

# JAARBOEK 2005

Fakulteit Opvoedingswetenskappe

Indiens- en Verdere Opleidingsprogramme

GOS & NPOD

**This Calendar is published in Afrikaans because Afrikaans is the medium of instruction on the Potchefstroom Campus. Correspondence however, may be conducted in either Afrikaans or English.**

Rig alle korrespondensie aan

Die Registrateur: Akademiese en Korporatiewe Administrasie

Noordwes-Universiteit (Potchefstroomkampus)

Privaatsak X6001

POTCHEFSTROOM

2520

Tel: (018)299-1111/2222

Faks: (018)299-2799

Internet: <http://www.nwu.ac.za>

**U UNIVERSITEITSNOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE KORRESPONDENSIE VERMELD WORD**

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle leerders hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel en is op die webblad beskikbaar by <http://www.puk.ac.za/jaarboek/reels.htm>

**Let wel:** Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke leerder se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n leerder se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.

## Inhoudsopgawe

1	ONDERRIGBELEID .....	2
2	NAVORSINGSBELEID.....	2
3	NAVORSINGSFOKUSAREA .....	3
4	SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT .....	3
5	KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME .....	4
6	KWALIFIKASIES IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETEN-SKAPPE TOEGEKEN.....	4
6.1	GRADE .....	4
6.2	SERTIFIKATE .....	9
6.3	DIPLOMAS .....	11
7	MODULES EN KREDIETE.....	11
8	VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES .....	12
9	ERKENNING VAN VORIGE LEER .....	12
10	REGISTRASIE.....	12
11	EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDE .....	12
OO.1	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6.....	14
OO.1.1	DIE AARD EN DOEL VAN DIE GOS .....	14
OO.1.2	DUUR VAN STUDIE .....	14
OO.1.3	TOELATINGSVEREISTES.....	14
OO.1.4	PROGRAM/KURRIKULA IN DIE GOS .....	14
OO.1.5	MODULES EN KREDIETE .....	16
OO.1.6	VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES .....	20
OO.1.7	REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT.....	21
OO.1.7.1	Kurrikulum: O401F Afrikaans-onderwys .....	21
OO.1.7.1.1	Kurrikulumuitkomste.....	21
OO.1.7.1.2	Kurrikulumstruktuur .....	21
OO.1.7.2	Kurrikulum: O402F Bewegingskunde-onderwys .....	21

OO.1.7.2.1	Kurrikulumuitkomste.....	21
OO.1.7.2.2	Kurrikulumstruktuur .....	22
OO.1.7.3	Kurrikulum: O403F Engels-onderwys .....	22
OO.1.7.3.1	Kurrikulumuitkomste.....	22
OO.1.7.3.2	Kurrikulumstruktuur .....	22
OO.1.7.4	Kurrikulum: O404F Geografie-onderwys .....	23
OO.1.7.4.1	Kurrikulumuitkomste.....	23
OO.1.7.4.2	Kurrikulumstruktuur .....	23
OO.1.7.5	Kurrikulum: O405F Geskiedenis-onderwys.....	23
OO.1.7.5.1	Kurrikulumuitkomste.....	23
OO.1.7.5.2	Kurrikulumstruktuur .....	23
OO.1.7.6	Kurrikulum: O406F/P Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).....	24
OO.1.7.6.1	Toelatingsvereistes .....	24
OO.1.7.6.2	Minimumduur .....	24
OO.1.7.6.3	Kurrikulumuitkomste.....	24
OO.1.7.6.4	Kurrikulumstruktuur .....	24
OO.1.7.7	Kurrikulum: O407F/P Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).....	25
OO.1.7.7.1	Toelatingsvereistes .....	25
OO.1.7.7.2	Kurrikulumuitkomste.....	25
OO.1.7.7.3	Kurrikulumstruktuur .....	25
OO.1.7.8	Kurrikulum: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied) .....	26
OO.1.7.8.1	Kurrikulumuitkomste.....	26
OO.1.7.8.2	Kurrikulumstruktuur .....	26
OO.1.7.9	Kurrikulum: O409F Onderwysreg.....	26
OO.1.7.9.1	Kurrikulumuitkomste.....	26
OO.1.7.9.2	Kurrikulumstruktuur .....	26
OO.1.7.10	Kurrikulum: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (nie in 2005 aangebied nie) .....	27
OO.1.7.10.1	Kurrikulumuitkomste.....	27
OO.1.7.10.2	Kurrikulumstruktuur .....	27
OO.1.7.11	Kurrikulum: O412F Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriek- opleiding, beskik) .....	27
OO.1.7.11.1	Kurrikulumuitkomste.....	27
OO.1.7.11.2	Kurrikulumstruktuur .....	28

OO.1.7.12	Kurrikulum: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.....	28
OO.1.7.12.1	Kurrikulumuitkomste.....	28
OO.1.7.12.2	Kurrikulumstruktuur.....	28
OO.1.7.13	Kurrikulum: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.....	29
OO.1.7.13.1	Kurrikulumuitkomste.....	29
OO.1.7.13.2	Kurrikulumstruktuur.....	29
OO.1.7.14	Kurrikulum: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaar- wetenskaponderwys) (slegs vir leerders wat oor 480 voorafgaande krediete of vier jaar na-matriekopleiding, beskik).....	29
OO.1.7.14.1	Addisionele vereistes.....	29
OO.1.7.14.2	Kurrikulumuitkomste.....	29
OO.1.7.14.3	Kurrikulumstruktuur.....	30
OO.1.7.15	Kurrikulum: O424F Professionele onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.....	30
OO.1.7.15.1	Addisionele vereistes.....	30
OO.1.7.15.2	Kurrikulumuitkomste.....	30
OO.1.7.15.3	Kurrikulumstruktuur.....	31
OO.1.7.16	Kurrikulum: O416F Leerderondersteuning.....	31
OO.1.7.16.1	Kurrikulumuitkomste.....	31
OO.1.7.16.2	Kurrikulumstruktuur.....	31
OO.1.7.17	Kurrikulum: O417F Setswana-onderwys.....	32
OO.1.7.17.1	Kurrikulumuitkomste.....	32
OO.1.7.17.2	Kurrikulumstruktuur.....	32
OO.1.7.18	Kurrikulum: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding.....	32
OO.1.7.18.1	Kurrikulumuitkomste.....	32
OO.1.7.18.2	Kurrikulumstruktuur.....	33
OO.1.7.19	Kurrikulum: O426F Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding.....	33
OO.1.7.19.1	Kurrikulumuitkomste.....	33
OO.1.7.19.2	Kurrikulumstruktuur.....	33
OO.1.7.20	Kurrikulum: O419F Volwassene Basiese Onderwys (Word nie meer vanaf 2005 aangebied nie).....	33
OO.1.7.20.1	Kurrikulumuitkomste.....	33
OO.1.7.20.2	Kurrikulumstruktuur.....	34
OO.1.7.21	Kurrikulum: O420F/C/P Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).....	34
OO.1.7.21.1	Toelatingsvereistes.....	34
OO.1.7.21.2	Minimumduur.....	34

OO.1.7.21.3	Kurrikulumuitkomste.....	34
OO.1.7.21.4	Kurrikulumstruktuur .....	35
OO.1.7.22	Kurrikulum: O421F/P Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) .....	35
OO.1.7.22.1	Toelatingsvereistes .....	35
OO.1.7.22.2	Kurrikulumuitkomste.....	36
OO.1.7.22.3	Kurrikulumstruktuur .....	36
OO.1.7.23	Kurrikulum: O422F Toerisme .....	36
OO.1.7.23.1	Kurrikulumuitkomste.....	36
OO.1.7.23.2	Kurrikulumstruktuur .....	37
OO.1.7.24	Kurrikulum O425F/P Tegnologie-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) .....	37
OO.1.7.24.1	Kurrikulumuitkomste.....	37
OO.1.7.24.2	Kurrikulumstruktuur .....	37
<b>OO.1.8</b>	<b>GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (OLA, OLG NAMIBIË).....</b>	<b>37</b>
OO.1.8.1	Kurrikulum: O401C/N Afrikaans-onderwys .....	38
OO.1.8.1.1	Kurrikulumuitkomste.....	38
OO.1.8.1.2	Kurrikulumstruktuur .....	38
OO.1.8.2	Kurrikulum: O403C/N Engels-onderwys .....	38
OO.1.8.2.1	Kurrikulumuitkomste.....	38
OO.1.8.2.2	Kurrikulumstruktuur .....	39
OO.1.8.3	Kurrikulum: O405C/N Geskiedenis-onderwys.....	39
OO.1.8.3.1	Kurrikulumuitkomste.....	39
OO.1.8.3.2	Kurrikulumstruktuur .....	39
OO.1.8.4	Kurrikulum: O408C/N Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied) .....	39
OO.1.8.4.1	Kurrikulumuitkomste.....	39
OO.1.8.4.2	Kurrikulumstruktuur .....	40
OO.1.8.5	Kurrikulum: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase .....	40
OO.1.8.5.1	Kurrikulumuitkomste.....	40
OO.1.8.5.2	Kurrikulumstruktuur .....	40
OO.1.8.6	Kurrikulum: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.....	41
OO.1.8.6.1	Kurrikulumuitkomste.....	41
OO.1.8.6.2	Kurrikulumstruktuur .....	41
OO.1.8.7	Kurrikulum: O416C/N Leerderondersteuning.....	41
OO.1.8.7.1	Kurrikulumuitkomste.....	41
OO.1.8.7.2	Kurrikulumstruktuur .....	42

OO.1.8.8	Kurrikulum: O420F/C/N Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) .....	42
OO.1.8.8.1	Toelatingsvereistes .....	42
OO.1.8.8.2	Minimumduur .....	42
OO.1.8.8.3	Kurrikulumuitkomste.....	42
OO.1.8.8.4	Kurrikulumstruktuur .....	43
<b>OO.1.9</b>	<b>EKSAMINERING .....</b>	<b>43</b>
OO.1.9.1	Modulepunt .....	43
OO.1.9.2	Deelnamebewys.....	43
OO.1.9.3	Toelating tot die eksamen .....	43
OO.1.9.4	Slaagvereistes van 'n kurrikulum.....	43
OO.1.9.5	Herhaling van modules .....	44
OO.1.9.6	Terminering van studie.....	44
OO.1.9.7	Aantal eksamengeleenthede.....	44
<b>OO.2</b>	<b>REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPOMA (NPOD).....</b>	<b>45</b>
<b>OO.2.1</b>	<b>AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE .....</b>	<b>45</b>
<b>OO.2.2</b>	<b>DUUR VAN STUDIE .....</b>	<b>45</b>
<b>OO.2.3</b>	<b>TOELATINGSVEREISTES.....</b>	<b>45</b>
<b>OO.2.4</b>	<b>ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER .....</b>	<b>45</b>
<b>OO.2.5</b>	<b>KWALIFIKASIE UITKOMSTE .....</b>	<b>46</b>
OO.2.5.1	Generiese uitkomste .....	46
OO.2.5.2	Spesifieke uitkomste .....	46
<b>OO.2.6</b>	<b>WYSIGING VAN KURRIKULUM.....</b>	<b>48</b>
<b>OO.2.7</b>	<b>ARTIKULASIE EN UITTREEVLAKKE.....</b>	<b>48</b>
OO.2.7.1	Artikulasie.....	48
OO.2.7.2	Uittreevlakke .....	48
<b>OO.2.8</b>	<b>NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE).....</b>	<b>48</b>
OO.2.8.1	Lys van modules .....	48
OO.2.8.1.1	Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004) .....	48
OO.2.8.1.2	Kernmodules (Vir registrasies tot en met 2004).....	51
OO.2.8.2	Kurrikulumsamestelling .....	54
OO.2.8.3	Verpligte modules (Slegs vir registrasies tot en met 2004).....	55
OO.2.8.4	Kernmodules .....	57
OO.2.8.4.1	O101F/C Afrikaans (Vir registrasies tot en met 2004) .....	57
OO.2.8.4.2	O102F/C Engels (Vir registrasies tot en met 2004) .....	57
OO.2.8.4.3	O103F/C Setswana (Vir registrasies tot en met 2004).....	58

OO.2.8.4.4	O104F/C Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004).....	59
OO.2.8.4.5	O105F/C Geskiedenis ( Vir registrasies tot en met 2004).....	59
OO.2.8.4.6	O106F/C Geografie (Vir registrasies tot en met 2004).....	60
OO.2.8.4.7	O108F/C ABET (Adult Basic Education and Training) (Vir registrasies tot en met 2004).....	61
OO.2.8.4.8	O109F/C Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004).....	61
<b>OO.2.9</b>	<b>NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (INTERMEDIËRE EN SENIORFASE) .....</b>	<b>62</b>
OO.2.9.1	Lys van modules .....	62
OO.2.9.1.1	Verpligte modules (Vir leerders vir registrasie tot en met 2004) .....	62
OO.2.9.1.2	Kernmodules (Vir registrasies tot en met 2004).....	64
OO.2.9.2	Kurrikulumsamestelling .....	67
OO.2.9.3	Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004) .....	68
OO.2.9.4	Kernmodules .....	69
OO.2.9.4.1	O113C/F Afrikaans en Engels (Vir registrasies tot en met 2004) .....	69
OO.2.9.4.2	O114F/C Afrikaans en Setswana (Vir registrasies tot en met 2004).....	70
OO.2.9.4.3	O115F/C Afrikaans en Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004).....	71
OO.2.9.4.4	O116F/C Afrikaans en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004).....	72
OO.2.9.4.5	O117F/C Afrikaans en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004).....	73
OO.2.9.4.6	O118F/C Afrikaans en ABET (Vir registrasies tot en met 2004).....	73
OO.2.9.4.7	O119F/C Afrikaans en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004).....	74
OO.2.9.4.8	O120F/C Engels en Setswana (Vir registrasies tot en met 2004).....	75
OO.2.9.4.9	O121F/C Engels en Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004).....	75
OO.2.9.4.10	O122F/C Engels en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004).....	76
OO.2.9.4.11	O123F/C Engels en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004).....	77
OO.2.9.4.12	O124F/C Engels en ABET (Vir registrasies tot en met 2004) .....	78
OO.2.9.4.13	O125F/C Engels en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004).....	78
OO.2.9.4.14	O126F/C Setswana en Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004).....	79
OO.2.9.4.15	O127F/C Setswana en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004).....	80
OO.2.9.4.16	O128F/C Setswana en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004).....	80
OO.2.9.4.17	O129F/C Setswana en ABET (Vir registrasies tot en met 2004) .....	81
OO.2.9.4.18	O130F/C Setswana en LeerderOndersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004) .....	81
OO.2.9.4.19	O131F/C Wiskunde en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004).....	82
OO.2.9.4.20	O132F/C Wiskunde en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004).....	83
OO.2.9.4.21	O133F/C Wiskunde en ABET (Vir registrasies tot en met 2004) .....	84



OO.2.9.4.22	O134F/C Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004).....	84
OO.2.9.4.23	O135F/C Geskiedenis en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004).....	85
OO.2.9.4.24	O136F/C Geskiedenis en ABET (Vir registrasies tot en met 2004).....	86
OO.2.9.4.25	O137F/C Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004).....	86
OO.2.9.4.26	O138F/C Geografie en ABET (Vir registrasies tot en met 2004).....	87
OO.2.9.4.27	O139F/C Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004).....	87
OO.2.9.4.28	O140F/C ABET en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004).....	88
<b>OO.2.10</b>	<b>NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING [VOO] FASE) .....</b>	<b>88</b>
OO.2.10.1	Lys van modules .....	88
OO.2.10.1.1	Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004) .....	88
OO.2.10.1.2	Kernmodules.....	91
OO.2.10.2	Kurrikulumsamestelling .....	91
OO.2.10.3	Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004) .....	91
OO.2.10.4	Kernmodules (Vir registrasies tot en met 2004).....	93
<b>OO.2.11</b>	<b>EKSAMEN .....</b>	<b>95</b>
OO.2.11.1	Toelating tot eksamen.....	95
OO.2.11.2	Deelnamepunt.....	95
OO.2.11.3	Modulepunt .....	95
OO.2.11.4	Slaagvereistes vir 'n kurrikulum.....	95
OO.2.11.5	Herhaling van modules .....	96
OO.2.11.6	Terminering van studies.....	96
<b>OO.3</b>	<b>HOËR ONDERWYSDIPLOMA SEKONDÊR (HOD SEK) .....</b>	<b>97</b>
<b>OO.3.1</b>	<b>TOELATINGSVEREISTES.....</b>	<b>97</b>
<b>OO.3.2</b>	<b>DUUR VAN DIE STUDIE.....</b>	<b>97</b>
<b>OO.3.3</b>	<b>LYS VAN MODULES.....</b>	<b>97</b>
<b>OO.3.4</b>	<b>KURRIKULUMSTRUKTUUR .....</b>	<b>98</b>
<b>OO.3.5</b>	<b>EKSAMINERING .....</b>	<b>99</b>
OO.3.5.1	Toelating tot die eksamen .....	99
OO.3.5.2	Deelnamepunt.....	99
OO.3.5.3	Modulepunt .....	99
OO.3.5.4	Slaagvereistes.....	99
OO.3.5.5	Herhaling van modules .....	99
OO.3.5.6	Terminering van studies.....	99

<b>OO.4</b>	<b>VERDERE DIPLOMA IN ONDERWYS: ONDERWYSBESTUUR (SLEGS OLG-NAMIBIË).....</b>	<b>100</b>
OO.4.1	TOELATINGSVEREISTE .....	100
OO.4.2	DUUR VAN DIE STUDIE .....	100
OO.4.3	KURRIKULUMSTRUKTUUR .....	100
OO.4.4	<b>EKSAMINERING .....</b>	<b>100</b>
OO.4.4.1	Toelating tot die eksamen .....	100
OO.4.4.2	Deelnamepunt .....	101
OO.4.4.3	Modulepunt .....	101
OO.4.4.4	Slaagvereistes.....	101
OO.4.4.5	Herhaling van modules .....	101
OO.4.4.6	Terminering van studies.....	101
<b>OO.5</b>	<b>MODULE-UITKOMSTE .....</b>	<b>102</b>
OO.5.1	GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS).....	102
OO.5.2	<b>NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD).....</b>	<b>132</b>
OO.5.2.1	Module-uitkomstes vir modules aangebied tot en met 2004.....	132
OO.5.2.2	Module-uitkomstes vir modules aangebied vanaf 2005.....	158

# Amptenare

## DEKAAN

Prof HJ Steyn, B.A., D.Ed., U.O.D. (PU vir CHO)

## DIREKTEURE

### Nagraadse Skool vir Opvoedkunde

Prof PC van der Westhuizen, Hons BA, DEd (PU vir CHO), DEd (Unisa) THOD (POK)

### Potchefstroomse Onderwyskollege

Prof BW Richter, BA, Hons BA, MA, PhD, UOD (PU vir CHO)

### Onderwysersentrum

Prof EJ Spamer, BA, Hons BA, MA, PhD, HOD (Sek.) (US)

### Skool vir Opvoedkunde en Opleiding

Prof PJ Mentz, BA, BEd (UP), MEd (RAU), DEd, DTO (PU vir CHO), HOD (UP)

### Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte Skoolvakke)

Prof SC Steyn, BA, BEd, MEd, PhD (PU vir CHO), THOD (POK), DTO (PU vir CHO)

### Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte Skoolvakke)

Dr E Mentz, BA (UP), BSc Hons (PU vir CHO), MSc (PU vir CHO), PhD (PU vir CHO), HOD (UP)

## Fakulteitsraad

Die samestelling van die Fakulteitsraad mag verander.

**Voorsitter:** Prof HJ Steyn

**Sekretaris:** Mev JM van Heerden

Dreyer, C (Prof)

Haasbroek, A (Dr)

Mentz, E (Dr)

Mentz, PJ (Prof)

Monteith, JL deK (Prof)

Richter, BW (Prof)

Smit, JJA (Prof)

Spamer, EJ (Prof)

Steyn, SC (Prof)

Van der Westhuizen, PC (Prof)

Vermeulen, LM (Prof)

### Verteenwoordiger:

- Fakulteit Natuurwetenskappe
- Fakulteit Lettere en Wysbegeerte

### Programleiers:

- Nagraadse Skool vir Opvoedkunde
- Potchefstroomse Onderwyskollege
- Onderwysersentrum

### Vakgroepvoorsitters:

- Skool vir Opvoedkunde en Opleiding
- Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte skoolvakke)
- Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte skoolvakke)

### Projekleiers

**Verteenwoordiger:** SENVO

### Buitevertenwoordigers:

- Cedar Kollege
- Kimberley Kollege
- Open Learning Group

### Studentevertenwoordigers:

- Voorgraadse studente
- Nagraadse studente

## **1 ONDERRIGBELEID**

### **BEGINSELGRONDSLAG**

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe berus op die beginselgrondslag van die Noordwes-Universiteit soos verwoord in die missiestelling van die Universiteit. Hiervolgens berus die onderrig op die grondslag van die waardegedreweheid van die Universiteit.

### **DOEL VAN DIE ONDERRIGBELEID**

Die doel van hierdie onderrigbeleid is om die missie van die Universiteit ook in die onderrig in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe beslag te gee. Die eie aard en omstandighede van die Fakulteit word hier in berekening gebring. Hierdie onderrigbeleid moet ook rigting gee aan die onderrigbeleid ten opsigte van elke kursus, soos van toepassing in die onderskeie skole.

### **ONDERRIGDOELSTELLINGS**

In ooreenstemming met die missie van die Universiteit word die volgende onderrigdoelstellings in die Fakulteit nagestreef:

- a) Die ontwikkeling van 'n professionele ingesteldheid. Dit sluit professionele waardes en norme in.
- b) Die lewering van hoëvlakmannekrag vir die tersaaklike beroepsgemeenskappe. Dit impliseer dat die leerder die vermoë en kundigheid moet ontwikkel om die kennis, insig en perspektiewe verwerf in hierdie onderrigdoelstellings toe te pas in situasies wat aktueel en relevant is vir die land en vir die huidige tyd.
- c) Die ontwikkeling by leerders van 'n ingesteldheid van voortdurende opleiding ten einde leiding te kan gee en aan te pas by veranderende omstandighede.

## **2 NAVORSINGSBELEID**

Die navorsingsaktiwiteite in die Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO) is in ooreenstemming met sowel die missie van die Noordwes-Universiteit as die strategiese bestuursplan van die navorsingsfokusarea. Die doel met die navorsing wat in die NSO uitgevoer word, is:

- (i) die ontginning van nuwe kennis op die terreine van die Opvoedkunde wat die fokus van navorsing in die NSO is;
- (ii) die interpretering, sistematisering en praktykmaking van bestaande kennis met die oog op die onderrigtaak;
- (iii) om vaktipiese onderrigmetodes te ondersoek;
- (iv) die evaluering van bestaande teorieë en metodes, die ontwikkeling van nuwe teorieë en die ontwikkeling van nuwe metodes;
- (v) die ontginning van bestaande en nuwe kennisbronne met die oog op die dienslewering aan die gemeenskap;
- (vi) die ondersoek na al daardie aktiwiteite wat effektiewe onderwys moontlik maak soos onderwysbestuurs-, onderwysregtelike en onderwysstelselkundige aktiwiteite.

### 3 NAVORSINGSFOKUSAREA

Die navorsingsfokusarea van die fakulteit, dit wil sê die terrein waarop die fakulteit navorsing onderneem, staan bekend as die **Onderrigleerorganisasie**. Die navorsingsprogram binne die fokusarea fokus op die bevordering van die welsyn/welstand van die onderrigleerorganisasie in ooreenstemming met die unieke eiesoortige onderwysbehoefte in Suid-Afrika. Hierdie navorsingsprogram bestaan tans uit vyf projekte, elkeen met 'n aantal subprojekte. Alle M.Ed.- en Ph.D.- leerders skakel by een van hierdie projekte in.

Al die beskikbare navorsingsfondse word gekanaliseer na die fokusarea ten einde 'n groter impak te verseker ten opsigte van effektiewe navorsing en navorsingsuitsette en disseminasie van resultate. Meer besonderhede is by die navorsingsfokusareadirekteur of 'n beoogde studeerleier/promotor beskikbaar.

### 4 SKOLE EN FOKUSAREA IN DIE FAKULTEIT

Die Fakulteit Opvoedingswetenskappe bestaan uit ses skole waarvan drie verantwoordelik is vir die programme wat in die fakulteit aangebied word, drie vir alle vakakademiese opleiding en 'n navorsingsfokusarea.

#### Die programskole

- Die **Nagraadse Skool vir Opvoedkunde (NSO)** is verantwoordelik vir die voorsiening van nagraadse opleiding deur middel van die B.Ed. (Hons.), M.Ed. en Ph.D. programme.
- Die **Potchefstroomse Onderwyskollege (POK)** is verantwoordelik vir die voorsiening van voordiensopleiding (onderwysers) deur middel van die B.Ed. en Nagraadse Onderwysertifikaat (NGOS).
- Die **Onderwysersentrum** is verantwoordelik vir die opgradering van onder- en ongekwalifiseerde onderwysers sowel as die verdere indiensopleiding van praktiserende onderwysers. Die verskillende programme wat aangebied word geskied afkampus en verseker dat die onderwyser verder kan studeer terwyl hy/sy kan voortgaan met sy daaglikse onderwysaak. Die kwalifikasies wat verwerf word (GOS en NPOD) stel die onderwyser in staat om op 'n verantwoordelike en sinvolle wyse by te dra tot die bevordering van die onderwys in Suid-Afrika.

#### Die vakskole

- Die **Skool vir Opvoedkunde en Opleiding (SOO)** is verantwoordelik vir alle vakke en modules wat Opvoedkunde- en Opleidingsgerig is. Dit sluit die breë spektrum van Opvoedkunde-dissiplines, waaronder Onderrig en Leer, Onderwysbestuur, Filosofie van die Opvoeding en Godsdiensoonderrig, Vergelykende Opvoedkunde, Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning, Onderwysreg en Opleiding in.
- Die **Skool vir Onderwysersopleiding (Mensgerigte skoolvakke) (SMS)** is verantwoordelik vir die haalbare en volhoubare aflewering van kwaliteit vakopleiding en -navorsing in die mensgerigte skoolvakke binne die fakulteit.

- Die **Skool vir Onderwysersopleiding (Natuurgerigte skoolvakke)** (SNS) is verantwoordelik vir die haalbare en volhoubare aflewering van kwaliteit vakopleiding en -navorsing in die natuurgerigte skoolvakke binne die fakulteit.

#### Die navorsingsfokusarea

- Die navorsingsfokusarea, **Onderrigleerorganisasie**, lê binne die nagraadse skool. Die direkteur van die NSO is ook die direkteur van die navorsingsfokusarea;

## 5 KWALIFIKASIES, RIGTINGS EN PROGRAMME

In die Fakulteit Opvoedingswetenskappe kan verskillende kwalifikasies verwerf word. 'n Bepaalde kwalifikasie word in een of meer rigtings aangebied en in elke rigting is daar weer een of meer programme wat elkeen 'n vaste kurrikulum het. 'n Voornemende leerder moet dus eers besluit watter kwalifikasie hy of sy wil verwerf. Nadat 'n leerder besluit het watter kwalifikasie hy/sy wil verwerf, moet 'n studierigting gekies word, waarna hy/sy 'n keuse moet maak uit die verskillende programme wat in daardie rigting aangebied word.

## 6 KWALIFIKASIES IN DIE FAKULTEIT OPVOEDINGSWETENSKAPPE TOEGEKEN

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word toe te ken:

### 6.1 GRADE

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme/Kurrikulums	Kurrikulumkode	Metode van aflewering
<b>Baccalaureus Educationis (B.Ed.)</b>	422 100	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OP.1.5	V D Cedar Kollege Kimberley Upington CI SBO AROS
	422 101	Intermediêre en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.1.6	V D Cedar Kollege Kimberley Upington CI SBO AROS

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme/Kurrikulums	Kurrikulumkode	Metode van aflewering
	422 102	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.1.7	V D Cedar Kollege Kimberley Upington Cl SBO AROS
	422 112	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Technika)	Kyk OP.1.7.2	V D SBO
<b>Baccalaureus in Opleiding en Ontwikkeling (B.TD)</b>	468 100	Menslike Hulpbronontwikkeling	Kyk OP.3.8	V D
<b>Honneurs Baccalaureus Educationis (Hons. B.Ed.)</b>	464 100	<b>Program: Onderrig en leer</b> Algemene onderrig en leer	O601P/C/N	V D VSM OLA OLG NAM F Kimberley Upington
		Bewegingsonderwys	O6011P/C	V D VSM
		Biologie-onderwys*	O602P	V D VSM
		Natuurwetenskap-onderwys	O603P	V D VSM

---

\* Word nie in 2005 aangebied nie.

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme/Kurrikulums	Kurrikulumkode	Metode van aflewering
		Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling	O604P	VSM
		Verkeersveiligheidsopvoeding	O606P	V D VSM
		Wiskunde-onderwys	O607P	V D VSM
		Rekenaarwetenskap-onderwys	O612P/C	V D VSM
		Geografie-onderwys	O613P/C	V D VSM
		Afrikaanse Taalonderwys	O614P	V D VSM
		English Language Teaching *	O615P	V D VSM
		<b>Program:</b> <b>Onderwysbestuur, -reg en -stelsels</b>		
		Onderwysbestuur, -reg en -stelsels	O608P/C/N	V D VSM OLA OLG NAM F Kimberley Upington

---

\* Word nie in 2005 aangebied nie.



Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme/Kurrikulums	Kurrikulumkode	Metode van aflewering
		<b>Program: Opvoedkundige Sielkunde</b> Opvoedkundige Sielkunde  Leerderondersteuning	O609P  O610P/C/N	V D VSM  V D VSM OLA OLG NAM F Kimberley Upington
<b>Magister Educationis (M.Ed.)</b>	403 102	Leer en Onderrig Natuurwetenskaponderwys Onderwysbestuur Onderwysreg Opvoedkundige Sielkunde Vergelykende Opvoedkunde Wiskunde-onderwys Leerderondersteuning Skoolvoorligting en – begeleiding Filosofie van die opvoeding Bewegingsonderwys Rekenaarwetenskap- onderwys Opleiding en ontwikkeling	O801P O802P O803P O804P O805P O806P O807P 0808P 0809P O810P O811P O812P O813P	V / D

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme/Kurrikulums	Kurrikulumkode	Metode van aflewering
	403 104	Onderwyspraktyk Leerderondersteuning en lewensoriëntering Leer en onderrig Natuurwetenskaponderwys Onderwysbestuur en onderwysorganisasies Onderwysreg Opleiding en ontwikkeling Vergelykende opvoedkunde Wiskunde-onderwys Bewegingsonderwys Rekenaarwetenskap-onderwys	O816P O817P O818P O819P O820P O821P O822P O823P O824P O825P	D
<b>Philosophiae Doctor (Ph.D.)</b>	404 102	Leer en Onderrig Natuurwetenskaponderwys Onderwysbestuur Onderwysreg Opvoedkundige Sielkunde Vergelykende Opvoedkunde Wiskundeonderwys Leerderondersteuning Skoolvoorligting en – begeleiding Filosofie van die opvoeding Bewegingsonderwys Rekenaarwetenskap-onderwys Opleiding en ontwikkeling	O901P O902P O903P O904P O905P O906P O907P O908P O909P O910P O911P O912P O913P	V / D

## 6.2 SERTIFIKATE

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende sertifikate toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme/Kurrikulums	Kurrikulum kode	Metode van aflewering
<b>Nagraadse Onderwys-sertifikaat</b>	424 105	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OP.2.6	V D Cedar Kollege SBO
	424 107	Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OP.2.7	V D Cedar Kollege SBO OLA CI
	424 102	Met Spesialisering in Voorligting	Kyk OP.2.8	V D Cedar Kollege SBO
<b>Gevorderde Onderwys-sertifikaat (GOS)</b>	423 100	<p>Afrikaans-onderwys Bewegingskunde-onderwys Engels-onderwys Geografie-onderwys Geskiedenis-onderwys</p> <p><b>Program: Natuur- en Skeikunde-onderwys</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband)</li> <li>Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)</li> </ul> <p>Onderwysbestuur Onderwysreg Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling</p> <p><b>Program: Professionele Onderwysontwikkeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir studente met 360 voorafgaande krediete)</li> </ul>	<p>O401F/C O402F O403F/C O404F O405F/C</p> <p>O406F/P</p> <p>O407F/P</p> <p>O408C/F O409F O410F</p> <p>O412F</p>	<p>D F OLA OLG NAM Cedar Kollege Kimberley Upington</p>

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Programme/Kurrikulums	Kurrikulum kode	Metode van aflewering
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase)</li> <li>• Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en Senior fase)</li> <li>• Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskap)</li> <li>• Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologiegeïntegreerde onderwys)</li> </ul>	O413C/F/K	
			O414C/F/K	
			O415F	
			O424F	
		Leerderondersteuning	O416 K/F/C	D
		Setswana-onderwys	O417F	F
		Verkeersveiligheidsopvoeding	O418F	OLA
		Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding	O426F	OLG NAM
		Volwassene Basiese Onderwys	O419F	Cedar Kollege Kimberley Upington
		<b>Program: Wiskunde-onderwys</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys – en Opleidingsband)</li> <li>• Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)</li> </ul>	O420F/K/P	
			O421F/K/P	
		Toerisme	O422F	
			O425F/P	D
	Tegnologie Onderwys (Algemene Onderwys en- Sediba 423 107 NASOP 423 108			D

### 6.3 DIPLOMAS

Die Universiteit is bevoeg om in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe die volgende diplomas toe te ken:

Kwalifikasie en Afkorting	Kwalifikasiekode	Rigting/Programme	Kurrikulum kode	Metode van aflewering
<b>Nasionale Professionele Onderwys-diploma (NPOD)</b>  (Registrasies tot en met 2004 - 3-jarige diploma)	466 100	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	466 102	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	466 104	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
<b>Nasionale Professionele Onderwys-diploma (NPOD)</b>  (Registrasies vanaf 2005 – 2-jarige diploma)	469 100	Grondslagfase (Grade 1-3)	Kyk OO2.8	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	469 101	Intermediêre- en Seniorfase (Grade 4-9)	Kyk OO2.9	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington
	469 102	Senior en Verdere Onderwys- en Opleidingsfase (Grade 7-12)	Kyk OO2.10	F OLA Cedar Kollege Kimberley Upington

### 7 MODULES EN KREDIETE

Vakke word aangebied volgens modules waaraan 'n bepaalde kredietwaarde toegeken is. Elke module moet afsonderlik geslaag word.

## 8 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES

Binne die OWS is sowel modules van 8 as 16 krediete geregtig op 6 kontakperiodes van 50 minute elk.

## 9 ERKENNING VAN VORIGE LEER

- (i) Die Noordwes-Universiteit aanvaar die beginsel onderliggend aan uitkomsgerigte, brongebaseerde en lewenslange leer, waarin oorwegings van artikulasie en mobiliteit 'n betekenisvolle rol speel, en onderskryf die siening dat erkenning van vorige leer, hetsy dit in formele onderrigprogramme by hierdie of 'n ander instelling, of informeel (deur ervaring) opgedoen is, onontbeerlike elemente by die besluit oor toelating tot en kredietverlening met die oog op plasing binne 'n uitdruklik gekose onderrigleerprogram van die Universiteit uitmaak.
- (ii) By die erkenning van vorige leer handel dit oor die bewysbare kennis en leer wat 'n aansoeker opgedoen het, hetsy deur formele onderrigprogramme te deurloop, of deur ervaring. Te alle tye sal die vraag wees watter vlak van vaardigheid, beoordeel in die konteks van die uitreevlakvaardighede wat vereis word vir die beoogde onderrigleerprogram of modules daarbinne, of status waarvoor die aansoeker aansoek doen, en nie bloot om die ervaring wat 'n aansoeker kan boekstaaf nie. Erkenning van vorige leer geskied dus in terme van die toegepaste bevoegdhede wat die aansoeker in die aansoek gedemonstreer het, met inagneming van die uitreevlakuitkomst wat met die gekose onderrigleerprogram bereik moet word.
- (iii) Die Noordwes-Universiteit aanvaar dat die erkenning van vorige leer binne die normale bestaande beleid oor die toelating van kredietverlening aan voornemende of bestaande leerders – hetsy van hierdie of 'n ander instelling – op 'n geldige, betroubare en billike wyse kan en moet geskied.
- (iv) Vir die hantering van 'n aansoek om erkenning van vorige leer is daar 'n nie-terugbetaalbare administratiewe fooi wat van tyd tot tyd deur die Universiteit bepaal word, betaalbaar.

## 10 REGISTRASIE

Registrasie is die voorgeskrewe voltooide proses wat 'n leerder deurloop het om as leerder van die Universiteit ingeskryf te word.

'n Toegelate leerder registreer jaarliks vir die duur van die studie vir 'n spesifieke studieprogram op die tyd en plek deur die Universiteit daarvoor bepaal. Die proses behels dat die voorgeskrewe registrasiegeld betaal word, die registrasievorm voltooi en die nodige handtekening daarop aangebring is.

Die registrasievorm word deur die leerder by die registrasieafdeling ingedien waarop 'n bewys van registrasie uitgereik word.

## 11 EVALUERING VAN AKADEMIESE VAARDIGHEDE

- (i) Alle nuwe eerstejaar-leerders aan die Universiteit moet hulle aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te assesseer.
- (ii) Die doel van die toets is om leerders te help om vroegtydig leemtes te identifiseer sodat die nodige leiding in hierdie verband gegee kan word.

- (iii) Hierdie toets word in die oriënteringstydperk aan die begin van die akademiese jaar in koshuisverband afgeneem. Die kursusse/modules self word in fakulteitsverband aangebied.
- (iv) Leerders wat nie by koshuise inskakel nie, moet ook die toets aflê. Sodanige leerders moet met die oog op die nodige reëlings in hierdie verband aanmeld by die kantoor van die akademiesetaalvaardigheidsprogram op die onderskeie kampusse.
- (v) Die kurrikulum waarvoor leerders registreer, is bepalend vir die taal waarin (a) die toetse afgeneem en (b) die hulp aangebied word. Dit sal bepaal of leerders registreer vir AFNL 181 (moedertaalsprekers van Afrikaans), AFNL 182 (nie-moedertaalsprekers van Afrikaans), ENGL 181 (Algemene Engelse Vaardigheid).
- (vi) Indien 'n leerder geïdentifiseer word as 'n kandidaat vir een van die bogenoemde modules, moet die betrokke module geslaag word alvorens die leerder vir die tweede studiejaar kan registreer.

**OO.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS) NKR-VLAK 6**

**KWALIFIKASIEKODE:** 423 100

**METODE VAN AFLEWERING:** (Fleksie) (F)  
(Opleer – OLA) (C)  
(Opleer – Namibië) (N)  
(Opleer – Kimberley) (K)

Hierdie kwalifikasie lê op NKR-vlak 6 en kan verwerf word in een van die kurrikula in O.1.10.

**OO.1.1 DIE AARD EN DOEL VAN DIE GOS**

Die aard en doel van die sertifikaat is om

- a) leerders toe te rus met gevorderde en gespesialiseerde bevoegdheid in 'n bepaalde skoolvak/leerarea/dissipline of skoolfase;
- b) heropleiding te verskaf aan onderwysers in 'n ander skoolvak of spesialisering in 'n ander onderwysrol (bv. dié van onderrigbestuurder);
- c) 'n gevorderde onderwyskwalifikasie te verskaf as afronding van inisiële opleiding of 'n algemene onderwyskwalifikasie; en
- d) leerders toe te rus vir verdere studie op NKR-vlak 7.

**OO.1.2 DUUR VAN STUDIE**

- (i) Die minimumduur van die studie is een (1) jaar, tensy anders vermeld, of na verwerwing van 128 krediete. Die maksimumduur van die studie is 2 jaar.
- (ii) Die studie kan op 'n fleksie-onderrigbasis (sien OO.1.8) of deur middel van opleer (OLA) (sien OO.1.9) geneem word.

**OO.1.3 TOELATINGSVEREISTES**

Om tot die studie van die Gevorderde Onderwysertifikaat toegelaat te word moet, behalwe waar anders aangedui, die leerder oor minstens 'n goedgekeurde driejarige naskoolse onderwyskwalifikasie beskik, geëvalueer op RWK 13 (M +3) vlak.

**OO.1.4 PROGRAM/KURRIKULA IN DIE GOS**

Afrikaans-onderwys (O401F/C)

Bewegingskunde-onderwys (O402F)

Engels-onderwys (O403F/C)

Geografie-onderwys (O404F)

Geskiedenis-onderwys (O405F/C)

Program: Natuur- en Skeikunde-onderwys

- a) Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (O406F)



- b) Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O407F)
- Onderwysbestuur (O408C/F)
- Onderwysreg (O409F)
- Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (O410F) (moet nog gefinaliseer word met ETD P-Seta)
- Program: Professionele Onderwysontwikkeling
- a) Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir studente met 360 voorafgaande krediete) (O412F)
  - b) Professionele Onderwysontwikkeling (Grondslagfase) (O413K/C/F)
  - c) Professionele Onderwysontwikkeling (Intermediêre en Seniorfase) (O414K/C/F)
  - d) Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) (O415F)
  - e) Professionele Onderwysontwikkeling (Tegnologie-geïntegreerde onderwys) (O424F)
- Leerderondersteuning (O416F/C)
- Setswana-onderwys (O417F)
- Verkeersveiligheidsopvoeding (O418F)
- Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding (O426F)
- Volwassene Basiese Onderwys (O419F)
- Program: Wiskunde-onderwys
- a) Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) (O420F/C/K)
  - b) Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O421F/K)
- Toerisme (O422F)
- Tegnologie Onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) (O425F)

**Opmerking:** Indien daar nie minstens 10 leerders registreer vir 'n program nie, sal dié betrokke program nie noodwendig aangebied word nie.

**OO.1.5 MODULES EN KREDIETE**

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam van module</b>	<b>Kredietwaarde</b>
AFRG 522*	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Senior- en VOO-fases	16
AFRG 523	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Senior- en VOO-fases	16
AGSK 511*	Afrika-Geskiedenis (1945-1975)	16
AGSK 512	Afrika-Geskiedenis	16
ASDK 521*	Toegepaste vakdidaktiek van Engels: intermediêre en Seniorfase	16
ASDK 522	Applied subject Didactical aspects of English	16
ATEK 511	Gevorderde tematiese studies vir Engels-onderwys	16
AVHK 511	Arbeidsverhoudinge en onderwys	16
BOAK 511	Bestuur van onderwysomgewing	16
BOBK 521	Bestuur van opleidingsomgewing	16
BOPK 511	Die aanbieding van Bewegingsopvoeding in skole	16
BRVK 521*	Basiese reg en Volwassene Basiese Onderwys	16
CDEK 511	Construction and deconstruction in the study of English	16
DLBK 511	Diagnosering en identifisering van leerbehoefes	16
ENRG 521	Toegepaste vakdidaktiek van Engels: senior- en VOO-fases	16
ENTT 521	Entrepreneuriese toerisme	16
ETPG 511	Ekotoerisme	16
FROA 571	UGO-Assessering	32
FROE 571	Rekenaars in die onderwys	32
FROF 571	Grondslagfase UGO: Inleiding	32
FROG 571	Grondslagfase UGO: Toepassing	32
FROH 571	Skoolvoorligting	32
FROK 571	Onderwysreg	32
FROL 571	Grondslagfase & Tegnologie	32
FROM 571	Intermediêre tegnologie vir onderwys	32
FRON 571	Wiskunde-onderwys en UGO	32
FROO 571	Inleiding tot UGO	32
FROP 571	UGO en taalonderrig	32
FROQ 571	Onderwysbestuur	32

\* Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam van module</b>	<b>Kredietwaarde</b>
FSRK 511	Fasilitering van leer	16
GBGK 511	Bevolkingsgeografie en Stedelike Geografie	16
GGGK 521	Vakdidaktiek van Geografie B	16
GKLG 521	Klimatologie en Geomorfologie	16
GSGK 511	Vakdidaktiek van Geografie A	16
GSTK 511	Grondslaestudies in die opvoeding en onderwys	8
GSTK 521	Toegepaste grondslaestudies: spesialisering	8
GTOK 521	Onderwysgerigte literêr-teoretiese teksontsluiting	16
INTM 511	Inleiding tot toerismebestuur	16
KBAK 521	Kontekstuele begrip: beroepsgerig	8
KBBK 521	Volwassene basiese onderwys vir opleiers	8
KBCK 521	Hoër onderwys en opleiding vir opleiers	8
KPOK 521*	'n Studie van programme vir onderrigkompensering	16
KPOK 527	Leerderondersteuning vir individuele en sosiale probleme	16
KVBK 521*	Kommunikasie en volwassene onderwys	16
LMOK 521	Ontwerp en ontwikkeling van leermateriaal	8
LRTK 521	Lewensoriëntering en verkeersveiligheid	16
LRVK 521	Leerderregte en –verpligtinge	16
MSBK 571	Mentorskap	32
NCHK 511	Materie en stoichoimetrie: Natuurwetenskappe	16
NCHK 521	Reaksies en elemente vir Natuurwetenskaponderwys	16
NDNK 521	Didaktiek van Natuurwetenskap	16
NDSK 521	Didaktiek Natuurwetenskap Intermediêr	16
NDWK 521*	Didaktiek van Wiskunde	16
NDWK 522	Didaktiek van Wiskunde (AOO-band)	16
NEBK 511	Die aarde en daarbuite vir Wetenskap	16
NECK 521	Energie en verandering vir Wetenskap	16
NFSK 511	Meganika vir Natuurwetenskaponderwys	16
NFSK 521	Elektrisiteit vir Natuurwetenskaponderwys	16
NLLK 511	Lewe en lewenswyse vir Wetenskap	16
NMMK 521	Materie en materiale vir Wetenskap	16
NWPK 511	Getalontwikkeling	16

\* Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam van module</b>	<b>Kredietwaarde</b>
NWPK 512	Grondslae van Algebra	16
NWPK 521	Meetkundige ontwikkeling	16
NWPK 522	Grafieke en datahantering	16
NWSK 511*	Grondslae van Wiskunde	16
NWSK 512*	Probleemoplossing in Wiskunde	16
NWSK 521*	Kegel- en periodiese funksies	16
NWSK 522*	Optimering en statistiek	16
NWSK 513	Wiskunde vir GOS IA	16
NWSK 514	Wiskunde vir GOS IB	16
NWSK 523	Wiskunde vir GOS IIA	16
NWSK 524	Wiskunde vir GOS IIB	16
NWSK 525	Wiskunde vir GOS IIC	16
OBAK 521	Onderwysbestuursareas	16
OBRK 521	Onderwysbestuursreg	16
OBTK 511	Onderwysbestuurstake	16
ORAK 511	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie A	8
ORAK 521	Onderwysreg, -stelsels en –administrasie B	8
ORGK 521	Onderwysreg (gevorderd)	16
ORLK 511	Onderrig en leer A	8
ORLK 521	Onderrig en leer B	8
ORPK 511*	Regstelling van opvoedingsproblematiek	16
ORPK 517	Leerderondersteuning vir Leergestremdhede	16
ORTK 511*	Regstelling van disharmoniese onderrigmomente	16
ORTK 517	Leerderondersteuning vir Leerprobleme	16
OSRK 511	Onderwysorganisasies	16
RIDO 511	Rekenaartegnologie in die onderwys	8
RIDO 512	Die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur	8
RIDO 513	Rekenaarnetwerke en die internet vir die onderwys	8
RIDO 525	Rekenaarbeginsels en die onderwys	8
RMPK 521*	Studie van remediëringsprogramme vir die praktyk	16
RMPK 527	Praktiese Leerderondersteuning	16
RTGO 571	Rekenaartoepassings vir tegnologie-geïntegreerde onderwys	32

\* Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam van module</b>	<b>Kredietwaarde</b>
RTGO 572	Fasilitering van rekenaarintegrering in die onderwys	32
RTGO 573	Rekenaartegnologie in Wetenskaponderwys	32
RTGO 574	Rekenaartegnologie in Taalonderwys	32
RTGO 575	Rekenaartegnologie in mens en sosiale Wetenskappe- onderwys	32
RTGO 576	Rekenaartegnologie in Wiskunde-onderwys	32
RTGO 577	Rekenaartegnologie in Ekonomiese en bestuursweten- skappe-onderwys	32
RTGO 578	Rekenaartegnologie in Lewensoriëntering-onderwys	32
RTGO 579	Rekenaartegnologie in Tegnologie-onderwys	32
RTGO 580	Rekenaartegnologie in Kuns- en kultuuronderwys	32
RWOO 572	Skoolgerigte databasisontwerp en Delphi-program- mering	32
RWOO 573	Gevorderde Delphi-programmering en data- kommunikasie	32
RWOP 571	Rekenaarbeginsels	32
RWOP 572*	Skoolgerigte programmering	32
RWOP 573*	Datakommunikasie en databasisse	32
RWOP 574	Onderrig van Rekenaarstudie	32
SAFK 511	Linguistiek en sosiolinguistiek vir onderwysers	16
SANK 521	Sportwetenskap:Noodhulp,Sportbeserings en-afrigting	16
SDEK 521*	Vakdidaktiese aspekte van Engels-onderwys	16
SDEK 522	Subject Didactical aspects of English	16
SPKK 511	'n Multidissiplinêre perspektief op sport	16
SPRK 521	Sport en rekreasie	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)	16
SVDK 521*	Vakdidaktiese aspekte van Setswana-onderrig	16
SVDK 511	Toegepaste, opvoedkundige, didaktiese aspekte in Setswana : Intermediêre- en Seniorfase	16
SVDK 522	Toegepaste vakdidaktiek vir Setswana-onderrig	16
SWHK 511	Gevorderde Setswana Taalkunde	16
SWHK 512*	Gevorderde Setswana Letterkunde	16
SWHK 521	Gevorderde, Opvoedkundige, Literatuurstudie in Setswana	16
TOMA 521	Toerisme-bemarking	16
TSET 511	Bydraende faktore tot botsings	8

\* Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam van module</b>	<b>Kredietwaarde</b>
TSET 512	Onderwys, Opleiding en Leer: Konsepsuele perspektiewe	8
TSET 513	Post-traumatiese ervaring van slagoffers van botsings	8
TSET 521	Sosio-pedagogiese aspekte van Verkeersveiligheids-opvoeding en Opleiding	8
TSET 522	Onderwys, Opleiding en Leer: Metodologiese perspektiewe	8
TSET 523	Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleidings-programme	8
VATK 511	Vakdidaktiese aspekte van taalonderrig	16
VATK 522	Toegepaste vakdidaktiek van Afrikaans: Intermediêre en Seniorfase	16
VBSK 511	Verkeersbestuurstelsels, Beleid en Verkeerswetgewing	16
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	16
VGBK 521	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	16
VODK 521*	Gesyferdheid vir VBO	16
VONK 511*	Volwasse Basiese Onderwys	16
VOVK 521	Onderrig van Volwassenes in Verkeersveiligheid	16
VVVK 511	Mense as padgebruikers	16
WGOK 511	Wetgewing in die onderwys	16

\* Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie

#### **OO.1.6 VERHOUDING TUSSEN KREDIETE EN ONDERRIGPERIODES**

Die volgende algemene reël geld met betrekking tot die krediet van 'n module en die maksimum aantal periodes: 'n Module waarvan die krediete 8 is, beslaan 'n maksimum van 1 periode van 50 minute elk per week. 'n Module waarvan die krediete 16 is, beslaan 'n maksimum van 2 periodes van 50 minute elk per week.

**OO.1.7 REÛLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT****KWALIFIKASIEKODE: 423 100**

**METODE VAN AFLEWERING:** (Fleksie) (F)  
 (Cedar Kollege) (CK)  
 (Kimberley) (K)  
 (Upington) (U)

**OO.1.7.1 Kurrikulum: O401F Afrikaans-onderwys****OO.1.7.1.1 Kurrikulumuitkomste**

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

**OO.1.7.1.2 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	<i>plus enige <u>EEEN</u> van</i>	
		VATK 522	16
		AFRG 522/523	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende module vir 2005 nie:  
 AFRG 522

**OO.1.7.2 Kurrikulum: O402F Bewegingskunde-onderwys****OO.1.7.2.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Bewegingskunde-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Bewegingskunde-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Bewegingskunde-onderwys.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Bewegingskunde-onderwys.

**OO.1.7.2.2 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SPKK 511	16	SPRK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

**OO.1.7.3 Kurrikulum: O403F Engels-onderwys**

**OO.1.7.3.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.

**OO.1.7.3.2 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521/522	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
CDEK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	<b>plus enige <u>EE</u>N van</b>	
		ASDK 521/522	16
		ENRG 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
ASDK 521 en SDEK 521



**OO.1.7.4 Kurrikulum: 0404F Geografie-onderwys****OO.1.7.4.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geografie-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geografie-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geografie-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geografie-onderwys.

**OO.1.7.4.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
GBGK 511	16	GKLG 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSGK 511	16	GGGK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

**OO.1.7.5 Kurrikulum: 0405F Geskiedenis-onderwys****OO.1.7.5.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

**OO.1.7.5.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511/512	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende module vir 2005 nie: AGSK 511

**OO.1.7.6 Kurrikulum: O406F/P Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)**

**OO.1.7.6.1 Toelatingsvereistes**

Studente is onderhewig aan keuring vir toelating tot die betrokke kursus. Om tot hierdie program toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

**(a) Algemene Toelatingsvereiste**

Studente moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisering in Natuur- en Skeikunde.

**(b) Besondere Toelatingsvereiste**

Indien die leerder nie in Natuur- en Skeikunde gespesialiseer het nie, moet aan die volgende voldoen word. Die leerder moes:

- i) Natuur- en Skeikunde tot matriek – of vergelykbare vlak geslaag het **en**
- ii) Vir minstens drie jaar Natuur- en Skeikunde in die Verdere Onderwys en Opleidingsband onderrig het.

**OO.1.7.6.2 Minimumduur**

Hierdie spesialisasie word oor twee jaar aangebied volgens die vakansieskoolmodel van SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys.)

**OO.1.7.6.3 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

**OO.1.7.6.4 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
GSTK 511	8	ORAK 521	8
NFSK 511	16	GSTK 521	8
ORLK 511	8	NFSK 521	16
NCHK 511	16	ORLK 521	8
RIDO 511	8	NCHK 521	16
		NDNK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

**OO.1.7.7 Kurrikulum: O407F/P Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)**

**OO.1.7.7.1 Toelatingsvereistes**

Om tot die hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

**a) Algemene toelatingsvereistes**

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

**b) Besondere toelatingsvereistes**

- i) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienoreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die leerder reeds verwerf het.
- ii) Die leerder is onderhewig aan keuring vir toelating tot die kursus.
- iii) Die leerder moet oor ten minste twee jaar se onderwyservaring in die betrokke spesialiseringprogram beskik.

**c) Minimumduur**

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

**OO.1.7.7.2 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Natuur- en Skeikunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

**OO.1.7.7.3 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
GSTK 511	8	GSTK 521	8
NEBK 511	16	NMMK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
NLLK 511	16	NECK 521	16
RIDO 511	8	NDSK 521	16
		RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	56	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	72

**OO.1.7.8 Kurrikulum: O408F Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)****OO.1.7.8.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysbestuur.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

**OO.1.7.8.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
OBTK 511	16	OBAL 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
OSRK 511	16	ORGK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

**Opmerking:** Hierdie kurrikulum word slegs in Engels aangebied.

**OO.1.7.9 Kurrikulum: O409F Onderwysreg****OO.1.7.9.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Onderwysreg sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysreg.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysreg.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysreg.

**OO.1.7.9.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
WGOK 511	16	LRVK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
AVHK 511	16	OBRK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

**OO.1.7.10 Kurrikulum: O410F Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling (nie in 2005 aangebied nie)**

**Opmerking:** Die kurrikulum in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.

**OO.1.7.10.1 Kurrikulumuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Opvoedkundige Opleiding en Ontwikkeling.

**OO.1.7.10.2 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
BOAK 511	16	GSTK 521	8
GSTK 511	8	BOBK 521	8
FSRK 511	16	ORLK 521	8
ORLK 511	8	LMOK 521	8
DLBK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	<b>plus enige <u>EEEN</u> van</b>	
		KBAK 521	8
		KBBK 521	8
		KBCK 521	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>72</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>56</i>

**OO.1.7.11 Kurrikulum: O412F Professionele Onderwysontwikkeling (slegs vir leerders wat oor 360 voorafgaande krediete of drie jaar na-matriekopleiding, beskik)**

**OO.1.7.11.1 Kurrikulumuitkomst**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling B sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele onderwysontwikkeling.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele onderwysontwikkeling.

- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele onderwysontwikkeling.

#### OO.1.7.11.2 Kurrikulumstruktuur

Verpligte modules	Kr	Kies enige DRIE van die volgende							
		Kr		Kr		Kr		Kr	
ORAK 511	8	FROE 571	32	FROK 571	32	FRON 571	32		
ORLK 511	8	FROF 571	32	FROL 571	32	FROO 571	32		
GSTK 511	8	FROG 571	32	FROM 571	32	FROP 571	32		
RIDO 511	8	FROH 571	32	FROA 571	32	FROQ 571	32		
		MSBK 571	32						
<i>Totale Krediete: 128</i>									

**Opmerking:** Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.9.7

#### OO.1.7.12 Kurrikulum: O413F Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase

##### OO.1.7.12.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwyssertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

##### OO.1.7.12.2 Kurrikulumstruktuur

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

**Opmerking:** Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.9.7

**OO.1.7.13 Kurrikulum: O414F Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase**

**OO.1.7.13.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.

**OO.1.7.13.2 Kurrikulumstruktuur**

Verpligte modules	Kr
ORAK511	8
ORLK511	8
GSTK511	8
RIDO 511	8
FROO 571	32
FROP 571	32
FROM 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

**Opmerking:** Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.9.7

**OO.1.7.14 Kurrikulum: O415F Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) (slegs vir leerders wat oor 480 voorafgaande krediete of vier jaar na-matriekopleiding, beskik)**

**OO.1.7.14.1 Addisionele vereistes**

- a) Voornemende leerders moet reeds oor 'n 4 jaar onderwyskwalifikasie beskik, sowel as oor gereelde toegang tot 'n rekenaar met die volgende minimum spesifikasies:  
Pentium II; Stiffie aandrywer, CD-ROM en Internet/E-pos verbinding.
- b) Sagteware wat nodig is:  
MS Office, Turbo Pascal, Borland Delphi, MS Access
- c) Hierdie kurrikulum word oor 'n minimum van twee jaar aangebied.

**OO.1.7.14.2 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling (Rekenaarwetenskaponderwys).

**OO.1.7.14.3 Kurrikulumstruktuur**

Modules vir Jaar 1	Kr	Modules vir Jaar 2	Kr
RWOP 571	32	RWOP 573/RWOO 573	32
RWOP 572/RWOO 572	32	RWOP 574	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
RWOP 572 en RWOP 573

**Opmerking:** *Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.9.7*

**OO.1.7.15 Kurrikulum: O424F Professionele onderwysontwikkeling: Tegnologiegeïntegreerde onderwys**

**OO.1.7.15.1 Addisionele vereistes**

- a) Voornemende leerders moet reeds oor 'n 4 jaar onderwyskwalifikasie beskik, sowel as oor gereelde toegang tot 'n rekenaar met die volgende minimum spesifikasies:  
Pentium I; Stiffie aandrywer, CD-ROM en Internet/E-pos verbinding.
- b) Sagteware wat nodig is:  
Windows (98, 2000 of XP), Office 97 Pro (Office 2000 of XP Pro) met Paint, Word, Excel, Access, Powerpoint en Publisher.
- c) Hierdie kurrikulum word deur middel van fleksieleer aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontaksessies by. Die minimum tydperk is 1 jaar.

**OO.1.7.15.2 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologie-geïntegreerde onderwys.



- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Tegnologiegeïntegreerde onderwys.

### OO.1.7.15.3 Kurrikulumstruktuur

<b>Modules vir Jaar 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Modules vir Jaar 2</b>	<b>Kr</b>
<b>Verpligte modules</b>		<b>Enige TWEE (2) van</b>	
RTGO 571	32	RTGO 573	32
RTGO 572	32	RTGO 574	32
		RTGO 575	32
		RTGO 576	32
		RTGO 577	32
		RTGO 578	32
		RTGO 579	32
		RTGO 580	32
<b>Totale krediete:</b>	<b>64</b>	<b>Totale krediete:</b>	<b>64</b>

**Opmerking:** Eksamen in bogenoemde 32-krediet modules word SLEGS in November afgelê – sien OO.1.9.7

### OO.1.7.16 Kurrikulum: O416F Leerderondersteuning

#### OO.1.7.16.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Leerderondersteuning sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Leerderondersteuning.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Leerderondersteuning.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Leerderondersteuning.

#### OO.1.7.16.2 Kurrikulumstruktuur

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	KPOK 521/527	16
ORPK 511/517	16	RMPK 521/527	16
ORTK 511/517	16	RIDO 525	8
<b>Totale krediete eerste semester:</b>	<b>64</b>	<b>Totale krediete tweede semester:</b>	<b>64</b>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:

ORPK 511, ORTK 511, RMPK 521, KPOK 521

**OO.1.7.17 Kurrikulum: O417F Setswana-onderwys**

**OO.1.7.17.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Setswana-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Setswana-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Setswana-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Setswana-onderwys.

**OO.1.7.17.2 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
SVDK 511/521	16	SVDK 522	16
SWHK 511	16	SWHK 521/512	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
SWHK 512, SVDK 521

**OO.1.7.18 Kurrikulum: O418F Verkeersveiligheidsopvoeding**

**Opmerking:** Hierdie kwalifikasie is vir onderwysers wat graag Verkeersveiligheidsopvoeding wil onderrig.

**OO.1.7.18.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding.

**OO.1.7.18.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

**OO.1.7.19 Kurrikulum: O426F Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding**

**Opmerking:** Die kurrikulum in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding word nie erken as 'n kwalifikasie vir onderwysersopleiding nie.

**OO.1.7.19.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding.
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreeer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die opleidingsituasie) in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die opleiding, die nastreef van integriteit in die opleidingsituasie) op grond van sy/haar studie in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleiding.

**OO.1.7.19.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
TSET 511	8	TSET 521	8
TSET 512	8	TSET 522	8
TSET 513	8	TSET 523	8
RIDO 511	8	VOVK 521	16
VBSK 511	16	LRTK 521	16
VVVK 511	16	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

**OO.1.7.20 Kurrikulum: O419F Volwassene Basiese Onderwys** (Word nie meer vanaf 2005 aangebied nie)**OO.1.7.20.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Volwassene Basiese Onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Volwassene Basiese Onderwys.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Volwassene Basiese Onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Volwassene Basiese Onderwys.

#### OO.1.7.20.2 Kurrikulumstruktuur

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
VONK 511	16	BRVK 521	16
VODK 521	16	KVBK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>80</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
VONK 511, VODK 521, BRVK 521, KVBK 521

#### OO.1.7.21 Kurrikulum: O420F/C/P Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)

##### OO.1.7.21.1 Toelatingsvereistes

Studente is onderhewig aan keuring vir toelating tot die betrokke spesialisasie. Om tot hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

##### a) Algemene Toelatingsvereiste

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisasie in Wiskunde.

##### b) Besondere Toelatingsvereiste

Indien die leerder oor 'n senior primêre diploma met spesialisering in Wiskunde beskik, word bykomend vereis dat die leerder

- i) Wiskunde op matriek- of vergelykbare vlak geslaag het **en**
- ii) Vir minstens drie jaar Wiskunde in die Verdere Onderwys- en Opleidingsband onderrig het.

##### OO.1.7.21.2 Minimumduur

Hierdie spesialisasie word op twee wyses aangebied:

- a) Oor twee jaar volgens die vakansieskoolmodel by SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys).
- b) Oor twee jaar volgens die afstandsonderrigmodel van OLA (Open Learning Academy).

##### OO.1.7.21.3 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

**OO.1.7.21.4 Kurrikulumstruktuur**

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWSK 511/513	16	NWSK 521/523	16
NWSK 512/514	16	NWSK 522/524	16
		NDWK 521/NWSK 525	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		72

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
NWSK 511, NWSK 512, NWSK 521, NWSK 522, NDWK 521

**OO.1.7.22 Kurrikulum: O421F/P Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)**

**OO.1.7.22.1 Toelatingsvereistes**

Om tot die studie vir hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

**a) Algemene toelatingsvereistes**

In besit wees van 'n erkende **driejarige onderwysdiploma** vir die primêre skool.

**b) Besondere toelatingsvereistes**

- i) Die toelating tot bepaalde modules is onderhewig aan evaluering van die dienooreenkomstige modules in die diploma/sertifikaat wat die leerder reeds verwerf het.
- ii) Die leerder is onderhewig aan keuring vir toelating tot die kurrikulum.
- iii) Die leerder moet oor ten minste twee jaar se onderwyservaring in die betrokke spesialiseringprogram beskik.

**c) Minimumduur**

Hierdie diploma word deelyds oor twee jaar aangebied volgens 'n vakansieskoolmodel.

**OO.1.7.22.2 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband).

**OO.1.7.22.3 Kurrikulumstruktuur**

<b>Jaar 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Jaar 2</b>	<b>Kr</b>
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWPK 511	16	NWPK 521	16
NWPK 512	16	NWPK 522	16
		NDWK 522	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	56		72

**OO.1.7.23 Kurrikulum: O422F Toerisme****OO.1.7.23.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Toerisme sal die leerder in staat wees om:

- Die Toerisme Industrie te analiseer, impak van toerisme te identifiseer, die invloed van globalisasie op toerisme te bespreek, die verskillende komponente van toerisme beplanning en ontwikkeling te bespreek en te debatteer oor die invloed van wetgewing op toerisme.
- Entrepreneursgeleenthede in die Toerisme-industrie te identifiseer, 'n besigheidsplan vir gasvryheidsindustrie te ontwikkel.
- Die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.
- Strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

**OO.1.7.23.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
ETPG 511	16	TOMA 521	16
INTM 511	16	ENTT 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Total krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

**OO.1.7.24 Kurrikulum 0425F/P Tegnologie-onderwys (Algemene Onderwys- en Opleidingsband)****OO.1.7.24.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Tegnologie-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Tegnologie-onderwys
- sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Tegnologie-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Tegnologie-onderwys.

**OO.1.7.24.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NMMK 521	16	FROM 571	32
NECK 521	16	NDSK 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>80</i>

**OO.1.8 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (OLA, OLG NAMIBIË)**

**KWALIFIKASIEKODE:** 423 100

**METODE VAN AFLEWERING:** (OLA) (C)  
(OLG Namibië) (N)

Die volgende kurrikula word deur die Open Learning Academy (OLA)/OLG (Namibië) aangebied ingevolge die ooreenkoms wat tussen die Noordwes-Universiteit (Potchefstroomkampus) en OLA (C) en OLG (Namibië) (N) bestaan.

**Opmerking:** Aantal eksamengeleenthede: sien OO.1.9.7

**OO.1.8.1 Kurrikulum: O401C/N Afrikaans-onderwys**

**OO.1.8.1.1 Kurrikulumuitkomste**

Ná voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Afrikaans-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Afrikaans-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Afrikaans-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Afrikaans-onderwys.

**OO.1.8.1.2 Kurrikulumstruktuur**

<b>Semester 1</b>	<b>Kr</b>	<b>Semester 2</b>	<b>Kr</b>
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
SAFK 511	16	GTOK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VATK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	<b>plus enige <u>EEN</u> van</b>	
		VATK 522	16
		AFRG 522/523	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
AFRG 522

**OO.1.8.2 Kurrikulum: O403C/N Engels-onderwys**

**OO.1.8.2.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Engels-onderwys sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Engels-onderwys.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Engels-onderwys.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Engels-onderwys.



**OO.1.8.2.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
ATEK 511	16	SDEK 521/522	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
CDEK 511	16	RIDO 525	8
RIDO 511	8	<b>plus enige <u>EEN</u> van</b>	
		ASDK 521/522	16
		ENRG 521	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
ASDK 521 en SDEK 521

**OO.1.8.3 Kurrikulum: O405C/N Geskiedenis-onderwys****OO.1.8.3.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Geskiedenis-onderwys sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Geskiedenis-onderwys.
- sekere vaardighede en bevoegdhele demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwysituasie) in Geskiedenis-onderwys.
- sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwysituasie) op grond van sy/haar studie in Geskiedenis-onderwys.

**OO.1.8.3.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
AGSK 511/512	16	SSGK 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
VGAK 511	16	VGBK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende module vir 2005 nie: AGSK 511

**OO.1.8.4 Kurrikulum: O408C/N Onderwysbestuur (word slegs in Engels aangebied)****OO.1.8.4.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Onderwysbestuur sal die leerder:

- oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Onderwysbestuur.

- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Onderwysbestuur.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Onderwysbestuur.

**OO.1.8.4.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
OBTK 511	16	OBAL 521	16
ORLK 511	8	ORLK 521	8
OSRK 511	16	ORGK 521	16
RIDO 511	8	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
64		64	

**Opmerking:** Hierdie kurrikulum word slegs in Engels aangebied.

**OO.1.8.5 Kurrikulum: O413C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase**

**Opmerking:** Hierdie kurrikulum word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

**OO.1.8.5.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase.

**OO.1.8.5.2 Kurrikulumstruktuur**

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<i>Totale krediete:</i>	128

**OO.1.8.6 Kurrikulum: O414C/N Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase**

**Opmerking:** Hierdie kurrikulum word deur middel van fleksieeler aangebied. Leerders woon vir sekere tydperke kontakssessies by.

**OO.1.8.6.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre en Seniorfase.

**OO.1.8.6.2 Kurrikulumstruktuur**

Verpligte modules	Kr
ORAK 511	8
ORLK 511	8
GSTK 511	8
RIDO 511	8
FROO 571	32
FROP 571	32
FROM 571	32
<i>Totale krediete:</i>	<i>128</i>

**OO.1.8.7 Kurrikulum: O416C/N Leerderondersteuning**

**OO.1.8.7.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysertifikaat in Leerderondersteuning sal die leerder:

- a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Leerderondersteuning.
- b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groepfunksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Leerderondersteuning.
- c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Leerderondersteuning.

**OO.1.8.7.2 Kurrikulumstruktuur**

Semester 1	Kr	Semester 2	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	KPOK 521/527	16
ORPK 511/517	16	RMPK 521/527	16
ORTK 511/517	16	RIDO 525	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>64</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>64</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
ORPK 511, ORTK 511, RMPK 521, KPOK 521

**OO.1.8.8 Kurrikulum: O420F/C/N Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband)****OO.1.8.8.1 Toelatingsvereistes**

Studente is onderhewig aan keuring vir toelating tot die betrokke spesialisasie. Om tot hierdie kurrikulum toegelaat te word, moet die leerder aan ten minste een van die volgende vereistes voldoen.

**(a) Algemene Toelatingsvereiste**

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisasie in Wiskunde.

**(b) Besondere Toelatingsvereiste**

Indien die leerder oor 'n senior primêre diploma met spesialisering in Wiskunde beskik, word bykomend vereis dat die leerder

- i) Wiskunde op matriek- of vergelykbare vlak geslaag het **en**
- ii) Vir minstens drie jaar Wiskunde in die Verdere Onderwys- en Opleidingsband onderrig het.

**OO.1.8.8.2 Minimumduur**

Hierdie spesialisasie word op twee wyses aangebied:

- a) Oor twee jaar volgens die vakansieskoolmodel by SNWTO (Skool vir Natuurwetenskap-, Wiskunde- en Tegnologie-onderwys).
- b) Oor twee jaar volgens die afstandsonderrigmodel van OLA (Open Learning Academy).

**OO.1.8.8.3 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die Gevorderde Onderwysdiploma in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband) sal die leerder:

- (a) oor wetenskaplike kennis en insig beskik in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

- (b) sekere vaardighede en bevoegdhede demonstreer (wo. kritiese probleemoplossing, groep funksionering, kennis wat verwerf is effektief kan integreer in die onderwyssituasie) in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).
- (c) sekere waardes nastreef (wo. die nastreef van uitnemendheid in die onderwys, die nastreef van integriteit in die onderwyssituasie) op grond van sy/haar studie in Wiskunde-onderwys (Verdere Onderwys- en Opleidingsband).

#### OO.1.8.8.4 Kurrikulumstruktuur

Jaar 1	Kr	Jaar 2	Kr
ORLK 511	8	ORLK 521	8
GSTK 511	8	GSTK 521	8
RIDO 511	8	RIDO 525	8
NWSK 511/513	16	NWSK 521/523	16
NWSK 512/514	16	NWSK 522/524	16
		NDWK 521/NWSK 525	16
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>56</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>72</i>

Geen nuwe inskrywings vir die volgende modules vir 2005 nie:  
NWSK 511, NWSK 512, NWSK 521, NWSK 522, NDWK 521

#### OO.1.9 EKSAMINERING

##### OO.1.9.1 Modulepunt

Die modulepunt word volgens die voorskrifte van A.8.7 bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangegee is by die module-uitkomst.

##### OO.1.9.2 Deelnamebewys

Vir elke onderrigleeropdrag (werkstukke, opgawes, ensovoorts) wat uitgevoer word, word by wyse van formatiewe assessering in 'n module 'n punt toegeken. 'n Leerder se deelnamebewys is die gemiddelde van hierdie punte en kan, waar van toepassing, saamgestel word uit punte wat vir teoretiese werk en uit punte wat vir praktiese werk toegeken is.

##### OO.1.9.3 Toelating tot die eksamen

Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n **deelnamebewys** uitgereik deur die skool-direkteur, nadat die leerder bewys gelewer het dat die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die kurrikulumvoorskrifte uitgevoer is.

##### OO.1.9.4 Slaagvereistes van 'n kurrikulum

Uitgesonderd die bepalings van enkele kurrikula is:

- Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, 40% (A.8.7.5)
- Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, 50% (A.8.7.3)
- 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

#### OO.1.9.5 Herhaling van modules

Ooreenkomstig A.10 geld die volgende reëls:

- (a) 'n Leerder mag binne die maksimumstudietydperk van twee (2) jaar, eenmalig modules wat nie 25% van die modules van die kurrikulum oorskry nie, herhaal.
- (b) 'n Leerder wat modules herhaal, moet opnuut vir daardie modules registreer en 'n deelnamepunt behaal of aan ander vereistes voldoen soos deur die skooldirekteur bepaal, om tot die eksamen in daardie modules toegelaat te word.
- (c) Indien 'n leerder wat modules herhaal, nie tydens die eersvolgende eksamentydperk vir die betrokke modules daarin slaag nie, moet die leerder opnuut by die betrokke fakulteitsraad om toelating tot die kurrikulum aansoek doen.

#### OO.1.9.6 Terminering van studie

Die studie van 'n leerder kan ingevolge A.9 getermineer word, indien 'n leerder: die maksimumduur van die studietydperk oorskry.

#### OO.1.9.7 Aantal eksamengeleenthede

**a) Die volgende geld vir deeltydse en fleksie GOS-leerders:**

Op grond van A.8.1.1, het alle leerders wat vir die GOS geregistreer is, twee geleenthede in elke module om eksamen te skryf. Leerders kan een of beide geleenthede gebruik. Indien beide geleenthede gebruik word, bepaal die tweede eksamen die eksamenpunt. Alle eksamens word in Junie en November afgelê.

Leerders wat die eksamen tydens die tweede geleentheid skryf, moet 'n fooi per module betaal.

**b) Die volgende geld vir OLA and OLA (Namibië) GOS-leerders:**

Leerders kan enige module (eerste of tweede semester) óf Junie, óf November skryf.

**OO.2 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS DIPOMA (NPOD)**

<b>KWALIFIKASIEKODES:</b>	
<b>Grondslagfase</b>	<b>466 100 (F<sup>1</sup>, C<sup>2</sup>)</b>
<b>Intermediêre en Seniorfase</b>	<b>466 102 (F<sup>1</sup>, C<sup>2</sup>)</b>
<b>Senior en Verdere Onderwys en Opleiding (VOO)-fase</b>	<b>466 104 (F<sup>1</sup>, C<sup>2</sup>)</b>

Hierdie diploma word slegs as 'n fleksiprogram (d.w.s afstandsonderrig met beperkte kontak periodes) aangebied by die studie sentra tydens vakansieskole op die Potchefstroom kampus, sowel as deur die Open Learning Academy (OLA).

**OO.2.1 AARD EN DOEL VAN DIE KWALIFIKASIE**

- a) Die aard van hierdie diploma bevoordeel **praktiserende onderwysers**. Hedendaagse behoeftes en vraagstukke word deur praktyk-gebaseerde inhoud en aktiwiteite aangespreek.
- b) Die algemene doel van hierdie diploma is om praktiserende onderwysers in staat te stel om hulle kwalifikasies op te gradeer.

**OO.2.2 DUUR VAN STUDIE**

Afhangende van die vlak van toetrede is die minimum duur van hierdie kwalifikasie: óf een, óf twee jaar met die maksimum twee of drie jaar. Erkenning van vorige leer van 120 krediete kan vir jaarvlak 1 verwerf word.

Vanaf 2005 kan jaarvlak 1 modules nie aangebied word nie. Die kursus sal dus slegs uit twee jaarvlakke bestaan. Indien die nuwe voorgestelde driejarige NPOD vanaf 2005 geïmplementeer moet word, sal kursus hersien word.

**OO.2.3 TOELATINGSVEREISTES**

'n Matrikulasiesertifikaat (Gr 12) of enige toepaslike kwalifikasie wat toelating tot tersiêre opleiding verleen, plus 'n verdere een jaar onderwysopleiding, bv. die Primêre Onderwysertifikaat / REQV11.

REQV12 leerders kan die kursus voltooi deur 120 krediete te verwerf.

<sup>1</sup> is van toepassing op leerders wat die fleksiprogram volg.

<sup>2</sup> is van toepassing op "OLA"-leerders

**OO.2.4 ERKENNING VAN VOORAFGEWORWE LEER**

Erkenning van vorige leer (EVL) soos deur die fakulteitsraad erken.

Erkenning van vorige leer van 120 krediete kan vir jaarvlak 1 verwerf word.

## OO.2.5 KWALIFIKASIE UITKOMSTE

### OO.2.5.1 Generiese uitkomst

Na voltooiing van die kurrikulum sal leerders hulle kennis, vaardighede en waardes demonstreer t.o.v

- a) die identifikasie van probleme, probleemoplossing en die toepassing van kritiese denke t.o.v. alle opvoedkundige verwante sake;
- b) samewerking in opvoedkundige groepe met die Departement van Onderwys en die gemeenskap m.b.t. praktiese onderwys.
- c) die organisering en bestuur t.o.v. hulle self en hulle aktiwiteite;
- d) die verkryging, analise, organisering en kritiese evaluering van inligting in hulle veld van spesialisasie sowel as algemene opvoedkundige inligting;
- e) kommunikasie via verskeie media en in verskillende kontekste;
- f) die effektiewe toepassing van tegnologiese en wetenskaplike inligting om respek vir die omgewing en die gesondheid van ander te betoon;
- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde sisteme wat impliseer dat probleemoplossing nie in isolasie plaasvind nie;
- h) die rolle van die opvoeder, nl. as fassiliteerders, as mediator vir leer, lewenslange leerder, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis t.o.v. die gekose vak/leerarea/veld/fase sowel as lid van die kleiner en breër gemeenskap;
- i) die gespesialiseerde aard van onderwys, leer en ontwikkeling in die Grondslag, Intermediêre, Senior en Verdere Onderwys en Opleiding. (VOO).

### OO.2.5.2 Spesifieke uitkomst

Nadat die kurrikulum voltooi is sal leerders in staat wees om fundamentele kennis, vaardighede en waardes in die volgende rolle van opvoeder te implementeer:

Die rol van **fassiliteerder van leer** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) leer op so 'n manier te fassiliteer dat die verskillende behoeftes van leerders, insluitend dié met leer gestremdhede en leerprobleme, sowel as emosionele en gedragsprobleme, in ag geneem word binne die raamwerk van inklusiewe onderwys;
- b) 'n leermilieu wat bevorderlik is vir effektiewe leer daar te stel en te onderhou;
- c) klaskamerkommunikasie op so 'n wyse te bevorder en toe te pas dat die verskille tussen leerders herken en gerespekteer word;
- d) om deeglike kennis t.o.v hule vak, onderwysbeginsels, onderwysstrategieë, metodes, -vaardighede en onderrigleermedia soos van toepassing in die Suid-Afrikaanse konteks te demonstreer;



- e) om vaardigheid in interpretasie en gebruik van numeriese en statistiese inligting om hulle eie akademiese kennis en vaardigheid te demonstreer om sodoende onderwys, leer en evaluering te administreer.

Die rol van **die vertolker en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leer-hulpbronne** wat impliseer dat die leerders in staat sal wees om:

- a) bestaande leerprogramme te interpreteer en krities te evalueer;
- b) nuwe leerprogramme te ontwerp met inagneming van die orderingsbeginsels en die leertempo van leerders;
- c) om die vereistes vir bepaalde leerkontekste te bepaal;
- d) geskikte geskrewe en oudiovisuele leerhulpmiddels op so 'n wyse te selekteer of te skep dat dit aan die verskillende leerbehoefes van die leerders voldoen;
- e) vaardigheid in hulle eie areas van spesialisasie t.o.v. beplanning en reflektoring op geskikte programme vir leerders en hulle leerkonteks te demonstreer;

Die rol van **leier, administrateur en bestuurder** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om:

- a) ten opsigte van bestaande onderwysregbeginsels professioneel op te tree;
- b) 'n respek vir en kommitment tot die onderwysprofessie te demonstreer;
- c) op 'n verantwoordelike en demokratiese manier deel te neem aan die besluitnemingsprosesse van die inrigting waar die opleiding plaasvind;
- d) basiese kennis en perspektiewe t.o.v. die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel, veral wat betref verdere onderwys en opleiding, te demonstreer.

Die rol van **gemeenskaplid, burger en pastor** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) 'n lewende voorbeeld van 'n kritiese, toegewyde en etiese persoon sal wees, wat agting vir die eise van die onderwys, die skool en ander belange groepe (nl. die regering, kerk, ouers en leerders) sal hê, sodat gesondheidsbevorderende leeromgewings geskep sal word;
- b) respek en verantwoordelikheid te openbaar en bevorder;
- c) grondwet na te leef en demokratiese waardes en praktyke te bevorder;
- d) leerders se kennis en insig van 'n Bybelsgefundeerde lewenshoude;
- e) leerders by te staan met hulle studie en beroepskeuses.

Die rol van **leerder, navorser en lewenslange** leerder wat impliseer dat leerders in staat sal wees om steeds te ontwikkel deur studie en navorsing op persoonlike, akademiese, professionele en beroepsvlak.

Die rol van **assessor** wat impliseer dat die leerder in staat sal wees om leerders se vordering op 'n regverdige en redelike manier te monitor en te evalueer.

Die rol van **vakspesialis** wat impliseer dat leerders in staat sal wees om

- a) goeie kennis, insig en perspektiewe t.o.v. die inhoud, vaardighede, waardes en metodes van hulle besondere leerareas, vakke, dissiplines en fases gedurende die implimentering van leerprogramme toe te pas;
- b) hulle kennis, insig en perspektiewe van leer en leerstrategieë, - metodes, - vaardighede toe te pas, gedurende die ontwerp en implementering van leerprogramme vir hulle besondere leerders.

#### **OO.2.6 WYSIGING VAN KURRIKULUM**

Leerders mag slegs die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het of wysigings in die kurrikulum waarvoor hulle geregistreer het, aanbring met die toestemming van die betrokke skooldirekteur.

#### **OO.2.7 ARTIKULASIE EN UITTREEVLAKKE**

##### **OO.2.7.1 Artikulasie**

Die NPOD verleen toegang tot 'n Gevorderde Sertifikaat in Onderwys

##### **OO.2.7.2 Uittreevlakke**

'n Leerder wat die kurrikulum voltooi na toelating met 'n Graad 12 kwalifikasie ontvang die NPOD (384 krediete) op SAQA vlak 5.

#### **OO.2.8 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (GRONDSLAGFASE)**

**KWALIFIKASIEKODE: 466 100 (F,C) slegs vir registrasie tot en met 2004  
469 100 (F,C) vir leerders wat vanaf 2005 registreer**

##### **OO.2.8.1 Lys van modules**

##### **OO.2.8.1.1 Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AGDN 221	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AGDN 321	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDMN 319	Onderwysbestuur en Ontwikkeling	8
EDVN 221	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes	8
ESPN 119	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 129	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 219	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 229	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 319	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 329	Engels-Kommunikasie	8
GDSN 116	Godsdienstudies	8
GDSN 126	Godsdienstudies	8
GSUN 219	Gesondheidsopvoeding	8
GSUN 319	Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motoriese ontwikkeling)	8
JPUN 116	Junior Primêre Studies	16
JPUN 126	Junior Primêre Studies	16
JPUN 216	Junior Primêre Studies	8
JPUN 226	Junior Primêre Studies	8
JPUN 316	Junior Primêre Studies	8
JPUN 326	Junior Primêre Studies	8
NAUN 111	Naturwetenskappe Didaktiek	8
OPAN 119	Onderwysstudies	8
OPAN 129	Onderwysstudies	8
OPAN 219	Onderwysstudies	8
OPAN 319	Onderwysstudies	8
PRSN 319	Professionele studies	8
PRSN 319	Professionele Studies	8
RGLN 111	Rekenaargeletterdheid	8
TSCN 128	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 218	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 228	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 318	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 328	Setswana Kommunikasie (m)	8

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
TSNN 118	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 128	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 218	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 228	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 318	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 328	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 111	Algemene Wiskunde	8
WAPN 121	Algemene Wiskunde	8
WAPN 221	Algemene Wiskunde	8
WAPN 321	Algemene Wiskunde	8
WLRN 311	Filosofie van die Opvoedkunde	8

**Lys van verpligte modules (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AGDN 125	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AGDN 225	Grondslagfase, Geletterdheid, Syferkunde en Lewensvaardighede	16
AKPN 115	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 116	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 125	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 126	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 215	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 216	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 225	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 226	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
EDMN 215	Onderwysbestuur en Ontwikkeling	8
EDVN 225	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes	8
ESPN 115	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 125	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 215	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 225	Engels-Kommunikasie	8
GSUN 115	Gesondheidsopvoeding	8
HSCN 219	Sosiale Wetenskappe: leerarea	8
JPUN 115	Junior Primêre Studies	8

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
JPUN 125	Junior Primêre Studies	8
JPUN 215	Junior Primêre Studies	8
JPUN 225	Junior Primêre Studies	8
LOCN 219	Lewensoriëntering: leerarea	8
NWCN 219	Natuurwetenskappe: leerarea	8
OPAN 115	Onderwysstudies	8
OPAN 215	Onderwysstudies	8
RGLN 115	Rekenaargeletterdheid	8
TECN 219	Tegnologie: leerarea	8
TSCN 115	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 215	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 225	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 115	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 125	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 215	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 225	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 125	Algemene Wiskunde	8
WAPN 225	Algemene Wiskunde	8

**OO.2.8.1.2 Kernmodules (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>Modulekode</b>	<b>Modulenaam</b>	<b>Krediete</b>
ABAN 116	ABET	16
ABAN 126	ABET	16
ABAN 216	ABET	8
ABAN 226	ABET	8
ABAN 316	ABET	8
ABAN 326	ABET	8
ABXN 226	ABET Didaktiek	16
ABXN 326	ABET Didaktiek	16
AFDN 221	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 321	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 119	Afrikaans	16
AFRN 129	Afrikaans	16
AFRN 219	Afrikaans	8
AFRN 229	Afrikaans	8

<b>Modulekode</b>	<b>Modulenaam</b>	<b>Krediete</b>
AFRN 319	Afrikaans	8
AFRN 329	Afrikaans	8
EDSN 229	Engels Didaktiek	16
EDSN 329	Engels Didaktiek	16
EGPN 119	Engels	16
EGPN 129	Engels	16
EGPN 219	Engels	8
EGPN 229	Engels	8
EGPN 319	Engels	8
EGPN 329	Engels	8
GFPN 116	Geografie	8
GFPN 126	Geografie	8
GFPN 216	Geografie	8
GFPN 226	Geografie	8
GFPN 316	Geografie	8
GFPN 326	Geografie	8
GFXN 221	Geografie Didaktiek	16
GFXN 321	Geografie Didaktiek	16
GSAN 116	Geskiedenis	16
GSAN 126	Geskiedenis	16
GSAN 216	Geskiedenis	8
GSAN 226	Geskiedenis	8
GSAN 316	Geskiedenis	8
GSAN 326	Geskiedenis	8
GSXN 221	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 321	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 111	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	16
LSGN 121	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	16
LSGN 211	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 221	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 311	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 321	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 221	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 321	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 119	Setswana	16

<b>Modulekode</b>	<b>Modulenaam</b>	<b>Krediete</b>
TSMN 129	Setswana	16
TSMN 219	Setswana	8
TSMN 229	Setswana	8
TSMN 319	Setswana	8
TSMN 329	Setswana	8
TVXN 221	Setswana Didaktiek	16
TVXN 321	Setswana Didaktiek	16
WIPN 111	Wiskunde	16
WIPN 121	Wiskunde	16
WIPN 211	Wiskunde	8
WIPN 221	Wiskunde	8
WIPN 311	Wiskunde	8
WIPN 321	Wiskunde	8
WSXN 221	Wiskunde Didaktiek Algebra	16
WSXN 321	Wiskunde Didaktiek Meetkunde	16

**Lys van kernmodules (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 225	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 115	Afrikaans	8
AFRN 125	Afrikaans	8
AFRN 215	Afrikaans	8
AFRN 225	Afrikaans	8
EDSN 125	Engels Didaktiek	16
EDSN 225	Engels Didaktiek	16
EGPN 115	Engels	8
EGPN 125	Engels	8
EGPN 215	Engels	8
EGPN 225	Engels	8
GFPN 115	Geografie	8
GFPN 125	Geografie	8
GFPN 215	Geografie	8
GFPN 225	Geografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16

Modulekode	Module naam	Krediete
GFXN 225	Geografie Didaktiek	16
GSAN 115	Geskiedenis	8
GSAN 125	Geskiedenis	8
GSAN 215	Geskiedenis	8
GSAN 225	Geskiedenis	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 225	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 115	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 215	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 225	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 225	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 115	Setswana	8
TSMN 125	Setswana	8
TSMN 215	Setswana	8
TSMN 225	Setswana	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	16
TVXN 225	Setswana Didaktiek	16
WIPN 115	Wiskunde	8
WIPN 125	Wiskunde	8
WIPN 215	Wiskunde	8
WIPN 225	Wiskunde	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek	16
WSXN 225	Wiskunde Didaktiek	16

**OO.2.8.2 Kurrikulumsamestelling**

**OO.2.8.2.1** 'n Kurrikulum word saamgestel vanuit die verpligte modules in OO.2.8.3 en deur EEN van die kernmodules in OO.2.8.4 te kies.

**OO.2.8.2.2** Leerders wat spesialiseer in die Grondslagfase verwerf

- a) 64 krediete van modules in die verpligte afdeling (sien OO.2.8.3) en
- b) 64 krediete van kern modules.

**OO.2.8.2.3** Junior primêre studies is verpligtend vir die Grondslagfase.



**OO.2.8.2.4** Die kommunikasie taal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word vir die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s). Moedertaalsprekers van Afrikaans/Setswana mag nie die **niemoedertaal** modules kies nie.

**OO.2.8.3 Verpligte modules (Slegs vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>		<i>plus</i>	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	EDMN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
JPUN 116	16	RGLN 111	8	WLRN 311	8
		JPUN 216	8	PRSN 319	8
				JPUN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	48		56		56
<b>Tweede semester</b>		<b>Tweede semester</b>		<b>Tweede semester</b>	
	<b>Kr</b>		<b>Kr</b>		<b>Kr</b>
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>		<i>plus</i>	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8	JPUN 226	8	JPUN 326	8
GDSN 126	8	AGDN 221	16	AGDN 321	16
JPUN 126	16	EDVN 221	8		
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		40		40

Verpligte modules vir 2005

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 115	8	TSCN 215	8
TSNN 115	8	TSNN 215	8
AKPN 115	8	AKPN 215	8
AKPN 116	8	AKPN 216	8
ESPN 115	8	ESPN 215	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>	
NAUN 115	8	EDMN 215	8
OPAN 115	8	OPAN 215	8
GSUN 115	8	JPUN 215	16
RGLN 115	8	<b>Plus drie uit die volgende vier:</b>	
JPUN 115	8	HSCN 219	8
		LOCN 219	8
		NWCN 219	8
		TECN 219	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>56</i>
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 125	8	TSCN 225	8
TSNN 125	8	TSNN 225	8
AKPN 125	8	AKPN 225	8
AKPN 126	8	AKPN 226	8
ESPN 125	8	ESPN 225	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>	
WAPN 125	8	WAPN 225	8
JPUN 125	8	JPUN 225	8
AGDN 125	16	AGDN 225	16
EDVN 125	8		
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>40</i>

OO.2.8.4 Kernmodules

OO.2.8.4.1 O101F/C Afrikaans (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	16		24		24

Afrikaans (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 115	8	AFRN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 125	8	AFRN 225	8
AFDN 125	16	AFDN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	24		24

OO.2.8.4.2 O102F/C Engels (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	16		24		24

Engels (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 115	8	EGPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 125	8	EGPN 225	8
EDSN 125	16	EDSN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	24		24

OO.2.8.4.3 O103F/C Setswana (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	16		24		24

Setswana (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 115	8	TSMN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 125	8	TSMN 225	8
TVXN 125	16	TVXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	24		24

**OO.2.8.4.4 O104F/C Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	16	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	8	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	8
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	16	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	24	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	24

**Wiskunde (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
WIPN 115	8	WIPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	8	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	8
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
WIPN 125	8	WIPN 225	8
WSXN 125	16	WSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	24	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	24

**OO.2.8.4.5 O105F/C Geskiedenis ( Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	16	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	8	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	8
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	16	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	24	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	24

**Geskiedenis (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 115	8	GSAN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 125	8	GSAN 225	8
GSXN 125	16	GSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>

**OO.2.8.4.6 O106F/C Geografie (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 116	8	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>8</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 126	8	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>24</i>

**Geografie (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 115	8	GFPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>8</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 125	8	GFPN 225	8
GFXN 125	16	GFXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>24</i>

**OO.2.8.4.7 O108F/C ABET (Adult Basic Education and Training) (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
ABAN 126	16	ABAN 226 ABXN 226	8 16	ABAN 326 ABXN 326	8 16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	16		24		24

**OO.2.8.4.8 O109F/C Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	16		8		88
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
LSGN 121	16	LSGN 221 LGVN 221	8 16	LSGN 321 LGVN 321	8 16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	16		24		24

**Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
LSGN 115	8	LSGN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	8		8
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
LSGN 125 LGVN 125	8 16	LSGN 225 LGVN 225	8 16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	24		24

**OO.2.9 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)  
(INTERMEDIËRE EN SENIORFASE)**

**KWALIFIKASIEKODE: 466 102 (F, C) slegs vir registrasie tot en met 2004  
469 101 (F, C) vir leerders wat vanaf 2005 registreer**

**OO.2.9.1 Lys van modules**

**OO.2.9.1.1 Verpligte modules (Vir leerders vir registrasie tot en met 2004)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDMN 319	Onderwysbestuur en ontwikkeling	8
EDVN 221	Anti-rassisme, en Onderwyswetgewing en Waardes	8
ESPN 119	Engels Kommunikasie	8
ESPN 129	Engels Kommunikasie	8
ESPN 219	Engels Kommunikasie	8
ESPN 229	Engels Kommunikasie	8
ESPN 319	Engels Kommunikasie	8
ESPN 329	Engels Kommunikasie	8
GDSN 116	Godsdienstudies	8
GDSN 126	Godsdienstudies	8
GSUN 219	Gesondheidsopvoeding	8
GSUN 319	Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motoriese ontwikkeling)	8
NAUN 111	Natuurwetenskap Didaktiek	8
OPAN 119	Onderwysstudies	8
OPAN 129	Onderwysstudies	8



<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
OPAN 219	Onderwysstudies	8
OPAN 319	Onderwysstudies	8
RGLN 111	Rekenaargeletterdheid	8
TSCN 118	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 128	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 218	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 228	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 318	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 328	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 118	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 128	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 218	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 228	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 318	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 328	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 111	Algemene Wiskunde	8
WAPN 121	Algemene Wiskunde	8
WAPN 221	Algemene Wiskunde	8
WAPN 321	Algemene Wiskunde	8
WLRN 311	Filosofie van die Opvoedkunde	8

**Lys van verpligte modules (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AKPN 115	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 116	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 125	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 126	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 215	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 216	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 225	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 226	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
EDMN 215	Onderwysbestuur en Ontwikkeling	8
EDVN 125	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes	8
ESPN 115	Engels-Kommunikasie	8

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
ESPN 125	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 215	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 225	Engels-Kommunikasie	8
GSUN 115	Gesondheidsopvoeding	8
HSCN 219	Sosiale Wetenskappe: leerarea	8
LOCN 219	Lewensoriëntering: leerarea	8
NAUN 115	Natuurwetenskap Didaktiek	8
NWCN 219	Natuurwetenskappe: leerarea	8
OPAN 115	Onderwysstudies	8
OPAN 215	Onderwysstudies	8
RGLN 115	Rekenaargeletterdheid	8
TECN 219	Tegnologie: leerarea	8
TSCN 115	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 215	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 225	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 215	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 216	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 225	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 226	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 125	Algemene Wiskunde	8
WAPN 225	Algemene Wiskunde	8

#### **OO.2.9.1.2 Kernmodules (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
ABAN 116	ABET	16
ABAN 126	ABET	16
ABAN 216	ABET	8
ABAN 226	ABET	8
ABAN 316	ABET	8
ABAN 326	ABET	8
ABXN 226	ABET Didaktiek	16
ABXN 326	ABET Didaktiek	16

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AFDN 221	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 321	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 119	Afrikaans	16
AFRN 129	Afrikaans	16
AFRN 219	Afrikaans	8
AFRN 229	Afrikaans	8
AFRN 319	Afrikaans	8
AFRN 329	Afrikaans	8
EDSN 229	Engels Didaktiek	16
EDSN 329	Engels Didaktiek	16
EGPN 119	Engels	16
EGPN 129	Engels	16
EGPN 219	Engels	8
EGPN 229	Engels	8
EGPN 319	Engels	8
EGPN 329	Engels	8
GFPN 116	Geografie	16
GFPN 126	Geografie	16
GFPN 216	Geografie	8
GFPN 226	Geografie	8
GFPN 316	Geografie	8
GFPN 326	Geografie	8
GFXN 221	Geografie Didaktiek	16
GFXN 321	Geografie Didaktiek	16
GSAN 116	Geskiedenis	16
GSAN 126	Geskiedenis	16
GSAN 216	Geskiedenis	8
GSAN 226	Geskiedenis	8
GSAN 316	Geskiedenis	8
GSAN 326	Geskiedenis	8
GSXN 221	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 321	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 111	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	16
LSGN 121	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	16

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
LSGN 211	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 221	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 311	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 321	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 221	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 321	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 119	Setswana	16
TSMN 129	Setswana	16
TSMN 219	Setswana	8
TSMN 229	Setswana	8
TSMN 319	Setswana	8
TSMN 329	Setswana	8
TVXN 221	Setswana Didaktiek	16
TVXN 321	Setswana Didaktiek	16
WIPN 111	Wiskunde	16
WIPN 121	Wiskunde	16
WIPN 211	Wiskunde	8
WIPN 221	Wiskunde	8
WIPN 311	Wiskunde	8
WIPN 321	Wiskunde	8
WSXN 221	Wiskunde Didaktiek	16
WSXN 321	Wiskunde Didaktiek	16

**Lys van kernmodules (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 225	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 115	Afrikaans	8
AFRN 125	Afrikaans	8
AFRN 215	Afrikaans	8
AFRN 225	Afrikaans	8
EDSN 125	Engels Didaktiek	16
EDSN 225	Engels Didaktiek	16
EGPN 115	Engels	8

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
EGPN 125	Engels	8
EGPN 215	Engels	8
EGPN 225	Engels	8
GFPN 115	Geografie	8
GFPN 125	Geografie	8
GFPN 215	Geografie	8
GFPN 225	Geografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16
GFXN 225	Geografie Didaktiek	16
GSAN 115	Geskiedenis	8
GSAN 125	Geskiedenis	8
GSAN 215	Geskiedenis)	8
GSAN 225	Geskiedenis	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 225	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 115	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 215	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 225	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 225	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
TSMN 115	Setswana	8
TSMN 125	Setswana	8
TSMN 215	Setswana	8
TSMN 225	Setswana	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	16
TVXN 225	Setswana Didaktiek	16
WIPN 115	Wiskunde	8
WIPN 125	Wiskunde	8
WIPN 215	Wiskunde	8
WIPN 225	Wiskunde	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek	16
WSXN 225	Wiskunde Didaktiek	16

#### **OO.2.9.2 Kurrikulumsamestelling**

'n Kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules in OO.2.9.3 en 'n keuse van een van die modules in OO.2.9.4.

Leerders wat spesialiseer in die Intermediêre en Seniorfase ontvang:

- a) 64 krediete van modules in die verpligte afdeling (sien OO.2.9.3) en
- b) 64 krediete van kern modules (sien OO.2.9.4).

Die kommunikasie taal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word in die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

### OO.2.9.3 Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>		<i>plus</i>	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	EDMN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
		RGLN 111	8	WLRN 311	8
				PRSN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		48		48
<b>Tweede semester</b>		<b>Tweede semester</b>		<b>Tweede semester</b>	
<b>Kr</b>		<b>Kr</b>		<b>Kr</b>	
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>		<i>plus</i>	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8	EDVN 221	8		
GDSN 126	8				
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16

Verpligte modules vir 2005

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 115	8	TSCN 215	8
TSNN 115	8	TSNN 215	8
AKPN 115	8	AKPN 215	8
AKPN 116	8	AKPN 216	8
ESPN 115	8	ESPN 215	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>	
NAUN 115	8	EDMN 215	8
OPAN 115	8	OPAN 215	8
GSUN 115	8	<i>plus</i>	
		<b>Drie uit die volgende Vier:</b>	
RGLN 115	8	HSCN 219	8
		LOCN 219	8
		NWCN 219	8
		TECN 219	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	40		48
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 125	8	TSCN 225	8
TSNN 125	8	TSNN 225	8
AKPN 125	8	AKPN 225	8
AKPN 126	8	AKPN 226	8
ESPN 125	8	ESPN 225	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>	
WAPN 125	8	WAPN 225	8
EDVN 125	8		
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	24		16

OO.2.9.4 Kernmodules

OO.2.9.4.1 O113C/F Afrikaans en Engels (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16

<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>

**Afrikaans en Engels (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 115	8	AFRN 215	8
EGPN 115	8	EGPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 125	8	AFRN 225	8
EGPN 125	8	EGPN 225	8
AFDN 125	16	AFDN 225	16
EDSN 125	16	EDSN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.2 O114F/C Afrikaans en Setswana (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>



**Afrikaans en Setswana (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 115	8	AFRN 215	8
TSMN 115	8	TSMN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 125	8	AFRN 225	8
TSMN 125	8	TSMN 225	8
AFDN 125	16	AFDN 225	16
TVXN125	16	TVXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

**OO.2.9.4.3 O115F/C Afrikaans en Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**Afrikaans en Wiskunde (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
AFRN 115	8	AFRN 215	8
WIPN 115	8	WIPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16

<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 125	8	AFRN 225	8
WIPN 125	8	WIPN 225	8
AFDN 125	16	AFDN 225	16
WSXN 125	16	WSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.4 O116F/C Afrikaans en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**Afrikaans en Geskiedenis (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 115	8	AFRN 215	8
GSAN 115	8	GSAN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 125	8	AFRN 225	8
GSAN 125	8	GSAN 225	8
AFDN 125	16	AFDN 225	16
GSXN 125	16	GSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.5 O117F/C Afrikaans en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

**Afrikaans en Geografie (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 115	8	AFRN 215	8
GFPN 115	8	GFPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
16		16	
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 125	8	AFRN 225	8
GFPN 125	8	GFPN 225	8
AFDN 125	16	AFDN 225	16
GFXN 125	16	GFXN225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
48		48	

**OO.2.9.4.6 O118F/C Afrikaans en ABET (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	

<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.7 O119F/C Afrikaans en Leerder Ondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 119	16	AFRN 219	8	AFRN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 129	16	AFRN 229	8	AFRN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		AFDN 221	16	AFDN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**Afrikaans en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 115	8	AFRN 215	8
LSGN 115	8	LSGN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
AFRN 125	8	AFRN 225	8
LSGN 125	8	LSGN 225	8
AFDN 125	16	AFDN 225	16
LGVN 125	16	LGVN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.8 O120F/C Engels en Setswana (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

**Engels en Setswana (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 115	8	EGPN 215	8
TSMN 115	8	TSMN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 125	8	EGPN 225	8
TSMN 125	8	TSMN 225	8
EDSN 125	16	EDSN 225	16
TVXN 125	16	TVXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
48		48	

**OO.2.9.4.9 O121F/C Engels en Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	

<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>

**Engels en Wiskunde (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 115	8	EGPN 215	8
WIPN 115	8	WIPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 125	8	EGPN 225	8
WIPN 125	8	WIPN 225	8
EDSN 125	16	EDSN 225	16
WSXN 125	16	WSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.10 O122F/C Engels en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**Engels en Geskiedenis (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 115	8	EGPN 215	8
GSAN 115	8	GSAN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 125	8	EGPN 225	8
GSAN 125	8	GSAN 225	8
EDSN 125	16	EDSN 225	16
GSXN 125	16	GSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

**OO.2.9.4.11 O123F/C Engels en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	32		48		48

**Engels en Geografie (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
EGPN 115	8	EGPN 215	8
GFPN 115	8	GFPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
EGPN 125	8	EGPN 225	8
GFPN 125	8	GFPN 225	8
EDSN 125	16	EDSN 225	16
GFXN 125	16	GFXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

OO.2.9.4.12 O124F/C Engels en ABET (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

OO.2.9.4.13 O125F/C Engels en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 119	16	EGPN 219	8	EGPN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		16		16	
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 129	16	EGPN 229	8	EGPN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		EDSN 229	16	EDSN 329	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

Engels en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting  
(Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 115	8	EGPN 215	8
LSGN 115	8	LSGN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
16		16	



<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
EGPN 125	8	EGPN 225	8
LSGN 125	8	LSGN 225	8
EDSN 125	16	EDSN 225	16
LGVN 125	16	LGVN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

**OO.2.9.4.14 O126F/C Setswana en Wiskunde (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**Setswana en Wiskunde (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
TSMN 115	8	TSMN 215	8
WIPN 115	8	WIPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
TSMN 125	8	TSMN 225	8
WIPN 125	8	WIPN 225	8
TVXN 125	16	TVXN 225	16
WSXN 125	16	WSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

**OO.2.9.4.15 O127F/C Setswana en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**Setswana en Geskiedenis (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 115	8	TSMN 215	8
GSAN 115	8	GSAN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 125	8	TSMN 225	8
GSAN 125	8	GSAN 225	8
TVXN 125	16	TVXN 225	16
GSXN 125	16	GSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

**OO.2.9.4.16 O128F/C Setswana en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**Setswana en Geografie (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 115	8	TSMN 215	8
GFPN 115	8	GFPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 125	8	TSMN 225	8
GFPN 125	8	GFPN 225	8
TVXN 125	16	TVXN 225	16
GFXN 125	16	GFXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

**OO.2.9.4.17 O129F/C Setswana en ABET (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**OO.2.9.4.18 O130F/C Setswana en LeerderOndersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
TSMN 119	16	TSMN 219	8	TSMN 319	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16

<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
TSMN 129	16	TSMN 229	8	TSMN 329	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		TVXN 221	16	TVXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>

**Setswana en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting**  
(Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
TSMN 115	8	TSMN 215	8
LSGN 115	8	LSGN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
TSMN 125	8	TSMN 225	8
LSGN 125	8	LSGN 225	8
TVXN 125	16	TVXN 225	16
LGVN 125	16	LGVN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.19 O131F/C Wiskunde en Geskiedenis (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>

**Wiskunde en Geskiedenis (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 115	8	WIPN 215	8
GSAN 115	8	GSAN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 125	8	WIPN 225	8
GSAN 125	8	GSAN 225	8
WSXN 125	16	WSXN 225	16
GSXN 125	16	GSXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

**OO.2.9.4.20 O132F/C Wiskunde en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**Wiskunde en Geografie (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 115	8	WIPN 215	8
GFPN 115	8	GFPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 125	8	WIPN 225	8
GFPN 125	8	GFPN 225	8
WSXN 125	16	WSXN 225	16
GFXN 125	16	GFXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	48		48

OO.2.9.4.21 O133F/C Wiskunde en ABET (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

OO.2.9.4.22 O134F/C Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester		Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 111	16	WIPN 211	8	WIPN 311	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
WIPN 121	16	WIPN 221	8	WIPN 321	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		WSXN 221	16	WSXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting  
(Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
WIPN 115	8	WIPN 215	8
LSGN 115	8	LSGN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16

<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
WIPN 125	8	WIPN 225	8
LSGN 125	8	LSGN 225	8
WSXN 125	16	WSXN 225	16
LGVN 125	16	LGVN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.23 O135F/C Geskiedenis en Geografie (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>

**Geskiedenis en Geografie (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 115	8	GSAN 215	8
GFPN 115	8	GFPN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester :</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 125	8	GSAN 225	8
GFPN 125	8	GFPN 225	8
GSXN 125	16	GSXN 225	16
GFXN 125	16	GFXN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.24 O136F/C Geskiedenis en ABET (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**OO.2.9.4.25 O137F/C Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GSAN 116	16	GSAN 216	8	GSAN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
	32		16		16
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
GSAN 126	16	GSAN 226	8	GSAN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		GSXN 221	16	GSXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
	32		48		48

**Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GSAN 115	8	GSAN 215	8
LSGN 115	8	LSGN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
	16		16



<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GSAN 125	8	GSAN 225	8
LSGN 125	8	LSGN 225	8
GSXN 125	16	GSXN 225	16
LGVN 125	16	LGVN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester :</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.26 O138F/C Geografie en ABET (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>

**OO.2.9.4.27 O139F/C Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorigting (Vir registrasies tot en met 2004)**

<b>JAARVLAK 1</b>		<b>JAARVLAK 2</b>		<b>JAARVLAK 3</b>	
<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Eerste semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 116	16	GFPN 216	8	GFPN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>	<i>Totale krediete eerste semester:</i>	<i>16</i>
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
GFPN 126	16	GFPN 226	8	GFPN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		GFXN 221	16	GFXN 321	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>32</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>	<i>Totale krediete tweede semester:</i>	<i>48</i>

**Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting**  
(Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
GFPN 115	8	GFPN 215	8
LSGN 115	8	LSGN 215	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
GFPN 125	8	GFPN 225	8
LSGN 125	8	LSGN 225	8
GFXN 125	16	GFXN 225	16
LGVN 125	16	LGVN 225	16
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
48		48	

**OO.2.9.4.28 O140F/C ABET en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting (Vir registrasies tot en met 2004)**

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
ABAN 116	16	ABAN 216	8	ABAN 316	8
LSGN 111	16	LSGN 211	8	LSGN 311	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
16		16		16	
Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr	Tweede semester	Kr
ABAN 126	16	ABAN 226	8	ABAN 326	8
LSGN 121	16	LSGN 221	8	LSGN 321	8
		ABXN 226	16	ABXN 326	16
		LGVN 221	16	LGVN 321	16
<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>		<i>Totale krediete tweede semester:</i>	
32		48		48	

**OO.2.10 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD) (SENIOR EN VERDERE DIPLOMA EN OPLEIDING [VOO] FASE)**

**KWALIFIKASIEKODE:** 466 104 (F,C) slegs vir registrasie tot en met 2004  
469 102 (F,C) vir leerders wat vanaf 2005 registreer

**OO.2.10.1 Lys van modules**

**OO.2.10.1.1 Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004)**

Modulekode	Module naam	Krediete
AKPN 117	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AKPN 127	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 217	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 227	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 317	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 327	Afrikaans Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 118	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 128	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 218	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 228	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 318	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
AKPN 328	Afrikaans Nie-Moedertaal Kommunikasie	8
EDVN 221	Anti-rassisme, en onderwyswetgewing en waardes	8
ENTN 215	Die onderwyser en enterpreneurskap	8
ESPN 119	Engels Kommunikasie	8
ESPN 129	Engels Kommunikasie	8
ESPN 219	Engels Kommunikasie	8
ESPN 229	Engels Kommunikasie	8
ESPN 319	Engels Kommunikasie	8
ESPN 329	Engels Kommunikasie	8
GDSN 116	Godsdiens studies	8
GDSN 126	Godsdiens studies	8
GSUN 219	Gesondheidsopvoeding	8
GSUN 319	Gesondheidsopvoeding (VIGS voorkoming en motoriese ontwikkeling)	8
NAUN 111	Natuurwetenskap Didaktiek	8
OPAN 119	Onderwysstudies	8
OPAN 129	Onderwysstudies	8
OPAN 219	Onderwysstudies	8
OPAN 319	Onderwysstudies	8
PRSN 319	Professionele studies	8
RGLN 111	Rekenaar geletterdheid	8
TSCN 118	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 128	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 218	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 228	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 318	Setswana Kommunikasie (m)	8

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
TSCN 328	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 118	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 128	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 218	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 228	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 318	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 328	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 111	Algemene Wiskunde	8
WAPN 121	Algemene Wiskunde	8
WAPN 221	Algemene Wiskunde	8
WAPN 321	Algemene Wiskunde	8
WLRN 311	Filosofie van die Opvoedkunde	8

**Lys van verpligte modules (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AKPN 115	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 116	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 125	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 126	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 215	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 216	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 225	Afrikaans Moedertaal-Kommunikasie	8
AKPN 226	Afrikaans Niemoedertaal-Kommunikasie	8
EDVN 125	Anti-rassisme, onderwyswetgewing en waardes	8
ENTN 215	Die onderwyser en entrepreneurskap	8
ESPN 115	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 125	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 215	Engels-Kommunikasie	8
ESPN 225	Engels-Kommunikasie	8
GSUN 115	Gesondheidsopvoeding	8
HSCN 219	Sosiale Wetenskappe: leerarea	8
LOCN 219	Lewensoriëntering: leerarea	8
NAUN 115	Natuurwetenskap Didaktiek	8
NWCN 219	Natuurwetenskappe: leerarea	8
OPAN 115	Onderwysstudies	8
OPAN 215	Onderwysstudies	8

Modulekode	Module naam	Krediete
RGLN 115	Rekenaargeletterdheid	8
TECN 219	Tegnologie: leerarea	8
TSCN 115	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 215	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSCN 225	Setswana Kommunikasie (m)	8
TSNN 215	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 216	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 225	Setswana Kommunikasie (nm)	8
TSNN 226	Setswana Kommunikasie (nm)	8
WAPN 125	Algemene Wiskunde	8
WAPN 225	Algemene Wiskunde	8

#### OO.2.10.1.2 Kernmodues

Kyk OO.2.9.1.2

#### OO.2.10.2 Kurrikulumsamestelling

'n Kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules soos in OO.2.10.3 uiteengesit en deur die keuse van EEN van die kernmodules soos in OO.2.10.4 gegee.

Leerders wat spesialiseer in die Senior en VOO fase verwerf:

- 64 krediete van die modules gekies uit die verpligte afdeling (kyk OO.2.10.3) en
- 64 krediete uit die kernmodules (kyk OO.2.10.4).

Die kommunikasietaal wat in die eerste semester gekies word, word outomaties die taal vir kommunikasie vir die daaropvolgende eerste semester(s). Nog 'n verdere taal vir kommunikasie word in die tweede semester gekies en is outomaties die taal van kommunikasie vir die daaropvolgende tweede semester(s).

#### OO.2.10.3 Verpligte modules (Vir registrasies tot en met 2004)

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2		JAARVLAK 3	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
Een van die volgende:		Een van die volgende:		Een van die volgende:	
TSCN 118	8	TSCN 218	8	TSCN 318	8
TSNN 118	8	TSNN 218	8	TSNN 318	8
AKPN 117	8	AKPN 217	8	AKPN 317	8
AKPN 118	8	AKPN 218	8	AKPN 318	8
ESPN 119	8	ESPN 219	8	ESPN 319	8

<b>plus</b>		<b>plus</b>		<b>plus</b>	
WAPN 111	8	NAUN 111	8	ENTN 319	8
OPAN 119	8	OPAN 219	8	OPAN 319	8
GDSN 116	8	GSUN 219	8	GSUN 319	8
		RGLN 111	8	WLRN 311	8
				PRSN 319	8
<i>Totale krediete eerste semester:</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester:</i>	
32		48		48	
<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 128	8	TSCN 228	8	TSCN 328	8
TSNN 128	8	TSNN 228	8	TSNN 328	8
AKPN 127	8	AKPN 227	8	AKPN 327	8
AKPN 128	8	AKPN 228	8	AKPN 328	8
ESPN 129	8	ESPN 229	8	ESPN 329	8
<b>plus</b>		<b>plus</b>		<b>plus</b>	
WAPN 121	8	WAPN 221	8	WAPN 321	8
OPAN 129	8	EDVN 221	8		
GDSN 126	8				
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
32		16		16	

#### Verpligte modules vir 2005

JAARVLAK 1		JAARVLAK 2	
Eerste semester	Kr	Eerste semester	Kr
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 115	8	TSCN 215	8
TSNN 115	8	TSNN 215	8
AKPN 115	8	AKPN 215	8
AKPN 116	8	AKPN 216	8
ESPN 115	8	ESPN 215	8
<b>plus</b>		<b>plus</b>	
NAUN 115	8	ENTN 215	8
OPAN 115	8	<b>Plus drie uit die volgende vier:</b>	
GSUN 115	8	HSCN 219	8
RGLN 115	8	LOCN 219	8
		NWCN 219	8
		TECN 219	8
<i>Totale krediete eerste semester :</i>		<i>Totale krediete eerste semester :</i>	
40		40	

<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>	<b>Tweede semester</b>	<b>Kr</b>
<b>Een van die volgende:</b>		<b>Een van die volgende:</b>	
TSCN 125	8	TSCN 225	8
TSNN 125	8	TSNN 225	8
AKPN 125	8	AKPN 225	8
AKPN 126	8	AKPN 226	8
ESPN 125	8	ESPN 225	8
<i>plus</i>		<i>plus</i>	
WAPN 125	8	WAPN 225	8
EDVN 125	8		
<i>Totale krediete tweede semester :</i>		<i>Totale krediete tweede semester :</i>	
	24		16

**OO.2.10.4 Kernmodules (Vir registrasies tot en met 2004)**

O141F/C	Afrikaans en Engels [Kyk OO.2.9.4]
O142F/C	Afrikaans en Setswana [Kyk OO.2.9.4]
O143F/C	Afrikaans en Wiskunde [Kyk OO.2.9.4]
O144F/C	Afrikaans en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4]
O145F/C	Afrikaans en Geografie [Kyk OO.2.9.4]
O146F/C	Afrikaans en ABET [Kyk OO.2.9.4]
O147F/C	Afrikaans en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4]
O148F/C	Engels en Setswana [Kyk OO.2.9.4]
O149F/C	Engels en Wiskunde [Kyk OO.2.9.4]
O150F/C	Engels en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4]
O151F/C	Engels en Geografie [Kyk OO.2.9.4]
O152F/C	Engels en ABET [Kyk OO.2.9.4]
O153F/C	Engels en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4]
O154F/C	Setswana en Wiskunde [Kyk OO.2.9.4]
O155F/C	Setswana en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4]
O156F/C	Setswana en Geografie [Kyk OO.2.9.4]
O157F/C	Setswana en ABET [Kyk OO.2.9.4]
O158F/C	Setswana Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4]
O159F/C	Wiskunde en Geskiedenis [Kyk OO.2.9.4]
O160F/C	Wiskunde en Geografie [Kyk OO.2.9.4]
O161F/C	Wiskunde en ABET [Kyk OO.2.9.4]
O162F/C	Wiskunde en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.5]
O163F/C	Geskiedenis en Geografie [Kyk OO.2.9.4]
O164F/C	Geskiedenis en ABET [Kyk OO.2.9.4]

O165F/C	Geskiedenis en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4]
O166F/C	Geografie en ABET [Kyk OO.2.9.4]
O167F/C	Geografie en Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4]
O168F/C	ABET and Leerderondersteuning en Skoolvoorligting [Kyk OO.2.9.4]

**Lys van kernmodules (Vir leerders wat vanaf 2005 geregistreer het)**

<b>Modulekode</b>	<b>Module naam</b>	<b>Krediete</b>
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFDN 225	Vakdidaktiek Afrikaans	16
AFRN 115	Afrikaans	8
AFRN 125	Afrikaans	8
AFRN 215	Afrikaans	8
AFRN 225	Afrikaans	8
EDSN 125	Engels Didaktiek	16
EDSN 225	Engels Didaktiek	16
EGPN 115	Engels	8
EGPN 125	Engels	8
EGPN 215	Engels	8
EGPN 225	Engels	8
GFPN 115	Geografie	8
GFPN 125	Geografie	8
GFPN 215	Geografie	8
GFPN 225	Geografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16
GFXN 225	Geografie Didaktiek	16
GSAN 115	Geskiedenis	8
GSAN 125	Geskiedenis	8
GSAN 215	Geskiedenis	8
GSAN 225	Geskiedenis	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSXN 225	Geskiedenis Didaktiek	16
LSGN 115	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 215	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LSGN 225	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting	8
LGVN 125	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16
LGVN 225	Leerderondersteuning en Skoolvoorligting Didaktiek	16



Modulekode	Module naam	Krediete
TSMN 115	Setswana	8
TSMN 125	Setswana	8
TSMN 215	Setswana	8
TSMN 225	Setswana	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	16
TVXN 225	Setswana Didaktiek	16
WIPN 115	Wiskunde	8
WIPN 125	Wiskunde	8
WIPN 215	Wiskunde	8
WIPN 225	Wiskunde	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek: Algebra	16
WSXN 225	Wiskunde Didaktiek: Meetkunde	16

## OO.2.11 EKSAMEN

### OO.2.11.1 Toelating tot eksamen

OO.2.11.1.1 Toelating tot die eksamen in enige module waarin eksamen geskryf word, geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys uitgereik deur die skooldirekteur nadat bewys gelewer is dat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die programvoorskrifte soos uiteengesit in die studiegids uitgevoer het.

### OO.2.11.2 Deelnamepunt

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die voorskrifte in die studiegids.

### OO.2.11.3 Modulepunt

Met die berekening van die modulepunt, dra die deelnamepunt 'n gewig van 40% en die eksamenpunt 'n gewig van 60%.

### OO.2.11.4 Slaagvereistes vir 'n kurrikulum

- i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- ii) Die slaagvereistes vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.
- iv) Die kwalifikasie word met onderskeiding geslaag indien die leerder 'n gemiddelde punt van ten minste 75% behaal het.

**OO.2.11.5 Herhaling van modules**

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys

**OO.2.11.6 Terminering van studies**

Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien:

- i) 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry of
- ii) aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

**OO.3 HOËR ONDERWYSDIPLOMA SEKONDÊR (HOD SEK)  
(SLEGS OLA /NAMIBIË)**

**KWALIFIKASIEKODE: 411 100**

Die HOD (Sek) is 'n geïntegreerde onderwysdiploma wat daarop gemik is om die kwalifikasies van onderwysers in die sekondêre skool te verbeter.

Die kwalifikasie word deelyds aangebied.

Die aanbieding van hierdie kwalifikasie is 'n kontinuering van 'n kwalifikasie wat vir die eerste keer in 1998 aangebied voordat kredietwaardes aan modules geheg was.

**OO.3.1 TOELATINGSVEREISTES**

Die leerder moet in besit wees van 'n erkende, driejarige onderwysdiploma.

**OO.3.2 DUUR VAN DIE STUDIE**

Die minimumduur is twee (2) jaar en die maksimumduur drie (3) jaar.

**OO.3.3 LYS VAN MODULES**

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>
AFC 211	Afrikaans
AFC 221	Afrikaans
AVC 511	Afrikaans Vakdidaktiek
AVC 521	Afrikaans Vakdidaktiek
ENC 211	English
ENC 221	English
EVC 511	English Subject Didactics
EVC 521	English Subject Didactics
GSC 211	Geskiedenis (HOD)
GSC 221	Geskiedenis (HOD)
GVC 511	Geskiedenis Vakdidaktiek
GVC 521	Geskiedenis Vakdidaktiek
OPC 211	Opvoedkunde
OPC 221	Opvoedkunde
WSC 211	Wiskunde
WSC 221	Wiskunde
WSC 311	Wiskunde
WSC 321	Wiskunde
WVC 411	Wiskunde Didaktiek

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>
WVC 412	Wiskunde Didaktiek
WVC 421	Wiskunde Didaktiek
WVC 422	Wiskunde Didaktiek

#### **OO.3.4 KURRIKULUMSTRUKTUUR**

'n Leerder kies slegs een (1) van die kombinasies uit die lys van hoofmodule-kombinasies.

##### **HOOFMODULEKOMBINASIES**

<b>JAARVLAK 1</b>	<b>JAARVLAK 2</b>	<b>MODULES</b>
HEMI 101	HEMI 102	Wiskunde (I&H)
HEME 101	HEME 102	Wiskunde en Engels
HEMA 101	HEMA 102	Wiskunde en Afrikaans
HEMH 101	HEMH 102	Wiskunde en Geskiedenis
HEEA 101	HEEA 102	Engels en Afrikaans
HEEH 101	HEEH 102	Engels en Geskiedenis
HEHA 101	HEHA 102	Geskiedenis en Afrikaans

##### **Jaarvlak I**

In jaarvlak 1 word die eerste module van die gekose hoofmodulekombinasie afgehandel. Gedurende die eerste semester word Opvoedkunde I saam met die eerste deel van die eerste hoofmodule ingesluit. Gedurende die tweede semester word Opvoedkunde II saam met die Didaktiekgedeelte van die eerste hoofmodule ingesluit.

##### **Jaarvlak II**

In jaarvlak 2 word die tweede module van die hoofmodulekombinasie afgehandel. Gedurende die eerste semester word die eerste deel van die tweede hoofmodule afgehandel. Gedurende die tweede semester word die didaktiekgedeelte van die tweede hoofmodule afgehandel.

<b>JAARVLAK 1</b>	<b>JAARVLAK 2</b>
<b>EERSTE SEMESTER</b>	<b>EERSTE SEMESTER</b>
Eerste hoofmodule gekies PLUS	Tweede hoofmodule gekies
OPC 211 Opvoedkunde I	
<b>TWEDE SEMESTER</b>	<b>TWEDE SEMESTER</b>
Didaktiek van eerste hoofmodule PLUS	Didaktiek van tweede hoofmodule
OPC 221 Opvoedkunde II	

## **OO.3.5 EKSAMINERING**

### **OO.3.5.1 Toelating tot die eksamen**

Toelating tot enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur

- (i) die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word nadat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die voorskrifte vir 'n bepaalde module uitgevoer het, en
- (ii) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal het.

### **OO.3.5.2 Deelnamepunt**

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die studiegids.

### **OO.3.5.3 Modulepunt**

Die verhouding van die deelnamepunt tot die eksamenpunt is 50:50.

### **OO.3.5.4 Slaagvereistes**

- (i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- (ii) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- (iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

### **OO.3.5.5 Herhaling van modules**

Ooreenkomstig A.10 geld die volgende reëls:

- (i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- (ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- (iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (OO.2.5.1).

### **OO.3.5.6 Terminering van studies**

Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word:

- (i) indien 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry of
- (ii) aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

**OO.4 VERDERE DIPLOMA IN ONDERWYS: ONDERWYSBESTUUR (SLEGS OLG-NAMIBIË)**

**427 100**

Die VDO: Onderwysbestuur is 'n verdere diploma gerig op die onderwys en opleiding van onderwysbestuurders.

**OO.4.1 TOELATINGSVEREISTE**

**OO.4.1.1 Algemene vereistes**

Om tot die studie van hierdie diploma toegelaat te word, moet die leerder oor minstens 'n goedgekeurde, driejarige onderwysdiploma (primêr of sekondêr) beskik.

**OO.4.1.2 Besondere vereistes**

- (i) Die leerder moet in die onderwys staan.
- (ii) Die leerder moet drie jaar onderwyservaring hê.

**OO.4.2 DUUR VAN DIE STUDIE**

Die minimumduur is twee (2) jaar en die maksimumduur drie (3) jaar.

**OO.4.3 KURRIKULUMSTRUKTUUR**

**KURRIKULUMMODULES (slegs in Engels aangebied)**

<b>JAARVLAK 1 EERSTE SEMESTER</b>		<b>JAARVLAK 2 EERSTE SEMESTER</b>	
<b>Kode</b>	<b>Modulenaam</b>	<b>Kode</b>	<b>Modulenaam</b>
FHD 511	Anthropological Perspectives in Education Management (FDE)	VDO 512	Education Management Tasks 1
PSD 511	Adult Teaching and Learning (FDE)	VDO 513	Human Resource Management in Education
VDO 511	Comparative Education (FDE)	VDO 514	Financial School Management
<b>TWEEDE SEMESTER</b>		<b>TWEEDE SEMESTER</b>	
VDO 521	Education Management Perspectives (FDE)	VDO 523	Education Management Tasks 2
VDO 522	Educational Law (FDE)	VDO 524	Organisational Management in Education

**OO.4.4 EKSAMINERING**

**OO.4.4.1 Toelating tot die eksamen**

Toelating tot enige module waarin eksamen geskryf word geskied deur

- (i) die verwerwing van 'n deelnamebewys wat uitgereik word nadat die leerder die onderrigleeropdragte ooreenkomstig die voorskrifte vir 'n bepaalde module uitgevoer het, en

(ii) 'n deelnamepunt van ten minste 40% in 'n module behaal het.

**OO.4.4.2 Deelnamepunt**

Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel uit die opdragte en onderrigleeraktiwiteite ooreenkomstig die studiegids.

**OO.4.4.3 Modulepunt**

Die verhouding van die deelnamepunt tot die eksamenpunt is 50:50.

**OO.4.4.4 Slaagvereistes**

- (i) Die subminimum vir alle modules waarin eksamen geskryf word, is 40%.
- (ii) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamen geskryf is, is 'n modulepunt van ten minste 50%.
- (iii) 'n Kurrikulum word geslaag deur al die modules waaruit die kurrikulum saamgestel is afsonderlik soos aangedui in A.8.5 te slaag.

**OO.4.4.5 Herhaling van modules**

Ooreenkomstig A.10.3 geld die volgende reëls:

- i) 'n Leerder het binne die 12 maande vanaf die datum van eerste registrasie van 'n bepaalde module twee geleenthede om 'n eksamen in die betrokke module af te lê.
- ii) 'n Leerder wat na afloop van die twee eksamengeleenthede, ongeag of een of albei die geleenthede benut is nie in 'n module slaag nie, moet die betrokke module herhaal.
- iii) Enige leerder wat modules herhaal moet herregistreer vir hierdie modules en moet van vooraf kwalifiseer deur die verwerwing van 'n deelnamebewys (OO.2.5.1).

**OO.4.4.6 Terminering van studies**

- (i) Die studies van enige leerder kan ingevolge A.9 getermineer word indien 'n leerder die maksimum duur van die studie oorskry.
- (ii) Aan die einde van twee opeenvolgende studiejare nie minstens die helfte van die krediete vir die kurrikulum verwerf het nie.

**OO.5 MODULE-UITKOMSTE**

**OO.5.1 GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)**

**AFRG 522/523 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: SENIOR- EN VOO-FASES (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder in staat te wees om die implikasies van uitkomsgerigte onderwys soos uiteengesit in die huidige onderwysbeleid te kan verreken in die fasilitering van Afrikaans in die sekondêre skool; die oorkoepelende kritieke uitkomste, addisionele uitkomste en spesifieke uitkomste vir die leerarea taal, geletterdheid en kommunikasie geïntegreerd en kruiskurrikulêr te kan benader in leerfasilitering van Afrikaans vir die seniorfase (graad 7 tot 9); kennis en vaardigheid te kan toon ten opsigte van die insamel, selektering, ordening en fasilitering van inligting met betrekking tot die verskillende terreine van Afrikaansonderrig in die VOO-fase (graad 10 tot 12), naamlik taalgebruikskunde, interpersoonlike mondelinge kummunikasie, lees, letterkunde (prosa, poësie, drama, film) en skryfwerk; in die fasilitering van die vier hooftaalvaardighede van Afrikaans (luister, praat, lees en skryf) deurentyd die volgende by leerders te kan help ontwikkel: kennis, insig, kriktiese denke, houdings en waardes. **(Geen nuwe inskrywings vir modulekode AFRG 522 vir 2005 nie)**

**AGSK 511 AFRIKA-GESKIEDENIS (1945-1975) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder die historiese prosesse van dekolonisasie en postkoloniale ontwikkeling in Afrika te kan beoordeel, 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings te ontwikkel en basiese vaardighede oor die verwerking en kommunikasie van historiese inligting te verwerf. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**AGSK 512 AFRIKA-GESKIEDENIS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te hê, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingfases benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voorkoloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in na-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkinge tydens die Koue Oorlog. Die leerder moet 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese inligting verwerf. Die vakinhoud van hierdie module word aangewend as die kennisbasis vir die VGAK 511-vakdidaktiekmodule. Deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse aangebied.



**ASDK 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN ENGELS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders sal na afloop van die module in staat wees om verworwe kennis, vaardighede en waardes op lesbeplanning en lesaanbieding toe te pas. Dit sluit die volgende in: luister-, praat-, lees- en skryflesse, sowel as die beplanning en aanbieding van verskeie tipes lesse onder andere gedigte, dialoog, sang en literatuur. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**ASDK 522 APPLIED SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH (16 credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to:

- Determine and discuss the theories that explain how each of the language skills develops.
- Interpret and implement a variety of teaching methods and techniques to teach the language arts.
- Design instructional language activities and materials that provide learners with adequate experiences to achieve the learning outcomes.
- Order instructional language activities into coherent lesson plans.
- Identify and formulate learning outcomes to teach the language arts.
- Identify and implement assessment standards, tools and techniques to assess the language arts.
- Develop teaching programmes within the framework of OBE.
- Project professional and ethical values in all educational operations.

**ATEK 511 ADVANCED ENGLISH STUDIES (16 credits)**

3 hours 40:60

Learners are expected to demonstrate advanced knowledge and skills regarding English as an academic subject. They demonstrate ability to read and analyse literary texts from different genres and to construct coherent and logical arguments in their discussion of these works. As teachers they are expected to demonstrate their understanding of the role played by literature in the life of citizens in South African society and to integrate their knowledge of literature and the grammar of English in their teaching of English as a first or additional language.

**AVHK 511 ARBEIDSVERHOUDINGE EN ONDERWYS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon: wat die onderwyser se arbeidsregte is; wat professionele onderwysergedrag beteken; insluitende wat onderwyser-onbekwaamheid beteken; wat onderwyserwangedrag beteken.

**BOAK 511 BESTUUR VAN ONDERWYSOMGEWING (16 krediete)**

3 uur 40:60

**Foundational competence:** The demonstrated understanding of: future intent of the institution, organisation or programme: current thinking in relation to organisational structures, management, performance and planning: current and likely future orientation of labour law; organisational performance and the changing roles of practitioners; appropriate information and educational management systems; communications systems of learning institutions.

**Reflexive competence:** The demonstrated ability to: reflect on and utilise the strengths of individuals in the organisation; justify a range of management decisions; apply different management principles to different problems.

**Practical competence:** The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the vision and mission of the organisation, institution or unit; managing people as valuable; creative trustworthy and participatory members of an organisation; optimising staff levels; minimum competence profiles required for a transformed ETD field and current ETD demands and ways of developing competencies; managing and measuring the performance of practitioners; recruitment, selection and retention of practitioners; effective internal quality assurance; devising, implementing and negotiating appropriate grievance and disciplinary procedures; type and range of partnership needed with other learning organisations; ways to effectively communicate information.

**BOBK 521 BESTUUR VAN OPLEIDINGSOMGEWING (16 krediete)**

3 uur 40:60

**Foundational competence:** The demonstrated understanding of: transformative vision of own organisation; direction and intent of policy initiatives; social imperatives and aspirations of local communities.

**Reflexive competence:** The demonstrated ability to: strategise institutional performance through alignment with current policy initiatives; reflect on and build a valued status for the institution in the community; devise ways of continually increasing access and success ratios; reflect on and influence national policy towards institutional needs.

**Practical competence:** The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: the forms and nature of partnerships with other providers to build institutional capacity; relevant policy developments for different ETD contexts; relationships between policy and institutional performance; types of access arrangements for learners and ETD practitioners that could be made.

**BOPK 511 DIE AANBIEDING VAN BEWEGINGSOPVOEDING IN SKOLE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal in staat wees om die algemene en spesifieke metodiek van bewegingsontwikkeling deur verworwe praktiese vaardighede te kan toepas in die aanbieding van bewegingsopvoeding in verskillende skole.

**BRVK 521 BASIESE REG EN VOLWASSENE BASIESE ONDERWYS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders behoort na die voltooiing van die module die toepaslike kennis, vaardigheid en begrip in die Basiese Reg te kan demonstreer betreffende die regsaspekte wat veral betrekking het op die ABET leerder. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**CDEK 511 CONSTRUCTION AND DECONSTRUCTION IN THE STUDY OF ENGLISH (16 credits)**

3 hours 40:60

Learners are required to demonstrate advanced knowledge of the grammar and linguistics of the English language. As subject specialist they are required to apply their knowledge of syntax, semantics, phonology and morphology of English to teach English as a first or additional language. They are furthermore required to demonstrate ability to construct meaning and form opinions by critically examining different meanings of literary texts and to integrate this knowledge in their teaching of English as a first or additional language.

**DLBK 511 DIAGNOSERING EN IDENTIFISERING VAN LEERBEHOEFTE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die teoretiese begroning van identifisering van kinders met emosionele en gedragsprobleme, hulpverlening aan hierdie kinders en onderhoudvoering soos van toepassing by kinders met emosionele en gedragsprobleme.

**ENRG 521 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIK VAN ENGELS: SENIOR- EN VOO-FASES (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van die module sal die leerders in staat wees om die nodige kennis, vaardighede en waardes te demonstreer in lesbeplanning en -aanbieding in die Senior- en VOO-fases, sowel as om vertrouwd te wees met die onderwysmetodes van literatuur (alle genres) en die UGO-assesseringstegnieke en metodes.

**ENTT 521 ENTREPRENEURIESE TOERISME (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om, entrepreneursgeleenthede in die toerismebedryf te identifiseer, die sleutelsuksesfaktore vir die vestiging van 'n eie toerisme-onderneming te identifiseer, 'n onderneming in die dienstesektor te ontwikkel, die waarde van internasionale neigings in die toerismebedryf te evalueer, die beperkings as gevolg van wetgewing te identifiseer.

**ETPG 511 EKOTOERISME (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om die ekotoerisme-omgewing deur middel van gevallestudies te kan ontleed, 'n ekotoerismeproduk te kan beplan en ontwikkel, die waarde en invloed van kusbestuur op toerisme te kan evalueer en 'n lewensvatbare ontwikkelingsmodel te kan implementeer ten einde die beginsel van volhoubare toerisme ontwikkeling te bevorder.

**FROA 571 UGO-ASSESSERING (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van die program sal die leerders in staat wees om die fundamentele kennis en vaardighede in aansluiting met die volgende onderwyserrolle te implementeer:

- die fasilitering van leer
- die interpretasie en ontwikkeling van leerprogramme
- Leierskap- en bestuursvaardighede
- spesialisasie in spesifieke leerarea(s)
- assessering.

**FROE 571 REKENAARS IN DIE ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer in die werking van die rekenaar; komponente waaruit die rekenaar bestaan; argitektuur vereistes en hoe dit die aankoop van apparatuur beïnvloed; basiese foutopsporing en –hantering; kritiese evaluering van die gebruik van die rekenaar in die onderwys; evaluering van geskikte rekenaarprogrammatuur en –apparatuur; implikasies vir die aankoop van apparatuur programmatuur; rekenaargesteuende onderrig en toetsing.

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder verder die nodige kennis, praktiese vaardigheid, waardes en begrip demonstreer in die effektiewe gebruik van die rekenaar in skooladministrasie en –bestuur; ontwerp van 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar; databasisprogramhantering; finansiële beplanning met behulp van 'n rekenaar; rekenaarnetwerke en die sinvolle implementering daarvan in die onderwys, internet en elektroniese pos.

**FROF 571 GRONDSLAGFASE UGO: INLEIDING (32 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders demonstreer kennis, vaardighede en gesindhede ten opsigte van die implementering van die Hersiene Nasionale Kurrikulum Verklarings.

**FROG 571 GRONDSLAGFASE UGO: TOEPASSING (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van die module sal die leerders UGO en die Nasionale Hersiene Kurrikulum Verklarings kan implementeer, toepas en assesseer.

**FROH 571 SKOOLVOORLIGTING (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder die nodige kennis, vaardigheid en begrip demonstreer rakende die ontwerp van vraelyste; keuse-ontledings ten opsigte van vakke, skole, studieprogramme en beroepe; probleemoplossing, besluitneming en bestuur en entrepreneurskap.

**FROK 571 ONDERWYSREG (32 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysreg as vakdisipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, onderwysreg wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos nasionale en internasionale onderwysregtelike sake, relevante hofsake, menseregte, gemeneereg, arbeidsreg en ander wetgewing wat betrekking het op 'n verskeidenheid onderwysaangeleenthede.

**FROL 571 GRONDSLAGFASE TEGNOLOGIE (32 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, beskryf te ontwikkel en te evalueer vir die *grondslag* skoolfase.

**FROM 571 INTERMEDIÛRE TEGNOLOGIE VIR ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerders behoort na voltooiing van hierdie module 'n grondige kennis te kan demonstreer betreffende die tegnologie: die gebruik van kennis, vaardighede en bronne om die mens se behoeftes en begeertes te bevredig. Leerders sal ook vaardighede demonstreer rondom probleemidentifisering, en probleemoplossing deur produkte, prosesse en stelsels te ondersoek, te beskryf, te ontwikkel en te evalueer vir die intermediêre skoolfase.

**FRON 571 WISKUNDE-ONDERWYS EN UGO (32 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerders sal die doel, aard, werking en evaluering van uitkomsgerigte wiskunde-onderwys en individuele en koöperatiewe oplos van wesenlike probleme in hierdie verband moet demonstreer. Verder moet die leerder ook kennis, vaardighede en waardes betreffende die ontwerp, implementering en evaluering van uitkomsgerigte kurrikula vir die leer van Wiskunde; die skep van kragtige en betekenisvolle leergeleenthede en –kontekste in Wiskunde-klasse; identifisering en gebruik van toepaslike en geldige summatiewe, formatiewe en kontinue wyses van assessering van Wiskundeleer demonstreer.

**FROO 571 INLEIDING TOT UGO (32 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders behoort kennis, vaardighede en waardes ten opsigte van die historiese ontwikkeling, terminologie, kurrikuleringsproses en Suid-Afrikaanse konteks van UGO te demonstreer.

**FROP 571 UGO EN TAALONDERRIG (32 krediete)**

3 uur 40:60

Module FROO is 'n voorvereiste vir FROP. Leerders behoort kennis, vaardighede en houdings in die implimentering van UGO in die taalklaskamer te demonstreer. Hulle moet ook in staat wees om die kurrikulêre proses te implimenteer, temas te identifiseer, taalfunksies, nosies en strukture (asook die implimentasie daarvan) in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit.

**FROQ 571 ONDERWYSBESTUUR (32 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na afhandeling van die module, Onderwysbestuur as vakdissipline in die Opvoedkunde, deeglike kennis, vaardighede en insigte kan demonstreer rakende aspekte van die vak, Onderwysbestuur wat van praktiese nut is in die daaglikse bestuur van 'n skool of ander opvoedkundige instelling, soos strategiese beplanning vir die skool, die skep van 'n onderrig- en leerkultuur, die bestuur van konflik, menslike hulpbronnbestuur, finansiële bestuur, die selfbestuur van skole en die bestuur van verandering.

**FSRK 571 FASILITERING VAN LEER (32 krediete)**

3 uur 40:60

**Foundational competence:** Demonstrated understanding of: a range of learner styles, preferences and motivations and their relationships to learning; group dynamics and how they are managed to enhance learning; strategies for facilitation of groups and individual learning.

**Reflexive competence:** The demonstrated ability to: reflect on the learning process and the extent to which it has achieved the stated learning objectives in ways that are time and cost effective; reflect on the applicability and value of the learning experience; analyse the learning situation and decide on adaptations where requested; reflect with learners on the success of teaching learning strategies.

**Practical competence:** The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: learning styles and preferences and ways of accommodating diversity in learners or groups of learners; how to approach learners as able and creative individuals; learners frames of reference and entry level assumptions; ways of handling conflict, disagreement and diverse needs and interests in learner groups; a range of appropriate ways of giving feedback to learners; using questioning for different learning purposes; providing opportunities for learners to experiment, apply their learning and receive feedback in a supportive environment while on the job and in simulated conditions.

**GBGK 511 GEVORDERDE BEVOLKINGSGEOGRAFIE EN STEDELIKE GEOGRAFIE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en –projeksies te kan bespreek. By stedelike geografie die intrastedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te kan verduidelik en bespreek.

*Prakties:* Leerders moet kan demonstreer dat hulle kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas.

**GGGK 521 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE B (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om Omgewingsopvoeding te kan beskryf en te kan toepas, asook probleemoplossingsmetodes, konsepvorming en onderrig-leertegnieke in Geografie te kan bespreek.

**GKLG 521 GEVORDERDE KLIMATOLOGIE EN GEOMORFOLOGIE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om by Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatsklassifikasie te kan bespreek. By Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te kan beskryf asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond te kan bespreek.

*Prakties:* Leerders moet kan demonstreer dat hulle kwantitatiewe bewerkinge kan toepas.

**GSGK 511 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE A (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysleerders te kan demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas, asook die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.

**GSTK 511 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Aan die einde van die module moet die leerder in staat wees om: 'n historiese oorsig oor die ontwikkeling van onderwys in Suid-Afrika te beskryf; gefundeerde (vanuit 'n Bybelse perspektief) antwoorde te formuleer op die grondvrae oor opvoeding en onderwys; die mens in opvoeding en onderwys vanuit 'n bybelse perspektief te kan beskryf / beredeneer; die rol wat verskillende samelewingsverbande in opvoeding en onderwys speel te kan beskryf; die huidige praktyk van opvoeding en onderwys te kan evalueer en voorstelle ter verbetering te kan formuleer.

**GSTK 521 TOEGEPASTE GRONDSLAESTUDIES: SPESIALISERING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Aan die einde van die kursus moet die leerder in staat wees om die grondbeginsels van opvoeding en onderwys en opvoeding (soos in GST411 bestudeer) binne die bepaalde spesialisingsprograme te kan toepas ten einde vakfilosofiese standpunte te kan formuleer.

**GTOK 521 ONDERWYSGERIGTE LITERÊR-TEORETIESE TEKSONTSLUITING (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om gekose (veral skoolprogramverwante) Afrikaanse tekste van verskillende genres as literêre tekste te kan ontsluit ten einde leerders binne die skoolsituasie tot begrip van en waardering vir sodanige tekste te kan lei; bewys te lewer van kennis van en waardering vir Afrikaanse tekste vanuit en oor verskillende subkulture binne die Afrikaanse taalgemeenskap en oor die vaardigheid te beskik om soortgelyke tekste binne die skoolprogram as leermateriaal te ontgin.

**INTM 511 INLEIDING TOT TOERISMEBESTUUR (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om met die nodige kennis die toerismebedryf te ontleed, die effek van toerisme op die gasheergemeenskap te identifiseer, toerisme as 'n wetenskap wetenskaplik te ontleed, die ekonomiese invloed van toerisme op die gasheergemeenskap te bepaal, die vermenigvuldigende effek van toerismebesteding te bepaal.



**KBAK 521, KBBK 521, KBCK 521 (word nie aangebied in 2005 nie)**

**KPOK 521 'N STUDIE VAN PROGRAMME VIR ONDERRIGKOMPENSERING  
(16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders kennis, vaardighede en 'n waarde-oordeel te kan demonstreer op die terrein van 'n verskeidenheid prosedures, programme en projekte vir milieu – gestremdes met die doel om kompensering te bewerkstellig. Die leerder moet ook in staat wees om kompensatoriese maatreëls te tref en aanpassings te maak in 'n multikulturele opset. Vaardighede in akkomodasie metodes word gedemonstreer. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**KPOK 527 LEERDERONDERSTEUNING VIR INDIVIDUELE EN SOSIALE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met individuele en sosiale probleme te identifiseer met inagneming van verskeie risiko-faktore. Inklusiewe onderwys en leerderondersteuning om hindernisse op te hef word verduidelik en gedemonstreer.

**KVBK 521 KOMMUNIKASIE EN VOLWASSENE ONDERWYS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders behoort toegerus te wees om hulle kennis, vaardighede en waardes te demonstreer ten opsigte van basiese kommunikasiebeginsels, mondelinge kommunikasie soos onderhoude en aanbiedings, korrespondensie soos sakebriewe en curriculum vitae, verslae, vergaderings en vergaderingprosedure, sowel as massamedia en advertensie. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**LMOK 521 ONTWERP EN ONTWIKKELING VAN LEERMATERIAAL (8 krediete)**

1½ uur 40:60

**Foundational competence:** The demonstrated understanding of: facilitation and learning principles underpinning learning materials; the use of language as a medium of learning; principles of material design and development related to copyright and acknowledgement of sources; ways of integrating required learning outcomes with needs, knowledge and experience of target learners.

**Reflexive competence:** The demonstrated ability to: critically evaluate the suitability of existing materials and adapt where appropriate; evaluate materials in terms of meeting required learning outcomes and appropriateness to a target group of learners; evaluate materials on an ongoing basis.

**Practical competence:** The demonstrated ability to consider a range of options and make decisions about: sequencing learning activities starting from learner's contextual knowledge and moving to less familiar areas; selection of appropriate learning media for specific target groups of learners; designing materials to be accessible as well as gender and culture sensitive; learner and facilitator support needed to use the materials; developing a course or learning programme for specific learning outcomes.

**LRTK 521 LEWENSORIËNTERING EN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Al die sosio-opvoedkundige aspekte wat verwant is aan Verkeersveiligheids-opvoeding te omskryf.
- Die rol van Lewensopvoeding in verkeersveiligheid te beskryf.
- Die begrip van lewenslange leer en die toepaslikheid daarvan in verkeersveiligheid te ontleed.

Die verskillende eienskappe van die samelewing te identifiseer en aan te dui hoe elkeen van hulle gedrag in verkeersveiligheid beïnvloed

**LRVK 521 LEERDERREGTE EN -VERPLIGTINGE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon wat: die regte van die leerder is; die verpligtinge van die leerder is; die onderwyser se aanspreeklikheid is ten opsigte van die leerder se veiligheid.

**MSBK 571 MENTORSKAP (32 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal in staat wees om die basiese kennis oor leerderskapopleiding, die take van 'n mentor, effektiewe onderwysersopleiding en die eienskappe van vaardigheidsopleiding van onderwysers in 'n skoolgebaseerde opleidingsmodel toe te pas; die vaardigheidsgaping in die toerusting van die onderwysstudent vas te stel en die strategieë en tegnieke te implementeer wat lei tot die suksesvolle verwydering van hierdie vaardigheidsgaping; aan die onderwysstudent die nodige kognitiewe en emosionele ondersteuning te bied, die student te motiveer en effektiewe berading toe te pas; die vordering van die student te assesseer wat formatiewe en summatiewe assessering insluit.

**NCHK 511 MATERIE EN STOICHIOMETRIE: NATUURWETENSAPPE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat basiese beginsels van chemie, atoom- en molekule struktuur, chemiese reaksies en toestande van materie insluit, behoort die leerder in staat te wees om konstruktiewe leer in basiese chemie te fasiliteer, praktykrelevansie van inhoude aan te dui, en skoolgerigte toepassings van inhoude prakties te kan aanbied of fasiliteer.

**NCHK 521 REAKSIES EN ELEMENTE VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS  
(16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module wat eendersyds die beginsels van reaktiwiteit soos onder andere in ewewigsreaksies, suur-basis reaksies, neerslag reaksies en elektrochemie behandel en andersyds 'n inleidende studie van die Chemie van hoofgroep elemente en hulle verbindings en Organiese Chemie insluit, behoort die teikengroep in staat te wees om probleemoplossings te hanteer en dit sinvol oor te dra aan hulle leerders. Die teikengroep behoort verder in staat te wees om aan die hand van inhoude wetenskaplike inligting te kan analiseer, krities te evalueer en te integreer en hierdie vaardighede prakties aan hulle leerders te kan oordra.

**NDNK 521 DIDAKTIEK VAN NATUURWETENSKAP (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van dié module wat die onderrig in die didaktiek van Natuurwetenskap behels, behoort die onderwyser in staat te wees om die beginsels van entrepreneurskap (kreatiwiteit) aan leerders oor te dra. Die onderwyser sal in staat wees om behoorlike lesbeplanning, evaluering en werkskemas te kan opstel en uitvoer. Die onderwyser sal op hoogte wees van alternatiewe opvattinge en moderne teorieë in Natuur- en Skeikunde, konstruktivisme, psigologiese grondslae, begripskartering en assessering in uitkoms gerigte onderwys. Die onderwyser sal ook in staat wees om goeie laboratorium-organisasie en -bestuur toe te pas. Die onderwyser sal bekend wees met onderrigmetodes in Natuur- en Skeikunde, eweknie-leer/groepwerk, pre- en miskonsepsies, kurrikulering en goeie wetenskaplike kommunikasie.

**NDSK 521 DIDAKTIEK NATUURWETENSKAP INTERMEDIËR (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van essensiële aspekte van onderrig, leer en hulpmiddele wat in die Natuurwetenskap op intermediêre en seniorvlakke gebruik word. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Natuurwetenskap in die AOO- band toe te pas.

**NDWK 521 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (VOO-band) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig-en leerstrategieë, sowel as tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde. Die leerder behoort ook sy begrip van hoe om Wiskunde probleme in die werklike lewensituasie op te los aan sy leerders oor te dra en hoe om sy leerders ook entoesiastiese probleemoplossers te maak. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**NDWK 522 DIDAKTIEK VAN WISKUNDE (AOO-band) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort na afloop van die module sy kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreeer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë , sowel as om tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediêre en seniorvlakke te kan gebruik. Die leerder sal ook in staat wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO- band toe te pas.

**NEBK 511 DIE AARDE EN DAARBUTE VIR WETENSKAP (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

**NECK 521 ENERGIE EN VERANDERING VIR WETENSKAP (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module sal die leerder in staat wees om die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaaklike aspekte van Fisika en verwante leer-ervarings , in die AOO-band te fasiliteer.

**NFSK 511 FISIKA: MEGANIKA VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat die basiese begrippe van Newtonse meganika, bewegingswette, krag, momentum, energie, drywing, kinematiese vergelykings, warmte, vloeimeganika, golfmeganika, atoom en kern-fisika insluit, behoort die onderwyser in staat te wees om konstruktiewe leer van die verskillende fasette van meganika en die praktiese toepassings in die alledaagse lewe, te kan fasiliteer.

**NFSK 521 ELEKTRISITEIT VIR NATUURWETENSKAPONDERWYS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module wat die beginsels van elektrostatika, elektrodinamika en elektromagnetiese induksie behandel, behoort die onderwyser in staat te wees om hierdie beginsels van elektrisiteit aan sy leerders te kan oordra om hulle te bemagtig om wetenskaplike, sosiale en bedryfsverwante probleme te kan oplos.

**NLLK 521 LEWE EN LEWENSWYSE VIR WETENSKAP (AOO-band) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module toegerus wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te fasiliteer.

**NMMK 521 MATERIE EN MATERIALE VIR WETENSKAP (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na die voltooiing van die module in staat wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal, in die AOO-band te fasiliteer.

**NWPK 511 GETALONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om deur middel van fasilitering 'n sin vir syfers en breuke by sy leerders te ontwikkel, asook om die vier tipe berekenings in die AOO-band te fasiliteer.

**NWPK 512 GRONDSLAE VAN ALGEBRA (AOO-band) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van Algebra by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

**NWPK 521 MEETKUNDIGE ONTWIKKELING (AOO-band) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die geometriese konsepte by sy leerders tuis te bring deur middel van fasilitering in die AOO-band.

**NWPK 522 GRAFIKA EN DATAHANTERING (AOO-band) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die verwerking van probleemoplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan sy leerders oor te dra deur middel van fasilitering in die AOO-band.

**NWSK 511 GRONDSLAE VAN WISKUNDE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder sal na afloop van hierdie module in staat wees om die fundamentele beginsels van algebra, funksieteorie, analitiese en Eucliediese meetkunde en die toepassing van hierdie beginsels aan sy leerders in die AOO-band deur fasilitering oor te dra. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**NWSK 512 PROBLEEMOPLOSSING IN WISKUNDE (16 krediete)**

3 uur 40:60

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the development of problem solving skills involving of the following equations: the solution of polynomial, exponential and logarithmic equations and systems of linear equations is discussed, as well as the axiomatic system for plane geometry involving circles and theorems in mathematical and real-life contexts by learners in the FET band. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**NWSK 521 KEGEL- EN PERIODIESE FUNKSIES (16 krediete)**

3 uur 40:60

After completion of this module the teacher should be able to facilitate the mastering of the different facets of trigonometry and conics and their application to real-life situations by learners in the FET band. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**NWSK 522 OPTIMERING EN STATISTIEK (16 krediete)**

3 uur 40:60

Completion of this module should enable the teacher to facilitate the introduction of these powerful mathematical tools (an introduction to calculus and simple probability theory and their application to rate of change, optimisation and statistical problems respectively) to learners in the FET band to empower them to solve scientific, social and commercial related problems. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**NWSK 513 WISKUNDE VIR GOS IA (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die vorming van basiese konsepte in algebra, sowel as die ontwikkeling van probleemoplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.

**NWSK 514 WISKUNDE VIR GOS IB (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van die funksiebegrip, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.

**NWSK 523 WISKUNDE VIR GOS IIA (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in trigonometrie en analitiese meetkunde, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie velde, te fasiliteer.

**NWSK 524 WISKUNDE VIR GOS IIB (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in differensiaalrekenen en data-analise, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie velde, te fasiliteer.

**NWSK 525 WISKUNDE VIR GOS IIC (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die onderwyser sal na afloop van hierdie module in staat wees om die ontwikkeling van konsepte in meetkunde, sowel as probleemoplossingsvaardighede in hierdie veld, te fasiliteer.

**OBAK 521 ONDERWYSBESTUURAREAS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Learners will be able to: demonstrate and apply knowledge of human resource management with reference to personnel selection and placement, induction and evaluation for purposes of staff development; demonstrate knowledge of the juridical requirements for the handling and generation of school finances and to apply the budget as a management tool; demonstrate knowledge of the role of statutory and non-statutory bodies in the collection, handling and generation of school finances.

**OBRK 521 ONDERWYSBESTUURSREG (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder moet by die afhandeling van dié leereenheid kan aantoon, watter regsaspekte in ag geneem moet word by die bestuur van 'n skool, insluitend: vergaderingsprosedure; beheerliggaam; skoolfinansies; diskresie.

**OBTK 511 ONDERWYSBESTUURSTAKE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Learners will be able to: show knowledge and understanding of the basic role of the educational leader and the management team in implementing education policy and in the development of school policy with the involvement of stakeholders; demonstrate elementary knowledge and understanding of the educational leader's management tasks with regard to planning, decision making, coordination and controlling in the context of a participative and democratic school milieu involving stakeholders; demonstrate knowledge and understanding of the communication process and its impact on the school-community relations as well as

individuals' relations within the school; demonstrate knowledge and understanding of the external and internal factors impacting on the motivation and demotivation of educators in the light of content motivation theories.

**ORAK 511 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE A (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis , vaardighede en insig demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as profesie. Verder moet die leerder die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorwaardes van die onderwyser.

**ORAK 521 ONDERWYSREG, -STELSELS EN –ADMINISTRASIE B (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Aan die einde van hierdie module moet die leerder kennis , vaardighede en perspektief kan demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree. Die leerder moet ook die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer betreffend te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligtinge. Verder moet die leerder ook bewus wees van die besondere eise wat aan die beginneronderwyser gestel word en die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die profesie so effektief moontlik te laat verloop.

**ORGK 521 ONDERWYSREG (GEVORDERD) (16 krediete)**

3 uur 40:60

The learner will be able to: demonstrate elementary knowledge in the use and application of different sources of educational law; demonstrate knowledge of the juridical basis for the educational authority, caring-supervisory and *in loco parentis* role of the educator, involvement of parents in the school; demonstrate knowledge of the respective rights and responsibilities of the educator and the education department in the work situation

**ORLK 511 ONDERRIG EN LEER A (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leerders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur: onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk; die kognitiewe, metakognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiewe leer te beskryf en te ontleed; die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koooperatiewe leermodelle en geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assessering tot effektiewe onderrigleerstuasies te beskryf, ontleed en te illustreer.



**ORLK 521 ONDERRIG EN LEER B (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leeders hulle kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreeer deur: effektiewe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiewe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en selfdoeltreffendheidsoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiewe kurrikulering, soos vergestalt in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleed en te illustreer.

**ORPK 511 REGSTELLING VAN OPVOEDINGSPROBLEMATIEK (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leeders te demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met besondere onderwysbehoefes te identifiseer en te plaas ten opsigte van beeld en voorkoms. Metodes en doelgerigte, gespesialiseerde programme word aangewend om regstelling te bewerkstellig. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**ORPK 517 LEERDERONDERSTEUNING VIR LEERGESTREMDHEDE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leeders te demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met gestremdhede te identifiseer en te plaas ten opsigte van beeld en voorkoms. Metodes en doelgerigte, gespesialiseerde programme word aangewend om leerderondersteuning te bewerkstellig.

**ORTK 511 REGSTELLING VAN DISHARMONIESE ONDERRIGMOMENTE (16 krediete)**

3 uur 40:60

'n Studie van disharmoniese onderrigmomente soos vergestalt in die onderrighandeling te wete leeders, onderwysers en onderrighoud. Na voltooiing van hierdie module behoort die leeders die nodige kennis en waardes kan demonstreeer deur kinders met leerprobleme te identifiseer met inagneming van elkeen se bereikte en bereikbare niveau. Vaardighede in kurrikula van regstelling word ook gedemonstreeer. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**ORTK 517 LEERDERONDERSTEUNING VIR LEERPROBLEME (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort leeders te demonstreeer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het om kinders met leerprobleme te identifiseer met inagneming van elkeen se bereikte en bereikbare niveau. Spesifieke teorieë en programme ter leerderondersteuning word verduidelik en gedemonstreeer.

**OSRK 511 ONDERWYSORGANISASIES (16 krediete)**

3 uur 40:60

The learners will be able to: learners must demonstrate knowledge of the nature and functioning of the components of an education system in relation to determinants, social structures and the education production process in order to compare own and other education systems; demonstrate knowledge and an understanding of the school as an organisation and prove insight into the different perspectives of the school as an organisation; learners must analyse the concepts of a school's climate and culture and explain the establishment and facilitation thereof; learners must show competence about the essence, aspects and management of change and resistance to change in an educational context; and show the ability to apply relevant theoretical issues to the practice of the school.

**RIDO 511 REKENARTEGNOLOGIE IN DIE ONDERWYS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder te beskik oor kennis van die basiese werking van die rekenaar, vaardigheid in die gebruik van 'n bedryfstelsel, woordverwerking-, sigblad- en grafika pakket sowel as die internet en elektroniese pos. Dit behoort deur die leerder prakties in onderwysgerigte toepassings gebruik kan word.

**RIDO 512 DIE REKENAAR IN SKOOLADMINISTRASIE EN BESTUUR (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder 'n skoolrooster met behulp van 'n rekenaar te kan ontwerp, 'n databasiskurrikulum te kan hanteer ten einde data en inligting sinvol te manipuleer en te bestuur binne 'n onderwys omgewing en die skool se administrasie met behulp van 'n rekenaar te kan doen.

**RIDO 513 REKENAARNETWERKE EN DIE INTERNET VIR DIE ONDERWYS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort 'n leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, gesindheid en waardes te beskik om 'n rekenaarnetwerk sinvol binne die onderwys te kan gebruik, internet en elektroniese pos tot voordeel van die onderwys en die kind te kan aanwend, bestuur en gebruik.

**RIDO 525 REKENAARBEGINSELS EN DIE ONDERWYS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van die module behoort die leerder oor die nodige kennis, vaardigheid, waardes en gesindhede te beskik om 'n kritiese evaluering te maak van geskikte rekenaarprogrammatuur en -apparatuur vir die onderwys en die implikasies vir die aankoop van apparatuur en programmatuur deur die skool. Kennis, vaardigheid en begrip moet gedemonstreer word van die term rekenaargeïntegreerde onderrig en toetsing en die sinvolle toepassing daarvan in die onderwys.

**RMPK 521 STUDIE VAN REMEDIËRINGSPROGRAMME VIR DIE PRAKTYK (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet leerders praktiese insig demonstreer ten opsigte van remediëringsprogramme en terapieë met inagneming van implisiete en eksplisiete doelwitte. Vaardighede in onderhoudvoering, observasie, diagnostisering en verslagskrywing word gedemonstreer. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**RMPK 527 PRAKTIESE LEERDERONDERSTEUNING (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet leerders praktiese insig demonstreer ten opsigte van remediëringsprogramme en terapieë met inagneming van implisiete en eksplisiete doelwitte. Vaardighede in onderhoudvoering, observasie, diagnostisering en verslagskrywing word in diepte bespreek. Perseptuele begeleiding en ondersteuning ten opsigte van lees, skryf, spelling en wiskunde word gedemonstreer.

**RTGO 571 REKENAARTOEPASSINGS VIR TEGNOLOGIE-GEÏNTEGREERDE ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om Rekenaar Tegnologie effektief te kan gebruik; die volgende programmatuurtoepassings effektief te kan gebruik en toepas: MS Word, MS Excel, MS Powerpoint, MS Access; die bedryfstelsel - MS Windows effektief te kan gebruik; en die internet effektief te kan gebruik vir kommunikasie sowel as vir Navorsing.

**RTGO 572 FASILITERING VAN REKENAARINTEGRERING IN DIE ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die uitkomst van rekenaar tegnologie vaardighede en leerarea inhoud te kan kombineer; 'n les te ontwerp en fasiliteer waarin rekenaar tegnologie geïntegreer word; multimedia aanbiedinge voor te berei en te gebruik in 'n klassituasie; die internet en sagteware pakkette krities te evalueer en te inkorporeer in onderrig en leer; die waarde van rekenaar tegnologie in die onderrig en leer te begryp; leerstrategieë vir die gebruik van rekenaar tegnologie in onderrig en leer effektief toe te pas; en 'n rekenaar lokaal te bestuur.

**RTGO 573 REKENAARTEGNOLOGIE IN WETENSKAPONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaar tegnologie binne wetenskap onderwys te kan identifiseer; Rekenaar tegnologie sinvol te integreer in wetenskap onderwys.

**RTGO 574 REKENAARTEGNOLOGIE IN TAALONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne taalonderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in taalonderwys

**RTGO 575 REKENAARTEGNOLOGIE IN MENS EN SOSIALE WETENSAPPE-ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Mens en sosiale wetenskaponderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Mens en sosiale wetenskaponderwys.

**RTGO 576 REKENAARTEGNOLOGIE IN WISKUNDE-ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Wiskunde-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Wiskunde-onderwys.

**RTGO 577 REKENAARTEGNOLOGIE IN EKONOMIESE EN BESTUURSWETENSAPPE-ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Ekonomiese en Bestuurswetenskappe-onderwys.

**RTGO 578 REKENAARTEGNOLOGIE IN LEWENSORIËNTERING-ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Lewensoriënteringonderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Lewensoriëntering-onderwys.

**RTGO 579 REKENAARTEGNOLOGIE IN TEGNOLOGIE-ONDERWYS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Tegnologie-onderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Tegnologie-onderwys.

**RTGO 580 REKENAARTEGNOLOGIE IN KUNS EN KULTUURONDERWYS  
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die verskillende toepassingsterreine van rekenaartegnologie binne Kuns en Kultuuronderwys te kan identifiseer en Rekenaartegnologie sinvol te integreer in Kuns en Kultuur-onderwys.

**RWO 572 SKOOLGERIGTE DATABASISONTWERP EN DELPHI-PROGRAMMERING  
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en vaardigheid te demonstree van die ontwerp van 'n databasis en die gebruik van Microsoft Access vir die ontwerp van skoolgerigte toepassings. Leerders moet 'n praktiese projek, in die vorm van 'n skoolgerigte toepassing, ontwikkel waarin die verwerfde konsepte en beginsels binne een databasis geïntegreer word. Verder behoort die leerder in staat te wees om visuele programontwerp met behulp van objekgeïënteerde programmeringskonsepte te kan uitvoer. Dit sluit in die gebruik en fasilitering van veranderlikes, lus-, keuse-, en herhalingstrukture. Hierdie kennis en vaardighede behoort ook binne die onderrigsituasie gefasiliteer te kan word.

**RWO 573 GEVORDERDE DELPHI-PROGRAMMERING EN DATAKOMMUNIKASIE  
(32 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en vaardigheid te demonstree in die ontwerp van 'n databasis met behulp van Delphi as programmeertaal sowel as internetprogrammering met behulp van Delphi. Verder moet die leerder kennis en vaardigheid demonstree in die ontwerp en gebruik van rekenaarnetwerke en die internet. Gesonde morele en opvoedkundige waardes met betrekking tot die etiese aspekte rakende die gebruik en hantering van internet, veral met verwysing na die fasilitering daarvan binne die skoolsituasie, behoort gedemonstree te word.

**RWOP 571 REKENAARBEGINSELS (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstree van die werking van die rekenaar, die ontwikkeling van rekenaarstelsels en die impak wat dit op die samelewing het, rekenaarargitektuur, getalgestelsels, datavoorstellings-tegnieke, datavloei, logika beginsels en bedryfstelsels. Verder behoort die leerder in staat te wees om die nodige kennis, vaardigheid en begrip te demonstree van verskillende rekenaarpakette wat gebruik kan word in die onderwys. Die leerder sal in staat wees om dié programme te evalueer ten opsigte van die bruikbaarheid in die onderwys, etiese en funksionele oorwegings, toepassingswaarde en finansiële oorwegings. Kennis, vaardigheid en begrip ten opsigte van die analise van 'n probleem, probleemoplossingsvaardighede, die ontwerp van 'n algoritme om 'n probleem op te los en elementêre programmeringsvaardighede in 'n hoëvlaktaal sal gedemonstree moet word. Die leerder moet in staat wees om dié tegnieke aan leerlinge te kan oordra.

**RWOP 572 SKOOLGERIGTE PROGRAMMERING (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstreeer van basiese programmeringsvaardighede in Turbo Pascal wat insluit die definiëring van vektore, rekords, prosedures en funksies, lêerhantering en die gebruik van eenhede in programmering te einde elementêre stelsels te ontwerp. Verder behoort die leerder in staat te wees om visuele programontwerp met behulp van objekgeoriënteerde programmeringskonsepte uit te voer. Dit sluit in die gebruik van lus-, keuse-, en herhalingstrukture, prosedures, funksies, elementêre stelsels en skoolgerigte toepassings. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**RWOP 573 DATAKOMMUNIKASIE EN DATABASISSE (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder in staat te wees om kennis, begrip en vaardigheid te demonstreeer in die gebruik van 'n rekenaarnetwerk en die internet. Dit sluit in die verskillende tipes netwerke; maniere en medium van datakommunikasie; netwerktopologie en datahantering binne 'n netwerk. Die leerder behoort verder begrip te toon van die kort- en langtermyn implikasies van die internet vir die onderwys en die sinvolle gebruik daarvan in die onderwys kan demonstreeer. Verder behoort die leerder in staat te wees om kennis en begrip te demonstreeer van die ontwerp van 'n relasiedatabasis, wat insluit kennis van data integriteit, -sekuriteit en -geldigheid, die beplanning van die ontwerp van 'n databasis, normalisering van data, skep van tabelle en relasies en die gebruik van Microsoft Access as relasiedatabasis programmatuur vir die praktiese ontwerp van 'n databasisstelsel met skoolgerigte toepassings. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**RWOP 574 REKENAARSTUDIE-ONDERRIG (32 krediete)**

3 uur 40:60

Na afloop van hierdie module behoort die leerder vaardigheid te demonstreeer ten einde Rekenaarstudie vakinhoude effektief te kan onderrig. Dit sluit in kennis, begrip en vaardigheid van die huidige ontwikkeling op die gebied van onderrig, leer en assessering binne Rekenaarstudie op skool; kennis en begrip van skoolsillabusse, programmering in skoolvoorgeskrewe hoëvlaktaal, opstel van toetse, memorandum, assesseringswyses; voorbereiding, lesbeplanning, klasdisipline en die praktiese aanbieding van 'n Rekenaarstudieles. Verder behoort die leerder die kennis, vaardigheid en begrip te demonstreeer wat nodig is om 'n rekenaarlokaal in te rig, te bestuur en instand te hou en rekenaarprogrammatuur en -apparatuur te evalueer, aan te koop en te installeer. Dit sluit in kennis, vaardigheid en begrip van virusantering, foutopsoring, finansiële bestuur van 'n rekenaarlokaal, netwerkadministrasie, die gebruik van die internet, rekenaarsekuriteit en ramphantering.

**SAFK 511 LINGUISTIEK EN SOSIOLINGUISTIEK VIR ONDERWYSERS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse fonetiek, morfologie, semantiek en sintaksis en in staat te wees om sodanige aspekte in verskillende gesproke en geskrewe tekste te identifiseer, toe te pas en binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik en bruikbaar te maak; kennis van, vaardighede ten opsigte van en waardering vir sosiaal-geïnspireerde variasie binne Afrikaans te toon ten einde in staat te wees om binne multi-kulturele skoolsituasies die gepastheid van registerspesifieke taalgebruiksvorme te beoordeel en om leiding te gee ten opsigte van die gebruikskontekste daarvan.

**SANK 521 SPORTWETENSKAP: NOODHULP, SPORTBESERINGS EN -AFRIGTING (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders moet hulle kennis, vaardighede en insig demonstreer deur 'n noodhulpeksamen te slaag.

Van die leerders wat die GOS-kurrikulum met spesialisering in Bewegingskunde volg, word verwag om 'n amptelike noodhulp- en afrigterskwalifikasie te verwerf wat beide teoretiese en praktiese eksaminering insluit. Die suksesvolle verwerwing van genoemde twee kwalifikasies is verpligtend vir die afhandeling van die kursus en leerders moet daarop let dat dit ekstra finansiële implikasies inhou aangesien van geakkrediteerde kundiges van buite die fakulteit gebruik gemaak word.

**SDEK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN ENGELS-ONDERWYS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Learners demonstrate knowledge, competencies and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories on second language acquisition and the application of the theory in language skills of reading, speaking, writing and listening. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**SDEK 522 SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH (16 credits)**

2 uur 40:60

Learners should be able to:

- Interpret second language acquisition theories and variables and understand the role they play in second language learning.
- Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.
- Interpret and evaluate various methods of teaching English second language.
- Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.

- Apply the basic didactical principles in planning for instruction.
- Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.
- Structure language learning experiences using instructional technology.
- Project professional values in all educational operations.

**SPKK 511 'N MULTIDISSIPLINêRE PERSPEKTIEF OP SPORT (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op die volgende: 'n multidissiplinêre studie van sport wat die volgende subdissiplines insluit: Inleidende Sportfisiologie, Sportfilosofie, Sportsielkunde, Sportsosiologie en Sportbestuur. Die leerder moet na suksesvolle afhandeling van die spesialiseringmodule in staat wees om vakspesifieke kennis, vaardighede en relevante waardes te demonstreeer. 'n Verpligte praktiese sessie word in die skoolvakansie saam met die module BOPK 511 aangebied.

**SPRK 521 SPORT EN REKREASIE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreeer op eerstens 'n sport- en tweedens 'n rekreasie-leereenheid. Die **sportleereenheid** behels kennis en praktiese toepassing van die belangrikste afprogramebeginsels ten opsigte van basiese opvoedkundige gimnastiek. Die leerder sal na afloop van hierdie eenheid kennis hê van onder meer algemene bewegingspatrone, vaardigheidsontwikkeling, die veiligheid van fasiliteite, apparaatimprovisasie of modifisering en die voorkoming en rehabilitasie van algemene beserings.

Die **rekreasieleereenheid** bestaan uit konsepte rakende rekreasie, spel en vryetydsbesteding wat die leerder moet toepas in kurrikulumbeplanning, -organisasie en leierskap ten opsigte van die aanbied van rekreasieprogramme.

**SSGK 521 SUID-AFRIKAANSE GESKIEDENIS (1948-1994) (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die leerder kennis en insigte te hê in die volgende aspekte van die twintigste eeuse Suid-Afrikaanse geskiedenis: Konsolidering van die apartheid-staat, 1948-1966; Die stryd teen isolasie, 1966-1978; Apartheid by 'n kruispad, 1960-1983; Die aftakeling van Apartheid, 1984-1994.

**SVDK 521 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN SETSWANA-ONDERRIG (16 krediete)**

3 uur 40:60

At the end of this module the leerder should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding outcomes based teaching of language, methods, activities, techniques and creativity in the facilitation of language teaching and learning with regard to listening, speaking, reading and writing. . **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**



**SVDK 511 TOEGEPASTE, OPVOEDKUNDIGE, DIDAKTIESE ASPEKTE IN SETSWANA: INTERMEDIÛRE- EN SENIORFASE (16 krediete)**

3 uur 40:60

At the end of this module the learner should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the use of National Curriculum Statements so as to be able to facilitate language for outcomes based teaching of language, and to apply methods, activities, techniques and creativity with regard to listening, speaking, reading and writing, the applied assessment skills, to plan a learning experience and use relevant.

**SVDK 522 TOEGEPASTE, OPVOEDKUNDIGE, DIDAKTIESE ASPEKTE IN SETSWANA: SENIOR EN VOO-FASE (16 krediete)**

3 uur 40:60

The facilitator should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the designing and presentation of learning experience (micro teaching), evaluation, assessment, facilitation resources and the organisation of Setswana as a subject.

**SWHK 511 GEVORDERDE SETSWANA TAALKUNDE (16 krediete)**

3 uur 40:60

At the end of the module the learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding semantic analysis of words and sentences, show different types of meaning, and analyse words and sentences syntactically and morphologically.

**SWHK 512 GEVORDERDE SETSWANA LETTERKUNDE (16 krediete)**

3 uur 40:60

At the end of the module the learner should be able to show knowledge, skills and values regarding genre of prose; poetry and drama with specific reference to Education. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**SWHK 521 GEVORDERDE OPVOEDKUNDIGE LITERATUURSTUDIES IN SETSWANA (16 krediete)**

3 uur 40:60

At the end of the module the learner should be able to show knowledge, skills and values regarding genre of prose; poetry and drama with specific reference to Education.

**TSET511 BYDRAENDE FAKTORE TOT BOTSINGS (8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om:

- Al die menslike faktore wat 'n rol in verkeersbotsings speel, te verduidelik.
- Die effek van alkohol op die menslike liggaam, met verwysing na die verkeersituasie, te omskryf.

- Te bespreek hoe kennis, houdings en vaardighede 'n bydrae tot padveiligheid kan lewer.
- Die faktore, met betrekking tot voertuie, wat tot padongelukke bydra te identifiseer.
- Padomgewingstoestande wat padverkeersveiligheid beïnvloed, te verduidelik.
- Al die verskillende veiligheidskomponente wat bydra tot Verkeersveiligheid te omskryf.

**TSET 512 ONDERWYS, OPLEIDING EN LEER: KONSEPSUELE PERSPEKTIEWE (8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Die konsep van onderrig met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsomgewing te verduidelik.
- Die konsep van opleiding met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsomgewing te verduidelik.
- Die konsep van leer met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsomgewing te verduidelik.
- Hoe hierdie bogenoemde drie konsepte in Verkeersveiligheidsopvoeding en Opleidingsomgewing toegepas kan word en hulle te omskryf.

**TSET 513 POST-TRAUMATIESE ERVARING VAN SLAGOFFERS VAN BOTSINGS (8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Die verskillende tipes van traumas waaronder slagoffers van botsings gebuk gaan, te identifiseer.
- Verskillende maniere hoe trauma hanteer kan word, te omskryf.
- Verskillende aanduidings (beide emosioneel en gedragsgewys) van trauma te identifiseer.
- Die konsep van post-traumatiese stres disfunksie uitvoerig te verduidelik.
- Die effek van 'n motorvoertuigbotsing op 'n slagoffer te bespreek.

**TSET 521 SOSIO-PEDAGOGIESE ASPEKTE VAN VERKEERSVEILIGHEIDS-OPVOEDING EN OPLEIDING (8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Die verskillende ontwikkelingsfases van die padgebruiker te omskryf en te evalueer.
- Die implikasies van die beperkinge in elke fase met betrekking tot veilige verkeersdeelname te verduidelik.
- 'n Persoon wat geneig is tot 'n botsing te identifiseer.
- Die verskynsel van padwoede te motiveer en ook die moontlike onderliggende oorsake te omskryf.
- Trauma te omskryf en ook die effek daarvan op kinders wat betrokke is in verkeersongelukke te verduidelik.

**TSET 522 ONDERWYS, OPLEIDING EN LEER: METODOLOGIESE PERSPEKTIEWE (8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Verskillende onderrigmetodes van toepassing op Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsopset te omskryf.
- Verskillende opleidingsmetodes van toepassing op Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsopset te omskryf.
- Verskillende leermetodes van toepassing op Verkeersveiligheidsopvoeding en die Opleidingsopset te omskryf.
- Metodes wat toepaslik is in spesifieke onderrig-, opleiding- en leersituasies te klassifiseer

**TSET 523 VERKEERSVEILIGHEIDSOPVOEDING EN OPLEIDINGSPROGRAMME (8 krediete)**

2 uur 40:60

Leerdere moet in staat wees om:

- Die beginsels waarvolgens sulke programme ontwerp moet word, te verduidelik.
- Navorsing te doen en 'n situasie-ontleding uit te voer, asook 'n behoeftebepalings-evaluering vir 'n gemeenskapsprogram saam te stel.
- 'n Verkeersveiligheidsprogram vir toepassing in 'n skool te ontwerp.
- 'n Verkeersveiligheidsprogram vir gemeenskappe te ontwerp.

**TOMA 521 TOERISME-BEMARKING (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie leereenheid behoort die leerder in staat te wees om strategiese bemarkingselemente te identifiseer en te ontleed, verskillende tipes promosiemateriaal te ontwikkel, 'n webwerf te ontwikkel, kommunikasietegnieke deur middel van persverklarings toe te pas, 'n strategiese bemarkingsplan saam te stel.

**VATK 511 VAKDIDAKTIESE ASPEKTE VAN TAALONDERRIG (16 krediete)**

3uur 40:60

Die leerder behoort bemagtig te word om die Beleidsdokument as uitgangspunt te kan gebruik vir die fasilitering van leer binne die TGK-leerarea; begrip van die betekenis van UGO-terme soos kritieke uitkomste (KU'e), spesifieke uitkomste (SU'e), leeruitkomste (LU'e), assesseringskriteria (AK) en assesseringstandaarde (AS'e) te bekom en in staat te wees om dit sinvol binne die leerarea Tale, te kan gebruik om leerdere te begelei tot die bemeestering van taalvaardighede; toepaslike assesseringsvaardighede te bekom en in staat te wees om leerervarings te beplan en te struktureer.

**VATK 522 TOEGEPASTE VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INTERMEDIÛRE EN SENIORFASE (16 krediete)**

3 uur 30:40

Die leerder behoort in staat te wees om die kennis en vaardighede wat deur die loop van die voorafgaande module verkry is binne die intermediêre en seniorfase toe te pas in die begeleiding van leerders tot die verwerwing van toepaslike taalvaardighede in Afrikaans; om in ooreenstemming met die holistiese en geïntegreerde benaderingswyse van die UGO-model die verwerwing van Afrikaanse taalvaardighede te kan beplan en fasiliteer.

**VBSK 511 VERKEERSBESTUURSTELS, BELEID EN VERKEERSWETGEWING (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om:

- Beginsels van Verkeersbestuur uitvoerig te omskryf.
- 'n Verkeersbestuursplan vir 'n spesifieke situasie te ontwerp.
- 'n Toepaslike begroting wat so 'n plan sal ondersteun, saam te stel.
- Die ontwikkeling van Verkeersveiligheidsbestuur in Suid-Afrika te verduidelik.
- Die Suid-Afrikaanse verkeersveiligheidsituasie met dié van oorsese lande te vergelyk.
- Die Suid-Afrikaanse padverkeersbestuurstelsel te beskryf.
- Verkeersbestuursplanne binne die Suid-Afrikaanse verkeersbestuurstelsel te ontwerp.
- Die verhouding tussen Verkeersveiligheidsopvoeding en die Verkeerswet of Wetgewing te verduidelik.
- Die padveiligheidsbeleid van Suid-Afrika te omskryf.

**VGAK 511 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS A (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: onderrig en leiding aan leerders van Geskiedenis in die formatiewe waarde en praktykgerigte fokus van Geskiedenis. Met behulp van die nodige kennis, insig en praktiese ervaring wat verkry is in die evaluering van gepubliseerde geskiedenis werke behoort die leerder ook met meerdere insig rakende vertolkingswyses, en die wyse waarop 'n kritiese ingesteldheid hierteenoor in 'n leerontmoetingsituasie toepaslik gemaak kan word, enige leerinhoud te kan benader.

**VGAK 521 VAKDIDAKTIEK GESKIEDENIS B (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die leerontmoetingsproses in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; van historiese bronne en assesseringstegnieke.

**VODK 521 GESYFERDHEID VIR VBO (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes kan demonstreeer in Gesyferdheid en in staat wees om dit oor te dra aan ABET-leerders van ABET-vlak 1 tot 3. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**VONK 521 VOLWASSENE BASIESE ONDERWYS (16 krediete)**

2 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module moet die leerder sy verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes kan demonstreeer betreffende die ABET-leerder, ABETvlakke en –sertifikate, medium van onderrig, SAQA, IEB en NQF, sowel as die betrokke leer en onderrigstrategieë. **(Geen nuwe inskrywings vir 2005 nie)**

**VOVK 521 ONDERRIG VAN VOLWASSENES IN VERKEERSVEILIGHEID (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om:

- Tussen volwasse onderrig en die onderrig van kinders te onderskei.
- Die noodsaaklikheid van volwasse onderrig in Verkeersveiligheid te bespreek.
- Die plek en funksie van Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding in die Suid-Afrikaanse Onderwysstrategie te omskryf.
- Kennis oor die Nasionale Kwalifikasie Raamwerk te bekom.
- Toepaslike kennis oor Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding te demonstreeer.
- Uitkomsgebaseerde Onderwys (UGO) binne Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding op die gebied van padveiligheid toe te pas.
- Die faktore wat ouer en jonger voetgangers/bestuurders beïnvloed, te evalueer.
- Die toepaslikheid van Volwassene Basiese Onderwys en Opleiding om ongeletterdheid in Suid-Afrika te bekamp, te evalueer.
- Om die gevolge van die gebruik van selfone sonder vry-hande toestelle terwyl bestuur word, te kan ontleed.

**VVVK 511 MENSE AS PADGEBRUIKERS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om:

- Effektief met ander persone in 'n span, groep, organisasie en gemeenskap saam te werk.
- Inligting te versamel, ontleed en krities te evalueer.
- Wetenskap en tegnologie effektief met verantwoordelikheid teenoor die omgewing en gesondheid van andere te gebruik.
- Begrip te hê dat die wêreld uit 'n stel van verwante sisteme bestaan.

- Aan te toon dat daar 'n begrip is vir die dringendheid van Verkeersveiligheidsopvoeding.
- Kennis te toon aangaande verskillende aspekte vir die ontwikkeling van die adolessent met betrekking tot verkeersveiligheid.
- 'n Grondige kennis van die sosio-pedagogiese aspekte met betrekking tot Verkeersveiligheidsopvoeding te kan demonstreer; insluitend die rol van houding, gesondheid en verantwoordelikheid.
- Geselekteerde menslike en omgewingsfaktore te kan evalueer (bv. alkohol, emosies, padwoede en uitputting) wat bydra tot verkeersongelukke.
- Kennis en insig in sekere kritieke veiligheidsprosedures wat in ag geneem moet word in die veilige hantering van 'n voertuig en die deelname aan verkeer te demonstreer.
- 'n Sterk etiese grondslag in die benadering tot Verkeersveiligheidsopvoeding te demonstreer.

#### **WGOK 511 WETGEWING IN DIE ONDERWYS (16 krediete)**

3 uur 40:60

Die leerder moet by afhandeling van dié leereenheid kan aantoon hoe: die grondwet die Suid-Afrikaanse onderwysbedeling beïnvloed; algemene Suid-Afrikaanse wette, die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed; die onderwyswette die Suid-Afrikaanse onderwys beïnvloed.

#### **OO.5.2 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD)**

##### **OO.5.2.1 Module-uitkomstes vir modules aangebied tot en met 2004**

**Opmerking:** *Aangesien die NPOD slegs in Engels aangebied word, word die module-uitkomstes hoofsaaklik in Engels gegee*

#### **ABAN 116 ABET: INTRODUCTION TO ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (16 credits)**

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the disadvantaged adult, the principles and values for ABET, ABET levels and certificates, the medium of instruction, the White Paper on Education, the IEB and the NQF.

#### **ABAN 126 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING (16 credits)**

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

**ABAN 216 ABET: LITERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING  
(8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding literacy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

**ABAN 226 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING  
(8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for levels 1 and 2 learners as well as the unit standards and Outcomes Based Education.

**ABAN 316 ABET: NUMERACY FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING  
(8 Credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding numeracy for level 3 learners as well as the unit standards. They should be able to demonstrate that they are able to design and plan learning experiences based on Outcomes Based Education.

**ABAN 326 ABET: ASSESSMENT FOR ADULT BASIC EDUCATION AND TRAINING  
(8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learners in terms of correct placement in levels as well as continuous assessment.

**ABXN 226 ABET DIDACTICS: TEACHING LITERACY TO ADULTS (16 credits)**

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of reading and writing to illiterate adults.

**ABXN 326 ABET DIDACTICS: TEACHING NUMERACY TO ADULTS (16 credits)**

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the teaching of numeracy to illiterate adults.

**AFDN 221 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: UGO-GERIGTE ONDERRIG VAN  
TAALVAARDIGHEDE (16 krediete)**

2 uur 40:60

Die leerder behoort 'n oorsig oor die UGO-benadering, soos van toepassing op die TGK-leerarea, te kan bekom en geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste en op verskillende vlakke te kan saamstel.

**AFDN 321 VAKDIDAKTIEK AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE UGO BINNE DIE  
TGK-LEERAREA (16 krediete)**

2 uur 40:60

Die leerder behoort inleidende kennis te bekom van die verskillende taal- en kommunikasievaardighede, leermateriaal te kan identifiseer waardeur die taal- en kommunikasievaardighede in funksie gestel kan word, leerders tot bemeestering van die taal- en kommunikasievaardighede te kan begelei en leerders volgens assesseringskriteria en assesseringstandaarde te kan assesseer.

**AFRN 119 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN LITERÊRE TEKSTE: 'N INLEIDING  
(16 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van gedigte (1904-1930), kortverhale en eenbedrywe te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldgedigte en –kortverhale, sowel as eenbedryftipes (TV-, verhoog- en radiodramas), te kan analiseer, begryp en waardeur; en behoort ook in staat wees om soortgelyke gedigte, kortverhale en eenbedrywe te kan analiseer ten einde dit binne die skoolsituasie vir leerders toeganklik te kan maak.

**AFRN 129 AFRIKAANS: SPELNORME BINNE DIE ONDERWYSPRAKTYK  
(16 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom van universele en interne taalnorme en in staat te wees om aan die hand van relevante naslaanbronne taalversorging van outentieke leerder- en ander tekste ten opsigte van hoëfrekwensie-spellingkwessies en interpunksie te kan doen.



**AFRN 219 AFRIKAANS: SEMANTIESE VERSKEIDENHEID EN ONTSLUITINGS-TEGNIEKE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom oor woordeboektipies en in staat te wees om sodanige naslaanbronne (veral binne die skoolsituasie) te ontgin om volledige begrip van 'n verskeidenheid tekste moontlik te maak; kennis en vaardigheid ten opsigte van skoolprogramrelevante aspekte van die Afrikaanse semantiek te bekom en in staat te wees om sodanige kennis te gebruik om verskillende tekste vir leerders toeganklik te maak; waardering te toon vir die effek van suiwer taalgebruik op effektiewe kommunikasie en op die sosiale aanvaarbaarheid van taalgebruik.

**AFRN 229 AFRIKAANS: LITERÊRE TEKSTE: ONTSLUITINGSVAARDIGHEDE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis oor toepaslike literêre aspekte vir die ontsluiting van poësie (1930-1960), kortverhale oor en uit verskillende suid-afrikaanse subkulture en moderne eenbedrywe (tragedies, komedies en klugte) te bekom; die vaardigheid te verwerf om voorbeeldtekste uit hierdie genres as literêre kunswerke te kan analiseer en waardeer en om leerders binne die skoolprogram te kan lei om relevante spesifieke uitkomst te kan bereik.

**AFRN 319 AFRIKAANS: DIE ONTSLUITING VAN KONTEMPORÊRE LITERÊRE TEKSTE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om voorbeeldtekste uit die kontemporêre Afrikaanse poëtieskat, roman- en dramakuns as literêre kunswerke te kan ontsluit en waardeer sodat hy/sy leerders binne die skoolsituasie tot insig en waardering van sulke tekste kan lei.

**AFRN 329 AFRIKAANS: MONDELINGE EN SKRIFTELIKE STILISTIESE VAARDIGHEID (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kennis te bekom van die stilistiese verskeidenheid van Afrikaans en in staat te wees om die gepastheid van verskillende styltipies binne verskillende kontekste te kan beoordeel en ook stilistiese vaardigheid binne 'n verskeidenheid kommunikasiesituasies kan demonstreer.

**AGDN 221 PREPARATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding school readiness, perception and handwriting in the Foundation Phase.

**AGDN 321 ADMINISTRATION AND ORGANISATION FOR LITERACY AND NUMERACY (16 Credits)**

3 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the administration and organisation of the Foundation Phase classroom as well as essential aspects of Health.

**AKPN 117 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL- GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak; uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoute te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

**AKPN 118 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDE SITUASIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

**AKPN 127 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIETAAL- GEBRUIK IN VERSKILLENDE (KON)TEKSTE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort hoëfrekwensie Afrikaanse woorde korrek te kan spel en die spelwyse daarvan ooreenkomstig die Afrikaanse spelreëls te kan verklaar; taalversorging van outentieke leedertekste te kan doen; die waarde van 'korrekte' taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te kan begryp ten einde leerders tot sinvolle interaksie te kan bemagtig; verskillende betekenisgebruike van Afrikaanse woorde te begryp en vir leerders toeganklik te kan maak; uitgebreide kennis oor hoëfrekwensie-woordgebruiksfoute te hê ten einde in staat te wees om die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans aan leerders te kan oordra.

**AKPN 128 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: LAEFUNKSIE-KOMMUNIKASIE IN VERSKILLENDEN SITUASIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om gesproke Afrikaans in verskillende sosiale situasies te verstaan en sinvol daarop te reageer; elementêre Afrikaanse tekste met begrip te kan lees en die woordeboek vir die ontsluiting van meer gevorderde tekste te kan gebruik; in Afrikaans op neutrale en emotiewe kommunikatiewe stimuli te reageer; Afrikaanse sinsboutegnieke in 'n verskeidenheid skryfstukke toe te pas en kultuurspesifieke agtergrondkennis in multi-kulturele skoolsituasies te benut.

**AKPN 217 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skool-kommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

**AKPN 218 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: NIE-MOEDER-TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en verskillende leestegniese te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingkwessies te kan hanteer.

**AKPN 227 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: AFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS EN IN GESKREWE VORM (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid t.o.v. die taalgebruik in verskillende vak-en leerareaspesifieke kontekste (registers en style) en binne skool-kommunikasiesituasies (ouer teenoor onderwyser, vergadering- en verslagtaal); oor die verlangde kommunikasievaardighede in Standaardafrikaans beskik om leerders te kan lei om die spesifieke uitkomst van die leerarea Taal, Geletterdheid en Kommunikasie te kan bereik; kennis te dra van gepaste skryfstyl vir verskillende kontekste en in staat te wees om hierdie kennis, sowel as ander verworwe taalkennis, by die uitvoering en beoordeling van leerderskryfopdragte toe te pas.

**AKPN 228 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE : NIEMOEDER-  
TAALAFRIKAANS IN SKOOLKONTEKS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerders (d.i. praktiserende onderwysers wat oor 'n breër agtergrondkennis van Afrikaans beskik as jong matrikulante) behoort na afhandeling van hierdie module in staat te wees om in 'n klaskamersituasie (en binne ander sosiale situasies) sinvolle dialoë oor 'n verskeidenheid skoolprogramverwante onderwerpe te kan voer; verworwe woordeboekvaardighede en verskillende leestegnieke te kan benut om 'n verskeidenheid Afrikaanse tekste te kan verstaan; kerngedagtes te kan identifiseer en saam te vat; tussen feite en menings en tussen geldige afleidings en veralgemenings te kan onderskei; persoonlike sienings te kan motiveer en hoëfrekwensiespellingskwessies te kan hanteer.

**AKPN 317 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOMMUNI-  
KASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die strukturering van referate of artikels vereis word.

**AKPN 318 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-  
AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraestelpevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

**AKPN 327 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE KOM-  
MUNIKASIE IN AKADEMIESE EN LITERÊRE AFRIKAANS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om verskillende literêre tekste (insluitende jeugliteratuur) en nieliterêre tekste te kan beoordeel volgens die kommunikatiewe effektiwiteit van die spesifieke variëteit, register en styl wat die skrywer gebruik het; die verskille ten opsigte van literêre en nieliterêre taalgebruik te kan identifiseer en die kommunikatiewe waarde of funksie daarvan te kan begryp; bewys te lewer van grondige kennis van en vaardigheid ten opsigte van die Afrikaanse akademiese register (wetenskaplike formuleringswyse, logiese beredeneringslyn, registerspesifisiteit en bibliografiese styl) wat vir die strukturering van referate of artikels vereis word.

**AKPN 328 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: HOËFUNKSIE-  
AFRIKAANS VIR NIE-MOEDERTAALSPREKERS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort na afhandeling van hierdie module meer abstrakte tekste met selfvertroue te kan ontsluit deur die benutting van verskillende stilleestegnieke en relevante naslaanbronne; in staat te wees om kruiskurrikulêre vraesteltipevrae te interpreteer; effektiewe akademiese taalgebruik in relatief eenvoudige tekste met vertroue te hanteer en wetenskaplike formulering van populêre taalgebruik te kan onderskei.

**EDMN 319 EDUCATIONAL MANAGEMENT DEVELOPMENT (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding a development planning process within a quality assurance framework that will enable them to successfully complete school development plans; an understanding of how a consultative process of developing a vision and mission statement in schools can build school community and effectiveness. They will study whole school development, indicators to measure and manage change in schools, quality assurance frameworks, school development planning, key values in the community of school stakeholders and the new education paradigm.

**EDSN 229 ENGLISH DIDACTICS: SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH (16 credits)**

2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of English didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

**EDSN 329 ENGLISH DIDACTICS: APPLIED SUBJECT DIDACTICAL ASPECTS OF ENGLISH (16 credits)**

2½ hours 40:60

On completion of this module learners demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, close, literature etc.

**EDVN 221 ANTI-RACISM AND EDUCATIONAL LAWS AND VALUES (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the quest for greater equality and equity to establish a nonracial democratic educational dispensation. The contents of the module focus on increasing public awareness and sound values in education and deal with educational values, ethics, nonracialism and professionalism with guidelines to evaluate the consequences thereof on learners, communities and society in general.

**EGPN 119 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH NOVELS (16 credits)**

2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the genre of novel with specific emphasis on their relevance education. They should be able to identify, trace and interpret different themes in a variety of Eurocentric and Afrocentric novels.

**EGPN 129 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH SYNTAX (16 credits)**

2½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the study of syntax, sentences, the communicative function of sentences, sentence patterns, subjects and predicates, major and minor word classes, types of verbs and nouns.

**EGPN 219 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH POETRY (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various poetic devices, eras and the critical analysis of different poems.

**EGPN 229 ENGLISH: SYNTAX FOR THE TEACHER OF ENGLISH (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the English verbs. This includes a study of verb classes, the English tense system, lexical and auxiliary verbs, dynamic and stative verbs, mood and passive voice.

**EGPN 319 ENGLISH: AN INTRODUCTION TO ENGLISH DRAMA (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the structure of drama and an analysis of various dramas and their relevance to education.

**EGPN 329 ENGLISH: PHONOLOGY FOR THE TEACHER (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of English phonology and its relevance in education. This includes a study of the speech organs, the vowel chart, the consonant table and various transcription exercises.

**ENTN 319 ENTREPRENEURSHIP FOR EDUCATORS (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the basic principles of economics in order to contribute to the economic development of our country, to identify business functions (and in particular general management) and to apply these in practice; to demonstrate the important role of the educator in the development of a positive attitude among learners at school.

**ESPN 119 ENGLISH COMMUNICATION: INTRODUCING ENGLISH AS LANGUAGE IN THE CLASSROOM (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation.

**ESPN 129 ENGLISH COMMUNICATION: CLASSROOM ENGLISH (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. Learners should be able to interact with a variety of educational texts to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication.

**ESPN 219 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module the learners should demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding accuracy and appropriacy in their English, with special reference to the use of English in the teaching situation. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts and literature, to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

**ESPN 229 ENGLISH COMMUNICATION: ADVANCED CLASSROOM ENGLISH  
(8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in advanced classroom communication and classroom management. They should be able to interact with a variety of advanced educational texts, interlocutors and the lecturer to demonstrate knowledge, skills and values regarding register and appropriacy of communication. They should be able to use listening, reading, speaking and writing skills for academic purposes.

**ESPN 319 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the role of fluency and accuracy in classroom management. Learners should also demonstrate knowledge, skills and values regarding readings from contemporary literature and the use of coherent and cohesive language in communication.

**ESPN 329 THE ROLE OF ENGLISH IN LEARNING (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the use of coherent and cohesive language. They should be able to demonstrate the dynamics of using English as medium of instruction (Moi) in their classrooms.

**GDSN 116 RELIGIOUS STUDIES (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding different world religions (monotheistic and polytheistic).

**GDSN 126 RELIGIOUS STUDIES (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values various issues regarding the origin of God, man, creation, solutions for current problems from the perspective of different religions. These religions are also compared with one another.



**GFPN 116 GEOGRAPHY: PLANETARY GEOGRAPHY (8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to movements of the earth and moon around the sun, with special emphasis on the origin of seasons, the calculation of time, the influence of the moon on the earth.

*Practical:* Introduction to cartography – various maps, characteristics and use of maps, scale, direction, bearing and distance are discussed and calculated.

**GFPN 126 GEOGRAPHY: PHYSICAL AND ECONOMICAL BACKGROUND OF SOUTH AFRICA (8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the influence of location on trade and climate, the relationship between relief and drainage, as well as a discussion on the economic activities, with special reference to the primary activities, of South Africa.

*Practical:* Learners must demonstrate the ability to use representation techniques, such as line, bar and circle graphs.

**GFPN 216 GEOGRAPHY: AFRICA AND POPULATION GEOGRAPHY (8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding to the size, location, political divisions, relief, climatic and vegetation regions of Africa, and an introduction to the population and economic background of Africa.

*Practical:* Learners must demonstrate that they can apply aerial photogrammatry.

**GFPN 226 GEOGRAPHY: SETTLEMENT GEOGRAPHY (8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the development of rural and urban settlements. The variables that influence the type, location, structure and type of rural settlements and the growth measures in cities, urbanization, different functions and models urban settlements will be described.

*Practical:* Learners must demonstrate the application of quantitative map techniques.

**GFPN 316 GEOGRAPHY: GEOMORPHOLOGY AND ENVIRONMENTAL GEOGRAPHY (8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the internal build of the earth, the main types of rocks and internal forces and external forces that changes the earth. In Environmental Geography learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the function of the ecosystems and man's influence on the ecosystems.

*Practical:* Learners must demonstrate the application and calculation of representations of relief characteristics, cross-sections and gradient.

**GFPN 326 GEOGRAPHY: CLIMATOLOGY (8 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding an introduction to the composition and structure of the atmosphere, the ozone layer, heat balance, inversion conditions, atmospheric pressure, geostrophic flow, primary, secondary and local circulation and stable and unstable air conditions in the atmosphere.

*Practical:* Learners must demonstrate the application of quantitative calculations and the interpretation of synoptic weather maps.

**GFXN 221 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)**

2 hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and values regarding the place of Geography in OBE, as well as the use of atlases, scales, direction calculation and distances and position on maps, teaching aids, field excursions and worksheets.

**GFXN 321 GEOGRAPHY: DIDACTICS (16 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills, and avalues regarding application of OBE, with reference to assessment strategies and methods, co-operative learning, the planning of a learning experience and activities, the real problem-solving approach in Geography and environmental education.

**GSAN 116 HISTORY: THE ANCIENT CIVILAZATIONS AND THEIR CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF THE WESTERN CIVILIZATION (16credits)**

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge ,skills and values regarding the contributions of the earliest civilizations, mediterranean world, age of invasions, feudal Europe, renaissance, reformation.

**GSAN 126 HISTORY: THE POLICY APPLIED IN THE CAPE BETWEEN 1657 AND 1854 AND HOW THE POLICY INFLUENCED INTERGROUP RELATIONS (16 credits)**

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the factors that influenced intergroup relations between 1657 and 1854 in the Cape.

**GSAN 216 HISTORY :ASPECTS OF THE HISTORY OF EUROPE DURING THE 16TH AND 17TH CENTURIES (8 credits)**

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding absolutism in Spain, France, Napoleon, French Revolution.

**GSAN 226 HISTORY :THE MANAGEMENT OF THE CAPE BETWEEN 1806- 1854 AND THE REACTION (8 credits)**

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the management of the Cape between 1806-1854 and the reaction.

**GSAN 316 HISTORY ASPECTS OF THE 20<sup>th</sup> CENTURY WORLD HISTORY (8 credits)**

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding Vesailles, International Organizations, Totalitarian States, Cold War, reaction to the communist threat in Europe.

**GSAN 326 HISTORY : POLITICAL DEVELOPMENT IN SOUTH AFRICA 1910-1992 (8 credits)**

1½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding important political development trends in South Africa 1910-1992.

**GSUN 219 HEALTH EDUCATION: AN INTRODUCTION (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding various aspects of this module. This includes selected terminology regarding HIV/AIDS and the impact of the pandemic on the education profession. An introductory view regarding background knowledge, the cause and the nature of the disease as well as its effects on education are studied. Strategies to combat the disease are studied on general national level as well as in education circles. Guidelines for educators in practice are provided.

**GSUN 319 HEALTH EDUCATION (AIDS PREVENTION AND MOTOR DEVELOPMENT) (8 credits)**

1½ hours 40:60

This module covers the importance and application of health awareness and safety in the school and home environment. The approach and place of important health themes like adolescence, sound nutrition, body care and hygiene, obesity, physical activity, drugs and sexual transmitted diseases form an essential part of this module. The learners must demonstrate knowledge, skills and sound educational values in relation to the mentioned module themes.

**GSXN 221 HISTORY DIDACTICS (16 credits)**

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding what History is, aims in history teaching, media, lesson structure according to the outcomes based education.

**GSXN 321 HISTORY DIDACTICS (16 credits)**

2½ hours 40:60

On the completion of this module learners should demonstrate a general knowledge, skills and values regarding the value of history, empathy teaching, relation History Geography, History in multicultural society, planning a learning experience, worksheets, assessment.

**JPUN 116 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO CHILD DEVELOPMENT (16 credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the developmental characteristics of the pre – school and the foundation phase learner, types of learners as well as learning styles and personalities.

**JPUN 126 JUNIOR PRIMARY STUDIES: INTRODUCTION TO OUTCOMES BASED EDUCATION (16 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding Outcomes Based Education terminology, planning of learning experiences, the facilitator, group work and resources.

**JPUN 216 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LITERACY (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the various literacy skills (listening, speaking, reading and writing) and approaches used in the Foundation Phase.

**JPUN 226 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE NUMERACY (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Numeracy in the Foundation Phase including problem solving and number concept.

**JPUN 316 JUNIOR PRIMARY STUDIES: FOUNDATION PHASE LIFE SKILLS (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

**JPUN 326 JUNIOR PRIMARY STUDIES: ASSESSMENT AND INTEGRATION (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment in the Foundation Phase as well as the integration of all eight learning areas in learning experiences.

**LGVN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)**

2 hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding interviewing, reporting in school guidance, support in school guidance, multicultural- or cross-cultural school guidance, problem-solving, decisionmaking and management, measurement and evaluation in school guidance, designing questionnaires in school guidance, personality guidance, educational-academical guidance and career guidance or vocational guidance.

**LGVN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE DIDACTICS (16 credits)**

2 hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding learners with specific problems and needs. They will conduct assessment and evaluations in all contexts (such as home, school and social environments) and will also assist in multi professional liaison and report writing.

**LSGN 111 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)**

2 hours 40 : 60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the aim and function of School Guidance, the structure and function of the school guidance system, psychology of education, children with problems, personality and adjustment and the nature and being of the school child with specific reference to individual differences.

**LSGN 121 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (16 credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the purpose of Learner Support as subject, the place of Learner Support in Education, basic principles of Learner Support and practice and learners with special needs.

**LSGN 211 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)**

1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding career guidance in South Africa, self-knowledge and occupational- or career knowledge, school guidance practice and study methods and career guidance.

**LSGN 221 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)**

1½ hours 40 :60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding job analysis and career guidance, occupational expertise and the steps in choosing an occupation, entrepreneurship and career guidance and family and sexuality education.

**LSGN 311 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment and support strategies in learning, as well as techniques and strategies for language and reading problems.

**LSGN 321 LEARNER SUPPORT AND SCHOOL GUIDANCE (8 credits)**

1½ hours 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the assessment of learning problems and support strategies for learning problems.

**NAUN 111 NATURAL SCIENCES DIDACTICS (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completing this course unit, it will be expected of learners to demonstrate skill in the youth of natural science concept in applications and problem solving, independantly conduct the elementary investigations and research and exhibit certain attitudes towards and attach value to the teaching and learning of general science.

**OPAN 119 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. they should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

**OPAN 129 TEACHING STUDIES HISTORICAL EDUCATION (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators, and assist the learner to familiarise him/her self with the terminology of modern education.

**OPAN 129 TEACHING STUDIES: HISTORICAL EDUCATION (8 credits)**

2 hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the different roles of the educator (especially as role model) and they should be able to guide learners to develop their own life values and life skills. They should be able to demonstrate that they can function responsibly as classroom managers and administrators.

**OPAN 219 TEACHING STUDIES: PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the planning, development and management of teaching/learning experiences. They will be empowered to provide learners with the optimum chance to learn and acquire the specific outcomes, and to assess the achievement thereof.

**OPAN 319 TEACHING STUDIES: SOSIOPEDAGOGICS (8 credits)**

1½ hours 40:60

Leerders will acquire knowledge of and insight in the implications of the nature of the school as an organisation and the juridical aspects of the teaching profession. They will be empowered to manage their work with learners to the benefit of the learners and the teaching profession..

**PRSN 319 PROFESSIONAL STUDIES (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the rationale and components of Curriculum 2005. This will serve as basis for the implementation of the following Outcomes Based Education (OBE) principles: the causes for the world wide and local changes in educational perspectives, the National Qualifications Framework as framework for a new perspective in education, the nature and characteristics of OBE, the impact of OBE on the didactical situation, the structure and components of Curriculum 2005 and guidelines for programme development and assessment.



**RGLN 111 COMPUTER LITERACY (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding computer technology as it is used in education, knowledge of the basic operation of a computer, basic skills in the utilization of an operational system, word processing, spreadsheets and graphics packages as well as the internet.

**TSCN 118 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding spoken Setswana. They should be able to communicate about various familiar topics and be able to express themselves coherently. They should be able to use reading skills and spoken skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration.

**TSCN 128 SETSWANA COMMUNICATION (M): LANGUAGE PROFICIENCY AND ADVANCED LANGUAGE STRUCTURES (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding basic language proficiency and grammatical applications on more sophisticated levels. They should be able to use all language skills (inside and outside the classroom), taking social and cultural aspects into consideration on a more sophisticated level.

**TSCN 218 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

**TSCN 228 SETSWANA COMMUNICATION (M) (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding more advanced language structures and should be able to use the four language skills fluently and accurately, write short paragraphs, demonstrate knowledge of an appropriate vocabulary and respect and appreciation for the Setswana culture.

**TSCN 318    SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION  
(8 credits)**

1 hour        40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

**TSCN 328    SETSWANA COMMUNICATION (M) : ADVANCED COMMUNICATION  
(8 credits)**

1 hour        40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences.

**TSMN 119    SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS  
(16 credits)**

2 hours       40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

**TSMN 129    SETSWANA: LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS SOCIAL CONTEXTS  
(16 credits)**

2 hours       40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom across a greater variety of contexts.

**TSMN 219    SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY IN VARIOUS  
SOCIAL CONTEXTS (8 credits)**

1½ hours     40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation of the cultural aspects and values of Setswana in and outside the classroom.

**TSMN 229 SETSWANA: ADVANCED LANGUAGE PROFICIENCY, GRAMMATICAL ACCURACY AND LITERARY TEXTS (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding language proficiency with insight and appreciation regarding more advanced grammatical structures and skills as contextualized in literary texts.

**TSMN 319 SETSWANA: PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS, SPELLING AND SEMANTICS (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics.

**TSMN 329 SETSWANA: ADVANCED PHONETICS, PHONOLOGICAL ANALYSIS, SPELLING AND SEMANTICS AND LITERATURE (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate advanced knowledge, skills and values regarding Setswana phonetics, phonological analysis, spelling and semantics and literature. They should demonstrate knowledge, skills and values regarding compound tenses, the use of the copulatives in different modi, selected Setswana folk tales, idioms and fixed expressions within the cultural and structural system of the language.

**TSNN 118 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wide variety of purposes and audiences. They should be able to build an appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

**TSNN 128 SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)**

1 hour 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to build an increasingly appropriate vocabulary to facilitate comprehension and effective communication.

**TSNN 218    SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)**

1 hour        40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

**TSNN 228    SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)**

1 hour        40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding effective communication inside and outside the classroom for a wider variety of purposes and audiences. They should be able to use the dictionary.

**TSNN 318    SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)**

1 hour        40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

**TSNN 328    SETSWANA COMMUNICATION (NM) (8 credits)**

1 hour        40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the identification and utilization of the Setswana system of word classes, Setswana phonological values and vocabulary in various contexts.

**TVXN 221    SETSWANA DIDACTICS (16 credits)**

2½ hours     40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding various theoretical and practical aspects of Setswana didactics. This includes theories of second language acquisition, lesson planning, the curriculum process and Outcomes Based Education in the language classroom.

**TVXN 321    SETSWANA DIDACTICS (16 credits)**

2½ hours     40:60

Learners should be able to demonstrate applied knowledge, skills and values regarding lesson planning and execution. This includes listening, speaking, reading and writing lessons as well as the planning and execution of various types of lessons such as poetry, dialogue, song, cloze, literature etc.

**WAPN 111 MATHEMATICS GENERAL: INTRODUCTION TO NUMBER SYSTEMS  
(8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant learning theories with respect to the teaching and learning of mathematics, as well as the practical implementation of these theories; to perform individual investigations and elementary research with respect to the historical development of number systems; properties of the natural numbers, as well as the four main operations; development of the number concept in young learners; the use of other bases than base 10, and the calculator as teaching-learning aid.

**WAPN 121 MATHEMATICS GENERAL: NUMBER SYSTEMS (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding practical investigations of number patterns in the natural numbers; the extension of the natural numbers to the integers, as well as operations with integers; the extension of the integers to the rational numbers (ordinary fractions and decimals) together with operations, as well as real life applications where rational numbers and the calculation of percentages are playing a role.

**WAPN 221 MATHEMATICS GENERAL: ELEMENTARY ALGEBRA (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding algebra as a generalization of arithmetic by using problem-solving approaches to investigate and understand mathematical content. Learners have to be able to explain algebraic concepts and use them to solve problems, use the investigative method to analyze, describe and generalize number patterns; organize and use data to construct different kinds of graphs, interpret and make inferences from graphs, and use elementary probability in problem solving.

**WAPN 321 MATHEMATICS GENERAL: GEOMETRY (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding learning theories with respect to the geometrical development of the young learner; and using that knowledge to create meaningful learning situations for developing a learner's spatial understanding and skills. The learners have to reason and communicate in geometric terms, solve problems by applying geometric properties and relationships, explore transformations of geometric figures, and develop appropriate formulae to calculate measurements.

**WIPN 111     MATHEMATICS: ELEMENTARY FUNCTIONS AND TRIGONOMETRY  
(16 credits)**

3 hours     40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding specific elementary functions, particularly absolute value functions and the trigonometric functions. Learners have to be able to draw graphs, perform basic operations with these functions, determine inverses; calculate limits of functions; deduce and apply conditions for continuity. Furthermore, the learner is expected to solve trigonometric equations using graphs.

**WIPN 121     MATHEMATICS: ALGEBRAIC NUMBER SYSTEMS (16 credits)**

3 hours     40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the following number systems: natural numbers, integers, rational numbers, irrational numbers and complex numbers. Learners have to be able to perform operations in a specific number system and motivate the extension of one number system to another. Furthermore, learners have to be able to define permutations and combinations and apply them to real life situations.

**WIPN 211     MATHEMATICS: DIFFERENTIATION (8 credits)**

1½ hours     40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by calculating the rate of change of simple events, by determining the derivative in terms of the rate of change and by determining the derivatives of simple and composite functions using the following differentiation rules: the derivative of a constant, the derivative of a sum/difference of functions, the product and quotient rules, the power rule, the chain rule and higher order derivatives.

**WIPN 221     MATHEMATICS: APPLICATION OF DIFFERENTIATION (8 credits)**

1½ hours     40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding differentiation by drawing polynomial and rational functions, by solving real life problems using differentiation and by applying antiderivatives.

**WIPN 311     MATHEMATICS: VECTOR ALGEBRA (8 credits)**

1½ hours     40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding vector algebra by solving geometry problems by means of geometric vectors, by performing various operations with algebraic vectors, by determining linear dependency of vectors, by solving systems of linear equations with respect to real life situations by means of Gaussian elimination and matrices, and by defining algebraic properties of operations with matrices.

**WIPN 321 MATHEMATICS: ANALYTIC GEOMETRY (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding analytic geometry by defining parabolas, ellipses and hyperbolas, deducing standard equations as well as equations of the rotated functions, drawing graphs and identifying the use of the mentioned conic sections in real life, drawing simple graphs of parametric equations and by using polar coordinates.

**WLRN 311 PHILOSOPHY OF EDUCATION (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding reality, man and his relationship with education, as well as a critical evaluation of various life philosophies and their implications for education in general and education based on Christian principles in particular.

**WSXN 221 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)**

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding the foundations of teaching and learning of mathematics in the Intermediate and Senior phases ; with regard to the role of assessment as integral part of the teaching-learning situation; and with regard to patterns, functions and algebra in the school curriculum.

**WSXN 321 MATHEMATICS: DIDACTICS (16 credits)**

3 hours 40:60

After completion of the module the learner is expected to demonstrate basic knowledge, understanding and skills regarding relevant teaching and learning theories with respect to the Intermediate and senior phase learners and mathematics curriculum; with specific reference to shape and space (geometry); measurement and the handling of data.

**OO.5.2.2 Module-uitkomstes vir modules aangebied vanaf 2005**

**Opmerking:** *Aangesien die NPOD slegs in Engels aangebied word, word die module-uitkomste hoofsaaklik in Engels gegee*

**AFDN 125 VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: INLEIDENDE PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANSONDERRIG (16 krediete)**

2 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om bewys te lewer van sy kennis van die UGO-benaderingswyse soos van toepassing binne die Leerarea Tale; geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste te kan selekteer en te kan gebruik om fasespesifieke leerervarings op verskillende leervlakke saam te stel.

**AFDN 225 VAKDIDAKTIEK VAN AFRIKAANS: PRAKTYKGERIGTE AFRIKAANSONDERRIG (16 krediete)**

2 uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van sy kennis van verskillende taal- en kommunikasievaardighede; leermateriaal te kan identifiseer deur middel waarvan leerders tot bereiking van bepaalde fasespesifieke taaluitkomste begelei kan word; die mate waarin die fasespesifieke leeruitkomste bereik is, te kan bepaal.

**AFRN 115 AFRIKAANS: LITERÊRE TEKSTE: INTERPRETASIE EN VERSKEIDENHEID (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort bewys te kan lewer van sy/haar kennis van toepaslike literêre aspekte en in staat te wees om hierdie kennis toe te pas vir die interpretasie en waardering van gedigte, kortverhale en eenbedrywe wat illustrerend is van die multikulturele verskeidenheid binne Afrikaans.

**AFRN 125 AFRIKAANS: INTERPRETASIE EN REDIGERING: SPELLING EN WOORDEBOEKGEBRUIK (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om sy kennis van die Afrikaanse spelsisteem te kan toepas in die assessering en redigering van (leerder)skryfstukke; woordeboeke effektief te kan gebruik om meer gevorderde tekste uit verskillende leerareas te kan ontsluit; relevante inligting oor die bou, gebruiksfere en gebruiksmoontlikhede van Afrikaanse woorde uit woordeboek te kan bekom en in die skep en redigering van tekste te kan toepas; in staat te wees om kerngedagtes te identifiseer en verskillende tipes tekste te kan opsom.



**AFRN 215 AFRIKAANS: WOORD- EN SINSBOU, VARIËTEITE EN STYLE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om hoëfunksie-taalstruktuurpatrone van Afrikaans (woord- en sinsbou) te kan identifiseer en beskryf, en by die skep van tekste oor 'n verskeidenheid temas te kan toepas; die vorm en funksie van Standaardafrikaans te kan beskryf en te beoordeel; die gepastheid van die gebruik van verskillende Afrikaanse variëteite (standaard- en niestandaardvariëteite, registers en style) binne 'n verskeidenheid sosiale stuiasies en in 'n verskeidenheid tekste te kan beoordeel.

**AFRN 225 AFRIKAANS: EIETYDSE LITERÊRE TEKSTE: INTERPRETASIE EN WAARDERING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om op meer gevorderde vlak bewys te kan lewer van sy/haar kennis van toepaslike literêre aspekte en hierdie kennis te kan gebruik om kontemporêre literêre tekste (poësie, prosa en drama) te analiseer, begryp en waardeer, en leer in verband met literêre tekste binne die skoolprogram te kan fasiliteer.

**AGDN 125 GRONDSLAGFASE, GELETTERDHEID, SYFERKUNDE EN LEWENSWAARDIGHEDE (16 krediete)**

2 uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding school readiness, perception and handwriting in the Foundation Phase.

**AGDN 225 GRONDSLAGFASE, GELETTERDHEID, SYFERKUNDE EN LEWENSWAARDIGHEDE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the administration and organisation of the Foundation Phase classroom as well as essential aspects of Health.

**AKPN 115 AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE EN KREATIEWE WOORDGEBRUIK (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort kommunikasiebelemmerende woordgebruik in leerdertekste te kan identifiseer en regstel; toepaslike woordeboekinligting effektief te kan gebruik om leerdertekste stilisties te redigeer en om sy/haar gedagtes en gevoelens by die skep van eie tekste op kreatiewe wyse uit te druk.

**AKPN 125    AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: EFFEKTIEWE EN KREATIEWE (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Die leerder behoort kommunikasiebelemmerende woordgebruik in leerdertekste te kan identifiseer en regstel; toepaslike woordeboekinligting effektief te kan gebruik om leerdertekste stilisties te redigeer en om sy/haar gedagtes en gevoelens by die skep van eie tekste op kreatiewe wyse uit te druk.

**AKPN 215    AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Die leerder behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in leerdertekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie.

**AKPN 225    AFRIKAANS MOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: SPELLING EN GEPASTE TAALGEBRUIK (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Die leerder behoort in staat te wees om die spelling van Afrikaanse woorde in leerdertekste uit verskillende leerareas te kan beoordeel en redigeer; bewys te kan lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van die plek en funksie van Standaardafrikaans en die niestandaardvariëteite daarvan binne die samelewing, asook ten opsigte van die gebruik van verskillende style en registers (insluitend akademiese taalgebruik) vir effektiewe kommunikasie.

**AKPN 116    AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: BEGRIP, UITSPRAAK EN SPELLING (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Die leerder behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van kennis van en vaardigheid ten opsigte van die basiese uitspraak- en spelbeginsels van Afrikaans en sy/haar kennis daarvan te kan gebruik om gesproke Afrikaans te verstaan en om Afrikaanse woorde in eie skryfstukke reg te spel; Afrikaanse tekste uit verskillende skoolkontekste te kan verstaan.

**AKPN 126 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: BEGRIP, UITSPRAAK EN SPELLING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om bewys te kan lewer van kennis van en vaardigheid ten opsigte van die basiese uitspraak- en spelbeginsels van Afrikaans en sy/haar kennis daarvan te kan gebruik om gesproke Afrikaans te verstaan en om Afrikaanse woorde in eie skryfstukke reg te spel; Afrikaanse tekste uit verskillende skoolkontekste te kan verstaan.

**AKPN 216 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: WOORDE EN SINNE IN TEKSTE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van eenvoudige skryfstukke; Afrikaanse woordeboeke te kan gebruik vir die uitbou van eie woordeskat, sowel as vir die interpretasie en skep van skoolverwante tekste.

**AKPN 226 AFRIKAANS NIEMOEDERTAAL-KOMMUNIKASIE: WOORDE EN SINNE IN TEKSTE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Die leerder behoort in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van eenvoudige skryfstukke; Afrikaanse woordeboeke te kan gebruik vir die uitbou van eie woordeskat, sowel as vir die interpretasie en skep van skoolverwante tekste.

**EDMN 215 ONDERWYSBESTUUR EN ONTWIKKELING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding a development planning process within a quality assurance framework that will enable them to successfully complete school development plans; an understanding of how a consultative process of developing a vision and mission statement in schools can build school community and effectiveness. They will study whole school development, indicators to measure and manage change in schools, quality assurance frameworks, school development planning, key values in the community of school stakeholders and the new education paradigm.

**EDSN 125 ENGELS DIDAKTIEK (16 krediete)**

2½ uur 40:60

On successful completion of EDSN 125 you should be able to:

- Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.
- Interpret and evaluate various methods of teaching English second language.
- Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.

- Apply the basic didactical principles in planning for instruction.
- Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.
- Project professional values in all educational operations.

**EDSN 225 ENGELS DIDAKTIEK (16 krediete)**

2½ uur 40:60

On successful completion of EDSN 225 you should be able to:

- Understand and implement learner-centred principles in the language classroom.
- Interpret and evaluate various methods of teaching English second language.
- Demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills.
- Apply the basic didactical principles in planning for instruction.
- Demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment.
- Project professional values in all educational operations.

**EDVN 125 ANTI-RASSISME, ONDERWYSWETGEWING EN WAARDES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

On completion of this module learners should demonstrate knowledge, skills and values regarding the quest for greater equality and equity to establish a nonracial democratic educational dispensation. The contents of the module focus on increasing public awareness and sound values in education and deal with educational values, ethics, nonracialism and professionalism with guidelines to evaluate the consequences thereof on learners, communities and society in general.

**EGPN 115 ENGLISH SKILLS FOR THE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS (8 credits)**

1½ hours 40:60

At the end of this module learners should be able to demonstrate knowledge skills and values regarding the undersanding and teaching of the four language skills. They should be capble of explaining some of the underlying rules governing the English language system.

**EGPN 125 ENGLISH: SYNTAX FOR THE TEACHER OF ENGLISH (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners are expected to synthesise academic knowledge of pronunciation , inflexion, syntax and meaning and didactic knowledge in order to formulate an individual appropach to the teaching of English as a first and second language throughout the different educational phases.They should be able to use and teach the appropriate cognitive academic English required for use in the language-teaching-learning situation.

**EGPN 215 AN INTRODUCTION TO ENGLISH LITERATURE (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of this module, you should be able to:

demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of drama and novels. They should also be able to identify, trace and interpret themes in literary genre and demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts. They should be able to communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation and have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts. They should furthermore demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills. Learners must demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature throughout the different educational phases.

**EGPN 225 ENGLISH LITERATURE FOR THE TEACHER (8 credits)**

1½ hours 40:60

After completion of this module, students should be able to:

- demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afrocentric texts.
- identify, trace and interpret themes in literary genre.
- demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afrocentric literary texts.
- communicate effectively, both individually and in groups, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;
- have the knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afrocentric literary texts.
- demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills.
- Demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature.
- Demonstrate knowledge, skills and values regarding the literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases

**ENTN 215 DIE ONDERWYSER EN ENTREPRENEURSKAP (8 krediete)**

2 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module behoort die student die elemente in die ekonomie te verstaan, om 'n bydrae tot die ekonomiese omgewing te kan lewer; ondernemingsfunksies te kan identifiseer; algemene bestuur prakties te kan toepas en die belangrike rol wat die onderwyser speel in die ontwikkeling van 'n positiewe entrepreneurskapingesteldheid by leerders op skool speel te besef.

**ESPN 115 ENGLISH COMMUNICATION: TEACHING ENGLISH ACROSS THE CURRICULUM (8 credits)**

1½ hours 40:60

Learners should be able to demonstrate ability to use and teach English across the curriculum. This involves the ability to use language for interpersonal and pedagogical purposes in the classroom in order to perform teaching activities in a fluent and confident way.

Learners should demonstrate ability to use academic writing and reading skills required for the teaching of their subject and demonstrate ability to instruct and assess these skills. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary of their elective subject as well as ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies.

Learners must demonstrate ability to recognize errors in basic syntax, semantics and phonology and demonstrate ability to introduce instructional material to alleviate basic grammar and language errors.

Demonstrate ability to simplify a reading passage, identify the gist, highlight key notes, teach basic reading skills such as skimming and scanning.

Demonstrate ability to introduce group activities and cooperative learning by designing meaningful group activities that give opportunity for content and language acquisition.

**ESPN 125 ENGLISH COMMUNICATION: TEACHING ENGLISH ACROSS THE CURRICULUM (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate ability to use and teach English across the curriculum. This involves the ability to use language for interpersonal and pedagogical purposes in the classroom in order to perform teaching activities in a fluent and confident way.

Learners should demonstrate ability to use academic writing and reading skills required for the teaching of their subject and demonstrate ability to instruct and assess these skills. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary of their elective subject as well as ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies.

Learners must demonstrate ability to recognize errors in basic syntax, semantics and phonology and demonstrate ability to introduce instructional material to alleviate basic grammar and language errors.

Demonstrate ability to simplify a reading passage, identify the gist, highlight key notes, teach basic reading skills such as skimming and scanning.

Demonstrate ability to introduce group activities and cooperative learning by designing meaningful group activities that give opportunity for content and language acquisition.

**ESPN 215 ENGLISH COMMUNICATION: THE ROLE OF LANGUAGE IN LEARNING  
(8 krediete)**

1½ uur 40:60

Ability to design measurable outcomes for both content, language and academic or task skills required. Demonstrate ability to simplify input by explaining and simplifying subject content, identifying problem areas and vocabulary required for understanding content as well as setting questions that evoke the required response from learners. As language across the curriculum teachers they should demonstrate the ability to employ strategies to intervene where gaps in background knowledge and language skills may prevent pupils from acquiring new knowledge. They should demonstrate ability to promote content area comprehension by representing content graphically, designing supplementary material to explain difficult concepts to pupils and design contextual clues to aid understanding, conceptualize academic language (concretize) by supplying examples, supplementary material, demonstrations of meaning. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary, ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies by also identifying and correcting errors in basic syntax, semantics and pronunciation of their learners.

They should be capable of annotating and explaining subject material fluently and interestingly using voice and register appropriately and effectively. They should Demonstrate ability to introduce group activities and design work sheets that give opportunity for content and language acquisition. They should be able to apply and design a variety of assessment strategies in order to allow pupil to prove competence in content knowledge and language in a variety of ways.

**ESPN 225 ENGLISH COMMUNICATION: THE ROLE OF LANGUAGE IN LEARNING  
(8 krediete)**

1½ uur 40:60

Ability to design measurable outcomes for both content, language and academic or task skills required. Demonstrate ability to simplify input by explaining and simplifying subject content, identifying problem areas and vocabulary required for understanding content as well as setting questions that evoke the required response from learners. As language across the curriculum teachers they should demonstrate the ability to employ strategies to intervene where gaps in background knowledge and language skills may prevent pupils from acquiring new knowledge. They should demonstrate ability to promote content area comprehension by representing content graphically, designing supplementary material to explain difficult concepts to pupils and design contextual clues to aid understanding, conceptualize academic language (concretize) by supplying examples, supplementary material, demonstrations of meaning. They should demonstrate knowledge of technical vocabulary, ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies by also identifying and correcting errors in basic syntax, semantics and pronunciation of their learners.

They should be capable of annotating and explaining subject material fluently and interestingly using voice and register appropriately and effectively. They should Demonstrate ability to introduce group activities and design work sheets that give opportunity for content and language acquisition. They should be able to apply and design a variety of assessment strategies in order to allow pupil to prove competence in content knowledge and language in a variety of ways.

**GFPN 115 GEOGRAFIE: PLANETÊRE GEOGRAFIE (8 krediete)**

2 uur 40: 60

Na voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het, om die bewegings van die aarde en maan om die son, die ontstaan van seisoene, die berekening van tyd met behulp van lengtelyne asook die invloed van die maan op die aarde te kan beskryf.

*Prakties:* Studente moet demonstreer dat hulle voorstellingstegnieke - lyn-, kolom- en sirkelgrafieke kan opstel.

**GFPN 125 AFRIKA EN BEVOLKINGSGEOGRAFIE (8 krediete)**

2 uur 40: 60

Na voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het, om die grootte, ligging, staatkundige verdeling, reliëf, interverwantskappe tussen klimaat- en plantegroei-streke van Afrika asook bevolkingsverspreiding, ekonomiese aktiwiteite in Afrika kan beskryf. Algemene konsepte in Bevolkingsgeografie soos geboorte, sterfte-vrugbaarheidsyfer en natuurlike aanwas moet gedefinieër en bereken word.

*Prakties:* Studente moet demonstreer die toepassing van kwantitatiewe kaartegnieke.

**GFPN 215 LANDELIKE EN STEDELIKE NEDERSETTINGS GEOGRAFIE (8 krediete)**

2 uur 40: 60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die ontstaansredes en tipes landelike en stedelike nedersettings, die faktore wat die tipe, ligging en struktuur van landelike nedersettings beïnvloed, die grondgebruikspatrone van landelike nedersettings, die groei-kontroles by stede, verstedeliking, stedelike struktuurmodelle en stedelike hierargie kan beskryf.

*Prakties:* Inleiding tot kartografie - soorte kaarte, kenmerke en gebruike van kaarte, rigting, peiling, skaal, afstande en oppervlakte word bespreek en bereken.

**GFPN 225 GEOMORFOLOGIE EN OMGEWINGSGEOGRAFIE (8 krediete)**

2 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die interne bou van die aarde, die hoofgesteentetipes, interne kragte (verskynsels soos isostasie, kontinentale drywing, vulkanisme en aardbewings) asook eksterne kragte wat die aarde verander asook erosie-agente en denudasie kan beskryf en bespreek. By omgewingsgeografie moet die studente in staat wees om die funksionering van 'n ekosisteem, die rol van die mens in die ekosisteem as ook besoedeling en omgewingsbewaring te beskryf.



*Prakties:* Studente moet kan demonstreer dat hulle voorstelling van reliëfkenmerke, deursneesketse en berekening van gradiënt op kaarte asook hoogte bepaling op lugfoto's kan toepas en bereken

**GFXN 125 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE (16 krediete)**

2 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas met verwysing na assesseringstrategieë en –metodes, koöperatiewe leer, die beplanning van 'n les/leerervaring en aktiwiteite, asook die gebruik van atlasse (skale, rigting, berekening van afstande en liggings op kaarte), onderrighulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan bespreek.

**GFXN 225 VAKMETODIEK VAN GEOGRAFIE (16 krediete)**

2 uur 40:60

Na die voltooiing van hierdie module behoort die onderwysstudente te kan demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het ten opsigte van die toepassing van UGO in kaartwerk en lugfotos met verwysing na assesseringstrategieë en –metodes, koöperatiewe leer, die beplanning van 'n leerervaring en aktiwiteite. Studente moet ook demonstreer dat hulle die werklike probleemoplossing-benadering in omgewingsopvoeding bemeester het.

**GSAN 115 GESKIEDENIS: ANTIEKE GESKIEDENIS (ANTIEK – 1800) (8 krediete)**

2 uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer t.o.v. die antieke beskawings en hul bydrae tot beskawingsontwikkeling, Middeleeue, Renaissance, kerkhervorming en ontdekkingsreise.

**GSAN 125 GESKIEDENIS: TUSSENGROEPVERHOUDINGS IN SUID-AFRIKA (1652-1854) (8 krediete)**

2 uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om die historiese verloop van politieke, ekonomiese en sosiale intergroepverhoudings tussen die Blankes, Khoisan en Swart gemeenskappe te kan beoordeel vir die tydperk 1652- 1854.

**GSAN 215 GESKIEDENIS: BRITSE IMPERIALISME EN AFRIKANER- EN SWART REAKSIE (1836-1910) (8 krediete)**

2 uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer t.o.v. die Afrikaner en Swart reaksie teenoor Britse imperialisme in die tydperk 1836-1910.

**GSAN 225 GESKIEDENIS: POLITIEKE ONTWIKKELING IN SUID AFRIKA (1910-1948)  
(8 krediete)**

2 uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer m.b.t. die Swart en Wit politieke ontwikkeling in Suid-Afrika gedurende die tydperk 1910 – 1948.

**GSUN 115 GESONDHEIDS- EN VIGS-OPVOEDING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

This module covers the importance and application of health awareness. The approach and place of important health themes like sound nutrition, skin care, obesity, physical activity, drugs and sexual transmitted diseases and HIV/AIDS form an essential part of this module. The learners must demonstrate knowledge, skills and sound educational values in relation to the mentioned module themes.

**GSXN 125 GESKIEDENIS DIDAKTIEK (16 krediete)**

2½ uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer m.b.t. die plek van Geskiedenis in UGO, sowel as die rol van die geskiedenisonderwyser in 'n multikulturele samelewing, onderrigbenaderings, historiese ekskursies, werkkaarte en vraagstelling

**GSXN 225 GESKIEDENIS DIDAKTIEK (16 krediete)**

2½ uur 40:60

By voltooiing van hierdie module moet die leerders in staat wees om UGO toe te pas met verwysing na die beplanning en ontwerp van leerprogramme, werkskedules en lesplanne, bevoegdheid te demonstreer in die keuse, toepassing en aanpassing van onderrigstrategieë, onderrighulpbronne en die ontwerp en monitering van assesseringsstrategieë, -metodes en –prosedures.

**HSCN 219 SOSIALE WETENSKAPPE: LEERAREA (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na afhandeling van hierdie module behoort die student in staat te wees om:

- 'n Basiese agtergrondkennis oor die leerarea Sosiale Wetenskappe te demonstreer;
- Die kreatiewe oplossing van probleme binne die leerarea Sosiale Wetenskappe te implementeer,
- Die negatiewe invloed van die mens op die omgewing te verduidelik en te demonstreer;
- Die invloed van hulpbronne op die ligging van dorpe en stede te beredeneer;
- Te verduidelik hoekom volhoubare ontwikkeling en bestuur van hulpbronne noodsaaklik is om die voortbestaan van die mens op aarde;

- Te demonstreer hoe samelewings plaaslik, nasionaal en internasionaal verander en funksioneer;
- Die funksionering en invloed van verskillende regeeringsvorme te evalueer;
- 'n Positiewe en eties-verantwoordbare houding jeens sosiale sake van ons tyd te openbaar.

**JPUN 115 JUNIOR PRIMÊRE STUDIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the various literacy skills (listening, speaking, reading and writing) and approaches used in the Foundation Phase.

**JPUN 125 JUNIOR PRIMÊRE STUDIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

**JPUN 215 JUNIOR PRIMÊRE STUDIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding all aspects of Life Skills in the Foundation Phase including multicultural integration and religious viewpoints.

**JPUN 225 JUNIOR PRIMÊRE STUDIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding assessment in the Foundation Phase as well as the integration of all eight learning areas in learning experiences.

**LGVN 125 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING DIDAKTIEK (16 krediete)**

2 uur 40:60

Leerders moet in staat wees om te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het met betrekking tot skoolvoorligtings- praktyk, metodes en onderwys hulpmiddels in skoolvoorligting en lewensoriëntering, praktyk van lewensoriëntering, onderhoudvoering en assesseeer tegnieke vir onderwysers in skoolvoorligting en lewensoriëntering.

**LGVN 225 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING DIDAKTIEK  
(16 krediete)**  
2 uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module sal die leerders oor praktiese kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van leerders met motoriek, persepsie, taal, lees, skryf, spelling en wiskunde probleme.

**LOCN 219 LEWENSORIËNTERING: LEERAREA (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Studente moet elementêre en aanvangskennis, vaardighede en waardes demonstreer ten opsigte van verbandhoudende studietemas vanuit Kurrikulum 2005. Die volgende temas word onder andere ingesluit: perspektiewe aangaande geloofsaspekte en waardestelsels, die belang van 'n menseregtebeskouing, verhoudingstigting en persoonlikheidsontwikkeling, kritiese ingesteldheid en besluitnemingsprosesse, beroepsvoorligting, die aanleer van 'n gesonde lewenstyl en fisieke ontwikkeling. Leerders moet ook bewys lewer van bevoegdheid ten opsigte van kennis, vaardighede en waardes betreffende die vakdidaktiek van die leerarea Lewensriëntering in die intermediêre fase.

**LSGN 115 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Leerders moet in staat wees om te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het met betrekking tot die doel en funksie van skoolvoorligting, keuses in skoolvoorligting, sosiale sielkunde, kinderontwikkeling, persoonlikheid, aanpassing en individuele verskille.

**LSGN 125 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module sal die leerders oor kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van leerders met fisieke, sensoriese en verstandelike gestremdhede, en die assessering en ondersteuning van leerders met hier die gestremdhede.

**LSGN 215 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Leerders moet in staat wees om te demonstreer dat hulle die nodige kennis, vaardighede en waardes bemeester het met betrekking tot beroepskeuse - teorieë, selfkennis en beroepskennis, beroepspesialisasie en stappe in die keuse van 'n beroep, werksanalises, meting en evaluasie, ontwerp van vraelyste en die ontwikkeling van selfhelp instrumente in beroepsvoorligting.

**LSGN 225 LEERDERONDERSTEUNING EN SKOOLVOORLIGTING (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na voltooiing van hierdie module sal die leerders oor kennis, vaardighede en houdings beskik ten opsigte van leerders met leerprobleme en eksterne hindernisse en die assessering en ondersteuning aan die leerders.

**NAUN 115 NATUURWETENSKAP DIDKATIEK (8 krediete)**

1½ uur 40:60

After completing this course unit, learners will be expected to demonstrate knowledge, skills and values regarding the application of outcomes-based education in the science classroom, the planning of a learning experience, management of the learning environment and the role of assessment as an integral part of the teaching-learning situation.

**NWCN 219 NATUURWETENSKAPPE: LEERAREA (8 krediete)**

1½ uur 40:60

'n Oorsigtelike studie van die Natuurwetenskappe binne die konteks van die volgende temas: Laboratoriumbestuur en didaktiek; Materie en materiale; Energie en verandering; Lewe, die planeet aarde. Leerders moet kennis, vaardighede en waardes ontwikkel t.o.v. die daarstelling van 'n effektiewe leerkultuur en leeromgewing in 'n goed georganiseerde laboratorium; wetenskaplike ondersoeke en tegnieke; kommunikasie van versamelde data deur verslaggewing; hantering van apparaat en tegniese vaardighede; begrip vir die aarde as self-onderhoudende omgewing wat effektief beheer moet word.

**OPAN 115 ONDERRIGSTUDIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

By completing this module, students will gain the necessary critical outcomes and will be empowered to apply it and live up to it as a teacher (as described by the seven roles of the teacher), as they will gain insight into and develop skills and value with regard to:

- the development of education and teaching
- men's philosophy as the base of education and teaching
- the structure and elements of the teaching / learning meeting
- the role of the school with regard to the socialization of young learners.

**OPAN 215 ONDERRIGSTUDIES (8 krediete)**

1½ uur 40:60

By completing this module, students will gain the necessary critical outcomes and will be empowered to apply it and live up to it as a teacher (as described by the seven roles of the teacher), as they will gain insight into and develop skills and value with regard to:

- The Revised National Curriculum Statement
- Basic elements of classroom management
- The role of the school with regard to youth problems in general and the “street children” problem in particular.
- The teacher as a professional person.

**RGLN 115 REKENAARGELETTERDHEID (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Learners should be able to demonstrate basic knowledge, skills and values regarding computer technology as it is used in education, knowledge of the basic operation of a computer, basic skills in the utilization of an operational system, word processing, spreadsheets and graphics packages as well as the internet.

**TECN 219 TEGNOLOGIE: LEERAREA (8 krediete)**

1 uur 40:60

Na afhandeling van hierdie module behoort die student staat te wees om:

- 'n Basiese agtergrondkennis oor die leerarea Tegnologie te demonstreer.
- die Probleemoplossende en kreatiewe aard van die leerarea Tegnologie en die unieke metodologie daarvan in onderrig kan toepas.
- Kennis, begrip en insig rakende Tegnologie en Tegnologie Opvoeding te toon met die toepassing daarvan in die onderwyspraktyk en dit te analiseer
- Die rol wat Tegnologie-opvoeding in welvaartskepping in 'n land speel te evalueer.
- 'n Etiese en verantwoordelike houding tydens die onderrig in die leerarea Tegnologie te demonstreer.

**TSCN 115 SETSWANA KOMMUNIKASIE (m) (8 krediete)**

1 uur 40:60

Learners are expected to demonstrate the use of effective language skills in different situations especially in school, knowledge of communication skills, knowledge and skills of communication resources.

**TSCN 125    SETSWANA KOMMUNIKASIE (m) (8 krediete)**

1 uur            40:60

Learners are expected to demonstrate the use of effective language skills in different situations especially in school, knowledge of communication skills, knowledge and skills of communication resources.

**TSCN 215    SETSWANA KOMMUNIKASIE (m) (8 krediete)**

1 uur            40:60

Learners are expected to demonstrate effective oral communication skills in school for communication purposes with learners, parents, and teachers; appreciate some cultural myths so that they can communicate them to the learners at school and to help them cope with multicultural situation in schools. They should be able to communicate affectively in Setswana in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation

**TSCN 225    SETSWANA KOMMUNIKASIE (m) (8 krediete)**

1 uur            40:60

Learners are expected to demonstrate effective oral communication skills in school for communication purposes with learners, parents, and teachers; appreciate some cultural myths so that they can communicate them to the learners at school and to help them cope with multicultural situation in schools.

**TSMN 115    SETSWANA (8 krediete)**

1½ uur           40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge, skills and values regarding the grammar of Setswana and basic Setswana literary works in educational contexts. They should be able to communicate effectively in Setswana in general, specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation.

**TSMN 125    SETSWANA (8 krediete)**

1½ uur           40:60

Learners should be able to demonstrate academic knowledge regarding grammatical structures and literary works of art. They should be able to synthesise didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of Setswana as a first language throughout the different educational phases. Learners should be able to demonstrate the ability to integrate literary and other texts for the teaching of language and grammar skills and apply didactic skills and approaches to the teaching of language and literature.

**TSMN 215    SETSWANA (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Learners should be able to demonstrate knowledge with regard to advanced grammatical skills and different genres of drama and prose. They should be able to synthesise didactic and academic knowledge in order to formulate an individual approach to the teaching of Setswana as first language throughout the educational phases. They should be able to communicate effectively in Setswana in general and especially regarding all aspects of the teaching-learning situation.

**TSMN 225    SETSWANA (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Learners are expected to demonstrate advanced academic and didactic knowledge with regard to the grammatical structure of Setswana and poetry.

**TSNN 115    SETSWANA KOMMUNIKASIE (nm) (8 krediete)**

1 uur            40:60

Learners should be able to communicate in Setswana especially in the classroom so as to be able to manage multicultural situations in school context.

**TSNN 125    SETSWANA KOMMUNIKASIE (nm) (8 krediete)**

1 uur            40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge of Setswana grammatical structures, to use the vocabulary that is within the school context and to understand and to a certain extent respond in Setswana

**TSNN 215    SETSWANA KOMMUNIKASIE (nm) (8 krediete)**

1 uur            40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge and skills with regard to the correct use of Setswana vocabulary based on school concepts and to be able to write sentences and communicate in Setswana.

**TSNN 225    SETSWANA KOMMUNIKASIE (nm) (8 krediete)**

1 uur            40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge, skills and values of Setswana cultural aspects so as to be able to manage multicultural variety at school and to be able to communicate to a better extent in Setswana.



**TVXN 125    SETSWANA DIDAKTIEK (16 krediete)**

2½ uur        40:60

Learners are expected to demonstrate knowledge, skills and values of the policy document regarding Learning area languages (Setswana); to be able to use it in order to apply it in the school context; knowledge and understanding of OBE terminology and its related areas and assess throughout the different educational phases; to be able to facilitate activities of language skills (listening, speaking, reading and writing) and to be able to select and use teaching and learning resources effectively.

**TVXN 225    SETSWANA DIDAKTIEK (16 krediete)**

2½ uur        40:60

Learners should demonstrate knowledge and skills with regard to assessment techniques, methods and strategies, to be able to use manage and facilitate group work in the classroom. They should also demonstrate knowledge and skills to the teaching of literary works throughout the educational phases, Setswana classroom administration and management; application of activities for teaching language skills.

**WAPN 125    ALGEMENE WISKUNDE (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Na afhandeling van die module moet die leerders basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van bewerkings binne-in die getalstelsels; die gebruik van werklikheidsgetroue toepassings van probleemoplossing (roetine en nie-roetine probleme) waar rasionale getalle en die berekening van persentasies 'n rol speel; asook die oplos van probleme in verband met verhouding, koers, direkte en indirekte eweredigheid.

**WAPN 225    ALGEMENE WISKUNDE (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Na afhandeling van die module moet die leerders basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van elementêre meetkunde: punte, lyne, hoeke, driehoeke, vierhoeke en veelhoeke, simmetrie en tessellاسies, meting, area van reëlmatige en onreëlmatige plat figure, volume en kapasiteit.

**WIPN 115    WISKUNDE: ELEMENTÊRE FUNKSIES (8 krediete)**

1½ uur        40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder basiese kennis, begrip en insig demonstreer ten opsigte van die volgende funksies: lineêre, kwadratiese, polinome, absolute waarde, rasionale, trigonometriese, eksponensiële en logaritmiiese funksies; genoemde funksies te definieer, grafieke te teken, basiese bewerkings uit te voer, en indien moontlik inverses te bepaal.

**WIPN 125 WISKUNDE: ALGEBRAÏSE GETALLESTELSELS (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder basiese kenins, begrip en insig van getalgestelsels demonstreer deur die eienskappe van elke getalgestelsel te gebruik en bewerkings binne 'n spesifieke getalgestelsel te kan uitvoer, en die uitbreiding van een getalgestelsel na die volgende kan motiveer.

**WIPN 215 WISKUNDE: ELEMENTÊRE STATISTIEK (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder basiese kennis, begrip en insig van elementêre statistiek demonstreer deur uitkomst van gebeurtenisse te voorspel en die waarskynlikheid van afhanklike en onafhanklike gebeurtenisse te definieer en te bereken m.b.v. teltegnieke soos permutasies en kombinasies, asook werklikheidsgetroue toepassings daarvan uit te voer.

**WIPN 225 WISKUNDE: TRIGONOMETRIE EN ANALITIESE MEETKUNDE (8 krediete)**

1½ uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder basiese kennis, begrip en insig te demonstreer van: trigonometrie deur werklikheidsgetroue probleme m.b.v. twee-en driedimensionele figure op te los, trigonometriese identiteite te bewys; en van analitiese meetkunde deur: parabole, ellipse en hiperbole as kegelsnedes te definieer, vergelykings af te lei, grafieke te teken en die gebruik van kegel-snedes in die werklike lewe te identifiseer.

**WSXN 125 WISKUNDE DIDAKTIEK: ALGEBRA (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder in staat wees om grondige kennis, begrip en insig en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede vir die leer van skoolalgebra, met spesifieke verwysing na die volgende: Wat dit beteken om wiskunde te doen; hoe wiskunde verstaan word; die onderrig van wiskunde deur middel van probleemoplossing; assessering as integrale deel van onderrig en leer; asook algebraïese redenering; waarskynlikheid en datahantering.

**WSXN 225 WISKUNDE DIDAKTIEK: MEETKUNDE (16 krediete)**

3 uur 40:60

Na afhandeling van die module moet die leerder in staat wees om grondige kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot relevante onderrig-en leerteorieë ten opsigte van skoolmeetkunde, die beplanning en uitvoer van kragtige onderrig-leergeleenthede in die wiskundeklaskamer vir alle leerders, met spesifieke verwysing na die volgende: die ontwikkeling van begrippe ten opsigte van meting en meetkunde (byvoorbeeld hoeke, punte, lyne, driehoeke, vierhoeke, ens.)