierdie bevindinge te kan demonstreer; en • die vermoë om 'n literatuurstudie en omgewingsverslag uit te voer, 'n verslag oor finansiële vraagstukke voor te berei en as 'n individu of lid van 'n groep dit te kommunikeer, skriftelik of mondelings aan 'n gehoor te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Klastoetse: gewig – 35 1 Geïntegreerde werksopdrag: gewig – 10 2 Klas opdragte: gewig – 5 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50 Hierdie is 'n riglyn en is onderhewig aan verandering.		
Modulekode: BMAN312	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Entrepreneurskap		
Module-uitkomste: Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • te verstaan wat entrepreneurs en entrepreneurskap behels; • die konteks van entrepreneurskap te kan gebruik; 		

<ul style="list-style-type: none"> • verslag te doen oor hoe om te werk te gaan in die soeke na lewensvatbare idees; • die onderliggende beginsels van die beplanning van 'n nuwe onderneming te verstaan en te kan gebruik; • mededingende voordeel as sleutelsukses faktor te kan toepas; • te weet hoe om 'n nuwe onderneming te organiseer; • die lansering van 'n nuwe onderneming te kan doen; • die beginsels van bestuur in sakesituasies te kan toepas; • jou kennis in besluitneming te kan toepas; • vertrou te wees met die bestuur van die menslike hulpbron in 'n nuwe onderneming; • sinvol as deel van 'n span te kan funksioneer; • van die belangrikste gebeurlikheidsfaktore van entrepreneurskap te kan toepas; • deur middel van die gevallestudies meer van die oprigting van nuwe ondernemings te leer; • 'n etiese benadering in alle werksaamhede te toon; • doeltreffend op 'n individuele grondslag en in groepe te kan kommunikeer; en • ten minste die helfte van jou opdragte in Engels te doen – die taal van die sakewêreld. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 2 - 3 Klastoetse: gewig – 30 1 - 2 Wersopdragte: gewig – 15 1 - 2 Ander opdragte: gewig – 5 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: ONBP 324 Ou module BMAN 321 Nuwe module	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Strategiese Bestuur		
Module-uitkomst: <p>By voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n sistematiese en teoretiese kennis van die elemente van 'n strategiese plan te demonstreer; • gepaste besigheidstrategieë, bedreigings en geleenthede wat bydra totsonde besigheid te identifiseer; en • 'n strategiese plan vir 'n onderneming op te stel en te fasiliteer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Klastoetse: gewig – 25 3 Geïntegreerde wersopdragte: gewig – 25 Summatief: 1x 3 uur Eksamen: gewig – 50		
Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: ONBP 321 Ou modulekode: ONBP 324	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Ondernemingsplan		
Module-uitkomst: <p>Na voltooiing van die module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in staat te wees om kennis oor die ondernemingsplan te demonstreer en die omvang daarvan te verstaan; • die belangrikheid van die opstel van funksionele planne as deel van die ondernemingsplan te begryp; en • in staat te wees om 'n plan te ontwikkeling vir 'n nuwe onderneming. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Klastoetse: gewig – 25 3 Geïntegreerde wersopdragte: gewig – 25		

Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50 Hierdie is 'n riglyn en onderhewig aan verandering.		
Modulekode: BSWG111	Semester 1	NKR-Vlak: 5a(5)
Titel: Inleiding tot maatskaplike werk as 'n profesie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om kennis en begrip te demonstreer: <ul style="list-style-type: none"> • van maatskaplike werk as 'n profesie; • die verband tussen maatskaplike werk en maatskaplike welsyn; • die verwantskap tussen maatskaplike werk en ander dissiplines; die intervensiemetodes van maatskaplike werk; en • die maatskaplike diensleweringstelsel. 		
Modulekode: BSWG112	Semester 1	NKR-Vlak: 5a(5)
Titel: Menslike gedrag in die maatskaplike omgewing oor die lewensverloop		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstreer van die normale/gesonde maatskaplike ontwikkeling van die mens oor sy/haar lewensverloop; • sy/haar kennis en begrip te kan demonstreer in die verskil tussen normale/gesonde en abnormale/ongesonde maatskaplike ontwikkeling; • kennis en begrip demonstreer van die maatskaplike omstandighede wat 'n bydrae lewer tot en 'n invloed uitoefen op menslike funksionering. 		
Modulekode: BSWG121	Semester 2	NKR-Vlak: 5a(5)
Titel: Lewensvaardighede en berading		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip van lewensvaardighede as 'n primêre, sekondêre en tersiêre voorkomingsmeganisme te demonstreer; • bedreweheid in die ontwerp en implementering van lewensvaardighedsprogramme te openbaar. 		
Modulekode: BSWG122	Semester 2	NKR-Vlak: 5a(5)
Titel: Die wese van maatskaplike ontwikkeling		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip te demonstreer van maatskaplike ontwikkeling as 'n benadering in maatskaplike werk; • te kan beskryf hoe maatskaplike ontwikkeling deur maatskaplike werk tot stand kom; • die aard van maatskaplike ontwikkelingsdienste in Suid-Afrika kan verduidelik. 		
Modulekode: BSWG211	Semester 1	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Maatskaplike gevallewerk: teorie en praktyk		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • kennis en begrip van die aard van gevallewerk as metode in maatskaplike werk kan demonstreer; • kennis en begrip van individuele- en gesinsintervensie-prosesse kan demonstreer; • kennis en begrip van onderhoudsvoering, sowel as van die vermoë om vir die onderhoud voor te berei, kan demonstreer; • oor die vermoë beskik om die waardes, etiese beginsels en wetlike verpligtinge verbonde aan maatskaplike gevallewerk toe te pas; • oor die vermoë beskik om professionele gedrag, soos bepaal deur die etiese kode vir Suid-Afrikaanse maatskaplike werkers, te evalueer; • oor die vermoë beskik om etiese besluite te neem en sy/haar keuses te motiveer; 		

<ul style="list-style-type: none"> oor die vermoë beskik om maatskaplike gevallewerk-verslae te kan skryf. 		
Modulekode: BSWG212	Semester 1	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Kindersorgwetgewing en verbandhoudende maatskaplikewerk-intervensies		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan onderskei tussen die voorkomende kindgesentreerde dienste, vroeë intervensie-strategieë, statutêre dienslewering en 'n kontinuum van maatskaplikewerk-dienste wat in Suid Afrika aan kinders gelewer word; dienste en operasionele strategieë vir kinders en jeugdige in die gemeenskap kan identifiseer, analiseer en beskryf en dit in belang van kinders en jeugdige in die praktyk aan kan wend; en kennis en begrip kan demonstree oor hoe om kinders volgens bepaalde wetgewing, etiese optrede, waardes en norme te beskerm en om dienste te beplan wat spesifiek op hulle behoeftes afgestem is 		
Modulekode: BSWG213	Semester 1	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Inleiding tot maatskaplike beleid, maatskaplike welsynsbeleid en maatskaplikewerkbeleid		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> begrip van die sleutelemente, funksies, beginsels en die ontwikkeling van maatskaplike welsynsbeleid en die rol van die maatskaplike werker kan demonstree; begrip van die Suid-Afrikaanse welsynsisteem kan demonstree 		
Modulekode: BSWG221	Semester 2	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Maatskaplike groepwerk as 'n metode: teorie en praktyk		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> insig kan demonstree van die rol van maatskaplike groepwerk as een van die metodes van maatskaplike werk; die groep as 'n holistiese sisteem kan verstaan; die waardes en beginsels van maatskaplike groepwerk kan identifiseer en demonstree hoe hierdie waardes en beginsels in die praktyk toegepas kan word; die verskillende soorte groepe in maatskaplike groepwerk kan evalueer; die verskillende take in die beplanning van maatskaplike groepwerk kan identifiseer; tussen die verskillende fases van die maatskaplike groepwerkproses en die rolle van die maatskaplike werker tydens elkeen, kan onderskei (horisontale en vertikale benadering) hierdie fases tydens dienslewering aan 'n groep kan implementeer; 'n voorstel kan skryf waardeur 'n instansie ooreed word van die behoefte aan 'n groepwerk groep. 		
Modulekode: BSWG222	Semester 2	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Gemeenskapswerk as 'n metode: teorie en praktyk		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> sy/haar kennis van die aard en konteks van gemeenskapswerk en gemeenskapsontwikkeling kan <i>demonstree</i>, vir hom/haarself'n persoonlike diensleweringssredo – wat gebaseer is op die etiese beginsels van maatskaplike werk – <i>kan formuleer</i>, bepaalde gemeenskapswerkverwante vaardighede – wat insluit om in groepe saam te werk, praktyksituasies krities te analiseer, gedagtes skriftelik te formuleer en openbare voordragte kan maak – <i>toe kan pas</i> en vorige toepassings van die gemeenskapsopvoedingsmodel van gemeenskapswerk <i>kan evalueer</i> en aan die hand daarvan, asook sy/haar nuut verworwe kennis en insig, riglyne vir die verbeterde toepassing daarvan <i>kan formuleer</i>. 		

Modulekode: BSWG223	Semester 2	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Basiese beginsels van maatskaplikewerkbestuur		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • deeglike kennis van die bestuursproses kan demonstreeer; • bestuurstrategieë effektief kan selekteer en toepas; en • die rolle en funksies van bestuur kan toepas 		
Modulekode: BSWG224	Semester 2	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Menseregte en maatskaplike geregtigheid		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • die konsep 'menseregte' kan verduidelik; • die konsepte 'maatskaplike geregtigheid' en 'maatskaplike ongeregtigheid' kan bespreek; • kan verduidelik hoe die doelstellings van maatskaplike werk binne die raamwerk van maatskaplike geregtigheid inpas; • die artikels toepaslik vir maatskaplike werk in die relevante Verenigde Nasies dokumentasie kan identifiseer; • die konsep van menseregte soos vervat in die Handves van Menseregte en beskryf in die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, in maatskaplike werk kan toepas; • die missie en funksies van die Menseregtekommissie kan beskryf. 		
Modulekode: BSWG311	Semester 1	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Benaderings, teorieë en modelle in maatskaplike werk		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • kan verduidelik hoe die kennisbasis van maatskaplike werk saamgestel is; • 'n goeie begrip van die kennisbasis van die verskillende benaderings en modelle in maatskaplike werk kan demonstreeer; • kan onderskei tussen die verskillende soorte teorieë, modelle en benaderings in maatskaplike werk; • die teoretiese basis en aard van die sekere benaderings en modelle kan beskryf. 		
Modulekode: BSWG312	Semester 1	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Gevorderde maatskaplike gevallewerk: teorie en praktyk		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • weerstand by kliënte kan hanteer; • 'n ekosistemiese assessering van die kliënt en sy omgewing kan doen; • relevante tegnieke met individue en hul omgewings toe kan pas; • die evaluering- en assesseringsinstrumente in mikro-praktyk/kliniese maatskaplike werk kan gebruik; • die modelle en benaderings in sy praktyk kan toepas 		
Modulekode: BSWG313	Semester 1	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Gevorderde gemeenskapswerk: teorie en praktyk		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om: <ul style="list-style-type: none"> • sy/haar kennis en insig van die aard en veral toepassing van gemeenskapswerk en gemeenskapsontwikkeling <i>kan demonstreeer</i>; • bepaalde gemeenskapswerkverwante vaardighede <i>toe kan pas</i> – wat insluit om in groepe saam te werk, praktyksituasies krities te analiseer, beplande gemeenskapswerkoptrede skriftelik te formuleer en openbare voordragte kan maak; • een of meer van die vyf gemeenskapswerkmodelle (in die vorm van praktyknaoosings) <i>kan toepas</i>. 		

Modulekode: BSWG321	Semester 2	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Gevorderde maatskaplike groepwerk: teorie en praktyk		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • sy/haar bevoegdheid kan demonstreeur deur die verskillende modelle en teorieë in maatskaplike groepwerk van mekaar te onderskei, te evalueer en toe te pas; • maatskaplike groepwerk intervensies kan beplan en toepas; • die verskillende leierskapsrolle en vaardighede van die maatskaplike werker kan onderskei en in die praktyk kan toepas; • die vaardigheid kan demonstreeur om met verskillende tipes gedragswyses in 'n groep te handel; • kan demonstreeur hoe diversiteit in 'n groep hanteer sal word; • die noodsaaklikheid van evaluering en meting in maatskaplike groepwerk kan bewys en 'n eie evalueringsraamwerk saam kan stel; • 'n maatskaplike groepwerk projek kan evalueer; en • 'n maatskaplike groepwerk projek van ses byeenkomste aan kan bied. 		
Modulekode: BSWG322	Semester 2	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Maatskaplike werk met gesinne en kinders: konsepte en vaardighede vir effektiewe dienslewering		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die nodige vaardighede en tegnieke in huweliksbegeleiding en –berading kan identifiseer; • 'n koherente en kritiese begrip van huweliksprobleme hê; • 'n indiepte en sistematiese kennisbasis waarbinne met kinders gewerk word, kan formuleer en motiveer; • die vereistes waaraan 'n maatskaplike werker wat met kinders werk moet beantwoord, kan verduidelik; • die toepaslike vaardighede en tegnieke om kinders kan hanteer, te selekteer; en • met sensitiwiteit en empatie teenoor kliënte kan optree. 		
Modulekode: BSWG323	Semester 2	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Gevorderde maatskaplike beleid, maatskaplike welsynsbeleid en maatskaplikewerkbeleid		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die voorsiening van welsynsdienste in Suid-Afrika krities kan beoordeel; • maatskaplike bestaansbeveiliging in Suid-Afrika krities kan beoordeel; • die huidige status en posisie van die maatskaplikewerk-professie binne die Suid-Afrikaanse konteks krities kan beoordeel. 		
Modulekode: BSWG411	Semester 1	NKR-Vlak: 7(8)
Titel: Misdad en forensiese maatskaplike werk (PK & VDK)		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module behoort die student:		
<ul style="list-style-type: none"> • die maatskaplike werker se plek in die reg en in die hof te verstaan en kan verduidelik; • die voordele van spesialis opleiding in maatskaplike werk kan bespreek; • die verskillende howe in Suid-Afrika kan bespreek en die hele hofsistiem en -prosedures kan verduidelik; • die hele verloop van die kriminele hof prosedure kan verduidelik; • die beginsels van bewysreg asook die vereistes van 'n deskundige in die hof kan bespreek en verduidelik; • die artikels van die Strafproseswet, Wet 51 van 1977 wat van toepassing is op die maatskaplike werker ken en kan toepas; • die verskillende strafteorieë en die verskillende strafvorme kan verduidelik; 		

<ul style="list-style-type: none"> • egskeiding in Suid-Afrika, in samehang met die nodige wetgewing, in perspektief kan plaas; • verskillende verslae (insluitende voorvonnisverslae; en ouerskapsplanne) aan die hof kan voorsien. 		
Modulekode: BSWG413	Semester 1	NKR-Vlak: 7(8)
Titel: Maatskaplike werk in sekondêre opsette (PK & VDK)		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die psigososiale aspekte van gesondheid, siekte en gestremdheid kan bespreek. • die emosionele reaksies van 'n gestremdheid kan bespreek. • die houding, waardes en etiek van gesondheidswerkers verstaan. • psigososiale probleme in geselekteerde gesondheids-toestande, siektes en gestremdhede kan bespreek. • die verskillende psigososiale intervensies kan bespreek. 		
Modulekode: BSWG414	Semester 1	NKR-Vlak: 7(8)
Titel: Maatskaplikewerkdienste aan spesifieke kliëntsisteme (PK & VDK)		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die kenmerke en probleme van bejaardes kan identifiseer; • maatskaplike beleid en wetgewing rakende bejaardheid kan interpreteer; • beskikbare hulpmiddels, fasiliteite, dienste, programme en projekte rakende bejaardes kan identifiseer; • die verskynsel van MIV en Vigs verstaan; • die teorieë van MIV en Vigs kan beskryf; • die maatskaplike beleid en wetgewing rakende MIV en Vigs kan interpreteer; • die beskikbare hulpbronne, fasiliteite, dienste, programme en projekte rakende MIV en Vigs kan identifiseer; • armoede as universele verskynsel kan omlyn en die teorieë onderliggend aan die verskynsel analiseer; • die oorsake en gevolge van armoede kan identifiseer en analiseer; • die maatskaplike beleid en wetgewing rakende armoede kan interpreteer; • beskikbare hulpbronne, fasiliteite, dienste, programme en projekte rakende armoede kan identifiseer; • die verskillende vorme van gestremdheid kan identifiseer; • die maatskaplike beleid en wetgewing wat op gestremdheid betrekking het, kan interpreteer; en • die beskikbare hulpbronne, fasiliteite, dienste, programme en projekte rakende gestremdheid kan identifiseer. 		
Modulekode: BSWG415	Semester 1	NKR-Vlak: 7(8)
Titel: Gesins- en kinderterapie		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die konsep 'gesin' verstaan en sy/haar persoonlike en professionele waardes en etiese standaarde daaromtrent kan vorm. • die kompleksiteit waarbinne gesinne funksioneer kan bespreek. • die gesin binne die totale familiesisteen kan eksploreer en assesseeer. • die gesinssisteen se funksionering kan analiseer en die gesin se sterktes en areas waar daar groei moet plaasvind, kan identifiseer • praktyk bewese ('evidence-based') gesinsintervensie kan selekteer en beplan • assessering en intervensie met mekaar in verband kan stel • die teoretiese perspektiewe waarbinne kinders hanteer word, kan evalueer en die toepaslikheid daarvan kan verduidelik. 		

- die basis van speltherapie volgens die Gestalt en Rationele Emotiewe Terapie (RET) uiteen kan sit en kan verduidelik;
- kan aandui hoe 'n terapeutiese verhouding met die kind, wat op bepaalde beginsels gebaseer is, geskep kan word;
- die verskillende tegnieke/hulpmiddels van elke spelvorm kan verduidelik en elk in terme van die bruikbaarheid daarvan kan evalueer;
- die ontwikkeling van fantasie by kinders en die doel daarvan kan verduidelik;
- kan beskryf hoe die maatskaplike werker kommunikasie met die kind kan verbeter;
- kan verduidelik hoe verlies en trauma die kind se gedrag kan affekteer, en oplossings daarvoor aan die hand doen;
- die speltegnieke in assessering van seksueel misbruikte kinders kan verduidelik en aanwend;
- die redes waarom kinders nie die seksuele misbruik aanmeld nie, kan verduidelik en te fasiliteer;
- die probleme waarmee maatskaplike werkers wat met kinders werk te doen kry, kan beskryf en oorbrug.

Modulekode: BSWG416	Semester 1	NKR-Vlak: 7(8)
---------------------	------------	----------------

Titel: Maatskaplikewerk-intervensies rakende substans misbruik en afhanklikheid

- Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:
- substansmisbruik as globale probleem, met spesifieke verwysing na die konteks van Afrika en die situasie in Suid-Afrika, verstaan;
 - die verskillende programme en strategieë van die privaat en openbare sektore verstaan en in die stryd teen substansmisbruik en –afhanklikheid kan benut;
 - kundigheid kan demonstreer rakende dienslewering aan verskillende slagoffers van substansmisbruik insluitende: alkoholiste, persone afhanklik van ander afhanklikheidsvormende stowwe, jeugdiges, vroue en ouer persone;
 - 'n verskeidenheid van programme van 'n voorkomende aard kan beplan en professioneel uitvoer;
 - vroeë intervensie en ander vorme van behandeling van die slagoffers van substansmisbruik en hulle gesinne kan implementeer;
 - bestaande dienste en gemeenskapshulpbronne op 'n professionele wyse en in die beste belang van die slagoffer van substansmisbruik en hulle gesinne, kan identifiseer, eksploreer en ontwikkel;
 - binne die waardes en etiese kode van maatskaplike werk, korrek op kan tree;
 - deurlopend 'n kliëntgesentreerde benadering in alle maatskaplikewerk-insette rakende substansmisbruik kan volg;
 - die interpersoonlike vaardighede wat vereis word vir dienslewering binne 'n multidisiplinêre opset, bemeester; en
 - sy/haar kennis rakende substansmisbruik kan toepas en hierdie kennis op 'n wetenskaplike wyse kan kommunikeer.

Modulekode: BSWG417	Semester 1	NKR-Vlak: 7(8)
---------------------	------------	----------------

Titel: Diversiteit in maatskaplike werk

- Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:
- die teoretiese raamwerk waarbinne multi-kulturele maatskaplike werk onderneem word, kan verduidelik;
 - die konstruksie wat met kultuur en kulturele bekwaamheid verband hou, kan verduidelike en motiveer;
 - met sensitiwiteit en empatie teenoor verskillende kliënte op kan tree en elk vanuit selfbegrip en openheid kan hanteer;
 - persoonlike voorkeure identifiseer en voorkom dat eie waardes en norme op kliënte

<p>afgefoerseer word;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teenoor faktore soos diskriminasie kan veg en etiese beginsels in die praktyk kan toepas; • teoretiese konsepte rakende diversiteit in die maatskaplikewerkpraktyk kan toepas; • van kultureel gedefinieerde gedragspatrone gebruik kan maak ten einde 'n suksesvolle diens in die gemeenskap te lewer; • kritieke maatskaplike kwessies en die instandhouding daarvan bevrage teken, die moontlike negatiewe effek daarvan uitwys en oplossings daarvoor voorstel; • strategieë om onbillike praktyke te beëindig kan voorstel en aanwend • kennis en vaardighede in die multi-kulturele maatskaplikewerkpraktyk kan aanwend; • realistiese doelwitte rakende 'n diverse kliëntsisteem kan daarstel en die bes moontlike diens binne diverse gemeenskappe kan voorsien; en • met waardigheid teenoor en vir alle moontlike kliënte optree. 		
Modulekode: BSWG418	Semester 1	NKR-Vlak: 7(8)
Titel: Praktykbestuur in maatskaplike werk		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die prosesse onderliggend aan die praktykbestuurproses kan beskryf, interpreteer en implementeer; • die organisasie konteks kan verstaan; • sy/haar eie werk en gevallelading op 'n professioneel verantwoordbare wyse kan bestuur; en • die rol van supervisie in die maatskaplikewerk-praktyk krities kan evalueer. 		
Modulekode: BSWG471	Semester 1 & 2	NKR-Vlak: 7(8)
Titel: Internskap (PK & VDK)		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die praktykvereistes wat deur die universiteit en praktykorganisasies gestel word, verstaan en kan nakom; • die praktykorganisasie waar die mini- internskap gedoen word asook die gemeenskapsverband waarbinne dit funksioneer, ken, verstaan en kan benut; • professionele-etiese oordeel aan die dag kan lê; • die nodige maatskaplikewerkdienste aan die individu kan lewer; • die nodige maatskaplike groepwerkdienste kan lewer; • die nodige gemeenskapswerk en gemeenskapsontwik-kelingsdienste kan lewe; • die nodige praktykbestuursvaardighede kan toepas; • 'n navorsingvoorstel kan saamstel; • kommunikasievaardighede kan demonstreer; • insig kan toon in die hulpbronne ten opsigte van bestaansbeveiliging; • insig kan toon in statutêre beleid en take asook die toepaslike vorms wat voltooi moet word; • aan die vereistes van die SARMD kan voldoen; • professioneel-etiese oordeel aan die dag kan lê; • netwerke kan opbou en binne 'n span kan saamwerk; • die visie, missie en werksaamhede van 'n beroeps-vereniging, asook die rol van vakbonde en professionele versekering begryp; • die aansoek om 'n betrekking (insluitende die samestelling van 'n curriculum vitae) en die indiensnemingsprosedures kan hanteer; • persoonlike behoeftes vir inskakeling in 'n nuwe gemeenskap en werksmilieu kan identifiseer; • toesighouding (supervisie) sinvol kan benut; • met die nodige professionaliteit binne 'n nuwe werksmilieu kan funksioneer; • 'n koherente en kritiese begrip van maatskaplike probleme en die verskillende 		

<p>dienselfde van maatskaplike werk kan demonstreer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • konkrete en abstrakte probleme en strydvrage met behulp van praktyk bewese oplossings en teorie gedrewe argumente kan hanteer; • 'n omvattende kennis van hedendaagse maatskaplike vraagstukke en diensleeringsvelde kan demonstreer; • sy/haar eie idees en menings op 'n gestruktureerde en professionele; wyse aan 'n gehoor kan aanbied; en • die kwaliteit van sy/haar professionele mondering tydens 'n mondeling eksamen kan bewys.
--

Modulekode: BSWG472	Semester 1 & 2	NKR-Vlak: 7(8)
---------------------	----------------	----------------

Titel: Maatskaplikewerk-navorsing: teorie en toepassing

<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die konteks en praktyk van maatskaplikewerk-navorsing verstaan; • die navorsingsproses, insluitende die voorondersoek, steekproeftrekking, navorsingsontwerp, modelle en prosedures begryp; • die werksmetode van die maatskaplikewerk-navorsing kan uitvoer; • die vereistes en inhoud van 'n navorsingsvoorstel kan bespreek; • die vereistes en inhoud van 'n navorsingsverslag verstaan; • die verskillende tipes navorsingsverslae kan onderskei; • die aard van studieleiding en studiebenutting verstaan en optimaal kan benut; • toepaslike literatuur in konteks met empiriese data kan bring en integreer; • basiese statistiek en die grafiese voorstelling van data begryp; • die verskillende aspekte van meting kan verduidelik, en • die resultate van navorsing skriftelik in 'n navorsingsverslag kan verwoord.
--

Modulekode: BYBV113	Semester 1	NKR-Vlak: 5
---------------------	------------	-------------

Titel: Inleiding tot die Ou Testament in kontemporêre kontekste

<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis te demonstreer van die volgende temas deur die formulering van 'n geldige standpunt oor die plek aard en gesag van die Ou Testament, en te verduidelik hoe die Ou Testament tot stand gekom het, gekanoniseer is en hoe die teks deur die eeue behoue gebly het; • verstaan te demonstreer m.b.t. die rangskikking van die boeke van die Ou Testament (volgens literatuursoorte), die belangrikste literatuursoorte en temas in die Ou Testament, sowel as die geskiedenis, kultuur en geografiese konteks wat in die Ou Testament beskryf word; • 'n groter bewustheid te demonstreer vir die verskillende velde van navorsing in Ou-Testamentiese studie, asook sensitiwiteit vir die wyse waarop Ou-Testamentiese temas verband hou met produkte in hedendaagse kulture by wyse van vergelykende studie.

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds

Modulekode: BYBV123	Semester 2	NKR-Vlak: 5
---------------------	------------	-------------

Titel: Inleiding tot die Nuwe Testament in kontemporêre kontekste

<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis te demonstreer van die volgende temas deur die formulering van 'n geldige standpunt oor die plek aard en gesag van die Nuwe Testament, en te verduidelik hoe die Nuwe Testament tot stand gekom het, gekanoniseer is en hoe die teks deur die eeue behoue gebly het; • verstaan te demonstreer m.b.t. die rangskikking van die boeke van die Nuwe Testament (volgens literatuursoorte), die belangrikste literatuursoorte en temas in die Nuwe Testament, sowel as die geskiedenis, kultuur en geografiese konteks wat in die Nuwe
--

<p>Testament beskryf word;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n groter bewustheid te demonstree vir die verskillende velde van navorsing in Nuwe-Testamentiese studie, asook sensitiwiteit vir die wyse waarop Nuwe-Testamentiese temas verband hou met produkte in hedendaagse kulture by wyse van vergelykende studie 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</p>		
<p>Modulekode: BYBV211</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-Vlak: 6</p>
<p>Titel: Aktuele Bio-Etiese temas</p>		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis te hê van huidige bio-etiese temas (wat jaarliks hersien word) wat op die Suid-Afrikaanse gemeenskap betrekking het; • huidige bio-etiese temas eties evalueer; • in drie gevallestudies riglyne vir etiese optrede kan neerlê. 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</p>		
<p>Modulekode: BYBV223</p>	<p>Semester 2</p>	<p>NKR-Vlak: 6</p>
<p>Titel: Ontwikkeling van Pastorale Vaardighede</p>		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese model te ontwikkel waarin die vertrekpunte, doelstellings en dimensies waarmee rekening gehou moet word in die Pastorale proses verduidelik word; • die belang van pastorale vaardighede verduidelik en op 'n prakties-teoretiese vlak 'n verwysingsraamwerk te ontwikkel vir die vaardige hantering van verskillende pastorale situasies; • insig demonstree m.b.t. wat die vaardige hantering van die Skrif en gebed in die pastorale gesprek behels; • verstaan watter vaardighede vereis word binne die kommunikatiewe ruimte van die interpersoonlike gesprek; • vaardighede ontwikkel I die herkenning en hantering van tipiese prosesse wat voorkom tydens verskillende pastorale situasies. 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</p>		
<p>Modulekode: BYBV312</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-Vlak: 7</p>
<p>Titel: Ou Testament oorsig en interpretasie met pastorale toepassing</p>		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die beginsels en metodes vir die interpretasie van die Ou Testament verstaan en toepas m.b.t. verskillende genres deur die weergee van 'n oorsig en evaluering van histories-kritiese, literêre en kontekstuele metodes van eksegetiese terwyl die basiese beginsels wat verband hou met tekskritiek van die Ou Testament ook verduidelik word; • teorieë m.b.t. die ontstaan van die Pentateug as geheel, sowel as die afsonderlike boeke op sigself, kan bespreek; • verteltekste in die OT, gefokus op Josua, Rigters, Samuel, Konings, Kronieke en Esra-Nehemia te interpreteer en die oorsprong, agtergrond, doel en boodskap van die Deuteronomistiese en Kronistiese Geskiedwerke in geheel, sowel as m.b.t. die onderskeie boeke te bespreek en 'n aantal kulturele gebruike wat verband hou met hierdie boeke te evalueer vanuit 'n hedendaagse perspektief; • profesie en profete in Israel en die Ou Nabye Ooste te bespreek en hermeneutiese beginsels toe te pas vir die verklaring van profetiese materiaal en die oorsprong, agtergrond en boodskap van geselekteerde profetiese boeke te bespreek; • bespreek en evalueer die hermeneutiek van Afrika Teologie; • dui die belang en toepassing van die Ot Testament aan in die hantering van huidige probleme en etiese sake; 		

<ul style="list-style-type: none"> • poëtiese en wysheidsliteratuur in die Ou Testament te interpreteer; • literêre benaderings tot die Ou Testament te evalueer; • poësie in Israel en die Ou Nabye Ooste te bespreek; • die ontstaan, agtergrond en boodskap van geselekteerde poëtiese en wysheidsboeke te bespreek • die Ou Testament in Pastorale begeleiding te gebruik. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: BYBV323	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Nuwe Testament oorsig en interpretasie met pastorale toepassing		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n oorsig te gee van die openbare optrede van Jesus Christus; • insig te openbaar m.b.t. die openbaring van God in die vier ewangelies, asook hoe openbarings-historiese temas gebruik kan word in pastorale begeleiding;; • die inhoud, doel, struktuur en fokus van elk van die sinoptiese ewangelies aan te dui teen die agtergrond van die sinoptiese vraagstuk; • dui perikope in die ewangelies aan wat relevant is vir spesifieke temas I pastorale begeleiding; • beginsels en metodes vir die verklaring van die Nuwe Testament te verstaan en toe te pas; • 'n gedeelte van die ewangelies te interpreteer met gebruik van 'n geldige metodologie; • die sentrale idees van ewangelie en koninkryk in die Nuwe Testament te definieer; • die idees ewangelie en koninkryk binne die algehele openbaring van God te beskryf; • die belang van die openbaring van die koninkryk vir die gebruik van die Skrif vir pastorale begeleiding in die algemeen aan te dui; • die oorsprong, doel en struktuur van die volgende NT boeke aan t dui: Handelingte, die Pauliniese korpus, die Algemene Sendbriewe en die Johannese geskrifte (insluitend Openbaring) aan te dui; • 'n kort oorsig te gee van die genoemde NT boeke; • temas aan te dui vanuit die NT boeke waarna verwys is, wat van belang is vir pastorale begeleiding. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: ECON111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Ekonomie		
<p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afhandeling van hierdie module behoort u in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis en begrip van die basiese funksionering van die ekonomie en die onderskeie komponente daarvan, die ekonomiese probleem van skaarsheid, beperkte hulpbronne en onbeperkte behoeftes, die manier waarop die verskillende ekonomiese stelsels hierdie probleem probeer oplos en die maniere waarop fiskale, monetêre en ander beleidsmaatreëls aangewend word om spesifieke ekonomiese doelwitte te bereik; • as individu en/of in groepe, die vaardighede om die gedrag van die vernaamste ekonomiese agente soos verbruikers en produsente te vertolk en te ontleed; • as individu en/of in groepe, die vaardighede om die ekonomiese data oor die fiskale, monetêre en ander soorte beleid in Suid-Afrika te vertolk en te ontleed; • die vermoë om omskrewe, roetine- en nuwe ekonomiese probleme (soos werkloosheid en hoë inflasiesyfers) in die Suid-Afrikaanse konteks deur middel van bewese metodes, prosedures en tegnieke te identifiseer, te evalueer en op te los; en • die vermoë om inligting uit gegewe bronne te versamel, inligting te selekteer wat geskik is vir die taak, daardie inligting te ontleed, te sintetiseer en te evalueer, en die resultate en/of voorstelle op 'n eties-gesonde manier skriftelik en in mondelinge demonstrasie te 		

kommunikeer met behulp van toepaslike inligtingstegnologieë.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en Summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids asook op Efundu beskikbaar gestel word.		
Modulekode: ECON121	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Basiese Mikro- en Makro-ekonomie		
Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort u in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis van en insig in die beginsels en teorieë waarop mikro-ekonomie, makro-ekonomie en die Eenvoudige Makro-ekonomiese Model gegrond is, en ook die vermoë om begrippe en terminologie aan te wend by die beantwoording van goed-omskrewe probleme en gevallestudies; • fundamentele kennis van die wisselwerking tussen en interafhanklikheid van ekonomiese deelnemers en ekonomiese aanwysers te demonstreer; • vaardighede om gevallestudies, voorbeelde en probleme ten opsigte van bepaalde makro- en mikro-ekonomiese verskynsels te ontleed en te evalueer, met verwysing na vraag, aanbod, ewilibrum, verbruik, produksie, pryselastisiteit en verskillende vorms van mededinging; • fundamentele begrip van die oorsake van inflasie, werkloosheid en ekonomiese groei en kennis om beleid in dié verband aan te beveel; • vaardighede om die Eenvoudige Makro-ekonomiese Model in ekonomiese ontledings en voorspellings aan te wend; en • vaardighede met die versameling en verwerking van inligting vir die skryf van werkopdragte binne die raamwerk van mikro- en makro-ekonomie, individueel en in groepe te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en Summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids asook op Efundu beskikbaar gestel word.		
Modulekode: ECON211	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Makro-ekonomie		
Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort u in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die interverwantskappe in die makro-ekonomie tussen verskillende ekonomiese veranderlikes in 'n oop ekonomie te ontleed; • die uitwerking van verskeie beleidstappe op die funksionering van die ekonomie op sowel die lang- as die korttermyn te beoordeel; en • verskillende beleidsmaatstawwe vir makro-ekonomiese probleme te identifiseer en verduidelik hoe dit toegepas kan word. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en Summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids asook op Efundu beskikbaar gestel word.		
Modulekode: ECON221	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Mikro-ekonomie		
Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort u in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • gesonde kennis en begrip te demonstreer van tersaaklike terme, reëls, begrippe, beginsels en teorieë om mikro-ekonomie en die toepassing daarvan in die werklikheid te beskryf; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die gebruik van teoriegedrewe argumente en Inligtingstegnologie-vaardighede om as individue en/of groepe inligting aangaande mikro-ekonomiese kwessies te versamel, te organiseer, te ontleed en te vertolk; • probleemoplossingsvermoëns ten opsigte van verbruikersvraag en -keuses, markstrukture en die gedrag van mededingers, ewewigsanalises, mikro-beleid en regeringsingryping in die ekonomie in die vorm van belasting/subsidiëring te demonstreer; en • die bevindings en/of oplossings op samehangende en betroubare wyse aan 'n gehoor van eweknieë en akademiëci deur gebruikmaking van individuele en/of groepmetodes doeltreffend te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en Summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids asook op Efundi beskikbaar gestel word.		
Modulekode: ECON311	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Fiskale en Monetêre Beleid		
Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort u in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van markmislukking en die rol van die staat in die ekonomie te demonstreer; • as 'n individu en/of deel van 'n groep die praktiese vaardighede te demonstreer om voorvalle van markmislukking in gevallestudies te identifiseer en toepaslike vorms van staatsingryping aan te beveel; en • die bekwaamheid te demonstreer om verskillende vorms van staatsingryping in die ekonomie te evalueer en aanbevelings aan beleidmakers en belanghebbendes in die vorm van skriftelike verslae en mondelinge aanbiedings met behulp van die toepaslike IT te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en Summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids asook op Efundi beskikbaar gestel word.		
Modulekode: ECON321	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Ekonomiese Analise		
Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort u in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde en sistematiese kennis van klassieke lineêre regressie-modelle en spesifikasietoetsing van regressieresultate te demonstreer; • as individu en/of deel van 'n groep die praktiese vaardighede te demonstreer om 'n regressiemodel met Eviews-programmatuur te skat en te toets, spesifikasietoetsing te onderneem, met inbegrip van toetsing vir stasionariteit, struktuur-breuke, multikollineariteit, heteroskedastisiteit en outokorrelasie, en om oplossings te formuleer vir praktiese probleme op die terrein van ekonomiese ontledings; en • die vermoë te demonstreer om 'n navorsingsvraag op die terrein van die Ekonomie, Risikobestuur of Internasionale Handel te identifiseer, tersaaklike inligting te herwin, basiese statistiek en ekonometriese metodes toe te pas om die navorsingsresultate te ontleed en te vertolk, en dan die bevindings in 'n verantwoordbare mondelinge aanbieding oor te dra met behulp van die toepaslike Inligtingstegnologie, asook in die vorm van 'n skripsie van 20 bladsye. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en Summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids asook op Efundi beskikbaar gestel word.		

Modulekode: ECON322	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Title: Ontwikkelingseconomie		
Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort u in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van ekonomiese toestande in lae- en middelinkomste-ekonomieë en die strukturele eienskappe van Minder Ontwikkelde Lande se ekonomieë te demonstree; • 'n kritieke begrip van terme, reëls, beginsels en teorieë toe te pas ten einde as individu of in groepe ekonomiese prestasie in lae- en middelinkomste-ekonomieë asook ander kwessies van ekonomiese ontwikkeling te ontleed, te vertolk en te evalueer ten einde deel te neem aan normgebaseerde beredenering; • deeglik-ontwikkelde inligtingsherwinningsvaardighede te demonstree, om die inligting te ontleed, te vertolk en te evalueer en om eties te werk te gaan met onbekende konkrete en abstrakte probleme in Ontwikkelingseconomie; en • inligting in goed-gestruktureerde betoë in skriftelike werksopdragte en mondelinge aanbiedings te kommunikeer ooreenkomstig voorgeskrewe formaat en met die gebruik van toepaslike tegnologie. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Die formatiewe en Summatiewe assesseringsmetodes en gewigte sal in die studiegids asook op Efundi beskikbaar gestel word.		
Module code: ENLS 111	Semester 1	HEQF level: 5
Title: English for specific purposes		
Module outcomes: On completion of this module students should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • demonstrate knowledge of the nature of words • demonstrate knowledge of the nature of sentences • demonstrate basic knowledge of the language used in literary texts • plan and write an essay. 		
Method of delivery: Contact, full-time		
Assessment methods:		
<ul style="list-style-type: none"> • Tests and assignments: 60% • Semester examination: 40% 		
Module code: ENLS 121	Semester 2	HEQF level: 5
Title: Practical English for Professional Purposes		
Module outcomes: On completion of this module students should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • identify, understand and respond to various text types • plan and write different kinds of texts (e.g. business letters, reports, essays) using the appropriate language and style for each. 		
Method of delivery: Contact, full-time		
Assessment methods:		
<ul style="list-style-type: none"> • Tests and assignments: 60% • Semester examination: 40% 		
Module code: ENLL111	Semester 1	HEQF level: 5
Title: Introduction to literary genres (I)		
Module outcomes: On completion of this module learners should be able to:		
<ul style="list-style-type: none"> • understand the fundamental concepts and characteristics of literary genres 		

<ul style="list-style-type: none"> analyse and interpret literary texts with a view to their generic elements develop arguments based on textual evidence in the course of the interpretation of literary texts present sustained arguments about texts in accordance with appropriate academic conventions, in particular in academic essays. 		
Method of delivery: Contact, full-time		
<p>Assessment modes:</p> <p>Students will have attained the outcomes if they are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> identify generic elements of literary texts explain how generic elements contribute to the creation of literary texts in different genres; interpret meanings of literary texts in terms of generic elements write paragraphs and essays that present the analysis and findings in terms of sustained arguments. 		
Module code: ENLL121	Semester 2	HEQF level: 5
Title: Introduction to literary genres (II) and grammatical analysis		
<p>Module outcomes:</p> <p>On completion of this module learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> understand the fundamental concepts and characteristics of literary genres analyse and interpret literary texts with a view to their generic elements develop arguments based on textual evidence in the course of the interpretation of literary texts present sustained arguments about texts in accordance with appropriate academic conventions, in particular in academic essays understand the fundamental concepts of grammatical analysis analyse and interpret simplex clauses in terms of their constituent elements and the grammatical functions thereof. 		
Method of delivery: Contact, full-time		
<p>Assessment modes:</p> <p>Students will have attained the outcomes if they are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> identify generic elements of literary texts explain how generic elements contribute to the creation of literary texts in different genres interpret meanings of literary texts in terms of generic elements write paragraphs and essays that present the analysis and findings in terms of sustained arguments define, explain and exemplify the fundamental concepts of grammatical analysis identify and classify the constituent elements of simplex clauses and their grammatical functions. 		
Module code: ENLL211	Semester 1	HEQF level: 6
Title: Development of literary genres (I) and development of grammatical complexity		
<p>Module outcomes:</p> <p>On completion of this module learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> understand key characteristics of the most significant pre-twentieth century literary periods understand the development of pre-twentieth century poetry/prose fiction engage critically with literary and contemporaneous critical texts through analysis and synthesis present sustained arguments about texts, with arguments substantiated from text and context, in accordance with appropriate academic conventions, in particular in academic 		

essays <ul style="list-style-type: none"> • understand the concepts of complex linguistic structures • analyse and interpret complex words and clauses in terms of their constituent elements and the grammatical functions thereof. 		
Method of delivery: Contact,full-time		
Assessment modes: Students will have attained the outcomes if they are able to: <ul style="list-style-type: none"> • identify historical and generic characteristics of literary texts and the periods in which they were published • explain how literary texts developed over time, with reference to specific characteristics • interpret literary texts and contemporaneous critical texts and relate them to one another • write essays that present the analysis and findings in terms of sustained arguments, drawing on evidence from texts and contextual sources • define, explain and exemplify the concepts of grammatical analysis • identify and classify the constituent elements of complex clauses and their grammatical functions; • use appropriate linguistic formalisms to present the analysis. 		
Module code: ENLL221	Semester 2	HEQF level: 6
Title: Development of literary genres (II) and applied linguistics		
Module outcomes: On completion of this module learners should be able to: <ul style="list-style-type: none"> • understand key characteristics of the most significant pre-twentieth century literary periods a • understand the development of pre-twentieth century poetry/prose fiction • engage critically with literary and contemporaneous critical texts through analysis and synthesis • present sustained arguments about texts, with arguments substantiated from text and context, in accordance with appropriate academic conventions, in particular in academic essays • understand and evaluate the theoretical bases of the discipline of Applied Linguistics • apply and evaluate relevant approaches to Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) and English for Academic Purposes (EAP). 		
Method of delivery: Contact, full-time		
Assessment modes: Students will have attained the outcomes if they are able to: <ul style="list-style-type: none"> • identify historical and generic characteristics of literary texts • explain how literary texts developed over time, with reference to specific characteristics • interpret literary texts and contemporaneous critical texts and relate them to one another • write essays that present the results of the analysis in terms of sustained arguments, drawing on evidence from texts and contextual sources • identify, explain and relate key theoretical terms of the discipline of Applied Linguistics • develop course outlines and contact sessions for learners in TESOL and EAP courses • evaluate the relative effectiveness of different approaches to Applied Linguistics, TESOL and EAP. 		
Module code: ENLL311	Semester 1	HEQF level: 7
Title: Key periods in literature, historical linguistics and stylistics		
Module outcomes: On completion of this module learners should be able to: <ul style="list-style-type: none"> • explain the ideas, characteristics and contexts relevant to Renaissance literature • explain the key qualities and contexts relevant to Modernist literature 		

<ul style="list-style-type: none"> analyse selected Renaissance and Modernist texts critically, with reference to the conceptual frameworks for the study of these periods present sustained arguments about Renaissance and Modernist literature, and integrate contextual and critical sources appropriately explain selected concepts relevant to diachronic linguistic and stylistic analysis analyse diachronic data and literary texts by means of appropriate linguistic concepts critically select appropriate analytical techniques to solve problems arising from unseen texts present sustained arguments about linguistic phenomena, and integrate data analysis and interpretation appropriately. 		
Method of delivery: Contact, full-time		
<p>Assessment modes:</p> <p>Students will have attained the outcomes if they are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> identify contextual and literary characteristics of Renaissance and Modernist literature interpret literary texts in terms of their characteristics, integrating relevant conceptual frameworks into the analysis write essays that present the results of the literary analysis and interpretation in terms of sustained arguments, drawing on evidence from texts, contextual and critical sources, and following accepted academic conventions with respect to language, style and source referencing define, explain and exemplify the concepts of diachronic and stylistic analysis identify specific diachronic and stylistic features in data, as well as recurrent patterns of such features select and apply appropriate techniques for the analysis of texts to solve problems write essays in which linguistic data and analysis are integrated with the interpretation of historical and stylistic phenomena, following accepted academic conventions with respect to language, style and source referencing. 		
Module code: ENLL321	Semester 2	HEQF level: 7
<p>Title: South Africa and the world: Postmodern and contemporary literature, sociolinguistics and advanced linguistics analysis</p>		
<p>Module outcomes:</p> <p>On completion of this module learners should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> explain the ideas, qualities and contexts relevant to postmodern and contemporary literature, including South African literature analyse selected postmodern and contemporary texts critically present sustained arguments about postmodern and contemporary literature following accepted academic conventions with respect to language, style, and source referencing, and integrate contextual and critical sources appropriately understand and explain the concepts relevant to sociolinguistic and textual analysis analyse a wide variety of texts in different registers and dialects in terms of their unique and shared linguistic characteristics explain observed linguistic patterns in terms of underlying linguistic-functional and sociolinguistic variables present sustained arguments about linguistic phenomena, and integrate data analysis and interpretation appropriately. 		
Method of delivery: Contact, full-time		
<p>Assessment modes:</p> <p>Students will have attained the outcomes if they are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> identify contextual and literary characteristics of postmodern and contemporary literature, including South African literature interpret literary texts in terms of their characteristics, integrating relevant conceptual frameworks into the analysis 		

<ul style="list-style-type: none"> • write essays that present the results of the literary analysis and interpretation in terms of sustained arguments, drawing on evidence from texts, contextual and critical sources, and following accepted academic conventions with respect to language, style and source referencing • define, explain and exemplify the concepts of sociolinguistic and textual analysis • Identify specific registers and dialect features in data, as well as recurrent patterns of such features • relate observed linguistic patterns to relevant underlying linguistic-functional and sociolinguistic variables, in order to determine if such patterns are motivated • write essays in which linguistic data and analysis are integrated with the interpretation of linguistic and sociolinguistic phenomena, following accepted academic conventions with respect to language, style, and source referencing. 		
Modulekode: FREN111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Frans vir beginners 1		
Module-uitkomst: By voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees <ul style="list-style-type: none"> • om bewys te lewer van 'n basiese kennis van die Franse taal wat betref die verstaan (lees en luister), praat en skryf daarvan om hulself sodoende op 'n beginnersvlak te kan uitdruk; • om analitiese, sintetiserings- en evaluasievaardighede te gebruik om basiese Franse tekste te verstaan en te skryf; • om rekenaarvaardighede te gebruik om take uit te voer en om binne 'n eties aanvaarde raamwerk individueel of in groepe na te dink oor hul leer; • om basiese kennis en bewustheid van die Franse kultuur en die alledaagse Franse gemeenskap te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 60% Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 40%		
Modulekode: FREN121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Frans vir beginners 2		
Module-uitkomst: By voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees <ul style="list-style-type: none"> • om bewys te lewer van 'n basiese kennis van die Franse taal wat betref die verstaan (lees en luister), praat en skryf daarvan om hulself sodoende op 'n beginnersvlak te kan uitdruk; • om analitiese, sintetiserings- en evaluasievaardighede te gebruik om basiese Franse tekste te verstaan en te skryf; • om rekenaarvaardighede te gebruik om take uit te voer en om binne 'n eties aanvaarde raamwerk individueel of in groepe na te dink oor hul leer; • om basiese kennis en bewustheid van die Franse kultuur en die alledaagse Franse gemeenskap te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 60% Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 40%		
Modulekode: FREN211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Frans Intermediêr 1		
Module-uitkomst: By voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees <ul style="list-style-type: none"> • om bewys te lewer van 'n meer diepgaande kennis van die Franse taal wat betref die verstaan (lees en luister), praat en skryf daarvan om hulself sodoende op 'n intermediêre 		

vlak te kan uitdruk; <ul style="list-style-type: none"> om analitiese vaardighede te gebruik om kulturele, literêre, historiese, filosofiese en alledaagse Franse kontekste te verstaan en te evalueer; om effektiewe vertalingsvaardighede toe te pas in die vertaling van tekste van 'n bepaalde moeilikheidsgraad. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 60% Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 40%		
Modulekode: FREN221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Frans Intermediêr 2		
Module-uitkomst: By voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees <ul style="list-style-type: none"> om bewys te lewer van 'n meer diepgaande kennis van die Franse taal wat betref die verstaan (lees en luister), praat en skryf daarvan om hulself sodoende op 'n intermediêre vlak te kan uitdruk; om analitiese vaardighede te gebruik om kulturele, literêre, historiese, filosofiese en alledaagse Franse kontekste te verstaan en te evalueer; om effektiewe vertalingsvaardighede toe te pas in die vertaling van tekste van 'n bepaalde moeilikheidsgraad. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 60% Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 40%		
Modulekode: FREN311	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Frans gevorderd 1		
Module-uitkomst: By voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees <ul style="list-style-type: none"> om bewys te lewer van 'n afgeronde/gesofistikeerde kennis van die Franse taal wat betref die verstaan (lees en luister), praat en skryf daarvan om hulself sodoende op 'n meer gevorderde vlak te kan uitdruk; om analitiese vaardighede te gebruik om 'n wye verskeidenheid van ingewikkelde materiaal (beide geskrewe en oudiovisueel) rakende kultuur, literatuur, geskiedenis, filosofie en aktuele sake te verstaan en te evalueer; om effektiewe vertalingsvaardighede toe te pas in die vertaling van 'n wye verskeidenheid ingewikkelde Franse tekste; om kulturele vaardighede te demonstreer t.o.v. 'n wye verskeidenheid van Franse kuns, literatuur, filosofie, film en ander media- of kunsvorme. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 60% Semestereksamen 2X2 uur — gewig: 40%		
Modulekode: FREN321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Frans gevorderd 2		
Module-uitkomst: By voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees <ul style="list-style-type: none"> om bewys te lewer van 'n afgeronde/gesofistikeerde kennis van die Franse taal wat betref die verstaan (lees en luister), praat en skryf daarvan om hulself sodoende op 'n meer gevorderde vlak te kan uitdruk; om analitiese vaardighede te gebruik om 'n wye verskeidenheid van ingewikkelde materiaal (beide geskrewe en oudiovisueel) rakende kultuur, literatuur, geskiedenis, filosofie en aktuele sake te verstaan en te evalueer; 		

<ul style="list-style-type: none"> om effektiewe vertalingsvaardighede toe te pas in die vertaling van 'n wye verskeidenheid ingewikkelde Franse tekste; om kulturele vaardighede te demonstreeer t.o.v. 'n wye verskeidenheid van Franse kuns, literatuur, filosofie, film en ander media- of kunsvorme. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 60% Semestereksamen 2X3 uur — gewig: 40%		
Modulekode: GERMI11	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Duits elementêr 1		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees om <ul style="list-style-type: none"> die basiese uitspraakreëls van Duits te verstaan; die basiese grammatikareëls van Duits te verstaan en te kan toepas; oor 'n woordeskat op elementêre vlak te beskik; basiese uitdrukkings op elementêre vlak te verstaan; analitiese, sintetiese en evalueringsvaardighede te kan aanwend om eenvoudige tekste te kan lees en skryf; 'n basiese kennis van die lewe en kultuur in Duitssprekende lande in vergelyking met Suid-Afrika te hê; inligtingstegnologiese vaardighede in 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kan aanwend om handelinge te kan uitvoer en individueel of in groepe oor hul leer te besin. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X3 uur - gewig: 40%		
Modulekode: GERMI21	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Duits elementêr 2		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees om <ul style="list-style-type: none"> vertroud te wees met die basiese uitspraakreëls in Duits; die basiese grammatikareëls in Duits te ken en kan toepas; oor 'n basiese woordeskat te beskik; basiese uitdrukkings in Duits te verstaan; 'n basiese gesprek in Duits op elementêre vlak te kan voer; analitiese, sintetiese en evalueringsvaardighede te kan toepas om eenvoudige en relevante tekste te kan lees, skryf en vertaal; 'n basiese kennis van die lewe en kultuur in Duitssprekende lande in vergelyking met Suid-Afrika te hê; inligtingstegnologiese vaardighede in 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kan aanwend om handelinge te kan uitvoer en individueel of in groepe oor hul leer te besin. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X3 uur - gewig: 40%		
Modulekode: GERMI21	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Duits intermediêr 1		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees om <ul style="list-style-type: none"> Duits op 'n intermediêre vlak te kan verstaan praat; met medestudente klaskamersituasies effektief te kan kommunikeer; 'n basiese begrip van grammatiese en sinskonstruksies te hê; 		

<ul style="list-style-type: none"> • literêre sowel as nie-literêre tekste in Duits op 'n intermediêre vlak te kan lees en verstaan; • algemene tekste sowel as 'n opstel oor literêre werke te kan skryf; • verskeie aspekte van die Suid-Afrikaanse konteks met situasies in Duitssprekende lande met mekaar te vergelyk; • inligtingstegnologiese vaardighede in 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kan aanwend om handeling te kan uitvoer en individueel of in groepe oor hul leer te besin. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X3 uur - gewig: 40%		
Modulekode: GERM221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Duits intermediêr 2		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort studente in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • Duits op 'n intermediêre vlak te kan verstaan en praat; • met medestudente in klaskamersituasies effektief te kan kommunikeer; • 'n basiese begrip van grammatiese en sinskonstruksies te hê en toe te pas; • literêre sowel as nie-literêre tekste in Duits op 'n intermediêre vlak te kan lees en verstaan; • algemene tekste sowel as opstelle oor literêre werke te kan skryf; • verskeie aspekte van die Suid-Afrikaanse konteks met situasies in Duitssprekende lande met mekaar te vergelyk; • inligtingstegnologiese vaardighede in 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kan aanwend om handeling te kan uitvoer en individueel of in groepe oor hul leer te besin. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X3 uur - gewig: 40%		
Modulekode: HIST111 (12)	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Van mev Ples tot Mandela		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • om die dinamiese prosesse van verspreiding, vestiging en wisselwerking tussen die Suid- Afrikaanse groepe sedert die vroeë Ystertydperk tot vandag toe na te speur, te verduidelik en te beoordeel met spesiale aandag aan 20ste eeuse politieke, ekonomiese en sosiale verwikkelings. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: HIST121 (12)	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Ontstaan van die moderne wêreld		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die invloed van die vernaamste beskawings op die moderne wêreldgemeenskap, insluitende die invloed van vroeë Afrika-beskawings op die moderne Afrika-gemeenskap, te verduidelik; • die invloed van faktore soos industrialisasie, imperialisme, die Koue Oorlog en globalisering op die kontemporêre wêreld, Afrika en Suid-Afrika krities te bespreek. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		

Modulekode: HIST211 (16)	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Suid Afrika en Afrika: politieke ontwikkeling		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • die historiese wortels van die demokrasie in die Griekse stadstate en die Romeinse Ryk na te speur en die belangrikste tendense in die ontwikkeling van die demokrasie in Brittanje, Frankryk, die VSA en veral Afrika te kan uitwys en ontleed met besondere verwysing na Suid-Afrika; • die vernaamste kenmerke van die Britse, Duitse en Franse koloniale stelsels te kan vasstel en te vergelyk; • in die lig hiervan die de-kolonisasieproses in Asië en Afrika te verduidelik en te beoordeel, met besondere fokus op Suidelike Afrika; • die tydperk van die Koue Oorlog en die stryd tussen twee ideologieë/magsblokke in n veranderende wêreld te verduidelik en aan te dui wat die invloed daarvan op Afrika en Suid-Afrika was • die vernaamste kenmerke van die politieke ontwikkeling in Suid-Afrika sedert die aanvang van die 20ste eeu te verduidelik. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: HIST221 (16)	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Suid Afrika en sosiaal-ekonomiese tendense		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • in besonderhede die hooftrekke weer te gee van die sosiale en ekonomiese geskiedenis sedert ongeveer 1800 van Afrika en Suid-Afrika in die besonder; • belangrike hedendaagse probleme in Afrika in die lig van hierdie historiese ontwikkelings te verduidelik; • verbande te lê tussen sosiale en ekonomiese ontwikkelings in Suid-Afrika en die res van Afrika; • die wisselwerking tussen sosio-ekonomiese en politieke ontwikkelings in Afrika en Suid-Afrika te verduidelik. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: HIST311 (32)	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Mens en interaksie met die omgewing		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die veld van die omgewingsgeskiedenis te omskryf en aan te toon hoe dit van ander subdissiplines verskil maar ook daarmee oorvleuel; • insig te toon in die historiese ontwikkeling van wisselwerking tussen mense en hulle omgewing sedert prehistoriese tye tot vandag toe; • 'n deeglike kennis aangaande uitgesoekte temas van die omgewingsgeskiedenis te toon; • 'n eie wetenskaplike benadering tot die geskiedenis verder te ontwikkel deur 'n kritiese hantering van historiese tekste, 'n bewussyn van en waardering vir die bestaan van uiteenlopende perspektiewe, en deur 'n eie mening oor omstrede kwessies te kan vorm en motiveer; • wetenskaplike tegnieke en metodes aan te wend om navorsing te doen vir 'n referaat oor 'n onderwerp in die veld van omgewingsgeskiedenis, en die resultate in 'n skriftelike verslag en mondelinge aanbieding weer te gee volgens die wetenskaplike vereistes van geskiedenis as 'n dissipline. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		

Modulekode: HIST321 (32)	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Intellektuele geskiedenis, metodologie en historiografie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
Afdeling 1: Aspekte van intellektuele geskiedenis		
<ul style="list-style-type: none"> die vernaamste denkstrominge in die Westerse wêreld vanaf die Renaissance en hul invloed op die samelewing en kultuur te identifiseer en in breë trekke te beskryf en krities standpunt in te neem ten opsigte van kernaspekte van hierdie beskouing; die vernaamste kenmerke van ideologieë wat 'n groot impak op die twintigste-eeuse geskiedenis gehad het, krities te bespreek; die ontwikkeling van die universiteit as sentrum vir wetenskapontwikkeling sedert die Middeleeue en sy invloed op die samelewing te bespreek. 		
Afdeling 2: Metodologie van geskiedenis		
<ul style="list-style-type: none"> die vernaamste stappe in 'n historiese navorsingsproses kortliks te omskryf en ook in 'n projek van beperkte omvang toe te pas; die waarde van bepaalde teorieë en hul nut in die bestudering van geskiedenis kortliks te verduidelik; die belangrikheid van interdisiplinêre navorsing vir die historikus kortliks uiteen te sit. 		
Afdeling 3: Historiografie		
<ul style="list-style-type: none"> die vernaamste kenmerke van die geskiedbeskouing en die geskiedskrywing in die Westerse wêreld voor 1800 kortliks aan te dui; oorsigtelik te beskryf en verduidelik hoe die geskiedwetenskap in die negentiende eeu sy beslag gekry het; die invloed van die liberale, Marxistiese en Annalesrigtings in die moderne Westerse geskiedskrywing in breë trekke aan te toon; die hoofkenmerke van die Afrikaanse, liberale en radikale rigtings in die twintigste-eeuse Suid-Afrikaanse geskiedskrywing vergelykend te behandel; die invloed van geskiedbeskouing, en in besonder van 'n Christelike geskiedbeskouing, op die geskiedskrywing kortliks te bespreek. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: HRMA122	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Die funksies van Mensehulpbron-bestuur		
Module-uitkomst:		
Die student behoort in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> die aard, waarde en funksies van, sowel as die uitdagings van mensehulpbron-bestuur te ken en verstaan; ; demonstreer kennis van en insig in posanalise, menslike hulpbron beplanning, werwing, keuring, vergoeding, induksie, opleiding en ontwikkeling, prestasie bestuure die toepassing van vaardighede in die gebruik van programme in al hierdie aspekte; kennis en vaardighede toe te pas in die opstel en evaluering van programme in menslike hulpbron bestuur. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes:	Formatief: 3 Klastoetse: gewig – 30 2 Groot toetse: gewig – 70 Summatief: 1 x Eksamen (90 minute): gewig – 50	
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: IOPS111 (ou kode: BSKP111)	Semester 1	NKR-Vlak:
Titel: Inleiding tot Bedryfsielkunde		
Module-uitkomst:		
Die student behoort in staat te wees om:		

van mense by die werk, toe te pas.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x 2-uur Eksamen: gewig – 50		
Modulekode: IOPS221 (ou kode: BSKP251, 261)	Semester: 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Loopbaansielkunde		
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die implikasies van die veranderende organisasie op loopbane te evalueer, deur gebruik te maak van teorieë van loopbaankeuse/-ontwikkeling en berading om loopbaan-verwante probleme op te los; • die verskillende lewens-/loopbaanfases en die metodes wat gebruik kan word om loopbaankwessies te hanteer, te evalueer; en; • die verskillende effekte van loopbaanervarings op werknemers en alle aspekte van loopbaanbestuursondersteuning, te assesseer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x Eksamen (90 Min): gewig – 50		
Modulekode: IOPS311 (ou kode: BSKP311)	Semester: 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Organisasiesielkunde		
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die navorsing, teorieë en benaderings ten opsigte van organisasiegedrag, stres, motivering, werkstevredenheid, leierskap, groepsgedrag, organisasiepolitiek, konflik, besluitneming, kommunikasie en organisasie-ontwerp te verduidelik; • sensitiwiteit te ontwikkel vir individuele, groeps- en organisasieprobleme op nasionale en internasionale vlak; • vaardighede te demonstreer om individuele, groeps- en organisasieprobleme of geleenthede te diagnoseer en intervensies te doen of te verwys na ander professionele persone; • individue en groepe te fasiliteer en/of relevante partye te adviseer ten opsigte van oplossings; • die bevoegdheids van 'n organisasie-ontwikkelingskonsultant te verduidelik; • veranderinge te diagnoseer wat individue, groepe en organisasies beïnvloed; • die bestuur van verandering te verduidelik; • vaardighede te gebruik om 'n organisasiediagnose te doen; en • elementêre organisasie-ontwikkelingsintervensies te verstaan. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Modulekode: IOPS321 (ou kode: BSKP351, 361)	Semester: 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Psigometrie en Navorsingsmetodologie		
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • begrip van psigologiese meting, etiek daarvan en vereistes te toon; • psigometriese tegnieke toe te pas; 		

<ul style="list-style-type: none"> • verskillende psigometriese tegnieke te evalueer en die tegniek te kies wat regverdig binne 'n gegewe situasie gebruik kan word; • begrip te toon in die aard van meting van intelligensie, belangstelling en persoonlikheid; • psigologiese protokolle te interpreteer; • berip te toon in die aard van navorsing, kwantitatiewe en kwalitatiewe benaderings, sowel as die navorsingsproses (bv. literatuur oorsig, data versamelingsmetodes, steekproefmetodes, hipoteses, navorsingsdoelwitte, betroubaarheid en geldigheid); • te kennis te demonstreer om 'n elementêre navorsingsprojek te beplan; • kennis toe te pas in gebruik van die APA verwysingstegniek. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 4 Groot toetse: gewig – 60 4 Opdragte: gewig - 40 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Modulekode: ITRW112	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot rekenaars en programmering		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die studente in staat te wees om: fundamentele kennis te demonstreer van die verskillende komponente van 'n rekenaar en van 'n Inligtingstelsel, asook programmeringstale en gebruik daarvan. Verder behoort die student die manipulerings van sigblaaie te kan demonstreer deur toepassing van kennis van tabelle, berekenings, oordrag van data tussen verskillende toepassings, funksies en grafiese voorstelling; vermoë te demonstreer om probleme op te los deur ontwerp en implementering van gestruktureerde programmering, gebruik van datamanipulasie en datavoorstellings en toepassing van "GUI" gebeurtenis gedrewe (<i>event-driven</i>) benadering in 'n sigblad se ontwikkelingsomgewing; insig in etiese kwessies wat verwant is aan die breër IT-bedryf te verstaan en bewus wees van die risiko en gevare wat die bedryf bedreig; skriftelike kommunikasievermoë te demonstreer deur 'n verslag op te stel nadat 'n projek voltooi is.		
Metode van Aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: JUR111	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot die reg		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om: <ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van die teorie van die regs wetenskap met spesifieke verwysing na die konsepte van die reg, basiese regskonsepte en -prosesse, inligtingversamelings-vaardighede, bronne van die reg, die basiese hofstruktuur, grondwetlike ontwikkelinge, klassifikasie van die verskeie regsdissiplines en regsprofessies, en professionele en etiese aangeleenthede; • die vermoë om inligting te versamel en te ontsluit vanuit verskeie bronne en om die inligting te integreer in eties verantwoordbare en waardegedrewe oplossings tydens elementêre probleemoplossing; • die vermoë om kennis, basiese beginsels, teorieë, regsterminologie, konsepte en gebruike toe te pas ten aansien van die formulering van oplossings tydens elementêre probleemoplossing; individueel en in groepsverband; en; • die vermoë om effektief te kommunikeer, beide skriftelik en mondeling. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: JUR123	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Kontemporêre grondslae van die SA reg		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om <ul style="list-style-type: none"> • fundamentele kennis met verwysing na die interne grondslae van die Suid-Afrikaanse 		

<p>sakereg, deliktereg en kontraktereg sodat die student nie alleen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die verskillende aspekte van die interne grondslae van die Suid-Afrikaanse reg samehangend en geïntegreerd kan verstaan nie; maar ook; • bekende en onbekende feitestelle kan analiseer, kennis kan toepas en oplossings kan formuleer; en; • die feite skriftelik kan weergee deur gebruikmaking van die konvensies wat in regs kommunikasie gebruik word. 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</p>		
<p>Modulekode: JURI214</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-Vlak: 6</p>
<p>Titel: Staatsreg</p>		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis aangaande Staatsreg en die vernaamste velde wat dit insluit, asook die vermoë om werklikheidsverwante scenario's (goed gedefinieerde maar onbekende probleme binne bekende kontekste) voortspruitend uit problematiese Suid-Afrikaanse strukturele Grondwetlike regs kwessies, te ontleed; • die vasstelling van inligtingstekorte betreffende problematiese kwessies, die beplanning van elementêre navorsing in dié opsig, die verkryging van toegang tot tersaaklike bronne en die versameling van toepaslike inligting; • die doelmatige integrering van bekomde inligting en aanbod van vindingryke oplossings deur die gebruik van algemene terminologie, leerstellings, onderliggende en gevestigde teorieë en beginsels, verwante konsepte, prosesse, prosedures en tegnieke in Staatsreg Leerders moet ook in staat wees om 'n akademies-professionele diskoers mondeling en/of skriftelik samehangend te kan voer; en; • oplossings moet aan professionele- asook leke-gehoore, individueel of in groepsverband voorgelê kan word deur gebruik te maak van toepaslike elektroniese toerusting en aanvaarbare formate gebaseer op spesifieke konvensies om sodoende ingeligtheid aangaande verwante gebiede te toon. 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</p>		
<p>Modulekode: JURI224</p>	<p>Semester 2</p>	<p>NKR-Vlak: 6</p>
<p>Titel: Arbeidsreg</p>		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n goedaferonde en sistematiese kennis van die Arbeidsreg met verwysing na die beginsels wat die dienskontrak beheer, die prosedures wat deur wetgewing voorgeskryf is, die individuele en kollektiewe arbeidsverhoudinge en die invloed van die Grondwet op hierdie aspekte; • moet probleme kan oplos deur feitestelle te analiseer en bronne van spesifieke arbeidsreggevalle te identifiseer, inligting te versamel en toe te pas en behoorlike argumente te voer om op 'n geordende manier oplossings te formuleer met verwysing na die toepaslike regspraak en statutêre bepalings; en; • eie standpunte moet in die klas weergegee kan word tydens groep- en ander besprekings of voordragte op sinvolle en logiese wyse wat spreek van 'n gesonde etiese en waardegedrewe inslag. 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds en deelyds</p>		
<p>Modulekode: JURE 311</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-Vlak: 7</p>
<p>Titel: Alternatiewe Geskilbeslegting</p>		
<p>Module uitkomst: Na voltooiing van hierdie module moet studente oor die volgende beskik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis aangaande Alternatiewe Geskilbeslegting en die verwante velde daarvan en 'n gedetailleerde kennis van die volgende gespesialiseerde gebiede: <ul style="list-style-type: none"> ○ Toepaslike geskilbeslegtingsmetodes; 		

<ul style="list-style-type: none"> o Huidige probleemsituasie met litigasie; o Voordele en nadele van die Alternatiewe Geskilbeslegtingsproses; o Doel van die Alternatiewe Geskilbeslegtingsproses; o Onderhandelings as basiese metode van alle Alternatiewe Geskilbeslegtingsmetodes; o Mediasie en arbitrasie as algemene Alternatiewe Geskilbeslegtings-metodes • Feitebevinding/feitesoektog, miniverhoor, keuringspanele, ombudspersoon, huur-'n-regter, geskilhersiening, uitvoerende tribunaal, onafhanklike deskundige beslissing, kommissie van ondersoek, skeidsregter, konsiliasie, fasiliteerder, Alternatiewe Geskilbeslegting deur middel van wetgewing en raadgewende ondersoek en aanbevelende opinie as nie-algemene geskilbeslegtingsmetodes. • Ontwikkeling van opstel-, aanbod- en kommunikasievaardighede tydens voorbereiding, opstel en aanbod van goedgestruktureerde regsgeldige opinies/argumente (bogenoemde) en Alternatiewe Geskilbeslegtingsdokumente gebaseer op getuienis bekom vanuit verskeidenheid bronne insluitend die internet; individueel of in groepsverband. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: JUR1313	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Inleiding tot Regsfilosofie		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module moet studente oor die volgende beskik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglik afgeronde en sistematiese kennis van die terminologie van Regsfilosofie en verskillende teoretiese benaderings tot die reg en regstudie, met besondere verwysing na: Westerse Regsfilosofiese benaderings; Regsfilosofiese debatte uit die twintigste eeu; Huidige Regsfilosofiese vraagstukke; • die vermoë om verskillende beskouings krities te vergelyk en om eie idees rakende die kwessies te formuleer; • die vermoë om noodsaaklike inligting te bekom vir die oplos van 'n probleem of om kwessies of onderwerpe in die Regsfilosofie te kan ontleed en evalueer; en • die vermoë om oplossings vir probleme te kan oordra en om eie beskouings en idees doeltreffend op verskillende wyses te kan oordra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: JUR1321	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Administratiewe reg		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van die beginsels en teorieë van die Administratiefreg, met besondere klem op; • die grondwetlike regte wat verband hou met administratiewe geregtigheid <ul style="list-style-type: none"> o bronne van die administratiefreg o substantiewe en prosedurele Administratiefreg, onder meer die konsep en definisie van administratiewe optrede, hersieningsgronde, metodes van beheer oor en kontrole van administratiewe optrede, die prosedure gevolg tydens en remedies beskikbaar op hersiening; o staatsaanspreeklikheid en o die interaksie tussen Administratiefreg en ander regsdisiplines; • die vermoë om verskillende benaderings tot of problematiese Administratiefregtelike kwessies te analiseer, te kritiseer en kreatiewe oplossings voor te stel wat gebaseer is op 'n grondige waarde-sisteem en regsbeginself; • die vermoë om onbekende en komplekse werklike probleme te identifiseer, analiseer en op te los deur die kennis van die Administratiefreg aan te wend en argumente wat teoreties begrond is, te gebruik om oplossings te bereik wat ondersteun word deur die feite; 		

<ul style="list-style-type: none"> • die vermoë om individueel en in groepsverband effektief, doeltreffend en onafhanklik inligting te bekom wat geïdentifiseer is as noodsaaklik om 'n probleem op te los of om vraagstukke of onderwerpe in hierdie vakgebied op te los of te analiseer; en • die toepaslike mondelinge en skriftelike kommunikasievaardighede wat vereis word om oplossings of analyses effektief te kommunikeer, ook deur gebruik te maak van toepaslike inligtingstechnologie. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: KCOM111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Massakommunikasie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n breë begrip van die geskiedenis, aard en omvang van massakommunikasie te toon; • die transformasie van die massakommunikasiebedryf in Suid-Afrika te kan beskryf; • 'n basiese kennis van enkele belangrike teoretiese perspektiewe op die massamedia te demonstreer; en • krities oor die massamedia te kan reflekteer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes:		
Toetse en werkstukke — gewig: 66%		
Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM112	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot kommunikasiekontekse		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • die historiese ontwikkeling van menslike kommunikasie vanaf die vroeë ontwikkeling daarvan tot die hedendaagse inligtingsamelewing en nuwe kommunikasietegnologieë, oorsigtelik te kan beskryf; • 'n deeglike begrip van die sleutelkonsepte en teorieë van kommunikasie te demonstreer; • teoretiese beginsels op verskillende kommunikasiekontekste toe te pas, insluitend intrapersoonlike kommunikasie, interpersoonlike kommunikasie en spraakkommunikasie; • grondige kennis en insig rakende die verskillende rolle, dinamika van leierskap en konflikbestuur binne die konteks van kleingroepkommunikasie te toon. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes:		
Toetse en werkstukke — gewig: 66%		
Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Inleding tot Joernalistiek		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • die konteks en funksies van die joernalistiek met verwysing na die take van 'n redakteur, verslaggewer en subredakteur en die funksionering van koerant, tydskrif en radiostasie en die verskillende soorte joernalistieke skryfwerk te beskryf en verduidelik en probleme op te los binne 'n joernalistieke konteks; • basiese kennis oor en vaardighede in fotografie binne die joernalistieke konteks te demonstreer; • navorsing te doen en die praktiese joernalistieke vaardighede in die gedrukte en radiomedia toe te pas, individueel sowel as in groepswerk, en die bevindings in aanvaarbare formate te kommunikeer met behulp van gepaste IT; • die normatiewe dimensie van die joernalistiek te identifiseer, te evalueer en toe te pas 		

op voorbeelde uit koerante, tydskrifte en radio-uitsendings.		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM122	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Korporatiewe Kommunikasie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese kennis en begrip van die belangrikste korporatiewe kommunikasieteorieë te toon, en te kan onderskei tussen skakelwerk en bemarking; • 'n grondige kennis en begrip van die basiese teoretiese uitgangspunte van ooredingskommunikasie, soos dit relevant is in 'n korporatiewe kommunikasiekonteks, te kan demonstreer; • relevante kennis en begrip van die spesialisvelde in korporatiewe kommunikasie te kan weergee, sowel as die vermoë om ooredingskommunikasie in elk van die velde te kan toepas; en • oor etiese waardes, met betrekking tot die gebruik van ooredingskommunikasie, skriftelike en mondeling te reflekteer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Publikasie (DTP)		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n breë kennis basis te demonstreer rakende algemene publikasie en verskillende soorte publikasies in die media-omgewing vanuit die oogpunt van 'n mediabeampte; • bewys te lewer van 'n grondige begrip van die aard en eienskappe van lessenaar-publikasie (DTP) en die koördinering van die publiseringsproses; • basiese kennis en vaardighede in tipografie en drukprosesse vir bladuitleg te toon; • uitleg en setwerk van verskillende publikasies met die gebruik van digitale media te kan doen. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM213	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Korporatiewe Kommunikasie: Verhoudingsbestuur		
<ul style="list-style-type: none"> • Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om • die belangrikste teorieë oor korporatiewe kommunikasie met die fokus op verhoudingsbestuur te kan beskryf en te verduidelik; • die korporatiewe kommunikasie-probleemoplossingsproses binne die konteks van Suid-Afrikaanse interne en eksterne belangegroepes te verduidelik; • die rol en funksie van korporatiewe kommunikasie as strategiesebestuur-meganisme te verduidelik en om verskillende benaderings tot verhoudingsbestuur ten opsigte van die verskillende soorte Suid-Afrikaanse organisasies te onderskei en die relevante 		

<p>benadering toe te pas;</p> <ul style="list-style-type: none"> die rol van korporatiewe kommunikasie in die proses van verandering, leierskap, kwessiebestuur, onderhandelinge en kennisbestuur in 'n organisasie te beskryf en te verduidelik; oor die etiese kwessies in die korporatiewe kommunikasieveld te reflekteer . 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34%</p>		
<p>Modulekode: KCOM221</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-vlak: 6</p>
<p>Titel: Mediabeleid, -etiek en –reg</p>		
<p>Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> die grondwetlike konteks waarbinne vryheid van spraak in Suid-Afrika beoefen word, deeglik te beskryf; 'n deeglike kennis en begrip van etiese probleme waarmee mediapraktisyns gekonfronteer word en hoe hierdie probleme hanteer kan word deur onder meer gebruik te maak van verskillende etiese kodes, te demonstreer; die beperkings wat die statutêre reg op die media geplaas het en steeds plaas deeglik te beskryf en te verduidelik die beperkings wat die gemene reg in die verlede op die media geplaas het of steeds plaas deeglik te beskryf en te verduidelik; kopieregwette en hoe dit mediapraktisyns se werk beïnvloed deeglik te beskryf en te verduidelik; verbruikersregte en hoe mediapraktisyns dit kan ondersteun deeglik te beskryf en te verduidelik; te verduidelik hoe etiek en die reg verweef is en gelyklopend deur die mediapraktisyn in ag geneem moet word; die regulasies wat deur Okosa gestel word te beskryf en te verduidelik; die rol van die MDDA en ander nie-regeringsinisiatiewe op die ontwikkeling en transformasie van die Suid-Afrikaanse media-industrie te verstaan en te verduidelik. 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 34%</p>		
<p>Modulekode: KCOM222</p>	<p>Semester 2</p>	<p>NKR-vlak: 6</p>
<p>Titel: Interkulturele en internasionale kommunikasie</p>		
<p>Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> die karaktereienskappe, en die ontwikkeling van die kommunikasie van tradisioneel Westerse (Eurosentriese) en nie-Westerse (Afrosentriese & Oosterse) kulture te kontrasteer; interkulturele kompetensie in die breë Suid-Afrikaanse konteks van die media en kommunikasie-industrie te toon; kritiese kommentaar te lewer op die rol van identiteit in die post-koloniale konteks van Suid-Afrika; kulturele diversiteit in die hantering van interkulturele interaksie empaties te verduidelik; kulturele kodering in aanmerking te neem in die beplanning van kommunikasie-intervensies; en internasionale kommunikasiegedrag vanuit 'n mediumteorieperspektief sowel as 'n sisteembenaderingsperspektief te analiseer. 		

Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X2 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM227	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Filmteorie en –kritiek		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike kennis en begrip van die konteks en funksie van film binne die sosio-historiese en politieke produksie daarvan demonstreer. • 'n basiese kennis en vaardigheid aangaande filmteorie en visuele geletterdheid te demonstreer en toe te pas in die skryf van filmresensies; • film-historiese kennis na te vors en toe te pas in individuele sowel as groepwerk, en om bevindings in aanvaarbare akademiese formaat te kommunikeer; • Die normatiewe dimensie van filmkritiek te identifiseer, evalueer en toe te pas. 		
Metode van aflewering: Kontak/Voltyds		
Assesseringsmetodes: Individuele en groepswerk en besprekings Praktiese werkstukke Toetse Eksamen		
Modulekode: KCOM313	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Korporatiewe Kommunikasie: Bemerkingskommunikasiebestuur		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • die bemerkingskommunikasiekonteks met verwysing na die groei, belangrikste ontwikkelings in die industrie en die rol daarvan in 'n veldtog, krities te verduidelik; • bewys te lewer van 'n grondige kennis van die veld van bemerkingskommunikasiebestuur; • 'n bemerkingskommunikasieplan te ontwerp deur verskeie media en relevante metodes te inkorporeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM316	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Korporatiewe Media: Webontwikkeling		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van 'n omvattende en sistematiese kennisbasis met betrekking tot die agtergrond en ontwikkeling van die internet en nuwe media, insluitend die verskille tussen tradisionele, korporatiewe en nuwe media en 'n grondige begrip van hoe elkeen deur die internet en globalisering geraak word; • individueel en in groepe, korporatiewe webuimtes vir uitnemende kommunikasie te kan evalueer volgens hulle doel, funksie, interaktiwiteit en gebruikersmodelle; • 'n koherente en kritiese verstaan van die riglyne vir effektiewe webontwerp te demonstreer en hierdie kennis in die skep van webblaaie toe te pas deur gebruik te maak van beide html and webredigerings-sagteware, grafika en basiese animasie. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66%		

Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Navorsingsmetodologie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van 'n grondige kennis en kritiese begrip van die basiese verskille tussen kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsontwerpe en die vermoë om die mees gepaste benadering vir spesifieke navorsingsenarios te kan selekteer; • 'n sistematiese kennis van die elemente van wetenskaplike kommunikasie-navorsing te demonstreer en dit toe te pas; • die waarde van verskillende navorsingsmetodes krities te kan verduidelik 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM322	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Ontwikkelings- en Politieke Kommunikasie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • die belangrikste teoretiese benaderings in die velde van ontwikkelingskommunikasie en demokratisering te kan bespreek; • bewys te lewer van samehangende en kritiese begrip van die gebruik van “klein media” in die konteks van deelnemende kommunikasie asook die demokratisering van die media binne die konteks van 'n ontwikkelende demokrasie; • 'n kritiese analise te doen en sistematiese uiteensetting te gee van die rol wat die media, regeringskommunikasie en politieke partykommunikasie kan vervul in die bevordering en onderhouding van die Suid-Afrikaanse demokrasie; • 'n kommunikasiestrategie vir 'n ontwikkelingsprojek asook 'n verkiesingsveldtog in 'n ontwikkelende samelewing te kan formuleer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Geïntegreerde eksamenprojek — gewig: 34%		
Modulekode: KCOM326	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Geïntegreerde Korporatiewe Media		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • kliënte-opdragte in die korporatiewe kommunikasiekonteks te kan interpreteer en analiseer; en om kreatiewe konsepte te kan genereer deur gebruik te maak van probleemoplossingsvaardighede; • sistematiese kennis en insig van gedrukte en webpublisering en die bestuursprosesse daarvan krities te kan weergee en bespreek; • individueel en in groepe, korporatiewe webruimtes binne breër korporatiewe mediaprogramme / veldtogte te vind en te analiseer; • geïntegreerde korporatiewe mediaprogramme / veldtogte te beplan en uit te voer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 66% Geïntegreerde eksamenprojek — gewig: 34%		

Modulekode: KCOM371	Jaarkursus	NKR-vlak:7
Titel: Media- en korporatiewe skryfwerk		
<p>Module-uitkomst:</p> <p><i>Eksterne media</i></p> <p>Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van en begrip vir die konteks, belang, omvang en vereistes van goeie, etiese mediabetrekkings; die breë medialandskap in Suid-Afrika; en die korporatiewe kommunikasie-instrumente/-metodes met verwysing na die take van die korporatiewe kommunikasiepraktisyn in die onderskeie sektore te demonstree; • bewys te lewer van grondige kennis van en basiese vaardighede in die gebruik van visuele/ouditiewe materiaal binne die konteks van mediabetrekkings; • om navorsing te kan doen en om vaardighede toe te pas om persklaar materiaal vir publikasie in verskeie massamedia te skep aan die hand van die basiese beginsels van goeie joernalistiek. <p><i>Interne media</i></p> <p>Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis van en begrip vir die konteks, belang, omvang en vereistes van personeelblaie te toon; • grondige kennis van die gebruik van visuele materiaal en korporatiewe media binne die konteks van personeelblaie te demonstree; • navorsing te doen en om vaardighede toe te pas om basiese personeelblad te skep aan die hand van die basiese beginsels van goeie joernalistiek en met behulp van toepaslike IT. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
<p>Assesseringsmetodes:</p> <p>Toetse en werkstukke — gewig: 66%</p> <p>Semestereksamen 1X3 uur — gewig: 34% (n Praktiese opdrag wat tuis uitgevoer word, vorm deel van die eksamen.)</p>		
Modulekode: LARM111 (ou kode: BSOP111)	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: 'n Inleiding tot Werksplekverhoudinge		
<p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module behoort die student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennis oor en insig in die terminologie, kernbeginsels en teorieë en agtergrond van Bedryfspsigologie, soos dit in besigheid toegepas word, te toon; • 'n fundamentele kennis en insig ten opsigte van die Bedryfspsigologie-studievelde te toon; • die rol van die werker en organisasie as deel van die breër gemeenskap te beskryf; • 'n begrip te toon ten opsigte van die inter-verhouding tussen besigheid en die gemeenskap; en • die vaardigheid ten opsigte van die versameling van inligting oor die verantwoordelikheid van mense en die gemeenskap te demonstree. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
<p>Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot geskeduleerde toetse: gewig – 100</p> <p> Summatief: 1 x 3- uur Eksamen: gewig – 50</p>		
Modulekode: LARM211 (ou kode: BSOP211)	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Beroepsbestuur		
<p>Module-uitkomst:</p> <p>Na afloop van hierdie module, behoort die student:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • 'n omvattende kennis van die uitdagings in beroepe, werksmotivering, konflik tussen beroepe en rolteorie te demonstreer; • 'n fundamentele kennis oor hoe 'n organisasie struktuur 'n besigheid kan beïnvloed te toon; • onbekende probleme verwant aan mobiliteit te analiseer, interpreteer en deur te gee; • stratifikasie en die werking van die organisasie op verskillende vlakke te verstaan; en • die sosio-demografiese en ekonomiese tendense wat werkswelstand kan beïnvloed te evalueer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot geskeduleerde toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Modulekode: LARM 221 (ou kode: BSOP221)	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Werkgroepdinamika		
Module-uitkomste: Die student behoort in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis en insig te toon ten opsigte van die terminologie, kernbeginsels en teorieë, sowel as agtergrond van Werkgroepdinamiek, soos dit toegepas word in die werksplek; • 'n indiepte kennis en begrip te toon van die struktuur, belangrikheid en funksies van verskillende groepe as sub-stelsels in interaksie met die werksplek; • in groepe te werk om probleme aan te spreek en te analiseer in goed-gedefinieerde groepsituasies en om die bevindinge in 'n werksopdrag te rapporteer wat voldoen aan die Labour Relations Management-formate. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot geskeduleerde toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Modulekode: LARM 311 (ou kode: BSOP311)	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Teorie en praktyk van arbeidsverhoudinge		
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • insig in en kennis van arbeidsverhoudingbegrippe, modaliteite wat arbeidsverhouding-regulering, tripartitiese verhoudings, industriële demokrasie, deelname en verteenwoordiging, en die ontwikkeling van arbeidsverhoudinge in Suid-Afrika; • insig in en kennis te toon ten opsigte van, wetgewing, vakbonde, kollektiewe bedinging en hoe dit die werksomgewing beïnvloed; • die dinamiek van stakings, redes vir stakings, werkersverteenvoording op ondernemingsvlak deur forums en toekomstige arbeidsverhoudingontwikkeling te ken en te verstaan; en • kennis te toon oor hoe om arbeidsverhoudinge effektief in besighede/organisasies te bestuur. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot geskeduleerde toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		

Modulekode: LARM 321 (ou kode: BSOP321)	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Die bestuur van arbeidsverhoudinge		
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n gegronde en sistematiese kennis te toon ten opsigte van arbeidsverhoudinge-bestuur; • begrip te toon oor die verskeie aspekte van die kontrakwet wat van toepassing is op indiensneming; • kennis te toon oor arbeidswetgewing en die toepassing daarvan; • die implementering en bestuur van arbeidsverhoudinge in die werksplek te bemeester; • die Suid-Afrikaanse meganisme vir die skikking van arbeidsdispute oor te dra en te kritiseer; • effektief in groepe te kan funksioneer; en • etiese beginsels in arbeidsverhoudinge toe te pas. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot geskeduleerde toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Modulekode: LARM322	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Konfliktbestuur		
Module-uitkomste: Die student behoort in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • kennis van en insig te toon ten opsigte van die terminologie, kernbeginsels en teorieë van Konflikt, soos van toepassing op groepe binne die werksplek; • 'n indiepte kennis en begrip te toon ten opsigte van die belangrikheid daarvan om die toepaslike bestuursvaardighede om konflikt in die werksplek te hanteer; en • konflikdeelnemers te evalueer, konflikt in goed-gedefinieerde situasies te adresseer en te analiseer, en om die bevindinge te rapporteer, en om wyses voor te stel om die konflikt op te los/bestuur voor te stel in 'n opdrag wat voldoen aan die Labour Relations Management-formate. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Formatief: 3 Groot geskeduleerde toetse: gewig – 100 Summatief: 1 x 3-uur Eksamen: gewig – 50		
Modulekode: LPRA111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot die taalpraktyk		
Module-uitkomste: By afhandeling van hierdie module behoort studente in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese begrip van kernterminologie, -konsepte, -beginsels en basiese teorieë van vertaling te demonstree; • begrip van die rol van vertaling as dissipline en profesie binne die Suid-Afrikaanse en wêreldwye gemeenskap te demonstree; • belangrike beginsels, prosedures en tegnieke van vertaling toe te pas deur aanvaarbare vertalings van geselekteerde tekste te lewer; • goed gedefinieerde bekende en onbekende vertaalprobleme binne 'n bekende konteks op te los deur toepaslike hulpmiddels vir taalpraktyk te gebruik, en die sukses van oplossings te assesseer; • inligting oor vertaalteorie en -praktyk te versamel, analiseer en sintetiseer; • teoretiese en praktiese kwessies met betrekking tot vertaalprobleme effektief, samehangend en toepaslik te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		

Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X2 uur - gewig: 40%		
Modulekode: LPRA121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Taalpraktyk en teks		
Module-uitkomst: By afhandeling van hierdie module behoort studente in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n basiese begrip van kernterminologie, -konsepte, -beginsels en basiese teorieë van vertaling en redigering te demonstreer; • begrip van die rol van vertaling as dissipline en professie binne die Suid-Afrikaanse en wêreldwye gemeenskap te demonstreer; • belangrike beginsels, prosedures en tegnieke van vertaling toe te pas deur aanvaarbare vertalings en redigerings van geselekteerde tekste te lewer; • goed gedefinieerde bekende en onbekende vertaal- en redigeerprobleme binne 'n bekende konteks op te los deur toepaslike hulpmiddels vir taalpraktyk te gebruik, en die sukses van oplossings te assesser; • inligting oor vertaalteorie en -praktyk en redigeerteorie en -praktyk te versamel, analiseer en sintetiseer; • teoretiese en praktiese kwessies met betrekking tot linguistiese vertaalteorieë en -probleme effektief, samehangend en toepaslik te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X2 uur - gewig: 40%		
Modulekode: LPRA211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Teoretiese perspektiewe op vertaalpraktyk 1		
Module-uitkomst: By afhandeling van hierdie module behoort studente in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike begrip van kernterminologie, -konsepte en -beginsels in linguistiese vertaalteorieë te demonstreer; • linguistiese beginsels en vertaalteorieë, sowel as algemene vertaalprosesse, -tegnieke en -prosedures te selekteer en toe te pas om aanvaarbare vertalings van geselekteerde tekste te lewer; • goed gedefinieerde vertaalprobleme op te los deur toepaslike hulpmiddels vir taalpraktyk te gebruik, en om die sukses van oplossings te assesser; • inligting oor linguistiese vertaalteorie en vertaalpraktyk te versamel, analiseer en sintetiseer; • teoretiese en praktiese oorwegings met betrekking tot vertaalteorieë en -probleme doeltreffend te kommunikeer deur die toepaslike gebruik van tegnologie. 		
Metode van aflewering: Voltyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X3 uur - gewig: 60%		
Modulekode: LPRA221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Vaardighede vir die taalpraktyk: teksredaksie en tegnologiese vaardighede		
Module-uitkomst: Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • deeglike begrip van sleutel terme, -konsepte, -beginsels en -teorieë in taalpraktyk te toon, veral in verband met redigering en lokalisering; • begrip te toon van die rol van taalpraktyk as dissipline en professie in die Suid-Afrikaanse en die wêreldgemeenskap; • noodsaaklike beginsels, prosedures en tegnieke in verskeie velde van taalpraktyk te 		

<p>kies en toe te pas ten einde taalprodukte van 'n aanvaarbare standaard en van 'n hoë gehalte te skep;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oplossings te vind vir goed-gedefinieerde, vreemde taalpraktykprobleme (veral ten opsigte van redigering en lokalisering) deur die gebruik van gepaste hulpmiddels vir taalpraktyk, en ook die sukses van die oplossings te kan evalueer; • inligting oor teksredaksie en tegnologiese vaardighede vir taalpraktisyns te versamel, ontleed en sintetiseer; en • teoretiese en praktiese oorwegings met betrekking tot taalpraktykprobleme te kommunikeer deur die doeltreffende gebruik van gepaste tegnologie. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktiese teksredaksie met annotasies • klasaanbiedinge • opstelle • korter geskrewe opdragte (bv. opsommings, notas, denkaarte) • praktiese lokaliseringsoefeninge • lokaliseringsprojek • toetse en 'n eksamen 		
<p>Modulekode: LPRA311</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-vlak: 7</p>
<p>Titel: Teoretiese perspektiewe op vertaalpraktyk 2</p>		
<p>Module-uitkomst: By afdeling van hierdie module behoort studente in staat wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n gesofistikeerde en sistematiese begrip van kernterminologie, -konsepte en -beginsels van kulturele, ideologiese en filosofiese vertaalteorieë te demonstree; • kulturele, ideologiese en filosofiese beginsels en teorieë van vertaling, sowel as algemene vertaalprosesse, -tegnieke en -prosedures te selekteer en toe te pas ten einde aanvaarbare vertalings van geselekteerde tekste te lewer; • onbekende konkrete en abstrakte vertaalprobleme op te los deur geskikte hulpmiddels vir taalpraktyk, tesame met gesofistikeerde teoretiese besinning aan te wend, en om die sukses van oplossings te assessee; • kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting oor kulturele, ideologiese en filosofiese vertaalteorie en -praktyk te versamel, analiseer en sintetiseer; • teoretiese en praktiese oorwegings met betrekking tot kulturele, ideologiese en filosofiese vertaalteorieë en -probleme effektief en genuanseerd, en deur die toepaslike gebruik van tegnologie, te kommunikeer. 		
<p>Metode van aflewering: Voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke - gewig: 60% Semestereksamen 1X3 uur - gewig: 60%</p>		
<p>Modulekode: LPRA 312</p>	<p>Semester 1</p>	<p>NKR-vlak: 7</p>
<p>Titel: Gevorderde tegnologiese toepassings I: Masjienvertaling en vertaalgeheue</p>		
<p>Module-uitkomst: By afdeling van hierdie module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesofistikeerde en sistematiese begrip te toon van die sleutel terme, -begrippe en -konsepte in masjienvertaling en vertaalgeheue; • begrip te toon ten opsigte van die rol van rekenaar-geassisteerde vertaling (ook bekend as CAT) in die Suid-Afrikaanse en die wêreldgemeenskap; • CAT-hulpmiddels, sowel as algemene vertaalprosesse, -tegnieke en -prosedures, te selekteer en toe te pas ten einde aanvaarbare vertalings van gespesialiseerde tekste te produseer; • oplossings te vind vir konkrete en abstrakte vertaalprobleme deur die gebruik van CAT- en taalpraktyk-hulpmiddels, tesame met gesofistikeerde teoretiese besinning, en om die 		

<p>geslaagdheid van hierdie oplossings te evalueer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting by wyse van CAT te versamel, analiseer en sintetiseer; en • teoretiese en praktiese oorwegings wat betrekking het op CAT doeltreffend en belese oor te dra, en deur die tegnologie toepaslik te gebruik. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktiese vertaling met behulp van CAT-sagteware (bv. SDL-Trados) • klasaanbiedinge • opstelle • korter geskrewe opdragte (bv. opsommings, notas, denkaarte) • toetse en 'n CAT projek-eksamen 		
<p>Modulekode: LPRA321</p>	<p>Semester 2</p>	<p>NKR-vlak: 7</p>
<p>Titel: Gevorderde professionele toepassings: die uitgewerswese en internskapwerk</p>		
<p>Module-uitkomst: By afhandeling van hierdie module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesofistikeerde en sistematiese begrip te toon van die sleutel terme, -begrippe en -beginsels wat verband hou met die uitgewerswese; • begrip te toon ten opsigte van die Suid-Afrikaanse en internasionale uitgewerswese; • vertaling, redigering en kopieskryf-hulp-middels en tegnieke te selekteer en toe te pas ten einde professionele en aanvaarbare tekste vir die uitgewerswese te skep; • oplossings te vind vir konkrete en abstrakte vertaal- redigering- en kopieskryf-probleme deur die gebruik van geskikte hulp-middels vir taalpraktyk, tesame met gesofistikeerde teoretiese besinning, en om die geslaagdheid van hierdie oplossings te evalueer; • kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting oor vertaling, redigering en kopieskryfwerk in die uitgewerswese te versamel, analiseer en sintetiseer; en • teoretiese en praktiese oorwegings wat betrekking het op die uitgewerswese, doeltreffend en belese oor te dra, en deur die tegnologie toepaslik te gebruik. 		
<p>Metode van aflewering: Kontak, voltyds</p>		
<p>Assesseringsmetodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasaanbiedinge • opstelle • korter geskrewe opdragte (bv. opsommings, notas, denkaarte) • toetse en 'n eksamen 		
<p>Modulekode: LPRA322</p>	<p>Semester 2</p>	<p>NKR-vlak: 7</p>
<p>Titel: Gevorderde tegnologiese toepassings II: Onderskrifte, tolking en nuwe toepassings</p>		
<p>Module-uitkomst: By afhandeling van hierdie module behoort studente in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gesofistikeerde en sistematiese begrip te toon van die sleutel terme, -begrippe en -beginsels in die skep van onderskrifte, tolking en boedelbeskrywing; • begrip te toon ten opsigte van die rol van onderskrifte, tolking en oudiobeskrywing in die Suid-Afrikaanse en die wêreldgemeenskap; • onderskrif- en tolkhulp-middels en tegnieke, asook algemene vertaalprosesse, -tegnieke en -prosedures te selekteer en toe te pas ten einde professionele en aanvaarbare oudiovisuele materiaal met onderskrifte te skep en basiese tolking te doen; • oplossings te vind vir konkrete en abstrakte onderskrif- en tolkprobleme deur die gebruik van geskikte apparatuur, sagteware en hulp-middels vir taalpraktyk, tesame met gesofistikeerde teoretiese besinning, en om die geslaagdheid van hierdie oplossings te evalueer; • kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting oor onderskrifte, tolking en oudiobeskrywing te versamel, analiseer en sintetiseer; en 		

<ul style="list-style-type: none"> teoretiese en praktiese oorwegings wat betrekking het op onderskrifte, tolking en audiobeskrywing doeltreffend en belese oor te dra, en deur die tegnologie toepaslik te gebruik. 		
Metode van aflewering: Kontak, voltyds		
Assesseringsmetodes:		
<ul style="list-style-type: none"> praktiese onderskrifskewing deur die gebruik van sagteware (bv. Subtitle Workshop, Canva Tempo) klasaanbiede opstelle kortere geskrewe opdragte (bv. opsommings, notas, denkaarte) toetse en 'n projek-eksamen in onderskrifte 		
Modulekode: POL112	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Inleiding tot Politieke Studies		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> 'n basiese kennis weer te gee oor die volgende: die bestudering van politiek, die oorsprong, ontwikkeling en funksie van die staat asook die oorsprong van die demokratiese debat; die sleutelbegrippe, politiek, mag, gesag en legitimiteit te kan omskryf; 'n analitiese oorsig te kan gee oor die aard, omvang en benaderings tot moderne politieke ideologieë; rekenaartegnologie te gebruik om in groepe of individueel, binne 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: POL123	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Die Suid-Afrikaanse politieke stelsel		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> 'n basiese kennis weer te gee oor die konteks van die hedendaagse Suid-Afrikaanse politiek, die struktuur en komponente van die Suid-Afrikaanse politieke stelsel en die onderlinge verbande daartussen; samewerkende (koöperatiewe) regering te verduidelik; begrippe soos beleidsformulering, politieke partye en politieke ekonomie binne die Suid-Afrikaanse omgewing te verduidelik. rekenaartegnologie te gebruik om, in groepe of individueel, binne 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: POL213	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Vergelykende politiek		
Module-uitkomst: After the completion of this module the student must		
<ul style="list-style-type: none"> 'n grondige kennis te toon van vergelykende politiek en om die basiese metodes van vergelyking te kan toepas; die struktuur en veranderlikes van politieke stelsels te beskryf, ontleed en te verduidelik; verskillende verteenwoordigende politieke stelsels te vergelyk en te beoordeel; rekenaartegnologie te gebruik om, in groepe of individueel, binne 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: POL223	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Afrika politiek		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		

<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis weer te gee van die koloniale en postkoloniale ervaring in Afrika; • die politieke ekonomie van uitgesoekte Afrika state te kan ontleed; • streek- en substreek-organisasies in Afrika te kan aanwys, krities ontleed en die relevansie daarvan kan bespreek; • die plek van Afrika in die hedendaagse wêreldorde krities te ontleed; • rekenaartegnologie te gebruik om, in groepe of individueel, binne 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: POLB312	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Politieke filosofie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis weer te gee van die belangrikste begrippe binne die hedendaagse liberale politieke filosofie; • die argumente binne die normatiewe politieke filosofie te ontleed en toe te pas; • kritiese en begripmatige argumente op bepaalde politieke instellings toe te pas; • die sterk- en swakpunte van die verskillende benaderings binne politieke filosofie krities te kan beoordeel; • akademiese vaardighede, rekenaargeletterdheid, kritiese ontleding, gestruktureerde beredenering en 'n akademiese skryfstyl binne die veld van politieke filosofie aan te wend; • rekenaartegnologie te gebruik om, in groepe of individueel, binne 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: POLB322	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Politieke deelname en interaksie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis van die verskynsel van politieke kultuur en sosialisering te kan toon, • die betekenis en impak van politieke kommunikasie en die verhouding tussen die legitimiteit van politieke instellings en politieke stabiliteit te kan uitlê en dit krities verduidelik; • die faktore wat die openbare mening in state beïnvloed te kan uitwys en krities bespreek; • die noodsaak en betekenis van verteenwoordiging in demokrasieë asook die verskille in kiesstelsels binne demokratiese lande te kan beskryf en ontleed; • politieke partye en die funksies daarvan, sowel as die bydrae van belangegroeppe binne state krities te ontleed en beskryf; • begrip te toon dat die vorme van geweld die voortsetting van politiek op ander maniere verteenwoordig; • die beleid van state te verduidelik as meerdimensionele prosesse wat deur verskillende fases beweeg voordat dit ingestel word; • die verskillende teorieë aangaande besluitneming te bespreek en te verduidelik; • rekenaartegnologie te gebruik om, in groepe of individueel, binne 'n aanvaarbare etiese raamwerk te kommunikeer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PSYC111	Semester 1	NKR-Vlak: 5a(5)
Titel: Inleiding tot Psigologie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis van basiese menslike funksionering, insluitende biologiese, kognitiewe, emosionele en motiveringsproesse, sowel as hulle samehang, menslike- en 		

<p>persoonlikheidsontwikkeling, en die wyse waarop dit vergestalt in abnormale gedrag en optimale menslike funksionering te demonstreer;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n begrip vir basiese aspekte van menslike funksionering in die self en ander mense in goed gedefinieerde situasies in die onderrigkonteks te kan demonstreer; • 'n verhoogde bewustheid en sensitiwiteit vir basiese menslike funksionering in die eie en ander se funksionering in 'n multikulturele konteks te demonstreer, deur middel van 'n refleksiewe dagboek, sowel as die toepassing van relevante literatuur op 'n geïntegreerde wyse in 'n individuele, geskrewe opdrag en mondelinge plakkaat-voordrag. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PSYC121	Semester 2	NKR-Vlak: 5a(5)
Titel: Sosiale en gemeenskapspsigologie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennis van en insig in die perspektiewe en teorieë waarop die sosiale en gemeenskapspsigologie gebaseer is en 'n ingeligte begrip van die konsepte en terminologieë te kan demonstreer sodat jy dit kan toepas op goed-gedefinieerde probleme of gevallestudies soos armoede, konstante verandering, menseregte, magmisbruik, korrupsie, rassisme, vreemdelinge-haat, ensomeer, binne 'n multikulturele konteks en 'n begrip vir hulle samehang; • inligtingsverkrygings- en verwerkingsvaardighede te demonstreer vir die skryf van take binne die konteks van die sosiale en gemeenskapspsigologie op individuele of in groepverband; • gevallestudies, voorbeelde of probleemsituasies en oplossings, individueel of in groepverband, te analiseer en te evalueer en in die vorm van 'n verslag of werkstuk, verbaal of skriftelik te kan weergee binne voorgeskrewe konvensies en formate; • in alle vorme van kommunikasie en interaksie 'n gevestigde houding en etiese sisteem teenoor mense te demonstreer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PSYC211	Semester 1	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Ontwikkelingspsigologie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n deeglike kennisbasis van die fisiese, kognitiewe, sosiale, morele en persoonlikheidsontwikkeling van mense in elke stadium van die lewensiklus te kan vorm; • 'n deeglike begrip van standpunte oor die aard van die mens, konsepte, teorieë en kerminologieë wat gebruik word in die Ontwikkelingspsigologie te kan demonstreer om so inligting betroubaar, samehangend en eties-korrek te kan kommunikeer in assesseringsopdragte; • inligting oor menslike ontwikkeling krities te kan evalueer, analiseer en sintetiseer om so gesimuleerde probleme, individueel of in groepe, te kan oplos; • 'n deeglike begrip van akademiese diskoerse oor die impak wat diverse kontekste soos armoede, wanvoeding, oor-populasie, geografiese omstandighede, diskriminasie en ontoereikende sosiale en fisiese stimulasie op menslike ontwikkeling het, te verkry. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PSYC212	Semester 1	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Persoonlikheidspsigologie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennisbasis met toepaslike insig te demonstreer <ul style="list-style-type: none"> ○ van verskillende, meta-teoretiese werklikheids- en lewenstandpunte, wat relevant is aan menslike funksionering en denkraamwerke van persoonlikheid byvoorbeeld psigodinamika, humanistiese en eko-sistemiese; • in staat te wees om die inhoud en toepassingsmoontlikhede van persoonlikheidsteorieë 		

en persoonlikheidspsigologie te kan verduidelik, beredeneer, aan die hand van gepaste literatuur te staaf en skriftelik sowel as mondeling te kommunikeer deur die integrasie van die basis van wetenskaplike metodes en etiese beginsels;

- goedgedefinieerde, opkomende werklike probleme, situasies en gevallestudies te kan analiseer deur die mees toepaslike prosedures en tegnieke eie aan die persoonlikheidspsigologie te gebruik om die gedrag vanuit die persoonlikheidsteorieë te verklaar, vergelyk en moontlike oplossings te beredeneer en weer te gee in 'n samehangende/logiese en betroubare verslag.

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds

Modulekode: PSYC221

Semester 2

NKR-Vlak: 5b(6)

Titel: Positiewe Psigologie

Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:

- 'n gevestigde kennisbasis van
 - a) die skuif van die tradisionele patogene paradigma na die salutogene perspektiewe van menslike funksionering en vandaar na 'n gebalanseerde perspektief op welsyn van patologie tot "flourishing" asook die implikasies daarvan vir openbare gesondheid
 - b) Positiewe Sielkunde/Psigofortologie as beweging binne die veld van Sielkunde, asook 'n goeie begrip van die belangrike konsepte, reëls, beginsels en teorieë wat verband hou met psigologiese gesondheid te demonstreer, ten einde dit toe te pas op die identifisering en fasilitering van die eie en ander se funksionering in 'n multikulturele konteks;
- die vermoë demonstreer om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme wat verband hou met psigologiese en psigososiale gesondheid op te los, deur gebruik te maak van toepaslike prosedures en goeie bewyse vanuit 'n kritiese analise van verskillende teorieë binne Positiewe Sielkunde/Psigofortologie, asook om die inligting op 'n betroubare en koherente wyse, beide verbaal en skriftelik te kommunikeer, en sodoende bewys te lewer van effektiewe en kritiese beredenering;
- jou kennis en insig in Positiewe Sielkunde/Psigofortologie op moreel-etiese en kultuursensitiewe wyse aan te wend op beide individuele en sosiale vlak met 'n sensitiviteit vir onder andere die kollektiwistiese en individualistiese waardesisteme.

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds

Modulekode: PSYC311

Semester 1

NKR-Vlak: 6(7)

Titel: Psigopatologie

Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van psigologiese verstourings, in die konteks van 'n bio-psigososiale model, in 'n multi-kulturele konteks te kan demonstreer;
- 'n samehangende en kritiese begrip van die relevante konsepte en terminologieë, teorieë, en prosesse en tegnieke van die psigopatologie toepaslik binne die professionele konteks te kan toon sodat jy dit kan toepas binne ongedefinieerde en meer komplekse probleem-situasies soos voorkom in gevallestudies;
- 'n begrip te toon van patologie en intervensies in die konteks van primêre, sekondêre en tersiêre gesondheid-sorg;
- inligtingsverkrygings- en verwerkingsvaardighede te demonstreer vir die afhandeling van skriftelike opdragte;
- gevallestudies of voorbeelde krities individueel en in groepsverband te kan analiseer en 'n eie geïntegreerde opinie gebaseer op teoretiese begronding te lewer en in verslagvorm te kommunikeer volgens die voorgeskrywe konvensies van die vak;
- in alle vorme van kommunikasie en interaksie 'n gevestigde waardesisteme en etiese gedragskode te kan demonstreer.

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds

Modulekode: PSYC312	Semester 1	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Navorsing en Psigometrie		
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die aard en prosesse van psigologiese evaluering te verduidelik soos dit ingebed is in die verskillende perspektiewe op werklikheid en menslike funksionering; • die basiese eienskappe en tegniese vereistes van psigologiese toetse te ken, en te kan verduidelik en evalueer (verbaal en skriftelik) hoe toetse en toetsnorms ontwikkel word; • die bruikbaarheid van psigologiese toetse te evalueer aan die hand van hulle psigometriese eienskappe met inagneming van die etiese aspekte; • die beheer en die gebruik van assesseringsmeetmiddels te verduidelik in diverse populasies deur die gebruik van die gepaste standaard en norme; • 'n samehangende en ingeligte begrip van die navorsings-proses te demonstreer vir beide kwantitatiewe en kwalitatiewe navorsing teen die agtergrond van die perspektiewe op die werklikheid; • inligting van beide virtuele en ander bronne onafhanklik te verkry en te sintetiseer vir die voltooiing van take soos werkopdragte en projekte; • navorsingsartikels krities te analiseer en evalueer, 'n onafhanklike opinie te formuleer, gebaseer op stawende teorieë en 'n verslag te skryf, gebaseer op die APA konvensies. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PSYC321	Semester 2	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Basiese hulpverlening en etiese gedrag		
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n grondige kennis van 'n algemene model, die terapeutiese proses, tipiese hulpverleningsvaardighede, 'n paar geselekteerde toepassingsvelde (byvoorbeeld vigs- en post-traumatische stresvoorigting) en die etiese kode van hulpverlening te kan demonstreer en 'n samehangende en kritiese begrip van die relevante konsepte, beginsels en teorieë van die terrein te toon sodat jy dit kan toepas binne ongedefinieerde komplekse probleem-situasies en etiese vraagstukke soos voorkom in gevallestudies; • gevallestudies of voorbeelde krities individueel en in groepsverband te kan analiseer en 'n eie opinie gebaseer op teoretiese begroning te lewer en in verslagvorm te kommunikeer volgens die voorgeskrewe konvensies van die vak; • in alle vorme van kommunikasie en interaksie 'n gevestigde waardestelsel en etiese gedragskode te kan demonstreer met 'n bewustheid van menseregte problematiek. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PSYC322	Semester 2	NKR-Vlak: 6(7)
Titel: Toegepaste Psigologie		
Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n afgeronde en sistematiese kennis-basis van menslike funksionering op alle vlakke van menslike ontwikkeling in 'n multi-kulturele konteks te kan demonstreer en dit te kan fasiliteer op 'n geïntegreerde vlak in praktyk of gesimuleerde situasies; • 'n kritiese begrip van perspektiewe op menslike funksionering vanuit 'n eie, koherente wêreldbeskouing te kan demonstreer; • effektiewe seleksie en toepassingsprosedures vir die insameling van kwalitatiewe en kwantitatiewe inligting te kan demonstreer en dit te kan integreer om so jou vermoë te kan illustreer om onbekende, konkrete en/of abstrakte probleme op te los deur gebruik te maak van getuieis-gebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente; • 'n vaste waarde-sisteem en etiese optrede te kan demonstreer in alle vorme van kommunikasie en interaksie; • die voorgeskrewe formaat, wat toepaslik is in die Psigologie, te kan demonstreer in alle vorme van kommunikasie. 		

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PUMA112	Semester 1	NKR-Vlak: 5
Titel: Grondslae van openbare bestuur		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> die grondslae en teoretiese begronding van Openbare Bestuur en Regering as dissipline te vertolk; insig in die multidissiplinêre aard van Openbare Bestuur en Regering te kan weergee; die verskille tussen die openbare en privaatsektor te kan uitlig; die noodsaak van goeie regering in die Suid-Afrikaanse konteks te kan beredeneer. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PUMA122	Semester 2	NKR-Vlak: 5
Titel: Lokus en fokus van openbare bestuur		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> die aard van die verskillende omgewings (polities, ekonomies, tegnologies kultureel, sosiaal en wetlik/statutêr) wat die werk van die openbare bestuurder beïnvloed, te kan ontleed en uiteen sit; bestuurswerk te kan afbaken in die volgende samelewingsfere: beskerming welvaart, maatskaplik en sosiaal, kultureel en opvoedkundig sowel as omgewingsake; die verskillende bestuursfunksies (leidinggewing, beplanning, koördinerende organisering en beheer) te kan vasstel en verduidelik asook te kan toepas 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PUMA211	Semester 1	NKR-Vlak: 6
Titel: Openbare beleid en beplanning		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> die prosesse van beleidmaking in Suid-Afrika te kan uitlig en daarby 'n aanvoeling te ontwikkel vir die rol van die openbare bestuurder in daardie prosesse; die beleidsvlakke en rolspelers in beleidmaking te kan uiteensit; die impak van die implementering van beleid op die samelewing te ontleed; openbare beleid om te skakel in programme en projekte vir implementering; projekbestuur in die openbare sektor te verstaan deur basiese beginsels daarvan toe te pas; om die openbare beplanningsproses (soos doel/missies/doelwitte/strategieë/prosedures/beleid) wat die bestuurder in staat stel om in 'n veranderende omgewing te stuur, te kan verduidelik en beoordeel; die noodsaak van organisatoriese ontledings in terme van kapasiteit, hulpbronne en infrastruktuur uit te wys en te vertolk om effektief te kan beplan. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PUMA222	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Die regering en volhoubare ontwikkeling		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> die sosio-ekonomiese en demografiese omgewing van Suid- en Suider-Afrika te ontleed en te vertolk; die onderskeie regeringsinisiatiewe vir volhoubare ontwikkeling op nasionale vlak en in 'n Afrika-konteks te ontleed; alternatiewe meganismes vir dienslewering te vertolk en vas te stel hoe relevant dit vir die sosio-ekonomiese omgewing is. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		

Modulekode: PUMA312	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Munisipale bestuur		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n historiese oorsig oor munisipale regering in Suid-Afrika te verskaf; • munisipale grondwetlike en statutêre hervormings in Suid-Afrika te kan verduidelik; • kernaspekte vir die bestuur van munisipaliteite te kan uitwys; • demokrasie op plaaslike owerheidsvlak te verduidelik en ontleed; • interowerheidsverhoudinge, insluitend fiskale reëlings, te vertolk; • munisipale strukture te kan aandui en uiteensit; • die vasstel van beleid op plaaslike owerheidsvlak te kan verduidelik en ontleed; • vraagstukke vir munisipale bestuur in Suid-Afrika te kan uitlig en oplossings voor te stel; • alternatiewe meganismes vir dienslewering op plaaslike owerheidsvlak (PPPs) te kan aanwys en ontleed. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PUMA313	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Inleiding tot navorsingsmetodologie		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n historiese oorsig oor munisipale regering in Suid-Afrika te verskaf; • munisipale grondwetlike en statutêre hervormings in Suid-Afrika te verduidelik; • kernaspekte van die bestuur van munisipaliteite te kan uiteensit; • demokrasie op plaaslike owerheidsvlak te verduidelik en ontleed; • die basiese grondslae van navorsing uiteen te sit • die verskillende soorte en kategorieë van navorsing te kan uitlig en kan toepas. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PUMA322	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Strategiese openbare finansiële hulpbron-bestuur		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • die noodsaak van strategiese openbare sektorbestuur te beredeneer; • openbare sektorvraagstukke (soos die bestuur van verandering, hulpbronbepelings, gebrekkige vaardighede en ander sosio-ekonomiese aspekte) as bestuursuitdagings te ontleed en oplossings voor te stel om hierdie vraagstukke aan te pak; • finansiële bestuur in die openbare sektor uiteen te sit en basiese beginsels daarvan toe te pas. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: PUMA323	Semester 2	NKR-Vlak: 7
Titel: Strategiese openbare menslike hulpbronbestuur		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • die noodsaak van strategiese openbare sektorbestuur te kan beredeneer; • openbare sektorvraagstukke soos die bestuur van verandering, hulpbronbepelings, gebrekkige vaardighede en ander sosio-ekonomiese aspekte, as bestuursuitdagings te ontleed en oplossings voor te stel om hierdie vraagstukke te hanteer; • menslike hulpbronbestuur in die openbare sektor uiteen te sit en basiese beginsels daarvan toe te pas. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		

Modulekode: SOCL111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Sosiologie: Basiese konsepte en temas		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • basiese kennis te toon van sosiologiese begrippe soos samelewing, sosiale struktuur en wisselwerking; • die basiese navorsingsmetodologie en sosiologiese perspektiewe rondom hierdie begrippe te kan weergee; • teoretiese perspektiewe krities op verskillende sosiologiese temas toe te pas en om basiese probleme in die lig daarvan te beredeneer; • grondige kennis hieroor deur individuele en/of groepbesprekings eties aanneemlik oor te dra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X2 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Inleiding tot Sosiologie: Instellings en die Suid-Afrikaanse Konteks		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van basiese kennis van verskillende instellings in die samelewing soos die gesin, opvoeding, ekonomie, religie, politiek, gesondheid en media, deur sosiologiese perspektiewe aan te wend; • Sosiologiese perspektiewe krities op hierdie instellings binne die Suider-Afrikaanse omgewing vir ontwikkeling toe te pas; • basiese kennis hieroor deur individuele en/of groepbesprekings eties aanneemlik 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X2 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL211	Semester 1	NKR-vlak: 6
Titel: Sosiologie van Ontwikkeling en Sosiale Probleme		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis te toon wat met ontwikkeling verband hou; • die dimensies van ontwikkeling asook hedendaagse verskynsels in verskillende samelewingsfere in Suid-Afrika wat volhoubare ontwikkeling verhindevend, krities te beredeneer ontleed en om basiese probleme hieroor te beredeneer; • moontlike oplossings, strategieë en aanbevelings vir hierdie probleme deur individuele en/of groepbesprekings eties aanneemlik oor te dra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X2 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL221	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Gesinsosiologie en Groepsdinamika		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis te toon van die begrippe groepdinamika en die gesin; • die temas rakende groepe en gesinne, gebaseer op verskillende sosiologiese perspektiewe, krities te beredeneer en ontleed; 		

<ul style="list-style-type: none"> • hierdie grondige kennis van beide groepe en die gesin as instelling, deur individuele en/of groepbesprekings aanneemlik oor te dra.. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X2 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL222	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Mediese Sosiologie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van grondige kennis van verskillende sosiologiese perspektiewe op gesondheid, siekte en die mediese professie asook van sosio-kulturele, sosio-ekonomiese en sosio-politieke sisteme en die uitwerking daarvan op gesondheid en mediese praktyke en gebruike; • die sleutelbegrippe soos gesondheid, siekte, welstand (“well-being”), risiko, kwesbaarheid, faktore wat gesondheid bepaal asook risiko-faktore binne die Suid-Afrikaanse historiese en hedendaagse konteks krities te beredeneer en ontleed en om kenmerkende probleme hieroor te beredeneer; • hierdie grondige kennis deur individuele en/of groepbesprekings eties aanneemlik oor te dra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X2 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL224	Semester 2	NKR-vlak: 6
Titel: Bedryfsosiologie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • grondige kennis te toon van Dunlop en R Hyman se beskouings van bedryfsverhoudings, asook oor die proses van produksie onder Kapitalisme se monopolie; • Dunlop se analise krities te ontleed en om die sisteembenadering op bedryfsverhoudings toe te pas; • hierdie grondige kennis deur individuele en/of groepbesprekings eties aanneemlik oor te dra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X2 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL311	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sosiale teorieë		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • afgeronde kennis van Sosiologieteorie en die geskiedenis daarvan te kan weergee; • begrippe van die klassieke Sosiologie krities te kan beredeneer, beoordeel en ontleed deur die vaardigheid om bronne effektief op te spoor en aan te wend; • vergelykende sienings van die sosiologiese teorie deur individuele en/of groeppesprekings eties aanneemlik oor te dra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X3 uur — gewig 50%		

Modulekode: SOCL312	Semester 1	NKR-vlak: 7
Titel: Sosiale navorsingsmetodologie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van afgeronde kennis van sosiale navorsingsmetodologie ; • begrippe wat verband hou met sosiale navorsingsmetodologie krities te beredeneer, beoordeel en ontleed; • hierdie navorsingsmetodes eties aanneemlik en deur individuele en groepprojekte oor te dra en dit prakties gestalte te laat kry. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X3 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL321	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Genderstudies		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van afgeronde kennis van die temas gender, geslag en seksuele oriëntasie; • teoretiese benaderings tot temas rakende gender en seksualiteit in Suid-Afrika krities te beredeneer, en ontleed deur abstrakte probleme wat nie deeglik omlyn is nie aan te pak deurdat bronne hieroor vaardig opgespoor en aangewend word. • moontlike oplossings van probleme en standpunte oor omstrede debatte rondom gender deur individuele en/of groeppesprekings eties aanneemlik oor te dra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X3 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL323	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Godsdienssosiologie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van afgeronde kennis van verskillende definisies van religie, die kritiek daarteen asook oor die aard van religie en spiritualiteit in Suid-Afrika. • verskillende sosiologiese perspektiewe op religie in die samelewing asook ontwikkelings in die sekulariseringsdebat krities te bespreek en die relevansie daarvan binne die Suid-Afrikaanse omgewing, te beredeneer, ontleed en beoordeel. • moontlike oplossings van probleme en standpunte oor omstrede debatte rondom religie deur individuele en/of groeppesprekings eties aanneemlik oor te dra. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X3 uur — gewig 50%		
Modulekode: SOCL327	Semester 2	NKR-vlak: 7
Titel: Politieke Sosiologie		
Module-uitkomst: Ná suksesvolle voltooiing van die module sal die student in staat wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • bewys te lewer van afgeronde kennis van verskeie temas in die politieke sosiologie; • hierdie temas krities te beredeneer en ontleed deur abstrakte probleme wat nie deeglik omlyn is nie, aan te pak deur bronne vaardig op te spoor en aan te wend; • moontlike oplossings van probleme en standpunte oor omstrede debatte eties aanneemlik deur individuele en/of groeppesprekings te kan oordra. 		

Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Assesseringsmetodes: Toetse en werkstukke — gewig: 50% Semestereksamen 1X3 uur — gewig 50%		
Modulekode: SSCO111	Semester 1	NKR-vlak: 5
Titel: Basiese taalvaardigheid: Sesotho		
Module-uitkomst: By die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • taalvaardighede te toon (lees, luister, praat, skryf) deur middel van 'n studie van taal-in-aksie • basiese akademiese taalvaardighede te toon, bv. grammatika en kort tekste. 		
Metode van aanbieding: Kontak, heeltyds		
Assesseringsmetodes: By voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • die klankstelsel van Sesotho te verstaan en te gebruik • algemene taalkundige woorde te lees en te skryf • die basiese grammatika van Sesotho te verstaan • eenvoudige sinne in Sesotho te lees, skryf en praat. 		
Modulekode: SSCO121	Semester 2	NKR-vlak: 5
Titel: Gevorderde taalvaardigheid: Sesotho		
Module-uitkomst: By die suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • intermediêre vaardigheid te toon in die ontvangs en uitvoering van instruksies in Sesotho • 'n volgehoue gesprek te voer • basiese kennis van algemene idiomatiese uitdrukkings en die gebruik daarvan in verskeie sosiale omgewings te toon • teks van gemiddelde lengte te skryf. 		
Metode van aanbieding: Kontak, heeltyds		
Assesseringsmetodes: By voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> • sinne in die meervouds- en negatiewe vorm te herskryf • sinne in verskeie ander sinne te verwerk • Sesotho-idiome korrek te vertolk • kort stukkies dialoog en essays in Sesotho te skryf • 'n volgehoue toespraak in Sesotho te konstrueer. 		
Khoutu ya Mojule: SSSL111	Sehla sa 1	HEQF bophahamo: 5
Sehlooho: Sesotho: Puo e hlokang meedi		
Diphetho tsa mojule: Ha mojule ona o phethilwe ka katleho moithuti o lokela ho kgona ho:		
<ul style="list-style-type: none"> • hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa maemo le tswelopele ya puo ya Sesotho jwalo ka tshebetso • hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa mebuo (di-dialect) ya Sesotho le mehato ya tshebediso ya puo, mohl. lapeng, lehaeng, sedikeng le maemong a naha • bontsha bokgoni ba kgokahano ditikolohong tsa ho ithuta tse kgethilweng le tsebo ya mefuta ya ditema. 		
Mokgwa wa nehelano: Teano, ka nako tshole		
Mekgwa ya tekanyetso: Ha mojule ona o phethilwe baithuti ba lokela ho kgona ho:		

<ul style="list-style-type: none"> • utlwisisa le ho qoqa ka tshebetso ya medumo ya Sesotho • hlopholla, ho qoqa le ho toloka mantswa a mahlale a puo a Sesotho • hlokomela kamano ya mefutafuta ya medumo le ditho tsa thutapuo • bopa le ho hlopholla mefutafuta ya dipolelo ka Sesotho • qoqa ka mefutafuta ya maemo a tshebediso ya puo. 		
Khoutu ya Mojule: SLL121	Sehla sa 2	HEQF bophahamo: 5
Sehlooho: Sesotho: Tema le boemo: ditema tsa puo – ditema tsa dingolwa le mekgwa ya katamelo		
<p>Diphetho tsa mojule:</p> <p>Ha mojule ona o phethilwe ka katleho moithuti o lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa maemo a puo ya ditheo (mohl. Ditshebetso tsa lebollo/ tsa tiwaetso, hara basadi, maamong a bodumedi, dikamanong) • bontsha kutlwisiso le ho kgona ho sebedisa tshebediso ya puo ya boitshepo le maele ka mokgwa o molemo • hlalosa le ho hlopholla mahlale a puo ya Sesotho, haholoholo mahlale a medumo (fonoloji) le sebopeho sa puo • tseba phapang pakeng tsa mefuta e fapaneng ya dingolwa le ho hlalosa diphapang pakeng tsa prosa, terama le thothokiso • utlwisisa tswelopele ya dingolwa tsa Sesotho: mokotaba wa pele ho bokoloniale, wa nako ya baruhi/le dikolo le wa mehlang ena, mohl. Bong le setso. 		
Mokgwa wa nehelano: Teano, ka nako tsohle		
<p>Mekgwa ya tekanyetso:</p> <p>Ha mojule ona o phethilwe baithuti ba lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utlwisisa le ho sebedisa puo tlasa mefutafuta ya maemo • utlwisisa tshebediso ya maele a puo ho fetisa meelelo e fapaneng • hlalosa le ho hlopholla mefutafuta dibopeho tsa ditema • tseba phapang pakeng tsa makgetha a mefutafuta ya dingolwa • tseba tswelopele ya dingolwa tsa Sesotho • utlwisisa le ho sebedisa mekgwa e hlokolosi ya boithuto ba dingolwa. 		
Khoutu ya Mojule: SLL211	Sehla sa 1	HEQF bophahamo: 6
Sehlooho: Sesotho: Motho le setjhaba: setjhaba, puo le dingolwa		
<p>Diphetho tsa mojule:</p> <p>Ha mojule ona o phethilwe ka katleho moithuti o lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa sehlopha sa dipuo tsa Seaforeka mona Aforekaborwa • hlopholla le ho hlalosa lelapa la dipuo tsa Sesotho le mebuo yohle ya tsona • bontsha kutlwisiso ya matla a puo Aforekaborwa • hlalosa le ho sebedisa tema ya mahlale a puo (nyalano le momahano) jwalo ka karolwana ya boithuto hara mahlale a puo • hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa ditlwaello ho mehlodi ya dingolwa dipuong tsa Seaforeka, ka ho tsepamisa, hara tse ding, merero e latelang: maemo a ho ba motho e motsho, Boikgetho ba ho ba Moaforeka (Pan-Africanism), Boitemohelo ba Botsho (Black Consciousness), bophahamo le maemo dingolweng tsa Sesotho. 		
Mokgwa wa nehelano: Teano, ka nako tsohle		
<p>Mekgwa ya tekanyetso:</p> <p>Ha mojule ona o phethilwe baithuti ba lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlwaya le ho qoqa ka dihlopha tsa dipuo tsa Seaforeka mona Aforekaborwa • hlopholla le ho hlalosa lelapa la dipuo tsa Sesotho le mebuo yohle ya tsona • bontsha kutlwisiso ya matla a puo Aforekaborwa • hlalosa le ho sebedisa tema ya mahlale a puo (nyalano le momahano) jwalo ka karolwana ya boithuto hara mahlale a puo 		

<ul style="list-style-type: none"> hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa ditlwaelo ho mehlodi ya dingolwa dipuong tsa Seaforeka, ka ho tsepamisa, hara tse ding, mererong e latelang: maemo a ho ba motho e motsho, Boikgetho ba ho ba Moaforeka (Pan-Africanism), Boitemohelo ba Botsho (Black Consciousness) 		
Khoutu ya Mojule: SSSL221	Sehla sa 2	HEQF bophahamo: 6
Sehlooho: Sesotho: Ditjhadimo tsa Aforekaborwa: ditjhadimo tsa thutapuo		
<p>Diphetho tsa mojule: Ha mojule ona o phethilwe ka katleho moithuti o lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa tswelopele ya puo (ho kenyeletsa moralo wa puo le tshebediso ya puo baahing ba fapaneng) ka toboketso ho puo ya Seaforeka maamong a Aforekaborwa hlwaya le ho hlalosa tlhomamiso ya puo kgahlanong le boitshetleho ba ditshebetso tsa makgabane, ditumelo le dintlha tsa bodulo hlwaya, ho hlalosa le ho sebedisa dihloamamisi tsa tsebo le bodulo tshebedisong ya puo. 		
Mokgwa wa nehelano: Teano, ka nako tsohle		
<p>Mekgwa ya tekanyetso: Ha mojule ona o phethilwe baithuti ba lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlwaya le ho hlopholla tswelopele ya puo (ho kenyeletsa moralo wa puo le tshebediso ya puo baahing ba fapaneng) ka toboketso ho puo ya Seaforeka maamong a Aforekaborwa hlalosa ka ho hlokolosi metheo ya puo kgahlanong le boitshetleo ba ditshebetso tsa makgabane, ditumelo le dintlha tsa bodulo sebedisa dihloamamisi tsa tsebo le bodulo tshebedisong ya puo. 		
Khoutu ya Mojule: SSSL311	Sehla sa 1	HEQF bophahamo: 7
Sehlooho: Sesotho: Mantswe a mangata: ditjhadimo tse kgolo tsa dinogolwa		
<p>Diphetho tsa mojule: Ha mojule ona o phethilwe ka katleho moithuti o lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa dingolwa tsa Seaforeka ka dipuo tsa Bathobatsho le dingolwa tsa Seaforeka ka dipuo tsa bakoloniale sebedisa ka mokgwa o hlokolosi ditjhadimo tsa menahano e hatelletseng sefutho sa ho thehwa ha tsona (ho kenyeletsa Maemo a ho ba motho e Motsho, Boikgetho ba ho ba Moaforeka (Pan-Africanism), Boitemohelo ba Botsho (Black Consciousness)) hlwaya ka ho hlokolosi le ho qoqa ka dingolwa tsa boitseko (mohl. Lethathama la Staffrider le mathathama a African Writers ha di pabiswa le dingolwa tsa boitseko ka dipuo tsa Bathobatsho) hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa mokotaba o tshwanang ho dingolwa tse ratwang. 		
Mokgwa wa nehelano: Teano, ka nako tsohle		
<p>Mekgwa ya tekanyetso: Ha mojule ona o phethilwe baithuti ba lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlwaya le ho hlalosa dingolwa tsa Seaforeka ka puo ya Bathobatsho le dingolwa tsa Seaforeka ka puo ya bakoloniale sebedisa ka mokgwa o hlokolosi ditjhadimo tsa menahano e hatelletseng sefutho sa ho thehwa ha tsona (ho kenyeletsa Maemo a ho ba motho e Motsho, Boikgetho ba ho ba Moaforeka (Pan-Africanism), Boitemohelo ba Botsho (Black Consciousness)) hlwaya ka ho hlokolosi le ho qoqa ka dingolwa tsa boitseko (mohl. Lethathama la Staffrider le mathathama a African Writers ha dipabiswa le dingolwa tsa boitseko ka dipuo tsa Bathobatsho) hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa mokotaba o tshwanang ho dingolwa tse ratwang. 		

Khoutu ya Mojule: SSSL321	Sehla sa 2	HEQF bophahamo: 7
Sehlooho: Sesotho: Ditjhadimo tsa mehlang ena: matla ntshetsopeleng ya dipuo tsa Seaforeka		
<p>Diphetho tsa mojule: Ha mojule ona o phethilwe ka katleho moithuti o lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> bontsha tsebo ka mokgwa o hlwayang, o hlophollang, o hlalolang le ho sebedisa ditjhadimo tsa mehlang ena ho ntshetsopele ya dipuo tsa Seaforeka, ho kenyeletsa Moralo wa Naha wa Puo (National Language Plan), ho bapatsa ditokelo tsa botho tsa mahlale a puo, ho nka puo jwalo ka mohlodi le molemo wa moruo mmoho le Setatemente sa Kharikhulamo ya Naha paka hore o fumane tsebo, kutlwisiso le bokgoni mabapi le moralo wa disebediswa ka mokgwa wa botegniki wa ntshetsopele ya puo, diyuniti tsa naha tsa leksikhokerafi le Tshebeletso ya Dipuo ya Naha (National Language Service) hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa diphephetso tse totobetseng tsa puo Aforekaborwa le Aforeka (ho kenyeletsa le ho thehwa ha meifo ya puo mohl. PanSALB, le Asmara Declaration) bontsha kutlwisiso ya motheo wa botemengata Aforekaborwa, ho kenyeletsa le matla a puo thutong, di-indastring le phatlalatsong ya ditaba, ka kelohlolo e ikgethang ya ditshebetso tsa puo tsa ntlafatso ya tshwano ya mongolo le mopeleto. 		
Mokgwa wa nehelano: Teano, ka nako tsohle		
<p>Mekgwa ya tekanyetso: Ha mojule ona o phethilwe baithuti ba lokela ho kgona ho:</p> <ul style="list-style-type: none"> bontsha tsebo ka mokgwa o hlwayang, o hlophollang, o hlalolang le ho sebedisa ditjhadimo tsa mehlang ena ho ntshetsopele ya dipuo tsa Seaforeka, ho kenyeletsa Moralo wa Naha wa Puo (National Language Plan), ho bapatsa ditokelo tsa botho tsa mahlale a puo, ho nka puo jwalo ka mohlodi le molemo wa moruo mmoho le Setatemente sa Kharikhulamo ya Naha paka hore o fumane tsebo, kutlwisiso le bokgoni mabapi le moralo wa disebediswa ka mokgwa wa botegniki wa ntshetsopele ya puo, diyuniti tsa naha tsa leksikhokerafi le Tshebeletso ya Dipuo ya Naha (National Language Service) hlwaya, ho hlopholla le ho hlalosa diphephetso tse totobetseng tsa puo Aforekaborwa le Aforeka (ho kenyeletsa le ho thehwa ha meifo ya puo mohl. PanSALB, le Asmara Declaration) bontsha kutlwisiso ya motheo wa botemengata Aforekaborwa, ho kenyeletsa le matla a puo thutong, di-indastring le phatlalatsong ya ditaba. 		
Modulekode: STTN111	Semester 1	NKR-Vlak 5
Titel: Beskrywende Statistiek		
<p>Module-uitkomst:</p> <p>'n Leerder wat hierdie module voltooi het behoort die volgende te kan aantoon: fundamentele kennis van die belangrikste elementêre statistiese tegnieke wat daagliks gebruik word, soos steekproefneming metodes, grafiese voorstelling van data, beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding, kleinste kwadrate lynpassing, voorspellings deur middel van kleinste kwadrate lynpassing, die korrelasiekoëffisiënt, meervoudige lineêre regressie met toepassing in voorspellings, tydreeks data, bewegingskomponente om toekomstige uitkomstes te voorspel, en praktiese oorwegings aangaande vraelyste en steekproefgroottes; probleemoplossing vaardighede deur bekende en onbekende probleme op te los, om kennis wat opgedoen is aan te wend deur toepassing van steekproefneming metodes, grafiese voorstelling van data, beskrywende maatstawwe van lokaliteit en spreiding, kleinste kwadrate passings, voorspellings deur middel van kleinste kwadrate passings, korrelasiekoëffisiënte, interpretasie van meervoudige regressie uitvoer, bewegingskomponente berekeninge, voorspellings van toekomstige uitkomstes van tydreeksdata, en die bepaling van steekproefgroottes vir werklike</p>		

data.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: STTN124	Semester 2	NKR-Vlak 5
Titel: Praktiese Statistiek		
Module-uitkomste: Aan die einde van die module behoort die te dra van die volgende begrippe en in staat te wees om dit te kan toepas:		
<ul style="list-style-type: none"> • korrelasie en die interpretasie daarvan, die metode van kleinste kwadrate, passing van 'n regressiefunksie, voorspelling m.b.v. 'n regressiefunksie, meervoudige lineêre regressie en die seleksie van voorspellers; • faktoranalise en die interpretasie van resultate daarvan, interpretasie van faktor matrikse en konstrugeldigheid; • interval beraming, die hipotesetoetsingsprosedure, waarskynlikheids-berekeninge, die sentrale limietstelling, betekenispeil en p-waardes; • een-rigting ANOVA toetsingsprosedures, die interpretasie van resultate; • praktiese betekenisvolheid van effekgroottes van verskille in gemiddeldes en proporsies vir een en twee populasies; • kategorie data analise m.b.v. gebeurlikheidstabelle, chi-kwadraat passings-toetse en toetse vir onafhanklikheid; • verdelingsvrye metodes, die verkil tussen parametrisie en nie-parametrisie metodes van inferensie asook om te besluit welke metode om te gebruik in 'n bepaalde situasie. 		
Die teenwoordigheid en toepasbaarheid van statistiese konsepte te kan herken in 'n praktiese situasie, asook die uitvoering van statistiese metodes deur gebruik te maak van ontleding per hand of d.m.v. statistiese sagteware.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: WISN112/WISN123	Semester 1	NKR-Vlak 5
Titel: Wiskundige Tegnieke		
Module-uitkomste: Aan die einde van hierdie module het die student die volgende onderwerpe op inleidende vlak bemeester: die konsep van 'n wiskundige funksie vanuit voorbeelde wat eksponensiale en logaritmiiese funksies insluit, die konsepte van differensiasie en integrasie, 'n oplosmetode vir stelsels lineêre vergelykings, matriksalgebra, lineêre programmerings-probleme in twee veranderlikes, analise van die tempo van verandering van wiskundige funksies met die gebruik van differensiasie om die eienskappe van die funksie te ondersoek. Die student verwerf die vaardigheid om die teenwoordigheid en toepasbaarheid van wiskundige konsepte in 'n ekonomiese situasie te herken en 'n wiskundige model van die probleem-situasie te konstrueer ten einde 'n oplossing te verkry deur die toepassing van differensiasie tegnieke, rekenkundige tegnieke of lineêre algebra.		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: WVSS221	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Verstaan die Sosiale en Politieke wêreld		
Module-uitkomste: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> • 'n fundamentele kennisbasis te toon van 'n seleksie van wêreldbeskouings 'n fundamentele kennisbasis te toon van 'n seleksie van wêreldbeskouings funksie, asook verskillende manifesterings van hierdie wêreldbeskouings en ideologieë te vergelyk; • die vermoë te toon om die interverwantskap van verskynsels in natuurlike en sosiale sisteme te verstaan, en vanuit hierdie basispunt werklike lewensprobleme of gevallestudies te analiseer en evalueer wat verband hou met die kernvraagstukke .; van ons tyd, soos armoede, konstante verandering, menseregte, MIV-VIGS, magsmisbruik, korrupsie, rassisme, vreemdelingehaat, ens 		

<ul style="list-style-type: none"> die vermoë te toon om hul persoonlike wêreldbeskouing te artikuleer en te gebruik as 'n raamwerk van waaruit haalbare oplossings vir die kernvraagstukke van ons tyd op 'n tipies akademiese wyse beargumenteer en gekommunikeer kan word. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: WVCS221	Semester 2	NKR-Vlak: 6
Titel: Verstaan die Kulturele wêreld		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> 'n fundamentele kennisbasis te toon van 'n seleksie van wêreldbeskouings 'n fundamentele kennisbasis te toon van 'n seleksie van wêreldbeskouings funksie, asook verskillende manifesteringe van hierdie wêreldbeskouings en ideologieë te vergelyk; die vermoë te toon om die interverwantskap van verskynsels in natuurlike en sosiale sisteme te verstaan, en vanuit hierdie basispunt werklike lewensprobleme of gevallestudies te analiseer en evalueer wat verband hou met die kernvraagstukke .; van ons tyd, soos armoede, konstante verandering, menseregte, MIV-VIGS, magsmisbruik, korrupsie, rassisme, vreemdelingehaat, ens die vermoë te toon om hul persoonlike wêreldbeskouing te artikuleer en te gebruik as 'n raamwerk van waaruit haalbare oplossings vir die kernvraagstukke van ons tyd op 'n tipies akademiese wyse beargumenteer en gekommunikeer kan word.. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: WVGW221	Semester 2	NKR-Vlak: 5b(6)
Titel: Ken en verstaan die gesondheidswêreld		
Module-uitkomst: Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:		
<ul style="list-style-type: none"> oor 'n fundamentele kennisbasis van 'n seleksie van wêreldbeskouinge en ideologieë te beskik, asook om jou begrip van hierdie wêreldbeskouinge en ideologieë te demonstreer deur 'n vermoë te openbaar om die aard en funksie, sowel as verskillende kontemporêre manifestasies daarvan te kan vergelyk; 'n begrip van gesondheid te hê en te onderskei tussen fortogene en patogene paradigmas op 'n metateoretiese, teoretiese en empiriese vlak om sodoende die komplimentêre waarde van hierdie benaderings tot gesondheid te realiseer; 'n basiese begrip van die gesondheidsdienste in Suid-Afrika te demonstreer en ook internasionale invloede in ag te neem; 'n bewustheid te openbaar van gesondheidstendense en determinante, insluitend interne en eksterne risiko faktore, van individue, groepe en gemeenskappe; die funksionering binne 'n multi- en transdissiplinêre-span oor multi-sektorale grense heen te verstaan met gemeenskaps-gesondheidsontwikkeling en menslike kapasiteitsbou as eindresultaat; en 'n gesondheidsbevorderingprojek te beraam, beplan en implementeer deur die gebruik van 'n transdissiplinêre gevalstudie met gemeenskapsdeelname as sentrale tema. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: WVLS312	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Taal- en Letterkunde Filosofie		
Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om		
<ul style="list-style-type: none"> 'n stewige en sistematiese kennis te hê van die belangrikste grondslae-vraagstukke in taal en letterkunde en 'n kritiese verstaan te toon van die meta-teoretiese veronderstellings wat hierdie grondslae-vraagstukke onderlê; die vermoë te toon om die aannames waarop 'n gekose tema of vraagstuk gebaseer is, te analiseer, te kritiseer en te sintetiseer, om 'n persoonlike standpunt oor die tema of vraagstuk te formuleer wat blyke gee van 'n samehangende persoonlike wêreldbeskouing, en om die resultate in 'n tipies akademiese formaat in 'n bewysgebaseerde verslag te kommunikeer deur gebruik te maak van 'n voorlegging 		

waarin van toepaslike tegnologie gebruik gemaak word;		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: WVLS313	Semester 1	NKR-Vlak: 7
Titel: Kultuurfilosofie: kritiese perspektiewe op “mega-trends” in die hedendaagse kultuur		
<p>Module-uitkomst: Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'n stewige en sistematiese kennis te hê van die belangrikste grondslae-vraagstukke in die hedendaagse kultuur en 'n kritiese verstaan te toon van die meta-teoretiese veronderstellings wat hierdie grondslae-vraagstukke onderlê; • die vermoë te toon om die aannames waarop 'n gekose tema of vraagstuk gebaseer is, te analiseer, te kritiseer en te sintetiseer, om 'n persoonlike standpunt oor die tema of vraagstuk te formuleer wat blyke gee van 'n samehangende persoonlike wêreldbeskouing, en om die resultate in 'n tipies akademiese formaat in 'n bewysgebaseerde verslag te kommunikeer deur gebruik te maak van 'n voorlegging waarin van toepaslike tegnologie gebruik gemaak word; 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		
Modulekode: WVLS315	Semester 1	HEQF-vlak: 7
Titel: Skeppende, kritiese en logiese denke		
<p>Module-uitkomst: By voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deeglike en stelselmatige kennis van die belangrikste basiese kwessies in die betrokke studieveld te hê, en 'n kritiese begrip te toon van die metateoretiese aannames wat die basiese kwessies onderstreep. • kennis en kritiese begrip te toon van bepaalde vorms van etiek wat op die studieveld van toepassing is, soos 'n verpersoonlikte gedragskode of die algemene handves van menseregte, en sodanige vorms van etiek met diskriminasie toe te pas ten einde sekere huidige temas van kwessies met betrekking tot die studieveld te ontleed, evalueer en moontlike oplossings voor te stel, • die vermoë te toon om die aannames waarop 'n gekose tema of kwessie berus, te ontleed, sintetiseer en resenseer, 'n persoonlike mening oor die tema of kwessie te formuleer wat bewys lewer van 'n persoonlike samehangende wêreldbeskouing, en die bevindings oor te dra in 'n aanbieding wat gebruik maak van toepaslike tegnologie, sowel as 'n verslag wat op bewyse berus en geskryf is in tipies akademiese formaat. 		
Metode van aflewering: Voltyds en deelyds		



NORTH-WEST UNIVERSITY[®]
YUNIBESITI YA BOKONE-BOPHIRIMA
NOORDWES-UNIVERSITEIT
VAAL TRIANGLE CAMPUS

CALENDAR 2011

POSTGRADUATE

VAAL TRIANGLE CAMPUS

Address all correspondence to:

The Campus Registrar
North-West University (Vaal Triangle Campus)
PO Box 1174
VANDERBIJLPARK
1900

Tel: (016) 910-3290

Fax: (016) 910-3292

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

PLEASE MENTION YOUR UNIVERSITY NUMBER IN ALL CORRESPONDENCE

The General Academic Rules of the University, to which all students have to subject themselves and which apply to all the qualifications offered by the University, appear in a separate publication and are available on the web page (<http://www.nwu.ac.za>).

Please note: Although the information in this Calendar has been compiled with the utmost care and accuracy, the Senate and the Council of the University accept no responsibility whatsoever for errors that may occur. Before students finally decide on the selection of modules, they must consult the class timetable. If a clash occurs in the planned selection of a student, the relevant module combination is not permitted.

WARNING AGAINST PLAGIARISM: Assignments are individual tasks and not group activities (unless explicitly indicated as group activities). For further details see: <http://www.nwu.ac.za>

Table of Contents

V.6	INTRODUCTORY FACULTY RULES.....	1
V.6.1	AUTHORITY OF THE A-RULES.....	1
V.6.2	SCHOOLS IN THE FACULTY OF HUMANITIES.....	1
V.6.3	SCHOOLS IN THE FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES AND INFORMATION TECHNOLOGY	2
V.6.4	QUALIFICATIONS, PROGRAMMES AND CURRICULA	2
V.6.5	MODULES AND CREDITS	10
V.6.6	RECOGNITION OF PREVIOUS LEARNING	10
V.6.7	REGISTRATION	11
V.6.8	TEACHERS' TRAINING	11
V.6.9	EXAMINATION.....	11
V.6.9.1	HONOURS STUDY.....	11
V.6.9.2	MASTERS' DEGREES.....	12
V.6.9.3	DOCTORAL STUDY	13
V.7	RULES FOR HONOURS DEGREES	14
V.7.1	RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF ARTS	14
V.7.1.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	14
V.7.1.2	ADMISSION.....	14
V.7.1.3	PROGRAMME: HUMANITIES (LANGUAGES)	14
V.7.1.4	PROGRAMME: HUMANITIES (GENERAL)	20
V.7.1.5	PROGRAMME: BEHAVIOURAL SCIENCES	22
V.7.2	RULES FOR THE DEGREES HONOURS BACHELOR OF ARTS IN DEVELOPMENT AND MANAGEMENT AND HONOURS BACHELOR OF ARTS IN POLITICAL STUDIES	27
V.7.2.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	27
V.7.2.2	ADMISSION.....	27
V.7.2.3	PROGRAMME: DEVELOPMENT AND MANAGEMENT	27
V.7.2.4	PROGRAMME: POLITICAL STUDIES.....	28
V.7.3	RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF COMMERCE.....	30
V.7.3.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	30
V.7.3.2	ADMISSION.....	30

V.7.3.3	PROGRAMME: ECONOMICS	31
V.7.3.4	PROGRAMME: ACCOUNTING SCIENCES.....	34
V.7.3.5	PROGRAMME: BEHAVIOURAL SCIENCES	37
V.7.4	RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF SCIENCE	40
V.7.4.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	40
V.7.4.2	ADMISSION.....	40
V.7.4.3	PROGRAMME: INFORMATION TECHNOLOGY	40
V.7.5	RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF EDUCATION.....	42
V.7.5.1	NATURE AND AIMS OF THE QUALIFICATION	43
V.7.5.2	PROGRAMME OUTCOMES.....	43
V.7.5.3	SPECIFIC OBJECTIVES	43
V.7.5.4	DURATION OF THE STUDIES.....	43
V.7.5.5	ADMISSION REQUIREMENTS.....	43
V.7.5.6	GENERAL ADMISSION REQUIREMENTS.....	43
V.7.5.7	LIST OF MODULES.....	44
V.7.5.8	HONS BED PROGRAMMES	45
V.7.5.9	Programme: 464 121 Curriculum Studies.....	45
V.7.5.10	Programme: 464 121 Education Management, Law and Systems.....	46
V.7.5.11	Programme: 464 148 Learner Support	47
V.7.5.12	EXIT LEVEL OUTCOMES.....	48
V.7.5.13	CHANGE IN ENROLLMENT FOR A CURRICULUM.....	48
V.7.5.14	ARTICULATION POSSIBILITIES	49
V.7.5.15	EXAMINATION	49
V.8	RULES FOR THE POSTGRADUATE CERTIFICATE IN EDUCATION (PGCE).....	51
V.8.1	NATURE AND AIMS OF THE CERTIFICATE.....	51
V.8.2	PROGRAMME OUTCOMES.....	51
V.8.3	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION.....	51
V.8.4	ADMISSION REQUIREMENTS	51
V.8.5	LIST OF MODULES.....	52
V.8.6	PROGRAMME: PGCE SENIOR AND FURTHER EDUCATION AND TRAINING PHASE 424 107.....	54
V.8.6.1	List of Modules.....	54
V.8.6.2	Compilation of the curriculum	54
V.8.6.3	CURRICULUM: O160V PGCE SUBJECT DIDACTICS	55
V.8.7	EXAMINATIONS (ASSESSMENT).....	56
V.8.7.1	Admission to examinations.....	56

V.8.7.2	Module marks	56
V.8.7.3	Progress and pass requirements of the curriculum.....	56
V.8.8	EXIT AND ASSUMED LEARNING REQUIREMENTS	57
V.8.9	OTHER RULES	57
V.8.9.1	Directed observation	57
V.8.9.2	Practical education.....	57
V.8.9.3	Taking further academic modules.....	57
V.8.9.4	Obtaining language endorsements.....	57
V.9	RULES FOR MASTER’S DEGREES.....	58
V.9.1	RULES FOR THE DEGREE MASTER OF ARTS (MA)	58
V.9.1.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	58
V.9.1.2	ADMISSION.....	58
V.9.1.3	PROGRAMMES AND CURRICULA.....	58
V.9.1.4	PROGRAMME AFRIKAANS AND DUTCH.....	58
V.9.1.5	PROGRAMME LINGUISTICS AND LITERARY THEORY	59
V.9.1.6	PROGRAMME TOEGEPASTE TAALSTUDIES	61
V.9.1.7	PROGRAMME APPLIED LANGUAGE STUDIES.....	62
V.9.1.8	PROGRAMME ENGLISH.....	63
V.9.1.9	PROGRAMME SESOTHO.....	64
V.9.1.10	PROGRAMME: LANGUAGE PRACTICE	66
V.9.1.11	PROGRAMME: HUMANITIES	67
V.9.1.12	PROGRAMME: BEHAVIOURAL SCIENCES	70
V.9.2	RULES FOR THE MASTER DEGREES IN DEVELOPMENT AND MANAGEMENT	73
V.9.2.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	73
V.9.2.2	ADMISSION.....	73
V.9.2.3	PROGRAMMES AND CURRICULA.....	73
V.9.2.4	ARTICULATION.....	73
V.9.2.5	CURRICULUM: PUBLIC MANAGEMENT AND GOVERNANCE (L800V).....	74
V.9.2.6	CURRICULUM: PUBLIC MANAGEMENT AND GOVERNANCE (L865V).....	74
V.9.2.7	CURRICULUM: WATER STUDIES (L874V).....	74
V.9.3	RULES FOR THE DEGREE MASTER OF COMMERCE (MCOM).....	75
V.9.3.1	DURATION OF STUDIES.....	75
V.9.3.2	ADMISSION.....	76
V.9.3.3	PROGRAMMES AND CURRICULA.....	76
V.9.4	RULES FOR THE DEGREE MASTER OF SCIENCE	80
V.9.4.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	80

V.9.4.2	SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS	80
V.9.5	RULES FOR THE DEGREE MASTER OF EDUCATION (MED).....	82
V.9.5.1	RESEARCH MASTER'S DEGREE	82
V.10	RULES FOR THE DEGREE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD).....	86
V.10.1	RULES FOR THE DEGREE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD).....	86
V.10.1.1	MINIMUM AND MAXIMUM DURATION	86
V.10.1.2	ADMISSION.....	86
V.10.2	SCHOOL OF LANGUAGES	86
V.10.2.1	PROGRAMME AFRIKAANS AND DUTCH.....	86
V.10.2.2	PROGRAMME LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES	87
V.10.2.3	PROGRAMME ENGLISH.....	88
V.10.2.4	PROGRAMME SESOTHO.....	89
V.10.2.5	PROGRAMME LANGUAGE PRACTICE.....	90
V.10.3	SCHOOL OF BASIC SCIENCES.....	91
V.10.3.1	Curricula	91
V.10.4	SCHOOL OF BEHAVIOURAL SCIENCES.....	91
V.10.4.1	Curricula	91
V.10.4.2	PROGRAMME :SOCIAL WORK (G921V) Ph.D (SW)	92
V.10.5	SCHOOL OF ACCOUNTING SCIENCES.....	93
V.10.5.1	Curricula	93
V.10.6	SCHOOL OF ECONOMICAL SCIENCES.....	93
V.10.6.1	Curricula	93
V.10.7	SCHOOL OF INFORMATION TECHNOLOGY	93
V.10.7.1	Specific Admission Requirements	93
V.10.7.2	Curriculum Outcomes.....	93
V.10.7.3	Articulation to and from other institutions.....	94
V.10.7.4	Compilation of the curriculum	94
V.10.8	SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES	94
V.10.8.1	SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS	94
V.10.8.2	PROGRAMMES AND CURRICULA.....	95
V.11	MODULE-OUTCOMES OF POSTGRADUATE MODULES.....	96
V.12	MODULE-OUTCOMES OF THE POSTGRADUATE CERTIFICATE IN EDUCATION.....	133

OFFICE BEARERS

Vice-Rector: Academic, Quality and Planning: Prof LA du Plessis

FACULTY OF HUMANITIES

Executive Dean: Prof AMC Theron

Director: Research Development: Prof AS Coetzee van Rooy

RESEARCH DIRECTORS

Focus area: Understanding and Processing Language in Complex Settings (UPSET)

Director: Prof AJ van Rooy

DIRECTORS OF SCHOOLS AND SUBJECT CHAIRPERSONS

SCHOOL OF BASIC SCIENCES

Director: Prof TC Rabali

Theology

Subject Chair: Prof HJM van Deventer

Philosophy

Subject Chair: Mr WJA Luyt

History

Subject Chair: Prof P de Klerk

Public Management and Administration

Subject Chair: Prof EP Ababio

Political Studies

Subject Chair: Dr HJ van der Elst

SCHOOL OF BEHAVIOURAL SCIENCES

Director: Prof C van Eeden

Labour Relations Management

Subject Chair: Dr L Moolman

Industrial Psychology

Subject Chair: Dr E Deacon

Psychology

Subject Chair: Me H Williams

Sociology

Subject Chair: Mr PJM van Niekerk

Social Work

Subject Chair: Dr A Fouche

SCHOOL OF LANGUAGES

Director: Prof JL Kruger

Afrikaans and Dutch

Subject Chair: Prof A Nel

Communication Studies

Subject Chair: Mr PC Pretorius

English

Subject Chair: Ms AC Swanepoel

French and Dutch

Subject Chair: Ms F Lacroix

Sesotho

Subject Chair: Prof TJ Selepe

Language Practice

Subject Chair: Dr H Kruger

Academic Literacy

Subject Chair: Dr HG Butler

UPSET Focus Area

Director: Prof AJ Van Rooy

SCHOOL OF EDUCATION SCIENCES

Director: Prof JE Fourie

Programme Managers:

National Professional Diploma in Education: Prof BJJ Lombard

Advanced Certificate in Education: Mr MJ Malindi

Bachelors of Education: Dr M Nel

FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES AND INFORMATION TECHNOLOGY

Executive Dean: Prof HJ van der Merwe

Director: Research Development Prof A Garnett

SCHOOL OF ACCOUNTING SCIENCES

Director: Prof P Lucouw

Business and Management Accounting

Subject Chair: Prof P Lucouw

Tax

Subject Chair: Prof M Delport

Commercial Law

Subject Chair: Ms V Pelsler Carstens

Auditing

Subject Chair: Me M Marx

Accounting

Subject Chair: Prof P Lucouw

SCHOOL OF ECONOMIC SCIENCES

Director: Dr WCJ Grobler

Economics

Subject Chair: Dr B Sekatane

Business Management

Subject Chair: Ms T Mosabala

Risk management

Subject Chair: Dr PG Vosloo

Marketing

Subject Chair: Dr WP Viljoen

Sport Sciences

Subject Chair: Vacant

SCHOOL OF INFORMATION TECHNOLOGY

Director: Prof PD Pretorius

Information Technology

Subject Chair: Prof DB Jordaan

Business Mathematics and Informatics

Subject Chair: Prof PD Pretorius

Mathematics

Subject Chair: Prof PD Pretorius

Statistics and Operational Research

Subject Chair: Prof PD Pretorius

FACULTY BOARD HUMANITIES	FACULTY BOARD ECONOMIC SCIENCES AND INFORMATION TECHNOLOGY
Theron AMC (Chair) Coetzee van Rooy AS De Klerk P Fourie JE Kruger JL Malindi MJ Möller PL Rabali TC Selepe TJ Stander MW Tempelhoff JWN Van Eeden C Vermeulen CW SRC Academic Ward SCP (Scribe)	Van der Merwe HJ (Chair) Barnard, E Bevan-Dye, A Delpont, M Garnett, A Gilliland, S Grobler, WCJ Janse van Vuuren, HH Lucouw, P May, C Pelsers Carstens, V Pretorius, PD Slabbert, TJC Vermeulen, CW SRC Academic Jooste, H (Scribe)

V.6 INTRODUCTORY FACULTY RULES

V.6.1 AUTHORITY OF THE A-RULES

The faculty rules contained in this calendar with respect to the various curricula offered by this Campus, are subject to the General Academic Rules of the University, as periodically determined by the Council of the University on recommendation of the Senate, and should therefore be read in conjunction with those General Academic Rules.

The General Academic Rules appear on the home page of the University at <http://www.nwu.ac.za> .

CAPACITY STIPULATION

Please take cognisance of the fact that, owing to specific capacity constraints, the University reserves the right to select candidates for placement in certain fields of study. This means that prospective students who comply with the minimum requirements may not necessarily be admitted to the relevant courses

V.6.2 SCHOOLS IN THE FACULTY OF HUMANITIES

The faculty of Humanities consists of four schools which some comprise a number of subject groups. At the head of each school is a director. The schools are mainly responsible for the teaching of undergraduate and postgraduate curricula. The respective schools and subject groups are as follows:

School	Subject groups
School of Basic Sciences	History Philosophy Public Management and Administration Political Studies Theology
School of Behavioural Sciences	Labour Law Industrial Psychology Labour Relations Management Psychology Social Work Sociology
School of Languages	Afrikaans and Dutch Communication Studies English French German Language Practice Sesotho Academic Literacy
School of Education Sciences	National Professional Diploma in Education (NPDE) Advanced Certificate in Education (ACE) Postgraduate Certificate in Education (PGCE) Postgraduate degrees in Education

V.6.3

SCHOOLS IN THE FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES AND INFORMATION TECHNOLOGY

This faculty consists of three schools of which some comprise a number of subject groups. At the head of each school is a director. The schools are mainly responsible for the teaching of undergraduate and postgraduate curricula. The respective schools and subject groups are as follows:

School	Subject group
School of Accounting Sciences	Accounting Auditing Management Accounting Commercial Law Tax
School of Economic Sciences	Business Management Economics Marketing Management Risk Management Sport Sciences
School of Information Technology	Information Technology Mathematics Business Mathematics and Informatics Statistics & Operational Research

This faculty conducts research and related postgraduate training in a co-ordinated way in the approved research focus areas of the University.

V.6.4

QUALIFICATIONS, PROGRAMMES AND CURRICULA

- a) Various qualifications can be obtained at the Vaal Triangle Campus. A qualification, for example "Hons BA", is presented in more than one programme, for example "Humanities", and in every programme there is one or more than one curriculum(a), for example "History" that is structured in a specific format. Information on the rules for the various qualifications, programmes and curricula on **postgraduate** level are explained in this calendar. Where applicable, reference is made to specific focus areas in which post graduate training and research is conducted.
- b) A prospective student should first decide what qualification he/she would like to obtain, upon which the relevant programme and curriculum is selected. The student registers for a specific curriculum at the start of his/her study. Each curriculum has a curriculum code consisting of 5 characters, for example L621V. Should a student wish to change the curriculum after the start of his/her study, such a request should be directed via the director Administration to the relevant school director. Students may only change curricula with the written permission of the school director.
- c) The formats of the curricula in the different programmes set out below, are composed of modules with a total credit value of **at least** 128 for a postgraduate qualification of which the minimum duration is one year. In case of a postgraduate qualification with a longer duration, the credit values may differ accordingly.

- d) The University is authorised to award the following postgraduate qualifications at the Vaal Triangle Campus:

FACULTY OF HUMANITIES

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Honours Bachelor of Arts (Hons BA)				
Full-time and Part-time	102130	Afrikaans and Dutch	L603V	8
Full-time and Part-time	102131	English	L606V	8
Full-time and Part-time	102143	Sesotho	L632V	8
Full-time and Part-time	102144	Language Practice	L610V	8
Full-time and Part-time	102133	History	L602V	8
Full-time and Part-time	102122	Communication	L601V	8
Full-time and Part-time	102145	Theology	T626V	8
Full-time and Part-time	102163	Medical Sociology	L641V	8
Full-time and Part-time	102162	Psychology	G638V	8
Full-time and Part-time	102154	Industrial Psychological Counselling	L615V	8
Full-time and Part-time	102151	Human Resources Management	L616V	8
Full-time and Part-time	102152	Labour Relations Management	L617V	8
Full-time and Part-time	194100	Public Management and Governance	L601V	8
Full-time and Part-time	102180	Political Studies	L601V	8

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Master of Arts (MA)				
Full-time and Part-time	103130	Afrikaans and Dutch	L800V	9
Full-time and Part-time	103165	Linguistics and Literary Theory	L803V	9
Full-time and Part-time	103166	Toegepaste Taalstudie	L805V	9
Full-time and Part-time	103168	Applied Language Studies	L812V	9
Full-time and Part-time	103129	English	L810V	9
Full-time and Part-time	103144	Sesotho (lectured)	L801V	9
Full-time and Part-time	103144	Sesotho (dissertation)	L802V	9
Full-time and Part-time	103145	Language Practice (dissertation)	L835V	9
Full-time and Part-time	103133	History (dissertation)	L801V	9
Full-time and Part-time	103164	Theology/Biblical Studies (lectured) (cf. compilation of curricula)	L801V, L810V-L812V	9
Full-time and Part-time	103164	Theology/Biblical Studies (dissertation) (cf. compilation of curricula)	L813V-L818V	9
Full-time and Part-time	103177	Medical Sociology (dissertation)	L805V	9
Full-time and Part-time	103177	Medical Sociology (lectured)	L835V	9
Full-time and Part-time	103181	Psychology (dissertation)	G801V	9
Full-time and Part-time	113104	Social Work (dissertation)	G801V	9
Full-time and Part-time	103171	Industrial Psychology (dissertation)	E807V	9

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Full-time and Part-time	103171	Industrial Psychology (mini dissertation)	E808V	9
Full-time and Part-time	103186	Labour Relations Management (dissertation)	E827V	9
Full-time and Part-time	103138	Political Studies	L801V	9
Master of Arts in Development and Management (MA)				
Full-time and Part-time	103137	Public Management and Governance (dissertation)	L800V	9
Full-time and Part-time	195100	Public Management and Governance (lectured)	L865V	9
Full-time and Part-time	195100	Water Studies (lectured)	L874V	9
Not presented in 2011	557100	Public Administration (lectured)	L831V	9
Doctor of Philosophy (PhD)				
Full-time and Part-time	104114	History	L902V	10
Full-time and Part-time	104124	Theology/Biblical Studies	L906V	10
Full-time and Part-time	104111	Afrikaans and Dutch	L900V	10
Full-time and Part-time	104128	Linguistics and Literary Studies	L901V	10
Full-time and Part-time	104138	English	L910V	10
Full-time and Part-time	104125	Sesotho	L932V	10
Full-time and Part-time	104126	Language Practice	L934V	10
Full-time and Part-time	805110	Psychology	G931V	10
Full-time and Part-time	805108	Social Work	G921V	10

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Full-time and Part-time	104121	Sociology	L905V	10
Full-time and Part-time	104120	Political Studies	L945V	10
Doctor of Philosophy in Development and Management (PhD)				
Full-time and Part-time	104127	Public Management and Governance	L900V	10

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Postgraduate Certificate in Education (PGCE)				
Full-time and Part-time	424107	Senior- and continued teaching- and training phase	O160V	6
Honours Bachelor of Education (Hons BEd)				
Part-time	464140	Curriculum Studies	O603V	8
Part-time	464121	Education Management, Law and Systems	O605V	8
Part-time	464148	Learner Support	O611V	8
Master of Education (MEd)				
Full-time and Part-time	403120	Learning and Teaching	O801V	9
Full-time and Part-time	403122	Education Management	O803V	9
Full-time and Part-time	403123	Education Law	O804V	9
Full-time and Part-time	403124	Educational Psychology	O805V	9
Full-time and Part-time	403125	Comparative Education	O806V	9
Full-time and Part-time	403127	Learner Support	O808V	9
Full-time and Part-time	403128	School Counselling and Guidance	O809V	9

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Doctor of Philosophy (PhD)				
Full-time and Part-time	404110	Teaching and Learning	O901V	10
Full-time and Part-time	404112	Education Management	O903V	10
Full-time and Part-time	404113	Education Law	O904V	10
Full-time and Part-time	404114	Educational Psychology	O905V	10
Full-time and Part-time	404115	Comparative Education	O906V	10
Full-time and Part-time	404117	Learner Support	O908V	10
Full-time and Part-time	404118	School Counselling and Guidance	O909V	10

FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES AND INFORMATION TECHNOLOGY

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Honours Bachelors of Science				
Full-time and Part-time	202125	Information Technology	N637V	8
Full-time and Part-time	202134	Computer Science and Information Systems	N653V	8
Not presented in 2011	202 133	Psychology	G627V	8
Master of Science (MSc in Computer Science)				
Full-time and Part-time	203180	Operational Research	N801V	9
Full-time and Part-time	203180	Computer Science	N802V	9
Doctor of Philosophy (PhD)				
Full-time and Part-time	204131	Operational Research	N901V	10
Full-time and Part-time	204130	Information Technology	N937V	10
Honours Bachelors of Commerce (Hons BCom)				
Full-time	504126	Economics	E644V	8
Full-time	504128	Risk Management	E646V	8
Full-time and Part-time	504130	Entrepreneurship and Marketing	E654V	8
Full-time	504123	Chartered Accountancy	E630V	8
Full-time and Part-time	504124	Financial Accountancy	E631V	8
Full-time and Part-time	504120	Industrial Psychological Counselling	E625V	8
Full-time and Part-time	504121	Human Resources Management	E626V	8
Full-time and Part-time	504122	Labour Relations Management	E627V	8

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Master of Commerce (MCom)				
Full-time and Part-time	505132	South African and International Tax (dissertation)	E834V	9
Full-time and Part-time	505120	Economics	E803V	9
Full-time and Part-time	505122	Risk Management	E805V	9
Full-time and Part-time	505124	Entrepreneurship	E814v	
Full-time and Part-time	505134	Business Management	E816V	9
Full-time and Part-time	505137	Management Accountancy (lectured)	E830V	9
Full-time and Part-time	505137	Management Accountancy (dissertation)	E831V	9
Full-time and Part-time	505130	Accountancy	E842V	9
Full-time and Part-time	505126	Industrial Psychology (dissertation)	E820V	9
Full-time and Part-time	505126	Industrial Psychology (mini dissertation)	E821V	9
Full-time and Part-time	505145	Labour Relations Management (dissertation)	E826V	9
Full-time and Part-time	505122	Risk Management	E805V	9
Doctor of Philosophy (PhD)				
Full-time and Part-time	506132	Tax	E934V	10
Full-time and Part-time	506121	International Trade	E901V	10
Full-time and Part-time	506122	Risk Management	E902V	10
Full-time and Part-time	506120	Economics	E903V	10
Full-time and Part-time	506125	Marketing Management	E914V	10
FT and PT	506124	Entrepreneurship	E915V	10

Qualification	Programme code	Curriculum	Curriculum code	HEQF level
Doctor of Philosophy (PhD) continued				
Full-time and Part-time	506108	Business Management	E916V	10
Full-time and Part-time	506134	Business and Management Accounting	E931V	10
Full-time and Part-time	506130	Accountancy	E932V	10
Full-time and Part-time	506127	Industrial Psychology	E920V	10
Full-time and Part-time	506136	Labour Relations Management	E923V	10

V.6.5 MODULES AND CREDITS

- a) A postgraduate qualification is obtained after the relevant module(s) within a chosen curriculum have been passed individually. Each of the modules has a credit value of 8 or factors of 8.
- b) Each module has a module code and descriptive name. The module code consists of a four-letter subject abbreviation, followed by 3 digits, for example: BYBL671.

V.6.6 RECOGNITION OF PREVIOUS LEARNING

- a) The North-West University accepts the principle underlying outcomes based, source based and life-long learning, in which considerations of articulation and mobility play a significant role and underscore the view that recognition of previous learning, whether in formal teaching curricula at this institution or a different institution, or acquired informally (through experience), forms an indefinable element in the decision on the admission to and allocation of credits in view of placement within an expressly chosen learning curriculum of the university.
- b) The recognition of previous learning concerns provable knowledge and learning acquired by an applicant, whether by following formal instruction curricula, or through experience. At all time the question remains what level of skills, evaluated within the context of the exit level skills required for the intended learning curriculum or modules within, or the status for which the applicant is applying, is necessary. Thus, it is not merely a question of the experience that can be proven by the applicant. Recognition of previous learning is therefore done in terms of the applied competencies demonstrated by the applicant in the application, taking into consideration the exit outcomes that are to be achieved with the chosen learning curriculum.
- c) The North-West University accepts that the recognition of previous learning within the normal, existing policy on the admission of credit allocation to prospective or existing students – whether from this or another institution – can and should take place in a valid, reliable and reasonable way.

- d) For the handling of an application for recognition of previous learning, a non-refundable administrative fee is payable, as determined periodically by the University.

V.6.7 REGISTRATION

- a) Registration for postgraduate qualifications takes place in terms of the following general rules: A.6.3 with regard to honours degrees, A.7.4 with regard to master's degrees; A.8.4 with regard to doctoral degrees; and A.6.3 with regard to diplomas.
- b) Registration is the prescribed completed process followed by a student to be registered as a student of the University.
- c) An admitted student registers annually for the duration of the study for a specific study curriculum at the time and place as determined by the University. The process involves payment of the prescribed registration fees, completion of the registration form and effecting this by means of the required signatures.
- d) The registration form is handed in to the registration department by the student, upon which proof of registration is issued.

V.6.8 TEACHERS' TRAINING

Curricula that adhere to the required number of credits in recognised learning areas and/or school subjects, allow admission to the one-year Postgraduate Certificate in Education (PGCE). This is an academic professional certificate aimed at the training of teachers for the intermediary and/or senior and further education- and training phase.

V.6.9 EXAMINATION

The general rules regarding examination are regulated by rule A.6.4. in the case of the Honours degree, rule A.7.5 in the case of the Masters degree and rule A.8.5 in the Doctoral degree.

V.6.9.1 HONOURS STUDY

V.6.9.1.1 Participation mark

A participation mark is accumulated through assignments and other forms of evaluation, as set out in the relevant study guide.

V.6.9.1.2 Admission to the exam

- a) Admission to the exam in any module takes place by acquiring proof of participation.
- b) Proof of participation, which allows admission to the exam, will only be issued once the student has adhered to the requirements for the relevant module as specified in the study guide, and this to the satisfaction of the school director, in consultation with the relevant subject group chairperson.

V.6.9.1.3 Module mark

The module mark is calculated as a relation between the participation mark and examination mark as indicated in the study guide (Cf. A.1.41).

V.6.9.1.4 Requirements for passing a module and curriculum

- a) A curriculum is passed by individually passing all the modules which the curriculum consists of.
- b) The sub minimum for all modules in which an examination is written, is 40%.
- c) The pass requirement for a module in which (an) exam(s) is/are written, is 50%.
- d) A module is passed with distinction if a module mark of at least 75% is obtained.
- e) A student who obtained at least 75% in the core modules of a curriculum, obtains the qualification with distinction.

V.6.9.1.5 Repeating of modules

A once-off repeating of modules that were not passed takes place in terms of the conditions of general rule A.6.4.1.

V.6.9.2 MASTERS' DEGREES

V.6.9.2.1 Nomination of examiners

- a) For each paper of a module presented within a school on master's level, the school director, in consultation with the relevant research director, appoints at least one internal examiner and one moderator who can be internal or external.
- b) For the evaluation of a mini-dissertation/dissertation, at least two examiners of which at least one should be external, are appointed for each student by the school director in consultation with the relevant research director. For every study leader who is also involved as examiner, an additional examiner is nominated.

V.6.9.2.2 Admission to the exam

Admission to any exam is only granted to a student who has proven to the satisfaction of the school director that he/she has adhered to the requirements of the relevant curriculum and/or module.

V.6.9.2.3 Examination

The examination for the master's degree consists of:

- a) only a dissertation, or
- b) one or more exams and a mini-dissertation in the relevant field.
- c) In instances where examination papers form part of the curriculum, the papers should be completed during the first year of study.

V.6.9.2.4 Requirements in respect of the mini-dissertation/dissertation

Apart from the following requirements that should be adhered to, a mini-dissertation or dissertation may only be submitted with the consent of the study leader:

- a) A dissertation/mini-dissertation should prove that the student is familiar with the method of research.

- b) With regard to technical requirements, a dissertation/mini-dissertation should adhere to the requirements set in this regard by the Faculty Board (cf. *Manual for Postgraduate Study*).

V.6.9.2.5 Participation mark

A participation mark is accumulated through assignments and other forms of evaluation, as set out in the relevant study guide.

V.6.9.2.6 Module mark

The module mark is calculated as a relation between the participation mark and the exam mark as indicated in the study guide (cf. A.1.41).

V.6.9.2.7 Pass requirements

- a) The pass requirement for a module in which (an) exam(s) is/are written, is 50%.
- b) A module is passed with distinction if a module mark of at least 75% is obtained.
- c) A student who obtained at least 75% in the core modules of a curriculum, obtains the qualification with distinction.

V.6.9.2.8 Repeating of modules

- a) A dissertation or mini-dissertation can be referred back to the candidate only once and submitted again after re-working.
- b) A student may within the maximum study period of three years, once repeat papers that do not exceed 25% of the papers of the relevant program.

V.6.9.3 DOCTORAL STUDY

For the evaluation of a thesis, at least three examiners of whom two (A.8.5.3.1) should be external are appointed for each student by the school director in consultation with the relevant research director. For every study leader who is also involved as examiner, an additional examiner is nominated.

V.6.9.3.1 Examination

- a) The examination for a doctoral degree consists at least of a thesis containing the results of the candidate's research.
- b) A thesis may only be submitted with the consent of the promoter.
- c) A thesis should make a definite scientific contribution to the knowledge of and insight in the subject, and testify of originality, either through the discovery of new facts, or through exercising an independent critical capacity.
- d) The Faculty Board may set additional requirements in the form of either a written exam and/or oral exam for the obtaining of a doctoral degree.

V.6.9.3.2 Repeating of modules

A thesis can be referred back to the candidate only once and submitted after re-working.

V.7 RULES FOR HONOURS DEGREES

This qualification can be obtained in one of the programmes and curricula described in rule V.6.4 (d) and can be taken full-time or part-time.

V.7.1 RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF ARTS

V.7.1.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration of the study for this qualification is **one year** for full-time and **two years** for part-time students; the maximum duration is **two years** for full-time and **three years** for part-time students.

V.7.1.2 ADMISSION

- a) A student should already be in possession of an applicable bachelor's degree, or equivalent qualification, as approved by the Faculty Board.
- b) The Senate may under specific circumstances give permission to a student who is in possession of a bachelor degree but not from an applicable field of study, to register for the qualification Honours Bachelor of Arts.

V.7.1.3 PROGRAMME: HUMANITIES (LANGUAGES)

The curricula compiled in this programme provide advanced training in language and language practice. In the compilation of these curricula, consideration was given to the career opportunities and manpower requirements of our country. These curricula also prepare the student for further postgraduate study in specific specialist curricula.

V.7.1.3.1 SPECIFIC ADMISSIONS REQUIREMENTS

See heading "Other rules" at the relevant curriculum.

V.7.1.3.2 CURRICULUM: AFRIKAANS AND DUTCH (L603V)

V.7.1.3.2.1 Curriculum outcomes (the same outcomes apply for the following curricula: English, L606V; Sesotho, L632V; as well as Language Practice, L610V)

The honours curricula in the School of Languages have the following broad outcomes:

- a) The collection of scientific factual knowledge, insight into the connection between related issues by treating the academic offering in an interdisciplinary manner.
- b) The capability to identify and solve problems in a creative manner.
- c) The capability to acquire knowledge independently, as well as to master, analyse, integrate and evaluate it in a well-founded manner.
- d) The capability to be an efficient student who realises the importance of life-long learning.
- e) The ability to verbalise and motivate an own mindset with reference to the Christian and other world views.
- f) The ability to deal with methodologies of different theories critically.

- g) The ability to form and formulate an own judgement, based on content and theoretical knowledge.
- h) The ability to internalise the value of language and literature, as applied in the field of language practice, and apply this in the career of language practitioner in a culturally diverse and multilingual society.

V.7.1.3.2.2 Articulation and exit point

On successful completion of the honours degree (128 credits), further study can be pursued on **master's** and **doctoral** level. (Consult the applicable rules in this regard.)

V.7.1.3.2.3 Other rules

- a) The various modules from which a student can choose, are in all cases limited to that which can be presented by a school and subject group according to specific circumstances in a particular year. Factors such as leave of academic personnel, number restrictions, etc. can play a role.
- b) Under specific circumstances and with the approval of the respective directors of schools, a student may be granted permission to take one or two modules from a related subject as part of the curriculum. Consult the relevant subject chairperson in this regard.
- c) A student can apply in writing to the Faculty Board on the basis of his/her academic merits, to take a maximum of two additional modules to the minimum requirements of the prescribed curriculum without payment of additional class fees.
- d) A student registers for AFLL679 and four other modules.
- e) The compilation of the student's honours curriculum is in all cases subject to final approval by the subject chairperson as well as the director of the School of Languages.
- f) The following categories of students may be expected to take a compulsory module from the following categories and/or sit an entrance exam: (a) students who obtained their first B.-degree at another university; and (b) students who majored in Afrikaans and Dutch, but did not achieve an average of 60% on level 3.

V.7.1.3.2.4 Compilation of the curriculum (L603V)

Module code	Descriptive name	Ct
AFLL671	Afrikaanse poësie: Poësie en intertekst	24
AFLL672	Afrikaanse verhalende tekste	24
AFLL674	Temas uit die Nederlandse letterkunde	24
CHOICE: One of the following:	ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674 LPRA671, LPRA681, LPRA682, LPRA673, LPRA674, LPRA675, LPRA676, LPRA684	24
AFLL679	Navorsingsmetodologie en skripsie	32
AFLG673	Taal en samelewing	24
AFLG674	Teksstudie en tekslinguistiek	24
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.3.3 CURRICULUM: ENGLISH (L606V)

V.7.1.3.3.1 Curriculum outcomes

See the curriculum outcomes under V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.3.2 Articulation and exit point

On successful completion of the honours degree (128 credits), further study can be pursued on **master's** and **doctoral** level. (Consult the applicable rules in this regard.)

V.7.1.3.3.3 Other rules

- a) The various modules from which a student can choose, are in all cases limited to that which can be presented by a school and subject group according to specific circumstances in a particular year. Factors such as leave of academic personnel, number restrictions, etc. can play a role.
- b) Under specific circumstances and with the approval of the respective directors of schools, a student may be granted permission to take one or two modules from a related subject as part of the curriculum. Consult the relevant subject chairperson in this regard.
- c) A student can apply in writing to the Faculty Board on the basis of his/her academic merits, to take a maximum of two additional modules to the minimum requirements of the prescribed curriculum without payment of additional class fees.
- d) A student registers for ENLL671 or ENLG671 and four other modules.
- e) The compilation of the student's honours curriculum is in all cases subject to final approval by the subject chairperson as well as the director of the School of Languages.
- f) In order to enrol for the honours curriculum in English, a student must have obtained a minimum module mark of 60% for the third level modules in English. Students who did not obtain this minimum can apply to sit an entrance exam.

V.7.1.3.3.4 Compilation of the curriculum (L606V)

Module code	Descriptive name	Ct
LINGUISTIC MODULES		
ENLG671	Research methodology and mini-dissertation: Language	32
ENLG672	Linguistic theory	24
ENLG673	The study of language	24
ENLG674	Linguistic analysis and corpus linguistics	24
ENLG675	English sociolinguistics	24
ENLG679	Applied language studies	24
ENLG680	Academic literacy	24

LITERATURE MODULES		
ENLL671	Research methodology and mini-dissertation: Literature	32
LPRA671	Theory of Language Practice	24
ENLL673	South African Postcolonial Literature in English	24
ENLL680	Twentieth-Century Literature in English	24
CHOICE: One of the following:	AFLL671, AFLL672, AFLL674, AFLG673, AFLG674, SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674 LPRA671, LPRA681, LPRA682, LPRA673, LPRA674, LPRA675, LPRA676, LPRA684	24
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.3.4 CURRICULUM: SESOTHO (L632V)

V.7.1.3.4.1 Curriculum outcomes

See the curriculum outcomes under V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.4.2 Articulation and exit point

On successful completion of the honours degree (128 credits), further study can be pursued on **master's**- and **doctoral** level. (Consult the applicable rules in this regard.)

V.7.1.3.4.3 Other rules

- a) The various modules from which a student can choose, are in all cases limited to that which can be presented by a school and subject group according to specific circumstances in a particular year. Factors such as leave of academic personnel, number restriction, etc. can play a role.
- b) Under specific circumstances and with the approval of the respective directors of schools, a student may be granted permission to take one module from a related subject as part of the curriculum. Consult the relevant subject chairperson in this regard.
- c) A student can apply in writing to the Faculty Board on the basis of his/her academic merits, to take a maximum of two additional modules to the minimum requirements of the prescribed curriculum without payment of additional class fees.
- d) A student registers for SSOL679 and four other modules.
- e) The compilation of the student's honours curriculum is in all cases subject to final approval by the subject chairperson as well as the director of the School of Languages.
- f) Students should adhere to the prerequisite of 60% in Sesotho on the third level for selection for honours study in Language Practice within the Sesotho framework.
- g) Any student who reports for the honours study more than six years after completion of the B. degree and who has complied with the prerequisite of 60% in the degree study, should sit an additional entrance exam.

V.7.1.3.4.4 Compilation of the curriculum (L632V)

Module code	Descriptive name	Ct
SSOL671	SA and African comparative literature	24
SSOL672	Contemporary Sesotho literary trends	24
SSOL673	Overview of developments in Sesotho literature	24
SSOL674	Sesotho linguistics	24
CHOICE: One of the following:	AFLL671, AFLL672, AFLL674, AFLG673, AFLG674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680, LPRA671, LPRA681, LPRA682, LPRA673, LPRA674, LPRA675, LPRA676, LPRA684	24
SSOL679	Mini-dissertation	32
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.3.5 CURRICULUM: LANGUAGE PRACTICE (L610V)

V.7.1.3.5.1 Curriculum outcomes

See the curriculum outcomes under V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.5.2 Articulation and exit point

On successful completion of the honours degree (128 credits), further study can be pursued on **master's** and **doctoral** level. (Consult the applicable rules in this regard.)

V.7.1.3.5.3 Other rules

- a) Students must adhere to the prerequisite of 65% in Sesotho/English/Afrikaans/Communication studies on third level for selection for the honours study in Language Practice.
- b) Every prospective student will be expected to successfully sit an entrance exam.
- c) A student registers for the following compulsory modules: LPRA671, LPRA679 and LPRA683.
- d) A student further registers for any three of the following modules: LPRA 681, LPRA 682, LPRA684, LPRA 673, LPRA 674, LPRA 675 and LPRA 676.
- e) The compilation of the student's honours curriculum is in all cases subject to the final approval of the subject chairperson as well as the director of the School of Languages.

V.7.1.3.5.4 Compilation of the curriculum (L610V)

Module code	Descriptive name	Ct
(Compulsory modules)		
LPRA 671	Theory of Language Practice	24
LPRA 679	Mini-dissertation	32
LPRA 683	Internship	8
(Choose any three of the following modules)		
LPRA 681	Applications in language practice: translation	24
LPRA 682	Applications in language practice: text editing	24
LPRA684	Journalism and desktop publishing	24
LPRA 673	Language, text and context	24
LPRA 674	Media translation (subtitling)	24
LPRA675	Literary translation	24
LPRA676	Film studies	24
CHOICE: One of the following:	AFL671, AFL672, AFL674, AFLG673, AFLG674, ENLG672, ENLG673, ENLG674, ENLG675, ENLG679, ENLG680, ENLL673, ENLL680 , SSOL671, SSOL672, SSOL673, SSOL674	24
Credit total for the curriculum		136

V.7.1.3.6 CURRICULUM: COMMUNICATION (L601V)

V.7.1.3.6.1 Curriculum outcomes

See the curriculum outcomes under V.7.1.3.2.1.

V.7.1.3.6.2 Other rules

- a) A three year degree in Communication Studies with an average pass rate of 60% for the core modules on third year level in Communication Studies, namely KOMS312, 315, 324 and 325 or an equivalent qualification with a pass rate of 60% for selected modules.
- b) All applicants are screened before admission.
- c) Admission to the specialization fields Journalism is subject to screening according to the criteria stated in the student guide.
- d) An average of at least 60% for the research module KOMS324.
- e) The compilation of the student's honours curriculum is in all cases subject to the final approval of the subject chairperson as well as the director of the School of Languages.

V.7.1.3.6.3 Compilation of the curriculum (L601V)

Module code	Descriptive name	Ct
KCMN611	Research Methodology	16
KCMN621	Research Article	16
KCMO611	Development Communication: Contexts and Application	16
KCMJ671	Journalism Practice and Application	32
KCMJ672	Journalism: Media and society	16
KCMJ611	Radio Journalism	16
KCMJ621	Photo Journalism	16
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.4 PROGRAMME: HUMANITIES (GENERAL)

The curricula compiled in this programme provide advanced training in the humanities. In the compilation of these curricula, consideration was given to the career opportunities and manpower requirements of our country. These curricula also prepare the student for further postgraduate study in specific specialist curricula.

V.7.1.4.1 SPECIFIC ADMISSIONS REQUIREMENTS

See heading "Other rules" at the relevant curriculum.

V.7.1.4.2 CURRICULUM: HISTORY (L601V)

V.7.1.4.2.1 Curriculum outcomes

On completion of this programme students should be able to:

- a) demonstrate comprehensive and systematic knowledge of historical questions in a chosen theme and period, which are relevant within a contemporary global and African context and use this knowledge in solving a research problem;
- b) formulate an own frame of references regarding the above-mentioned historical questions from the perspectives of a chosen value system;
- c) motivate appropriate research methods and techniques, and use them in researching, analysing, identifying and evaluating a typical historical question from research literature;
- d) write a report on the above-mentioned research problem that meets the academic and professional requirements set for it; and
- e) communicate the report to laymen as well as to an academic audience with the use of appropriate media

V.7.1.4.2.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

V.7.1.4.2.3 Other rules

- a) Students in possession of a BA degree or equivalent qualification with History as major or who have obtained at least 120 credits in the subject, can be considered for admission to this degree. In particular circumstances, the Senate may allow a student who is in possession of a first degree but who does not adhere all of the requirements to register for the curriculum, taking into account previous learning.
- b) The curriculum consists of two fixed modules (56 credits in total) and three choice modules (72 credits in total).
- c) At least three of the choice modules are presented annually or biannually at the Vaal Triangle campus. Other modules can be enrolled for at the Potchefstroom campus if the student is able to attend classes there.
- d) The selection is made by the student in consultation with the relevant subject chairperson.

V.7.1.4.2.4 Compilation of the curriculum (L601V)

Module code	Descriptive name	Ct
	Compulsory modules	
HIST611	Method and Theory	24
HIST612	Historiography	32
	Choice modules (3)	
HIST623	South African History: a selected theme	24
HIST624	African history: a selected theme	24
HIST625	World history: a selected theme	24
HIST626	Research Project	24
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.4.3 CURRICULUM: THEOLOGY (T626V)

V.7.1.4.3.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum the student should:

- a) from a firm foundation and historical orientation possess a well formed, extended and systematic knowledge base in fascets of the following: valid interpretation and explication of the Bible (with aids), church ministry, pastoral ministry, ethical orientation and value establishment, missionary call fulfilment;
- b) analyse and synthesise scientific theories in the various disciplines.

V.7.1.4.3.2 Articulation and exit point

- a) Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.
- b) Prospective students who do not meet the requirement in a) above, can be admitted to the programme after the person has done preparatory study, to the satisfaction of the relevant School Director.

- c) Selection takes place on the basis of the student's academic performance and insight into the relevant module(s) for the first degree.
- d) A mark of 60% in the relevant module(s) on third level of the first B. degree is required for the honours study.

V.7.1.4.3.3 Compilation of the curriculum (T626V)

Module code	Descriptive name	Ct
	Compulsory modules (72 ct)	
NTES673	New Testament	20
OTES674	Old Testament	20
TEOL671	Mini dissertation (research component)	32
	Elective modules (72 ct)	
MISS672	Missiology	16
ETIE672	Ethics	16
KDGE672	Church and Dogma history	16
PAST671	General and Specific Counselling	16
HOMV671	Homiltics	8
Credit total for the curriculum		144

V.7.1.5 PROGRAMME: BEHAVIOURAL SCIENCES

The curricula compiled in this programme provide advanced training in the behavioural sciences. In the compilation of these curricula, consideration was given to the career opportunities and manpower requirements of our country. These curricula also prepare the student for further postgraduate study in specific specialist curricula.

V.7.1.5.1 SPECIFIC ADMISSIONS REQUIREMENTS

See heading "Other rules" at the relevant curriculum.

V.7.1.5.2 CURRICULUM: MEDICAL SOCIOLOGY (L641V)

V.7.1.5.2.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should:

- a) demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base of Sociology in Medicine and be informed about current developments and debates in this new field of study;
- b) present a comprehensive health care plan based on the relevant theoretical knowledge;
- c) be able to function supportively as a health care worker and be able to facilitate social health training;
- d) be able to implement health care systems on community and personal level;
- e) be able to undertake a research project related to health care which entails knowledge of research methods, and be able to identify shortcomings in existing research, and be able to gather relevant data

accordingly, be able to analyse, evaluate and utilise articles in journals and be able to analyse data and to compile a research report;

- f) to be able to convey and defend findings orally by way of suitable media.

V.7.1.5.2.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to register for the qualification Master of Arts.

V.7.1.5.2.3 Other rules

- a) Selection of candidates for the curriculum is done prior to the start of the curriculum.
- b) The minimum duration of the curriculum is one year.
- c) Should the student not have Sociology as major for the first bachelors degree, knowledge of a related subject and/or job experience and/or related training or in-service training by a recognised institution can be considered as admission criteria after suitable evaluation, and the director may require the student to acquire the relevant sociological knowledge.

V.7.1.5.2.4 Compilation of the curriculum (L641V)

Module code	Descriptive name	Ct
SGVK681	Theory of Medical Sociology	16
SGVK682	Research Methodology and Project	32
SGVK683	Sociological Health Behaviour	16
SGVK684	Sociology in Medicine	16
SGVK685	Ethics in Medical Sociology	16
SGVK686	Sociological Dynamics in Health Care Systems	16
SGVK687	Lifestyle Coaching and HIV/AIDS	16
Credit total for the curriculum		128

V.7.1.5.3 CURRICULUM: PSYCHOLOGY (G638V)

V.7.1.5.3.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should:

be able to execute advanced functions and skills through which psychological phenomena can be investigated and managed.

V.7.1.5.3.2 Articulation of exit points

- a) Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Arts.
- b) Successful completion of this curriculum provides articulation to the training practicum leading to registration as a Psychological Counsellor. This practicum entails further study of course specific modules as well as an internship of 720 hours.

V.7.1.5.3.3 Other rules

- a) Prospective students are subject to an annual personality screening as arranged by the particular school.
- b) A minimum average mark of 60% for Psychology as major subject is required.
- c) A student should take all the modules.

V.7.1.5.3.4 Compilation of the curriculum (G638V)

Module code	Descriptive name	Ct
PSYC671	Psychometrics	8
PSYC672	Psychological Evaluation	16
PSYC673	Applied Positive Psychology	16
PSYC674	Research Methodology	16
PSYC675	Intervention Techniques	16
PSYC676	Theoretical Perspectives on Aid	16
PSYC677	Community Psychology	16
PSYC678	Psychopathology	16
PSYC679	Ethics and Professional Conduct	8
PSYC681	Facilitation and Community Wellness	16
STTN111	Descriptive Statistics	12
STTN124	Practical Statistics	12
Credit total for the curriculum		168

V.7.1.5.4 CURRICULUM: INDUSTRIAL PSYCHOLOGICAL COUNSELLING (L615V)

V.7.1.5.4.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should be able to apply advanced functions and skills through which psychological phenomena in the work context can be investigated and managed.

V.7.1.5.4.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

V.7.1.5.4.3 Other rules

- a) The student should be in possession of a BA degree or have been granted BA status as approved by the Faculty Board. Students should meet all the core module requirements of the primary part of the proposed Hons. B.A. study.
- b) The specific requirements for the relevant curriculum should also be met.
- c) The student's general ability and academic performance in these core modules must be to the satisfaction of the relevant school director regarding each module included.

V.7.1.5.4.4 Compilation of the curriculum (L615V)

Module code	Descriptive name	Ct
	First semester	
BSKP611	Psychometrics	8
BSKP612	Psychological Evaluation	8
BSKP613	Organisational Behaviour	8
BSKP671	Human Resources Management Strategies	16
BSKP616	Career Psychology	8
BSKP617	Research Methodology	8
BSKP631	Facilitation	8
	Second semester	
BSKP621	Organisational Development	8
BSKP622	Human Capacity Development	8
BSKP623	Research Report	16
BSKP626	Employee Wellness	8
BSKP627	Advanced Practical Work	48
BSOP624	Applied Labour Relations	16
Credit total		168

V.7.1.5.5 CURRICULUM: HUMAN RESOURCE MANAGEMENT (L616V)

V.7.1.5.5.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should be able to apply advanced functions and skills through which sociological phenomena in the work context can be investigated and managed.

V.7.1.5.5.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

V.7.1.5.5.3 Other rules

- a) The student should be in possession of a BA degree or have been granted BA status as approved by the Faculty Board. Students should adhere to all core module requirements of the primary part of the proposed Hons BA-study.
- b) The specific requirements for the relevant curriculum should also be met.
- c) The student's general ability and academic performance in each of these core modules must be to the satisfaction of the relevant school director.

V.7.1.5.5.4 Compilation of the curriculum (L616V)

Module code	Descriptive name	Ct
	First Semester	
BSKP611	Psychometrics	8
BSKP612	Psychological Evaluation	8
BSKP613	Organisational Behaviour	8
BSKP671	Human Resources Management Strategies	16
BSKP631	Facilitation	8
BSKP616	Career Psychology	8
BSKP617	Research Methodology	8
BSOP671	Industrial Sociological Theories	8
	Second semester	
BSKP621	Organisational Development	8
BSKP622	Human Capacity Development	8
BSKP623	Research Report	16
BSKP628	Practical Work	16
BSKP626	Employee Wellness	8
BSOP624	Applied Labour Relations	16
Credit total		144

V.7.1.5.6 CURRICULUM: LABOUR RELATIONS (L617V)

V.7.1.5.6.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should be able to apply advanced functions and skills through which sociological phenomena in the work context can be investigated and managed.

V.7.1.5.6.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

V.7.1.5.6.3 Other rules

- The student should be in possession of a BA degree or have been granted BA status as approved by the Faculty Board. Students should adhere to all the core module requirements of the primary part of the proposed Hons. BA-study.
- The specific requirements for the relevant curriculum should also be met.
- The student's general ability and academic performance in each of these core modules must be to the satisfaction of the relevant school director.

V.7.1.5.6.4 Compilation of the curriculum (617V)

Module-code	Descriptive name	Ct
	First semester	
BSKP613	Organisational behaviour	8
BSOP671	Industrial Sociological Theory	8
BSKP671	Human Resource Management Strategies	16
BSOP615	Advanced Labour Relations	32
BSOP616	Labour Market Principles	16
BSOP614	Research Methodology	8
	Second semester	
BSKP621	Organisational Development	8
BSKP622	Human Capacity Development	8
BSOP621	Group Dynamics	16
BSOP624	Applied Labour Relations	16
BSKP626	Employee Wellness	8
BSAP623	Research report	16
Credit total		160

V.7.2 RULES FOR THE DEGREES HONOURS BACHELOR OF ARTS IN DEVELOPMENT AND MANAGEMENT AND HONOURS BACHELOR OF ARTS IN POLITICAL STUDIES

These qualifications can be obtained in the programmes and curriculums described in rule V.6.4 (d) and can be taken full-time or part-time.

V.7.2.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration for the study of these qualifications is **one year** for full-time and **two years** for part-time students; the maximum duration is **two years**.

V.7.2.2 ADMISSION

- a) A student should already be in possession of a bachelors degree, or equivalent qualification, as approved by the Senate.
- b) The Senate may, under specific circumstances, grant admission to register for the qualification Honours Bachelor of Arts in Development and Management to a student who is in possession of a bachelors degree, but not from a relevant field of study.

V.7.2.3 PROGRAMME: DEVELOPMENT AND MANAGEMENT

The curriculum compiled in this programme provides advanced training in development and management. In the compilation of the curriculum, consideration was given to career opportunities and the manpower requirements of our country. This curriculum also prepares the student for further postgraduate study in this specialist field.

V.7.2.3.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

See heading "Other rules" at the relevant curriculum.

V.7.2.3.2 CURRICULUM: PUBLIC MANAGEMENT AND GOVERNANCE (L601V)

V.7.2.3.2.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should identify, analyse and solve highly complex, concrete and abstract problems using appropriate scientific research methodologies and conventions; demonstrate an advanced understanding of the world as set of related systems and that public governance occurs within multiple contexts; provide effective strategic leadership to public institutions by accessing appropriate frameworks, theories, models, and indigenous knowledge systems; utilise appropriate methodologies, processes and systems to optimally utilise people capital of public institutions; apply appropriate project management methodology to operationalise strategic objectives of public institutions; apply appropriate performance management methodology for the effective, efficient and economical functioning of public institutions and all its systems and resources; optimally utilise public resources for improved service delivery; apply appropriate statutory stipulations and regulations for public financial management, budgeting and supply chain processes in the public sector; apply appropriate conceptual models and theoretical frameworks to debate issues in local government.

V.7.2.3.2.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum gives admission to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

V.7.2.3.2.3 Other rules

A student should complete seven modules successfully.

V.7.2.3.2.4 Compilation of the curriculum (601V)

Module code	Descriptive name	Ct
PUMA611	Research Methodology	32
PUMA612	Public Management and Leadership	16
PUMA613	Public Policy Analysis	16
PUMA621	Public Financial Management	16
PUMA622	Public Human Resource Management	16
PUMA623	Municipal Governance	16
PUMA624	Public Performance- and Project Management	16
Credit total for the curriculum		128

V.7.2.4 PROGRAMME: POLITICAL STUDIES

The curriculum compiled in this programme provides advanced training in Political Studies. In the compilation of the curriculum, consideration was given to career opportunities and the manpower requirements of our country. This curriculum also prepares the student for further postgraduate study in this specialist field.

V.7.2.4.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

See heading "Other rules" at the relevant curriculum.

V.7.2.4.2 CURRICULUM: POLITICAL STUDIES (L601V)

V.7.2.4.2.1 Curriculum outcomes

On completion of this programme students should be able to:

- a) able to motivate and use applicable research methods and techniques to examine, analyse and evaluate typical issues in the field of Political Science and International Politics from relevant research literature;
- b) able to describe, critically evaluate and judge the most important political ideas;
- c) able to describe, critically evaluate and judge important issues in world politics;
- d) able to understand analytical approaches to the study of politics, apply them within the global context of a developing world, and critically explain and evaluate them;
- e) able to understand and apply methods of political comparisons and compare and evaluate political systems in the world;
- f) able to analyse formulated policy (in general but also specific policy outputs in SA) and evaluate it according to specific criteria in order to determine the potential of success;
- g) able to evaluate South Africa's political system and compare it with other democracies in the rest of the world, in order to point out the differences and similarities.

V.7.2.4.2.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum gives admission to registration for the qualification Master of Arts. There are no earlier exit points.

V.7.2.4.2.3 Other rules

Additional to General Academic Rule A.6.1 and V.7.2.2, the following apply

- a) Registration for Honours studies should not be later than 31 January.
- b) a B-degree in which all the modules of Political Studies were passed at the various undergraduate year levels
- c) the modules passed in Political Studies of the final undergraduate year, barring exceptions, and approved by the School Director, in consultation with the subject chair, must be passed with an average of at least 65%

V.7.2.4.2.4 Compilation of the curriculum (L601V)

Module code	Descriptive name	Ct
Core modules		
POLS611	Methodology	16
POLS612	Policy Studies	16
POLS613	Political Philosophy	16
POLS673	Research Project	32
Electives		
POLS622	Issues in World Politics	16
POLS625	Politics in Africa	16
POLS626	Governance and Political Transformation	16
Electives not presented in 2011		
POLS621	Comparative Politics	16
POLS623	Political Dynamics	16
POLS624	Politics in the Developing World	16
POLS627	Political Economy	16
Credit total for the curriculum		128

V.7.3 RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF COMMERCE

This qualification can be obtained in one of the programmes and curricula described in rule V.6.4 (d) and can be taken full-time or part-time.

V.7.3.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration of study for this qualification is **one year** for full-time and **two years** for part-time students. The maximum duration is **two years** for full-time and **three years** for part-time students.

V.7.3.2 ADMISSION

- a) A student should already be in possession of an applicable bachelors degree, or equivalent qualification, as approved by Senate (cf. Rule A.6.1).
- b) There should be adhered to all the requirements related to majors for the primary part of the proposed Hons BCom study. An average of at least 60% for the relevant major in the final year is required.
- c) The general capability and academic performance of the student in this/these major(s) for each of the modules included in the curriculum, should be to the satisfaction of the relevant director.
- d) B.Com. status is only conferred if the following modules have been passed or exemption on basis of specific assignments for curricula was granted by the director: EKNP111, EKNP121; ONBP111, ONBP121; RECP111, RECP121.

- e) In addition to (d) above, the director may also require of a student to have passed relevant modules in the following programmes before B.Com. status is conferred to the relevant student: Human Sciences, Mathematics, Statistics, Computer Studies.

V.7.3.3 PROGRAMME: ECONOMICS

The curriculum compiled in this programme, empowers students with high-level knowledge of concepts, structures, models, theories, principles, skills, research methodologies and applied competencies, to enable them to follow lucrative careers in the changing economic and business environment of the new millennium.

Furthermore, this curriculum enables the student to develop his/her intellectual and moral capacity in a more specialised way to understand the economic and business environment, as well as to think critically and innovatively.

V.7.3.3.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

- a) The general guidelines is a minimum of 60% per module or as required by the relevant school, obtained in the following modules: ECON211, ECON221, EKIP211, EKIP221, EKNP311 and ECON321.
- b) For Risk Management:
- 60% for each of the following modules: EKRP211, EKRP221, EKRP311, EKRP321, ECON211, ECON321
- or
- 60% for each of the following modules: EKRP311, BWIA221, BWIA271, ECON211, STTK321

V.7.3.3.2 CURRICULUM: ECONOMICS (E644V)

V.7.3.3.2.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should:

- a) display a profound knowledge of and insight into the economics and business environments and be able to solve problems resulting from this in conjunction with other disciplines;
- b) based on his/her knowledge of multidisciplinary concepts, structures, models, theories, principals and research methodologies, be able to identify and solve convergent and divergent economic and business related problems in a creative and critical manner;
- c) show an understanding for the need for maintaining competency and healthy practice to keep in step with the changing economic environment of new methods, techniques and competitive challenges;
- d) be sensitive to the socio-economic needs of our heterogeneous and multicultural business communities and that of the world in general.

V.7.3.3.2.2 Articulation and exit point

On vertical level, the Honours BCom qualification articulates with the possibility to apply for admission to NQF level 8 or HEQF level 9-qualifications, specifically the Magister qualifications within the student's chosen specialist discipline.

V.7.3.3.2.3 Other rules (cf. Compilation of curriculum under V.7.3.3.2.4)

Students register for all eight modules (16 credits each) that have to be completed successfully.

V.7.3.3.2.4 Compilation of the curriculum (E644V)

Module code	Descriptive name	Ct
	First semester	
ECON611	Micro Economics	16
ECON612	Macro Economics	16
ECON614	Economic Development	16
ECON618	Development Economics Research Methods	16
	Second semester	
ECON621	International Trade Relations	16
ECON622	Monetary and Fiscal Policy	16
ECON624	Economic Modeling	16
ECON627	Research Project	16
Credit total for the curriculum		128

V.7.3.3.3 CURRICULUM: RISK MANAGEMENT (E646V)

V.7.3.3.3.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should:

- display a profound knowledge of and insight into the economics and business environments and be able to solve problems resulting from this in conjunction with other disciplines;
- based on his/her knowledge of multidisciplinary concepts, structures, models, theories, principals and research methodologies, be able to identify and solve convergent and divergent economic and business related problems in a creative and critical manner;
- show an understanding for the need for maintaining competency and healthy practice to keep in step with the changing economic environment of new methods, techniques and competitive challenges;
- be sensitive to the socio-economic needs of our heterogeneous and multicultural business communities and that of the world in general.

V.7.3.3.3.2 Articulation and exit point

On vertical level, the Honours BCom qualification articulates with the possibility to apply for admission to NQF level 8 or HEQF level 9-qualifications, specifically the Magister qualifications within the student's chosen specialist discipline.

V.7.3.3.3.3 Other rules

Students register for all eight modules (16 credits each) that have to be completed successfully.

V.7.3.3.3.4 Compilation of the curriculum (E646V)

Module code	Descriptive name	Ct
	First semester	
ECON610	Investment Management	16
ECON612	Macro Economics	16
ECON615	Derivatives	16
ECON617	Econometrics	16
	Second semester	
ECON621	International Trade Relations	16
ECON622	Monetary and Fiscal Policy	16
ECON623	Risk Management	16
ECON627	Research Project	16
Credit total for the curriculum		128
Prerequisite 60% for each of the following modules: EKRP211, EKRP221, EKRP311, EKRP321, ECON211, ECON321 or 60% for each of the following modules: EKRP311, BWIA221, BWIA271, ECON211, STTK321		

V.7.3.3.4 PROGRAMME: ENTREPRENEURSHIP AND MARKETING

The curriculum compiled in this programme, empowers students with high-level knowledge of concepts, structures, models, theories, principles, skills, research methodologies and applied competencies, to enable them to follow lucrative careers in the changing economic and business environment of the new millennium.

Furthermore, this curriculum enables the student to develop his/her intellectual and moral capacity in a more specialised way to understand the economic and business environment, as well as to think critically and innovatively to form the basis for further specialisation through means of advanced qualifications.

V.7.3.3.5 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

The general guideline is a minimum of 60% per module or as required by the relevant school, obtained in the following semester courses: ONBP121, ONBP211, ONBP221, ONB311, ONB321.

V.7.3.3.6 CURRICULUM: ENTREPRENEURSHIP AND MARKETING (E654V)

V.7.3.3.6.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should:

- a) display a profound knowledge of and insight into the economics and business environments and be able to solve problems resulting from this in conjunction with other disciplines;
- b) based on his/her knowledge of multidisciplinary concepts, structures, models, theories, principles and research methodologies, be able to

identify and solve convergent and divergent economic and business related problems in a creative and critical manner;

- c) show an understanding for the need of maintaining competency and healthy practice to keep in step with the changing economic environment of new methods, techniques and competitive challenges.

V.7.3.3.6.2 Articulation and exit point

On vertical level, the Honours BCom -qualification articulates with the possibility to apply for admission for NQF level 8 or HEQF level 9-qualifications, specifically the Magister qualifications within the student's chosen specialist discipline.

V.7.3.3.6.3 Other rules

A student should complete all the modules.

V.7.3.3.6.4 Compilation of the curriculum (E654V)

Module code	Descriptive name	Ct
First semester		
BMAN 611	Integrated Management Application	16
BMAN 612	Advanced Entrepreneurship	16
BMAR 611	Retail management	16
BMAR 671	Marketing Research	16
Second semester		
BMAN 621 or BMAR 621	Business plan / Marketing plan	16
BMAN 622 or BMAR 622	Financial Management / International Marketing	16
BMAR 623	Sales Management	16
BMAR 671	Marketing Research	16
Credit total for the curriculum		128

V.7.3.4 PROGRAMME: ACCOUNTING SCIENCES

The curriculum compiled in this programme, empowers students with high-level knowledge of concepts, structures, models, theories, principles, skills, research methodologies and applied competencies, to enable them to follow lucrative careers in the changing economic and business environment of the new millennium.

Furthermore, this curriculum enables the student to develop his/her intellectual and moral capacity in a more specialised way to understand the economic and business environment, as well as to think critically and innovatively to form the basis for further specialisation through means of advanced qualifications.

V.7.3.4.1 CURRICULUM: CHARTERED ACCOUNTANCY (E630V)

V.7.3.4.1.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should:

- a) display a profound knowledge of and insight into the economics and business environments and be able to solve problems resulting from this in conjunction with other disciplines;
- b) based on his/her knowledge of multidisciplinary concepts, structures, models, theories, principals and research methodologies, be able to identify and solve convergent and divergent economic and business related problems in a creative and critical manner;
- c) show an understanding for the need of maintaining competency and healthy practice to keep in step with the changing economic environment of new methods, techniques and competitive challenges.

V.7.3.4.1.2 Articulation and exit point

On vertical level, the Honours BCom qualification articulates with the possibility to apply for admission for NQF level 8 or HEQF level 9-qualifications, specifically the Magister qualifications within the student's chosen specialist discipline.

V.7.3.4.1.3 Other rules

- a) In order to be admitted to the Chartered Accountancy curriculum, the student should be in possession of a BCom, B.Acc. or other degree as approved by the Faculty Board, with the following modules (or equivalent): Accounting (RECP371); Auditing (REOP321); Management accounting (BRKP311, 321); Income tax (REBP312, 322) and Commercial law (RHRP311).
- b) In order to be admitted to the Chartered Accountancy curriculum and be allowed to one year full-time study, the student should have obtained an average of at least 60% in Accountancy and Management accounting, and at least 55% in Auditing and Income Tax in his/her final year. Admission to two year full-time study will be considered on the grounds of the student's academic performance.
- c) In order to be admitted to the Chartered Accountancy curriculum, the student should apply to the director of the School of Accounting Sciences on the prescribed form before the start of the academic year.
- d) This curriculum is only offered in English.
- e) All full-time Hons BCom (Accountancy) students should acquire at least one month per year practical experience at an accountancy firm.
- f) Students must pass all the modules during one examination period in order to obtain the degree. Re-admission to this curriculum does not follow automatically. If only **three** modules are passed the qualification Honours BCom (Financial Accountancy) is obtained.
- g) The Chartered Accountancy curriculum can be completed over one or two years.

V.7.3.4.1.4 Compilation of the curriculum (E630V)

Module code	Descriptive name	Ct
RECP671	Financial Accounting	48
RECP672	Advanced Auditing	48
RECP673	Advanced Income Tax	48
RECP674	Management accounting and Financial management	48
Credit total for the curriculum		192

V.7.3.4.2 CURRICULUM: FINANCIAL ACCOUNTANCY (E631V)

V.7.3.4.2.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should:

- a) display in-depth knowledge of and insight into the economic and business environments and solve the problems resulting from these, also by making use of other disciplines;
- b) identify and solve convergent and divergent economic and business-related problems creatively and critically on the basis of his/her knowledge of multidisciplinary concepts, structures, models, theories, principles and research methods;
- c) display an understanding of the need for retaining competency and healthy practices in order to keep pace with the changing economic environment of new methods, techniques and competing challenges.

V.7.3.4.2.2 Other rules

- a) In order to be admitted to the Hons BCom (Financial Accountancy) curriculum, the student should be in possession of a BCom or other degree as approved by the Faculty Board, with the following modules (or equivalent): Financial Accounting (RECP371/RECP311, 321); Auditing (REOP211, 221); Management accounting (BRKP211, 221, 311, 321); Income tax (REBP312, 322) and Commercial law (RHRP121, 311). For RECP371/RECP311, 321 and REBP312, 322 or equivalent modules the student should have obtained an average of at least 60% and for the other modules 50%
- b) In order to be admitted to the Financial Accountancy curriculum, the student should apply to the director of the School of Accounting Sciences on the prescribed form before the start of the academic year.
- c) Successful completion of this Hons BCom (Financial Accountancy) degree could provide access to the Hons BCom (Chartered Accountancy) degree to students who meet the required average pass mark of 60%. In such a case, the student must already have obtained credit for Auditing (REOP321) and Commercial Law (RHRP311).

V.7.3.4.2.3 Compilation of the curriculum (E631V)

Module code	Descriptive name	Ct
REKP671	Accounting: Advanced IRFS and Group statements	32
REKP672	Accounting: Practical Accountancy	32
REKP673	Accounting: Financial Analysis	32
REIP671	Taxation: Advanced Taxation and trusts	32
BRKP671	Financial decision making: Financial Management and Strategy	32
Credit total for the curriculum		160

V.7.3.5 PROGRAMME: BEHAVIOURAL SCIENCES

The curricula compiled in this programme provide specialist training in the Behavioural Sciences. In the compilation of the curricula, consideration was given to job opportunities and the manpower requirements of our country. These curricula also prepares the student for further postgraduate study in specific specialist curricula.

V.7.3.5.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

See heading "Other rules" at the relevant curriculum.

V.7.3.5.2 CURRICULUM: INDUSTRIAL PSYCHOLOGY (E625V)

V.7.3.5.2.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should be able to apply advanced functions and skills through which psychological phenomena in the work context can be investigated and managed.

V.7.3.5.2.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Commerce. There are no earlier exit points.

V.7.3.5.2.3 Other rules

- a) The student should be in possession of a BCom degree or had been granted BCom status as approved by the Faculty Board. Students should adhere to all the core module requirements of the primary part of the proposed Hons BCom study.
- b) The specific requirements for the relevant curriculum should also be met.
- c) The student's general competency and academic performance in each of these core modules must be to the satisfaction of the relevant school director.

V.7.3.5.2.4 Compilation of the curriculum (E625V)

Module code	Descriptive name	Ct
	First semester	
BSKP611	Psychometrics	8
BSKP612	Psychological Evaluation	8
BSKP613	Organisational Behaviour	8
BSKP616	Career Psychology	8
BSKP617	Research Methodology	8
BSKP631	Facilitation	8
BSKP671	Human Resources Management Strategies	16
	Second semester	
BSKP621	Organisational Development	8
BSKP622	Human Capacity Development	8
BSKP623	Research Report	16
BSKP626	Employee Wellness	8
BSKP627	Advanced Practical Work	48
BSOP624	Applied Labour Relations	16
Credit total		168

V.7.3.5.3 CURRICULUM: HUMAN RESOURCE MANAGEMENT (E626V)

V.7.3.5.3.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should be able to apply advanced functions and skills through which sociological phenomena in the work context can be investigated and managed.

V.7.3.5.3.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Commerce. There are no earlier exit points.

V.7.3.5.3.3 Other rules

- a) The student should be in possession of a BCom degree or have been granted BCom status as approved by the Faculty Board. Students should adhere to all the core module requirements of the primary part of the proposed Hons BCom-study.
- b) The specific requirements for the relevant curriculum should also be met.
- c) The student's general competency and academic performance in each of these core modules must be to the satisfaction of the relevant school director.

V.7.3.5.3.4 Compilation of the curriculum (E626V)

Module-code	Descriptive name	Ct
	First semester	
BSKP611	Psychometrics	8
BSKP612	Psychological Evaluation	8
BSKP613	Organisational Behaviour	8
BSKP671	Human Resources Management Strategies	16
BSKP631	Facilitation	8
BSKP616	Career Psychology	8
BSKP617	Research Methodology	8
BSOP671	Industrial Sociological Theories	8
	Second semester	
BSKP621	Organisational Development	8
BSKP622	Human Capacity Development	8
BSKP623	Research Report	16
BSKP628	Practical Work	16
BSKP626	Employee Wellness	8
BSOP624	Applied Labour Relations	16
Credit total		144

V.7.3.5.4 CURRICULUM: LABOUR RELATIONS MANAGEMENT (E627V)

V.7.3.5.4.1 Curriculum outcomes

On completion of this curriculum, the student should be able to apply advanced functions and skills through which sociological phenomena in the work context can be investigated and managed.

V.7.3.5.4.2 Articulation and exit point

Successful completion of this curriculum allows access to registration for the qualification Master of Commerce. There are no earlier exit points.

V.7.3.5.4.3 Other rules

- a) The student should be in possession of a BCom degree or have been granted BCom status as approved by the Faculty Board. Students should adhere to all the core module requirements of the primary part of the proposed Hons BCom -study.
- b) The specific requirements for the relevant curriculum should also be met.
- c) The student's general competency and academic performance in each of these core modules must be to the satisfaction of the relevant school director.

V.7.3.5.4.4 Compilation of the curriculum (E627V)

Module-code	Descriptive name	Ct
	First semester	
BSKP613	Organisational Behaviour	8
BSOP671	Industrial Sociological Theories	8
BSKP671	Human Resource Strategies	16
BSOP615	Advanced Labour Relations	32
BSOP616	Principles of Labour Markets	16
BSOP614	Research Methodology	8
	Second semester	
BSKP621	Organisational Development	8
BSKP622	Human Capacity Development	8
BSOP621	Group Dynamics	16
BSOP624	Applied Labour Relations	16
BSKP626	Employee Wellness	8
BSOP623	Research Report	16
Credit total		160

V.7.4 RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF SCIENCE

This qualification can be obtained in the programme and curriculum described in rule V.6.4 (d) and can be taken full-time or part-time.

V.7.4.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration of study for this qualification is **one year** for full-time and **two years** for part-time students; the maximum duration is **two years**, on condition that permission may be sought for extension of the period.

V.7.4.2 ADMISSION

A student should already be in possession of an applicable bachelors degree or equivalent qualification, as approved by the Senate.

V.7.4.3 PROGRAMME: INFORMATION TECHNOLOGY

The curriculum compiled in this programme offers advanced and career-focused training in Information Technology. In the compilation of the curriculum consideration was given to career opportunities and the manpower requirements of our country. This curriculum also prepares the student for further postgraduate study (NQF-level 8 or HEQF level 9) in specific specialist curricula.

V.7.4.3.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Admission to this curriculum occurs in terms of the General Rules of the University.

V.7.4.3.2 CURRICULUM: INFORMATION TECHNOLOGY (N637V)

V.7.4.3.2.1 Curriculum outcomes

At the end of the study, the student should be capable of identifying and evaluating certain convergent and divergent problems from the field of the Information Technology, and to integrate basic knowledge and techniques of Information Technology to solve problems creatively and innovatively.

V.7.4.3.2.2 Articulation and exit point

The Honours BSc can give admission to further learning for the MSc degree.

V.7.4.3.2.3 Articulation to and from other institutions

- a) Credit will be given for modules from other faculties and institutions, on condition that the outcomes and total credit requirements for this curriculum have been adhered to in full.
- b) With the basic and applicable skills acquired by the student with this qualification, the student will be equipped to continue with further learning at other institutions.

V.7.4.3.2.4 Other rules

The curriculum is compiled in a fixed format as explained in V.7.4.3.2.5 below. The project should be selected in consultation with the director of the School of Information Technology, and preferably be done in collaboration with industries.

V.7.4.3.2.5 Compilation of the curriculum (N637V)

Module code	Descriptive name	Ct
ITWV671	Research methodology and project	32
ITWV672	Decision support systems	32
ITWV673	Data mining	32
ITWV674	Human-computer interaction	32
Credit total for the curriculum		128

V.7.4.3.3 CURRICULUM: COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION SYSTEMS (N653V)

V.7.4.3.3.1 Curriculum outcomes

At the end of the study, the student should be capable of identifying and evaluating certain convergent and divergent problems from the field of the Information Technology, and to integrate basic knowledge and techniques of Information Technology to solve problems creatively and innovatively.

V.7.4.3.3.2 Articulation and exit point

The Honours BSc can give admission to further learning for the MSc degree.

V.7.4.3.3.3 Articulation to and from other institutions

- a) Credit will be given for modules from other faculties and institutions, on condition that the outcomes and total credit requirements for this curriculum have been adhered to in full.

- b) With the basic and applicable skills acquired by the student with this qualification, the student will be equipped to continue with further learning at other institutions.

V.7.4.3.3.4 Other rules

The curriculum is compiled in a fixed format as explained in V.7.4.3.3.5 below. The project should be selected in consultation with the director of the School of Information Technology, and preferably be done in collaboration with industries.

V.7.4.3.3.5 Compilation of the curriculum (N653V)

Module code	Descriptive name	Ct
First Semester		
ITRI671	Project	32
AND FOUR of the following modules in consultation with the school director:		
ITRI611	Data Warehouses I	12
ITRI612	Linear Programming I	12
ITRI613	Databases I	12
ITRI614	Information Systems Engineering I	12
ITRI615	Computer Security I	12
ITRI616	Artificial Intelligence I	12
ITRI617	Image Processing I	12
ITRI618	Decision Support Systems I	12
Second Semester		
AND FOUR of the following modules in consultation with the school director:		
ITRI621	Data Warehouses II	12
ITRI622	Linear Programming II	12
ITRI623	Databases II	12
ITRI624	Information Systems Engineering II	12
ITRI625	Computer Security II	12
ITRI626	Artificial Intelligence II	12
ITRI627	Image Processing II	12
ITRI628	Decision Support Systems II	12
Credit total for the curriculum		128

V.7.5 RULES FOR THE DEGREE HONOURS BACHELOR OF EDUCATION

This qualification can be obtained in one of the directions and curricula described in V.6.4 (d) and can be enrolled only part-time.

The outcomes of these directions and curricula are negotiated in mainly three programmes, namely Education Management, Law and Systems; Curriculum Studies; and Learner Support

The rules for Hons BEd must be read together with the general academic rules of the university, which are available on Internet at: <http://www.nwu.ac.za>

V.7.5.1 NATURE AND AIMS OF THE QUALIFICATION

This qualification is intended to acknowledge specialised professional studies in education. On completion of the studies candidates will be able to demonstrate an advanced reflexive understanding of and a competency in knowledge, skills, values, principles, methods and procedures relevant to the specific specialisation in education.

V.7.5.2 PROGRAMME OUTCOMES

- a) Students demonstrate that they have acquired a sound knowledge base and critical understanding of education, in general, and of their area(s) of specialisation in particular.
- b) Students demonstrate the ability to critically analyse and evaluate knowledge in their area(s) of specialisation, and to contribute to systematic and disciplined thinking about educational matters and issues, with particular reference to their area(s) of specialisation.
- c) Students demonstrate the ability to conduct independent inquiry (under supervision) in a specialised field of education, training or development, and to report their findings in academically appropriate ways.
- d) Students exhibit the potential to act as academic leaders and experts in the field of education, training and development.
- e) Students demonstrate the ability to make responsible decisions and solve salient problems in respect of crucial educational matters.
- f) Students demonstrate the ability to work effectively with others as a team, with the staff and the learners of the school as teaching-learning organisation and in other relevant contexts.

V.7.5.3 SPECIFIC OBJECTIVES

- a) This qualification prepares students for studies leading to a Master's degree in Education (MEd) at HEQF level 9.
- b) Students will be able to understand the role that research plays in education, make basic evaluations and conduct educational research.
- c) These studies will enable students to play a leadership role in professional educational activities in the different sectors of teaching in South Africa.

V.7.5.4 DURATION OF THE STUDIES

The minimum duration of the studies for this degree is one year.

V.7.5.5 ADMISSION REQUIREMENTS

Admission to this qualification takes place according to the General Rules of the university. In particular the following admission requirements are valid for the Hons BEd degree.

V.7.5.6 GENERAL ADMISSION REQUIREMENTS

Demonstration of learning outcomes at NQF level 6 or HEQF level 7 (480 credits of which 72 at NQF level 6 or HEQF level 7) comprising the following:

- a) pass in a Bachelor degree (360 credits) plus a Post-graduate Certificate in Education or any other professional education qualification [120 credits, of which 72 at level 6 (7)]; or

- b) pass in a Bachelor of Education degree (480 credits); or
- c) pass in a Bachelor degree (480 credits) that is evaluated as applicable; or
- d) any other recognised education qualification that adds up to 480 credits (of which 72 at NQF level 6 or HEQF level 7)
- e) A minimum pass of 65% average in the final year of the qualification that permits entry to the Hons BEd.

V.7.5.7 LIST OF MODULES

The list of modules, of which the curricula are comprised, together with their credit values, are listed in the table below.

MODULE CODE	MODULE NAME	REQUIREMENT	CR
FUNDAMENTAL MODULES			
FOER611	Foundations of Education Research		32
RSPR671	Research Project		32
CORE MODULES			
APLS 673	Applied Learning Support		32
CEPS 612	Community Educational Psychology		8
CLIN 611	Classroom Instruction		16
CUDE 611	Curriculum Development		16
FLCE 621	Facilitation and Lay Counselling for Educators		8
LORE 671	Life Orientation		32
EMLO 611	Education Management and organisations		16
ONWR 611	Education Law: theory and praxis		16
TLAS 612	Teaching, Learning and Assessment		16
TSCU 621	The School Curriculum		16
VGLO 624	Education Systems: structure and functions		16

ELECTIVE MODULES			
ONWB 624	Human Resources Management and development in Education		16
ELEA 611	E-learning		8
ISCS 611	Issues in curriculum studies		8
ONWB 625	Financial school management		16
ONWR 624	Labour law and school governance		16
ONWR 625	Human Rights and democracy in Education		16
SLAD 621	Strategic Learning and Development		8
VGLO 622	Modern Education systems		16
VGLO 623	Contemporary education issues: comparative perspectives		16

V.7.5.8 HONS BED PROGRAMMES

V.7.5.9 Programme: 464 121 Curriculum Studies

Curriculum: Curriculum Studies (O603V)

Curriculum outcomes

After completing this curriculum students will demonstrate an advanced reflexive competency regarding:

Specialised knowledge, skills, values and principles regarding effective learning, teaching, assessing and developing curricula in a general or specific teaching-learning context in order to effectively plan, design, implement and evaluate appropriate teaching-learning programmes, materials, resources and technologies in the specific teaching-learning context.

Student choose TWO of the three elective modules. THUS 2 x 8 credit modules = 16 credits

Curriculum structure: Curriculum Studies O603V

1st YEAR					
FIRST SEMESTER			SECOND SEMESTER		
Code	Descriptive name	Ct	Code	Descriptive name	Ct
FOER611	Foundations of Education Research	16	TSCU621	The School Curriculum	16
CUDE611	Curriculum Development	16	SLAD621	Strategic Learning and Development (Elective)	8
CLIN611	Classroom Instruction	16			
Total credits		48	Total credits (24 if SLAD is chosen)		(16)
2 nd YEAR					
FIRST SEMESTER			SECOND SEMESTER		
Code	Descriptive name	Ct	Code	Descriptive name	Ct
TLAS612	Teaching, Learning and Assessment	16			
RSPR671	Research Project	16	RSPR671	Research Project	16
ELEA611	E-learning (Elective)	8			
ISCS611	Issues in Curriculum Studies (Elective)	8			
Total credits (Depend on electives chosen) 32 credits compulsory modules		32	Total credits		16

V.7.5.10 Programme: 464 121 Education Management, Law and Systems

Curriculum: Education Management, Law and Systems (O605V)

Curriculum outcomes

After completing this curriculum students will demonstrate an advanced reflexive competency regarding:

- a) specialised knowledge, skills and values regarding effective education management in order to become involved in effective teaching practices that will eventually result in creating and supporting circumstances that will enable educators and students to accomplish effective learning;
- b) manifesting specialised knowledge of education law and applying it by interpreting the determinants of education law, as well as the roles, duties, rights and responsibilities of different role players involved in education, in order to learn to understand and create amongst others a human rights culture and environment in view of effective and legally healthy teaching and learning;
- c) specialised knowledge, skills and values regarding education systems in order to analyse and compare the determinants of national and international education systems, which will enable them to contribute to developing the South African education system and eventually to creating and supporting circumstances that will make it possible for educators and their students to accomplish effective learning.

Curriculum structure: Education Management, Law and Systems (O605V)

1 st YEAR					
FIRST SEMESTER			SECOND SEMESTER		
Code	Descriptive name	Ct	Code	Descriptive name	Ct
FOER611	Foundations of Education Research	16	VGLO 624	Education Systems: structure and functions	16
EMLO611	Education Management, Leadership and Organisations	16			
ONWR611	Education Law: Theory and Praxis	16			
Total credits		48	Total credits		16

2 nd YEAR					
FIRST SEMESTER			SECOND SEMESTER		
Code	Descriptive name	Ct	Code	Descriptive name	Ct
RSPR671	Research Project	16	RSPR671	Research Project	16
				Choose two electives from the following:	
			ONWR624	Labour Law & School Governance	16
			ONWR625	Human Rights and Democracy in Education	16
				OR	
			ONWB624	Human Resources, Management and Development in Education	16
			ONWB625	Financial School Management	16
				OR	
			VGLO622	Modern Education Systems	
			VGLO623	Contemporary Education Issues: Comparative perspectives	
Total credits		16	Total credits		48

V.7.5.11 Programme: 464 148 Learner Support

Curriculum: Learner Support (O611V)

Curriculum outcomes

After completing this curriculum students will demonstrate an advanced reflexive competency regarding:

Specialised knowledge, skills, attitudes, values and principles in order to conduct in an eco-systemic paradigm competent and autonomous practices in school and out of school as special needs co-ordinators and as members of an educator support team to make provision for the unique needs of and services to students, families, schools and communities, and to establish, promote and maintain health promoting schools.

Curriculum structure: Learner Support (O611V)

1 ST YEAR					
FIRST SEMESTER			SECOND SEMESTER		
Code	Descriptive name	Ct	Code	Descriptive name	Ct
FOER611	Foundations of Education Research	16	FLCE621	Facilitation and Lay for Counselling Educators	8
LORE671	Life Orientation	16	LORE671	Life Orientation	16
			RSPR671	Research Project	8
Total credits		32	Total credits		32
2 nd YEAR					
FIRST SEMESTER			SECOND SEMESTER		
Code	Descriptive name	Ct	Code	Descriptive name	Ct
CEPS612	Community Educational Psychology	8			
RSPR671	Research Project	12	RSPR671	Research Project	12
APLS673	Applied Learning Support	16	APLS673	Applied Learning Support	16
Total credits		36	Total credits		28

V.7.5.12 EXIT LEVEL OUTCOMES

After completing the qualification students will be able to demonstrate an advanced reflexive competency regarding:

- fundamental knowledge, skills, values and principles underlying education as a scientific discipline, and also underlying other sub-disciplines, and the ability to analyse and critically evaluate information in the field;
- basic knowledge and skills with regard to the phenomena of learning, teaching, curriculum and educational organisations in view of organising the teaching-learning environment effectively;
- the ability to conduct educational research in order to identify and constructively address critical education problems and issues;
- responsible decision-making and solving fundamental problems regarding key education matters;
- effective co-operation with others in a team, with personnel and students of the school as teaching-learning organisation and with parents and the community as parties concerned with education.

V.7.5.13 CHANGE IN ENROLLMENT FOR A CURRICULUM

During their studies students may change one curriculum for another or make changes in the curriculum for which they are enrolled only with written consent of the school director.

V.7.5.14 ARTICULATION POSSIBILITIES

The Hons BEd degree grants admission to the Master's Degree of Education provided the student must obtain an average of 65% for the Hons BEd degree/modules.

V.7.5.15 EXAMINATION

V.7.5.15.1 Composition of participation marks

Participation marks for a module are made up from tests, papers, practical work and research assignments.

V.7.5.15.2 Admission to the examinations

Admission to the examinations in any module in which examinations are taken is obtained by acquisition of a proof of participation which is issued if

- a) a student has complied with the particular/specific requirements as stated in a particular study guide, and
- b) a participation mark of at least 40% has been obtained in a module.

V.7.5.15.3 Module mark

The module mark is calculated according to the prescriptions of A.1.38 regarding the relation between participation marks and examination marks as indicated by the module outcomes.

V.7.5.15.4 Pass requirements of a curriculum

- a) The sub-minimum for all modules in which examinations are taken is 40%.
- b) The requirement for passing a module in which examinations are taken is a module mark of 50%.

V.7.5.15.5 Repetition of modules

- a) Within the maximum study period of three years a student may once repeat modules not exceeding 25% of the total curriculum.
- b) A student repeating modules must register again for these modules and obtain participation marks or fulfil other requirements as determined by the school director in order to be granted admission to examinations in these modules.
- c) If a student that repeats modules does not pass those specific modules in the next examination period, A.6.4 will apply. (Termination of study.)

V.7.5.15.6 Termination of studies

Studies of a student can be terminated in terms of A.6.6 if:

- a) the student fails to comply with the requirements laid down by the Senate and/or faculty; or
- b) exceeds the maximum duration of the study period;
- c) fails more than 25% of the modules of the curriculum concerned (cf. A.6.4.1.2)

A student whose studies have been terminated, may apply to the respective Campus Registrar for re-admission to the University. In the event of re-admission, it will be subject to the conditions laid down by the University.

V.8 RULES FOR THE POSTGRADUATE CERTIFICATE IN EDUCATION (PGCE)

This qualification can be taken on a full-time or part time basis on the campus.

V.8.1 NATURE AND AIMS OF THE CERTIFICATE

- a) The PGCE serves as a professional 'capping' qualification for candidates who have completed an appropriate 360 or 480 credit Bachelor's degree.
- b) The PGCE provides qualifiers with a classroom focus that will enable them to fulfill all the contextual roles and competencies of an effective/efficient educator.

V.8.2 PROGRAMME OUTCOMES

After completion of the programme students should be able to:

- a) develop and demonstrate a deep knowledge and understanding of education theory and practice
- b) integrate education theory and practice with applied competence
- c) demonstrate and assess the knowledge base that underpins the planning, development and implementation of learning programmes in the Senior and FET phases and act as assessor and learning facilitator
- d) develop and demonstrate skills, attitudes and values to become responsible, independent and contributing members of the professional educational community in a diverse and changing national and international context.
- e) develop and demonstrate critical, creative and reflective problem solving skills within educational and societal context

V.8.3 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration of study for this qualification is one (1) year of the period necessary to acquire the required number of credits and the maximum duration is two (2) years.

V.8.4 ADMISSION REQUIREMENTS

- a) A first university degree with at least 128 credits in recognised learning areas and/or school subjects, or a recognised qualification that amounts to 360 credits at NQF level 6 or HEQF level 7 and includes at least 128 credits in recognised learning areas and/or school subjects.
- b) Students must also be able to take two (2) methodologies in order to obtain the qualification. The curriculum of the degree may be structured in one of the following ways:
 - i) Recognised school subject/learning area at level 3 (96 credits) + recognised subject/learning area at level 1 (32 credits);
 - ii) Recognised school subject/learning area at level 2 (64 credits) + recognised school subject/learning area at level 2 (64 credits);
 - iii) Recognised school subject/learning area at level 2 (64 credits) + recognised school subject/learning area at level 1(32 credits) +

recognised school subject/learning area at level 1 (32 credits); in the case of a language, it is recommended that the candidate has at least completed level 2.

- iv) In the case of a choice between subject didactics for academic subjects already passed for a prior qualification students must take the subject in which he/she obtained the highest qualification.
- c) A student who included only Botany and Zoology or Physiology (at least one as main subject) and no other school subject in his undergraduate course will receive full recognition for his degree and the PGCE with Methodology of Life Sciences and Methodology of the Learning Area Physical Sciences. These students must register for LIFD511 and LAND521 as well as LAND411 and ADSD521.
- d) A student who included only Physics and Chemistry (at least one as main subject) and no other school subject in his undergraduate course will receive full recognition for his degree and the PGCE with Subject Didactics of Physics and Chemistry and Subject Didactics of the Learning Area Physical Sciences.
- e) A student who wants to take the Methodology of Mathematics must have completed Mathematics on level 2 or otherwise Mathematics on level 1 with one of the following on level 2: Statistics, Mathematical Statistics, Applied Mathematics and Financial Mathematics. A student with only Mathematics as main subject must register for MATD511, MATD521 as well as MATD411 and ADSD521.
- f) A student who wants to take the Methodology of Life Orientation must have two of the following subjects on degree level: Sociology, Psychology, Political Studies, Human Movement Science, Labour –and Industrial Studies, Human Rights and Ethics. The student must already have a second school subject on degree level for the second methodology.
- g) A student who wants to take the Methodology of any language must have completed it on level 2. If the student passed Communications Studies, level 1 can be accepted.
- h) Students who have as yet not completed their first degree may be admitted by way of exception. They have to make a special application to the director for this admission.

V.8.5 LIST OF MODULES

Remark:

- 1) The PM 40% indicates participation marks of 40% during the semester.
- 2) This list of modules is valid for all programmes of study in this qualification.

MODULE CODE	MODULE NAME	PREREQUISITES	CR
ACCD511	Accounting Methodology		12
ADSD521	Additional Subject Methodology: Creativity for Education		12
AFRD511	Afrikaansmetodiek: Praktykgerigte Fasilitering volgens die NKV (gr 7-12)		12
AFRD521	Afrikaansmetodiek: Voorgesette Fasilitering volgens die NKV (gr 7-12)		12
BSTD511	Business Studies Methodology		12
CATD511	Computer Application Technology Methodology		12
COMF511	Computers in Education		8
ECOD511	Economics Methodology		12
EDCC511	Education Theory		8
EDCC512	Assessment		8
EDCC513	Professional Studies		8
EDCC521	Educational Psychology		12
EDCC522	Education Law, Systems and Administration		12
EDCC523	Professional Studies		8
ENGD511	English Methodology		12
ENGD521	English Methodology		12
GEOD511	Geography Methodology		12
HISD511	History Methodology		12
LABD521	Learning Area Economic and Management Sciences Methodology		12
LAND521	learning area natural sciences methodology		12
LASD521	Learning Area Social Sciences Methodology		12
LIFD511	Life Sciences Methodology	Students who only have Physiology, Botany or Zoology as a major subject are provisionally admitted to the pgce until they can provide proof that the basic knowledge with regard to botany, Physiology, Ecology and Zoology has been acquired	12

MODULE CODE	MODULE NAME	PREREQUISITES	CR
LLOD511	Learning Area Life Orientation Methodology		12
LLOD521	Learning Area Life Orientation Methodology		12
MATD511	Mathematics Methodology		12
MATD521	Mathematics Methodology		12
PHSD511	Physical Sciences methodology		12
SEMD511	Sesotho Methodology (mother tongue)		12
SEMD521	Sesotho Methodology (mother tongue)		12
TECD521	Technology		12
TGNO511	Technology		8
TGNO521	Technology		8
LIFF521	Life Skills		12

V.8.6 PROGRAMME: PGCE SENIOR AND FURTHER EDUCATION AND TRAINING PHASE 424 107

With this certificate an educator can teach from Grade 7 to Grade 12.

V.8.6.1 List of Modules

Consult the list above (V.8.5).

V.8.6.2 Compilation of the curriculum

A student compiles his/her curriculum from the compulsory modules (see V.8.6.3) and a selection of two methodologies from the list of core modules (methodologies).

V.8.6.3 CURRICULUM: O160V PGCE SUBJECT DIDACTICS

FIRST SEMESTER	
MODULE CODE	CREDITS
Fundamental modules	
COMF511	8
TGNO511	8
Core modules	
EDCC511	8
EDCC512	8
EDCC513	8
TWO of the following	
ACCD511	12
AFRD511	12
BSTD511	12
CATD511	12
ECOD511	12
ENGD511	12
GEOD511	12
HISD511	12
LIFD511	12
LLOD511	12
MATD511	12
PHSD511	12
SEMD511	12
Total 1st semester	64

SECOND SEMESTER	
MODULE CODE	CREDITS
Fundamental modules	
LIFF521	12
TGNO521	8
Core modules	
EDCC521	12
EDCC522	12
EDCC523	8
Select two of the following	
AFTB521	2
ENTB521	
SSTB521	
Continuation of chosen subject didactics	
LABD521 or ADSD521	12
AFRD521	12
LABD521 or ADSD521	12
TECD521	12
LABD521 or ADSD521	12
ENGD521	12
LASD521	12
LASD521 or ADSD521	12
LAND521	12
LLOD521	12
MATD521	12
LAND521 or ADSD521	12
SEMD521	12
Total 2nd semester	78
Total for the curriculum	142

V.8.7 EXAMINATIONS (ASSESSMENT)

V.8.7.1 Admission to examinations

- a) Admission to examinations in any module in which examinations are written is gained by obtaining proof of participation from the school director after the student complied with the requirements of the curriculum and/or module.
- b) Participation marks for a module depend upon results of tests, assignments and practical work where applicable.
- c) The relation between theory and practical work in calculating the participation marks is explained in the study guides.

V.8.7.2 Module marks

Module marks for a module in which examinations are written are calculated according to the prescriptions of A.1.41 in accordance with the relation between the participation marks and the examination marks.

V.8.7.3 Progress and pass requirements of the curriculum

- a) The sub-minimum for all modules in which examinations are written is 40%.
- b) The pass requirement for a module in which examinations are written is 50% (A.5.4.4).
- c) A curriculum is passed by separately passing each of the modules in the curriculum.
- d) Formative assessment will take place in the form of compulsory class tests, assignments, microteaching, projects semester examinations or portfolios.
- e) By means of continuous assessment students may complete learning units if the specific formulated outcomes are attained.
- f) Formative and summative assessment directed at attaining the outcomes are integrated into the curriculum and take place during practical lessons and microteaching.
- g) In this curriculum the following assessment methods will be used:
 - i) Criteria tests (to test the mastering of knowledge);
 - ii) Projects (to evaluate problem solving skills);
 - iii) Self-assessment;
 - iv) Designing learning curriculums (to test or assess the acquisition of knowledge and insight into subject content, as well as the skills to design learning curriculum's);
 - v) Writing research reports (to assess research skills);
 - vi) Micro- and practical education (to gain a holistic view of students' knowledge, insight and skills as prospective educators).

V.8.8 EXIT AND ASSUMED LEARNING REQUIREMENTS

- a) On completing the prescribed 142 credits successfully the Post-Graduate Certificate in Education at NQF level 6 or HEQF level 7 is awarded.
- b) The certificate grants admission to the Honours Bachelor of Education. The prior training, however, also grants a candidate admission to post-graduate studies in other study programmes.

V.8.9 OTHER RULES

V.8.9.1 Directed observation

- a) Before starting the course a student must attend an approved school for preparatory practical teaching (observation) for at least two (2) weeks .
- b) If there are valid reasons for a student not fulfilling this requirement, it may be undertaken earlier/later with the written consent of the Director.

V.8.9.2 Practical education

All students must participate in the practical teaching programme.

All students must complete twelve (12) weeks (time of observation included) of practical education before the certificate can be awarded.

Should a student hold a teaching post, proof must be provided in order to receive acknowledgement for the practical component.

V.8.9.3 Taking further academic modules

A student already in possession of a Baccalaureus or a higher degree may, with the permission of the director of the School of Educational Science, obtain 48 credits at the most in further academic modules in the PGCE study year.

V.8.9.4 Obtaining language endorsements

All students must obtain two (2) language endorsements. All students (mother tongue speakers) receive an A, E or T automatically due to the fact that they passed matric and completed a first degree. Non-mother tongue speakers wishing to qualify for an A, E or T must report for a language competency test for which an additional payment has to be made. An annual date will be set for the writing of language competency tests as well as for the application for A, E or T.

V.9 RULES FOR MASTER'S DEGREES

This qualification can be obtained in one of the programmes and curricula listed in V.6.4 (d) and can be taken either part-time or full-time.

V.9.1 RULES FOR THE DEGREE MASTER OF ARTS (MA)

V.9.1.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration of study for the MA -qualification is one (1) year, except in cases where the degree is only presented part-time, in which case the minimum duration is two (2) years. The maximum duration for the completion of the degree is three (3) years, with the understanding that this period can be extended as specified in rule A.7.6.

V.9.1.2 ADMISSION

- a) Admission to the master's study occurs in accordance with rule A.7.1.
- b) Apart from exceptions that may be approved by the Senate, the subject in which the study is undertaken, is the subject in which the student has obtained the Honours Bachelor of Arts or in which status of such a degree has been conferred on him/her, or the subject in which the student has completed a four year degree or in which status of such a degree has been conferred on him/her, or the subject in which the student, on recommendation of the school director and with the approval of Senate had complied with the prerequisites of a three year degree without obtaining a Honours Bachelor degree.

V.9.1.3 PROGRAMMES AND CURRICULA

V.9.1.3.1 Curriculum outcomes

On completion of these curricula:

- a) students will be equipped with expertise and with an advanced and in-depth knowledge, as well as a critical orientation, in the selected programme or curriculum thereby equipping them to contribute in an responsible and meaningful way to the development of society on local and national level;
- b) research capability and skills of students will be developed to such an extent that they will be able to undertake independent research resulting in the writing of a dissertation or research article(s).

V.9.1.4 PROGRAMME AFRIKAANS AND DUTCH

V.9.1.4.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Bykomend tot Algemene Reël A.7.1 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n Honneurs- BA-graad in Afrikaans en Nederlands of die status hê van sodanige graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die vakgroepvoorsitter, die direkteur van die navorsingseenheid en, waar nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.

- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 60% in die Honneurs-BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 60% in die Honneurs-BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- c) Die studente moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

V.9.1.4.2 PROGRAMME OUTCOMES

Die student moet die vermoë demonstreer om -

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.9.1.4.3 CURRICULUM: AFRIKAANS AND DUTCH (L800V)

V.9.1.4.3.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.4.3.2 Compilation of the curriculum L800V

Module code	Descriptive name	Ct
AFL871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.5 PROGRAMME LINGUISTICS AND LITERARY THEORY

V.9.1.5.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Bykomend tot Algemene Reël A.7.1 van die Universiteit geld die volgende:

- a) 'n Student moet in besit wees van 'n Honneurs-BA-graad in 'n taal of in Algemene Taal- en Literatuurwetenskap of die status hê van sodanige

graad soos deur die Senaat goedgekeur. Die studie-inhoud daarvan moet tot die bevrediging van die vakgroepvoorsitter, die direkteur van die navorsingseenheid en, waar nodig, die direkteur van die Skool vir Tale, wees met die oog op die voorgenome MA-studie.

- b) 'n Student moet 'n gemiddelde punt van minstens 60% in die Honneurs-BA-eksamen behaal het. In die geval waar 'n student nie 60% in die Honneurs-BA-eksamen behaal het nie, mag hy/sy aansoek doen om 'n onderhoud te voer met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid.
- c) Die studente moet ook 'n aanvaarbare vlak van akademiese geletterdheid demonstreer.

V.9.1.5.2 PROGRAMME OUTCOMES

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;
- d) die aard en inhoud van die Algemene Taal- of Literatuurwetenskap te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.9.1.5.3 CURRICULUM: LINGUISTICS AND LITERARY THEORY (L802V)

V.9.1.5.3.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.5.3.2 Compilation of the curriculum L802V

Module code	Descriptive name	Ct
ATLW871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.5.4 CURRICULUM: LINGUISTICS AND LITERARY THEORY (L803V)

V.9.1.5.4.1 Specific rules

Students write a mini-dissertation and two modules

V.9.1.5.4.2 Compilation of curriculum L803V

Module code	Descriptive name	Ct
ATLW873	Minni-Dissertation	90
ATLW874	Advanced Introduction	45
ATLW875	Theme Trend	45
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.6 PROGRAMME TOEGEPASTE TAALSTUDIES

V.9.1.6.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

In addition to General Rule A.7.1 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have a four-year Bachelor's degree in Language Technology, an Honours degree in a language or in General Linguistics and/or Literary Theory or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for the proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 60% in the fourth year or Honours examination. In case a student did not obtain 60% in the preceding examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

V.9.1.6.2 PROGRAMME OUTCOMES

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve applied linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of Applied Linguistics;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and

- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.9.1.6.3 CURRICULUM: TOEGEPASTE TAALSTUDIES (L805V)

V.9.1.6.3.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.6.3.2 Compilation of the curriculum L805V

Module code	Descriptive name	Ct
ATLL871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.7 PROGRAMME APPLIED LANGUAGE STUDIES

V.9.1.7.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

In addition to General Rule A.7.1 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have an Honours degree in English or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for the proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 60% in the Honours examination. In case a student did not obtain 60% in the Honours examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

V.9.1.7.2 PROGRAMME OUTCOMES

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve applied linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of Applied Linguistics;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;

- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and
- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.9.1.7.3 CURRICULUM: APPLIED LANGUAGE STUDIES (L812V)

V.9.1.7.3.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.7.3.2 Compilation of the curriculum L812V

Module code	Descriptive name	Ct
ALST871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.8 PROGRAMME ENGLISH

V.9.1.8.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

In addition to General Rule A.7.1 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have an Honours degree in English or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for a proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 60% in the honours examination. In case a student did not obtain 60% in the honours examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

V.9.1.8.2 PROGRAMME OUTCOMES

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of English language or literature;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;

- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and
- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.9.1.8.3 CURRICULUM: ENGLISH (L810V)

V.9.1.8.3.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.8.3.2 Compilation of the curriculum L810V

Module code	Descriptive name	Ct
ENLL871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.9 PROGRAMME SESOTHO

V.9.1.9.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

In addition to General Rule A.7.1 of the University the following is also applicable:

- a) A student must have an Honours degree in Sesotho or have the status of such a degree approved by Senate. Its study contents must be to the satisfaction of the Chairperson of the Subject Group, the Director of the Research Unit, and where necessary, the Director of the School of Languages, for a proposed MA study.
- b) A student must have obtained an average mark of at least 60% in the honours examination. In case a student did not obtain 60% in the honours examination, he/she may apply for an interview with the Chairperson of the particular subject group, the School Director and the Director of the Research Unit.
- c) The student also has to demonstrate an acceptable level of academic literacy.

V.9.1.9.2 PROGRAMME OUTCOMES

Lectured MA:

The student must demonstrate the ability to

- a) Identify and solve linguistic and/or literary problems in a critical and creative manner;
- b) Master appropriate linguistic and literary theories;

- c) Formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- d) Understand the nature and content of Sesotho language and literature;
- e) Acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently;
- f) Evaluate knowledge in a principled and well-grounded manner;
- g) Situate the problem and findings of study in a broader societal and cultural contexts and within an articulated worldview; and
- h) Present findings of the study in appropriate academic language.

Dissertation MA:

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) understand the nature and content of Sesotho language or literature;
- d) master appropriate literary or linguistic theories;
- e) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- f) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- g) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated world view if and where appropriate; and
- h) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.9.1.9.3 CURRICULUM: SESOTHO LECTURED (L801V)

V.9.1.9.3.1 Compilation of the curriculum L801V

Module code	Descriptive name	Ct
SLL873	Mini-dissertation	100
SLL874	Theory language/literature	40
SLL875	Application language/literature	40
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.9.4 CURRICULUM: SESOTHO DISSERTATION (L802V)

V.9.1.9.4.1 Specific rules

- a) Students only write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The title of the dissertation, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.9.1.9.4.2 Compilation of the curriculum L802V

Module code	Descriptive name	Ct
SLL871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.10 PROGRAMME: LANGUAGE PRACTICE

The curriculum designed in this programme provides highly specialised training in Language Practice.

V.9.1.10.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Cf. V.9.1.2

V.9.1.10.2 PROGRAMME OUTCOMES

The student should:

- a) possess a systematic and comprehensive knowledge of historical and current developments in language practice broadly, and sophisticated knowledge of particular areas of specialisation
- b) possess a coherent and critical understanding of key terms, concepts, principles, theories, debates and current issues in language practice, and be able to evaluate current and advanced research in a particular area of specialisation
- c) be able to reflect epistemologically on theoretical principles and debates in a particular field of language practice
- d) understand the key research methods, techniques and technologies appropriate to language practice and select and apply these in order to investigate a particular problem
- e) identify, analyse and engage with complex, real-life problems and situations related to a field of specialisation in language practice by means of theoretical and logical argumentation, as well as qualitative and quantitative research where applicable
- f) identify, collect, critically analyse, synthesise and independently evaluate qualitative and quantitative information on a particular topic in language practice effectively and responsibly by using various types of high-level academic and professional sources
- g) communicate academic-professional work coherently by applying the conventions of academic discourse in writing a dissertation, and adapt

communication strategies in order to effectively communicate with a variety of audiences in different contexts

- h) be committed to a process of life-long learning, specifically with reference to social, economic, political, and technological developments in the language professions.

V.9.1.10.3 CURRICULUM: LANGUAGE PRACTICE (L835V)

V.9.1.10.3.1 Specific rules

- a) Students who completed a Honours BA in any language (e.g. English, Afrikaans, Sesotho) or Language Practice may be admitted to this curriculum, if admission is recommended by the research and school directors.
- b) Students write only a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- c) After the topic of the dissertation has been approved by the relevant focus area director the faculty board finally approves it on the recommendation of the relevant research and school directors.

V.9.1.10.3.2 Compilation of the curriculum L835V

Module code	Descriptive name	Ct
LPRA871	Dissertation	180
Total credits for the curriculum		180

V.9.1.11 PROGRAMME: HUMANITIES

The curriculum designed in this programme provide highly specialised training in the Humanities.

V.9.1.11.1 Specific admission requirements

Cf. V9.1.2.

V.9.1.11.2 CURRICULA: BIBLICAL STUDIES / THEOLOGY (Lectured)

V.9.1.11.2.1 Specific rules

- a) Students write a mini-dissertation (64 credits) in one of the four specialist fields. The chosen field of specialisation determines the curriculum code the students register for. The mini-dissertation includes a compulsory course in research methodology.
- b) The rest of the curricula consists of compulsory and choice modules with a total credit value of 64 credits.

V.9.1.11.2.2 Compilation of the curriculum

Curriculum Codes	Module code	Descriptive name	Ct
		Mini-dissertation in one of the following:	
L801V	HERV873	Mini-dissertation (Hermeneutics)	64
L810V	ETIV873	Mini-dissertation (Ethics)	64
L811V	MISV873	Mini-dissertation (Missiology)	64
L812V	KDGV873	Mini-dissertation (Church and Dogma history)	64
		Compulsory modules:	
	HERV874	Biblical Hermeneutics: theoretical perspectives	16
	ETIV874	Ethical perspectives	16
	MISV874	Missiological perspectives	16
		Choice modules (one of the following):	
	KDGV874	Church and Dogma history	16
	PASV874	Pastoral Perspectives	16
	EXEV874	Biblical Hermeneutics: application	16
Credit total for the curriculum			128

V.9.1.11.3 CURRICULA: BIBLICAL STUDIES / THEOLOGY (Dissertation)

V.9.1.11.3.1 Specific rules

- a) Students write a dissertation (96 credits) in one of the six specialist fields. The chosen field of specialisation determines the curriculum code the students register for.
- b) Students choose one of the choice modules (32 credits) that should relate to the field of specialisation in which the dissertation is written.

V.9.1.11.3.2 Compilation of the curriculum

Curriculum Codes	Module code	Descriptive name	Ct
		Mini-dissertation in one of the following:	
L813V	HERV872	Dissertation (Hermeneutics)	96
L814V	ETIV872	Dissertation (Ethics)	96
L815V	MISV872	Dissertation (Missiology)	96
L816V	OTEV872	Dissertation (Old Testament)	96
L817V	NTEV872	Dissertation (New Testament)	96
L818V	KDGV872	Dissertation (Church and Dogma history)	96
		Choice modules (one of the following):	
	HERV875	Hermeneutic perspectives	32
	ETIV875	Ethical perspectives	32
	MISV875	Missiological perspectives	32
	OTEV875	Old Testament	32
	NTEV875	New Testament	32
	KDGV875	Church and Dogma history	32
Credit total for the curriculum			128

V.9.1.11.4 CURRICULUM: HISTORY (L801)

V.9.1.11.4.1 Specific rules

- a) Students may choose to write only a dissertation (180 credits) in this curriculum (L801V).
- b) The subject of the dissertation should be approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant director.

V.9.1.11.4.2 Compilation of the curriculum

Curriculum Codes	Module code	Descriptive name	Ct
L801V	HIST871	Dissertation	180
Credit total for the curricula			180

V.9.1.11.5 CURRICULUM: POLITICAL STUDIES (L801V)

In addition to General Academic Rule 7.1 an applicant must be in possession of a Honours degree in Political Studies, or an equivalent qualification, to be admitted into the Master's programme

Students should write a dissertation (180 credits) in this curriculum.

V.9.1.11.5.1 Compilation of the curriculum

Curriculum code	Module code	Descriptive name	Ct
L801V	POLS871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum			180

V.9.1.12 PROGRAMME: BEHAVIOURAL SCIENCES

The curricula designed in this programme provide highly specialised training in the Behavioural Sciences.

V.9.1.12.1 Specific admission requirements

Cf. V.9.1.2

V.9.1.12.2 CURRICULUM: PSYCHOLOGY (G801V)

V.9.1.12.2.1 Specific rules

- a) Students should write a dissertation (180 credits) in this curriculum.
- b) The subject of the dissertation/mini-dissertation should be approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant director.

V.9.1.12.2.2 Compilation of the curriculum

Module code	Descriptive name	Ct
PSYC871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.12.3 CURRICULA: MEDICAL SOCIOLOGY (L835V or L805V – Dissertation)

V.9.1.12.3.1 Specific rules

- a) Students who want to obtain the qualification in Sociology register for curriculum L805V and write a dissertation (180 credits);
- b) Students who want to obtain the qualification in Medical Sociology register for curriculum L835V and write a mini dissertation (90 credits). For these students the following also apply:
 - i) Screening of candidates for the curriculum will take place prior to registration.
 - ii) The minimum duration of the curriculum is two years.
 - iii) Should a student not have Sociology as major for the first bachelors degree, knowledge of a related subject and/or job experience and/or related training or in-service training by a

recognised institution can be considered as admission criteria after suitable evaluation, and the director may require the student to acquire the relevant sociological knowledge.

V.9.1.12.3.2 Compilation of the curriculum

Curriculum Codes	Module code	Descriptive name	Ct
L805V	SGVK871	Dissertation	180
or	or	or	
L835V	SGVK873	Mini-dissertation	90
	SGVK878	Advanced Sociological Theory	45
	SGVK879	Clinical Sociology	45
Credit total for the curricula			180

V.9.1.12.4 CURRICULA: INDUSTRIAL PSYCHOLOGY (E807V – dissertation; E808V – mini dissertation)

V.9.1.12.4.1 Specific admission requirements

- a) Students with an Hons degree in Industrial Psychology who for whatever reason, cannot continue with an M degree in Industrial Psychology, will be allowed on completion of a preliminary exam to the satisfaction of the curriculum leader Industrial Sociology: Labour Relations, to register for a M degree in Industrial Sociology: Labour Relations on condition that all academic requirements for the latter curriculum have been complied with.
- b) All students applying for the Masters Programme in Industrial Psychology or Human Resource Management at the North-West University (Potchefstroom Campus or Vaal Triangle Campus), should pass a competency examination in Statistics. Students who do not obtain a minimum of 50% in this examination, can be denied admission to the Masters Programme in Industrial Psychology, or must be prepared to complete a workshop on basic statistical methods (as prescribed by the Programme for Industrial Psychology) at their own cost. Students must complete this workshop within the first six months of their Masters Training, but will be allowed to do it simultaneously with the other compulsory modules which form part of the Masters Programme.

V.9.1.12.4.2 Specific rules (cf. compilation of curriculum)

- a) If a student registers for BPKV872 (dissertation – 192 credits) two further modules of 24 credits each are required.
- b) If a student registers for BPKV873 (mini-dissertation – 120 credits) five further modules of 24 credits each are required.
- c) The subject of the dissertation/mini-dissertation must be approved by the Faculty Board, on recommendation of the relevant director.

V.9.1.12.4.3 Compilation of the curriculum

Curriculum Codes	Module code	Descriptive name	Ct
E807V	BPKV872	Dissertation	192
or	Or	or	
E808V	BPKV873	Mini-dissertation	120
		Choice modules	
	BPKP874	Career Psychology	24
	BPKP875	Advanced Counselling	24
	BPKP876	Human Resource Development	24
	BPKP877	Professional Industrial Psychology	24
	BPKP878	Research Methodology	24
Credit total for the curricula			240

V.9.1.12.5 CURRICULUM: LABOUR RELATIONS MANAGEMENT (E827V)

V.9.1.12.5.1 Specific rule

Students must write a dissertation (180 credits).

V.9.1.12.5.2 Compilation of the curriculum

Module code	Descriptive name	Ct
LARM871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.1.12.6 RULES FOR THE DEGREE MAGISTER ARTIUM (SOCIAL WORK): SOCIAL WORK (MSW) (G801V)

V.9.1.12.6.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

- A student admitted to this programme should have an honours degree in Social Work or a four-year BA degree with Social Work.
- Admission will be considered by taking into account the student's previous academic performance.
- Students registering for this study programme should supply proof of registration as social workers as required by the Act on Social Work, 1978 (Act 110 of 1978).
- Students need to write an admission exam in which the student need to obtain a minimum of 65%. Information may be obtained from the subject chairperson.

V.9.1.12.6.2 CURRICULUM SOCIAL WORK - DISSERTATION

- Writing of a dissertation on a topic of the student's choice within the Focus area of the Subject Group Social Work and the Faculty of Humanities.

V.9.1.12.6.3 Curriculum outcomes – dissertation

The student should be able to

- a) identify a research problem in Social Work that is in line with the Research Focus area of the School of Behavioural Sciences and Subject Group Social Work;
- b) formulate and apply a research topic and procedure;
- c) present the research results in the form of a dissertation of high standard and
- d) collaborate effectively in the research process with co-researchers, research teams, respondents, organisations and communities.

V.9.1.12.6.4 Articulation and exit point

The qualification enables the student to be admitted to the programme at doctoral level at all South African universities and possibly to foreign training institutions where Social Work is presented at postgraduate level.

V.9.1.12.6.5 Compilation of the curriculum

Module code	Descriptive name	Ct
MWKN871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.2 RULES FOR THE MASTER DEGREES IN DEVELOPMENT AND MANAGEMENT

V.9.2.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration of study for the MA -qualification is one year, except in cases where the degree is only presented part-time, in which case the minimum duration is two years. The maximum duration for the completion of the degree is three (3) years, with the understanding that this period can be extended as specified in rule A.7.6.

V.9.2.2 ADMISSION

- a) Admission to the master's study occurs in accordance with rule A.7.1.
- b) A Honours degree Public Management and Development or equivalent qualification.

V.9.2.3 PROGRAMMES AND CURRICULA

The following programmes are offered on the Vaal Triangle Campus: Programme Master in Development and Management, curriculum Public Management and Governance (dissertation); Programme Master in Development and Management, curriculum Water Studies; and Programme, Master in Development and Management, lectured curriculum in Public Management and Governance.

V.9.2.4 ARTICULATION

On successful completion of the curriculum students can be admitted to study for the PhD qualification in Public Management and Governance and in Political Studies.

V.9.2.5 CURRICULUM: PUBLIC MANAGEMENT AND GOVERNANCE (L800V)

V.9.2.5.1 Specific rules

A student writes a dissertation after completion of the registration procedure.

V.9.2.5.2 Compilation of the curriculum

Module code	Descriptive name	Ct
PUMA871	Public Management and Governance (dissertation)	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.2.6 CURRICULUM: PUBLIC MANAGEMENT AND GOVERNANCE (L865V)

V.9.2.6.1 Specific rules

- a) A student should complete all the 16-ct. modules.
- b) One of the mini-dissertations (MPGO873 or MPGP873) has to be completed.

V.9.2.6.2 Compilation of the curriculum

Module code	Descriptive name	Ct
MPGA817	Research Methodology	16
DIMA811	Disaster Risk Reduction	16
MPGA815	Applied Project Management	16
MPGA822	Public Financial Management	16
MPGO873	Public Management: (mini-dissertation)	64
MPGP873	Political Studies: (mini-dissertation)	64
Credit total for the curriculum		128

V.9.2.7 CURRICULUM: WATER STUDIES (L874V)

V.9.2.7.1 Specific admission requirements for the curriculum

Honours degree (equivalent qualification) in Public Management and Governance. The number of students admitted will depend upon the available capacity and compliance with the minimum requirements does not automatically imply admission

V.9.2.7.2 Curriculum outcomes

The knowledge acquired from this curriculum, will equip students with an advanced level of management skills for their respective professions so that the complex South African social environment can be effectively managed. Specific focus will be placed on the following aspects:

- a) to contextualise the concept of sustainable social development in Africa and within the global world;
- b) to analyse, interpret and apply the philosophical tenets for sustainable social development;

- c) to apply suitable, specialised theoretical frameworks and relevant methodological techniques within specific and integrated development environments
- d) to use acquired management skills effectively in the planning and management of his/her own research and projects;
- e) to understand the ethical problematics within the development context, evaluate it critically and take the appropriate action.

V.9.2.7.3 Articulation

On successful completion of the curriculum, candidates may be admitted to a PhD degree in Public Administration and Governance.

V.9.2.7.4 Computation of the curriculum: L874V

Module Code	Description	Credits
Compulsory modules		
SOCL811	Sustainable Development: Theoretical Orientation	16
MPMA811	Methodology	16
MPMA812	Public Management	16
MPMA814	Applied Project Management	16
DIMA821	Disaster Risk Reduction	16
MPMA826	Performance Management	16
MSDW873	Mini-dissertation: Water Studies	64
Total credits of compulsory modules		160
Water Studies		
MSDW821	Cultural Dynamics of Water	16
MSDW822	Integrated Water Studies	16
MSDW823	Hydro-Politics	16
Total credits for elective modules		32
Total credits		192

V.9.3 RULES FOR THE DEGREE MASTER OF COMMERCE (MCOM)

V.9.3.1 DURATION OF STUDIES

The minimum duration for all MCom degrees is one year, with the exception of MCom (Industrial Psychology) of which the minimum duration is two years. The maximum duration for the completion of the degree is three (3) years, with the understanding that this period may be extended as determined in rule A.7.6. The study may be terminated by the Senate on the recommendation of the Faculty Board on the basis of unsatisfactory progress.

V.9.3.2 ADMISSION

Admission to Magister study occurs in accordance with rule A.7.1.

- a) A student must be in possession of an Hons BCom Acc degree or the status of an Hons BCom Acc degree as approved by the Faculty Board. The study contents of such a degree should be to the satisfaction of the director for the proposed MCom study.
- b) A student should have obtained an average of at least 60% in the Hons BCom.
- c) The student should have obtained a minimum of 60% in the relevant Hons BCom modules upon which the proposed study is based.
- d) The research capability of the student should be to the satisfaction of the relevant director. Prospective MCom (Industrial Psychology) students are subject to a selection programme which is available from the director.

V.9.3.3 PROGRAMMES AND CURRICULA

V.9.3.3.1 Curriculum outcomes

On completion of the curriculum:

- a) students will be equipped with the expertise and an advanced and in-depth knowledge, as well as a critical orientation in the selected programme or curriculum which will enable them to contribute in a responsible and meaningful way to the field of Economic and Management Sciences on local and national level;
- b) the research capability and skills of students will be thus developed that they will be able to undertake original research which results in the writing of a dissertation or research article(s).

V.9.3.3.2 PROGRAMME AND CURRICULUM: ECONOMICS (E803V)

Module code	Descriptive name	Ct
ECON872	Dissertation	148
ECON874	Advanced Micro-economics	16
ECON876	Advanced Research Methodology	16
Credit total for the curriculum		180

V.9.3.3.3 PROGRAMME AND CURRICULUM: INTERNATIONAL TRADE (E804V)

Module code	Descriptive name	Ct
ECON872	Dissertation	148
ECON879	Advanced International Trade	16
ECON876	Advanced Research Methodology	16
Credit total for the curriculum		180

V.9.3.3.4 PROGRAMME AND CURRICULUM: RISK MANAGEMENT (E805V)

Module code	Descriptive name	Ct
ECON872	Dissertation	148
ECON882	Advanced Risk Management	16
ECON876	Advanced Research Methodology	16
Credit total for the curriculum		180

V.9.3.3.5 PROGRAMME AND CURRICULUM: ENTREPRENEURSHIP (E814V)

Module code	Descriptive name	Ct
ENTR827	Dissertation	144
ENTR874	Advanced Entrepreneurship (Capita Selecta)	36
Credit total for the curriculum		180

V.9.3.3.6 PROGRAMME AND CURRICULUM: MARKETING MANAGEMENT (E815V)

Module code	Descriptive name	Ct
BMAR872	Dissertation	144
BMAR874	Advanced Business Management (Capita Selecta)	36
Credit total for the curriculum		180

V.9.3.3.7 PROGRAMME AND CURRICULUM: BUSINESS MANAGEMENT (E816V)

Module code	Descriptive name	Ct
	Compulsory module	
BMAN872	Dissertation	144
BMAN874	Advanced Business Management	36
Credit total for the curriculum		180

V.9.3.3.8 PROGRAMME: ACCOUNTING SCIENCES

The curricula compiled in this programme, empowers students with high-level knowledge of concepts, structures, models, theories, principles, skills, research methodologies and applied competencies, to enable them to follow lucrative careers in the changing economic and business environment of the new millennium.

Furthermore, this curriculum enables the student to develop his/her intellectual and moral capacity in a more specialised way to understand the economic and business environment, as well as to think critically and innovatively to form the basis for further specialisation through means of advanced qualifications.

V.9.3.3.8.1 CURRICULUM: COST AND MANAGEMENT ACCOUNTING (E830V and E831V)

9.3.3.8.1.1 Specific rules

- a) Two modules of 32 credits each and a mini-dissertation of 64 credits are required, of which at least one module should be in the department where the mini-dissertation is done (E830V).
- b) Students may also choose to write only a dissertation of 128 credits (E831V).
- c) The subject of the dissertation should be approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant director.

9.3.3.8.1.2 Compilation of the curriculum

Curriculum Codes	Module code	Descriptive name	Ct
E831V	BRKP871	Dissertation	128
or	or	or	
E830V	BRKP873	Mini-dissertation	64
	BRKP874	Advanced Financial Management and Strategy	32
	BRKP875	Advanced Management Accounting and Business Strategy	32
Credit total for the curriculum			128

V.9.3.3.8.2 CURRICULUM: ACCOUNTING (E842V)

9.3.3.8.2.1 Specific rules

- a) The student should write a dissertation (180 credits).
- b) The subject of the dissertation should be approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant director.

9.3.3.8.2.2 Compilation of the curriculum E842V

Module code	Descriptive name	Ct
ACCC871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.3.3.8.3 PROGRAMME: SOUTH AFRICAN AND INTERNATIONAL TAX (dissertation) (E834V)

9.3.3.8.3.1 Specific rules

- a) Students may only write a dissertation (188 credits).
- b) The subject of the dissertation should be approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant director.

9.3.3.8.3.2 Compilation of the curriculum E834V

Module code	Descriptive name	Ct
TAXM871	Taxation: Dissertation	188
Credit total for the curriculum		188

V.9.3.3.9 PROGRAMME: BEHAVIOURAL SCIENCES

The curricula compiled in this programme give highly specialised training in the Behavioural Sciences.

V.9.3.3.9.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

- a) Students with an Hons degree in Industrial Psychology who for whatever reason, do cannot continue with an M degree in Industrial Psychology, will be allowed, on completion of a preliminary exam, to the satisfaction of the curriculum leader Industrial Sociology: Labour Relations Management, to register for a Masters degree in Industrial Sociology: Labour Relations Management on condition that all academic requirements for the latter curriculum have been complied with.
- b) All students applying for the Masters Programme in Industrial Psychology or Human Resource Management at the North-West University (Potchefstroom Campus or Vaal Triangle Campus), should pass a competency examination in Statistics. Students who do not obtain a minimum of 50% in this examination, can be denied admission to the Masters Programme in Industrial Psychology, or must be prepared to complete a workshop on basic statistical methods (as prescribed by the Programme for Industrial Psychology) at their own cost. Students must complete this workshop within the first six months of their Masters Training, but will be allowed to do it simultaneously with the other compulsory modules which form part of the Masters Programme.

V.9.3.3.9.2 CURRICULUM: INDUSTRIAL PSYCHOLOGY (E820V and E821V))

9.3.3.9.2.1 Specific rules

- a) If a student registers for BPKV872 (dissertation – 192 credits) **two** further modules of 24 credits each from the list of choice modules are required.
- b) If a student registers for BPKV873 (mini-dissertation – 120 credits) **five** further modules of 24 credits each from the list of choice modules are required.
- c) The subject of the dissertation/mini-dissertation must be approved by Faculty Board on recommendation of the relevant director.

9.3.3.9.2.2 Compilation of the curriculum

Curriculum Codes	Module code	Descriptive name	Ct
E820V	BPKV872	Dissertation	192
or	or	or	
E821V	BPKV873	Mini-dissertation	120
		Choice modules	
	BPKP874	Career psychology	24
	BPKP875	Advanced interviewing	24
	BPKP876	Human resource development	24
	BPKP877	Professional Industrial Psychology	24
	BPKP878	Research methodology	24
Credit total for the curriculum			240

V.9.3.3.9.3 CURRICULUM: LABOUR RELATIONS MANAGEMENT (E826V)

9.3.3.9.3.1 Specific rules

Students must write a dissertation (180 credits).

9.3.3.9.3.2 Compilation of the curriculum

Module code	Descriptive name	Ct
LARM871	Dissertation	180
Credit total for the curriculum		180

V.9.4 RULES FOR THE DEGREE MASTER OF SCIENCE

The M.Sc. degree is a degree which may follow on an Honours BSc degree or another recognised degree approved by the Senate, or once the status of a BSc or an Honours BSc degree has been conferred. The study can be undertaken on a full-time or part-time basis.

V.9.4.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration of the study is one year full-time and two years part-time and the maximum duration is three years, calculated from the date of first registration for the curriculum, with the understanding that permission may be sought for extension of the period.

V.9.4.2 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

A student who envisages enrolling for the master's degree, should obtain permission to undertake the study from the director of the research unit for Business Mathematics and Informatics, who will act in consultation with the director of the School of Information Technology. Admission occurs according to the General Rules (A.7.1) of the University.

V.9.4.2.1 CURRICULUM: COMPUTER SCIENCE (N802V)

Barring high exemptions that must be approved by the Senate, the research required for a master's dissertation or mini-dissertation, should be done within a research unit or one of the research focus areas. The master's programme presented in the School of Information Technology, resorts under the research unit for Business Mathematics and Informatics.

V.9.4.2.2 CURRICULUM OUTCOMES

The outcomes as described for the Honours Bachelor of Science are further refined and polished in this Master of Science. Furthermore, the qualifiers in this program will be familiar with the general scientific methods of research, with emphasis on the particular research methodology of the Information Technology.

V.9.4.2.3 ARTICULATION AND EXIT POINT

V.9.4.2.3.1 Articulation for further study

On the successful completion of the MSc qualification, the student will have immediate access to further learning for the doctoral degree on HEQF level 10.

V.9.4.2.3.2 Articulation to and from other institutions

- a) Credit will be given for modules from other faculties and institutions, on condition that the outcomes and total credit requirements for this curriculum have been fully adhered to.
- b) With the basic and applicable skills acquired by the student with this qualification, the student will be equipped to continue with further learning at other institutions.

V.9.4.2.4 Compilation of the curriculum (N802V)

A student chooses in consultation with the director of the research unit for Business mathematics and Informatics and the director of the School of Information Technology a suitable theme for a dissertation.

Programme	Module code	Descriptive name	Credits
N802V	ITWV871	Dissertation	180
Credit total for the curricula			180

V.9.4.2.5 CURRICULUM: OPERATIONAL RESEARCH (N801V)

Barring high exemptions that must be approved by the Senate, the research required for a master's dissertation or mini-dissertation, should be done within a research unit or one of the research focus areas.

V.9.4.2.6 CURRICULUM OUTCOMES

The outcomes as described for the Honours Bachelor of Science are further refined and polished in this Master of Science. Furthermore, the qualifiers in this program will be familiar with the general scientific methods of research, with emphasis on the particular research methodology of the Information Technology.

V.9.4.2.7 **ARTICULATION AND EXIT POINT**

V.9.4.2.7.1 **Articulation for further study**

On the successful completion of the MSc qualification, the student will have immediate access to further learning for the doctoral degree on HEQF level 10 in the appropriate program.

V.9.4.2.7.2 **Articulation to and from other institutions**

Credit will be given for modules from other faculties and institutions, on condition that the outcomes and total credit requirements for this curriculum have been fully adhered to.

V.9.4.2.8 **Compilation of the curriculum (N801V)**

A student chooses in consultation with the director of the research unit for Business mathematics and Informatics and the director of the School of Information Technology a suitable theme for a dissertation.

Module code	Descriptive name	Ct
ONAV872	Mini-Dissertation	64
ITWV874	Data-mining 1	32
ITWV875	Data-Mining 2	32
Credit total for the curriculum		128

V.9.5 **RULES FOR THE DEGREE MASTER OF EDUCATION (MED)**

The **research master's degree** can be obtained in one of the curricula in V.9.5.1.7 and can be on a full-time or part-time basis.

All master's programmes fall within the research focus area **Teaching-learning Organisations** and must contribute to the development of the research focus area.

The stipulations for the master's degree must be read together with the general academic rules of the university, which are available on Internet at: <http://www.nwu.ac.za>

V.9.5.1 **RESEARCH MASTER'S DEGREE**

V.9.5.1.1 **NATURE AND AIMS OF THE QUALIFICATION**

V.9.5.1.1.1 **General aim**

The aim of the master's degree is to equip dedicated education specialists academically and to lead them to academic expertise and excellence to fulfil their vocation and to provide in South Africa's need for high level education researchers and decision makers.

V.9.5.1.1.2 **Specific objectives**

The specific objectives of the qualification are:

- promoting educational expertise and development of students through an advanced and profound knowledge and a critical attitude in one of the programmes in V.9.5.1.7 to enable them to contribute to the improvement

of education at a local and national level by rendering service (middle and high level) in a responsible and meaningful way; and

- b) developing the research abilities and skills of students in such a way that they can conduct original research that will result in writing a dissertation or (a) research article(s).

V.9.5.1.2 ADMISSION REQUIREMENTS AND REGISTRATION

V.9.5.1.2.1 General admission requirements

- a) A Hons BEd in the direction for which the candidate wishes to register, plus one of the following:
- b) Minimum pass marks of 70% (average) in the Hons BEd and a minimum average of 70% with specific reference to the research modules in the degree Honours Bachelor of Education.
- c) Any other recognised education qualification that adds up to 600 credits (of which at least 72 are at NQF level 7 or HEQF level 8).
- d) Candidates must further,
 - i) have a computer at their disposal
 - ii) be computer literate, and
 - iii) be competent in accessing Internet sources and data bases.
- e) Applicants from universities other than the NWU have to write an admission test based on the research modules in the degree Honours Bachelor of Education. 70% must be obtained for the test in order to qualify for the MEd degree.

V.9.5.1.3 RECOGNITION OF PRIOR LEARNING

Prior knowledge as recognised by the faculty council.

V.9.5.1.4 STUDY PROGRAMME

- a) A student for the master's degree must, unless the research director decides otherwise, follow an approved study programme in the research focus area in consultation with the school director (A.7.3).
- b) A student that has been admitted to the master's degree must present a research proposal to the executive committee of the faculty council for approval in consultation with the research director and school director within six months after registration as a student.
- c) If a student fails in presenting the research proposal for approval within six months, the studies are terminated.

V.9.5.1.5 DURATION OF THE STUDIES

The minimum duration of the studies for this qualification is one (1) year or the acquisition of 240 credits, and the maximum length of time for completing the degree is a period of three (3) years.

V.9.5.1.6 EXTENSION OF STUDY PERIOD

- a) A student that does not complete the studies within the maximum period must apply to the school director for an extension of the study period by one academic year at the end of the third year of the studies.
- b) An application for the extension of the study period must be in the form of a proposal in which the following are indicated:
 - i) that the research topic is still relevant;
 - ii) what progress has already been made;
 - iii) what still has to be done to complete the studies; and
 - iv) whether the study leader is still available.
- c) If the study period is extended, it will be granted at a levy determined by the council from time to time.

V.9.5.1.7 LIST OF PROGRAMMES

Programme code	Curriculum code	Descriptive name	Module code	Ct
403 120	O801V	Learning and Teaching	LEON871	240
403 122	O803V	Education Management	ONWB871	240
403 123	O804V	Education Law	ONWR871	240
403 124	O805V	Educational Psychology	OPSK871	240
403 125	O806V	Comparative Education	VGLO871	240
403 127	O808V	Learner Support	OPSL871	240
403 128	O809V	School Counselling and Guidance	OPSS871	240

V.9.5.1.8 EXAMINATIONS

The examination for the master's degree consists of a dissertation or (a) published research article(s).

V.9.5.1.8.1 Appointment of examiners

Appointment of examiners is done in accordance with general rule A.7.5.3.

V.9.5.1.8.2 Requirements to which the dissertation must conform

- a) A dissertation must be a proof that the student is at home in the method of research.
- b) Regarding the technical requirements a dissertation must comply with the requirements prescribed by the faculty council (A.7.5.7) and the Manual for Postgraduate studies.
- c) If a dissertation is presented in the form of (a) published research article(s) or (an) unpublished manuscript(s) in article format, and if more than one such article or manuscript is used, the dissertation must still be presented as a unit, supplemented by an overarching problem statement, a focussed literature analysis and integrated, together with a summarised concluding discussion.

V.9.5.1.8.3 Submission of the dissertation for examination

- a) A dissertation may be submitted for examination only with the permission of the study leader.
- b) A dissertation that has been submitted for examination cannot be withdrawn by the student or study leader(s).

V.9.5.1.8.4 Requirements for passing

- a) A dissertation passes if the student obtains marks of at least 50%.
- b) A dissertation passes with distinction if the student obtains marks of at least 75%.
- c) A student failing a dissertation may apply once at the most to be admitted to studies for the master's degree at the university again, in which case new studies must be undertaken (A.7.5.2).

V.9.5.1.9 TERMINATION OF STUDIES

The studies of a student can be terminated if he/she exceeds the maximum duration of the study period.

V.10 RULES FOR THE DEGREE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)

This qualification can be obtained in one of the programmes and curricula listed in V.6.4 (d) and which are described in more detail below, and can be taken either part-time or full-time.

V.10.1 RULES FOR THE DEGREE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)

V.10.1.1 MINIMUM AND MAXIMUM DURATION

The minimum duration for the degree study is two academic years and barring exceptions, a maximum of four academic years, with the understanding that this period can be extended as determined in rule A.8.6. The study may be terminated by the Senate on the recommendation of the Faculty Board on the basis of unsatisfactory progress.

V.10.1.2 ADMISSION

- a) Admission to doctoral studies takes place in accordance with rule A.8.1.
- b) A candidate should possess a master's degree in the curriculum for which the candidate would like to register for a PhD.

V.10.2 SCHOOL OF LANGUAGES

V.10.2.1 PROGRAMME AFRIKAANS AND DUTCH

V.10.2.1.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

- a) Benewens die vereistes gestel in Algemene Reël A.8.1 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in Afrikaans en Nederlands of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik.
- b) Die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, moet met 'n gemiddelde punt van minstens 60% verwerf word. Studente wat nie 'n punt van 60% vir die toepaslike magistergraad verwerf het nie, kan aansoek doen om met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid 'n onderhoud te voer.
- c) Voordat 'n student kan registreer vir 'n doktorsgraad, kan die direkteur van die navorsingseenheid in oorleg met die vakgroepvoorsitter van hom/haar verwag om by wyse van 'n tentamen en/of seminare bewys te lewer dat hy/sy tuis is op die hele terrein van die Afrikaanse en Nederlandse letterkunde of taalkunde, sowel as die teorie van die taal of literatuur.

V.10.2.1.2 PROGRAMME OUTCOMES

Die student moet die vermoë demonstreer om -

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra;

- d) die aard en inhoud van die letterkunde of taalkunde in Afrikaans en Nederlands te begryp;
- e) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- f) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- g) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- h) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas; en
- i) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied.

V.10.2.1.3 CURRICULUM: AFRIKAANS AND DUTCH (L900V)

V.10.2.1.3.1 Specific rules

- a) Students only write a thesis (360 credits) in this curriculum.
- b) The title of the thesis, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.10.2.1.3.2 Compilation of the curriculum L900V

Module code	Descriptive name	Ct
AFLL971	Thesis	360
Credit total for the curriculum		360

V.10.2.2 PROGRAMME LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES

V.10.2.2.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

- a) Benewens die vereistes gestel in Algemene Reël A.8.1 van die Universiteit moet 'n student oor 'n magistergraad in 'n taal of in Algemene Taal- en/of Literatuurwetenskap of 'n gelykwaardige kwalifikasie beskik.
- b) Die magistergraad wat toelating tot hierdie kurrikulum bied, moet met 'n gemiddelde punt van minstens 60% verwerf word. Studente wat nie 'n punt van 60% vir die toepaslike magistergraad verwerf het nie, kan aansoek doen om met die betrokke vakgroepvoorsitter, die skooldirekteur en die direkteur van die navorsingseenheid 'n onderhoud te voer.

V.10.2.2.2 PROGRAMME OUTCOMES

Die student moet die vermoë demonstreer om

- a) literêre of linguistiese probleme op 'n kritiese en kreatiewe manier te kan identifiseer en te kan oplos;
- b) kennis onafhanklik te kan verwerf, te beheers, toe te pas, te ontleed, te integreer en gefundeerd te kan evalueer
- c) oorspronklike insigte tot die veld by te dra deur die gebruik van kwalitatiewe en/of kwantitatiewe navorsings metodologieë;

- d) toepaslike literêre of linguistiese teorieë te kan beheers;
- e) toepaslike metodologieë vir die studie te kan identifiseer en te kan toepas;
- f) op grond van inhoudelike en teoretiese kennis 'n ingeligte eie standpunt te kan formuleer;
- g) die probleem en bevindings van die studie in die breër sosiale en kulturele konteks en, waar toepaslik, binne 'n uitgesproke wêreldvisie te kan plaas;
- h) die bevindings van die studie in toepaslike akademiese taal te kan aanbied en
- i) 'n unieke bydrae te lewer in die uitbouing van die studieterrein.

V.10.2.2.3 CURRICULUM: LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES (L901V)

V.10.2.2.3.1 Specific rules

- a) Students only write a thesis (360 credits) in this curriculum.
- b) The title of the thesis, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.10.2.2.3.2 Compilation of the curriculum L901V

Module code	Descriptive name	Ct
ATLW971	Thesis	360
Credit total for the curriculum		360

V.10.2.3 PROGRAMME ENGLISH

V.10.2.3.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Apart from the requirements stated in General Rule A.8.1 of the University, only students who obtained 60% or more in the preceding MA study will be considered for admission to PhD study in English. Students who did not obtain this required minimum may arrange for a joint interview with the chairperson of the subject group, and the director of the research unit.

V.10.2.3.2 PROGRAMME OUTCOMES

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) contribute original insights to the field;
- d) understand the nature and content of English literature or linguistics;
- e) master appropriate literary or linguistic theories;
- f) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- g) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;

- h) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated word view if and where appropriate; and
- i) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.10.2.3.3 CURRICULUM: ENGLISH (L910V)

V.10.2.3.3.1 Specific rules

- a) Students only write a thesis (360 credits) in this curriculum.
- b) The title of the thesis, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.10.2.3.3.2 Compilation of the curriculum L910V

Module code	Descriptive name	Ct
ENLL971	Thesis	360
Credit total for the curriculum		360

V.10.2.4 PROGRAMME SESOTHO

V.10.2.4.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Apart from the requirements stated in General Rule A.8.1 of the University, only students who obtained 60% or more in the preceding MA study will be considered for admission to PhD study in Sesotho. Students who did not obtain this required minimum may arrange for a joint interview with the chairperson of the subject group, and the director of the research unit.

V.10.2.4.2 PROGRAMME OUTCOMES

The student must demonstrate the ability to

- a) identify and solve literary or linguistic problems in a critical and creative manner;
- b) acquire, master, apply, analyse, and integrate knowledge independently, as well as evaluate it in a principled and well-grounded manner;
- c) contribute original insights to the field;
- d) understand the nature and content of Sesotho literature or linguistics;
- e) master appropriate literary or linguistic theories;
- f) identify and apply appropriate methodologies for the study;
- g) formulate an informed viewpoint based on subject specific and theoretical knowledge;
- h) situate the problem and findings of the study in their broader societal and cultural context and within an articulated word view if and where appropriate; and
- i) present the findings of the study in appropriate academic language.

V.10.2.4.3 CURRICULUM: SESOTHO (L932V)

V.10.2.4.3.1 Specific rules

- a) Students only write a thesis (360 credits) in this curriculum.
- b) The title of the thesis, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.10.2.4.3.2 Compilation of the curriculum L932V

Module code	Descriptive name	Ct
SSLL971	Thesis	360
Credit total for the curriculum		360

V.10.2.5 PROGRAMME LANGUAGE PRACTICE

V.10.2.5.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Apart from the requirements stated in General Rule A.8.1 of the University, only students who obtained 60% or more in the preceding MA study will be considered for admission to PhD study in Language Practice. Students who did not obtain this required minimum may arrange for a joint interview with the chairperson of the subject group, and the director of the focus area (UPSET).

V.10.2.5.2 PROGRAMME OUTCOMES

The student must demonstrate the ability to

- a) possess a systematic and comprehensive knowledge of historical and current developments in language practice broadly, and sophisticated and specialised knowledge of a state-of-the-art area within the discipline, a subdiscipline, or the language professions
- b) possess a coherent and critical understanding of the theory, research methodologies and techniques applicable to a particular area of specialisation in language practice, and be able to critically evaluate current and advanced research in a particular area of specialisation and participate in current debates
- c) be able to reflect epistemologically on theoretical principles and debates in a particular field of language practice, and to relate theory and practice
- d) master the research methods, techniques and technologies appropriate to the area of specialisation and select and apply these in order to investigate a particular problem
- e) identify, analyse and engage with complex, real-life problems and situations related to a field of specialisation in language practice by means of innovative and creative theoretical and logical argumentation, as well as qualitative and quantitative research where applicable
- f) identify, collect, critically analyse, synthesise and independently evaluate qualitative and quantitative information on a particular topic in language practice at a sophisticated level, by using various types of high-level academic and professional sources

- g) communicate academic-professional work coherently by applying the conventions of academic discourse in writing a thesis and adapt communication strategies in order to effectively communicate with a variety of audiences in different contexts
- h) be committed to a process of life-long learning, specifically with reference to social, economic, political, and technological developments in the language professions.

V.10.2.5.3 CURRICULUM: LANGUAGE PRACTICE (L934V)

V.10.2.5.3.1 Specific rules

- a) Students only write a thesis (360 credits) in this curriculum.
- b) The title of the thesis, after it has been approved by the relevant research director, is finally approved by the Faculty Board on recommendation of the relevant school director.

V.10.2.5.3.2 Compilation of the curriculum L934V

Module code	Descriptive name	Ct
LPRA971	Thesis	360
Credit total for the curriculum		360

V.10.3 SCHOOL OF BASIC SCIENCES

V.10.3.1 Curricula

The student registers for the following curriculum in consultation with the school and research directors:

Curriculum	Module code	Descriptive name	Ct
L901V	HIST971	History	360
L900V	PUMA971	Public Management and Governance	360
L942V	MSDW971	Water Studies	360
L901V	POLS971	Political Studies	360
L906V	BYBL971	Biblical Studies / Theology	256

V.10.4 SCHOOL OF BEHAVIOURAL SCIENCES

V.10.4.1 Curricula

The student registers for **one** of the following curricula in consultation with the school and research directors:

Curriculum	Module code	Descriptive name	Ct
G931V	PSYC971	Psychology	360
L905V	SGVK971	Sociology	256
E920V	BPKP971	Industrial Psychology	360
E923V	LARM971	Labour Relations Management	360

V.10.4.2 PROGRAMME :SOCIAL WORK (G921V) Ph.D (SW)

The curriculum composed in this programme is of an academic nature. It gives the opportunity for the development of specialised and advanced knowledge, and should enable the qualified student to distinguish himself/herself as a leader and researcher in the field of Social Work.

V.10.4.2.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

Admission to this programme/curriculum takes place after obtaining the master's degree in Social Work and with consideration of the student's previous academic performance.

- a) Students registering for this programme/curriculum should supply proof of registration as a social worker according to the Act on Social Work, 1978 (Act 110 of 1978).
- b) The student chooses a topic in consultation with the subject head and his/her promoter with the reservation that the topic will fall within the approved focus area of both the Subject Group Social Work and the Faculty of Humanities.
- c) Students need to write an admission exam in which the student need to obtain a minimum of 65%. Information may be obtained from the subject chairperson.

V.10.4.2.2 CURRICULUM SOCIAL WORK:

Curriculum	Module code	Descriptive name	Credits
G921V	MWKN971	Thesis	360

V.10.4.2.2.1 Curriculum outcomes

The student will be skilled in:

- a) The utilisation of the ecosystems approach in the extensions and promotion of Social Work knowledge;
- b) The identification of a research problem of highly complicated nature in the field of Social Work, of which the solution can contribute to the extension of the knowledge base of Social work;
- c) The formulation and application of a suitable research topic and procedure;
- d) The analysis and application, interpretation and critical evaluation of research-related data;
- e) The presentation and report writing of research data in the form of a thesis of high quality; and
- f) The distribution of the newly obtained knowledge to social workers and other relevant role players.

V.10.4.2.3 Articulation and exit point

The qualification enables the student to possibly be admitted to programmes at postdoctoral level at overseas universities.

V.10.5 SCHOOL OF ACCOUNTING SCIENCES

V.10.5.1 Curricula

The student registers for **one** of the following curricula in consultation with the school and research directors:

Curriculum	Module code	Descriptive name	Ct
E931V	BRKP971	Business and Management Accounting	360
E934V	REIP971	Tax	360
E936V	ACCC971	Accountancy	360

V.10.6 SCHOOL OF ECONOMICAL SCIENCES

V.10.6.1 Curricula

The student registers for **one** of the following curricula in consultation with the school and research directors:

Curriculum	Module code	Descriptive name	Ct
E901V	EKIP971	International Commerce	360
E902V	EKRP971	Risk Management	360
E903V	ECON971	Economics	360
E914V	BMAR971	Marketing Management	360
E915V	ENTR971	Entrepreneurship	360
E916V	BMAN971	Business Management	360

V.10.7 SCHOOL OF INFORMATION TECHNOLOGY

Barring high exemptions that must be approved by the Senate, the research required for a PhD-thesis, should be done within a research unit or one of the research focus areas. The PhD-programme presented in the School of Information Technology, resorts under the research unit for Business Mathematics and Informatics.

V.10.7.1 Specific Admission Requirements

A student who envisages enrolling for the doctoral degree, should obtain permission to undertake the study from the director of the research unit for Business Mathematics and Informatics, who will decide in consultation with the director of the School of Information Technology. Admission occurs according to the General Rules (A.8.1) of the University.

V.10.7.2 Curriculum Outcomes

The outcomes as described for the Master of Science are further refined and polished in this curriculum to enable the student to make a specific contribution to the development of new knowledge and skills in the field of specialisation.

V.10.7.3 Articulation to and from other institutions

- a) Credit will be given for modules from other faculties and institutions, on condition that the outcomes and total credit requirements for this curriculum have been adhered to in full.
- b) With the basic, applicable and specialist skills, as well as research skills acquired by the student with this qualification, the student will be equipped to continue with further learning in related specialist areas at other institutions, national and international.

V.10.7.4 Compilation of the curriculum

- a) The area of research in which the thesis can be written, is determined by the research sub-programmes within the Research Unit for Business Mathematics and Informatics. The subject for a PhD-thesis should be chosen in consultation with the director of the research unit for Business mathematics and Informatics and the director of the School of Information Technology, from one of the following research areas:
 - i) Decision support systems
 - ii) Data-mining
 - iii) Human-computer interaction

The curriculum for this programme is compiled as follows:

Curriculum	Module code	Descriptive name	Credits
N937V	ITWV971	Thesis	360

- b) The area of research in which the thesis can be written for the PhD in Operational Research that follows on the MSc in Operational Research should be chosen in consultation with the director of the research unit for Business Mathematics and Informatics and the Director of the School of Information Technology. The curriculum for this programme is compiled as follows:

Curriculum	Module code	Descriptive name	Credits
N901V	ONAV971	Thesis	256

V.10.8 SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES

V.10.8.1 SPECIFIC ADMISSION REQUIREMENTS

- a) A master's degree in the direction for which the candidate wishes to register for the PhD.
- b) A pass mark of 65% in the research master's degree.
- c) A pass mark of 65% in the structured master's degree.
- d) Candidates must further
 - i) have a computer at their disposal,
 - ii) be computer literate, and

- iii) be competent in accessing Internet sources and data bases.
- e) Applicants from universities other than the NWU have to write an admission test based on the research modules in the degree Honours Bachelor of Education. 70% must be obtained for the test in order to qualify for the PhD degree.

V.10.8.2 PROGRAMMES AND CURRICULA

V.10.8.2.1 Programme outcomes

The aim of the doctor's degree programme is to provide in South Africa's need for dedicated and highly specialised education researchers, who are empowered to conduct original research, to make a definite scientific contribution to the knowledge and understanding of one of the speciality areas mentioned below, either by discovering new knowledge or exercising critical abilities, and to contribute in a responsible and meaningful way to the improvement of education at a local, national and international level.

V.10.8.2.2 List of programmes

Programme code	Curriculum code	Descriptive name	Module code	Ct
404 110	0901V	Learning and Teaching	LEON971	384
404 112	0903V	Education Management	ONWB971	384
404 113	0904V	Education Law	ONWR971	384
404 114	0905V	Educational Psychology	OPSK971	384
404 115	0906V	Comparative Education	VGLO971	384
404 117	0908V	Student Support	OPSL971	384
404 118	0909V	School Counselling and Guidance	OPSS971	384

V.11 MODULE-OUTCOMES OF POSTGRADUATE MODULES

The module-outcomes of honours and postgraduate certificate in education curricula presented in the Vaal Triangle Campus, are listed alphabetically. After each module code appears between brackets the HEQF-level and the credits as well as the descriptive name of the module. Module-outcomes that do not appear here, can be found in the study guide for the relevant module.

AFL671 (8) (24) AFRIKAANSE POËSIE: POËSIE EN INTERTEKSTUELE

Ná suksesvolle voltooiing van die module behoort die student oor 'n deeglike kennis van en insig in die kompleksiteit van die genre van die poësie te beskik; in staat te wees om poëtiese style en tegnieke op gevorderde vlak te kan beskryf, analiseer, interpreteer en evalueer; kennis en insig te toon in die oeuvres van belangrike Afrikaanse digters; die intertekstuele aard van die poësie te begryp en kan verreken in komplekse interpretasies; verskillende literêre teorieë te kan gebruik om poëtiese tekste te interpreteer; en van hulle kennis en insig verslag te kan doen in referate wat as wetenskaplike verslae teoreties, vakinhoudelik en vormlik van hoë gehalte is soos wat op nagraadse vlak verwag word.

AFL672 (8) (24) AFRIKAANSE VERHALENDE TEKSTE

Na afloop van hierdie module behoort studente die literêr-historiese ontwikkeling in die Afrikaanse prosa van die begin van die twintigste eeu tot die hede te ken en verstaan en resente tendense kan beskryf en verduidelik; 'n gevorderde narratologiese analise van enige verhalende teks te kan maak en die resultaat van die analise met behulp van verskeie teoretiese raamwerke kan interpreteer; in staat te wees om teorie en teksanalise te integreer en kontekstualiseer; die verskyningsvorme van estetiese werkswyses in die Afrikaanse prosa te kan aantoon en bespreek; te kan deelneem aan 'n debat oor waardes na aanleiding van die gesprek tussen tekste en werklikheid en waardesisteme wat insluit die vermoë om 'n eie siening en evaluering van 'n verhalende teks te vorm en te verwoord; en 'n goed gestruktureerde wetenskaplike referaat te kan skryf waarin die beskrywing, analise, interpretasie, vergelyking en evaluering van tekste sowel teoreties begrond as gekontekstualiseer aangebied word.

AFL674 (8) (24) TEMAS UIT DIE NEDERLANDSE LETTERKUNDE

Na afloop van hierdie module behoort studente die Nederlandse literatuur te geniet en entoesiasias te wees oor die venster wat dit oopmaak op die Nederlandstalige wêreld; die basiese lyne van die Nederlandse literatuurgeskiedenis te ken en kan verduidelik en die bestudeerde werke en outeurs in hulle literêr-historiese konteks kan plaas; sekere eksemplariese werke, outeurs, temas en probleme uit die Nederlandse letterkunde ondersoekend te kan benader, ontleed en interpreteer; die gekose werke, outeurs en probleme met die Suid-Afrikaanse situasie en die Afrikaanse letterkunde te kan vergelyk; en teoretiese konsepte vrugbaar te kan gebruik in en deur die studie van die gekose werke, outeurs en temas.

AFL679 (8) (32) NAVORSINGSMETODOLOGIE EN SKRIPSIE

Na afloop van hierdie module moet studente kan demonstree dat hulle bekwame navorsers is, wat beteken dat hulle verskillende sienings van navorsing moet kan beskryf en kan toepas; die navorsingsproses moet kan beskryf en in hulle eie navorsing moet kan toepas; 'n eie projek moet kan ontwerp en 'n navorsingsvoorstel daarvoor moet kan skryf; die projek volgens goeie navorsingspraktyk moet kan uitvoer om betroubare resultate te kan bereik; en 'n behoorlike essay (of navorsingsverslag van die projek) moet kan skryf. In hierdie module skryf die student ook 'n **skripsie** wat voldoen aan gespesifiseerde vereistes.

AFL673 (8) (24) TAAL EN SAMELEWING

Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om die basiese terminologie van die sosiolinguïstiek en taalsosiologie te definieer en te gebruik; om die oorsake van taalvariasie te identifiseer en verklaar; om die dataversamelingstegnieke van die

sosiolinguistiek te verduidelik en self toe te pas in navorsingsprojekte; om die data-interpretasiemetodes van die sosiolinguistiek te verduidelik en self toe te pas in navorsingsprojekte; om primêre navorsingsliteratuur selfstandig te bestudeer en interpreter; om 'n navorsingsprojek te beplan en uit te voer; om resultate van 'n navorsingsprojek op gepaste wyses in geskrewe en gesproke media te kommunikeer; om die standpunte oor die standaardisering van Afrikaans te identifiseer, verduidelik, sintetiseer en 'n eie gemotiveerde standpunt te formuleer; en om die Suid-Afrikaanse taalbeleid te verduidelik.

AFLG674 (8) (24) TEKSSTUDIE EN TEKSLINGUISTIEK

Na afloop van hierdie module behoort die student in staat wees om die basiese teoretiese uitgangspunte van die tekslinguistiek te kan beheers; om die insigte van die tekslinguistiek op gekose tekste te kan toepas; om hom/haar te kan verantwoord oor die geldigheid van 'n goeie "teks" al dan nie; en om 'n selfstandige werkstuk oor 'n gekose onderwerp te skryf waarin die beginsels van die tekslinguistiek duidelik geïllustreer word.

APLS673 (8) (32) APPLIED LEARNING SUPPORT

After completion of the module the student will be equipped with:

a broad knowledge and understanding of the diverse learning needs (barriers to learning) in a variety of contexts (school, classroom, home, community) which may require learning support, in terms of learning, emotional and social, and contextual support; knowledge and skills to analyse and critically evaluate the various learning support approaches and techniques regarding learners' diverse needs in a variety of contexts; a high level of competence to apply the various support approaches and techniques in a variety of contexts; knowledge of the different phases in the learner support process and its application to the planning of support for learners who experience barriers to learning; the skills to apply the process to support learners who experience barriers to learning; integrated knowledge and skills to draw up a support programme for a variety of needs or barriers that learners may experience; a high level of competence in applying specific support programmes; a broad and comprehensive understanding of the range of Inclusive education theoretical perspectives; knowledge and skills to analyse and evaluate knowledge critically with regard to different inclusive education theoretical perspectives; a high level of competence to apply the different inclusive education theoretical perspectives in a variety of contexts;

BMAN611 (8) (16) SUBJECT INTEGRATED MANAGEMENT APPLICATION

Upon completion of this module, the student should be able to demonstrate a systematic and theoretical knowledge of the elements that contribute to an effective business plan as well as the elements that contributes to a feasible business opportunity, an understanding of the importance of composing functional plans as part of the business plan, the skills to use the theoretical knowledge to identify and analyse business opportunities and the ability to compile and present a business plan.

BMAN612 (8) (16) SUBJECT ADVANCED ENTREPRENEURSHIP

Upon completion of module, the student should be able to apply the role of entrepreneurship in the economy, the broad meaning of the term entrepreneurship, entrepreneurial mindset and success skills in different contexts, analyse the dominant themes for entrepreneurial success, develop and present a personal entrepreneurial . career strategy, apply the driving forces of entrepreneurship in the entrepreneurial process, analyse various opportunities by means of the window of opportunity, analyse opportunities by means of opportunity scanning, know how to get access to various financing alternative, analyse a franchise as opportunity, know the basic principles of taxation for the individual and business, write and analyse a case study, know how to manage a business in the start-up and growth phase, work in groups on assignments and give effective feedback and make meaningful presentations.

BMAN621 (8) (16) SUBJECT BUSINESS PLAN

Upon completion of this module you should be able to do demonstrate the skills to use the theoretical knowledge to identify and analyse business opportunities, the ability to do an

industry and market analysis of a business venture, the ability to identify a feasible business opportunities and the ability to draw up and present a structured business plans.

BMAN622 (8) (16) SUBJECT FINANCIAL MANAGEMENT

After completion of this module, the student should be able to demonstrate a complete and systematic knowledge of financial statements and cash management, fixed assets, analysis of financial management and working capital, time value of money, valuation and the required rate of return, financial decisions and dividend policy, skills based upon an informed comprehension of theories and concepts, evaluating and analysing financial statement, calculating all calculations on the time value of money, financial aspects and making decisions based on these results, the ability to undertake a literature and environmental review, prepare a basic report on financial issues as individual or as a member of a team and to communicate in writing as well verbally the report to an audience and the ability to solve problems and case studies based on the above-mentioned aspects.

BMAR 611 (8) (16) SUBJECT RETAIL MANAGEMENT

Upon completion of this module, the student should be able to demonstrate knowledge regarding retailing management, do a situation analysis, target the right customer for a retail store, choose a location for a retail store, manage a retail store, demonstrate knowledge regarding the management of a retail store, demonstrate knowledge about the inventory and pricing structure used in retail store management, identify how to communicate with customers and write a retail plan.

BMAR621 (8) (16) SUBJECT BUSINESS PLAN

Upon completion of this module the student should be able to analyse the business 'current' situation, analyse markets and customers, perform a swot analysis, perform market segmentation, target marketing and positioning of business products, set financial, marketing and societal objectives, develop a marketing strategy, develop marketing programmes, draft a marketing plan covering all constructs as discussed above and present a marketing plan to stakeholders

BMAR622 (8) (16) SUBJECT INTERNATIONAL MARKETING

Upon completion of this module the student should be able to express a thorough understanding of the theory as set out in the prescribed textbook and apply this to casestudies, to compile a profile from a marketing and possible international export point of view for a given country and or region in terms of specific criteria, to apply the factors of the socio-economic, legal, economic, political, physical and technological environments to an international marketing campaign, explain the importance of international marketing research, to formulate a product idea for a international marketing plan and discuss aspects of importance when incorporating the product in the marketing mix, to develop and submit a written international marketing plan and to present an international plan by means of a 15 minute sales presentation where the idea and its components are presented to management and other possible investors.

BMAR623 (8) (16) SUBJECT SALES MANAGEMENT

After completion of this module the student should be able to develop a personal selling philosophy, a relationship strategy, a product strategy, a customer strategy and a presentation strategy.

BMAR671 (8) (16) SUBJECT MARKETING RESEARCH

After completion of this module, the student should be able to demonstrate the ability to compile a research proposal, demonstrate the ability to compile a questionnaire, gather primary data by means of fieldwork under the target sample respondents, capture and analyse data obtained from the fieldwork and demonstrate the ability to write an academic article.

BRKP671 (8) (16) FINANCIAL DECISION MAKING

After completion of this module, the student should be able to:

- Identify and interpret appropriate criterion for performance, risk and uncertainty;
- Recommendations regarding investment-, financing- and dividend decisions;
- Evaluate a business entity's financial statements and provide analysis of performance;
- Develop relevant cash flows for long-term projects taking account of inflation and taxation, where appropriate, evaluate projects using discounting and traditional methods, critically assess alternative methods of evaluation and place evaluation techniques in the context of the whole process of investment decision making;
- Apply the principles of financing to the valuation of a business and the valuation of financial assets by using the appropriate valuation techniques;
- Assess and control the short term financial requirements of a business entity;
- Make recommendations to management regarding working capital management, foreign exchange management and investment;
- Evaluate and choose appropriate financial instruments to minimise risk.

BSKP 611 (8) (8) PSYCHOMETRICS

The student should know and understand the issues (eg. Ethics and fairness) involved in psychometric assessment of the human resource; and use the principles underlying the development, evaluation and application of psychometric measuring devices used in the work place for diagnosis, prognosis and prediction of work-related behaviour. The student should know and understand psychometrics, testing and assessment which form and underpin the process of testing; and use tests in a professional and ethical manner by following good testing practices. The student should apply contextual knowledge and skills (relative to diverse client populations that could be evaluated).

BSKP 612 (8) (8) PSYCHOLOGICAL EVALUATION

The student should know which tests registered counselors in work and educational contexts could use on national and international level, and know and understand the principles of psychological evaluation. The student should know and understand various psychological tests that registered counselors can use to evaluate individual' (on national and international level) cognitive abilities, personality, interests, and motivation. The student should apply knowledge and skills to report about individuals' functioning, indicating treatment and/or referral options; and apply knowledge and skills to provide feedback to individuals and to stimulate growth. The student should know and understand the ethics involved in the psychological evaluation of individuals and apply knowledge and skills to use technically sound tests, make the necessary preparations for a test session, administer tests properly under standardised conditions, score, analyse and interpret results and to provide feedback. The student should apply contingency management skills to deal with test-related problems.

BSKP 613 (8) (8) ORGANISATIONAL BEHAVIOUR

The student should understand and evaluate different motivation theories and integrate these theories to identify ways to measure and improve work motivation. The student should understand and evaluate the role of personality characteristics of employees and managers in organisational behaviour (including motivation, perception, attitude, group behaviour and organisational culture) on national and international level; and know and understand human diversity in work context, problems surrounding it and interventions that could be used to manage diversity. The student should understand models of group behaviour and apply knowledge and skills to diagnose group/team behaviour and to intervene to increase the effectiveness of work groups and teams.

Know and understand the nature, dimensions and levels of organisational culture and evaluate various ways to change organisational culture. The student should understand and evaluate organisational processes and suggest steps to improve them; and understand and evaluate

organisational structures and apply knowledge and skills to identify life-cycles of organizations and to design organizations.

BSKP 616 (8) (8) CAREER PSYCHOLOGY

The student should know and understand the concept of the career and the historical roots and the nature and foundations of career psychology and apply this knowledge and understanding to analyse its relationship with the other specialization fields of industrial psychology. The student should know and understand the meaning and functions of work and working and the relationship between work and leisure for the contemporary worker and apply this knowledge and understanding to gain insight into the modern-day work ethic. The student should know and understand the different theories of career choice and adjustment and utilize this knowledge to gain insight into the dynamics of and to enhance own and others' occupational / career choice and adjustment. The student should know and understand the dynamics of adolescent and adult career behaviour, career development and career self-management (including those of minority and special groups such as handicapped workers and working women) and the role of an organization in this regard and apply this knowledge and understanding to enhance own and others' entry into the world of work, socialization, innovation stabilization, mid-career, late-career and adjustment to retirement. The student should know and understand the dynamics underlying current career issues and apply this knowledge and understanding in addressing own and others' career

BSKP 617 (8) (8) RESEARCH METHODOLOGY

The student should know and understand the dimensions of social science research and apply an integrated model of scientific research to industrial psychology research, and know and understand the approaches to research. The student should know and understand the focus areas of research at the North-West University, and know and apply the statistical tools used in research. The student should know the components of research problems and be able to formulate a problem statement. The student should apply knowledge and skills to compile a reference list according to APA publication guidelines, and formulate guidelines to ensure ethical psychological research. The student should know the components of a research proposal and be able to write one. The student should know and understand the various forms of research and indicate how the validity of conclusions could be promoted. The student should evaluate the various forms of sampling and state the considerations in determining sample size. The student should evaluate the various research designs, show how bias in the design could be managed, demonstrate knowledge of the selection and/or developing of measuring instruments and describe how results should be presented and interpreted.

BSKP 621 (8) (8) ORGANISATIONAL DEVELOPMENT

The student should understand and evaluate the concept, components and characteristics of organisational development, and apply the knowledge and skills to explain organisational functioning and changes. The student should know and understand the nature of current and future changes that could impact on organisations, as well as the strategies that organisations can use to address these changes. The student should evaluate the role of paradigms in change management, and know and understand process consultation as an organisational developmental intervention and apply process consultation skills in diagnosing and intervening in organisations. The student should apply knowledge and skills regarding organisational diagnoses in order to address problems and identify opportunities within the organisation, and apply knowledge and skills to evaluate organisational development strategies (at individual, group and organisational level) and to intervene within organisations.

BSKP 622 (8) (8) HUMAN CAPACITY DEVELOPMENT

The student should understand and evaluate the organisation's vision, values and strategic objectives and direct human resource development activities while keeping in mind the national training strategy. The student should analyse the external and internal environmental

forces which have an impact on training and development and formulate a Human Resource Development mission, main values and strategic objectives (human resource development plan) which correlate with the organisation's strategy. The student should examine and obtain knowledge of the needs of clients of the human resource development department (capabilities of the training and development consultant, competency-based training and development, performance management, models of identifying, training and development needs). The student should apply knowledge and skills about psychological strengths to evaluate individuals and the drafting of self-development programmes for employees at different levels of an organisation and design and implement training strategies to close the gap between training needs and actual work ability. The student should understand and implement different evaluation strategies and understand and sketch the different rolls of the training and development consultant.

BSKP 623 (8) (16) RESEARCH REPORT

The student should evaluate and integrate industrial psychology literature in order to identify research opportunities to come up with solutions for problems. The student should apply knowledge and skills to do a scientific, empirical research project of limited range, where valid conclusions and relevant recommendations can be made.

BSKP627 (8) (48) ADVANCED PRACTICAL WORK

The student should know the various ways in which to counsel people in the workplace and be able to refer persons to other experts if necessary. The student should be able to apply his/her knowledge and skills to counsel those who are retiring, to research and facilitate adaptation of employees in the workplace, and to counsel persons in need (e.g. during organisation transformation, retrenchment or other crises). The student should also be able to identify the various symptoms of the various forms of psychopathology in the work context and be able to diagnose these according to an internationally applicable model (e.g. DSM IV); understand the psychodynamics underlying psychopathology; apply his/her knowledge and skills to deal with ethical issues and ensure fairness in the use of psychometric assessment instruments; apply his/her psychometric knowledge to provide a diagnosis, prognosis and prediction of work-related behaviour; use tests and questionnaires in a professional and ethical manner by following good test practices; apply his/her contextual knowledge and skills to ensure that diverse client populations are evaluated in a scientific and fair manner; apply his/her knowledge and skills to provide feedback to individuals and to stimulate growth; use technically reliable tests and questionnaires; prepare for a test session; apply tests and questionnaires under standardised circumstances; mark tests and questionnaires; analyse and to interpret test results according to the prescribed procedures and provide feedback; apply contingent management skills to deal with test-related problems; use various instruments to investigate the motivation levels of employees and to suggest correctional actions; and use the action research model effectively.

BSKP 628 (8) (16) PRACTICAL WORK

The student should know and be able to apply different ways of counselling people in the workplace, and should be able to refer people to other specialists for help where applicable. The student should be able to apply knowledge and skills to counsel people who retire and apply knowledge and skills to develop, present and evaluate a life-skills workshop for students and adults in the work context. The student should have knowledge and skills to investigate and facilitate adjustment of employees in the work place, and apply skills to counsel people in crisis (e.g. in organisational transformation, retrenchment and other crises).

BSKP631 (8) (8) FACILITATION

The student should have a comprehensive knowledge of the principles, theory and functioning of a sensible facilitation model, and be able to apply this in the analysis and evaluation of psychological problems such as emotional issues; be able to, through facilitation skills, describe and elucidate problems in the establishment of effective solution aims; be able to identify sensible facilitation strategies and to integrate these in a strategic plan which will form

part of the wellness promotion plan of an organisation; be able to discuss solutions for problems on the basis of proof-driven arguments; be able to find, interpret, integrate and use relevant literature in order to investigate (in accordance with various relevant research methods and techniques) complex and real problems and issues, and to communicate the results orally and in writing making use of information technology. The student should be able to apply the principles associated with this module from an ethical perspective.

BSKP671 (8) (16) HUMAN RESOURCES MANAGEMENT STRATEGIES

The student should know and understand the extent, reality and complexity of personnel psychology and strategic human resources management; understand the relation between this field of study and other specialist fields of industrial psychology; and be able to apply this knowledge and understanding in solving complex human resources management issues in order to contribute to the so-called 'bottom-line' of any organisation. The student should know and understand the nature of usefulness theory and a system-outlook on personnel psychology, strategic human resources management and planning, screening of management personnel (with specific reference to the assessment centre as a screening and development instrument), strategic personnel provision, strategic performance evaluation and remuneration, evaluation of the personnel or human resource management activities or functions and the management of personnel or the human resource function. The student should also understand the components of a strategic approach to human resources planning; know and understand the variables and changing trends (in a global context) which may have an impact on human resources management in South Africa; be able to explain trends and variables in South Africa's broader social, political and economic environment which may have implications for the management of people who work in South African organisations; be able to explain how the South African economy is doing (measured against international standards) and how this relates with human resources management; demonstrate an understanding of the impact and effect of the international economy on South African organisations; understand the dynamics of the South African labour market; and be able to apply his/her knowledge of environmental trends to understand, predict and manage human resources problems and opportunities.

BPKP874 (9) (24) CAREER PSYCHOLOGY

Know and understand the foundations of career psychology and apply this knowledge and understanding in resolving complex career issues in organisational settings. Know and understand the role of theories in career psychology and apply this knowledge and understanding in enhancing individual career development. Know and understand the factors influencing workers and their careers and apply this knowledge and understanding in enhancing career self-management. Know and understand the nature of the world of work and careers and apply this knowledge and understanding in enhancing individual work adjustment. Know and understand the nature of the career development process and of career development procedures and apply this knowledge and understanding in effecting systematic career development programming. Know and understand the concept of the career and the historical roots and the nature and foundations of career psychology and apply this knowledge and understanding to analyse its relationship with the other specialisation fields of industrial psychology. Know and understand the meaning and functions of work and working and the relationship between work and leisure for the contemporary worker and apply this knowledge and understanding to gain insight into the modern-day work ethic. Know and understand the different theories of career choice and adjustment and utilise this knowledge to gain insight into the dynamics of and to enhance own and others' occupational/career choice and adjustment. Know and understand the dynamics of adolescent and adult career behaviour, career development and career self-management (including those of minority and special groups (such as handicapped workers and working women) and the role of an organisation in this regard and apply this knowledge and understanding to enhance own and others' entry into the world of work, socialisation, innovation, stabilisation, mid-career, late-career and adjustment to retirement. Know and understand the dynamics underlying current career

issues and apply this knowledge and understanding in addressing own and others' career development needs and issues.

BPKP875 (9) (24) ADVANCED COUNSELLING

Know and understand the different psychological paradigms from which various counselling techniques originated. Know and understand the theoretical basis on which a specific counselling technique is based. Know and understand the scope and impact of various psychological counselling techniques on human behaviour. Demonstrate an understanding of psychological functioning, as well as psychopathology, in order to be able to diagnose a problem(s) correctly, and be able to choose the applicable intervention strategy. Demonstrate the ability to master and implement different counselling techniques applicable to counselling individuals, groups, families, organisations and communities. Demonstrate referral expertise (to refer clients to medical and other specialists). Be able to describe the personality profile (personality characteristics, skills and knowledge) of an effective facilitator (as shown by research), compare himself/herself against this profile and initiate development plans to grow towards the ideal profile. Be able to apply the helping process in groups and organisations and demonstrate the core dimensions of sensitive relationships (respect, empathy, genuineness and concreteness) in his/her helping behaviour (verbal and non-verbal) (on at least a Level 4 as measured by the Carkhuff scales). Apply helping skills to manage the "bad news conversation" and crisis intervention effectively.

BPKP876 (9) (24) HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT

Know and understand the phases in the training cycle. Apply knowledge and skills to identify training needs. Know and understand the technology of outcomes-based training and development and apply knowledge to identify training outcomes, assessment criteria and forms of integrated assessment. Discuss how you would create a training environment in which effective learning may occur. Compare various training methods and decide which method would work best in a particular situation. Apply knowledge and skills to select and use training aids optimally. Know and understand how training and development programmes could be evaluated and apply knowledge to develop assessment criteria and methods. Explain the role of the training department with regard to the strategic planning of an enterprise. Discuss the relationship between strategic planning, human resource management and training and development. Develop a management development programme (including assessment tools) for managers of international organisations.

BPKP877 (9) (24) PROFESSIONAL INDUSTRIAL PSYCHOLOGY

Know and understand Ethics, Change management; Work force reduction, downsizing, rightsizing, outplacement and inplacement, labour/employee relations; Self-development, Employment Equity and Globalisation. Apply these in contemporary South Africa.

BPKP878 (9) (24) RESEARCH METHODOLOGY

Apply knowledge about the dimensions of social science research (sociological, ontological, teleological, epistemological, and methodological) to evaluate research projects. Apply an integrated model of scientific research to industrial psychological research. Understand the focus areas of research at the Potchefstroom University for CHE. Apply the tools of research, including the library and its resources, the computer and its software, techniques of measurement and language correctly. Know and understand how to write a reliable and valid literature review according to the guidelines of the AP A. Be able to formulate guidelines to ensure ethical psychological research. Apply knowledge and skills to write and defend a research proposal. Evaluate the various non- experimental designs, motivate the selection of a non-experimental design for a specific study, know the procedures of sampling, show how bias in the design could be managed, demonstrate knowledge of the selection and/or development of measuring instruments and describe how results should be presented and interpreted. Evaluate various experimental and quasi-experimental designs (including independent groups designs, repeated measures designs, complex designs, single case designs and quasi-experimental designs), describe variance and identify the role of secondary

variance (disturbance factors) in research, apply methods of controlling secondary variance, and discuss the difference between internal and external validity with the aim of generalising results. Administer qualitative research techniques correctly and score and interpret the results generated in the correct way. Apply methods to ensure the reliability and validity of qualitative research methods; Identify the various technical requirements (style, format and organisation) applicable to the research report correctly.

BPKP893 (9) (120) MINI-DISSERTATION

Evaluate and integrate industrial psychological literature to identify research opportunities and solutions to problems. Apply knowledge and skills to undertake scientific empirical research of limited scope, draw valid conclusions and suggest relevant recommendations.

BSOP614 (8) (8) RESEARCH METHODOLOGY

Evaluate and integrate industrial sociological literature with research opportunities to identify problem-solving methods. The application of knowledge and skills to undertake scientific research to determine reliable and relevant consequences to make the required recommendations.

BSOP615 (7)(32) ADVANCED LABOUR RELATIONS.

The student should know and understand the components of healthy labour relations and be able to apply his/her skills in the effective management of labour relations; and know and understand how to practise as a labour relations specialist.

BSOP616 (8) (16) LABOUR MARKET PRINCIPLES

The student should have comprehensive knowledge of the principles, theory and functioning of the labour market and be able to apply this knowledge in the analysis and evaluation of labour market issues, such as labour demand and supply, wages and productivity, human capital investment, globalisation, labour market inequalities and discrimination. The student should also have knowledge of labour market institutions and be able to discuss solutions for problems on the basis of proof-driven arguments; find, interpret, integrate and use relevant literature in order to investigate (in accordance with various relevant research methods and techniques) complex and real problems and issues, and to communicate the results orally and in writing by making use of information technology. The student should be able to apply the principles associated with this module from an ethical perspective.

BSOP621 (8) (16) GROUP DYNAMICS

Know and understand the study area of Group Dynamics, the importance, structure and function of small groups as subsystems in interaction. Know the most prominent exponents and their relevant perspectives as reiterated in the field of Group Dynamics. Geared with the necessary capabilities, to explore and apply explanatory possibilities to empirical problems within an organisation. To demonstrate knowledge and understanding of concepts like group communication, group cohesion, task groups, the importance and implications of small groups to the individual and the development of group dynamics. To apply gained knowledge of group dynamics by exploring explanatory possibilities regarding the individual and groups.

BSOP623 (8) (16) RESEARCH REPORT

Evaluate and integrate industrial sociological literature with research opportunities to identify problem-solving methods. The application of knowledge and skills to undertake scientific research to determine reliable and relevant consequences to make the required recommendations.

BSOP624 (8) (16) APPLIED LABOUR RELATIONS

To understand the external regulations that have an impact on labour relations. Integrate and manage labour relation procedures at different levels in the workplace. The application of external regulation requirements to improve the labour relations climate in the organisation.

The management of related workplace issues to the advantage of both management and labour.

BSOP671 (8) (8) INDUSTRIAL SOCIOLOGICAL THEORIES

Evaluate various sociological thought schools and theories and to apply such to sociological problems. To apply sociological theories to current and identified labour relations problems and to suggest possible solutions to such problems. Know and understand social change in society and the effect of this on organisations. To apply knowledge and skills regarding social change in order to identify, explain and solve problematic labour situations.

CEPS612 (8) (8) COMMUNITY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

After completion of this module, students will be equipped with:

well-rounded knowledge of the theoretical underpinnings of educational psychology as contained in the eco-systemic perspective as well as the theoretical underpinnings of community psychology; well-rounded knowledge concerning the principles of community psychology, including health promotion, and the different role-players participating in the process; integrated knowledge and skills in order to apply community educational psychology theory as well as health promotion principles; applied, integrated knowledge, skills and values in order to execute organisational development interventions for improving the health and well-being in various contexts

CLIN 611 (8) (16) CLASSROOM INSTRUCTION

By the end of the module, students should be equipped with comprehensive knowledge, practical skill and dispositions regarding strategic teaching in order to effectively implement teaching-learning opportunities in specific learning areas, subjects and contexts.

CUDE611 (8) (16) CURRICULUM DEVELOPMENT

By the end of the module, students should be equipped to:

understand the theories and models of curriculum design, development, evaluation and innovation/change; analyse the processes and procedures of curriculum development in South Africa; develop critical thinking and analysis of a wide range of issues in curriculum development; critically reflect on the National Curriculum Statement (Curriculum 2005 and NCS); demonstrate an understanding of the role of research in curriculum development; develop an understanding of factors that influence curriculum change.

DIMA821 (9) (16) DISASTER RISK REDUCTION

After the completion of this module the students should be able to:

- Describe disaster risk reduction, its internal logic and the main concepts and rationale it is based on.
- Have a thorough understanding of key international conventions linked to DRR.
- Explain various factors contributing to Southern Africa's disaster risk profile.
- Critically assess the role of DRR in Southern Africa's development.
- Demonstrate an understanding of the most important criticisms of DRR.
- Critically discuss and analyse all disaster reduction variables.

DIMA821 (9) (16) DISASTER RISK MANAGEMENT

After the completion of this module the students should be able to:

- Contextualise disaster risk management within contemporary thinking in sustainable development.
- Apply the principles of disaster risk management on any level/sphere of government and development.
- Design and implement appropriate systems, strategies, policies, programmes and projects in order to give effect to disaster risk management.
- Determine disaster risk by means of a multi-disciplinary process.

- Strategically integrate disaster risk management within any sphere of development.

ECON611 (8) (16) SUBJECT INTEGRATED MANAGEMENT APPLICATION

After completion of this module the student should be able to demonstrate the ability to solve micro-economic problems using logical and quantitative skills, the ability to think critically and analytically on "real world" issues and to analyse critically a range of micro-economic policy issues, the ability to evaluate micro-economic arguments and evidence and the ability to present micro-economic arguments orally in writing.

ECON612 (8) (16) SUBJECT MACRO-ECONOMICS

After completion of this module the student should be able to demonstrate a thorough understanding of the functioning of the macro-economy over both the long- and short-term, demonstrate the ability to analyse the address macro-economic problems, such as growth, inflation and unemployment, using various analytical methods, apply knowledge of the different viewpoints concerning the interrelationships and interdependencies of the economy as a whole to evaluate macro-economic policy recommendations in the South African context

ECON614 (8) (16) SUBJECT ECONOMIC DEVELOPMENT

After completion of this module, the student should be able to demonstrate a solid knowledge of the principles and application of economic development, participate intelligently as an economist in the development debate, interpret, understand and express the interrelated aspects and applications of economic development within the theoretical framework, understand the practical circumstances in less development countries (idcs), formulate consistent economic policy advice that could address the economic problems of less development countries, especially for African countries of the Sahara, including South Africa, draft a socio-economic analysis of an area and write reports including the application of regression analysis and other techniques that were studied in other related disciplines to apply and explain various aspects of economic development phenomena and suggest an economic policy framework.

ECON615 (8) (16) SUBJECT DERIVATIVES IN PRACTICE

After completion of the module the student should be able to apply derivative instruments of cbot, lme, saffex and related markets to solve risk management scenarios, demonstrate practical knowledge of how to hedge price risks of plastic, selected metals, gold, maize, wheat, sunflower, shares on the JSE, bonds, interest rate and foreign exchange with derivative instruments.

ECON617 (8) (16) SUBJECT ECONOMETRICS

After completion of this module the student should be able to demonstrate well-rounded and systematic knowledge of time series regression models and specification testing of the results, demonstrate as an individual and/or part of a group the practical skills to estimate and test time series regression models with eviews software, undertake specification testing, including testing for stationarity, structural breaks, multicollinearity, heteroscedasticity, autocorrelation and co-integration and formulate for practical problems in the field of economic analyses and demonstrate the competence to identify a research question in the fields of economics, risk management or international trade, retrieve relevant information, apply time series econometric methods to analyse and interpret the research results and the communicate the findings in an ethically oral presentation using the appropriate it as well as in report / article of 20 pages.

ECON 618 (8) (16) SUBJECT RESEARCH METHODS

After completion of this module you should be able to demonstrate well-rounded and systematic knowledge of the research process construction of questionnaires, conducting surveys and analysis of survey data, demonstrate as individual and/or part of a group, the practical skills to plan a research project, design a questionnaire, undertake a pilot study, analyse the results using SPSS and disseminate them and demonstrate the competence to

identify a research question in the fields of economics, risk management or international trade, retrieve information, apply basic statistics and economic methods to analyse and interpret the research results and then communicate the findings in an ethically sound oral presentation using the appropriate it as well as in project report / article of 20 pages.

ECON 621 (8) (16) SUBJECT INTERNATIONAL TRADE RELATIONS

After completion of this module you should be able to demonstrate well-rounded and systematic knowledge of the changing face of the world economy and the factors influencing international competitiveness, demonstrate the competence to evaluate the underlying causes of economic wellbeing as reflected in a country's economic growth and development as well as the role of the balance of payments and other selected indicators in highlighting a country's general economic performance and potential, analyse as an individual and/or part of a group the macro-economic policies that a country's national authorities implement to maximise savings and investment control inflation and currency fluctuations and enhance a country's competitiveness, demonstrate well-rounded and systematic knowledge of the composition of the international monetary system and analyse as an individual and/or as a group the economic events and decisions- both locally and internationally, that have moulded South Africa environment in recent years.

ECON622 (8) (16) SUBJECT FISCAL AND MONETARY POLICY

After completion of this module the student should be able to demonstrate well-rounded and systematic knowledge of current fiscal and monetary policies issues in South African context, demonstrate as an individual and/or as part of a group, the practical skills to identify current policy issues (e.g. fiscal rules or monetary targets) and to recommend the appropriate policy action and to demonstrate the competence to evaluate different forms of government intervention in the economy and to communicate recommendations to policymakers and stakeholders in written reports and oral presentations using the appropriate it.

ECON 623 (8) (16) SUBJECT RISK MANAGEMENT

After the completion of this module the student should be able to demonstrate a solid knowledge of bank risk management and regulation with the focus on strategic risk management strategies and less on the actual risk measurement. Demonstrate in depth knowledge of Basel II, discuss strategic risk management and the role of the ALCO, and describe the management of interest rate risk, liquidity risk, credit risk, market risk, operational risk and foreign exchange risk in banks in written reports

ECON624 (8) (16) SUBJECT ECONOMIC MODELLING

Upon completion of this module the student should be able to demonstrate well-rounded and systematic knowledge of general equilibrium and macro-economic models and their application to answer 'what if' questions in economics, demonstrate as individual and/or as part of a group the practical skills to build 1-2-3 general equilibrium (in Excel) and a small macro-economic model (in EViews) and run a simulation and demonstrate the competence to identify a research question in the field of economics retrieve relevant information, use small general equilibrium model or macro-econometric model to simulate the shock interpret the results and the communicate the findings in an ethically sound oral presentation using the appropriate it as well as in a report / article of 20 pages.

ECON627 (8) (16) SUBJECT RESEARCH PROJECT

After completion of this module the student should be able to demonstrate well-rounded and systematic knowledge of the research process, demonstrate as an individual the practical skills to plan a research project, undertake the study, analyse the results and disseminate them and demonstrate the competence to identify a research question in the fields of economics, risk management or international trade, retrieve relevant information, apply basic statistics and econometric methods to analyse and interpret the research results, and the communicate the findings in an ethically sound oral presentation using the appropriate it as well as an honours dissertation.

ELEA611 (8) (8) E-LEARNING

By the end of the module, students should be equipped with:

a broad understanding of the educational learning theories underpinning e-learning; a broad understanding of e-learning concepts, principles and types used in education; the ability to differentiate e-learning technologies according to their contexts for decision making in education; the ability to create and manage an online course site; the ability to develop e-learning strategies in relation to their educational settings; the ability to develop and maintain e-activities; the ability to conduct online assessment and moderation; the ability to design, maintain and facilitate an online virtual learning group.

EMLO611 (8) (16) EDUCATION MANAGEMENT AND ORGANISATIONS

After completing this module, students demonstrate that they have acquired:

an understanding of the structure and functioning of the workplace in which education management activities are executed; the necessary knowledge of and insight into the ecology (culture and climate) and the change and development of the educational organisation; a profound knowledge of and insight into education management as field of scientific endeavour, the ability to distinguish between the management tasks (how to manage) and management areas (what to manage) and be able to apply these tasks in order to ensure an effective education management practice

ENLG671 (8) (32) RESEARCH METHODOLOGY AND MINI-DISSERTATION: LINGUISTICS

The student should be able to explain and distinguish between different kinds of research methods and designs; use a range of relevant electronic databases, Internet, and other research resources; draft research proposals which conform with generally-accepted norms and criteria; formulate valid and scholarly problem statements; construct/design research theses/hypotheses; write an extended research paper in which he/she demonstrates the ability to analyse linguistic phenomena; integrate other viewpoints and criticism of schools of thought, theories, views and trends into an independent argument; formulate a personal viewpoint logically and coherently while acknowledging and evaluating those of others in a responsible and scholarly manner; manage critical and scholarly discourse in fluent English; and transfer these skills to the writing of shorter papers in other English courses.

ENLG672 (8) (24) LINGUISTIC THEORY

The student should be able to discuss a broad range of theoretical views about the way language can be approached as an object of scientific and scholarly investigation; be able to evaluate conflicting views about the nature of language and formulate an own view; be able to compare and relate selected theories and their key concerns; be able to apply selected models of analysis emerging from different theoretical positions; be knowledgeable about the assumptions, methods, advantages and limitations of selected theories so as to be able to develop a personal critique of these theories; and be able to manage critical and theoretical discourse in fluent and fairly sophisticated English.

ENLG674 (8) (24) LINGUISTIC ANALYSIS AND CORPUS LINGUISTICS

On completion of this module the student should explain the principles of organisation at different levels of linguistic organisation; analyse linguistic structures and functions in depth; identify and discuss the major publicly available corpora in English and evaluate their uses; explain the principles of corpus design; use appropriate software to analyse corpora; analyse and interpret data on the lexical and grammatical levels in corpora, including the relationship between the two levels; interpret the findings of linguistic analysis within a consistent theoretical framework.

ENLG675 (8) (24) ENGLISH SOCIOLINGUISTICS

On completion of this module the student should demonstrate a critical awareness of how language functions in society; be able to identify and analyse variable language data in terms of its forms and uses; identify, apply and evaluate models of varieties of English; and evaluate

language policy proposals and present a motivated viewpoint about the role of English in the South African society.

ENLG679 (8) (24) APPLIED LANGUAGE STUDIES

On completion of this module the student should be able to explain the key issues in SLA; explain the role of selected factors that influence SLA; characterise interlanguage; discuss and evaluate the universal grammar theory of SLA; discuss the role of formal instruction in SLA; distinguish between approaches and methods in language teaching; describe and evaluate selected approaches and methods in language teaching, covering all four language skills (reading, writing, speaking and listening); design syllabi and teaching materials.

ENLG680 (8) (24) ACADEMIC LITERACY

On completion of this module the student should be able to explain the various theoretical conceptions of academic literacy in higher education and formulate a point of view regarding controversies in this regard; explain the various theoretical conceptions of the relationships between language and cognition at the higher education level and how these are reflected in theoretical conceptions of academic literacy; describe and evaluate features of academic discourse in higher education; conduct a needs analysis for an academic literacy course for higher education; design an academic literacy course for higher education; describe and evaluate teaching and learning methodologies for an academic literacy course in a higher education context; design materials for an academic literacy course in a higher education context; evaluate existing assessment instruments used for determining academic literacy in higher education; and conduct research into academic literacy in higher education.

ENLL671 (8) (32) RESEARCH METHODOLOGY AND MINI-DISSERTATION: LITERATURE

On completion of this module the student should be knowledgeable about literary research methodologies in general; able to use a range of relevant electronic databases, Internet, and other research resources; able to draft research proposals which conform with generally-accepted norms and criteria; able to formulate valid and scholarly problem statements; able to construct/design research theses/hypotheses; able to write an extended research paper in which he/she demonstrates the ability to analyse literary texts; able to integrate other viewpoints and criticism of schools of thought, theories, views and trends into a reasonably independent argument; able to formulate a personal viewpoint logically and coherently while acknowledging and evaluating those of others in a responsible and scholarly manner; able to manage critical and scholarly discourse in fluent and fairly sophisticated English; and able to transfer these above skills to the writing of shorter papers in other English courses.

ENLL680 (8) (24) TWENTIETH CENTURY LITERATURE IN ENGLISH

The student should be knowledgeable about the complex dialectic between epistemological and ontological issues in representative twentieth-century texts; identify, describe, analyse and compare the textual characteristics of the selected texts and be able to relate these to the larger movements of the period; be able to comment critically on the underlying philosophical assumptions and literary techniques evolving from the literary "trends" or "periods" of Modernism and Postmodernism; apply his/her knowledge of different theoretical approaches in their interpretations of narrative, poetic and dramatic texts; distinguish some major voices in twentieth-century British and American literature; situate each poet, novelist or playwright studied within British and American literary culture of the period; analyse and interpret with some sophistication the variety of poetic voices; be cognisant of relevant critical material in the field; discuss a broad range of theoretical views about the way language and literature can be approached as an object of scientific and scholarly investigation; be aware of the complex genealogy of modern critical discourse; and be able to describe with some sophistication the relationship between various theories and the issues which they deal with.

ENLL673 (8) (24) SOUTH AFRICAN POSTCOLONIAL LITERATURE IN ENGLISH

The student should be able to construct and motivate a viable definition of the term "postcolonial"; discuss recent trends in South African literature critically; be knowledgeable about important South African postcolonial writers in general; be able to discuss and refer to several seminal South African postcolonial authors in particular; be able to relate postcolonial

writing to the South African context; be able to distinguish major voices in South African literature; engage critically with the questions of subjectivity and identity formation; explore with some sophistication generic representations of postcolonial issues; interpret selected poems, novels and autobiographies from the angles of race, class and gender; be cognisant of relevant and related theories; substantiate conclusions about the significance of applicable approaches and their value for contemporary South African society; and be cognisant of relevant critical material in the field.

ETIE672 (8) (16) HUMAN RIGHTS

On completion of this module the student should be able to understand the concept of human rights as expressed in a constitutional democracy; give a Christian foundation for the concept of human rights; evaluate the universal declaration of human rights ethically; evaluate individual human rights ethically; evaluate fundamental human rights violations ethically.

FLCE621 (8) (8) FACILITATION AND LAY COUNSELLING FOR EDUCATORS

After completion of the module the student should:

be equipped with basic knowledge, skills and attitudes that will enable them to support learners who need guidance or who experience life problems, and refer those learners who are in need of specialised counselling; be equipped with basic knowledge, skills and attitudes that will enable them to identify a range of emotional and social problems in children and adolescents, as barriers to learning, to refer those learners who are in need of specialised counselling or therapy and to provide support; demonstrate knowledge, skills and attitudes regarding the identification of a range of emotional and social problems in children and adolescents; demonstrate knowledge, skills and attitudes regarding the referral of those learners for specialised counselling or therapy; demonstrate knowledge, skills and attitudes regarding the provision of support from an eco-systemic approach

FOER 611 (8) FOUNDATIONS OF EDUCATION RESEARCH

After completing this module, students demonstrate that they have acquired:

- a broad understanding of the range of education theories, ideas and concepts that mark the current social science and educational landscape,
- the ability to analyse and evaluate knowledge critically in a variety of educational contexts,
- the ability to analyse and evaluate different methodological approaches so as to apply them in a variety of educational contexts
- a basic level of competence to apply the dialectical relationship between education theory and education praxis
- the ability to contribute to systematic and disciplined thinking about matters educational.

HIST611 (8) (24) METHOD AND THEORY

The student should be proficient in a variety of methodological strategies used in the discipline of History to interpret and analyse sources containing information pertaining to the past. Of particular importance would also be the ability to identify and apply certain theoretical underpinnings in the discipline and related fields of investigation in the humanities and social sciences.

HIST672 (8) (32) HISTORIOGRAPHY

The student should be able to identify and analyse the various schools in Historiography (focusing on Western and South African traditions) up to modern times, and point out their meaning for History as a discipline.

HIST623 (8) (24) SOUTH AFRICAN HISTORY: A SELECTED THEME

Concerning a selected theme about South African history the student should be able to Collect scientific factual knowledge and point out the coherence of related matters with the necessary insight; identify, analyse and evaluate historical issues and suggest creative proposals to solutions; as an effective student, realise the need for life-long learning; and

articulate and take a stance from a personal frame of reference, while referring to the Christian and other world views..

HIST624 (8) (24) AFRICA HISTORY: A SELECTED THEME

Concerning a selected theme about African history the student should be able to Collect scientific factual knowledge and point out the coherence of related matters with the necessary insight; identify, analyse and evaluate historical issues and suggest creative proposals to solutions; as an effective student, realise the need for life-long learning; and articulate and take a stance from a personal frame of reference, while referring to the Christian and other world views..

HIST625 (8) (24) WORLD HISTORY: A SELECTED THEME

Concerning a selected theme about World history the student should be able to Collect scientific factual knowledge and point out the coherence of related matters with the necessary insight; identify, analyse and evaluate historical issues and suggest creative proposals to solutions; as an effective student, realise the need for life-long learning; and articulate and take a stance from a personal frame of reference, while referring to the Christian and other world views..

HIST626 (8) (24) RESEARCH PROJECT

The student should be able to execute a research project of limited scope through the phases of a) identifying a research theme; b) collecting information (heuristics); c) evaluating the information (criticism); d) interpreting the date (hermeneutics/analysis); and e) reporting on the findings in an informed and articulate manner.

HIST871 (9) (180) DISSERTATION

The student must demonstrate the ability to undertake advanced research on aspects relating to history and report on it in a scientific manner. The master's degree studies will prepare the student to proceed with doctoral studies.

HIST873 (9) (60) EXTENDED ESSAY

The student must produce an acceptable mini-dissertation (based on a topic of own choice) reflecting an appropriate and effective use of research skills in history.

HIST811 (9) (30) OVERVIEW OF LAND TENURE IN SOUTH AFRICA UP TO 1994

The student must investigate and demonstrate a critical understanding of land issues in South Africa by critiquing literature on such issues and exploring empathy with perceptions held by both the Voortrekkers and Africans regarding the land questions.

HIST813 (9) (30) PROCESSES OF LAND ACQUISITION BY AFRICANS

The student must evaluate processes of land acquisition by Africans during the period 1850 – 1900.

HIST823 (9) (30) SOUTH AFRICA'S POLITICS OF FORCED REMOVALS OF AFRICANS FROM LAND

The student must demonstrate the ability to undertake advanced research on aspects relating to history and report on it in a scientific manner. The master's degree studies will prepare the student to proceed with doctoral studies.

HIST824 (9) (30) SOUTH AFRICA'S LAND REFORM PROGRAMME SINCE 1994: AN EVALUATION OF SUCCESSES AND CHALLENGES

The student must evaluate and compare South Africa's land reform programme and those of other neighbouring countries since the 1900's..

HIST971 (10) (360) HISTORY THESIS

After the completion of module a candidate should be able to formulate a research title, problem, goals and/or hypotheses; demonstrate a comprehensive and systematic grasp of the underlying theory pertaining to the research subject; demonstrate a critical understanding of the most advanced research methodology techniques and draw sensible conclusions based on results obtained using the relevant methods; report literature and research results logically; make sufficient use of a variety of sources in the research process; communicate research results effectively and according to an agreeable format; conduct research successfully; make an original contribution to the field of Historical Studies.

HOMV671 (8) (8) HOMILETICS

The student should be able to outline Trinitarian preaching and indicate the characteristics thereof; describe and apply the elements of indicative, imperative and promise in a sermon; define and apply goal orientated preaching; indicate the main communication elements in the delivering of a sermon; outline the prerequisites for a sermon in a post-modern context.

HPGA618 (8) (16) PUBLIC HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

The student should be able to explain the extent to which HRM has been transformed by legislation since 1994; be able to strategise and plan a model of public human resources system; and be able to practise in the functional areas of human resource provisioning.

HPGA626 (8) (16) EUROPEAN UNION STUDIES IN AFRICA

The student should be able to analyse the extent to which ideological difference affected the founding and objectives of the Organisation of African Unity, which eventually lead to its ineffectiveness; trace the route to organizational reform to the African Union; identify the core principles of NEPAD as an economic blueprint to engage the EU and the G8; describe the concept development co-operation and apply this to the structure and mechanisms of the European Union development co-operation strategy to developing countries.

HPGA625 (8) (16) MANAGEMENT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

The student should be able to analyse social problems which must be taken into account in order to secure sustainable development; apply basic techniques in managing social problems in order to realise sustainable development.

HPGV622 (8) (16) POLITICAL DEVELOPMENT IN AFRICA

The student should have acquired an in-depth knowledge and understanding of contemporary development issues in sub-Saharan Africa, with specific reference to the reasons and extent of underdevelopment in the region. The student should be able to suggest and analyse possible solutions. The student should be able to give a constructive contribution to solving development problems in sub-Saharan Africa.

ITWV671 (8) (32) RESEARCH METHODOLOGY AND PROJECT

The student should be able to demonstrate how a research project is approached; identifying a topic and the writing of the research proposal; how research is designed and data collected; experimental design and the role of variables; instruments to collect data; the validity and reliability of instruments; modelling and simulation; the role played by statistics and statistical processing in research; how to arrange, summarise and present data; regression and how to apply curves to data; normal distortions and statistical estimates; various statistical tests to determine if data forms certain patterns; how to write a research project scientifically; style, language and editing, references, etc; and design, develop, implement and demonstrate a complete computer-based project of considerable scope.

ITWV672 (8) (32) DECISION SUPPORT SYSTEMS

The student should be able to demonstrate that decision support systems are computer-based systems that support choices by enabling the decision maker to arrange information and model outcomes; integrate information from various sources; help to arrange and analyse

information; facilitate the development and evaluation of models for the decision process; use a good user-interface for easy interaction and navigation by the user; be able to develop decision support systems from a systems-thinking framework; define conceptual models for decision support systems; use decision support packages; develop user-friendly interfaces for easy interaction and navigation of decision support systems.

ITWV673 (8) (32) DATA-MINING

The student should be able to demonstrate that persons who practice data-mining, place just as much emphasis on comprehension as on model resultants, on processes as on technology; as well as be able to place data-mining in context: business context, technical context, social context; identify various approaches and methodologies of data-mining; identify and apply the three pillars (techniques and algorithms, data and building of effective prediction models) on which data-mining rests; set up a data-mining environment; apply various theories as well as master available technology.

ITWV674 (8)(32) HUMAN-COMPUTER INTERACTION

The student should be able to understand and demonstrate that human/computer interaction is a multi-disciplinary subject where human behaviour as well as principles of computer system design and computer interface design are studied; furthermore, be able to design and develop new interfaces, join various components in the creation of an interface and analyse user interaction with the interface; evaluate, compare and improve existing interfaces; differentiate between various types of applications and the restraints and/or needs these entail for the design of the interface.

KCMN611 (8) (16) RESEARCH METHODOLOGY

On successful completion of the module, the student should be able to design a research proposal in a scientific and professional manner for the purposes of identified problems in applied communication research; demonstrate a comprehensive knowledge base of the different types of research designs for the purposes of applying such critical understanding to applied communication research contexts; demonstrate an extensive knowledge and critical comprehension of the different types of sampling designs, and the proper application thereof in an applied communication research environment; illustrate a coherent and critical understanding of different types of measuring instruments for application thereof in an applied communication research context; demonstrate a solid knowledge and critical understanding of elementary statistical analyses techniques, and the ability to properly apply such techniques to applied communication research data; use basic data interpretation principles and skills in interpreting applied communication research data; and prepare and compile a scientific research report in an ethically sound manner and/or the ability to present result findings to peers.

KCMN621 (8) (16) RESEARCH ARTICLE

On successful completion of this module, the student should be able to conduct independent research on a communication problem of limited scope by using the relevant scientific method and report on it in written form.

KCMO611 (8) (16) DEVELOPMENT COMMUNICATION: CONTEXT AND APPLICATION

After successful completion of the module, the student will be able to coherently and critically understand a multi-sector approach to development and be able to present their own ideas and opinions thereof in well-structured arguments among peers; analyse the role of the private sector, government and the NGO sector in the development process and communicate their findings orally and in written format using theory-driven arguments; and demonstrate a critical understanding of the implications of the HIV/Aids pandemic in the workplace and defend their particular arguments regarding the role of communication and the communication practitioner in addressing the HIV/Aids problematic.

KCMJ671 (8) (32) PRINT AND INTERNET JOURNALISM

After completion of the module, the student should be able to demonstrate knowledge and skills in writing different kinds of news reports and feature articles for the printed media (newspapers and magazines); demonstrate the ability to perform copy-editing tasks as could be expected from an entry level sub-editor; apply skills in desktop publishing regarding the layout of newspapers and magazines; demonstrate knowledge of the role of media convergence; and demonstrate knowledge of the characteristics of Internet journalism and skills in writing/compiling/adapting news items for this medium.

KCMJ672 (8) (16) JOURNALISM: MEDIA AND SOCIETY

On completion of the module, the student should be able to demonstrate a coherent and critical understanding of the changing context in which South African journalists function; demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base of the most important theories in the field of media and society, including issues such as media and democracy, critical theory and the journalist as opinion leader; compile an academic research report and present research findings to peers; critically discuss the major ethical issues encountered by journalists; demonstrate the ability to deal individually and in a group with ethical problems in a manner consistent with general accepted journalistic practices; source and research relevant academic material regarding the major ethical issues in a systematic academic document; apply their theoretical knowledge to analyse relevant ethical issues and case studies and present their findings in the form of a seminar to fellow students; and demonstrate the ability to describe and analyse major libel case studies within the South African constitutional context.

KCMJ673 (8) (16) RADIO JOURNALISM

On completion of the module, the student should be able to demonstrate well-rounded knowledge of the characteristics of radio news bulletins and critical know-how in identifying, writing and compiling such news reports into news bulletins that are fit for radio broadcast; understand the different types of radio interviews and indicate the ability to identify, prepare, and conduct interviews fit for radio broadcasting; and demonstrate solid theoretical understanding of radio current affairs programmes and the application of critical skills necessary in identifying, preparing, and editing such material in written format and / or audio format fit for broadcast, in addition to presenting such programmes on air.

KCMJ674 (8) (16) PHOTO JOURNALISM

On successful completion of the module the student should be able to compare the historical origins of photojournalism with modern approaches in this field; understand the selection criteria used by photo editors; discuss ethical issues *re* picture manipulation; master the operational and creative possibilities of SLR-cameras; perform basic picture manipulation in © Adobe Photoshop; and execute all the tasks necessary to construct a photo essay.

KDGV671 (8) (16) GENERAL AND SOUTH AFRICAN CHURCH AND DOGMA HISTORY

Section 1: General Church and Dogma History

The student should be able to demonstrate knowledge of the history of the early Christian Church and especially the doctrinal struggles during that time; understand and evaluate the development of the church and especially the history of missions during the time of the Middle Ages.

Section 2: South African Church and Dogma History

The student should be able to demonstrate in-depth knowledge of the history of the church in South Africa; understand the history of his/her own ecclesiastical tradition against the backdrop of the South African church history; understand and critically evaluate the influence of socio-political developments in South Africa on the missionary work of the church.

LORE671 (8) (32) LIFE ORIENTATION

After completion of the module the student will be equipped with:
a comprehensive and systemic knowledge about the theories and principles that underpin Life Orientation and be able to apply it to the practical situation; a deep understanding of the Life

Orientation curriculum with reference to the levels of epistemology, learning-teaching-support material; the skills to develop a personal plan as facilitator and counsellor in Life Orientation and to apply facilitation and counselling skills to support diverse learners; a sound knowledge of career development theories.

LPRA671 (8) (24) THEORY OF THE LANGUAGE PRACTICE

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in the theory of translation; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within translation studies in applications of theory to practice; identify and solve unfamiliar concrete and abstract translation problems by means of sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on the theory of translation and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on the theory of translation effectively and appropriately to a variety of audiences. **Note:** LPRA671 is a compulsory module.

LPRA673 (8)(24) LANGUAGE, TEXT AND CONTEXT

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of sociolinguistic and text-linguistic theories as they apply to the work of language practitioners; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches from sociolinguistics and text-linguistics in order to produce professionally acceptable language products; identify and solve unfamiliar concrete and abstract language-practice problems by using appropriate aids for language practice together with sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on sociolinguistic and text-linguistic theories and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on the relevance of sociolinguistic and text-linguistic theories for language practice effectively and appropriately to a variety of audiences.

LPRA674 (8)(24) MEDIA TRANSLATION

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of the theory and practice of audiovisual translation, including subtitling, dubbing, respeaking and audio-description; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches from audiovisual translation in order to produce professionally acceptable language products; identify and solve unfamiliar concrete and abstract audiovisual translation problems by using appropriate aids for language practice together with sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on audiovisual translation and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on audiovisual translation effectively and appropriately to a variety of audiences.

LPRA675 (8) (24) LITERARY TRANSLATION

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in the theory and practice of literary translation; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches in the field of literary translation in order to produce acceptable literary translations; identify and solve unfamiliar concrete and abstract problems in literary translation by using appropriate aids for translation together with sophisticated theoretical reflection, and assess the success of solutions; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on the theory and practice of literary translation and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work on the theory and practice of literary translation effectively and appropriately to a variety of audiences.

LPRA676 (8) (24) FILM STUDIES

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in film studies; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within film studies in the analysis of film texts; identify and solve unfamiliar concrete and abstract problems in film studies; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on film studies and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work in film studies effectively and appropriately to a variety of audiences.

LPRA679 (8) (32) MINI-DISSERTATION

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of a chosen field in language practice in a research project; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches from a chosen field in language practice for a research project; identify and solve unfamiliar concrete and abstract language-practice problems by using appropriate aids for language practice together with sophisticated theoretical reflection, by means of a research project; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on a chosen language-practice problem in a research project; and present and communicate academic-professional work on a chosen problem in the field of language practice effectively and appropriately in a research project. **Note:** LPRA679 is a compulsory module.

LPRA681 (8) (24) APPLICATIONS IN LANGUAGE PRACTICE: TRANSLATION

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in the field of practical translation; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches in practical translation; identify and solve unfamiliar concrete and abstract translation problems; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on practical translation issues and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work in practical translation effectively and appropriately to a variety of audiences.

LPRA682 (8) (24) APPLICATIONS IN LANGUAGE PRACTICE: TEXT EDITING

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of key historical and contemporary developments in editing; select, apply and integrate principles, techniques and theoretical approaches within editing in practical editing work; identify and solve unfamiliar concrete and abstract editing problems; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information on editing and use sources appropriately; and present and communicate academic-professional work in editing effectively and appropriately to a variety of audiences.

LPRA683 (8) (8) INTERNSHIP

Upon successful completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive, informed and systematic understanding of the field of language practice in the context of a practical internship; select, apply and integrate principles, techniques and approaches from a particular field in language practice in the context of a practical internship; identify and solve unfamiliar concrete and abstract language-practice problems by using appropriate aids for language practice in the context of a practical internship; identify, collect, analyse and synthesise quantitative and qualitative information in the context of a practical internship; and present and communicate professional work effectively and appropriately in the context of a practical internship. **Note:** LPRA683 is a compulsory module.

LPRA684 (8) (24) JOURNALISM AND PUBLISHING PRACTICE

Upon successful completion of this module the student should be able to select and apply specific techniques of information gathering for journalistic purposes; demonstrate knowledge of the characteristics and style of a variety of journalistic genres (including the article, profile and review) and apply these in practice for different publications; demonstrate knowledge of the characteristics and writing style of different journalistic beats and apply these in practice;

create journalistic text elements and demonstrate electronic page layout skills for a variety of publications; take photos for media purposes and edit it with software; and demonstrate knowledge and skills of media entrepreneurship.

MISS671 (8) (24) MISSIOLOGICAL PERSPECTIVES

Part 1: Missiology: Introductory historical aspects

The student should be able to name the periods in which mission history can be subdivided and discuss the most important characteristics of each; describe Missiology as theological discipline; Biblically ground missiological theologies, evaluate various missiological models and explain various elements of Missiology.

Part 2: Missiology: Theoretical aspects

The student should be able to compare and evaluate the most important ideologies of our time; discuss the difference between a miraculous and a religious philosophy; explain the current position of religions in the world; describe the missionary congregation and discuss its functioning; discuss the relation between the visible and invisible dimensions of church unity and indicate the importance of this for churches in South Africa; describe the contribution of the Africa-Christianity to world missiology; explain central themes in Christian Africa-theology; formulated well-founded strategies for missiology today; provide informed advice with regard to various aspects of missiology.

MPMA811 (9) (16) METHODOLOGY

After the completion of this module the student should be able to:

- Apply appropriate scientific methods and procedural techniques in government institutions and scientifically integrate data gathering instruments and techniques (such as questionnaires, interviewing, attitude and expectation polls, etc.) to gather, process and interpret data and arrive at scientifically based conclusions, that will be presented as procedures and findings in a basic report.
- Methodologically analyse problems and issues in government institutions on the basis of acquired knowledge and offer solutions on the basis of scientific methods and procedures.
- Demonstrate basic scientific knowledge that would enable the use of methodological and procedural techniques in the scientific implementation of data-gathering instruments and techniques.

MPMA812 (9) (16) PUBLIC MANAGEMENT

After the completion of this module the student should be able to:

- Address management issues at central, provincial and local government spheres by referring to existing theories of management.
- Implement management practices and techniques that would encourage and motivate subordinates to work effectively in government practices in line with government policy.

MPMA814 (9) (16) APPLIED PROJECT MANAGEMENT

After the completion of this module the student should be able to:

- Analyse the principles, theories and techniques of project management as applied in the public sector.
- Plan, implement and control projects in public institutions with the view to operationalise strategic objectives and improve service delivery.

MPMA826 (9) (16) PERFORMANCE MANAGEMENT

After the completion of this module the student should be able to:

- Analyse public performance management systems and practices.

- Utilise the theories and principles of performance management for the efficient, effective, and economical functioning of public institutions.
- Apply techniques and models for the management of the total performance of public institutions.
- Apply the principles of performance management to human resources with specific reference to performance appraisals.

MSDW821 (9) (16) THE CULTURAL DYNAMICS OF WATER

After the completion of this module the student should be able to have an understanding:

- of the historical evolution of water governance in South Africa;
- crucial issues of anticipated future water scarcity;
- the importance of the hydrosphere in sustainable environmental development; and
- applying historical thought in research on the hydrosphere.

MSDW822 (9) (16) INTEGRATED WATER RESOURCE MANAGEMENT

After the completion of this module the student should be able to:

- Analyse and apply the principles, theories, tools and techniques of more effective, efficient, economical and sustainable Water Resources Management to their activities regarding basic public potable water and sanitation service delivery at especially the local government sphere of the country.

MSDW823 (9) (16) HYDRO POLITICS

After the completion of this module the learner should be able to:

- Describe the emergence of hydro politics as a field of study
- Define and describe hydro politics
- Explain and discuss the theoretical concepts of hydro politics
- Discuss hydro politics on meta, macro and micro level.

NTES672 (8) (24) NEW TESTAMENT

Part 1: Introduction to NT Exegesis and Hermeneutics, and socio-historical context of the NT

The student should be able to identify the points of departure and methods of the reformed Hermeneutics; name and apply the steps of a method for the exegesis of the NT for reformed preaching; be conversant with the Greek-Roman world in the time of the New Testament.

Part 2: Core motives of the History of Revelation, General Canonics.

The student should be able to formulate principled and scientifically founded opinions regarding the origin, scope and authority of the Canon, and to arrange systematically – with aids – exegetical material in view of a description of aspects of the revelation of God in the New Testament; formulate in a scientifically founded manner and evaluate opinions regarding the core motives in the history of revelation of the New Testament.

Part 3: The Synoptic Gospels.

The student should be able to be conversant with contents of the Synoptic Gospels; argue the Synoptic question; with aids interpret selected texts from the Synoptic Gospels.

ONAV673 (8) (16) PRACTICAL STATISTICS: HUMANITIES.

The student should be able to describe and apply the basic methods of sampling, summary and description of data, correlation and linear regression, as well as factor analysis.

ONAV673 (8) (16) PRACTICAL STATISTICS: HUMANITIES

The student should be able to describe and apply the basic methods of sampling, summary and description of data, correlation and linear regression, as well as factor analysis.

ONWB624 (8) (16) HUMAN RESOURCES MANAGEMENT AND DEVELOPMENT IN EDUCATION

After completing this module, students demonstrate that they have acquired: a comprehensive and systematic knowledge of major theories, approaches, concepts, contemporary issues, aims, history and challenges relating to human resource development in the work place; the ability to interpret and evaluate selected policies, laws and principles applicable to human resource management; the ability to explain processes of resourcing and assessing talent at the workplace; knowledge of continuous professional development in order to analyse, design and apply training programmes aimed at developing talent among employees; the ability to interpret and apply career management principles and models; the ability to apply knowledge of human resource development to improve performance in the workplace and to develop themselves as individuals.

ONWB625 (8) (16) FINANCIAL SCHOOL MANAGEMENT

After completing this module, students demonstrate that they have acquired: an understanding of the nature and complexity of the relation between economic and political aspects and the financing of schools; the ability to apply and extend education management areas concerned with finances in order to analyse the implications in practice; the ability to apply the theory of budgeting and financing of schools in a practical manner; a deep understanding of the implications of selected policy documents and laws for the financing of schools.

ONWR611 (8) (16) EDUCATION LAW ; THEORY AND PRAXIS

After completing this module, students demonstrate that they have acquired: the ability to contemplate theoretically and define the core nature of Education law; a theoretical and conceptual knowledge of the terminology of Education law; the ability to describe the sources of Education Law and apply them correctly; a theoretical and conceptual knowledge of, as well as an ability to apply common law principles to education practice; the ability to apply knowledge and understanding of Education law principles in education related scenarios; a theoretical and conceptual knowledge of, as well as an ability to analyse, interpret and apply educational legislation in educational practice; the ability to analyse, interpret and apply the Constitution in educational practice; a theoretical and conceptual knowledge of relevant court cases as well as an ability to study, analyse and apply court cases to the interpretation of relevant legislation.

ONWR624 (8) (16) LABOUR LAW AND SCHOOL GOVERNANCE

After completing this module, students demonstrate that they have acquired: a sufficient practically usable knowledge of the applicable labour legislation in education; theoretical and conceptual knowledge of the constitutional and legislative provisions that determine employment rights and obligations of educators; the ability to describe, analyse and apply legal principles with regard to the rights and duties of employees and employers in educational practice; a theoretical and conceptual knowledge of common law and case law principles that determine the substantive issues of labour law in education; the ability to distinguish between labour legislation that applies to educators at public schools and independent schools respectively; a theoretical and conceptual knowledge of concepts such as unfair labour practice, substantive and procedural fairness as well as an ability to make correct, informed and fair decisions in matters concerning labour relations; a theoretical and conceptual knowledge of the legal principles and case law pertaining to collective labour relations in education; a theoretical and conceptual knowledge of the rights and duties of members of school governing bodies; a deep understanding of the role and functions of school governing bodies; a theoretical and conceptual knowledge of the requirements for as well as an ability to apply the correct disciplinary procedures in instances of seriously ill-disciplined learners.

ONWR625 (8) (16) HUMAN RIGHTS AND DEMOCRACY IN EDUCATION

After completing this module, students demonstrate that they have acquired:

a theoretical and conceptual knowledge of the educational determinants of the Constitution of South Africa; a theoretical and conceptual knowledge of the constitutional and legislative provisions that determine democracy in education; the ability to distinguish between and evaluate the significance of different models of democracy in relation to education; the ability to analyse, interpret and apply the constitutional rights to educational practice; the ability to distinguish the ways in which rights can be limited; a deep understanding of the concepts of democratic school governance, decentralisation, devolution and delegation of power; the ability to apply knowledge of the various constitutional rights to case studies in the education setting; the ability to act in a constitutionally sound manner as an educational practitioner or manager; a deep understanding of as well as an ability to analyse and apply relevant case law pertaining to the Constitution and educational practice; the ability to analyse and criticise unconstitutional and undemocratic features and practices in various education settings.

OPSK612 (8) (16) STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS A

Students will be able to understand students with special needs in general in their social context by making use of an eco-systemic perspective. Students will also be able to identify and help students with special needs – particularly individual learning problems.

OPSK613 (8) (16) HEALTH PROMOTION AND ORGANISATIONAL DEVELOPMENT

Students will be able to manage the process for promoting, establishing and maintaining health-promoting schools, including the use of whole school development to attain this objective.

OPSK624 (8) (8) SCHOOL GUIDANCE

Students will be able to conduct school guidance with the focus on personal, social, academic and educational and vocational guidance.

OPSK625 (8) (8) STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS B

Students will be able to identify and help students with special needs – particularly individual disabilities like physical and sensory disabilities, epilepsy, chronic diseases, etc. Students should be able to give an overview of current research in science education, understand and apply appropriate research techniques to examples in natural science subjects.

OTES672 (8) (24) OLD TESTAMENT

Part 1:

The student should be able to evaluate the principles and methods for the interpretation of the Old Testament; interpret a section from the Old Testament by making use of a valid methodology; evaluate exegetical problems and formulate suggestions to solve these problems.

Part 2:

The student should be able to give an overview of the study of the Old Testament; evaluate different approaches to the study of the Old Testament.

Part 3: Prophetic Literature

The student should be able to give an overview of the study of the Old Testament Theology (History of Revelation) and evaluate different approaches.

PAST671 (8) (16) GENERAL AND SPECIFIC COUNSELLING

Part 1: General counselling

The student should be able to describe what Biblical counselling is; conduct a pastoral interview; briefly describe what a counselling model should comprise of; design an own counselling model; provide introductory Biblical counselling to fellow believers.

Part 2: Specific counselling

The student should be able to convey the principles and methodology of pastoral house calls; principally and practically account for pastoral marriage enrichment and counselling in a divorce situation; outline the principles and methodology of pastoral ministering to the sick; describe and apply pastoral ministering to addicts.

POLS611 (8) (16) METHODOLOGY

The student should be able to understand the code of conduct, values and ethics of post-graduate study; have a basic orientation on the nature of scientific knowledge and the epistemology of the humanities; demonstrate knowledge and understanding of/about the values and ethics of post-graduate study; develop skills in research design, the writing of a research proposal and a research report, as well as the ability to think critically and to proceed with scientific reasoning whenever necessary.

POLS612 (8) (16) POLICY STUDIES

The student should be able to demonstrate knowledge and understanding of/about the levels and types of public policy, the theoretical foundation of public policy analysis, differences of public policy in more and lesser developed states, the importance of problem identification and the necessity of clear objectives and the policy implementation process, and policy dynamics in general..

POLS613 (8)(16) POLITICAL PHILOSOPHY

The student should be able to demonstrate knowledge and understanding of the relevance and importance of political philosophy as a subject matter that need to be practiced in a disciplined and unprejudiced manner; discuss the difficulties raised by the quest for justification of authority, global economic justice, liberty, democracy and war; understand the different arguments that philosophers have developed regarding the common good and the theory of the social contract.

POLS621 (8) (16) COMPARATIVE POLITICS

The student should be able to demonstrate knowledge and understanding about methods and application of political comparisons, the evaluation and comparison of the South African political system with other democracies and conclusions in regard to political phenomena in comparative perspective

POLS625 (8) (16) POLITICS IN AFRICA

The student should be able to demonstrate knowledge and understanding of the decolonisation of Africa, the general impact of ethnicity on politics, the different political ideologies that influences Africa, the internal and external factors that determine the domestic and foreign policy of African states, common developmental challenges faced by African countries and apply relevant conceptual frameworks to all of the above.

POLS626 (8) (16) GOVERNANCE AND POLITICAL TRANSFORMATION

The student should be able to demonstrate knowledge and understanding of/about the nature of political development, social transformation and political transformation.

POLS673 (8) (32) RESEARCH PROJECT

The student should be able to Demonstrate comprehensive and systematic knowledge in one of the sub-fields of Political Studies; Demonstrate a coherent and critical understanding of the underlying theory, research methodologies and techniques relevant to the research topic; Master the relevant research methodology and draw sensible conclusions based on results obtained using the relevant methods.

POLS871 (9) (180) DISSERTATION

The student should be able to demonstrate the ability to undertake advanced research on a theme within the field of political science and report on it in a scientific manner, in the form of a dissertation preparing the student to proceed with doctoral studies..

POLS971 (10) (360) THESIS

The student should be able to write a thesis displaying comprehensive and systematic knowledge in the field of the Political Studies subject group; demonstrate a comprehensive

and systematic grasp of the underlying theory pertaining to the research subject; demonstrate a critical understanding of the most advanced research methodology techniques...

PSYC671 (8) (8) PSYCHOMETRICS

After completion of the module successful students should be able to demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base and critical understanding of factors that helped shape psychological assessment internationally and in South Africa, and which continue to steer it today, as well as the nature and process of psychological evaluation; demonstrate the skill to rate the utility of tests according to their psychometric properties, and evaluate and interpret the performance of individuals in various tests or test batteries (Students should also be able to use the basic properties and technical requirements of tests, including the way in which tests and their testing norms are developed, as individuals and in group context, to develop a new psychological measuring instrument to be used in a complex and real-life problem situation.); demonstrate the ability to combine test scores, do cross-cultural test adjustments and interpret these; manage tests and ethical standards; take care of administrative arrangements involved in assessment procedures; and communicate test results to an audience of peers in the form of written research reports, or orally while using appropriate IT; demonstrate the ability, individually or in group context, to undertake appropriate literature searches to serve as frame of reference when reasoning about the above aspects; and reflect on the impact of the study material on the self as a person and as a future care giver.

PSYC672 (8) (16) PSYCHOLOGICAL EVALUATION

After completion of the module successful students should be able to demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base and critical understanding of the processes of psychological evaluation aimed at providing an holistic picture of the child, adolescent and/or adult; demonstrate a coherent and critical understanding of various methods of evaluating psychological functioning and apply them ethically; apply a comprehensive knowledge of the core methods of psychological evaluation to clearly defined unfamiliar case studies; critically evaluate qualitative and quantitative outcomes of psychological evaluation and synthesise them into a conclusion contained in a well-structured report meant for a probable reader; and demonstrate the ability independently to garner information from appropriate research articles and other reliable sources, critically to analyse the information and synthesise it, and to present findings in relevant academic and professional discourse.

PSYC673 (8) (16) APPLIED POSITIVE PSYCHOLOGY

After completion of this module the student should be able to demonstrate a comprehensive knowledge base of Positive Psychology/Psychofortology as a movement in the field of Psychology, as well as the important paradigms, theories, concepts and ethical aspects that have a bearing on psychological health, and to apply them in order to identify and facilitate the functioning of the self and others in a multicultural context; to apply relevant theories/research in cultural context while being sensitive to biopsychological coherence in order to contextualise behavioural problems and facilitate psychosocial wellness from a positive psychological/psychofortological perspective; demonstrate the ability to resolve complex and poorly defined modern-day problems that relate to psychological and psychosocial health, by using appropriate procedures and reliable evidence from a critical analysis of various theories in Positive Psychology/Psychofortology, as well as communicate the information in a reliable and coherent manner, both orally and in writing, thereby providing evidence of effective and critical reasoning; and apply a variety of specifically selected research-based strategies in a moral-ethical and culture-sensitive way in order to promote positive psychological wellness in individuals, groups and communities while recognising important biopsychosocial associations and being sensitive to, among other things, collectivistic and individualistic value systems.

PSYC 674 (8) (16) RESEARCH PSYCHOLOGY

After completion of the module successful students should be able to demonstrate understanding of research being planned and carried out from a specific paradigmatic

perspective which represents the researcher's philosophic and conceptual framework and which is reflected in his/her assumptions about the world and the research process; demonstrate a well-funded knowledge base of all aspects relating to research, as well as the phases of the research process; apply research skills in a practical and ethical way, thereby demonstrating the ability to effectively select appropriate research methods for collecting and dealing with data in real-life situations; present the research findings orally in an innovative way, as well as produce a coherent written report which demonstrates a critical understanding of using research-based solutions and theory; identify when institution variance or two-way ANOVA (analysis of variance) is used; and identify the purpose of multiple regression methods and differentiate between the various types and assumptions

PSYC 675 (8) (16) INTERVENTION TECHNIQUES

After completion of the module successful students should be able to have an advanced knowledge and understanding of the theory of relevant short-term intervention techniques (six-phase crisis intervention model); demonstrate the ability to rate intervention theories and effectively apply core procedures, actions and techniques in various socio-cultural contexts; demonstrate the ability independently to garner information from relevant research articles and other reliable sources, critically analyse and synthesise the information, and present the findings in appropriate academic and professional discourse; and demonstrate a clear value system and ethical code of conduct in all modes of communication and behaviour

PSYC 676 (8) (16) THEORETICAL PERSPECTIVES ON AID RENDERING

After completion of the module successful students should be able to demonstrate comprehensive knowledge of and insight into various models and processes of psychological aid rendering; apply this knowledge of various therapeutic theories and techniques to unfamiliar case studies, develop suitable interventions on the basis of theory-driven arguments and communicate them in reports according to the prescribed conventions of the subject; and demonstrate information garnering and processing skills for finalising written assignments.

PSYC677 (8) (16) COMMUNITY PSYCHOLOGY

After completion of the module successful students should be able to demonstrate comprehensive and systematic knowledge of what community psychology comprises and what may be regarded as geographic and social communities; demonstrate competence to suggest appropriate interventions based on the conceptual models for community psychology; demonstrate skills to facilitate, plan and evaluate community competence by using suitable research methods; and be sensitive to the contextual embedment of communities in the macro environment characterised by poverty, violence, HIV and homelessness.

PSYC678 (8) (16) PSYCHOPATHOLOGY

After completion of the module successful students should be able to demonstrate comprehensive knowledge and understanding of Western and African perspectives on the various forms of psychopathology in children, adolescents and adults; demonstrate skills to recognise, analyse and correctly diagnose possible etiologies relating to psychopathology in case studies; make meaningful and relevant referrals for continued and advanced intervention after studying case studies; and demonstrate ethical behaviour in all actions and base these actions on an established value system

PSYC681 (8) (16) FACILITATION OF COMMUNITY WELLNESS

After completion of the module successful students should be able to demonstrate knowledge and skills to identify needs, shortcomings, strengths and/or sources of individuals, groups or communities, garner information and interpret and analyse the data obtained in this way; and plan suitable interventions in a way that is ethically responsible on the basis of the data gathered, suggest implementation plans, evaluate interventions and make adjustments according to the available feedback.

PSYC679 (8) (8) ETHICS AND PROFESSIONAL BEHAVIOUR

After completion of the module successful students should be able to demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base and critical understanding of the various pieces of legislation, ethical principles and professional codes of conduct that give direction to psychology as a profession, both internationally and in South Africa; demonstrate skills to identify ethical, legal and professional dilemmas in a complex and real-life problem situation and arrive at an acceptable outcome; and demonstrate information gathering and processing skills in terms of finalising oral and written assignments; and demonstrate a clear value system and ethical code of conduct in all modes of communication and behaviour.

PUMA611 (8) (32) RESEARCH METHODOLOGY

The student should be able to master the methodological fundamentals of public management by analysing scientific methods and procedural techniques at all management levels and apply them in practice; demonstrate basic scientific knowledge that would enable the use of methodological and procedural techniques in the scientific implementation of data-gathering instruments and techniques; identify, analyse and solve concrete and abstract public sector problems using appropriate scientific research methodologies and conventions..

PUMA612 (8) (16) PUBLIC MANAGEMENT AND LEADERSHIP

The student should be able to acquire knowledge about the concept of public management and understand what strategic leadership means within the context of public sector management; be empowered to master the necessary techniques within certain theoretical frameworks that would enable them to act as strategic and innovative leaders who could motivate public employees and provide them with applicable frameworks to gain their cooperation for the effective implementation of strategic plans in a creative manner.

PUMA613 (8) (16) PUBLIC POLICY ANALYSIS

The student should be able to analyse the policy context in a developmental state like South Africa, unpack the policy-making process, and evaluate the significance of Policy Analysis for improved policy decisions.

PUMA621 (8) (16) PUBLIC FINANCIAL MANAGEMENT

The student should be able to effectively apply the core responsibilities such as budgeting, financial accountability, applicable legislative requirements, supply Chain Management, Asset Management and financial management systems in public sector institutions.

PUMA622 (8) (16) PUBLIC HUMAN RESOURCE MANAGEMENT

The student should be able to master theories, principles and best practices concerning human resources at all management levels in the public sector; be able to manage human resource practices such as recruitment, selection, career development, health and safety, training and development, and performance management with the view to further improve existing practices in public sector institutions.

PUMA623 (8) (16) MUNICIPAL GOVERNANCE

The student should be able to analyse the environment and service delivery context of developmental local governance in South Africa; evaluate the core administrative, political and managerial processes and systems in municipalities; appraise core municipal policy, strategies and programmes such as integrated development planning and service delivery and budget implementation plans.

STTK111 (7) (12) DESCRIPTIVE STATISTICS

After completion of the module successful students should be able to demonstrate fundamental knowledge of the most important statistical techniques including: sampling, graphic presentation of data, descriptive measures of locality and dispersion, least-squares line fitting, prediction of least squares, correlation coefficient, multiple linear regression (and applying it to predictions and time series data), and demonstrate knowledge of movement

components to predict outcomes and take practical considerations into account for sampling and sample size; demonstrate problem-solving skills in terms of known and unknown problems by using samples, graphic presentation of data, descriptive measures of locality and dispersion, least-squares line fitting, prediction of least squares, correlation coefficients, multiple linear regression, and applying it for purposes of predicting time series data; critically compare various methods and techniques including sampling and descriptive measures of locality and dispersion in unfamiliar real-life situations.

STTK124 (7) (12) PRACTICAL STATISTICS

After completion of the module successful students should be able to demonstrate knowledge of, and apply in practice, the following: -Correlation and interpretation of least-squares line fitting, fitting of a regression function, prediction by means of regression function, multiple linear regression and selection of predictors; -Factor analysis and analysis of results of factor analysis, interpretation of factor matrices and construct validity; -Hypothesis testing, calculation of probability, central limit setting, significance and p-values; -One-way ANOVA testing and the interpretation of results obtained with it; -The practical significance of effect sizes of differences in the means of two populations; -Categorical data analysis based on contingency tables, chi-square goodness of fit tests and independence tests; -Distribution methods, parametric and non- parametric inferential methods; and identify statistical concepts in practice, and apply suitable statistical methods to summarise, understand and analyse data by using computer software developed for statistical purposes.

RECP671 (8) (16) ADVANCED FINANCIAL ACCOUNTING

On completion of the module the student should:

- demonstrate the ability to compile advanced financial statements according to International Financial Reporting Standards and the Companies Act of South Africa, including consolidated financial statements, based on extensive and systematic knowledge of the subject
- technically analyse, evaluate and selectively handle standards, individually as well as in an integrated manner, according to the demand of the problem (e.g. journal entry, ledger or financial statements) and theoretically motivate and discuss them
- communicate academic, professional and vocational information effectively orally or in writing, with evidence of creative interpretation and solutions for problems applicable to the context

RECP672 (8) (16) ADVANCED AUDITING

On completion of the module the student should be able to display knowledge and apply this knowledge on cases with regard to:

- principles of Corporate Governance
- legislated and Regulatory Corporate Governance
- the Code of Corporate Practices and Conduct of the King II Report
- business ethics and SAICA Code of Professional Conduct
- risk management and internal control
- the legal and regulatory environment governing auditors and their responsibilities, functions and qualities
- the audit process
- competencies in applying IT in business/accounting
- competencies in managing IT
- competencies in evaluating IT

RECP673 (8) (16) ADVANCED INCOME TAX

On completion of the module the student should be able to:

- interpret the Income Tax Act case law as well as practice notes issued by the South African Revenue Service

- demonstrate his/her ability to calculate the normal income tax payable by individuals on taxable income, including remuneration, fringe benefits, lump sum receipts and the operation of an enterprise or business
- deal with advanced tax questions on tax advice and planning covering the entire spectrum of taxpayers and sections and taxes
- demonstrate his/her ability to calculate employee tax to be deducted from remuneration as well as provisional tax payable on income other than remuneration.
- substantiate with reference to legislation and case law why items are taxable/deductible
- comply with all legislation and requirements of the attached SAICA syllabus
- make your decisions and applications in this course in an ethically accountable manner.

RECP674 (8) (16) MANAGEMENT ACCOUNTING AND FINANCIAL MANAGEMENT

Management Accounting

Upon completion of this module, the student should be able to:

General

- be able to do planning, control and decision making to act as a responsible steward
- be able to apply profit planning and budgetary control in the planning process resulting in the optimum usage of available resources, but also supply in the needs of consumers
- exercise control to ensure that that goals that have been set with planning, are achieved
- take informed decisions by the conscious exercise of a choice between two or more alternatives
- be able to take into account and supply the necessary information in taking a decision
- be able to obtain the necessary information by using methods, systems and techniques so that the goals of decision making, planning and control are met

Specific

- develop budgets using both traditional and contemporary techniques
- explain and apply the principles of standard costing, calculate variances in a variety of contexts and critically evaluate the worth of standard costing in the light of contemporary criticisms
- separate costs into their fixed and variable components and use these in break-even analysis and in decision-making under multiple constraints
- establish relevant cash flows for decision making and apply these principles in a variety of contexts including process/product viability and pricing including evaluation of the tension between short-term, "contribution based" pricing and long-term, "return on investment" pricing. and learning curves
- undertake sensitivity analysis and assess the impact of risk in decision models using probability analysis, expected value tables and decision trees as appropriate
- apply learning curves in forecasting future costs and the techniques of activity-based management target costing and value analysis is managing future costs
- prepare appropriate financial statements for cost, profit and investment centre managers, calculate appropriate financial performance indicators, assess the impact of alternative transfer pricing policies and discuss the behavioural consequences of management control systems based on responsibility accounting decentralization and delegation

Financial Management

Upon completion of this module, the student should be able to:

General

- obtain knowledge in order to understand complex investments, financing and dividend decisions, within the context of the company as well as the contexts of the environment
- to obtain the ability to make suggestions with regards to the responsible management of a company and its assets by effective use of financial aids within the boundaries of the strategic aim of the company

Specific

- Identify and interpret guidelines for performance, risk and uncertainty
- give advice on complex investing, financing and dividend decisions
- apply the principles of financing to the valuation of a company and the valuation of financial assets by using the valuation techniques
- advise management with regards to current asset management, foreign exchange and investments
- give advice with regards to changes in ownership transactions
- evaluate and choose financial instruments for effective minimizing of risk

REIP 671 (8) (16) : TAXATION: ADVANCED TAXATION AND TRUSTS

After completion of this module, the student should be able to:

- interpret the Income Tax Act, Legal Opinions and Practice Notes issued by the South African Revenue Services
- demonstrate his/her ability to calculate normal taxation payable by individuals based on taxable income from remuneration, fringe benefits, lump sums and the carrying on of a trade or business
- demonstrate his/her ability to calculate normal taxation payable by companies and trusts
- solve advanced case studies relating to estate duty, donations tax, capital gains tax and value added tax
- motivate, by referring to tax case law and the Income Tax Act, why certain specified items are taxable/tax deductible
- Capita Selecta

REKP671 (8) (16) ACCOUNTING: ADVANCED IFRS AND GROUP STATEMENTS

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate his/her ability to identify and interpret transactions and related information in accordance with International Financial Reporting Standards
- demonstrate his/her ability to apply principles prescribed by International Financial Reporting Standards
- demonstrate his/her ability to compile financial statements in accordance with International Financial Reporting Standards
- Capita Selecta (including Announced International Standards, Interpretations and Exposure Drafts)

REKP672 (8) (16) ACCOUNTING: PRACTICAL ACCOUNTANCY

After completion of this module, the student should be able to:

- Deceased Estates: List and discuss the different types of marriages, explain different scenario's regarding intestate succession and solve various case studies in this regard, demonstrate his/her ability to solve problems relating to the execution and revocation of wills, discuss different conditions in the will including usufruct and fideicommission, name the functions of the Master and the Executor of an estate and compile a liquidation- and distribution account to be presented to the Master
- Insolvent Estates: Provide a summary of the sequestration process, explain the duties of the curator, list the rules relating to the realisation of the different type of assets in the insolvent estate, explain the legal position of the different categories of creditors, do the calculations regarding the secured assets, free residual, distribution and contribution, compile various insolvent estate accounts
- demonstrate his/her knowledge and understanding of corporate governance in South Africa
- demonstrate his/her understanding of the ethical aspects of the accounting profession and the Professional Code of Ethics for accountants in South Africa with specific

reference to the Code Of Ethics of the South African Institute of Professional Accountants (SAIPA)

- Capita Selecta

REKP673 (8) (16) ACCOUNTING: FINANCIAL ANALYSIS

After completion of this module, the student should be able to:

- Demonstrate his/her knowledge of International Accounting Standard (IAS) 24 of which the objective is to set out the disclosure of related party transactions
- Demonstrate his/her knowledge of IAS 27 of which the objective is to set out the standard for the preparation and presentation of consolidated financial statements and separate financial statements
- Demonstrate his/her understanding IAS 28 of which the objective is to set out the disclosure of investments in associates
- Compile consolidated financial statements including intercompany transactions, interim acquisitions and changes in equity
- Demonstrate his/her understanding of International Accounting Reporting Standard (IFRS) 3 of which the objective is to account for business combinations
- Solve case studies relating to changes in the capital structure of businesses including mergers, take-overs, reconstructions and liquidations
- Capita Selecta

RSPR 671 (8) RESEARCH PROJECT

After completing this module, students demonstrate that they have acquired the knowledge, skill, disposition and values to:

- identify a research problem in a specific field of specialisation;
- prepare a proposal for a project to investigate the identified problem;
- conduct the proposed project under supervision; and
- write a scientific report on the project.

SGVK 681 (8) (16) THEORY OF MEDICAL SOCIOLOGY

At the end of this module the student will be able to demonstrate knowledge of the theory of medical sociology and how it applies to the critical role that social factors play in health care; evaluate it and provide an independent opinion; apply the concept of holistic health care with relation to the broader scope of the socio-physical context; integrate different significant models of health care with specific reference to complementary health care; demonstrate basic knowledge, and insight of how it relates to practical issues, of the complex relationship between social factors and the level of health characteristic of various groups and societies with reference to: contrasting ideas about health and social behaviour; the medicalization of society; issues of public and community health such as infectious and chronic diseases; metatheoretical issues such as causality and holism and how it relates to health care and problem solving.

SGVK 682 (8) (32) RESEARCH METHODOLOGY AND RESEARCH PROJECT

At the end of this module the student ought to be able to demonstrate critical insight in the sociological scientific method; apply quantitative and qualitative research methods effectively and ethically; apply and utilise research methods and techniques purposefully to the benefit of the research process; undertake literature study and communicate information and apply it in terms of the research project and report; plan and conduct research of a limited scope; analyze, synthesize, evaluate, interpret research finding, report in writing and implementation of research findings; demonstrate computer skills as well as the ability to use science and technology effectively, critically and responsibly.

SGVK 683 (8) (16) SOCIOLOGICAL HEALTH BEHAVIOR

At the end of this module the student should be able to explain the relation between health lifestyles and disease with special reference to the work of Weber, health lifestyle motivation,

health lifestyles in Western Society and Africa with reference to practice and preventative care.

SGVK 684 (8) (16) SOCIOLOGY IN MEDICINE

At the end of this module the student should be able to demonstrate the influence of modernization and disease on different communities with reference to epidemiological diseases and social demographic tendencies.

SGVK 685 (8) (16) ETHICS IN MEDICAL SOCIOLOGY

At the end of this module the student should be able to demonstrate knowledge about the general aspects of ethics in Medical Sociology with reference to society, culture, patient and health care worker and the interaction in these systems; in social health care demonstrate competence to manage and research ethically on the terrain of focussed expertise in order to deliver effective service to a community; demonstrate critical cognizance in the report with reference to interventions in a community as well as sensitivity for the personal, social and culturale values and norms, prescribed by the professional constitution of the profession; demonstrate the necessary knowledge in his or her report for the application of legislation, guidelines, regulations and standards.

SGVK 686 (8) (16) SOCIAL DYNAMICS: IN HEALTH CARE SYSTEMS

At the end of this module the student should be able to give an overview of healing options with reference to allopathic and complementary; systems of health care evaluate illness behaviour with reference to self care, sociodemographic variables, and horizontal and vertical disease; demonstrate health care worker/doctor – patient interaction with reference to models of interaction, cultural differences in communication, the use of technology and genetics and the professionalization and socialization of the health care worker/doctor.

SGVK 687 (8) (16) LIFE STYLE COACHING AND HIV/AIDS

At the end of this module the student should be able to provide life style coaching with reference to: patient responsibility, tagging, and stigmatization; Factors which may contribute to optimal wellbeing such as diet and nutrition, emotional wellbeing, exercise, and social stress management; Social conditioning and cultural conduct that could co-determine life style.

SGVK 876 (9) (32) ADVANCED THEORY OF SOCIOLOGY

At the end of this module the student will be able to critically evaluate and do an in depth analysis into the role and contribution respectively of allopathic and complementary health workers in a changing society with special references to social control, prevalent paradigms, training regimens, equity in health services, legislation, cultural conditioning and Government policies; critically evaluate the health care delivery system of South Africa with reference to issues related to historical development, demography, social policy, health care delivery practices, health reform, distribution of services, hospitalization and health care cost, medical aid systems and make relevant recommendations; discuss and critically evaluate health care in developed countries with reference to socialized and decentralized national health programmes contextualized in Medical Sociology such as Canada, Great Britain, Japan Germany and France and make critical recommendations in the South African context.

SGVK 877 (9) (32) CLINICAL SOCIOLOGY

At the end of this module the student will be able to make recommendations on the handling of social stress with reference to the meaning and impact of social stress on health; to understand theories of social stress such as Symbolic Interactionism (Thomas and Goffman) and functionalism (Durkheim) in order to demonstrate its application in practice; weigh healing options to cope with stress with special reference to Allopathic, Complementary and Alternative Medicine (CAMS); evaluate critically the value of training health professionals in behavioural sciences in order to make recommendations in the South African context; demonstrate insight in the relationship between culture and health with special reference to cultural aspects of health, the role and position of Allopathic, Complementary and Alternative

Healing Systems and social inequality and apply principles of health in support of problem solving.

SLAD621 (8) (8) STRATEGIC LEARNING AND DEVELOPMENT

After completing this module, the students demonstrate that they have acquired: specialised knowledge of and expertise in evidence-based research on the fundamental cognitive and affective components of academic reading, writing, and critical thinking relevant to the content areas at all levels of education, current relevant research documents and reports, instructional practices, frameworks and models relevant to academic reading, writing and critical thinking as well as variables affecting strategic learning and the development of effective academic support.

SOCL811 (9) (16) SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THEORETICAL ORIENTATION

After the completion of this module the student should be able to:

- comprehend the conceptual framework of the concept Sustainable Development.
- understand and criticise the theoretical framework regarding Sustainable Development: macro as well as micro approaches will be put under the magnifying lens.
- reflect on and critically discuss specific relevant developmental issues in South Africa.
- describe, analyse and make recommendations regarding a specific developmental issue in South Africa by submitting a formal and scientific assignment.

SSOL671 (8) (24) SA AND AFRICAN COMPARATIVE LITERATURE

The student should be able to discuss recent trends in African and South African literature critically; be able to construct and motivate a viable definition of the term "postcolonial"; be knowledgeable about important postcolonial authors in general; be able to discuss and refer to several seminal postcolonial authors in particular; be able to relate postcolonial writing to the South African and African context; be able to distinguish some major voices in black South African and African literature; be able to engage critically with the questions of subjectivity and identity formation; be able to explore with some sophistication two generic representations of these issues; be able to interpret selected poems, novels and autobiographies from the angles of race, class and gender; be able to come to substantiated conclusions about the significance of the approach and its value for contemporary South African and African society; and be cognisant of relevant critical material in the field.

SSOL672 (8) (24) CONTEMPORARY TRENDS IN SESOTHO LITERATURE

The student should be able to recognise developmental trends in Sesotho literature; be able to understand and give account of movements that influence literary development; be able to identify and classify authors according to the profile of their contribution to Sesotho literature; be able to relate literary development to social development; be able to develop informed theoretical arguments for the evaluation of literary texts; be able to recognise implications of typical social trends such as gender, culture, space and identity; be able to understand and apply features of various genres in literary appreciation; be able to analyse, interpret and discuss the literary interface between traditional and modern literature.

SSOL673 (8) (24) OVERVIEW OF DEVELOPMENTS IN SESOTHO LITERATURE

The student should be able to discuss various aspects of specific genres in Sesotho literature, mainly focusing on a combination of traditional to contemporary drama and oral to contemporary poetry and fiction in Sesotho. The student should further be able to discuss the developments in these genres from their traditional roots to their contemporary manifestations.

SSOL674 (8) (24) SESOTHO LINGUISTICS

The student should have a solid knowledge on the various linguistic aspects of Sesotho, including the fields of morphology, syntax, semantics, pragmatics and phonology. The student should also be conversant in the general language theories and their applications, with an emphasis on sociolinguistics, discourse analysis and psycholinguistics.

SSOL679 (8) (32) MINI-DISSERTATION

The student should be able to indicate that he/she has familiarised him/herself with the most recent developments concerning certain aspects of research; be conversant in the most important scientific theories and methodologies, and be able to evaluate and apply them in a substantial piece of independent research.

TAXF671 (8) (8) ADVANCED TAXATION

After completion of this module, the student should be able to:

- interpret the relevant income tax law, case law and practice notes issued by the South African Revenue Services;
- demonstrate a clear understanding of the definition of gross income, deductible expenses and taxable income of individuals, farmers, partnerships, companies and trusts;
- calculate income tax payable by individuals, farmers, partners, companies and trusts, calculate Donations tax and Estate duty payable;
- interpret the Value Added Tax Act (VAT) and calculate VAT;
- interpret the schedule on Capital Gains Tax (CGT) and calculate CGT.
- be able to advise on various tax matters.

TLAS612 (8) (16) TEACHING LEARNING AND ASSESSMENT

By the end of the module, students should be equipped with specialised knowledge of and expertise in teaching and learning theories relevant to the South African and International teaching and learning context; with a fundamental understanding of the theoretical underpinnings of assessment and how it relates to and impacts on sound assessment practices; with the knowledge and skills to be able to plan and implement successful classroom assessment

TSCU621 (8) (16) THE SCHOOL CURRICULUM

After completing this module, students should be equipped:

with a systematic and in-depth knowledge of the school curriculum; to critically analyse the South African education system in general and the school curriculum in particular; to demonstrate an understanding of the processes of the school curriculum in South Africa; with skills of relating theory and practice in the classroom situation; to demonstrate an understanding of OBE and its relevance to the school curriculum.

VGLO621 (8) (16) EDUCATION SYSTEMS; STRUCTURE AND FUNCTIONS

After completing this module, students demonstrate that they have acquired: an understanding of the origin, development, nature and purpose of Comparative Education; the ability to compare different education systems along cross-national lines; the ability to illuminate an educational issue from a comparative perspective.

VGLO622 (8) (16) MODERN EDUCATION SYSTEMS

After completing this module, students demonstrate that they have acquired:

the ability to describe, compare and explain specific characteristics and social structures concerned with education in the context of internal and external determinants, with the aim of understanding the structure of national and international education systems; The ability to analyse the individuality and universality of education systems in order to address the needs of the target group and to understand the importance of creating a harmonious school environment; the ability to apply knowledge, skills and attitudes regarding the structure and organisation of national and international education systems, with the aim of evaluating the South African education system.

VGLO623 (8) (16) CONTEMPORARY EDUCATION ISSUES: COMPARATIVE PERSPECTIVES

After completing this module, students demonstrate that they have acquired:

an understanding of policy development in developing countries; the ability to make judgements on issues related to education policy in the education setting, and to assess and evaluate the impact that policies may have on educational planning; an understanding of different theories of educational planning and the ability to apply them as educational planners; the ability to identify and analyse educational problems and issues arising from schooling in a developing country; the ability to analyse educational issues from a comparative perspective.

VGLO624 (8) (16) EDUCATION SYSTEMS, STRUCTURE AND FUNCTIONS

After completing this module, students demonstrate that they have acquired:

an understanding of the origin, development, nature and purpose of Comparative Education; the ability to compare different education systems along cross-national lines; the ability to illuminate an educational issue from a comparative perspective.

V.12 MODULE-OUTCOMES OF THE POSTGRADUATE CERTIFICATE IN EDUCATION

The module-outcomes of postgraduate honours curricula presented in the Vaal Triangle Campus, are listed alphabetically. After each module code appears between brackets the HEQF-level and the credits as well as the descriptive name of the module. Module-outcomes that do not appear here, can be found in the study guide for the relevant module.

ACCD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6 **ACCOUNTING METHODOLOGY**

After completion of this module, the student should be able to:

- have a well-rounded and systematic knowledge base regarding lesson planning, learner programme development, teaching aids and teaching management of the methodologies of Accounting
- have an informed base of understanding of key terms, rules, concepts, established principles and theories regarding the presentation of Accounting
- be able to gather, organise, make a critical analysis and interpret information, to communicate information coherently and reliably, both individually or as part of a group;
- be able to select information and develop the necessary presentation skills using appropriate technologies according to generally accepted accounting practice (GAAP).

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

ADSD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6 **ADDITIONAL SUBJECT METHODOLOGY: CREATIVITY FOR EDUCATORS**

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a comprehensive and systematic knowledge of creative teaching;
- demonstrate an instructive and analytical comprehension of principles and theories relating to creative teachers, learners and the classroom, of critical analysis, synthesis and the evaluation of quantitative and qualitative information in this regard
- professionally present academic information effectively, using relevant IT skills
- communicate coherently and reliably in individual or group situations and
- use the knowledge and skills acquired in this module to teach any subject creatively, effectively and according to ethically based standards and values within the Outcomes-based Education framework.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x2 hour written examination 50%

AFRD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6 **AFRIKAANSMETODIEK**

Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:

- leermateriaal en geïntegreerde leerderaktiwiteite te kan saamstel om huistaal- en adisionele taal leerders te begelei in die bereiking van gestelde leeruitkomst;
- gepaste assesseringsvorme, deur middel waarvan leerders in graad 7-12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word, te kan implementeer;
- verworwe kennis oor die interpretasie en implementering van die NKV te kan gebruik om geïntegreerde lesse saam te stel; en

- om die voorskrifte van relevante departementele dokumente in breë trekke in ag te neem by die uitvoering van portefeulje-opdragte oor verskillende fasette van die onderrig van Afrikaans.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

AFRD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6
AFRIKAANSMETODIEK

Na voltooiing van die module behoort die student in staat te wees om:

- met insig en in fyner besonderhede uitvoering te gee aan die voorskrifte van relevante departementele dokumente wanneer geïntegreerde lesse vir leerders in die Senior Fase saamgestel word én
- wanneer verslag gedoen word van leerdervordering; departementele voorskrifte ten opsigte van die samestelling van werkskedules, assesseringsprogramme en lesbeplanning vir die onderrig van Afrikaans aan leerders in Gr. 7-12 te kan uitvoer
- verskillende handboeke en ander soorte leermateriaal te kan beoordeel ten opsigte van die geskiktheid daarvan vir bepaalde leerdergroepe en bepaalde onderrigsituasies

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

BSTD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
BUSINESS STUDIES METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base of the National Curriculum Statement applicable to Business Studies in the FET phase, teacher portfolios, learning programmes and assessment
- identify themes relevant to the National Curriculum Statement applicable to Business Studies in the FET phase and plan activities supporting the coherent understanding of concepts, ideas, theories, principles and rules
- use unknown and abstract information in this regard by using graphs and theory driven arguments; effectively use IT skills to collect, organise, critically analyse and to interpret
- demonstrate problem-solving abilities to plan and present lessons for specific application to Business Studies, using appropriate technologies, unknown and abstract information, graphs and theory driven arguments and IT skills to collect, organise, critically analyse and to interpret, giving evidence of theoretical underpinning and
- effectively communicate Business Studies didactical aspects ethically, coherently and reliably to learners in the classroom situation by using individual or group methods

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

CATD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
COMPUTER APPLICATION TECHNOLOGY METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate comprehensive and systematic knowledge of appropriate policy documents of Computer Application Technology in the FET phase

- demonstrate profound practical skills in the planning, presentation and assessment of both theoretical and practical CAT lessons
- demonstrate the ability to facilitate teaching and learning OBE Computer Application Technology in the FET phase and
- demonstrate and evaluate the ethical use of different learning material for CAT

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

COMF511 SEMESTER: 1 CREDITS: 8 HEQF level: 6
COMPUTERS IN EDUCATION

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a sound knowledge of e-Education and the Policy on e-Education
- demonstrate knowledge and practical skills of ICT integration in schools
- demonstrate profound problem-solving abilities to plan computer-integrated lessons and
- demonstrate and evaluate ethical and moral aspects regarding the use of computers in education

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x2 hour written examination 50%

ECOD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
ECONOMICS METHODOLOGY

Upon completion of this module the student should be able to:

- illustrate and apply comprehensive and systematic knowledge of the National Curriculum Statement and other related educational policy documents for grades 10-12 and display an informed and critical understanding of the principles and theories with regard to classroom management, creative teaching and active learning in the Economics classroom in the context of postgraduate education
- execute critical analyses, syntheses and evaluations of quantitative and qualitative information with regard to classroom administration, classroom organisation and record-keeping
- effectively present academically professional information with regard to assessment of Economics teaching, as well as plan and prepare Economics lessons using his/her IT-skills and communicate coherently and creditably as an individual or as part of a group and
- use the knowledge and skills mastered in this module effectively to present the subject Economics to grade 10-12 learners using the Outcomes-based Educational approach and implement norms and values prescribed by the Education Department

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

EDCC511 SEMESTER: 1 CREDITS: 8 HEQF level: 6
EDUCATION THEORY

After completion of this module the student should be able to:

- develop a broad understanding of the range of education theories, ideas and concepts that mark the current social science and educational landscape

- develop a basic level of competence to apply the major education theories, ideas and concepts within their future educational practices as professional educators working in various contexts (schools, clinics, colleges, universities, parastatals, NGOs, developmental organisations and government)
- develop an ability to apply theoretical understanding to the conduct of basic research in education and to extend their theoretical insights based on the results of empirical inquiry

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x2 hour written examination 50%

EDCC512 SEMESTER: 1 CREDITS: 8 HEQF level: 6
ASSESSMENT

After completion of this module the student should be able to:

- demonstrate an understanding of outcomes-based assessment theoretical underpinning
- demonstrate understanding and application of integrated assessment
- demonstrate understanding of inclusively mainstream curriculum and the ordinary classroom environment
- demonstrate an ability to plan for teaching, learning and assessment within an OBE approach
- demonstrate the ability to conduct outcomes-based assessment
- demonstrate an understanding and application of recording, recordkeeping and reporting within an OBE approach
- demonstrate the ability to review assessment

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 Portfolio assessment 50%

EDCC513 SEMESTER: 1 CREDITS: 8 HEQF level: 6
PROFESSIONAL STUDIES

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate fundamental knowledge regarding the theoretical underpinnings and principles of an outcomes-based curriculum
- identify and explain the components of an outcomes-based curriculum cycle
- interpret the outcomes-based National Curriculum Statement and other related policies
- design a learning programme, work schedule and lesson plan using OBE principles;
- demonstrate fundamental knowledge and skills in the selection, planning and implementation of direct and indirect teaching strategies and related instructional skills and teaching methods
- develop his/her own strategic teaching-learning approach
- develop and manage professional portfolios
- apply appropriate knowledge, skills and attitudes in teaching practice.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x2 hour written examination 50%

EDCC521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate fundamental knowledge of the theoretical underpinnings of educational and community psychology as well as the ecosystemic perspective
- act as an agent of change by integrating the theoretical underpinnings of educational and community psychology as well as the ecosystemic perspective in their education practice
- demonstrate well-rounded (fundamental and in-depth) knowledge of health promotion in diverse educational settings
- demonstrate fundamental knowledge of Inclusive Education and integrate this knowledge to create environments that value all learners
- understand the learner as a developing person from the ecosystemic perspective;
- critically reflect on interpersonal dynamics in educational settings

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

EDCC522 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6
EDUCATION LAW, SYSTEMS AND ADMINISTRATION

After completion of this module, the student should be able to:

- contribute to quality education in a diverse community;
- have a deep knowledge and understanding of the nature and aims of the South African education system
- function within this education system to the advantage of the South African community and to contribute to the solution of challenges
- have the ability to integrate education management theory and practice to develop professional classroom management skills in a diverse and changing national and international context
- demonstrate knowledge and understanding of education law principles, and the ability to interpret and apply legislation and policy correctly in order to become responsible, independent and a contributing member of the professional education community
- have the ability to assess external influences on the education system and the classroom in order to develop critical, creative and reflective problem-solving skills within an educational and societal context by assessing external influences on the education system and the classroom.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

EDCC523 SEMESTER: 2 CREDITS: 8 HEQF level: 6
PROFESSIONAL STUDIES

After completion of this module, the student should be able to:

- Apply theoretical knowledge, practical skills and the required attitudes in teaching practice
- demonstrate knowledge of and insight into ethical aspects of the teaching profession and the SACE Code of Conduct
- demonstrate knowledge and understanding of the complexity of classroom discipline and
- identify, make, integrate and evaluate media in the teaching-learning situation.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Participation mark 30 %
 * Practical Teaching 40 %
 Theoretical examination 30 %

* It is a prerequisite that a student must meet with all the requirements to pass teaching practice.

ENGD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
ENGLISH METHODOLOGY

After completion of this module the student should be able to:

- apply OBE principles (outcome of the generic module EDCC512) in the different phases at school level for teaching English and to interpret learning outcomes for the outcomes of each phase; demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons, integration with other learning areas and interpretation of the NCS
- demonstrate sophisticated competence as educator and in the selection of appropriate learning material and teaching strategies for all phases
- demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession, and showing responsibility towards learners and the community.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

ENGD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6
ENGLISH METHODOLOGY

After completion of this module the student should be able to:

- demonstrate comprehensive knowledge of principles regarding the planning of lessons for teaching of English First Additional Language for Senior and FET Phases
- demonstrate systematic and comprehensive skills in the planning and execution of English lessons and learning programmes; integration of other subjects; interpretation of the NCS with regard to the learning outcomes and assessment standards set per grade in the Senior and FET Phases
- demonstrate sophisticated competence as educator and in the selection of appropriate learning material and teaching strategies for Senior and FET Phases
- demonstrate refined and cultivated values regarding the English language teaching profession and show responsibility towards learners and the community.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

GEOD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
GEOGRAPHY METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- have thorough and systematic knowledge to apply integrated, specific skills to design and effectively implement Geography learning experiences
- integrate theory and practical components with regard to curriculum development and act as a curriculum planner
- distinguish between the different teaching and learning approaches, styles, strategies, methods and techniques and to evaluate which of these are specifically the most effective learning content in Geography, and subsequently implementing these in a creative, logical and systematic manner

- demonstrate a thorough and systematic knowledge in applying integrated critical skills to ensure that correct summative and formative continuous assessment methods, techniques, testing and examining of Geography knowledge are correctly implemented
- analyse and implement the effective management and organisation of a Geography classroom, as well as the management and evaluation of the Geography department and personnel.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

**HISD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
 HISTORY METHODOLOGY**

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate an extended and systematic knowledge of the methodology of History in context of the National Curriculum Statement
- demonstrate extended skills in the analysis and synthesis of sources, the planning, design and implementation of various assessment strategies, the design of tests, examination papers and memoranda, as well as year planning (learning programmes and working schedules)
- demonstrate competence in analysing and synthesising sources and the ability to plan practically, to design and implement various assessment strategies, to set tests, examination papers and memoranda as well as to conduct year planning (learner programmes and working schedules) and
- demonstrate values of an ethically professional nature with regard to the interpretation of historical facts, which should always be true and contextual, in accordance with the Manifesto on Values, Education and Democracy.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

**INTD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
 INFORMATION TECHNOLOGY METHODOLOGY**

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate comprehensive knowledge of departmental policy documents on Information Technology in the FET phase, learning programmes and work schedules in applicable learning contexts, a variety of assessment techniques, methods and instruments applicable to Information Technology, as well as learning material for Information Technology and the organisation and administration of a computer centre
- demonstrate profound skills in analysing, interpreting and applying departmental policy documents to Information Technology in the FET phase, the planning, presentation and evaluation of both theoretical and practical lessons and the planning, implementation and evaluation of the principles of assessment in IT
- demonstrate the ability to implement and apply learning contexts and learning programmes to enhance effective learning in Information Technology and to develop applicable learning activities to measure learners' attainment of specific assessment standards and
- demonstrate the ability to evaluate and debate the profile of the ideal Information Technology facilitator.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,

1x3 hour written examination 50%

LAAD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF level: 6
LEARNING AREA ARTS AND CULTURE METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base of teaching African Arts, didactic principles such as planning lessons, work schedules and a learning programme in the learning area Arts and Culture, teaching methods in the arts and assessment in the arts should be able to debate and motivate his/her preferences;
- independently evaluate the value of play in the learning area Arts and Culture and apply dance, drama, music and visual arts games in the learning area Arts and Culture
- demonstrate an ability to identify, analyse and deal with complex and/or real world problems in applying practical teaching skills during micro-lessons and practical teaching in the learning area Arts and Culture
- evaluate all opinions from one's own well-established worldview while teaching dance, drama, music and visual arts in the learning area Arts and Culture during micro-lessons and in practical teaching and be aware of social and ethical implications of applying knowledge in a certain context.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

LAAD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6
LARNING AREA ARTS AND CULTURE METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base and a coherent and critical understanding of integrated arts education, multicultural arts education and inclusive arts education
- critically analyse, synthesize and independently evaluate different models for integrating the Arts in the learning area Arts and Culture in the Senior Phase;
- demonstrate an ability to identify, analyse and deal with complex and/or real world problems in applying genres, which are inherently integrated, such as theatre and musical storytelling
- evaluate all opinions from one's own well-established worldview while teaching inclusive arts education in the learning area Arts and Culture during micro-lessons and in practical teaching and be aware of social and ethical implications of applying knowledge in a certain context.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

LABD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6
LEARNING AREA ECONOMIC AND MANAGEMENT SCIENCES METHODOLOGY

After completing this module the student should be able to:

- demonstrate in-depth knowledge and understanding of the National Curriculum Statement applicable to the learning area Economic and Management Science in the Senior Phase with regards to key terms, rules, concepts, principles and theories in this regard
- identify themes, plan activities supporting the coherent understanding of concepts, ideas, theories, principles and rules

- use known and abstract information by using graphs and theory driven arguments, and effectively use IT skills to collect, organise, critically analyse and to interpret; demonstrate problem-solving abilities to plan and present lessons for specific application to EMS
- effectively communicate EMS didactical aspects ethically, coherently and reliably to learners in the classroom situation by using individual or group methods
- to plan, prepare and present a lesson according to the learning outcomes and assessment standards included in the National Curriculum statement for the senior phase.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x3 hour written examination 50%

LAND521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF level: 6
LEARNING AREA NATURAL SCIENCES METHODOLOGY

After completing this module the student should be able to:

- demonstrate a comprehensive and systematic knowledge of the learning area Natural Science in the context of OBE concerning the following: facilitation in the Intermediate Phase, didactic principles of Natural Science education and the learning area Natural Sciences laboratory
- identify and solve problems within the themes mentioned above, and plan activities which support a comprehensive understanding of ideas, theories, principles and rules within these themes
- act in a problem-solving manner, in the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the above-mentioned theoretical themes by using applicable technological resources and
- demonstrate an appreciation of the contribution made by indigenous knowledge systems to educational issues concerning the above-mentioned content as well as demonstrate an ethical professional attitude and behaviour towards the content of Natural Science.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x2 hour written examination 50%

LIFD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6
LIFE SCIENCES METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- design a learning programme (subject framework, work schedule and lesson plans) and assessment instruments, apply laboratory techniques in Life Sciences and apply Environmental Education in Life Sciences
- identify and solve problems within the above themes as well as plan activities that support the comprehensive understanding of ideas, theories and principles and rules within the themes
- use problem-solving abilities regarding the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the theoretical themes mentioned above by, amongst others, the use of suitable technological aids
- display an appreciation for the contribution that indigenous knowledge systems play in pharmacology, bio-ethical issues in the above content and the ethical accountability towards the content of the Living Sciences.

MODE OF DELIVERY: Contact
 ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,

1x3 hour written examination 50%

LIFF521 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6

LIFE SKILLS

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate fundamental knowledge of issues relating to diversity, HIV/Aids, values and environmental education
- demonstrate an understanding of appropriate skills, attitudes and values to contribute and maintain a healthy environment
- integrate HIV/Aids, diversity, values and environmental education in the classroom.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x2 hour written examination 50%

LLOD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6

LEARNING AREA LIFE ORIENTATION METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a comprehensive and systematic knowledge base of the terminology, rules, concepts, principles, theories, methods and strategies pertaining to the presentation of the four focus areas of Life Orientation in the Senior and FET phase
- demonstrate an ability to interpret, convert, evaluate and apply essential theories, text, methods and strategies pertaining to the presentation of Life Orientation in the Senior and FET phase
- demonstrate the ability to attained knowledge to solve unfamiliar, concrete and abstract problems pertaining to the planning and implementation of Life Orientation learning programmes for the Senior and FET Phase, using appropriate technological skills and giving evidence of theoretical underpinning
- act ethically responsible and value-driven in all circumstances and forms of communication, written as well as orally, related to the planning and presentation of Life Orientation in the Senior and FET phase.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

LLOD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6

LEARNING AREA LIFE ORIENTATION METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- Apply the outcomes for social development and citizenship in such a way that it will encourage learner-centred and activity-based learning activities and to identify the critical as well as the specific outcomes for the grades you are being trained for and motivate the rationale for them
- motivate self-knowledge and career knowledge as the two major components of career planning, indicate the process of obtaining information on job opportunities and evaluate these aspects in learners by means of questionnaires and self-help instruments
- apply and practise health promotion and personal well-being so as to promote learner-centred and associated activity in the classroom situation
- evaluate inclusive teaching on the basis of personality traits and personal development aspects
- apply and practise physical development and physical education so as to encourage learner-centred and associated activities in the classroom situation.

MODE OF DELIVERY: Contact

ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

MATD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6
MATHEMATICS METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate comprehensive knowledge, insight and skills regarding
- the learning and teaching of mathematics world-wide
- assessment of and for the learning of mathematics
- the effective use of technology in the teaching and learning of school mathematics
- the value of mathematics in real life.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

MATD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6
MATHEMATICS METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- apply conceptual and pedagogical knowledge, insight and skills regarding
- the content and structure of the Mathematics Curriculum applicable to the Senior Phase and FET band
- the implementation of Mathematical Literacy as a compulsory subject in the FET band
- the effective teaching of mathematics in multilingual classrooms;
- the value of mathematics in real life.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

PHSD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6
PHYSICAL SCIENCES METHODOLOGY

After completion of this module, students should be able to:

- demonstrate the knowledge and skills they have acquired with regard to
- the integration of pedagogical content knowledge and physical sciences content knowledge
- progression of content knowledge and process skills of Physical Science from grade 7 to 12
- Nature of Science and its relationships to technology, society and the environment
- learning theories and teaching strategies as implemented in Physical Sciences
- assessment models in Physical sciences, and laboratory management.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

SEMD511 SEMESTER: 1 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6
SETSWANA METHODOLOGY (MOTHER TONGUE)

Kwa bokhutlong jwa mojulu o, moithuti o tshwanets go:

- go tlhama ditiragatso tsa go ithuta go nonofisa bokgoni jwa puo mo dikgatong tse di farologaneng

- go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng le go bopa lenaanethuto le sejulu ya tiro ya thuto ya Setswana ya mephato e e farologaneng
- go supetsa le go tlhalosa mekgwa e e farologaneng e e maleba ya tekanyetso ya thuto ya Puo
- go tlhama le go tshola direkoto tsa tekanyetso
- go go sekaseka le go anaanela ditokomane tsa Lefapha la thuto tse di maleba le thuto ya Dipuo
- go supetsa go tlhaloganya dikarolo tse supa tsa morutabana, bogolosegolo yo o rutang Dipuo

MOKGWA WA GO RUTA:

MEKGWA YA GO TLHATLHOBA:
Diura tsa tlhatlho e e kwadiwang

Ka Kopano mo khampaseng

Tlhatlho e e tsweleng 50%
1x2 ke 50%

SEMD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6
SETSWANA METHODOLOGY (MOTHER TONGUE)

Kwa bokhutlong jwa mojulu o, moithuti o tshwanets go:

- go tlhama ditiragatso tsa go ithuta go nonofisa bokgoni jwa puo mo dikgatong tse di farologaneng
- go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng le go bopa lenaanethuto le sejulu ya tiro ya thuto ya Setswana ya mephato e e farologaneng
- go supetsa le go tlhalosa mekgwa e e farologaneng e e maleba ya tekanyetso ya thuto ya Puo
- go tlhama le go tshola direkoto tsa tekanyetso
- go go sekaseka le go anaanela ditokomane tsa Lefapha la thuto tse di maleba le thuto ya Dipuo
- go supetsa go tlhaloganya dikarolo tse supa tsa morutabana, bogolosegolo yo o rutang Dipuo

MOKGWA WA GO RUTA:

MEKGWA YA GO TLHATLHOBA:
Diura tsa tlhatlho e e kwadiwang

Ka Kopano mo khampaseng

Tlhatlho e e tsweleng 50%
1x2 ke 50%

TECD521 SEMESTER: 2 CREDITS: 12 HEQF LEVEL: 6
LEARNING AREA TECHNOLOGY METHODOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a fundamental knowledge of the NCS document with regard to the learning area Technology; apply interpretation and designing skills in the development and planning of learning programmes, work schedules and lesson planning
- show a comprehensive understanding of different teaching-learning and assessment strategies that are appropriate for the learning area Technology
- demonstrate an understanding of the nature of organising and managing a practical technology class room and workshop, including safety aspects relevant to practical technology tasks
- apply relevant knowledge and skills in the practical teaching of the learning area Technology.

MODE OF DELIVERY:

Contact

ASSESSMENT MODE:

Continuous assessment 50%,
1x3 hour written examination 50%

TGNO511 SEMESTER: 1 CREDITS: 8 HEQF LEVEL: 6
TECHNOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate problem-solving skills, critical and creative thinking during the application of the design process to technological problems and needs in real life;
- demonstrate a fundamental understanding of, and the ability to apply appropriate technological knowledge, skills and values
- demonstrate a critical understanding and appreciation of the interrelationship of technology, society, economy and the environment
- demonstrate the application of the attained knowledge and skills and fulfill the role of technology learning mediator.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x2 hour written examination 50%

TGNO521 SEMESTER: 2 CREDITS: 8 HEQF LEVEL: 6
TECHNOLOGY

After completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a basic knowledge of the learning area Technology in the South African School system
- demonstrate a comprehensive knowledge of all the three outcomes and assessment standards in the Senior Phase, including structures, systems and control and processing
- demonstrate the principles of outcomes-based assessment in the learning area Technology for the Senior Phase
- apply the problem-solving and creative approach to the learning area Technology and the unique methodology thereof in the Senior Phase.

MODE OF DELIVERY: Contact
ASSESSMENT MODE: Continuous assessment 50%,
 1x2 hour written examination 50%