

# **JAARBOEK - 2008**

**Fakulteit**

**Opvoedingswetenskappe**

**Voorgraadse programme**

**B.Ed., BOO, NGOS**

**Potchefstroom**

**This Calendar is published in Afrikaans because Afrikaans is the medium of instruction on the Potchefstroom Campus. Correspondence, however may be conducted in either Afrikaans or English.**

Rig alle korrespondensie aan

Die Registrateur

Noordwes-Universiteit, Potchefstroomkampus

Privaatsak X6001

POTCHEFSTROOM

2520

Tel: (018) 299-1111/2222

Faks: (018) 299-2799

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

## **U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD**

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle leerders hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die webblad beskikbaar by <http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reëls.html>

**WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT:** Werkstukke is individuele take en nie groepaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepaktiwiteit). Vir meer besonderhede navigeer na: <http://www.puk.ac.za/beheer-bestuur/beleid-reëls/index.html>

**KEURING VIR TOELATING TOT BEPAALDE STUDIERIGTINGS:** Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat wel aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursusse toegelaat sal word nie.

**Let wel:** Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke leerder se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en maandelik roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n leerder se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

# Inhoudsopgawe

Amptenare.....	1
1. ONDERRIGBELEID.....	2
2. NAVORSINGSBELEID.....	2
3. NAVORSINGSFOKUSAREA.....	2
4. SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT.....	3
5. KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME.....	4
6. KWALIFIKASIES IN DIE FAKULTEIT.....	4
6.1 Grade.....	4
6.2 Sertifikaat.....	8
6.3 Diplomas.....	10
7. MODULES EN KREDIETE.....	10
8. VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES.....	10
9. ERKENNING VAN VORIGE LEER.....	11
10. REGISTRASIE.....	11
11. EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDEN.....	11
<b>OP.1 REËLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS.....</b>	<b>19</b>
OP.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR.....	19
OP.1.2 TOELATINGSVEREISTES.....	19
OP.1.2.1 Algemene toelatingsvereiste.....	19
OP.1.2.2 Berekening van die M-waarde.....	19
OP.1.2.3 Besondere toelatingsvereiste.....	20
OP.1.3 LYS VAN MODULES.....	20
OP.1.4 KURRIKULUMUITKOMSTE.....	29
OP.1.4.1 Algemene uittreevlakuitkomste.....	29
OP.1.4.2 Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt.....	30
OP.1.5 PROGRAM : B.ED. GRONDSLAGFASE 422 100.....	30
OP.1.5.1 Spesifieke uittreevlakuitkomste.....	30
OP.1.5.2 Aanbieding van kurrikulums.....	33
OP.1.5.3 Kurrikulumsamestelling.....	33
OP.1.5.4 KURRIKULUM O171P : GRONDSLAGFASE.....	34
OP.1.6 PROGRAM : B.ED. INTERMEDIËRE EN SENIORFASE 422 101.....	36
OP.1.6.1 Spesifieke Uittreevlakuitkomste.....	36
OP.1.6.2 Aanbieding van kurrikulums.....	39

OP.1.6.3	Kurrikulumsamestelling.....	39
OP.1.6.4	KURRIKULUM O172P : LEERAREA NATUURWETENSKAPPE.....	40
OP.1.6.5	KURRIKULUM O173P: LEERAREA TEGNOLOGIE.....	42
OP.1.6.6	KURRIKULUM O174P: LEERAREA TALE.....	44
OP.1.6.7	KURRIKULUM O175P: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE.....	46
OP.1.6.8	KURRIKULUM O176P: LEERAREA EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSKAPPE.....	48
OP.1.6.8	KURRIKULUM O177P : LEERAREA LEWENSORI&NTERING.....	50
OP.1.6.9	KURRIKULUM O178P : LEERAREA KUNS EN KULTUUR.....	52
OP.1.6.10	KURRIKULUM O179P : LEERAREA WISKUNDE.....	54
<b>OP.1.7</b>	<b>PROGRAM : B.ED. SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102.....</b>	<b>56</b>
OP.1.7.1	Senior en verdere onderwys en opleiding (Algemene kurrikulum) 422102 (Metode van aflewering: voltyds, deelyds, SBO, Cedar Kollege, AROS).....	56
OP.1.7.1.2	Aanbieding van kurrikulums.....	59
OP.1.7.1.3	Kurrikulumsamestelling.....	59
OP.1.7.1.1	KURRIKULUM O180P : ONDERWYSAFRIKAANS.....	60
OP.1.7.1.2	KURRIKULUM O181P : ONDERWYSELEWENSWETENSKAPPE.....	62
OP.1.7.1.3	KURRIKULUM O182P : ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE.....	64
OP.1.7.1.4	KURRIKULUM O183P : ONDERWYSENGELS.....	66
OP.1.7.1.5	KURRIKULUM O184P : ONDERWYSEKONOMIE.....	68
OP.1.7.1.6	KURRIKULUM O185P : ONDERWYSGESKIEDENIS.....	70
OP.1.7.2	KURRIKULUM O186P : ONDERWYSGEOGRAFIE.....	72
OP.1.7.1.8	KURRIKULUM O187P : LEWENSORI&NTERING.....	74
OP.1.7.1.9	KURRIKULUM O188P : ONDERWYSKUNS.....	76
OP.1.7.1.10	KURRIKULUM O189P: ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE.....	78
OP.1.7.1.11	KURRIKULUM O190P: ONDERWYSFISIESEWETENSKAPPE.....	80
OP.1.7.1.12	KURRIKULUM O191P : ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES.....	82
OP.1.7.1.13	KURRIKULUM O192P: ONDERWYSREKENINGKUNDE.....	84
OP.1.7.1.14	KURRIKULUM O193P: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS TEGNOLOGIE.....	86
OP.1.7.1.15	KURRIKULUM O194P: ONDERWYSWISKUNDE.....	88
OP.1.7.1.16	KURRIKULUM O195P: WISKUNDIGE GELETTERDHEID.....	90
OP.1.7.1.17	KURRIKULUM O196P: ONDERWYSSETSWANA (M).....	92
OP.1.7.1.18	KURRIKULUM O197P: ONDERWYSSETSWANA (NM).....	94
OP.1.7.1.19	KURRIKULUM O198P: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP.....	96
OP.1.7.3	Senior en verdere onderwys en opleidingsfase (Tegnologie) 422 112 (Metode van aflewering: voltyds, deelyds, SBO).....	98
OP.1.7.2.2	Aanbieding van kurrikulums.....	101

OP.1.7.2.3	Kurrikulumsamestelling.....	101
OP.1.7.2.4	KURRIKULUM O199P: MEGANIESE TEGNOLOGIE.....	102
OP.1.7.2.5	KURRIKULUM O200P: SIVIELE TEGNOLOGIE .....	104
OP.1.7.2.6	KURRIKULUM O201P: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE.....	106
<b>OP.1.8</b>	<b>EKSAMINERING.....</b>	<b>108</b>
OP.1.8.1	Toelating tot die eksamen.....	108
OP.1.8.2	Deelnamepunt .....	108
OP.1.8.3	Modulepunt .....	108
OP.1.8.4	Vordering en slaagvereistes van 'n kurrikulum .....	108
OP.1.8.5	Herhaling van modules.....	108
<b>OP.1.9</b>	<b>ANDER REËLS .....</b>	<b>108</b>
OP.1.9.1	Taalbevoegdheid .....	108
OP.1.9.2	Verpligte sertifikate .....	109
OP.1.9.3	Keuse kommunikasiemodule.....	109
OP.1.9.4	Praktiese onderwys .....	109
<b>OP.2</b>	<b>REËLS VIR DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT (NGOS).....</b>	<b>110</b>
<b>OP.2.1</b>	<b>DIE AARD EN DOEL VAN DIE SERTIFIKAAT .....</b>	<b>110</b>
<b>OP.2.2</b>	<b>UITTREEVLAKUITKOMSTE .....</b>	<b>110</b>
<b>OP.2.3</b>	<b>DUUR VAN STUDIE.....</b>	<b>110</b>
<b>OP.2.4</b>	<b>TOELATINGSVEREISTES .....</b>	<b>110</b>
<b>OP.2.5</b>	<b>LYS VAN MODULES .....</b>	<b>111</b>
<b>OP.2.6</b>	<b>PROGRAM : NGOS INTERMEDIËRE-, EN SENIORFASE 424 105 .....</b>	<b>114</b>
OP.2.6.1	Lys van modules.....	114
OP.2.6.2	Kurrikulumsamestelling.....	114
OP.2.6.3	KURRIKULUM O165P.....	114
<b>OP.2.7</b>	<b>PROGRAM : NGOS SENIOR EN VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSFASE 424 107 .....</b>	<b>115</b>
OP.2.7.1	Lys van modules.....	115
OP.2.7.2	Kurrikulumsamestelling.....	115
OP.2.7.3	KURRIKULUM O160P : NGOS VAKDIDAKTIEKE.....	115
OP.2.7.4	KURRIKULUM O998P: Enige ander twee modules genoem in OP.2.5 .....	116
<b>OP.2.8</b>	<b>PROGRAM : NGOS SPESIALISERING IN VOORLIGTING 424 102 .....</b>	<b>116</b>
OP.2.8.1	Die aard en doel van die sertifikaat .....	116
OP.2.8.2	Uittreevlakuitkomste .....	116
OP.2.8.3	Duur van studie.....	117
OP.2.8.4	Toelatingsvereistes.....	117

OP.2.8.5	Lys van modules .....	117
OP.2.8.6	Kurrikulumsamestelling.....	117
OP.2.8.7	KURRIKULUM O170P.....	117
OP.2.8.8	KURRIKULUM O998P: Enige ander twee modules genoem in OP.2.5 .....	117
<b>OP.2.9</b>	<b>EKSAMINERING (ASSESSERING) .....</b>	<b>118</b>
OP.2.9.1	Toelating tot die eksamen.....	118
OP.2.9.2	Modulepunt .....	118
OP.2.9.3	Vordering en slaagvereistes van 'n kurrikulum .....	118
<b>OP.2.10</b>	<b>ANDER REËLS .....</b>	<b>119</b>
OP.2.10.1	Gerigte waarneming .....	119
OP.2.10.2	Praktiese Onderwys.....	119
OP.2.10.3	Verwerwing van taalendossemente.....	119
<b>OP.3</b>	<b>REËLS VIR DIE BACCALAUREUS OPLEIDING EN ONTWIKKELING .....</b>	<b>119</b>
<b>OP.4:</b>	<b>MODULE-UITKOMSTE .....</b>	<b>120</b>
KERNMODULES .....		248

# Amptenare

## DEKAAN

Prof P Engelbrecht, BA (UP), HED (UNISA), BEd (Psych) (UP), MEd (Psych) (UP), PhD (UP)

## DIREKTEURE

### Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies

Prof BW Richter, BA, Hons BA, MA, PhD, UOD (PU vir CHO)

### Skool vir Opvoedkunde

Prof HD Niewoudt, BSc, Hons BSc, MSc, Bed, PhD, THOD

### Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding

Prof EJ Spamer, BA, Hons BA, MA, PhD, HOD (Sek.) (US)

### Navorsingsfokusarea Onderrigleerorganisasies

Prof JLdeK Monteith, BA, THOD, BEd, MEd, DEd, BPhil (PU vir CHO)

## Fakulteitsraad

### 1. Direkteure

- Skool vir Kurrikulumgebaseerde Studies (SKS)
- Skool vir Opvoedkunde (SO)
- Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding (SVO)
- Navorsingsfokusarea (NFA)

### 2. Fakulteitsverteenwoordigers op Kampussenaat

### 3. Fakulteitsverteenwoordigers op die Institusionele Senaat

### 4. Programleiers

- BEd
  - Grondslagfase
  - Intermediêre en Seniorfase
  - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase
  - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie)
- NGOS
- BTD
- Hons BEd
- MEd & PhD
- GOS
- NPOD

### 5. Vakgroepvoorsitters

### 6. Hoof: Akademie (SVO)

### 7. Hoof: Bedryf en Administrasie (SVO)

### 8. Hoof: Projekte en Kortkursusse (SVO)

### 9. Studenteverteenwoordigers

Administratiewe Bestuurder (ex-officio) (Notulehouer)

# 1 ONDERRIGBELEID

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is belyn met die visie en missie van sowel die Noordwes-Universiteit as die Fakulteit Opvoedingswetenskappe. Die beleid reël die volgende aangeleenthede wat op onderrig in die Fakulteit betrekking het:

- effektiewe onderrig
- onderrigmedium
- onderrig gerig deur religieus-gefundeerde waardes
- versekering van onderrigkwaliteit
- ondersteuning van dosente
- afleweringsmodi
- assessering
- tegnologie en onderrig

# 2 NAVORSINGSBELEID

Die navorsingsaktiwiteite in die Navorsingsfokusarea (NFA) is in ooreenstemming met sowel die missie van die Noordwes-Universiteit as die strategiese bestuursplan van die navorsingsfokusarea. Die doel met die navorsing wat in die NFA uitgevoer word, is:

- (i) die ontginning van nuwe kennis op die terreine van die Opvoedkunde wat die fokus van navorsing in die NSO is;
- (ii) die interpretering, sistematisering en praktykmaking van bestaande kennis met die oog op die onderrigtaak;
- (iii) om vaktipiese onderrigmetodes te ondersoek;
- (iv) die evaluering van bestaande teorieë en metodes, die ontwikkeling van nuwe teorieë en die ontwikkeling van nuwe metodes;
- (v) die ontginning van bestaande en nuwe kennisbronne met die oog op die dienslewering aan die gemeenskap;
- (vi) die ondersoek na al daardie aktiwiteite wat effektiewe onderwys moontlik maak soos onderwysbestuurs-, onderwysregtelike en onderwysstelselkundige aktiwiteite.

# 3 NAVORSINGSFOKUSAREA

Die navorsingsfokusarea van die Fakulteit, dit wil sê die terrein waarbinne die Fakulteit navorsing onderneem, staan bekend as die **Navorsingsfokusarea: Onderrigleerorganisasies**. Die navorsingsprogram binne hierdie fokusarea fokus op die bevordering van die welsyn/welstand van die onderrigleerorganisasies in ooreenstemming met die unieke eiesoortige onderwysbehoefes in Suid-Afrika. Hierdie navorsingsprogram bestaan tans uit vyf projekte, elkeen met 'n aantal subprojekte. Alle M.Ed.- en Ph.D.- leersers skakel by een van hierdie projekte in.



Al die beskikbare navorsingsfondse word gekanaliseer na die fokusarea ten einde 'n groter impak te verseker ten opsigte van effektiewe navorsing en navorsingsuitsette en disseminasie van resultate. Meer besonderhede is by die navorsingsfokusareadirekteur of 'n beoogde studeleier/promotor beskikbaar.

## 4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT

Die Fakulteit Opvoedingswetenskappe betoon uit 3 skole en 'n navorsingsfokusarea:

- **Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies**  
Die Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies is verantwoordelik vir die voorsiening van voordienopleiding (onderwysers) deur middel van die Bed, BTD en Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS).
- **Skool vir Opvoedkunde**  
Die skool vir Opvoedkunde is verantwoordelik vir die voorsiening van nagraadse opleiding deur middel van die Hons Bed program.
- **Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding**  
Die Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding is verantwoordelik vir die opgradering van onder- en ongekwalifiseerde onderwysers sowel as die verder indiensopleiding van praktiserende onderwyser. Die verskillende programme wat aangebied word geskied afkampus en versker dat die onderwyser verder kan studeer terwyl hy/sy kan voortgaan met sy daaglikse onderwystaak. Die kwalifikasie wat verwerf word (GOS, NPOD en HONS Bed) stel die onderwyser in staat om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die bevordering van die onderwys in Suid-Afrika.
- **Die Navorsingsfokusarea: Onderrigleerorganisasie**  
Skoolonderwys in Suid-Afrika word in die gesig gestaar deur talle uitdagings, veral met betrekking tot die voorsiening van onderwys van hoë gehalte aan alle leerders. Die Navorsingsfokusarea, getitel Onderrig-leer-organisasies (Teaching-Learning Organisations), is spesifiek daarop gerig om 'n betekenisvolle en doelgerigte bydrae te lewer tot die verbetering van die gehalte van leer en onderrig in Suid-Afrikaanse skole deur middel van toepaslike navorsing van hoë gehalte. Ten einde hierdie doel te kan bereik is die Fokusarea gestruktureer as twee subprogramme en 'n nis-area. Een subprogram fokus op die veranderlikes of determinante wat 'n invloed uitoefen op die verbetering van die funksionering van die onderrig-leer-organisasie (dit is die skool/onderwysstelsel), terwyl die ander subprogram op die verbetering van die doeltreffendheid van die onderrig- en leeraktiwiteite in die klaskamer as sodanig konsentreer. Daarbenewens is die nisarea, getitel *Leerondersteuning-strategieë vir struikelblokke op die weg van leer in inklusiewe onderwys (Learner support strategies for barriers to learning in inclusive education)*, spesifiek gerig op struikelblokke op die weg van leer wat leerders moontlik in die skool kan ondervind. Deur tersaaklike navorsing van hoë gehalte poog die Navorsingsfokusarea om 'n bydrae te lewer tot beide die doeltreffende funksionering van die onderwysstelsel en die skole as organisasies, asook om doeltreffende onderrig en leer in die klaskamer te bevorder.

## **5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME**

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

## **6 KWALIFIKASIES IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN**

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken:

6.1 GRADE

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasieprogramkode		Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering Admin-eenheid*
<b>Baccalaureus Educationis (B.Ed.)</b>	422 100	Grondslagfase (Grade R-3)	Kyk OP.1.5	Kyk OP.1.5	F D Cedar Kollege SBO AROS
	422 101	Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.1.6	Kyk OP.1.6	F D Cedar Kollege Kimberley SBO AROS
	422 102	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.1.7	Kyk OP.1.7	F D Cedar Kollege SBO AROS
	422 112	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie)	Kyk OP.1.7.2	Kyk OP.1.7.2	F D SBO
<b>Baccalaureus in Opleiding en Ontwikkeling (B.TD)</b>	468 100	Menslike Hulpbronontwikkeling	Kyk OP.3.8	Kyk OP.3.8	F D

\* **Sleutel tot metode van aflewering en administratiewe eenheid:** F=Voltyds; D=Deeltyds; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM=Vakansieskoolmodel; C/OLG=Open Learning Group - Johannesburg; IOL=Institute vir Open Learning – Namibië; M=Mafikeng; V = Vaaldriehoekskampus; P=Potchefstroom en ooreenkomste.

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasieprogramkode</b>		<b>Kurrikulumkode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Admin-eenheid</b>
<b>Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons.B.Ed.)</b>	464 120	Onderrig en leer	O601P	Algemene onderrig en leer	F D VSM OLG IOL Fleksie Kimberley Upington
			O611P	Bewegingsonderwys	V D VSM
	464 120	Onderrig en leer	O602P	Lewenswetenskappe-onderwys	F D VSM
			O603P	Natuurwetenskap-onderwys	F D VSM
			O604P	Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	VSM
			O606P	Verkeersveiligheidsopvoeding	F D VSM
			O607P	Wiskunde-onderwys	F D VSM Fleksie
			O611P	Bewegingsonderwys	F D VSM
			O612P	Rekenaarwetenskap-onderwys	F D VSM

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasieprogramkode</b>		<b>Kurrikulumkode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Admin-eenheid</b>
<b>Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons.B.Ed.)</b>	464 120	Onderrig en leer	O613P	Geografie-onderwys	F D VSM
			O614P	Afrikaanse Taalonderwys	F D VSM
			O615P	English Language Teaching	F D VSM
	464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	O608P	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	F D VSM OLG IOL Fleksie Kimberley Upington
	464 122	Opvoedkundige Sielkunde	O609P	Opvoedkundige Sielkunde	F D VSM
			O610P	Leerderondersteuning	F D VSM OLG OLG NAM Fleksie Kimberley Upington

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasieprogramkode</b>	<b>Kurrikulumkode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Admin-eenheid</b>	
<b>Magister Educationis (M.Ed.)</b>	403 120	Leer en Onderrig	O801P	Leer en Onderrig	F / D
	403 121	Natuurwetenskap- onderwys	O802P	Natuurwetenskaponderwys	F / D
	403 122	Onderwysbestuur	O803P	Onderwysbestuur	F / D
	403 123	Onderwysreg	O804P	Onderwysreg	F / D
	403 124	Opvoedkundige Sielkunde	O805P	Opvoedkundige Sielkunde	F / D
	403 125	Vergelykende Opvoedkunde	O806P	Vergelykende Opvoedkunde	F / D
	403 126	Wiskunde-onderwys	O807P	Wiskunde-onderwys	F / D
	403 127	Leerderondersteuning	0808P	Leerderondersteuning	F / D
	403 128	Skoolvoorligting en -begeleiding	0809P	Skoolvoorligting en –begeleiding	F / D
	403 129	Filosofie van die opvoeding	O810P	Filosofie van die opvoeding	F / D
	403 130	Bewegingsonderwys	O811P	Bewegingsonderwys	F / D
	403 131	Rekenaarwetenskap -onderwys	O812P	Rekenaarwetenskap-onderwys	F / D
	403 132	Opleiding en ontwikkeling	O813P	Opleiding en ontwikkeling	F / D
	403 134	Verkeersveiligheids- opvoeding en -bestuur	O814P	Verkeersveiligheidsopvoeding en -bestuur	F / D

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasieprogramkode	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering Admin- eenheid	
<b>Magister Educationis (M.Ed.)</b>	403 133	Onderwyspraktyk*	O816P	Leerondersteuning en lewensoriëntering	D
			O817P	Leer en onderrig	D
			O818P	Natuurwetenskaponderwys	D
			O819P	Onderwysbestuur en onderwys- organisasies	D
			O820P	Onderwysreg	D
			O821P	Opleiding en ontwikkeling	D
			O822P	Vergelykende opvoedkunde	D
			O823P	Wiskunde-onderwys	D
			O824P	Bewegingsonderwys	D
			O825P	Rekenaarwetenskaponderwys	D
O826P	Verkeersveiligheidsopvoeding en -bestuur	D			

---

\* Tot verdere kennisgewing word hierdie kwalifikasies nie aangebied nie.

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasieprogramkode</b>		<b>Kurrikulumkode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Admin-eenheid</b>
<b>Philosophiae Doctof (Ph.D.)</b>	404 110	Leer en Onderrig	O901P	Leer en Onderrig	F / D
	404 111	Natuurwetenskap- onderwys	O902P	Natuurwetenskaponderwys	F / D
	404 112	Onderwysbestuur	O903P	Onderwysbestuur	F / D
	404 113	Onderwysreg	O904P	Onderwysreg	F / D
	404 114	Opvoedkundige Sielkunde	O905P	Opvoedkundige Sielkunde	F / D
	404 115	Vergelykende Opvoedkunde	O906P	Vergelykende Opvoedkunde	F / D
	404 116	Wiskundeonderwys	O907P	Wiskundeonderwys	F / D
	404 117	Leerderondersteuning	0908P	Leerderondersteuning	F / D
	404 118	Skoolvoorligting en -begeleiding	0909P	Skoolvoorligting en –begeleiding	F / D
	404 119	Filosofie van die opvoeding	O910P	Filosofie van die opvoeding	F / D
	404 120	Bewegingsonderwys	O911P	Bewegingsonderwys	F / D
	404 121	Rekenaarwetenskap- onderwys	O912P	Rekenaarwetenskap-onderwys	F / D
	404 122	Opleiding en ontwikkeling	O913P	Opleiding en ontwikkeling	F / D



## 6.2 SERTIFIKATE

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende sertifikate toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasieprogramkode		Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering Admin- eenheid
Nagraadse Onderwysertifikaat	424 105	Intermediëre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.6	Kyk OP.2.6	V D Cedar Kollege SBO
	424 107	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.7	Kyk OP.2.7	V D Cedar Kollege SBO
	424 102	Met Spesialisering in Voorligting	Kyk OP.2.8	Kyk OP.2.8	V D Cedar Kollege SBO

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme	Kurrikulumkode	Kurrikulum	Metode van aflewering Admin-teenheid*
Gevorderde Onderwys-sertifikaat (GOS)	423 120	Afrikaans-onderwys	O401P	Afrikaans-onderwys *	
	423 121	Bewegingskunde-onderwys	O402P	Bewegingskunde-onderwys	
	423 122	Engels-onderwys	O403P	Engels-onderwys	OLG IOL Potch-kampus Cedar Kollege Kimberley Upington
	423 123	Geografie-onderwys	O404P	Geografie-onderwys	OLG IOL Potch-kampus Cedar Kollege Kimberley Upington
	423 124	Geskiedenis-onderwys	O405P/V	Geskiedenis-onderwys	OLG IOL Potch-kampus Cedar Kollege Kimberley Upington Vaaldriehoekampus

\* Sleutel tot metode van aflewering en administratiewe eenheid: F=Voltyds; D=Deeltyds; CI=Christelike Instituut; SBO=Skoolgebaseerde Onderwys; VSM=Vakansieskoolmodel; C/OLG=Open Learning Group - Johannesburg; IOL=Institute vir Open Learning – Namibië; M=Mafikeng; V=Vaaldriehoekampus; S=Sediba; P=Potchefstroom en ooreenkomste.

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasiekode</b>	<b>Programme</b>	<b>Kurrikulumkode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Amin-teenheid</b>
<b>Gevorderde Onderwys-sertifikaat (GOS)</b>	423 125	Natuur- en Skeikunde-onderwys	O406P	Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)*	Potch-kampus
			O407P/V	Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)*	Potch-kampus Vaaldriehoekkampus
	423 126	Onderwysbestuur	O408P/V/M	Onderwysbestuur	OLG IOL Vaaldriehoekkampus Mafikengkampus Potch-kampus Cedar Kollege Kimberley Upington
	423 127	Onderwysreg	O409P	Onderwysreg	
	423 129	Professionele Onderwysontwikkeling	O412P	Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir studente met 360 voorafgaande krediete)	Potch-kampus Cedar Kollege Kimberley Upington

---

\* Slegs deelyds

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasiekode</b>	<b>Programme</b>	<b>Kurrikulumkode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Amin-teenheid</b>
<b>Gevorderde Onderwys-sertifikaat (GOS)</b>	423 129	Professionele Onderwysontwikkeling	O413P	Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase)	Potch-kampus Cedar Kollege Kimberley Upington OLG
			O414P	Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en Senior fase)	OLG Cedar Kollege Kimberley Upington Potch-kampus
			O427P	Professionele Onderwysontwikkeling (Lewensorientering)	OLG Cedar Kollege Kimberley Upington Potch-kampus
	423 129	Professionele Onderwysontwikkeling	O424P	Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys)	
			O428P/V/M	Professionele Onderwysontwikkeling (Wiskundige geletterdheid)	IOL OLG Cedar Kollege Kimberley Upington Potch-kampus Mafikeng kampus Vaaldrieoekampus

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasiekode</b>	<b>Programme</b>	<b>Kurrikulumkode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Amin-eenheid</b>
<b>Gevorderde Onderwys-sertifikaat (GOS)</b>	423 130	Leerderondersteuning	O416 P/V/M		OLG IOL Cedar Kollege Kimberley Upington Potch-kampus Mafikengkampus Vaaldriehoekkampus
	423 131	Setswana-onderwys	O417P		Potch-kampus
	423 134	Wiskunde-onderwys	O420P	Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband)	
			O421P/V	Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)	OLG IOL Cedar Kollege Kimberley Upington Potch-kampus Vaaldriehoekkampus
	423 136	Tegnologie-onderwys	O426P/M	Tegnologie-onderwys	Potch-kampus Mafikengkampus
	Sediba 423 107 NASOP 423 108				Potch-kampus

### 6.3 DIPLOMAS

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende diplomas toe te ken:

<b>Kwalifikasie en Afkorting</b>	<b>Kwalifikasie- en programkode</b>	<b>Programme</b>	<b>Kurrikulum-kode</b>	<b>Kurrikulum</b>	<b>Metode van aflewering Amin-eenheid</b>
<b>Nasionale Professionele Onderwys-diploma (NPOD)</b>	469 100	Grondslagfase (Grade 1-3)	O100P O100C	Grondslagfase (Grade 1-3)	OLG IOL Cedar Kollege Upington
	469 101	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	O101P O101C	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	OLG IOL Cedar Kollege Upington
	469 101	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	O102P O102C	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	OLG IOL Cedar Kollege Upington

## **7. MODULES EN KREDIETE**

Vakke word aangebied volgens modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

Modules van 8 krediete is geregtig op 2 kontakperiodes van 50 minute elk per week, en modules van 16 krediete is geregtig op 3 kontakperiodes van 50 minute elk per week. Praktiese periodes word toegestaan volgens behoeftes

## **8. ERKENNING VAN VORIGE LEER**

- (i) Die Noordwes-Universiteit, Potchefstroom kampus, aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomsgerigte, gebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of inwillekeurig (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- (ii) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uitreevlakuitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- (iii) Die Noordwes-Universiteit, Potchefstroom kampus, aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- (iv) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

## **9. REGISTRASIE**

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n leerder deurloop het om as leerder van die Universiteit ingeskryf te word.

'n Toegelate leerder registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekening daarop aangebring is.

Die registrasievorm word deur die leerder by die registrasie-afdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

## 10. EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDE

- (i) Alle nuwe eerstejaarleerders aan die Universiteit moet hulle aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te assesseeer.
- (ii) Die doel van die toets is om leerders te help om vroegtydig leemtes te identifiseer sodat die nodige leiding in hierdie verband gegee kan word.
- (iii) Hierdie toets word in die oriënteringstydperk aan die begin van die akademiese jaar in koshuisverband afgeneem. Die kursusse/modules self word in fakulteitsverband aangebied.
- (iv) Leerders wat nie by koshuise inskakel nie, moet ook die toets aflê. Sodanige leerders moet met die oog op die nodige reëlings in hierdie verband aanmeld by die kantoor van die akademiese taalvaardigheidsprogram op die onderskeie kampusse.
- (v) Die kurrikulum waarvoor leerders registreer, is bepalend vir die taal waarin (a) die toetse afgeneem en (b) die hulp aangebied word. Dit sal bepaal of leerders registreer vir AFNL116/126 (moedertaalsprekers van Afrikaans), AFNL118 (nie-moedertaalsprekers van Afrikaans), ENGL116/126 (Algemene Engelse Vaardigheid).
- (vi) Indien 'n leerder geïdentifiseer word as 'n kandidaat vir een van die bogenoemde modules, moet die betrokke module geslaag word alvorens die leerder vir die tweede studiejaar kan registreer.



## OP.1 REÛLS VIR DIE GRAAD BACCALAUREUS EDUCATIONIS

Hierdie kwalifikasie kan verwerf word in een van die programme en kurrikulums wat in OP.1.5; OP.1.6; OP.1.7.1 en OP.1.7.2 voorkom en wat hieronder in besonderhede beskryf word, en kan voltyds of deelyds geneem word. Leerders kan tydens hulle studie slegs met die toestemming van die betrokke skooldirekteur van 'n kurrikulum verander of die kurrikulum waarvoor hulle ingeskryf is, wysig.

### OP.1.1 MINIMUM EN MAKSIMUM DUUR

Die minimum duur van die studie vir hierdie graad is vier jaar en die maksimum tydsduur vir die voltooiing van die graad is ses jaar.

### OP.1.2 TOELATINGSVEREISTES

#### OP.1.2.1 Algemene toelatingsvereiste

- a) Om tot die B.Ed-graad in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe toegelaat te word, moet die leerder graad 12 (NKR-vlak 4) met matrikulasievrystelling (endossement) geslaag het en aan 'n M-telling van 13 voldoen.
- b) 'n Kandidaat wat *nie matriekvrystelling verwerf het nie*, maar 'n Senior Sertifikaat verwerf het met twee vakke op die hoërgraad, waarvan een 'n amptelike taal is, en 'n M-telling van 11 behaal het, mag tot die B.Ed brugprogram toegelaat word, wat kredietdraende kursusse insluit, indien hy/sy in 'n senaatsgoedgekeurde keuringsproses bewys het dat hy/sy geskik is vir toelating tot die Universiteit. Die persoon kan dan kwalifiseer vir toelating deur senaatsdiskresionêre voorwaardelike vrystelling.
- c) 'n Voornemende leerder wat in besit is van 'n Matrikulasievrystellingsertifikaat, maar wat 'n M-telling van 10 punte behaal het en in 'n senaatsgoedgekeurde keuringsproses getoon het dat hy/sy geskik is vir toelating, mag ook toegelaat word tot die B.Ed brugprogram.

#### OP.1.2.2 Berekening van die M-waarde

Met inagneming van die Algemene Reëls en Fakulteitsreëls en Fakulteitsreëls soos vervat in die betrokke jaarboeke en met spesifieke verwysing na Reël A.4.2 (wat bepaal dat skoleindsertifikate geëndosseer moet wees dat daar voldoen is aan die minimum statutêre vereistes vir toelating tot B-graadstudie aan 'n universiteit in die RSA – met ander woorde dat **volle matrikulasievrystelling/voorwaardelike vrystelling** verwerf is), behou die Universiteit hom die reg voor om die volgende keuringsmodel toe te pas, aan die hand van welke resultate oorweging aan kandidate se aansoeke verleen sal word.

### Keuringsmodel: Bepaling van die M-telling

Vaksimbool	Hoërgraad	Standaardgraad
A	6	5
B	5	4
C	4	3
D	3	2
E	2	1
F	1	0

'n Maksimum van 4 vakke word gebruik om die M-telling te bepaal.

LW: Die telling van 'n taal op die Hoërgraad dra dubbele gewig.

#### OP.1.2.3 Besondere toelatingsvereiste

'n Leerder wat enige module in Engels 1e taal, Rekeningkunde, Fisiese Wetenskappe of Lewenswetenskappe wil volg, moet in die Matrikulasie-eksamen in die betrokke vak in die hoërgraad met minstens 40% of in die standaardgraad met 'n punt van minstens 50% of 'n ander eksamen in die vak, wat die Senaat as gelykwaardig aan bogenoemde ag, geslaag het. Vir Engels 2e taal moet 'n leerder op die hoërgraad met 'n punt van minstens 50% en op die standaardgraad met minstens 60% geslaag het. 'n Leerder wat Onderwyswiskunde as kernmodule wil neem moet Wiskunde HG met ten minste 45% of Wiskunde SG met ten minste 60% geslaag het. 'n Leerder wat Wiskundige Geletterdheid as kernmodules wil neem of wil inskryf vir die Leerarea wiskunde, moet Wiskunde met ten minste 40% op die Hoër Graad of 50% op die Standaardgraad in die matrikulasie eksamen geslaag het. 'n Leerder wat die VOO Tegnologieprogram wil volg, moet in die matriek-eksamen vir Wiskunde ten minste 40% op die Standaardgraad geslaag het.

#### OP.1.3 LYS VAN MODULES

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VERONDERSTELDE LEEREIS
ACCD321	Rekeningkundemetodiek: VOO fase	8	
ACCD411	Rekeningkundemetodiek: VOO fase	16	
ACCE111	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE121	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE211	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE221	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE311	Onderwysrekeningkunde	16	
ACCE321	Onderwysrekeningkunde	16	
ADSD211	Aanvullende metodiek	8	
ADSD421	Aanvullende metodiek	16	
AFKF122	Afrikaans Kommunikasie (M)	8	
AFKF123	Afrikaans Kommunikasie (NM)	8	
AFKF412	Afrikaans Kommunikasie (M)	8	
AFKF413	Afrikaans Kommunikasie (NM)	8	
AFRD212	Afrikaansmetodiek	8	
AFRD322	Afrikaansmetodiek	8	
AFRD416	Afrikaansmetodiek: Int-fase	16	

<b>MODULE KODE</b>	<b>MODULE NAAM</b>	<b>KR</b>	<b>VERONDERSTELDE LEEREIS</b>
AFRD417	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	16	
AFRD426	Afrikaansmetodiek: Int-fase	16	
AFRD427	Afrikaansmetodiek: Snr-fase	16	
AFRE111	Onderwysafrikaans	16	
AFRE121	Onderwysafrikaans	16	
AFRE211	Onderwysafrikaans	16	
AFRE221	Onderwysafrikaans	16	
AFRE311	Onderwysafrikaans	16	
AFRE321	Onderwysafrikaans	16	
AFTB421	Afrikaanstaalbevoegdheid	1	
ARTD321	Kunsmetodiek: VOO-fase	8	
ARTD411	Kunsmetodiek: VOO-fase	16	
ARTE111	Onderwyskuns	16	
ARTE121	Onderwyskuns	16	
ARTE211	Onderwyskuns	16	
ARTE221	Onderwyskuns	16	
ARTE311	Onderwyskuns	16	
ARTE321	Onderwyskuns	16	
BSTD321	Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase	8	
BSTD411	Besigheidstudiesmetodiek : VOO-fase	16	
BSTE111	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE121	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE211	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE221	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE311	Onderwysbesigheidstudies	16	
BSTE321	Onderwysbesigheidstudies	16	
CATD321	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	8	
CATD411	Rekenaartoepassingstegnologiemetodiek: VOO-fase	16	
CATE111	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE121	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE211	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE221	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE311	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CATE321	Rekenaartoepassingstegnologie	16	
CMPF111	Rekenaargeletterdheid	8	
CTED211	Siviele tegnologie-metodiek	8	
CTED321	Siviele tegnologie-metodiek	8	
CTED421	Siviele tegnologie-metodiek	8	
CTEE211	Siviele Tegnologie	16	
CTEE221	Siviele Tegnologie	16	CTEE211 (DP 40%)
CTEE311	Siviele Tegnologie	16	CTEE221 (DP 40%)
CTEE321	Siviele Tegnologie	16	CTEE311 (DP 40%)

<b>MODULE KODE</b>	<b>MODULE NAAM</b>	<b>KR</b>	<b>VERONDERSTELDE LEEREIS</b>
CTEE411	Siviele Tegnologie	16	CTEE321 (DP 40%)
CTEE421	Siviele Tegnologie	16	CTEE421 (DP 40%)
CTIE421	Rekenaartegnologie Integrering in Onderwys	8	
ECOD321	Ekonomiemetodiek: VOO-fase	8	
ECOD411	Ekonomiemetodiek: VOO-fase	16	
ECOE111	Onderwysekonomie	16	
ECOE121	Onderwysekonomie	16	
ECOE211	Onderwysekonomie	16	
ECOE221	Onderwysekonomie	16	
ECOE311	Onderwysekonomie	16	
ECOE321	Onderwysekonomie	16	
EDCC111	Basiese Inleiding tot Opvoedkunde	8	
EDCC112	Professionele Studies	8	
EDCC121	Opvoedkundige Sielkunde	8	
EDCC211	Kurrikulumontwikkeling vir Onderwysers	8	
EDCC212	Professionele Studies	8	
EDCC221	Opvoekundige Sielkunde	8	
EDCC311	Inklusiewe Onderwys	8	
EDCC312	Professionele Studies	8	
EDCC321	Onderwysbestuur	8	
EDCC411	Onderwysreg	8	
EDCC412	Professionele Studies	8	
EDCC421	Onderwysstelsels	8	
EGDD211	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase	8	
EGDD321	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase	8	
EGDD411	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: VOO-fase	16	
EGDD421	Ingenieursgrafika en Ontwerpmetodiek: Snr-fase	16	
EGDE111	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Ingenieurs)	8	
EGDE112	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Voertuig)	8	
EGDE121	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Elektries)	8	
EGDE122	Ingenieursgrafika en Ontwerp (Siviel)	8	
EGDE211	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE221	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE311	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
EGDE321	Ingenieursgrafika en Ontwerp	16	
ENGD212	English methodology: Int and Snr phase	8	
ENGD322	English methodology: Snr and FET phase	8	
ENGD416	English methodology: Int and Snr phase	16	
ENGD417	English methodology: Snr and FET phase	16	

<b>MODULE KODE</b>	<b>MODULE NAAM</b>	<b>KR</b>	<b>VERONDERSTELDE LEEREIS</b>
ENGD426	English methodology: Int and Snr phase	16	
ENGD427	English methodology: Snr and FET phase	16	
ENGE111	English for Education	16	
ENGE121	English for Education	16	
ENGE211	English for Education	16	
ENGE221	English for Education	16	
ENGE311	English for Education	16	
ENGE321	English for Education	16	
ENGF121	English medium of Instruction	8	
ENGF221	English medium of Instruction	8	
ENTB421	Engelse Taalbevoegdheid	1	
ETED211	Elektriese Tegnologie-metodiek	8	
ETED321	Elektriese Tegnologie-metodiek	8	
ETED421	Elektriese Tegnologie-metodiek	8	
ETEE211	Elektriese Tegnologie	16	
ETEE221	Elektriese Tegnologie	16	
ETEE311	Elektriese Tegnologie	16	
ETEE321	Elektriese Tegnologie	16	
ETEE411	Elektriese Tegnologie	16	
ETEE421	Elektriese Tegnologie	16	
GEOD321	Geografiemetodiek: VOO-fase	8	
GEOD411	Geografiemetodiek: VOO-fase	16	
GEOE111	Onderwysgeografie	16	
GEOE121	Onderwysgeografie	16	
GEOE211	Onderwysgeografie	16	
GEOE221	Onderwysgeografie	16	
GEOE311	Onderwysgeografie	16	
GEOE321	Onderwysgeografie	16	
HISD321	Geskiedenismetodiek: VOO-fase	8	
HISD411	Geskiedenismetodiek: VOO-fase	16	
HISE111	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE121	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE211	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE221	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE311	Onderwysgeskiedenis	16	
HISE321	Onderwysgeskiedenis	16	
INTD321	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	8	
INTD411	Inligtingstegnologiemetodiek: VOO-fase	16	
INTE111	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE121	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE211	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE221	Onderwysinligtingstegnologie	16	
INTE311	Onderwysinligtingstegnologie	16	INTE 221 (DP 40%)

<b>MODULE KODE</b>	<b>MODULE NAAM</b>	<b>KR</b>	<b>VERONDERSTELDE LEEREIS</b>
INTE321	Onderwysinligtingstegnologie	16	INTE 311 (DP 40%)
ITEE211	Meganiese Tegnologie : Ingenieurs	8	
ITEE221	Meganiese Tegnologie: Ingenieurs	8	ITEE221
ITEE311	Meganiese Tegnologie: Ingenieurs	8	ITEE221
ITEE321	Meganiese Tegnologie: Ingenieurs	8	ITEE311 (DP 40%)
ITEE411	Meganiese Tegnologie: Ingenieurs	8	ITEE321 (DP 40%)
ITEE421	Meganiese Tegnologie: Ingenieurs	8	ITEE411 (DP 40%)
LAAC121	Inleiding tot Leerarea: Kuns en Kultuur	8	
LAAD211	Leerarea Kuns & Kultuurmetodiek: Snr-fase	8	
LAAD321	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase	8	
LAAD411	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Int-fase	16	
LAAD421	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek: Snr-fase	16	
LAAE111	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek:	16	
LAAE121	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LAAE211	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LAAE221	Leerarea Kuns en Kultuurmetodiek	16	
LABD211	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase	8	
LABD321	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LABD411	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Int-fase	16	
LABD421	Leerarea Ekonomiese Bestuurswetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LAND211	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase	8	
LAND321	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase	8	
LAND411	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Int-fase	16	
LAND421	Leerarea Natuurwetenskappemetodiek: Snr-fase	16	
LANE211	Leerarea Natuurwetenskappe	16	
LANE221	Leerarea Natuurwetenskappe	16	
LANE311	Leerarea Natuurwetenskappe	16	
LANE321	Leerarea Natuurwetenskappe	16	
LASD211	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek	8	
LASD321	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek	8	
LASD411	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek	16	
LASD421	Leerarea Sosiale Wetenskappemetodiek	16	
LEWV112	Lewensvaardighede	8	
LEWV211	Lewensvaardighede	8	

<b>MODULE KODE</b>	<b>MODULE NAAM</b>	<b>KR</b>	<b>VERONDERSTELDE LEEREIS</b>
LIFD321	Lewenswetenskappemethodiek: VOO-fase	8	
LIFD411	Lewenswetenskappemethodiek: VOO-fase	16	
LIFE111	Onderwyslewendenskappe	16	
LIFE121	Onderwyslewendenskappe	16	
LIFE211	Onderwyslewendenskappe	16	
LIFE221	Onderwyslewendenskappe	16	
LIFE311	Onderwyslewendenskappe	16	
LIFE321	Onderwyslewendenskappe	16	
LIFF121	Lewensvaardighede: Fundamenteel	8	
LITA123	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels	8	
LITA223	Geletterdheid 1e Addisionele Taal: Engels	8	
LITA313	Geletterdheid 1e addisionele Taal: Engels	8	
LITG211	Geletterdheid: Visuels Kuns	8	
LITG322	Geletterdheid Akademie Afrikaans: Modertaal/Huistaal	16	
LITG413	Akademie Engels: Grondslagfase	16	
LITH112	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH222	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH312	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LITH422	Geletterdheid Moedertaal: Afrikaans	8	
LLOD211	Leerarea Lewensoriënteringmethodiek: GET fase (Snr)	8	
LLOD321	Leerarea Lewensoriënteringmethodiek: GET fase (INT)	8	
LLOD411	Leerarea Lewensoriënteringmethodiek: GET fase (INT)	16	
LLOD421	Leerarea Lewensoriënteringmethodiek: GET fase (Snr)	16	
LORD321	Lewensoriënteringmethodiek: VOO-fase	8	
LORD411	Lewensoriënteringmethodiek: VOO-fase	16	
LORE111	Lewensoriëntering	16	
LORE121	Lewensoriëntering	16	
LORE211	Lewensoriëntering	16	
LORE221	Lewensoriëntering	16	LORE111,121
LORE311	Lewensoriëntering	16	
LORE321	Lewensoriëntering	16	LORE111,121,211, 221
LSFP111	Leerderondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP121	Leerderondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP211	Leerderondersteuning Grondslagfase	8	
LSFP221	Leerderondersteuning Grondslagfase	8	
LSKA322	Lewensvaardighede: Kuns	8	
LSKE321	Lewensvaardighede: Omgewingstudies	8	
LSKH221	Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoeding	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VERONDERSTELDE LEEREIS
LSKM121	Grondslagfase: Musiek	8	
LSKM211	Grondslagfase: Musiek	8	
LSKN312	Lewensvaardighede: Voeding	8	
LSKP311	Lewensvaardighede: Liggaamsopvoedkunde	8	
LSKR111	Lewensvaardighede: Religie	8	
MALA211	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA221	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA311	Leerarea: Wiskunde	16	
MALA321	Leerarea: Wiskunde	16	
MATD211	Wiskundemetodiek: Snr fase	8	
MATD321	Wiskundemetodiek: Int / VOO- Fase	8	
MATD411	Wiskundemetodiek: Int / VOO- Fase	16	
MATD421	Wiskundemetodiek: Snr Fase	16	
MATE111	Onderwyswiskunde: Funksies	16	
MATE121	Onderwyswiskunde: Elementêre Statistiek	16	
MATE211	Onderwyswiskunde: Sferiese en Euklidiese Meetkunde	16	
MATE221	Onderwyswiskunde: Inleidende Algebra	16	
MATE311	Onderwyswiskunde: Analise	16	MATE111, MATE221
MATE321	Onderwyswiskunde: Lineêre Algebra	16	MATE221
MATF221	Wiskunde in Praktyk: Getalle, bewerkings en datahantering	8	
MATF311	Wiskunde in Praktyk: Meetkunde in aksie	8	
MATL111	Wiskundige Geletterdheid: Verkenning van Getalle en Verwantskappe	16	
MATL121	Wiskundige Geletterdheid: Verkenning van Meetkunde	16	
MATL211	Wiskundige Geletterdheid: Getalle in Konteks	16	
MATL221	Wiskundige Geletterdheid: Statistiek in Konteks	16	
MATL311	Wiskundige Geletterdheid: Funksies in Konteks	16	
MATL321	Wiskundige Geletterdheid: Meetkunde in Konteks	16	
MOVD321	Bewegingskundemetodiek: VOO-fase	8	'n Erkende skolesport-kwalifikasie in ten minste een erkende winter- en een erkende somersport-soort verwerf
MOVD411	Bewegingskundemetodiek: VOO- fase	16	
MOVE111	Onderwysbewegingskunde	16	
MOVE121	Onderwysbewegingskunde	16	
MOVE211	Onderwysbewegingskunde	16	
MOVE221	Onderwysbewegingskunde	16	
MOVE311	Onderwysbewegingskunde	16	
MOVE321	Onderwysbewegingskunde	16	
MTED211	Meganiese Tegnologiemetodiek	8	



<b>MODULE KODE</b>	<b>MODULE NAAM</b>	<b>KR</b>	<b>VERONDERSTELDE LEEREIS</b>
MTED321	Meganiese Tegnologiemetodiek	8	
MTED421	Meganiese Tegnologiemetodiek	8	
NFPD121	Gesyferdheidmetodiek	8	
NFPD211	Gesyferdheidmetodiek	8	
NFPD311	Gesyferdheidmetodiek	8	
NFPD421	Gesyferdheidmetodiek	16	
NFPF111	Gesyferdheid	8	
NFPF221	Gesyferdheid	8	
NFPF321	Gesyferdheid	16	
NFPF411	Gesyferdheid	8	
PHSD321	Fisiese Wettenskappemetodiek: VOO-fase	8	
PHSD411	Fisiese Wettenskappemetodiek: VOO-fase	16	
PHSE111	Fisiese Wetenskappe vir Onderwys	16	
PHSE121	Fisiese Wetenskappe vir Onderwys	16	
PHSE211	Fisiese Wetenskappe vir Onderwys	16	
PHSE221	Fisiese Wetenskappe vir Onderwys	16	
PHSE311	Fisiese Wetenskappe vir Onderwys	16	
PHSE321	Fisiese Wetenskappe vir Onderwys	16	
PPSE211	Preprimêreskool Opvoedkunde: Geletterdheid	8	
PPSE221	Preprimêreskool Opvoedkunde: Wiskunde en Wetenskap	8	
PPSE411	Preprimêreskool Opvoedkunde: Graad R	8	
PPSE421	Preprimêreskool Opvoedkunde: Organisasie en Administrasie	8	
*PRTC122	Praktiese Onderwys	1	
*PRTC123	Praktiese onderwys	1	
*PRTC222	Praktiese Onderwys	1	
*PRTC322	Praktiese Onderwys	1	
*PRTC422	Praktiese Onderwys	1	
RESF411	Navorsing in Opvoedkunde	8	
RESF421	Navorsingsprojek	8	
RSTO421	Religieuse Studies: Inleiding tot Wêreldgodsdienste	8	
RSVD411	Religiestudiesmetodiek	16	
RSVD421	Religiestudiesmetodiek	16	
SECF122	Setswana Tlhaeletsano ya Setswana	8	
SECF123	Setswana Kommunikasie (NM)	8	
SECF412	Setswana Tlhaeletsano ya Setswana (M)	8	
SECF413	Setswana Kommunikasie (NM)	8	
SEMD211	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)	8	

<b>MODULE KODE</b>	<b>MODULE NAAM</b>	<b>KR</b>	<b>VERONDERSTELDE LEEREIS</b>
SEMD321	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)	8	
SEMD411	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)	16	
SEMD421	Setswana Didaktiki ya Setswana (M)	16	
SEME111	Onderwyssetswana (M)	16	
SEME121	Onderwyssetswana (M)	16	
SEME211	Onderwyssetswana (M)	16	
SEME221	Onderwyssetswana (M)	16	
SEME311	Onderwyssetswana (M)	16	
SEME321	Onderwyssetswana (M)	16	
SEND211	Setswana Metodiek (NM)	8	
SEND321	Setswana Metodiek (NM)	8	
SEND411	Setswana Metodiek (NM)	16	
SEND421	Setswana Metodiek (NM)	16	
SENE111	Onderwyssetswana (NM)	16	
SENE121	Onderwyssetswana (NM)	16	
SENE211	Onderwyssetswana (NM)	16	
SENE221	Onderwyssetswana (NM)	16	
SENE311	Onderwyssetswana (NM)	16	
SENE321	Onderwyssetswana (NM)	16	
SESE121	Inleiding tot Leerarea Ekonomiese Wetenskappe	8	
SLOE111	Inleiding tot Leerarea Lewensoriëntering	8	
SMLO421	Skoolmediasentrumkunde	8	
SNSE111	Inleiding tot Leerarea Natuurwetenskappe	8	
SOTB421	Sesotho Taalbevoegtheid	1	
SSSE111	Inleiding tot Leerarea Sosiale Wetenskappe	8	
STEE121	Inleiding tot Leerarea Tegnologie	8	
TECD211	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase	8	
TECD321	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase	8	TECD211
TECD411	Leerarea Tegnologiemetodiek: Int fase	16	TECD321
TECD421	Leerarea Tegnologiemetodiek: Snr fase	16	TECD411
TECE211	Leerarea Tegnologie: Vir Onderwysers	16	
TECE221	Leerarea Tegnologie: Kommunikasie en Strukture	16	
TECE311	Leerarea Tegnologie: Prosessering	16	
TECE321	Leerarea Tegnologie: Stelsels en Beheer	16	
TECF321	Tegnologiese studies	8	
TEWE111	Sweistegnologie	8	
TFPF321	Tegnologiese Geletterdheid vir Grondslagfase	8	
TTED121	Tegniese Tegnologiemetodiek	8	
TWTB421	Setswana Taalbevoegdheid	1	
VTEE211	Meganiese Tegnologie: Voertuig	8	

MODULE KODE	MODULE NAAM	KR	VERONDERSTELDE LEEREIS
VTEE221	Meganiese Tegnologie: Voertuig	8	
VTEE311	Meganiese Tegnologie: Voertuig	8	
VTEE321	Meganiese Tegnologie: Voertuig	8	
VTEE411	Meganiese Tegnologie: Voertuig	8	
VTEE421	Meganiese Tegnologie: Voertuig	8	
WSKT111	Tegniese Wiskunde: Inleidende Algebra vir VOO Tegnologie	8	Slaag Wisk HG / Sg Slegs vir B Ed VOO Tegnologie
WSKT221	Tegniese Wiskunde: Funksies en Trigonometrie vir VOO Tegnologie	8	
WSKT311	Tegniese Wiskunde: Analise vir VOO Tegnologie	8	
ZUCF122	Zoeloe Kommunikasie (M)	8	Net vir Cedar College
ZUCF412	Zoeloe Kommunikasie (M)	8	Net vir Cedar College

\* Die res van die krediete is by EDCC ingesluit

## OP.1.4 KURRIKULUMUITKOMSTE

### OP.1.4.1 Algemene uitreevlakuitkomst

Na voltooiing van die graad sal die leerder beskik oor kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van:

- a) Probleemidentifisering, -oplossing en die aanwending van kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van alle onderrigaangeleenthede;
- b) Samewerking in onderwysverband in groepe, met die gemeenskap en onderwysdepartement deur middel van onder andere praktiese onderwys;
- c) Die organisasie en bestuur van hulself asook hulle aktiwiteite;
- d) Die verwerwing, analise, organisasie en kritiese evaluasie van kennis op die onderskeie vakterreine asook van algemene onderwysgerigte kennis;
- e) Kommunikasie d.m.v. verskeie taalmediums en in verskeie situasies;
- f) Die effektiewe aanwending van tegnologiese en wetenskaplike inligting om ook daardeur respek vir die omgewing en die gesondheid van ander aan te dui;
- g) Die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde stelsels wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie geskied nie;
- h) Die rolle van die onderwyser, nl. as fasiliteerder, mediatof van leer, lewenslange leerder, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessof, spesialis op sy gekose vak/leerarea/gebied/fase, en lid van die enger en breë gemeenskap;
- i) Die gespesialiseerde aard van onderrig, leer en ontwikkeling in die grondslag-, intermediêre, senior en verdere onderrig- en opleidingsfase;
- j) Alle onderrigaangeleenthede.

#### **OP.1.4.2 Artikulasiemoontlikhede en uittreepunt**

Die B.Ed. verleen toegang tot die Honneurs B.Ed. Dit gee ook toegang tot die honneurs in skoolvakprogramme wat in die betrokke kurrikulum ingesluit was nadat sekere bykomstige studie en opdragte uitgevoer is.

#### **OP.1.5 PROGRAM : B.ED. GRONDSLAFASE 422 100**

**(Voltyds - Kontak, Afstand (SBO), Afleweringslokaleiteite: Cedar Kollege, AROS)**

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir Graad R tot 3.

#### **OP.1.5.1 Spesifieke uittreevlakuitkomst**

Na die suksesvolle afhandeling van die B. Ed. Grondslagfase program behoort die leerder:

##### **1. Sy/haar vermoë te demonstreer om die rol van leerbemiddelaar te vertolk:**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om sleutelkonsepte te verstaan in die spesifieke leerarea(s), vak(ke), dissipline(s) en fase;
- van sy/haar vermoë om gepaste strategieë aan te wend ten opsigte van leerderbehoefes, style, ontwikkelingsfases en kulturele, geslags-, etniese, taal- en ander verskille tussen leerders;
- van sy/haar vermoë om leergeleenthede voor te berei, te beplan en te ontwikkel vir onderrig in die spesifieke fase deur gebruik te maak van a verskeidenheid hulpbronne wat die optimale vlak van lesvoorbereiding, leeraktiwiteite, assessering en ondersteuningstrukture moontlik maak;
- van sy/haar vermoë om 'n leeromgewing te skep waarin kritiese, kreatiewe en reflektiewe denke aangemoedig word;
- van sy/haar vermoë om 'n veilige, gesonde en dinamiese leeromgewing te voorsien en in stand te hou;
- van sy/haar vermoë om toepaslike probleemoplossings- en kommunikasievaardighede te bemeester wat relevant is vir die spesifieke onderigfase; en
- van sy/haar vermoë om aan te pas by verandering en onvoorsiene omstandighede in die onderrig-leer omgewing.

##### **2. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van interpreteerder en ontwerper van leerprogramme en materiale te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om oorspronklike en relevante leerprogramme te ontwerp om die verlangde uitkomst te bereik wat toepaslik is vir die konteks waarin onderrig sal plaasvind en wat progressie en die integrasie van kennis sal reflekteer;
- van sy/haar vermoë om leerhulpbronne aan te pas en/of te selekteer wat toepaslik is vir die ouderdom, taal, kultuur, geslag en verskeie ander leerversperrings;

- van sy/haar vermoë om verskeie benaderings tot die kurrikulum en leerprogramontwerp, sowel as hul verhouding tot sekere tipes leer wat vereis word deur die dissipline, ouderdom, ras, kultuur en geslag van leerders, te begryp;
- van sy/haar vermoë om oorspronklike leer materiaal te ontwerp en te produseer;
- van sy/haar vermoë om ondersteuningstrukture te ontwerp in lesplanne vir multi-kulturele groepe; en
- van sy/haar vermoë om te reflekteer op veranderende omstandighede en toestande en om bestaande leerprogramme en materiale ooreenkomstig aan te pas.

### **3. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leier, administreerder en bestuurder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie soorte klaskameronderrig, (individueel, klein groepe) multi-kultureel en multitalig, in verskillende opvoedkundige kontekste, en spesifiek in groot, diverse groepe, te bestuur;
- van sy/haar vermoë om 'n klaskameratmosfeer te skep wat demokraties dog gedissiplineerd is, en wat sensitief is teenoor kultuur, ras, geslag en gestremdhede;
- van sy/haar vermoë om konfliktsituasies op te los binne die klaskamer op 'n etiese, sensitiewe wyse;
- van sy/haar vermoë om huidige wetgewing aangaande die bestuur van leerders en skole te interpreteer;
- van sy/haar kennis van opvoedersunies, Die Suid Afrikaanse Raad vir Opvoeders en ander relevante professionele liggame;
- van sy/haar kennis en toepassing van die filosofiese en etiese fondasies wat sienswyses in terme van onderrig en leer gedurende mikro-onderrig en praktiese onderrig ondersteun;
- van sy/haar vermoë om kennis en vaardighede aan te wend wat relevant is tot 'n waardestelsel wat gebaseer is op vaste etiese beginsels;
- van sy/haar vermoë om deur middel van 'n portefeulje wat bestaan uit 'n samestelling van individuele - en groepsopdragte die bevoegdheid te demonstreer om kennis en vaardighede aan te wend van al sewe rolle van die onderwyser in ooreenstemming met verskillende onderrig - en leer kontekste wat multi-kultureel van aard is; en
- van sy/haar vermoë om krities te reflekteer op 'n verskeidenheid bestuursopsies en om keuses te maak wat gebaseer is op bestaande en potensiele toestande, en hierdie keuses te verdedig.

### **4. Demonstreer sy/haar vermoë om 'n gemeenskaps-, burgerlike - en pastorale rol te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar begrip van en waardering vir die beginsels en praktyke van die mees prominente gelowe, gebruike, waardes en oortuigings van die vernaamste kulture in Suid-Afrika;

- van sy/haar begrip van die vernaamste gemeenskapsprobleme, spesifiek met verwysing na kwessies rondom armoede, gesondheid, ongewingsagteruitgang, geweld en HIV/VIGS;
- van sy/haar vermoë om lewensvaardighede, werksvaardighede, 'n kritiese, etiese en verbonde houding en gesonde lewenstyl in leerders te kweek;
- van sy/haar vermoë om die rol van ouer te vertolk en leerders te beraad en/of te onderrig wat sosiale of leerprobleme ervaar en ondersteuning benodig; en
- van sy/haar vermoë om kurrikulumprogramme aan te pas en te verbeter in reaksie op sekere behoeftes en om burgerskap en menseregte-beginsels te bevorder.

#### **5. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van vakkundige, navorser en lewenslange leerder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar gesyferdheid, sowel as tegnologiese en media geletterdheid;
- van sy/haar vermoë om akademiese en professionele tekste krities te interpreteer;
- van sy/haar begrip van die redes en gebruike vir, en verskeie benaderings tot, opvoedkundige navorsing;
- van sy/haar begrip van kinder- en adolessente ontwikkeling en leer- en gedragsteorieë met klem op hul toepasbaarheid in 'n diverse en ontwikkelende land soos Suid-Afrika;
- van sy/haar begrip van die impak van klas, ras, geslag en ander identiteitsvormende kragte wat op leer inwerk;
- van sy/haar vermoë om toegang tot inligting te verkry vir opvoedkundige doeleindes en om aksienavorsing uit te voer ten einde lewenswerklike onderrig- en leerprobleme op te los en om akademiese uitmuntendheid te handhaaf;
- van sy/haar vermoë om primere/sekondere - en Internetbronne te gebruik, evalueer en te interpreteer wat van toepassing is op die spesifieke kursus/vak; en
- van sy/haar vermoë om gepaste intervensiestrategieë te erken en te beoordeel ten einde leer- en ander probleme te hanteer.

#### **6. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van assessor te vertolk**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie assesseringspraktyke op gepaste wyse aan te wend vir die fase/vak/leerarea ten einde kennis, vaardighede en waardes te assesser wat relevant is tot die spesifieke fase;
- van sy/haar vermoë om 'n 'n effektiewe assesseringsplan saam te stel;
- van sy/haar vermoë om leerderbevoegdheid en -prestasie te assesser op 'n regverdige, geldige, outentieke en betroubare wyse;
- van sy/haar vermoë om terugvoer te verskaf aan leerders op 'n sensitiewe en opvoedkundig nuttige wyse;
- van die instandhouding van doeltreffende optekening en verslaggewing van leerders se vordering;
- van sy/haar vermoë om assesseringsontwerp-besluite sowel as keuses rakende assesseringstake en -benaderings te regverdig;

- van sy/haar vermoë om te besluit of assesseringskeuses gepas is, en om die benaderings aan te pas waar nodig; en
- van sy/haar vermoë om assesseringsresultate te interpreteer en te gebruik en te inkorporeer in die proses van leerprogramverbetering.

**7. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leerarea-/vak-/disipline-/fasespesialis te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om inhoud te selekteer, te orden en tydsbeplanning te doen op 'n wyse wat geskik is vir die fase/vak/leerarea, die behoeftes van leerders en die konteks;
- van sy/haar vermoë om leerders te onderrig op 'n wyse wat hul toelaat om kennis oor te dra en aan te wend in verskillende kontekste; en
- van sy/haar vermoë om geïntegreerde akademiese kennis, sowel as onderrig en leervaardighede te demonstreer wat die grondslag lê vir die bemeestering van 'n kernmodule/modules en/of leerareas/areas vir die spesifieke fase.

**OP.1.5.2 Aanbieding van kurrikulums**

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

**OP.1.5.3 Kurrikulumsamestelling**

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in OP.1.5.3 wat oor vier jaar versprei is.

**OP.1.5.4 KURRIKULUM O171P : GRONDSLAGFASE**

**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			WTOL311	8	RESF411	8
LEER111	8					AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF 412 (M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
		PPSE211	8	LITA313(E)	8	LITG413(E)	16
				NFPD311	8	NFPF411	8
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
LITH112(A)	8	LITG211	8	LSKN312	8		
LSFP111	8	LSFP211	8				
LSKR111	8	LSKM211	8	LSKP311	8		
NFPF111	8	NFPD211	8	LITH 312(A)	8	PPSE411	8
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	56	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\* Net vir Cedar College



## KURRIKULUM O171P : GRONDSLAGFASE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8			TFFP321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of SMLO421 of RSTO421	8
ENGF121	8	ENGF221	8				
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
LITA123(E)	8	LITA223(E)	8				
LSFP121	8	LSFP221	8				
LSKM121	8	LITH222(A)	8	LITG322(A)	16	LITH422(A)	8
NFPD121	8	NFPF221	8	NFPF321	16	NFPD421	16
				LSKE321	8		
		LSKH221	8	LSKA322	8		
		PPSE221	8			PPSE421	8
						<b>Kies twee van</b> AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	81	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112, EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## **OP.1.6 PROGRAM : B.ED. INTERMEDIÛRE EN SENIORFASE 422 101**

**(Voltyds, Deeltyds, SBO, Cedar Kollege, AROS)**

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 4 tot en met Graad 9 onderrig.

### **OP.1.6.1 Spesifieke Uittreevlakuitkomst**

Na die suksesvolle afhandeling van die B. Ed. Intermediêre- en Seniorfase program behoort die leerder:

#### **1. Sy/haar vermoë te demonstreer om die rol van leerbemiddelaar te vertolk:**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om sleutelkonsepte te verstaan in die spesifieke leerarea(s), vak(ke), dissipline(s) en fase;
- van sy/haar vermoë om gepaste strategieë aan te wend ten opsigte van leerderbehoefte, style, ontwikkelingsfases en kulturele, geslags-, etniese, taal- en ander verskille tussen leerders;
- van sy/haar vermoë om leergeleenthede voor te berei, te beplan en te ontwikkel vir onderrig in die spesifieke fase deur gebruik te maak van a verskeidenheid hulpbronne wat die optimale vlak van lesvoorbereiding, leeraktiwiteite, assessering en ondersteuningstrukture moontlik maak;
- van sy/haar vermoë om 'n leeromgewing te skep waarin kritiese, kreatiewe en reflektiewe denke aangemoedig word;
- van sy/haar vermoë om 'n veilige, gesonde en dinamiese leeromgewing te voorsien en in stand te hou;
- van sy/haar vermoë om toepaslike probleemoplossings- en kommunikasievaardighede te bemeester wat relevant is vir die spesifieke onderigfase; en
- van sy/haar vermoë om aan te pas by verandering en onvoorsiene omstandighede in die onderrig-leer omgewing.

#### **2. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van interpreteerder en ontwerper van leerprogramme en materiale te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om oorspronklike en relevante leerprogramme te ontwerp om die verlangde uitkoms te bereik wat toepaslik is vir die konteks waarin onderrig sal plaasvind en wat progressie en die integrasie van kennis sal reflekteer;
- van sy/haar vermoë om leerhulpbronne aan te pas en/of te selekteer wat toepaslik is vir die ouderdom, taal, kultuur, geslag en verskeie ander leerversperrings;
- van sy/haar vermoë om verskeie benaderings tot die kurrikulum en leerprogramontwerp, sowel as hul verhouding tot sekere tipes leer wat vereis word deur die dissipline, ouderdom, ras, kultuur en geslag van leerders, te begryp;

- van sy/haar vermoë om oorspronklike leermateriaal te ontwerp en te produseer;
  - van sy/haar vermoë om ondersteuningstrukture te ontwerp in lesplanne vir multi-kulturele groepe; en
  - van sy/haar vermoë om te reflekteer op veranderende omstandighede en toestande en om bestaande leerprogramme en materiale ooreenkomstig aan te pas.
- 3. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leier, administreerder en bestuurder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie soorte klaskameronderrig, (individueel, klein groepe) multi-kultureel en multitalig, in verskillende opvoedkundige kontekste, en spesifiek in groot, diverse groepe, te bestuur;
  - van sy/haar vermoë om 'n klaskameratmosfeer te skep wat demokraties dog gedissiplineerd is, en wat sensitief is teenoor kultuur, ras, geslag en gestremdhede;
  - van sy/haar vermoë om konfliktsituasies op te los binne die klaskamer op 'n etiese, sensitiewe wyse;
  - van sy/haar vermoë om huidige wetgewing aangaande die bestuur van leerders en skole te interpreteer;
  - van sy/haar kennis van opvoedersunies, Die Suid Afrikaanse Raad vir Opvoeders en ander relevante professionele liggame;
  - van sy/haar kennis en toepassing van die filosofiese en etiese fondasies wat sienswyses in terme van onderrig en leer gedurende mikro-onderrig en praktiese onderrig ondersteun;
  - van sy/haar vermoë om kennis en vaardighede aan te wend wat relevant is tot 'n waardestelsel wat gebaseer is op vaste etiese beginsels;
  - van sy/haar vermoë om deur middel van 'n portefeulje wat bestaan uit 'n samestelling van individuele - en groepsopdragte die bevoegdheid te demonstreer om kennis en vaardighede aan te wend van al sewe rolle van die onderwyser in ooreenstemming met verskillende onderrig - en leer kontekste wat multi-kultureel van aard is; en
  - van sy/haar vermoë om krities te reflekteer op 'n verskeidenheid bestuursopsies en om keuses te maak wat gebaseer is op bestaande en potensiele toestande, en hierdie keuses te verdedig.
- 4. Demonstreer sy/haar vermoë om 'n gemeenskaps-, burgerlike - en pastorale rol te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar begrip van en waardering vir die beginsels en praktyke van die mees prominente gelowe, gebruike, waardes en oortuigings van die vernaamste kulture in Suid-Afrika;

- van sy/haar begrip van die vernaamste gemeenskapsprobleme, spesifiek met verwysing na kwessies rondom armoede, gesondheid, ongewingsagteruitgang, geweld en HIV/VIGS;
- van sy/haar vermoë om lewensvaardighede, werksvaardighede, 'n kritiese, etiese en verbonde houding en gesonde lewenstyl in leerders te kweek;
- van sy/haar vermoë om die rol van ouer te vertolk en leerders te beraad en/of te onderrig wat sosiale of leerprobleme ervaar en ondersteuning benodig; en
- van sy/haar vermoë om kurrikulumprogramme aan te pas en te verbeter in reaksie op sekere behoeftes en om burgerskap en menseregte-beginsels te bevorder.

#### **5. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van vakkundige, navorser en lewenslange leerder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar gesyferdheid, sowel as tegnologiese en media geleterdheid;
- van sy/haar vermoë om akademiese en professionele tekste krities te interpreteer;
- van sy/haar begrip van die redes en gebruike vir, en verskeie benaderings tot, opvoedkundige navorsing;
- van sy/haar begrip van kinder- en adolessente ontwikkeling en leer- en gedragsteorieë met klem op hul toepasbaarheid in 'n diverse en ontwikkelende land soos Suid-Afrika;
- van sy/haar begrip van die impak van klas, ras, geslag en ander identiteitsvormende kragte wat op leer inwerk;
- van sy/haar vermoë om toegang tot inligting te verkry vir opvoedkundige doeleindes en om aksienavorsing uit te voer ten einde lewenswerklike onderrig- en leerprobleme op te los en om akademiese uitmuntendheid te handhaaf;
- van sy/haar vermoë om primêre/sekondêre - en Internetbronne te gebruik, evalueer en te interpreteer wat van toepassing is op die spesifieke kursus/vak; en
- van sy/haar vermoë om gepaste intervensiestrategieë te erken en te beoordeel ten einde leer- en ander probleme te hanteer.

#### **6. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van assessor te vertolk**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie assesseringspraktyke op gepaste wyse aan te wend vir die fase/vak/leerarea ten einde kennis, vaardighede en waardes te assesser wat relevant is tot die spesifieke fase;
- van sy/haar vermoë om 'n 'n effektiewe assesseringsplan saam te stel;
- van sy/haar vermoë om leerderbevoegdheid en -prestasie te assesser op 'n regverdige, geldige, outentieke en betroubare wyse;

- van sy/haar vermoë om terugvoer te verskaf aan leerders op 'n sensitiewe en opvoedkundig nuttige wyse;
- van die instandhouding van doeltreffende optekening en verslaggewing van leerders se vordering;
- van sy/haar vermoë om assesseringsontwerp-besluite sowel as keuses rakende assesseringstake en -benaderings te regverdig;
- van sy/haar vermoë om te besluit of assesseringskeuses gepas is, en om die benaderings aan te pas waar nodig; en
- van sy/haar vermoë om assesseringsresultate te interpreteer en te gebruik en te inkorporeer in die proses van leerprogramverbetering.

**7. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leerarea-/vak-/disipline-/fasespesialis te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om inhoud te selekteer, te orden en tydsbeplanning te doen op 'n wyse wat geskik is vir die fase/vak/leerarea, die behoeftes van leerders en die konteks;
- van sy/haar vermoë om leerders te onderrig op 'n wyse wat hul toelaat om kennis oor te dra en aan te wend in verskillende kontekste; en
- van sy/haar vermoë om geïntegreerde akademiese kennis, sowel as onderrig en leervaardighede te demonstreer wat die grondslag lê vir die bemeestering van 'n kernmodule/modules en/of leerareas/areas vir die spesifieke fase.

**OP.1.6.2 Aanbieding van kurrikulums**

Kurrikulum wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

**OP.1.6.3 Kurrikulumsamestelling**

Die kurrikulum word saamgestel uit die modules in OP.1.6.3 tot OP.1.6.10 wat oor vier jaar versprei is.

***Kurrikulum O172P tot O179P is slegs vir nuwelinge in 2008.***

**OP.1.6.4 KURIKULUM O172P : LEERAREA NATUURWETENSKAPPE**  
**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LANE211	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LAND211	8	LANE311	16	LAND411	16
SSSE111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKM413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
LEER 111	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende keuse modules		Voortsetting van gekose module en metodiek		Voortsetting van gekose module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD414	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD211	16 8	ENGE311	16	ENGD414	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal semester	1ste 64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\* Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O172P: LEERAREA NATUURWETENSAPPE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	LANE121	16	LANE221 LAND321	16 8	CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			LAND421	16
STEE121	8	WTOL221	8				
SESE121	8	ENR221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD425	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD321	16 8	ENGD424	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
						Kies twee van: AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## OP.1.6.5 KURRIKULUM O173P: LEERAREA TEGNOLOGIE

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules		Fundamentele (verplichte) modules	
CMPF111	8	TECE211	16	MATF311	8	RESF411	8
SNSE111	8	TECD211	8	TECE311	16	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
SSSE111	8						
LEER111	8			WTOL311	8	TECD411	16
Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules		Kern (Verplichte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van gekose module en metodiek		Voortsetting van gekose module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	LAAD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211 of LAND211	16 8	GEOE311	16	LASD411 of LAND411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	8 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\* Net vir Cedar College



## KURRIKULUM O173P: LEERAREA TEGNOLOGIE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
SESE121	8						
LAAC121	8	TECE221	16	TECE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGF121	8	ENGF221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	REKD412	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRD321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 LAAD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD321	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321 of LAND321	16 8	LASD421 of LAND421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SGTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>						<b>518</b>	

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.6.6 KURRIKULUM O174P: LEERAREA TALE**

**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	AFRE111		AFRE211 of		AFKF412(M) of	
SSSE111	8	AFRD212 of	16	ENGE211of	16	AFKF413(NM) of	8
		ENGE111	8	SEME211		SECF412(M) of	
		ENGD212 of				SECF413(NM)	
		SEME111				ZUCF412(M)**	
		SEMD211					
LEER111	8			WTOL311	8	AFRD416 of	
						ENGD416 of	16
						SEMD411	
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van gekose module en metodiek		Voortsetting van gekose module		Gekose module se metodiek	
ARTE111	16	ARTE211	16	ARTE311	16	LAAD411	16
		LAAD211	8				
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	LABD411	16
		LABD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	TECD411	16
		TECD211	8				
HISE111	16	HISE211	16	HISE311	16	LASD411	16
		LASD211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	TECD411	16
		TECD211	8				
LORE111	16	LORE211	16	LORE311	16	LORD411	16
		LLOD211	8				
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MOVE111	16	MOVE211	16	MOVE311	16	MOVD411	16
		LLOD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	LAND411	16
		LAND211	8				
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met ondossesment geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

## KURRIKULUM O174P : LEERAREA TALE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

#### Taalvakke moet soos volg geneem word:

AFRE in die EERSTE SEMESTER, dan ENGE of SEME in die TWEEDE SEMESTER.

ENGE in die EERSTE SEMESTER, dan AFRE of SEME in die TWEEDE SEMESTER.

SEME in die EERSTE SEMESTER, dan AFRE of ENGE in die TWEEDE SEMESTER.

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123 (NM) ZUCF122(M)**	8	Leerdens moet 'n ander taalmodule neem AFRE121 of ENGE121of SEME121	16	AFRE221 AFRD322 of ENGE221 ENGD322 of SEME221 SEMD321	16 8	CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			AFRD426 of ENGD426 of SEMD421	16
LAAC121	8	ENTR221	8				
SESE121	8	WTOL221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ARTE111	16	ARTE221	16	ARTE321 LAAD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>						<b>518</b>	

\*Die res van die krediete is by EDCC 112, EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingestuit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.6.7 KURRIKULUM O175P: LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE**  
**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	GEOE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LASD211	8	GEOE211	16	LASD411	16
SNSE111	8			WTOL311	8		
LEER111	8					AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412 (M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van module en metodiek		Voortsetting van module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	LABD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
PHSE 111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE313	16	LAND411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\* Net vir Cedar College

## KURRIKULUM O175P : LEERAREA SOSIALE WETENSAPPE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122 (M) of AFKF123(NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) ZUCF122(M)**	8	HISE121	16	HISE221 LAND321	16 8	CITE421 of RSTO421 of SMLO421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			LASD421	
LAAC121	8	WTOL221	8				
SESE121	8	ENTR221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENG322	16 8	ENG426	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b> AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>						<b>518</b>	

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.6.8 KURRIKULUM O176P: LEERAREA EKONOMIESE EN  
BESTUURSWETENSKAPPE**

**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	ACCE111 of ECOE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SNSE111	8	LABD211	8	BSTE211	16	LABD411	16
SSSE111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
LEER111	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van gekose module en metodiek		Voortsetting van gekose module		Gekose module se metodiek	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	8	AFRD416	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	8	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211 of LAND211	16 8	GEOE311	8	LASD411 of LAND411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	8	TECD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	8	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	8	LAND411	16
SEME111	16	SEME212 SEMD211	16 8	SEME311	8	SEMD411	16
SENE111	16	SENE212 SEND211	16 8	SENE311	8	SEND411	16
Totaal semester	1ste 64	Totaal semester	1ste 64	Totaal semester	1ste 64	Totaal semester	1ste 64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O176P : LEERAREA EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSKAPPE (VERVOLG)

## TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF211	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122 (M) of AFKF123(NM) of SECF122 (M) of SECF123 (NM) ZUCF122(M)**	8	ACCE121 of ECOE121	16	BSTE221	16	CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
ENGF121	8	ENGF221	8	LABD321	8	LABD421	16
LAAC121	8	WTOL221	8				
STEE121	8	ENTR221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module en metodiek		Gekose module se metodiek	
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD426	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	2
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>						<b>518</b>	

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## OP.1.6.8 KURRIKULUM O177P : LEERAREA LEWENSORIëNTERING

### EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LORE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SSSE111	8	LLOD211	8	LORE211	16	LLOD411	16
SNSE111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF 412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
LEER111	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende module		Voortsetting van gekose module en metodiek		Voortsetting van gekose module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	LAAD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD221	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College



# KURRIKULUM O177P : LEERAREA LEWENSORIËNTERING (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	LORE121	16	LORE221	16	CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
ENGF121	8	ENGF221	8	LLOD321	8	LLOD421	16
LAAC121	8	WTOL221	8				
STEE121	8	ENTR221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van module module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE322 AFRD322	16 8	AFRD426	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 LAAD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 LABD321	16 8	LABD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOM321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>						<b>518</b>	

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.6.9 KURRIKULUM O178P : LEERAREA KUNS EN KULTUUR**  
**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	LAAE111	16	MATF311	8	RESF411	8
SLOE111	8	LAAD211	8	LAAE211	16	LAAD411	16
SSSE111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
LEER111	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van gekose module en metodiek		Voortsetting van gekose module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\* Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O178P : LEERAREA KUNS EN KULTUUR (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	ENGF221	8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
ENGF121	8	LAAE121	16	LAAE221 LAAD321	16 8	LAAD421	16
STEE121	8	ENTR221	8				
SESE121	8	WTOL221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD426	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABDD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de Semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.6.10 KURRIKULUM O179P : LEERAREA WISKUNDE**

**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8	MALA211	16	MATF 311	8	RESF411	8
SLOE111	8	MATD211	8	MALA311	16	MATD411	16
SSSE111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
LEER111	8						
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Een van die volgende modules		Voortsetting van gekose module en metodiek		Voortsetting van gekose module		Gekose module se metodiek	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	LABD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD416	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	LAAD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	LABD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	TECD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	LASD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	TECD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LAND411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	LAND411	16
Totaal semester	1ste 64	Totaal semester	1ste 64	Totaal semester	1ste 64	Totaal semester	1ste 64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O179P : LEERAREA WISKUNDE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
SECONDSEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	ENGF221	8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
ENGF121	8	MALA221	16	MALA321 MATD321	16 8	MATD421	16
STEE121	8	WTOL221	8				
SESE121	8	ENTR221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module		Voortsetting van gekose module en metodiek		Gekose module se metodiek	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 LABD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD426	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 LAAD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 LABD321	16 8	LABDD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 TECD321	16 8	TECD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD426	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 LASD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 LASD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 TECD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LAND321	16 8	LAND421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 LAND321	16 8	LAND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de Semester	73	Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de Semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit .

\*\* Net vir Cedar College

## OP.1.7

### **PROGRAM : B.ED. SENIOR EN VERDERE ONDERWYS EN OPLEIDINGSFASE 422 102**

**(Voltyds, Deeltyds, SBO, Cedar College, AROS)**

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders wat vanaf Graad 7 tot Graad 12 onderrig.

*Die leerder moet kies tussen algemene kurrikulums (OP.1.7.1) en Technika-kurrikulum (OP.1.7.2.)*

### OP.1.7.1

**Senior en verdere onderwys en opleiding (Algemene kurrikulum) 422102 (Metode van aflewering: voltyds, deeltyds, SBO, Cedar Kollege, AROS)**

#### OP.1.7.1.1

##### **Spesifieke Uittreevlakuitkomst**

Na die suksesvolle afhandeling van die B. Ed. Senior en Verdere

Onderwys en Opleidingsfase program behoort die leerder:

#### **1. Sy/haar vermoë te demonstreeer om die rol van leerbemiddelaar te vertolk:**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreeer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om sleutelkonsepte te verstaan in die spesifieke leerarea(s), vak(ke), dissipline(s) en fase;
- van sy/haar vermoë om gepaste strategieë aan te wend ten opsigte van leerderbehoefes, style, ontwikkelingsfases en kulturele, geslags-, etniese, taal- en ander verskille tussen leerders;
- van sy/haar vermoë om leergeleenthede voor te berei, te beplan en te ontwikkel vir onderrig in die spesifieke fase deur gebruik te maak van a verskeidenheid hulpbronne wat die optimale vlak van lesvoorbereiding, leeraktiwiteite, assessering en ondersteuningstrukture moontlik maak;
- van sy/haar vermoë om 'n leeromgewing te skep waarin kritiese, kreatiewe en reflektiewe denke aangemoedig word;
- van sy/haar vermoë om 'n veilige, gesonde en dinamiese leeromgewing te voorsien en in stand te hou;
- van sy/haar vermoë om toepaslike probleemoplossings- en kommunikasievaardighede te bemeester wat relevant is vir die spesifieke onderrigfase; en
- van sy/haar vermoë om aan te pas by verandering en onvoorsiene omstandighede in die onderrig-leer omgewing.

#### **2. Demonstreeer sy/haar vermoë om die rol van interpreteerder en ontwerper van leerprogramme en materiale te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreeer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om oorspronklike en relevante leerprogramme te ontwerp om die verlangde uitkomst te bereik wat toepaslik is vir die konteks waarin onderrig sal plaasvind en wat progressie en die integrasie van kennis sal reflekteer;
- van sy/haar vermoë om leerhulpbronne aan te pas en/of te selekteer wat toepaslik is vir die ouderdom, taal, kultuur, geslag en verskeie ander leerversperrings;
- van sy/haar vermoë om verskeie benaderings tot die kurrikulum en leerprogramontwerp, sowel as hul verhouding tot sekere tipes leer wat vereis word deur die dissipline, ouderdom, ras, kultuur en geslag van leerders, te begryp;
- van sy/haar vermoë om oorspronklike leermateriaal te ontwerp en te produseer;
- van sy/haar vermoë om ondersteuningstrukture te ontwerp in lesplanne vir multi-kulturele groepe; en
- van sy/haar vermoë om te reflekteer op veranderende omstandighede en toestande en om bestaande leerprogramme en materiale ooreenkomstig aan te pas.

### **3. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leier, administreerder en bestuurder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie soorte klaskameronderrig, (individueel, klein groepe) multi-kultureel en multitalig, in verskillende opvoedkundige kontekste, en spesifiek in groot, diverse groepe, te bestuur;
- van sy/haar vermoë om 'n klaskameratmosfeer te skep wat demokraties dog gedisiplineerd is, en wat sensitief is teenoor kultuur, ras, geslag en gestremdhede;
- van sy/haar vermoë om konfliktsituasies op te los binne die klaskamer op 'n etiese, sensitiewe wyse;
- van sy/haar vermoë om huidige wetgewing aangaande die bestuur van leerders en skole te interpreteer;
- van sy/haar kennis van opvoedersunies, Die Suid Afrikaanse Raad vir Opvoeders en ander relevante professionele liggame;
- van sy/haar kennis en toepassing van die filosofiese en etiese fondasies wat sienswyses in terme van onderrig en leer gedurende mikro-onderrig en praktiese onderrig ondersteun;
- van sy/haar vermoë om kennis en vaardighede aan te wend wat relevant is tot 'n waardestelsel wat gebaseer is op vaste etiese beginsels;
- van sy/haar vermoë om deur middel van 'n portefeulje wat bestaan uit 'n samestelling van individuele - en groepsopdragte die bevoegdheid te demonstreer om kennis en vaardighede aan te wend van al sewe rolle van die onderwyser in ooreenstemming met verskillende onderrig - en leer kontekste wat multi-kultureel van aard is; en
- van sy/haar vermoë om krities te reflekteer op 'n verskeidenheid bestuursopsies en om keuses te maak wat gebaseer is op bestaande en potensiele toestande, en hierdie keuses te verdedig.

#### **4. Demonstreer sy/haar vermoë om 'n gemeenskaps-, burgerlike - en pastorale rol te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar begrip van en waardering vir die beginsels en praktyke van die mees prominente gelowe, gebruike, waardes en oortuigings van die vernaamste kulture in Suid-Afrika;
- van sy/haar begrip van die vernaamste gemeenskapsprobleme, spesifiek met verwysing na kwessies rondom armoede, gesondheid, ongewingsagteruitgang, geweld en HIV/VIGS;
- van sy/haar vermoë om lewensvaardighede, werksvaardighede, 'n kritiese, etiese en verbonde houding en gesonde lewenstyl in leerders te kweek;
- van sy/haar vermoë om die rol van ouer te vertolk en leerders te beraad en/of te onderrig wat sosiale of leerprobleme ervaar en ondersteuning benodig; en
- van sy/haar vermoë om kurrikulumprogramme aan te pas en te verbeter in reaksie op sekere behoeftes en om burgerskap en menseregte-beginsels te bevorder.

#### **5. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van vakkundige, navorser en lewenslange leerder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar gesyferdheid, sowel as tegnologiese en media geletterdheid;
- van sy/haar vermoë om akademiese en professionele tekste krities te interpreteer;
- van sy/haar begrip van die redes en gebruike vir, en verskeie benaderings tot, opvoedkundige navorsing;
- van sy/haar begrip van kinder- en adolessente ontwikkeling en leer- en gedragsteorieë met klem op hul toepasbaarheid in 'n diverse en ontwikkelende land soos Suid-Afrika;
- van sy/haar begrip van die impak van klas, ras, geslag en ander identiteitsvormende kragte wat op leer inwerk;
- van sy/haar vermoë om toegang tot inligting te verkry vir opvoedkundige doeleindes en om aksienavorsing uit te voer ten einde lewenswerklike onderrig- en leerprobleme op te los en om akademiese uitmuntendheid te handhaaf;
- van sy/haar vermoë om primere/sekondere - en Internetbronne te gebruik, evalueer en te interpreteer wat van toepassing is op die spesifieke kursus/vak; en
- van sy/haar vermoë om gepaste intervensiestrategieë te erken en te beoordeel ten einde leer- en ander probleme te hanteer.



## **6. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van assessor te vertolk**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie assesseringspraktyke op gepaste wyse aan te wend vir die fase/vak/leerarea ten einde kennis, vaardighede en waardes te assesseer wat relevant is tot die spesifieke fase;
- van sy/haar vermoë om 'n effektiewe assesseringsplan saam te stel;
- van sy/haar vermoë om leerderbevoegdheid en -prestasie te assesser op 'n regverdige, geldige, outentieke en betroubare wyse;
- van sy/haar vermoë om terugvoer te verskaf aan leerders op 'n sensitiewe en opvoedkundig nuttige wyse;
- van die instandhouding van doeltreffende optekening en verslaggewing van leerders se vordering;
- van sy/haar vermoë om assesseringsonwerp-besluite sowel as keuses rakende assesseringstake en -benaderings te regverdig;
- van sy/haar vermoë om te besluit of assesseringskeuses gepas is, en om die benaderings aan te pas waar nodig; en
- van sy/haar vermoë om assesseringsresultate te interpreteer en te gebruik en te inkorporeer in die proses van leerprogramverbetering.

## **7. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leerarea-/vak-/disipline-/fasespesialis te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om inhoud te selekteer, te orden en tydsbeplanning te doen op 'n wyse wat geskik is vir die fase/vak/leerarea, die behoeftes van leerders en die konteks;
- van sy/haar vermoë om leerders te onderrig op 'n wyse wat hul toelaat om kennis oor te dra en aan te wend in verskillende kontekste; en
- van sy/haar vermoë om geïntegreerde akademiese kennis, sowel as onderrig en leervaardighede te demonstreer wat die grondslag lê vir die bemeestering van 'n kernmodule/modules en/of leerareas/areas vir die spesifieke fase.

### **OP.1.7.1.2 Aanbieding van kurrikulums**

Kurrikulums wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

### **OP.1.7.1.3 Kurrikulumsamestelling**

Die kurrikulums word saamgestel uit die modules in OP.1.7.1.3 tot OP.1.7.1.20 wat oor vier jaar versprei is.

***Kurrikulum O180P tot O198P is slegs vir nuweling in 2008.***

**OP.1.7.1.1 KURRIKULUM O180P : ONDERWYSAFRIKAANS**

**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M)of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211 LAND211	16 8 of	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O180P : ONDERWYSAFRIKAANS (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) of ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voorsetting van module 1		Voorsetting van module 1 en metodek		Metodiek van keuse module 1	
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
Voorsetting van module 2		Voorsetting van module 2		Voorsetting van module 2 en metodek		Metodiek van keuse module 2	
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 LABM321	16 8	LABD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421 of LAND411	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>						<b>518</b>	

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit.

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.1.2

KURRIKULUM O181P : ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 ADSD211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O181P : ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voorsetting van module 1		Voorsetting van module 1 en metodek		Metodiek van keuse module 1	
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
Voorsetting van module 2		Voorsetting van module 2		Voorsetting van module 2 en metodek		Metodiek van keuse module 2	
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 LABM321	16 8	LABD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	ADSD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>73</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>59</b>
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit.

\*\* Net vir Cedar College

OP1.7.1.3

KURRIKULUM O182P : ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411 EDCC412	8 8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8		
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE 111	16	CATE211 ADSD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met ondossment geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211.

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O182P : ONDERWYS INLIGTINGSTEGNOLOGIE (VERVOLG)

## TWEEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			Een van die volgende CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M)) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL 221	8				
		ENTR 221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module		Voortsetting van module		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	8 8	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	ADSD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingestuit

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.1.4

KURRIKULUM O183P : ONDERWYSENGELS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411 EDCC412	8 8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8		
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ENGE111	16	ENGE211 ENG212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	LAAD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE 111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met ondossment geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College



# KURRIKULUM O183P : ONDERWYSENGELS (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M)) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				CTIE421 of RSTO421 of SMLO421
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module		Voortsetting van module		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.1.5

KURRIKULUM O184P : ONDERWYSEKONOMIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodieke		Voortsetting van module 1		Metodieke van keuse module 1	
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodieke		Voortsetting van module 2		Metodieke van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 ADSD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	16	BSTE211 ADSD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211 of LAND211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O184P : ONDERWYSEKONOMIE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodek		Metodiek van Keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	ADSD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	ADSD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD321	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND425	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de Semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.1.6

KURRIKULUM O185P : ONDERWYSGESKIEDENIS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
HISE111	16	HISE211	16	HISE311	16	HISD411	16
		LASD211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ARTE111	16	ARTE211	16	ARTE311	16	ARTD411	16
		LAAD211	8				
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	BSTD411	16
		LABD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	CATD411	16
		TECD211	8				
ECOE111	16	ECOE211	16	ECOE311	16	ECOD411	16
		LABD211	8				
ENGE111	16	ENGE211	16	ENGE311	16	ENGD417	16
		ENGD212	8				
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOD411	16
		LAND211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	INTD411	16
		TECD211	8				
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MATL111	16	MATL211	16	MATL311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MOVE111	16	MOVE211	16	MOVE311	16	MOVD411	16
		LLOD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	PHSD411	16
		LAND211	8				
SEME111	16	SEME211	16	SEME311	16	SEMD411	16
		SEMD211	8				
SENE111	16	SENE211	16	SENE311	16	SEND411	16
		SEND211	8				
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

## KURRIKULUM O185P : ONDERWYSGESKIEDENIS (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) of ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodek		Metodiek van keuse module 1	
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodek		Metodiek van keuse module 2	
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LAND421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies 2 van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>73</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>59</b>
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.7.2 KURRIKULUM O186P : ONDERWYSGEOGRAFIE**

**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOE411	16
		LASD211 of LAND211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	LAAD411	16
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE 111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
HISE111	16	HISE211 ADSD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	8 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211 of ADSD211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O186P : ONDERWYSGEOGRAFIE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele modules		Fundamentele modules		Fundamentele modules		Fundamentele modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M)) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules					
EDCC123	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421 of LAND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module		Voortsetting van module		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	ADSD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421 of ADSD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421 of ADSD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 1ste semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.1.8

KURRIKULUM O187P : LEWENSORIËNTERING

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD415	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211 of LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College



# KURRIKULUM O187P : LEWENSORIËNTERING (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	TECF 321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules			
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD425	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE121	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421 of LAND421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.1.9

KURRIKULUM O188P : ONDERWYSKUNS

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER 111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM )of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD415	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD416	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211 of LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

## KURRIKULUM O188P : ONDERWYSKUNS (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	TECF 321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123 (NM of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules			
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ARTE121	8 8	ARTE221	8 8	ARTE 311 ARTD321	16 8	LAAD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFR221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD425	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE121	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421 of LAND421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
Totaal 1ste semester	65	Totaal 1ste semester	73	Totaal 1ste semester	65	Totaal 1ste semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD415	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211 of LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leeders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

## KURRIKULUM O189P : ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	TECF 321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules			
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD425	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE121	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421 of LAND421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWB421 SOTB421	2
Totaal 1ste semester	65	Totaal 1ste semester	73	Totaal 1ste semester	65	Totaal 1ste semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodieke		Voortsetting van module 1		Metodieke van keuse module 1	
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodieke		Voortsetting van module 2		Metodieke of keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD415	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O190P : FISIESE WETENSKAPPE VIR ONDERWYS (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	TECF 321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123 (NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENR221	8 8				CTIE421 of RSTO421 of SMLO421
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD425	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
ENGE121	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module		Metodiek van keuse module 1	
BSTE111	16	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE321	16	BSTD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 ADSD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD415	16
ECOE111	16	ECOE211 ADSD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD211	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211 of LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College



# KURRIKULUM O191P: ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	TECF 321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123 (NM)of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules			
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	ADSD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD425	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	ADSD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE121	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>73</b>	<b>Total 65 semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>59</b>
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	16	BSTE211 ADSD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
ECOE111	16	ECOE211 ADSD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211 of LAND211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD4111	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

## KURRIKULUM OP192P: ONDERWYSREKENINGKUNDE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) of ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodek		Metodiek van keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodek		Metodiek van keuse module 2	
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	ADSD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	ADSD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 of ENTB421 of TWTB421 of SOTB421	2
Total 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodie		Voortsetting van module 1		Metodie van keuse module 1	
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodie		Voortsetting van module 2		Metodie van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD415	16
ECOE111	16	ECOE211 LABD211	16 8	ECOE311	16	ECOD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LAND211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	LASD411	16
INTE111	16	INTE211 ADSD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>64</b>	<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>64</b>

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O193P: ONDERWYSREKENAARTOEPASSINGS TEGNOLOGIE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF 121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123 (NM)of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD321	16 8	AFRD425	16
ECOE121	16	ECOE221	16	ECOE321 ECOD321	16 8	LABD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE121	16	ENGE 221	16	ENGE321 ENGD322	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	ADSD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMM321	16 8	SEMD421	16
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SENM321	16 8	SEND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>73</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>59</b>
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
MATE111	16	MATE211 MATD211	16 8	MATE311	16	MATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	8 8	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	8 8	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O194P: ONDERWYSWISKUNDE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>En van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M)) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				CTIE421 of RSTO421 of SMLO421
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
MATE121	16	MATE221	16	MATE321 MATD321	16 8	MATD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD321	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE12	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingestuit

\*\* Net vir Cedar College

## EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(N) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
MATL111	16	MATL211 MATD211	16 8	MATL311	16	MATD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	8 8	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College



## KURRIKULUM O195P: WISKUNDIGE GELETTERDHEID (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M)) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules			
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
MATL121	16	MATL221	16	MATL321 MATD321	16 8	MATD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD321	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE12	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	8	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB521 SOTB421	2
Totaal 2de Semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER 111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	2
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
SEME111	16	SEME211 SEMD211	16 8	SEME311	16	SEMD411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	8	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD121	8				
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O196P: ONDERWYSSETSWANA (M) (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b> CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M)) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules			
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
SEME121	16	SEME221	16	SEME321 SEMD321	16 8	SEMD421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD321	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEOD321	16 8	LASD421	16
HISE121	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB521 SOTB421	2
<b>Totaal 2de Semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>73</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>59</b>
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.1.18

KURRIKULUM O197P: ONDERWYSSETSWANA (NM)

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
SENE111	16	SENE211 SEND211	16 8	SENE311	16	SEND411	16
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ACCE111	16	ACCE211 LABD211	16 8	ACCE311	16	ACCD411	16
AFRE111	16	AFRE211 AFRD212	16 8	AFRE311	16	AFRD417	16
ARTE111	16	ARTE211 LAAD211	16 8	ARTE311	16	ARTD411	16
BSTE111	8	BSTE211 LABD211	16 8	BSTE311	16	BSTD411	16
CATE111	16	CATE211 TECD211	16 8	CATE311	16	CATD411	16
EGDE111 EGDE112	8 8	EGDE211 EGDD121	16 8	EGDE311	16	EGDD411	16
ENGE111	16	ENGE211 ENGD212	16 8	ENGE311	16	ENGD417	16
GEOE111	16	GEOE211 LASD211	16 8	GEOE311	16	GEOD411	16
HISE111	16	HISE211 LASD211	16 8	HISE311	16	HISD411	16
INTE111	16	INTE211 TECD211	16 8	INTE311	16	INTD411	16
LIFE111	16	LIFE211 LAND211	16 8	LIFE311	16	LIFD411	16
LORE111	16	LORE211 LLOD211	16 8	LORE311	16	LORD411	16
MOVE111	16	MOVE211 LLOD211	16 8	MOVE311	16	MOVD411	16
PHSE111	16	PHSE211 LAND211	16 8	PHSE311	16	PHSD411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

## KURRIKULUM O197P : ONDERWYSSETSWANA (NM) (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele(verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	8
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>Een van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M)) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8			CTIE421 of RSTO421 of SMLO421	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC121	8	EDCC221	
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
SENE121	16	SENE221	16	SENE321 SEND321	16 8	SEND421	16
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ACCE121	16	ACCE221	16	ACCE321 ACCD321	16 8	LABD421	16
AFRE121	16	AFRE221	16	AFRE321 AFRD322	16 8	AFRD427	16
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321 ARTD321	16 8	LAAD421	16
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321 BSTD321	16 8	LABD421	16
CATE121	16	CATE221	16	CATE321 CATD321	16 8	TECD421	16
EGDE121 EGDE122	8 8	EGDE221	16	EGDE321 EGDD321	16 8	EGDD421	16
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE 321 ENGD321	16 8	ENGD427	16
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321 GEO321	16 8	LASD421	16
HISE12	16	HISE221	16	HISE321 HISD321	16 8	LASD421	16
INTE121	16	INTE221	16	INTE321 INTD321	16 8	TECD421	16
LIFE121	16	LIFE221	16	LIFE321 LIFD321	16 8	LAND421	16
LORE121	16	LORE221	16	LORE321 LORD321	16 8	LLOD421	16
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321 MOVD321	16 8	LLOD421	16
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321 PHSD321	16 8	LAND421	16
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TSTB521 SOTB421	2
<b>Totaal 2de Semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>73</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>65</b>	<b>Totaal 2de semester</b>	<b>59</b>
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>128</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			MATF311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8	AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules		Kern (verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1		Metodiek van keuse module 1	
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
Keuse 2: Een van die volgende		Voortsetting van module 2 en metodiek		Voortsetting van module 2		Metodiek van keuse module 2	
ARTE111	16	ARTE211	16	ARTE311	16	ARTD411	16
		LAAD211	8				
BSTE111	16	BSTE211	16	BSTE311	16	BSTD411	16
		LABD211	8				
CATE111	16	CATE211	16	CATE311	16	CATD411	16
		TECD211	8				
ECOE111	16	ECOE211	16	ECOE311	16	ECOD411	16
		LABD211	8				
ENGE111	16	ENGE211	16	ENGE311	16	ENGD417	16
		ENGD212	8				
GEOE111	16	GEOE211	16	GEOE311	16	GEOD411	16
		LASD211	8				
INTE111	16	INTE211	16	INTE311	16	INTD411	16
		TECD211	8				
MATE111	16	MATE211	16	MATE311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MATL111	16	MATL211	16	MATL311	16	MATD411	16
		MATD211	8				
MOVE111	16	MOVE211	16	MOVE311	16	MOVD411	16
		LLOD211	8				
PHSE111	16	PHSE211	16	PHSE311	16	PHSD411	16
		LAND211	8				
SEME111	16	SEME211	16	SEME311	16	SEMD411	16
		SEMD211	8				
SENE111	16	SENE211	16	SENE311	16	SEND411	16
		SEND211	8				
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O198P: INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	MATF221	8	TECF321	8	RESF421	
ENGF121	8	ENGF221	8			<b>En van die volgende</b>	
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(NM) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENR221	8 8				CTIE421 of RSTO421 of SMLO421
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse module 1		Voortsetting van module 1		Voortsetting van module 1 en metodiek		Metodiek van keuse module 1	
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDE321	16	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDD321	8		
Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2		Voortsetting van module 2 en metodiek		Metodiek van keuse module 2	
ARTE121	16	ARTE221	16	ARTE321	16	LAAD421	16
				ARD321	8		
BSTE121	16	BSTE221	16	BSTE321	16	LABD421	16
				BSTD321	8		
CATE121	16	CATE221	16	CATE321	16	TECD421	16
				CATD321	8		
ECOE121	16	ECOE 221	16	ECOE321	16	LABD421	16
				ECOD321	8		
ENGE121	16	ENGE221	16	ENGE321	16	ENGD427	16
				ENG322	8		
GEOE121	16	GEOE221	16	GEOE321	16	LASD421	16
				GEOD321	8		
INTE121	16	INTE221	16	INTE321	16	TECD421	16
				INTD321	8		
MATE121	16	MATE221	16	MATE321	16	MATD421	16
				MATD321	8		
MATL121	16	MATL221	16	MATL321	16	MATD421	16
				MATD321	8		
MOVE121	16	MOVE221	16	MOVE321	16	LLOD421	16
				MOVD321	8		
PHSE121	16	PHSE221	16	PHSE321	16	LAND421	16
				PHSD321	8		
SEME121	16	SEME221	16	SEME321	16	SEMD421	16
				SEMD321	8		
SENE121	16	SENE221	16	SENE321	16	SEND421	16
				SEND321	8		
						<b>Kies twee van:</b>	
						AFTB421 ENTB421 TWTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingestuit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.7.3 Senior en verdere onderwys en opleidingsfase (Tegnologie) 422 112 (Metode van aflewering: voltyds, deelyds, SBO)**

Hierdie kwalifikasie is gerig op die opleiding van opvoeders vir die Tegnologie Program vanaf Graad 10 tot Graad 12.

**OP.1.7.2.1 Spesifieke Uittreevlakuitkomst**

Na die suksesvolle afhandeling van die B. Ed. Senior en verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie) program behoort die leerder:

**1. Sy/haar vermoë te demonstreeer om die rol van leerbemiddelaar te vertolk:**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreeer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om sleutelkonsepte te verstaan in die spesifieke leerarea(s), vak(ke), dissipline(s) en fase;
- van sy/haar vermoë om gepaste strategieë aan te wend ten opsigte van leerderbehoefes, style, ontwikkelingsfases en kulturele, geslags-, etniese, taal- en ander verskille tussen leerders;
- van sy/haar vermoë om leergeleenthede voor te berei, te beplan en te ontwikkel vir onderrig in die spesifieke fase deur gebruik te maak van a verskeidenheid hulpbronne wat die optimale vlak van lesvoorbereiding, leeraktiwiteite, assessering en ondersteuningstrukture moontlik maak;
- van sy/haar vermoë om 'n leeromgewing te skep waarin kritiese, kreatiewe en reflektiewe denke aangemoedig word;
- van sy/haar vermoë om 'n veilige, gesonde en dinamiese leeromgewing te voorsien en in stand te hou;
- van sy/haar vermoë om toepaslike probleemoplossings- en kommunikasievaardighede te bemeester wat relevant is vir die spesifieke onderigfase; en
- van sy/haar vermoë om aan te pas by verandering en onvoorsiene omstandighede in die onderrig-leer omgewing.

**2. Demonstreeer sy/haar vermoë om die rol van interpreteerder en ontwerper van leerprogramme en materiale te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreeer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om oorspronklike en relevante leerprogramme te ontwerp om die verlangde uitkomst te bereik wat toepaslik is vir die konteks waarin onderrig sal plaasvind en wat progressie en die integrasie van kennis sal reflekteer;
- van sy/haar vermoë om leerhulpbronne aan te pas en/of te selekteer wat toepaslik is vir die ouderdom, taal, kultuur, geslag en verskeie ander leerversperrings;



- van sy/haar vermoë om verskeie benaderings tot die kurrikulum en leerprogramontwerp, sowel as hul verhouding tot sekere tipes leer wat vereis word deur die dissipline, ouderdom, ras, kultuur en geslag van leerders, te begryp;
- van sy/haar vermoë om oorspronklike leer materiaal te ontwerp en te produseer;
- van sy/haar vermoë om ondersteuningstrukture te ontwerp in lesplanne vir multi-kulturele groepe; en
- van sy/haar vermoë om te reflekteer op veranderende omstandighede en toestande en om bestaande leerprogramme en materiale ooreenkomstig aan te pas.

### **3. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leier, administreerder en bestuurder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie soorte klaskameronderrig, (individueel, klein groepe) multi-kultureel en multitalig, in verskillende opvoedkundige kontekste, en spesifiek in groot, diverse groepe, te bestuur;
- van sy/haar vermoë om 'n klaskameratmosfeer te skep wat demokraties dog gedisiplineerd is, en wat sensitief is teenoor kultuur, ras, geslag en gestremdhede;
- van sy/haar vermoë om konfliktsituasies op te los binne die klaskamer op 'n etiese, sensitiewe wyse;
- van sy/haar vermoë om huidige wetgewing aangaande die bestuur van leerders en skole te interpreteer;
- van sy/haar kennis van opvoedersunies, Die Suid Afrikaanse Raad vir Opvoeders en ander relevante professionele liggame;
- van sy/haar kennis en toepassing van die filosofiese en etiese fondasies wat sienswyses in terme van onderrig en leer gedurende mikro-onderrig en praktiese onderrig ondersteun;
- van sy/haar vermoë om kennis en vaardighede aan te wend wat relevant is tot 'n waardestelsel wat gebaseer is op vaste etiese beginsels;
- van sy/haar vermoë om deur middel van 'n portefeulje wat bestaan uit 'n samestelling van individuele - en groepsopdragte die bevoegdheid te demonstreer om kennis en vaardighede aan te wend van al sewe rolle van die onderwyser in ooreenstemming met verskillende onderrig - en leer kontekste wat multi-kultureel van aard is; en
- van sy/haar vermoë om krities te reflekteer op 'n verskeidenheid bestuursopsies en om keuses te maak wat gebaseer is op bestaande en potensiele toestande, en hierdie keuses te verdedig.

### **4. Demonstreer sy/haar vermoë om 'n gemeenskaps-, burgerlike - en pastorale rol te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar begrip van en waardering vir die beginsels en praktyke van die mees prominente gelowe, gebruike, waardes en oortuigings van die vernaamste kulture in Suid-Afrika;
- van sy/haar begrip van die vernaamste gemeenskapsprobleme, spesifiek met verwysing na kwessies rondom armoede, gesondheid, ongewingsagteruitgang, geweld en HIV/VIGS;
- van sy/haar vermoë om lewensvaardighede, werksvaardighede, 'n kritiese, etiese en verbonde houding en gesonde lewenstyl in leerders te kweek;
- van sy/haar vermoë om die rol van ouer te vertolk en leerders te beraad en/of te onderrig wat sosiale of leerprobleme ervaar en ondersteuning benodig; en
- van sy/haar vermoë om kurrikulumprogramme aan te pas en te verbeter in reaksie op sekere behoeftes en om burgerskap en menseregte-beginsels te bevorder.

**5. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van vakkundige, navorser en lewenslange leerder te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar gesyferdheid, sowel as tegnologiese en media geletterdheid;
- van sy/haar vermoë om akademiese en professionele tekste krities te interpreteer;
- van sy/haar begrip van die redes en gebruike vir, en verskeie benaderings tot, opvoedkundige navorsing;
- van sy/haar begrip van kinder- en adolessente ontwikkeling en leer- en gedragsteorieë met klem op hul toepasbaarheid in 'n diverse en ontwikkelende land soos Suid-Afrika;
- van sy/haar begrip van die impak van klas, ras, geslag en ander identiteitsvormende kragte wat op leer inwerk;
- van sy/haar vermoë om toegang tot inligting te verkry vir opvoedkundige doeleindes en om aksienavorsing uit te voer ten einde lewenswerklike onderrig- en leerprobleme op te los en om akademiese uitmuntendheid te handhaaf;
- van sy/haar vermoë om primere/sekondêre - en Internetbronne te gebruik, evalueer en te interpreteer wat van toepassing is op die spesifieke kursus/vak; en
- van sy/haar vermoë om gepaste intervensiestrategieë te erken en te beoordeel ten einde leer- en ander probleme te hanteer.

**6. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van assessor te vertolk**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om verskeie assesseringspraktyke op gepaste wyse aan te wend vir die fase/vak/leerarea ten einde kennis, vaardighede en waardes te assesser wat relevant is tot die spesifieke fase;

- van sy/haar vermoë om 'n 'n effektiewe assesseringsplan saam te stel;
- van sy/haar vermoë om leerderbevoegdheid en -prestasie te assesser op 'n regverdige, geldige, outentieke en betroubare wyse;
- van sy/haar vermoë om terugvoer te verskaf aan leerders op 'n sensitiewe en opvoedkundig nuttige wyse;
- van die instandhouding van doeltreffende optekening en verslaggewing van leerders se vordering;
- van sy/haar vermoë om assesseringsontwerp-besluite sowel as keuses rakende assesseringstake en -benaderings te regverdig;
- van sy/haar vermoë om te besluit of assesseringskeuses gepas is, en om die benaderings aan te pas waar nodig; en
- van sy/haar vermoë om assesseringsresultate te interpreteer en te gebruik en te inkorporeer in die proses van leerprogramverbetering.

#### **7. Demonstreer sy/haar vermoë om die rol van leerarea-/vak-/dissipline-/fasespesialis te vertolk.**

Ten einde die bereiking van hierdie uitkoms te demonstreer sal die leerder geassesseer word met behulp van geïntegreerde assessering:

- van sy/haar vermoë om inhoud te selekteer, te orden en tydsbeplanning te doen op 'n wyse wat geskik is vir die fase/vak/leerarea, die behoeftes van leerders en die konteks;
- van sy/haar vermoë om leerders te onderrig op 'n wyse wat hul toelaat om kennis oor te dra en aan te wend in verskillende kontekste; en
- van sy/haar vermoë om geïntegreerde akademiese kennis, sowel as onderrig en leervaardighede te demonstreer wat die grondslag lê vir die bemeestering van 'n kernmodule/modules en/of leerareas/areas vir die spesifieke fase.

##### **OP.1.7.2.2 Aanbieding van kurrikulums**

Kurrikulum wat hierna volg sal alleenlik in 'n bepaalde jaar aangebied word indien 'n minimum van tien leerders vir die bepaalde kurrikulum registreer.

##### **OP.1.7.2.3 Kurrikulumsamestelling**

Die kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules in OP.1.7.2.3 tot OP.1.7.2.5 wat oor vier jaar versprei is.

***Kurrikulum O199P tot O201P is slegs vir nuwelinge in 2008.***

OP.1.7.2.4

KURRIKULUM O199P: MEGANIESE TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			WSKT311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8		
WSKT111	8					AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek	
		VTEE211	8	VTEE311	8	VTEE411	8
		MTED211	8				
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
TEWE111	8	ITEE211	8	ITEE311	8	ITEE411	8
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

# KURRIKULUM O199P: MEGANIESE TEGNOLOGIE (VERVOLG)

## TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	WSKT221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
ENGF121	8	ENGF221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse Modules		Voortsetting van gekose modules		Keuse Modules		Keuse Modules	
				MTED321	8	MTED421	8
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDD321	8	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDE321	16		
STEE121	8	VTEE221	8	VTEE321	8	VTEE421	8
TTED121	8	ITEE221	8	ITEE321	8	ITEE421	8
						<b>Twee van die volgende</b> AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112, EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

**OP.1.7.2.5**

**KURRIKULUM O200P: SIVIELE TEGNOLOGIE**

**EERSTE SEMESTER**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			WSKT311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8		
WSKT111	8					AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek	
		CTED211	8				
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
TEWE111	8	CTEE211	16	CTEE311	16	CTEE411	16
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College

## KURRIKULUM O200P: SIVIELE TEGNOLOGIE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	WSKT221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
ENGF121	8	ENGF221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse Modules		Voortsetting van gekose modules		Keuse Modules		Keuse Modules	
				CTED321	8	CTED421	8
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDD321	8	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDE321	16		
STEE121	8						
TTED121	8	CTEE221	16	CTEE321	16	CTEE421	16
						<b>Twee van die volgende</b> AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

OP.1.7.2.6

KURRIKULUM O201P: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE

EERSTE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		EERSTE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
CMPF111	8			WSKT311	8	RESF411	8
LEER111	8			WTOL311	8		
WSKT111	8					AFKF412(M) of AFKF413(NM) of SECF412(M) of SECF413(NM) ZUCF412(M)**	8
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC111	8	EDCC211	8	EDCC311	8	EDCC411	8
EDCC112	8	EDCC212	8	EDCC312	8	EDCC412	8
Keuse Modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek		Voortsetting van gekose modules		Voortsetting van gekose modules en metodiek	
TEWE111	8	ETEE211	16	ETEE311	16	ETEE411	16
		ETED211	8				
EGDE111	8	EGDE211	16	EGDE311	16	EGDD411	16
EGDE112	8	EGDD211	8				
Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64	Totaal 1ste semester	64

NB: Leerders wat nie met endossement geslaag het nie, neem LEWV112 en LEWV211

\*\*Net vir Cedar College



## KURRIKULUM O201P: ELEKTRIESE TEGNOLOGIE (VERVOLG)

### TWEDE SEMESTER

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4	
TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER		TWEDE SEMESTER	
Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr	Kode	Kr
Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules		Fundamentele (verpligte) modules	
LIFF121	8	WSKT221	8	TECF321	8	RESF421	8
AFKF122(M) of AFKF123(NM) of SECF122(M) of SECF123(NM) ZUCF122(M)**	8	WTOL221 ENTR221	8 8				
ENGF121	8	ENGF221	8				
Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte)modules		Kern (Verpligte) modules		Kern (Verpligte) modules	
EDCC121	8	EDCC221	8	EDCC321	8	EDCC421	8
*PRTC123	1	*PRTC222	1	*PRTC322	1	*PRTC422	1
Keuse Modules		Voortsetting van gekose modules		Keuse Modules		Keuse Modules	
				ETED321	8	ETED421	8
EGDE121	8	EGDE221	16	EGDD321	8	EGDD421	16
EGDE122	8			EGDE321	16		
STEE121	8						
TTED121	8	ETEE221	16	ETEE321	16	ETEE421	16
						<b>Twee van die volgende</b> AFTB421 ENTB421 TSTB421 SOTB421	2
Totaal 2de semester	65	Totaal 2de semester	73	Totaal 1de semester	65	Totaal 1de semester	59
<b>Totaal vlak 1</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 2</b>	<b>137</b>	<b>Totaal vlak 3</b>	<b>129</b>	<b>Totaal vlak 4</b>	<b>123</b>
<b>TOTAAL VIR DIE KURRIKULUM</b>							<b>518</b>

\*Die res van die krediete is by EDCC 112,EDCC212, EDCC312, en EDCC 412 ingesluit

\*\* Net vir Cedar College

## **OP.1.8 EKSAMINERING**

### **OP.1.8.1 Toelating tot die eksamen**

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen gekryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat bewys gelewer is dat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die kurrikulumvoorskrifte soos uiteengesit in die studiegids, uitgevoer het.

### **OP.1.8.2 Deelnamepunt**

- a) Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit toetse, werkstukke en praktiese werk waar van toepassing.
- b) Die verhouding tussen teorie en prakties vir die berekening van die deelnamepunt vir modules is soos uiteengesit in die betrokke studiegids.

### **OP.1.8.3 Modulepunt**

Die modulepunt vir modules waarin eksamen geskryf word, word volgens die voorskrifte van A.1.3.8 en A.8.7.4 bereken volgens die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomste aan die einde van die fakulteitreeëls in hierdie jaarboek .

### **OP.1.8.4 Vordering en slaagvereistes van 'n kurrikulum**

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- b) Die slaagvereistes vir 'n module is 50% (A.8.7.1).
- c) Met toestemming van die skooldirekteur kan die punt van 'n module van 'n leerder wat vir die eerste keer by hierdie universiteit geregistreer is en 'n eerstevlakmodule van die eerste semester druipe na 'n slaagpunt van 50% verander word mits hy/sy wel 'n eksamenpunt van minstens 50% in daardie module behaal. (A.8.7.3).
- d) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is, afsonderlik te slaag

### **OP.1.8.5 Herhaling van modules**

'n Leerder kan die eksamen in enige module hoogstens twee keer aflê binne twaalf maande wat volg op die datum van die leerder se eerste registrasie vir sodanige module, waarna die betrokke module weer van vooraf geloop moet word.

## **OP.1.9 ANDER REËLS**

### **OP.1.9.1 Taalbevoegdheid**

Alle leerders moet twee taalondossemente verwerf. Leerders (nie-moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is, outomaties a, e of enige ander amptelike taal. Nie moedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E of T moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets. Moedertaalsprekers moet aanmeld vir die toekenning A, E of T.

### **OP.1.9.2 Verpligte sertifikate**

- a) Verwerwing van 'n geakrediteerde noodhulpsertifikaat is verpligtend by die volgende modules: LIFF121.
- b) 'n Sport- (bv. atletiekbeampte; rugbyafrigter ens.) en 'n kultuursertifikaat (bv. Voortrekkers; koorafrigtingprogram, ens.) moet verwerf word.

### **OP.1.9.3 Keuse kommunikasiemodule**

Moedertaalsprekers moet AFKF122/412 of SECF122/412 of enige ander goedgekeurde moedertaal as kommunikasiemodule neem. Slegs niemoedertaalsprekers van die betrokke taal kan AFKF123/413 of SECF123/413 as kommunikasiemodule neem.

### **OP.1.9.4 Praktiese onderwys**

#### **1.9.4.1 Voltydse student**

Eerste-, tweede en derdejaar BEd studente moet almal ses weke praktiese onderwys jaarliks by 'n goedgekeurde skool deurloop. Vir vierdejaar studente beloop die praktiese onderwys tydperk 12 weke.

#### **1.9.4.2 SBO studente**

Hierdie studente is voltyds in die praktyk as onderwysleerderstudente. Hulle praktiese onderwyservaring vind onder toesig van 'n bekwame mentor plaas.

## **OP.2 REËLS VIR DIE NAGRAADSE ONDERWYSSERTIFIKAAT (NGOS)**

Hierdie kwalifikasie kan voltyds of deur Skoolgebaseerde Onderwysersopleiding (SBO) geneem word.

### **OP.2.1 DIE AARD EN DOEL VAN DIE SERTIFIKAAT**

Die doel van die kwalifikasie is om:

- a) by leerders praktiese bevoegdheid wat refleksief op opvoedkundige teorie gebaseer is, te ontwikkel; en
- b) 'n algemene opvoedkundige kwalifikasie te verskaf as afronding van 'n driejarige kwalifikasie van ten minste 360 krediete wat nie opvoedkunde-opleiding insluit nie.

### **OP.2.2 UITTREEVLAKUITKOMSTE**

Na voltooiing van die kurrikulum sal die leerders in staat wees om fundamentele kennis, vaardighede en gesindhede te implementeer ten opsigte van elkeen van die volgende rolle van die onderwyser:

- a) Fasiliteerder van leer;
- b) Interpreteerder en ontwerper van leerkurrikulums en onderrigleermedia;
- c) Leier, administreerder en bestuurder;
- d) Lid van die gemeenskap, landsburger en pastoor;
- e) Leerder, navorser en lewenslange leerder;
- f) Assesseerder;
- g) Leerarea-/vak-/dissipline- en fasespesialis.

### **OP.2.3 DUUR VAN STUDIE**

Die minimumduur van die studie is een (1) jaar en 'n maksimum van twee (2) jaar.

### **OP.2.4 TOELATINGSVEREISTES**

OP.2.4.1 'n Eerste universiteitsgraad met twee erkende skoolvakke of 'n erkende kwalifikasie wat in totaal 360 krediete op NKR-vlak 6 optel en wat minstens twee erkende leerareas en/of skoolvakke insluit soos aangedui in O.P. 2.5.

OP.2.4.2 Leerders moet ook in staat wees om twee (2) vakdidaktieke te kan neem ten einde die kwalifikasie te verwerf. Die samestelling in die graadkursus kan een van die volgende wees:

- a) Erkende skoolvak/leerarea op vlak 3 + erkende skoolvak/leerarea op vlak 1
- b) Erkende skoolvak/leerarea op vlak 2 + erkende skoolvak/leerarea op vlak 2 ;

- c) Erkende skoolvak/leerarea op vlak 2 + erkende skoolvak/leerarea op vlak 1 + erkende skoolvak/leerarea op vlak 1. In die geval van 'n taal word **aanbeveel** dat die kandidaat ten minste vlak 2 voltooi het.
- d) In geval van 'n keuse tussen vakdidaktiek van akademiese vakke reeds geslaag vir 'n vorige kwalifikasie moet die leerders die een neem waarin hy/sy die hoogste gekwalifiseer is.

OP.4.2.3 'n Leerder wat slegs Plantkunde en Dierkunde (een minstens as hoofvak) en een ander skoolvak in sy graadkursus ingesluit het nie, sal volle erkenning vir sy graad en die NGOS met Vakdidaktiek Biologie en Vakdidaktiek Leerarea Natuurwetenskap ontvang. Die studente moet registreer vir LNWD411 en LNWD421.

OP.2.4.4 'n Leerder wat slegs Fisika en Chemie (een minstens as hoofvak) en geen ander skoolvak in sy graadkursus ingesluit het nie, sal volle erkenning vir sy graad en die NGOS met Vakdidaktiek Natuur- en Skeikunde en Vakdidaktiek Leerarea Natuurwetenskappe.

OP.4.4.5 Leerders wat nog nie hulle eerste graad voltooi het nie, kan by uitsondering toegelaat word. Leerders moet spesiaal daarvoor aansoek doen by die Direkteur.

## OP.2.5 LYS VAN MODULES

*Opmerking:*

1. Die DP 40% dui op 'n deelnamepunt van 40% gedurende die semester.
2. Leerders wat B.Mus en BA.Musiek en Samelewing verwerf het, neem LAKD411 en LAKD421. Hierdie studente kry vrystelling van Musiekvakmetodiek (MSVD411 en MSVD421) op grond van Modules reeds geslaag in B.Mus of BA. Musiek en Samelewing.
3. Hierdie modulelys geld vir al drie die programme binne hierdie kwalifikasie.

MODULEKODE	MODULENAAM	KR	VERONDERSTELDE LEEREIS
<b>VERPLIGTE MODULES</b>			
BYOB512	Bykomende Onderwyskundige Bevoegdhede	8	
BYOB521	Bykomende Onderwyskundige Bevoegdhede	8	
OPVK512	Opvoedkunde: Toegepaste aspekte van opvoedkundige sielkunde vir onderwyspraktyk	16	
OPVK513	Opvoedkunde: Opvoeding, onderrig en leer	16	
OPVK521	Opvoedkunde	24	OPVK512 (DP 40%) OPVK513 (DP 40%)
TGNO511	Tegnologie	8	
TGNO521	Tegnologie	8	TGNO511 (DP 40%)

<b>TWEE van die volgende</b>			
AFTB521	Afrikaanse Taalbevoegdheid	1	
ENTB521	Engelse Taalbevoegdheid	1	
SSTB521	Sotho Taalbevoegdheid	1	
TWTB521	Tswana Taalbevoegdheid	1	
ZOTB521	Zoeloe Taalbevoegdheid	1	
<b>KERNMODULES : VAKDIDAKTIEKE</b>			
AFRD411	Afrikaans Vakdidaktiek	16	AFNL vlak 1* of AANT vlak 1*
AFRD421	Afrikaans (Interm fase) Vakdidaktiek	16	
AFRD422	Afrikaans (VOO-fase) Vakdidaktiek	16	AFRD411 (DP 40%)
BESD411	Besigheidstudies Vakdidaktiek	16	INBD vlak 1
BIOD411	Lewenswetenskappe Vakdidaktiek	16	BIOD411 (DP 40%) DRKN 1 en PLKN 3 of DRKN 3 en PLKN 3
BWKD411	Bewegingskunde Vakdidaktiek	16	MBW vlak 2
COMD411	Rekenaarwetenskap Vakdidaktiek	16	ITRW vlak 1
EKND411	Ekonomie Vakdidaktiek	16	EKNP vlak 1
ENGD411	English Subject Didactics	16	ENGL vlak 1*
ENGD421	English Subject Didactics	16	ENGD411 (DP 40%)
ENGD422	English Subject Didactics	16	ENGD411 (DP 40%)
FLVX411	Lewenswetenskappe Vakdidaktiek	16	FLGX vlak 2 (PLKN1 en DRKN1 word aanbeveel)
GEOD411	Geografie Vakdidaktiek	16	GGFN vlak 1
GESD411	Geskiedenis Vakdidaktiek	16	GESN vlak 1
KNSD411	Kuns Vakdidaktiek	16	
LAKD411	Leerarea Kuns en Kultuur Vakdidaktiek	16	Opm. OP.2.7 (2)
LAKD421	Leerarea Kuns en Kultuur Vakdidaktiek	16	
LEWD422	Leerarea Ekonomiese Wetenskappe Vakdidaktiek	16	EKND411 (DP40%) of REKD411 (DP40%) of BESD411 (DP40%) of TRVD411
LLOD421	Leerarea Lewensoriëntering Vakdidaktiek	16	BWKD411 (DP40%) of OPSK514 (DP40%)
LMWD421	Sosiale Wetenskappe Leerarea Vakdidaktiek	16	GESD411 (DP 40%) GEOH411 (DP 40%)
LNWD421	Natuurwetenskap Leerarea Vakdidaktiek	16	BIOD411 (DP40%) of NASD411 (DP40%) of FLVX411 (DP40%) of GEOH411 (DP40%)
LTGD421	Tegnologie Leerarea Vakdidaktiek	16	COMD411 (DP 40%) of VVVD411
MSVD411	Skoolmusiek Vakdidaktiek	16	
MSVD421	Skoolmusiek Vakdidaktiek	16	
NASD411	Fisiesewetenskappe Vakdidaktiek	16	CHEM 1 en FSKN 1 onderskeidelik

OPSK514	Beradings- en Asseseringspraktikum	16	Psig. II
PRON 521	Praktiese Onderwys	1	
REKD411	Rekeningkunde Vakdidaktiek	16	REKP vlak 1
RSVD411	Religiestudies	16	BYBL vlak 1, Religiestudies vlak 1 of enige ander relevante vak wat toelating tot die module verleen.
RSVD421	Religiestudies	16	RSVD411
SKUN521	Spesifieke kundigheid: Int en Snr Fase	16	
SPLA511	Spesiale Leerareas: Int en Snr Fase	16	
SPVV421	Aanvullende Vakdidaktiek	16	
TRVD411	Toerisme Vakdidaktiek	16	TRVD vlak 1
TSMD411	Setswana (M) Vakdidaktiek	16	TSMH vlak 1 *
TSMD421	Setswana (M) Vakdidaktiek	16	TSMD411 (DP 40%)
TSND411	Setswana (NM) Vakdidaktiek	16	TSNH vlak 1*
TSND421	Setswana (NM) Vakdidaktiek	16	TSND411 (DP 40%)
VWVD411	Verbruikerswetenskap Vakdidaktiek	16	B. Sc Verbruikerswetenskap -pe.
WSKD412	Vakdidaktiek van Wiskunde	16	WISK vlak 1
WSKD422	Vakdidaktiek van Wiskunde	16	WSKD412 (DP 40%)
ZOND411	Zoeloe Vakdidaktiek	16	ZONH vlak 1*
ZOND421	Zoeloe Vakdidaktiek	16	ZOND411 (DP 40%)
*vlak 2 word aanbeveel			

## OP.2.6 PROGRAM : NGOS INTERMEDIÊRE-, EN SENIORFASE 424 105

### (Voltyds, Skoolgebaseerde Onderwysersopleiding (SBO))

Met hierdie sertifikaat mag vanaf Graad 4 tot Graad 9 onderrig word.

#### OP.2.6.1 Lys van modules

Raadpleeg OP.2.5.

#### OP.2.6.2 Kurrikulumsamestelling

- Die kurrikulum word saamgestel uit modules in OP.2.6.3 wat oor twee semesters versprei is.
- In geval van 'n keuse tussen vakdidaktieke van akademiese vakke reeds geslaag vir 'n vorige kwalifikasie moet die leerders die een neem waarin hy/sy die hoogste gekwalifiseer is.

#### OP.2.6.3 KURRIKULUM O165P\*

EERSTE SEMESTER	
MODULEKODE	KREDIETE
<b>Verpligte modules</b>	
OPVK512	16
OPVK513	16
BYOB512	8
TGNO511	8
SPLA511	16
<b>EEN van die volgende</b>	
AFRD411	16
BIOD411	16
BWKD411	16
RSVD411	16
ENGD411	16
GEOD411	16
GESD411	16
NASD411	16
TSND411	16
TSM411	16
WSKD412	16
<b>Totaal 1ste semester</b>	<b>80</b>

TWEDE SEMESTER	
MODULEKODE	KREDIETE
<b>Verpligte modules</b>	
OPVK521	24
BYOB521	8
TGNO521	8
SKUN521	16
PRON 521	1
Kies twee van die volgende AFTB 521 / ENTB521 / TWTB 521 / SSTB521 / ZOTB521	2
<b>Voortsetting van die gekose vakdidaktiek</b>	
AFRD423	16
LNWD421	16
LLOD421 / SPVV421	16
RSVD421	16
ENG421	16
LMWD421 of LNWD421	16
LMWD421	16
LMWD421 of LNWD421	16
TSND421	16
TSM421	16
WSKD422	16
<b>Totaal 2de semester</b>	<b>75</b>
<b>Totaal vir die Kurrikulum</b>	<b>155</b>

KURRIKULUM O998P: Enige ander twee modules genoem in OP.2.5

\* Word nie in 2008 aangebied nie



**OP.2.7 PROGRAM : NGOS SENIOR EN VERDERE ONDERWYS- EN OPLEIDINGSFASE 424 107**

**(Voltyds, Skoolgebaseerde Onderwysersopleiding (SBO))**

Met hierdie sertifikaat mag 'n onderwyser vanaf Graad 7 tot 12 onderrig.

**OP.2.7.1 Lys van modules**

Raadpleeg OP.2.5.

**OP.2.7.2 Kurrikulumsamestelling**

'n Leerder stel sy/haar kurrikulum saam uit die verpligte modules (kyk OP.2.7.3) en 'n keuse van twee vakdidaktieke uit die lys van kernmodules (vakdidaktieke).

**OP.2.7.3 KURRIKULUM O160P : NGOS VAKDIDAKTIEKE**

<b>EERSTE SEMESTER</b>	
<b>MODULEKODE</b>	<b>KREDIETE</b>
<b>Verpligte modules</b>	
OPVK512	16
OPVK513	16
BYOB512	8
TGNO511	8
<b>TWEE van die volgende</b>	
LNWD411	16
AFRD411	16
BIOD411	16
BWKD411	16
RSVD411	16
COMD411	16
EKND411	16
ENGD411	16
FLVX411	16
GEOD411	16
GESD411	16
NASD411	16
BESD411	16
OPSK514	16
REKD411	16
TRVD411	16
TSND411	16
TSMD411	16
VWVD411	16
WSKD412	16

<b>TWEDE SEMESTER</b>	
<b>MODULEKODE</b>	<b>KREDIETE</b>
<b>Verpligte modules</b>	
OPVK521	24
BYOB521	8
TGNO521	8
PRON521	1
Kies twee van: AFTB 521 / ENTB521 / TWTB521 / SSTB521 / ZOTB521	2
<b>Voortsetting van die gekose vakdidaktiek</b>	
LNWD421	16
AFRD423	16
LNWD421	16
LLOD421 / SPVV421	16
RSVD421	16
LTGD421	16
LEWD422	16
ENGD422	16
LNWD421 of SPVV421	16
LNWD421 of LMWD421	16
LMWD421	16
LNWD421 of SPVV421	16
LEWD422 of SPVV421	16
LLOD421	16
LEWD422 of SPVV421	16
LEWD422 of SPVV421	16
TSND421	16
TSMD421	16
LTGD421	16
WSKD422	16

ZOND411	16
KNSD411	16
<b>Totaal 1e semester</b>	<b>80</b>

ZOND421	16
LAKD421	16
<b>Totaal 2e semester</b>	<b>75</b>
<b>Totaal vir die Kurrikulum</b>	<b>155</b>

**OP.2.7.4 KURRIKULUM O998P:** Enige ander twee modules genoem in OP.2.5

**OP.2.8 PROGRAM : NGOS SPESIALISERING IN VOORLIGTING 424 102**

**(Voltyds)**

Die NGOS (Voorligting) is 'n nagraadse akademies-professionele sertifikaat wat gerig is op die opleiding van opvoeders vir Graad 7 tot 12 onderwys met spesialisering in Skoolvoorligting.

Hierdie sertifikaat word ook deur medium van Engels aangebied. Nie al die vakdidaktieke word egter aangebied nie. (Doen navraag by die Direkteur.)

**OP.2.8.1 Die aard en doel van die sertifikaat**

Die doel van die kwalifikasie is om: Leerders in die Vakdidaktiek van Skoolvoorligting op te lei en akademies-professioneel op te lei vir die gespesialiseerde praktykvoering van voorligting en leerder-ondersteuning in die primêre en sekondêre onderwyskonteks.

**OP.2.8.2 Uittreevlakuitkomste**

Na die voltooiing van die kurrikulum sal die leerders in staat wees om fundamentele verworwe kennis, vaardighede en ingesteldheid te implementeer ten opsigte van elkeen van die volgende rolle van die skoolvoorligter en leerderondersteuner:

- a) Leier, administrateur en bestuurder van voorligtingspraktyk;
- b) Fasiliteerder van:
  - Persoonlike en sosiale voorligting
  - Opvoedkundige en akademiese voorligting
  - Beroepsvoorligting;
- c) Hulpverlener aan leerders met spesiale behoeftes;
- d) Koördineerder van leerderondersteuning binne die konteks van insluitende onderwys;
- e) Assesseerder van aanleg en belangstelling;
- f) Hulpverlener met vak-, skool- en loopbaankeuses op grond van assessering van aanleg en belangstelling;
- g) Hulpverlener aan ouers en opvoeders;
- h) Interpreteerder en ontwerper van leerkurrikulums en onderrig-leergeleenthede en -media;
- i) Leerder, navorser en lewenslange leerder;
- j) Leerarea-/vak-/dissipline- en fasespesialis.

**OP.2.8.3 Duur van studie**

Die minimum duur van die studie is een (1) jaar of na die verwerwing van die vereiste aantal krediete, en die maksimum duur is twee (2) jaar).

**OP.2.8.4 Toelatingsvereistes**

'n Goedgekeurde graad met Psigologie minstens op tweede jaar vlak aan 'n erkende universiteit.

**OP.2.8.5 Lys van modules**

Raadpleeg OP.2.6.

**OP.2.8.6 Kurrikulumsamestelling**

Die kurrikulum word saamgestel uit modules in OP.2.8.7.

**OP.2.8.7 KURRIKULUM O170P**

<b>EERSTE SEMESTER</b>	
<b>MODULEKODE</b>	<b>KREDIETE</b>
<b>Verpligte modules</b>	
OPVK512	16
OPVK513	16
BYOB512	8
TGNO511	8
OPSK514	16
<b>Een van die volgende</b>	
AFRD411	16
RSVD411	16
BWKD411	16
ENGD411	16
FLVX411	16
GEOD411	16
GESD411	16
LAKD411	16
TRVD411	16
TSND411	16
TSMD411	16
WSKD412	16
ZOND411	16
<b>Totaal 1 ste semester</b>	<b>80</b>

<b>TWEEDE SEMESTER</b>	
<b>MODULEKODE</b>	<b>KREDIETE</b>
<b>Verpligte modules</b>	
OPVK521	24
BYOB521	8
PRON521	1
TGNO521	8
Kies twee van die volgende AFTB521 / ENTB521 / TWTB521 / SSTB521 / ZOTB521	2
LLOD421	16
<b>Voortsetting van die gekose vakdidaktiek</b>	
AFRD423	16
RSVD421	16
SPVV421	16
ENGD421	16
LNWD421	16
LNWD421	16
LMWD421	16
LAKD421	16
LEWD42	16
TSND421	16
TSMD421	16
WSKD422	16
ZOND421	16
<b>Totaal 2 de semester</b>	<b>75</b>
<b>Totaal vir die Kurrikulum</b>	<b>155</b>

**OP.2.8.8 KURRIKULUM O998P:** Enige ander twee modules genoem in OP.2.5

## **OP.2.9 EKSAMINERING (ASSESSERING)**

### **OP.2.9.1 Toelating tot die eksamen**

- a) Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat aan die vereistes van die betrokke kurrikulum en/of module voldoen is.
- b) Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit toetse, werkstukke en praktiese werk waar van toepassing.
- c) Die verhouding tussen teorie en prakties vir die berekening van die deelnamepunt vir modules is soos uiteengesit in die betrokke studiegids.

### **OP.2.9.2 Modulepunt**

Die modulepunt vir modules waarin eksamen geskryf word, word volgens die voorskrifte van A.1.38 en A.8.7.4. bereken volgens die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomst e aan die einde van die fakulteitreeks in hierdie jaarboek (kyk OP.4).

### **OP.2.9.3 Vordering en slaagvereistes van 'n kurrikulum**

- a) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40% (A.8.75.)
- b) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 50%. (A.8.7.1).
- c) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik te slaag.
- d) Formatiewe evaluering sal in die vorm van verpligte klastoetse, opdragte, mikro-onderwys, projekte en semesterexamens geskied.
- e) Leerders kan met die deurlopende evaluering leereenhede afhandel as die gestelde spesifieke uitkomst bereik word.
- f) Formatiewe en summatiewe evaluering gerig op die bereiking van die uitkomst in OP.4.2 word in die kurrikulum geïntegreer en geskied veral tydens praktiese- en mikro-onderwys.
- g) Daar sal in hierdie kurrikulum van die volgende evalueringsmetodes gebruik gemaak word:
  - i) Kriteriatoetse (om bemeestering van kennis te toets);
  - ii) Projekte (om probleemoplossingsvaardighede te evalueer);
  - iii) Selfassessering;
  - iv) Die ontwerp van leerkurrikulums (om bemeestering van vakinhoudelike kennis en insig en die vaardighede om leerkurrikulum te ontwerp, te toets of te evalueer);
  - v) Die skryf van navorsingsverslae om navorsingsvaardighede te evalueer;
  - vi) Mikro- en praktiese onderwys (om 'n holistiese beeld van leerders se kennis, insig en vaardighede as voornemende opvoeders te bekom).

## **OP.2.10 ANDER REËLS**

### **OP.2.10.1 Gerigte waarneming**

- a) 'n Leerder moet voor die aanvang van die kursus minstens twee weke lank 'n goedgekeurde skool vir voorbereidende praktiese onderwys bywoon.
- b) Indien daar grondige redes is waarom 'n leerder nie aan hierdie vereiste voldoen nie, kan dit vroeër/later met skriftelike goedkeuring van die Direkteur gedoen word.
- c) SBO studente doen hul gerigte waarneming by die skool waar hulle hul leerderskapopleiding doen.

### **OP.2.10.2 Praktiese Onderwys**

- a) Alle Kampus studente moet deelneem aan die Praktiese Onderwysprogram. Die Praktiese Onderwys van die voltydse program verskil van die afstandsonderrigprogram. Alle leerders moet egter in totaal 14 weke (waarneming ingesluit) Praktiese Onderwys voltooi voordat 'n sertifikaat toegeken kan word.
- b) SBO studente word vrygestel van die praktiese onderwysperiode omdat hulle voltyds by die skool in 'n leerderskap geakkommodeer word.

### **OP.2.10.3 Verwerwing van taalendossemente**

Alle leerders moet twee (2) taalendossemente verwerf. Leerders (Nie-moedertaalsprekers) kry op grond van die feit dat matriek geslaag is en 'n eerste graad voltooi is, outomaties a, e en t. Nie-moedertaalsprekers wat wil kwalifiseer vir A, E en T moet aanmeld vir 'n taalbevoegdheidstoets. Moedertaalsprekers moet ook aanmeld vir 'n outomatiese A, E of T. 'n Jaarlikse datum sal vasgestel word vir die aflegging van taalbevoegdheidstoetse sowel as vir die aanmelding vir die toekenning van AET, ens.

## **OP.3 REËLS VIR DIE BACCALAUREUS OPLEIDING EN ONTWIKKELING**

Die kwalifikasie word slegs in Engels aangebied. Raadpleeg die Engelse jaarboek vir programbesonderhede.

## **OP.4: MODULE-UITKOMSTE**

### **B.ED**

#### **ACCD321 REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, leerderprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde;
- 'n ingeligte begrip te demonstree van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring;
- onbekende en abstrakte inligting kan gebruik in teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting aangaande verwante konsepte in te samel, te organiseer, krities te evalueer en te interpreteer; en
- inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband, in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktike (AARP).

#### **ACCD411 REKENINGKUNDEMETODIEK: VOO FASE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik t.o.v lesbeplanning, leerderprogramontwikkeling, onderrig hulpmiddele en onderrigbestuur van die vakdidaktiek van Rekeningkunde;
- 'n ingeligte begrip te demonstree van die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë aangaande die aanbieding van Rekeningkunde met verwysing na die Nasionale Kurrikulum verklaring;
- inligting in te samel, te organiseer, krities te analiseer en te interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar te kan kommunikeer, individueel en in groepsverband; en
- inligting te selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede te ontwikkel deur gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met Algemeen Aanvaarde Rekeningkundige Praktiek (AARP).

## **ACCE111 ONDERWYSREKENINGKUNDE: TOEPASSING VAN REKENINGKUNDIGE STELSELS**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n fundamentele kennis van die doel en funksie van rekeningkunde te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: dokumentering van transaksies, verskillende boeke (joernale, grootboeke) wisseltransaksies, interne kontrole en rekonsiliasie, loon- en salarisjoernale, hulp-grootboeke en kontrolerekeninge in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon;
- elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

## **ACCE121 ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE VERSLAGDOENING: EENMANSAAK**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n fundamentele kennis van finansiële verslagdoening te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos proefbalanse, aansuiwerings, slotrekeninge, tienkolomwerkstate, finansiële state en verhoudings in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan versamel, analiseer, aanbied, ontleed, verslag doen en vertolk;
- elementêre probleme met navorsings- en inligtingsverwerwings-vaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

## **ACCE211 ONDERWYSREKENINGKUNDE: BATEVERKOPE, VENNOOTSAPPE EN DEPARTEMENTE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n grondige kennis van bateverkope, vennootskappe en departemente te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem soos: verkoop van enige eiendom, aanleg en toerusting, daaglikse transaksies van 'n vennootskap by toelating, uitrede van vennote en ontbinding van 'n vennootskap, transaksies volgens departemente en jaarlikse finansiële state in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities analiseer, opteken, ontleed en vertolk;
- goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

## **ACCE221 ONDERWYSREKENINGKUNDE: VERVAARDIGINGS-, NIE-WINSGEWENDE ONDERNEMINGS EN BEGROTINGS**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n grondige kennis van vervaardigings-, nie-winsgewende ondernemings en begrotings te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige rekords vir vervaardigings- en nie-handeldrywende ondernemings, finansiële data vir begrotings en opspoor en regstel van foute met teoretiese begroning, gebruik van korrekte prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies krities te kan analiseer, evalueer kontroleer opteken en ontleed;
- goed geformuleerde maar onbekende probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling;



## **ACCE311 ONDERWYSREKENINGKUNDE: BESLOTE KORPORASIE EN MAATSKAPPYE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van beslote korporasie en maatskappye te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: rekeningkundige inskrywings in verskillende boeke (joernale, grootboeke) rakende beslote korporasie en maatskappy as ondernemingsvorme, slotrekeninge en finansiële jaarstate in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, ontleed en vertolk;
- onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling;

## **ACCE321 ONDERWYSREKENINGKUNDE: FINANSIËLE STATE, TAKKE EN ONVOLLEDIGE REKORDS**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van finansiële state, takrekeninge en omskakeling van onvolledige rekords te toon deur 'n rekeningkundige sisteem na gelang van behoefte te kan ontwerp vir 'n spesifieke toepassing/benadering tot 'n rekeningkundige praktyk;
- die samehang van elemente van 'n rekeningkundige sisteem/praktyk soos: voorbereiding van finansiële boeke en state vanaf onvolledige inligting en onvolledige rekords, kontantvloeistaat en kontantbegroting, rekeningkundige rekords vir hoofkantoor en takke, in beginsel met teoretiese begroning, gebruik van prosedures en prosesse, konvensies en formate in praktyk verwante voorbeelde/situasies te kan analiseer, identifiseer, definieer en die funksies te kan aantoon; interpretasie vanaf die finale state te kan doen;
- onbekende konkrete en abstrakte probleme met navorsings- en inligtingsverwerwingsvaardighede aan te pak, inligting te verkry en te integreer tot 'n geheel wat as oplossing vir die probleem kan dien, en om dit aan 'n leke- en professionele gehoor te kan voordra deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- eties-korrek en waarde-gedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling;

## **ADSD211 AANVULLENDE METODIEK**

2 ure 2:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor 'n grondige kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe leerders, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;
- temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning;
- kreatiwiteit aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes.

## **ADSD421 AANVULLENDE METODIEK**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik m.b.t. algemene kreatiwiteit, kreatiewe onderwysers, kreatiewe leerders, kreatiewe klaskamers en kreatiewe probleemoplossing, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;
- temas wat relevant is tot kreatiwiteit kan identifiseer en aktiwiteite beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan gebruik deur grafieke en teorie-gedrewe argumente te gebruik en IT vaardighede effektief te kan aanwend om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning;
- kreatiwiteit aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes.

## **AFKF122 AFRIKAANS KOMMUNIKASIE (M)**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- sy/haar kennis van standaardtaal en die verskillende niestandaardvorme van Afrikaans te kan demonstreer;
- die waarde en funksie van Standaardafrikaans én van bepaalde niestandaardvariëteite van Afrikaans te begryp en hierdie kundigheid te kan gebruik om

binne verskillende kontekste deur middel van gepaste taal effektief te kommunikeer, asook om skoolleerders tot sinvolle interaksie binne verskillende kontekste te begelei;

- verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak;
- Afrikaanse hoëfrekwensiewoorde en relevante skoolvakterme korrek te kan spel en die verband tussen korrekte spelling en positiewe sosiale beoordeling kan verduidelik; woordeboeke effektief te kan gebruik om moeilike tekste te ontsluit;
- basiese kennis van en analiseervaardigheid ten opsigte van 'n model vir tematies-georganiseerde en geïntegreerde Afrikaanslesse volgens die vereistes van die NKV te demonstreer;
- professioneel-etiese beginsels toe te pas in die beoordeling van niestandaardvorme van Afrikaans en die sprekers daarvan.

## **AFKF123 AFRIKAANS KOMMUNIKASIE (NM)**

2 uur 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n basiese kennis van Afrikaans as kommunikasiemedium te hê in die Leerarea Tale binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum;
- relevante temas vir gebruik binne 'n multikulturele en multitalige **gemeenskap** kan identifiseer en verstaan;
- die basiese beginsels en reëls vir effektiewe interpersoonlike kommunikasie binne die teikentaal kan demonstreer en evalueer;
- tekste met selfvertroue en deur die benutting van relevante taalnaaslaanbronne te kan ontsluit en in nuwe tekste te kan herskryf.

## **AFKF412 AFRIKAANS KOMMUNIKASIE (M)**

2 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- bewys te kan lewer van geïntegreerde akademiese kennis van en uitgebreide vaardigheid ten opsigte van 'n verskeidenheid vorme van verbale en nieverbale kommunikasie, asook van saaklike skriftelike kommunikasie;
- oor grondige kennis van 'n verskeidenheid geskrewe tekstipes te beskik en die vaardighede om dié tekstipes effektief te gebruik te kan demonstreer;
- bewys te kan lewer van grondige kennis van die Afrikaanse akademiese register wat vir die strukturering van referate en ander werkstukke vereis word;
- bewys te kan lewer van grondige kennis van en effektiewe vaardigheid tov die spesifieke registers en style wat binne bepaalde skoolverwante kommunikasiesituasies tot effektiewe kommunikasie lei;
- oor die nodige kennis en vaardigheid te beskik om in ooreenstemming met die vereistes van die NKV 'n tematies-georganiseerde en geïntegreerde les te beplan en saam te stel.

## **AFKF413      AFFRIKAANS KOMMUNIKASIE (NM)**

2 uur 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum 'n soliede kennis van Afrikaans as kommunikasiemedium in die Leerarea Tale te hê;
- relevante temas vir gebruik binne 'n multikulturele en multitalige gemeenskap te kan identifiseer en verstaan;
- meer gevorderde beginsels en reëls vir effektiewe interpersoonlike kommunikasie binne die teikentaal kan demonstreeer en evalueer;
- gevorderde tekste met selfvertroue deur die benutting van relevante taalnaslaanbronne te kan ontsluit en in nuwe tekste te kan herskryf.

## **AFRD212      AFRIKAANSMETODIEK: PRAKTYKGERIGTE UGO VIR AFRIKAANSONDERWYSERS**

2 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- die Nasionale Kurrikulumverklaring in die praktyk van Afrikaanson-derwys te kan toepas;
- tipiese eienskappe van suksesvolle Afrikaansonderwysers prakties te kan demonstreeer;
- werkbare tekste vir toepaslike grade en groepe te kan identifiseer;
- 'n sinvolle les te kan beplan en die bepaalde rolle van die onderwyser in die onderrig van Afrikaans kan vervul;
- kennis van die leeruitkomste praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer van die leerarea Tale: Afrikaans te demonstreeer deur die assesseringstandaarde van hierdie uitkomste te kan interpreteer;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer in die beplanning en ontwikkeling van toepaslike leeraktiwiteit waaraan gemeet kan word of leerders aan die assesseringstandaarde van die leeruitkomste praat, luister, lees en kyk, dink en redeneer voldoen;
- die vermoë om bepaalde rolle van die onderwyser met betrekking tot die onderrig van Afrikaans in 'n multikulturele onderwyskonteks te vertolk, te demonstreeer;
- professioneel-etiese waardes te demonstreeer in die onderrig van Afrikaans;
- leeraktiwiteite binne gegewe (geïntegreerde) leerervarings aan toepaslike as assesseringstandaarde van bepaalde leeruitkomste (praat, luister, lees, dink en redeneer) te kan koppel en toepaslike leeraktiwiteite te kan ontwikkel waaraan leerders se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word.

## **AFRD322      AFRIKAANSMETODIEK: ADDISIONELETAAL- EN SKRYFONDERRIG**

2 uur 1:1

Na afhandeling van hierdie module behoort die student:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreeer ten opsigte van die onderskeid tussen die onderrig van 'n huistaal en 'n addisionele taal
- 'n koherente en kritiese begrip te toon van die beginsels wat ten opsigte van relevante benaderings en metodes by die onderrig van 'n addisionele taal geld;

- effektiewe leer materiaal te kan selekteer en in die beplanning van leerervarings te kan toepas;
- leeraktiwiteit te kan ontwikkel wat aan leerders die moontlikheid bied om bepaalde taal- en skryfuitkomste te bereik en waaraan die mate waarin 'n leerder aan bepaalde taal- en skryfassesseringstandaarde voldoen, gemeet kan word;
- skoolhandboeke vir die onderrig van Afrikaans as huis en as addisionele taal krities te kan evalueer ten opsigte van die voldoening daarvan aan die vereistes van die Nasionale Kurrikulum, en ten opsigte van die geslaagdeheid van die begeleiding wat hulle vir uitkomsbereiking ooreenkomstig die gestelde assesseringstandaarde aan onderwysers en leerders bied.

## **AFRD416 AFRIKAANSMETODIEK: INT FASE**

3 uur 1 : 1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis, maar veral toegepaste kennis, van departementele beleidgewende dokumentasie;
- insig te toon in begrippe, modelle, teorieë en beginsels van Afrikaansvakdidaktiek volgens die NKV en dit sinvol binne die leerarea te gebruik om leerders te begelei;
- leer suksesvol binne die leerarea Tale, Afrikaans, te kan fasiliteer deur onder andere aan die sewe rolle van die onderwyser te voldoen;
- bewys te lewer van toepaslike assesseringsvaardighede binne die leerarea;
- suksesvolle tematies georganiseerde kreatiewe leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV daaraan gestel; en
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

## **AFRD417 AFRIKAANSMETODIEK: SNR FASE**

3 uur 1 : 1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student

- bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke;
- in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leer materiaal en leerderaktiwiteit vir huistaal- en addisionele taal leerders van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruikomste (praat, luister en taal in konteks) te kan begelei;
- gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan leerders in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word;
- verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruikomste (praat, luister, taal in konteks) geplaas word, saam te stel;
- in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolleerders bemaagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer.

## **AFRD426            AFRIKAANSMETODIEK: INT FASE**

3 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis (veral toegepaste kennis) en insig wat in die voorafgaande module verkry is;
- te kan demonstreeer dat hy/sy in staat is om leerders te begelei tot die suksesvolle verwerwing van toepaslike taalvaardighede in die Leerarea Tale: Afrikaans;
- in ooreenstemming met die holistiese, tematies georganiseerde geïntegreerde benaderingswyse van die NKV, te kan demonstreeer dat leer aan die hand van leerervarings suksesvol in die intermediêre en senior fase plaasvind;
- leerders in die skoolsituasie te kan begelei tot die suksesvolle verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede binne die leerarea Tale, Afrikaans, in die intermediêre en senior fase;
- kreatiewe en suksesvolle leerervarings te kan beplan en te struktureer volgens die vereistes deur die NKV gestel;
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

## **AFRD427            AFRIKAANSMETODIEK; SNR FASE**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige en sistematiese kennis van die NKV vir gr. 7-12 en van ander departementele en nasionale dokumentasie rakende assesseringsriglyne, leerprogramme en vakraamwerke;
- in staat te wees om die bg. dokumente te interpreteer en effektief vir die samestelling van geskikte leermateriaal en leerderaktiwiteite vir huistaal- en addisionele taalleerders van 'n bepaalde graad (gr. 7-12) om hul tot die bereiking van bepaalde leeruitkomst (lees, skryf, dink en redeneer) te kan begelei;
- gepaste assesseringsmetodes te kan implementeer deur middel waarvan leerders in graad 7 tot 12 se voldoening aan bepaalde assesseringstandaarde gemeet kan word;
- verworwe kennis oor die interpretasie en vereiste implementering van die NKV's en ander departementele dokumentasie te kan gebruik om kreatiewe geïntegreerde lesse waarbinne die klem op bepaalde leeruitkomst (lees, skryf, dink en redeneer) geplaas word, saam te stel;
- in staat te wees om leer op so 'n wyse te fasiliteer dat skoolleerders bemagtig word om as verantwoordelike landsburgers te funksioneer.

## **AFRE111            ONDERWYSAFRIKAANS**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van die Afrikaanse literêre wêreld asook van vakterme en -begrippe oor die Afrikaanse letterkunde bekom het as onderbou vir die fasilitering van die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- bewys van sy/haar literêr-teofetiese kennis te demonstreeer deur literêre tekste as produkte van bepaalde strominge of tydvakke te beskou en motiveer;

- etiese en religieuse beginsels by die beoordeling van literêre werke te kan toepas en die leerders te kan begelei in die toepassing van hierdie beginsels;
- die oorsigtelike kennis wat hy/sy van die Afrikaanse literatuur bekom het te kan benut in die saamstel van geskikte leermateriaal vir letterkunde-onderrig op skool wat sal lei tot die waardering van die ryke verskeidenheid binne die Afrikaanse literêre wêreld.

## **AFRE121 ONDERWYSAFRIKAANS**

3 ure 1:1

Na afhandeling van die module behoort die student:

- binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum'n fundamentele kennis van die Afrikaanse taalkunde, rakende spelling en interpunksie, nofme, semantiek en woordeboekgebruik te kan demonstree;
- bewys te kan lewer van kennis van en insig toon in die gebruiksfunksies van Standaardafrikaans, veral binne die skoolsituasie, maar ook binne die gemeenskap;
- probleemoplossend verslag te kan doen oor Afrikaans as kommunikasiemedium en hoe dit by leerders binne 'n multikulturele en multitalige konteks gestimuleer en bevorder kan word;
- as vakspecialis wetenskaplik te kan redeneer oor die waarde van die kofrekte gebruik van die Afrikaanse taalsisteem.

## **AFRE211 ONDERWYSAFRIKAANS**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige kennis van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960) en die eieaard van die poësie van individuele verteenwoordigers van bepaalde periodecodes, sowel as van sleutel terme en -konsepte binne die veld van die poësie;
- bewys te kan lewer van grondige kennis van en toepassingsvaardighede ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguistiek, sowel as van sleutel terme binne elkeen van hierdie subwetenskappe;
- oor die vaardigheid te beskik om 'n vergelykende sintese te maak van die verskillende periodecodes binne die Afrikaanse poësie (1900-1960), en om die kenmerke van bepaalde periodes binne die Afrikaanse poësie in individuele gedigte te identifiseer, te vergelyk en te beskryf;
- op wetenskaplik-verantwoordbare wyse verslag te kan lewer van selfstandige studie oor 'n bepaalde periodekode, oor die oeuvre en die idiosinkrasieë van die poëtiese werkswyse van 'n bepaalde digter;
- in staat te wees om leer in verband met periodecodes binne die Afrikaanse poësie, oor die eieaard van die poësie van individuele digters en oor skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, fonologie, morfologie, semantiek, sintaksis en tekslinguistiek in die skoolsituasie te fasiliteer;
- die waarde van kennis van die genoemde subdissiplines van die taalkunde vir taalonderwysers te kan insien en respek te toon vir die ryke verskeidenheid en die gehalte van die Afrikaanse poësie;
- bewys kan lewer van eerlikheid en verantwoordelike bestuur van leeraktiwiteite en studie.

## **AFRE221 ONDERWYSAFRIKAANS**

3 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

- bewys te lewer van geïntegreerde akademiese kennis en insig in die verskeidenheid van literêre vergestaltingsvorme van die multikulturele werklikheid in die Afrikaanse letterkunde;
- kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap te kan illustreer;
- bewys te lewer van vaardighede om geselekteerde (veral skoolprogram verwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres (insluitend jeugliteratuur) as literêre tekste in die onderrig daarvan te kan ontsluit;
- die teksanalitiese vaardighede wat bekom is, toe te pas deur leerders in die skoolsituasie te kan lei tot begrip van en waardering vir literêre tekste; en
- bewys te kan lewer van verantwoordelike selfbestuur van leer- en studie-aktiwiteite.

## **AFRE311 ONDERWYSAFRIKAANS**

3 uur 1:1

Na afhandeling van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van die kennis en insig wat hy/sy van literêr-teofetiese aspekte bekom het vir die fasilitering van letterkunde in die leerarea Tale: Afrikaans binne konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- kennis van en insig in vakterme- en begrippe in die Afrikaanse letterkunde te demonstreer met behulp waarvan skoolleerders tot begrip en genot van 'n poësie-prosa- of dramateks begelei kan word;
- kennis van die Afrikaanse literêre wêreld en literêr-teofetiese aspekte toe te pas om geselekteerde (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan ontsluit;
- literêre werke vanuit 'n religieuse perspektief te kan beoordeel om leerders te kan begelei in die toepassing van religieuse beginsels tydens die ontsluiting van literêre tekste;
- 'n waarde-beoordeling van literêre tekste te kan doen, ook ten opsigte van die teenwoordigheid van bepaalde aktualiteite daarin, ter voorbereiding vir die saamstel van geskikte leermateriaal vir letterkunde-onderrig op skool.

## **AFRE321 ONDERWYSAFRIKAANS**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van volronde en sistematiese kennis van sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans en van die eksterne en interne ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, sowel as van relevante vakterme, konsepte en teorieë binne die veld van die sosiolinguïstiek en die diachroniese taalkunde;
- in staat te wees om sosiolinguïstiese konsepte en vakterme te gebruik om aspekte van sosiale kommunikasiesituasies te analiseer, beskryf en krities te beoordeel;
- navorsingsresultate en teorieë oor skoolverwante aspekte van die sosiolinguïstiek te interpreteer en krities te beoordeel;
- verskillende aspekte van en teorieë oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans te analiseer ten einde tot 'n samehangende sintese en eie standpunt daaroor te kom;
- die gepastheid van Standaard- en Niestandaardafrikaanse registerspesifieke taalgebruiksvorme binne multi-kulturele skool-situasies met behulp van konsepte en



teorieë uit die veld van die sosiolinguistiek, en op grond van verworwe sistematiese kennis van verskillende opvattinge oor die ontwikkelingsgeskiedenis van Afrikaans, krities te kan beoordeel;

- ten opsigte van die sosiolinguistiek en diachroniese taalkunde oor goedontwikkelde inligtingontsluitingsvaardighede en wetenskaplik verantwoorde aanbiedingsvaardighede te beskik;
- binne verskillende skoolkontekste 'n ingeligte en simpatieke waardebeoordeling van bepaalde sosiaal-geïnspireerde taalgebruiks- en taalgebruikersvorme kan doen, en met inagneming van relevante taalpolitieke kwessies en van sy/haar hoorders, te kan verwoord;
- bewys kan lewer van sy/haar respek vir alle variëteite van Afrikaans as die hartstale van die sprekers daarvan, sowel as van die sy/haar kundigheid oor die sterk verband tussen sosiale en taaloordele.

## ARTD321 KUNSMETODIEK: VVO FASE

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- **bewys te kan lewer van sy afgeronde en sistematiese kennisbasis** van toepaslike terminologie wat verband hou met alle areas van kunstorie om kunswerke, handwerk en toegepaste ontwerp te kan beskryf en bespreek; en bewys te kan lewer van sy begrip van die historiese kontekste en stylontwikkeling van sy keuse van beeldende kuns, toegepaste ontwerp en soorte handwerk en onafhanklik nagevorste geleenthede wat die verhouding tussen kennis en vaardighede wat deur Visuele Kuns en Ontwerp verwerf word, in die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring te kan beskryf;
- **bewys te kan lewer van sy gevorderde graad van tegniese vaardighede** en kennis wat leerders se praktiese aktiwiteite sal ondersteun; bepaalde take en projekte binne sy spesifieke tyd, ruimte en hulpbronsbeperking te kan beplan, bestuur en afhandel, en werk op sy manier te kan vertoon en uitstal of aanbied wat die ekspressiewe en konseptuele impak van die leerders se kunswerke sal bevorder en komplimenteer;
- **bewys kan lewer van spesifieke kennis** van die besonderhede van vakdidaktiekwaardes van die ontwerpproses deur die informele benadering tot lesaanbieding in kuns toe te pas, inligting, idees en menings in goed gestruktureerde argumente **te kan aanbied en kommunikeer**; en getuies te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- **bewys te kan lewer van kennis, vaardighede, houdings en waardes** wat verwerf is deur die bestudering van die uiteenlopende rolle en funksies van visuele kuns en ontwerp in die kontemporêre lewe en in verskillende tydperke en kulture, terwyl die beginsels van die Nasionale Kurrikulum in aanmerking geneem word, en die sosiale en historiese konteks en chronologie van onderskeide kunsoortte te kan verduidelik.

## ARTD411 KUNSMETODIEK: VOO FASE

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- **Bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis** van Power Point as rekenaarprogram vir die saamstel van 'n kunsporfeulje, visuele kultuurstudies en ontwerp in konteks, navorsingsvoorstel te kan saamstel en aanbied, en te kan kurrikuleer deur Ontwerp en Visuele Kuns as Kunskomponente in die FET-fase, **binne die konteks** van die Nasionale Kurrikulum, te gebruik;
- **temas** vir die saamstel en aanbied van 'n navorsingsvoorstel **te kan identifiseer** wat met kurrikulering verband hou, deur Ontwerp en Visuele Kuns as komponente in die FET-fase te gebruik, en **aktiwiteite wat die koherensie en begrip** van Power Point as rekenaarprogram vir die saamstel van 'n kunsporfeulje, visuele kultuurstudies en ontwerp, binne die konteks van die FET-fase, ondersteun, **te kan beplan**;
- **bewys te kan lewer van probleemoplossingsvermoëns** om lesse vir spesifieke toepassing op die gekose komponente van Kuns in die FET-fase te kan beplan en binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum ondersteun **deur toepaslike tegnologieë te gebruik en getuienis te kan lewer van teoretiese bevestiging**;
- bewys te kan lewer van die vermoë om eties verantwoordelike gedrag te kan **openbaar en evalueer, terwyl u** deur kommunikasie en gedrag **die basiese beginsels van oriëntering tot die wêreld van werk in aanmerking neem**.

## ARTE111 ONDERWYSKUNS

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n basiese kennis van kreatiewe en oorspronklike kuns, van die formele visuele elemente van kuns, en die gebruik van toepaslike visuelekuns-terminologie op alle gebiede van visuelekuns, en daardeur 'n begrip van die proses van kritiese ontleding te kan openbaar en bewys te kan lewer van u vermoë om doeltreffend betrokke te raak by u eie en andere se navorsing;
- 'n versameling kunsmateriale, tegnieke, prosesse en kungereedskap **te** kan verken en te hanteer deur 'n portefeulje en werkboek te gebruik om die belangrike verhouding van proses na produksie aan te dui, en om die verandering van visuele beeldmateriaal in die skepping van 'n kunswerk aan te toon deur van tradisionele metodes en tegnieke gebruik te maak asook om 'n bewys te kan lewer van skryf- en navorsingsvaardighede ten opsigte van die bestudering van kuns binne historiese en kulturele kontekste vanuit veelvuldige bronne;
- bewys te kan lewer van basiese onafhanklike denkvaardighede in die bestudering van visuele kuns as estetiese uitdrukkingsvorm en om met oorspronklike en kreatiewe sienings en werksmetodes vorendag te kom om 'n motiveringsprojek op te los, en van u vermoë om krities met eie lewenservaring deur die verkenning, verwerking en interpretering van tekens en simbole wat aan die breër visuele kultuur ontleen is, betrokke te raak en konseptuele probleme oplossings aan te bied soos spesifieke konseptuele probleme van komposisie en die tema;
- bewys te kan lewer van selfgedisiplineerde en waardegedrewe gedrag in die bestudering van kuns terwyl u skep, en sketsboeke, werkboek, joernale en beplanners en 'n portefeulje te hou wat tasbare bewyse sal lewer van die uitvoering van spesifieke opdragte binne 'n sekere tydperk, omgewing en voorgeskrewe riglyne, en hoe dit dan op 'n aanvaarbare wyse vertoon en uitgestal word.

## **ARTE121 ONDERWYSKUNS**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n basiese kennis van verantwoordelike ontwerp en ontwerpgeletterdheid, en ontwerp in kulturele, omgewings- en sakekonteks te kan verstaan, en om te kan erken dat verskillende waardestelsels en tradisies die ontwikkeling van Afrika- en Suid-Afrikaanse ontwerp beïnvloed het;
- kunsmateriaal en ontwerpvaardighede te kan verken en met 'n verskeidenheid kunsmateriale, metodes, toerusting en tegnieke — óf individueel óf in samewerking met andere — te kan eksperimenteer om met 'n ontwerpoplossing voor 'n dag te kom;
- bewys te kan lewer van basiese onafhanklike denkvaardighede en van 'n bewustheid van hoe ontwerp die fisiese en sosiale omgewing vorm; die wyses waarop ontwerp benut kan word om die samelewing te bevoordeel, te verstaan en te verduidelik; en bewys te kan lewer van 'n bewustheid van sommige van die wyses waarop ontwerpprodukte en – dienste bemark word;
- bewys te kan lewer van selfdisipline, die vermoë om u eie werk te kan beplan, organiseer en bestuur, tyd te kan bestuur, u aan 'n taak en inisiatief te kan toewy en dat u die gesondheids- en omgewingsimplikasies wat aan die gebruik van kunsmateriale gekoppel is, verstaan.

## **ARTE211 ONDERWYSKUNS**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennis van toepaslike visuele kuns-terminologie om begrippe, beginsels, style, inhoud, kunsmateriale en tegnieke te kan beskryf, u eie werk en dié van andere te kan evalueer en daardeur 'n begrip van die proses van kritiese ontleding te kan openbaar, en redes vir estetiese beoordeling te kan verstrek;
- 'n versameling kunsmateriale, gereedskap, prosesse en tegnologieë te kan verken en doeltreffend te kan toepas en hanteer deur 'n portefeulje en werkboek te gebruik om u eie kreatiewe proses te dokumenteer en evalueer en bewys te kan lewer van 'n immer uitbreidende gebruik van tegnologie vir die skep van kunswerke en ook bewys te kan lewer van skryf- en navorsingsvaardighede in die bestudering van kuns binne historiese en kulturele kontekste vanuit primêre en sekondêre bronne;
- bewys te kan lewer van doeltreffende onafhanklike denkvaardighede in die bestudering van visuele kuns as estetiese uitdrukkingsvorm en verskillende benaderings om idees te genereer, te kan toepas ter uitvoering van 'n projekopdrag; bewys te kan lewer van die vermoë om met eie lewenservaring betrokke te kan raak deur die verkenning en interpretering van tekens en simbole wat ontleen is aan die breër visuele kultuur; en die kreatiewe proses te kan toepas om visuele en konseptuele probleme deur middel van klaskameropdragte op te los;
- bewys te kan lewer van selfgedisiplineerde en eties verantwoordelike sienings, terwyl sketsboeke, werkboeke, beplanners en 'n portefeulje bygewerk word wat u eie ontwikkelende begrip van visuele taal en begrippe, beplande en afgehandelde take binne 'n gespesifiseerde tydperk, ruimte en hulpbronbeperkings dokumenteer; en u eie werk vertoon, uitstal of aanbied op 'n wyse wat getuienis lewer van u bewustheid van professionele konvensies.

## **ARTE221 ONDERWYSKUNS**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennis van ontwerpgeletterdheid, van ontwerp met betrekking tot die praktyk en van begrip van ontwerp in kulturele, omgewings- en sakekonteks; van die vermoë om inligting uit 'n verskeidenheid bronne te kan ondersoek en interpreteer en daaroor te kan besin; en van die vermoë om die invloede wat die ontwikkeling van ontwerp, insluitend Afrika- en Suid-Afrikaanse ontwerp, in die verlede en die toekoms, te kan verstaan;
- kunsmateriaal en ontwerpvaardighede te kan verken en hanteer en bewys te kan lewer van 'n bevoegheid ten opsigte van gekose kunsmateriaal en tegnieke om ontwerpe te skep en ontwerpopplossings doeltreffend te kan kommunikeer en te kan voorstel;
- bewys te kan lewer van grondige onafhanklike denkvaardighede om krities te kan besin oor hoedat ontwerp vorm gee aan die fisiese en sosiale omgewing; maniere waarop ontwerp tot voordeel van die samelewing benut kan word, te kan demonstreer; die grondbeginsels van kosteberekening en prysbepaling met betrekking tot die bemaking van 'n ontwerp te verstaan; en bewys te kan lewer van die vermoë om produkte en dienste met betrekking tot teikenmarkte te kan ontwerp; en
- bewys te kan lewer van selfdissipline, die vermoë om te kan beplan, te kan organiseer, tyd te kan bestuur, tydskedules te kan saamstel, u aan 'n taak te kan toewy, verantwoordelikheid vir u eie optrede te kan aanvaar, die inisiatief te kan neem en die gesondheids- en omgewingsimplikasies van die gebruik van kunsmateriale te kan verstaan.

## **ARTE311 ONDERWYSKUNS**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennis van ontwerpgeletterdheid, van ontwerp met betrekking tot die praktyk en van begrip van ontwerp in kulturele, omgewings- en sakekonteks; van die vermoë om inligting uit 'n verskeidenheid bronne te kan ondersoek en interpreteer en daaroor te kan besin; en van die vermoë om die invloede wat die ontwikkeling van ontwerp, insluitend Afrika- en Suid-Afrikaanse ontwerp, in die verlede en die toekoms, te kan verstaan;
- kunsmateriaal en ontwerpvaardighede te kan verken en hanteer en bewys te kan lewer van 'n bevoegheid ten opsigte van gekose kunsmateriaal en tegnieke om ontwerpe te skep en ontwerpopplossings doeltreffend te kan kommunikeer en te kan voorstel;
- bewys te kan lewer van grondige onafhanklike denkvaardighede om krities te kan besin oor hoedat ontwerp vorm gee aan die fisiese en sosiale omgewing; maniere waarop ontwerp tot voordeel van die samelewing benut kan word, te kan demonstreer; die grondbeginsels van kosteberekening en prysbepaling met betrekking tot die bemaking van 'n ontwerp te verstaan; en bewys te kan lewer van die vermoë om produkte en dienste met betrekking tot teikenmarkte te kan ontwerp; en
- bewys te kan lewer van selfdissipline, die vermoë om te kan beplan, te kan organiseer, tyd te kan bestuur, tydskedules te kan saamstel, u aan 'n taak te kan toewy, verantwoordelikheid vir u eie optrede te kan aanvaar, die inisiatief te kan neem en die gesondheids- en omgewingsimplikasies van die gebruik van kunsmateriale te kan verstaan.

## **ARTE321 ONDERWYSKUNS**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van ontwerpgeletterdheid, die uitspraak van waardeoordele wat deur 'n duidelike begrip van ontwerp gevorm is, die konteks en doel van produkte te kan bespreek, verduidelik en demonstreer; en bewys te kan lewer van die vermoë om ondersoek te kan instel na inligting uit 'n verskeidenheid bronne wat wêreldwye invloede toon wat vorm gee aan die ontwikkeling van ontwerp, daaroor te kan besin en dit te kan interpreteer;
- kunsmateriaal en ontwerpvaardighede soos collage, konstruksies, digitale tegnieke, modelle, breinkartering en ander vorme van visualisering te kan verken; en bewys te kan lewer van 'n bewustheid van die onderskeie kunsmateriale en produksieprosesse wat verband hou met die gekose dissipline om 'n ontwerpopplossing te vind en dit doeltreffend te kan kommunikeer;
- bewys te kan lewer van probleemoplossende vermoëns en afgeronde kritiese denkvaardighede op wyses waarin ontwerp gebruik kan word om sosiale, kulturele omgewings- en etiese vraagstukke versterk of getoets kan word, en van 'n begrip van die ontwerper se verantwoordelikhede met betrekking tot omgewingsvraagstukke en volhoubare ontwerp; en bewys te kan lewer van 'n basiese begrip van die bemaking van ontwerpprodukte met betrekking tot teikenmarkte, verpakking en advertering;
- bewys te kan lewer van eties verantwoordelike sienings en dit te kan evalueer, oor inligting te kan besin, dit te kan ondersoek en interpreteer vanuit 'n verskeidenheid bronne wat wêreldwyd invloede toon wat vorm gee aan die ontwikkeling van ontwerp; en bewys te kan lewer van die vermoë om 'n omvattende en formeel gestruktureerde navorsingsopdrag of aktiwiteit te kan saamstel en aanbied wat getuienis lewer van deeglike en samehangende beplanning en verwysingsvaardighede.

## **BSTD321 BESIGHEIDSTUDIEMETODIEK: VOO FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van Besigheidstudies didaktiek te beskik, wat insluit lesbeplanning en leerprogram ontwikkeling en 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie opsig;
- identifiseer temas relevant tot Besigheidstudies didaktiek en beplan aktiwiteite wat die sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë ondersteun; oor die vermoë te beskik om met onbekende en abstrakte inligting in dié verband om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente, IT vaardighede effektief te gebruik om inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- probleemoplossingstegnieke te gebruik om lesse te beplan en aan te bied en leerprogramme te ontwikkel vir Besigheidstudies en oor die vermoë te beskik om Besigheidstudies didaktiese aspekte eties, samehangend en betroubaar aan leerders in 'n klaskamer situasie op individuele vlak of in groepsverband te kommunikeer.

## **BSTD411 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: VOO FASE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor 'n volledige, in-diepte en sistematiese kennisbasis te beskik van die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase, onderwyserportefeuljies, leerderprogramme en assessering, met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;
- temas kan identifiseer wat relevant is tot die Nasionale Kurrikulum verklaring soos van toepassing op Besigheidstudies in die VOO Fase en aktiwiteite kan beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun en onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband kan aanwend deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede effektief kan aanwend om inligting in te samel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer; probleemoplossingsvaardighede te demonstreer ten einde lesse te beplan en aan te bied in Besigheidstudies deur gebruik te maak van gepaste tegnologie, onbekende en abstrakte inligting, grafieke, teorie-gedrewe argumente en IT vaardighede om inligting te versamel, organiseer, krities te evalueer en te interpreteer en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en
- didaktiese aspekte van Besigheidstudies effektief aan leerders in die klaskamer te kommunikeer op 'n etiese, samehangende en betroubare wyse deur gebruik te maak van individuele - en groepsmetodes.

## **BSTE111 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ONTWIKKELING VAN BESIGHEIDSIDEES, BESIGHEIDSPLANNE EN ENTREPEREURIESE UITDAGINGS**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep van ondernemerskap, die ontwikkeling van besigheidsidees sowel as 'n besigheidsplan;
- inligting verwant aan die konsepte bemarking en finansiering te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied;
- 'n ingeligte begrip van die besigheidsomgewing en Besigheidstudies te demonstreer sowel as die werking van 'n besigheidsonderneming in die Suid-Afrikaanse Ekonomie; en
- verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele- en groepsverband en probleme in toekoms-georiënteerde besigheidsvelde kreatief kan oplos.

## **BSTE121      ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INTREESTRATEGIEË EN DIE BESTUUR VAN 'N BESTAANDE BESIGHEID**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n volledige, fundamentele kennisbasis te beskik van belangrike terme, beginsels en teorieë met betrekking tot die toetreding tot die formele besigheidsektor, die konsep van bestuur en die ontwikkeling van bestuurstyle;
- inligting verwant aan die internasionale besigheidsplan en die konsep van bestuur te versamel, organiseer, interpreteer en aan te bied;
- 'n ingeligte begrip van die e-besigheid en die besigheidsumgewing te demonstreer ten einde teoretiese kwessies rondom Besigheidstudies aan te spreek en praktiese probleme op te los; en
- verwante inligting te kan aanbied op 'n samehangende en betroubare wyse, opdragte effektief kan uitvoer in individuele - en groepsverband en probleme in toekoms-georiënteerde besigheidsvelde kreatief kan oplos in ooreenstemming met besigheidsetiek.

## **BSTE211      ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT BESTUUR**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë m.b.t. die besigheidsumgewing en besigheidsbestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. toetredingstrategieë van 'n besigheid;
- inligting m.b.t. vorme van eienaarskap te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreteer;
- inligting samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband; en
- inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend in ooreenstemming met die sosiale omgewing waarin hy/sy werkend is en ooreenstemmend met besigheidsetiek.

## **BSTE221      ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: ALGEMENE BESTUURSBEGINSELS**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige begrip te hê van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë m.b.t. algemene bestuur, met 'n soliede kennisbasis t.o.v. basiese beplanningsbeginsels en organisering;
- inligting te versamel, organiseer, krities te analiseer en interpreteer, en inligting samehangend en betroubaar kan kommunikeer in individuele - en groepsverband;
- inligting kan selekteer en die nodige aanbiedingsvaardighede kan ontwikkel deur die gepaste tegnologie aan te wend; en
- Besigheidstudies kan aanbied ooreenstemmend met gevestigde norme en waardes sowel as besigheidsetiek.

## **BSTE311 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: INLEIDING TOT FUNKSIONELE BESTUUR**

### **3 URE 1:1**

Na die voltooiing van hierdie module moet die leerder in staat wees om:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die bemarkingsfunksie, bemarkingsinstrumente, die geïntegreerde bemarkingsstrategie, eksterne betrekkinge, die finansiële funksie en bestuur en batebestuur te beskik; 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot funksionele bestuur toon;
- temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter; probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies; Bedryfstudies eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

## **BSTE 321 ONDERWYSBESIGHEIDSTUDIES: FUNKSIONELE BESTUUR (VERVOLG) EN EIETYDSE VRAAGSTUKKE**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet die leerder in staat wees om:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van finansiële besluite, die operasionele funksie en bestuur, aankope bestuur en aktiwiteite en die uitdagings in besigheidbestuur te beskik;
- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot Bedryfstudies te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter;
- probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in Bedryfstudies;
- Bedryfstudies eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.



## **CATD321 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van Rekenaar-toepassingstegnologie beleidsdokumente in die FET Fase te demonstreeer;
- praktiese vaardighede te demonstreeer in die beplanning, aanbieding en assessering van beide teoretiese en praktiese Rekenaar-toepassingstegnologie lesse;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer in RTT te fasiliteer in die VOO Fase; en
- die basiese beginsels van RTT onderrig te kan demonstreeer en evalueer.

## **CATD411 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n volledige en sistematiese kennis van gepaste beleidsdokumente vir Rekenaar-toepassingstegnologie in die FET Fase te demonstreeer;
- deeglike praktiese vaardighede te demonstreeer in die beplanning, aanbieding en assessering van teoretiese en praktiese RTT lesse;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van OBE Rekenaar-toepassingstegnologie in die VOO Fase te fasiliteer; en
- die etiese gebruik van verskillende leer materiale vir RTT kan demonstreeer en evalueer. CAT.

## **CATE111 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor fundamentele kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte van inligtingstegnologie, verskillende rekenaarstelsels en die komponente, eienskappe en basiese werking van 'n rekenaar;
- oor vaardighede te beskik om probleme op te spoor in eenvoudige eindverbruiker, rekenaar-verwante hardware en sagteware;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- die kwessies wat verband hou met die impak van inligting en kommunikasietegnologie op die omgewing en die samelewing in 'n globale konteks te kan verstaan.

## **CATE121 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- fundamentele kennis te demonstreeer rondom die gebruik van invoer-toestelle en 'n woordverwerkingsprogram;
- tikvaardighede en praktiese vaardighede te demonstreeer in elementêre woordverwerkingsfunksies deur gebruik te maak van relevante gevallestudies;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante onderwerpe wat in die module aangespreek word te fasiliteer in die toepaslike graad; en
- kwessies wat verband hou met die etiese gebruik van e-dokumente te verstaan.

## **CATE 211 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor grondige kennis te beskik van invoer-toestelle, 'n woordverwerkings-program en die didaktiese aspekte van die unieke onderrigmetodes vir RTT, met spesiale verwysing na inklusiewe onderrig;
- gevorderde woordverwerkingsfunksies te demonstreeer deur gebruik te maak van relevante gevallestudies;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- die etiese gebruik van 'n woordverwerkingsprogram in die onderrig-leer omgewing te verstaan.

## **CATE 221 REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor grondige kennis en begrip te beskik van die algemene konsepte van 'n sigbladprogram in onderrig-verwante voorbeelde;
- oor deeglike vaardighede te beskik in die ontwerp, redigering, formattering en bestuur van sigblaaie en kaarte sowel as die toepaslike probleem-oplossingsvaardighede met behulp van 'n sigblad pakket;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe wat aangespreek word in hierdie module in die toepaslike graad; en
- begrip van die etiese gebruik van 'n sigbladprogram te demonstreeer in die onderrig-leer omgewing.

## **CATE 311      REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die gebruik van toepaslike sagteware in aanbiedings, Desktop Uitgewery en Web ontwerp;
- deeglike praktiese vaardighede en ontwerpbeginsels te demonstreer by die gebruik van aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp en die vermoë om hierdie toepassings te integreer met ander toepassing-sagteware;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer te fasiliteer in relevante onderwerpe met betrekking tot aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp in die toepaslike graad; en
- oor die vermoë te beskik om verskeie bronne te evalueer ten einde inligting te bekom en aan te wend in aanbiedings, desktop uitgewery en Web ontwerp.

## **CATE 321      REKENAARTOEPASSINGSTEGNOLOGIE:**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die ontwerp en bestuur van 'n databasis, verkillende tipes netwerke, kommunikasiemedia en protokol, sowel as die hantering van data in 'n netwerk;
- deeglike praktiese vaardighede te demonstreer in die ontwerp en bestuur van 'n databasis sowel as die vermoë om die verskillende netwerk topologieë en netwerk media te vergelyk en evalueer;
- oor die vermoë te beskik om onderrig en leer van relevante kennis en vaardighede aangaande rekenaarnetwerke en databasisse te fasiliteer in die toepaslike graad; en
- datakommunikasie en oordragtegnologieë wat huidig gebruik word krities te evalueer.

## **CMPF111      REKENAARGELETERDHEID**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- fundamentele kennis te demonstreer van persoonlike rekenaarstelsels, toepassingsprogrammatuur en inligtings- en kommunikasievaardighede;
- praktiese vaardighede te demonstreer in verband met die gebruik van 'n woordverwerkingsprogram, sigbladprogram en aanbiedings-program soos van toepassing op opvoedkunde en onderrig;
- probleem-oplossingsvaardighede te demonstreer in die beplanning en praktiese toepassing van toepassingsprogrammatuur in die onderrig-leer omgewing; en
- etiese aspekte te demonstreer en evalueer met betrekking tot die gebruik van rekenaars in die onderrig-leer omgewing.

## **CTED211            SIVIELE TEGNOLOGIE-METODIEK**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor fundamentele kennis te beskik van die Nasionale Kurrikulum Verklaringsbeleid vir Siviele Tegnologie in die VOO Fase;
- oor kennis en vaardighede te beskik in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings; en
- oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologie lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke tegnologiese proses wat gebruik word as die organiserende konsep.

## **CTED321            SIVIELE TEGNOLOGIE-METODIEK**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- bevoegdheid te openbaar aangaande kurrikulum ontwikkeling in die veld van Siviele Tegnologie;
- gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek in die verskeie taaktipes van 'n Siviele Tegnologiese; en
- Siviele Tegnologie portefeuljes te ontwerp en saamstel vir beide leerders en opvoeders.

## **CTED421            SIVIELE TEGNOLOGIE-METODIEK**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n verbale bewustheid en begrip te demonstreeer rondom die veiligheidsaspekte van toepassing op die klaskamer, werkwinkel en terreinbesoeke gedurende praktiese sessies;
- Siviele Tegnologie portefeuljes vir beide leerders en onderwysers kan ontwerp en saamstel; en
- oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede te integreer wat bekom is in die voorafgaande modules in die saamstel en aanbied van 'n Siviele Tegnologie projek.

## **CTEE211            SIVIELE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor basiese kennis te beskik ten einde die regte gereedskap te identifiseer vir spesifieke werk;
- oor die vermoë te beskik om elektriese handgereedskap en masjinerie te gebruik in houtwerk en die korrekte veiligheidsmaatreëls toe te pas;
- die terminologie van messelwerk te kan verduidelik;
- probleme te verduidelik en identifiseer wat gewoonlik geassosieer word met die mislukking van fondasies in sekere grondformasies; en
- oor die vermoë te beskik om sy/haar gesigspunte te kommunikeer in geskrewe formaat.

## **CTEE221      SIVIELE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor basiese kennis te beskik rondom die keuse, ontwerp en maak van korrekte houtwerkskarniere tydens praktiese werksessies;
- alle relevante terme te kan verduidelik wat voorkom in die studieveld; en
- sy/haar basiese kennis kan openbaar aangaande beton, betonmengsels en die bewerking van verskeie aggremaatmengsels.

## **CTEE311      SIVIELE TEGNOLGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor die kennis te beskik om huisplanne te ontwerp, beplan en teken;
- oor deeglike kennis te beskik en gepaste dakke en dakstutte te kan beskryf, selekteer en ontwerp vir verskillende strukture;
- sy/haar kennis te kan analiseer en verduidelik aangaande die gedrag van verskillende grondsoorte;
- grondige kennis te kan verduidelik en kan uitdruk aangaande strukture wat pas by die tekortkominge van die grond;
- sy haar gesigspunte kan kommunikeer en demonstreer deur middel van sketse en in geskrewe formaat.

## **CTEE321      SIVIELE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- sy/haar kennis te openbaar deur verskeie aspekte van die konstruksie van fondamente en gravitasiemure te bespreek en ontwerp;
- oor deeglike kennis te beskik en die metode vir die ontwerp van pilare en balke te bespreek;
- deeglike kennis te bespreek en vergelyk aangaande verskeie aspekte van konstruksies, gebaseer op terreinbesoeke en digitale foto's;
- kennis aangaande sanitêre komponente en installering kan analiseer en verduidelik; en
- grondige kennis kan weergee en uitdruk aangaande die belangrikheid van die bestuur van sanitêre werke en die gebruik van natuurlike watertoevoer.

## **CTEE411      SIVIELE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis te beskik aangaande verskillende gevorderde ontwerpbeginsels van strukture en geboue deur gebruik te maak van beginsels van krag en meganika;
- grondige kennis en 'n sistematiese benadering tot die berekening van materiale wat benodig word vir die voltooiing van strukture te kan analiseer, gebruik en verduidelik deur beginsels van kwantitatiewe opmeting te demonstreer; en
- deur middel van navorsing die goed-geformuleerde argumente i.t.v. die probleme en oplossings wat gewoonlik in die praktyk voorkom verbaal te kommunikeer.

## **CTEE421      SIVIELE TEGNOLGIE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n sistematiese en deeglike benadering te openbaar teenoor verskillende teorieë wat van toepassing is op die praktyk i.t.v. meganiese beginsels;
- 'n afgeronde en grondige kennis te demonstreer aangaande die krag van materiale; en
- grondige kennis en vaardighede te demonstreer en kommunikeer aangaande opmeting.

## **CTIE421      REKENAARTEGNOLOGIE INTEGRERING IN ONDERWYS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder:

- grondige kennis demonstreer rakende die inrig van 'n rekenaarsentrum vir onderwysdoeleindes;
- praktiese vaardighede demonstreer in die opstel van 'n begroting vir die inrig en bestuur van 'n rekenaarsentrum;
- uitgebreide en sistematiese probleemoplossingsvermoëns demonstreer om lesse te beplan waarby rekenaartegnologie geïntegreer is; en
- etiese en morele aspekte rakende die gebruik van rekenaars in die onderwys demonstreer en evalueer.

## **ECOD321      EKONOMIEMETODIEK: VOO FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- in staat te wees om oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van lesbeplanning, leerderprogramontwikkeling, onderrighulpmiddels en onderrigbestuur van die didaktiek van Ekonomie te beskik en 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot die aanbieding van Ekonomie soos voorgeskryf in die Nasionale Kurrikulum Verklaring;

- inligting in verband met Ekonomiese didaktiese verwante begrippe te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer en die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting om te gaan deur gebruik te maak van teoriegedrewe argumente;
- samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- of in groepsverband en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig

## **ECOD411 EKONOMIEMETODIEK: VOO-FASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die Nasionale Kurrikulum Verklaring en ander verwante departementele beleids- dokumente vir graad 10 – 12 te beskik en te kan toepas en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot klaskamerbestuur, kreatiewe onderwysers en aktiewe leer in die ekonomie-klaskamer;
- kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in verband met klaskameradministrasie, -organisasie en rekordhouding te kan doen;
- oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting rakende die assessering van ekonomie-onderrig en die beplanning en voorbereiding van 'n ekonomie les effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en volgens die norme en waardes soos deur die Onderwys departement voorgeskryf aan graad 10 – 12 leerders op die Uitkomsgebaseerde Onderwys benadering te kan aanbied.

## **ECOE111 EKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 1)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot die konsep ekonomie, die ekonomiese probleem en die meting van ekonomiese prestasie te kan weergee en 'n goeie begrip van die verbruiker en die produsent, die produksie- en verdelingsvraagstukke, asook die onderlinge afhanklikheid tussen die belangrikste sektore, markte en vloei in 'n gemengde ekonomie en die ontwikkeling en prestasie van die Suid-Afrikaanse ekonomie te toon;
- inligting m.b.t. hierdie en die verwante begrippe skaarsheid, keuse, geleentheidskoste, mikro- en makro-ekonomie, positiewe- en normatiewe ekonomie, nasionale inkome en spesifiek die bepaling en probleme by die bepaling daarvan, die gebruike van nasionale inkomesyfers en die metodes om nasionale inkome te verhoog te versamel, organiseer en te interpreter;

- opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie ;
- inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou leerders te onderrig.

## **ECOE121            EKONOMIE: INLEIDING TOT EKONOMIE (DEEL 2)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n grondige, uitgebreide kennis van sleutel terme, erkende beginsels en teorieë met betrekking tot resente ekonomies verwante onderwerpe, vraagstukke soos privatisering, deregulering, nasionalisering, arbeidsverdeling, massaproduksie, die bevolking en arbeidsmag van die RSA, prysvorming, elasticiteit en ekonomiese stabiliteit te kan weergee en 'n goeie begrip van die gebruik van grafieke en die vertolking daarvan, sakesiklusse en inflasie te toon;
- inligting met betrekking tot hierdie, strategiese hulpbronne in die RSA en die verwante begrippe behoeftes, nut, waarde, vraag, aanbod en markewewig te versamel, organiseer en te interpreteer
- opdragte rakende die genoemde leerinhoud effektief as individu of in groepsverband uit te voer en probleme op relevante ekonomiese terreine kreatief op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologie;
- inligting in hierdie verband samehangend en betroubaar te kan aanbied ten einde dit in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig.

## **ECOE211            EKONOMIE: MIKRO-EKONOMIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot vraag en aanbod in aksie, en spesifiek veranderings in vraag en aanbod, owerheidsinmenging, volmaakte en onvolmaakte mededingende markte en die teorie van verbruikerskeuse en ekonomiese- en streeksontwikkeling beskik;
- inligting oor hierdie en die verwante begrippe nut, verbruikersewewig, markewewig, 'n monopolie, monopolistiese mededinging, 'n oligopolie en markewewig te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- die vermoë toon om inligting rakende die teorie van produksie, koste, verstedeliking en die informele sektor samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met basiese koste- en winsbegrippe asook produksie en koste op beide die kort- en langtermyn te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT-vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig.



## **ECOE221            EKONOMIE: VAN MIKRO- TOT MAKRO-EKONOMIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n ingeligte begrip te toon en oor 'n grondige kennisbasis van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë met betrekking tot die arbeidsmark en meer spesifiek arbeid as produksiefaktor, volmaakte en onvolmaakte mededingende arbeidsmarkte, loonverskille, die makro-ekonomiese aspekte van die arbeidsmark, die owerheidssektor, belasting en fiskale beleid arbeidsverhoudinge, mark- en owerheidsmislukking, openbare- en privaat besit en funksies van die staat te beskik;
- inligting met betrekking tot die arbeidsvraagstuk, vakbonde in die RSA, die rol van die staat in produksie, owerheidsbesteding en die finansiering van owerheidsbesteding te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- die vermoë toon om inligting met betrekking tot die monetêre sektor, die konsepte van belasting, vereistes van 'n goeie belastingstelsel en tipes belastings samehangend en betroubaar te kommunikeer in individuele of in groepsverband en 'n seleksie van inligting in verband met geld en geldgeassosieerde instrumente, die Suid-Afrikaanse Reserwebank, die monetêre beleidsraamwerk in Suid-Afrika en die begroting te maak en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig

## **ECOE311            EKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 1)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot internasionale handel, armoede, ekonomiese integrasie en produktiwiteit en oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van ekonomies verwante vraagstukke, eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle en makro-ekonomiese teorie en beleid te beskik;
- inligting met betrekking tot ekonomiese integrasie, internasionale handel, armoede, produktiwiteit en die ekonomiese beleid van die staat te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer en die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met eenvoudige Keynesiaanse makro-ekonomiese modelle om te gaan deur gebruik te maak van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- samehangend en betroubaar in die bogenoemde verband te kommunikeer in individuele of in groepsverband en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan jou leerders te onderrig.

## **ECO321      EKONOMIE: MAKRO-EKONOMIESE VRAAGSTUKKE (DEEL 2)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van werkloosheid en ekonomiese groei en ontwikkeling te beskik, 'n ingeligte begrip te toon van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot die oorsake, gevolge en meting van inflasie;
- die vermoë te besit om met onbekende en abstrakte inligting in verband met die aard en berekening van prysindekse om te gaan deur gebruik te maak van onbekende berekeningsmetodes en teorie-gedrewe argumente en inligting met betrekking tot die belangrikheid van toerisme in 'n land se ekonomie te versamel, organiseer, krities te analiseer en te interpreteer;
- samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele- of in groepsverband oor die stappe in die ekonomiese ontwikkeling deur die eeue heen en inligting in hierdie verband aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede;
- die kennis en vaardighede wat hy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om dit effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan leerders te onderrig.

## **EDCC111      BASIESE INLEIDING TOT OPVOEDKUNDE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennis te beskik van die Filosofie van Onderwys as inleiding en die beginsels toe te pas van die filosofie in die veld van onderwys;
- temas te identifiseer wat relevant is tot 'n diverse samelewing, aangaande die samehangende begrip van konsepte, idees, temas, beginsels, reëls van mees prominente gelowes, etiese tradisies en inheemse geloofstelsels in Suid-Afrika; en
- oor die vermoë te beskik om probleme op te los deur middel van dialoog ten einde sy/haar eie waardes en oortuigings te verduidelik en morele en geestelike kwessies en dilemmas te analiseer.

## **EDCC112      PROFESSIONELE STUDIES**

2 ure 1:1

**Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:**

- Basiese insigte en vaardighede in die verhouding tussen opvoeding, onderrig en leer soos dit manifesteer in klaskamerpraktik (onderrig beplanning en lesgee) te demonstreer.
- vooraf-bereide waarnemingsinstrumente te gebruik om belangrike roetine-aktiwiteite van 'n skool te identifiseer en waarnemingsverslae oor gegewe aspekte van skooladministrasie te skryf en mondelings te presenteer;
- kennis en insig in die onderwysberoep as profesie en die Gedragskode vir Opvoeders van SARO te demonstreer
- onderwysmedia te kan selekteer en gebruik.

## **EDCC121 OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor fundamentele kennis te beskik van eko-sistemiese teorie en die toepassing daarvan in opvoedkundige kontekste;
- fundamentele kennis en begrip te openbaar i.t.v. menslike ontwikkeling;
- oor fundamentele kennis te beskik van beleide en konsepte in die implementering van inklusiewe onderwys;
- 'n basiese begrip te openbaar rondom die kompleksiteit van menslike interaksie in opvoedkundige kontekste en basiese vaardighede te ontwikkel om komplekse uitdagings te hanteer; en
- respek te openbaar in die interaksie met mede-studente, leerders, opvoeders en ouers.

## **EDCC211 KURRIKULUM ONTWIKKELING VIR ONDERWYSERS**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die interafhanklikheid en interaksie tussen die komponente van kurrikulumontwikkeling kan bespreek;
- die behoefte aan kurrikulumverandering in die Suid-Afrikaanse konteks kan motiveer;
- 'n tradisionele kurrikulumontwerp-model kan vergelyk met 'n uitkomsgebaseerde model;
- oor fundamentele kennis te beskik van die filosofiese ondersteuning en beginsels van 'n uitkomsgebaseerde kurrikulum;
- die komponente van 'n uitkomsgebaseerde kurrikulumsiklus kan identifiseer en verduidelik;
- die uitkomsgebaseerde Nasionale Kurrikulumverklaring en ander verwante beleide kan interpreteer;
- 'n leerprogram, werkskedule en lesplan kan ontwerp deur gebruik te maak van UGO beginsels; en
- die rol van die opvoeder kan beskryf as dinamiese kurrikulum-ontwikkelingsagent.

## **EDCC212 PROFESSIONELE STUDIES**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerders:

- 'n grondige begrip te openbaar van die behavioristiese en inligtingsverwerkingsteorieë, en beginsels wat onderrig, leer en assesseringsprosesse, -prosedures, -metodes en -vaardighede oor die algemeen ondersteun;
- oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede;
- 'n soliede begrip te openbaar ten opsigte van uitkomsgebaseerde assessering;
- individueel en in groepsverband oor die vermoë te beskik om 'n teoreties-gebaseerde motivering te verskaf vir onderrig- en assesseringstrategieë wat van toepassing is op 'n spesifieke leeromgewing en skoolfase;
- oor die vermoë te beskik om 'n les te beplan en aan te bied in ooreenstemming met 'n gegewe formaat en assesseringskriteria deur gebruik te maak van die mees effektiewe instruksionele vaardighede vir 'n spesifieke onderrig-leeromgewing; en
- 'n persoonlike waardesisteem kan integreer met lesbeplanning, assesseringstrategieë en instruksionele vaardighede.

## **EDCC221 OPVOEDKUNDIGE SELKUNDE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die eko-sistemiese benadering kan volg om die onderrig-leer omgewing te verstaan en die waarde van die benadering te kan evalueer;
- die vermoë hê om geïntegreerde kennis rondom menslike ontwikkeling te gebruik in die skep van positiewe onderrig-leer omgewings; en
- oor die vermoë te beskik om sy/haar eie welstand, sowel as die welstand van leerders, te verbeter binne opvoedkundige omgewings wat gesondheid bevorder.

## **EDCC311 INKLUSIEWE ONDERWYS**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor afgeronde kennis te beskik van die praktiese implikasies van inklusiewe onderwys en die uitdagings te verstaan wat dit aan opvoeders bied;
- oor afgeronde kennis te beskik van diversiteit en leerversperrings in opvoedkundige kontekste;
- oor die vermoë te beskik om sy/haar konteks te identifiseer en bronne van diversiteit aan te spreek;
- oor die vaardighede te beskik om leerversperrings wat deur leerders ondervind word te identifiseer;
- kennis op te doen van individuele versperrings d.m.v. navorsing en samewerking met kollegas, vakkundiges en ouers ten einde hierdie leerversperrings aan te spreek;
- oor die vaardighede te beskik om die nodige klaskamer- en kurrikulumaanpassings teweeg te bring om leerders te akkommodeer wat leerversperrings ervaar;
- kritiese en kreatiewe denke te openbaar ten einde leerversperrings pro-aktief aan te spreek; en
- begrip te openbaar van die waarde van inklusiewe onderwys vir die verbetering van 'n inklusiewe samelewing en die verskaffing van kwaliteit onderwys aan alle leerders.

## **EDCC312 PROFESSIONELE STUDIES**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- basiese kennis en vaardighede tov die sosiaal kognitiewe en inligtings verwerking leerteorieë te demonstreer, en krities te evalueer;
- studies oor veranderlikes wat leerdergedrag kan beïnvloed soos bv voorafkennis, omgewingsinvloede, motiveringsaspekte, kognitiewe en meta-kognitiewe refleksie, gedragsveranderlikes en taakveranderlikes uit te voer;
- basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die keuses, beplanning en implementering van indirekte leerstrategie te demonstreer;
- uitkomsgebaseerde assesseringstrategie toe te pas;
- leermateriaal te kan ontwikkel.

## **EDCC321 ONDERWYSBESTUUR**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- insig te openbaar rakende die konsep en relevansie van onderwysbestuur;
- die verskeie bestuurstake van 'n opvoeder te analiseer en bespreek;
- begrip te openbaar van die aard en praktyk van klaskamerbestuur; en
- bevoegdheid te openbaar rakende die konsepte en verwante temas van leierskap in die onderwys.

## **EDCC411 ONDERWYSREG**

2 ure 1:1

Wanneer die student hierdie module voltooi het behoort hy of sy:

- bekend te wees met wetgewing as bron van die Onderwysreg en in staat wees om in ooreenstemming met toepaslike wetlike voorskrifte te kan handel;
- bekend wees met die voorskrifte vir opvoeder gedrag soos vervat in die Professionele Kode van Etiek (SARO) en in staat wees om professioneel in ooreenstemming daarmee op te tree;
- in staat wees om die regte soos vervat in die Handves van Regte in die Suid Afrikaanse Grondwet te interpreteer en korrek toe te pas, om kinderrechte in die skool te beskerm en bevorder, om aan leerders 'n positiewe gesindheid ten opsigte van hulle eie en ander se regte en verpligtinge te leer, en om die regte van ander te respekteer;
- in staat wees om discipline te handhaaf in ooreenstemming met die beginsels en voorskrifte van die Onderwysreg;
- in staat wees om die opvoeder se regsplig van sorgsame toesighouding te verstaan en korrek toe te pas; en
- bekend wees met relevante aspekte van Arbeidsreg in die onderwys.

## **EDCC412 PROFESSIONELE STUDIES**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- effektiewe en gevorderde strategieë te openbaar as tussenganger in outentieke leersituasies en reflekteer oor sy/haar eie onderrig (M);
- sy/haar eie strategiese onderrig-leer benadering te ontwikkel (P, VTC);
- relevante leermateriale te ontwerp, beplan, selekteer en interpreteer (M); en
- oor volledige kennis en vaardighede te beskik aangaande die meting, opname, verslaggewing en hersiening van assessering (M, P, VTC).

## **EDCC421 ONDERWYSSTELSELS**

**2 ure 1:1**

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die aard en doelwitte van die onderwysstelsel te kan definieer en analiseer;
- die historiese ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel kan uitlig;
- die struktuur van die onderwysstelsel kan verduidelik deur te verwys na die vier komponente;
- die invloed en implikasies van verskeie determinante op die onderwysstelsel kan identifiseer; en
- relevante debatte en twispunte rakende kontemporêre onderwysstelsels krities kan analiseer.

## **EGDD211 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR FASE**

**2 ure 1:1**

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die rasionaal agter Ingenieursgrafika en –ontwerp as vak te kan verduidelik;
- oor basiese kennis te beskik t.o.v. die relevante kurrikulum; en
- oor die vermoë te beskik om lesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie.

## **EGDD321 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO FASE**

**2 ure 1:1**

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- bevoegdheid te openbaar rakende kurrikulumontwikkeling in die veld van Ingenieursgrafika en -ontwerp;
- gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek vir die verskillende taaktipes van 'n Ingenieursgrafika en –ontwerples; en
- portefeuljes vir beide onderwysers en leerders kan ontwerp en saamstel.

## **EGDD411 INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: VOO-FASE**

**3 ure 1:1**

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis te beskik van die Turbo Rekenaargesteunde Tekenprogram;
- tweedimensionele sketse en driedimensionele draadraamwerk-modelle en vastestowwe kan skep; en
- vaardighede wat bekom is aangaande Turbo CAD kan aanwend en sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite.

## **EGDD421      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERPMETODIEK: SNR FASE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis te beskik van die Solid Works Rekenaargesteunde Tekenprogram;
- parte, samestellings en sketse kan maak;
- die vaardighede wat hy/sy nou opgedoen het te gebruik en sy/haar kennis van Ingenieursgrafika en -ontwerp te gebruik om lesse te beplan en geselekteerde voorbereiding te doen vir klaskameraktiwiteite; en
- 'n CAD program met 'n parametriese CAD program te kan vergelyk.

## **EGDE111      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (INGENIEURS)**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor basiese kennis, begrip en insig te beskik rakende die veld van kennis van meganiese tegnologie, wat relevant is tot die ingenieursindustrie met betrekking tot veiligheid;
- die noodsaaklikheid om veiligheid in die werksplek te implementeer, te verduidelik en evalueer ten einde 'n veilige werksomgewing te skep;
- oor basiese kennis en begrip te beskik van die vervaardiging van yster en staal as ingenieursmateriale;
- die korrekte materiaal te identifiseer vir spesifieke toepassing en die rede vir sy/haar keuse kan motiveer;
- oor basiese kennis te beskik van handgereedskap en presisiemeetgereedskap (binne en buite die mikrometer), toerusting en masjiene (boormasjiene, slypmasjiene en die draaibank) en dit skriftelik te kan kommunikeer; en
- die essensie van die bogenoemde op tegnologiese prosesse vanaf konseptuele ontwerp deur tot die proses van praktiese probleemoplossing om produkte te vervaardig of te verbeter ten einde lewenskwaliteit te verbeter te kan beskryf en motiveer.

## **EGDE112      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (VOERTUIG)**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- basiese kennis van die Wert op Beroepsgesondheid en Veiligheid toepaslik vir die meganiese werkwinkel te demonstreer;
- die korrekte onderhoud op alle handgereedskap relevant tot hierdie werkwinkel te identifiseer en toe te pas;
- voldoende kennis om te onderskei en evalueer tussen die verskillende tipes enjins, en enjin en aandrywings kombinasies met betrekking tot die uitleg, werking en samestelling sowel as die voordele en nadele wat elkeen inhou te demonstreer, en
- 'n basiese kennis van die basiese uitleg en konstruksie van die moderne voertuig te demonstreer.
-

## **EGDE121      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (ELEKTRIES)**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- kennis en begrip te demonstreer aangaande die beginsels en konsepte van inheemse en globale grafiese kommunikasies binne die veld van Elektriese Tegnologie; en
- vaardighede te openbaar ten einde Elektriese Tegnologie stroombane en simbole te kan illustreer.

## **EGDE122      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP (SIVIEL)**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- basiese kennis te demonstreer van die Wet op Beroepsgesondheid en Veiligheid soos van toepassing binne die werkwinkel en die Siviele studieveld;
- voldoende kennis te demonstreer sodat jy alle handgereedskap, elektriese handgereedskap en masjiengereedskap wat binne die studieveld gebruik word kan identifiseer en die korrekte gebruik en onderhoud daarvan kan omskryf;
- voldoende kennis te demonstreer van erkende konstruksiemetodes en –tegnieke; en grondige kennis oor die ontwerp en beplanning van 'n eenvoudige projek te demonstreer.

## **EGDE211      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Ingenieursgrafika en -ontwerp as grafiese taal, Oppervlak Meetkunde en Multi-Aansig Projeksie; en
- teoretiese kennis en tekenvaardighede te kan toepas ten einde lewenswerklike probleme te identifiseer en op te los.



## **EGDE221      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Beskrywende Meetkunde, Interseksies en Ontwikkelinge; en
- teoretiese kennis en tekenvaardighede kan toepas ten einde relevante probleme op te los.

## **EGDE311      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge I, Skuinsprojeksie, Aksonometriese Projeksie, Perspektiefprojeksie en Siviele Tekeninge; en
- teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los.

## **EGDE321      INGENIEURSGRAFIKA EN ONTWERP**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die leerder:

- oor grondige teoretiese kennis te beskik van Masjien Tekeninge II, Samestellingstekeninge en Elektriese Tekeninge; en
- teoretiese kennis te kan toepas ten einde relevante probleme op te los.

## **ENGD212      ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH**

2 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- identify and have a fundamental knowledge on the theories and variables of second language acquisition
- understand various theories and methodology regarding teaching of ESL;
- identify the criteria to select and apply effective teaching strategies in SLA;
- name and describe OBE principles in design and selection of learning material;
- name and describe the seven roles of the educator –especially those applicable in ESL teaching;
- discuss the learning outcomes and assessment standards from the NCS for First Additional Language;
- critically discuss and describe theories of SLA in teaching of ESL;
- select most appropriate methods, theories and various teaching strategies in teaching ESL;
- apply OBE principles in design;
- perform the applicable roles in teaching of ESL;
- interpret and select learning outcomes and assessment standards for effective teaching and learning;
- describe and apply effective planning and design in teaching ESL;
- motivate use of OBE principles and employ principles for effective teaching;
- to show enthusiasm in developing into competent, knowledgeable and professional educator.

**ENGD322****ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH**

2 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- identify and name the teaching components and didactical principles for instruction of ESL;
- name the requirements of selecting sources and support material for lesson design;
- understand and select appropriate outcomes and assessment standards from NCS for First Additional Language as well as Home Language.
- identify and discuss the seven roles of the teacher within teaching of ESL.
- apply didactical principles and teaching strategies in lesson planning and assessment;
- select and use appropriate resource and teaching support material in planning learning experience;
- enact the applicable roles of the educator in teaching ESL;
- understand and select appropriate outcomes and assessment standards from the NCS;
- plan lesson according to OBE principles with all necessary requirements and support;
- realise contribution to learner's achievement of outcomes and act with responsibility and diligence in qualifying as educator.

**ENGD416****ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS: INTERMEDIATE AND SENIOR PHASE**

3 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Intersen Phase;
- know specifically what is required of Intermediate- and Senior phase in ESL;
- select and assess suitable learning material for this phase;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for this phase.
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Intermediate and Senior Phases.
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the phases Intermediate and Senior;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;

- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

## **ENGD417            ENGLISH METHODOLOGY: DIDACTICAL ASPECTS: SENIOR AND FET PHASE**

3 hours 1:1

After completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Senior- and Further Education and Training Phase;
- know specifically what is required of Senior – and FET phase in ESL;
- select and assess suitable learning material for these phases;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for these phases.
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior and FET Phases;
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the Senior and FET phase;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

## **ENGD426            ENGLISH METHODOLOGY: SENIOR AND FET PHASE**

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Senior- and Further Education and Training Phase;
- know specifically what is required of Senior – and FET phases in ESL;
- select and assess suitable learning material for these phases;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for these phases.

- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior- and FET Phases;
- to competently take control of a class and teach ESL with success;
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the Senior and FET phase;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases;
- take on the responsibility as a **interpreter** and **designer** of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a **mediator of learning** and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

## **ENGD427            ENGLISH METHODOLOGY : SENIOR AND FET PHASE**

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learners should be able to:

- describe the different phases at school level for teaching English;
- identify and discuss the Learning Outcomes for each phase and grade to note progression of outcomes;
- explain the development of the skills - as addressed in outcomes – e.g. speaking, reading, etc. – in children;
- analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Senior- and Further Education and Training Phase;
- know specifically what is required of Senior – and FET phases in ESL;
- select and assess suitable learning material for these phases;
- name and discuss the assessment to be done in line with Learning Outcomes for these phases;
- plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lesson Plans for each phase, driven by different SLA teaching strategies;
- interpret the NCS to plan lessons with clustering of Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles to Senior- and FET Phases;
- to competently take control of a class and teach ESL with success;
- act as learning mediator, scholar and assessor with confidence, knowledge and practical expertise in the Senior and FET phase;
- select and use study methods and material for their own needs as well as the demand of ESL in these phases;
- take on the responsibility as a interpreter and designer of Learning Programmes with responsibility and knowledge;
- realise their own importance as a mediator of learning and teaching experiences of excellence in order for each learner to achieve the set outcomes;
- act as guide for learners to advance to next phase.

## **ENGE111      ENGLISH THEMATIC STUDIES FOR ENGLISH IN EDUCATION**

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learners should be able to:

- demonstrate a solid knowledge and understanding of the literary genres of film, drama and novel;
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts;
- have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts;
- have the knowledge and skills needed to identify literary themes for a multicultural society related to the real life experiences of learners and focus on the role literature study can play in advancing recognition of and respect for all people in a democratic society;
- demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature.
- demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom;
- match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language across the curriculum;
- demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others;
- demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition; and
- demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress.

## **ENGE121      ENGLISH: SOUTH AFRICAN LITERARY CONTEXTS IN EDUCATION**

3 hours 1:1

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate solid knowledge and understanding of the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afrocentric texts;
- demonstrate the necessary knowledge and skills in identifying, tracing and interpreting themes in literary genre;
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afrocentric literary texts in a multicultural environment;
- demonstrate the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afrocentric literary texts;
- demonstrate the solid knowledge and necessary skills to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;

- demonstrate solid knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature in the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate fundamental knowledge and understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate fundamental knowledge, skills and values regarding literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases.

## **ENGE211 ENGLISH: LINGUISTICS FOR LANGUAGE TEACHERS**

3 hours 1:1

Upon completion of this module the student should be able to:

- demonstrate a solid knowledge and understanding of the field of linguistics and its application in the language classroom;
- critically analyse the knowledge-base of the four language skills as they pertain to the English classroom;
- demonstrate substantial competence in the four language skills and their application in the language classroom;
- successfully access, evaluate and apply technological information in the classroom;
- successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- successfully select, create and evaluate suitable learning resources;
- demonstrate a firm respect for and commitment to the language teaching profession; and
- monitor and evaluate his/her own and his/her learners' progress.

## **ENGE221 ENGLISH: RESPECT AS EDUCATIONAL PRINCIPLE IN LITERARY TEXTS**

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learner should demonstrate ability to:

- read and analyse literary texts from different genres on an advanced level of cognitive development;
- write expository, analytical, and argumentative essays that adhere to the requirements of academic writing, i.e. factual correctness, coherence, cohesion, bibliographical references, mastery of outcomes;
- construct coherent and logical arguments in the discussion of literary works;
- write analytically about the style and structure of the novel;
- indicate the effect of stylistic features;
- integrate knowledge of literature and the grammar of English in the teaching of English as a first or additional language;
- complete activities that will enable them to design similar activities when they teach a prescribed novel or play;
- conduct multimedia research (through e.g. the internet, secondary sources like reviews, journals, magazines, newspapers, books, audiovisual clips etc);
- express attitudes and ethical beliefs regarding themes in literary texts
- take part in group discussions demonstrating respect for the opinion and beliefs of others;

## **ENGE311            ENGLISH: ADVANCED THEMATIC STUDIES FOR ENGLISH IN EDUCATION**

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learner should be able to:

- demonstrate profound knowledge and insight regarding the literary genres of drama novel and poetry in a variety of texts;
- identify, trace interpret and critically comment on themes in a literary genre;
- demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts;
- demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts and films;
- demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological information in the language classroom;
- demonstrate substantial knowledge to select and/or create suitable learning resources;
- demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English; and
- demonstrate an ample ability to identify themes and situations which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives.

## **ENGE321            ENGLISH: CONSTRUCTION AND DECONSTRUCTION AS AN EDUCATIONAL TOOL**

3 hours 1:1

Upon completion of this module the learner should be able to:

- demonstrate profound knowledge and insight of the deconstructive view of literature;
- demonstrate judicious ability for deconstructive reading pertaining to the multiple meanings of words, exclusions, substitutions, intertextuality, filiations among meanings and signs, the play of meaning, and repetition;
- identify, trace interpret and critically comment on writing as a complex historical, cultural process;
- demonstrate the skills and knowledge required to **analyse** and critically evaluate relations of texts to each other;
- demonstrate fundamental knowledge of the construction, communication, and reception of texts within a cultural and educational context;
- demonstrate judicious knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate the basic knowledge and skills required for the construction of meaning in cinema and the development of film language and the understanding of the major structural components of the narrative film text, such as narrative structure, *mise-en-scene*, the camera eye, editing and sound;
- demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts and films
- demonstrate the fundamental knowledge required to access and apply technological information in the language classroom;

- demonstrate substantial knowledge to select and/of Create suitable learning resources;
- demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English;
- demonstrate an ample ability to identify themes and situations to which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives.

## **ENGF121            ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION**

2 hours 3:2

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate a solid knowledge of the methodology of effective second language medium of instruction, e.g. to employ communication technology to enhance his/her own learning and the learning of others;
- demonstrate a fundamental knowledge of the principles of second language acquisition;
- demonstrate basic competence in the four language skills and their application in the content classroom;
- use medium of instruction to convey content of area of specialisation by employing holistic language skills and successfully apply principles of language across the curriculum;
- demonstrate ability to monitor and evaluate own and learners' progress;
- match the profile of an ideal, second language medium of instruction, content teacher to successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning;
- demonstrate firm respect for and commitment to the language teaching profession.

## **ENGF221            ENGLISH MEDIUM OF INSTRUCTION**

2 hours 3:2

Upon completion of this module, the student should be able to:

- demonstrate advanced competence in the four macro language skills (listening, speaking, reading and writing) of Classroom English. This is underpinned by profound knowledge of and skills in the Interpersonal, Pedagogical and General aspects of the medium of instruction;
- demonstrate fundamental knowledge of and competence in presentational skills such as loudness of voice, rate of delivery, variation in tone and pitch, articulation and fluency, as well as appropriate gestures and body language. Presentational skills also entail the use of contextual cues that will help learners to link background content, language, and cultural knowledge to new knowledge;
- demonstrate profound knowledge of the principles underpinning competence in the methodological skills that teacher-trainees require for effective L2MI. These include the ability to:
  - plan both content and language objectives for each learning task;
  - design suitable and appropriate materials;
  - design and introduce contextual clues;
  - encourage purposeful interaction;



- create a classroom atmosphere and attitudes that promote language acquisition and conceptual development, and
- employ fair and appropriate assessment strategies

## **ETED211            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE - METODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- fundamentele kennis van die NKV beleid oor Elektriese Tegnologie in die VOO fase te demonstreeer;
- kennis en vaardighede in probleem gebaseerde onderrig benaderings te demonstreeer, en
- die vermoë om geskikte Tegnologie lesse te beplan volgens die unieke metodologie van Tegnologie, met en sonder hulpbronne te demonstreeer.

## **ETED321            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE - METODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- 'n goed afgeronde en sistematiese kennis ten opsigte van kurrikulum ontwikkeling van Elektriese Tegnologie te demonstreeer;
- geskikte tipes assesseringstrategie in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologie les toe te pas en te bespreek en begrip van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Tegnologie klaskamerbestuur te demonstreeer;
- die proses van die ontwerp en samestelling van portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Tegnologie voor te stel en te kommunikeer, en
- 'n bewustheid en begrip vir die veiligheidsaspekte toepaslik in werksinkels, praktiese sentrum en Tegnologie klaskamers soos toegepas tydens tegnologie onderrig en leer te toon.

## **ETED421            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE - METODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om te:

- 'n bewustheid en begrip van die veiligheidsaspekte toepaslik in die werksinkels, praktiese sentrums en Elektriese Tegnologie klaskamerste demonstreeer;
- voldoende portefeuljes vir beide leerders en onderwysers in Elektriese tegnologie te ontwerp en saam te stel;
- 'n omvattende en kritiese begrip van die aard en praktyk van organisering en bestuursvaardighede in Elektriese Tegnologie sentrum bestuur, te demonstreeer met spesifieke verwysing na werksinkels, vir die beplanning en uitvoering van praktiese lesse in die Senior Fase en
- die vermoë om kennis en vaardighede te integreer soos vereis word in die voorafgaande modules in die samestelling en voorstelling van 'n Elektriese Tegnologie opvoedingsprojek te demonstreeer.

## **ETEE211            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- basiese kennis van elektriese beginsels met spesifieke verwysing van ohm se wet en magnetisme te demonstreer;
- basiese kennis van elektriese/ elektroniese komponente te demonstreer;
- skriftelik en praktiese fundamentele kennis van semi-geleidings-materiale wat in elektronika gebruik word te demonstreer;
- vaardighede in die gebruik van, maak van en toepassing van werksbeginsels van hierdie tipe komponente in die onderrig-leer ervaring toon, met spesifieke verwysing na die toepassing daarvan in die relevante skoolkurrikulum.

## **ETEE221            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- skriftelik en in praktyk te demonstreer dat hy/sy oor die basiese kennis van die volgende teorieë, toetse en prosesse beskik: opwekking van wisselende emk, maksimum- effektiwiteit- en gemiddelde waarde, middel ordinaat reël en fasors (grafies en analities). Basiese beginsel van elektromagnetisme, dinamiese- en statiese emk, histerese, gelykstroom masjiene, gelykstroom aansitters en analoog meters;
- bemeestering van die vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjienerie met in ag neming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf.

## **ETEE311            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- skriftelik en in praktyk te demonstreer dat hy/sy oor die grondige kennis van elektriese teorieë, toetse en prosesse beskik;
- RLC serie- en parallel kringe, Q-faktor, resonante kringe, aktiewe- en reaktiewekomponente van stroom, metodes om drywingsfaktor te verbeter sowel as die fasordiagramme.
- driefase wisselstroomstelsels, wisselstroom meetinstrumente(analoog), enkelfasetransformators, outotransformators en instrumenttransformators.
- bemeestering van die vaardighede en kennis om praktiese probleme op te los en demonstrasie van bevoegde vaardighede in die hantering van instrumente en masjienerie met inagneming van veiligheidsaspekte soos in die vak voorgeskryf.

## **ETEE321            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- volledige en sistematiese kennis, insig en begrip van die funksionering en toepassing van Versterkers en halfgeleiers as studieveld van elektronika kan demonstreeer;
- toon vaardighede om in groepe sowel as individu te kan werk in die ontwerp van, voorspanningskringe, versterkers en halfgeleiers volgens spesifikasies;
- kritiese analise, evaluering, en verbetering van sy/haar ontwerpe prakties kan demonstreeer en om hierdie vaardighede te kan toepas in opvoedkundige praktyk, met inagneming van reëls en regulasies.

## **ETEE411            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- fundamentele kennis en insig met betrekking tot Rekenaarbeginsels as elektroniese komponente te kan demonstreeer;
- met behulp van alle relevante elektroniese beginsels en prosesse te kan demonstreeer hoe om Boolean Algebra in logiese stroombane om te skakel, om Logika kombinasies stelsels te ontwerp en toepaslike praktiese vaardighede in die module te toon;
- demonstreeer dat hy/sy die spesifieke uitkomst van hierdie module kan fasiliteer soos toepaslike in die skool kurrikulum.

## **ETEE421            ELEKTRIESE TEGNOLOGIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- fundamentele kennis, insig en begrip oor die funksionering en toepassing van skakel en beheer kringe, kommunikasie stelsels en meetinstrumente as studieveld van elektronika kan demonstreeer;
- demonstreeer vaardighede om in groepe sowel as individueel te kan werk in ontwerp, volgens spesifikasies, al die bogenoemde stroombane, en kritiese analise, evaluering, verbetering en demonstrasie van hoe hy/sy dit sal integreer in ontwerpe in die toepaslike skoolomgewing.

## **GEOD321            GEOGRAFIE METODIEK: VOO FASE**

2 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet leerders:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Geografie-onderwys kan demonstreeer met spesifieke verwysing na die ontwerp en implementering van 'n Geografie-les, assesseringsmetodes, onderrigleerstyle, -metodes en -tegnieke asook relevante hulpbronne;

- 'n koherente en kritiese begrip van terme, reëls, konsepte, beginsels en teorie van Geografie-onderwys te toon en oor die vermoë beskik om nuwe kennis 'n gegewe teorie te plaas;
- die vermoë om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur van bewysgedrewe oplossings en teoriegedrewe argumente in die beplanning van Geografie-lesse te gebruik asook om inligting voor te hou en te kommunikeer en eie idees en opinies oor temas verwant aan Geografie-onderwys in die VOO-fase te maak;
- eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

## **GEOD411            GEOGRAFIE METODIEK: VOO FASE**

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet leerders:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van Geografie-onderwys met spesiale verwysing na die onderrigleerstyle, -strategieë, -metodes, -tegnieke asook kurrikulumontwikkeling, -ontwerp en effektiewe implementering van leerervarings demonstreer;
- die vaardighede demonstreer om te evalueer watter van die elemente die mees effektiefste is vir spesifieke leerinhoud in Geografie en dit uiteindelik in 'n kreatiewe, logiese en sistematiese manier te implementeer;
- die vermoë te demonstreer om met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Geografie-onderwys te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teoriegedrewe argumente te gebruik asook die vermoë te demonstreer om joernaalartikels, "scholar reviews" en primêre bronne te gebruik, die inligting aan te bied en te kommunikeer asook hul eie idees en opinies oor verwante temas in Geografie-onderwys in 'n goed gestruktureerde argument weer te gee;
- Eties-korrek en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.

## **GEOE111            ONDERWYSGEOGRAFIE: FISIESE-, EKONOMIESE- EN BEVOLKINGSAGTERGROND VAN AFRIKA EN DIE RSA**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module moet die leerders:

- 'n fundamentele kennis demonstreer aangaande die ligging, politiese verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese neigings van Afrika en die RSA teen die agtergrond van die globale konteks;
- korrekte geografiese interpretasies, analises, evaluerings en afleidings maak aangaande die fisiese, ekonomiese en politiese aspekte van die RSA en Afrika;
- 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip demonstreer rakende die algemene konsepte in bevolkingsgeografie, korrekte analises en betekenisvolle interpretasies maak in die verband asook die herkenning, verduideliking en evaluering van

interverwantskappe tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA;

- ontwikkelde ekonomieë in Afrika te evalueer, insig en begrip toon aangaande die probleme in Afrika-lande en dit ook te evalueer binne die raamwerk van sy/haar eie lewens-en wêreldbeskouing asook die vermoë demonstreer om die verwerfde kennis sodanig toe te pas dat 'n eties-verantwoordelike houding teenoor Afrika/Suid-Afrika en sy mense vertoon word; en
- Prakties: Kaartwerkvaardighede

## **GEOE121 ONDERWYSGEOGRAFIE: PLANETÊRE GEOGRAFIE, KLIMATOLOGIE EN OSEANOGRAFIE**

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet leerders:

- 'n fundamentele kennis rakende Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;
- relevante temas van Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie te identifiseer en wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- oor die vermoë te beskik om hul kennis te gebruik om algemene probleme binne 'n bekende konteks op te los en ook aan leerders op skool aan te bied deur toepaslike tegnologie te gebruik;
- in 'n eties-verantwoordbare wyse en waarde-gedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe of verbaal op te tree, en praktiese afdeling.

## **GEOE211 ONDERWYSGEOGRAFIE: STEDELIKE EN EKONOMIESE GEOGRAFIE**

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet leerders:

- 'n grondige kennisbasis van Stedelike en Ekonomiese Geografie in konteks met die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;
- relevante temas vir 'n diverse gemeenskap verwysend na persoonlike, gemeenskaplike en ekonomiese gebiede te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;
- oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie op te los deur korrekte prosedures en toepaslike bewyse te lewer asook inligting aan te bied deur van basiese inligtingstegnologie gebruik te maak;
- eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.  
Praktiese afdeling:
- demonstreer 'n grondige kennis, vaardighede, begrip en insig in die grondgebruik van stede en kwantitatiewe berekeninge en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas.

**GEOE221****ONDERWYSGEOGRAFIE: GEOMORFOLOGIE EN  
OMGEWINGSGEOGRAFIE**

3 ure 1:1

In die voltooiing van die module moet leerders:

- 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip openbaar aangaande die interne- en eksterne kragte wat die veranderinge op aarde teweeg bring en dit ook in praktyk kan evalueer, instaat wees om konsepte aangaande omgewingsgeografie te identifiseer en te definieer asook 'n grondige kennis met voorbeelde te demonstreer en illustreer rakende die funksionering van ekosisteme;
- die interverwantskappe van die basiese beginsels in verband met geomorfologie en die omgewing te analiseer, te assesseer en te identifiseer;
- 'n koherente en kritiese begrip van die invloed van menslike aktiwiteite op die geologie, atmosfeer, klimaat en hulpbronne met behulp van praktiese voorbeelde te illustreer en te vertoon, omgewingsprobleme krities te bespreek en moontlike oplossings te identifiseer;
- die doel van die beginsels van volhoubare ontwikkeling te debatteer asook 'n positiewe en etiese verantwoordelike houding te openbaar teenoor die fisiese omgewing.

**GEOE311****ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE  
BEVOLKINGS- EN STEDELIKE GEOGRAFIE**

In die voltooiing van die module moet leerders:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Bevolkings- en Stedelike Geografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;
- 'n koherente en kritiese begrip van die terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in Bevolkings- en Stedelike Geografie te toon en die vermoë te hê om nuwe kennis in 'n gegewe teorie te plaas;
- met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Bevolkings- en Stedelike Geografie te handel deur bewysgebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik en inligting en hul eie idees en menings van temas in Bevolkings- en Stedelike Geografie in 'n goedgestruktureerde argument te kan weergee;
- Eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondeling.
- Praktiese afdeling
- Teoretiese afdeling

**GEOE321****ONDERWYSGEOGRAFIE: GEVORDERDE  
GEOMORFOLOGIE EN KLIMATOLOGIE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die leerders:

- 'n omvattende, uitgebreide kennis en insig demonstreer aangaande konsepte en die toepassingsmoontlikhede van Suid Afrika se geologiese geskiedenis en gevolglike landvorme, grondsoorte en hidrologieë. Die leerder moet ook 'n sistematiese kennis demonstreer aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels op 'n globale en Suider Afrikaanse skaal;

- landvorme, landskappe en klimaatsverskynsels kan analiseer wat omgewingstoestande oor tyd en gedurende hul oorsprong reflekteer en dit te evalueer binne die geologiese tydskonteks;
- die kondisies wat lei tot globale geologiese en klimatologiese verskynsels te bespreek en krities te evalueer;
- instaat wees om met ander individue, binne groepsverband op 'n eties-verantwoordbare wyse, saam te werk tydens probleemoplossing van leerinhoud van hierdie module. Leerders moet ook instaat wees om kleinskaalse navorsing aangaande relevante onderwerp binne die module te kan uitvoer.

## **HISD321                    GESKIEDENISMETODIEK: VVO FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die leerder:

- 'n volronde en sistematiese begrip van Geskiedenis vakmetodiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- vaardighede te demonstreer in die beplanning van onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle;
- die bevoegdheid te demonstreer om onderrigstrategieë, assessering en onderrig- en leersteunmiddelle te beplan en te ontwerp ; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie

## **HISD411                    GESKIEDENISMETODIEK: VOO FASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die leerder:

- 'n uitgebreide en en sistematiese kennis van die Geskiedenis vak-metodiek te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- uitgebreide vaardighede te demonstreer in die analisering en sintetisering van bronne; beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules);
- die bevoegdheid te demonstreer om bronne te analiseer en te sintetiseer en prakties te beplan, ontwerp en implementeer verskillende assesseringstrategieë; die opstel van toetse, eksamenvraestelle en memorandum sowel as jaarbeplanning (leerprogramme en werkskedules); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie

**HISE111                    ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN ANTIEKE EN MODERNE WÊRELDGESKIEDENIS (ANTIEK TOT 2000)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die leerders:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis vanaf antiek tot 2000 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Antieke en Moderne Wêreldgeskiedenis, en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

**HISE121                    ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (ANTIEK TOT 1870)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor Afrika en die Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en Suid-Afrikaanse Geskiedenis vanaf antiek tot 1870; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

**HISE211                    ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1836 – 1948)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis, 1836-1948 binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;



- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks, 1836-1948; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

## **HISE 221            ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN AFRIKA EN 20STE EEUSE WÊRELDGESKIEDENIS (1870 – 1990)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n stewige kennisbasis en 'n goeie begrip te demonstreeer oor aspekte van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur verskillende historiese bronne te kan identifiseer, ontleed, interpreteer en sintetiseer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van Afrika en 20ste eeuse Wêreldgeskiedenis (1870-1990); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

## **HISE 311            ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN EUROPESE EN WÊRELDGESKIEDENIS (1914 – 2000)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreeer oor aspekte van die Europese en Wêreldgeskiedenis (1914-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreeer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die konteks van die Europese en Wêreldgeskiedenis; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreeer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifest oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

## **HISE 321            ONDERWYSGESKIEDENIS: ASPEKTE VAN SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948 – 2000)**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n volronde en sistematiese begrip te demonstreeer oor aspekte van die Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-2000) binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;

- die vaardigheid om primêre en sekondêre bronne te deurvors deur onderskeid te tref; dit op te spoor en effektief verskillende historiese bronne te kan interpreteer ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer om politieke, sosiale en ekonomiese kwessies aan te spreek binne die Suid-Afrikaanse konteks (1948-2000); en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die interpretasie van historiese feite wat altyd waar en binne konteks moet wees soos in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

## **INTD321 INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK: VOO FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder:

- afgeronde kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, sowel as 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en –instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is;
- grondige vaardighede demonstreer in die evaluering van bestaande voorbeelde van leerprogramme en werkskedules, die beplanning en aanbidding van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning en implementering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie;
- die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak; en
- die vermoë demonstreer om die doel van Inligtingstegnologie as vak op skoolvlak te evalueer en te debatteer.

## **INTD411 INLIGTINGSTEGNOLOGIEMETODIEK : VOO FASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder:

- uitgebreide en sistematiese kennis demonstreer van departementele beleidsdokumente rakende Inligtingstegnologie in die VOO-fase, leerprogramme en werkskedules in toepaslike leerkontekste, 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en –instrumente wat in Inligtingstegnologie toepaslik is, sowel as leermateriaal vir Inligtingstegnologie en die organisasie en administrasie van die rekenaarsentrum;
- grondige vaardighede demonstreer in die analise, interpretasie en toepassing van departementele dokumentasie rakende Inligtingstegnologie, die beplanning, aanbidding en evaluering van beide teoretiese en praktiese lesse en die beplanning, implementering en evaluering van die beginsels van assessering in Inligtingstegnologie;
- die vermoë demonstreer om leerkontekste en leerprogramme te implementeer en toe te pas ten einde betekenisvolle leer in Inligtingstegnologie moontlik te maak en toepaslike leeraktiwiteite te ontwikkel om leerders se bereiking van spesifieke assesseringstandaarde te meet; en
- die vermoë demonstreer om die profiel van die ideale Inligtingstegnologie-fasiliteerder te evalueer en te debatteer.

## **INTE111            ONDERWYSINLIGTINGSTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT REKENAARSTELSLS**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- fundamentele kennis oor rekenaarstelsels en die omgewing, stelselsagteware, verskeie getalgestelsels en binêre logika te demonstreer;
- praktiese vaardighede in stelselsagteware ontwikkeling, bewerkings met verskeie getalgestelsels en data voorstelling te demonstreer;
- die vermoë om basies goed-gedefinieerde maar onbekende probleme ten opsigte van onderwerpe in hierdie module op te los, en om die onderrig en leer van die onderwerpe te fasiliteer;
- begrip rakende etiese aspekte met die gebruik van rekenaars te demonstreer.

## **INTE121            ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE : DATABASISSE**

3 ure 1:1

Wanneer hierdie module voltooi is, behoort die leerder in staat te wees om:

- fundamentele kennis te demonstreer van die ontwerp van 'n databasis, wat insluit data-integriteit, -sekuriteit en -geldigheid;
- gevorderde vaardighede te demonstreer in die normalisering van data, skep van tabelle, relasies, navrae, vorms, verslae en makro's;
- die vermoë te demonstreer om basiese goed-gedefinieerde, tog onbekende, maar toegepaste skoolgerigte probleme op te los deur gebruik te maak van Microsoft Access, asook om onderrig en leer van databasisse te fasiliteer; en
- die vermoë te demonstreer om die etiese aspekte aangaande die gebruik van databasisse te evalueer.

## **INTE211            ONDERWYSINLIGTINGTEGNOLOGIE: REKENAARNETWERKE EN WEBBLADONTWERP**

3 ure 1:1

Na afhandeling van hierdie module behoort die leerder:

- grondige kennis van rekenaarnetwerke, data transmissie in netwerke, die Internet en sagteware geskik vir webbladontwerp te demonstreer;
- verskillende netwerke, media wat in datakommunikasie gebruik word en netwerktopologieë met mekaar te kan vergelyk, en praktiese vaardighede en goeie webbladontwerp beginsels te demonstreer,
- vaardighede in probleemoplossing van praktiese probleme oor rekenaarnetwerke en webbladontwerp te demonstreer, en die vaardigheid om die relevante onderwerpe in rekenaarnetwerke en webbladontwerp in die toepaslike graad binne die onderrig en leer situasie te fasiliteer;
- die vaardigheid te demonstreer om lang- en korttermyn implikasies van die Internet en die gebruik daarvan binne die onderwys krities te evalueer .

## **INTE221            ONDERWYSINLICHTINGTEGNOLOGIE: INLEIDING TOT DELPHI PROGRAMMERING**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, moet die leerder:

- 'n grondige kennis van visuele programontwikkeling en objekgeoriënteerde programmering kan demonstreer;
- praktiese vaardighede in algoritmes en elementêre Delphi programme kan demonstreer;
- probleemoplossingsvaardighede in Delphi programmering te kan demonstreer en daartoe in staat kan wees om hierdie vermoëns en vaardighede binne 'n onderwys situasie te kan fasiliteer;
- etiese aspekte rakende programmering te kan evalueer en demonstreer.

## **INTE311            ONDERWYSINLICHTINGTEGNOLOGIE: INTERMEDIÊRE DELPHI PROGRAMMERING**

3 ure 1:1

Tydens die voltooiing van hierdie module, moet die leerder:

- uitgebreide kennis van visuele programme en programontwikkeling asook die integrasie van objekgeoriënteerde programmering en databasisse in Delphi kan demonstreer;
- uitgebreide praktiese vaardighede in die gebruik van prosedures, funksies, databasisse en SQL in Delphi programmering kan demonstreer;
- gevorderde probleemoplossingsvaardighede met Delphi program-mering kan demonstreer en die vermoëns en vaardighede binne die onderrigsituasie kan fasiliteer; en
- etiese aspekte rakende programmering kan evalueer.

## **INTE321            ONDERWYSINLICHTINGTEGNOLOGIE: GEVORDERDE DELPHI PROGRAMMERING**

3 ure 1:1

Met die voltooiing van hierdie module moet die leerder:

- afgeronde kennis van visuele programontwikkel asook die integrasie van databasisse in die objekgeoriënteerde taal Delphi demonstreer,
- sistematiese vaardighede in die gebruik van databasisse, data modules, meervoudige vorms, objekte, klasse en metodes in Delphi programmering demonstreer,
- gevorderde probleemoplossingsvaardighede om onbekende, maar lewenswerklike probleme op te los, te demonstreer met die gebruik van Delphi programmering en om ook daartoe in staat te wees om hierdie vermoëns en vaardighede in die onderrigsituasie te fasiliteer, en
- die vermoë om die etiese aspekte rakende programmering te demonstreer.

## **ITEE211                    MEGANIESE TEGNOLOGIE: INGENIEURS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- 'n deeglike kennis en praktiese vaardighede met betrekking tot die veilige gebruik en hantering van presisie instrumente en spesiale gereedskap en apparaat te demonstreer;
- skriftelik en met behulp van sketse presisie meetinstrumentlesings te kommunikeer en die spesiale gereedskap en apparaat toepaslik vir meganiese tegnologie en die Pas- en Draai werkwinkel kan identifiseer en evalueer;
- 'n verskeidenheid ingenieurs materiale (asook saamgestelde materiale) met betrekking tot die tipe (yster en nie-yster, allooie, plastiek ens) en die vervaardigingsproses kan identifiseer;
- die eienskappe en toepassings van toetse (bv. Brinell, ens) wat op ingenieursmateriale gedoen word te kan bespreek en evalueer;
- 'n deeglike kennis van hittebehandelingsprosesse op staal te demonstreer en die eienskappe en die resultate verkry te evalueer; en
- bogenoemde uitkomstes vir skool leerders in 'n didakties situasie te fasiliteer.

## **ITEE221                    MEGANIESE TEGNOLOGIE: INGENIEURS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module moet die studente in staat wees om:

- deeglike kennis en basiese vaardighede (skriftelik en in praktyk) oor die gebruik, onderhoud en toepassing van veiligheidregulasies met betrekking tot kraggereedskap en –masjienerie (boormasjiene, slypers en draaibanke) te demonstreer;
- 'n deeglike kennis te demonstreer van semi-permanente hegtingsmetodes om verskillende voorwerpe te heg; en
- al dié uitkomstes in hierdie module aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te fasiliteer.

## **ITEE311                    MEGANIESE TEGNOLOGIE: INGENIEURS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:

- simbole, eenhede, terminologie en prosedures te interpreteer om verskillende vervaardigingsmetodes soos boorwerk, snywerk, vylwerk, haaksbewerking en draaiwerk (op die draaibank) om 'n produk te maak;
- die belangrikheid om werk op die draaibank te balanseer en die voordele en nadele van gebalanseerde- en ongebalanseerde werk krities te vergelyk ten opsigte van slytasie en veiligheid en berekeninge wat nodig is vir korrekte metodes om 'n werkstuk te balanseer, te kan doen;
- onderskei tussen tipes kragte wat op meganiese komponente toegepas word;
- basiese toetse kan uitvoer om verskeie meganiese beginsels soos krag, druk en draaimomente deur gebruik te maak van mate en meters en toepaslike apparaat te demonstreer; en
- bogenoemde uitkomstes aan skoolleerders in 'n didaktiese situasie te kan fasiliteer.

## **ITEE321**

## **MEGANIESE TEGNOLOGIE: INGENIEURS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die student in staat wees om:

- 'n basiese kennis ten opsigte van freesmasjiene en basiese freesmasjiensbewerkings en relevante berekeninge in die gebruik van die verdeelkop om direkte(snel), en eenvoudige- en hoekige indeksering te kan demonstreer;
- die effek van wrywing op voorwerpe wat op horisontale en skuins oppervlakte beweeg krities kan evalueer en die berekeninge skriftelik kan uitvoer;
- tekens van slytasie op komponente van meganiese stelsels weens wrywing kan identifiseer en afleidings kan maak aangaande die belangrikheid van onderhoud op bewegende sisteme (of stelsels);
- die vermoë om roetine onderhoud te kan uitvoer, te demonstreer en genoemde uitkomstes vir skoolleerders te kan fasiliteer.

## **ITEE411**

## **MEGANIESE TEGNOLOGIE: INGENIEURS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:

- werkwinkel bestuur en onderhoud krities te kan evalueer en bespreek
- 'n deeglike kennis in die toepassing van algebra, trigonometrie en geometrie kan demonstreer om probleme aangaande presisie meting van tappe, swaaihoek en 'n aantal gate op 'n gegewe steekskiediameter op te los;
- die effek van stress, spanning en elastisiteitsmodules op meganiese komponente te kan identifiseer en krities te evalueer en om berekeninge te kan uitvoer om probleme op te los
- meer gevorderde bewerkings op die freesmasjiene kan demonstreer en evalueer, insluitende differensiale indeksering deur middel van berekeninge; en
- die uitkomstes van hierdie module aan skoolleerders kan fasiliteer.

## **ITEE421**

## **MEGANIESE TEGNOLOGIE: INGENIEURS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:

- toepassing van die verdeelkop en sy funksies op die freesmasjiene met die sny van ratte skriftelik te kommunikeer en ook prakties te demonstreer;
- grondige kennis, praktiese vaardighede, insig en bevoegdheid in die sny van reguitandratte, heliese ratte en tandstange op die freesmasjiene te demonstreer;
- 'n begrip vir die toepassing van die industriële beginsel van geïntegreerde ekektreie/meganiese stelsels soos rekenaar gekontroleerde en beheerde masjiene kan illustreer, en om met voorbeelde die verskillende programmeringsbeginsels en deur middel van demonstrasies te kan illustreer; en
- die uitkomstes van hierdie module vir skoolleerders te kan fasiliteer.

## **LAAC121 INLEIDING TOT LEERAREA KUNS EN KULTUUR**

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van basiese kennis en 'n ingeligte begrip van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum;
- inligting aangaande die hoofkonsepte en elemente van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te kan toepas, verstaan, definieer, klassifiseer en kommunikeer;
- daartoe in staat te wees om goed gedefinieerde probleme te kan oplos ter fasilitering van leer deur die toepassing van kennis van die elemente van die Kunste in die Intermediêre en Senior Fase ooreenkomstig die leeruitkomst en assesseringstandaarde van die Leerarea Kuns en Kultuur in die Nasionale Kurrikulumverklaring; en
- daartoe in staat te wees om bewys te kan lewer van eties verantwoordelike gedrag en om die onderskeie rolle van die onderwyser binne die Leerarea Kuns en Kultuur te kan vervul.

## **LAAD211 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR FASE**

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van hoe om lesse voor te berei en werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Senior Fase te kan beplan;
- inligting oor verskeie onderrigmetodes wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig, krities te kan ontleed, sintetiseer en evalueer;
- oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Senior Fase fasiliteer; en
- verskillende wêreldbeskouinge met u eie te kan vergelyk, met inagneming van verskillende onderrigmetodes, en kennis in praktiese onderwys te kan toepas.

## **LAAD321 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: INT FASE**

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- oor goed afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik en 'n samehangende en kritiese begrip te hê van hoe om lesse, werkskedules en leerprogramme in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Intermediêre Fase te kan beplan;
- inligting oor verskeie assesseringspraktyke wat eie is aan Kuns- en Kultuur-onderrig krities te kan ontleed, sintetiseer, evalueer en aan te bied deur IT-vaardighede toepaslik te gebruik;
- bewys te kan lewer van die vermoë om konkrete en abstrakte probleme en vraagstukke te kan oplos deur praktiese vaardighede toe te pas terwyl u leer in praktiese aktiwiteite in Dans, Drama en Musiek in die Intermediêre Fase fasiliteer; en
- u eie wêreldbeskouing met betrekking tot Kuns en Kultuur te kan verwoord terwyl u verskeie assesseringspraktyke en kennis tydens praktiese onderwys toepas.

## **LAAD411 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: INT FASE**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis van beginsels van didaktiek in die onderrig van Afrika-dans, Afrika-drama, Afrika-musiek en Afrika Visuele Kunste in die Intermediêre Fase;
- onafhanklik die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur te kan evalueer, en speletjies in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas;
- bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro-lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; en
- alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en tydens praktiese onderwys onderrig, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks.

## **LAAD421 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK: SNR FASE**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van onderrig in geïntegreerde Kunste; multikulturele Kunste en inklusiewe Kunste;
- verskillende modelle waarvolgens die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase geïntegreer kan word, krities te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer;
- bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur genres toe te pas wat inherent geïntegreer is, soos teater- en musikale storievertelling; en
- alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u inklusiewekunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys toepas, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks.

## **LAAE111 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van die vermoë om fundamentele en ingeligte begrip te toon van hoe om werke in al die kunsvorme te skep, interpreteer en aan te bied, en bewys te wees van die verhoudings tussen kunsvorme binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum;
- om tegnieke te ontwerp en interpreteer, en kunswerke te kan aanbied wat kultuurdiversiteit, menseregte, omgewingsaangeleenthede, nasiebou, erfenis en magsverhoudings tussen die wêreld- en plaaslike kultuur ondersoek, verken en benadruk;



- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme te kan oplos deur toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te skep en beplan wat skoolleerders sal help om kontemporêre werke in die Kunste te skep en interpreteer en ook aan te bied;en
- eties verantwoordelike gedrag te openbaar in die proses van skep, interpreteer en aanbied van kunswerke in al die Kunste.

## **LAAE121 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van fundamentele kennis en ingeligte begrip van hoe om nuanses van kulturele uitdrukking te kan lees en gebruik om sodoende betekenis deur die Kunste oor te dra; meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in Kuns en Kultuur te kan ontleed en gebruik en bewys te kan wees van die verhoudings tussen die verskillende kunsvorme;
- meervoudige kommunikasie- en uitdrukkingsvorme in die Kunste oor onderwerpe soos natuurlike en gevonde hulpbronne, omgewings-vraagstukke, rituele, erfenis, stereotiperingsvraagstukke, diskriminasië en vooroordeel, massamedia en tegnologie te kan ondersoek en kan toepas;
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat skoolleerders sal help om uitdrukking te kan gee deur middel van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste;
- eties verantwoordelike gedrag te openbaar in u pogings van uitdrukking en kommunikasie deur die Kunste.

## **LAAE211 LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die geskiedenis van die Kunste, begrippe, estetika, kultuur en erfenis asook van die verskillende wyses waarop sosiale en kulturele groepe die Kunste beoefen en betekenisinhoude deur middel daarvan oordra, en bewys te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas;
- inligting oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in die konteks van die verlede en die hede krities te kan ontleed en sintetiseer.
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme tydens die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase op te los wat die skoolleerder sal help om op kritiese en kreatiewe wyse kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style in ag te neem; en
- verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk, terwyl u oor kuns- en kultuurprosesse, -produkte en -style besin.

## **LAAE221**

## **LEERAREA KUNS EN KULTUURMETODIEK**

3 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van die belangrikheid van persoonlike en sosiale ontwikkeling en die ontwikkeling van die vermoë om individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste te kan werk met die oog daarop om heling en nasiebou te kweek, en bewus te wees van hoe die Kunste verband hou met verwante areas;
- persoonlike en interpersoonlike vaardighede in aktiwiteite in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste te kan toepas wat verband hou met vraagstukke deur byvoorbeeld 'n wye verskeidenheid hulpbronne te gebruik, verskeie opvattinge te ontwikkel, by nuwe idees en nuwe situasies te kan aanpas, goeie sosiale verhoudings op te bou, nasiebou te bevorder, inligting oor loopbane in die Kunste te deel en groepaktiwiteite te benut om ervarings van magsverhoudings te verken en deel, en inligting krities te kan ontleed en sintetiseer;
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die beplanning van toepaslike aktiwiteite en lesse in die Intermediêre en Senior Fase te kan oplos wat die skoolleerders sal help om die vermoë te ontwikkel om individueel en in samewerking met andere in Kunste-aktiwiteite te kan werk; en
- verskillende wêreldbeskouings met u eie te kan vergelyk terwyl u individueel en in samewerking met andere aan aktiwiteite in die Kunste werk.

## **LABD211**

## **LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETEN- SKAPPEMETODIEK: SNR FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- oor 'n grondige kennisbasis van die leeruitkomst en assesseringstandaarde van toepassing op EBW in die senior fase en assessering te beskik;
- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, gevestigde beginsels en teorieë in hierdie verband toon; temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring in die senior fase van EBW te identifiseer en aktiwiteite in hierdie verband te beplan deur die gebruik van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls; onbekende en abstrakte informasie in hierdie verband te gebruik en voor te stel deur grafieke en teoretiese gedrewe argumente en dit vervolgens aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede om te versamel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreteer;
- probleemoplossingsvermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW;
- EBW eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

## **LABD321 LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETEN- SKAPPEMETODIEK: INT FASE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet die leerder in staat wees:

- om oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase (grade 4-6) beskik;
- 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë rakende assessering, onderrig hulpmiddels binne en buite die klaskamer en lesbeplanning toon;
- bekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente;
- rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreter;
- didaktiese aspekte in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

## **LABD411 LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETEN- SKAPPEMETODIEK: INT FASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die intermediêre fase krities te analiseer, te sintetiseer en te evalueer, die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van onderwyser portefeuljes, leerprogramme en effektief te assesser, oor die vermoë te beskik om akademies-professionele inligting effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT vaardighede en om die vak Ekonomiese en Bestuurswetenskappe effektief en volgens etiese gevestigde norme en waardes aan graad 4 – 9 leerders op die Uitkomsgebaseerde Onderwys metode te kan aanbied.

## **LABD421 LEERAREA EKONOMIESE BESTUURSWETEN- SKAPPEMETODIEK: SNR FASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om:

- oor 'n uitgebreide, in-diepte en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te beskik met 'n ingeligte begrip van sleutel terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in hierdie verband;
- om temas relevant tot die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op die Leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die senior fase te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die samehorige verstaan van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;

- onbekende en abstrakte inligting in hierdie verband te gebruik deur die gebruik van grafieke en teorie-gedrewe argumente; rekenaarvaardighede te gebruik om in te samel, te organiseer, kritiese te analiseer en te interpreteer; probleemoplossings-vermoëns te demonstreer tydens die beplanning en aanbieding van lesse in EBW; EBW eties, samehorig en betroubaar aan die leerders in die klaskamer op 'n effektiewe wyse te kommunikeer, deur die gebruik van individuele en groep metodes.

## **LAND211 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Die aard en struktuur van Natuurwetenskap, Uitkomst in Natuurwetenskap en die Lesplan in Natuurwetenskap;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LAND321 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig binne die konteks van UGO te demonstreer: Fasilitering in die Intermediêre Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium;
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LAND411 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n omvattende en sistematiese kennis binne die Leerarea Natuurwetenskap van die volgende te openbaar: beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); assessering en laboratoriumtegnieke
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, aktiwiteite te kan beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- die vermoë om probleemoplossend, betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem, op te tree deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae van inheemse kennissisteme op opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LAND421 LEERAREA NATUURWETENSKAPPEMETODIEK:**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n Omvattende en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskaplike onderrig te demonstreer: Fasilitering in die Senior Fase, Didaktiese beginsels van Natuurwetenskappe Onderrig en die Leerarea Natuurwetenskappe laboratorium;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in opvoedkundige kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-professionele houding en gedrag as fasiliteerder jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LANE211**

## **LEERAREA NATUURWETENSKAPPE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: struktuur van materie, klassifikasie van materie, materiale en chemiese veranderinge.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LANE221**

## **LEERAREA NATUURWETENSKAPPE: AARDE EN DIE BUITENSTE RUIMTE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module, behoort die leerder:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor die plek van Geografie binne die Natuurwetenskappe as Leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid te demonstreer om temas relevant aan Planetêre Geografie, Klimatologie, Geomorfologie, Oseanografie en Kartografie te deurvors en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls duidelik ondersteun;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer deur take te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing op Geografie binne die Leerarea Natuurwetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing op aarde, die buitenste ruimte en mensdom in ooreenstemming met Die Manifestasie oor Waardes, Onderwys en Demokrasie;
- Praktiese afdeling: fundamentele kennis, begrip en insig te demonstreer oor die tipes kaarte sowel as vaardighede toe te pas om rigting, skaal, afstand en oppervlaktes te bereken deur gebruik te maak van kaarte ten einde dit prakties te kan toepas.

## **LANE 311 LEERAREA NATUURWETENSAPPE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n grondige kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskap te demonstree: sekere lewensproesse, ekosisteme en energievloei deur ekosisteme, biodiversiteit, verandering en kontinuïteit;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

## **LANE321 LEERAREA NATUURWETENSAPPE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstree: energie en werk, oordrag van energie deur middel van deeltjies, oordrag van energie deur middel van golwe en elektrisiteit;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LASD211 LEERAREA SOSIALE WETENSAPPEMETODIEK: SNR FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n grondige kennis te demonstree van Sosiale Wetenskappe as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- basiese vaardighede van die beplanning en ontwerp van 'n elementêre les te demonstree;
- die bevoegdheid te openbaar om lesse te beplan, te ontwerp en aan te bied deur 'n verskeidenheid hulpbronne te gebruik;
- waardes van 'n eties-professionele aard te demonstree rakende die mens en omgewingsregte wat in ooreenstemming is met die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

## **LASD321      LEERAREA SOSIALE WETENSCHAPPEMETODIEK: INT FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders:

- 'n afgeronde kennis te demonstreer om geografie- en geskiedenislesse te ontwerp en te implementeer asook die verskillende onderrigbenaderings in Sosiale Wetenskappe te verstaan en te evalueer om gevolglik die mees toepaslike onderrigbenadering en –hulpmiddels kreatief en effektief aan te wend;
- toepaslike vaardighede te demonstreer om 'n geografie- en geskiedenisles, as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te ontwerp asook die kreatiewe en effektiewe inkorporering van ander leerareas;
- bevoegdheid te demonstreer om 'n gepaste omgewingsprojek te inisieer, te bestuur en te assesser volgens die korrekte UGO-beginsels en regulasies asook die verskillende onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe te evalueer deur die mees gepaste onderrighulpmiddels effektief en kreatief te gebruik;
- Kennis te openbaar aangaande eties-professionele waardes in lesontwerp en praktiese onderwys.

## **LASD411      LEERAREA SOSIALE WETENSCHAPPEMETODIEK: INT FASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders:

- 'n uitgebreide en sistematiese kennis van Sosiale Wetenskappe as Leerarea te demonstreer binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- uitgebreide vaardighede te demonstreer in die beplanning, ontwerp en aanbidding van 'n les;
- die bevoegdheid te demonstreer om lesse te beplan, ontwerp en aan te bied deur alle beskikbare onderrigbenaderings , -metodes, -strategieë, en onderrig en leersteunhulpmiddele aan te wend; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die ontwerp van leerervarings en praktiese onderwys met betrekking tot die mens en omgewingsregte wat in ooreenstemming is met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie

## **LASD421      LEERAREA SOSIALE WETENSCHAPPEMETODIEK: SNR FASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders:

- oor afgeronde en sistematiese kennis te beskik om 'n Geografie en Geskiedenis leerervaring sistematies en kreatief te kan ontwerp en as sub-dissiplines van die Sosiale Wetenskappe te kan implementeer en te kan demonstreer. Dit sluit in die uitgebreide gebruik van verskillende onderwystegniese soos byvoorbeeld inligting en kommunikasie tegnologie;
- uitgebreide kennis en toepaslike vaardighede te demonstreer om 'n gevorderde Geografie- en Geskiedenisles, as subdissiplines van die Sosiale Wetenskappe, te



ontwerp, te implimenteer en te demonstreer asook kundig en kreatief ander leerareas hierby te integreer. Verder moet die leerder die onderskeie onderrigbenaderings in die Sosiale Wetenskappe verstaan en evalueer om gevolglik die korrekte benadering effektief in leerervarings te implementeer asook kreatief en effektief van gepaste onderrighulpmiddels gebruik te maak;

- die bevoegdheid te demonstreer om gepaste leerervarings, werkkaarte, assesseringsrubrieke, toetse/eksamens en memorandumums aangaande sinoptiese weerkaarte, topografiese kaarte en lugfoto's volgens UGO en geografies-didaktiese beginsels te ontwerp; en
- waardes van eties-professionele aard toe te pas in leerervaring ontwerp en praktiese onderwys.

## **LEWV112      LEWENSWAARDIGHEDE: INTRA-PERSOONLIK**

2 ure 1:1

Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van studente om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om studente in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgereed te wees.

## **LEWV211      LEWENSWAARDIGHEDE: INTER-PERSOONLIK**

2 ure 1:1

Dit gaan oor die fasilitering van lewensvaardighede wat nodig is om in 'n voortdurend veranderende samelewing te kan aanpas. Tydens die onderrig van lewensvaardighede word gefokus op die bemagtiging van studente om verantwoordelikheid te neem vir hulle studies, om self-bestuur vaardighede te ontwikkel en om hul denke te bevorder. Die oogmerk is om studente in staat te stel om besluite te kan neem, om gesonde verhoudings te kan handhaaf, om doelwitte te kan stel en om beroepsgereed te wees.

## **LIFD321      LEWENSWETENSKAPPETODIEK: VVO FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Die Lewenswetenskappe-onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Lewenswetenskappe; Bemeestering van Lewenswetenskappe; Die Wetenskaplikemetode van ondersoek.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe-onderwyser.

## LIFD411

## LEWENSWETENSKAPPEMETODIEK: VOO FASE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende : Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assessering; Laboratoriumtegnieke; Omgewingsopvoeding.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Lewens-wetenskappe-onderwyser.

## LIFE111

## ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas te demonstreer: Die wetenskaplike metode; basiese chemie en biochemie; die sel en selaktiwiteite (seldeling, nukleïensure, fotosintese en selrespirasie);
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar.

## LIFE121

## ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstreer: die klassifikasie van lewende dinge, eienskappe van virusse en organismes in die domeine: Bakteria en Archaea, die evolusionêre ontwikkeling van die domein: Eukarya (uitsluitend die diere), verskillende plantfilums te kan vergelyk, die morfologie en anatomie van Angiospermatophyta, fisiologie m.b.t. water- en nutriëntopname in plante en die analise en vergelyking van die voortplanting, groei en ontwikkeling van plante;

- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

## **LIFE211 ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n grondige kennis van die volgende temas te demonstreer: Domein Eucarya (Ryke Protista en Animalia), digotomesleutels; Histologie (soogdierweefsels); Anatomie en Fisiologie in die mens (terminologie, kardiovaskulêre-, limf-, en immuunstelsels).
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LIFE221 ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n grondige kennis van die volgende stelsels van die menslike Anatomie en Fisiologie te demonstreer: Voortbeweging-, spier-, voeding-, gaswisseling-, uitskeiding- en osmoregulering-, koördinasie en termoreguleringstelsels;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

## **LIFE311**

## **ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstree: ekosisteme, populasie-dinamika en die menslike impak op ekostelsels en kwantitatiewe ekologie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar

## **LIFE321**

## **ONDERWYSLEWENSWETENSKAPPE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Lewenswetenskappe te demonstree: voortplanting van die mens, genetika en die evolusieteorie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Lewenswetenskappe-inhoude te openbaar.

## **LIFF121**

## **LEWENSWAARDIGHEDE: FUNDAMENTEEL**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- 'n fundamentele kennisbasis te demonstree van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, MIV/VIGS bewustheid en nasionale MIV/VIGS beleid;
- die vermoë te demonstree om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede kan interpreteer, omskakel, evalueer en aanwend, moet hom/haarself en ander in 'n positiewe lig sien, funksioneer as 'n unieke individu in sy/haar eie omgewing, versperrings in die

lewe in 'n nuwe lig beskou en MIV/VIGS bewustheid sowel as nasionale MIV/VIGS beleid bevorder;

- die vermoë te demonstreer om die kennis wat bekom is aan te wend ten einde algemene probleme op te los binne die bekende konteks van Lewensvaardighede vir opvoeders met betrekking tot self-konsep, self-bestuur, die stel van persoonlike doelwitte, MIV/VIGS bewustheid sowel as die nasionale MIV/VIGS beleid, deur gebruik te maak van gepaste tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van teoretiese ondersteuning; en
- op 'n eties verantwoordelike en waarde-gedrewe manier op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe en mondeling van aard, wat verwant is aan die waarde en betekenis van die onderrig van Lewensvaardighede sowel as die konsepte van 'ubuntu', MIV/VIGS en die nasionale MIV/VIGS beleid.

## **LITA123 LITERACY 1ST ADDITIONAL LANGUAGE (ENGLISH)**

2 ure 1:1

Upon completion of the module, the learners should:

- demonstrate a fundamental knowledge of various aspects relating to the teaching of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the principles and outcomes as specified by the RNCS; specifications regarding first additional language acquisition; the Total Literacy Model and principles on which to build language learning activities; aspects of cooperative learning; the development and extension of vocabulary and designing lesson plans based on OBE principles;
- identify and solve common problems within a familiar context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate a fundamental knowledge of planning and presenting a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills and assessment strategies for a specific teaching-learning environment
- demonstrate the basic principles of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community.

## **LITA223 LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH**

2 ure 1:1

Upon completion of the module, the learners should:

- demonstrate a solid knowledge base and an invirmed understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including various language teaching strategies, methods and techniques and the cofrect application thereof; the development of listening and speaking skills and the application thereof; the creation of barriers to effective listening and how these can be avoided and assessment standards vir listening and speaking and the application thereof;
- use their knowledge to solve well-defined problems that are both routine and unfamiliar within the context of the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate the ability to plan and present a lesson in accofdance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills vir

selected teaching and assessment strategies for a specific teaching-learning environment;

- demonstrate the basic values of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community.

## **LITA313 LITERACY FIRST ADDITIONAL LANGUAGE – ENGLISH**

2 ure 1:1

Upon completion of this module, the learners should:

- demonstrate a well-rounded knowledge base and sound understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation Phase including: the assessment standards for reading and writing and the application thereof; phonics and the teaching of spelling and dictionary use; the development of reading and writing skills and the application of suitable methods; identify learners' entry situation to reading in the first additional language and the writing process and the application thereof;
- demonstrate an ability to solve well-defined but unfamiliar problems using correct procedures and appropriate evidence based on the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;
- demonstrate the ability to solve problems in relation to the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the above mentioned theory by using basic information technology;
- demonstrate own ideas and opinions in well-structured arguments in a professional manner.

## **LITG211 GELETERDHEID: VISUELE KUNS**

2 ure 1:1

- Demonstreer in diepte kennis en 'n berip van die ontwikkelingsfases van kinderkuns, vanaf die Krabbelstadium tot en met die Realistiese stadium.
- Gerbuik divergente, kreatiewe en innoverende denke tydens die analisering en waardering van kinderkuns en van die vakdidaktiek van kuns met betrekking tot die Simbolisering- en Skematiseringsstadiums in kinderkuns.
- Demonstreer 'n begrip van die Vormtaalelemente in visuele kuns en bied dit prakties aan, soos van toepassing op die praktyk van kuns onderrig in die Grondslagfase.
- Demonstreer basiese waardes in die assessering van kinderkuns met betrekking tot die diversiteit daarvan in die Grondslagfase. Dit moet binne die konteks van 'n multi-kulturele samelewing geskied, deur jouself, ander en leerders se vordering op 'n regverdig en beredeneerde wyse te evalueer.

## **LITG322 AKADEMIES HUISTAAL: ONDERBOU VIR GRONDSLAGFASE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student:

- bewys te kan lewer van grondige kennis van die eieaard van kinder-, jeug- en volwassenerliteratuur en van die verskille daartussen en in staat te wees om sy/haar

kennis kan gebruik vir die identifisering van geskikte tekste vir aanwending as leermateriaal in die grondslagfase

- 'n vir-grondslagfase-opvoeders-relevante prosawerk as literêre teks te kan analiseer en evalueer;
- die funksies van verskillende taal- en konsepsionele elemente van gedigte te kan vasstel en die bydrae daarvan tot die artistieke betekenisgeheel te kan beskryf en waardeer;
- kennis van literêr-teofetiese aspekte en insig in die hantering van vakterme en -begrippe in die poësie te demonstreer deur Afrikaanse gedigte selfstandig te kan ontsluit;
- skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, sintaksis en tekslinguistiek te kan gebruik om sy haar eie (voorbeeld)skryfwerk te verbeter en om leer ten opsigte van klanke, letters, woorde, sinne en teksstrukturering in die grondslagfase met kundigheid te kan fasiliteer.

## **LITG413 CLASSROOM ENGLISH**

3 hours 1:1

### **Knowledge**

Demonstrate comprehensive knowledge of Comprehensive knowledge of Linguistic features of the medium of instruction Subject-specific grammar Second language development

### **Skills**

Demonstrated ability to use Classroom English proficiently and competently while performing Interpersonal and Pedagogical teaching activities

### **Competence**

Competence in the four language skills of Classroom English.

### **Values**

Respect for a multilingual, multicultural classroom context.

Appreciation and regard for the importance of developing the medium of instruction

## **LITH112 GELETTERDHEID MOEDERTAAL: AFRIKAANS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n fundamentele kennis rakende uitkomsgebaseerde onderwys, Huistaal (Afrikaans) in die Grondslagfase en onderrig- en leerstrategieë, kan demonstreer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardighede te demonstreer om metodes, prosedures en tegnieke rakende die onderrig van uitkomsgebaseerde onderwys, Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), Taalstruktuur en –gebruik (Leeruitkoms 6) sowel as onderrig- en leerstrategieë te fasiliteer;
- probleemoplossingsvaardighede deur die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van Luister (Leeruitkoms 1), Praat (Leeruitkoms 2), Taalstruktuur en –gebruik (Leeruitkoms 6), te demonstreer;
- waardering te toon vir die bydrae van uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring lewer in die strewe om kwaliteit onderwys aan al die leerders in Suid-Afrika te voorsien.

## **LITH222 GELETTERDHEID MOEDERTAAL: AFRIKAANS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n stewige kennisbasis met goeie begrip van handskrif en skriftelike kommunikasie in die praktyk as Huistaal (Afrikaans) sowel as denke en redenering in die Grondslagfase, kan demonstreer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- sleutelaspekte, teorieë en beginsels met betrekking tot Handskrif en skriftelike kommunikasie (Leeruitkoms 4) sowel as Dink- en Redeneer (Leeruitkoms 5) in die praktyk kan demonstreer;
- essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde probleemoplossingsvaardighede aan te spreek in die beplanning en aanbieding van lesse tydens die onderrig van handskrif, skriftelike kommunikasie en dink- en redeneeraktiwiteite;
- kennis, vaardighede en bevoegdhede effektief in groepsverband te kommunikeer.

## **LITH312 GELETTERDHEID MOEDERTAAL: AFRIKAANS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer;
- essensiële en praktykgerigte prosedures en prosesse met betrekking tot Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) kan demonstreer;
- effektiewe keuse en aanwending van essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde effektiewe onderrig van Perseptuele ontwikkeling, Leesgereedheid en Aanvangslees in die Huistaal (Afrikaans) te kan demonstreer;
- sensitiwiteit teenoor die kind as unieke wese te demonstreer deur uitdrukking te gee aan 'n eties-verantwoordbare waardesisteem.

## **LITH422 LITERACY HOME LANGUAGE: AFRIKAANS**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n volronde en sistematiese kennis met goeie begrip van Leeruitkoms 3, Lees en Kyk in die Huistaal (Afrikaans) asook assessering in die geletterheidsklasskamer in die Grondslagfase kan demonstreer binne die konteks van die leerarea Tale soos dit voorkom in die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- effektiewe keuses en aanwending van essensiële prosedures en tegnieke tydens leesonderrig (Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering in die praktyk kan demonstreer;
- die vermoë demonstreer om onbekende konkrete en abstrakte probleme en kwessies rakende leesonderrig (Leeruitkoms 3: Lees en Kyk) en assessering op te kan los;
- eties-kofrekte houdings en gedrag te demonstreer ten opsigte van die belangrikheid van goeie lees- en spelvermoëns by die leerder as lewenslange leerder.



## **LLOD211 LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: SNR FASE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die Senior Fase, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Senior fase te interpreteer, omwerk, evalueer en toe te pas.
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die aanbieding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van leerders in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Senior fase.

## **LLOD321 LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: INT FASE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van Lewensoriëntering as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die Intermediêre fase, te demonstreer.
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerders in die Intermediêre fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van leerders in die Intermediêre fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die aanbieding van die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase.

## **LLOD411      LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: INT FASE**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Intermediêre fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediêre fase.

## **LLOD421      LEERAREA LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: SNR FASE**

3 ure 1:1

Die leerder moet bewys kan lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende kurrikulering, begrippe, die ontwikkeling van leerprogramme, opstel van werkskemas en verslae, asook die basiese beginsels van lesaanbieding in die leerarea Lewensoriëntering teen die agtergrond van die Hersiene Nasionale Kurrikulumverklaring ten opsigte van die uitkomste-gesondheidsbevordering, sosiale ontwikkeling en persoonlike ontwikkeling.

## **LORD321      LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: VOO FASE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering in die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die VOO-fase, te demonstreer.
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering, naamlik burgerskap, persoonlike ontwikkeling, fisieke ontwikkeling en rekreasie, en oriëntasie tot die wêreld van werk vir leerders in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde maar onbekende probleme met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering op te los, en kreatiewe lesse vir die spesifieke toepassing van leerders in die VOO-fase aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;

- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase.

## **LORD411      LEWENSORIËNTERINGMETODIEK: VOO FASE**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die VOO-fase, te demonstreer.
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die VOO-fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, abstrakte en konkrete probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme, werkskedules, lesse, hulpbronne en assesseringstrategieë vir die VOO-fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding Lewensoriëntering in die VOO-fase.

## **LORE111      LEWENSORIËNTERING**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort leerders in staat te wees om:

- basiese kennis van belangstellings en vermoëns sowel as beroeps-en entrepreneurs opsies te demonstreer om leerders na die finalisering van loopbaankeuse te fasiliteer en te begelei;
- verskeie strategieë toe te pas om die selfbewussyn en gevoel van eiewaarde te bevorder, terwyl die uniekheid van die self en ander erken en respekteer word;
- 'n soliede kennisbasis van die verskillende rolle kan demonstreer en verduidelik hoe dit verhoudings kan verander en beïnvloed;
- begrip kan toon sowel as die veranderinge geassosieer met die ontwikkeling na volwassenheid kan verduidelik;
- waardes en strategieë kan beskryf om verantwoordelike besluite te neem oor seksualiteit- en leefstylkeuses om persoonlike potensiaal te optimaliseer;
- die konsepte 'mag' en 'magsverhoudings' en die effek daarvan op verhoudings tussen geslagte te beskryf of te definieer.

## **LORE121      LEWENSORIËNTERING**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort leerders in staat te wees om:

- basiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en beweging en sosiale ontwikkeling en burgerskap vir leerders in die VOO-fase, te demonstreer;
- verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die spesifieke assesseringstandaarde te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,
- die vermoë kan demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die betrokke assesseringstandaarde;
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en beweging, en sosiale ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite.

## **LORE211      LEWENSORIËNTERING**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriëntering-leeruitomste van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, te demonstreer;
- verskeie temas met verwysing na gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, wat verband hou met die assesseringstandaarde van hierdie fokus-areas in die verskillende fases, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses, soos aangedui in die assesseringstandaarde van hierdie leeruitomste in die verskillende fases, toegepas word.
- eties-verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en - welstand, en beroepe en beroepskeuses in die verskillende fases.

## **LORE221      LEWENSORIËNTERING**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort leerders in staat te wees om:

- deeglike kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en beweging, en sosiale ontwikkeling en burgerskap vir te demonstreeer,
- verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die spesifieke assesseringstandaarde te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip demonstreeer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,
- die vermoë kan demonstreeer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die spesifieke assesseringstandaarde op te los,
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en beëging en sosiale ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite.

## **LORE311      LEWENSORIËNTERING**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese akademiese kennisbasis en begrip van beroepe en beroepskeuses te demonstreeer, dit te kommunikeer, te fasiliteer, krities te analiseer en leerders te lei om die wêreld van werk in te gaan, relevante werknemings-wetgewing, hoe om toegang daartoe te kry, en om werkloosheid te hanteer.
- 'n verskeidenheid vaardighede toe te pas, eie vermoë te evalueer en stres te hanteer, en by verandering aan te pas as deel van 'n voortdurende gesonde lewenstylkeuse;
- die belangrikheid van die inisiëring, bou en instandhouding van positiewe verhoudings met gesinne en porture asook in die werkplek en die breër sosiale konteks, te bespreek;
- die menslike en omgewingsfaktore wat swak gesondheid, ongelukke, krisisse en rampe veroorsaak, te ondersoek, en gesikhte maniere te verken om dit te hanteer;
- die wyse waarop ongelyke magsverhoudings tussen geslagte saamgestel is asook die wyse waarin hulle gesondheid en welstand beïnvloed, te ondersoek, en hierdie begrip in werk-, kulturele en sosiale konteks toe te pas.

## **LORE321      LEWENSORIËNTERING**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort leerders in staat te wees om:

- afgeronde en sistematiese kennis van die terminologieë, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van die fisieke ontwikkeling en beweging en sosiale ontwikkeling en burgerskap te demonstreeer,
- verskillende fisieke ontwikkeling en burgerskap temas vir die spesifieke assesseringstandaarde te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat begrip

demonstreeer vir die verskillende benaderings, terminologieë en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering,

- die vermoë kan demonstreeer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik-beskryfde maar onbekende probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid van temas soos aangedui in die spesifieke assesseringstandaarde op te los,
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings wat betrekking het op die onderrig en leer van fisieke ontwikkeling en beweging en sosiale ontwikkeling en burgerskap aktiwiteite.

## **LSFP111 LEERDERONDERSTEUNING: (GRONDSLAGFASE)**

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- basiese kennis van die teoretiese raamwerk vir leerderondersteuning te toon;
- basiese kennis van die toepassing van 'n inklusiewe onderwysmodel in Suid-Afrika te toon ten opsigte van die gevolge van leerderondersteuning;
- die kennis toe te pas om die wyse waarop leerderondersteuning toegepas word in skole in die inklusiewe onderwysmodel te verduidelik;
- 'n positiewe benadering te toon tot leerderondersteuning soos toegepas op die nuwe inklusiewe onderwysmodel en respek te toon aan alle leerders en ouers.

## **LSFP121 LEERDERONDERSTEUNING: (GRONDSLAGFASE)**

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module, behoort die student:

- 'n basiese kennis oor die verskuiwing vanaf spesiale behoeftes tot hindernisse tot leer in 'n inklusiewe onderwysmodel en die verskillende kategorieë te toon;
- 'n basiese kennis van die definisie, oorsake en eienskappe van individuele hindernisse tot die leerondervinding by leerders te toon;
- 'n basiese kennis van die hindernisse tot die leer in die huis, skool en die gemeenskap te toon;
- oor die vermoë te beskik om hindernisse tot leer te herken en te identifiseer, deur gebruik te maak van verworwe kennis;
- die komplekse integrasie tussen die onderskeie hindernisse tot leer te verstaan;
- die korrekte inklusiewe onderwys terminologie te gebruik rakende die leerders wat hindernisse tot leer ervaar.

## **LSFP211 DIE LEERDERONDERSTEUNINGSPROSES: BASIESE VAARDIGHEDE EN STRATEGIE**

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module, behoort die student :

- 'n grondige kennis te toon van die verskillende fases in die leerderondersteuningsproses;
- die vaardighede te toon om die proses toe te pas om leerders wat hindernisse tot leer ervaar, te ondersteun;

- die kennis en vaardighede te integreer om 'n profiel op te stel van leerders wat hindernisse tot leer ervaar, met spesifieke verwysing na hindernisse, bates, ondersteuningstrategieë en die rolspelers wat in die proses betrokke sal wees.

## **LSFP221 LEERDERONDERSTEUNING: GESPECIALISEERDE VAARDIGHEDE EN STRATEGIË**

2 ure 1:1

By voltooiing van hierdie module, behoort die studente:

- kennis te toon van die wyses waarop grondige inligting oor spesifieke hindernisse in die leerproses bekom kan word, hoe om klaskamer aanpassings te maak en ondersteuningsplanne te ontwikkel vir individuele leerders;
- die vaardighede te toon om hierdie kennis toe te pas op gevallestudies;
- die bevoegdheid te toon om die leerderondersteuningsproses te bestuur en evalueer;
- 'n waardering te toon vir die rol van leerders, ouers en opvoeders in die leerderondersteuningsproses;
- die belangrikheid van die leerderondersteuningsproses as 'n wyse waarop die inklusiewe ideaal van kwaliteit onderrig vir almal bereik kan word, te bevorder.

## **LSKA322 LEWENVAARDIGHEDE: KUNS**

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module, behoort u:

- **bewys te kan lewer van 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis** ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook 'n afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslag Fase;
- **toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer** wat betrekking het tot die kinderkuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakdidaktiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun;
- **bewys te kan lewer van tegniese vaardighede** in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum, en kennis, idees en menings in goed gestruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer en getuienis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van fasiliteit ering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns;
- **bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag** te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslag Fase.

## **LSKE321 LEWENVAARDIGHEDE: ONGEWINGSTUDIES**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

- 'n grondige en sistematiese kennis van die omgewing en in-diepte kennis van areas van die omgewing te demonstreer;

- essensiële prosedures en prosesse met betrekking tot die natuur en die veld van omgewingstudies te verduidelik en toe te pas;
- onderrigleer-beginsels wat toepaslik is vir omgewingstudies te demonstree en toe te pas tydens die beplanning en fasilitering van leerervarings ten opsigte van Grondslagfase leerders; en
- sensitiwiteit teenoor die natuur en 'n verantwoordelike besef vir die belangrike rol wat mense speel in die bewaring van die omgewing, te demonstree deur uitdrukking te gee aan sy/haar eie waardesisteem.

## **LSKH221            LEWENSWAARDIGHEDE: GESONDHEIDSOPVOEDING**

2 ure 1:1

**Na voltooiing van die module behoort die leerder:**

- 'n Stewige kennisbasis met goeie begrip van gesondheid en die sleutelaspekte, teorieë en beginsels van gesondheidsbevordering te demonstree;
- essensiële metodes, prosedures en tegnieke te kies en toe te pas ten einde lewensvaardighede en gesondheidsbevordering te bevorder;
- verworwe kennis toe te pas deur goedgedefinieerde gesondheidsprobleme in 'n bekende konteks aan te spreek en op te los; en
- eties-korrekte houdings en gedrag te demonstree ten opsigte van die gesondheid van alle leerders asook sensitiwiteit teenoor leerders met spesifieke gesondheidsprobleme, insluitend MIV/Vigs en misbruik.

## **LSKM121            GRONDSLAGFASE: MUSIEK**

2 ure 1:1

**Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:**

- bewys te kan lewer van basiese kennis en ingeligte begrip van sommige van die musiekkonsepte soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre/toonkleur en dinamiek;
- sommige musiekaktiwiteite en –vaardighede te kan ontleed en toepas waarby jong leerders betrokke kan wees, soos sang, beweging, beluistering, instrumentale spel, improvisasie en lees en skryf van musiek en skoolleerders op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei;
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde probleem op te los tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en
- eties verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl u deurlopend u rol as 'n Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel.



## **LSKM211**

## **GRONDSLAGFASE: MUSIEK**

2 ure 1:1

Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:

- bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip van musiek-, dans- en dramabegrippe en –aktiwiteite vir die Grondslagfase en die groepering en saamtros van assesseringstandaarde in die Grondslagfase-lesse te kan toepas om bewys te kan lewer van 'n beter begrip van die toepassing van die NKV.
- inligting oor die implikasies van die ontwikkeling van die jong leerder vir musiekopleiding krities te kan ontleed en sintetiseer, verskillende didaktiese beginsels in musiek te kan toepas, musiek te kan lees en skryf, hierdie vaardighede kreatief in verskillende toepaslike musiekaktiwiteite te kan toepas, blokfluit te kan bespeel en meer gevorderde Grondslagfase-liedjies op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei.
- bewys te kan lewer van die vermoë om goed gedefinieerde maar onbekende probleme te kan oplos tydens die beplanning van toepaslike musiek-, dans- en drama-aktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en
- wêreldbeskouings te kan vergelyk en u eie wêreldbeskouing te kan laat blyk terwyl u voortdurend u rol as Grondslagfase-musiekonderwyser ontwikkel.

## **LSKN312**

## **LEWENVAARDIGHEDE: VOEDING**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde kennis basis en goeie begrip oor voeding vir kinders as 'n komponent van Lewensvaardighede demonstreer, insluitende die volgende: verskeie aspekte van voeding, kos, ondervoeding, wanvoeding en spesiale diëte vir jong leerders; verskeie probleme wat verband hou met aspekte van voeding in die Suid-Afrikaanse konteks; die impak wat voeding het op die ontwikkeling van die kind en om bewys te wees van goeie voeding en 'n gesonde lewenstyl; en
- die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los deur gebruik te maak van die geskikte prosedures en bewyse gebaseer op bogenoemde temas, die beplanning van aktiwiteite, idees en teoretiese beginsels te demonstreer; en
- die vermoë om probleme op te los ten opsigte van die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die bogenoemde teorie deur gebruik te maak van basiese inligtings tegnologie te demonstreer; en
- eie idees en menings in goed gestruktureerde argumente op 'n professionele wyse te demonstreer.

## **LSKP311**

## **LEWENVAARDIGHEDE: LIGGAAMSOPVOEDING**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die student in staat te wees om:

- 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van die perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling van die Grondslagfase leerder te demonstreer;
- 'n verskeidenheid bewegingsaktiwiteite te identifiseer en beplan wat 'n samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls van bewegingsontwikkeling ondersteun;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer om wetenskaplike en kreatiewe bewegingsontwikkelingslesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing op verskillende ouderdoms- en ontwikkelingsgroepe in die Grondslagfase;

- probleemoplossingsvaardigede te demonstreeer om perseptueel- en groot-motoriese probleme en ander bewegingsverwante mediese toestande te identifiseer en aan te spreek.

## **LSKR111            LEWENSWAARDIGHEDE: GODSDIENSONDERRIG**

2 ure 1:1

**Na voltooiing van die module behoort die leerder:**

- fundamentele kennis van Lewensoriëntering as Leerarea in die Grondslagfase te kan demonstreeer;
- lewensvaardigheidsmetodes, tegnieke, en prosedures toe te pas om persoonlike en sosiale vaardighede te fasiliteer;
- kennis van verskillende en diverse godsdienstige groepe toe te pas om probleme binne 'n bekende konteks op te los; en
- eties-professionele gedrag en waardes van verdraagsaamheid teenoor die kulturele en godsdienstige diversiteit in ons gemeenskap te demonstreeer.

## **MALA211            LEERAREA WISKUNDE: ONTWIKKELING VAN GETALSTELSELS**

3 ure 3:2

**Na voltooiing van die module behoort die leerder:**

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van die historiese ontwikkeling van die tiendelige getalstelsel, ander basisse, die uitbreiding van berekeningsprosedures met natuurlike getalle, telgetalle, na heelgetalle en rasionale getalle;
- vaardigheid te besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) en die implementering van verskeie berekeningsprosedures;
- bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van leerders te interpreteer en te remedieer, waar nodig;
- die geldigheid van wiskundige voorstellings of modelle en (leerders se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

## **MALA221            LEERAREA WISKUNDE: GETALSTELSELS EN ALGEBRA**

3 ure 3:2

**Na voltooiing van die module behoort die leerder:**

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van die uitbreiding van berekeningsprosedures, gevorderde hoofrekenestategieë (heelgetalle na rasionale en reële getalle);
- vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) in konteks, deur 'n verskeidenheid berekeningsprosedures te implementeer;
- bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van leerders te interpreteer en te remedieer waar nodig;
- die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (leerders se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

## **MALA311 LEERAREA WISKUNDE: DATAHANTERING EN FUNKSIONELE VERWANTSKAPPE**

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van gevorderde getalpatrone (insluitend rye en reekse); elementêre funksionele verwantskappe, datahantering asook die implementering van toepaslike tegnologie;
- vaardigheid besit om leer met verstaan te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur verskeie berekeningsprosedures en voorstellings te implementeer
- bevoeg te wees om die oplossings, modelle en voorstellings van leerders te interpreteer en te remedieer waar nodig;
- die geldigheid van wiskundige voorstelling/modelle en (leerders se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

## **MALA321 LEERAREA WISKUNDE: MEETKUNDE - 'N ONDERSOEKENDE BENADERING**

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van Euklidiese Meetkunde en basiese sferiese meetkunde (insluitend die ontdekking van en ondersoek na meetkunde, m.b.v. 3-D lewenswerklike voorwerpe en 2-D lewenswerklike vorms);
- vaardigheid besit om leer van meetkunde (met verstaan) te fasiliteer deur die oplossing van lewenswerklike situasies (probleme) deur gebruik te maak van verskeie toepaslike prosedures, soos konstruksies en ander tegnologie insluitend rekenaarprogramme en ander toepaslike hulpmiddels);
- bevoeg te wees om die meetkundige oplossings, -modelle en -voorstellings van leerders te interpreteer en te remedieer waar nodig
- die geldigheid van meetkundige voorstelling/modelle en (leerders se) antwoorde/oplossings te kan evalueer.

## **MATD211 WISKUNDEMETODIEK: SNR FASE**

2 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- grondige kennis van onderrig-leerbenaderings in wiskunde te demonstreeer;
- die rol van assessering van en vir die leer van wiskunde te identifiseer en te motiveer;
- verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse vir seniorfase skoolleerders;
- 'n Waardering vir die waarde van wiskunde in die werklik lewe te illustreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie.

## **MATD321 WISKUNDEMETODIEK: INT / VOO FASE**

2 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders:

- afgeronde en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskundekurrikulum met betrekking tot die spesifieke skoolfase te demonstree;
- sleutelbegrippe en prosedures wat in skoolwiskunde onderrig en geleer word, toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad van hierdie skoolfase;
- geskikte tegnologie gebruik om wiskundelesse vir die spesifieke faseleerders te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begroning;
- 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstree deur kommunikasie en handeling in die klassituasie

## **MATD411 WISKUNDEMETODIEK: INT / VOO FASE**

3 ure 3:2

**Uitkomstevir die Intermediêre Fase:**

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders:

- uitgebreide en sistematiese kennis van die onderrig en leer van wiskunde in veeltalige Intermediêre Fase klaskamers te demonstree;
- 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die werklike lewe en deur kommunikasie te illustreer en handeling in die klassituasie.

**Uitkomstevir VOO:**

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders :

- uitgebreide en sistematiese kennis van die struktuur en inhoud van die Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstree;
- die vermoë te demonstree om 'n portefeulje vir Wiskundige Geletterdheid te beplan en saam te stel, insluitend 'n werkskedule vir 'n spesifieke graad, lesplanne en selfontwikkelde leermateriaal;
- kennis van Wiskundige Geletterdheid toe te pas in die beplanning en aanbied van Wiskundige Geletterdheidslesse;
- die waarde van Wiskunde in die wêreld van werk te demonstree deur kommunikasie en handeling in die klasituasie.

## **MATD421 WISKUNDEMETODIEK: SENIOR FASE**

3 ure 3:2

Na afhandeling van hierdie module behoort leerders:

- uitgebreide en sistematiese kennis te demonstree ten opsigte van die struktuur en inhoud van die skoolwiskundekurrikulum van toepassing op hierdie skoolfase;
- wiskundelesse beplan en uitvoer deur die effektiewe gebruik van tegnologie (sakrekenaars, grafiese sakrekenaars en rekenaarprogramme);

- die waarde van wiskunde in die werklikheid te illustreer deur kommunikasie en handeling in die klassituasie.

## **MATE111 ONDERWYSWISKUNDE: FUNKSIES**

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort leerders:

- basiese kennis, begrip en insig demonstreeer ten opsigte van die volgende funksies: lineêre funksies, kwadratiese funksies, polinoomfunksies, absolute waarde-funksies, rasionale funksies, trigonometriese funksies, eksponensiële funksies, logaritmiëse funksies en hiperboliese funksies;
- vaardigheid besit om lewenswerklike situasies en werklikheidsgetroue probleme deur middel van die bogenoemde funksies te modelleer deur gebruik te maak van pen-en-papier-metodes sowel as toepaslike rekenaarprogrammatuur;
- bevoeg wees om die oplossings wat uit bogenoemde prosesse voortvloei te interpreteer. Ook moet leerders bevoeg wees om basiese bewerkings met funksies uit te voer, saamgestelde funksies te hanteer en om waar moontlik die inverse van funksies te bepaal.
- funksies te gebruik om lewenswerklike situasies en probleme te modelleer en die geldigheid van die wiskundige oplossings te evalueer.

## **MATE121 ONDERWYSWISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK**

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte elementêre statistiek en waarskynlikheid;
- vaardigheid te demonstreeer in die bepaling van die waarskynlikheid van 'n gebeurtenis deur 'n gepaste definisie te gebruik, asook die vaardigheid om data in te samel, te organiseer en voor te stel;
- die reëls van waarskynlikheid en statistiek toe te pas om lewensgetroue probleme op te los en data te interpreteer ten einde gevolgtrekkings te maak aangaande navorsingsvraagstukke, en ingeligte besluite te neem deur onder ander gebruik te maak van toepaslike rekenaarprogrammatuur wat van toepassing is om leerders voor te berei om statistiek, data-hantering en waarskynlikheid op skoolvlak te onderrig en te fasiliteer;
- die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande die plek van die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde.

## MATE211

## ONDERWYSWISKUNDE: SFERIESE EN EUKLIDIESE MEETKUNDE

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- rondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van Sferiese en Euclidiese Meetkunde deur meetkunde op die plat vlak en op die sfeer te bestudeer;
- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van kegelsnitte en in staat wees om kegelsnitte algebraïes en konseptueel te definieer en te beskryf;
- vaardig wees om die resultate van stellings en aksiomas op die plat vlak en die sfeer te vergelyk, die verwantskappe tussen trigonometrie op die plat vlak en trigonometrie op die sfeer te vergelyk;
- vaardig wees om toepaslike rekenaarprogrammatuur te gebruik om die modellering van lewenswerklike probleme te fasiliteer;
- bevoeg wees om die verband tussen sferiese meetkunde en werklikheidsgetroue situasies te ondersoek;
- bevoeg wees om die teorie van kegelsnitte toe te pas om werklikheidsgetroue probleme op te los;
- die geldigheid van die wiskundige oplossings vir werklikheidsgetroue probleme kan evalueer.

## MATE221

## ONDERWYSWISKUNDE: INLEIDENDE ALGEBRA

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die leerder:

- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van getalgestelsels, wiskundige induksie, komplekse getalle, polinoomfunksies, partiële breukontbinding en rye en reekse;
- vaardigheid demonstreer ten opsigte van bewerkings met die verskillende getalgestelsels en hul eienskappe, bewerkings met polinoomfunksies, partiële breuke-ontbinding, berekeninge met rye en reekse en om die gedrag van rye en reekse te beskryf;
- bevoeg wees om die eienskappe van die verskillende getalgestelsels te gebruik, verbande d.m.v. wiskundige induksie te bewys, werklikheidsgetroue situasies deur middel van polinome te modelleer, rekenaarprogrammatuur te gebruik om die gedrag van polinoomfunksies en rye te ondersoek en om werklikheidsgetroue probleme deur middel van rye en reekse te modelleer;
- in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te **evalueer** en om 'n waardeoordeel uit te spreek aangaande hoe die verskillende onderwerpe in die module binne die breër raamwerk van wiskunde pas.

## **MATE311 ONDERWYSWISKUNDE: ANALISE**

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die leerder:

- gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van limiete en kontinuïteit, die betekenis van die afgeleide, die betekenis van die integraal, die middelpuntreël, die eienskappe van die bepaalde integraal, Riemann-somme en die Hoofstelling van die Differentiaal- en Integraalrekening;
- vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die afleiding van sekere differensiasiereëls, die berekening van 'n groot verskeidenheid afgeleides, die limiet van 'n Riemann-som en 'n groot verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale;
- bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van funksies binne werklikheidsgetroue situasies te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlaktes, totale veranderinge en volumes betrokke is;
- in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analise of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer.

## **MATE321 ONDERWYSWISKUNDE: LINEÛRE ALGEBRA**

3 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die leerder:

- gevorderde kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die oplos van meetkundige probleme met behulp van meetkundige vektore, vektorbewerkinge, die lineêre afhanklikheid van vektore in 'n driedimensionele ruimte, basisse vir stelsels van vektore, die oplos van stelsels lineêre vergelykings binne werklikheidsgetroue kontekste, nie-lineêre vergelykings en nie-lineêre ongelykhede, algebraïese bewerkinge met matrikse. en die toepassing daarvan binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies;
- vaardigheid demonstreer in die gebruik van toepaslike rekenaarprogramme om matriksbewerkinge uit te voer en lineêre programme grafies op te los;
- bevoeg wees om werklikheidsgetroue probleme deur middel van vektore, matrikse en lineêre programmering op te los;
- in staat wees om die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer.

## **MATF221 WISKUNDE IN PRAKTYK: GETALLE, BEWERKINGS EN DATAHANTERING**

2 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- grondige kennis en insig te demonstreer ten opsigte van getalle, getalpatrone en bewerkinge, asook van elementêre statistiek en waarskynlikheid;
- getalpatrone te kan identifiseer, en veralgemenings te kan maak, data vanuit verskillende kontekste in te samel, te organiseer en voor te stel;
- die vermoë te demonstreer om hierdie kennis gebruik in die oplos van lewenswerklike probleme in 'n verskeidenheid kontekste, asook elementêre

statistiek te gebruik om die bevindings te analiseer, te kommunikeer, krities te interpreteer en voorspellings te maak deur middel van waarskynlikhede

- 'n positiewe gesindheid teenoor die onderrig en leer van wiskunde te ontwikkel.

## **MATF311 WISKUNDE IN PRAKTYK : MEETKUNDE IN AKSIE**

2 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerders:

- afgeronde en sistematiese kennis ten opsigte van die eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele figure en driedimensionele voorwerpe te demonstree;
- vaardigheid toon in die berekening van die oppervlakte van tweedimensionele figure en die buite-oppervlakte en volume van driedimensionele liggame;
- lewenswerklike probleme te kan oplos deur gebruik te maak van hierdie vaardighede, ingesluit die gebruik van dinamiese rekenaarsagteware (byvoorbeeld The Geometer's Sketchpad);
- die geldigheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies te evalueer.

## **MATL111 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN GETALLE EN VERWANTSKAPPE**

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- basiese kennis van getalle en verwantskappe binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterdheidskurrikulum te demonstree;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die basiese kennis van getalle en verwantskappe ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstree deur die toepassing van 'n basiese kennis van getalle en verwantskappe in die matematisering van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle en verwantskappe speel as gereedskap om die werklikheid te begrens.

## **MATL121 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: VERKENNING VAN MEETKUNDE**

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterdheidskurrikulum te demonstree;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die basiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstree deur die toepassing van 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematisering van lewenswerklike situasies;



- waardering te toon vir die rol wat 'n basiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens.

## **MATL211            WISKUNDIGE GELETTERDHEID: GETALLE IN KONTEKS**

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n grondige kennis van getalle binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstree;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van getalle ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die toepassing van 'n grondige kennis van getalle in die matematisering van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van getalle speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid.

## **MATL221            WISKUNDIGE GELETTERDHEID: STATISTIEK IN KONTEKS**

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstree;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die toepassing van 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid in die matematisering van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n grondige kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap om die werklikheid te begrens.

## **MATL311            WISKUNDIGE GELETTERDHEID: FUNKSIES IN KONTEKS**

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterheidskurrikulum te demonstree;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van funksies ingepas kan word.
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies in die matematisering van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van funksies speel as gereedskap om sin te maak van die werklikheid;

## **MATL321 WISKUNDIGE GELETTERDHEID: MEETKUNDE IN KONTEKS**

3 ure 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting binne die konteks van 'n Wiskundige Geletterdhedskurrikulum te demonstreer;
- toepaslike lewenswerklike kontekste te identifiseer waarin die afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting ingepas kan word;
- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die toepassing van 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting in die matematisering van lewenswerklike situasies;
- waardering te toon vir die rol wat 'n afgeronde en sistematiese kennis van vorm, ruimte en meting speel as gereedskap om die werklikheid te begrens.

## **MOVD321 BEWEGINGSKUNDEMETODIEK: VOO FASE**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot assessering en evaluering in Bewegingskunde en sport te demonstreer;
- die vermoë om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot assessering en evaluering van verskeie bewegings- en sportvaardighede sowel as ander aspekte van beweging en sport te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme met betrekking tot program- en lesmodifikasies met behulp van die assessering en evaluering van verskeie beweging- en sportvaardighede sowel as ander aspekte van beweging en sport, op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die assessering en evaluering van verskeie beweging- en sport vaardighede sowel as ander aspekte van beweging en sport, en die gevolglike program- en lesmodifikasies.

## **MOVD411 BEWEGINGSKUNDEMETODIEK: VOO FASE**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot Bewegingsopvoeding by die aanbieding van beweging- en sportaktiwiteite, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot Bewegingsopvoeding by die aanbieding van beweging- en sportaktiwiteite, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme en kwessies met betrekking tot Bewegingsopvoeding by die aanbieding van beweging- en sportaktiwiteite te hanteer deur gebruik te maak van bewysgelewerde oplossings en teorie-gedrewe argumente;

- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot Bewegingsopvoeding by die aanbieding van beweging- en sportaktiwiteite.

## **MOVE111 ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke teoretiese aspekte van toegepaste anatomie en fisiologie as teoretiese grondslag in Bewegingskunde, en wateraktiwiteite as praktiese grondslag in Bewegingskunde te demonstreer;
- verskeie temas in die teoretiese aspekte van toegepaste fisiologie en anatomie as teoretiese grondslag vir Bewegingskunde asook die aanbied van waterverwante aktiwiteite as praktiese grondslag vir Bewegingskunde te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Bewegingskunde demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in die teoretiese aspekte van toegepaste anatomie en fisiologie, asook in die aanbied van wateraktiwiteite toegepas word;
- eties-verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die teoretiese aspekte van toegepaste anatomie en fisiologie asook die aanbied van waterverwante aktiwiteite.

## **MOVE121 ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou, en basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag van Bewegingskunde te demonstreer;
- verskeie temas in die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou sowel as die aanbied van basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag, te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Bewegingskunde demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om algemene probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur 'n verskeidenheid temas in die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou sowel as die aanbied van basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag toegepas word;
- eties-verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die grondslag en historiese ontwikkeling van Bewegingskunde en sport as teoretiese onderbou, en basiese gimnastiek-vaardighede as praktiese grondslag van Bewegingskunde.

## **MOVE211      ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na oefenkunde as teoretiese onderbou, en opvoedkundige ritmiese- en dans-aktiwiteite as praktiese basis van Bewegingskunde te demonstreer;
- die vermoë om verskeie temas in oefenkunde as teoretiese onderbou, en opvoedkundige ritmiese- en dans-aktiwiteite as praktiese basis van Bewegingskunde te demonstreer; te identifiseer en daarvolgens effektief aktiwiteite te beplan wat van toepassing is en wat 'n duidelike begrip van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Bewegingskunde demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met oefenkunde op te los, en om kreatiewe lesse te beplan en aan te bied vir spesifieke aanwending in die onderrig van fisieke fiksheid-, ritmiese- en dans aktiwiteite, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning.
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot oefenkunde en die onderrig van fisieke fiksheidsaktiwiteite en opvoedkundige ritmiese en dans aktiwiteite.

## **MOVE221      ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n soliede kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na sportbestuur as 'n teoretiese basis, en progressiewe sport- en spele-aktiwiteite as 'n praktiese basis van Bewegingskunde te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot sportbestuur as 'n teoretiese basis van Bewegingskunde te interpreteer, verander, evalueer en toepas, en om verwante aktiwiteite tot die onderrig van progressiewe sport en spele te identifiseer en effektief te beplan as 'n praktiese grondslag van Bewegingskunde;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met sportbestuur op te los, en om kreatiewe lesse te beplan en aan te bied vir spesifieke aanwending in die onderrig van progressiewe sport- en spele-aktiwiteite, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begroning;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot sportbestuur en die onderrig van progressiewe sport en spele.

## **MOVE311      ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, konsepte, beginsels, teorieë en die verloop van die leerder se perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling asook talent-identifisering voor en gedurende die leerder se skoolloopbaan, as 'n teoretiese basis van Bewegingskunde te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling en talent-identifisering te interpreteer, omvorm, te evalueer en toe te pas, as 'n praktiese basis van Bewegingskunde;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, konkrete en abstrakte probleme in verband met die assessering van perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling en talent-identifisering op te los, en om remediërende bewegingsaktiwiteite met spesifieke verwysing na motoriese probleme, te beplan en aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot motoriese ontwikkeling, remediërende motoriese ontwikkeling en talent-identifisering.

## **MOVE321      ONDERWYSBEWEGINGSKUNDE**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n goed afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë met betrekking tot sportbeserings as 'n teoretiese basis; en rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite as 'n praktiese basis van Bewegingsopvoeding te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot sportbeserings, as 'n teoretiese basis, te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas; om verwante aktiwiteite in die onderrig van rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite te identifiseer en effektief te beplan as 'n praktiese basis van Bewegingsopvoeding;
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om onbekende, konkrete en abstrakte probleme in verband met sportbeserings op te los, en om kreatiewe lesse, wat spesifiek van toepassing is op die onderrig van rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite, te beplan en aan te bied, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot sportbeserings en die onderrig van rekreasie-gebaseerde bewegingsaktiwiteite.

## **MTED211 MEGANIESE TEGNOLOGIE-METODIEK**

2 ure 1:1

Na afhandeling van die module moet die student in staat wees om:

- fundamentele kennis van die NKV beleid vir Meganiese Tegnologie in die VOO fase te kan demonstreer;
- kennis en vaardighede in probleem gebaseerde onderrigbenaderings te kan demonstreer;
- die vermoë om gepaste tegnologie lesse volgens die unieke metodologie van tegnologie, met en sonder hulpbronne te beplan.

## **MTED321 MEGANIESE TEGNOLOGIE-METODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module moet die student in staat wees om:

- te begryp hoe Meganiese tegnologie op sosiale gebied 'n bydrae lewer ter bevordering van die skep van 'n 'n kultuur van menseregte, ekonomiese groei, entrepreneurskap, volhoubaarheid, verbetering van lewenskwaliteit en verskaffing van oplossings in reaksie op individuele- en gemeenskapsbehoefes;
- probleme in 'n Meganies Tegnologie se omgewing te kan identifiseer en oplos deur onder andere kritiese en kreatiewe denke, sowel as innovering en oorspronklikheid te gebruik ten einde die kreatiewe potensiaal van die leerders te ontwikkel; en
- effektief te kan kommunikeer deur gebruik te maak van verbale, geskrewe, visuele en grafiese en elektroniese kommunikasie, asook wetenskaplike en wiskundige vaardighede soos toepaslik vir Meganiese Tegnologie.

## **MTED421 MEGANIESE TEGNOLOGIE-METODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet die studente in staat wees om:

- aktiwiteite met verantwoordelikheid te kan organiseer en bestuur, en inligting effektief en krities te kan versamel, analiseer, organiseer, evalueer en voorstel;
- wetenskap en tegnologie effektief, kreatief en verantwoordelik te kan gebruik, met inagneming van die omgewing en die regte en gesondheid van ander, met spesifieke verwysing van die bestuur van die impak van Meganiese Tegnologie op natuurlike hulpbronne, kulturele waardes en sosio-ekonomiese ontwikkeling;
- 'n begrip vir etiese oorwegings, waardes en gesindhede wat verband hou met Meganiese Tegnologie te demonstreer; en
- voldoende bevoegdhede te demonstreer om kennis en vaardighede wat in die voorafgaande modules verwerf is te kan integreer in die samestelling en aanbieding van 'n Meganiese Tegnologieopvoedingsprojek.

## **NFPD121 GESYFERDHEIDMETODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van probleemidentifikasie, kritiese en kreatiewe probleemoplossing en strategieë te hê en kan toepas asook die teorie en

praktiese implementering van getalle, bewerkings, patrone en vorms tydens les aanbiedings;

- die vaardigheid te besit om probleme te identifiseer, analiseer en strategieë te ontwikkel om effektiewe kommunikasie in die klaskamer toe te pas;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teorie bo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- om op 'n eties-verantwoordbare manier die basiese beginsels van gesyferdheid in die klaskamer kan demonstree en met leerders en gemeenskap kan kommunikeer.

## **NFPD211 GESYFERDHEIDMETODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n stewige en sistematiese kennisbasis van hoe om konsepte, beginsels, en teorieë van die volgende: bewerkings, plekwaarde, breuke en geometrie tydens die didaktiese aanbieding van leer in gesyferdheid in die Grondslagfase te kan implementeer en demonstree;
- die vaardigheid en aanleg om probleemoplossings-tegnieke, verwante prosedures, terminologieë en strategieë te ontwikkel rakende bogenoemde temas sodat effektiewe, verantwoordelike kommunikasievaardighede in die klaskamer kan plaasvind;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse tydens praktiese sessies binne die konteks van die teorie bo genoem, verwerf deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- om op 'n eties-professionele manier die basiese waardes van gesyferdheid wat vereis word in die klaskamer kan demonstree en met leerders en die gemeenskap kan kommunikeer.

## **NFPD311 GESYFERDHEIDMETODIEK**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en deeglike sistematiese kennis te hê van probleem identifkasië, kritiese kreatiewe probleemoplossings en strategieë kan toepas in meting, data-hantering, grafieke en waarskynlikheid tydens praktiese les-aanbiedings;
- om verskillende vaardighede te besit om didaktiese kennis in 'n verskeidenheid leerstrategieë te kan ontwikkel en implementeer sodat dit tot effektiewe kommunikasie in die klaskamer kan lei;
- om verdere geïntegreerde toepassings in kennis en bevoegdhede rakende die beplanning en implementering van geskikte onderrig-strategieë ontwikkel sodat dit geskik is vir die verskeidenheid leerders in die klaskamer;
- om op 'n eties-verantwoordbare professionele manier sy eie idees en opinies in goed gestruktureerde argumente te kan demonstree.

## **NFPD421            GESYFERDHEIDMETODIEK**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n volwaardige kennis en begrip te toon van hoe om koöperatiewe leer in Gesyferdheid in Grondslagfase te verhoog asook om deur navorsing, leerders toe te rus met kennis om die impak van die omgewing op Gesyferdheid te kan hanteer;
- die vaardigheid te besit om probleme te identifiseer, te analiseer, en strategieë te ontwikkel om leerders met spesifieke probleme te help;
- die geïntegreerde toepassing van kennis en vermoëns om navorsing in Gesyferdheid te doen effektief te kan toepas sodat onderrig kan plaasvind;
- die eties-professionele waardes wat vereis word in Gesyferdheid in die klaskamer en gemeenskap kan demonstreer.

## **NFPF111            GESYFERDHEID: INLEIDING TOT FUNDAMENTELE WISKUNDE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die leer van wiskunde, die noodsaaklikheid van hoër orde denke om wiskunde te verstaan en om probleme (in konteks) op te los en te verstaan wat wiskunde (*i.e.*, getalbegrip, klassifisering, tel en ons tiendelige getalstelsel) is;
- wiskunde met vertroue, in konteks deur middel van lewenswerklike probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer; skoolleerders se metodes/strategieë, modelle en voorstellings te kan interpreteer en assesser;
- met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas; en alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester.

## **NFPF221            GESYFERDHEID: FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPATRONE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- in diepte kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van die betekeniskonstruksie van telgetal- sowel as breuke-algoritmes, voorstelling van breuke, benadering en toepassing van die vier hoofbewerkings, telgetalle sowel as breuke, bou op betekenisvolheid van skatting en die vier hoofbewerkings en leerders se probleme te kan voorspel; in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesser;
- met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, alle moontlike oplossings vir lewenswerklike probleme te kan fasiliteer;
- alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en
- te demonstreer hoe en waar om tegnologie (byvoorbeeld die sakrekenaar) te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel.



**NFPF321**

## **GESYFERDHEID: VERDERE FUNDAMENTELE KONSEPTE IN GETALLE EN GETALPATRONE EN DATAHANTERING**

3 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- grondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van die betekenisvolle uitbreiding van breuke (gewone en disimale), verhoudings en persentasies, wat leerders help om tegnieke te ontwikkel om lewenswerklike probleme betekenisvol op te los;
- grondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van datahantering en waarskynlikheid;
- met vertroue in konteks (werklike lewe) en deur probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesseer;
- met vertroue in sy eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, die oplos van lewenswerklike probleme te kan fasiliteer;
- alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en
- te demonstreer hoe en waar om die sakrekenaar te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel.

**NFPF411**

## **GESYFERDHEID: FUNDAMENTELE KONSEPTE IN RUIMTE EN VORM**

2 ure 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder:

- in diepte kennis en insig te demonstreer ten opsigte van meting, ruimte en vorm en leerteorieë (soos Van Hiele) rakende meetkunde;
- met vertroue in konteks (lewenswerklike) probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë en voorstellings (modelle, prente en diagramme) te kan interpreteer en assesseer;
- met vertroue in sy/haar eie meetkundekennis leerteorieë te kan toepas en lewenswerklike probleme se oplossings te kan fasiliteer; alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van meetkunde te koester; en
- te demonstreer hoe en waar om toepaslike rekenaarprogramme te implementeer om meetkundige konsepte en vaardighede te ontwikkel

**PHSD321**

## **FISIESE WETENSKAPPE VIR ONDERWYS: VOO FASE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende : Die Fisiese wetenskappe-onderwyser; Beleidsdokumente van toepassing op Fisiese wetenskappe; Bemeestering van Fisiese wetenskappe; Die Wetenskaplike metode van ondersoek;
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun;

- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die eties-professionele vereistes en verantwoordelikhede wat daar gestel word aan 'n Fisiese Wetenskappe- onderwyser.

## **PHSD411 FISIESE WETENSKAPPEMETODIEK: VOO FASE**

**3 ure 1:1**

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n omvattende en sistematiese kennis van die volgende: Fundamentele begrippe, struktuur en logiese ontwikkeling en samehang van die Fisiese wetenskappe; Toepassing van inhoude en begrip in Fisika en Chemie in die onderrig van Fisiese wetenskappe volgens die Nasionale Kurikulum Verklaring; Beplanning (vakraamwerk, werkskedule en lesplan); Assessering; Laboratoriumtegnieke;
- probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los, te integreer met verwante dissiplines asook om aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë, beginsels en reëls binne die temas ondersteun; om insig te toon in skool leerders se alternatiewe verstaan van konsepte in die Natuurwetenskappe en om sy/haar onderrigstrategieë aan te pas om dit te hanteer.
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering te demonstreer vir die filosofiese-, etiese-, morele- en omgewingsperspektiewe en dit toe te pas in kontemporêre sake verwant aan die module uitkomst.

## **PHSE111 FISIESE WETENSKAPPE VIR ONDERWYS: BASIESE CHEMIESE BEGINSELS**

**3 ure 1:1**

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n fundamentele kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: aard van chemie, klassifikasie, eienskappe en meting van materie, elemente en verbindinge, stoïeometrie, chemiese reaksies en analitiese chemie.
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

## **PHSE121 FISIESE WETENSKAPPE VIR ONDERWYS: INLEIDENDE MEGANIKA EN OPTIKA**

**3 ure 1:1**

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- uitkoms vir kennis  
basiese kennis te demonstreer van beweging, die wette van beweging, die energie geassosieer met beweging en die weerkaatsing en breking van lig;
- uitkoms vir vaardighede  
praktik relevante probleme te identifiseer en op te lo swat verband hou met die beweging van voorwerpe en die weerkaatsing en trekking van lig;
- uitkoms vir bevoegdhede  
'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoudes deur die gebruik van toepaslike tegnologie;
- uitkoms vir waardes en etiese optrede  
waardering te demonstreer vir die bydrae van inheemse kennisstelsels tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisiese-wetenskaplike inhoudes.

## **PHSE211            FISIESE WETENSKAPPE VIR ONDERWYS: GEVORDERDE MEGANIKA EN ELEKTRISITEITSLEER**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders

- uitkoms vir kennis  
grondige kennis te demonstreer van Newton se universele gravitasiewet, rotasie beweging; elektrostatika en elektrodinamika;
- uitkoms vir vaardighede  
praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met gravitasie, die rotasiebeweging van liggame, elektrostatika en elektrodinamika;
- uitkoms vir bevoegdhede  
'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoudes deur die gebruik van toepaslike tegnologie;
- uitkoms vir waardes en etiese optrede  
waardering te demonstreer vir die bydrae van inheemse kennisstelsels tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverantwoordbare houding jeens fisiese-wetenskaplike inhoudes.

## **PHSE221      FISIESTE WETENSAPPE VIR ONDERWYS: ATOOM- STRUKTUUR EN CHEMIESE BINDING**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: atoomstruktuur, elektronkonfigurasie, chemiese binding, intermolekulêre kragte en fases van materie en organiese chemie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsse speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

## **PHSE311      FISIESTE WETENSAPPE VIR ONDERWYS: BEHEER VAN CHEMIESE REAKSIES**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n grondige en sistematiese kennis van die volgende temas in Natuurwetenskappe te demonstreer: termodinamika en reaksiesnelheid, ewewig, sure, basisse en pH, elektrochemie;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennisstelsse speel in farmakologiese, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar

## **PHSE321      FISIESTE WETENSAPPE VIR ONDERWYS: ELEKTRISITEIT EN MAGNETISME; OSSILASIES EN GOLWE**

3 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- uitkoms vir kennis:  
afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van magnetiese velde en kragte, elektromagnetiese induksie, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta;
- uitkoms vir vaardighede:

praktik relevante probleme te identifiseer en op te los wat verband hou met elektromagnetisme, ossillasies en golwe, interferensie verskynsels en ligkwanta;

- uitkoms vir bevoegdhede:  
'n probleemoplossende benadering te volg in die beplanning en uitvoering van lesse en praktika in die konteks van bogenoemde inhoudes deur die gebruik van toepaslike tegnologie;
- uitkoms vir waardes en etiese optrede:  
waardering te demonstreeer vir die bydrae van inheemse kennisstelsels tot die fisiese wetenskappe en 'n etiesverand-woordbare houding jeens fisieswetenskaplike inhoudes.

## **PPSE211      PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: GELETERDHEID**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van die holistiese ontwikkeling van die leerder in die voorskoolse fase en die daarstelling van die omgewing by die kleuterskool waar leerders maksimaal kan ontwikkel;
- vaardigheid te besit om leer te fasiliteer in vroeë geletterdheid deur middel van stories, rympies en versies en kuns;
- bevoeg te wees om die oplossings te vind indien leerders probleme ondervind in die verwerwing van taal, waar nodig;
- die waarde van die ontwikkeling van taal en kuns te besef as deel van vroeë geletterdheid.

## **PPSE221      PRE-PRIMÊRE SKOOL OPVOEDKUNDE: WISKUNDE EN WETENSKAP**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

- basiese kennis, begrip en insig te demonstreeer ten opsigte van die ontwikkeling van 'n tematiese kurrikulum;
- vaardigheid te besit om syferkunde en wetenskaplike ervarings te fasiliteer vir jong leerders in die konteks van hulle ontwikkelingsvlak;
- bevoeg te wees om die verskillende strategieë vir waarneming van leerders toe te pas;
- die algemene welstand van leerders deur middel van motoriese ontwikkeling, gesondheid en veiligheid te evalueer.

## **PPSE411      PRE-PRIMÊRESKOOL OPVOEDKUNDE: GRAAD R**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde kennis te hê van die graad R leerder en te weet hoe om te kurrikuleer vir hierdie leerders se informele onderrigleer situasie;
- vaardighede te openbaar om voorbereidende lees, skryf, spelling en gesyferdheid leeraktiwiteite te fasiliteer;

- bevoegdheids te openbaar om oplossings te vind indien leerders probleme ondervind in vroeë geletterdheid en vroeë gesyferdheid ;
- 'n waardering van die informele benadering in die stimulering van die Graad R leerder te openbaar.

## **PPSE421      PRE-PRIMÊRESKOOLOPVOEDKUNDE: ORGANISASIE EN ADMINISTRASIE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n afgeronde kennis te hê van die volgende: Die geskiedenis van voorskoolse onderwys en opvoeding (nasionaal en internasionaal), integrering van die 8 leerareas in die ontwikkeling van effektiewe programme, assessering en oerbetrokkenheid;
- vaardighede te demonstree ten opsigte van die samestelling en aanbieding van n geïntegreerde dagprogram;
- bevoegdheid bewys om die onderrig- en leergebeure te fasiliteer en leerders in die onderrigleer situasie suksesvol te assessee;
- 'n waardering vir die ontwikkeling van voorskoolse opvoeding en die waarde van oerbetrokkenheid te demonstree.

## **PRTC 123      PRAKTIESE ONDERWYS**

Met die afloop van hierdie module moet studente:

- oor 'n grondige kennis van die eerstejaar praktiese onderwys program beskik en daarvolgens optree,
- begrip vir en 'n positiewe ingesteldheid jeens die bevordering van sport en kultuur, en die ontwikkeling van leerders in die verband ontwikkel het,
- basiese kennis van en vaardighede ten opsigte van bewegingskunde, sportafrigting en kultuurverryking verwerf het,
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe, op n vlak soos van n eerstejaar student verwag word, optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem.

## **PRTC 122      PRAKTIESE ONDERWYS (GRONDSLAGFASE)**

Met die afloop van hierdie module moet studente:

- oor 'n grondige kennis van die eerstejaar praktiese onderwys program beskik en daarvolgens optree,
- begrip vir en 'n positiewe ingesteldheid jeens die bevordering van sport en kultuur, en die ontwikkeling van leerders in die verband ontwikkel het,
- basiese kennis van en vaardighede ten opsigte van bewegingskunde, sportafrigting en kultuurverryking verwerf het,
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe, op n vlak soos van n eerstejaar student verwag word, optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem.
- basiese kennis en vaardighede van Setswana as kommunikasietaal in die skoolsituasie kan demonstree

- die Batswana taal en kultuur beter begryp om sodoende die multikulturele situasie in skole beter te verstaan en die nodige sensitieweit vir kultuurverskille openbaar

## **PRTC 222 PRAKTIESE ONDERWYS**

Met die afloop van hierdie module moet studente:

- oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragriglyne vir die PO sessies van die tweede jaar beskik en daarvolgens optree.
- basiese kennis en vaardighede bekom het oor die beginsels van dissipline-handhawing in die klaskamer en instaat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe kan te neem om dit op te los
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op n vlak soos van n tweedejaar student verwag word kan optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem.

## **PRTC 322 PRAKTIESE ODNERWYS**

Met die afloop van hierdie module moet studente:

- oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragriglyne vir die PO sessies van die derde jaar beskik en daarvolgens optree.
- selfstandig instaat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehandig n klasklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep
- deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het.
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op n vlak soos van n derdejaar student verwag word kan optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem

## **PRTC 422 PRAKTIESE ONDERWYS**

Met die afloop van hierdie module moet studente:

- oor grondige kennis van die voorskrifte vir die jaarprogram, administrasie en gedragriglyne vir die PO sessies van die vierde jaar beskik en daarvolgens optree
- selfstandig instaat is om dissipline-probleme te identifiseer en stappe te kan neem om dit op te los en sodoende eiehandig n klasklimaat bevorderend vir onderrig en leer kan skep
- deeglike kennis van die administratiewe en bestuurs eise wat aan onderwysers gestel word verkry het.
- in alle omstandighede eties verantwoordelik en waardegedrewe op n vlak soos van n vierdejaar student verwag word kan optree.
- kan reflekteer op die verloop van die PO sessies en sinvolle besluite op grond van die refleksie kan neem
- tydens Praktykdag:

- kennis bekom het oor die praktiese aspekte van skole met 'n multikulturele opset
- kennis bekom het van die wyse waarop die skool in die provinsiale departementele opset inpas en funksioneer.
- die rol en funksie van die "SAOR" begryp en begin het met die registrasieproses tydens die besoek aan n Omgewingsopvoedingsentrum
- kennis bekom oor die doel en funksionering van 'n omgewingopvoedingsentrum
- ingelig wees hoe om die organisasie rondom n besoek aan so'n sentrum waar te neem
- kennis bekom van die verantwoordelikhede van 'n onderwyser as hy/sy leerders na 'n omgewingsopvoedingsentrum vergesel.

## **RESF411 NAVORSING IN OPVOEDKUNDE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort leerders in staat te wees om op grond van 'n basiese kennis van en insig in Opvoedkundige Navorsing te demonstreer deur probleemidentifikasie en omskrywing van die navorsingsproses; vaardigheid in die gebruik van inligtingstegnologie om inligting te ontsluit; op grond van hul verstaan van die basiese aannames van onderskeidelik die kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsbenaderings en metodes 'n toepaslike metode vir die ondersoek van 'n geïdentifiseerde probleem te selekteer en 'n toepaslike navorsingsvoorstel te skryf vir die doeleindes van 'n praktiese navorsingsopdrag.

## **RESF421 NAVORSINGSPROJEK**

2 ure 1:1

Met hierdie module moet leerders hulle kennis van en vaardighede in navorsing demonstreer deur middel van 'n grondige kennis van die vakteorie en vakdidaktiese beginsels om sodoende die navorsingsprobleem van RESF 411 prakties te ondersoek deur die toepassing van 'n toepaslike navorsingsontwerp en -metode. Die module impliseer die ontsluiting en insameling van relevante inligting, die organisering en kritiese ontleding van inligting ten einde 'n navorsingsverslag van beperkte omvang te skryf. As finale assessering van die module geld die eksaminering van die navorsingsverslag en nie die aflê van 'n skriftelike eksamen nie.

## **RSTO421 RELIGIEUSE STUDIES: INLEIDING TOT WÊRELDGODSDIENSTE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van RSTO421 behoort die leerder:

- 'n afgeronde en sistematiese kennis te demonstreer van die konsepte, beginsels en teorieë wat die nasionale beleid en kurrikulum van Religieuse Studies onderlê en in staat wees om die dokumente toe te pas op onderrig en leer op skool.
- temas relevant vir die verstaan en vergelyking van 'n verskeidenheid religieë te identifiseer, krities en konstruktief te reflekteer op kernvraagstukke relevant vir die diverse religieuse gemeenskap van Suid-Afrika en die verkreë insig toe te pas om probleme in hierdie studieveld op te los



- inligtingsherwinnings- en –verwerkingsvaardighede te implementeer om navorsing te doen oor religie as 'n sosiale verskynsel en die resultate volgens aanvaarbare formaat in skriftelike en mondelinge vorm weer te gee met die effektiewe gebruik van tegnologie

## **RSVD411**

## **RELIGIESTUDIES**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees:

- om die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op Religiestudies in die VOO-fase krities kan analiseer, te sintetiseer en te evalueer,
- die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van die onderwysers sowel as die leerder se portefeulje en ook te kan assesseeer wat sal lei die professionele ontwikkeling van die student sowel as die aanbieding vir leerders wat die vak Religiestudies sal neem,
- ook behoort die student inligtingsherwinnings- en –verwerkingsvaardighede te implementeer om navorsing te doen oor religie as 'n sosiale verskynsel en die resultate volgens aanvaarbare formaat in skriftelike en mondelinge vorm weer te gee met die effektiewe gebruik van tegnologie.

## **RSVD421**

## **RELIGIESTUDIES**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

temas relevant vir die verstaan en vergelyking van 'n verskeidenheid religieë te kan identifiseer, krities en konstruktief te reflekteer op kernvraagstukke relevant vir die diverse religieuse gemeenskap in Suid-Afrika en hoe die praktiese toepassing in die klaskamer vergestalt.

## **SECF122**

## **SETSWANA (M) TLHAELETSANA YA SETSWANA**

2 ure 1:1

kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- supa motheo wa kitso ya melao ya mopeleto mo Setswaneng jaaka puo;
- supa bokgoni jwa go tlhama ditiragatso tse di nonofisang bokgoni jwa puo jwa baithuti ba kwa sekolong;
- supa motheo wa kitso ya teori ya ga Roman Jakobson le go e dirisa mo tlhaeletsanong ya letsatsi le letsatsi le mo sekolong;
- supa motheo wa kitso sa Batswana mo setšhabeng sa setsontsi;
- supa bokgoni jwa go dirisa teori ya bokgoni jwa go reetsa le go bua.

## **SECF123      SETSWANA COMMUNICATION (NM)**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- kennis toon van basiese skoolwoordeskat, funksies, grammatika en vaardighede van Setswana en kennis op te bou oor verskeie aspekte van die Batswana kultuur en in Setswana te kan kommunikeer by die skool;
- die basiese woordeskat, funksies, grammatika en vaardighede so bemeester het om dit aan te kan wend om bevele, versoeke en basiese dialoë in die skoolomgewing te kan vorm;
- 'n basiese lees-, luister-, skryf- en praatvaardigheid van Setswana te hê binne die skoolsituasie;
- Batswana taal en kultuur begryp om sodoende die multikulturele situasie by skole beter te kan verstaan en hanteer en eties korrek te kan optree in die onderrigsituasie met die nodige sensitiewe vir kultuurverskille.

## **SECF412      SETSWANA (M) TLHAELETSANO YA SETSWANA**

2 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- supetsa bokgoni jwa go tshaeletsana ka matssetseleko mo mabakeng a a farologaneng;
- supa kitso e e lotaganeng ya teori ya thekesonomi ya ga Bloom le go e dirisa mo dithutong tsa sekolo tse farologaneng.
- supa kitso e e lotaganeng ya setso sa Batswana mo togamaanong ya setšhaba se setsontsi.

## **SECF413      SETSWANA (NM) KOMMUNIKASIE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- verdere kennis toon van woordeskat, funksies, grammatika en vaardighede van Setswana en kennis op te bou oor verdere aspekte van die Batswana kultuur en kommunikasie by die skool; en te kan toon dat dit gebruik kan word.
- die verdere woordeskat, funksies, grammatika en vaardighede so bemeester het om dit aan te kan wend om verdere bevele, versoeke en basiese dialoë in die skoolomgewing te kan vorm en te kan toon dat dit gebruik kan word.
- 'n bekwame lees-, luister-, skryf- en praatvaardigheid van Setswana te hê binne die skoolsituasie;
- Batswana taal en kultuur begryp om sodoende die multikulturele situasie by skole beter te kan verstaan en hanteer en eties korrek te kan optree in die onderrigsituasie met die nodige sensitiewe vir kultuurverskille.

## **SEMD211      SETSWANA METHODOLOGY (M)**

2 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- supetsa kitso e e tletseng ya teori ya OBE mo phaposiborutelong;
- supetsa mekgwa ya go ruta le go ithuta puo ya SeAforika mo phaposiborutelong;
- rulaganya le go diragatsa maitemogelo a thuto mo mophatong o o rileng.

- supetsa go tthaloganyana dikarolo tse supa tsa morutabana.
- tlhama ditiragatso tsa go ithutela go nonofisa bokgoni jo bo farologaneng jwa puo; le
- supetsa pharologanyo magareng a puo ya gae, puo ya bobedi le ya boraro.

## **SEMD321 SETSWANA METHODOLOGY (M)**

2 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go

- Go supetsa kitso e e tletseng e e rulaganeng ya mekgwa le ditsela tse di farologaneng tsa tekanyetso;
- Go supetsa go thoganya tiriso le tiragatso ya maemo a tekanyetso mo phaposiborutelong jwa thuto ya puo;
- Supetsa bokgoni jwa go tlhama le go tshola direkoto tsa tsotlhe tsa tekanyetso;
- Go supetsa bokgoni jwa rulaganya le go tlhama ditiragatso tse di nonofisang bokgoni jwa go akanya le go neela mabaka; le
- Go supetsa bokgoni jwa go tshaeletsana ka Setswana se se siameng.

## **SEMD411 SETSWANA METHODOLOGY (M)**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- go supetsa kitso e e tletseng ya ditheo tsa OBE mo phaposiborutelong;
- go supetsa mekgwa ya go ruta le go ithuta puo ya Seaforika mo phaposiborutelong;
- go rulaganya le go diragatsa maitemogelo a thuto mo mophatong o o rileng;
- go supa go tthaloganyana dikarolo tse supa tsa morutabana;
- go tlhama ditiragatso tsa go ithuta go nonofisa bokgoni jwa puo mo dikgatong tse di farologaneng
- go supa pharologanyo magareng a puo ya gae, puo ya bobedi le ya boraro;
- go supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya mekgwa le ditsle atse di farologaneng tsa tekanyetso;
- go supa go tthaloganyana tiro le tiriso ya maemo a tekanyetso mo phaposiborutelong jwa puo;
- go supa bokgoni jwa go tlhama le go tshola direkoto tsa tekanyetso;
- go supa bokgoni jwa go rulaganya le tlhama ditiragatso tse di nonofisang bokgoni jwa go akanya le go neela mabaka; le
- supa bokgoni jwa go tshaeletsana ka Setswana.

## **SEMD421 SETSWANA METHODOLOGY (M)**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya lenaanethuto le sejulu ya tiro ya thuto ya puo ya Setswana;
- supetsa kitso e e lotaganeng e e rulaganeng ya diteori tsa go ruta thutapuo ka tiriso ya mekgwa ya OBE mo mophatong o o rileng;
- supetsa bokgoni jwa go fedisa bothata mo rulaganya maitemogelo a thuto le go dirisa didiriswa tse di maleba;

- supetsa le go tlathloba mekgwa ya go ruta thutapuo ka tiriso ya ditlhangwa;
- supa bokgoni jwa go tshola thuto ya Setswana le go dirisa maemo a tekanyetso a a siameng go lekanyetsa thutapuo ya thutapuo ya Setswana le go dirisa mekgwa le ditsela tsa tekanyetso tse di maleba;
- supa bokgoni jwa go ruta thutapuo ka tiriso ya ditlhangwa;
- supetsa nonofo ya bokgoni jwa puo mo tirosong ya tlhaeletsano;
- supetsa bokgoni jwa go rulaganya maitemogelo a thuto a thutaitlhangwa le go a lekanyetsa; le
- supetsa go iteka go tseweletsa porojeke ya patlisiso mo go ruteng ditlhangwa.

## **SEME111      SETSWANA (M) EDUCATION**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- Supetsa motheo wa kitso ya melebo ya ditlhangwa le go e tlhalosa;
- Supa melebo ya ditlhangwa e e maleba mo tshekatshekong ya setlhangwa se se rileng le go supetsa motheo wa bokgoni le bokgoni jwa go e tlathloba; le
- Supetsa le go tlathloba kgodiso ya nonofo ya history ya Setswana.

## **SEME121      SETSWANA (M)**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- supa kitso e e bonalang ya mefuta e e farologaneng ya dikanelo tsa ditlhangwa tsa setswana le ditema tsa tsona (tse di buiwang le tsa segompieno);
- supa ditema tse di maleba go setso sa Batswana mo setšhabeng se se setsontsi le go di sekaseka ka go dirisa melebo e e maleba; le
- supetsa motheo wa kitso ya dipharologanyo magareng a kanelo e e buiwang le ya segompieno mo teng ga lemorago la setsontsi.

## **SEME211      SETSWANA (M)**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- go supa kitso e e tletseng ya kgolo ya poko ya Setswana le go farologanya magareng a poko ya Setswana le dikanelo;
- go supa kitso e e tletseng ya dintlha tsa teori tsa poko le go di dirisa mo phaposisborutelong mo mephatong e e maleba;
- go supa bokgoni jwa go sekaseka le go tlathloba poko ya Setswana ka tsenelelo ka go dirisa melebo ya ditlhangwa e e maleba; le
- go supa kitso e e tletseng ya mofoloji, semantiki le popapolelo ya Setswana le bokgoni jwa di ruta mo mophatong o o rileng.

## **SEME221      SETSWANA (M)**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- go supa kitso e e tletseng ya dintlha tsa teori ya fonetiki le fonoloji ya Setswana;
- go bapisa le go farologanya mafoko a Setswana le dipuo tse dingwe tsa Sesotho ka sefonetiki le sefonoloji;
- supetsa bokgoni jwa go dumisa le go kwala mafoko a Setswana ka nepo le go a ruta mo phaposiborutelong mo mophatong o o rileng.

## **SEME311      SETSWANA (M)**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- go supa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya kgolo ya nonofo ya terama ya Setswana le ditema tse farologaneng tsa dikgato tse di farologaneng tsa nonofo ya terama;
- go supa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya dintlha tsa teori terama;
- go supetsa bokgoni jwa go rarabolola bothata ka go rarabolola kgotlhang e e tlhagelelang mo setlhangweng sa terama; le
- go supetsa bokgoni jo bo tseletseng mo go diriseng melebo ya dithangwa mo tshakatshekong ya ka tsenelelo ya diterama tsa Setswana.

## **SEME321      SETSWANA (M)**

3 ure 1:1

Kwa bokhutlong jwa mojulu, baithuti ba tshwanetse go:

- go supetsa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya mosola wa puo mo phaposiborutelong le mo setšhabeng, bogolosegolo Setswana jaaka puo ya gae;
- go supetsa kitso e e tletseng e e rulagantshweng ya dintlha tsa puoloago ka go leba Setswana;
- go supetsa le go tthatlhoba sebaka sa Setswana jaaka nngwe ya dipuo tsa Aforika Borwa; le
- go dirisa dintlha tsa teori ya melebo ya dithangwa mo go kwaleng dikanelo tse di khuthswane, terama kgotsa maboko a tema e e rileng.

## **SEND211      SETSWANA METHODOLOGY (NM)**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- benaderings in die onderrig van Afrikatale ken en kennis dra van die regte benadering wat gevolg word in die onderrig van Setswana; bewys lewer van verworwe Setswana hoofvakkennis;
- vertrouwd te raak met die beleidsdokumente en handleidings van die Departement van Onderwys en weet hoe om dit aan te wend;

- die bevoegdheid toon om die benadering toe te pas en dokumente kan gebruik om sodoende dan 'n lesse kan beplan en aan te bied;
- die vermoë verwerf hoe om 'n verantwoordelike onderwyser te kan word deurdat lesbeplanning deeglik gedoen kan word en daarvolgens aan te bied.

## **SEND321            SETSWANA METHODOLOGY (NM)**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- grondige kennis toon van die beplanning van leerprogramme, werkskedules en volledige lesplanne en assessering vir Setswana 2de addisionele taal en bewese vakkennis van Setswana;
- vaardigheid toon in die beplanning van leerprogramme, werkskedules en volledige lesplanne en assessering vir Setswana 2de addisionele taal ten opsigte van die tipes, wyses en middele van assessering in die Setswana klaskamer kan toepas;
- bevoegdheid toon in verskillende aspekte van beplanning en assessering;
- waardes ontwikkel om verantwoordelik te kan beplan en regverdig kan assesseeer.

## **SEND411            SETSWANA METHODOLOGY (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- kennis toon in die metodes van die onderrig van taalkunde en ook die verskillende slaggate te ken en voorkom, kennis te toon oor metodes en tegnieke van die opstel van taal- en letterkunde toetse, eksamens en memoranda en letterkunde teorie te ken;
- taal- en letterkunde kan onderrig en toetse, eksamens en memoranda kan opstel;
- bevoegdheid toon om taal en letterkunde lesse te kan uitwerk en taal- en letterkunde en so aan te bied dat mondelinge en leesvaardighede ook aangespreek kan word en;
- om regverdig objektiewe assessering van taal en letterkunde te kan doen en ook weet hoe om remidiërend te kan optree waar nodig.

## **SEND421            SETSWANA METHODOLOGY (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- kennis kan toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewys is van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiel en alle assessering, differensiasie en integrasie verstaan, vereistes van hulpmiddels en taalspeletjies ken, verskillende media van RGO in die onderrig van taal ken en teorie betreffende die reël van uitstappies ken;
- vaardighede en bevoegdheid toon in die administrasie van die Setswana Klaskamer en bewys lewer van al die maniere van rekordering wat gedoen moet kan word van leerderprofiel en alle assessering, differensiasie en integrasie toon in lesbeplanning en aanbidding, vereistes van hulpmiddels en taalspeletjies maak

en, verskillende media van RGO in die onderrig van taal korrek kan aanwend en 'n denkbeeldige uitstappie kan beplan en hanteer;

- regverdigde en korrekte rekordhouding kan doen en met die nodige empatie integrasie en differensiasie kan toepas en ten alle tye die plek van die ouer kan vul met verantwoordelikheid.

## **SENE111      SETSWANA (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- inleidende grammatika teorie van woorde en basiese sinne, klanke en uitspraak van Setswana ken, kennis van die Setswana kultuur opbou en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 300 woorde bereik;
- baie basiese lees, luister, skryf en praatvaardighede bemeester;
- die bevoegdheid bereik wat nodig is om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om elementêr te kan kommunikeer in Setswana
- stiptelikheid en verantwoordelikheid toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge.

## **SENE121      SETSWANA (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- verdere inleidende grammatika teorie van woorde en uitgebreide sinne ken, kennis van die Setswana kultuur verder opbou en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 400 woorde bereik;
- basiese lees, luister, skryf en praatvaardighede bemeester;
- die bevoegdheid bereik wat nodig is om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om met meer selfvertroue op 'n basiese vlak te kan kommunikeer in Setswana;
- stiptelikheid en verantwoordelikheid toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge.

## **SENE211      SETSWANA (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- verdere grammatika teorie van uitgebreide sinne ken, kennis van die Setswana kultuur verder opbou en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 500 woorde bereik;
- beter as basiese lees, luister, skryf en praatvaardighede bemeester;
- die bevoegdheid bereik wat nodig is om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om met meer selfvertroue op 'n basiese vlak te kan kommunikeer in Setswana;

- stiptelikheid en verantwoordelikheid toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge.

## **SENE221            SETSWANA (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van die module moet die student in staat wees om:

Die fokus van hierdie module is uitgebreide grammatika van Setswana en die verwerwing van die vermoë om Setswana te kan lees en praat en begrip te begin toon van geselekteerde toepaslike tekste binne die skoolsituasie vir die onderrig van die taal.

## **SENE311            SETSWANA (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- kennis te toon van morfologie van Setswana woorde en woordsoorte en geselekteerde tradisionele letterkunde en 'n funksionele skoolgebaseerde woordeskat van 700 woorde te bereik;
- vaardig wees om woorde en woordsoorte in subkategorieë te kan klassifiseer en die struktuur daarvan te bespreek en te analiseer, geselekteerde tradisionele letterkunde vanuit 'n kulturele oogpunt struktureel te analiseer;
- die bevoegdheid ontwikkel vir die gemaklike lees-, luister-, skryf- en praatvaardighede van basiese dialoë en om die verworwe kennis ook aan ander leerders te kan verduidelik en om met meer selfvertroue op 'n meer as basiese vlak te kan kommunikeer in Setswana, langer skryfstukke in Setswana kan skryf;
- stiptelikheid en verantwoordelikheid toon in die doen van werksopdragte en die bevordering van kruiskulturele kommunikasie en bevordering van rasseverhoudinge;
- die fokus van hierdie module is om die verworwe grammatika in tekste en in ontleding kan identifiseer en verstaan en ook aan mekaar verduidelik en vermoë om Setswana te kan lees en praat en begrip te begin toon van toepaslike kort letterkunde tekste.

## **SENE321            SETSWANA (NM)**

3 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet leerders:

- kennis demonstreer van woordsoorte en woordgroepsoorte en die struktuur van Setswana sinne en die teorie van prosa en drama; 'n funksionele skoolsituasie woordeskat beskik van Setswana van 700-1000 woorde;
- die struktuur van die enkelvoudige en saamgestelde sin van Setswana te bespreek en te analiseer, die persoonlike, sosiale en kulturele waardes van Setswanasprekers as taal en geskrewe letterkunde te verstaan en geselekteerde tekste struktureel te kan ontlee en inv kennis binne en buite die skoolsituasie te kan gebruik in mondelinge kommunikasie, langer opstelle en skryfstukke skryf in Setswana en



- eties korrek te kan optree in die Setswana onderrigsituasie met die nodige sensitiviteit van kultuurverskille;
- by die voltooiing van die module moet die student in staat wees om:
- die fokus van hierdie module is om die gevorderde grammatika in tekste kan hanteer en sinvol in Setswana kan kommunikeer en Setswana te kan lees en praat en begrip te begin toon van letterkunde tekste, dit te kan ontleed en vrae oor dit beantwoord.

## **SESE121 INLEIDING TOT LEERAREA EKONOMIESE WETENSKAPPE**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module moet die studente in staat wees om:

- uitgebreide, fundamentele kennisbasis rakende belangrike terme, beginsels en teorieë met verwysing tot die leerarea Ekonomiese en Bestuurswetenskappe te demonstreer;
- sleutelaspekte wat verband hou met Bedryfstudies, Rekeningkunde, Ekonomie en Entrepreneurskap te versamel, organiseer en te demonstreer;
- werkopdragte effektief in individuele of groepsverband uit te voer en deur kreatiewe probleemoplossingstegniese probleme op te los;
- verbandhoudende inligting samewerkend en betroubaar aan die leerders in die EBW klaskamer volgens 'n gestelde stel norme en waardes aan te bied.

## **SLOE111 INLEIDING TOT LEERAREA LEWENSORIËTERING**

2 ure 1:1

Na die voltooiing van hierdie module, behoort die leerder in staat te wees om:

- 'n fundamentele kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë van Lewensoriëntering as Leerarea in konteks met die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die Senior Fase, te demonstreer;
- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas.
- die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om alledaagse probleme binne 'n bekende konteks met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied - spesifiek in die onderrig van leerders in die Senior fase - deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding;
- eties verantwoordelik en waarde-gedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die vyf hoof fokusareas van Lewensoriëntering aan leerdres in die Senior fase.

**SMLO421****SKOOLMEDIASENTRUMKUNDE**

3 ure 1:1

- demonstreer kennis van die veld, konsepte, elemente, rolle en vereistes van die skoolbiblioteek binne UGO;
- identifiseer en verduidelik die opvoedkundige doelstellings van die skoolbiblioteek met die fokus op die integrasie daarvan binne die UGO kurrikulum
- gebruik gepaste tegnieke in die administrasiek bestuur en bekendstelling van 'n skoolbiblioteek;
- ontwerp en evalueer 'n skoolbiblioteekbeleid deur sekere kriteria te gebruik.

**SNSE111****INEIDING TOT LEERAREA NATUURWETENSKAPPE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerders:

- 'n Afgeronde en sistematiese kennis van die volgende temas in die Leerarea Natuurwetenskappe te demonstreer: die samestelling van materie, die konsep: energie en energie-omsettings, klassifikasie van lewende dinge, die werking van ekosisteme, ontstaan van die sonnestelsel, die samestelling van verskillende lae van die aarde se struktuur en die ontstaan van seisoene, kontinentale drywing en ontstaan van vulkane en aardbewings;
- sowel probleme binne die bogenoemde temas te identifiseer en op te los as aktiwiteite te beplan wat 'n omvattende begrip van die idees, teorieë beginsels en reëls binne die temas ondersteun;
- probleemoplossingsvermoëns betreffende die beplanning en aanbieding van lesse en praktiese sessies binne die konteks van die teoretiese temas hierbo genoem verwerf deur onder andere gebruik te maak van toepaslike tegnologiese hulpmiddels gebruik te maak;
- 'n waardering vir die bydrae wat inheemse kennissisteme speel in, bio-etiese kwessies rakende bogenoemde inhoud en 'n eties-verantwoordbare houding jeens Natuurwetenskappe-inhoude te openbaar.

**SSSE111****INLEIDING TOT LEERAREA SOSIALE WETENSKAPPE**

2 ure 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

- fundamentele kennis en 'n goeie begrip te demonstreer oor die Leerarea Sosiale Wetenskappe binne die konteks van die Nasionale Kurrikulumverklaring;
- die vaardigheid te demonstreer om temas relevant aan Geografie en Geskiedenis wat betrekking het op die omgewing en multikulturele gemeenskap te deurvors, en aktiwiteite te beplan wat die samehangende begrip van konsepte en kwessies ondersteun ten einde dit verbaal of in geskrewe vorm te kommunikeer;
- die bevoegdheid om die vermoëns van probleemoplossing te demonstreer deur werksopdragte te beplan en voor te lê met spesifieke toepassing van die twee dissiplines van die Leerarea Sosiale Wetenskappe deur toepaslike tegnologie te gebruik en bewys te lewer van teoretiese onderbou; en
- waardes van eties-professionele aard te demonstreer met betrekking tot die verhouding tussen die omgewing en die gemeenskap in ooreenstemming met Die Manifes oor Waardes, Onderwys en Demokrasie.

## **STEE121 INLEIDING TOT LEERAREA TEGNOLOGIE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor basiese kennis te beskik van die leerarea Tegnologie in die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea te kan verduidelik;
- volledige kennis te kan kommunikeer van al drie leeruitkomste en assesseringstandaarde van die leerarea Tegnologie; en
- die beginsels van uitkomsgebaseerde onderrig te kan demonstreeer deur middel van die unieke metodologie vir Tegnologie.

## **TECD211 LEERAREA TEGNOLOGIEMETODIEK: SNR FASE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor fundamentele kennis te beskik aangaande die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie;
- die rasionaal agter Tegnologieonderrig in skole te kan verduidelik, sowel as die realiteite wat Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande Tegnologieonderrig;
- oor die vermoë te beskik om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie; en
- sy/haar kennis aan te wend van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse.

## **TECD321 LEERAREA TEGNOLOGIE-METODIEK: INT FASE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor grondige kennis te beskik van die NKV-beleid vir die leerarea Tegnologie in die Intermediêre Fase;
- sy/haar kennis en vaardighede aan te wend in probleem-gebaseerde onderrigbenaderings en die vermoë te openbaar om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie, met of sonder hulpbronne;
- oor gepaste kennis te beskik van die tipes assessering wat gebruik word in Tegnologielesse deur dit toe te pas in die Intermediêre Fase;
- kreatiewe en kritiese denkprosesse te openbaar in die keuse van, ontwerp en skep van gepaste media vir Tegnologieonderrig; en
- gepaste kennis en vaardighede aan te wend in praktiese onderwys.

## **TECD411 LEERAREA TEGNOLOGIE-METODIEK: INT FASE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- oor 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis te beskik aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie;
- gepaste assesseringstrategieë kan toepas en bespreek in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologieles;
- begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer;
- die proses van ontwerp en saamstel van Tegnologieportefeuljes vir beide leerders en opvoeders kan aanbied en kommunikeer; en
- 'n begrip en bewustheid te openbaar van die veiligheidsaspekte van toepassing op werkwinkels, praktiese sentrums en Tegnologie-klaskamers soos dit deurgaans toegepas behoort te word op die onderrig en leer van Tegnologie.

## **TECD421 LEERAREA TEGNOLOGIE-METODIEK: SNR FASE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- bevoegdheid te openbaar aangaande kurrikulumontwikkeling in die leerarea Tegnologie vir die Senior Fase deur gepaste onderrig- en assesseringstrategieë aan te wend in die verskillende taaktipes van 'n Tegnologieles;
- 'n samehangende en kritiese begrip te openbaar van die aard en praktyk van organiserings- en bestuursvaardighede in die Tegnologieklaskamer, spesifiek in terme van werkwinkels vir die beplanning en uitvoer van praktiese lesse in die Senior Fase; en
- oor die vermoë te beskik om kennis en vaardighede wat bekom is in die voorafgaande modules te integreer in die saamstel en aanbied van 'n Tegnologie-onderrigprojek.

## **TECE211 LEERAREA TEGNOLOGIE: VIR ONDERWYSERS**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n fundamentele kennis te demonstreer van die leerarea Tegnologie binne die Suid-Afrikaanse skolestelsel deur die definisie, doel, unieke eienskappe en omvang van die leerarea Tegnologie te kan beskryf;
- volledige kennis te demonstreer van die ontwerpproses soos van toepassing op die probleemoplossende aard van Tegnologie, sowel as die relevansie van die ontwerpproses in Tegnologieonderrig te verduidelik; en
- 'n basiese kennis van inligtings- en kommunikasietegnologie te demonstreer ten einde oor die vermoë te beskik om toegang tot inligting te verkry, en inligting te gebruik en te prosesseer op die mees gepaste wyses.

## **TECE221 LEERAREA TEGNOLOGIE: KOMMUNIKASIE EN STRUKTURE**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- begrip te openbaar van die tegnologiese proses (ontwerpproses) soos van toepassing op probleemoplossing;
- oor volledige kennis te beskik van strukture en relevante meganismes, sowel as die eienskappe en gebruik van weerstandbiedende materiale;
- oor relevante kennis en vaardighede te beskik van grafiese - en inligtingskommunikasie in tegnologiese produkontwerp; en
- die bogenoemde uitkomste kan toepas in probleem-gebaseerde onderrig met betrekking tot inheemse tegnologie.

## **TECE311 LEERAREA TEGNOLOGIE: PROSESSERING**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n afgeronde kennis en begrip te demonstreer aangaande die prosessering van materiale as deel van die tegnologiese proses;
- spesialiskennis te kan aanwend i.t.v. die aard en gebruike van sagte materiale;
- 'n goeie begrip te demonstreer van die rol wat biotegnologie vervul in die moderne samelewing; en
- die bogenoemde uitkomste kan interpreteer en toepas in probleem-gebaseerde onderrig met verwysing na inheemse tegnologie.

## **TECE321 LEERAREA TEGNOLOGIE: STELSLS EN BEHEER**

3 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- vaardighede en begrip te demonstreer t.o.v. die verskillende tipes kontrolestelsels;
- elektriese, meganiese, pneumatiese en hidroliese kontrolestelsels kan analiseer, vergelyk, integreer en evalueer;
- sy/haar eie kontrolestelsel kan ontwerp en kan bou ten einde 'n spesifieke probleem op te los;
- inheemse kontrolestelsels kan identifiseer en gebruik; en
- kontrolestelsels suksesvol aan skoolleerders kan fasiliteer.

## **TECF321 TEGNOLOGIESE STUDIES**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- probleemoplossingsvaardighede te demonstreer deur die ontwerpproses toe te pas op tegnologiese probleme en behoeftes;

- 'n fundamentele begrip te demonstreeer sowel as die vermoë om gepaste tegnologiese kennis, vaardighede en waardes aan te wend; en
- 'n kritiese begrip van en waardering vir die inter-verhoudings tussen tegnologie, die samelewing, ekonomie en die omgewing te demonstreeer.

## **TWE111 SWEISTEGNOLOGIE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- basiese kennis, begrip en insig te toon rondom alle kontekstuele idees en prosesse van veiligheidsmaatreëls en goeie huishouding in sweistegnologie;
- die gebruik en instandhouding van spesifieke handgereedskap en masjinerie prakties kan demonstreeer en beskryf;
- die konstruksie, eienskappe, behandeling, beskerming en toetse van verskeie tipes ingenieursmateriale kan beskryf;
- alle verwante konsepte van oksii-asetileen sweiswerk kan beskryf en toepas;
- die korrekte terminologie te kan gebruik tydens alle sweis- en teoretiese aktiwiteite;
- SI eenhede en simbole kan toepas, sowel as SANS standaarde;
- die korrekte sweissimbole in alle diagramme en sketse kan gebruik;
- alle toetse op skarniere volledig kan beskryf;
- boogswais kan beskryf en prakties kan demonstreeer;
- skarniere kan maak deur gebruik te maak van verskeie tipes skarniertegnieke;
- alle skarniere visueel kan inspekteer;
- alle veiligheidsmaatreëls kan beskryf en kan uitvoer aangaande sweistegnologie in ooreenstemming met die Beroepsgesondheids- en Veiligheidswet; en
- op 'n eties-verantwoordelike wyse op te tree in die werkwinkel en sy/haar leerders te lei om op te tree met die nodige verantwoordelikheid teenoor medeleerders en gevaarlike aparate.

## **TFFP321 TEGNOLOGIESE GELETTERDHEID VIR GRONDSLAGFASE**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- 'n grondige kennis van probleemoplossingsvaardighede te demonstreeer deur die ontwerpproses toe te pas op tegnologiese probleme en behoeftes;
- 'n fundamentele begrip te demonstreeer van kennisareas soos strukture, prosesse, stelsels en kontrole;
- grondige kennis, begrip en waardes aangaande die verhouding tussen tegnologie, die samelewing, ekonomie en omgewing demonstreeer; en
- bevoegdheid te demonstreeer m.b.t. die gepaste aanwending van inligting en kommunikasietegnologie.

## **TTED121            TEGNIESE TEGNOLOGIESE-METODIEK**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- die rasionaal van Tegnologie onderrig in skole kan verduidelik, sowel as die realiteite wat die Suid-Afrikaanse skole in die gesig staar aangaande die onderrig van Tegnologie in die VOO en AOO fases;
- 'n basiese kennis te demonstreer van die NKV beleid vir die leerarea Tegnologie in die Senior Fase; en
- die vermoë te demonstreer om gepaste Tegnologielesse te beplan in ooreenstemming met die unieke metodologie van Tegnologie met kennis van die Tegnologiese proses.

## **VTEE211    MEGANIESE TEGNOLOGIE: VOERTUIG**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- grondige kennis, praktiese vaardighede, insig en bevoegdheid te demonstreer aangaande temperatuurbeheer, vergassers, smering, remstelsels en generators;
- gepaste assessering op te stel; en
- oor die vermoë beskik om sekere inhoude aan leerders te kommunikeer.

## **VTEE221    MEGANIESE TEGNOLOGIE: VOERTUIG**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- grondige kennis, praktiese vaardighede, insig en bevoegdheid te demonstreer aangaande ratkaste, basiese voertuig elektrisiteit, alternators, bedradingstroombane, aanstekingstelsels en instrumente;
- gepaste assesseringsmetodes op te stel; en
- oor die vermoë te beskik om sekere inhoude aan leerders te kommunikeer.

## **VTEE311            MEGANIESE TEGNOLOGIE: VOERTUIG**

2 ure 1:1

Na afloop van hierdie module behoort die student:

- grondige kennis, praktiese vaardighede, insig en bevoegdheid te demonstreer aangaande elektroniese spoedbeheer, sender eenhede en bestuurseenhede, flikkeenhede, ruitveerstelsels en aansitters;
- kennis en vaardighede te demonstreer aangaande die evalueringsmetodes wat in hierdie vak aangewend word;
- werkwinkelbeplanning en -organisasie uitvoer; en
- elektriese komponente te kan toets.





- vaardigheid demonstreer ten opsigte van die uitvoer van elementêre algebraïese bewerkings, die oplos van 'n verskeidenheid vergelykings, die oplos van probleme wat met vektorgroothede te doene het en die uitvoer van bewerkings met komplekse getalle;
- bevoeg wees om bogenoemde vaardighede binne werklikheids-getroue kontekste uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede toe te pas;
- in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid van wiskundige oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike vakgebiede te evalueer.

## **WSKT221            TEGNIESE WISKUNDE: FUNKSIES EN TRIGONOMETRIE VIR VOO TEGNOLOGIE**

2 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die leerder:

- grondige kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die modellering deur gebruik te maak van 'n verskeidenheid van funksies, Cartesiese sowel as poolkoördinaatstelsels, poolkrommes, Cartesiese krommes, kegelsnitte asook lokusse en trigonometrie;
- vaardigheid demonstreer in die modellering van werklikheidsgetroue situasies en probleme, basiese analitiese meetkunde, die skets en interpretasie van poolkrommes en Cartesiese krommes van 'n verskeidenheid funksies, die grafiese oplossing van stelsels vergelykings en die oplos van probleme wat met trigonometrie te doen het;
- bevoeg wees om bogenoemde vaardighede prakties toe te pas en om werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te modelleer en gepaardgaande probleme op te los;
- in staat wees om die betekenis, geldigheid en akkuraatheid van wiskundige modelle en berekeninge soos toegepas op werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer.

## **WSKT321            TEGNIESE WISKUNDE: ANALISE VIR VOO TEGNOLOGIE**

2 ure 3:2

Na voltooiing van die module moet die leerder:

- grondige en sistematiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die betekenis van die afgeleide en integraal van 'n funksie;
- vaardigheid demonstreer in die berekening van die afgeleide vanuit die definisie, die berekening van 'n verskeidenheid afgeleides d.m.v. differensiasiereëls, toepassing van die middelpuntreël en die berekening van 'n verskeidenheid onbepaalde sowel as bepaalde integrale m.b.v. integrasiereëls;
- bevoeg wees om differensiasie en integrasie toe te pas ten einde die gedrag van fisiese prosesse binne werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te analiseer en probleme op te los waar veranderingstempo's, oppervlaktes, totale veranderings en volumes betrokke is;
- in staat wees om die betekenis en geldigheid van sy analyse of oplossings binne die konteks van werklikheidsgetroue situasies uit die tegniese en natuurwetenskaplike studieveld te evalueer.

## **ZUCF 122      ISIZULU ULWIMI LOKUXHUMANA**

**2 hours 1:1**

**Ekupheleni Kwale Mojule Kumele wazi:**

- ukusebenzisa umthetho siqalo wopelo mangama lowimi lwesizulu.
- tshengisa ukuzethemba emisebenzini eyenziwa egumbimi lokufundela, ukugcina lolu lwimi lungesigqi kubafundi.
- tshengisa ukuqonda incwadi esiyimiselwe uphinde usebenzise amasu ekuxhumaneni kwansuku zonke.
- khombisa ukuqondwa kolwini lwesizulu, ngokuqhathanise nezinye izilimi zezinhlanga, ezahlukeno.
- yiba nomqhudelwano noma nomncintiswano ekusebenziseni amasu okubhala, okulalela kanye nokukhuluma.

## **ZUCF 412      ISIZULU ULWIMI LOKUXHUMANA**

**2 hours 1:1**

**Ekupheleni Kwale Mojule Kumele wazi:**

- ukusebenzisa amasu okuxhumana ezimweni ezahlukehlukele.
- khombisa ukuqondwa kweTheory ye Bloom's taxonomy, uphinde uyisebenzise kwezinye izifundo.
- khomisa ukuqonda kabanzi isizulu, ekuqhathanisa nezinye izilimi.

## **NGOS**

### **VERPLIGTE MODULES**

#### **AFTB521**

#### **TAALBEVOEGDHEID AFRIKAANS**

Kyk OP.1.9.1

#### **BYOB512**

#### **BYKOMENDE ONDERWYSKUNDIGE BEVOEGDHEDE**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om afgeronde en sistematiese kennis (Nuuw verworwe) van omgewingsopvoeding en -inligting en mediavaardighede te kan integreer in alle vakke en leerareas. Die leerders behoort hulle houding en gesindhede positief in te stel teenoor die natuur, probleme te identifiseer, evalueer en te analiseer ten einde om moontlike oplossings te bied.

#### **BYOB521**

#### **BYKOMENDE ONDERWYSKUNDIGE BEVOEGDHEDE**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy oor die nodige kennis, vaardigheid, waardes en gesindhede te beskik om kritiese evaluering te maak van rekenaarprogrammatuur en -apparaat vir die onderwys en die implikasies vir die aankoop van apparatuur en programmatuur deur die skool. Kennis, vaardigheid en begrip moet gedemonstreer kan word van rekenaargeïntegreerde onderrig en toetsing en die sinvolle toepassing daarvan in die onderwys.

#### **ENTB521**

#### **TAALBEVOEGDHEID ENGELS**

Kyk OP.1.9.1

#### **OPVK512**

#### **OPVOEDKUNDE: TOEGEPASTE ASPEKTE VAN OPVOEDKUNDIGE SIELKUNDE VIR ONDERWYSPRAKTYKE**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om:

- as voog op te tree in die onderwyspraktyk;
- vanuit 'n holistiese perspektief op menswees te kan bydra tot die bevordering van die welstand van die verskillende rolspelers wat betrokke is in die onderwyspraktyke;
- hindernisse tot leer te kan identifiseer en te hanteer binne 'n inklusiewe onderwysstelsel.

## **OPVK513            OPVOEDKUNDE: OPVOEDING ONDERRIG EN LEER**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om:

- opvoeding as verskynsel te begryp en te omskryf deur die basiese vrae in die filosofie van die opvoeding te identifiseer;
- 'n skoolkurrikulum te ontwerp deur die basiese kennis van kurrikulumontwerp te gebruik en
- doeltreffende onderrigvaardighede toe te pas.

## **OPVK521            OPVOEDKUNDE: ONDERWYSSTELSELS, -REG EN -BESTUUR**

3 UUR 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- die onderwysstelsel as verskynsel te verstaan, asook die werking en aard van die komponente en elemente van die onderwysselsel.
- bekend te wees met wetgewing as bron van die onderwysreg, om in ooreenstemming met die spesifikasies van relevante wetgewing te kan optree;
- bekend te wees met die vereistes en voorskrifte vir professionaliteit en in ooreenstemming daarmee eties en professioneel te kan optree.
- die regte soos vervat in die Handves van Regte van die Suid Afrikaanse Grondwet korrek te kan interpreteer en toepas, beskerming van kinderrechte in die skoolsituasie te bevorder, asook om by leerders die regte gesindheid te kweek ten opsigte van hulle eie regte sowel as hulle verpligtinge en die verantwoordelikheid om die regte van ander te respekteer;
- sy rol as sorgsame toesighouer te verstaan en korrek uit te voer;
- en bekend te wees met relevante aspekte van arbeidsreg in die onderwys.
- bewys te lewer van begrip, kennis en vaardigheid aangaande die bestuursrol en -taak van die opvoeder in 'n skoolopset.

## **SSTB521            TAALBEVOEGDHEID SUID-SOTHO**

Kyk OP.1.9.1

## **TGNO511            TEGNOLOGIE**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module moet jy in staat wees om 'n omvattende kennis van die leerarea Tegnologie te kan demonstreer deur die probleemoplossende en kreatiewe aard daarvan en die unieke metodologie daarvan in onderrigpraktyk te kan toepas. Jy moet die tegnologiese proses verstaan en in die konteks van tegnologiese probleme kan toepas, evalueer en kommunikeer. Basiese kennis van prosessering en die toepassing daarvan in die ander kennisareas van tegnologie moet gedemonstreer word. Jy moet die rol van tegnologie-opvoeding in welvaartskepping in 'n land kan evalueer en rasionaliseer asook 'n eties verantwoordelike houding tydens die onderrig en gebruik van tegnologie te kan demonstreer.

## **TGNO521      TEGNOLOGIE**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy kennis, begrip en insig van die volgende kennisareas in Tegnologie te kan demonstreer: materiale, gereedskap, veiligheid, strukture, prosesse, meganismes en beweging, energie en krag, kommunikasie en inligting en die mens en sy omgewing. Jy behoort die probleemoplossingsmetodes en -tegnieke te kan aanwend in die onderwyspraktyk en die spesifieke uitkomst soos vasgestel vir die leerarea Tegnologie in die HNKV en die kritiese uitkomst daarvan te bereik. Jy behoort waardering te toon vir die rol van tegnologie-opvoeding om welvarendheid in ons land te help skep.

## **TWTB521      TAALBEVOEGDHEID TSWANA**

Kyk OP.1.9.1

## **ZOTB521      TAALBEVOEGDHEID ZOELOE**

Kyk OP.1.9.1

## KERNMODULES

### VAKDIDAKTIEK (2 X 16 KREDIETE)

Aan die einde van die twee bypassende modules in elke vakdidaktiek (kyk OP.2.5.2) behoort die leerder in die betrokke skoolvak/leerarea oor die nodige kennis, insig, gesindheid en vaardighede te beskik om die vakkurrikulum van die skoolvak/leerarea te interpreteer en gepaste leerprogramme te ontwerp; die leerkurrikulum effektief te implementeer en leer te fasiliteer en gepaste assesseringstegnieke te kan toepas.

#### AFRD411

#### AFRIKAANS VAKDIDAKTIEK

2 uur 2:3

Die leerder behoort bemaatig te word om *beleidgewende departementele dokumentasie* as uitgangspunt te kan gebruik vir die fasilitering van leer binne die leerarea Tale; begrip van die betekenis van UGO-terme soos kritieke uitkomst (KU's), spesifieke uitkomst (SU's), assesseringskriteria (AK's) en nuwe terme soos leeruitkomst (LA's) en assesseringstandaarde (AS'e) te bekom en in staat te wees om dit sinvol binne die leerarea Tale te kan gebruik om leerders te begelei tot die bemeestering van taalvaardighede; toepaslike assesseringsvaardighede te bekom en in staat te wees om leerervarings te beplan en te struktureer.

#### AFRD421

#### AFRIKAANS VAKDIDAKTIEK

2 uur 2:3

Die leerder behoort in staat te wees om die kennis en vaardighede wat deur die loop van die voorafgaande module verkry is binne die intermediêre- en seniorfase te kan toepas in die begeleiding van leerders tot die verwerwing van toepaslike taalvaardighede in Afrikaans; om in ooreenstemming met die holistiese en tematies-geïntegreerde benaderingswyse van die UGO-model die verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede binne hierdie fases te kan beplan en fasiliteer.

#### AFRD423

#### AFRIKAANS VAKDIDAKTIEK

2 uur 2:3

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die implikasies van uitkomstgerigte onderwys, soos uiteengesit in die huidige onderwysbeleid, te kan verreken in die fasilitering van Afrikaans in verdere onderwys- en opleidingsfases; die oorkoepelende, kritieke uitkomst, addisionele uitkomst en spesifieke uitkomst vir die leerarea taal, geletterdheid en kommunikasie geïntegreerd en kruiskurrikulêr te kan benader in leerfasilitering van Afrikaans vir die senior fase (graad 7 tot 9); kennis en vaardigheid te kan toon ten opsigte van die insamel, selektering, ofdening en fasilitering van inligting met betrekking tot die verskillende terreine van Afrikaansonderrig in die VOO-fase (graad 10 tot 12), naamlik taalgebruikskunde, interpersoonlike, mondelinge kommunikasie, lees, letterkunde (prosa, poësie, drama, film) en skryfwerk; in die fasilitering van die vier hoortaalvaardighede van Afrikaans (luister, praat, lees en skryf) deurentyd die volgende by die leerders te kan help ontwikkel: kennis, insig, kritiese denke, houdings en waardes.

**BESD411****ONDERNEMINGSBESTUUR VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op Besigheidstudies in die VOO-fase krities te kan analiseer, te sintetiseer en te evalueer, die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van onderwyser-poftefeuljes, effektief te assessee, oor die vermoë te beskik om akademies-professionele inligting effektief te kan aanbied deur effektiewe gebruikmaking van IT-vaardighede en om die vak Besigheidstudies effektief en volgens eties gevestigde nofme en waardes aan graad 10 tot 12-leerders op die Uitkomsgebaseerde Onderwysmetode te kan aanbied.

**BIOD411****LEWENSWETENSKAPPE VAKDIDAKTIEK**

3 uur 2:3

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder bewys te kan lewer van kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van 'n verskeidenheid onderrigsituasies in Biologie; demonstrasies en praktiese werk binne groeps- en individuele verband kan lewer om sodoende die aanleer van labofatofiumtegnieke te kan fasiliteer.

**BWKD411****BEWEGINGSOPVOEDING VAKDIDAKTIEK**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder bewys te kan lewer van: die uitkomsgebaseerde onderrigbenadering met betrekking tot Bewegingsopvoeding, die beplanning van struktuur van 'n aanbiedingskurrikulum, toepaslike veiligheidsaspekte, spesifieke fasiliterings- en assesseringstegnieke en die benutting en improvisasie van apparaat en hulpmiddels.

**BYVD411****BYBELKUNDE VAKDIDAKTIEK**

2 uur 2:3

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders in staat te wees om die aard en aanbieding van Bybelonderrig te kan identifiseer. Verder sal hulle die skoolkurrikulum vir Bybelonderrig moet kan identifiseer.

**COMD411****REKENAARWETENSKAP VAKDIDAKTIEK**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder vaardigheid te demonstreeer ten einde Inligtingstegnologie-vakinhoude effektief te kan onderrig. Dit sluit in: kennis, begrip en vaardigheid van die huidige ontwikkeling op die gebied van onderrig, leer en assessering binne Inligtingstegnologie op skool; kennis en begrip van, die kurrikulum, programmering in die skoolvoorgeskrewe hoëvlaktaal, die opstel van toetse en memorandum, assesseringswyses; voorbereiding, lesbeplanning, klasdisipline en die praktiese aanbieding van 'n Inligtingstegnologieles.

**EKND411****EKONOMIE VAKDIDAKTIEK**

2½ uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om oor 'n omvattende en sistematiese kennisbasis van die nasionale kurrikulumverklaring te beskik en 'n ingeligte en kritiese verstaan te toon van beginsels en teorieë met betrekking tot skoolverwante

onderwerpe, kritiese analise, sintese en evaluering van kwantitatiewe en kwalitatiewe inligting in dië verband, oor die vermoë beskik om akademies-professionele inligting effektief aan te bied deur effektiewe gebruikmaking van IT-vaardighede, samehangend en betroubaar te kan kommunikeer in individuele of in groepsverband en die kennis en vaardighede wat jy in hierdie module bemeester het, in die toekoms te kan gebruik om die vak Ekonomie effektief en volgens eties gevestigde norme en waardes aan graad 10 tot 12-leerders op die Uitkomsgebaseerde Onderwysmetode te kan aanbied.

## **ENGD411 ENGLISH SECOND LANGUAGE SUBJECT DIDACTICS**

2 ure 3:2

Learners should be able to interpret second language acquisition theories and variables and interpret and evaluate various methods of teaching English second language. They should demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills. Learners should apply the basic didactical principles in planning instruction and demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment. They should structure language learning experiences using instructional technology and project professional values in all educational operations.

## **ENGD421 ENGLISH SUBJECT DIDACTICS**

2 ure 3:2

Learners should be able to determine and discuss the theories that explain the development of the language skills. They should also be able to implement a variety of teaching methods and techniques and design instructional language activities and materials to teach the language arts. Learners should be able to identify and formulate language learning outcomes and implement a variety of assessment methods to assess the language arts. Learners should be able to develop language lessons within the framework of OBE and project professional and ethical values in all educational operations.

## **ENGD422 ENGLISH SECOND LANGUAGE SUBJECT DIDACTICS**

2 ure 3:2

Learners should be able to demonstrate the knowledge, skills and values regarding the application of knowledge to lesson planning and execution in the FET Phase. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons.

## **FLVX411 LEWENSWETENSAPPE VAKDIDAKTIEK**

3 uur 1:1

Leerders moet bewys kan lewer van kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van 'n verskeidenheid leersituasies in die fisiologie; demonstrasies en praktiese werk binne groeps- en individuele verband en om die aanleer van labofatofiumtegnieke te fasiliteer.

## **GEOD411 GEOGRAFIE VAKDIDAKTIEK**

2 uur 2:3

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder te kan demonstreer dat hy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie in die VOO-syllabus te kan toepas, asook die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.



## **GESD411      GESKIEDENIS VAKDIDAKTIEK**

2 uur 2:3

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat wees om kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer met betrekking tot wat geskiedenis is, die waarde van geskiedenis-tendense in die onderrig van geskiedenis, hulpmiddels, uitkomsgebaseerde onderwys, spesifiek gerig op die VOO-fase.

## **KNSD411      KUNS VAKDIDAKTIEK**

2 uur 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder sy CD-poffolio te kan afhandel deur:-

- 'n Skoolleerderpoffolio vir kuns en kultuur te kan ontwerp vir praktiese gebruik op skool;
- 'n Kunsuitstalling te kan beplan;
- 'n Kinderkunsuitstalling te kan ofganiseer;
- Kennis en begrip te hê van die nuutste NKV, inhoudelik afgebaken volgens klasbesprekings;
- Self te kan kurrikuleer binne die leerarea kuns en kultuur met ingang van die praktiese lesstruktuur van kuns en kultuur;
- Inleidende kennis te hê vir die samestelling en aanbieding van 'n navorsingsvoorstel;
- 'n Toneeldecor te kan beplan en 'n model te kan bou soos vir skoolgebruik.

## **LAKD411      VAKDIDAKTIEK VAN LEERAREA KUNS EN KULTUUR (MUSIEKSTUDENTE)**

3 uur 1:1

**Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:**

- bewys te kan lewer dat u oor 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis van die onderrig van Afrika-kunste en didaktiekbeginsels beskik, soos lesbeplanning, onderrigmetodes en assessering in die onderrig van Dans, Drama, Musiek en Afrika Visuele Kunste in die Intermediêre Fase;
- die waarde van spel in die Leerarea Kuns en Kultuur onafhanklik te kan evalueer, en speletjies in Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas;
- bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer deur navorsingsmetodes in 'n navorsingsvoorstel te kan toepas en deur praktiese onderrigvaardighede tydens mikro-lesse en praktiese onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Intermediêre Fase te kan toepas; en
- alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur tydens mikro-lesse en praktiese onderwys aanbied, en bewys te kan wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks.

## **LAKD 421 VAKDIDAKTIEK VAN KUNS EN KULTUUR**

3 uur 1:1

**Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort u:**

- bewys te kan lewer van basiese kennis en 'n ingeligte begrip van Dans, Drama, Musiek en Visuele Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum, en bewys te kan lewer van 'n uitgebreide en sistematiese kennisbasis en 'n samehangende en kritiese begrip van geïntegreerde kunste-onderwys, multikulturele kunste-onderwys en inklusiewe kunste-onderwys;
- verskillende modelle vir die integrering van die Kunste in die Leerarea Kuns en Kultuur in die Senior Fase krities te kan ontleed en sintetiseer en onafhanklik te kan evalueer;
- bewys te kan lewer van die vermoë om ingewikkelde en/of werklike wêreldprobleme te kan identifiseer en ontleed en dit te kan hanteer terwyl u genres toepas wat inherent geïntegreer is, soos teater- en musikale storievertelling; en
- alle menings vanuit u eie goed gevestigde wêreldbeskouing te kan evalueer terwyl u tydens mikro-lesse en praktiese onderwys met inklusiewe kunste-onderwys in die Leerarea Kuns en Kultuur besig is, en ook bewus te wees van sosiale en etiese implikasies van die toepassing van kennis in 'n bepaalde konteks.

## **LEWD422 LEERAREA EKONOMIESE WETENSKAP VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder: Ekonomie tot graad 12, op die Uitkomsgebaseerde Onderwysmetode, te kan aanbied: Ekonomie in die kurrikulum en leerkurrikulum te kan ontleed: die vakbeleid van die Departement Onderwys van die Noordwes Provinsie te kan toepas: die rol van die vakadviseur te kan begryp en vereistes deur die vakadviseur gestel, te kan nakom en die rol ten opsigte van MIV/VIGS te verstaan en te kan uitvoer.

## **LLOD411 LEWENSORIËNTERING VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder bewys te lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende die vakmetodiek van die leerarea. Lewensoriëntering teen die agtergrond van K2005 in die intermediêre- en seniorfase.

## **LLOD421 LEWENSORIËNTERING VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder bewys te lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende die vakmetodiek van die leerarea Lewensoriëntering teen die agtergrond van K2005 in die senior- en VOO-fase.

## **LMWD421 SOSIALE WETENSKAPPE VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder te kan demonstreer dat hy die nodige uitkomsgebaseerde kennis, vaardighede en waardes in die leerarea Sosiale Wetenskappe bemeester het met spesifieke toepassing van temas binne die sillabusinhoud van die

intermediêre- en senior- fase. Spesifieke aandag sal ook gegee word aan integrasie met ander leerareas.

## **LNWD421      NATUURWETENSKAP VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om as opvoeders in die leerarea Natuurwetenskap in die intermediêre en senior fase te kan funksioneer. Leerders behoort ook in staat te wees om die HNKV op 'n praktiese en didakties grondige wyse te kan implementeer.

## **LTGD421      TEGNOLOGIE VAKDIDAKTIEK**

2uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om as opvoeder, fasiliteerder en klaskamerbestuurder in die Seniorfase te kan funksioneer deur oor voldoende vakkennis en vaardighede van die leerarea Tegnologie te beskik en dit vanuit 'n probleemgesentreerde perspektief te kan onderrig en assesseer.

## **MSVD411      SKOOLMUSIEK VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder die volgende te kan doen: musiekbeluistering; etniese oriëntering; die geskiedenis van klasmusiek; repertorium; proefklas; koördireksie.

## **MSVD421      SKOOLMUSIEK VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder die volgende te kan doen: musiekbeluistering; etniese oriëntering; die geskiedenis van klasmusiek; repertorium; proefklas; koördireksie.

## **NASD411      NATUUR-EN SKEIKUNDE VAKDIDAKTIEK**

3 uur 2:3

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder vaardighede te kan toepas in die gebruik van natuurwetenskaplike begrippe in toepassings en probleemoplossing te kan demonstreer deur selfstandige ondersoeke. Leerders moet ook bewys kan lewer van: kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van 'n verskeidenheid leersituasies; demonstrasies en praktiese werk binne groeps- en individuele verband om sodoende die aanleer van labofatofiumtegnieke te kan fasiliteer.

## **OPSK514            LEERDERONDERSTEUNING EN LEWENSORIËTERING VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om leerderondersteuning en lewensoriëntering te kan fasiliteer of aan te bied ooreenkomstig die behoeftes wat die praktyk aan die voornemende onderwyser stel. Die leeruitkomste ten opsigte van leerderondersteuning in hierdie module is assessering en ondersteuning van leerders met alle soorte probleme, geremdheids en gestremdhede as spesiale behoeftes. Leerders behoort die assessering en ondersteuning prakties in alle kontekste te kan uitvoer, te wete in skool-, huis-, en kultuurkonteks. Dit sluit in kennis, vaardighede en houdings ten opsigte van evaluering, remediëring, onderhoudvoering, multiprofessionele skakeling en verslagskrywing ten opsigte van leerders met spesiale behoeftes. Die leeruitkomste ten opsigte van Lewensoriëntering in hierdie module is die inrig en organisasie van die skoolvoorigtinglokaal, vorme (metodes) en skoolvoorigting, onderwysmiddele en skoolvoorigting, onderhoudvoering, verslaggewing in skoolvoorigting, steungewing in skoolvoorigting en multikulturele skoolvoorigting.

## **PRON521\*            PRAKTIESE ONDERWYS**

Praktiese onderwys is 'n verpligte deel van onderwysopleiding en studente moet apart daarvoor registreer. Dit is nodig dat aan al die vereistes soos hieronder uiteengesit, voldoen moet word ten einde te kwalifiseer vir die B.Ed-graad of vir NGOS. In kort kom Praktiese Onderwys daarop neer dat die studente tydens hul opleiding by die universiteit en by skole in situasies geplaas gaan word waarin hulle praktiese ondervinding, in die take wat hulle as onderwyser sal moet uitvoer, opdoen. Die doel met Praktiese Onderwys is om die volgende breë uitkomste, wat in die Praktiese Onderwysinligtingstukke vir elke jaargroep verfynd is, tot prestasie-indikatore (assesseringstandaarde) na te streef: Die student word professioneel verder gevorm deurdat: hy geleentheid kry om die kennis en insigte wat hy gedurende opleiding verkry het, toe te pas; hy geleentheid kry om kennis met betrekking tot die onderwyspraktyk uit te brei en hy deur refleksie en aanpassings 'n eie struktuur van kennis, ingesteldhede en vaardighede kan opbou en sodoende bemaagtig word om sy taak as onderwyser te volvoer.

## **REKD411            REKENINGKUNDE VAKDIDAKTIEK**

3 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om: die algemene didaktiese beginsels wat van toepassing is op onderwys en opvoeding te verstaan en te kan toepas in die aanbieding van Rekeningkunde; voorbereid as Rekeningkunde-opvoeder te wees, die klaskamer te kan oorganiseer; ontleding van die skoolsillabus te kan doen; kennis van vakinhoud te hê en te kan oordra; verskillende onderrigbenaderings, -metodes, -media en -vaardighede te kan implementeer en kan toepas.

## **RSVD411            RELIGIESTUDIES**

2 uur 1:1

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees:

- om die nasionale kurrikulum verklaring van toepassing op Religiestudies in die VOO-fase krities kan analiseer, te sintetiseer en te evalueer,
- die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van die onderwysers sowel as die leerder se portefeulje en ook te kan assesser wat sal lei die professionele ontwikkeling van

die student sowel as die aanbieder vir leerders wat die vak Religiestudies sal neem,

- ook behoort die student inligtingsherwinnings- en –verwerkingsvaardighede te implementeer om navorsing te doen oor religie as 'n sosiale verskynsel en die resultate volgens aanvaarbare formaat in skriftelike en mondelinge vorm weer te gee met die effektiewe gebruik van tegnologie.

## **RSVD421 RELIGIESTUDIES**

### **2 UUR 1:1**

Na voltooiing van die module behoort die leerder:

temas relevant vir die verstaan en vergelyking van 'n verskeidenheid religieë te kan identifiseer, en krities en konstruktief te reflekteer op kernvraagstukke relevant vir die diverse religieuse gemeenskap in Suid-Afrika en hoe die praktiese toepassing in die klaskamer vergestalt.

## **SKUN521 SPESIFIEKE KUNDIGHEID**

### **2 uur 1:1**

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder spesifieke kundighede met betrekking tot geleterdheid en gesyferdheid, wat noodsaaklik is vir die intermediêre fase, te kan onderrig.

## **SPLA511 SPESIALE LEERAREAS**

### **2 uur 1:1**

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder die uitkomst in die kurrikulum wat van toepassing is in die intermediêre fase te kan identifiseer en suksesvol onderrig.

## **SPVV421 AANVULLENDE VAKDIDAKTIEKE: BYKOMENDE ENTREPRENEURSWAARDIGHEDE VIR OPVOEDERS**

### **2 uur 1:1**

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om entrepreneurskapvaardighede aan skoolleerders te onderrig, by hulle 'n begrip vir entrepreneursgesindheid en gepaste aksiestappe te vestig.

## **TRVD411 TOERISME VAKDIDAKTIEK**

### **2 uur 1:1**

Na voltooiing van hierdie module behoort jy in staat te wees om: die Nasionale Kurrikulumverklaring, van toepassing op die leerarea Toerisme in die VOO-fase, krities te kan analiseer, te evalueer en te implementeer; die 4 leeruitkomst van Toerisme te kan fasiliteer en assessee en die vaardigheid te toon in die ontwikkeling van onderrigmateriaal, beplanning en die toepassing van verskillende onderrigmetodes; effektief en saamehangend te kan kommunikeer en die vak Toerisme effektief en volgens eties gevestigde norme en waardes aan graad Gr 10- tot 12-leerders op die Uitkomsgebaseerde Onderwysbenadering te kan aanbied.

## **TSND411      SETSWANA VAKDIDAKTIEK**

3 uur 1:1

You should be able to demonstrate knowledge and insight of KURRIKULUM 2005 in the learning area Languages. You should show knowledge and understanding of the theory regarding language tuition. You should be able to handle smaller and larger groups in the teaching and learning situation and assess them correctly. You should act ethically correctly in the Setswana teaching situation.

## **TSND421 :      SETSWANA VAKDIDAKTIEK**

3 uur 1:1

At the end of the module you should be able to demonstrate the applied knowledge, skills and values regarding Outcomes Based Education. You should be able to demonstrate skills and understanding of the different parts in language teaching. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons.

## **TSMD411      SETSWANA (EERSTE TAAL) VAKDIDAKTIEK**

3 uur 1:1

The learner should be able to use the Policy document effectively for LLC learning; know and understand OBE terminology; explore a variety of outcomes based assessment strategies, methods and techniques; facilitate Setswana according to OBE requirements; master language skills and be able to present and structure the learning experience and be able to organise and manage Setswana as a language.

## **TSMD421      SETSWANA (EERSTE TAAL) VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

The learner should be able to use and demonstrate knowledge and skills with regard to the theoretical work of the former module; apply the OBE requirements in the integrated teaching and learning of intermediate and senior phase; collect, analyse and organise the necessary information for relevant use in the Setswana classroom.

## **VWVD411      VERBRUIKERSWETENSKAP VAKDIDAKTIEK**

2 uur 1:1

Na voltooiing van hierdie module behoort jy fundamentele kennis en begrip oor die inhoud van die Kurrikulum Dokumente vir Verbruikerstudie en Gasvryheidstudie te toon. Jy moet interpretering- en ontwerpvaardighede kan toepas in die ontwikkeling en beplanning van leerprogramme, werkskedules en lesplanne. Jy moet ook 'n omvattende begrip van die verskillende onderrig-, leer- en assessering strategieë toepaslik tot Verbruikerstudie en Gasvryheidstudie kan demonstree, sowel as die organisering en bestuur van praktiese klasse. Gepaste kennis en vaardighede in die praktiese onderrig van Verbruikers- en Gasvryheidstudie moet gedemonstree word.

## **WSKD412      VAKDIDAKTIEK VAN WISKUNDE**

3 uur 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om grondige kennis, begrip, insig en vaardigheid te demonstree met betrekking tot die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergelentede in die wiskundeklaskamer, met spesifieke verwysing na die volgende: uitkomsgebaseerde wiskunde-onderrig en -leer; die onderrig- en leer van wiskunde; die bemoontliking van die leer van wiskunde vir almal (inklusiewe onderrig); die effektiewe

gebruik van tegnologie (sakrekenaars, grafiese sakrekenaars, rekenaarprogramme) in die wiskundeklaskamer.

## **WSKD422 VAKDIDAKTIEK VAN WISKUNDE**

3 uur 3:2

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder grondige kennis, begrip, insig en vaardigheid te demonstreer ten opsigte van die inhoud en struktuur van die skoolwiskundekurrikulum, die kernkonsepte en prosedures wat in skoolwiskunde geleer en onderrig word, die beplanning, implementering en evaluering van leerkontekste en leerprogramme om betekenisvolle leer moontlik te maak; die gebruik van 'n verskeidenheid wiskundige werkswyses waaronder projekte, ondersoeke en probleemoplossing. Leerders moet ook in staat wees om 'n onderrig-leerprojek in 'n toepaslike fase te beplan, uit te voer en 'n samehangende verslag daaroor te skryf.

## **ZOND411 ZOELOE SUBJECT DIDACTICS : GENERAL**

2 uur 1:1

At the end of the course the learner should be able to: know the theory and practice of foreign Language Acquisition; use the OBE Policy Document effectively for the LLC learning area; know and understand OBE terminology; know the various language assessment methods; know all the OBE requirements for the LLC learning area master language skills and be able to present and structure the learning experience; be able to organise and manage the IsiZulu classroom; know the different teaching media and teaching aids and know the theory of the production and usage of each of them.

## **ZOND421 ZOELOE SUBJECT DIDACTICS : APPLIED**

2 uur 1:1

At the end of the course the learner should be able to: use and demonstrate knowledge and skills in regard to the theoretical work undertaken in ZOND411; apply the OBE requirements in integrated teaching of intermediate and senior phases; collect, analyse and organise the necessary information for relevant use in the IsiZulu classroom; use different teaching media and teaching aids and know how to produce each of them.