



Beantwoording van vrae op eFundi se forum as aanmoediging vir klasvoorbereiding

Adéle Jordaan
10 November 2015

Dit begin alles hier[®]

Agenda

- Agtergrond (Waarom is die gebruik van forums in klasse geïmplementeer?)
- Motivering vir die gebruik van forums
- Verskillende foruminskrywings
- Wyse waarop individuele werk op forums verseker kan word
- Forums as integrale deel van lesings
- Terugvoer op formatiewe assesserings
- Hantering van puntetoekenning
- Studente se ervaring van forums as deel van lesings
 - Het dit bygedra tot klasvoorbereiding?
 - Is voorgeskrewe bronne geraadpleeg by forums?
 - Was dit positief dat studente mekaar se antwoorde in klastyd kon sien?
 - Hoeveel tyd het foruminskrywings in beslag geneem?
 - Was die antwoorde op forumvrae na afloop van die lesing duidelik?
 - Behoort forums meer dikwels in klasse geïmplementeer te word?

Agtergrond

- Nuwe onderrigtegniek as deel van Institusionele Toekennings vir Onderrig Uitnemendheid (ITOU)
- Geïmplementeer in Akademiese Geletterdheid (AGLA121)
- Akademiese Geletterdheid is 'n vaardigheidsmodule (toets vermoë)
- Eerstejaarsmodule wat volgens Bloom se taksonomie uit 80% kennisvrae behoort te bestaan, en 20% toepassingsvrae
- Vyf groepe met studentegetalle wat wissel tussen 30 en 70

Motivering vir die implementering van die forums

- Meer leerdergesentreerde aktiwiteite kan intrinsieke en ekstrasieke motivering verbeter (Hanrahan, 1998:737).
- Deelnemers wat eksterne motivering ontvang, toon positiewe uitkomst soos betrokkenheid by die leerervaring (Jang, 2008:800).
- Studente wat deur eksterne faktore gemotiveer word, is betrokke by leerderaktiwiteite om punte (of ander erkenning) te kry en hou daarvan om op openbare vlak beloon te word vir werk (Afzal *et al.*, 2010:81).



Foruminskrywings op eFundi

AGLA 121 P 2015 Forum [New Topic](#) | [Forum Settings](#) | [More](#) ▼

  **Leesstrategieë** 178 unread of 178 messages [Topic Settings](#) | [More](#) ▼

Wat behels die aktiewe leesstrategie?

▶ [View Full Description](#)

  **Verwysings** 189 unread of 189 messages [Topic Settings](#) | [More](#) ▼

Antwoord die volgende drie vrae deur telkens slegs die vraagnommer gevolg deur die antwoord te verskaf. Slegs vraag 1 moet in 'n volledige sin beantwoord word.

▶ [View Full Description](#)

  **Inleiding** 46 unread of 46 messages [Topic Settings](#) | [More](#) ▼

Watter inligting hoort in die inleidende paragraaf van 'n akademiese skryfstuk?

▶ [View Full Description](#)

Individuele informele formatiewe assessering

Mark All Messages in Conversations Read

Automatically mark all messages in a conversation as read

Grading

Gradebook Item: This will be the default in this forum's topics. [\(More?\)](#)

▼ **Permissions**

Role	Permission Level	
Additional instructor	<input type="text" value="Contributor"/>	▶ Customize
Instructor	<input type="text" value="Owner"/>	▶ Customize
Student	<input type="text" value="Custom"/>	▼ Customize

New Forum

New Topic

New Conversation

Reply

Post to Gradebook

Change Settings

Read

Mark as Read

Moderate Messages

Edit Messages

None

Own

All

Delete Messages

None

Own

All

Foruminskrywings deel van lesing

- Foruminskrywings is lukraak gekies om deel te vorm van lesings
- Al vyf die betrokke AGLA121-groepe het op een forum geskryf
- Kans dat 'n student in 'n ander klas se inskrywing gebruik word
- Studente ken nie almal in 'n klas nie

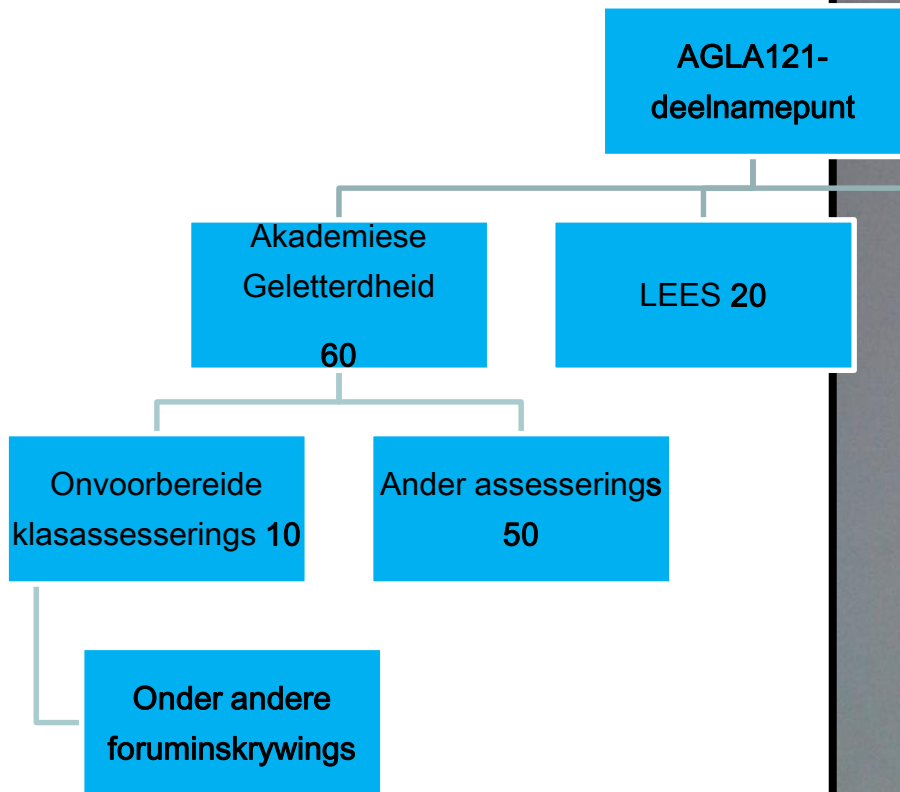
- New!** [Inleidende paragraaf](#) 1 unread of 1 message
- New!** [inligting in die leidende paragraaf](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Akademiese inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Watter inligtingf hoort in die inleidende paragraaf van n akademiese skryfstuk](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Watter inligting hoort inn die inleidende paragraaf van n akademiese skryfstuk?](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Akademiese skryfstuk *](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Marhie van de Merwe 26250144](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Marthie van de Merwe 26250144](#) 1 unread of 1 message
- New!** [skryfstuk inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [25124528](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleidende Paragraaf](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Akademiese skryfstuk.](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Akademiese skryfstuk.](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleidende paragraaf](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Een aspek in 'n Inleidende paragraaf](#) 1 unread of 1 message
- New!** [ALICIA BRUWER 25018809](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Sin oor watter inligting in 'n inleiding behoort te wees.](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleidende paragraaf.](#) 1 unread of 1 message
- New!** [inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Inleiding](#) 1 unread of 1 message
- New!** [inleiding van n akademiese skryfstuk.](#) 1 unread of 1 message
- New!** [inleiding van n akademiese skryfstuk.](#) 1 unread of 1 message
- New!** [Herna Streicher 26058170](#) 1 unread of 1 message

- [ETIENNE VON GERICKE \(26166712\)](#)
- [ADELE VAN STADEN \(26049708\)](#)
- [ERIKA VENTER \(26090929\)](#)
- [CANDICE STEYN \(25493604\)](#)
- [SAM JUMAT \(26015234\)](#)
- [VILECIA SWART \(24983888\)](#)
- [ANNICA HABIG \(25974734\)](#)
- [MARTHIE VAN DE MERWE \(26250144\)](#)
- [ELANDRIE VAN DER LINDE \(26003945\)](#)
- [MARTHIE VAN DE MERWE \(26250144\)](#)
- [ANAISS KASSELMAN \(25927574\)](#)
- [ELANDRIE VAN DER LINDE \(26003945\)](#)
- [ELANDRIE VAN DER LINDE \(26003945\)](#)
- [NICOLE BADENHORST \(25124528\)](#)
- [KAYLYNN ZAAYMAN \(26101157\)](#)
- [STINA FEBRUARY \(26213672\)](#)
- [STINA FEBRUARY \(26213672\)](#)
- [HENNIE MYBURGH \(26967537\)](#)
- [CARLA SPYKERMANN \(26124645\)](#)
- [MICHAEL BLIGNAUT \(26209780\)](#)
- [ELIZMIA ROUX \(24112666\)](#)
- [ALICIA BRUWER \(25018809\)](#)
- [MARIZAAAN JANSEN VAN VUUREN \(262306\)](#)
- [NITA VAN DEVENTER \(24909890\)](#)
- [MARGUERITE SCHUTTE \(26161575\)](#)
- [BIANKA VAN SCHARREL \(25977997\)](#)
- [KATELYNNE LIEBENBERG \(26229552\)](#)
- [IZAAN VAN SCHALKWYK \(25853783\)](#)
- [YOLANDI LE ROUX \(25975617\)](#)
- [HERNA STREICHER \(26058170\)](#)

Terugvoer op foruminskrywings

AGLA 121 P 2015 Resources		Add	Actions				
<input type="checkbox"/>	Algemene inligting	Add	Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Jul 9, 2015 10:42 am	7 items
<input type="checkbox"/>	Skryfstukke	Add	Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Jul 23, 2015 4:38 pm	6 items
<input type="checkbox"/>	Terugvoer	Add	Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 21, 2015 11:33 am	10 items
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Antwoorde op voorgeskrewe artikelvrae_2015.pptx		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 30, 2015 7:14 pm	545.4 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Begripstoets 4_MEMO_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Sep 11, 2015 3:12 pm	85.1 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Begripstoets 7 MEMO_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Sep 11, 2015 3:04 pm	83.9 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Blokkiesraaisel_MEMO_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 27, 2015 9:15 am	67.9 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Kwantitatiewe oefening_MEMO_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Sep 16, 2015 11:13 am	224.9 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Leesstrategieë forum_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 21, 2015 4:23 pm	129 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Nominalisering_Oefening 3.3.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 21, 2015 12:25 pm	137.2 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Verwysingsforum_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 21, 2015 2:38 pm	189.5 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Verwysingsoefening_WB p.280_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 21, 2015 2:47 pm	6.5 KB
<input type="checkbox"/>	AGLA121_Verwysingstoets_MEMO_2015.pdf		Actions	Entire site	ADÉLE JORDAAN	Aug 21, 2015 11:50 am	197.1 KB

Punttoekenning



New! verwysings
JENNIFFER NZUDA (26057972) (Aug 4, 2015 7:27 PM) - Read by: 1 [Reply](#) | [Email](#) | [Grade](#) | [Edit](#) | [Delete Message](#)
1.docx

New! verwysings
DANIE DIETRICHSEN (26101602) (Aug 4, 2015 11:33 PM) - Read by: 1 [Reply](#) | [Email](#) | [Grade](#) | [Edit](#) | [Delete Message](#)

1. Om erkenning te gee aan die persoon wie se oorspronklike idees dit is.
te voorkom dat jy plagiaatn pleeg
te wys vanwaar die bron verkry is
ondersoek te staaf ✓ (3)

2. teksverwysings ✓ (3)

3. bronnelys ✓ (3)

5, 2015 11:36 AM) - Read by: 1 [Reply](#) | [Email](#)

te dit is, erkenning te gee. ✓

2 - Teksverwysing ✓ (3)

3 - Bronnelys ✓ (3)

New! verwysings
CAYLA ROSS (26270307) (Aug 5, 2015 12:27 PM) - Read by: 1 [Reply](#) | [Email](#) | [Grade](#) | [Edit](#) | [Delete Message](#)

1. Dit verleen erkenning aan die oorspronklike skrywer van wie standpunte of feite oorgeneem is. Die skrywer lewer ook bewys waar hy sy inligting van dan gekry het en die verwysings na bronne staaf die volledigheid van die ondersoek. ✓

2. Direkte aanhalings x (2)

3. Bronnelys ✓ (3)

New! Forum/ Verwysings
DANIQUE VISAGIE (26118874) (Aug 5, 2015 12:48 PM) - Read by: 1 [Reply](#) | [Email](#) | [Grade](#) | [Edit](#) | [Delete Message](#)

1) Wanneer jy nie na 'n persoon of instansie verwys en inligting deurgee as jou eie, is jy skuldig aan diefstal van intellektuele eiendom of plagiaat. ✓ (3)

Studente se ervaring van die foruminskrywings

- Hoeveel van die drie forumaktiwiteite het jy op eFundi voltooi?

1	19	2	64	3	97
---	----	---	----	---	----

- Het die forums jou in staat gestel om te weet wat die betrokke week in die klas behandel gaan word?

Ja	146	Nee	21
----	-----	-----	----

Forums motiveer studente om voorbereid klas toe te gaan

Ja, dit moedig almal aan om voorbereid klas toe te gaan, en dit is 'n makliker manier van assessering, en ook betrokkenheid.

Beelis, dit verseker dat studente voorberei vir komende lesings. Dit hou verband met werk wat in die klas behandel gaan word en dit gee studente 'n idee van wat hulle moet voorberei vir eksamens.

- Was die gebruik van die AGLA121-Werkboek of NWU Verwysingsgids (2012) tydens die beantwoording van die forumvrae vir jou 'n aanmoediging om voorbereid klas toe te gaan?

Ja	115
-----------	------------

Nee	52
------------	-----------

- Het jy daarna uitgesien dat die foruminskrywings in klastyd op die skerm vertoon word en daar 'n moontlikheid was dat jy jou eie inskrywing daar kon sien?

Ja	44
-----------	-----------

Nee	123
------------	------------

- Hoeveel tyd het die foruminskrywings jou gemiddeld geneem?

1-3 minute per inskrywing	34	3-5 minute per inskrywing	71	5-10 minute per inskrywing	55	Meer as 10 minute per inskrywing	7
--	-----------	--	-----------	---	-----------	---	----------

- Was die antwoorde op die forumvrae na afloop van die betrokke lesings vir jou duidelik?

Nee, nooit nie	2	Die meeste van die kere	70	Ja, dit was altyd duidelik	95
-----------------------	----------	------------------------------------	-----------	---------------------------------------	-----------

Sou jy aanbeveel dat dosente meer van foruminskrywings in hulle onderrig gebruik maak? Motiveer jou antwoord.

Ja, dit maak dit maak dit interessant om te sien hoe almal op verskillende maniere redeneer en dink. Jy leer ook makliker omdat jy dit sien, skryf en omdat jy dit hoor.

Ja, dit gee jou 'n groter insig oor die werk en help jou om dit op ander maniere te verstaan deur te sien na die verskillende maniere hoe ander dit verstaan.

Ja, dit stel studente in staat om ander antwoorde te kan sien buite hul eie. Studente se denke kan verbreedt word deur om 'n groter verskeidenheid van antwoorde te sien.

Internettoegang is 'n vereiste

- Sommige studente beweer dat hulle nie (onmiddellike) internettoegang het nie

hee want nie almal het onmiddellike toegang tot internet nie en dit is baie deurmekaar
prose om 'n inskrywing te maak.

- Daar is ongeveer 15 rekenaarlaboratoriums op kampus met internettoegang tot die studente se beskikking (<http://www.nwu.ac.za/it/student/pc>).
- Sommige hiervan is 7:00-19:00 oop, en ander 24 uur per dag (buiten reses).

Ja, want dis 'n makliker manier van kommunikasie.
Alle studente het toegang tot internet gebruik, dus sal ek dit beslis aanbeveel.

Herhaling is positief

Hoe meer inligting herhaal word, hoe meer waarskynlik is dit om onthou te word (Savara, s.a.).

Ja, dit laat jou toe om ingelig klas toe te kom en hoe meer jy iets hoor hoe beter verstaan jy dit.

DIT MOTIVEER MY OM DIE BETROKKE AFDELING, WAT BEHANDEL SAL WORD, TE BESTUDEER VOOR KLAS. DIT IS OOK 'N GOEIE MANIER OM MENSE TE LAAT ONTHOU WAT HULLE GELEER HET.

Gevolgtrekking

- Vir verdere aanmoediging kan meer punte aan die forumopdragte gekoppel word
- Studente hou daarvan om mekaar se antwoorde (anoniem) te sien
- Hanteer antwoorde anoniem deur vooraf antwoorde te selekteer en in PowerPoint te plak
- Herhaling is positief (voorbereiding, klastyd en bestudering van eFundi terugvoer na afloop van klastyd)

Bronnelys

Afzal, H., Ali, I., Khan, M.A. & Hamid, K. 2010. A study of university students' motivation and its relationship with their academic performance. *International journal of business and management*, 5(4):80-88.

Hanrahan, M. 1998. The effect of learning environment factors on students' motivation and learning. *International journal of science education*, 20(6):737-753.

Jang, H. 2008. Supporting students' motivation, engagement, and learning during an uninteresting activity. *Journal of educational psychology*, 100(4):798-811.

Savara, S. s.a. The Ebbinghaus forgetting curve: and how to overcome it. <http://sidsavara.com/personal-productivity/the-ebbinghaus-curve-of-forgetting> Date of access: 8 Nov. 2015.

Dankie

