

# **JAARBOEK 2012**

**FAKULTEIT  
OPVOEDINGSWETENSKAPPE  
INDIENS- EN VERDERE  
OPLEIDINGSPROGRAMME  
NPOD, GOS & BEd  
Potchefstroomkampus**

Rig alle korrespondensie aan:

Die Registrateur  
Noordwes-Universiteit  
Potchefstroomkampus  
Privaatsak X6001  
Potchefstroom  
2520

Tel: 018 299 1111/2222

Faks: 018 299 2799

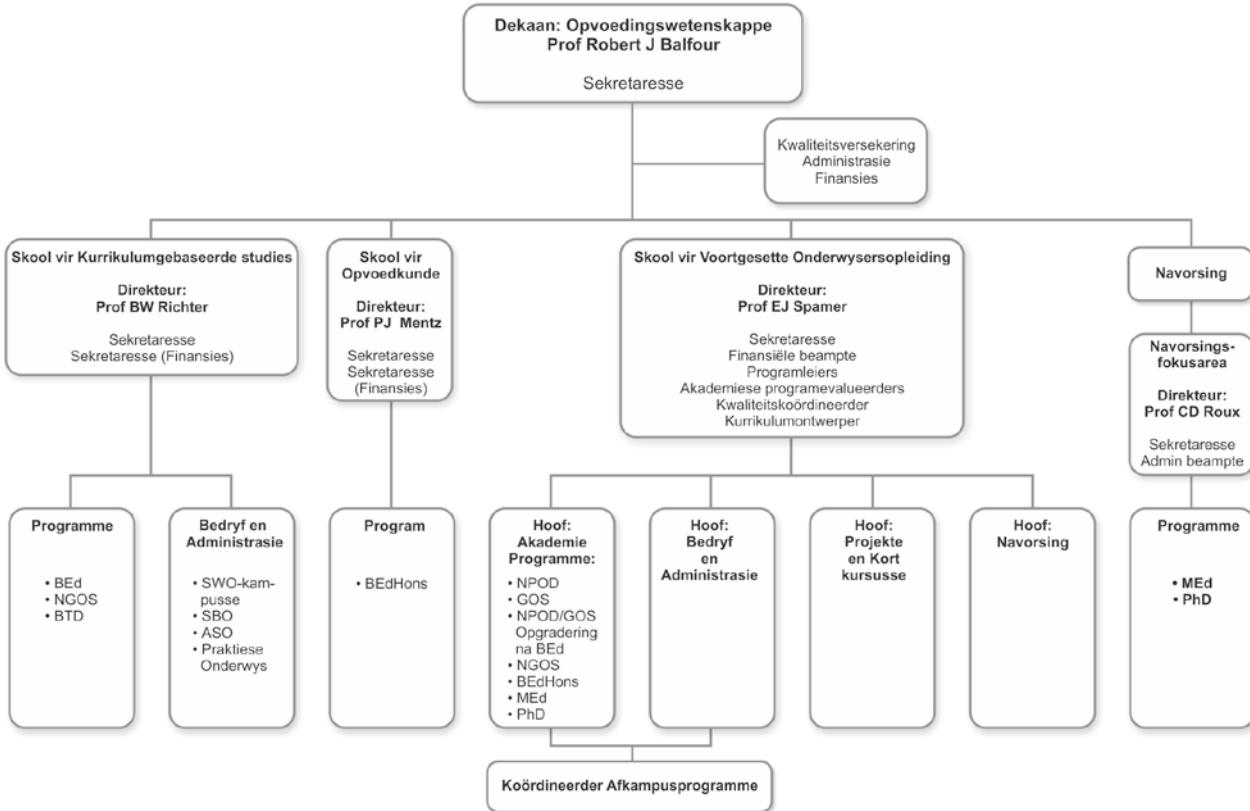
Webwerf: <http://www.nwu.ac.za>

**U STUDENTENOMMER MOET ASSEBLIEF IN ALLE  
KORRESPONDENSIE VERMELD WORD.**

Die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, waaraan alle studente hulle moet onderwerp en wat op al die kwalifikasies wat die Universiteit aanbied, van toepassing is, verskyn in 'n afsonderlike bundel op die web:

[http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov\\_man/policy/7P-Academic\\_Rules\\_a.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/7P-Academic_Rules_a.pdf).

**Let wel:** Ofskoon die inligting wat in hierdie Jaarboek opgeneem is so noukeurig moontlik saamgestel is, aanvaar die Raad en die Senaat van die Universiteit hoegenaamd geen aanspreeklikheid vir onjuisthede wat hierin mag voorkom nie. In die besonder bly dit elke student se verantwoordelikheid om hom/haar deeglik te vergewis van die klasrooster en moontlike roosterbotsings voordat hy/sy finaal oor die keuse van modules besluit. Indien daar 'n botsing by 'n student se voorgenome keuse voorkom, is die betrokke kombinasie van modules ontoelaatbaar.



## Inhoudsopgawe

<b>AMPSDRAERS .....</b>	<b>vi</b>
<b>OP.1 FAKULTEITSREËLS .....</b>	<b>1</b>
<b>OP.1.1 GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE REËLS.....</b>	<b>1</b>
<b>OP.1.2 FAKULTEITSPECIFIEKE REËLS EN REGULASIES .....</b>	<b>1</b>
OP.1.2.1 Toelatingsvereistes .....	1
OP.1.2.2 Samestelling van die deelnamepunt.....	1
OP.1.2.3 Toelating tot die eksamen .....	1
OP.1.2.4 Eksamengeleenthede .....	2
OP.1.2.5 Slaag vereistes van 'n module, kurrikulum en program.....	2
OP.1.2.6 Modules en krediete.....	2
OP.1.2.7 Terminering van studie.....	2
<b>OP.1.3 ANDER REËLS VAN TOEPASSING OP OOP AFSTANDS-LEERPROGRAMME IN DIE SVO.....</b>	<b>2</b>
OP.1.3.1 Oop Afstandsleer (OAL) .....	2
OP.1.3.2 OAL Eksamengeleenthede.....	3
OP.1.3.3 Toelating tot die eksamen .....	3
OP.1.3.4 Deelnamebewys .....	3
OP.1.3.5 Berekening van die Modulepunt .....	3
OP.1.3.6 Onbevredigende akademiese vordering.....	3
OP.1.3.7 Terminering van studie van OAL-studente.....	4
<b>OP.1.4 EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERDHEID.....</b>	<b>4</b>
<b>OP.1.5 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT .....</b>	<b>5</b>
<b>OP.1.6 KAPASITEITSBEPALINGS.....</b>	<b>5</b>
<b>OP.1.7 ERKENNING VAN VORIGE LEER.....</b>	<b>5</b>
<b>OP.1.8 TAALBELEID EN TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAM-SPESIFIEK).....</b>	<b>5</b>
<b>OP.1.9 SKOLE IN DIE FAKULTEIT .....</b>	<b>5</b>
<b>OP.1.10 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS .....</b>	<b>6</b>
OP.1.10.1 Kwalifikasies, programme en kurrikulums aangebied deur SVO .....	7
<b>OP.1.11 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE DIPLOMA IN ONDERWYS (NPOD).....</b>	<b>9</b>
OP.1.11.1 Doel van die program .....	9
OP.1.11.2 Minimum en maksimum studieduur .....	9
OP.1.11.3 Toelatingsvereistes .....	9
OP.1.11.4 Generiese Kwalifikasie-uitkomste.....	9
OP.1.11.5 Lys van modules .....	10

OP.1.11.6	Kernmodulegroep aan die hand van gekose hoofvakke.....	12
OP.1.11.7	Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Grondslagfase.....	13
OP.1.11.8	Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Intermediére- & Seniorfase.....	13
OP.1.11.9	Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Verdere Onderwys en Opleidingsfase .....	13
<b>OP.1.12</b>	<b>REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS).....</b>	<b>17</b>
OP.1.12.1	Doel van die program.....	17
OP.1.12.2	Minimum en maksimum duur van studie .....	17
OP.1.12.3	Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie .....	17
OP.1.12.4	Kwalifikasie-Uitkomste.....	17
OP.1.12.5	Lys van Modules .....	18
OP.1.12.6	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysengels (423 122).....	20
OP.1.12.7	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysgeografie (423 123) .....	21
OP.1.12.8	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysgeschiedenis (423 124) .....	22
OP.1.12.9	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 125) .....	22
OP.1.12.10	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 125) .....	23
OP.1.12.11	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Professionele Onderwysontwikkeling .....	24
OP.1.12.12	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Leerderondersteuning (423 130) .....	27
OP.1.12.13	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwyssetswana (423 131) .....	28
OP.1.12.14	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwyswiskunde (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 134).....	28
OP.1.12.15	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwyswiskunde (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 134) .....	29
OP.1.12.16	Gevorderde Onderwysdiploma: Onderwystegnologie (423 136).....	30
OP.1.12.17	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Kurrikulum & Professionele Ontwikkeling (423 137).....	31
OP.1.12.18	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Skoolleierskap (423 138) .....	32
OP.1.12.19	Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysbewegingskunde (423 121) .....	32
<b>OP.1.13</b>	<b>REËLS VIR DIE NPOD/GOS OPGRADING NA DIE BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED OPGRADING).....</b>	<b>34</b>
OP.1.13.1	Doel van die program.....	34
OP.1.13.2	Minimum en maksimum duur van studie .....	34
OP.1.13.3	Toelatingsvereistes tot die kwalifikasie.....	34
OP.1.13.4	Kwalifikasie-uitkomste.....	34
OP.1.13.5	Lys van modules .....	35
OP.1.13.6	BED Opgradering Grondslagfase Kurrikulums (422 100) .....	37

OP.1.13.7	BEd Opgradering Intermedière - en Seniorfase Kurrikulums (422 101) .....	38
<b>OP.2</b>	<b>MODULE-UITKOMSTE.....</b>	<b>43</b>
OP.2.1	NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYSDIPLOMA (NPOD).....	43
OP.2.2	DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT.....	60
OP.2.3	DIE BED OPGRADING VANAF NPOD/GOS .....	82

**Fakulteit Opvoedingswetenskappe: Ampsdraers**

**Uitvoerende Dekaan**

Prof RJ Balfour (BA, BAHons, HDE (PGCE), MA, PhD)

**Direkteure van die Skole / Navorsingseenheid**

**Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies (SKS)**

Prof BW Richter (BA, BAHons, MA, PhD, UOD)

**Skool vir Opvoedkunde (SO)**

Prof PJ Mentz (BA, HOD (Nagraads), BEd, MEd, DEd, DTO)

**Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding (SVO)**

Prof EJ Spamer (BA, HOD, BAHons, MA, PhD)

**Navorsingsfokusarea Onderrigleerorganisasies**

Prof CD Roux (BA, BAHons, SOD, MA, DPhil)

**Administratiewe Bestuurder**

Me AMC Cloete

**Dagbestuur van die Fakulteit**

*Voorsitter:* Prof RJ Balfour

*Lede:*

Prof BW Richter

Prof EJ Spamer

Prof PJ Mentz

Prof CD Roux

Me JM van Heerden (Finansiële Beamppte)

Me AMC Cloete (*ex officio* – Notulehouer)

**Fakulteitsraad**

*Voorsitter:* Uitvoerende Dekaan

*Lede:*

Direkteure van die skole en Navorsingsfokusarea

Fakulteitsverteenwoordigers in Kampusseaat

Fakulteitsverteenwoordigers in Institusionele Senaat

Navorsingsprofessore: SVO, SKS en SO

Programleiers:

- MEd en PhD
- BEdHons
- BTD
- NGOS (deur afstandsonderrig en opkampus aangebied)
- BEd
  - Grondslagfase
  - Intermediêre en Seniorfase
  - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase
  - Senior en Verdere Onderwys en Opleidingsfase (Tegnologie)
  - NPOD/GOS opgradering na BEd
- GOS
- NPOD

Vakgroepvoorsitters

Hoof: Akademie (SVO)

Hoof: Bedryf en Administrasie (SVO, SO en SKS)

Hoof: Projekte en Kortkursusse (SVO)

Hoof: Afdeling Studente-ondersteuning

Hoof: Kwaliteit (SVO)

Studenteverteenwoordigers

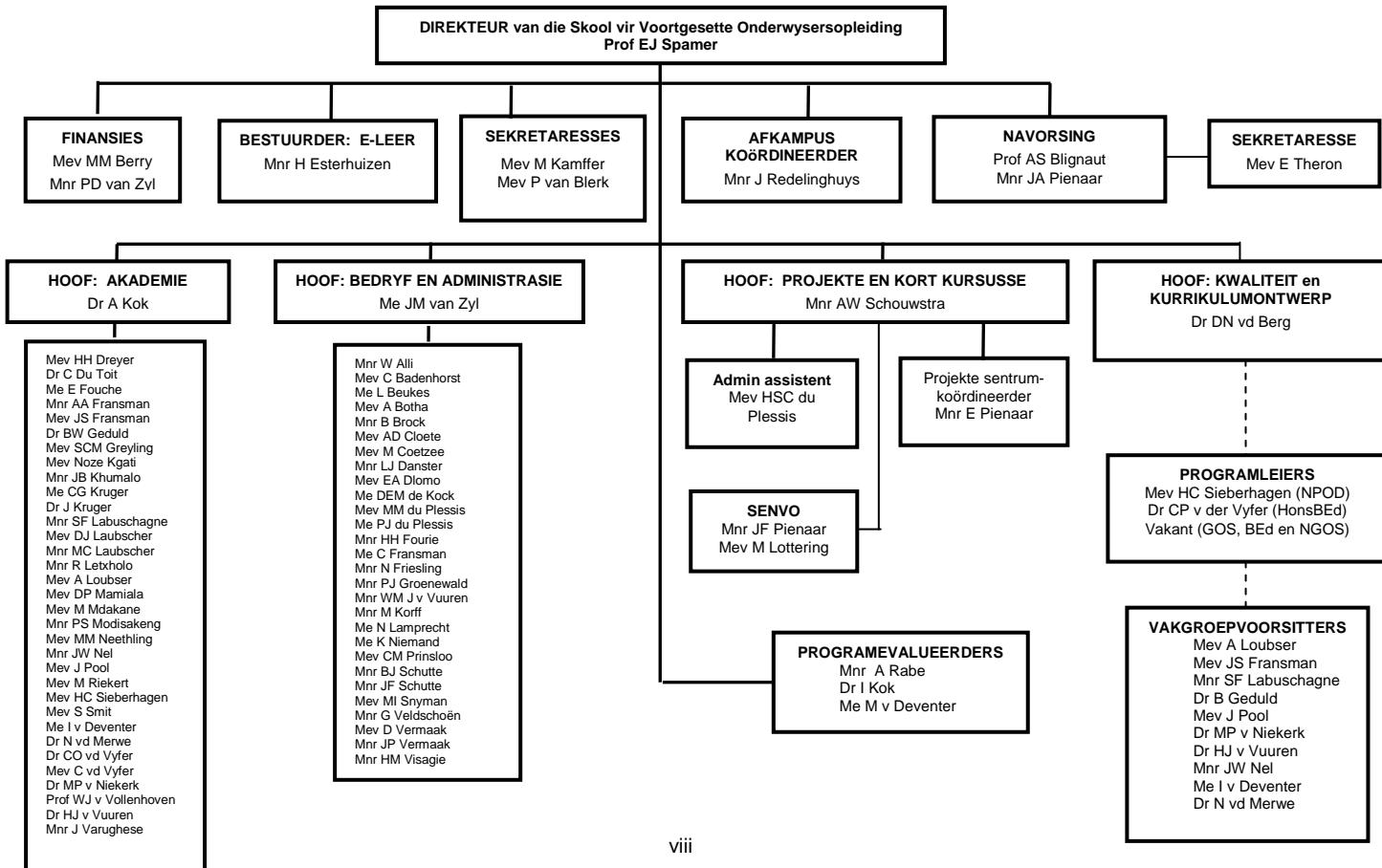
Verteenwoordiger van die Fakulteit Natuurwetenskappe

Administratiewe Bestuurder (*ex officio* – Notulehouer)

## **KONTAKBESONDERHEDE VAN DIE FAKULTEIT**

Telefoonnummer: 018 299 1766

E-posadres:Edu-EnquiryPotch@nwu.ac.za



## **OP.1 FAKULTEITSREËLS**

### **OP.1.1 GESAG VAN DIE ALGEMENE AKADEMIESE REËLS**

Die fakulteitsreëls, wat op die verskillende kwalifikasies, programme en kurrikulums van hierdie Fakulteit van toepassing is en in hierdie Fakulteitsjaarboek opgeneem is, is onderhewig aan die Algemene Akademiese Reëls van die Universiteit, soos dit van tyd tot tyd deur die Raad van die Universiteit op aanbeveling van die Senaat vasgestel word, en moet dus met die Algemene Akademiese Reëls saam gelees word.

### **OP.1.2 FAKULTEITSPESIFIEKE REËLS EN REGULASIES**

Onderrigbeleid:

Die onderrigbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit.

Prosedures ten opsigte van kwaliteitverzekering in die Fakulteit (die Onderrig- en Leerbeleid asook Assesserings- en Modereringsbeleid) is op die web beskikbaar by:

- (a) [http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn\\_Onderrig\\_-en\\_Leer\\_November\\_2009.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Onderrig_-en_Leer_November_2009.pdf);
- (b) [http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn\\_Assesserings\\_-en\\_Moderering\\_November2009.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/p-fes/Documents/Riglyn_Assesserings_-en_Moderering_November2009.pdf).

Navorsingsbeleid:

Die navorsingsbeleid van die Fakulteit Opvoedingswetenskappe is saamgestel in ooreenstemming met die visie en missie van die Noordwes-Universiteit. Ons prioriteite is die ontwikkeling van akademieskap, asook die handhawing van relevante, innoverende, toonaangewende en gefokusde navorsing om die uitdagings van die onderwys nasional en internasional aan te spreek.

Die webblad van die Navorsingsfokusarea, Fakulteit Opvoedingswetenskappe:

<http://www.nwu.ac.za/p-retlo/welc.html>.

#### **OP.1.2.1 Toelatingsvereistes**

Die toelatingsvereistes tot die Universiteit word in die Algemene Akademiese Reëls A2.2.1 (hoer sertifikaat), A2.2.2 (diploma), A2.2.3 (voorgraads), A3.2.1 (honeursgraad), A4.2.1 (MEd) en A5.2 (PhD). Spesifieke toelatingsvereistes word verder in die reëls van die onderskeie kwalifikasies, programme en kurrikulums wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word, gestipuleer.

#### **OP.1.2.2 Samestelling van die deelnamepunt**

- a) Die deelnamepunt vir 'n module word saamgestel op grond van die punte wat behaal word vir toetse, opdragte, praktiese- en/of navorsingsopdragte. Berekening van die deelnamepunt is program-, module- en afleveringsmetode-spesifiek.
- b) Die verhouding tussen teorie en praktiese werk vir die berekening van die deelnamepunt vir modules, is soos uiteengesit in die betrokke studiegidse.

#### **OP.1.2.3 Toelating tot die eksamen**

- a) Toelating tot die eksamen in enige module geskied deur die verwerwing van 'n deelnamebewys en/of 'n deelnamepunt (afhangend die vereistes van die module). (Algemene Akademiese Reëls A2.4.2, voorgraads; A3.4.2, honeursgraad; A4.4.2, MEd; en A5.4.2, PhD).

- b) 'n Deelnamebewys, wat toelating tot die eksamen verleen, sal slegs uitgereik word nadat 'n student tot die bevrediging van die skooldirekteur, in oorleg met die betrokke vakgroepvoorsitter/programleier, voldoen het aan die vereistes daarvoor. Die vereistes word in die studiegids vir die betrokke module uiteengesit sowel as by die module-uitkomste in hierdie jaarboek.

#### **OP.1.2.4**

##### **Eksamengeleenthede**

Die eksamengeleenthede en verbandhoudende reëls geskied in ooreenstemming met Algemene Akademiese Reëls A2.4.4 (voorraads), A3.4.6 (honeursgraad), A4.4.6 (Med) and A5.4.6 (PhD).

#### **OP.1.2.5**

##### **Slaagvereistes van 'n module, kurrikulum en program**

- a) Die bepalings van Algemene Akademiese Reëls A2.4.3, A3.4.3, A4.5 en A5.5, en al die subparagrawe, is van toepassing.
- b) Die modulepunt word bereken in die verhouding tussen die deelnamepunt en die eksamenpunt soos aangedui is by die module-uitkomste in hierdie jaarboek.
- c) Die slaagvereiste vir 'n module waarin eksamens geskryf is, is 'n modulepunt van 50%.
- d) Die subminimum vir alle modules waarin eksamens geskryf is, is 40% (Algemene Akademiese Reëls A2.4.3, A3.4.3), behalwe waar anders vermeld word in die reëls van spesifieke programme en kurrikulums.
- e) Oorweging vir die aanpassing van die modulepunt van eerstesemestermodule waarin eksamen geskryf is, maar nie geslaag is nie, geskied volgens die bepalings van Algemene Akademiese Reëls A2.4.3 en A3.4.3.
- f) Algemene Akademiese Reëls A2.5.2, A3.5.2 en A4.5.2 spesifiseer die vereistes om 'n kwalifikasie met onderskeiding te slaag.
- g) 'n Kurrikulum word geslaag wanneer alle modules waaruit die program bestaan afsonderlik geslaag word. (Algemene Akademiese Reëls A2.51, A3.5.1, A4.5.1 en A5.5.)

#### **OP.1.2.6**

##### **Modules en krediete**

- a) Vakke word aangebied aan die hand van modules ~~wat eenmalde~~ kredietwaarde toegeken is.
- b) Elke module heft 'n kodes en 'n beskrywende naam, byvoorbeeld ORAK 511 – Onderwysreg.-stelsels en -bestuur.
- c) Modules dra elkeen 'n bepaalde 'gewig' bekend as krediet.
- d) Elke module moet afsonderlik geslaag word.
- e) Program-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke Jaarboek). Sien OP1.3 van hierdie jaarboek vir reëls van OAL-programme.
- f) Aflewerings-spesifieke reëls geld (pas toe volgens die betrokke Jaarboek). Sien OP1.3 van hierdie jaarboek vir reëls van OAL-programme.

#### **OP.1.2.7**

##### **Terminering van studie**

Die studie van 'n student kan beëindig word op grond van die voorskrifte van Algemene Akademiese Reëls A2.4.8 (voorraads), A3.4.6 (honeursgraad), A4.4.10 (MED) and A5.4.10 (PhD).

#### **OP.1.3**

##### **ANDER REËLS VAN TOEPASSING OP OOP AFSTANDSLEERPROGRAMME IN DIE SVO**

#### **OP.1.3.1**

##### **Oop Afstandsleer (OAL)**

Oop Afstandsleer (OAL) verwys na 'n afleweringsmodus en onderrig- en leerbenadering wat fokus op verhoogde toeganklikheid tot onderwys en opleiding waardoor moontlike hindernisse soos tyd, plek en leertempo verwyder word.

‘n OAL-program verwys na enige akademiese program wat óf onafhanklik óf ingevolge ‘n samewerkingsooreenkoms met ‘n ander openbare of private hoëronderwysinstelling deur die NWU aangebied word en gerig is daarop om afstand tussen die NWU en die student te oorbrug wat die OAL-modus verkies. Buigsame intrede beteken dat studente enige tyd van die jaar kan registreer, met dienverstande dat minimum en maksimum studietylperke van toepassing is. Studente skryf eksamen gedurende eksamengeleenthede soos bepaal deur die skool wat vir die betrokke programme verantwoordelik is. Hierdie programme vereis onafhanklike selfgerigte studie deur studente terwyl studente-ondersteuning beskikbaar is in die vorm van periodieke gestructureerde akademiese kontakgeleenthede by sentra regdeur die land, toepaslike OAL-studiemateriaal en geleenthede tot multi-media en persoonlike interaksie met akademiese personeel en fasiliteerders.

#### **OP.1.3.2**

##### **OAL Eksamengeleenthede**

OAL eksamengeleenthede word geskeduleer gedurende Maart/April asook September/Oktobre van elke jaar.

Studente kan jaarliks enige module gedurende die eerste of tweede eksamengeleenthed skryf.

Eksamienligting word aan studente gekommunikeer deur middel van relevante programinligtingsboekies, persoonlike eksamenskedes asook eksamenbriewe.

Aantal eksamengeleenthede per module word bepaal deur die maksimum studietylperk van die kwalifikasie waarvoor die student geregistreer is.

#### **OP.1.3.3**

##### **Toelating tot die eksamen**

Volgens Algemene Akademiese Reël A2.4.2 en A3.4.2 word ‘n student wat die vereiste deelnamepunt en/of deelnamebewys behaal het soos voorgeskryf deur die betrokke fakulteitsreëls, toegelaat tot die eksamen in die betrokke module.

#### **OP.1.3.4**

##### **Deelnamebewys**

‘n Deelnamepunt vir modules van OAL-programme word behaal deur die suksesvolle afhandeling en verkryging van ‘n werkopdragpunt vir voorgeskrewe werkopdrage soos gestipuleer in elke module-spesifieke tutoriale brief.

‘n Werkopdragpunt behaal in ‘n spesifieke module mag gebruik word as deelnamepunt met die oog op 2 eksamengeleenthede. Indien nie een van die betrokke twee eksams in die module suksesvol afgelê word nie, moet die ~~student~~ nuwe werkopdrag inhändig ten einde ‘n deelnamepunt te verwerf en sodoende toegang te kry tot ‘n 3de eksamengeleenthed in die module.

#### **OP.1.3.5**

##### **Berekening van die Modulepunt**

In die berekening van die modulepunt in alle modules van die NPOD, GOS, NGOS en die NPOD/GOS opgradering na die BEd, tensy pertinent anders genoem by die vereistes vir ‘n bepaalde kurrikulum, dra die deelnamepunt ‘n gewig van 40% en die eksamenpunt ‘n gewig van 60% by tot die finale modulepunt.

In die berekening van die modulepunt vir alle modules in die HonsBEd, dra die deelnamepunt ‘n gewig van 50% en die eksamenpunt ‘n gewig van 50% by tot die finale modulepunt.

#### **OP.1.3.6**

##### **Onbevredigende akademiese vordering**

‘n Student wie se akademiese vordering onbevredigend is ontvang ‘n formele waarskuwing vanaf die Direkteur van die SVO. As vordering steeds nie na wense nie, kan daar in gevolge Akademiese Reëls A2.4.8 en A3.4.6 met die student gehandel word (terminering van studie).

#### **OP.1.3.7**

#### **Terminering van studie van OAL-studente**

Minimum en maksimum duur van studie van verskillende kwalifikasies word aangedui in hierdie jaarboek en in die inligtingsboekies van die betrokke kwalifikasies.

Ses maande voordat maksimum duur vanin studietylperk oorskry is en 'n student se studies getermineer word, sal sodanige student 'n waarskuwingsbrief ontvang vanaf die Direkteur van die SVO om hom/haar te verwittig van twee finale eksamengeleenthede waartydens alle uitstaande modules suksesvol afgehandel moet word.

Indien daar na afloop van genoemde twee eksamengeleenthede steeds modules uitstaande is, word die studies van 'n student finaal getermineer in terme van Algemene Reël A2.4.8 and A3.4.6.

Slegs in uitsonderlike gevalle en dan aan die hand van onbetwisbare bewyse sal die Direkteur van die SVO op spesiale versoek van 'n student wie se studies getermineer is, nog een eksamengeleenthed toestaan om enkele uitstaande modules af te handel.

#### **OP.1.4**

#### **EVALUERING VAN AKADEMIESE GELETTERTDHEID**

Alle voltydse voorgraadse studente wat vir die eerste keer aan die Universiteit registreer, moet hulle op 'n tyd en plek wat deur die Universiteit bepaal word, aanmeld vir 'n verpligte vaardigheidstoets in akademiese geletterdheid ten einde hulle vermoë om in 'n akademiese omgewing te funksioneer, te evaluateer. Die doel van die toets is om studente te identifiseer wat vanweë onvoldoende akademiese vaardighede die risiko loop om hulle studieprogram nie suksesvol binne die toegelate tyelperk te voltooi nie.

Studente besluit self of hulle die verpligte vaardigheidstoets in Afrikaans of in Engels wil aflê. Met die uitsondering van studente wat deur die toets as grensgevalle uitgewys word, kry elke student slegs een geleenthed om die toets af te lê. Studente wat as grensgevalle beskou word, kry 'n tweede geleenthed.

Studente wat deur die toets as risikogevalle geïdentifiseer word, moet vir die module AGLA111 [Afrikaans] of AGLE111 [Engels] regstreer, afhangend van die taal waarin hulle die verpligte vaardigheidstoets afgelê het. Hierdie modules word nie vir kredietdoelindes van kurrikulum in berekening gebring nie, maar die krediete wat hiermee verdien word, word as addisionele krediete gereken.

Vir toelating tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 word 'n deelnamepunt van 35% vereis. Studente wat nie tot die eksamen in AGLA111 / AGLE111 toegelaat word nie of die eksamen daarin druiп en tesame daarmee twee of meer ander modules ook druiп, se studievoortsetting in die daaropvolgende semester word deur die Keurkomitee heroorweeg. AGLA111/AGLE111 moet laastens aan die einde van die tweede historiese jaar geslaag word om die terminering van studies te voorkom.

Vir toelating tot die module AGLA121 / AGLE121, wat vir alle studente wat die eerste keer aan die Universiteit regstreer, verpligtend is, moet 'n student wat verplig is om eers AGLA111 / AGLE111 te volg, 'n modulepunt van minstens 40% in AGLA111 / AGLE111 verwerf. Die modules AGLA121 / AGLE121 het 'n gewig van 12 krediete wat deel vorm van die kurrikulum waarvoor die student regstreer en moet geneem word in die taal waarin die verpligte vaardigheidstoets en AGLA111 / AGLE111 geneem is. Daar is 'n subminimum in elk van die drie afdelings van AGLA/E121.

Studente wat die module AGLA111 / AGLE111 gesak het, maar wel tot AGLA121 / AGLE121 toegelaat is en die eksamen daarin geslaag het, se uitslag van AGLA111 / AGLE111 kan deur die betrokke skooldirekteur tot 'n slaagpunt gekondoneer word.

Studente wat reeds 'n module [s] / kursus[se] soortgelyk aan AGLA111, 121 / AGLE111, 121 aan 'n ander inrigting suksesvol afgelê het en bewys daarvan kan lewer, kan skriftelik by die Hoof van die Sentrum vir Akademiese en Professionele Taalpraktyk aansoek om erkenning daarvan doen.

Oop afstandsleer studente word met registrasie voorsien van 'n akademiese geletterdheidspakket wat teen hul eie tempo voltooi kan word. Sodanige pakket het ten doel om die student se akademiese geletterdheid te verbeter.

## **OP.1.5 WAARSKUWING TEEN PLAGIAAT**

Werkstukke is individuele take en nie groepsaktiwiteite nie (tensy dit uitdruklik aangedui word as 'n groepsaktiwiteit). Vir meer besonderhede gaan na:

[http://www.puk.ac.za/opencms/export/PUK/html/beheer-bestuur/beleid-reels/WAARSKUWING\\_TEEN\\_plagiaat.pdf](http://www.puk.ac.za/opencms/export/PUK/html/beheer-bestuur/beleid-reels/WAARSKUWING_TEEN_plagiaat.pdf).

## **OP.1.6 KAPASITEITSBEPALINGS**

Neem asseblief kennis dat die Universiteit as gevolg van spesifieke kapasiteitsbepalings hom die reg voorbehou om kandidate vir toelating tot bepaalde studierigtings te keur. Dit beteken dat voornemende studente wat aan die minimum toelatingsvereistes voldoen, nie noodwendig tot die betrokke kursus toegelaat sal word nie.

## **OP.1.7 ERKENNING VAN VORIGE LEER**

Die proses vir erkenning van vorige leer is in die Algemene Akademiese Reël A2.2.6 gestel.

## **OP.1.8 TAALBELEID EN TOLKING IN DIE FAKULTEIT (PROGRAM-SPESIFIEK)**

Die Taalbeleid van die NWU is beskikbaar op die volgende webbladsy:

[http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov\\_man/policy/2p-2.5-Language\\_e.pdf](http://www.nwu.ac.za/export/sites/default/nwu/gov_man/policy/2p-2.5-Language_e.pdf)

Kontakklasse vir oop afstandsleerprogramme word in Engels aangebied. Studiegidse vir oop afstandsleerprogramme is beskikbaar in Engels en Afrikaans.

## **OP.1.9 SKOLE IN DIE FAKULTEIT**

Skool	Vakgroep
Skool vir Kurrikulumgebaseerde studies	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Onderwysafrikatale</li><li>○ Onderwysafrikaans</li><li>○ Onderwyskuns en -Musiek</li><li>○ Onderwysrekenaarwetenskap</li><li>○ Onderwys-Ekonomiese en Besigheidswetenskappe</li><li>○ Onderwysengels</li><li>○ Onderwysgeografie, -Geskiedenis en -Sosiale Wetenskappe</li><li>○ Onderwysnatuurwetenskappe</li><li>○ Onderwyswiskunde</li><li>○ Onderwystegnologie</li></ul>

Skool vir Opvoedkunde	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Opleiding en Ontwikkeling</li> <li><input type="radio"/> Kurrikulumstudies</li> <li><input type="radio"/> Onderwys-Bewegingskunde</li> <li><input type="radio"/> Grondslagfase</li> <li><input type="radio"/> Lewensoriëntering</li> <li><input type="radio"/> Vergelykende Opvoedkunde en Onderwysteorie</li> <li><input type="radio"/> Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning</li> <li><input type="radio"/> Onderwysbestuur en -Leierskap</li> <li><input type="radio"/> Onderwysreg</li> </ul>
Skool vir Voortgesette Onderwysersopleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Onderwysafrikatale</li> <li><input type="radio"/> Onderwysafrikaans</li> <li><input type="radio"/> Onderwysrekenaarwetenskap</li> <li><input type="radio"/> Onderwysengels</li> <li><input type="radio"/> Onderwysgeografie, Geskiedenis en Sosiale Wetenskappe</li> <li><input type="radio"/> Onderwyswiskunde</li> <li><input type="radio"/> Onderwystegnologie</li> <li><input type="radio"/> Onderrig-en-Leer</li> <li><input type="radio"/> Bewegingsonderwys</li> <li><input type="radio"/> Grondslagfase</li> <li><input type="radio"/> Lewensoriëntering</li> <li><input type="radio"/> Vergelykende Opvoedkunde en Onderwysteorie</li> <li><input type="radio"/> Opvoedkundige Sielkunde en Leerderondersteuning</li> <li><input type="radio"/> Onderwysbestuur en -leierskap</li> <li><input type="radio"/> Onderwysreg</li> </ul>

## OP.1.10 KWALIFIKASIES, PROGRAMME EN KURRIKULUMS

Die Universiteit is bevoeg om die volgende grade, sertifikate en diplomas wat in die Fakulteit Opvoedingswetenskappe aangebied word, toe te ken:

- Gevorderde Onderwyssertifikaat (GOS)
- Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)
- *Baccalaureus Educationis* (BEd)
- Nagraadse Onderwyssertifikaat (NGOS)
- *Honores Baccalaureus Educationis* (HonsBEd)
- *Magister Educationis* (MEd)
- *Philosophiae Doctor* (PhD)

## OP.1.10.1 Kwalifikasies, programme en kurrikulums aangebied deur SVO

DIPLOMAS en SERTIFIKATE in Onderwys				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Afleweringsmodus	NKR-vlak
<b>Nasionale Professionele Onderwysdiploma (NPOD)*</b>  * Finale innname vir die NPOD is Mei 2011 – NPOD moet uitgefaseer wees teen Des 2015	Grondslagfase (Graad R – 3): 469 100	Grondslagfase (Grade R – 3): O100P/M/V	OAL Cedar kollege Upington kollege APEE	5
	Intermediére en Seniorfase (Graad 4 – 9): 469 101	Intermediére en Seniorfase (Graad 4 – 9): O101P/M/V	OAL Cedar kollege Upington kollege APEE	5
	Senior en Verdere Onderwys & Opleidingsfase (Graad 7 – 12): 469 102	Senior en Verdere Onderwys & Opleidingsfase (Graad 7 – 12): O102P/M/V	OAL Cedar kollege Upington kollege APEE	5
<b>Gevorderde Onderwyssertifikaat (GOS)</b>	English Education: 423 122	English Education: O433P	OAL IOL Cedar kollege APEE	6
	Onderwysgeografie: 423 123	Onderwysgeografie: O434P/V	OAL IOL APEE	6
	Onderwysgeschiedenis: 423 124	Onderwysgeschiedenis: O435P/V	OAL IOL APEE	6
	Onderwysnatuurweten-skappe 423 125	Onderwysnatuurweten-skappe (VOO fase): O436P	Sediba	6
	Onderwysnatuurweten-skappe: 423 125	Onderwysnatuurweten-skappe (AOO fase): O437P /V	Sediba	6
	Professionele Onderwysonderwysontwikkeling: 423 129	Grondslagfase: O445P	OAL Upington kollege APEE	6
	Professionele Onderwysonderwysontwikkeling: 423 129	Intermediére en Seniorfase: O446P	OAL Upington kollege APEE	6
	Professionele Onderwysonderwysontwikkeling: 423 129	Lewensoriëntering: O447P	OAL IOL Cedar kollege APEE	6
	Professionele Onderwysonderwysontwikkeling: 423 129	Wiskundige Geletterdheid: O444P/V/M	OAL APEE	6
	Leerderondersteuning: 423 130	Leerderondersteuning: O430P/V/M	IOL	6
	Onderwyssetswana: 423 131	Onderwyssetswana: O439P	OAL	6
	Onderwysswiskunde: 423 134	Onderwysswiskunde: (VOO-fase): O442P	Sediba	6
	Onderwysswiskunde: 423 134	Onderwysswiskunde (AOO-fase): O443P/V/M	OAL IOL APEE	6
	Onderwystegnologie: 423 136	Onderwystegnologie: O426P/M	OAL APEE	6
	Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling: 423 137	Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling: O429P/M	OAL IOL	6
	Skoolleierskap: 423 138	Skoolleierskap: O432P/M	OAL	6
	Onderwys-Bewegingskunde 423 121	Onderwys-Bewegingskunde O440P	OAL APEE	6

NPOD/GOS opgradering tot 'n EERSTE BACCALAUREUSGRAAD in Onderwys				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Aflewerings-modus	NKR-vlak
<b>Baccalaureus Educationis (BED)</b>  240 krediet kurrikulums – Opgradering vanaf die NPOD	Grondslagfase: 422 100	Grondslagfase O201P	OAL	6
	Intermediêre en Seniorfase: 422 101	Geografie en Lewensoriëntering O204P	OAL	6
		Engels en Geografie O206P	OAL	6
		Engels en Lewensoriëntering O202P	OAL	6
		Wiskunde en Lewensoriëntering O203P	OAL	6
		Wiskunde en Geografie O209P	OAL	6
<b>Baccalaureus Educationis (BED)</b>  120 krediet kurrikulums – Opgradering vanaf die GOS	Grondslagfase: 422 100	Grondslagfase O202P	OAL	6
	Intermediêre en Seniorfase: 422 101	Engels en Geografie O211P	OAL	6
		Engels en Lewensoriëntering O212P	OAL	6
		Wiskunde en Lewensoriëntering O210P	OAL	6
<b>NAGRAADSE KWALIFIKASIE – Honneursgraad in Onderwys</b>				
Kwalifikasie	Program en kode	Kurrikulum en kode	Aflewerings-modus	NKR-vlak
<b>Honores Baccalaureus Educationis (HonsBED)**</b>  **Vir die Reëls & Regulasies van die HonsBED, raadpleeg die Honneurs en Nagraadse programme jaarboek	Kurrikulumstudies: 464 140	Kurrikulumstudies: 0603P	OAL IOL APEE	7
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels: 464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels 0605P	OAL IOL Upington kollege APEE	7
	Leerdeondersteuning: 464 148	Onderwys in Leerdeondersteuning 0611P	OAL IOL Upington kollege APEE	7
	Onderwyswiskunde 464 150	Onderwyswiskunde 0613P	OAL APEE (kontakklasse slegs by geselekteerde sentrums)	7
<b>Finale inname vir hierdie 4 HonsBED kurrikulums is Sept. 2010 – kurrikulums moet teen Des 2013 uitgefaseer wees</b>	Onderrig en Leer 464 120	Algemene Onderrig en Leer 0601P	OAL IOL APEE	7
	Onderrig en Leer 464 120	Wiskunde-Onderwys 0607P	OAL APEE	7
	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels 464 121	Onderwysbestuur, -reg en -stelsels 0608P	OAL IOL Upington kollege APEE	7
	Opvoedkundige Sielkunde 464 122	Leerdeondersteuning 0610P	OAL IOL Upington kollege APEE	7

OAL: Oop Afstandsleer (OLG, beurs- en fleksiestudente)

IOL: Institute of Open Learning in Namibia

APEE: Academy for Professional Educator Enhancement

**OP.1.11 REËLS VIR DIE NASIONALE PROFESSIONELE DIPLOMA IN ONDERWYS (NPOD)**

*Finale inname vir die NPOD was Mei 2011; die program moet uitgefaseer wees teen einde Des 2015.*

**OP.1.11.1 Doel van die program**

Die NPOD is'n NKR vlak 5 kwalifikasie wat ten doel het om die kwalifikasies van praktykgerige en sterke klaskamerfokus en rus die praktisiereende onderwyser toe met fundamentele, praktiese en refleksieve vaardighede noodsaklik vir verdere studie op NKR vlak 6. Die NPOD is gerig op Grondslag-, Intermediêre- & Senior- sowel as VOO-fase onderwysers.

Die NPOD is praktykgerig, het sterke klaskamerfokus en rus die praktisiereende onderwyser toe met fundamentele, praktiese en refleksieve vaardighede noodsaklik vir verdere studie op NKR vlak 6. Die NPOD is gerig op Grondslag-, Intermediêre- & Senior- sowel as VOO-fase onderwysers.

**OP.1.11.2 Minimum en maksimum studieduur**

Indien die student toetree op jaarvlak 1 van die NPOD is die minimum duur van hierdie kwalifikasie drie jaar en die maksimum duur vier jaar. Erkenning van vorige leer moet in jaar 1 verwerf word (eerste semester, 48 krediete) sowel as in jaar 2 (eerste en tweede semester, 128 krediete).

**OP.1.11.3 Toelatingsvereistes**

'n Matrikulasiestertifikaat (Gr 12, ROKW 10) met toepaslike na-matriek voltydse onderwyservaring (minimum van 5 jaar) om met die eerste jaar van die NPOD te begin.

'n Student met die nodige 5 jaar of langer voltydse onderwyservaring, 'n matrikulasiestertifikaat (Gr 12) plus een jaar tersiêre onderwysopleiding (ROKW 11) sal dan outomatis toegang kry tot jaarvlak 2.

Die student moet in voltydse onderwyspos aangestel wees tydens die duur van studie.

**OP.1.11.3.1 Spesifieke vereistes vir die NPOD in Grondslagfase**

Kandidate se onderrigervaring moet wees in Grade R tot 3 om toegelaat te word tot die NPOD in die Grondslagfase.

**OP.1.11.3.2 Spesifieke vereistes vir spesialisering in Wiskunde**

Kandidate kwalifiseer vir hierdie spesialisering onder een van die volgende voorwaardes:

- die kandidaat het reeds minstens drie jaar ervaring in Onderwyswiskunde (nie Wiskunde geletterdheid nie); en/of
- die kandidaat het matriek Wiskunde geslaag.

**OP.1.11.4 Generiese Kwalifikasie-uitkomste**

Na voltooiing van die NPOD sal leerders hulle kennis, vaardighede en waardes demonstreer t.o.v.

- probleemidentifisering, probleemoplossing en die toepassing van kritiese denke t.o.v. alle relevante onderwys-verwante sake;
- samarwering met die Departement van Onderwys en die gemeenskap m.b.t. praktiese onderwys;
- die organisering en bestuur t.o.v. hulself en hulle aktiwiteite;

- d) die insameling, analise, organisering en kritiese evaluering van inligting in hulle veld van spesialisering sowel as algemene onderwys-verwante relevante sake;
- e) kommunikasie via verskeie media en in verskillende kontekste;
- f) die effektiewe toepassing van tegnologiese en wetenskaplike inligting om respekte vir die omgewing en die gesondheid van ander te bevorder;
- g) die holistiese aard van die wêreld as geïntegreerde sisteme wat impliseer dat probleemplossing nie in isolasie plaasvind nie;
- h) die rolle van die opvoeder, nl. as fasilitateerders, as mediator vir leer, lewenslange leerder, kurrikulumontwerper, leier, administrateur en bestuurder, assessor, spesialis t.o.v. die gekose vak/leerarea/veld/fase sowel as lid van die kleiner en breër gemeenskap; en
- i) die gespesialiseerde aard van onderwys, leer en ontwikkeling in die Grondslag-, Intermediaire-, Senior- en Verdere Onderwys en Opleiding-fases.

#### **OP.1.11.5 Lys van modules**

<b>Module-kode</b>	<b>Beskrywende name</b>	<b>Voor vereistes</b>	<b>Krediete</b>
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans	Geen	16
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans	Geen	16
AFRN 125	Afrikaans: Interpretasie en Redigering: Spelling en Woordeboekgebruik	Geen	8
AFRN 315	Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style	Geen	8
AFRN 325	Afrikaans: Eietydse Literêre Tekste: Interpretasie en Waardering	Geen	8
AGDN 125	Skoolgereedheid en Perseptuele vaardighede in die Grondslagfase	Geen	16
AGDN 325	Grondslagfasestudies	AGDN125	16
AKPN 125	Afrikaans Moedertaalkommunikasie	Geen	8
AKPN 126	Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie	Geen	8
AKPN 315	Afrikaans Moedertaalkommunikasie	AKPN 125	8
AKPN 316	Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie	AKPN 126	8
AKPN 325	Afrikaans Moedertaalkommunikasie	AKPN 315	8
AKPN 326	Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie	AKPN 316	8
CLFE 115	Rekenaargeletterdheid vir Onderwysers	Geen	8
EDMN 315	Onderwysbestuur en -ontwikkeling	Geen	8
EDSN 125	English Didactics	Geen	16
EDSN 325	English Didactics	Geen	16
EDVN 125	Anti-rassisme, Onderwyswetgewing en Waardes	Geen	8
EGPN 125	English Linguistics for the English Teacher	Geen	8
EGPN 315	An Introduction to English Drama and Novel	Geen	8
EGPN 325	English: SA Literary contexts in Education	Geen	8
ENTN 315	Entrepeneurskap vir Onderwysers	Geen	8
ESPN 125	English Communication	Geen	8
ESPN 315	English Communication	ESPN 125	8
ESPN 325	English Communication	ESPN 315	8

FPUN 125	Grondslagfasestudies: Geletterdheid	Geen	8
FPUN 315	Grondslagfasestudies: Gesyferdheid	Geen	8
FPUN 325	Grondslagfasestudies:Lewensaardighede	Geen	8
GFPN 125	Afrika en Populasiegeografie	Geen	8
GFPN 315	Geografie: Landelike en stedelike nedersettings	Geen	8
GFPN 325	Geomorfologie en Omgewingsgeografie	Geen	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	Geen	16
GFXN 325	Geografie Didaktiek	Geen	16
GSAN 125	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1854)	Geen	8
GSAN 315	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1835-1920)	Geen	8
GSAN 325	Gesk: Politieke ontwikkelinge in SA (1910-1948)	Geen	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	Geen	16
GSXN 325	Geskiedenis Didaktiek	Geen	16
HSCN 319	Leerarea Sosiale Wetenskappe	Geen	8
LBAR 125	Leerdehindernisse	Geen	8
LDIS 315	Leerders met Fisiese gestremdhede	Geen	8
LIEP 125	Leerdeondersteuning	Geen	16
LOCN 319	Leerarea Lewensoriëntering	Geen	8
LPRO 325	Emosionele en Sosio-ekonomiese probleme as hindernisse tot leer	Geen	8
LREM 325	Leergeremdhede en -probleme as hindernisse tot leer	Geen	16
NWCN 319	Leerarea Natuurlike Wetenskappe	Geen	8
OPAN 315	Onderrigstudies	Geen	8
RPLL 111	Erkenning van vorige leer	Geen	48
RPLL 271	Erkenning van vorige leer	Geen	128
TECK 315	Leerarea Tegnologie	Geen	8
TSCN 125	Setswana Kommunikasie (m)	Geen	8
TSCN 315	Setswana Kommunikasie (m)	TSCN 125	8
TSCN 325	Setswana Kommunikasie (m)	TSCN 315	8
TSMN 125	Setswana	None	8
TSMN 315	Setswana	TSMN 125	8
TSMN 325	Setswana	TSMN 315	8
TSNN 125	Setswana Kommunikasie (nm)	None	8
TSNN 315	Setswana Kommunikasie (nm)	TSNN 125	8
TSNN 325	Setswana Kommunikasie (nm)	TSNN 315	8
TVXN 125	Setswana Didaktiek	Geen	16
TVXN 325	Setswana Didaktiek	Geen	16
WAPN 125	Algemene Wiskunde	Geen	8
WAPN 325	Algemene Wiskunde	WAPN 125	8
WIPN 126	Algebra: Elementêre funksie en getalsisteme	Geen	8
WIPN 315	Wiskunde: Elementêre Statistiek	Geen	8
WIPN 325	Wiskunde: Trigonometrie & Analitiese Meetkunde	Geen	8

WSXN 125	Wiskunde Didaktiek: Algebra	Geen	16
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek: Meetkunde	Geen	16

#### OP.1.11.6 Kernmodulegroep aan die hand van gekose hoofvakke

Modulekode	Modulenaam	Krediete
<b>Afrikaans</b>		
AFRN 125	Afrikaans: Interpretasie & Redigering; Spelling & Woordeboekgebruik	8
AFDN 125	Vakdidaktiek Afrikaans: Inleidende Praktykgerigte Afrikaansonderrig	16
AFRN 315	Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style	8
AFRN 325	Afrikaans: Eietydse Literêre Tekste: Interpretasie en Waardering	8
AFDN 325	Vakdidaktiek Afrikaans: Praktykgerigte Afrikaansonderrig	16
<b>English</b>		
EGPN 125	English: Teaching English across the Curriculum	8
EDSN 125	English Didactics	16
EGPN 315	English: An Introduction to English Literature	8
EGPN 325	English: Literature for the Teacher	8
EDSN 325	English Didactics	16
<b>Setswana</b>		
TSMN 125	Thutapua le Dithlwangwa	8
TVXN 125	Didaktiki ya Setswana	16
TSMN 315	Thutapua,Dinoane le Dithlwanga	8
TSMN 325	Thutapua le Dithlwangwa	8
TVXN 325	Didaktiki ya Setswana	16
<b>Wiskunde (Sien spesifieke vereistes onder 1.10.3.2)</b>		
WIPN 126	Algebra: Elementêre Funksie en Getalssisteme	8
WSXN 125	Wiskunde Didaktiek: Algebra	16
WIPN 315	Wiskunde Elementêre Statistiek	8
WIPN 325	Wiskunde: Trigonometrie en analitise Meetkunde	8
WSXN 325	Wiskunde Didaktiek :Meetkunde	16
<b>Geskiedenis</b>		
GSAN 125	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1854)	8
GSXN 125	Geskiedenis Didaktiek	16
GSAN 315	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1835-1920)	8
GSAN 325	Geskiedenis: Politieke ontwikkelings in SA (1910-1948)	8
GSXN 325	Geskiedenis Didaktiek	16
<b>Geografie</b>		
GFPN 125	Afrika en Populasiegeografie	8
GFXN 125	Geografie Didaktiek	16
GFPN 315	Geografie: Landelike en stedelike nedersettings	8
GFPN 325	Geomorfologie en Omgewingsgeografie	8
GFXN 325	Geografie Didaktiek	16
<b>Leerderondersteuning</b>		
LBAR 125	Leerderhindernisse	8
LIEP 125	Leerderondersteuning	16
LDIS 315	Leerders met Fisiiese Gestremdhede	8
LPRO 325	Emosionele en Sosio-ekonomiese probleme as hindernisse tot leer	8
LREM 325	Leergeremdhede en probleme as hindernisse tot leer	16

#### **OP.1.11.7**

#### **Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Grondslagfase**

Die kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules en deur **EEN** van die kernmodulegroepie (OP 1.10.6) te kies.

*Leerders wat in die Grondslagfase spesialiseer, verwerf die volgende krediete:*

**Jaarvlak 1:** a) 104 krediete van die verpligte modules en b) 24 krediete van die kernmodules.

(Grondslagfasestudies is verpligtend vir hierdie kurrikulum.)

**Jaarvlak 2:** RPL (erkennings van vorige leer) 128 krediete.

**Jaarvlak 3:** 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat gekies word vir Jaarvlak 1, semester 2, is outomatis ook die kommunikasietaal vir Jaarvlak 3, semester 1. Ander kommunikasietaal moet gekies word vir Jaarvlak 3, semester 1.

Moedertaalsprekers van Afrikaans / Setswana mag nie die nie-moedertaalmODULES kies nie.

**Sien kurrikulum O100P/M/V (p.14).**

#### **OP.1.11.8**

#### **Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Intermediére- & Seniorfase**

Die kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules en deur TWEE hoofvakke uit die kernmodulegroepie (OP 1.10.6) te kies [2 x 8 krediete] plus die relevante didaktieke [2 x 16 krediete].

*Studente wat in die Intermediére- en Seniorfase spesialiseer, verwerf die volgende krediete:*

**Jaarvlak 1:** a) 80 krediete van die verpligte modules en b) 48 krediete van die kernMODULES (2 hoofvakke).

**Jaarvlak 2:** RPL 128 krediete.

**Jaarvlak 3:** 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat gekies word vir Jaarvlak 1, semester 2, is outomatis ook die kommunikasietaal vir Jaarvlak 3, semester 1. Ander kommunikasietaal moet gekies word vir Jaarvlak 3, semester 1.

Moedertaalsprekers van Afrikaans / Setswana mag nie die nie-moedertaalmODULES kies nie.

**Sien kurrikulum O101P/M/V (p.15).**

#### **OP.1.11.9**

#### **Samestelling van Kurrikulum: NPOD in die Verdere Onderwys en Opleidingsfase**

Die kurrikulum word saamgestel uit die verpligte modules en deur TWEE hoofvakke uit die kernmodulegroepie (OP 1.10.6) te kies [2 x 8 krediete] plus die relevante didaktieke [2 x 16 krediete].

*Studente wat in die VOO-fase spesialiseer, verwerf die volgende krediete:*

**Jaarvlak 1:** a) 80 krediete van die verpligte modules en b) 48 krediete van die kernMODULES (2 hoofvakke).

**Jaarvlak 2:** RPL 128 krediete.

**Jaarvlak 3:** 64 krediete in die eerste semester en 64 krediete in die tweede semester.

Die kommunikasietaal wat gekies word vir Jaarvlak 1, semester 2, is outomatis ook die kommunikasietaal vir Jaarvlak 3, semester 1. Ander kommunikasietaal moet gekies word vir Jaarvlak 3, semester 1.

Moedertaalsprekers van Afrikaans / Setswana mag nie die nie-moedertaalmODULES kies nie.

**Sien kurrikulum O102P/M (p.16).**

**Samestelling van kurrikulum O100P/M/V: NPOD in Grondslagfase**

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste en Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				FPUN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				<i>Plus een module van gekose kernmodulegroep</i>	
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>			<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Jaarvlak 1</b>		<b>Jaarvlak 3</b>			
<b>Tweede semester</b>		<b>Tweede semester</b>			
Modulekode	Kr			Modulekode	Kr
<i>Een van die volgende</i>		<i>Een van die volgende</i>			
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>		<i>Plus</i>			
WAPN 125	8			WAPN 325	8
FPUN 125	8			FPUN 325	8
AGDN 125	16			AGDN 325	16
EDVN 125	8				
<i>Plus kernmodules</i>		<i>Plus kernmodules</i>			
Kernmodule	8			Kernmodule	8
Didaktiek	16			Didaktiek	16
<b>Totaal 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>72</b>			<b>Totaal 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal jaarvlak 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 2</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 3</b>	<b>128</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>				<b>384</b>	

**Samestelling van kurrikulum O101P/M/V: NPDE in Intermediére- & Seniorfase**

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste en Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				EDMN 315	8
				OPAN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				<i>Plus 1 module elk van 2 kernmodulegroepes</i>	
				Modulegroep 1	8
				Modulegroep 2	8
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>			<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>
Jaarvlak 1		Jaarvlak 3			
Tweede semester		Tweede semester			
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr		
<i>Een van die volgende</i>		<i>Een van die volgende</i>			
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>		<i>Plus</i>			
WAPN 125	8			WAPN 325	8
EDVN 125	8				
<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepes</i>		<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepes</i>			
Groep 1:Kernmodule	8			Groep 1:Kernmodule	8
Groep1: Didaktiek	16			Groep1: Didaktiek	16
Groep 2:Kernmodule	8			Groep 2:Kernmodule	8
Groep 2: Didaktiek	16			Groep 2: Didaktiek	16
<b>Totaal 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>72</b>			<b>Totaal 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal jaarvlak 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 2</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 3</b>	<b>128</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>				<b>384</b>	

**Samestelling van kurrikulum O102P/M: NPOD in die Verdere Onderwys & Opleidingsfase**

Jaarvlak 1		Jaarvlak 2		Jaarvlak 3	
Eerste semester		Eerste en Tweede semester		Eerste semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
RPLL111	48	RPLL 271	128	<i>Een van die volgende</i>	
CLFE 115	8			TSCN 315	8
				TSNN 315	8
				AKPN 315	8
				AKPN 316	8
				ESPN 315	8
				<i>Plus</i>	
				ENTN 315	8
				OPAN 315	8
				<i>Plus 3 van die volgende</i>	
				HSCN 319	8
				LOCN 319	8
				NWCN 319	8
				TECK 315	8
				<i>Plus 1 module elk van 2 kernmodulegroepes</i>	
				Modulegroep 1	8
				Modulegroep2	8
<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>56</b>			<b>Totaal 1<sup>st</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Jaarvlak 1</b>		<b>Jaarvlak 3</b>			
Tweede semester		Tweede semester			
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr		
<i>Een van die volgende</i>		<i>Een van die volgende</i>			
TSCN 125	8			TSCN 325	8
TSNN 125	8			TSNN 325	8
AKPN 125	8			AKPN 325	8
AKPN 126	8			AKPN 326	8
ESPN 125	8			ESPN 325	8
<i>Plus</i>		<i>Plus</i>			
WAPN 125	8			WAPN 325	8
EDVN 125	8				
<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepes</i>		<i>Plus 2 modules elk van 2 kernmodulegroepes</i>			
Groep 1:Kernmodule	8			Groep 1:Kernmodule	8
Groep1: Didaktiek	16			Groep1: Didaktiek	16
Groep 2:Kernmodule	8			Groep 2:Kernmodule	8
Groep 2: Didaktiek	16			Groep 2: Didaktiek	16
<b>Totaal 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>72</b>			<b>Totaal 2<sup>nd</sup> semester</b>	<b>64</b>
<b>Totaal jaarvlak 1</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 2</b>	<b>128</b>	<b>Totaal jaarvlak 3</b>	<b>128</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>				<b>384</b>	

## **OP.1.12**

# **REËLS VIR DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT (GOS)**

### **OP.1.12.1**

#### **Doel van die program**

Die GOS is 'n buigsame NKR vlak 6 kwalifikasie wat daarop gemik is om aan kandidate met 'n voltooide onderwysgerigte 3jaar kwalifikasie op NKR vlak 5 (bv NPOD) die geleentheid te bied om hul bestaande kennis en vaardigheid in 'n spesifieke vakgebied / leerarea of onderwysrol op te gradeer of te verryk. Optradering mag nodig wees as gevolg van nuwe verwikkelinge in 'n vakgebied of leerarea, terwyl verrykking 'n reaksie kan wees op veranderende nasionale behoeftes of die student se persoonlike begeerte om sy/haar spesialiseringrigting te verander. Voltooiing van die GOS skep geleentheid vir verdere studie op NKR vlak 7. Kandidate moet daarop let dat die GOS vanaf 2014 uitfaseer aangesien dit nie deel uitmaak van die kwalifikasiestruktuur van die nuwe HOKR nie.

### **OP.1.12.2**

#### **Minimum en maksimum duur van studie**

Vir GOS spesialisering wat aangebied word ~~is~~ tydperk van een jaar is die minimum duur van studie een jaar en maksimum duur twee jaar, tensy anders vermeld.

Vir GOS spesialisering wat oor 'n tydperk van twee jaar strek, is die minimum duur van studie twee jaar en die maksimum duur drie jaar.

### **OP.1.12.3**

#### **Toelatingsvereistes vir die kwalifikasie**

Om toegelaat te word tot die GOS moet die kandidaat in besit wees van ten minste goedgekeurde driejaar onderwyskwalifikasie op NKR vlak 5, geëvalueer op ROKW 13 vir indiensnemingsdoeleindes in Suid-Afrika.

### **OP.1.12.3.1**

#### **Fakulteitspesifieke toelatingsvereistes vir GOS spesialisering**

Waar van toepassing word die spesifieke vereistes verduidelik by elk van die relevante kurrikulum in hierdie Jaarboek.

### **OP.1.12.4**

#### **Kwalifikasie-Uitkomste**

Nadat die GOS suksesvol voltooi is, moet die student in sy/haar spesialiseringrigting die volgende demonstreer:

- praktiese vaardigheid in die selektering, ontwerp, beplanning, implementering en evaluering van geskikte en effektiewe projekte, prosedure en/of programme;
- geskikte en aanpasbare professionele vaardigheid en oordeelsvermoë in verskeidenheid van kontekste in onderwyspraktyk;
- toegewydheid aan hoë standarde in onderwyspraktyk en in professionele ontwikkeling;
- die kapasiteit om relevante materiaal, hulpbronne en praktyke krities te analiseer in die lig van konseptuele begrip van 'n spesialiseringrigting of onderwysrol;
- die vermoë om sekere keuses binne 'n leerarea of spesialisering te regverdig in die lig van:
  - kritiese begrip van die teoretiese aspekte wat die leerarea of spesialisering onderlê;
  - begrip van heersende sosiale-, ekonomiese-, politieke-, tegnologiese- en omgewingsomstandighede relevant tot die leerarea of spesialisering;
  - relevante eienskappe van die konteks (insluitend die organisatoriese omgewing), die beskikbare hulpbronne, en die doelstellings van die take wat aangepak moet word; en
  - kontemporêre neigings in die betrokke leerarea of spesialisering (South African Qualifications Authority, 2001, p. 48 en 49).

### OP.1.12.5 Lys van Modules

Modulekode	Beskrywende naam	Voor-vereiste	Kredie te
AGSK 512	Afrika Geskiedenis	geen	16
ASDK 522	Applied Subject Didactical aspects of English	geen	16
ATEK 511	Advanced Thematic Studies for English in Education	geen	16
BOPK 511	Aanbieding van Bewegingsonderwys in Skole	geen	16
CDEK 511	Construction and Deconstruction as Educational tool in English Education	geen	16
EDDM 511/ 521	Basiese Klaskamernavorsing	geen	12
EDIM 511	Tegnologiegebruik in die Onderwys	geen	12
EDIM 512	Hulpbronne en Tegnologie	geen	12
EDIM 513	Materiale, Grafika en Tegnologie	geen	12
EDIM 524	Tegnologie, Mense en die Gemeenskap	geen	12
EDIM 525	Energie en Tegnologie	geen	12
EDIM 526	Onderrig en Leerstrategieë vir Onderwystegnologie	geen	24
EDIM 579	Begeleide Praktiese Projek	geen	24
EDSM 511	Professionele Groei en Ontwikkeling (EDS 651)	geen	12
EDSM 522	Menslike verhoudinge en Skoolontwikkeling (EDS 652)	geen	12
EDSM 523	Administrasie van en Deelname in buite-kurrikulêre en mede-kurrikulêre aktiwiteite (EDS 653)	geen	6
EDSM 524	Skool- en Personeelbestuur (ED654)	geen	6
EDSM 525	Besluitneming en Aanspreeklikheid (EDS 655)	geen	12
EDSM 526	Leierskap, Kommunikasie en Dienslewering (EDS 656)	geen	12
EDSM 527	Onderwysbestuur en -ontwikkeling (EDS 657)	geen	12
EDTM 511	Die skep van 'n Positiwe Leeromgewing (EDT 651)	geen	12
EDTM 512	Kennis van Kurrikulum en Leerprogramme (EDT 652)	geen	12
EDTM 513	Kurrikulum en die Administrasie van Hulpbronne & Skoolrekords (EDT 653)	geen	6
EDTM 514	Lesbeplanning, Lesvoorbereiding en Lesaanbieding (EDT 654)	geen	6
EDTM 515	Assessering en Leerderprestasie (EDT 655)	geen	12
ENRG 521	Applied Subject Didactics of English: Senior- and FET Phases (not offered in 2011)	geen	16
EUCE 511	Eindgebruiker Rekenaarwetenskap vir Onderwysers	geen	8
FROF 571	Grondslagfase UGO: Inleiding	geen	32
FROG 571	Grondslagfase UGO: Toepassing	FROF 571	32
FROL 571	Grondslagfase: Tegnologie	geen	32
FROP 571	UGO en Taalonderrig	FROS 571	32
FROS 571	Klaskamerbeplanning met die NKV	geen	32
FSET 511	Grondslaestudies in Opvoedkunde	geen	8
GBGK 511	Bevolkings- en Stedelike Geografie	geen	16
GGGK 521	Vakdidaktiek van Geografie B	geen	16

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Voor-vereiste</b>	<b>Krediete</b>
GKLK 521	Klimatologie en Geomorfologie	geen	16
GSGK 511	Vakdidaktiek van Geografie A	geen	16
HIVA 521	HIV/VIGS: Wetgewing, Berading en Ondersteuning	geen	8
LOBO 571	Burgerskapopvoeding	geen	32
LOCK 571	Persoonlike Welstand: Fisiiese Gesondheid en Rekreasie	geen	32
LOHA 571	Persoonlike Welstand: Gesondheid en VIGS	geen	32
LSDL 528	Gestremdhede en Leerhindernisse in Onderwys	geen	16
LSED 518	Emosionele en ander hindernisse in Onderwys	geen	16
LSIE 518	Inklusiewe Onderwys: 'n Beleidsperspektief	geen	16
LSSH 528	Sosiale en Gesondheidskwessies in Onderwys	geen	16
MLED 572	Didaktiek van Wiskundige Geletterdheid	geen	32
MLED 574	Wiskundige Geletterdheid in Konteks	geen	32
MLED 575	Wiskunde in Konteks I	geen	32
MLED 576	Wiskunde in Konteks II	geen	32
NCHK 511	Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe A	geen	16
NCHK 521	Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe B	geen	16
NDNK 512	Didaktiek van Fisika	geen	8
NDNK 522	Didaktiek van Chemie	geen	8
NDSK 521	Didaktiek van Natuurwetenskappe: Int. fase	geen	16
NDWK 522	Didaktiek van Wiskunde (AOO Band)	geen	16
NEBK 511	Die Aarde en die Buitenseste ruim vir Wetenskap	geen	16
NECK 521	Energie en verandering vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NFSK 511	Fisika vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NFSK 521	Elektrisiteit vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NLLK 511	Lewe en Lewenswyses vir Onderwysnatuurwetenskappe	geen	16
NMMK 511	Materie en Materiale vir Onderwysnatuurwetenskap	geen	16
NVMI 521	Inleiding tot Navorsingsmetodes	geen	8
NWPK 511	Ontwikkeling van Getalsin (AOO Band)	geen	16
NWPK 512	Grondslae van Algebra(AOO Band)	geen	16
NWPK 521	Meetkundige denkkraamwerke (AOO Band)	geen	16
NWPK 522	Grafieke en Data-analise (AOO Band)	geen	16
NWSK 513	Wiskunde vir GOS IA	geen	16
NWSK 514	Wiskunde vir GOS IB	geen	16
NWSK 523	Wiskunde vir GOS IIA	geen	16
NWSK 524	Wiskunde vir GOS IIB	geen	16
NWSK 525	Wiskunde vir GOS IIC	geen	16
ORAK 511	Onderwysreg, -stelsels en -bestuur A	geen	8
ORAK 521	Onderwysreg, -stelsels en -bestuur B	geen	8
ORLK 511	Onderrig en Leer A	geen	8
ORLK 521	Onderrig en Leer B	geen	8

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Voor-vereiste</b>	<b>Krediete</b>
PCDG 572	Beleidsbestuur, Beplanning, Skoolleierskap en Beheer	geen	20
PCLM 521	Skoolleierskap en -bestuur in Suid-Afrikaanse konteks	geen	10
PCMP 571	Mensehulpbronbestuur	geen	20
PCPO 522	Portefeuilje: demonstrasie van Skoolleierskap en -bestuur	geen	10
PCSR 571	Bestuur van Organisasiesisteme, Fisiese- asook Finansiële hulpbronne	geen	20
PCTL 572	Bestuur van Onderrig en Leer	geen	20
PELP 512	Leiding en Bestuur van 'n Leerarea, Skoolvak of Fase	geen	12
PEMA 512	Moderering van Assessering	geen	10
PEMM 512	Mentorskap van Skoolbestuurders en Mentorprogramme in Skole	geen	12
PEPA 512	Beplanning en uitvoering van Assessering	geen	15
PFCL 521	Basiese Rekenaargeletterdheid in Skoolbestuur	geen	10
PFLS 511	Taalvaardighede in Skoolbestuur en -leierskap	geen	6
SANK 521	Sportwetenskap: Noodhulp, Sportbeserings en Afrigting	geen	16
SDEK 522	Subject Didactical Aspects of English	geen	16
SPKK 511	'n Multidissiplinêre perspektief op Sport	geen	16
SPRK 521	Algemene Sport- en Rekreasiebeginsels	geen	16
SSGK 521	Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)	geen	16
SVDK 511	Toegepaste Opvoedkundig-didaktiese aspekte in Onderwyssetswana: Intermediêre- en Seniorfase	geen	16
SVDK 522	Toegepaste Setswana Vakdidaktiek	geen	16
SWHK 511	Gevorderde Setswana Taalkunde	geen	16
SWHK 521	Gevorderde Opvoedkundige Literêre Studies in Setswana	geen	16
TECH 571	Intermediêre & Seniorfase Onderwystegnologie	geen	32
VGAK 511	Vakdidaktiek van Geskiedenis A	geen	16
VGBK 521	Vakdidaktiek van Geskiedenis B	geen	16

#### **OP.1.12.6 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysengels (423 122)**

##### **OP.1.12.6.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwysengels sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwysengels;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder ander kritiese probleemplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepes en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Engels; en
- streef na die implementering van bepaalde waardes (onder ander uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

#### OP.1.12.6.2 Samestelling van kurrikulum O433P/V/M

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
CDEK 511	16	SDEK 522	16
ATEK 511	16	ASDK 522 OF	16
		ENRG 521*	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

\*ENRG 521 word nie tydens 2011 aangebied nie

#### OP.1.12.7 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysgeografie (423 123)

##### OP.1.12.7.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Onderwysgeografie sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwysgeografie;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Geografie; en
- strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

#### OP.1.12.7.2 Samestelling van kurrikulum O434P/V

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
GSGK 511	16	GKLK 521	16
GBGK 511	16	GGGK 521	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

**OP.1.12.8 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysgeskiedenis (423 124)****OP.1.12.8.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwysgeskiedenis sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwysgeskiedenis;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Geskiedenis; en
- strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

**OP.1.12.8.2 Samestelling van kurrikulum O435P/V**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
AGSK 512	16	SSGK 521	16
VGAK 511	16	VGBK 521	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

**OP.1.12.9 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 125)****OP.1.12.9.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (VOO) sal die student:

- konseptuele begrip demonstreer van fisika en chemie-konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Natuurwetenskappe; en
- strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

**OP.1.12.9.2 Spesifieke vereistes vir die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (VOO)**

Hierdie program word aangebied deur die Sediba-projek op 'n deeltydse basis en slegs in Engels. Toelating is onderworpe aan streng seleksieprosedure.

Kandidate word *oorweeg* vir toelating indien hul een van die volgende erkende kwalifikasies geslaag het:

- a) 'n driejaar onderwysdiploma vir die sekondêre skool met spesialisering in Fisiese Wetenskappe; **OF**
- b) 'n driejaar onderwysdiploma vir die sekondêre skool **en** matriek Fisiese Wetenskappe (of vergelykbare eksamen in Fisiese Wetenskappe) **en** ten minste driejaar onderwyservaring in Fisiese Wetenskappe in die VOO fase.

Hierdie spesialisering word oon tweejaarperiode aangebied aan die hand van 'n vakansieskoolmodel in die Skool vir Fisiese en Chemiese Wetenskappe van die Fakulteit Natuurwetenskappe.

#### **OP.1.12.9.3 Samestelling van kurrikulum O436P**

<b>Eerste semester</b>		<b>Tweede semester</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NDNK 512	8	NDNK 522	8
NCHK 511	16	NCHK 521	16
NFSK 511	16	NFSK 521	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

#### **OP.1.12.10 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysnatuurwetenskappe (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 125)**

##### **Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (AOO), sal die student:

- a) konseptuele begrip demonstreer van fisika en chemie-konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemplossing, gegrondeoordeelvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepes en effektiewe didaktiese vaardighede) in die onderrig van Natuurwetenskappe; en
- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

##### **Spesifieke vereistes vir die GOS in Onderwysnatuurwetenskappe (AOO)**

Hierdie program word aangebied deur die Sediba-projek op 'n deeltydse basis en slegs in Engels. Toelating is onderworpe aan streng seleksieprosedure.

Kandidate word *oorweg* vir toelating indien hul een van die volgende erkende kwalifikasies geslaag het:

- a) 'n driejaar onderwysdiploma vir die primêre skool met spesialisering in Natuurwetenskappe; **OF**
- b) 'n driejaar onderwysdiploma en ten minste driejaar onderwyservaring in die veld van Natuurwetenskappe in die AOO-fase.

Hierdie spesialisering word oon tweejaarperiode aangebied aan die hand van 'n vakansieskoolmodel in die Skool vir Fisiese en Chemiese Wetenskappe van die Fakulteit Natuurwetenskappe.

### OP.1.12.10.3 Samestelling van kurrikulum O437P/V

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NEBK 511	16	NMMK 521	16
NLLK 511	16	NECK 521	16
		NDSK 521	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

### OP.1.12.11 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Professionele Onderwysontwikkeling

#### OP.1.12.11.1 Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Prof Onderwysontwikkeling

Eksamens in die 32 kredietmodules sal afgelê word na voltooiing van twee semesters (dus gedurende die tweede eksamengeleenthed na datum van registrasie).

#### OP.1.12.11.2 Kurrikulums vir die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling

##### OP.1.12.11.2.1 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase (423 129)

###### 1.12.11.2.1.1 Kurrikulumuitkomste

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Grondslagfase, sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die Grondslagfase;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepes en effektiwiteit didaktiese vaardighede) soos van toepassing by onderrig en leer in die Grondslagfase; en
- streve na die implementering van bepaalde waardes (onder ander uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

###### 1.12.11.2.1.2 Samestelling van kurrikulum O445P

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
FROF 571	32
FROG 571	32
FROL 571	32
<b>Totale krediete vir kurrikulum</b>	<b>128</b>

**OP.1.12.11.2.2 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre & Seniorfase (423 129)**

**1.12.11.2.2.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Intermediêre- en Seniorfase, sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die Intermediêre & Seniorfase;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by onderrig en leer in die Intermediêre- & Senior fase; en
- strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

**1.12.11.2.2.2 Samestelling van kurrikulum O446P**

Modulekode	Kr
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
FROS 571	32
FROP571	32
TECH 571	32
<b>Totale krediete vir kurrikulum</b>	<b>128</b>

**OP.1.12.11.2.3 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering (423 129)**

**OP.1.12.11.2.4 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Lewensoriëntering, moet die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die veld van Lewensoriëntering;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by onderrig van Lewensoriëntering; en
- strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

#### **1.12.11.2.4.1 Samestelling van kurrikulum O447P/V/M**

<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
ORAK 511	8
FSET 511	8
ORLK 511	8
EUCE 511	8
LOHA 571	32
LOCK 571	32
LOBO 571	32
<b>Totale krediete vir kurrikulum</b>	<b>128</b>

#### **OP.1.12.11.2.5 GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid (423 129)**

##### **1.12.11.2.5.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid, sal die student:

- a) teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in Wiskundige Geletterdheid soos ingesluit in die relevante skoolkurrikulum;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder ander kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Wiskundige Geletterdheid; en
- c) streef na die implementering van bepaalde waardes (onder ander uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

##### **1.12.11.2.5.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Professionele Ontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid**

- a) Indien die student beskik oor 'n 480 krediet kwalifikasie (bv.'n BEd graad) met Wiskunde as spesialisering, kan die student die 128 krediet GOS in Wiskundige Geletterdheid voltooii.
- b) Indien die student beskik oöör 360 krediet kwalifikasie (bv. 'n NPOD) met spesialisering in Wiskunde, moet die student die 160 krediet GOS in Wiskundige Geletterdheid voltooii.
- c) Indien die student nie Graad 12 Wiskunde (HG/SG) geslaag het nie moet die student 'n nie-kredietdraende toegangskursus voltooii om toegelaat te word tot die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid.

Studieduur vir die GOS in Professionele Onderwysontwikkeling: Wiskundige Geletterdheid is twee jaar.

### **1.12.11.2.5.3 Samestelling van kurrikulum O444P/V/M**

#### **Kurrikulum vir studente wat beskik oor 360 krediete**

JAAR 1		JAAR 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	MLED 576	32
ORLK 511	8	MLED 574	32
EUCE 511	8		
ORAK 511	8		
MLED 575	32		
MLED 572	32		
<b>Totaal jaar 1</b>	<b>96</b>	<b>Totaal jaar 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>160</b>	

#### **Kurrikulum vir student wat beskik oor 480 krediete**

JAAR 1		JAAR 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
MLED 575	32	MLED 576	32
MLED 572	32	MLED 574	32
<b>Totaal jaar 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal jaar 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

### **OP.1.12.12 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Leerderondersteuning (423 130)**

#### **Hierdie kurrikulum word slegs deur IOL in Namibia aangebied**

### **OP.1.12.12.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Leerderondersteuning sal die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende alle relevante aspekte van onderrig en leer in die veld van Leerderondersteuning;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemplossing, gegrondeoordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Leerderondersteuning; en
- strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder ander uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

**OP.1.12.12.2 Samestelling van kurrikulum O430P/V/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
LSIE 518	16	LSSH 528	16
LSED 518	16	LSDL 528	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

**OP.1.12.13.3 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwyssetswana (423 131)****Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwyssetswana moet die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwyssetswana;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepes en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Setswana; en
- streef na die implementering van bepaalde waardes (onder ander uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

**OP.1.12.13.2 Samestelling van kurrikulum O439P**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
SWHK 511	16	SWHK 521	16
SVDK 511	16	SVDK 522	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

**OP.1.12.14.3 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysswiskunde (Verdere Onderwys en Opleidingsfase) (423 134)****Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwysswiskunde (VOO-fase) sal die student:

- konseptuele begrip demonstreer van relevante wiskundige konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;

- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Wiskunde in die VOO-fase; en
- c) strew na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

#### **OP.1.12.14.2 Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Onderwyswiskunde (VOO)**

Hierdie program word aangebied deur die Sediba-projek op 'n deeltydse basis en slegs in Engels. Toelating is onderworpe aan streng seleksieprosedure.

Kandidate word *oorweeg* vir toelating indien hul beskik oor:

- a) 'n erkende driejaar onderwysdiploma vir die sekondêre skool (bv. SOD) met spesialisering in Onderwyswiskunde; **OF**
- b) 'n erkende driejaar primêre onderwysdiploma met spesialisering in Onderwyswiskunde (bv. SPOD), **en** Graad 12 Wiskunde öf vergelykbare kwalifikasie, **en** beskik oor ten minste drie jaar onderwyservaring in Wiskunde in die VOO-fase.

Die minimum duur van studie vir hierdie spesialisering is twee jaar. Die kurrikulum word aangebied via'n vakansieskoolmodel deur die Skool vir Fisiële en Chemiese Wetenskappe in Fakulteit Natuurwetenskappe.

#### **OP.1.12.14.3 Samestelling van kurrikulum O442P**

<b>JAAR 1</b>		<b>JAAR 2</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NWSK 513	16	NWSK 523	16
NWSK 514	16	NWSK 524	16
		NWSK 525	16
<b>Totaal jaar 1</b>	<b>56</b>	<b>Totaal jaar 2</b>	<b>72</b>
<b>Totale krediete vir kurrikulum</b>		<b>128</b>	

#### **OP.1.12.15 Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwyswiskunde (Algemene Onderwys en Opleidingsfase) (423 134)**

##### **OP.1.12.15.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwyswiskunde (AOO-fase) sal die student:

- a) konseptuele begrip demonstreer van relevante wiskundige konsepte in die konteks van die vereistes van die relevante nasionale kurrikulum;
- b) relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Wiskunde in die AOO-fase; en
- c) strew na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die

onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

#### **OP.1.12.15.2 Fakulteitspesifieke reël vir die GOS in Onderwyswiskunde (AOO)**

Kandidate word oorweeg vir toelating indien hul oor die volgende beskik:

- 'n erkende driejaar primêre onderwysdiploma met spesialisering in Wiskunde; **OF**
- 'n erkende driejaar onderwysdiploma plus ten minste twee jaar onderrigervaring in Wiskunde in die Algemene Onderwys en Opleidingsfase.

#### **OP.1.12.15.3 Samestelling van kurrikulum O443P/V/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
NWPK 511	16	NWPK 521	16
NWPK 512	16	NWPK 522	16
		NDWK 522	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>56</b>	<b>Totaal semester 2r</b>	<b>72</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

#### **OP.1.12.16 Gevorderde Onderwysdiploma: Onderwystegnologie (423 136)**

##### **OP.1.12.16.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwystegnologie moet die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwystegnologie;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemoplossing, gegrondte oordeelsvermoë en besluitneming, effektiwe funksionering in groep en effektiwe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Tegnologie; en
- strewie na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.

##### **OP.1.12.16.2 Samestelling van kurrikulum O426P/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EUCE 511	8	EDIM 524	12
EDIM 511	12	EDIM 525	12
EDIM 512	12	EDIM 526	24
EDIM 513	12	EDIM 579	24
EDDM 511/ 521	12		
<b>Totaal semester 1</b>	<b>56</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>72</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>			<b>128</b>

**OP.1.12.17** **Gevorderde Onderwyssertificaat: Kurrikulum & Professionele Ontwikkeling (423 137)**

**OP.1.12.17.1 Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Kurrikulum & Professionele Ontwikkeling moet die student:

- a) relevante fundamentele kennis en professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder ander kritiese probleemoplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming, effektiewe funksionering in groepes en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing in die veld van Kurrikulum en Professionele Ontwikkeling;
- b) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder ander uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering en in klaskamerpraktyk.
- c) praktiese vaardigheid demonstreer in die selektering, ontwerp, beplanning, implementering en evaluering van gesikte en effektiewe projekte, asook prosedure en/of programme relevant tot Kurrikulum- en Professionele Ontwikkeling;
- d) hom/haarself verbind tot:
  - hoë standaarde in kurrikulumpraktyk,
  - deurlopende professionele verbetering in bestuur van opvoedkundige instellings;
- e) die kapasiteit demonstreer om onderwys-verwante materiale, hulpbronnes en praktyke krities te analiseer in die lig van 'n konseptuele begrip van Kurrikulum & Professionele ontwikkeling; en
- f) kontemporêre tendense in kern opvoedkundige aspekte soos die NKR, deurlopende assessering en opvoedkundige leierskap, implementeer.

**OP.1.12.17.2 Fakulteitspesifieke reëls vir GOS in Kurr en Professionele Ontwikkeling**

Slegs kandidate wat deur die Provinciale Departemente van Onderwys geïdentifiseer word kan vir hierdie spesifieke kurrikulum aansoek doen.

**OP.1.12.17.3 Samestelling van kurrikulum O429P/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDTM 511	12	EDSM 522	12
EDTM 512	12	EDSM 523	6
EDTM 513	6	EDSM 524	6
EDTM 514	6	EDSM 525	12
EDTM 515	12	EDSM 526	12
EDSM 511	12	EDSM 527	12
<b>Totaal semester 1</b>	<b>60</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>60</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>120</b>	

**OP.1.12.18      Gevorderde Onderwyssertifikaat: Skoolleierskap (423 138)**

**OP.1.12.18.1    Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Skoolleierskap moet die student (aspirant- of praktiserende skoolhoofde) die volgende demonstreer:

- die kennis, vaardighede en waardes waaroor 'n skoolhoof moet beskik om effektiel te kan leiding gee en 'n skool effektiel te kan bestuur om sodoende by te dra tot verbetering van die aflewering van onderwys binne die skoolsisteem;
- kritiese betrokkenheid by onderwyspraktyk en self-refleksiewe praktykgerigheid;
- suksesvolle bestuur van sy/haar organisasie as 'n leerinstelling wat transformasie in Suid-Afrikaanse konteks ondersteun;
- leierskap en beheer wat die instelling toelaat om kwaliteit-onderwys aan elke leerder te voorsien; en
- ondersteuning van die rol van Skoolleierskap in die effektiwe bestuur van opvoedkundige instellings.

**OP.1.12.18.2    Fakulteitspesifieke reëls vir die GOS in Skoolleierskap**

- Kandidate moet deel wees van die Skoolbestuurspan met 'n minimum van drie (3) jaar onderrigervaring.
- Die studente volg 'n vasgestelde kurrikulum soos hieronder aangedui.
- Samestelling van Modulepunt: Deelnamepunt = 60% en Eksamenspunt = 40%.*

**OP.1.12.18.3    Samestelling van kurrikulum O432P/M**

JAAR 1		JAAR 2	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
PCLM 521	10	PFLS 511	6
PCMP 571	20	PCSR 571	20
PCTL 272	20	PCDG 572	20
		PCPO 522	10
PEMM 512*	12	PELP 512*	12
<b>Totale krediete vir Jaarvlak 1</b>	<b>62</b>	<b>Totale krediete vir Jaarvlak 2</b>	<b>68</b>
<b>Totale krediete vir kurrikulum O432P/M</b>			<b>130</b>
<b>Keusemodules</b>			
<b>*PELP 512 en PEMM 512 is die enigste twee keusemodules wat vir 2011 by die NWU beskikbaar is en vorm dus deel van die vasgestelde kurrikulum</b>	PELP 512	12	
	PEMM 512	12	
	PFCL 521	10	
	PEPA 512	15	
	PEMA 512	10	

**OP.1.12.19      Gevorderde Onderwyssertifikaat: Onderwysbewegingskunde (423 121)**

**OP.1.12.19.1    Kurrikulumuitkomste**

Na voltooiing van die GOS in Onderwysbewegingskunde moet die student:

- teoretiese kennis en wetenskaplike begrip en insig demonstreer rakende relevante aspekte van Onderwysbewegingskunde;
- relevante professionele vaardighede en bevoegdhede demonstreer (onder andere kritiese probleemplossing, gegronde oordeelsvermoë en besluitneming,

effektiewe funksionering in groepe en effektiewe didaktiese vaardighede) soos van toepassing by die onderrig van Bewegingskunde; en

- c) strewe na die implementering van bepaalde waardes (onder andere uitnemendheid in onderwyspraktyk, kontinue professionele ontwikkeling en integriteit in die onderwysomgewing) binne sy/haar leerarea of spesialisering, asook in klaskamerpraktyk.

**OP.1.12.19.2 Samestelling van kurrikulum O440P/M**

Eerste semester		Tweede semester	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
ORAK 511	8	ORAK 521	8
FSET 511	8	NVMI 521	8
ORLK 511	8	ORLK 521	8
EUCE 511	8	HIVA 521	8
BOPK 511	16	SANK 521	16
SPKK 511	16	SPRK 521	16
<b>Totaal semester 1</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2</b>	<b>64</b>
<b>Totale krediete vir die kurrikulum</b>		<b>128</b>	

## **OP.1.13 REËLS VIR DIE NPOD/GOS OPGRADERING NA DIE BACCALAUREUS EDUCATIONIS (BED OPGRADERING)**

### **OP.1.13.1 Doel van die program**

Dit is belangrik om die BEd opgradering te onderskei van die inisiële BEd graad. Die oorspronklike 4jaar BEd graad van die NWU word aangebied voltydse, opkampusprogram en is 'n inisiële 480-krediet onderwyskwalifikasie vir kandidate wat gekwalfiseerde professionele onderwysers wil word. Toelating tot die graad is 'n matrieksertifikaat en 'n APS tellings van minstens 19 (raadpleeg die BEd Jaarboek van Fakulteit Opvoedingswetenskappe vir verdere inligting rakende die 4jaar BEd).

Daar bestaan egter ook die opsie om voltooide eerste onderwyskwalifikasie na 'n BEd graad op te gradeer. Soos aangedui deur die Suid-Afrikaanse Kwalifikasie Owerheid, kan die tweede 240 krediete van die BEdnvirorgangsperiode deur praktiserende onderwysers gebruik word om bestaande professionele kwalifikasies op te gradeer. Die NWU bied via Oop Afstandsleer so 'n opsie aan die hand van die BEd opgradering. Hierdie kwalifikasie bied aan geselekteerde kandidate wat reeds ten minste 'n 360 krediet onderwyskwalifikasie voltooi het, die geleentheid om die diploma naā erkende BEd graad (ROKWvlak 14) op te gradeer. Suksesvolle voltooiing van die BEd graad bied toegang tot verdere studie op NKRvlak 7.

### **OP.1.13.2 Minimum en maksimum duur van studie**

**240 krediet BEd Optradering kurrikulum** word aangebied oor 'n minimum tydperk van twee jaar en 'n maksimum tydperk van drie jaar.

**120 krediet BEd Optradering kurrikulum** word aangebied oor 'n minimum tydperk van een jaar en 'n maksimum tydperk van twee jaar.

### **OP.1.13.3 Toelatingsvereistes tot die kwalifikasie**

Let daarop dat slegs sekere vakspesialisering beskikbaar is binne die BEd opgraderingsprogram. Slegs kandidate wat in hierdie vak-kombinasies gespesialiseer het binne hul eerste onderwyskwalifikasie is geskik om te regstreer vir die BEd opgradering.

240 krediet BEd opgradering: 'n erkende driejaar onderwysdiploma (NPOD).

120 krediet BEd opgradering: 'n erkende driejaar onderwysdiploma (NPOD) plus 'n eenjaar onderwyskwalifikasie (bv die GOS).

### **OP.1.13.4 Kwalifikasie-uitkomste**

Nadat die student die BEd graad suksesvol voltooi het moet hy/sy die volgende demonstreer:

- a) *Bevoegdheid verwant aan fundamentele leer. Die fokus in hierdie komponent is op die rol van die onderwyser as vakkundige, navorser en lewenslange leerder, en in sommige gevalle op die rol van leer-mediator en assesseerder:*
  - vaardigheid in die lees, skryf en praat van die onderrigtaal op so'n wyse dat eie akademiese leer asook klaskamerleer van die leerder gestimuleer sal word; en
  - vaardigheid in die interpretering en toepassing van numeriese en elementêre statistiese kennis om eie akademiese leer te faciliteer en om onderrig, leer en assesserend te kontroleer.
- b) *Bevoegdheid verwant aan die vak en vakinhoud wat onderrig word. Die fokus in hierdie komponent is op die rol van die onderwyser as interpreteerder en ontwerper van leerprogramme en leermateriale, leer-mediator en vakspesialis:*

- vaardigheid met betrekking tot die kennisbasis van die leerarea of vak wat onderrig word; en
  - vaardigheid in die beplanning en ontwerp van, en refleksie op leerprogramme geskik vir leerders en leerkonteks in 'n spesialisering.
- c) *Bevoegdheid verwant aan onderrig en leerprosesse. Die fokus in hierdie komponent is op die integrasie van die sewe rolle van die onderwyser:*
- vaardigheid in die selektering, toepassing en aampassing van onderrig- en leerstrategie om in die behoeftes van die leerkonteks in 'n spesialisering te voldoen;
  - vaardigheid in die bestuur en administrering van leeromgewings en ondersteuning van leerders op stimulerende, demokratiese en goed georganiseerde wyse; en
  - vaardigheid in die monitering en assessering van leerdervordering en -prestasie in 'n spesialisering.
- d) *Bevoegdheid verwant aan die skool en onderwys as professie. Die fokus in hierdie komponent is op die rol van die onderwyser as bestuurder/administrateur/leier/pastoer asook as volwaardige landsburger:*
- verantwoordelike optrede binne die onderwyssisteem, die onderwysinstelling en die gemeenskap waarbinne die instelling funksioneer; en
  - respek vir en toewyding aan die onderwys as professie.

#### OP.1.13.5 Lys van modules

Modulekode	Beskrywende naam	Voor vereistes	Krediet
EDCC 212	Professionele Studies	geen	8
EDCC 311	Inklusiewe Onderwys	geen	8
EDCC 312	Professionele Studies	geen	8
EDCC 321	Onderwysbestuur	geen	8
EDCC 411	Onderwysreg	geen	8
EDCC 412	Professionele Studies	geen	8
EDCC 421	Onderwysstelsels	geen	8
ENGD 416	English Methodology: Didactical Aspects: Intermediate and Senior Phase	geen	16
ENGD 426	English Methodology: Didactical Aspects: Intermediate and Senior Phase	geen	16
ENGE 122	English for Education: Linguistics for Language Teachers	geen	16
ENGE 221	English for Education: Respect as Educational Principle in Literary Texts	geen	16
ENGE 311	English for Education: Advanced Thematic Studies for English in Education	geen	16
ENGE 321	English for Education: Construction and Deconstruction as an Educational tool	geen	16
GEOD 411	Vakdidaktiek vir Geografie: VOO Fase	geen	16
GEOE 111	Onderwysgeografie: Fisiese, Ekonomiese en Populasie Demografie van Afrika en die RSA	geen	16

<b>Modulekode</b>	<b>Beskrywende naam</b>	<b>Voor-verveisistes</b>	<b>Krediet</b>
GEOE 121	Onderwysgeografie: Planetêre Geografie, Klimatologie en Oceanografie	geen	16
GEOE 211	Onderwysgeografie: Stedelike en Ekonomiese Geografie	geen	16
GEOE 221	Onderwysgeografie: Geomorfologie en Omgewingsgeografie	geen	16
GEOE 311	Onderwysgeografie: Gevorderde Populasie en Stedelike Geografie	geen	16
GEOE 321	Onderwysgeografie: Gevorderde Geomorfologie en Klimatologie	geen	16
LEWG 411	Grondslagfase: Lewensvaardighede	geen	8
LITA 123	Literacy: 1 <sup>st</sup> Additional Language: English	geen	8
LITA 223	Literacy: 1 <sup>st</sup> Additional Language: English	geen	8
LITA 313	Literacy: 1 <sup>st</sup> Additional Language: English	geen	8
LITG 211	Geletterdheid: Visuele kuns	geen	8
LITH 223	Literacy Home Language: English	geen	8
LITH 313	Literacy Home Language: English	geen	8
LITH 423	Literacy Home Language: English	geen	8
LLOD 321	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Int Fase	geen	8
LLOD 411	Vakdidaktiek vir Lewensoriëntering	geen	16
LLOD 421	Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Snr Fase	geen	16
LORE 211	Lewensoriëntering: Gesondheidsbevordering, Persoonlike ontwikkeling en - welstand en Beroepskeuses	geen	16
LORE 311	Lewensoriëntering	geen	16
LORE 321	Lewensoriëntering	geen	16
LSKA 322	Lewensvaardighede: Kuns	geen	8
LSKE 321	Lewensvaardighede: Omgewingsstudies	geen	8
LSKH 221	Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoeding	geen	8
LSKM 121	Lewensvaardighede: Musiek	geen	8
LSKP 311	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	geen	8
LSKR 111	Lewensvaardighede: Kultuur en Religie	geen	8
MALA 211	Leerarea Wiskunde: Ontwikkeling van Getalstelsels	geen	16
MALA 221	Leerarea Wiskunde: Getallestelsels en Algebra	geen	16
MALA 311	Leerarea Wiskunde: Data-hantering en Funksionele Verwantskappe	geen	16
MALA 321	Leerarea Wiskunde: Meting, Ruimte en Vorms	geen	16
MATD 211	Wiskundemetodiek: Snr Fase	geen	8
MATD 3121	Wiskundemetodiek: Int Fase	geen	8
MATD 413	Wiskundemetodiek: Int Fase	geen	16
NFPF 111	Gesyferdheid: Inleiding tot Fundamentele Wiskunde	geen	8
NFPF 221	Gesyferdheid: Fundamentele Getallekonsepte en Getallepatrone	geen	8

Modulekode	Beskrywende naam	Voor-vereistes	Krediet
NFPF 321	Gesyferdheid: Meer Fundamentele Getalkonsepte en Getalpatrone asook Data-hantering	geen	16
NFPF 411	Gesyferdheid: Meting, Ruimte en Vorme	geen	8
PPSE 411	Pre-Primêre Skoolopvoedkunde: Graad R	geen	8
PPSE 421	Pre-Primêre Skoolopvoedkunde: Organisasie en Administrasie		8
RESF 411	Navorsing in Opvoeding	geen	8
RESF 421	Navorsingsprojek	RESF 411	8
SMLO 421	Skool Mediasentrumkunde	geen	8
TECF 321	Studies in Tegnologie	geen	8

**OP.1.13.6 BEd Opgradering Grondslagfase Kurrikulum (422 100)**

**OP.1.13.6.1 Grondslagfase 240 krediet Kurrikulum (O201P)**

*3de en 4de jaar van die BEd*

JAARVLAG 3		JAARVLAG 3		JAARVLAG 4		JAARVLAG 4	
EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	TECF 321	8	EDCC 321	8	EDCC 421	8
EDCC 312	8	EDCC 412	8	EDCC 411	8	NFPF 321	16
LSKR 111	8	LSKE 321	8	LITA 313	8	SMLO 421	8
LITA 123	8	NFPF 221	8	LITH 223	8	LITH 313	8
LSKP 311	8	LSKA 322	8	NFPF 411	8	LITH 423	8
NFPF 111	8	LSKH 221	8	RESF 421	8	PPSE 421	8
RESF 411	8	LITA 223	8	LEWG 411	8		
LITG 211	8			PPSE 411	8		
Totaal semester 1 jaarvlak 3	64	Totaal semester 1 jaarvalk 3	56	Totaal semester 1 jaarvlak 4	64	Totaal semester 2 jaarvlak 4	56
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM:</b>							<b>240</b>

**OP.1.13.6.2 Grondslagfase 120 krediet Kurrikulum (O202P)**

*4de jaar van die BEd*

<b>EERSTE SEMESTER</b>		<b>TWEEDE SEMESTER</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
EDCC 212	8	EDCC 411	8
EDCC 312	8	EDCC 412	8
LITG 211	8	EDCC 421	8
LSKH 221	8	LSKM 121	8
LSKP 311	8	PPSE 421	8
PPSE 411	8	NFPF 221	8
RESF 411	8	RESF 421	8
LITH 313	8		
<b>Totaal semester 1 jaarvlak 3</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 2 jaarvlak 4</b>	<b>56</b>
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM</b>			<b>120</b>

**OP.1.13.7 BEd Opgradering Intermediére - en Seniorfase Kurrikulums (422 101)**

**OP.1.13.7.1 Intermediére en Seniorfase 240 krediet Kurrikulums**

**OP.1.13.7.1.1 Engels en Lewensoriëntering (O202P)**

*3de en 4de jaar van die BEd*

<b>JAARVLAK 3</b>		<b>JAARVLAK 3</b>		<b>JAARVLAK 4</b>		<b>JAARVLAK 4</b>	
<b>EERSTE SEMESTER</b>		<b>TWEEDE SEMESTER</b>		<b>EERSTE SEMESTER</b>		<b>TWEEDE SEMESTER</b>	
<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>	<b>Modulekode</b>	<b>Kr</b>
EDCC 212	8	EDCC 321	8	EDCC 411	8	RESF 421	8
ENGE 311	16	EDCC 312	8	EDCC 412	8	EDCC 421	8
ENGE 122	16	ENGE 221	16	ENGD 416	16	ENGE 321	16
LLOD 321	8	LLOD 411	16	RESF 411	8	ENGD 426	16
LORE 311	16	TECF 321	8	LORE 321	16	LLOD 421	16
<b>Totaal semester 1 jaarvlak 3</b>	<b>64</b>	<b>Totaal semester 1 jaarvlak 3</b>	<b>56</b>	<b>Totaal semester 1 jaarvlak 4</b>	<b>56</b>	<b>Totaal semester 2 jaarvlak 4</b>	<b>64</b>
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM:</b>						<b>240</b>	

### OP.1.13.7.1.2 Wiskunde en Lewensoriëntering (O203P)

*3de en 4de jaar van die BEd*

JAARVLAK 3		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 312	8	EDCC 321	8	EDCC 411	8	EDCC 421	8
EDCC 313/311	8	LLOD 411	16	EDCC 412	8	LLOD 421	16
MALA 211	16	TECF 321	8	MALA 311	16	RESF 421	8
MATD 211	8	MALA 221	16	RESF 411	8	MALA 321	16
LORE 311	16	MATD 321	8	LORE 321	16	MATD 411	16
LLOD 321	8						
Totaal semester 1 jaarvlak 3	<b>64</b>	Totaal semester 2 jaarvlak 3	<b>56</b>	Totaal semester 1 jaarvlak 4	<b>56</b>	Totaal semester 2 jaarvlak 4	<b>64</b>
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM:</b>							<b>240</b>

### OP.1.13.7.1.3 Geografie en Lewensoriëntering (O204P)

*3de en 4de jaar van die BEd*

JAARVLAK 3		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 321	8	EDCC 411	8	EDCC 412	8
EDCC 312	8	GEOE 121	16	GEOE 311	16	GEOE 321	16
GEOE 111	16	GEOE 221	16	GEOD 411	16	EDCC 421	8
GEOE 211	16	LLOD 321	8	LLOD 411	16	LLOD 421	16
LORE 311	16	LORE 321	16	RESF 411	8	RESF 421	8
Totaal semester 1 jaarvlak 3	<b>64</b>	Totaal semester 2 jaarvlak 3	<b>64</b>	Totaal semester 1 jaarvlak 4	<b>64</b>	Totaal semester 2 jaarvlak 4	<b>56</b>
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM:</b>							<b>248</b>

#### OP.1.13.7.1.4 Engels en Geografie (O206P)

*3de en 4de jaar van die BEd*

JAARVLAK 3		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 321	8	EDCC 411	8	ENGE 321	16
EDCC 312	8	EDCC 421	8	EDCC 412	8	GEOE 321	16
ENGE 122	16	ENGE 221	16	ENGE 311	16	ENGD 426	16
GEOE 111	16	GEOE 221	16	GEOE 311	16	RESF 421	8
GEOE 211	16	ENGD 416	16	RESF 411	8		
Totaal semester 1 jaarvlak 3	64	Totaal semester 2 jaarvlak 3	64	Totaal semester 1 jaarvlak 4	56	Totaal semester 2 jaarvlak 4	56
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM:</b>							<b>240</b>

#### OP.1.13.7.1.5 Wiskunde en Geografie (O209P)

*3de en 4de jaar van die BEd*

JAARVLAK 3		JAARVLAK 3		JAARVLAK 4		JAARVLAK 4	
EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER		EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 312	8	TECF 321	8	EDCC 411	8	RESF 421	8
EDCC 313/311	8	EDCC 321	8	EDCC 412	8	EDCC 421	8
MALA 211	16	MALA 221	16	MALA 311	16	MALA 321	16
MATD 211	8	MATD 321	8	RESF 411	8	MATD 411	16
GEOE 111	16	GEOE 221	16	GEOE 311	16	GEOE 321	16
				GEOD 411	16		
Totaal semester 1 jaarvlak 3	56	Totaal semester 2 jaarvlak 3	56	Totaal semester 1 jaarvlak 4	72	Totaal semester 2 jaarvlak 4	64
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM:</b>							<b>248</b>

**OP.1.13.7.2 Intermediêre – en Seniorfase 120 krediet Kurrikulums****OP.1.13.7.2.1 Wiskunde en Lewensoriëntering (O210P)***4de jaar van die BED*

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 312	8
EDCC 411	8	EDCC 412	8
MALA 311	16	MALA 321	16
		MATD 321	8
LORE 211	16	LORE 311	16
RESF 411	8	RESF 421	8
<b>Totaal semester 1 jaar 4</b>	<b>56</b>	<b>Totaal semester 2 jaar 4</b>	<b>64</b>
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM:</b>			<b>120</b>

**OP.1.13.7.2.2 Engels en Geografie (O211P)***4de jaar van die BED*

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 312	8
EDCC 411	8	EDCC 412	8
ENGE 122	16	ENGE 221	16
ENGE 321	16	GEOE 221	16
GEOE 211	16	RESF 421	8
RESF 411	8		
<b>Totaal semester 1 jaar 4</b>	<b>72</b>	<b>Totaal semester 2 jaar 4</b>	<b>56</b>
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM</b>			<b>128</b>

**OP.1.13.7.2.3 Engels en Lewensoriëtering (O212P)***4de jaar van die BED*

EERSTE SEMESTER		TWEEDE SEMESTER	
Modulekode	Kr	Modulekode	Kr
EDCC 212	8	EDCC 312	8
EDCC 411	8	EDCC 412	8
ENGE 122	16	ENGE 221	16
LORE 211	16	LORE 311	16
ENGE 321	16	RESF 421	8
RESF 411	8		
<b>Totaal semester 1 jaar 4</b>	<b>72</b>	<b>Totaal semester 2 jaar 4</b>	<b>56</b>
<b>TOTAAL VIR KURRIKULUM</b>			<b>128</b>

## **OP.2 MODULE UITKOMSTE**

### **OP.2.1 NASIONALE PROFESSIONELE ONDERWYS DIPLOMA (NPOD)**

<b>Modulekode: AFDN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Vakdidaktiek Afrikaans: Inleidende Praktykgerigte Afrikaansonderrig			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te demonstreer van die UGO-benadering, veral t.o.v. die Taal-leerarea Afrikaans;</li> <li>• geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste saam te stel en aan te wend tydens fasilitering;</li> <li>• kritieke uitkomste, spesifieke uitkomste en leeruitkomste (soos deur die Beleidsdokument en Nuwe Hersiene Kurrikulumverklaring voorgestel) in leerervarings in te sluit;</li> <li>• leerders tot die bemeesterung van relevante kennis, vaardighede, houdings en waardes te begelei; en</li> <li>• as rolmodel op te tree in die begeleiding van leerders tot volwassenheid.</li> </ul>			
Metode van aflowering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AFDN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Vakdidaktiek Afrikaans: Praktykgerigte Afrikaansonderrig			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en insig te demonstreer van die toepassing van UGO-beginsels asook relevante kommunikasie- en taalvaardighede t.o.v. die Taal-leerarea Afrikaans;</li> <li>• geskikte leermateriaal vir UGO-leerervarings binne verskillende kontekste saam te stel en aan te wend tydens fasilitering;</li> <li>• relevante kritieke uitkomste, spesifieke uitkomste en leeruitkomste (in leerervarings in te sluit;</li> <li>• leerders tot die bemeesterung van relevante kennis, vaardighede, houdings en waardes te begelei; en</li> <li>• as rolmodel op te tree in die begeleiding van leerders tot volwassenheid.</li> </ul>			
Metode van aflowering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AFRN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Afrikaans: Interpretasie en Redigering; Spelling en Woordeboekgebruik			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewys te lever van kennis van aspekte van Afrikaanse spelreëls wat 'n hoë gebruiksfrekvensie het, of wat in Afrikaanse woorde met 'n hoë gebruiksfrekvensie 'n bepalende rol speel;</li> <li>• kennis van spesifieke aspekte van die Afrikaanse spelsisteem te gebruik om eie en leerderskryfstukke te assesseer en te redigeer;</li> <li>• die korrektheid van verskillende spelvorme te beoordeel;</li> <li>• woordeboeke effektief te gebruik om tekste te ontsluit en te interpreteer, eie teks te skep en leerderskryfstukke te assesseer en te redigeer; en</li> <li>• relevante inligting oor die gebruiksfere en gebruiksmoontlikhede van Afrikaanse woerde uit woordeboeke te bekom en in die skep en redigering van tekste toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflowering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: AFRN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Afrikaans: Woord- en Sinsbou, Variëteite en Style			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewys te lever van kennis en begrip ten opsigte van die waarde, vorm en funksies van standaard- en nie-standaardtaal in die algemeen en van Afrikaans in die besonder;</li> <li>• die gepastheid van spesifieke standaard- en nie-standaardtaalvorme binne bepaalde kontekste te beoordeel;</li> <li>• bewys te lever van kennis van en toepassingsvaardigheid ten opsigte van bepaalde hoë-funksie woord- en sinsbouvorme van Afrikaans;</li> <li>• relevante studiemateriaal en teks selfstandig te bestudeer, analiseer, beoordeel en toepas;</li> <li>• die vorm en funksie van Standaardafrikaans te beskryf en te beoordeel;</li> <li>• die gepastheid van die gebruik van verskillende Afrikaanse variëteite (standaard- en nie-standaardvariëteite, registers en style) binne 'n verskeidenheid sosiale situasies en in 'n verskeidenheid tekste te beoordeel.</li> </ul>			

- toepaslike rolle van opvoeders (vgl. onder andere die rol van lewenslange leerder, van pastor, van faciliteerde en assesseerde van leer) ten opsigte van, of in verband met, die leerinhoud van hierdie module te vervul; en
- sinnvol aan die gesprek oor die wenslikheid van standaardtaal as onderrigmedium te kan deelneem.

Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

<b>Module code: AFRN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Afrikaans: Eietydse Literêre Tekste: Interpretasie en Waardering			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die verskillende rolle van die onderwyser te integreer met Afrikaanse letterkunde-onderrig op skool;</li> <li>• voorbeeldtekste uit die eietydse Afrikaanse poësie-, prosa- en dramakuns as literêre kunswerke te ontsluit en waardeer;</li> <li>• kennis van toepaslike literêre aspekte in die ontsluiting van bogenoemde genres te demonstreer deur letterkundige tekste binne die skoolsituasie vir die leerders toeganklik te maak;</li> <li>• die insig wat literêre tekste bied in menslike ervarings, intermenslike verhoudings en menslike strewes te illustreer deur aan leerders hierdie rol van letterkunde in die menslike lewe te beskryf en te motiveer;</li> <li>• literêre werke teen die agtergrond van 'n bepaalde waardesisteem te beoordeel en die leerders in die proses van waarde-beoordeling van tekste te begelei;</li> <li>• aan die hand van literêre tekste kulturele en estetiese sensitiwiteit en waardering aan leerders te demonstreer en motiveer; en</li> <li>• kennis van die letterkunde en vaardighede in letterkunde-onderrig met die verskillende rolle wat hy/sy as onderwyser vertolk, te integreer.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AGDN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Skoalgereedheid en Perseptuele Vaardighede in die Grondslagfase			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer van skoalgereedheidskonsepte en -terminologie;</li> <li>• skoalgereedheidskonsepte en -terminologie binne konteks te gebruik;</li> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer in handskrif- en lesontwikkeling;</li> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer om die korrekte vorming van letters en syfers te identifiseer en te onderrig (in drukskrif en in lopende skrif);</li> <li>• 'n leerprogram te fasiliteer wat die perseptuele vaardigheide van skoolbeginners stimuleer en verbeter; en</li> <li>• 'n positiewe houding te demonstreer jeans die ontwikkeling van perseptuele vaardigheide van jong leerders.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AGDN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Grondslagfasestudies			
Module-outkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• teoretiese kennis en toepaslike vaardigheid te demonstreer rakende die sleutelbeginsels van maksimale leer en die noodsaklike vaardighede vir leerders in die Grondslagfase;</li> <li>• teoretiese kennis en toepaslike vaardigheid te demonstreer rakende klaskamer-organisasie, beplanning vir 'n nuwe jaar of spesiale dae en geleenthede, ouer-betrokkenheid en beplanning van oueraande sowel as klaskameradministrasie;</li> <li>• kennis, begrip en praktiese vaardigheid te demonstreer rakende die hantering van Grondslagfaselernerders met spesiale behoeftes en probleme;</li> <li>• kennis, begrip en praktyk-verwante insig demonstreer rakende verskeie aspekte van inklusiewe onderwys; en</li> <li>• moontlike probleme te identifiseer, probleemplossings te ontwikkel en kritiese en kreatiewe denke toe te pas op alle relevante aspekte verwant aan die sleutelbeginsels vir maksimale leer, klaskamerorganisasie, beplanning vir 'n nuwe jaar, leerders met spesiale behoeftes en probleme, spesiale dae en geleenthede, ouer-betrokkenheid en oueraande, administratiewe sake en relevante aspekte van inklusiewe onderwys.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AKPN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Moedertaalkommunikasie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die waarde van taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te begryp om leerders tot sinvolle en aanvaarbare sosiale interaksie te bemagtig;</li> <li>• klaskamerkommunikasie binne vakverband te bevorder en op so 'n wyse toe te pas en in stand te hou dat die verskille tussen leerders erken en gerespekteer word;</li> <li>• bewys te lewer van uitgebreide kennis oor Afrikaanse woordeskat en oor verskillende betekenisgebruiken van Afrikaanse woorde ten einde dit vir leerders toeganklik te maak;</li> <li>• uitgebreide kennis te demonstreer van hoë-frekwensie-woordgebruiksfoutte ten einde leerders te onderrig in die funksies en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans;</li> <li>• 'n positiewe houding jeans Afrikaans as gebruikstaal te stimuleer; en</li> <li>• 'n respek en sensitiwiteit te ontwikkel vir Afrikaans in al sy variëteite en kulture sodat goeie menseverhoudings bevorder kan word in ons land.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oopleer Afstandsonderrig, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AKPN 126</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• effektiel en sinnvol in Afrikaans te kommunikeer;</li> <li>• Afrikaanse taalvaardighede soos luister, lees, praat en skryf op geselekteerde wyses te demonstreer;</li> <li>• vaardigheid ten opsigte van die basiese uitspraak- en spelbeginsels van Afrikaans effektiel te gebruik;</li> <li>• Afrikaanse tekste binne verskillende geskikte kontekste te interpreteer en beoordeel;</li> <li>• effektiel in groepes te funksioneer, en</li> <li>• In alle taalgerigte kommunikasiessituasies eties korrek op te tree.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oopleer Afstandsonderrig, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AKPN 315 &amp; AKPN 325</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Moedertaalkommunikasie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die waarde van taalgebruik vir effektiewe kommunikasie te begryp;</li> <li>• klaskamerkommunikasie binne vakverband te bevorder;</li> <li>• bewys te lewer van uitgebreide kennis en begrip oor Afrikaanse woordeskat en oor verskillende betekenisgebruiken van Afrikaanse woorde ten einde dit vir leerders toeganklik te maak;</li> <li>• uitgebreide kennis en begrip te demonstrer van hoë-frekwensie-woordgebruiksfoutte ten einde leerders te onderrig in die funksie en effektiewe gebruik van Standaardafrikaans;</li> <li>• 'n positiewe houding jeans Afrikaans as gebruikstaal te openbaar en by leerders te stimuleer;</li> <li>• 'n respek en sensitiwiteit te ontwikkel vir Afrikaans in al sy variëteite en kulture sodat goeie menseverhoudings bevorder kan word in ons land;</li> <li>• die spelling en betekenis van Afrikaanse woorde in tekste uit verskillende leerareas te beoordeel en te redigeer waar relevant; en</li> <li>• bewys te lewer van kundigheid en vaardigheid ten opsigte van taalgebruik vir effektiewe kommunikasie.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oopleer Afstandsonderrig, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: AKPN 316 &amp; AKPN 326</b>	<b>Semester 1 &amp; 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
<b>Titel:</b> Afrikaans Nie-Moedertaalkommunikasie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrikaanse taalvaardighede soos luister, lees, praat en skryf asook dink en redeneer op geselekteerde wyses in Afrikaans te demonstrer;</li> <li>• van kritiese en kreatiewe denke gebruik te maak binne die konteks van Afrikaans Nie-moedertaalkommunikasie-onderrig om probleme te identifiseer en op te los;</li> <li>• binne relevante kontekste inligting te versamel, ontleed, organiseer en verslag daarvan te lewer;</li> </ul>			

- binne gepaste konteks effektiel skriftelik en mondeling in Afrikaans te kommunikeer;
- van effektiwe naslaanvaardighede in 'n Afrikaanse Woordeboeke gebruik te maak;
- in staat te wees om basiese woord- en sinsboutegnieke toe te pas in die formulering van skryfstukke;
- die toepassing van bepaalde Afrikaanse taalkundige aspekte te demonstreer;
- in alle taalgerigte kommunikasiesituasies eties korrek op te tree; en
- 'n kultuur van lewenslange leer te ontwikkel.

Metode van aflewing: Oopleer Afstandsonderrig, Cedar College, Upington College, APEE

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

<b>Modulekode: CLFE 115</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Rekenaargeletterheid vir Onderwysers			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die waarneembare komponente van 'n rekenaar;</li> <li>• basiese vaardigheid te demonstreer in die gebruik van 'n woord-verwerkingsprogram;</li> <li>• basiese vaardigheid te demonstreer in die toepassing van 'n ontleidingsbladprogram;</li> <li>• basiese vaardigheid te demonstreer in die gebruik van Interne, e-pos en sekere soekenjins;</li> <li>• die veilige en etiese gebruik van die rekenaar in die onderwys te verstaan en te bespreek.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Afwelingsmetode: Praktiese eksamen (100%)			

<b>Modulekode: EDMN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Onderwysbestuur en -ontwikkeling			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdi e module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardigheid en waardes ten opsigte van die ontwikkeling- en beplanningsproses in 'n kwaliteitsekeringsraamwerk te demonstreer om die suksesvolle afhandeling van skool ontwikkelingsplanne moontlik te maak;</li> <li>• begrip te demonstreer van hoe die konsultasieproses vir die ontwikkeling van 'n visie- en missieverklaring in 'n skool 'n skoolgemeenskap en algemene doeltreffendheid kan opbou; en</li> <li>• kennis en insig te demonstreer rakende heel-skool-ontwikkeling, bepaling en bestuur van verandering in skole, kwaliteitsekeringsraamwerke, skool ontwikkelingsplanne, sleutelwaardes van belanghebbendes by die skool sowel as nuwe onderrigparadigma.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: EDSN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Title: English Didactics			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of and implement learner-centred principles in the English language classroom;</li> <li>• interpret and evaluate various methods of teaching English second language;</li> <li>• demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills;</li> <li>• apply the basic didactical principles in planning for instruction;</li> <li>• demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment; and</li> <li>• project professional and ethical values in all education-related actions and operations.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

<b>Module code: EDSN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Title: English Didactics			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of and implement learner-centred principles in the English language classroom;</li> <li>• interpret and evaluate various methods of teaching English second language;</li> <li>• demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills;</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			

<ul style="list-style-type: none"> <li>apply the basic didactical principles in planning for instruction;</li> <li>demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment; and</li> <li>project professional and ethical values in all education-related actions and operations</li> </ul>
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%

Modulekode: EDVN 125	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Anti-rassisme, Onderwysreg en Waardes			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennis, vaardighede en waardes te demonstreer rakende die streefe na gelykwaardigheid en billikheid met die oog op die instandhouding van 'n nie-rassistiese en demokratiese onderwysdispensasie;</li> <li>verhoogde openbare bewustheid te demonstreer van die toepassing van stabiele en nugtere waardes in die onderwys; en</li> <li>vaardigheid te demonstreer in die hantering van relevante sake verwant aan rassisme, onderwysreg, onderwyswaardes en professionalisme met riglyne om die gevolge van verwante handelinge op leerders, die gemeenskap en die land te evaluer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Module code: EGPN 125	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Title: English Linguistics for the English Teacher			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrate knowledge and skill in problem identification, problem solving and the application of critical and thinking regarding English as a subject;</li> <li>demonstrate knowledge and skill in the acquisition, analysis, organization and critical evaluation of information in English as your major subject;</li> <li>communicate via various mediums and in various contexts;</li> <li>understand the value of English as an international language;</li> <li>fulfil the role of facilitator of learning, thus be able to facilitate the learning of English, promote classroom communication in English, demonstrate sound knowledge regarding its teaching principles, -strategies, -methods, and -skills in South African context;</li> <li>fulfil the role of interpreter and designer of teaching-learning resources, thus be able to select and/or design suitable/new learning material and resources in such a way that they suit the learning requirements of learners;</li> <li>demonstrate a respect for and commitment to the educator profession; and</li> <li>fulfil the role of learner, researcher and life-long learner, that implies that he/she will be able to keep developing through study and research on personal, academic, professional and occupational level.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

Module code: EGPN 315	Semester 1	8 credits	NQF level: 5
Title: An Introduction to English Drama and Novel			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of drama and novels and the teaching thereof;</li> <li>identify, trace and interpret themes in literary genre and demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate literary texts;</li> <li>communicate effectively, both individually and in group contexts, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;</li> <li>demonstrate knowledge and skill needed to identify and evaluate the values explored in literary texts;</li> <li>demonstrate knowledge and understanding of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills; and</li> <li>demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply these to the teaching of language and literature throughout the different educational phases.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

<b>Module code: EGPN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Title: South African Literary Contexts in Education			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and insight regarding the literary genres of poetry, short stories and young adult literature in a variety of Afro centric texts;</li> <li>• identify, trace and interpret themes in literary genre;</li> <li>• demonstrate the necessary skills to analyse and critically evaluate Afro centric literary texts;</li> <li>• communicate effectively, both individually and in group context, in English in general and specifically regarding all aspects of the teaching-learning situation;</li> <li>• demonstrate knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in Afro centric literary texts;</li> <li>• demonstrate knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;</li> <li>• demonstrate an understanding of didactic skills and approaches and apply these to the teaching of language and literature; and</li> <li>• demonstrate knowledge, skills and values regarding the literature, language and didactics of English as a first and second language throughout the different educational phases.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

<b>Modulekode: ENTN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Title: Entrepreneurskap vir Onderwysers			
Module-uittkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en insig te demonstreer rakende die kompetender wêreld van entrepreneurskap;</li> <li>• die ekonomiese en besigheidsgewing waarbinne entrepreneurs funksioneer te verstaan;</li> <li>• kreatiewe en innoverende vaardighede te ontwikkel en te demonstreer;</li> <li>• die belangrikheid van sy/haar rol in die ontwikkeling van positiewe ontvanklikheid by leerders rakende die belangrikheid van entrepreneurskap en die voorsiening van entrepreneuriese onderrig aan leerders;</li> <li>• leerders en onderwysers aan te moedig om die moontlikhede raak te sien om 'n eie besigheid te begin of om as 'n werkgever op 'n entrepreneuriese wyse op te tree;</li> <li>• te verstaan hoe om 'n basis daar te stel waarop 'n voorspoedige gemeenskap voort kan bou;</li> <li>• te verstaan hoe om leerders verantwoordelikheid te leer vir wel-deurdagte beroepskeuses en om hul dan voor te berei om die nodige vaardighede te bemeester om een dag vir hulself te kan sorg; en</li> <li>• entrepreneurskap toe te pas in verskeie kontekste binne sowel as buite die skoolomgewing.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: ESPN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Title: English Communication: Teaching English Across the Curriculum			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• use and teach English across the curriculum; this involves the ability to use language for interpersonal and pedagogical purposes in the classroom in order to perform teaching activities in a fluent and confident manner;</li> <li>• use academic writing and reading skills required for the teaching of their subject and demonstrate ability to instruct and assess these skills;</li> <li>• demonstrate knowledge of technical vocabulary of the elective subject as well as ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies;</li> <li>• recognize errors in basic syntax, semantics and phonology and demonstrate ability to introduce instructional material to alleviate basic grammar and language errors;</li> <li>• simplify a reading passage, identify the gist, highlight key notes, and teach basic reading skills such as skimming and scanning; and</li> <li>• introduce group activities and cooperative learning by designing meaningful group activities that give opportunity for content and language acquisition.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

<b>Module code:</b> ESPN 315/325	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Title: English Communication: The Role of Language in Learning			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>design measurable outcomes for content, language and academic or task skills required;</li> <li>simplify input by explaining and simplifying subject content, identifying problem areas and vocabulary required for understanding content as well as setting questions that evoke the required response from learners.</li> <li>demonstrate the ability to employ strategies to intervene where gaps in background knowledge and language skills may prevent learners from acquiring new knowledge;</li> <li>demonstrate ability to promote content area comprehension by representing content graphically, designing supplementary material to explain difficult concepts to pupils and design contextual clues to aid understanding, conceptualize academic language (concretize) by supplying examples, supplementary material, demonstrations of meaning;</li> <li>demonstrate knowledge of technical vocabulary, ability to simplify, find synonyms and explain terminology using effective teaching strategies by also identifying and correcting errors in basic syntax, semantics and pronunciation of their learners;</li> <li>be capable of annotating and explaining subject material fluently and interestingly using voice and register appropriately and effectively;</li> <li>demonstrate ability to introduce group activities and design work sheets that give opportunity for content and language acquisition; and</li> <li>apply and design a variety of assessment strategies in order to allow learners to prove competence in content knowledge and language in a variety of ways.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

<b>Modulekode:</b> FPUN 125	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Grondslagfasestudies: Geletterdheid			
Module-uitkomste: Na suksesvolle voltooiing van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>probleemidentifisering en probleemplossing te demonstreer asook kritiese en kreatiewe denke toe te pas met betrekking tot lees, verbale kommunikasie en skryfvaardigheid in die Grondslagfase;</li> <li>in 'n moedertaal en in 'n eerster addisionele taal te kommunikeer binne verskeie onderrigsituasies;</li> <li>kennis en begrip te demonstreer oor die gespesialiseerde aanval van onderrig in lees, skryf en verbale kommunikasie in die Grondslagfase en hierdie kennis en begrip in die klaskamer toe te pas;</li> <li>didakteiese strategieë, metodes, benaderings en vaardighede van moedertaal en eerste addisionele taalonderrig in die Grondslagfase te demonstreer soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulum Verklaring;</li> <li>leerervaringe te ontwerp en te implementeer vir die studieprogram Geletterdheid volgens die beginsel van integrasie van alle studieveldel; en</li> <li>kennis en insig toe te pas rakende bemeesterde onderrigstrategieë, -metodes en vaardighede tydens die ontwerp en implementering van leerervaring in die studieprogram Geletterdheid in die Grondslagfase.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode:</b> FPUN 315	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Grondslagfasestudies: Geletterdheid			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>deeglike vakspesifieke kennis en begrip te demonstreer van die leerarea Geletterdheid;</li> <li>probleemidentifisering, probleemplossingsvaardighede en kreatiewe denke toe te pas met betrekking tot uitkomsgebaseerde onderwys in die Grondslagfase;</li> <li>die toepassing van didakteiese strategieë en vaardighede, onderrigmetodes en onderrigenbenaderings te demonstreer soos toepaslik vir onderrig van Geletterdheid in die Grondslagfase en soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklarings;</li> <li>kennis en insig toe te pas rakende onderrigstrategieë, -metodes en -vaardighede gedurende die ontwerp en implementering van lesplanne in die leerprogram Geletterdheid in die Grondslagfase;</li> <li>begrip te faciliteer van die ontwikkeling van getalkonsepte en berekeninge by Grondslagfase-leerders; en</li> <li>tree op 'n eties korrekte wyse op in die klaskamer wanneer Geletterdheid in die Grondslafase onderrig word.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: FPUN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Grondslagfase studies: Lewensvaardighede			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die konsep "lewensvaardighede" in die algemeen soos van toepassing op Grondslagfaseleerders;</li> <li>• die doelwitte van Lewensvaardighede onderrig vir Grondslagfaseleerders te verstaan en korrek toe te pas;</li> <li>• te illustreer hoe Lewensvaardighede onderrig geïntegreer word in die drie Leerprogramme van die Grondslagfase;</li> <li>• kennis en vaardighede te demonstreer rakende die toepassing van onderrig-leerbeginsels wat toepaslik is vir leerervaringe in Lewensvaardighede in die Grondslagfase;</li> <li>• geskikte leerervaring vir Lewensvaardighede in die Grondslagfase te beplan met spesifieke verwysing na omgewingsstudies, bewaring en gesondheidsopvoeding;</li> <li>• kennis en insig te demonstreer van geskikte onderrigmetodes vir omgewingsstudies en gesondheidsopvoeding;</li> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die omvang en aard van Wetenskap-inhoude van die Grondslagfase en leerervaringe te beplan waarin leerders se wetenskaplike kennis uitgebred word; en</li> <li>• hoër-orde denkvaardighede te demonstreer, byvoorbeeld identifisering en oplossing van probleme verwant aan Lewensvaardighede onderrig in die Grondslagfase.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GFPN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Afrika en Populasiegeografie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die ligging, politieke verdeeldheid, reliëf en dreineringseienskappe van Afrika;</li> <li>• die klimaatseienskappe en populasies verspreiding in Afrika te verstaan;</li> <li>• kennis te demonstreer van die ontwikkelende ekonomiese in Afrika;</li> <li>• insig en begrip te demonstreer van die probleme wat ervaar word in Afrikalande;</li> <li>• kennis te demonstreer van algemene konsepte in populasiegeografie;</li> <li>• 'n positiewe en eties-verantwoordelike houding te demonstreer jeens Afrika en sy mense;</li> <li>• verteenwoordigende tegnieke soos lyn-, kolom- en sirkelgrafiese op te stel en te gebruik; en</li> <li>• relevante uitkomste aan leerders op skoolvlak te onderrig.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GFPN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Geografie – Landelike en Stedelike nedersettings			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en insig te demonstreer rakende die faktore en redes vir die ontwikkeling wat die tipe, ligging en struktuur van landelike nedersettings beïnvloed;</li> <li>• te onderskei tussen verskillende tipes stedelike nedersettings;</li> <li>• kennis en insig te demonstreer rakende die ontwikkeling van dorpe en stede sowel as die faktore wat die groei van dorpe en stede beïnvloed;</li> <li>• die morfologiese struktuur van stede en dorpe te ken en te onderskei tussen die drie stedelike struktuurmodelle;</li> <li>• insig en begrip te demonstreer rakende die ontwikkeling van die uitleg van dorpe en stede;</li> <li>• in groepes saam te werk op 'n eties-verantwoordbare wyse tydens die oplossing van probleme uniek tot die leerinhoude van hierdie module;</li> <li>• vaardigheid en insig te demonstreer rakende die praktiese identifisering en klassifisering van grondgebruiken in stedelike gebiede op landkaarte; en</li> <li>• skoolleerders effektiel te onderrig om die nodige kennis, begrip, insig en vaardighede te bemeester betreffende alle relevante aspekte van landelike en stedelike nedersettings.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GFPN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Geomorfologie en Omgewingsgeografie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdi e module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardigheid en insig te demonstreer rakende die interne samestelling van die aarde, hoof-gesteente-tipes, interne krakte (verskynsels soos isostasie, kontinentale drywing, vulkanisme en aardbewings) asook eksterne krakte wat die aarde verander;</li> <li>• begrip te demonstreer van omgewingsgeografie mbt die toepassing van relevante kennis, vaardighede en insig oor die funksionering van ekosisteme en die mens se invloed daarop;</li> <li>• begrip te demonstreer rakende geselekteerde aspekte van Geomorfologie;</li> <li>• ‘n etiese houding te handhaaf wanneer die skepping en relevante omgewingssake hanteer word;</li> <li>• reliëfkenmerke, deursnee-sketsen en berekening van gradiënt op kaarte asook hoogte bepalings op lugfoto’s te demonstreer en korrekt toe te pas en te bereken; en</li> <li>• leerders op skool van Geomorfologie asook omgewingsgeografie te leer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GFXN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Geografie Didaktiek			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip te demonstreer van die plek van Geografie en Sosiale Wetenskappe binne UGO;</li> <li>• kennis en vaardigheid te implementeer in leerervaringe in Geografie en Sosiale Wetenskappe om vaardigheid te demosntreer in die gebruik van verskillende onderrigtegnieke en met behulp van verskillende onderrig-leerhulpmiddels;</li> <li>• algemene onderrigbenaderings in leerervaringe in Geografie te demonstreer; en</li> <li>• geskikte leerervaringe, werkkaarte, assesseringsrubriekie, toetse/eksamenvraestelle en memoranda, sinoptiewe weerkaarte, topografiese kaarte, lugkaarte en tema's in atlasse aan die hand van korrekte didaktiese beginsels te ontwerp en te onderrig vir skoolleerders.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE,			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GFXN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Geografie Didaktiek			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer om ‘n Geografieles te beplan en te ontwerp deur gebruik te maak van verskillende onderrigtegnieke en onderrig-leerhulpmiddels;</li> <li>• kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer in die toetsing en evaluering van Geografieleerders in die primêre of sekondêre skool;</li> <li>• die waarde van Geografie en die plek daarvan in ons samelewing op ‘n eties-korrekte wyse aan leerders te onderrig;</li> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer in die aanbied van ‘n Geografie leerervaring aan die hand van algemene onderrigbenaderings en verskillende;</li> <li>• geskikte werkkaarte, assesseringsrubriekie, toetse/eksamens en memoranda te ontwerp vir leerders in verskillende grade; en</li> <li>• die rol van omgewingsopvoeding in die skoolkurrikulum te verduidelik en te kan verdedig en aan te duい hoe dit kan bydrae tot die morele ontwikkeling van die leerder sowel as die gemeenskap.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE,			
resesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GSAN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Inter-groepverhoudings en Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1652-1854)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, begrip en insig te demonstreer rakende die faktore wat die verhoudings bepaal het tussen die blankes en die Khoikhoi;</li> <li>• die destydse posisie van die Khoikhoi in die Kaapse gemeenskap te evalueer;</li> <li>• die probleme en klagtes van die Vrye Burgers te verstaan, asook die destydse reaksie van die regering op hierdie klagtes en probleme;</li> <li>• die Patriotiese beweging van 1778-1795 met insig te bespreek;</li> <li>• die rol van die slawe in die ekonomiese lewe van die Kaap te ken en te verstaan;</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE,			
resesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

- die outokratiese gedrag van Lord Charles Somerset en die gevolge daarvan te verduidelik;
- begrip te demonstreer van hoe kulturele verskille en onkunde geleidelik tot die Anglo-Xhosa konflik;
- die "Slagtersnek Rebellion" te evalueer as 'n fase in die groei tot Afrikaner nasionalisme;
- begrip te demonstreer van die rol van koerante in die weerstand teen Charles Somerset;
- die impak van die *Difaqane* op die swart groep in SA tydens 1815-1830 krities te evalueer; en
- die vermoë te demonstreer om 'n effektiewe onderrigleeromgewing te skep waarin leerders kennis en begrip kan ontwikkel en demonstreer rakende relevante Geskiedenis uitkomste en inhoud.

Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Modulekode: GSAN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1835 – 1920)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• belangrike politieke ontwikkeling in SA tussen 1835-1910 te ken;</li> <li>• kennis en insig te demonstreer rakende die konflik tussen Britse imperialisme en die ontwaking van die Afrikanerdom 1835-1910;</li> <li>• begrip te demonstreer van die unieke aard van geskiedkundige gebeurtenisse;</li> <li>• historiese gebeure te evalueer in konteks van die omringende omstandighede;</li> <li>• leerders te oortuig om ondersoek navorisin te gebruik as strategie om gebeure in die verlede en die hede te verstaan; en</li> <li>• die vermoë te demonstreer om 'n effektiewe onderrigleeromgewing daar te stel vir leerders waarin hul kennis en begrip kan ontwikkel van relevante Geskiedenis-uitkomste en inhoud.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: GSAN 325	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geskiedenis – Politieke Ontwikkelings in Suid-Afrika (1910-1948)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die sleutelwessies te verstaan rakende die Suid-Afrikaanse Nasionale Konvensie;</li> <li>• die swart weerstand teen die Grondwet en die toegangswette te ken en te verstaan;</li> <li>• kennis te demonstreer rakende die Bulhoek slagting;</li> <li>• te verstaan hoe die Botha-Smuts regering misluk het om die land te vereenig;</li> <li>• die Afrikaner Opstand van 1914 en die Treaty of Versailles te ken en te verstaan;</li> <li>• die rol van die Vereenigde Nasies te begryp asook SA se rol in die versekerings van vrede in Afrika;</li> <li>• Hertzog se beleide vir Afrikaners kritis te evalueer;</li> <li>• die rol van die Pact regering te beskryf;</li> <li>• swart reaksie op Hertzog se 1936 wetgewing kritis te evalueer;</li> <li>• die effek van die 1994 verkiesing op SA geskiedenis met insig te verstaan;</li> <li>• begrip te demonstreer rakende die nut van eie nasionale simbole vir die nuwe Suid-Afrika;</li> <li>• insig te demonstreer rakende die redes waarom mense met gemeenskaplike probleme of bedreidings saamstaan;</li> <li>• begrip en insig te demonstreer oor beginsels en houdings wat belangrik is in 'n multi-kulturele omgewing; en</li> <li>• kennis en insig te demonstreer rakende die belangrike rol en opoffering van historiese leiers.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: GSXN 125	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Geskiedenis Didaktiek			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n etiese en positiewe houding te demonstreer jeans die studie van geskiedenis en ook so 'nhouding by leerders te stimuleer;</li> <li>• Leerprogramme in geskiedenis kan interpreteer en die vereistes te identifiseer vir die konteks van die leer van geskiedenis;</li> <li>• Geskikte tekstuele en visuele hulpbronne vir geskiedenis onderrig te ontwerp en te gebruik in die klaskamer;</li> <li>• Geskiedenis inhoud en uitkomste effektiel te kan onderrig.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GSXN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Geskiedenis Didaktiek			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van vakinhou en verskeie beginsels, strategiee en hulpbronne geskik tot onderrig van Geskiedenis in Suid-Afrikaanse konteks;</li> <li>• Geskiedenis leerprogramme te interpreter en aan die hand van geskikte criteria en mbv verskillende onderleerstrategiee aan te bied in verskillende grade;</li> <li>• die bronne van Geskiedenis kritis te evalueer en leerders te leer hoe om dit te doen;</li> <li>• 'n eties korrekte en positiewe houding jeens die studie van die Geskiedenis te openbaar;</li> <li>• Nasionale standaarde te verwesenlik in die leerarea Sosiale Wetenskappe soos bepaal deur die DvO;</li> <li>• die gebruikswaarde van Geskiedenisonderrig te verduidelik;</li> <li>• geskikte vorme van assessorering in die Geskiedenisklaskamer te ken en te demonstreer;</li> <li>• leerders se vordering op 'n regverdigte wyse te monitor; en</li> <li>• verskeie onderrig-leer benaderings, tegnieke en strategiee in Geskiedenisonderrig te demonstreer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamens) 60%			

<b>Modulekode: HSCN 319</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Sosiale Wetenskappe Leerarea			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis van die leerarea Sosiale Wetenskappe te demonstreer Sciences;</li> <li>• probleemoplossing toe te pas binne die kreatiewe aard van die leerarea Sosiale Wetenskappe en die unieke metode van onderrig van die inhoud daarvan;</li> <li>• die negatiewe impak van die mens op sy omgewing te ken en te verstaan;</li> <li>• die beskikbaarheid van hulpbronne en die invloed daarvan op die ligging van stede en dorpe te ken en te verstaan;</li> <li>• die waarde van volhoubare ontwikkeling en bronnewebuurte te verstaan;</li> <li>• kennis en insig te demonstreer rakende die funksie en invloed van verskillende regeringsvorme; en</li> <li>• 'n positiewe en etiese houding jeens relevante sosiale kwessies te handhaaf.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamens) 60%			

<b>Modulekode: LBAR 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Leerderhindernisse			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Inkusiewe Onderwysbeleid te verstaan;</li> <li>• leerhindernisse te verstaan en vaardighede te ontwikkel om leerhindernisse te identifiseer;</li> <li>• kritiese besprekking te voer oor die relevansie van UGO in inkusiewe onderrig;</li> <li>• kennis en vaardighede toe te pas om strategiee te implementeer om die klaskamer na 'n effektiewe inkusiewe klaskamer te verander;</li> <li>• die holistiese benadering tot leerderondersteuning toe te pas; en</li> <li>• voorgestelde terminologiee korrek te gebruik.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamens) 60%			

<b>Modulekode: LDIS 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Leerders met Fisiese Gestremdhede			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verskillende gestremdhede te identifiseer en te verstaan;</li> <li>• kennis te dra oor die faktore wat bydra tot fisiese- en leerprobleme by die gestremde;</li> <li>• die insluiting van leerders met gestremdhede te demonstreer deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram;</li> <li>• die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon en toe te pas; en</li> <li>• voorgestelde terminologiee korrek te gebruik.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamens) 60%			

<b>Modulekode: LIEP 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Leerderondersteuning			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vaardigheide te demonstreer om leerderbehoeftes te identifiseer en te assesseer vir individuele leerderondersteuning in die inklusiewe klaskamer;</li> <li>oor kennis te beskik van die praktiese ondersteuningsprogram en dit te verstaan;</li> <li>oor die vaardigheid te beskik om die praktiese ondersteuningsprogram te implementeer;</li> <li>die rolle van elke rolspeler in die praktiese ondersteuningsprogram krities te bespreek;</li> <li>die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon en toe te pas; en</li> <li>voorgestelde terminologie korrek te gebruik.</li> </ul>			
Metode van aferwering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LOCN 319</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Leerarea Lewensoriëntering			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>elementêre en aanvangskennis, vaardigheide en waardes te demonstreer ten opsigte van verbandhoudende studiemateria vanuit Kurrikulum 2005;</li> <li>temas krities te bespreek, waaroor: perspektiewe aangaande geloofsaspekte en waardestelsels, die belang van 'n menseregtebeskouing, verhoudingstigting en persoonlikheidsontwikkeling, kritiese ingesteldheid en besluitnemingsprosesse, beroepsvoortigting, die aanleer van 'n gesonde lewenstyl en fisiese ontwikkeling; en</li> <li>basiese kennis, vaardigheide en waardes te demonstreer in die vakmetodologie van Lewernsoriëntering in die Intermediêre Fase.</li> </ul>			
Metode van aferwering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LPRO 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Emosionele en Sosio-ekonomiese probleme as hindernisse tot leer			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>te demonstreer dat verskillende emosionele probleme kan bydra tot leerprobleme;</li> <li>kennis te beskik oor faktore wat bydra tot emosionele probleme;</li> <li>die insluiting van leerders in die inklusiewe klaskamer te kan verduidelik deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram;</li> <li>sosio-ekonomiese hindernisse tot leer te bespreek;</li> <li>die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon en toe te pas; en</li> <li>voorgestelde terminologie korrek te gebruik.</li> </ul>			
Metode van aferwering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LREM 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Leergeremdhede en -probleme as hindernisse tot leer			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>leergeremdhede en leerprobleme as hindernisse te ken en te verstaan;</li> <li>kennis te dra van die faktore wat bydra tot leergeremdhede, leerprobleme en geletterdheidsprobleme;</li> <li>die insluiting van leerders in die inklusiewe klaskamer te kan verduidelik deur die implementering van 'n praktiese ondersteuningsprogram;</li> <li>die holistiese benadering tot leerderondersteuning te beklemtoon; en</li> <li>voorgestelde terminologie korrek te gebruik.</li> </ul>			
Metode van aferwering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NWCN 319</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Leerarea Natuurwetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennis en begrip te demonstreer van die studie van Natuurwetenskappe binne die konteks van die volgende</li> </ul>			

temas: a) Laboratoriums; b) Bestuur en Didaktiek; c) Materie en Materiale; d) Energie en Verandering; e) Lewe en die planeet aarde;
• kennis, vaardighede en waardes te demonstreer jeens die daarstelling van 'n effektiewe leerkultuur en leeromgewing in 'n goed-georganiseerde laboratorium;
• wetenskaplike ondersoek en tegnieke te demonstreer;
• ingesamelde data effektiel te kommunikeer deur verslaggewing;
• apparate korrek te hanteer en tegniese vaardigheid te demonstreer; en
• die aarde as 'n self-onderhouende omgewing wat effektiel bestuur moet word, te verstaan.

Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Modulekode: OPAN 315	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Onderrigstudies			
Module-uitskomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die nodige kritiese uitsigte te bemester en die self te bemagtig om hierdie uitsigte prakties toe te pas in onderwyspraktyk;</li> <li>die Nasionale Kurrikulumverklaring te verstaan en toe te pas soos relevant tot sy/haar spesialisering;</li> <li>die basiese elemente van klaskamerbestuur te ken, te verstaan en in praktyk toe te pas;</li> <li>die rol van die skool mbt tieners se probleme in die algemeen verstaan, en in besonder die probleem rondom "straatkinders"; en</li> <li>die onderwys as 'n professionele en waardige beroep te beskou.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
Modulekode: RPLL 111	Sem 1 & 2	48 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Erkenning van vorige leer			
Module-uitskomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module word die student se onderrigvaardighede erken in terme van die volgende komponente:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>fundamentele leer;</li> <li>kennis van uitkomste en inhoud van 'n leerarea;</li> <li>onderrig en leerprosesse en -strategieë;</li> <li>assesseringstegnieke; en</li> <li>kennis en begrip van die skool as organisasie sowel as onderwys as 'n professie.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetode: Portefeuille			

Modulekode: RPLL 271	Sem 1 & 2	128 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Erkenning van vorige leer			
Module-uitskomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module word die student se onderrigvaardighede erken in terme van die volgende komponente:			
<i>Komponent 1: Vaardigheid betreffende Fundamentele Leer</i>			
Uitreevlak-uitkoms 1.1: Demonstreer vaardigheid in lees, skryf en praat van die taal(e) van onderrig wat eie, akademiese leer bevorder en ook die vermoë om leer in die klaskamer te faciliteer.			
Uitreevlak-uitkoms1.2: Demonstreer vaardigheid in die interpretering en gebruik van numeriese en elementêre, statistiese infligting om eie, akademiese leer te faciliteer en die vermoë om onderrig, lees en assessering te administreer.			
<i>Komponent 2: Vaardigheid betreffende inhoud van leerarea:</i>			
Uitreevlak-uitkoms: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie (fase/ leerarea) in beplanning, ontwerp van, en verwysing na leerprogramme toepaslik vir leerders en leerinhoud.			
<i>Komponent 3: Vaardigheid betreffende Onderrig en Leerproses:</i>			
Uitreevlak-uitkoms 3.1: Demonstreer vaardigheid in die area van spesialisasie in die gebruik en aanpassing van onderrigstrategieë op wyses wat voldoen aan die konteks en leerderbehoefte.			
Uitreevlak-uitkoms 3.2: Demonstreer vaardigheid in bestuur, en administrasie van leeromgewings en verwante gebiede op 'n sensitiewe, stimulerende en goed georganiseerde manier.			
Uitreevlak-uitkoms 3.3: Demonstreer vaardigheid in die monitering en assessering van die leerders se vordering en bereiking van uitkomste.			
<i>Komponent 4: Vaardigheid betreffende die Skool en professie:</i>			
Uitreevlak-uitkoms 4.1: Demonstreer die vermoë om doeltreffend te funksioneer binne die onderwyssisteem, die instansie waar gewerk word en die gemeenskap waar die instansie gesetel is.			
Uitreevlak-uitkoms 4.2: Demonstreer 'n respek vir, en toewyding aan die onderwysprofessie.			

Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE

Assesseringsmetode: Portefeuille

**Modulekode: TECK 315**

**Semester 1**

**8 krediete**

**NKR vlak: 5**

Titel: Leerarea Tegnologie

Module-uikomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:

- kennis en begrip te demonstreer oor die leerarea Tegnologie;
- kennis en insig te hê van die tegnologiese proses;
- vaardighede te demonstreer om die tegnologiese proses stap vir stap toe te pas om 'n probleem in die omgewing op te los;
- verantwoordelik op te tree oor veiligheid en etiese aspekte in die tegnologieklas; en
- voorgestelde terminologie te verstaan en korrek te gebruik.

Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

**Modulekode: TSCN 125**

**Semester 2**

**8 krediete**

**NKR vlak: 5**

Leina: Thlaletsano sa Setswana (M)

Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o mothuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitschwaro ka ga bokgoni jwa go dirisa puo ka tshwanelo mo mafelong a farologaneng mme thata ka mo sekolong, kitso ka ga bokgoni jwa thlaletsano, kitso le bokgoni ka ga metswedi ya thlaletsano.

Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)

Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlhatlhobo

**Modulekode: TSCN 315**

**Semester 2**

**8 krediete**

**NKR vlak: 5**

Leina: Setswana sa Thlaletsano (M)

Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o mothuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitschwaro ka ga bokgoni jwa thlaletsano ya molomo mo sekolong go ka kgona go tlhaletsana le barutwana, batsadi, barutabana, go anaanelia dintlha tsa setso le gore ba kgone go di neeletsa le go ruta barutwana mo sekolong gore ba thuseng go kgona ka mo tikologong ya dikolo ya ditsodintsi mme ba tshwanetse go kgona go tlhaletsana ka bokgoni mo Setswaneng ka gale mme thata ka mo dintlheng tsotlh tsa tikologo ya go ruta le go ithuta.

Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)

Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlhatlhobo

**Modulekode: TSCN 325**

**Semester 2**

**8 krediete**

**NKR vlak: 5**

Leina: Setswana sa Thlaletsano (M)

Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o mothuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitschwaro ka ga bokgoni jwa thlaletsano ya molomo mo sekolong go ka kgona go tlhaletsana le barutwana, batsadi, barutabana, go anaanelia dintlha tsa setso le gore ba kgone go di neeletsa le go ruta barutwana mo sekolong gore ba thuseng go kgona ka mo tikologong ya dikolo ya ditsodintsi mme ba tshwanetse go kgona go tlhaletsana ka bokgoni mo Setswaneng ka gale mme thata ka mo dintlheng tsotlh tsa tikologo ya go ruta le go ithuta.

Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)

Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlhatlhobo

**Modulekode: TSMN 125**

**Semester 2**

**8 krediete**

**NKR vlak: 5**

Leina: Thutapuo le Dithlwangwa

Dipoelo tsa Thuto: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:

- akademiese kennis te demonstreer rakende grammatische strukture en literêre kunswerke;
- didaktiese en akademiese kennis te sintetiseer ten einde 'n individuele benadering te formuleer vir Setswana onderrig as 'n eerste addisionele taal binne die verskillende onderrigfasies; en
- die vaardigheid demonstreer om literêre en ander tekste te inkorporeer in die onderrig van taal en grammatisiese vaardighede toepas in die onderrig van taal en literatuur.

Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)

Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlhatlhobo

<b>Modulekode: TSMN 315</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Leina: Thutapuo Dinaane le Dithlangwa			
Dipoelo tsa Thuto: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te demonstreer rakende gevorderde grammatisiese vaardighede en verskillende drama en prosa genres;</li> <li>• didaktiese en akademiese kennis te sintetiseer ten einde 'n individuele benadering te formuleer vir Setswana onderrig as 'n eerste addisionele taal binne die verskillende onderrigfasies; en</li> <li>• effektiel te kan kommunikeer in Setswana in die algemeen en spesifiek met verwysing na alle aspekte binne die onderrig-leersituasie verwant aan drama en prosa onderrig.</li> </ul>			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlathlhabo			

<b>Modulekode: TSMN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Leina: Thutapuo le Dithlangwa			
Dipoelo tsa Thuto: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te demonstreer rakende gevorderde grammatisiese vaardighede en verskillende poësie tekste;</li> <li>• didaktiese en akademiese kennis te sintetiseer ten einde 'n individuele benadering te formuleer vir Setswana onderrig as 'n eerste addisionele taal binne die verskillende onderrigfasies; en</li> <li>• effektiel te kan kommunikeer in Setswana in die algemeen en spesifiek met verwysing na alle aspekte binne die onderrig-leersituasie verwant aan poësie-onderrig.</li> </ul>			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlathlhabo			

<b>Modulekode: TSNN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Setswana Kommunikasie (nm)			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te demonstreer van Setswana grammatalestrukture;</li> <li>• relevante woordeskat soos van toepassing binne skoolkonteks, korrek te gebruik; en</li> <li>• Setswana te verstaan en tot 'n bepaalde mate te kan praat.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: TSNN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Titel: Setswana Kommunikasie (nm)			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer mbt die korrekte gebruik van Setswana- woordeskat gebaseer op situasies in die skoolomgewing; en</li> <li>• sinne te skryf en in Setswana te kommunikeer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: TSNN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Titel: Setswana Kommunikasie (nm)			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardighede en waardes te demonstreer rakende verwante Setswana kulturele aspekte om sodoende multi-kulturele verskeidenheid op skool te bestuur; en</li> <li>• basies te kan kommunikeer in Setswana.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: TVXN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Leina: Didaktiki ya Setswana			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardigheid en waardes te demonstreer rakende die toepassing van die beleidsdokument oor die Leerarea Tale, spesifiek Setswana;</li> <li>• kennis, begrip en insig te demonstreer rakende UGO en verwante konsepte asook assessering binne die</li> </ul>			

verskillende onderrigfases;
• leeraktiwiteite te faciliteer wat taalvaardighede (luister, praat, lees en skryf) verbeter, asook die vermoë demontree om korrekte onderrig-leer strategieë en -hulpbronne te selekteer en in die klaskamer te gebruik.
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)
Mekgwa ya go athlola: Kathloho ya go bopa le tlhatlhobo

Module code: TVXN 325	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Leina: Didaktika ya Setswana			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer rakende assesseringsstegnieke, -metodes en -strategieë;</li> <li>• groepwerk in die klaskamer te kan toepas, beheer en assesseer;</li> <li>• kennis en vaardigheid te demonstreer van die onderrig van literêre werke binne al die onderrigfases;</li> <li>• vaardigheid demonstreer rakende klaskamerbestuur en -administrasie; en</li> <li>• geskikte aktiwiteite effekief te implementeer en te faciliteer vir die onderrig van taalvaardighede.</li> </ul>			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase (Thuto e e bulegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athlola: Kathloho ya go bopa le tlhatlhobo			

Module code: WAPN 125	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Algemene Wiskunde			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer rakende:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a berekenings binne getalsysteme; en</li> <li>b werklike toepassing van probleemplossing (roetine en nie-roetine probleme) waar rasionele getalle en die berekening van persentasies 'n rol speel; en</li> <li>c probleme oplos verwant aan ratio, tempo, direkte en indirekte verhoudings.</li> </ol> </li> </ul>			
Metode van afluwing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Module code: WAPN 325	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Algemene Wiskunde			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, insig en begrip demonstreer ten opsigte van elementêre meetkunde: punte, lyne, hoeke, driehoeke, vierhoeke en veelhoeke, simmetrië en tessellasies, meting, area van reëlmataige en onreëlmataige plat figure, volume en kapasiteit.</li> </ul>			
Metode van afluwing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Module code: WIPN 126	Semester 2	8 credits	NQF level: 5
Titel: Algebra – Elementêre Funksies en Getalsisteme (AOO-band)			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, insig en vaardigheide met betrekking tot funksies soos liniêre-, kwadratiese-, hoër graad-, absolute waarde-, rationale-, eksponensiaal- en logaritmiese funksies;</li> <li>• die genoemde funksies te definieer, die grafiek daarvan te teken, basiese bewerkings uit te voer, tempo van verandering te bepaal en die inverses van funksies te hanter;</li> <li>• Kennis en vaardigheid wat bemeester is om funksies te kan onderrig, in die praktyk toe te pas;</li> <li>• die onderskeie eienskappe van die natuurlike getalle, die heelgetalle, die rationale getalle en die reële getalle te ken en te verstaan;</li> <li>• die uitbreiding van een getallestelsel na 'n volgende stelsel te motiveer;</li> <li>• die bogenoemde eienskappe in praktyk toe te pas; en</li> <li>• 'n positiewe houding teenoor Wiskunde te openbaar sodat leerders positief gestimuleer word ten opsigte van hul eie houding teenoor Wiskunde.</li> </ul>			
Metode van afluwing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: WIPN 315</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Titel: Wiskunde – Elementêre Statistiek			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, begrip en insig van elementêre statistiek te demonstreer deur uitkomste van gebeurtenisse te voorspel en die waarskynlikheid van afhanglike en onafhanglike gebeurtenisse te definieer en te bereken m.b.v. tel tegnieke soos permutasies en kombinasies; en</li> <li>• lewensgetroue toepassings daarvan uit te voer.</li> </ul>			
Metode van afluwing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: WIPN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Titel: Wiskunde – Trigonometrie en Analitiese Meetkunde			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, begrip en insig te demonstreer van trigonometrie deur lewensgetroue probleme m.b.v. twee- en driedimensionele figure op te los, trigonometriese identiteite te bewys; en</li> <li>• basiese kennis, begrip en insig te demonstreer van analitiese meetkunde deur: parabole, ellipse en hiperbole as kegelsnedes te definieer, vergelykings af te lei, grafiese teken en die gebruik van kegelsnedes in die werklike lewe te identifiseer.</li> </ul>			
Metode van afluwing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: WSXN 125</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Titel: Wiskunde Didaktiek - Algebra			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• grondige kennis, begrip en insig en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot die beplanning en uitvoer van effektiwe onderrig-leergeleenthede vir die leer van skool-algebra, met spesifieke verwysing na die volgende: Wat dit beteken om wiskunde te doen; hoe wiskunde verstaan word; die onderrig van wiskunde deur middel van probleemplossing; assesserig as integrale deel van onderrig en leer; asook algebraïese redenering; waarskynlikheid en datahantering.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

<b>Module code: WSXN 325</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF level: 5</b>
Titel: Wiskunde Didaktiek - Meetkunde			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• grondige kennis, begrip en vaardigheid te demonstreer met betrekking tot relevante onderrig- en leerteorieë ten opsigte van skool-meetkunde, die beplanning en uitvoer van effektiwe onderrig-leergeleenthede in die wiskundeklaskamer vir alle leerders, met spesifieke verwysing na die volgende: die ontwikkeling van begrippe ten opsigte van meting en meetkunde (byvoorbeeld hocke, punte, lyne, driehoek, vierhoek, ens.).</li> </ul>			
Metode van afluwing: Oop Afstandsleer, Cedar College, Upington College, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

## OP.2.2 DIE GEVORDERDE ONDERWYSSERTIFIKAAT

Modulekodde: AGSK 512	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Afrika Geskiedenis			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis oor en insig in aspekte van die geskiedenis van Afrika te demonstreer, wat deur 'n geskiedenisonderwyser in die Algemene Onderwys en Opleiding- en Verdere Onderwys en Opleidingfasies benodig word. Hierdie aspekte sluit in: geselekteerde fasette van die voor-koloniale geskiedenis van die kontinent, kolonialisme in Afrika en die vryheidstryd, die proses van dekolonisasie, politieke en sosio-ekonomiese tendense in na-koloniale Afrika, en Afrika se internasionale betrekkinge tydens die Koue Oorlog;</li> <li>• 'n kritiese ingesteldheid ten opsigte van verskillende historiese vertolkings te ontwikkel en basiese vaardighede in die verwerking en kommunikasie van historiese infligting te verwerf;</li> <li>• die vakinhoud van hierdie module aan te wend as die kennisbasis vir die VGAK 511-valkiddiskielkmodule; en</li> <li>• deur die kombinasie van die twee modules word vakkennis en didaktiese beginsels en metodes op 'n vervlegte wyse bemeester vir aanbieding in die klaskamer</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Module code: ASDK 522	Semester 2	16 credits	NQF level: 6
Title: Applied Subject Didactical Aspects of English			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of the theories that explain how each of the language skills develops;</li> <li>• interpret and implement a variety of teaching methods and techniques to teach the language arts;</li> <li>• design instructional language activities and materials that provide learners with adequate experiences to achieve the learning outcomes;</li> <li>• order instructional language activities into coherent lesson plans;</li> <li>• identify and formulate learning outcomes to teach the language arts;</li> <li>• know and implement assessment standards, tools and techniques to assess the language arts;</li> <li>• develop teaching programmes within the framework of OBE; and</li> <li>• project professional and ethical values in all educational operations.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

Module code: ATEK 511	Semester 1	16 credits	NQF level: 6
Title: Advanced Thematic Studies for English in Education			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate advanced knowledge and skills regarding English as an academic subject;</li> <li>• demonstrate ability to read and analyse literary texts from different genres and construct coherent and logical arguments in his/her discussion of these works; and</li> <li>• demonstrate understanding of the role played by literature in the life of citizens in South African society and integrate knowledge of literature and the grammar of English in the teaching of English as a first or additional language.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

Modulekode: BOPK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Aanbieding van Bewegingsonderwys in Skole			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die plek en waarde van bewegingsopvoeding as deel van die Leerarea Lewensoriëntering te bespreek en te motiveer;</li> <li>• bewegingsopvoeding in die verskillende fases van die ontwikkeling in die leerder te ken, te verstaan en te bevorder;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n verskeidenheid praktiese aktiwiteite in die praktyk toe te pas om beweging en die ontwikkeling van beweging te bevorder, in ooreenstemming met die assessorigstandarde van die NKV;</li> <li>• deelname in Bewegingsonderwys en prestasie in bewegingsvaardighede te assesseer in ooreenstemming met die riglyne in die NKV.</li> </ul>
Metode van aflewing: OAL, APEE
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Module code: CDEK 511	Semester 1	16 credits	NQF level: 6
Title: English: Construction and Deconstruction as Educational Tool			
Module outcomes: After successful completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate advanced knowledge of the grammar and linguistics of the English language;</li> <li>• as subject specialist, apply knowledge of syntax, semantics, phonology and morphology of English to teach English as a first or additional language; and</li> <li>• demonstrate ability to construct meaning and form opinions by critically examining different meanings of literary texts and to integrate this knowledge in their teaching of English as a first or additional language.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, IOL, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

Modulekode: EDDM 511/521	Semester 1 of 2	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Basiese Klaskamernavorsing			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese beginsels van algemene en gerigte klaskamernavorsing te identifiseer, te verstaan en korrek toe te pas;</li> <li>• kennis en begrip te demonstreer van algemene probleme waarmee onderwysers daaglik in die klaskamer gekonfronteer word; en</li> <li>• klaskamerprobleme wat ondersoek en begrip benodig, te isooleer.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: EDIM 511	Semester 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Tegnologiegebruik in die Onderwys			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van tegnologie en die doelwitte daarvan binne die onderwyssisteem;</li> <li>• die ontwerpproses te ken en te verstaan asook hoe om tegnologiese vermoëns te ontwikkel;</li> <li>• tegnologie as 'n sisteem te ken en te verstaan;</li> <li>• kennis te demonstreer van die dele van 'n tegnologiese sisteem; en</li> <li>• in staat te wees om vir skoolleerders al hierdie aspekte te onderrig.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: EDIM 512	Semester 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Hulpbronne en Tegnologie			
Module-uitkomste Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mense as instrumentmakers en -gebruikers te verstaan en te bespreek;</li> <li>• die verskil tussen 'n instrument, mekanisme en masjien verstaan en verduidelik;</li> <li>• tipe instrumente wat in baie areas van die samelewing gebruik word, identifiseer en korrek aanwend;</li> <li>• hooftypes gereedskap en die gebruik van elk;</li> <li>• 'n as, hefboom en rat se gebruik as kragverhogers kan beskryf; en</li> <li>• al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDIM 513</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Materiale, Graifieke en Tegnologie			
Module-uitkomste Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• natuurlike materiale in ingenieurswese te ken en bespreek;</li> <li>• die verskil tussen hernubare en uitputbare materiale te ken en te verstaan;</li> <li>• die belangrikste metodes vir die verwerking van rou materiale, te ken en te verstaan; en</li> <li>• al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDIM 524</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Tegnologie, Mense en die Gemeenskap			
Module-uitkomste Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die karakterieskappe van individue as gevolg van 'n tegnologies-gedrewe wêreld te ken en te verstaan;</li> <li>• vaardighede en die toepaslikheid daarvan in spesifieke beroepe te verstaan;</li> <li>• tegnologie, mense en die samelewing se onderlinge verband te verstaan.; en</li> <li>• al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDIM 525</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Energie en Tegnologie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te dra van 'n wye verskeidenheid energiebronne en die gebruik van gereguleerde energie (krag); en</li> <li>• al hierdie aspekte in die klaskamer te kan onderrig.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDIM 526</b>	<b>Semester 2</b>	<b>24 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Onderrig en Leerstrategieë vir Onderwystegnologie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis, begrip en insig te demonstreer rakende: UGO en die NKV; lesbeplanning en -aanbieding; ontwikkeling van onderrigstrategieë, onderrigvaardighede vir tegnologie; en praktiese werk in tegnologie; en</li> <li>• bogenoemde in klaskamerpraktyk toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDIM 579</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>24 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Begeleide Veldprojek - Onderwystegnologie			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bemeesterde kennis en begrip van Onderwystegnologie te demonstreer in praktyk; en</li> <li>• 'n mini-projek te beplan en uit te skryf rakende enige aspek van Onderwystegnologie; en</li> <li>• verbetering in Onderwystegnologie-praktyk te demonstreer.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDSM 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Professionele Groei en Ontwikkeling			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die term <i>professionalisme</i>;</li> <li>• die proses van professionele groei en lewenslange leer te ken; en</li> <li>• aktiwiteite te implementeer wat professionele groei bevorder en bereidheid te demonstreer om daaraan deel te neem.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDSM 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Menslike verhoudinge en Skoolontwikkeling			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van die module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• beginsels van hulpbronbestuur te verstaan en te kan toepas; en</li> <li>• gepaste interpersoonlike verhouding kan ontwikkel in die praktyk (met leerders, ouers en personeel) om 'n positiewe bydrae te lewer tot skoolontwikkeling.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDSM 523</b>	<b>Semester 2</b>	<b>6 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Administrasie van en deelname aan buite-kurrikulêre en ko-kurrikulêre aktiwiteite			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• geselekteerde buite- en ko-kurrikulêre aktiwiteite te identifiseer en daarin deel te neem om heel-skoolontwikkeling te promoveer; en</li> <li>• effektiel te dra tot die ontwikkeling en administrering van sport, kultuur en ander aktiwiteite in die skool.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDSM 524</b>	<b>Semester 2</b>	<b>6 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Skool en Personeelbestuur			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die personeelbestuursproses asook vaardigheid in opvoedkundige personeelbestuur;</li> <li>• kritiese kwessies en uitdagings in personeelbestuur te analiseer;</li> <li>• die aanmoediging en bestuur van personeelontwikkeling en mentorprogramme te verseker op grond van demokratiese beginsels; en</li> <li>• verbondenheid sowel as selfvertroue in ander personeel met die oog op personeelontwikkeling te inspireer en uit te brei.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDSM 525</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Besluitneming en Aanspreklikheid			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die besluitnemeingsproses en hoe dit skoolbedryf kan affekteer;</li> <li>• effektiel aan besluitneming kan deelneem; en</li> <li>• demokratiese beginsels en prosedure in besluitneming toepas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDSM 526</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Leierskap, Kommunikasie en Dienslewering			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritiese begrip te demonstreer van leierskap en kommunikasie-teorieë en dit kan toepas in die klaskameromgewing; en</li> <li>• selfvertroue, verbondenheid, inisiatief en kreatiwiteit te demonstreer in 'n leierskapsrol en in 'n diensleweringposisie in die skoolomgewing.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDSM 527</b>	<b>Semester 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Onderwysbestuur en -ontwikkeling			
Module-uitkomste: Na suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bestuursfunksies te ken;</li> <li>• te weet en te verstaan hoe onderwysbeleid geformuleer word;</li> </ul>			

- die verskillende benaderings tot onderwysbeplanning en -bestuur te demonstreer; en
- die rol van strategiese beplanning in suksesvolle onderwysbestuur te demonstreer.

Metode van aflewering: OAL, IOL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

**Modulekode: EDTM 511**

**Semester 1**

**12 krediete**

**NKR vlak: 6**

Titel: Die skep van 'n Positiewe Leeromgewing (EDT 651)

Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:

- kennis te demonstreer en toe te pas van die verskillende tipes leeromgewings;
- 'n positiewe fiesiese leeromgewing te skep en te bevorder;
- 'n gepaste emosionele leeromgewing te bevorder vir aktiewe leerdeelname en -betrokkenheid;
- positiewe onderwyser-leerderverhoudings te demonstreer, insluitend regverdige en ferm dissipline; en
- vertroue by leerders te kweek en 'n rolmodel wees vir leerder.

Metode van aflewering: OAL, IOL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

**Modulekode: EDTM 512**

**Semester 1**

**12 krediete**

**NKR vlak: 6**

Titel: Kennis van Kurrikulum en Leerprogramme (EDT 652)

Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:

- toereikende kennis van relevante leerareas en 'n positiewe begrip van die kurrikuleringsproses vir ontwerp van betekenisvolle leerervaringe te demonstreer;
- die faktore wat kurrikulum ontwikkeling en implementering beïnvloed, te verstaan;
- leerprogramme te ontwikkel vanuit die NKV;
- kennis te demonstreer in die gebruik van geskikte leermateriaal vir die kurrikulum; en
- relevante strategieë in kurrikulum-evaluering en implementering toe te pas.

Metode van aflewering: OAL, IOL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

**Modulekode: EDTM 513**

**Semester 1**

**6 krediete**

**NKR vlak: 6**

Titel: Kurrikulum en die Administrasie van Hulpbronne & Skoolreksorde (EDT 653)

Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:

- belangrike konsepte en prosesse betrokke by die gebruik van hulpbronne en rekords by onderwysinstellings, met insig toe te pas;
- kennis te dra van die bestaan en gebruik van 'n verskeidenheid hulpbronne en dokumente wat beskikbaar is by opvoedkundige instellings;
- die rol wat bestuur van hulpbronne en dokumente het in die suksesvolle implementering van UGO, krities te analiseer; en
- kennis wat verwerf word deur effektiewe rekordhouding toe te pas vir 'n effekief funksioneerende instelling.

Metode van aflewering: OAL, IOL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

**Modulekode: EDTM 514**

**Semester 1**

**6 krediete**

**NKR vlak: 6**

Titel: Lesbeplanning, lesvoorbereiding en lesaanbieding (EDT 654)

Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:

- effektiewe voorbereiding en beplanning vir UGO-lesse in logies samehangende stappe te kan doen;
- 'n leerprogram, werkskedule en lesplan te kan voorberei volgens UGO-spesifikasies; en.
- doeltreffend rekord te hou van die beplanning vir leerervordering.

Metode van aflewering: OAL, IOL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

**Modulekode: EDTM 515**

**Semester 1**

**12 krediete**

**NKR vlak: 6**

Titel: Assesserings en Leerderprestasie (EDT 655)

Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:

- assesseringsstegnieke wat effektiewe onderrig en leer bevorder, toe te pas;
- effektiewe monitoring van leerervordering te doen en individuele groei en ontwikkeling te versterk deur

effektiwe rekordhouding en die toepassing van verskeie tegnieke; en
• verskeie assesseringsstegnieke te kan gebruik.
Metode van aflewering: OAL, IOL
Assesseringsmetode: Portefeuille

Module code: ENRG 521	Semester 2	16 credits	NQF level: 6
Title: Applied Subject Didactics of English: Senior and FET Phases			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate the necessary knowledge, skills and values in planning and presenting lessons in the senior and FET phases; and</li> <li>• be familiar with both the teaching methods of literature (all genres) and outcomes-based assessment techniques and methods.</li> </ul>			
Method of delivery: Open Distance Learning, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			
<i>Not offered in 2011</i>			

Modulekode: EUCE 511	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Eindgebruiker Rekenaarwetenskap vir Onderwysers			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n rekenaar te definieer;</li> <li>• verskeie onderdele van 'n rekenaar te benoem en beskryf;</li> <li>• vaardige en doeltreffende gebruik van die volgende te demonstreer:             <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 'n woordverwerkingsprogram</li> <li>◦ 'n sigbladprogram</li> <li>◦ 'n grafiese program</li> <li>◦ 'n e-posprogram</li> <li>◦ 'n webblaaiers- en soekenjins;</li> </ul> </li> <li>• insig te hê in en die gebruik van rekenaars in die onderwys te kan verduidelik; en</li> <li>• insig te hê in aspekte rondom die veilige en etiese gebruik van rekenaars te kan verduidelik.</li> </ul>			
Methode van aflewering: OAL, Cedar Kollege, APEE, IOL, Sediba, Upington Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief(40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: FROF 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslagfase UGO: Inleiding			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardighede en houding van toewyding te demonstreer met betrekking tot die implementering van ten toesig oor UGO in die Grondslagfase;</li> <li>• kennis en begrip te demonstreer rakende die onderrig van die Leerprogramme Geletterdheid, Gesyferdheid en Lewensvaardighede; en</li> <li>• didaktiese strategieë, metodes en benaderings te demonstreer asook daardie vaardighede soos gespesifiseer in die Nasionale Kurrikulumverklaring.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, APEE			
Assesseringsmetodes:Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: FROG 571	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslagfase UGO: Toepassing			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• UGO in die Grondslagfase te implementeer en toesig daaroor te hou; en</li> <li>• Leerervaringe vir die grondslagfase te beplan en te implementeer volgens die beginsels van die integrasie van alle leerareas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, Upington Kollege, APEE			
Assesseringsmetodes:Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: FROL 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Grondslagfase: Tegnologie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die Tegnologie leerarea, wat die vak inhou, die vaardighede wat leerders moet bemeester ons; en</li> <li>• vaardigheid te demonstreer in die fasilitering van Tegnologie in die Grondslagfase om die bemeesterding van daardie vaardighede te verseker.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, Upington Kollege, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: FROP 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: UGO en Taalonderderrig			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardighede en houdings in die implementering van UGO in die taalklaskamer te demonstreer;</li> <li>• in staat te wees om die kurrikulariseringproses te implementeer, temas te identifiseer, taalfunksies, nosies en strukture in die beplanning van 'n les wat die UGO-beginsels byhou, in te sluit.</li> </ul>			
<i>FROS 571 is 'n voorvereiste vir FROP 571.</i>			
Metode van aflewing: OAL, Upington Kollege, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: FROS 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Klaskamerbeplanning met die NKV			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis en vaardighede te demonstreer rakende die beginsels van UGO en die ontwikkeling en implementering van UGO in Suid-Afrika;</li> <li>• 'n kritiese ingesteldheid jeans UGO te openbaar;</li> <li>• kennis te demonstreer van die korrekte gebruik van terme asook die NKV: beginsels, strukture, konsepte en toepassings;</li> <li>• kurrikulumbeplanning, assessering en beplanning vir assessering te demosntrer; en</li> <li>• die rolle van die onderwyser te verstaan asook die leersiklus en onderrig-leergeleenthede en metodologiese riglyne.</li> </ul>			
Method of delivery: ODL, Upington College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

<b>Modulekode: FSET 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Grondslaestudies in Opvoedkunde			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis sistematies in verband te kan bring met die mikro- en makro faktore wat histories die ontwikkeling van opvoeding beïnvloed het;</li> <li>• die vermoë kan demonstreer om die geskiedenis van opvoeding en die faktore wat dit beïnvloed het in verband te bring met 'n persoonlike opvoedingsfilosofie en te bewys deur middel van voorbeelde uit die onderwyspraktyk;</li> <li>• die vermoë demonstreer om navorsing te doen en verslag te lewer oor die verskil tussen <i>politieke demokrasie</i> en <i>demokratiese opvoeding</i>, en ook kritis en selfstandig die kompleksie aard van demokratiese opvoeding in die klaskamer te evalueer, spesifiek ten opsigte van verskillende vorme van diskriminasie;</li> <li>• die kompleks probleme as gevolg van die eise wat demokrasie aan die morele kapasiteit van onderwysers en leerders stel, hul persepsie van hul morele plig en die kompleksiteit rondom die vestiging van waardes in Suid-Afrikaanse skole, te kan interpreteer en oplossings voor te stel.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, Upington Kollege, Cedar Kollege, APEE, IOL, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GBGK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Bevolkings- en Stedelike Geografie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>te kan demonstreer dat hy die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes bemeester het om in Bevolkingsgeografie die demografiese oorgang en gelykstelling, bevolkingsverspreiding, - data en -projeksies te ken en te verstaan;</li> <li>by stedelike geografie die intra-stedelike struktuur, stedelike diversiteit, stedelike probleme en sentrale plek verval te ken en te verstaan; en</li> <li>te kan demonstreer dat hy kwantitatiewe kaarttegnieke kan toepas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GGGK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Vakdidaktiek van Geografie B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer Omgewingsopvoeding te verstaan en te kan toepas, asook probleemoplossings-metodes, konsepvorming en onderrig-leertegnieke in Geografie te ken en te kan toepas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GKLK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Klimatologie en Geomorfologie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer om in Klimatologie die weerversteurings, plaaslike weersverskynsels, stedelike klimaat en klimaatklassifikasie te ken en met begrip toe te pas;</li> <li>by Geomorfologie die interne en eksterne kragte wat die aarde verander te ken en te verstaan asook die vorming van grond, grondprofiel en fisiese kenmerke van grond ; en</li> <li>te demonstreer dat hy kwantitatiewe berekeningte kan toepas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GSGK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Vakdidaktiek van Geografie A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die nodige kennis, vaardighede, gesindhede en waardes te demonstreer om die Uitkomsgebaseerde benadering vir Geografie te kan toepas; en</li> <li>die gebruik van atlasse, hulpmiddels, ekskursies en werkskaarte in Geografie te kan demonstreer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: HIVA 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: HIV/VIGS: Wetgewing, Berading en Ondersteuning			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die wetgewing ten opsigte van die hantering van HIV/VIGS in skoolverband te verstaan;</li> <li>die regte en verpligtinge van die HIV/AIDS positiewe leerders en opvoeders te ken en die beskerming van leerders en opvoeders binne die skool te bevorder;</li> <li>vaardighede te toon om riglyne vas te stel vir 'n verantwoordbare, gesonde skool-omgewing vir leerders met MIV/VIGS;</li> <li>kennis en vaardighede te ontwikkel om sorg en berading toe te pas; en</li> <li>die vaardigheid te bekom om vir die leerder met MIV/VIGS 'n individuele opvoedkundige program te kan ontwerp.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Cedar Kollege, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamens) 60%			

<b>Modulekode: LOBO 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Burgerskapsopvoeding			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip te demonstreer van wat verantwoordbare burgerskap inhoud; en</li> <li>• die rol van die gemeenskap in leer, onderrig en die daarstelling van 'n inklusiewe gemeenskap, te ken en verstaan.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LOCK 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Persoonlike Welstand: Fisiiese Gesondheid en Rekreasie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die belangrikheid van die verhouding tussen lewensvaardighede en opvoeding te verstaan;</li> <li>• insig te demonstreer rakende bepaalde aspekte van persoonlike welstand; en</li> <li>• insig te demonstreer rakende bepaalde aspekte van liggaaamlike en bewegingsopvoeding en -ontwikkeling.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LOHA 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Persoonlike welstand: Gesondheid en Vigs			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardigheid en gesonde opvoedkundige waardes te demonstreer in die onderrig van leerders om gesondheidsbewustheid te kweek rakende voeding, vel-higiëne, obesiteit, fisiese aktiwiteit, dwelms, seksueel-oordragbare siektes en HIV/Vigs.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LSDL 528</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Gestremdhede en Leerhindernisse in Onderwys			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip van gestremdhede en leerprobleme as hindernisse tot leer te demonstreer, soos fisiese en kognitiewe gestremdhede, leesprobleme, wiskundige leerprobleme ens.;</li> <li>• leerverskille te erken wat individuele leerders toevoeg tot die klas en hoe hierdie leerverskille leer en onderrig prakteke en prosesse kan ondersteun; en</li> <li>• erkenning te gee aan die rol van die onderwyser, skool, die familie en die gemeenskap wat verseker dat alle leerders wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef toegang sal hê tot die kurrikulum.</li> </ul>			
Metode van aflewering: IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LSED 518</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Emosionele en ander hindernisse in Onderwys			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip te demonstreer vir leerders wat emosionele en ander probleme ervaar soos kommunikasiehindernisse, uitdagende gedrag ens.;</li> <li>• kennis en begrip te demonstreer vir die rol van die opvoeder, die skool, die gesin, die gemeenskap in die ondersteuning van leerders wat worstel met hierdie en ander leerhindernisse; en</li> <li>• basiese beradingsbeginsels en -vaardighede toe te pas in die ondersteuning van leerders met emosionele en ander hindernisse tot leer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LSIE 518</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Inklusiewe Onderwys: 'n Beleidsperspektief			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>begrip demonstreer van die inklusiewe onderwysbeleid (Education White Paper 6), met spesifieke verwysing na die voorgestelde strukture en die konsep van hindernisse tot leer en ontwikkeling;</li> <li>aan die hand van 'n geïntegreerde spanbenadering skool-gebaseerde ondersteuning toe te pas op leerders wat leerhindernisse ervaar; en</li> <li>kurrikulum-differensiasie verstaan en toepas asook assessoringsstrategie vir 'n inklusiewe klaskamer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LSSH 528</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Sosiale en Gesondheidswessies in Onderwys			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>begrip te demonstreer van leerders wat sosiale en gesondheidsprobleme beleef as hindernisse tot leer;</li> <li>'n benadering vir gesondheidsbevordering in skool en klaskamer konteks toe te pas om leerders te ondersteun wat hindernisse tot leer, beleef; en</li> <li>erkennung te gee aan die rol van die onderwyser, die skool, die familie en die gemeenskap vir die ondersteuning van leerder wat hierdie en ander hindernisse tot leer beleef.</li> </ul>			
Metode van aflewering: IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MLED 572</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Didaktiek van Wiskundige Geletterdheid			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>grondige kennis en insig ten opsigte van die inhoud en struktuur van die wiskundige geletterdheidskurrikulum te kan toepas in die beplanning en uitvoer van onderrig-leergeleenthede in uitkomsgebaseerde klaskamers, insluitend die ontwikkeling en gebruik van onderrigleermedia, asook geïntegreerde assessorings.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MLED 574</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Wiskundige Geletterdheid in konteks			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>grondige kennis en verworwe insig in wiskundige geletterdheid te toon met betrekking tot die historiese ontwikkeling van wiskunde en die gebruik van wiskunde in die wêreld van werk, die alledaagse lewe en in verskillende kulture, insluitend etno-wiskunde.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MLED 575</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Wiskunde in Konteks I			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van getalle gegrond kan word, te toon;</li> <li>probleemoplossingsvaardigheide deur die toepassing van 'n basiese kennis van getalle in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon;</li> <li>waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te demonstreer;</li> <li>die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueer en 'n waardeoordeel te fel aangaande die plek wat getalle binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem;</li> <li>'n afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid gegrond kan word, te toon;</li> <li>probleemoplossingsvaardigheide deur die toepassing van 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid in</li> </ul>			

die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon;
waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon; en
die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueren en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat statistiek en waarskynlikheid binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.
Metode van aflewing: OAL, APEE
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Modulekode: MLED 576	Sem 1 & 2	32 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Wiskunde in Konteks II			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van getalle gegronde kan word, te toon;</li> <li>probleemplossingsvaardigheid deur die toepassing van 'n basiese kennis van getalle in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon;</li> <li>waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van getalle speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te demonstreer;</li> <li>die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueren en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat getalle binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem;</li> <li>'n afgeronde vaardigheid in en 'n sistematiese benadering tot die selektering van gepaste lewenswerklike en nagebootste kontekste waarin 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid gegronde kan word, te toon;</li> <li>probleemplossingsvaardigheid deur die toepassing van 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid in die wiskundering van lewenswerklike en nagebootste kontekste, te toon;</li> <li>waardering vir die rol wat 'n basiese kennis van statistiek en waarskynlikheid speel as gereedskap waarmee sin uit lewenswerklike en nagebootste kontekste gemaak kan word, te toon; en</li> <li>die geldigheid en toepaslikheid van wiskundige oplossings binne lewenswerklike en nagebootste kontekste te evalueren en 'n waarde-oordeel te fel aangaande die plek wat statistiek en waarskynlikheid binne die breër raamwerk van wiskundige geletterdheid behoort in te neem.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: NCHK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n goeie teoretiese kennis en konsepuele begrip hê van basiese chemiese beginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. die toepassing van wiskunde in chemie, die teoretiese molekulêre teorie, algemene chemiese reaksietipes, stoichiometrie, atoomteorie, molekulêre struktuur en intermolekulêre kragte; en</li> <li>chemiese beginsels in nuwe kontekste en in geselekteerde praktiese probleemsituasies te kan toepas.</li> </ul>			
Metode van aflewing: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: NCHK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Chemie vir Onderwysnatuurwetenskappe B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n goeie teoretiese kennis en konsepuele begrip te demonstreer van basiese chemiese beginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. basiese organiese chemie en die toepassings van reaksietempo en ewewig op suur-basisreaksies, neerslagreaksies en elektrochemie; en</li> <li>in staat te wees om chemiese beginsels in nuwe kontekste en in geselekteerde praktiese probleemsituasies te kan toepas...</li> </ul>			
Metode van aflewing: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NDNK 512</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Didaktiek van Fisika			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• relevante teoretiese kennis te demonstreer van konstruktivisme soos van toepassing op Fisika;</li> <li>• kennis en begrip demonstreer van die alternatiewe konsepte wat die leer van Fisika beïnvloed; en</li> <li>• geleentheid te kry om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum te evalueer ten opsigte van aspekte soos inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis..</li> </ul>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NDNK 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Didaktiek van Chemie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n goeie teoretiese kennis van konstruktivisme te demonstreer soos wat dit toegepas word in chemie, asook die alternatiewe konsepte wat die leer van chemie beïnvloed;</li> <li>• vertrou te wees met 'n verskeidenheid onderrigstrategieë en assessoringsstegnieke wat in natuurwetenskappe toegepas kan word; en</li> <li>• die beginsels van effektiewe laboratoriumbestuur, -veiligheid en -organisasie te ken.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NDSK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Didaktiek van Natuurwetenskappe: Intermediêre fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardigheid en waardes wat verband hou met wesenlike aspekte van onderwys, leer en die gebruik van onderwyshulpmiddels op intermediêre- en seniorvlakte, te kan demonstreer;</li> <li>• 'n grondige teoretiese kennis van konstruktivisme se toepassing op fisika en chemie op hierdie vlakte hê en kennis en begrip te demonstreer van die manier waarop alternatiewe beskouinge impakteer op die leer van hierdie vakke;</li> <li>• geleentheid te hê om die inhoud van die relevante nasionale kurrikulum ten opsigte van inhoud, vlak, ontwikkelingslyn en vereiste voorkennis, te verken;</li> <li>• vertrou te wees met 'n verskeidenheid opleidingstrategieë en assessoringsstegnieke wat toegepas kan word in algemene wetenskap; en</li> <li>• die beginsels van effektiewe laboratoriumveiligheid, organisering en bestuur te ken.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NDWK 522</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Didaktiek van Wiskunde (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis, vaardighede en waardes te kan demonstreer ten opsigte van onderrig- en leerstrategieë;</li> <li>• tegnologiese- en leerhulpmiddele vir die leer van Wiskunde op intermediêre en seniorvlakte te kan gebruik;</li> <li>• in staat te wees om sy verworwe kennis en vaardighede betreffende die hulpmiddele en strategieë in die onderrig van Wiskunde in die AOO-band toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NEBK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Die Aarde en die buitense ruim vir Onderwyswetenskap			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• toegerus te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Geografie en Geologie wat op leef en lewe betrekking het, in die AOO-band te faciliteer. (Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</li> </ul>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NECK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Energie en Verandering vir Onderwyswetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die ontwikkeling van temas rondom energie en verandering, die noodsaklike aspekte van Fisika en verwante leerervaringe , in die AOO-band te faciliteer.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NFSK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Fisika vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip te demonstreer van basiese fisikabeginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. kinematika, dinamika, arbeid, energie, krag en momentum, golwe, lig en klank, temperatuur en warmte, asook atoom- en kernfisika; en</li> <li>die fisikabeginsels kan toepas in nuwe kontekste en geselekteerde praktiese probleemsituasies.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NFSK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Elektrisiteit vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>goeie teoretiese kennis en konseptuele begrip te demonstreer van basiese fisikabeginsels, soos wat dit vereis word deur die relevante nasionale kurrikulum, bv. elektrostatika-, elektrodinamika- en elektromagnetiese induksie; en</li> <li>die fisikabeginsels in nuwe kontekste en geselekteerde praktiese probleemsituasies kan toepas.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NLLK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Lewe en Lewenswyses vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>toegerus te wees om die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Plantkunde, Dierkunde en Fisiologie wat op leef en lewe betrekking het , in die AOO-band te faciliteer.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NMMK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Materie en Materiale vir Onderwysnatuurwetenskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die ontwikkeling van temas van alle essensiële aspekte van Chemie betreffende materie en materiaal, in die AOO-band te faciliteer.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NVMI 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Inleiding tot Navorsingsmetodes			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die konsep, opvoedkundige navorsing en verskillende tipes navorsing, te kan verduidelik;</li> <li>basiese filosofiese aspekte binne die raamwerk van opvoedkundige navorsing, waarin die keuse van metodologie</li> </ul>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

en navorsingsmetodes gegrond is, te kan verduidelik;
navorsingsprobleme, probleemstelling en betekenis/bydrae van die studie te kan ontwikkel;
• 'n literatuurstudie te kan onderneem en 'n hipotese te formuleer; te verstaan hoe om kwalitatiewe en kwantitatiewe navorsingsmetodes in opvoedkundige navorsing toe te pas;
• navorsingsontwerp en procedures te ontwikkel, 'n populasie te kies en om steekproeftegnieke toe te pas;
• geskikte navorsingsinstrumente en data insamelingsprocedures te ontwikkel;
• 'n data-analise te onderneem, insluitende beskrywende en inferensiële statistieke; en
• bibliografiese verwysings korrek te gebruik en die korrekte verwysingstegnieke toe te pas.

Metode van aflewing: OAL, Upington Kolliege, Cedar Kolliege, APEE, IOL, Sediba

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Modulekode: NWPK 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Ontwikkeling van Getalsin (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te faciliteer oor die historiese ontwikkeling van getalle en die struktuur van getalsisteme;</li> <li>• die basiese konsepte van heelgetalle, breuke en desimale te ken en te verstaan met die oog op fasilitering daarvan;</li> <li>• bg konsepte te integreer om spesifieke uitkomste in Wiskundige Geletterdheid, Wiskunde en Wiskundige Wetenskap leerarea, te faciliteer; en</li> <li>• die vier tipes berekenings relevant vir die AOO band effektiel te faciliteer.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: NWPK 512	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondsae van Algebra (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• patronne te veteenwoordig, veralgemeen en formaliseer in alle aspekte van wiskunde;</li> <li>• die denk- en beredeneringsprosesse van leerders in verskillende grade te verstaan;</li> <li>• oorsigtelik kennis te dra van getalsisteme, funksies van getalsisteme en die aspekte wat die funksies se toepassing bepaal;</li> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die fundamentele beginsels van Algebra, soos die evaluering van polinome, funksies van polinome en faktorisering;</li> <li>• vaardig te wees om hierdie fundamentele beginsels in vereenvoudigde polynomiese uitdrukings neer te lê;</li> <li>• liniäre vergelykings en eenvoudige oneveredigdheid op te los; en</li> <li>• kwadratiese vergelykings op te los deur gebruik te maak van die eienskap van 0-produkte</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: NWPK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Meetkundige denkraamwerke (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• alle meetkundige konsepte soos van toepassing binne die AOO band ken, verstaan, met insig kan toepas en effektiel aan leerders kan faciliteer met behulp van die relevante onderrig-leermedia.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: NWPK 522	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grafieke en Data-analise (AOO band)			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die verwerving van probleemplossingsvaardighede betreffende interpretasie van grafieke en statistiese data aan leerders in die AOO band te kan faciliteer.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NWSK 513</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Wiskunde vir GOS 1A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diepgaande kennis en begrip te demonstreer van fundamentele Algebra en dit kan toepas in vereenvoudigde polinomiese uitdrukings;</li> <li>• diepgaande kennis te demonstreer van absolute waardes;</li> <li>• vergelykings en oneweredigheide kan oplos;</li> <li>• verskillende metodes kan toepas om die sisteem van vergelykings op te los;</li> <li>• die konsep van 'n matriks te verstaan en in staat te wees om verskillende funksies met matrikse uit te voer;</li> <li>• sisteme van oneweredigheide op grafieke te plot en grafieke te gebruik om liniére programprobleme op te los;</li> <li>• diepgaande kennis te demonstreer van wiskundige en meetkundige patronen en reekse;</li> <li>• verskeie elementêre werklike probleme op te los deur wiskundige modellering; en</li> <li>• gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, APEE, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
<b>Modulekode: NWSK 514</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Wiskunde vir GOS 1B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• genoegsame insig te demonstreer rakende relevante aspekte van funksies, eksponensiële funksies en logaritmiese funksies sodat dit aan hoërskoolleerders onderrig kan word;</li> <li>• werklike probleme op te los verwant aan genoemde areas van Wiskunde; en</li> <li>• gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
<b>Modulekode: NWSK 523</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Wiskunde vir GOS IIA			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• genoegsame insig te demonstreer rakende relevante aspekte van trigonometrie en analitiese meetkunde sodat dit effektiel aan hoërskoolleerders gefasiliteer kan word;</li> <li>• werklike probleme verwant aan genoemde areas van wiskunde, op te los; en</li> <li>• gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			
<b>Modulekode: NWSK 524</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Wiskunde vir GOS IIB			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• genoegsame insig te demonstreer rakende relevante aspekte van differensiaal-rekene en data-analise en waarskynlikhede sodat dit effektiel aan hoërskoolleerders gefasiliteer kan word;</li> <li>• werklike probleme verwant aan genoemde areas van wiskunde, op te los; en</li> <li>• gemotiveerd te wees om 'n lewenslange wiskunde student te bly asook 'n entoesiastiese onderwyser van wiskunde.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NWSK 525</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Wiskunde vir GOS II C			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die ontwikkeling van konsepte in meetkunde, sowel as probleemplossingsvaardighede in hierdie veld, te ken, te verstaan en effektiel te fasiliteer.</li> </ul> <p>(Volledige uitkomste beskikbaar by Sediba)</p>			
Metode van aflewering: Sediba Vakansieskool			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: ORAK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Onderwysreg, -stelsels en –bestuur A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennis , vaardighede en insig te demonstreer met betrekking tot die skool as organisasie en die onderwys as professie</li> <li>die onderwyser se verhouding met sy/haar werkgewer kan ontleed deur veral te fokus op die diensvoorraadnes van die onderwyser; en</li> <li>bewus te wees van die etiese aspekte rondom Onderwysreg, -stelsels en –bestuur.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: ORAK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Onderwysreg, -stelsels en –bestuur B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennis , vaardighede en perspektief te demonstreer om as bestuurder in die onderwys op te tree;</li> <li>die nodige kennis van die onderwysreg demonstreer en te alle tye korrek op te tree as onderwysers wat betref sy/haar regte en verpligte;</li> <li>bewus te wees van die besondere eis wat aan die beginner-onderwyser gestel word; en</li> <li>die nodige strategieë kan implementeer om sy/haar toegang tot die professie so effektiel moontlik te laat verloop.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: ORLK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Onderrig en Leer A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig en leer te demonstreer deur onderskeidelik die inligtingverwerkings- en konstruktivistiese benaderings tot leer te beskryf en met mekaar te vergelyk;</li> <li>die kognitiewe, meta-kognitiewe en motiveringsveranderlikes wat bydra tot effektiwe leer te ken en verstaan;</li> <li>die bydrae van 'n interaktiewe onderrigbenadering, met inbegrip van koöperatiewe leermodelle en geskikte onderrigleermetodes en –media, en kontinue assesserung tot effektiwe onderrigleerstuasies te ken, verstaan en toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: ORLK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Onderrig en Leer B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennis, begrip en vaardigheid ten opsigte van onderrig, leer en die kurrikulum te demonstreer deur: effektiwe leer te ontleed aan die hand van 'n model van die effektiwe leerder; motivering volgens die attribusieteorie en self-doeltreffendheidssoortuigings kan verduidelik en ontleed; die bydrae van effektiwe kurrikulering, soos vergeestel in die kurrikulumsiklus, tot doeltreffende onderwys te beskryf, ontleen en te illustreer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL, IOL, APEE, Upington Kollege, Cedar Kollege, Sediba			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: PCDG 572</b>	<b>Jaar 2</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Beleidsbestuur, Beplanning, Skoolontwikkeling en Bestuur			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die persoonlike eienskappe demonstreer wat noodsaaklik is vir effektiewe bestuur van beleid, beplanning, skool ontwikkeling en bestuur/beheer;</li> <li>• deur samewerking en toewyding skoolwaardes, -visie, -missie, -beleid en -planne ontwikkel en effekief kommunikeer;</li> <li>• goede verhoudings te ontwikkel en in stand te hou met die Skool Beheerliggaam, sowel as die ouers, leerders, die gemeenskap en die Departement; en</li> <li>• relevante inhoudskennis te verstaan en toe te pas wanneer mense begelei en bestuur word.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

<b>Modulekode: PCLM 521</b>	<b>Jaar 1</b>	<b>10 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Skoolleierskap en Bestuur in Suid-Afrikaanse konteks			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die kursusinhoud oorsigtelik te ken en in-diepte te verstaan;</li> <li>• 'n basiese begrip te toon van die omvang van skoolbestuur en -leierskap in Suid-Afrika; en</li> <li>• sy/haar eie vermoë in bestuur en leierskap kan assesseer (in terme van bevoegdheid en relevansie in Suid-Afrika ten opsigte van bestuur en leierskap).</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

<b>Modulekode: PCMP 571</b>	<b>Jaar 1</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Leiding en Bestuur van mense			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eienskappe te toon wat benodig word om mense effekief te kan lei en bestuur;</li> <li>• werk wat deur groepie, spanne en individue onderneem word, beplan, toewys en evalueer (om duidelike delegasie van take en aflatweling van verantwoordelikhede te verseker);</li> <li>• eie professionele vaardighede, asook dié van groepie en individue, ontwikkel om hul prestatie te verbeter (asook die prestatie van die skool);</li> <li>• 'n omgewing te skep wat bevorderlik is vir gemeenskaplike bedwing, samewerking en onderhandeling (en konflik resolusie); en</li> <li>• relevante inhoud te verstaan en kan toepas om mense te lei en bestuur.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

<b>Modulekode: PCSR 571</b>	<b>Jaar 2</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Bestuur van Organisasiestelsels, Fisiiese en Finansiële hulpbronne			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• persoonlike en professionele eienskappe te demonstreer wat benodig word vir effektiewe bestuur van organisasiestelsels, asook finansiële en fisiese hulpbronne;</li> <li>• organisasiestelsels vir die skool op die been te bring, implementeer, in stand hou en evalueer (waar moontlik gebruik maak van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie IKT);</li> <li>• finansiële hulpbronne van die skool op 'n deursigtinge en verantwoordbare wyse te bestuur; en</li> <li>• relevante inhoud en vaardighede te verstaan en toe te pas vir die bestuur van organisasiestelsels, asook fisiese en finansiële hulpbronne.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

<b>Modulekode: PCTL 572</b>	<b>Jaar 1</b>	<b>20 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Bestuur van Onderrig en Leer			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>persoonlike en professionele eienskappe te demonstreer wat nodig is vir effektiewe bestuur van onderrig en leer;</li> <li>die beplanning, implementering en monitering/evaluering van onderrig te bestuur (om kwaliteit leer te verseker in die konteks van nasionale, provinsiale- en skoolbeleid);</li> <li>insig te hê en die relevante inhoud kan toepas in die ontwerp, implementering en evaluering van onderrig en leer, asook die organisasie van die skoolomgewing; en</li> <li>'n veilige, simpatieke en gedissiplineerde omgewing te skep, bestuur en handhaaf asook 'n verbintenis tot die deurvoering van die wyse waarop onderrig en leer georganiseer word.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

<b>Modulekode: PCPO 522</b>	<b>Jaar 2</b>	<b>10 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Ontwikkel 'n portefeuille om vaardigheid in skoolleierskap en -bestuur te demonstreer			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>te verstaan hoe die portefeuille gebruik kan word as 'n buigsame assessorings-instrument in die konteks van UGO in Suid-Afrika;</li> <li>die gebruik van professionele ontwikkelingsportefeuilles in die professionele ontwikkeling en ontwikkelingsevaluering van opvoeders te verstaan, veral daardie opvoeders wat verantwoordelik is vir skoolleierskap en bestuur;</li> <li>'n aksieplan op te stel vir die saamstel van 'n portefeuille van bewyse relevant tot die kern uitreevlak-uitkomste van die GOS-kwalifikasie; en</li> <li>'n portefeuille saam te stel wat relevante bewyse insluit van bemeesterde uitreevlak- uitkomste asook refleksiewe kommentaar en 'n persoonlike en organisatoriese ontwikkelingsplan.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetode: Portefeuille			

<b>Modulekode: PELP 512</b>	<b>Jaar 2</b>	<b>12 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Leiding en bestuur van 'n leerarea, vak of fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>goed te verstaan wat die aard, doel en funksie van assessorings in die algemeen is;</li> <li>te weet en te verstaan hoe uitkomsgebaseerde onderwys en kwaliteitsverzekering by die Suid-Afrikaanse onderwys en -opleiding stelsel aansluit;</li> <li>die verskille en ooreenkoms tussen uitkomsgebaseerde en ander vorms van assessorings te herken;</li> <li>in staat te wees om 'n deeglike skoolassessoringsplan en/of -stelsel te ontwikkel en te implementeer;</li> <li>in staat te te om almal wat gemoed is met assessorings vir assessoringsgebeure/prosesse voor te berei;</li> <li>in staat te wees om regverdig, geldige en betroubare assessorings te behartig;</li> <li>in staat te wees om assessoringsresultate aan te teken en te rapporteer op wyses wat regverdig en kultureel sensitief is; en</li> <li>die vermoë te demonstreer en gewillig te wees om eie assessoringsprosedures te evalueer en aan te pas waar nodig.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

<b>Modulekode: PEMA 512</b>	<b>Jaar 1/2</b>	<b>10 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Moderee Assesserings			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>begrip te demonstreer van moderering binne die konteks van die UGO assesseringssistuum;</li> <li>die vermoë om te beplan en voor te berei vir moderering, te demonstreer;</li> <li>vaardigheid te demonstreer in die uitvoering van moderering en om die modereringsproses en -prosedure te bestuur;</li> <li>die vermoë demonstreer om modereringsresultate op sodanige wyses op te teken en te rapporteer dat opvoeders se vermoë om kwaliteit assesserings te beplan en uit te voer, ondersteun en ontwikkel word;</li> <li>die vermoë demonstreer om moderering op verskeie institusionele vlakke uit te voer;</li> </ul>			

• die vermoë demonstreer om hersiening van eie en ander se modereringsprosesse en -stelsels te behartig.
Metode van aflewing: OAL
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%

Modulekode: PEMM 512	Jaar 1	12 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Mentorskap van skoolbestuurders en bestuur van mentorprogramme in skole			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die vaardigheid en persoonlike eienskappe vir suksesvolle mentorskap, te demonstreer;</li> <li>• die vestiging, monitering en evaluering van 'n mentorskaprogram te bedryf; en</li> <li>• relevante inhoud rakende mentorskap te ken en korrekt te kan toepas.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

Modulekode: PEPA 512	Jaar 1/2	15 krediete	NKR vlak: 6
Title: Plan and Conduct Outcomes Based Assessment			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• begrip te demonstreer van uitkomsgebaseerde assessering;</li> <li>• vir assessorings voor te berei;</li> <li>• assessorings uit te voer;</li> <li>• terugvoer te gee na assessering; en</li> <li>• assessering te hersien.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

Modulekode: PFCL 521	Jaar 1/2	10 krediete	NKR vlak: 5
Title: Basic Computer Literacy in School Management			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n rekenaar kan definieer en die harde- en sagteware van 'n rekenaar te ken en verstaan;</li> <li>• 'n woordverwerkingsprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• 'n sigbladprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• 'n grafiese program vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• 'n e-posprogram vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• webblaaiers en soekenjins vaardig en doeltreffend kan gebruik;</li> <li>• rekenaargebruik in die onderwys te verstaan; en</li> <li>• aspekte tov die veilige en effiese gebruik van rekenaars in onderwys verstaan.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

Modulekode: PFLS 511	Jaar 2	6 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Taalvaardigheid in Skoolleierskap en -bestuur			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vaardigheid te demonstreer in skryf, lees, luister en verbale kommunikasie soos noodsaklik vir effektiewe skoolbestuur.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

Modulekode: SANK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Sportwetenskap: ontluikende Noodhulp, Sportbeserings en Afrigting			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• noodhulpgbeginnels-, -tegnieke en -aksies in spesifieke noodgevalle te verduidelik en in praktyk toe te pas;</li> <li>• die beginnels, tegnieke en vaardighede van afrigting te verduidelik en toe te pas op die intreevlak van jou gekose sport;</li> <li>• 'n etiese houding jeans pasiënte te demonstreer in die toepassing van Noodhulp;</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (60%) en Summatief (eksamen) 40%			

• 'n positiewe houding jeans afgrieting te demonstreer as 'n instrument om leerders tot hulle volle potensiaal te ontwikkel.
Metode van aflewing: OAL, APEE
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Module code: SDEK 522	Semester 2	16 credits	NQF level: 6
Title: Subject Didactical Aspects of English Education			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpret second language acquisition theories and variables and understand the role they play in second language learning;</li> <li>understand and implement learner-centred principles in the language classroom;</li> <li>interpret and evaluate various methods of teaching English second language;</li> <li>demonstrate knowledge of the principles of outcomes-based teaching and in specific the teaching of language outcomes and skills;</li> <li>apply the basic didactical principles in planning for instruction;</li> <li>demonstrate knowledge and skills regarding the principles of assessment;</li> <li>structure language learning experiences using instructional technology; and</li> <li>project professional values in all educational operations.</li> </ul>			
Method of delivery: ODL, IOL, Cedar College, APEE			
Methods of Assessment: Formative (40%) and Summative (examination) 60%			

Modulekode: SPKE 511	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: 'n Multi-dissiplinêre Perspektief op Sport			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>te onderskei tussen oefenfisiologie, sportfilosofie, sportpsigologie en sportsosiologie;</li> <li>die basiese fisiologiese konsepte van toepassing op sport, beweging en oefening te ken;</li> <li>die basiese filosofiese konsepte van toepassing op sport, beweging en oefening te ken en te verstaan;</li> <li>die basiese psigologiese komponente verwant aan beweging en oefening, sport en Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te ken en te verstaan;</li> <li>die basiese sosiologiese komponente wat betrekking het op beweging, oefening, sport en Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te identifiseer en te evaluer;</li> <li>die belangrikheid van 'n benadering van sorg vir die fisiese aspek van leerders in die opvoedkundige proses, wat buitemurse betrokkenheid insluit, te handhaaf en te beklemtoon;</li> <li>'n positiewe houding jeans Bewegingsopvoeding met die doel om 'n onderhoubare Bewegingsopvoedingprogram in skole te vestig, te promoeer;</li> <li>'n variasie van strategieë te gebruik om die vereiste vaardighede in Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering te bemeester;</li> <li>te streewe vir effektiwe samewerking, kommunikasie en organisasie in groepkontekte om die spesifieke sport-gefokusde uitkomste vir die onderwys-professie te bereik;</li> <li>waardering vir die talente en vermoe van leerders te toon in die uitvoering van en deelname aan 'n multi-dissiplinêre konteks mbt die terrein van Bewegingsopvoeding in Lewensoriëntering; en</li> <li>'n bewusstheid te demonstreer vir die behoeftes van 'n goed-gestruktureerde en funksionele Bewegingsopvoeding-en buitemurse program in die onderwys.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: SPRK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Sport en Rekreasië			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die komponente, vlake en tegnieke van sportbestuur te verduidelik en toe te pas;</li> <li>verskillende tipes sporttoernooie effektiel te beplan, organiseer en te bestuur;</li> <li>'n sportklub te organiseer en te bestuur;</li> <li>die vereistes om op 'n bestuurskomitee van 'n streek-sportliggaam te dien, te verduidelik;</li> <li>die waarde, beginsels en belangrikheid van effektiwe rekreasië-aktiwiteite in die skool te verduidelik; en</li> <li>'n variasie van rekreasië-aktiwiteite om leerders in verskillende areas van fisiese en motoriese fiksheid te ontwikkel, te beplan, organiseer en aan te bied.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL, APEE			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Metode van aflewering:OAL, APEE

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Modulekode: SSGK 521	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Suid-Afrikaanse Geskiedenis (1948-1994)			
Module-uitskomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• kennis te demonstreer rakende die belangrikste ontwikkelings in Suid-Afrikaanse Geskiedenis tydens 1948 tot 1994;</li><li>• insig te demonstreer rakende die manier waarop SA Geskiedenis verloop het en waarom en hoe die prominente bevolkingsgroepes hul spesifieke eienskappe ontwikkel en behou het;</li><li>• begrip te ontwikkel vir die feit dat elke historiese gebeurtenis uniek is en beoordeel moet word in konteks van die omringende omstandighede, ook dat gebeure op een continent nie in isolasie geskied nie maar dat interaksie en wederkerige invloede elders daardie gebeure kan beïnvloed;</li><li>• 'n bepaalde wetenskaplike ingesteldheid te ontwikkel waardoor krities gekyk word na akademiese boeke sodat verskillende standpunte van skrywers raakgesien word, met inagneming dat dit goed is dat verskillende standpunte jeans 'n saak bestaan.</li></ul>			
Metode van aflewering:OAL, APEE, IOL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Khouto ya mojulu: SVDK 511	Semesetara 1	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Mabaka a Thuto le Didaktiki tse di Dirisitsweng mo Setswaneng: Kgato ya Magareng le e Kgolo			
Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitschwaro ka ga tiriso ya Kemo ya Kharikhulamo ya Bosetshaba gore ba ne le bokgoni jwa go ruta puo ka mokgwa wa Thuto-totadipoelo le go dirisa mekgwa, ditiro, dithekeniki le poposešwa ka go ruta go reetsa, go bua, go bala le go kwala, go dirisa le bokgoni jwa go tlathloba, go loga maano a dithuto le go dirisa metswedie e bothlhokwa.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e bullegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlathlhabo			

Khouto ya mojulu: SVDK 522	Semesetara2	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Mabaka a Thuto le Didaktiki tse di Dirisitsweng mo Setswaneng: Kgato e Kgolo le ya Katiso le Thuto e e Tseneletseng			
Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitschwaro ka ga go bopa le go ruta thuto(e mnye), athlola, tlathlhabo, ruta mme tsamaisa metswedie ya thuto le go rulaganya Setswana e le serutwa.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e bullegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlathlhabo			

Khouto ya mojulu: SWHK 511	Semesetara1	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Thutapuo ya Setswana e e Tsweletseng			
Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitschwaro ka ga go tlathlamolola mafoko le dipolelo ka bokao, go kaela mefutafuta ya bokao, le go tlathlamolola mafoko le dipolelo ka mokgwa wa popapolelo le morofoloji.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e bullegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlathlhabo			

Khouto ya mojulu: SWHK 521	Semesetara2	Dikerediti tse 16	Maemo a NKR: 6
Leina: Thuto ya Dithhangwa e e Tsweletseng mo Thutong mo Setswaneng			
Dipoelo tsa Thuto: Mo bofelong jwa mojulu o moithuti o tshwanetse go bontsha kitso, bokgoni le maitschwaro ka ga mefutafuta ya porose, maboko le terama mme tsepoe le e mo Thutong.			
Mokgwa wa go ruta: Kwa ntle ga Khamphase(Thuto e bullegileng ya kgakala)			
Mekgwa ya go athlola: Katholo ya go bopa le tlathlhabo			

<b>Modulekode: TECH 571</b>	<b>Sem 1 &amp; 2</b>	<b>32 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Intermediére & Seniorfase Tegnologie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• goeie begrip te demonstreer van die kennis en vaardighede wat verwant is aan verskeie aspekte van Tegnologie;</li> <li>• die vaardigheid te demonstreer om die kennis en vaardighede relevant tot Tegnologie, toe te pas;</li> <li>• die aangeleerde vaardigheide in die tegnologiese proses, stap vir stap te kan toepas om probleme in die omgewing te kan oplos;</li> <li>• vaardigheid te demonstreer om materiale te gebruik en verskeie tegnieke toe te pas;</li> <li>• verantwoordelikheid te kan neem ten opsigte van veiligheid, etiese verantwoordelikheid en omgewings besorgdheid in die Tegnologieklaskamer;</li> <li>• in staat te wees om werkskedesles en lesplanne te ontwerp vir effektiwe onderrig en leer in Tegnologie; en</li> <li>• kennis te dra van voorgeskrewe terminologie relevant tot Tegnologie as vak.</li> </ul>			
Metode van aflowering: OAL, IOL, APEE			
Afleweringsmetode: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: VGAK 511</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Vakdidaktiek van Geskiedenis A			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n etiese en positiewe benadering te demonstreer tot die studie van Geskiedenis en ook so 'n benadering by leerders aanmoedig;</li> <li>• Geskiedenis-leerprogramme te interpreteer en te verstaan, die vereistes vir spesifieke kontekste van leer in Geskiedenis te identifiseer, en geskikte geskrewe en visuele hulpbronne vir Geskiedenis onderrig voor te berei;</li> <li>• Geskiedenis-inhoude te fasiliteer op 'n wyse wat sensitief is tot die diverse behoeftes van leerders, met die nodige erkenning van en respek vir die verskille tussen mense;</li> <li>• 'n bepaalde wetenskaplike ingesteldheid te ontwikkel waardeur krities gekyk word na akademiese materiaal sodat verskillende standpunte van skrywers geïdentifiseer word en die meriete van verskillende standpunte jeans 'n saak erkend word;</li> <li>• die belangrikste kriteria vir die evaluering van Geskiedenis teksboeke te identifiseer en te gebruik;</li> <li>• kennis en begrip te demonstreer van die kern van beplanning van Geskiedenis leerprogramme;</li> <li>• historiese bronne (buiten teksboeke) te identifiseer, na te gaan en effektiel te gebruik in proses om eenvoudige wetenskaplike problem op te los; en</li> <li>• deurlopende persoonlike, akademiese, beroeps- en professionele groei te verwesenlik deur wetenskaplike navorsing..</li> </ul>			
Metode van aflowering: OAL, IOL, APEE			
Afleweringsmetode: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: VGBK 521</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Vakdidaktiek van Geskiedenis B			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verworwe kennis, vaardighede, insig en waardes te demonstreer op die volgende terreine: die wyse waarop die onderrig-leergeleenthede in geskiedenisonderrig benader sou kon word, sinvolle jaarbeplanning van leerinhoude, die vorme en wyses van die toepassing van 'n verskeidenheid van vaardigheidsgerigte onderrigbenaderings; historiese bronne en assesseringsstegnieke;</li> <li>• te verduidelik en demonstreer wat multi-kulturele onderrig in Geskiedenis behels;</li> <li>• Geskiedenis-inhoude te fasiliteer op 'n wyse wat sensitief is tot die diverse behoeftes van leerders, met die nodige erkenning van en respek vir die verskille tussen mense;</li> <li>• die belangrikheid van 'n portefeuile in UGO assesserings te verstaan en die saamstel daarvan practise te demonstreer; en</li> <li>• deurlopende persoonlike, akademiese, beroeps- en professionele groei te verwesenlik deur wetenskaplike navorsing.</li> </ul>			
Metode van aflowering: OAL, IOL, APEE			
Afleweringsmetode: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

## OP.2.3 DIE BED OPGRADERING VANAF NPOD/GOS

Modulekode: EDCC 212	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Professionele studies			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n grondige begrip te openbaar van die behavioristiese en inligtingsverwerkingsverwerkingssteorieë, en beginsels wat onderrig, leer en assessoringsprosesse, -procedures, -metodes en -vaardighede oor die algemeen onderlê;</li> <li>• oor 'n soliede kennisbasis te beskik van onderrig en leer binne 'n gestruktureerde en formele, uitkomsgebaseerde omgewing, met betrekking tot die verskeie leer-fasiliteringstrategieë en -vaardighede;</li> <li>• 'n soliede begrip te openbaar ten opsigte van uitkomsgebaseerde assessorings;</li> <li>• oor die vermoë te beskik om in individueel en groepsverband teorieë -gebaseerde motivering te verskaf vir onderrig- en assessoringsstrategieë wat van toepassing is op 'n spesifieke leeromgewing en skoolfase;</li> <li>• oor die vermoë te beskik om les te beplan en aan te bied in ooreenstemming met 'n gegewe formaat en assessoringskriteria deur gebruik te maak van die mees effektiwiteit onderrigvaardighede <del>pesifieke</del> onderrigleeromgewing; en</li> <li>• 'n persoonlike waardesistemaan integreer met lesbeplanning, assessoringsstrategieë en onderrigvaardighede.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: EDCC 312	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Professionele studies			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die sosiaal-kognitiewe en inligtingsverwerkingsleerteorie te demonstreer en krities te evaluer;</li> <li>• studies oor veranderlikes wat leerdergedrag kan beïnvloed soos byvoorbeeld voorafkennis, omgewingsinvloede, motiveringsaspekte, kognitiewe en meta-kognitiewe refleksie, gedragsveranderlikes en taakveranderlikes uit te voer;</li> <li>• basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die keuses-, beplanning en implementering van indirekte leerstrategieë te demonstreer;</li> <li>• uitkomsgebaseerde assessoringsstrategie toe te pas; en</li> <li>• uitkomsgebaseerde leermateriaal te kan ontwikkel.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: EDCC 311/313	Semester 1	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Inklusiewe onderwys			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n goed afgeronde kennis van die praktiese implikasies van die implementering van inklusiewe onderwys asook van strategieë vir die akkommodering van leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te demonstreer;</li> <li>• die SIAS-proses te implementeer, om met ouers en ander professionele ondersteuningsrolspelers saam te werk in die ondersteuningsproses; goed afgeronde kennis en basiese vaardighede te integreer en toe te pas om houdings te ontwikkel deur reflektiewe en kreatiewe denke om leerders met spesifieke hindernisse tot leer in verskillende klaskamerkontekste te akkommodeer; en</li> <li>• die waarde van inklusiewe onderwys vir die verheffing van inklusiewe gemeenskap en die voorsiening van kwaliteit onderwys vir almal te begryp asook toepaslike houding en begrip te demonstreer teenoor leerders, opvoeders en ouers wat betrokke is in die ondersteuningsproses.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: EDCC 321	Semester 2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Onderwysbestuur			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• insig te openbaar rakende die konsep en relevansie van onderwysbestuur;</li> <li>• die verskeie bestuurstake van 'n opvoeder te analiseer en bespreek;</li> <li>• begrip te openbaar van die aard en praktyk van klaskamerbestuur; en</li> <li>• bevoegdheid te openbaar rakende die konsepte en verwante temas van leierskap in die onderwys.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDCC 411</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 7</b>
Titel: Onderwysreg			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>bekend te wees met wetgewing as bron van die Onderwysreg en in staat wees om in ooreenstemming met toepaslike wettelike voorskrifte te kan handel;</li> <li>bekend wees met die voorskrifte vir opvoeder gedrag soos vervat in die Professionele Kode van Etiek (SARO) en in staat wees om professioneel in ooreenstemming daar mee op te tree;</li> <li>in staat wees om die regte soos vervat in die Handves van Regte in die Suid-Afrikaanse Grondwet te interpreteer en korrek toe te pas, om kinderrege in die skool te beskerm en bevorder, om aanlporders sitiewe gesindheid ten opsigte van hulle eie en ander se regte en verpligtinge te leer, en om die regte van ander te respekteer;</li> <li>in staat wees om dissipline te handhaaf in ooreenstemming met die beginsels en voorskrifte van die Onderwysreg;</li> <li>in staat wees om die opvoeder se regslig van sorgsame toesighouding te verstaan en korrek toe te pas; en</li> <li>bekend wees met relevante aspekte van Arbeidsreg in die onderwys.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDCC 412</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 7</b>
Titel: Professionele studies			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>bevoegdheid om effektiewe terugvoer rakende assessorings te gee te demonstreer;</li> <li>bevoegdheid om assessorings te hersien/beoordeel te demonstreer;</li> <li>effektiewe en gevorderde strategie om as tussen ganger in werklikheid getroue leersituasies op te tree te demonstreer en oor sy/haar eie onderrig te reflektereer;</li> <li>sy/haar eie strategiese onderrig-leerbenadering te ontwikkel;</li> <li>relevante leermateriale te ontwerp, beplan, selekteer en interpreteer; en</li> <li>basiese kennis en vaardighede ten opsigte van die sosiaal-kognitiewe en inligtings verwerking-leerteorie te demonstreer en krities te evalueer.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: EDCC 421</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 7</b>
Titel: Onderwysstelsels			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>die aard en doelwitte van die onderwysstelsel te kan definieer en analyseer;</li> <li>die historiese ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel kan uitlig;</li> <li>die struktuur van die onderwysstelsel kan verduidelik deur te verwys na die vier komponente;</li> <li>die invloed en implikasies van verskeie determinante op die onderwysstelsel kan identifiseer; en</li> <li>relevante debatte en twispunte rakende kontemporêre onderwysstelsels kritis kan analyseer.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: ENGD 416</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF-level: 7</b>
Title: English Methodology: Didactical aspects: Int- and Snr phase			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrate the ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons;</li> <li>analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for Intermediate and Senior phase;</li> <li>interpret the NCS to plan lessons by clustering the Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles;</li> <li>plan a Learning Programme; Work Schedule and Lesson Plans for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and</li> <li>be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background.</li> </ul>			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			

<b>Module code: ENGD 426</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF-level: 7</b>
Title: English Methodology: Didactical aspects: Int- and Snr phase			

Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate ability to apply knowledge of learning theory, teaching strategies and methods to design phase appropriate lessons;</li> <li>• analyse and interpret Learning Outcomes and Assessment Standards for the Intermediate and Senior phase;</li> <li>• interpret the NCS to plan lessons by clustering the Learning Outcomes and Assessment Standards; as well as integration with other Learning Areas and Subjects and to apply sound OBE principles;</li> <li>• plan a Learning Programme Framework; Work Schedule and Lessons for each phase driven by a Communicative and Task-based approach; and</li> <li>• be able to deliver a complex and dynamic curriculum to students of every socioeconomic, linguistic and cultural background.</li> </ul>			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			

<b>Module code: ENGE 122</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF-level: 5</b>
Title: English for Education: Linguistics for Language Teachers			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate a fundamental knowledge and understanding of the field of linguistics and its application in the language classroom;</li> <li>• critically analyse the knowledge bases of the four language skills as they pertain to the English classroom;</li> <li>• demonstrate competence in the four language skills and their application in the language classroom;</li> <li>• access, evaluate and apply technological information in the classroom;</li> <li>• successfully create and maintain a learning environment that is conducive to effective learning; and</li> <li>• successfully select, create and evaluate suitable learning resources.</li> </ul>			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			

<b>Module code: ENGE 221</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF-level: 5/6</b>
Title: English for Education: Respect as Educational Principle in Literary Texts			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of representative selections from different literary traditions;</li> <li>• demonstrate knowledge and understanding of literary theory and genre;</li> <li>• trace the development of major literary movements in historical periods;</li> <li>• identify, trace, interpret and critically comment on themes in a literary genre;</li> <li>• demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts;</li> <li>• demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts;</li> <li>• demonstrate ability to identify and evaluate the values explored in literary texts and films; and</li> <li>• demonstrate understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of literature.</li> </ul>			
Method of delivery: ODL			
Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)			

<b>Module code: ENGE 311</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF-level: 6/7</b>
Title: English for Education: Advanced Thematic Studies for English in Education			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate profound knowledge and insight regarding the literary genres of drama novel and poetry in a variety of texts;</li> <li>• identify, trace interpret and critically comment on themes in a literary genre;</li> <li>• demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate literary texts;</li> <li>• demonstrate fundamental knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;</li> <li>• demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values explored in literary texts and films</li> <li>• demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;</li> <li>• demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English; and</li> <li>• demonstrate an ample ability to identify themes and situations which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives.</li> </ul>			

<b>Module code: ENGE 321</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 credits</b>	<b>NQF-level: 6/7</b>
Title: English for Education: Construction and Deconstruction as an Educational Tool			
Module outcomes: On completion of this module the student should be able to:			

- demonstrate profound knowledge and insight of the deconstructive view of literature;
- demonstrate judicious ability for deconstructive reading pertaining to the multiple meanings of words, exclusions, substitutions, intertextuality, filiations among meanings and signs, the play of meaning, and repetition;
- demonstrate the skills and knowledge required to analyse and critically evaluate relations of texts to each other;
- demonstrate fundamental knowledge of the construction, communication, and reception of texts within a cultural and educational context;
- demonstrate judicious knowledge of stylistic aspects of literary texts in order to use literature for the teaching of language and grammar skills;
- demonstrate the basic knowledge and skills required for the construction of meaning in cinema and the development of film language and the understanding of the major of structural components of the narrative film text, such as narrative structure, *miser-en-scene*, the camera eye, editing and sound;
- demonstrate the profound knowledge and skills needed to identify and evaluate the values exploded in literary texts and films;
- demonstrate a fundamental understanding of didactic skills and approaches and apply this to the teaching of language and literature;
- demonstrate a profound knowledge of the cognitive academic language skills required for teaching English; and
- demonstrate an ample ability to identify themes and situations to which learners can identify and learn from, thus aiding them in dealing with similar situations in their personal lives.

Method of delivery: ODL

Methods of assessment: Formative (40%) and Summative (60%)

<b>Modulekode: GEOD 411</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 7</b>
Titel: Geografie metodiek: VOO-fase			
Module-uifkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die aard van Geografie-onderwys in ander wêreldlande en Suid-Afrika te kan ontleed asook die plek van Geografie in die Nasionale Kurrikulumverklarings krities te kan bespreek;</li> <li>• die belangrikste onderrigleerdeorieë, -benaderings, -style, -strategieë en -metodes in Geografie krities te kan bespreek en dit prakties in die ontwerp, beplanning en aanbieding van Geografie-lesplanne te kan implementeer;</li> <li>• die verskillende rolle van die Geografie-onderwyser en -leerders binne UGO krities te bespreek en in die aanbieding van leerervarings toe te pas;</li> <li>• die nodige onderrigleerhulpmiddels in Geografie-onderwys te kan ontwikkel en prakties te implementeer om betekenisvolle onderrigleer in Geografie te bewerkstellig;</li> <li>• as assessor van leer op te tree deur verskillende assesseringsstrategieë en -metodes doeltreffend te gebruik om effektiewe onderrigleer te bevorder;</li> <li>• die teorie en praktyk met betrekking tot kurrikulumontwikkeling bymekaar uit te bring en as 'n kurrikulumbeplanner op te tree;</li> <li>• effekief in groepverband te kan saamwerk om die nodige leeruitkomste te bereik en goeie kommunikatiewe vaardighede te demonstreer;</li> <li>• die opvoeder se rol as vertolkier en ontwerper van leerprogramme en onderwys- en leerhulpbronne te kan verstaan en te kan demonstreer; en</li> <li>• die opvoeder se rol as leerder, navorser en lewenslange leerder te konstrueer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatif (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GEOE 111</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 5</b>
Titel: Onderwysgeografie: Fisiese, ekonomiese- en bevolkingsagtergrond van Afrika en RSA			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n fundamentele kennis te demonstreer aangaande die ligging, politiese verspreiding, fisiese kenmerke en ekonomiese neigings van Afrika en die RSA teen die agtergrond van die globale konteks;</li> <li>• korrekte geografiese interpretasies, analises, evaluering en afleidings te maak aangaande die fisiese, ekonomiese en politiese aspekte van die RSA en Afrika;</li> <li>• 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip te demonstreer rakende die algemene konsepte in bevolkingsgeografie, korrekte analises en betekenisvolle interpretasies maak in die verband asook die herkenning, verduideliking en evaluering van interverwantskap tussen topografiese, klimatologiese en mensgemaakte verskynsels in die RSA;</li> <li>• ontwikkelde ekonomiese in Afrika te evalueer, insig en begrip te toon aangaande die probleme in Afrika-lande en dit ook te evalueer binne die raamwerk van sy/haar eie lewens-en wêreldbeskouing asook die vermoë demonstreer om die verwerfde kennis sodanig toe te pas; <b>PRAKTIKES:</b> Kaartwerkvaardighede en voorstellingstegnieke: demonstreer 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig van kaartwerkvaardighede en -tegnieke, kartografie en voorstellingstegnieke asook die toepassing daarvan in die praktyk.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GEOE 121</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 5</b>
Titel: Onderwysgeografie: Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n fundamentele kennis rakende Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;</li> <li>• relevante temas van Planetêre Geografie, Klimatologie en Oseanografie te identifiseer en wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;</li> <li>• oor die vermoë te beskik om hul kennis te gebruik om algemene probleme binne 'n bekende konteks op te los en ook aan leerders op skool aan te bied deur toepaslike tegnologie te gebruik;</li> <li>• in 'n eties-verantwoordbare wyse en waardegedrewe manier in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe of verbaal op te tree; en</li> <li>• 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig van kaartprojeksies asook sinoptiese weerkaarte te demonstreer en in die praktyk toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GEOE 211</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 5/6</b>
Titel: Onderwysgeografie: Stedelike en ekonomiese Geografie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n grondige kennisbasis van Stedelike en Ekonomiese Geografie in konteks met die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;</li> <li>• relevante temas vir 'n diverse gemeenskap verwysend na persoonlike, gemeenskaplike en ekonomiese gebiede te identifiseer en aktiwiteite te beplan wat die koherente begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls ondersteun;</li> <li>• oor die vermoë te beskik om goed gedefinieerde maar onbekende probleme binne Stedelike en Ekonomiese Geografie op te los deur korrekte procedures en toepaslike bewyse te lever asook inligting aan te bied deur van basiese inligtingstegnologie gebruik te maak;</li> <li>• eties-korrekk en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorme van kommunikasie, skriftelik en mondelings; en</li> <li>• <b>PRAKTIKES:</b> 'n grondige kennis, vaardighede, begrip en insig te demonstreer in die grondgebruiken van stede en kwantitatiewe berekeninge en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: GEOE 221</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR-Vlak: 5/6</b>
Titel: Onderwysgeografie: Geomorfologie en Omgewingsgeografie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n sterk en uitgebreide kennis en begrip openbaar aangaande die interne en eksterne kragte wat die veranderinge op aarde teweeg bring en dit ook in die praktyk kan evalueer, in staat wees om konsepte aangaande Omgewingsgeografie te identifiseer en te definieer, en ook grondige kennis van die funksionering van ekosisteme met voorbeeldelike kan demonstreer en illustreer;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>die interverwantskap van die basiese beginsels in verband met Geomorfologie en die omgewing kan analyseer, assesseer en identifiseer;</li> <li>met behulp van praktiese voorbeeld(e)n koherente en kritiese begrip van die invloed van menslike aktiwiteite op die geologie, atmosfeer, klimaat en hulpbronne kan illustreer en aantoon, omgewingsprobleme krities kan bespreek en moontlike oplossings kan identifiseer;</li> <li>oor die doel van die beginsels van volhoubare ontwikkeling kan debatteer <del>en posiewe</del> en eties verantwoordelike houding teenoor die fisiese omgewing openbaar.</li> <li><b>Prakties:</b> <b>Kartografie, Lugfoto's en Stereoskopie (omgewingsveldwerk):</b> Leerders moet in staat wees om 'n grondige kennis te openbaar asook insig en perspektiewe ten opsigte van die inhoud, vaardighede, waardes en metodes van Omgewingsgeografie te demonstreer, omgewingspanakanalise in die Potchefstroomgebied te onderneem en gevoldglik verslag d aaroor te skryf. Leerders moet ook die nodige kennis en vaardighede demonstreer om reliëfkenmerke, dwarsdeursnitte en gradiëntberekening op topografiese kaarte te doen en gevolglik in gepaste temas van geografie te integreer. Leerders moet ook basiese Lugfotogrammetrie kan demonstreer.</li> </ul>
---

Metode van aflewing: OAL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Modulekode: GEOE 311	Semester 1	16 krediete	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysgeografie: Gevorderde Bevolkings- en Stedelike Geografie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van Bevolkings- en Stedelike Geografie binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum te demonstreer;</li> <li>'n koherente en kritiese begrip van die terme, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in Bevolkings- en Stedelike Geografie te toon en die vermoë te hé om nuwe kennis in 'n gegewe teorie te plass;</li> <li>met onbekende konkrete en abstrakte probleme en sake in Bevolkings- en Stedelike Geografie te handel deur bewysebaseerde oplossings en teorie-gedrewe argumente te gebruik en inligting en hul eie idees en menings van temas in Bevolkings- en Stedelike Geografie in 'n goedgesstruktureerde argument te kan weergee;</li> <li>eties-korrekt en waardegedrewe op te tree in alle operasionele omstandighede en vorms van kommunikasie, skriftelik en mondellings; en</li> <li><b>PRAKTIKES:</b> afgeronde en sistematiese kennis, vaardighede, begrip en praktiese toepassing van kwantitatiewe kaarttegnieke en Globale Posisioneeringssisteme (GPS) te demonstreer asook dit in die praktyk te kan toepas.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: GEOE 321	Semester 1	16 krediete	NKR-Vlak: 6/7
Titel: Onderwysgeografie: Gevorderde Geomorfologie en Klimatologie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n omvatende, uitgebreide kennis en insig te demonstreer aangaande konsepte en die toepassingsmoontlikhede van Suid-Afrika se geologiese geskiedenis en gevoldglike landvorme, grondsoorte en hidrologieë. Die student moet ook 'n sistematiese kennis demonstreer aangaande gevorderde klimatologiese verskynsels oñ globale en Suider Afrikaanse skaal;</li> <li>landvorme, landskappe en klimaatsverskynsels te kan analyseer wat omgewingstoestande oor tyd en gedurende hul oorsprong reflektereer en dit te evalueren binne die geologiese tydkonteks;</li> <li>die kondisies wat lei tot globale geologiese en klimatologiese verskynsels te bespreek en krities te evaluer;</li> <li>in staat wees om met ander individue, binne groepsverband <del>toet</del> -verantwoordbare wyse, saam te werk tydens probleemoplossing van leerinhoude van hierdie module. Leerders moet ook in staat wees om kleinskaalse navorsing aangaande relevante onderwerpe binne die module te kan uitvoer; en</li> <li><b>PRAKTIKES:</b> GIS en GIS in die onderwys – studente moet 'n fundamentele kennis, vaardighede, begrip en insig demonstreer aangaande Geografiese Inligtingsstelsels (GIS) en in staat wees om dit in die praktyk toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LEWG 411	Semester 1/2	8 krediete	NKR vlak: 6
Titel: Grondslagfase: Lewensvaardighede			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>probleme te identifiseer, op te los en kritiese en kreatiewe denke toe te pas rakende verskeie tipes voedingstowwe, voedselsoorte, maaltye en begrottings; ondervoeding, wanvoeding, oorvoeding en spesiale diête vir kinders;</li> <li>kennis op te doen van voedingstowwe, voedselsoorte, maaltye, begrottings, ondervoeding, wanvoeding, oorvoeding en spesiale diête vir kinders sodat hierdie kennis gedeel en toegepas kan word in huishoudings en in gemeenskappe om sodoende voedingsprobleme stelselmatig te begin uitroe;</li> </ul>			

- 'n leeromgewing te skep en te bestuur wat effektiewe leer van alle aspekte van voeding vir leerders aan te moedig;
- deeglike kennis te demonstreer van verskeie aspekte verwant aan voeding, sowel as vaardighede en metodes soos van toepassing binne Suid-Afrikaanse konteks ten einde leerders, hul gesinne en hul gemeenskappe te ondersteun betreffende voedingsprobleme;
- korrekte vordering aan te moedig binne 'n breë konteks soos in skole en in gemeenskappe; en
- effektiel saam te werk met groeplede om probleem op te los wat verwant is aan verskeie aspekte van vordering vir kinders, asook die oplossings daarvan te implementeer.

Metode van aflewing: OAL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

<b>Module code: LITA 123</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF-level: 5</b>
Title: Literacy First Additional Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate fundamental knowledge of various aspects of teaching Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation phase including:           <ul style="list-style-type: none"> <li>* the principles and outcomes as specified by the RNCS</li> <li>*specifications regarding first additional language acquisition</li> <li>*the Total Literacy Model and principles on which to build language learning activities</li> <li>*aspects of cooperative learning</li> </ul> </li> <li>• the development and extension of vocabulary and designing lesson plans based on OBE principles;</li> <li>• identify and solve common problems within a familiar context of the above-mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;</li> <li>• demonstrate a fundamental knowledge of planning and presenting a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; and</li> <li>• demonstrate the basic principles of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: LITA 223</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF-level: 5/6</b>
Title: Literacy First Additional Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate sound knowledge and an informed understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Foundation phase including various language teaching strategies, methods and techniques and their correct application; the development of listening and speaking skills and their application; the creation of barriers to effective listening and how these can be avoided; assessment standards for listening and speaking and their application; and the teaching of word recognition and vocabulary instruction;</li> <li>• use knowledge to solve well-defined problems that are both routine and unfamiliar within the context of the above-mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;</li> <li>• demonstrate an ability to plan and present a lesson in accordance with a given format and assessment criteria, and use the most effective instructional skills for selected teaching and assessment strategies for a specific teaching-learning environment; and</li> <li>• demonstrate the basic values of literacy in an ethically responsible manner during group work, in the classroom and in the community.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: LITA 313</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF-level: 6</b>
Title: Literacy First Additional Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate knowledge and understanding of Literacy, specifically English as a first additional language in the Found Phase including: assessment standards of reading and writing and application thereof; phonics and teaching of spelling, fluency and comprehension; development of reading and writing skills;</li> <li>• demonstrate an ability to solve well-defined but unfamiliar problems using correct procedures and appropriate evidence based on the above mentioned themes and plan activities based on the understanding of ideas and theoretical principles of the themes;</li> <li>• demonstrate the ability to solve problems in relation to the planning and presentation of lessons and practical sessions within the context of the above mentioned by using basic information technology; and</li> <li>• demonstrate own ideas and opinions in well-structured professional arguments.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LITG 211</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR-vlak: 5/6</b>
Titel: Geletterdheid: Visuele kuns			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewys te kan lewer van grondige kennisbasis en deeglike begrip toon van die ontwikkelingsfases van kinderkuns, vanaf die Krabbelstadium tot en met die Realistiese stadium;</li> <li>• kreatiewe en innoverende denke te gebruik tydens die analisering en waardering van kinderkuns en van die vakmetodiek van kuns met betrekking tot die Simbolisering- en Skematiseringstadiums in kinderkuns;</li> <li>• bewys te kan lewer van 'n grondige kennisbasis en deeglike begrip toon van die Vormtaalelemente in visuele kuns, asook die praktiese aanbieding daarvan soos van toepassing op die praktyk van kunsonderrig in die Grondslagfase;</li> <li>• basiese waardes in die assesserung van kinderkuns met betrekking tot die diversiteit daarvan in die Grondslagfase te kan demonstreer. Dit moet binne die konteks van 'n multi-kulturele samelewung geskied, deur jouself, ander en leerders se vordering op'n regverdigde en beredeneerde wyse te evaluateer; en</li> <li>• bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verscheidenheid van die Nasionale Kurrikulumverklaring vir kuns en kultuur in die Grondslagfase.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: LITH 223</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF-level: 5/6</b>
Title: Literacy in the Home Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstrate fundamental knowledge, with a good understanding of the principles and theories concerning the acquisition of handwriting and written communication, as well as thinking and reasoning skills of the foundation phase learners, and be able to apply it in the learning area Languages;</li> <li>• demonstrate knowledge of the key aspects, theories and principles in the teaching of handwriting, written communication, enhancement of thinking and reasoning skills of the foundation phase learners and be able to apply it in teaching practice;</li> <li>• plan and apply a suitable selection of teaching and learning strategies, methods and techniques to be used for individuals, or in groups, in lessons for teaching handwriting, written communication as well as thinking and reasoning activities; and</li> <li>• know, understand and evaluate lesson planning and -application according to given criteria for effective outcomes based teaching, including interaction, media and values.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Module code: LITH 313</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 credits</b>	<b>NQF-level: 6/7</b>
Title: Literacy in the Home Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• be able to demonstrate a well-rounded and systematic knowledge, with good insight, of perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language;</li> <li>• be able to demonstrate essential and practice orientated procedures and processes in relation to perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language;</li> <li>• be able to demonstrate effective choices and the application of essential methods, procedures and techniques in order to teach perceptual development, emergent literacy, reading readiness and reading theory in English Home language; and</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<ul style="list-style-type: none"> <li>be able to demonstrate sensitivity towards the child as a unique human being by taking ethics and the value system into consideration.</li> </ul>
Metode van aflewing: OAL
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Module code: LITH 423	Semester 1/2	8 credits	NQF-level: 7
Title: Literacy in the Home Language: English			
Module outcomes: On completion of this module the student should:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>demonstrate a well-rounded and systematic knowledge with thorough understanding of reading and viewing in English Home language as well as assessment thereof, in the foundation phase classroom, within the context of the learning area Languages;</li> <li>be able to demonstrate effective choices and the application of essential procedures and techniques during the teaching of reading (reading and viewing) and the assessment thereof;</li> <li>be able to demonstrate the ability of problem solving of unknown, concrete or abstract situations concerning teaching of reading and the assessment thereof; and</li> <li>be able to demonstrate ethically concrete relations and behaviour in relation to the importance of good reading and spelling ability by the learner as a life-long learner.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LLOD 321	Semester 1/2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Int Fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n goed aferonde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë in die aanbieding van Lewensoriëntering as leerarea binne die konteks van die Nasionale Kurrikulum vir leerders in die Int fase, te demonstreer;</li> <li>vermoë te demonstreer om essensiële teorieë en teks mbt die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering vir leerders in die Int fase te interpreteer, omvorm, evalueer en toe te pas;</li> <li>vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde, maar onbekende probleme met betrekking tot die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering, op te los, en om kreatiewe lesse aan te bied – spesifiek in die onderrig van leerders in die Intermediére fase – deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede, en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en</li> <li>eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondellings, met betrekking tot die aanbieding van die vier hoof fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediére fase.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LLOD 411	Semester 1	16 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Vakdidaktiek vir Lewensoriëntering			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vier fokusareas van Lewensoriëntering in die Intermediére fase, te demonstreer;</li> <li>die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediére fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;</li> <li>die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Int fase op te los deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van teoretiese begronding; en</li> <li>eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondellings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Intermediére fase.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LLOD 421	Semester 2	16 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Leerarea Lewensoriënteringmetodiek: Snr Fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n allesomvattende en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels, teorieë, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van die vyf fokusareas van Lewensoriëntering in die Senior fase, te demonstreer;</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

- die vermoë te demonstreer om essensiële teorieë, teks, metodes en strategieë met betrekking tot die aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase, te interpreteer, verander, evalueer en toe te pas;
- die vermoë te demonstreer om onbekende, konkrete en abstrakte probleme met betrekking tot die beplanning en implementering van Lewensoriëntering leerprogramme vir die Senior fase op te los, deur gebruik te maak van toepaslike tegnologiese vaardighede en bewys te lewer van die teoretiese begronding; en
- eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die beplanning en aanbieding van Lewensoriëntering in die Senior fase.

Metode van aflewing: OAL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

<b>Modulekode: LORE 211</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: LO: Gesondheidsbevordering, Persoonlike ontwikkeling en -welstand en Beroepskeuses			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n soliede kennisbasis van die terminologie, benaderings, konsepte, beginsels en teorieë met verwysing na spesifieke aspekte van die Lewensoriënteringleeruitkomste van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, te demonstreer;</li> <li>• verskeie temas met verwysing na gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, wat verband hou met die assesseringsstandaarde van hierdie fokus-areas in die verskillende fases, te identifiseer en daarvolgens effektiel aktiwiteite te beplan wat duidelike beginpunte van die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering demonstreer;</li> <li>• die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om goed-gedefinieerde probleme in verband met lesbeplanning op te los, waardeur verskeidenheid temas in gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses, soos aangedui in die assesseringsstandaarde van hierdie leeruitkomste in die verskillende fases, toegepas word; en</li> <li>• eties-verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met verwysing na die onderrig en leer van gesondheidsbevordering, persoonlike ontwikkeling en -welstand, en beroepe en beroepskeuses in die verskillende fases.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LORE 311</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Lewensoriëntering			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n goed-afgeronde en sistematiese akademiese kennisbasis en begrip van <b>beroep en beroepskeuses</b> te demonstreer, dit te kommunikeer, te faciliteer, krities te analiseer en leerders voor te lei om die wêreld van werk in te gaan, relevante werknekemings-wetgewing, hoe om toegang te kry, en om werkloosheid te hanter;</li> <li>• 'n verskeidenheid vaardighede toe te pas, eie vermoë te evalueer en <b>stres</b> te hanter, en by verandering aan te pas as deel van 'n voortdurende gesonde lewenstylkeuse;</li> <li>• die belangrikheid van die inisiering, bou en <b>instandhouding van positiewe verhoudings</b> met gesinne en portuge asook in die werkplek en die breër sosiale konteks, te bespreek;</li> <li>• die <b>menslike en omgewingsfaktore</b> wat swak gesondheid, ongelukke, krisisse en rampe veroorsaak, te ondersoek, en geskikte maniere te verken om dit te hanter; en</li> <li>• die wyse waarop <b>ongelyke magsverhoudings</b> tussen geslagte saamgestel is asook die wyse waarin hulle gesondheid en welstand beïnvloed, te ondersoek en hierdie begrip in werk-, kulturele en sosiale konteks toe te pas.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LORE 321</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Lewensoriëntering			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n afgeronde en sistematiese kennisbasis van die terminologie, reëls, konsepte, beginsels en teorieë wat betrekking het op die spesifieke aspekte van burgerskap en fisiese ontwikkeling met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteit en spelletjies vir leerders in die VOO-fase te demonstreer;</li> <li>• verskillende temas van fisiese ontwikkeling met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteit en spelletjies en burgerskap vir die assesseringsstandaarde in die VOO-fase te identifiseer;</li> <li>• aktiwiteit te beplan wat begrip demonstreer vir die verskillende benaderings, terminologie en konsepte binne die konteks van Lewensoriëntering;</li> <li>• die vermoë te demonstreer om die verworwe kennis te gebruik om duidelik beskrewe, maar onbekende probleme wat betrekking het op 'n verskeidenheid temas, soos aangedui in die assesseringsstandaarde, in die VOO-fase op</li> </ul>			

te los; en
• eties verantwoordelik en waardegedrewe op te tree in alle omstandighede en vorme van kommunikasie, geskrewe sowel as mondelings, met betrekking tot die onderrig en leer van burgerskap- en fisiese ontwikkelingsaktiwiteite met spesifieke verwysing na rekreasie bewegingsaktiwiteite en speletjies in die VOO-fase.
Metode van aflewing: OAL
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

Modulekode: LSKA 322	Semester 1/2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Kuns			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>bewys te kan lewer vanaf afgeronde en sistematiese kennisbasis ten opsigte van die gebruik van toepaslike visuele terminologie vir die fasilitering van Visuele Kuns aktiwiteite in die Grondslag Fase; asook afgeronde kennis basis te hê van die Nasionale Kurrikulum vir die leerarea kuns en kultuur in die Grondslagfase;</li> <li>toepaslike ouderdomsaktiwiteite en tegnieke te identifiseer wat betrekking het tot die kinderkuns ontwikkeling en praktiese aktiwiteite in die Grondslag Fase, en wat ook die kognitiewe en kritieke begrippe van kuns as vakmetodiek in die praktiese kunsonderwys ondersteun;</li> <li>bewys te kan lewer van tegniese vaardighede in die leerarea kuns en kultuur kurrikulum, en kennis, idees en menings in goed gesstruktureerde argumente te kan aanbied en kommunikeer en getuenis te kan lewer van visuele navorsingsbenaderings binne die konteks van fasilitering deur middel van integrasie van kennis, informasie tegnologie en die informele benadering tot lesaanbieding in kuns; en</li> <li>bewys te kan lewer van die vermoë om etiese verantwoordelike gedrag te openbaar binne die verskeidenheid van die Nasionale Kurrikulum vir kuns en kultuur in die Grondslagfase.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LSKE 321	Semester 1/2	8 krediete	NKR vlak: 6/7
Titel: Lewensvaardighede: Omgewingsstudies			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n volronde en sistematiese kennis van die omgewing en in-diepte kennis van areas van die omgewing te demonstreer;</li> <li>essensiële procedures en prosesse met betrekking tot die natuur en die veld van omgewingstudies te verduidelik en toe te pas;</li> <li>onderrig-leer-beginsels wat toepaslike is vir omgewingstudies te demonstreer en toe te pas tydens die beplanning en fasilitering van leerervarings vir Grondslagfase leerders; en</li> <li>sensitiwiteit teenoor die natuur en 'n verantwoordelikhedsbeseft vir die belangrike rol wat mense speel in die bewaring van die omgewing, te demonstreer deur uitdrukking te gee aan sy/haar eie waardesisteem.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LSKH 221	Semester 1/2	8 krediete	NKR vlak: 5/6
Titel: Lewensvaardighede: Gesondheidsopvoeding			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>deeglike kennis met goeie begrip te demonstreer van risiko- en beskermingsfaktore en gesondheidsdeterminante van toepassing op die leefwêreld van die jong leerder en met behulp van gepaste metodes, procedures en tegnieke die leerder se algemene welstaan en persoonlike gesondheidsorg te bevorder;</li> <li>nie-komplekse dog lewenswerklike probleme wat verband hou met verskillende vorme van misbruik van jong leerders, gesondheidsprobleme (ook MIV/Vigs) en die bestuur van hulle veiligheid in die skool en klaskamer, individueel en in groepe, te kan identifiseer, analiseer en oplossings wat spreek van sensitiwiteit en eties-korrekte optrede, voorstel, en</li> <li>aan die hand van 'n beperkte literatuursoektog te kan demonstreer dat jy gesondheidsbevorderende leeromgewings wat spreek van respek en verantwoordelikheid, vir jong leerders kan skep en dit in 'n eenvoudige verslag te beskryf wat voldoen aan paslike akademiese standaarde.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

Modulekode: LSKM 121	Semester 1/2	8 krediete	NKR vlak: 5
Titel: Lewensvaardighede: Musiek			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>bewys te kan lewer van basiese kennis en ingelidge begrip van sommige van die musiekkonsepte soos ritme, melodie, vorm, tekstuur, tempo, timbre/toonkleur en dinamiek;</li> </ul>			

- sommige musiekaktiwiteite en -vaardighede te kan ontleed en toepas waarby jong leerders betrokke kan wees, soos sang, beweging, beluistering, instrumentale spel, improvisasie en lees en skryf van musiek en skoolleerders op die kitaar of Afrika slaginstrumente te kan begelei;
- bewys te kan lever van die vermoë om goed gedefinieerde probleme op te los tydens die beplanning van toepaslike musiekaktiwiteite en -lesse in die Grondslagfase; en
- eties verantwoordelike gedrag te openbaar terwyl u deurlopend u rol in die Grondslagfase -musiekonderwyser ontwikkel.

Metode van aflewering: OAL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

<b>Modulekode: LSKP 311</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6/7</b>
Titel: Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n goed-afgeronde en sistematiese kennis van die perseptueel- en groot-motoriese ontwikkeling van die Grondslagfase leerder te demonstreer;</li> <li>• 'n verskeidenheid bewegingsaktiwiteite te identifiseer en beplan wat 'n samehangende begrip van konsepte, idees, teorieë, beginsels en reëls van bewegingsontwikkeling ondersteun;</li> <li>• probleemplossingsvaardighede te demonstreer om wetenskaplike en kreatiewe bewegingsontwikkelingslesse te beplan en aan te bied vir spesifieke toepassing op verskillende ouderdoms- en ontwikkelingsgroepe in die Grondslagfase; en</li> <li>• probleemplossingsvaardighede te demonstreer om perseptueel- en groot-motoriese probleme en ander bewegingsverwante mediese toestande te identifiseer en aan te spreek.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: LSKR 111</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Lewensvaardighede: Kultuur en Religie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ingeligte begrip te demonstreer van Lewensoriëntering as leerarea in die Grondslagfase;</li> <li>• vaardighede aan te wend om persoonlike en sosiale vaardighede by Grondslagfase leerders te fasiliteer;</li> <li>• kennis van verskillende en diverse religieuse groepe toe te pas om probleme binné bekende konteks op te los; en</li> <li>• eties-professionele gedrag en waardes van verdraagsaamheid teenoor die kulturele en religieuse diversiteit in ons gemeenskap te demonstreer.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MALA 211</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: Leerarea Wiskunde: Ontwikkeling van Getalstelsels			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediére fase in te win nie, maar ook die aanwending van kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifik van die leerarea Wiskunde;</li> <li>• wiskundige konsepte, procedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kommunikeer, probleme oplos, wiskundig redeneer, skat, hoofrekene-berekenings doen en dit op verskillende maniere voorstel;</li> <li>• <i>as vakspesialis</i>, die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, verduidelik, vergelyk, demonstreer en implementeer, probleemplossing uit te voer, sakrekenaars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnosteer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 1 Getalle, Leeruitkoms 2 Getalpatrone en Leeruitkoms 5 Datahantering; en</li> <li>• <i>as assesseerder</i>, die assessoringsstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediére fase.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MALA 221</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: Leerarea Wiskunde: Getallestelsels en Algebra			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>fasiliteerder van leer</i>, nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die Intermediére Fase in te win nie, maar ook kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifik van die leerarea Wiskunde aan te wend;</li> </ul>			

- wiskundige konsepte, procedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kan kommunikeer, probleme kan oplos, wiskundig kan redeneer, kan skat, hoofrekeneberekenings kan doen en dit op verskillende maniere kan voorstel;
- *as vakspesialis*, die gespesialiseerde aard van die onderrig van Wiskunde te verstaan, te verduidelik, te vergelyk, te demonstreer en te implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenaars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnosteer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 1 Getalle, Leeruitkoms 2 Getalpatrone; en
- *as assesseerder*, die assessoringsstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die Intermediére Fase.

Metode van aflewing: OAL

Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%

<b>Modulekode: MALA 311</b>	<b>Semester 1</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Leerarea Wiskunde: Data-hantering en Funksionele Verwantskappe			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
• <i>as fasiliteerder van leer</i> , nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediére fase in te win nie, maar ook die aanwending van metakognitiewe, kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en spesifiek van die leerarea Wiskunde;			
• wiskundige konsepte, procedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kommunikeer, probleme oplos, wiskundig redeneer, skat, hoofrekene-berekenings doen en dit op verskillende maniere voorstel;			
• <i>as vakspesialis</i> , die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, verduidelik, vergelyk, demonstreer en implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenaars te gebruik, en laastens leerders se foute en probleme te diagnosteer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 2 Getalpatrone, Leeruitkoms 5 Datahantering, en			
• <i>as assesseerder</i> , die assessoringsstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediére fase.			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MALA 321</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6/7</b>
Titel: Leerarea Wiskunde: Meting, Ruimte en Vorme			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
• <i>as fasiliteerder van leer</i> nie net die nodige teoretiese kennis in verband met uitkomsgebaseerde onderwys en die Nasionale Kurrikulumverklaring in die intermediére fase in te win nie, maar ook die aanwending van metakognitiewe, kritiese en kreatiewe denke ten opsigte van fasette van die Nasionale Kurrikulumverklaring en, spesifiek, van die leerarea Wiskunde;			
• wiskundige konsepte, procedures en prosesse te verstaan sodat die leerder verbande kan trek, kan kommunikeer, probleme kan oplos, wiskundig kan redeneer, kan skat, hoofrekene-berekenings kan doen en dit op verskillende maniere kan voorstel;			
• <i>as vakspesialis</i> die gespesialiseerde aard van die onderrig van wiskunde te verstaan, te verduidelik, te vergelyk, te demonstreer en te implementeer, probleemoplossing uit te voer, sakrekenaars te gebruik en, laastens, leerders se foute en probleme te diagnosteer en op te los, soos bepaal deur die Nasionale Kurrikulumverklaring, Leeruitkoms 2 Getalpatrone, Leeruitkoms 5 Datahantering;			
• <i>as assesseerder</i> die assessoringsstandaarde van die Nasionale Kurrikulumverklaring toe te pas, soos voorgeskryf vir Wiskunde in die intermediére fase.			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MATD 211</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: Wiskundemetodiek: Senior fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
• grondige kennis van onderrigleerbenaderings in wiskunde te demonstreer;			
• die rol van assessorings van en vir die leer van wiskunde te identifiseer en te motiveer;			
• verskillende onderrigstrategieë toe te pas in die beplanning en aanbieding van wiskundelesse vir seniorfase skoolleerders; en;			
• 'n waardering vir die waarde van wiskunde in die werklike lewe te illustreer deur kommunikasie en gedrag.			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MATD 312</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: Wiskundemetodiek: Intermediére fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>afgeronde en sistematisie kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die Intermediére Fase Leeruitkoms 1 (Getalle bewerkings en verwantskappe) te kan demonstreer;</li> <li>enkele leerteorieë en aspekte wat verband hou met die onderrig in en leer van wiskunde te ken, te verstaan en toe te pas in die beplanning en samestelling van 'n beplanning van 'n les vir 'n spesifieke graad (4-6) van hierdie skoolfase (deel 1);</li> <li>gesikte tegnologie te gebruik om wiskundelesse vir die Intermediére Fase te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begronding; en</li> <li>'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: MATD 413</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6/7</b>
Titel: Wiskundemetodiek: Intermediére fase			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>afgeronde en sistematisie kennis van die struktuur en inhoud van die skoolwiskunde-kurrikulum met betrekking tot die Intermediére Leeruitkoms 3 (Ruimte en vorm) en Leeruitkoms 4 (Meting) te kan demonstreer deur middel van les-studies (<i>Lesson Study</i>) en refleksie op aanbieding van lesse (<i>reflection on teaching</i>)</li> <li>korrekte fundamentele woordeskat in Wiskunde wat deur die NKV vir Graad 4 tot 6 vereis word, te ken en met gemak korrek te kan gebruiken;</li> <li>les-studie rakende leeruitkomste 3 en 4 te beplan, te analiseer, uit te toets, daarop te reflektereer en aan te pas en te verbeter (Insluitend: integrasie met leeruitkomste in ander Leerareas; gesikte tegnologie-gebruik om wiskundelesse vir die Intermediére Fase te beplan en aan te bied, met bewyslewering van teoretiese begronding); en</li> <li>'n waardering vir die waarde van wiskunde in die wêreld van werk te demonstreer deur kommunikasie en handeling</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NFPF 111</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5</b>
Titel: Gesyferheid: Inleiding tot Fundamentele Wiskunde			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:</li> <li>afgeronde en sistematisie kennis van die leer van wiskunde, die noodsaklikheid van hoër orde denke om wiskunde te verstaan en om probleme (in konteks) op te los en te verstaan wat wiskunde (<i>i.e.</i> getalbegrip, klassifisering, tel en ons tiendelige getalstelsel) is;</li> <li>wiskunde met vertroue, in konteks deur middel van lewenswerklike probleemoplossing in die grondslagfase tekan onderrig/fasiliteer; skoolleerders se metodes/strategieë, modelle en voorstellings tekan interpreteer en assesseer; en</li> <li>met vertroue in sy/haar eie wiskunde leerteorieë te kan toepas; en alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NFPF 221</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: Gesyferheid: Fundamentele Getalkonsepte en Getalpatrone			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n diepte kennis en insig te demonstreer ten opsigte van die betekenisontstruksie van telgetal- sowel as breuke-algoritmes, voorstelling van breuke, benadering en toepassing van die vier hoofbewerkings, telgetalle sowel as breuke, bou op betekenisvolheid van skattings en die vier hoofbewerkings en leerders se probleme te kan voorspel; in konteks (lewenswerklike probleme) deur middel van probleemoplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesseer; met vertroue in sy/haar eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas alle moontlike oplossings vir werklikheidsgetroe probleme te kan fasiliteer;</li> <li>alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en</li> <li>te demonstreer hoe en waar om tegnologie (byvoorbeeld die sakrekenaar) te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel.</li> </ul>			
Metode van aflewing: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NFPF 321</b>	<b>Semester 2</b>	<b>16 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Gesyferheid: Meer fundamentele Getalkonsepte en Getalpatrone asook Data-hantering			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>grondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van die betekenisvolle uitbreiding van breuke (gewone en desimale), verhoudings en persentasies, wat leerders help om tegnieke te ontwikkel om werklikheidsgetroe probleme betekenisvolop te los;</li> <li>grondige kennis en insigte te demonstreer ten opsigte van datahantering en waarskynlikheid;</li> <li>met vertroue in konteks (werklike lewe) en deur probleemplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë te kan interpreteer en assesseer;</li> <li>met vertroue in sy eie wiskundekennis leerteorieë te kan toepas, die oplos van werklikheidsgetroe probleme te kan fasiliteer;</li> <li>alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van wiskunde te koester; en</li> <li>te demonstreer hoe en waarom die sakrekenaar te implementeer om wiskundige konsepte en vaardighede te ontwikkel.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: NFPF 411</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Gesyferheid: Meting, Ruimte en Vorme			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>in diepte kennis en insig te demonstreer ten opsigte van meting, ruimte en vorm en leerteorieë (soos Van Hiele) rakende meetkunde;</li> <li>met vertroue in konteks (werklikheidsgetroe) probleemplossing in die grondslagfase te kan onderrig/fasiliteer, skoolleerders se metodes/strategieë en voorstellings (modelle, prente en diagramme) te kan interpreteer en assesseer;</li> <li>met vertroue in sy/haar eie meetkundekennis leerteorieë te kan toepas en werklikheidsgetroe probleme se oplossings te kan fasiliteer;</li> <li>alle skoolleerders te kan begelei om die regte houdings en waardes teenoor die leer van meetkunde te koester; en</li> <li>te demonstreer hoe en waarom toepaslike rekenaarprogramme te implementeer om meetkunde konsepte en -vaardighede te ontwikkel.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: PPSE 411</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: Pre-Primêre Skool Opvoedkunde: Graad R			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n aferonde kennis te hê van die ontwikkelingsdomeine van die voorskoolse kind en die pedagogiese implikasies daarvan;</li> <li>vaardighede te openbaar vir die samestelling en aanbieding van alle komponente van die dagprogram;</li> <li>bevoegdheid openbaar ten opsigte van verhoudings met kollegas, ouers en leerders met probleme; en</li> <li>toegerus te wees met Internasionale perspektief van verskillende soorte voorskoolse inrigtings en die teoretiese begronding van programme.</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: PPSE 421</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 5/6</b>
Titel: Pre-primêre Skool Opvoedkunde: Organisasie en Administrasie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>'n aferonde kennis te hê van die geskiedenis van pre-primêre skole in die RSA; assessering, rekordering en rapportering;</li> <li>vaardighede te openbaar om voorbereidende lees, skryf en spelling en gesyferheid leeraktiwiteite te fasiliteer;</li> <li>bevoegdheid openbaar tot samewerking met ouers en para professionele beroepe; en</li> <li>kennis te openbaar ten opsigte van die oprigting, registrasie en administrasie van nuwe kleuterskole/Graad R-klasse</li> </ul>			
Metode van aflewering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: RESF 411</b>	<b>Semester 1</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Navorsing in Opvoedkunde			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sistematiese en omvattende kennis demonstreer van navorsingsmetodology relevant tot die veld van Opvoedkunde;</li> <li>• navorsing relevant tot die veld van die Opvoedkunde te beplan, met die nodige ondersteuning van begrip vir die teoretiese begronding daarvan;</li> <li>• vermoë te demonstreer om 'n navorsingsvoorlegging te beplan en te skryf relevant tot die veld van Opvoedkunde; en</li> <li>• basiese etiese beginsels te verstaan en toe te pas tydens die navorsingsproses</li> </ul>			
Metode van aflevering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: RESF 421</b>	<b>Semester 2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 7</b>
Titel: Navorsingsprojek			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis van en vaardighede in navorsing te demonstreer deur middel van grondige kennis van die vakteorie en vakdidaktiese beginsels om sodoende die navorsingsprobleem van RESF 411 prakties te ondersoek deur die toepassing van 'n toepaslike navorsingsontwerp en -metode;</li> <li>• ontsluiting en insameling van relevante inligting, die organisering en kritiese ontleding van inligting ten einde 'n navorsingsverslag van beperkte omvang te skryf, te demonstreer; en</li> <li>• as finale assesserung van die module die navorsingsverslag in te dien.</li> </ul>			
Metode van aflevering: OAL			
Assesseringsmetodes: Navorsingsverslag 100%			

<b>Modulekode: SMLO 421</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Skoolmediasentrumkunde			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstreer kennis van die veld, konsepte, elemente, rolle en vereistes van die skoolbibliotheek binne UGO;</li> <li>• identifiseer en verduidelik die opvoedkundige doelstellings van die skoolbibliotheek met die fokus op die integrasie daarvan binne die UGO kurrikulum</li> <li>• gebruik gepaste tegnieke in die administrasiebestuur en bekendstelling van 'n skoolbibliotheek; en</li> <li>• ontwerp en evaluateer 'n skoolbibliotheekbeleid deur sekere kriteria te gebruik.</li> </ul>			
Metode van aflevering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			

<b>Modulekode: TECF 321</b>	<b>Semester 1/2</b>	<b>8 krediete</b>	<b>NKR vlak: 6</b>
Titel: Studies in Tegnologie			
Module-uitkomste: Na die suksesvolle afhandeling van hierdie module behoort die student:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• probleemplossingsvaardighede te demonstreer deur die ontwerpproses vir tegnologiese probleme en behoeftes toe te pas;</li> <li>• fundamentele begrip te demonstreer, sowel as die vermoë om gesikte tegnologiese kennis, vaardighede en waardes toe te pas;</li> <li>• kritiese begrip en waardering te demonstreer vir die inter-verwantskap tussen tegnologie, gemeenskap, die ekonomiese en die omgewing;</li> <li>• tegnologiese kennis en vaardighede te demonstreer in praktiese en teoretiese probleemsituasies; en</li> <li>• 'n wel-deurdagte, goed-beredenerende opinie te gee oor die impak van tegnologie op die gemeenskap, die ekonomie en die omgewing.</li> </ul>			
Metode van aflevering: OAL			
Assesseringsmetodes: Formatief (40%) en Summatief (eksamen) 60%			